

Estrategias Significativas Para la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Idioma Extranjero:
inglés



Cindy Carolay Carvajal Guarín

Francisco Jair Ramos Aguirre

Milena Flórez Castillo

Medellín, Colombia

2018

Acta proyecto de Grado

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

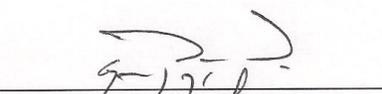
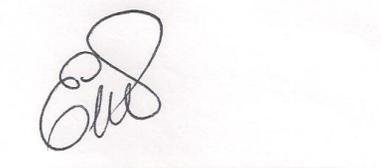
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Estrategias significativas para la enseñanza aprendizaje del inglés”**, elaborado por los estudiantes: Cindy Carolay Carvajal Guarín, Milena Flórez Castillo y Francisco Jair Ramos Aguirre, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Inglés – Español, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 21 de 2018


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente
Mg (C). Esteban Mayorga
Secretario

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

A Dios por estar pendiente de cada detalle de nuestra vida y que sólo por su gracia pudimos tomar las mejores decisiones y hacerle frente a cada uno de los inconvenientes que pudieron surgir en el transcurso del proyecto.

A nuestros familiares por ser apoyo constante, porque en momentos de desánimo estuvieron ahí para levantarlo y reanimarnos.

A la administración del colegio adventista de Zaragoza por abrirnos las puertas de la institución y poder llevar a cabo esta investigación y desarrollo del proyecto, y como no; a cada uno de los estudiantes del grado quinto porque con su actitud y disposición hicieron de este proyecto algo significativo no solo para ellos, sino para quienes realizábamos esta investigación.

Y por último agradecer a cada uno de los integrantes de esta tesis, puesto que, con su ánimo, esfuerzo, y dedicación nos permitió culminar positivamente este proyecto.

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACION

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e

Idioma Extranjero Inglés

Estrategias Significativas Para la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en el Grado Quinto

Integrantes del Grupo:

Cindy Carolay Carvajal Guarín

Francisco Jair Ramos Aguirre

Milena Flórez Castillo

Asesores:

Temático: Esp. Esteban Mayorga

Metodológico: Mg. Gerver Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: Abril 2018

Línea de Investigación: Bilingüismo

Tema: Evaluar críticamente la factibilidad y la importancia de iniciar procesos de bilingüismo desde temprana edad.

Pregunta problema: ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para el logro de una enseñanza-aprendizaje significativa del inglés, en el grado quinto del Colegio Adventista de Zaragoza?

Objetivo General: Implementar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del inglés en el grado quinto del colegio adventista de Zaragoza.

Objetivos específicos: Crear ambientes donde se fortalezcan las cuatro habilidades, (speaking, listening, reading and writing)

-Fortalecer las estrategias con más efectividad en los alumnos.

- Valorar el resultado de dichas estrategias.

Descripción: El presente escrito muestra la problemática en relación a falencias halladas en el área de inglés en la institución educativa adventista de Zaragoza, así mismo la justificación, presenta la necesidad de dominar el inglés como segunda lengua, dado a la gran influencia del mismo en un país como Colombia y fuera de ella; para lograr este propósito, se establecieron objetivos claros y factibles de trabajar, los cuales permitían una guía en el proceso de la investigación, solo con la finalidad de obtener un resultado favorable al final del proceso investigativo.

Contenido

Capítulo Uno- Planteamiento del Problema.....	9
Descripción del Problema	9
Formulación del Problema	12
Justificación del Problema	12
Viabilidad.....	13
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Delimitaciones.....	14
Limitaciones	15
Supuestos de la Investigación	15
Definición de Términos.....	16
Capítulo dos- Marco Teórico	17
Antecedentes	18
Contextualización.....	20
Marco Institucional	20
Misión.....	22
Visión.....	22
Objeto Social	22
Capítulo Tres - Marco Metodológico	24
Enfoque de la Investigación	24

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Unidades de Análisis	25
Diseño de la Investigación	25
Muestra.....	26
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
Observación.....	27
Entrevista.....	27
Lluvia de ideas.....	28
El cuestionario.....	28
Análisis del Contenido	28
Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos.....	29
Prueba piloto	29
Procedimiento.....	29
Presupuesto.....	29
Cronograma de Actividades.....	31
Capítulo cuatro- Análisis.....	32
Resultados exámenes finales.....	38
Capítulo cinco- Conclusiones	40
Referencias.....	42
Anexos	45

Lista de Gráficos

Grafica: 1 Organigrama del colegio adventista de Zaragoza	23
Grafica: 2 Cronograma de Actividades del Proyecto.....	31
Grafica: 3 Análisis de Respuestas	32
Grafica: 4 Respuestas Acertadas	33
Grafica: 5 Porcentaje de Respuestas por pregunta	33
Grafica: 6 Preguntas con mas respuesta	34
Grafica: 7 Porcentaje notas finales.....	38
Grafica: 8 Resultado notas finales.....	39

Lista de Tablas

Tabla 1: Presupuesto del proyecto.	30
---	----

Capítulo Uno- Planteamiento del Problema

En el presente escrito se manifiesta la problemática con respecto a las falencias en el área de inglés en el grado quinto del colegio Adventista de Zaragoza, donde se han utilizado diferentes estrategias de enseñanza, las cuales no han producido en los estudiantes resultados suficientes para que el alumno enfrente la demanda que el inglés exige en la educación actual; a la vez, en la justificación se plantea la necesidad de dominar este idioma, pues la influencia que tiene éste a nivel mundial, tanto en lo educativo, político y económico, obliga a las instituciones a mejorar los niveles del inglés. De la misma manera se establecerán objetivos que guiarán la investigación con la finalidad de lograr mejoras significativas en la institución.

Descripción del Problema

Según Curtain menciona lo referente a los autores (Reyes, Murrieta, & Hernández, 2011) “En la actualidad, utilizar lenguas extranjeras de manera efectiva se ha vuelto esencial” Es necesario destacar entonces la necesidad de ir a la par de la globalización y las demandas nacionales e internacionales, así mismo menciona (España, 2010), “Hoy en día es evidente que el manejo de una sola lengua no es suficiente para responder a las demandas que impone un mundo interconectado, el cual ve impactadas las relaciones de trabajo, estudio y convivencia por el idioma”.

Siendo un reto entonces el dominio de una segunda lengua, lo cual abrirá oportunidades en todos los ámbitos, según menciona (Díaz, 2017) “La globalización ha traído a nuestros países grandes oportunidades, pero, al mismo tiempo, grandes desafíos. Un mundo globalizado exige

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

una comunicación efectiva, por lo que la educación bilingüe es cada vez más importante para enfrentar con éxito el futuro laboral” (párr.3). Frente a las demandas exigidas, se busca fortalecer diferentes áreas en cada estudiante, siendo entonces los niños protagonistas de un aprendizaje significativo, así es otros autores afirman que:

El inglés es, sin lugar a duda, la lengua de comunicación más expandida con más de un billón de hablantes (UNESCO 2007) y ha llegado a considerarse la lingua franca que todos deben aprender para tener mayores posibilidades de éxito profesional. Inicialmente, eran los jóvenes y adultos quienes aprendían inglés como lengua extranjera; en la actualidad hay una gran tendencia a enseñarlo a temprana edad. Esto se debe, entre otros factores, a la creencia popular de que los niños aprenden con mayor facilidad una lengua que los adolescentes o adultos. (Reyes, Murrieta, & Hernández, 2011).

Considerando lo anterior algunos autores opinan que:

El mundo se ha convertido en una aldea global donde los ciudadanos de cualquier país sienten la necesidad de comunicarse con personas de otras culturas y nacionalidades, ya sea por razones artísticas, económicas, políticas o científicas. Ser ciudadano hoy supone disponer de recursos de comunicación orales y escritos diferentes a los de nuestra cultura de origen. (Uribe, Gutiérrez, & Madrid, 2008).

El Ministerio Nacional de Educación, con el propósito de mejorar el pobre desempeño de Colombia en la enseñanza de un segundo idioma, específicamente en Inglés, se ha puesto grandes metas en el Plan de Desarrollo Nacional. Una de estas es que para el 2018, el porcentaje de estudiantes en nivel B1 (intermedio), pase del 2,6% al 8%.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Sin embargo, esta meta está muy lejos de concretarse puesto que; según el Ranking del Índice de Nivel de Inglés que cada año entrega la compañía Education First, “ aunque Colombia pasó del puesto 57 al 49, estos ocho puntos que ascendió no le sirvieron al país para ubicarse en un mejor lugar en el escalafón respecto al año anterior, continuando en una de las más bajas posiciones del listado” (Flórez, 2017).

En la universidad de Antioquia se realizó una investigación cuyos resultados se muestran a continuación:

Se llevaron a cabo un proyecto de investigación en el que se exploró la realidad de los maestros que enseñan inglés en la básica primaria en el sector público del Área Metropolitana de Medellín. Entre otros resultados, se obtuvo un perfil de los docentes participantes y una descripción de las metodologías empleadas por ellos y los principios que sustentan su quehacer. Las autoras reportaron que los doce maestros participantes tienen entre 20 y 30 años de experiencia docente en general y de 1 a 4 años de experiencia en enseñanza del inglés. En su mayoría eran maestros encargados de todas las áreas en un grado de la básica primaria y en pocos casos eran profesores encargados de enseñar inglés en todos los grados de la primaria. Todos eran licenciados, pero sólo tres lo eran en lenguas extranjeras. Todos tenían estudios de especialización, pero ninguno en enseñanza de lenguas extranjeras. La mayoría había tomado cursos de inglés con la Secretaría de Educación u otras entidades públicas y privadas, pero ninguno en la didáctica específica. En cuanto a las clases de inglés, éstas se realizaban una vez por semana, con una duración de 45 minutos cada una y con grupos numerosos, de 45 a 50 estudiantes. (Cadavid, 2009)

Con relación a los recursos disponibles, estos maestros contaban básicamente con el tablero y las tizas. Algunos tenían flashcards elaboradas por ellos mismos y en la mayoría de las

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

escuelas había televisor, VHS y grabadora, pero no poseían cassettes o videos con los cuales trabajar. En algunos casos empleaban libros de texto de alguna casa editorial o cartillas diseñadas por los mismos docentes (Cadavid & Qinchia, 2007)

El colegio Adventista de Zaragoza, presenta un nivel muy bajo del idioma inglés. Esta institución en la actualidad no cuenta con todos los grados del bachillerato, sino hasta el grado décimo 10°; por la misma razón no hay evidencias en las bases de datos que maneja el ministerio de Educación en cuanto a los niveles que tiene este colegio en el panorama nacional, sin embargo los dos años anteriores se realizaron simulacros de pruebas saber, por medio de un programa privado “Instruimos”, el cual arrojó un resultado poco favorable del colegio con respecto a los estándares que el gobierno ha propuesto para los grados quinto.

Formulación del Problema

¿De qué manera el uso de diferentes estrategias pedagógicas significativas puede ayudar en la enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en el grado quinto del colegio Adventista de Zaragoza?

Justificación del Problema

El idioma inglés se ha constituido como la lengua mundial, marca de la globalización y necesaria para el progreso a nivel social, cultural, económico y político, a esto menciona (Cabrejas, 2016) “Hemos llegado a un mundo que habla inglés para cualquier aspecto de la vida cotidiana, cualquier reunión de negocios y en cualquier parte del mundo” (p. 16).

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Recalcando la trascendencia que tiene en el mundo de hoy una de las metas del programa inicial (PNB) se habían estipulado hasta el 2019, año en el que se esperaba que se tuviera el nivel B1 para los egresados de bachillerato, Según (Lizarazo, 2015), “esa meta aún está lejos de concretarse; de hecho, el actual programa Colombia Bilingüe (PCB), del Ministerio de Educación (MEN), estima que para el 2018 solo el 8 por ciento de los bachilleres tendrá un nivel intermedio B1 en este idioma.”(párr.2). Además en una encuesta realizada por la Education First, una organización internacional de enseñanza de idiomas, elaboró el EF EPI (English Proficiency Index), un índice mundial de nivel de inglés, de 72 países no angloparlantes, Colombia se ubica en el puesto número 49 a nivel mundial y el 12 de 14 a nivel de Latinoamérica, obteniendo como resultado un nivel “Muy bajo”.

Observando los resultados del estudio en contraste con las metas que se quieren alcanzar con el PCB, se hace urgente la implementación de diferentes estrategias que coadyuven sirviendo de apoyo y fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo, que dé paso al logro de los objetivos propuestos, utilizando herramientas tecnológicas, que además llevará a los alumnos a tener una experiencia enriquecedora a la hora del aprendizaje del idioma inglés.

No es común que en los grados de primaria se busque fortalecer el aprendizaje del idioma; dado que se ve como irrelevante, el problema se presenta cuando los alumnos llegan al bachillerato sin bases sólidas, siendo ésta una de las razones más notorias del desinterés del alumnado. Por estas razones se hace preciso trabajar en la búsqueda de tácticas que aporten no sólo en la adquisición de conocimientos sino en la práctica de los mismos.

Viabilidad

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Viendo la necesidad que apremia a las instituciones educativas en cuanto a que sus alumnos alcancen altos logros con respecto al idioma inglés, la rectora¹ del Colegio Adventista de Zaragoza, se mostró interesada en que esta investigación se lleve a cabo en su colegio, no solo por conocer el porqué del bajo rendimiento, sino en hallar las mejores estrategias para contrarrestar y mejorar el nivel en el grado quinto, y que en su proceso de transición de primaria a secundaria, puedan tener bases solidificadas, que les permitan seguir creciendo en el proceso.

Objetivo General

-Implementar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del inglés en el grado quinto del colegio adventista de Zaragoza.

Objetivos Específicos

-Crear ambientes donde se fortalezcan las cuatro habilidades, (speaking, listening, reading and writing)

-Fortalecer las estrategias con más efectividad en los alumnos.

-Valorar el resultado de dichas estrategias.

Delimitaciones

¹ Yolima Arévalo Arévalo , Rectora actual del colegio Adventista de Zaragoza, 2018.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Los alumnos de quinto grado del Colegio Adventista, ubicado en Zaragoza, Antioquia; manejan una intensidad de dos (2) horas semanales para el área de inglés, lo cual en primera instancia se utilizarán para la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, su comportamiento y uso del conocimiento adquirido.

Limitaciones

El poco conocimiento y bajo dominio que manejan los profesores en el área de inglés además del desinterés de los estudiantes en cuanto al idioma, son factores que juegan en contra de una preparación eficaz, de tal manera que los alumnos finalizan sus estudios de primaria con bases deficientes para enfrentar exitosamente las demandas exigidas por el gobierno en los grados de secundaria.

Supuestos de la Investigación

Al abarcar este tema, es necesario reflexionar en que Dios nos dotó con capacidades físicas, intelectuales, mentales, etc. Esto, con el fin de que como seres humanos y sus hijos amados nos desarrolláramos integralmente como lo afirma la biblia en la tercera carta de Juan versículo dos “Amado, yo deseo que tú, seas prosperado en todas las cosas, así como prospera tu alma”. Es por esto que este proyecto no se hace ajeno y busca ayudar a lograr el objetivo que Nuestro Dios tiene para sus hijos. El inglés hoy por hoy es tan indispensable en la vida del ser humano, lo cual hace ver la necesidad de ir dando pasos agigantados para lograr los propósitos propuestos.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Cuando se habla de investigación, se busca encontrar los por qué de alguna situación. En este caso además de encontrar esas respuestas, se busca entrar en acción y dar soluciones en cuanto sea posible, por esta razón este proyecto está enfocado desde la investigación-acción, según (Lomax, 1990), define la investigación-acción así: “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (pag.2), siendo entonces lo que motive al desarrollo de esta pesquisa.

Definición de Términos

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Estrategias: es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Aplicación: Es un programa informático que se utiliza como herramienta para una operación o tarea específica.

Motivación: Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Bilingüismo: Uso habitual de dos lenguas en una misma región y por una misma persona.

PBN: Programa Nacional de Bilingüismo.

PCB: Programa Colombia Bilingüe

Capítulo dos- Marco Teórico

Para poder llevar a cabo este proyecto y que, al mismo tiempo brinde herramientas que reflejen los resultados finales deseados de las personas con las cuales se va a trabajar, es necesario tener unas bases fuertes que le den el respaldo al mismo, sólo así se podrá evidenciar los frutos deseados, las mejoras en las habilidades del área de inglés en los niños de quinto grado del colegio adventista de Zaragoza, es por esta razón que éste; se fundamenta en las teorías cognoscitivista social, la cual se enfoca o destaca que el aprendizaje humano se debe al entorno social, mientras contempla a los demás, el individuo va adquiriendo conocimientos, estrategias, creencias y actitudes; es así como lo afirman (Schunk,, Pineda,, & Ortíz, , 2012) Dentro de esta teoría se encuentran diferentes tipos de aprendizaje, los cuales son: en acto y vicario.

Según (Schunk,, Pineda,, & Ortíz, , 2012), el aprendizaje vicario “ocurre sin que el aprendiz realice la conducta en el momento de aprender. Algunas fuentes comunes del aprendizaje vicario provienen de observar o escuchar modelos en vivo (en persona), modelos simbólicos o no humanos (como los animales que hablan que se ven en la televisión y los

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS
personajes de caricaturas), modelos electrónicos (por ejemplo, la televisión, la computadora, el DVD) o modelos impresos (libros y revistas)”. (p. 121).

Basado en esto, el ideal es que el alumno aprenda no solo en el aula de clase, es decir, que en cualquier entorno que se encuentre pueda recordar lo que aprendió en el aula de clase, y lo refuerce por medio de la observación de otros agentes cercanos a él.

Además de la teoría anteriormente descrita, se ha apoyado de otras teorías como lo es la constructivista, según (Schunk, Pineda, & Ortíz, , 2012) afirman: “El constructivismo no propone que existan principios del aprendizaje que se deban descubrir y poner a prueba, sino que las personas crean su propio aprendizaje” (p. 230); siendo entonces esta una de las razones principales que se desea poner en práctica en este proyecto, que los estudiantes sean los protagonistas y autores principales de su aprendizaje, siendo entonces el ideal, que se deje de lado el método tradicional; que evidentemente da resultados desfavorables en la educación de, si no lo son todos, sí en una gran mayoría de alumnos en Colombia.

Antecedentes

Se toma como antecedentes a dos trabajos de investigación sobre enseñanza del inglés como segunda lengua que resultan pertinentes en relación a la temática expuesta en la investigación. En este orden de ideas, tenemos a Gamboa, con un estudio de aplicación de lectura como método de aprendizaje y seguidamente a Chacón y Alcedo que basan su investigación en el aspecto lúdico.

En primer lugar, podemos evidenciar por medio de los resultados de una investigación acción que buscaba describir y analizar los procesos de comprensión de lectura en inglés como

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

lengua extranjera en estudiantes de grado sexto con la implementación de estrategias basadas en el modelo interactivo de lectura en el plan lector. El estudio tuvo lugar en un colegio de carácter privado y mixto en la ciudad de Bogotá en el cual se ha establecido 6 horas de inglés semanales incluidas 2 horas de laboratorio.

Por lo tanto, se tomó una hora de estas para el plan de lectura que consistía en que los sujetos de prueba debían leer un libro cada cierto tiempo y realizar actividades integradoras como describir personajes, paisajes o momentos de las historias leídas – esto lo podían hacer en inglés o su lengua materna – reflexionar sobre la historia y complementar la comprensión por medio de las imágenes provistas con el texto.

Por consiguiente, a lo anterior mencionado referente a los buenos resultados afirma (Gamboa, 2017)“esta investigación proporcionó una excelente visión de cómo un modelo cognitivo podría ser transferido a un aula desarrollando actividades en inglés como lengua extranjera. Por lo tanto, se convirtió en un ejemplo de cómo transformar el conocimiento científico abstracto en conocimientos pedagógicos y pedagógicos aplicados”.

Los resultados revelaron que las actividades basadas en el modelo interactivo de lectura ayudaron a los estudiantes a comprender las historias leídas, dándoles la oportunidad de interactuar con el texto, el escritor y sus compañeros con el fin de crear significado.

Además, los estudiantes pudieron activar esquemas usando su conocimiento previo y experiencias, hacer predicciones, confirmar sus suposiciones, compensar debilidades haciendo uso de procesos interactivos propuestos en el modelo y construir significado colectivamente

En segundo lugar, (Chacon & Alcedo, 2015), enfocan su investigación en cómo el aspecto lúdico juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del niño, entendiendo como lúdico aquellas actividades didácticas, amenas y placenteras desarrolladas en un ambiente

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

recreativo y cuyo impacto pedagógico promueve el aprendizaje significativo que se planifica a través del juego (p.72).

Esta investigación muestra como en Venezuela la enseñanza del inglés hace parte fundamental del currículo en la educación media y diversificada, pero específicamente se busca sustentar las razones por las cuales se debe enseñar inglés a los niños desde la educación básica, teniendo en cuenta el currículo del sistema educativo Bolivariano. Según (Chacon & Alcedo, 2015), afirman, “enseñar inglés como lengua extranjera (LE) entre otras lenguas, desde los inicios de la Educación Primaria contribuiría a formar en el estudiante de la Primaria las competencias lingüísticas para fomentar la diversidad cultural desde la temprana edad” (p.70).

Contextualización

Este proyecto está dirigido a los niños de quinto grado de la Institución Educativa Adventista de Zaragoza, Antioquia. Ubicado en la CL 39ª #23-78 Olaya Herrera. Como sitios educativos aledaños, está el colegio Santo Cristo de Zaragoza (IDEM) y el Colegio Francisco de Paula Santander. Los sitios turísticos más cercanos son el muelle “Malecón” y la iglesia católica. La institución tiene matriculados 194 alumnos actualmente, procedentes de diferentes partes de la parte urbana. Es un colegio con Filosofía y principios Adventistas, que busca educar a sus estudiantes para esta vida y para la eternidad. Su promedio de estudiantes por grupo oscila entre 15 y 20 estudiantes, permitiendo que haya una mejor disciplina y comportamiento en las clases.

Marco Institucional

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Esta información ha sido tomada del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Adventista de Zaragoza en la ciudad de Zaragoza, departamento de Antioquia, identificado con el Nit. 811003240-7 y con el registro otorgado por el Dane 305895001185. Recibe la aprobación oficial N. 0637 del 28 de Enero de 1983, solo para los grados Preescolar y Primero. Luego recibe la Resolución 00442 de Enero 23 de 1987 que amparaba los grados primero hasta Quinto. En la sección de Preescolar recibe la aprobación en la Resolución 003252 del 16 de Mayo de 1989.

En el año 1996 se dio inicio a la Básica Secundaria con el grado sexto. El 26 de Enero de 1999 se inicia con el grado noveno. En el 2000 se inició con el grado 10°. En el 2001 con la resolución N° 9273 DEL 26 DE Noviembre, se inicia con la Media Técnica en informática, cambiando su razón social y el 26 de Noviembre fue una fecha trascendental porque se llevó a cabo el primer acto de colación de grados.

En el año 2008 se suspendió el bachillerato y en el 2009 la profesora Berenice Canoles recibe la institución con la Primaria y Preescolar.

En el año 2016 se hace apertura nueva mente el bachillerato en los grados de 6° - 8° y cada año se abrirá el grado que continua hasta llegar al grado 11°.

La profesora Yolima Arévalo recibe la institución con los grados Preescolar (jardín y transición) básica primaria (1° - 5°) y básica secundaria (6° - 9°).

La institución es de naturaleza privada, se labora en una única jornada donde todos los grados, de preescolar a décimo reciben sus clases. El tipo de calendario que maneja la institución es A; además de ser es una institución mixta.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

El representante legal es el señor Walter Ramos Escobar bajo la propiedad de la Asociación Centro Occidental de los adventistas del Séptimo día. Para cualquier información se pueden comunicar al número de teléfono 8389183.

Misión.

“Glorificar a Dios y bajo la influencia del espíritu santo, guiar a cada miembro de la comunidad educativa del colegio adventista de Zaragoza, a una experiencia personal y transformadora con Cristo que lo capacite como discípulo para compartir el evangelio en toda persona”

Visión.

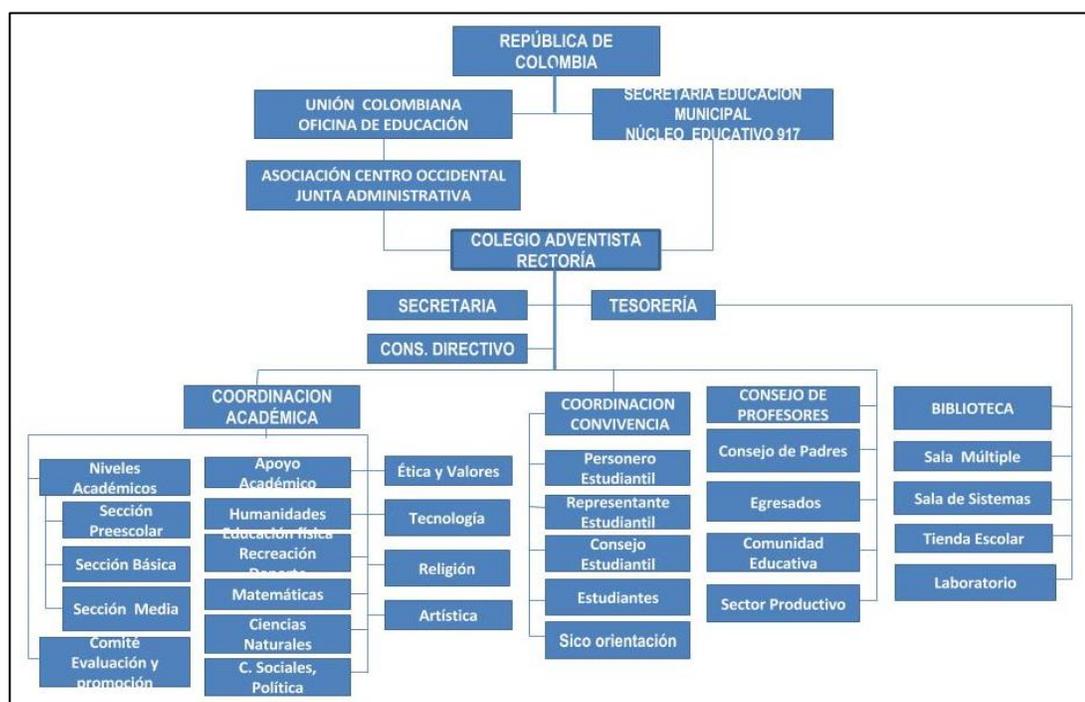
Cada miembro de la comunidad educativa del colegio adventista de Zaragoza preparado para el reino de Dios.

Objeto Social

Desarrollar personas maduras y autónomas capaces de enfrentar y resolver problemas, de exponer y defender sus ideas y propuestas, de cometer errores, reconocerlos y rectificarlos. Personas capaces de expresar lo que sienten y de respetar los sentimientos de los demás, además de aprender a negociar las diferencias y los intereses individuales y de grupo, los intereses y propósitos comunes son más importantes que los intereses individuales, fomentando así la tolerancia y la negociación para preservar la diferencia.

A continuación veremos el organigrama del colegio adventista

Gráfica: 1 Organigrama del colegio adventista de Zaragoza



Elaborado por: Integrantes del Proyecto 2018.

Capítulo Tres - Marco Metodológico

El presente escrito brinda el apoyo, a la vez que orienta el proceso investigativo. En este capítulo se definen los aspectos metodológicos, técnicos e instrumentales de la propuesta investigativa, de la misma manera se encuentra el cronograma que permitirá el debido desarrollo del proyecto, además del presupuesto necesario para llevar a cabo y dar cumplimiento con los requisitos de la presente investigación.

Enfoque de la Investigación

Según menciona (Universidad de Sevilla, 2012) “el enfoque crítico, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene. En este sentido, la ciencia crítica, por consiguiente a esto según (Rincon & Arnal, 1995), incorporan las prácticas y fines de ambas metodologías; empírico- analítico y constructivista, y busca “recuperar el papel teórico para la teoría social y la práctica en general. De esta forma mientras que la metodología constructivista interpreta el significado de las experiencias humanas, la crítica, se centra en el análisis crítico de la ideología dominante”. (Pg.343).

Por esta razón, no es suficiente con plantearse la práctica particular, sino que es necesario además, acudir a fuentes teóricas críticas que sirvan de soporte a esta toma de conciencia de las

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

limitaciones de la práctica misma, generando de esta manera una perspectiva más amplia y por supuesto mejores resultados.

Es entonces así, que se plantea desde un enfoque crítico, lo cual permite que cada estudiante que hace parte de la investigación, además de comprender el porqué del bajo rendimiento en el área de inglés, sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje, y de la misma manera se pueda evidenciar un cambio positivo en los mismos; mientras que puedan ayudar a otros, sirviendo de apoyo y ánimo en cada paso del proceso educativo, pero sobretodo en el dominio del idioma inglés.

Unidades de Análisis

La unidad de análisis está enmarcada en la comunidad educativa del colegio adventista de Zaragoza, cuya población está conformada por niños y niñas de dicha institución. En cuanto al tamaño de muestra o tipo muestra, en esta oportunidad se trabajará con toda la población ya que se seleccionó de la comunidad educativa un grupo específico como sujetos de estudio que son los alumnos del grado quinto y con un rango de edad específico de 9-11 años.

Diseño de la Investigación

Para esta investigación se hará uso del tipo investigación acción participativa (IAP) de la cual (Balcazar, 2005), dice que: A pesar de sus limitaciones, la IAP tiene la capacidad de aumentar el desarrollo de la comunidad, promover líderes, solucionar problemas de acuerdo a su grado de prioridad, estimular la autoayuda y reforzar el espíritu de solidaridad y colaboración

entre los miembros de la comunidad. Estos beneficios deben estimular la práctica de IAP en investigaciones futuras. (Pg.74).

Por tanto se puede decir que, con la inclusión de este tipo de investigación se busca potencialmente incrementar el poder de los participantes para promover el desarrollo significativo de las habilidades de inglés en los estudiantes del grado 5° del colegio Adventista de Zaragoza.

Muestra

(Bavaresco, 2006), refiere que “cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar”. (p. 92).

En la presente investigación se realizará una muestra con todo el alumnado (27 estudiantes) esto, dado a que el grupo es pequeño y se puede trabajar de forma efectiva.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

De acuerdo con (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006), después de haber definido el diseño de la investigación y su respectiva población, se procedió a la recolección de datos sobre las variables objeto de estudio, para lo cual se desarrolló un instrumento que fue validado previamente por expertos. Se aplicó y se obtuvieron las respuestas respectivas, las cuales fueron registradas, posteriormente se produjo el análisis de los resultados obtenidos.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

La recolección de información es vital a la hora de desarrollar la investigación, ya que es ésta, la que dará las bases para tomar decisiones adecuadas. Los métodos que a utilizar serán la observación y la entrevista.

Observación.

(Marshall, 1989), definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79).

(Demunk, 1998), describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia"

Entrevista.

Según autores como (Taylor & Bogdan, 1992), la entrevista en profundidad debe entenderse como "los reiterados encuentros, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabra".

Por otra parte, (Chevez, 2007), argumenta que los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, entre los cuales se destacan los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros.

Lluvia de ideas.

(Faickney , 1919), define la lluvia de ideas o *Brainstorming* como una técnica que implica usar el cerebro para solucionar problemas de forma creativa y grupal, pero para lograrlo, debe conseguirse que todos los participantes ataquen el mismo objetivo de manera audaz.

(Fine & Smith, 1992) Proponen “una técnica de lluvia de ideas alternativa ampliamente utilizadas es hacer que los miembros individuales de cada grupo generan ideas a solas y las envíen al grupo para exploración y evaluación.”

El cuestionario.

En relación al cuestionario, señala (Bavaresco, 2006), “es el instrumento que más contiene los detalles de la población que se investiga tales como: variables, dimensiones e indicadores”.
(p. 100)

Adicionalmente, señalan (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006), que el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables están sujetas a mediciones sobre lo que se pretender medir.

Análisis del Contenido

En la presente investigación se utilizarán como técnicas la observación y la entrevista y como instrumentos la lluvia de ideas, el análisis del contenido y el cuestionario con un formato que combina preguntas abiertas y cerradas.

Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos

(Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006), describen el análisis de datos como “un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías”. (p. 419).

Los datos obtenidos serán procesados y presentados de acuerdo a un análisis cualitativo.

Prueba piloto

Con la participación de los 27 estudiantes se realizará la prueba piloto de los instrumentos de recolección de datos con el fin de comprobar si estos arrojan los resultados necesarios para la investigación.

Procedimiento.

Entrevista: Entrevistar a todos los estudiantes del grado 5°

Selección de estudiantes: Se realizará la selección por medio de la observación y la entrevista, aun cuando se elijan a los 27 estudiantes para la realización de la prueba piloto.

Cuestionario: Los estudiantes deberán realizar el cuestionario.

Análisis de los resultados: Se aplicará el instrumento análisis del contenido para comprobar la eficacia de la prueba piloto.

Presupuesto

Por consiguiente, en este apartado se especificará los egresos e ingresos del proyecto

En la siguiente tabla.

Tabla 1: Presupuesto del proyecto.

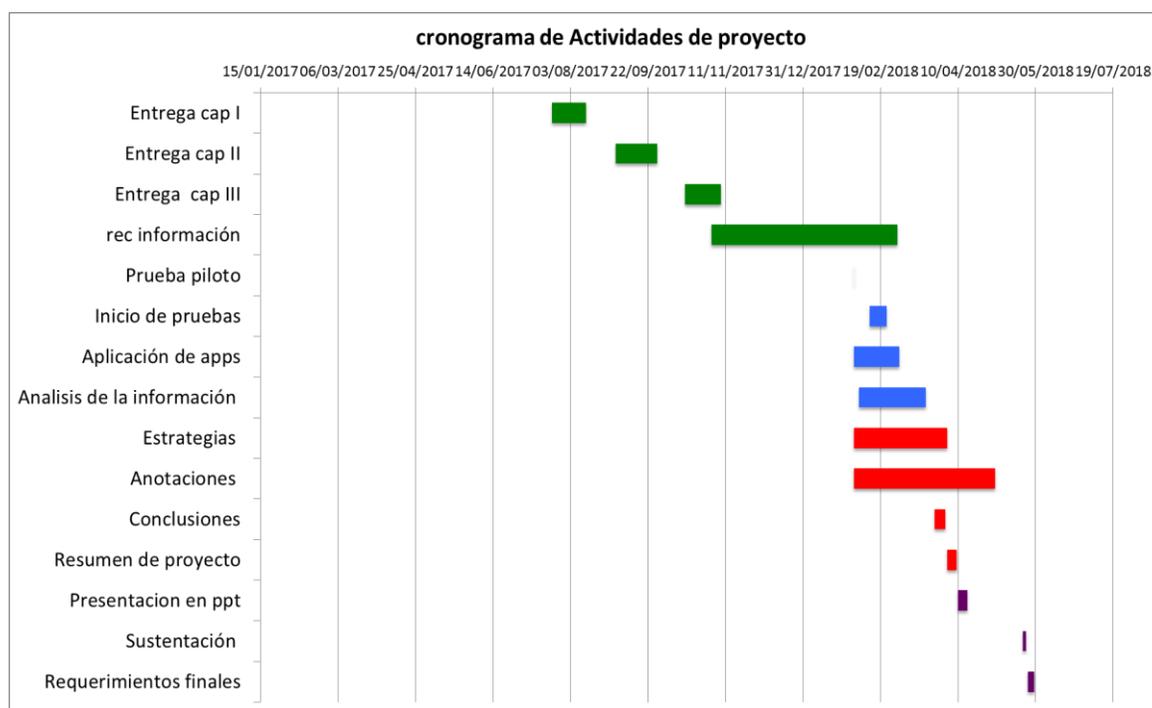
Concepto	Ingresos	Egresos
UNAC aporte para pago de asesores	2.000.000	
Recursos propios	720.000	
Pago asesor		2.000.000
Pasajes		270.000
Minutos llamadas telefónicas		50.000
Fotocopias y cd		30.000
Impresión y empaste		90.000
Imprevistos		130.000
Viáticos		150.000
Subtotal	2.720.000	2.720.000
Total		0

Elaborado por: Integrantes del Proyecto 2018.

Cronograma de Actividades.

Seguidamente en la siguiente gráfica se especifica el tiempo que se necesitó para la realización del proyecto

Gráfica: 2 Cronograma de Actividades del Proyecto



Elaborado por estudiantes del proyecto 2018.

Capítulo cuatro- Análisis

A continuación, se puede apreciar el último capítulo donde están los resultados de los instrumentos aplicados en el proyecto, tal como se describe en la siguiente Gráfica.

Gráfica: 3 Análisis de Respuestas



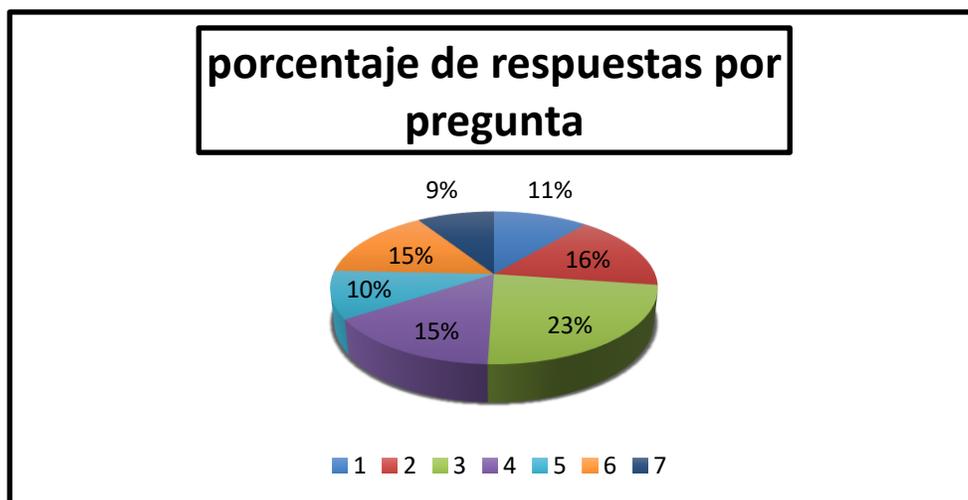
Elaborado por: Integrantes del Proyecto.

Gráfica: 4 Respuestas Acertadas



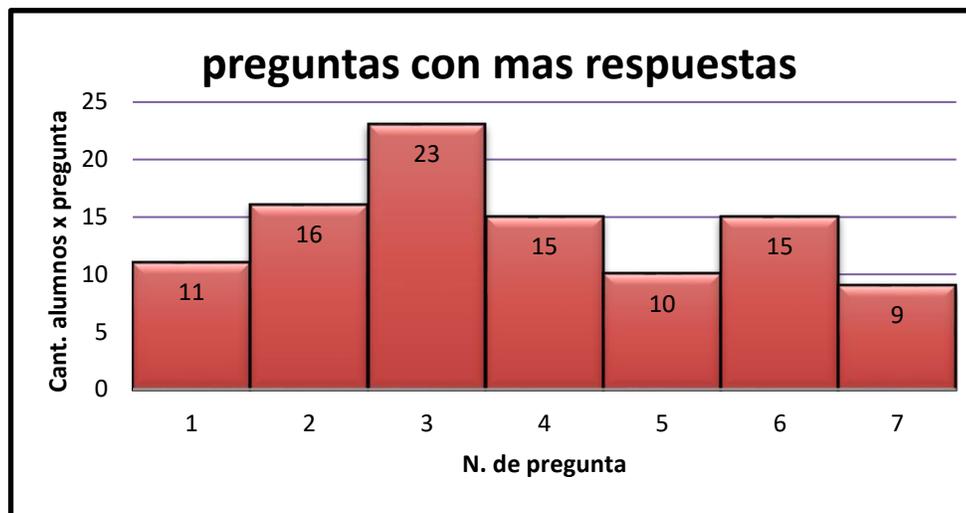
Elaborado por: Integrantes del proyecto 2018.

Gráfica: 5 Porcentaje de Respuestas por pregunta



Elaborado por: Integrantes del Proyecto 2018.

Gráfica: 6 Preguntas con más respuesta



Elaborado por: Integrantes del Proyecto 2018.

Las gráficas anteriormente expuestas reflejan los siguientes resultados en cuanto al cuestionario realizado al iniciar el proceso de trabajo con los alumnos y alumnas del grado quinto del colegio adventista de Zaragoza. Los temas trabajados, estaban basados en el like y el don't like, además de algunas actividades cotidianas. En cuanto a las preguntas 5 y 7 el resultado no fue muy favorable; puesto que, de 26 alumnos inmersos en esta actividad, tan solo 10 respondieron acertadamente con respecto a la pregunta 5, mientras que en la pregunta 7, tan solo 9 acertaron.

Estos cuestionamientos hacían alusión a frases como Do you like to go to school, y responde falso o verdadero según las oraciones dadas; cada niño/a, debía observar y analizar las imágenes dadas para poder responder.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Hay factores importantes que afectan el aprendizaje en un alumno, sea el área que sea, solo que en este caso y por ser un idioma desconocido y hasta muy lejano de muchos de los estudiantes, como lo es el inglés; la motivación juega un papel fundamental, Según (Díaz, 2017), menciona “La motivación para aprender se da cuando los conocimientos que han de ser aprendidos se perciben como significativos para las metas del aprendiz” (p.11).

De acuerdo a (Gardner, 2001), hay dos tipos de motivación, este punto de vista es apoyado por el autor Díaz, una de ellas se le atribuye el nombre de integrativa y la otra, instrumental (p.12). La primera motivación mencionada, da lugar al estudiante para animarse a aprender algo nuevo y adentrarse en nuevos conocimientos empoderándose y desarrollando la cualidad de conocimiento autónomo. Lastimosamente la mayoría de los estudiantes a nivel nacional, no alcanzan a vislumbrar la gran gama de oportunidades que les abrirá si conocen o aprenden una segunda lengua; esta realidad no es ajena a los estudiantes en Zaragoza Antioquia; debido a que por lo general muchos divisan solamente sus costumbres, y lo que viven diariamente; así como también su vista esta nublada en cuanto a los beneficios que otorga el aprender un nuevo idioma.

Una vez más, (Gardner, 2001), quien menciona ejemplos de la motivación integrativa; he aquí dos de ellos: “quiero aprender el idioma porque me ayudará a conocer más sobre las personas que lo hablan, o quiero aprender el idioma para conocer y conversar con personas que lo hablan” (p.12). El municipio donde se trabajó este proyecto es muy alejado de la ciudad y no es turístico; esto significa que la afluencia de personas que hablan inglés es poco, o mejor, casi nulo; entonces en este caso la motivación basada en conocer y hablar el idioma con otras personas queda excluida. Esta conclusión queda sustentada por los resultados arrojados en el grado quinto (5°) de la Institución antes referenciada, en los que se observa la falta de motivación en el

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

aprendizaje del inglés como segunda lengua, siendo entonces la cultura un factor fundamental para ver el inglés como una obligación y no como una oportunidad.

En cuanto a las preguntas 2,4 y 6, el resultado obtenido se describe a continuación en el orden dado de las preguntas: de 26 alumnos tan solo, 16, 15 y 15 alumnos/as respondieron acertadamente, (Roldan, 2003), menciona las palabras de Clara Amador Watson en su visita al País en el año 2011, ella declaró “el inglés se enseña de manera arcaica” (p. 14); naturalmente al no contar con profesionales altamente competentes en el área, los resultados en el aula de clase y fuera de ella se verán evidenciados en un total desastre en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua; dado que las herramientas, materiales o metodologías utilizados por éstos pueden ser obsoletos.

Otro factor determinante y que juega un papel trascendental en el desempeño académico de los estudiantes, es la actitud de sus progenitores frente al aprendizaje de sus hijos, como lo expresa (Roldan J. , 2016) “es un proceso que involucra al docente, al estudiante y al entorno; y dependiendo de las características propias de cada uno de estos elementos y las relaciones entre los mismos se pueden alcanzar los propósitos establecidos”. (p.18). Al hacer referencia al entorno, es importante resaltar el acompañamiento de los padres (el cual es ajeno en muchas ocasiones) y está considerado como un factor influyente dentro de este proceso, además que éstos no dominan el idioma, se le suma el hecho que creen que la educación de los hijos está meramente ligada al salón de clase.

Con respecto a la pregunta 1, la opción de respuesta consistía en unir con flechas la imagen a la descripción correcta. El resultado no fue favorable, dado que tan solo 11 estudiantes dieron solución acertada a 3 de las 5 opciones formuladas. (Horwitz , 1986) Citado por el señor Roldán dice “la ansiedad escolar frente al aprendizaje de una lengua extranjera proviene de tres

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

fuentes principales: el temor a comunicarse en otro idioma, el miedo a una evaluación negativa por parte de otros y la ansiedad a los exámenes” (p.32). Estas son entonces razones de suficiente peso que inciden en la prueba realizada.

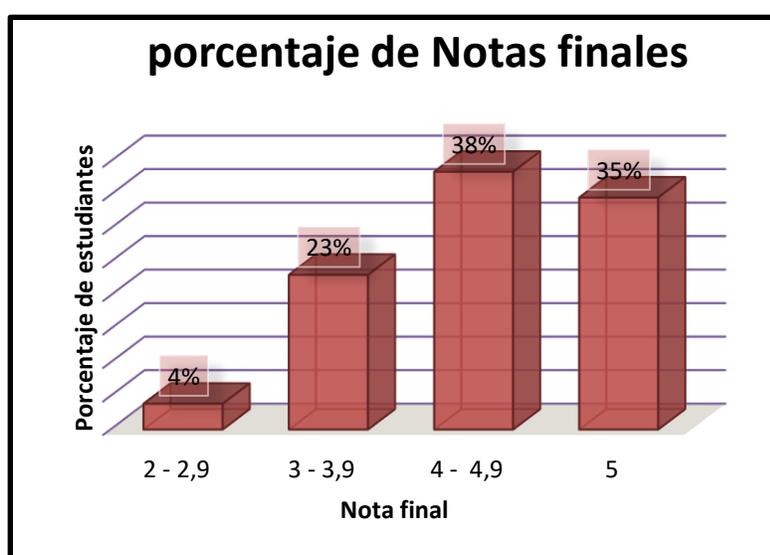
A decir verdad, el inglés no ha sido el área más apetecida por muchos estudiantes o profesores, esa situación se da gracias a la falta de interés por parte del estudiantado y las metodologías faltas de dinamismo e innovación por parte de los maestros. Igualmente, el factor temor causa cierto efecto sobre las personas que emprenden este camino puesto que a nadie le gusta quedar mal frente a alguien por no cumplir con los estándares requeridos; según el Diccionario de la Real Española define el miedo como “Angustia por un riesgo o daño real o imaginario o recelo o aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que desea” siendo entonces éste un argumento valedero a la hora de presentar los exámenes y más si lo que importa son los resultados inmediatos (notas de la materia), y no si realmente se domina el tema, con la finalidad de llevar el conocimiento a la práctica diaria.

En referencia a la pregunta 3, fue una de las que mejores resultados se obtuvo puesto que de 26 alumnos, 23 de ellos respondieron de manera acertada. La pregunta decía: si yo quiero decir, NO ME GUSTA EL FÚTBOL; en inglés lo puedo expresar a) I like to play soccer, b) I don't like play soccer, c) you are jumping. Se cre que es una pregunta sencilla, en primer lugar, por el contenido de la misma, así como las opciones de respuesta; el verbo principal de la oración es Play, y el complemento es Soccer, estas dos palabras son muy usadas en la televisión, internet y demás medios de comunicación; siendo entonces una de las razones más cercanas que se piensa que ayudó a los alumnos a elegir la respuesta correcta.

Resultados exámenes finales

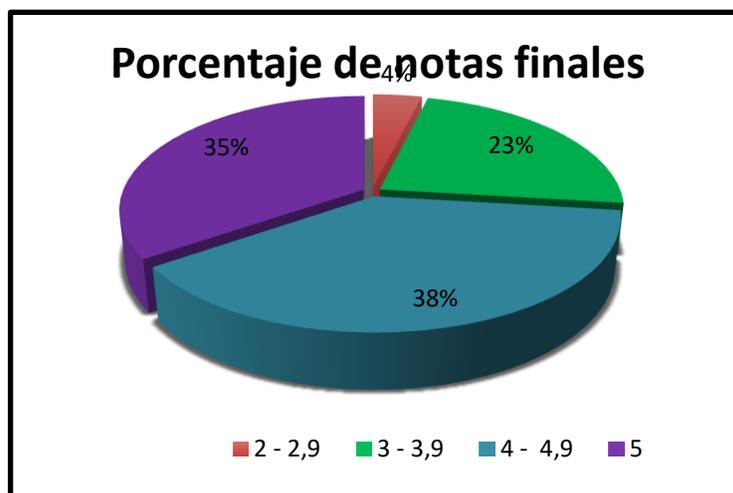
A continuación, veremos los resultados finales de los instrumentos como lo dice en las siguientes Gráficas.

Gráfica: 7 Porcentaje notas finales



Elaborado por: Integrantes del Proyecto 2018.

Gráfica: 8 Resultado notas finales



Elaborado por: Integrantes del Proyecto 2018

Dados los resultados evidenciados en las gráficas anteriores, es pertinente asegurar y decir que, después de realizar un cuestionario inicial donde los resultados no fueron los mejores; el tiempo trabajado con los alumnos de grado quinto de la institución educativa adventista de Zaragoza, brindó resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que marcarán sus vidas.

Capítulo cinco- Conclusiones

En conclusión, se asegura que las actividades propuestas se realizaron en el tiempo previsto, solo con algunos desfases de algunas fechas. Las actividades realizadas fueron bien aceptadas por la comunidad del grupo de estudio, en este caso los alumnos del grado quinto del colegio adventista de Zaragoza y también por la directiva de la institución.

En cuanto al objetivo general, requería implementar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del inglés en el grado quinto del colegio adventista de Zaragoza. Por lo cual, se adoptó la lúdica como estrategia principal, distribuida en las cuatro habilidades específicas del inglés. Además, se le añadieron algunos elementos de las Tic como apoyo para incrementar el aprendizaje. Estas estrategias y actividades estuvieron enmarcadas en el contexto general, y tuvieron como base las observaciones previas a la aplicación de este proceso.

En el objetivo de crear ambientes donde fortalecer las cuatro habilidades, se había pensado en usar algunas herramientas tecnológicas como sitios web de aprendizaje de idiomas, aplicaciones o software. Sin embargo, por el inconveniente de acceder a estas herramientas, se opta por un ambiente lúdico pedagógico. Es decir, realizar distintas actividades lúdicas con las cuales consolidar el aprendizaje y crear diferentes escenarios donde el alumno pueda interactuar con el idioma usando distintos recursos. Para fortalecer las cuatro habilidades se procede inicialmente con la escritura (Writing), para esto se trabaja con fichas de letras para armar palabras, sopas de letras y crucigramas. Con estas actividades se pudo impulsar el interés en escribir, pues lo hacían de una forma espontánea y al final terminaban escribiendo oraciones y aun textos cortos de una manera casual. En el habla (speaking), se usa el diálogo, preguntas y respuestas y un juego lúdico llamado lotería. En la escucha (Listening), también se usa el juego

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

lúdico lotería, pañuelito y Simón dice (Simon says...). Finalmente, se trabaja la parte de la lectura (Reading), con el juego del tesoro escondido hecho con frases de actividades cotidianas, además, el juego de concéntrese con palabras de los distintos temas tratados en clase. Cada una de estas acciones se trataba de reforzar con distintas actividades en casa.

Para fortalecer las estrategias con más efectividad en los alumnos, en primer lugar, se define cuales serán estas. Como las primeras estrategias que estaban establecidas en las Tic, por algunas limitaciones, fueron desechadas. Entonces, se opta por actividades que sean pertinentes con los distintos factores del entorno y, teniendo como base, los alumnos del grado quinto del colegio adventista de Zaragoza. Por lo tanto, se prefiere la lúdica y la pedagogía como estrategia principal. Se tuvo en cuenta que, algunos elementos como crucigramas, sopas de letras y rompecabezas usado de una manera correcta pueden contribuir en el aprendizaje, por dicha razón se utilizaron estos elementos en el fortalecimiento de lo aprendido en clase, mientras los alumnos lo ven como un pasatiempo o un juego, a la misma vez, ellos se están reafirmando y reforzando en los temas vistos en clase

Para realiza la valoración de los resultados de dichas estrategias, se tomaron en cuenta la observación y los logros obtenidos en la aplicación de las actividades evaluativas. En primer lugar, en la parte de motivación se observaron resultados muy buenos, ya que, al realizarse un acercamiento al alumno de una forma distinta, este reacciona de una manera más asertiva y pertinente con los propósitos requeridos. En segundo lugar, después de la aplicación de las actividades evaluativas, se pudo notar una notable mejoría en la aplicación del examen previo y el examen final.

En definitiva, se puede afirmar que se logró fortalecer el aprendizaje del inglés en el grupo de estudio con una estrategia lúdica pedagógica..

Referencias

- Balcazar, F. (2005). *Investigación de los aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. Buenos aires: A.R.
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso Metodológico en la Investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación)*. Maracaibo: N.T.
- Cabrejas, A. (2016). El manejo del inglés como vehículo de comunicación en el ámbito empresarial. *English classroom*, 12-48.
- Cadavid, & Qinchia. (2007). Desarrollo de políticas para maestros. *lenguaje y cultura*, 100-150.
- Cadavid, M. (2009). Cadavid, M. I Una propuesta holística de desarrollo profesional para maestros de inglés de la básica primaria. . *Revista De Lenguaje Y Cultura.*, 135-158.
- Chacon, C., & Alcedo, Y. (2015).). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *SABER*, 10-78.
- Chevez, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa. *RED*, 17-67.
- Demunk, S. (1998). QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH SOZIALFORSCHUNG. *FORUM*, 10-90.
- Diaz. (2017). *Bilinguismo en un mundo globalizado*. Medellin: N.T.
- Díaz, A. (Julio de 2017). *Bilinguismo en un Mundo Globalizado*. Obtenido de www.acsilat.org
- España, C. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Educare*, XIV, 65. Obtenido de www.redalyc.org
- Faickney , a. (1919). Lluvia de ideas. *Brainstorm*, 123-198.
- Fine, W., & Smith. (1992). En busca de las nuevas ideas: Mediación de la creatividad. *pensamiento palabra y obra*, 1-10.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

- Flórez, C. (17 de Agosto de 2017). Antioquia se sigue rajand en inglés. *El Mundo*. Obtenido de www.elmundo.com
- Gamboa, A. (2017). Reading Comprehension in an English as a Foreign Language Setting: Teaching Strategies for Sixth Graders Based on the Interactive Model of Reading. . *Folios*, 159-175.
- Garder. (12 de 02 de 2001). *Estudio de la Motivación, Actitud, Estrategias y Personalidad de los estudiantes de español como lengua extranjera*. Obtenido de Universidad de Girona: https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/11665/CristofolGarciaBlanca_Treball.pdf?sequence=1
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc. Graw Hill.
- Horwitz . (1986). the Modern Language journal. *wiley*, 13-45.
- Lizarazo, N. (2015). Bilingüismo en Colombia. *Tiempo*, 6-15.
- Lomax. (1990). Investigacion Accion. *Métodos de investigación en Educación Especial*, 3-26.
- Marshall, R. (1989). QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH SOZIALFORSCHUNG. *FORUM*, 10-89.
- Reyes, C., Murrieta, L., & Hernández, M. (Diciembre de 2011). Políticas Linguisticas Nacionales e Internacionales Sobre la Enseñanza del Inglés en Escuelas Primarias. *Revista Pueblos y Fronteras*, 6,12,167. Obtenido de www.redalyc.org
- Rincon, D., & Arnal, J. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Roldan. (2003). Poblacion y muestra. *Red*, 77-84.

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

- Roldan, J. (2016). La Educación y la Didáctica en el contexto del saber administrativo. *espacios*, 61-76.
- Schunk,, D., Pineda,, A., & Ortíz, , S. (2012). teorías del aprendizaje una perspectiva educativa. *visamedu*, 10-300.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). Entrevista en profundidad. *Paidós*, 100-132.
- Universidad de Deusto. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en America Latina. Informe Final - Proyecto Tuning - America Latina. 2004-2007*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Universidad de Sevilla. (21 de 01 de 2012). *Universidad de Sevilla. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, & Me El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad*. Obtenido de Departamento de Historia Educacion y Pedagogia:
http://www.us.es/centros/propios/centro_8
- Uribe, D., Gutiérrez, J., & Madrid, D. (9 de Enero de 2008). *Las actitudes del alumnado hacia el aprendizaje del inglés como idioma extranjero: estudio de una muestra en el sur de España*. Obtenido de <http://www.ugr.es>

Anexos

 <p>Clean the room</p>	 <p>Go to the park</p>	 <p>Brush my teeth</p>	 <p>Do the homework</p>
 <p>Watch T.V.</p>	 <p>Go to school</p>	 <p>Have a bath</p>	 <p>Go to the gym</p>
 <p>Have a breakfasts</p>	 <p>Tidy the room</p>	 <p>go to the park</p>	 <p>play soccer</p>
 <p>Clean the room</p>	 <p>Go to the park</p>	 <p>Brush my teeth</p>	 <p>Do the homework</p>

 <p>Watch T.V.</p>	 <p>Go to school</p>	 <p>Have a bath</p>	 <p>Go to the gym</p>
 <p>Have a breakfasts</p>	 <p>Tidy the room</p>	 <p>go to the park</p>	 <p>play soccer</p>

2. Lee y observa. Encierra en un círculo la opción correcta.

- Ir al parque: go park go the par go to the park
- Limpiar el cuarto: clean the room clian de run clean the school
- Hacer la tarea: du the homewo do the homework the homesoccer
- Cepillar los dientes: brus mi tee tidy my teeth brush my teeth
- Ir al colegio: Gou tu scul go to schol go to school
- Ordenar el cuarto: Tidy te rom Tidy the room taidi the rum

3. Look in the alphabet soup for some routine activities.

have breakfast - brush my teeth - go to school - do the homework - Tidy the room,
clean the room - go to the park - play soccer - play video games

1. Une con una línea la imagen a la frase correspondiente.



Make breakfast



Have a bath



play soccer



Go to school



Clean the room



Go to the gym



go to the park



Tidy the room

English Exam – Fifth grade

Name: _____ Date: _____

Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1. “Hacer el desayuno” en inglés se escribe

- a. Make breakfast b. Clean the room c. Have a bath



2. La actividad cotidiana que muestra la imagen, en inglés se escribe

- a. Clean the room b. Do the homework c. Have a bath

3. Si quiero decir, “Me gusta ordenar el cuarto” en inglés se escribe

- a. I don't like
b. I like to play the room
c. I like to tidy the room

Do you like to go to school?

4. Una respuesta para esta pregunta podría ser

- a. Yes, I like to go to school
b. Yes, I like to have a breakfast

ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

c. Yes, I have a bath

5. Utilizando la expresión “I like / I don’t like”, vuelve a escribir la oración en inglés de acuerdo a tu gusto o disgusto por las siguientes actividades cotidianas.

Por ejemplo:



___ *I like to brush my teeth* _____

Brush my teeth



Go to the park



Do the homework



Watch T.V.

6. Observa la imagen que se te presenta a continuación, lee las oraciones dadas frente a cada imagen; ahora escribe V si la oración refleja correctamente la imagen, o F si no lo hace.



I don't like to brush my teeth _____



I like watch t.v. _____



I don't like to make the breakfast _____



I don't like have a bath _____

7. Une con una línea a la imagen con su escritura correcta en inglés.



Computer

broom

microwave

Mop

Table

Washing machine

stove

Bed

Refrigerator

8. Escribe en inglés las siguientes palabras u oraciones.

Ir al gimnasio: _____

Me gusta ir a la escuela: _____

Nevera: _____

No me gusta ver televisión: _____