

Enjoying

English

in Class



**METHODOLOGICAL STRATEGIES**

**FOR TEACHING AND LEARNING ENGLISH FOR  
8th GRADE STUDENTS**



# METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING AND LEARNING ENGLISH FOR 8th GRADE STUDENTS

Thank you teacher  
For helping me to know  
The things I need to learn  
To live my life and grow



4to40

\*\*\*\*\*

*Tell me and I forget it, show me and I  
remember it, involve me and I learn it.*

*Benjamin Franklin*

\*\*\*\*\*

# METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING AND LEARNING ENGLISH FOR 8TH GRADE STUDENTS



**Barbara** Mosquera Domínguez

**Dámaris** Vargas Isaza

**Nancy** María Bolaños Tegüe

**Nubia** Bedoya Álvarez

# Introduction

In response to the current socio-cultural context in which humanity lives, the dominance of English as a second language is a basic component in the students' education, allowing them opening up job prospects, the approach to new technologies, knowledge about other cultures, and new training and information channels .

The intention of this booklet is to support the teaching - learning process of English students and eighth grade teachers of educational institutions that were the subject of this research, through different strategies that make it enjoyable and effective in the English classes. Each teacher may use it as a meaningful support tool as needed.

The booklet you hold in your hands differs greatly from traditional ones because of its methodological conception. Its approach is based on promoting the construction of communicative and participatory scenarios where students are responsible for their own learning in real contexts and situations. You will discover that the proposed methodology opens the door to adventure in the acquisition of new language by introducing students to oral and written language.

The booklet consists of four units, based on basic skill standards for eighth grade. Each unit integrates each of the communication skills, such as listening, speaking, writing and reading. Each of the proposed strategies will allow your learners improve their abilities to study and make their work more fruitful. Enjoy it!

With sincere appreciation,

The Authors

## JUSTIFICATION

This booklet is focused to leave on providing additional material for English teachers of eighth grade as a mean of support to apply the four skills in the target language.

It also seeks to promote interaction and creation of new knowledge from the experience itself, reinforcing the use of the language outside of the institution and adjusting the learning to the needs of students.

## OBJECTIVES

To offer methodological strategies for teaching and learning English as a second language, supported by various dynamic activities which help to strengthen communication skills of eighth graders.

To suggest a tool for English teachers which serves them as a reference in planning their lessons in a more practical and innovative way.

## PROPOSAL

Then we propose methodological strategies for teaching and learning English and activities that promote the development of these strategies to strengthen each of the skills.

# GRATITUDE

First of all to the Lord who gave us wisdom and intelligence (Ephesians 1:8).

To our families for their unconditional understanding and support.

To our university: Corporación Universitaria Adventista de Colombia, for giving us the opportunity to be well-trained in Christian principles frame.

To our tutor :Magister Gelver Pérez Pulido, who encouraged us week by week.

To our Methodology tutor: Magister Jeniffer Ximena Vega Fajardo for her support, interest and corrections.

To our thematic tutor: Specialist Nancy Esther Ruiz Gallego for her support, dedication and participation, especially in this booklet designing as a product of our research.

To our friend: Magister Miryam Marquardt for her participation as a native speaker to check the target language use.

To all those people who were involved with us to fulfill our dream.

## BASIC COMPETENCES STANDARDS FOR 8TH GRADE



### **Listening:**

- I Identify key information brief conversations taken from real life, if they are accompanied by pictures.
- I interact with my classmates and teacher to make decisions on specific issues before it.



### **Reading:**

- I Paraphrase information that I read as part of my academic activities.
- I value reading as an important activity for all areas of my life.



### **Writing:**

- I Write sentences, dialogues using various themes and structures of the language.
- I participate in mini projects interacting with peers using the second language.
- I edit my writing class, taking into account spelling, adequacy of vocabulary and grammatical structures.



### **Speaking**

- I Participate in skits: memorize and understand parliaments.
- I follow instructions regarding recreational classroom activities proposed by the teacher and participate actively
- I Make and practice the pronunciation of different vocabulary related to the topic.

# CONTENTS:

## Chapter 1: RECREATIONAL METHODOLOGICAL STRATEGIES

- Verbs in past tense /auxiliary did in questions and verbs in base form.
- Verbs in present continuous /Verbs in present simple.

## Chapter 2: METHODOLOGICAL STRATEGIES THROUGH TIC 'S

- Present continuous.
- Past simple.
- Past continuous.
- Connectors.
- Future With going to.

## Chapter 3: METHODOLOGICAL STRATEGIES TO PROMOTE MEANINGFUL LEARNING

- Should and had better.
- Must and have to.
- Should - should not.
- Can - could.
- Should - had better - must.

## Chapter 4: METHODOLOGICAL STRATEGIES TO PROMOTE COLLABORATIVE LEARNING

- Future with will.
- Future with auxiliary will.
- Future with will and won't.
- Future tense with "going to"

## Chapter 5: DEVELOPING ENGLISH LEARNING PROCESS THROUGH PROJECTS

- Future with will.
- Future going to.
- Past Continuous.
- First Conditional.

# Chapter I

## RECREATIONAL METHODOLOGICAL STRATEGIES



In an attempt to help students to acquire English as a foreign language, the games play an important role as a method of teaching and learning. The game is an excellent facilitator for learning because they are fun, less formalized and fix knowledge of the new language in the minds of learners without the need to describe the structures and grammar.

In this booklet the games are defined as an alternative to traditional teaching where creativity and imagination of students may be used in learning situations to facilitate the acquisition of English. The games are an important component in language learning resources. According to experts, games provide an opportunity for cooperation and immediate response from classmates and teacher.

When play activities are introduced into English classes, the use of the target language is presented as a rule to be respected in order to make a success of the game. Thus, the English language goes from being a boring demand to being an attractive and desired experience; where students can learn English the same way they learn their mother tongue without being aware that they are studying and learning. It even favors the shy students, encouraging them to participate actively and enjoy the classes.

It is imperative therefore that the game is a planned and intentional activity that allows the learner to expand their world, learn to listen, express opinions and make their own decisions.

## ACTIVITIES TO DEVELOP

### Activity I:

#### Game: Yesterday I went to...



**Activity 1:** *Game: Yesterday I went to...*

**Grade:** 8th

**Objective:** To acquaint the students with past simple and information questions.

**Classroom dynamics:** The whole class / in pairs.

**Topic:** Verbs in past tense / auxiliary did in questions and verbs in base form.

**Materials:** Flashcards with pictures describing actions / personal items.

**Time:** 20 minutes.

### GAME DESCRIPTION

Esta actividad es muy útil para dinamizar el proceso de esta temática porque propicia el diálogo entre compañeros.

Previamente usted deberá colocar los materiales dentro de una caja en un rincón del aula. Explique a la clase que por turnos cada estudiante debe elegir algunos de los materiales para echar en la maleta. El estudiante que tiene la maleta se ubica frente a la clase y hace un comentario como: "yesterday I went shopping". A lo que el resto de la clase debe formular preguntas de información sobre la declaración realizada.

#### Las preguntas podrían ser:

What time did you go shopping?

where did you go shopping?

Who did you go with?

Permita a cada estudiante que responda sólo a tres interrogantes para que el resto de la clase tenga la oportunidad de participar. Una vez terminado el ejercicio realice las correcciones de gramática y pronunciación que considere necesarias.

## Activity 2:



### Find the verb!

**Activity 2:** Find the verb!

**Grade:** 8th

**Objective:** To acquaint the students with past simple and information questions.

**Classroom dynamics:** Individually.

**Topic:** Verbs in past tense /auxiliary did in questions and verbs in base form.

**Materials:** Pencil, box, bag, posters.

**Time:** 20 minutes.

### GAME DESCRIPTION

Realice afiches en cartulina con oraciones relacionadas con el pasado simple. Ejemplo: "I \_\_\_\_\_ shopping yesterday ubíqueselos en las paredes dentro del salón de clases. Después divida a los chicos en pequeños grupos. Cada grupo debe tener una cajita con verbos en pasado. El docente ubica a los grupos en mesa redonda y le pide que elijan a un representante que pasa al frente a la hora de comenzar el juego. El docente deposita en una bolsa tarjetas que contengan los números de cada oración que se encuentre en los afiches. Pide a cualquier estudiante que se encuentre en un grupo que saque una tarjeta que debe mostrar a los representantes de cada grupo. Ellos deben leer la oración que corresponde a ese número y escoger el verbo que va en dicha oración y pegarlo con una cinta en el espacio correspondiente dentro del afiche. Gana el grupo que menos errores tenga en la ubicación de los verbos

**Example:** Cajita con verbos

went

bought

ate

was

took

went back

"I \_\_\_\_\_ shopping yesterday. I \_\_\_\_\_ with my friends Anna and Maria in the /at the mall. We \_\_\_\_\_ bags, shoes and clothes. We \_\_\_\_\_ a delicious ice cream and we \_\_\_\_\_ a taxi and \_\_\_\_\_ home".

### Activity 3:



## What are you doing?

### Activity 3: What are you doing?

**Grade:** 8th.

**Objective:** To reinforce the use of the present continuous in practical situations.

**Classroom dynamics:** The whole class / in groups.

**Topic:** Verbs in present Continuous / questions and verbs in base form.

**Materials:** Sheet of paper, pencils.

**Time:** 35 minutes.

## GAME DESCRIPTION



El aula se organiza en dos equipos uno frente al otro. Cada equipo deberá tener una hoja para construir diez frases en presente continuo. Uno de los equipos lee la primera frase en voz alta. El equipo contrario deberá escuchar atentamente luego escribir en el tablero lo que comprendieron. Cada frase debe ser leída por un estudiante diferente.

Si el representante del equipo que está escribiendo lo hace de manera incorrecta debe suspender

y pasarse al equipo que lo conquistó. Ganará el equipo que logra mantener mayor número de jugadores que escuchen y escriban correctamente para no pasar al equipo contrario.

## Activity 4:



### Guess who I am /what I do.

**Activity 4:** Guess who i am / what i do.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To develop speaking skill using present simple.

**Classroom dynamics:** The whole class / in groups.

**Topic:** Verbs in present simple.

**Materials:** Game board, dice, seed.

**Time:** 30 minutes.

### GAME DESCRIPTION

Esta actividad está diseñada para que los estudiantes practiquen el uso del presente simple y a la vez se divierten mientras compiten con sus compañeros. Prepare copias del tablero de juego según su conveniencia, divida su clase en grupos de tres estudiantes y facilite a cada grupo un tablero de juego y un dado.

Los estudiantes elegirán un objeto pequeño como piedra o semilla para hacer el recorrido a través del tablero. Por turnos cada estudiante realiza un lanzamiento y avanza tantas casillas como se indique en la cara superior del dado. Una vez allí el estudiante debe adivinar de qué profesión se trata para formular una frase en presente simple.

Si lo realiza correctamente permanece en su lugar, de lo contrario deberá regresar a la posición anterior y ceder el turno. Los compañeros de cada equipo serán los veedores de que cada jugador realice el ejercicio correctamente

# GAME BOARD



## Chapter 2

### METHODOLOGICAL STRATEGIES THROUGH TIC 'S



The use of information technology and communication in the teaching and learning of English is very important for students to become familiar with the language in a dynamic and interesting way and acquire the expected goals.

The use of tic's as a methodological strategy opens up opportunities to cause significant changes in teaching strategies by creating meaningful

contexts for learning. The tic's are a set of methodological resources that provide students the opportunity to practice a range of content in more realistic and interactive situations, especially in the auditory and visual that are essential in teaching a foreign language.

#### Use of tics in English classes favors:

- \* The optimization of the educational process.
- \* The accessibility to countless resources.
- \* The motivation of students.
- \* Student interaction with language.
- \* Student autonomy in the learning process.
- \* Flexibility in learning.

All these advantages lead to the pseudo class becomes a class using interactive and participatory activities such as planning, reviewing, searching, and the selection and organization of information in reference materials, media files or self-correction, harmoniously combining individual work with work in pairs and in groups.

## ACTIVITIES TO DEVELOP

### Activity I:

#### In the hospital .



**Activity 1:** In the hospital.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To organize the images and describe them.

**Classroom dynamics:** The whole class / in groups.

**Topic:** Past simple -past continuous- connectors.

**Materials:** Slides with the images about the accident - pencils - notebooks.

**Time:** 35 minutes.

#### Description of the Activity:

Consiste en hacer que los estudiantes usen sus habilidades de habla, lectura y escritura para realizar la actividad denominada "In the hospital"

Estas son las reglas: La clase se divide en cuatro grupos A, B, C y D.

El maestro ha preparado 4 diapositivas que muestran la secuencia de un hombre que está siendo trasladado al hospital y las presenta a la clase, luego esas mismas imágenes las entrega impresas una en cada grupo para que discutan la idea y construyan oraciones en pasado simple y continuo con el conector "while" de acuerdo a lo que creen que le sucedió al hombre.

#### Example:

- A. The man had an accident while he was driving too fast.
- B. He hurt his right leg.
- C. The ambulance took him to the hospital, while the paramedics checking him on the way.
- D. He felt pain while doctors were operating his knee.



A



B



C



D

Luego los grupos se mezclan formando 4 grupos nuevos para mezclar la idea de las imágenes y armar la secuencia completa de la historia. Al tener la idea completa cada grupo leerá lo que escribieron y se escucharán 4 historias diferentes de las mismas imágenes.

## Activity 2:

### Forum



**Activity 2:** Forum.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To describe the video, using grammar structures learned classroom dynamics: individually.

**Topic:** Past Simple / Past Continuous /connectors.

**Materials:** Computer .

**Time:** From Monday afternoon to tuesday 8 o'clock p.m.

### Description of the Activity

El profesor crea un grupo de apoyo en Facebook y publica un video que pueda servir como material de refuerzo para complementar el tema que trabajó en la clase.

Los estudiantes miran los videos en los siguientes link:

**Past Simple:** <https://www.youtube.com/watch?v=aiy4Jhjb4zY>

**Past Continuous:** [https://www.youtube.com/watch?v=C2TpH\\_\\_P5s](https://www.youtube.com/watch?v=C2TpH__P5s)

Después de visto el video hacen su participación en el foro en el que se evidencia la reflexión y el análisis del video.

Luego El maestro revisa los aportes y realiza las correcciones oportunas.

## Activity 3:



### Dressing the Character:

**Activity 3:** Dressing the Character:

**Grade:** 8th.

**Objective:** To use future with "going to" through practical activities.

**Classroom dynamics:** In pairs.

**Topic:** Future with going to.

**Materials:** Notebooks - pencils - clothing in paper - slides - CD.

**Time:** 35 minutes.

### Description of the Activity:

El maestro organiza la clase en parejas. Los estudiantes con previo aviso han preparado 4 tarjetas, 2 con silueta femenina y 2 con silueta masculina y prendas de vestir para cubrir las siluetas. El maestro lleva 4 oraciones en diapositivas y grabadas en CD. Los pasos para realizar la actividad son:

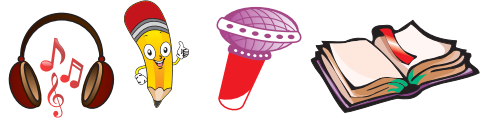
1. El maestro hace sonar 2 o 3 veces cada oración, al escuchar la frase cada pareja de estudiantes intenta escribirla en el cuaderno. Luego de cada oración tendrán unos minutos para vestir al personaje de acuerdo al lugar que se dirige.
2. Cada pareja tendrá un minuto para decir su oración y mostrar su personaje.
3. Luego el maestro presenta una diapositiva con la oración que escucharon, para que cada pareja la pueda corregir.  
De esta manera los estudiantes practicarán escritura, escucha y habla.

### Example.

- \* The little boy is going to visit his friend Robert because there is a birthday party in his house.
- \* Mr Robert is an English teacher, he is going to an important meeting in Las Tunas city this weekend.
- \* Susie is going to the sport field with her friends to practice basketball.
- \* It's Sunday morning and Lucy is preparing some things to go to the beach with some friends.

## Activity 4:

Listen and write down:



**Activity:** Listen and write Down.

**Grade:** 8th

**Objective:** To practice listening and speaking skills through a dialogue in past continuous.

**Classroom dynamics:** In pairs.

**Topic:** Past continuous.

**Materials:** Recorder, pencils notebooks.

**Time:** 35 minutes.

### Description of the Activity:

El maestro selecciona un diálogo, una canción o una historia corta. En este ejemplo se escoge un diálogo, lo pone a sonar por fragmentos dos o tres veces y cada alumno escribe lo que pudo entender; al final, se analiza quien alcanzó a tomar la idea más completa de lo escuchado y se le pide que trate de cantar lo que pudo entender o decir lo que comprendió del diálogo. Luego el maestro entrega por parejas el mismo diálogo impreso, pero con algunos errores de estructura que los estudiantes deberán corregir, si es necesario lo podrán escuchar nuevamente y para finalizar cada pareja prepara el diálogo para representarlo en la siguiente clase.

Diálogos:

### Past Continuous

**Julio:** Hi friend.

**Ernesto:** Hi Julio.

**Julio:** What were you doing yesterday?

**Ernesto:** I was watching movie.

**Julio:** What were you watching?

**Ernesto:** I was watchin "Mr Hood."

**Julio:** Who were you seeing it with?

**Ernesto:** I was seeing it with my friends, I had a really enjoyable time.

**Julio:** Oh it's so good.

**Ernesto:** Yeah ,Really, See you later.

**Julio:** Ok. Good luck !

## Past Simple

**James:** Hi, Did you do the Math homework?

**Roberto:** Hi, Yes I did, but was a little hard.

**James:** I think that was an easy task.

**Roberto:** I thought it would be easier.

**James:** Well, I studied for the test, and that was the reason why the homework was so easy for me.

**Roberto:** Oh! I forgot the test.

**James:** You forgot it?

**Roberto:** Yes, I played Play Station all this weekend.

**James:** Ok, I'll teach you this time, because you taught me Spanish last week.

**Roberto:** Thanks a lot, you are my best friend.

## Activity 5:

### Let's go to London.



**Activity:** Let's go to London.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To describe a journey to London in future tense.

**Classroom dynamics:** In pairs.

**Topic:** Future With going to.

**Materials:** Computers, website, video beam.

**Time:** 50 minutes.

### Description of the Activity:

Los alumnos se organizarán en parejas y visitarán el siguiente enlace:

<http://questgarden.com/75/90/2/090125130329/>

La tarea consistirá en planear un viaje a Londres.

Reservarán vuelos de avión, hospedaje en hoteles y visitas a museos y lugares turísticos propuestos en la web.

Su presupuesto para realizar el viaje, no podrá exceder los US \$700 (Viaje para dos personas) Tendrán en cuenta todos los detalles del viaje, el costo de cada tour, alimentación y hospedaje; verificando, que el total, no sobrepase su presupuesto. Esta información se organizará en presentación de Power Point y expondrán su plan de viaje a toda la clase.

## Chapter 3

# METHODOLOGICAL STRATEGIES TO PROMOTE MEANINGFUL LEARNING



When we talk about meaningful learning what we want is to note that the knowledge acquired by the student takes direction and fosters the development of oral and written foreign language communicative competence. During the processing of the information, the individual establishes links between prior and new knowledge, which implies a change in their patterns of knowledge. Since the student has an internal event management (structures, schemes, rules, etc.) to be redeveloped based on the foreign exchanges, the student interprets and are dynamically and continuously reconstructs meanings attributed to reality. Hence the idea of constructing meaning is achieved by promoting the introduction of new elements for the student to establish new relationships between these elements, and so extend, adjust or restructure their schemas and depth of knowledge as a result of their participation in the proper teaching - learning process.

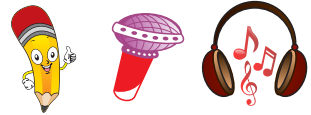
**Meaningful learning plays a primary role in the acquisition of new language because:**

- \* It shapes students' learning.
- \* Benefits long - term understanding.
- \* It promotes motivation and the interest of the learner and
- \* It promotes active learning by.
- \* Scheduling classes with significant methodological strategies for students involves.
- \* Creating authentic situations that meet the students' communication needs.
- \* Adapting the content to promote learners' motivation.
- \* Respecting each student's the learning pace.
- \* Creating situations that challenge the intellectual capacity of the student.
- \* Suggesting classes with various methodologies that benefit different learning styles.
- \* Implementing activities that promote teacher - student and student- student, interaction and role plays.
- \* Implementing teaching and learning strategies designed to enable connection of new knowledge with prior knowledge.

## ACTIVITIES TO DEVELOP

### Activity I:

#### Doctor's office



**Activity 1:** Doctor's office.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To practice using the modal verbs should and had better.

**Classroom dynamics:** Work in group.

**Topic:** Should and had better.

**Materials:** School supplies.

**Time:** 30 minutes.

## Description of the Activity:



Forme grupos de cuatro estudiantes y pídale que se organicen pretendiendo representar un doctor con sus pacientes. Primero, cada estudiante representará un problema de salud. Solicite que escriban los diálogos en sus cuadernos y practiquen antes de presentar ante sus compañeros.

Algunas frases útiles para el doctor son: What's the matter? What's wrong? What happened? or What were you doing when...? En el caso de los pacientes pueden responder.

### Example:

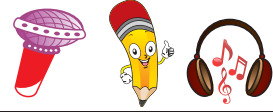
I broke my....,	I cut my....,	When/While
I hurt my....,	I skinned my...	I was .....

Luego el doctor procede a darles una formula ( consejo sugerencia, recomendación), utilizando should and had better, por ejemplo: Take two aspirins every six hours. Don't smoke. You should drink orange juice. You shouldn't go get wet. You have better take a rest.

Cuando el grupo termine la presentación, los compañeros y el docente realizan retroalimentación de lo observado. Anímelos a realizar buenos aportes, conversen sobre lo apropiado o no de los consejos dados por el doctor según los padecimientos de las personas.

## Activity 2:

### Forum



**Activity 2:** Forum.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To motivate the students to participate in the construction of their own knowledge.

**Classroom dynamics:** whole group.

**Topic:** Must and have to.

**Materials:** Papers and pencils.

**Time:** 35 minutes.

### Description of the Activity:



Organice su clase formando un círculo. Pida a cada estudiante que escriba su nombre en la parte superior de una hoja. Luego haga rotar las hojas para que cada participante escriba frases para el dueño de la hoja. La frase debe provenir de figuras de autoridad haciendo uso de los verbos "must and have to". Observe el ejemplo:

Cuando la hoja retorne a cada estudiante, se realiza la socialización de los escritos y cada participante dará estas instrucciones a un compañero.

**You must stop making noise.**

**You must learn to speak English.**

**You must finish the report this week,  
you have to clean your bedroom,  
and you have to eat vegetables.**

## Activity 3:



### Making a recipe

**Activity 3:** Making a recipe.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To involve students in the construction of their own learning.

**Classroom dynamics:** The whole group.

**Topic:** Modal verb: May.

**Materials:**

- \* 2 1/2 cups Wheat Flour.
- \* 2 1/2 cups sugar.
- \* 200g of butter.
- \* 1/2 Teaspoon Baking Powder.
- \* 1 cup Pineapple Juice.
- \* 2 eggs.

**Time:** 60 minutes.

### Description of the Activity:

Integrar a los estudiantes en la cocina es una idea muy útil para la adquisición de un aprendizaje significativo porque ofrece la oportunidad de explorar los alimentos, texturas, sabores y adentrarse en distintos conocimientos sobre la lengua inglesa.

Se elegirá una receta de cocina que les guste a los niños de tal modo que se sientan motivados a participar en su preparación (Por ejemplo, torta de piña). Con anticipación solicite la colaboración de sus estudiantes para que lleven al aula algunos de los productos que se emplean en la clase para la preparación de la receta.

Invite a sus estudiantes a involucrarse en la preparación. Presente en inglés los ingredientes que se usarán y sus cantidades, utensilios necesarios y demás indicaciones.

Pida a sus estudiantes que escriban el nombre de la receta, los ingredientes y la descripción paso a paso de la preparación, así como las recomendaciones mientras se completa el proceso de cocción.

Para ello usarán el verbo modal "May".

**Example:** "You may add cinnamon if you prefer".  
 "It may take an hour."  
 "You may eat with milk".

This is the recipe for Pineapple Cake:

## Ingredients



### For the topping

50g softened butter.  
 50g light soft brown sugar.  
 7 pineapples rings in syrup,  
 drained and syrup.  
 glacé cherry.

### For the cake

100g softened butter.  
 100g golden caster sugar.  
 100g self-raising flour.  
 1 tsp baking powder.  
 1 tsp vanilla extract.  
 2 eggs.

1. Heat oven to 180C/160C fan/gas 4. For the topping, beat the butter and sugar together until creamy. Spread over the base and a quarter of the way up the sides of a 20-21cm round cake tin. Arrange pineapple rings on top, then place cherries in the centres of the ring.
2. Place the cake ingredients in a bowl along with 2 tbsp of the pineapple syrup and, using an electric whisk, beat to a soft consistency. Spoon into the tin on top of the pineapple and smooth it out so it's level. Bake for 35 minutes. Leave to stand for 5 minutes, then turn out onto a plate. Serve warm with a scoop of ice cream.

## Activity 4:



### Instructions

**Activity 4:** Instructions.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To promote the use of English language in real situations.

**Classroom dynamics:** Work in groups.

**Topic:** Should-should not.

**Materials:** Electric elements and school supplies .

**Time:** 25 minutes.

### Description of the Activity:



Lleve a la clase empaques o elementos eléctricos en desuso. Forme grupos de cuatro personas y solicite que construyan el manual de instrucciones para su uso en inglés. Pídales emplear en su texto los verbos modales: should- should not, para expresar o sugerir el procedimiento al usuario del producto.

### Example:

"You should fully charge the battery before using your cell phone."

"You shouldn't expose this product to the sun."

Luego plantee una discusión y pídale que compartan sus escritos con el resto de la clase y solicite sus opiniones referentes a lo leído.

## Activity 5:



### Making a toy

**Activity 5:** Making a toy (Rehilete).

**Grade:** 8th.

**Objective:** To promote in the students the reflective learning.

**Classroom dynamics:** Individually.

**Topic:** Modal should.

**Materials:** Cardboard, colors, pencils, scissors, pins and sticks.

**Time:** 30 minutes.

### Description of the Activity:

Para esta actividad se realizará un molinillo de papel. Los materiales necesarios son: una hoja cuadrada de cartulina, una varilla o palo delgado, un alfiler, unas tijeras y lápices de colores.

Proporcione a sus estudiantes las instrucciones para la confección en inglés haciendo uso del verbo modal "should".

**Example:** "You should cut through the creases",  
"You shouldn't cut into the center."

Vigile que sus estudiantes comprendan sus indicaciones.

Procedimiento para la elaboración del molinillo de viento: Comience marcando las diagonales doblando la hoja cuadrada dos veces por su mitad y volviéndola a desdoblar. A continuación colorear cada división del cuadrado de un color diferente.

Cortar los pliegues de las diagonales dejando 2 cm del centro. Doblar una esquina hacia el centro y sujetar. Deje libre la segunda esquina y doble la tercera y así hasta terminar. Clavar las aspas del molinillo en la varilla con el alfiler. Y estuvo terminado.

Una vez terminado el molinillo conduzca a sus estudiantes a procedimientos que promuevan la reflexión, formule una pregunta breve pero bien enfocada para que los estudiantes respondan al finalizar la clase. Entre las preguntas de muestra se incluyen: "¿Qué es lo más importante que ha aprendido hoy?"

¿Cuál es el uso del verbo modal Should?

## Activity 6:



### Protecting the environment

**Activity 6:** Protecting the environment.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To encourage students to use the target language in everyday situations.

**Classroom dynamics:** Work in pairs.

**Topic:** Can -could.

**Materials:** Cardboard and school supplies.

**Time:** 50 minutes.

### Description of the Activity:

Realice una salida pedagógica con sus estudiantes a un lugar de interés cercano a la institución. Pídeles que realicen una observación detallada del lugar sobre las condiciones físicas del lugar y las escriban en sus cuadernos. Condúzcalos de regreso al aula y socialicen sus ideas, pensamientos y percepciones sobre las condiciones encontradas. Luego organícelos por parejas y explique a sus estudiantes que deben buscar información acerca de los factores de riesgos que afectan el medio ambiente y elaborar carteles usando los verbos modales: "Can and Could" acompañado de imágenes.

Realice las correcciones y exponga los carteles en un lugar visible para toda la comunidad educativa.

#### Example:



## Activity 7:



### Tips for a healthy life

**Activity 7:** Tips for a healthy life.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To practice using modal verbs of English.

**Classroom dynamics:** Work in groups.

**Topic:** Should - had better - must.

**Materials:** School supplies.

**Time:** 20 minutes.



### Description of the Activity:

Forme grupo de tres estudiantes y pídale que escriban en sus cuadernos una serie de consejos y recomendaciones para gozar de vidas saludables.

### La siguiente lista podría ser de utilidad

- Walk
- Eat a lot of candy
- Have breakfast
- Eat fast food

- Skip some meals
- Drink water
- Eat chocolates
- Have a balanced diet

- Take a physical test
- Organize the time
- Exercise
- Include fruit

Para ello solicite tener en cuenta el uso de "Should," "had better" or "must" y sus formas negativas según el caso.

#### Example :

"To be healthy you must exercise regularly and you must sleep eight hours."

Después de terminado el ejercicio de escritura cada grupo presenta ante la clase el trabajo realizado y se discuten los aciertos y desaciertos.

# Chapter 4

## METHODOLOGICAL STRATEGIES TO PROMOTE COLLABORATIVE LEARNING



Collaborative learning is a strategy that is currently being implemented in the classroom where the student goes from being an observer to being a participant in the learning process. Cooperative learning activities encourage peer interaction, which helps language development and learning of concepts and content.

### Collaborative learning provides:

- \* **Practical learning:** involves the presence of individuals who share assets with other organized activity, which aims at the participation of their less experienced members on a task, to achieve a particular goal.
- \* **Guided participation:** there is a mutual dependence between individuals involved in the activity. This guided participation, should not necessarily be by the teacher, but it can come in most cases, one of the more advanced or more willing group members.
- \* **Participatory appropriation:** Students participate in the activity because they feel like an important part of it. Cooperative learning has high autonomy in the conduct of activities, strengthens accountability, participation, listening, dialogue, and tolerance, which encourages better public participation and expression.

# Activity I

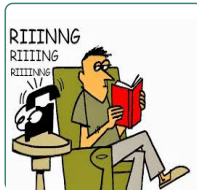


## Match the pictures and sentences

**Activity 1:** Match the pictures and sentences.  
**Grade:** 8th.  
**Objective:** To strengthen the use of auxiliary "will".  
in spontaneous future actions.  
**Classrooms dynamics:** By groups.  
**Topic:** Future with will.  
**Materials:** Photocopies, pencils.  
**Time:** 25 minutes.

## Description of the Activity:

En grupos de 3 o 4 estudiantes, deben mirar cada una de las imágenes y relacionarla con la frase que consideren la más apropiada, colocando en el paréntesis la letra de la imagen que corresponda a cada frase. Las respuestas se socializan en la clase, los grupos leen cada una de las frases delante del resto de sus compañeros y comparten sus copias con los demás.



A



B



C



D



E

1. ( ) We will wash the car.
2. ( ) He will answer the phone.
3. ( ) They will play football.
4. ( ) He will cook the dinner.
5. ( ) the children will pick up the toys.

## Activity 2



### Let's have a birthday party.

**Activity 2** Let's have a birthday party.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To practice future tense with auxiliary "will".

**Classrooms dynamics:** By groups.

**Topic:** Future with will.

**Materials:** Board, marker.

**Time:** 30 minutes.

### Description of the Activity:

La clase va a simular que van a tener una fiesta para celebrar todos los cumpleaños del mes. Todos deben ayudar. Se dividen en grupos de 4 estudiantes para repartirse lo que hay que llevar a la fiesta de cumpleaños. El profesor hace una lista en el tablero de las cosas que se necesitan y cada grupo debe responsabilizarse por lo menos de 2 o 3 cosas.

El profesor pregunta a cada uno de los grupos lo que va a aportar y los integrantes deciden y responden usando will.

Por ejemplo:

Lista de cosas:

Music, soda, cupcakes, potato chips, sandwiches, candies, mineral water, a movie etc.

Después de deliberar cada grupo decide que va a llevar a la fiesta y lo comparte con el resto de la clase, por ejemplo:

El primer grupo dice:



Así sucesivamente hasta que toda la lista se haya repartido entre todos los grupos.

## Activity 3



### Listen and Dramatize

**Activity 3:** Listen and dramatize.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To strengthen the use of auxiliary "will" in conversations.

**Classrooms dynamics:** In pairs.

**Topic:** Future with auxiliary will.

**Materials:** A tape recorder.

**Time:** 35 minutes.

### Description of the Activity:

Se organizan en parejas para realizar esta actividad. El profesor coloca unos diálogos cortos (de un CD, video, una grabación etc.) utilizando el futuro con will, cada pareja escuchará las veces que sea necesario y luego dramatizan el contenido de la conversación escuchada; cada integrante debe asumir un rol dentro del diálogo e intercambiar.

#### Example:

1. A: Oh no! dropped a notebook.  
B: I'll pick it up for you.  
A: thank. You are very friendly.
2. A: The cell phone's ringing.  
B: Oh, I'll answer it. I'm expecting a call from my wife.
3. A: I need some money.  
B: Don't worry. I'll lend you some.  
A: Thanks. I'll pay you back tomorrow. I won't forget.

## Activity 4



### Who says these things?

**Activity 4:** Who says these things?

**Grade:** 8th.

**Objective:** To write sentences with will and will not.

**Classrooms dynamics:** by groups of three.

**Topic:** Future with will and won't.

**Materials:** Photocopies, pencils, sheets of paper..

**Time:** 35 minutes.

### Description of the Activity:

**Write 1, 2 or 3.**

1. The teacher.
2. Your father/mother .
3. Your boss/former boss.

The working groups should write front of each phrase; 1, 2 or 3 depending on whoever says.

- \_\_\_\_\_ I'll lower the grade
- \_\_\_\_\_ I'll give you some advice.
- \_\_\_\_\_ We'll help you out this problem.
- \_\_\_\_\_ You are very efficient! I'll increase the salary!
- \_\_\_\_\_ Take out a sheet of paper. I'll do a test!
- \_\_\_\_\_ You'll never find anyone as good boss as I am

Después de realizar el ejercicio anterior deben pasar cada una de las frases al futuro negativo (won't) y repetir la pronunciación.

**Example:** I won't love you forever.

## Activity 5



Let's talk about future.

**Activity 5:** Let's talk about future.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To strengthen listening and speaking skills.

**Classroom dynamics:** In pairs.

**Topic:** Future with will.

**Materials:** A tape record, a CD, some photocopies.

**Time:** 30 minutes.

### Description of the Activity:

El docente entrega una copia de la actividad a cada pareja y escuchan cortos diálogos; después, van a discutir cuales es la continuación de cada conversación que se inicia en la columna A y que se complementa con B uniéndolas con una línea.

**A**

1. "I have to wash the dishes and I'm in a hurry"
2. "I have to invite to Mary for my graduation party".
3. Are you coming to our basketball game?
4. I need to call my son! and I don't have minutes.
5. I don't have any money.

**B**

- A. Don't worry. I'll lend you some.
- B. I'll give you minutes.
- C. I'll wash them for you.
- D. Yeah sure!, I'll see you there.
- E. I'll send a card.

## Activity 6



### Work in pairs and interview

**Activity:** Work in pairs and interview.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To use auxiliary will in questions and answers, as good as possible.

**Classrooms dynamics:** In couple.

**Topic:** Future with will.

**Materials:** some photocopies.

**Time:** 30 minutes.

### Description of the Activity:

Cada pareja lee atentamente las preguntas y marca la respuesta correcta con una (X). Después deben representar la entrevista frente a sus compañeros.

1. What will you do next year?  
☐ I finished school.  
☐ I will finish school.
2. Where will you go on your holidays?  
☐ I will go to Berlin.  
☐ He will go to Berlin.
3. Will you go the party?  
☐ Yes, we will.  
☐ Yes, she will.
4. Will you go to Spain the next month?  
☐ No, I won't.  
☐ No, I am.
5. Will they play soccer at the stadium tomorrow?  
☐ No, they will not.  
☐ No, they are not.
6. Will Susan live in Caracas next year?  
☐ No, she is  
☐ Yes, she will.

# Chapter 5

## DEVELOPING ENGLISH LEARNING PROCESS THROUGH PROJECTS



Projects arise from the needs and interests of students and are an excellent strategy to strengthen their communication skills in English. The learning process based on projects:

Encourages creativity, personal responsibility, critical capacity, decision-making, efficiency and ease to express the students' personal opinions.

Enables the acquisition of own experiences useful for personal development.

Develops social skills related to teamwork and negotiation, planning, conducting, and evaluating their own intellectual abilities, including problem solving and making value judgments.

Prepares students for jobs. Increases motivation and self-esteem.

Promotes the connection between learning in school and experience outside school or actual.

Offers opportunities for collaboration to build knowledges.

## PROJECTS TO DEVELOP

### Project I



#### The English corner

Este proyecto, está diseñado para motivar a los estudiantes a hablar y escribir acerca de su futuro; a través, de él los estudiantes son motivados a poner en práctica conocimientos que han adquirido en la asignatura de español. Durante el desarrollo del mismo, los estudiantes tendrán la oportunidad de hacer diferentes presentaciones en donde puedan afianzar sus conocimientos en la lengua extranjera mediante diferentes técnicas que les aportarán diversión.

### Activity I

**Activity 1:** "A letter for you".

**Grade:** 8th.

**Objective:** To motivate the students to participate in the construction of their own knowledge, describing their dreams.

**Classroom dynamics:** By group.

**Topic:** Future tense with "going to".

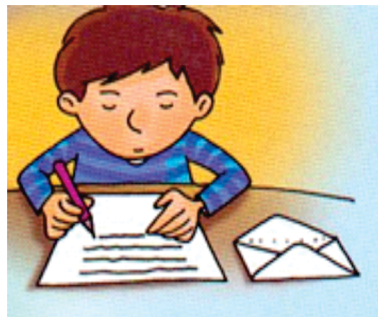
**Materials:** Pencils, some sheets of paper.

**Time:** 40 minutes.

**Interrelated subject:** Spanish, English.

#### Description of the Activity:

Antes de comenzar el docente debe realizar la planeación de la actividad; para la cual, éste debe ubicar un buzón dentro del salón de clase en dónde los estudiantes puedan depositar las cartas que van a elaborar. Luego ubique a los estudiantes en sus respectivos asientos y pídales que elaboren una carta para uno de sus compañeros en la que cuenten acerca de sus planes futuros.



Cada estudiante debe depositar su carta en el buzón marcada con el nombre del compañero al que va dirigido. En un momento determinado cuando el profesor lo considere pertinente el docente que hace las veces de cartero, va al buzón y entrega a cada estudiante la carta que le enviaron. Éste debe leerla y luego debe contarle a todo el grupo los sueños que el amigo le compartió a través de la carta. Esta puede comenzar de la siguiente manera:

Hello dear Laura: I want to tell you about my future plans. They are important to me. I am going to Brazil on vacation in june, because I want to visit many beautiful places.



## Activity 2

### "Famous former students"



**Activity 2:** " Famous former students ".

**Grade:** 8th.

**Objective:** To encourage the students to do an interview, using tenses learned.

**Classroom dynamics:** By group.

**Topic:** Present simple, present continuous, past simple, future and modal verbs "can/ should/ must".

**Materials:** books, internet.

**Time:** 30 minutes.

**interrelated subject:** Spanish, English.

### Description of the Activity:

Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes, deben investigar a través de libros e internet acerca del uso del primer condicional "If" y traer al salón de clases preguntas y respuestas en donde se utilice. Luego el docente pide a los estudiantes que conviertan el salón de clases en un set de televisión. Escoge 3 estudiantes que hagan las veces de presentadores y 4 estudiantes que hagan las veces de profesionales que alcanzaron sus sueños y ahora tienen cargos públicos; por ejemplo: The President, a Doctor, a Lawyer, The Teacher. Ubique a los presentadores al frente del salón en un lugar previamente preparado. Mientras que los profesionales están ubicados en una de las esquinas del salón de clases; el resto de los estudiantes harán la veces de público general.



Uno de los presentadores hace la introducción al programa, saludando al público "good morning everybody", dándoles la bienvenida al programa "you are welcome to our program", luego les explica de qué se trata el tema del día "famous former students", otro de los presentadores saluda y llama al primer invitado "The President" él hace la presentación del personaje y comienza a entrevistarlo. Puede hacerle preguntas como: What will you do when your term ends?. Los estudiantes que hacen parte del público pueden pedir la palabra y participar realizando preguntas a cada uno de los famosos.



DOCTOR

TEACHER

PRESIDENT

LAWYER

You are welcome to our program.

Good morning president.

what will you do when your term ends?

Estudiantes formulando preguntas.



## Activity 3



"If I am ..."

**Activity 3:** "If I am ..."

**Grade:** 8th

**Objective:** To use the first conditional to talk about them.

**Classroom dynamics:** Individually.

**Topic:** The first conditional.

**Materials:** Cardboards, pictures.

**Time:** 30 minutes.

**Interrelated subject:** Spanish, English.

### Description of the Activity:

Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes deben preparar una exposición sobre el proyecto que han realizado. Cada estudiante representa a través de una cartelera, utilizando afiches y láminas en donde se evidencien sus sueños.

### Example:

- \* If I am The President of this country. I'll take care of sick people.
- \* If I am a teacher, I will teach in this school.
- \* If I travel the world, I will bring some souvenirs to you.

Cada estudiante hace su exposición cuando el docente lo indique y luego todas estas carteleras se pegan en las paredes de la Institución Educativa.



## Project 2

### "Students council elections"



Las actividades que se presentan en este proyecto, ha sido diseñada con la intención de que los estudiantes interactúan estrechamente con el manejo de la nueva lengua; de tal manera que esta se les haga cada vez más familiar y se convierta en su segunda lengua. Por medio de él, los estudiantes pondrán en práctica conocimientos adquiridos en las asignaturas de ciencias sociales y español.

### Activity I

#### "Presentation of candidate"



**Phase 1:** "Presentation of candidates".

**Grade:** 8th.

**Objective:** To motivate to the students in making proposals through the new language.

**Classroom dynamics:** individually.

**Topic:** Present continuous/present simple/future.

**Materials:** Billboard, pictures.

**Interrelated subject:** Social sciences, English.

**Time:** 20 minutes.



### Description of the Activity:

Los estudiantes del grado octavo de la institución hacen su presentación como aspirantes al concejo estudiantil. Los estudiantes que queden postulados deben hacer carteleros en donde plasman sus propuestas, pueden ponerles su fotografía y el números que los identifica. Las cuales se socializan primeramente en el salón de clases y luego se pegan en diferentes puntos de la institución.

**Example** "A vote for John, is a vote for you"

De igual manera pueden pegar mensajes que inviten a los estudiantes a votar por ellos como: "Vote for Tom" "Vote better-vote Jim" "Choose a leader for a change" "A vote for John, is a vote for you"



ELECTORAL VOTE			
			<b>WHITE VOTE</b>
01 John Adkins	02 Mary Tisdale	03 Tyler Rumsfeld	

"Vote for Mary" "Vote better-vote Tyler" "Choose a leader for a change"  
"A vote for John is a vote for you"

## Activity 2

### “Congratulation / Thanks ”



**Activity 2:** “Congratulation / Thanks ”.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To help to the students to participate in public presentations using the new language.

**Classroom dynamics:** individually.

**Topic:** Past simple.

**Materials:** Internet, desk, microphone.

**Time:** 20 minutes.

**Interrelated subject:** Social sciences, Spanish and english.

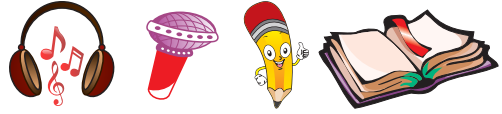
### Description of the Activity:

El docente invita a los estudiantes para que averigüen a través de los diferentes medios cómo se prepara un discurso y cómo se maneja todo el sistema electoral e invita a los candidatos a elaborar un corto discurso en donde presentan sus propuestas e instan a los demás estudiantes a votar por ellos. La presentación se hace primeramente en el salón de clases en donde los otros compañeros tendrán la oportunidad de formular preguntas acerca de lo propuesto por cada candidato. Igualmente pueden realizar peticiones que sean de gran beneficio para la institución.



## Activity 3

### “Interview”



**Activity 3:** “Interview”.

**Grade:** 8th.

**Objective:** To help to the students to participate in public presentations using the new language.

**Classroom dynamics:** Group.

**Topic:** “Will”.

**Materials:** Paper, pencil.

**Time:** 20 minutes.

### Description of the Activity:

Para realizar la presentación final del proyecto, los estudiantes preparan con la asesoría de sus profesor una entrevista con anticipación, en donde uno o dos estudiantes de grado octavo entrevisten a los estudiantes postulados a la personería. Luego hagan la presentación frente a todos los demás estudiantes en una de las formaciones que se realizan cada semana en la institución. A través de esta entrevistas los estudiantes candidatos agradecen y felicitan a los estudiantes que votaron por ellos, aunque no hayan ganado las elecciones.



## References

[http://www.4to40.com/greetings/cards.asp?festivals=My\\_Teacher\\_My\\_Hero-Teachers\\_Day-420](http://www.4to40.com/greetings/cards.asp?festivals=My_Teacher_My_Hero-Teachers_Day-420)

Benjamin Franklin. (2014). The Biography.com website. Retrieved 10:10, May 27, 2014, from <http://www.biography.com/people/benjamin-franklin-9301234>.

An Introduction to Teaching English to Children by Susan House  
<http://enotez.files.wordpress.com/2012/11/an-introduction-to-english-teaching-to-children.pdf>

Conventions:

Listening:<http://olguchiland.blogspot.com/2013/04/deficit-de-atencion-y-memoria-auditiva.html>

Writing:<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTRsS9qzJb-jvPsbOIXSogējuDTVxu2jdm4SJ9keP-knlRpubVOW>

Speaking:<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSoshHTRPbVqE4rfay7WaoF6ujHIE7dEvpaEx9G8SocVWqkIO4bA>

E s p a ñ o l   p a r a   i n m i g r a n t e s   y   r e f u g i a d o s  
<https://espanolparainmigrantes.wordpress.com/category/actividades-ludicas/>

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/7115>

[https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSi1YvNZ7s\\_CnelQe6f1SwtfUxQFQSCpAZLc-gvN7laiZpsneNEglq7a7MxVg](https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSi1YvNZ7s_CnelQe6f1SwtfUxQFQSCpAZLc-gvN7laiZpsneNEglq7a7MxVg)

[http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/ptt/indice/unidad2/tema22/frame\\_act13.htm](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/ptt/indice/unidad2/tema22/frame_act13.htm)

[https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQjihZpq3TK36DYXG-\\_GdohRiLYljXP23MZNmq0-O28gXS2hzmTpg](https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQjihZpq3TK36DYXG-_GdohRiLYljXP23MZNmq0-O28gXS2hzmTpg)

Ü Writing:<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTRsS9qzJb-jvPsbOIXSogējuDTVxu2jdm4SJ9keP-knlRpubVOW>

Ü Writing:<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTRsS9qzJb-jvPsbOIXSogējuDTVxu2jdm4SJ9keP-knlRpubVOW>

## References

[http://es.123rf.com/photo\\_18980865\\_cartoon-ilustracion-de-un-hombre-con-muletas-con-la-pierna-con-un-yeso.html](http://es.123rf.com/photo_18980865_cartoon-ilustracion-de-un-hombre-con-muletas-con-la-pierna-con-un-yeso.html)

English Grammar: Past Continuous: Publicado el 29/09/2012  
[https://www.youtube.com/watch?v=C2TpH\\_\\_\\_P5s](https://www.youtube.com/watch?v=C2TpH___P5s)

English grammar: Past Simple: Publicado el 27/05/2012  
<https://www.youtube.com/watch?v=aiy4Jhjb4zY>

Encarna Barquero  
 Secondary School Teacher currently teaching ESL in Los Alcazares  
<http://questgarden.com/75/90/2/090125130329/credits.htm>

[http://1.bp.blogspot.com/ICwAwS3E\\_r0/UwUpAxRPqEI/AAAAAAAAAEvM/UkZvy71NSoY/s1600/telefono.gif](http://1.bp.blogspot.com/ICwAwS3E_r0/UwUpAxRPqEI/AAAAAAAAAEvM/UkZvy71NSoY/s1600/telefono.gif)

[http://p1.pkcdn.com/doctor-en-clinica-de-ilustracion-de-dibujos-animados\\_807207.jpg](http://p1.pkcdn.com/doctor-en-clinica-de-ilustracion-de-dibujos-animados_807207.jpg)

<http://www.charona.com.uy/category/home/curiosidades/>

[http://www.tugentelatina.com/m/articles/view/Te-damos-algunas-ideas-para-como-puedas-reciclar-el-carton#.U3rel\\_I5MYM](http://www.tugentelatina.com/m/articles/view/Te-damos-algunas-ideas-para-como-puedas-reciclar-el-carton#.U3rel_I5MYM)

<http://amalascienciasnaturales.files.wordpress.com/2011/01/cocinar-71011.jpg?w=300&h=224>

<http://www.tututren.com/imagenes/dibujos-para-colorear/imagenes-270/nino-cuidando-la-naturaleza.jpg>

<http://www.imagenestop.com/animadas1/animadas-de-deportes-18762.jpg>

[http://files.maestras.webnode.es/system\\_preview\\_detail\\_200000007-921d29316a-public/ni%C3%B1os%20estudiando.jpg](http://files.maestras.webnode.es/system_preview_detail_200000007-921d29316a-public/ni%C3%B1os%20estudiando.jpg)

## References

[https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTKc\\_06Sr6ScXFfbEMuhUoFerc8UXS\\_kDKNp22M72292koN6lWY](https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTKc_06Sr6ScXFfbEMuhUoFerc8UXS_kDKNp22M72292koN6lWY)

<https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT7OB5zmQc4pVom13-xUSzz4mfqCJ4vSdWPvd4MvOMbPvTy9Hjm>

<https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRGD37Lc5wg78oUO1N5qeH1LLUNx-UYRmcuY6EOuyhZbEXDFJS>

<https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRtZ4X6xfwixDn8G-7p6z98KRuTTo7SSDeuQYUwpyFvPJ9lbNth>

[https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQDYspe7zXoohtal9g-qz4spv7jLuK\\_Sqp6Akdncnc0E-0EJdhla](https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQDYspe7zXoohtal9g-qz4spv7jLuK_Sqp6Akdncnc0E-0EJdhla)

<http://clasev.net/v2/pluginfile.php/90500/course/summary/ni%C3%B1os%20comunicandosen.jpg> <http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/7115>

<http://recursoswebyseo.com/pergamino-en-vector-gratis/>

[http://clubvainillitas.blogspot.com/2013\\_03\\_01\\_archive.html](http://clubvainillitas.blogspot.com/2013_03_01_archive.html)

<http://galeria.dibujos.net/profesiones/otras-profesiones/buzon-con-cartas-pintado-por-xavhotes-9816305.html>

<http://ticaticamusica.blogspot.com/p/blog-page.html>

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-ninos-leyendo-iyEa7XMk5>

[http://es.clipartlogo.com/premium/detail/kids-in-the-classroom\\_108936788.html](http://es.clipartlogo.com/premium/detail/kids-in-the-classroom_108936788.html)

[http://es.clipartlogo.com/premium/detail/vector-illustration-of-children\\_117717256.html](http://es.clipartlogo.com/premium/detail/vector-illustration-of-children_117717256.html)

<http://us.123rf.com/400wm/400/400/lenm/lenm1008/lenm100800159/761542-children-discussion.jpg>





Damaris Vargas



Barbara Mosquera



Nubia Bedoya Alvarez



Nancy Bolaños

Las autoras son estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia con sede en Medellín, del programa Licenciatura en educación básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés. Como producto del proyecto de investigación presentan:

**METHODOLOGICAL STRATEGIES  
FOR TEACHING AND LEARNING ENGLISH FOR  
8th GRADE STUDENTS**

Enjoying  
**English**  
in Class