

Guía Didáctica Interactiva para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar del Colegio

Adventista Simón Bolívar en el año 2016

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA



Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades: Español e Inglés

Licenciatura en Preescolar

Ángela María Builes M.

Leidy Farley Niño Díaz

Medellín, Colombia

2016



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

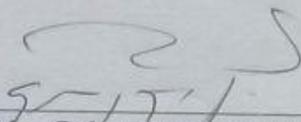
CENTRO DE INVESTIGACIONES

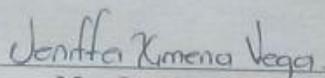
NOTA DE ACEPTACIÓN

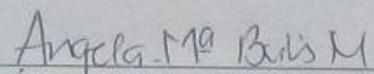
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Guía Didáctica Interactiva para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar del Colegio Adventista Simón Bolívar en el año 2016", elaborado por las estudiantes: ANGELA MARIA BUILES MARIN, LEIDY FARLEY NIÑO DÍAZ, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Español - Inglés, y del programa de Licenciatura en Preescolar, respectivamente; nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

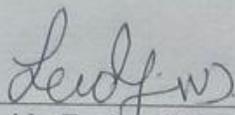
Aprobado

Medellín, Octubre 21 de 2016


Mg. Geilver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Jeniffer Vega
Secretaria


Ángela María Builes Marin
Estudiante


Leidy Farley Niño Díaz
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por su dirección durante este proceso académico, por proveernos los recursos necesarios para la realización de este proyecto, por la oportunidad que nos dio de culminar otra etapa más en nuestras vidas, por rodearnos de personas que apoyaron este reto y por darnos su gracia al haber terminado un logro más para nuestra superación personal.

Para conseguir esta meta propuesta fue muy importante el apoyo y ánimo de nuestra familia. Por esta razón, agradecemos a nuestros esposos por su consideración y paciencia. A nuestros hijos por su comprensión al darnos de su tiempo para emplearlo en este proceso y a nuestras familias por su oraciones y buenos deseos.

Gratitud inmensa al profesor Darío Correa rector del Colegio Adventista Simón Bolívar por permitirnos realizar este proyecto en su institución y por su plena confianza al darnos autonomía para la puesta en marcha del mismo.

Agradecemos en gran manera a nuestra universidad Adventista Unac por generar oportunidades de investigación y proveernos a una excelente asesora Mg. Jeniffer Vega quien con su orientación oportuna contribuyó de manera significativa al desarrollo de esta investigación.

A todos los que de alguna u otra manera hicieron parte de este logro... Muchas gracias!

Tabla de Contenido

Capitulo Uno el Problema.....	1
Descripción del Problema	1
Formulación del Problema	4
Justificación	4
Viabilidad.....	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Delimitación.....	9
Limitaciones.....	9
Supuestos de la investigación.....	9
Definición de Términos	11
Capítulo Dos - Marco Teórico	13
Antecedentes	13
Desarrollo Teórico.....	15
Edad preescolar.	15
Desarrollo del lenguaje.	16
Didáctica.	17

Estrategias Didáctica.....	18
Naturaleza del Bilingüismo.....	20
Didáctica de la Segunda Lengua (L2).	21
El bilingüismo en Colombia.....	23
Marco Institucional.....	24
Misión	24
Visión.....	24
Valores institucionales	24
Marco Contextual	26
Marco Legal	27
Capitulo Tres – Marco Metodológico	30
Enfoque de la Investigación.....	30
Tipo de Investigación	30
Diseño de Investigación.....	31
Población.....	32
Muestra	32
Técnicas de la Recolección de la Información.....	32
Diario de campo.	33
Entrevista.....	33
Evaluación diagnóstica.	33

Observación no estructurada.....	34
Detección del Problema.....	38
Entrevista.....	41
Análisis de los Resultados de la Entrevista.....	44
Formulación del Plan.....	45
Implementación del plan.....	47
Evaluación de Resultados.....	69
Capitulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones.....	70
Recomendaciones.....	71
Referencias.....	73
Anexos.....	76

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Cronograma de Actividades</i>	35
Tabla 2 <i>Presupuesto del proyecto</i>	37
Tabla 3 <i>Periodo 1</i>	48
Tabla 4 <i>Periodo 2</i>	54
Tabla 5 <i>Período 3</i>	60
Tabla 6 <i>Periodo 4</i>	66

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma

Extranjero, Inglés

Licenciatura en Preescolar

Guía Didáctica Interactiva Para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar del Colegio

Adventista Simón Bolívar en el Año 2016

Integrantes del Grupo: Ángela María Builes Marín

Leidy Niño Díaz

Asesor Temático: Mg. Jennifer Ximena Vega

Asesor Metodológico: Mg. Jennifer Ximena Vega

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 11 de 2016

Problema

La Educación Infantil en el siglo XXI presenta nuevos retos y demandas. La sociedad impone innovadores requerimientos no solo tecnológicos sino también en idiomas. Al observar el bajo desempeño en el área de inglés de los niños de preescolar en el colegio Adventista Simón Bolívar, surge la necesidad de reevaluar las estrategias y métodos que los docentes utilizan para enseñar a los niños desde la primera infancia este

idioma. Cabe resaltar, que en esta edad el niño está más dispuesto al aprendizaje de una segunda lengua. Con base en lo anterior surge la siguiente premisa ¿Qué estrategias didácticas interactivas puede utilizar el docente para la enseñanza del inglés a niños en edad preescolar del Colegio Adventista Simón Bolívar?

Método

Este proyecto presenta un enfoque cualitativo, por lo cual el primer instrumento empleado fue la observación del proceso de aprendizaje aplicada a los niños al inicio del año escolar, que evidencia que los niños no alcanzaban los conocimientos básicos de su grado en Listening, Speaking, Writing y Reading.

La población tomada para la presente investigación son los 20 estudiantes del grado transición del Colegio adventista Simón Bolívar y 2 docentes que orientan las clases de inglés en este grado. Los estudiantes vienen de hogares vulnerables, monoparentales y en contextos de violencia. Los que harán parte de este estudio son los niños y niñas en edad preescolar de 5 años. Ubicados en la Comuna nº 4 Aranjuez que es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, capital del Departamento de Antioquia. Los instrumentos empleados en la investigación fueron la entrevista a docentes, la observación no estructurada, el diario de campo y la evaluación diagnóstica. Con el fin de darle soporte académico a este proyecto de aprendizaje, se diseñó una guía didáctica Interactiva que toma como base los ocho proyectos del currículo de preescolar que se trabajan durante todo el año académico. Esta muestra cuatro ejes sobre los que se fundamenta la guía: Listening, Speaking, Reading, Writing y un esquema de clase:

1. Bits: Son diapositivas en PowerPoint que contienen la imagen del tema y la palabra de dicha imagen en color rojo.
2. Canción/Video: Para cada tema hay una canción y /o video alusivo.
3. Hoja de trabajo: Se entrega al niño una ficha para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
4. Toolbox (Caja de Herramientas): EL Toolbox soporta el trabajo en clase por medio de diversas actividades pensadas en reforzar y en lograr que de manera lúdica el educando disfrute y se goce de un aprendizaje experiencial mientras aprende.
5. Evaluación (Parcial-Final): Oral o escrita.

La cartilla interactiva se puso en acción con los estudiantes de Transición del Colegio Adventista Simón Bolívar de la ciudad de Medellín. Se pudo notar en los alumnos avances significativos que confirman la efectividad de las estrategias propuestas, ya que facilitan la enseñanza al docente y potencializan el proceso de aprendizaje en el niño.

Resultados

Después de haber realizado la aplicación de la propuesta relacionada con el proyecto de investigación, los resultados obtenidos fueron satisfactorios debido a que, los niños respondieron al esquema de la clase de forma positiva, mostrando interés en las actividades y participando de forma activa en cada una, la mayoría de los niños alcanzaron un nivel satisfactorio en el reconocimiento del sonido del vocabulario en inglés de acuerdo a cada proyecto, gradualmente fueron mejorando su Listening hasta lograr identificar cada palabra y su significado, en lo referente al Speaking los niños lograron repetir y memorizar las

canciones en inglés de acuerdo a cada tema, logrando así aplicar el vocabulario aprendido en su entorno, en cuanto al Writing los niños transcribieron el vocabulario de cada clase. Algunos de ellos necesitaban la imagen para escribir la palabra. Otros escribían la palabra sin necesidad de ningún recurso adicional. Cabe aclarar que los niños en transición solo transcriben, con respecto al Reading fue importante el avance que se observó en los niños la estrategia didáctica para esta área fueron los bits ¹de inglés, Considerando lo anterior el material didáctico permitió el refuerzo de los temas vistos en cada clase, dando la oportunidad al niño de tener un aprendizaje experiencial entre él y los materiales provistos para su aprendizaje.

Conclusiones

La aplicación de la Guía Didáctica Interactiva para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar arrojo las siguientes conclusiones:

- Las estrategias didácticas que se pueden utilizar para la enseñanza del inglés con niños en edad preescolar son las siguientes: El uso de canciones alusivas al tema, los bits de inglés, los videos y en especial la interacción con el material didáctico elaborado.
- Esta investigación facilito el aprendizaje del inglés a los niños de preescolar permitiéndoles el disfrute y la motivación en la manipulación de los materiales interactivos y didácticos que se propusieron.

¹ Un bit de inteligencia es un bit de información que se elabora utilizando ilustraciones o dibujos precisos de alta calidad deben ser grandes y claros puesto que aumentan la capacidad del cerebro. Doman.

- Siendo conocido que los niños aprenden mejor a través de sus sentidos, se idearon actividades que los integraban. Tales como: Canciones alusivas al tema, videos, Bits, actividades explorativas que son apropiadas para su edad y que le generan interés.
- Mediante la elaboración de la guía didáctica se generaron herramientas interactivas tanto individuales como grupales que permiten el aprendizaje significativo.
- El docente debe tener el conocimiento básico del inglés para poder enseñar al niño de forma efectiva y dar uso adecuado al material propuesto.
- Se integraron los 8 proyectos que son parte del currículo de preescolar, con el fin transversalizar el inglés en todas las áreas, logrando así el aprendizaje integral de los niños que fueron parte de este proyecto.

Capítulo Uno el Problema

El presente capítulo pretende mostrar al lector porqué es importante la enseñanza del inglés en la primera infancia, periodo que abarca la etapa de preescolar. Se encontrará la descripción del problema propuesto como objeto de estudio, así como una breve contextualización como justificación al problema. También se observarán las delimitaciones establecidas por los investigadores y las limitaciones presentadas a lo largo de la investigación. Igualmente se presentan los supuestos sobre los cuales estará fundamentado el estudio. Se plantean los objetivos que servirán de marco de referencia a lo largo del desarrollo de la investigación y por último se encontrará en este capítulo una definición de términos que buscan familiarizar a la persona que lo lea con los conceptos necesarios para una adecuada comprensión de la investigación.

Descripción del Problema

En Colombia, la política actual para la enseñanza del inglés: Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 (PNB), fue lanzada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2004, con las finalidades de enfocar esfuerzos en tres líneas de trabajo:

1. Etno-educación para brindar educación bilingüe en las comunidades indígenas en donde la lengua materna y la segunda lengua es la aborígen y la segunda lengua el español.
2. Los modelos flexibles de educación, a fin de regular la enseñanza de lenguas extranjeras en las instituciones educativas para el trabajo y el desarrollo humanos (escuela de idiomas).

3. El inglés que se enseña en las escuelas y los colegios bilingües y monolingües para mejorar los niveles actuales de competencia comunicativa. La meta del PNB en esta última línea de acción, en la que se concentra este estudio, es “Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”.²

Bouso (2010), afirma “La enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. De entre ellas, el inglés, por su situación estratégica, económica y universalidad, se ha convertido en el referente indiscutible no sólo en la sociedad actual, sino también en el contexto educativo”. Por ello es de vital importancia capacitar a nuestros niños desde la primera infancia en el uso de esta lengua, para que sean muy competentes a la hora de utilizarla.

No obstante, este proceso no es fácil porque requiere que todo maestro que va a enseñar un idioma sea consciente de lo que puede esperar de sus propios alumnos antes de acercar al niño de educación infantil a una segunda o tercera lengua.

En este sentido, ha de saber hasta qué punto el alumno será capaz de adquirir contenidos fonológicos, morfológicos, semánticos y sintácticos de otra lengua, si todavía no han sido adquiridos en la lengua materna. Es importante conocer los aspectos del habla más importantes adquiridos por un niño desde que nace hasta los cinco años. (Bouso, 2010, p. 32).

² Revista Altablero N° 37 (MEN, 2006, p.6).

Aunque el sistema educativo colombiano no considera relevante la enseñanza del inglés en la primera infancia.

Sonsoles y Reyes (2000) afirman que: “existen evidencias de que si se dedica el tiempo suficiente al aprendizaje de la L2, un comienzo precoz dará como resultado una competencia superior. Por el contrario, si el aprendizaje comienza más tarde, el progreso inicial será más rápido, pero el nivel de competencia final no será tan alto. El aprendizaje temprano debe aspirar a sensibilizar a los pequeños hacia el fenómeno de la diversidad cultural en una sociedad multilingüe como es la actual, creando en ellos actitudes positivas de tolerancia y aprecio hacia las diferencias” (p. 23).

El aprendizaje de una lengua diferente a la materna, ya sea en el nivel de lengua extranjera o segunda lengua, ha dejado de ser un argumento de refinamiento y status cultural en las sociedades o una herramienta de negocios que en un principio permitía acceder esferas del comercio y la industria en la posguerra, para convertirse en un mecanismo de comunicación en una sociedad globalizada, para el acceso a esquemas básicos de interacción tales como las redes sociales y para el acceso a diversos entornos virtuales por medio de los cuales se compra, se vende, se aprende, se enseña, se divulga, se practica y múltiples actividades diversas que serían innumerables. Para estos propósitos muy elementales se requiere un saber básico de una lengua extranjera, y hasta el momento no se ha relacionado este punto con la competitividad laboral, la multiculturalidad, el avance de la ciencia y la tecnología, la interculturalidad, la constitución de redes académicas, la internacionalización y el bilingüismo por mencionar solo algunos de los elementos mediados por el aprendizaje de una lengua diferente, a la materna por ello se resalta la importancia de enseñar el inglés a una edad temprana donde el niño está más dispuesto al aprendizaje.

“Se ha demostrado que, hacia los cuatro años, los niños poseen una noción de la categorización lo suficientemente desarrollada como para incorporar dos nombres para un mismo objeto, sin importar si ambos pertenecen a un mismo código lingüístico o a dos, y sin que esta duplicidad les lleve a un uso caótico de las dos lenguas, sino a una discriminación precisa entre ambas” (p. 45).

Formulación del Problema

¿Qué estrategias didácticas interactivas puede utilizar el docente para la enseñanza del inglés a niños en edad preescolar del Colegio Adventista Simón Bolívar?

Justificación

La etapa más importante en la vida de un ser humano es su primera infancia o su también llamada niñez que comprende desde el nacimiento hasta los 7 años de edad, pues en ella se forman las bases del comportamiento, social, afectivo, cognitivo y psicomotor, para su apropiado desarrollo a lo largo de la vida. La calidad de atención, cuidado y educación que se les brinde a los niños en su infancia, servirá como referente de la clase de persona que será en la edad adulta.

Estudios a lo largo de los últimos cincuenta años, han demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del medio en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las relaciones humanas que experimenta; tal como lo menciona, Tacconi (2013)

“Sus enseñanzas están sustentadas en el amor, la intuición, el consejo y el ejemplo. Lo propio de la familia es la crianza, que no implica solamente el cuidado del cuerpo, sino también la formación de la interioridad y de la recta conciencia, del ser más íntimo e integrador de la persona, de las normas de conducta y el estilo identificador de todo el obrar. La crianza es más perceptible que descriptible” (p.54).

En el mundo actual, esta tarea de la crianza desde los primeros años de vida no está sólo bajo la responsabilidad de los padres , ahora es muy común ver como buscan el apoyo de calidad en las instituciones educativas , guarderías, jardines, escuelas, dependiendo de la edad de sus hijos, y es común ver cómo desde muy temprana edad se escolarizan los niños y niñas por la situación social que les corresponde vivir a los padres y que les obliga tanto a padre como a madre buscar el sustento diario impidiéndoles acompañar su desarrollo en totalidad.

De ahí que en Colombia desde 1991, a través de la Constitución Política, se estableció como obligatoria la educación desde los 5 años hasta los 15, abarcando el grado Transición del preescolar y nueve de básica.

Según Da Silva y Signoret (2005) “la comunicación es el eje universal que mueve a las sociedades y la herramienta por excelencia que usa el hombre para compartir conocimientos y sentimientos sobre lo que le rodea” (p.14).

Desde de la postura innatista, Chomsky (1975) plantea “que el proceso de adquisición del lenguaje es tan natural como el hecho de aprender a caminar” (p.65); de manera tal que por más complejo que sea la lengua materna de los infantes, la adquieren secuencialmente y la utilizan adecuadamente sin necesidad de la enseñanza formal, a través de un proceso que el cerebro emplea cuando los niños escuchan para extraer las reglas gramaticales.

Un niño puede tener el completo manejo de dos lenguas, esto lo hace ser más creativo y desarrolla mejor sus facultades intelectuales.

Baker y Ada (2000) afirman que “La aptitud infantil para el aprendizaje no debe menospreciarse, ya que los niños cuentan con una capacidad natural para aprender dos o más lenguas sin esfuerzo” (p.112).

Los niños pueden dominar más de una lengua a la vez, pero en ocasiones les toma más tiempo. Aprender un idioma es un gran desafío para todos. Aprender otro conjunto de palabras y gramática cuesta aún más trabajo; es cuestión de práctica, mientras más escuchen y usen un idioma, más rápido lo aprenderán.

En investigaciones como la de Abdelilah (2013) Se prueba que los niños bilingües tienen mayor capacidad cognitiva en general:

- Pensamiento divergente o creativo.
- Son mentalmente más flexibles.
- Su pensamiento semántico para un mismo objeto es, por tanto, más amplio que el de un monolingüe.

El hecho de tener que organizar muy pronto su lenguaje en dos sistemas distintos tiene como consecuencia que el niño sea capaz de ver el carácter arbitrario de una palabra y de poder separarla de su significado. Estas capacidades son condiciones necesarias para el aprendizaje de la lectura y el niño bilingüe las adquiere mucho antes que el monolingüe.

Los niños bilingües tienen también lo que Colin Baker³ llama “sensibilidad comunicativa incrementada”. En una situación de comunicación, el bilingüe tiene, por así

³ Modelo de C. BAKER: Foundations of Bilingual Education and Bilingualism, op. cit.

decir, unas “antenas” suplementarias que le indican en qué idioma debe hablar con tal persona y en qué momento puede cambiar de lengua. Esta sensibilidad incrementada en la situación de interacción se manifiesta por la gran atención prestada a las necesidades del interlocutor, con una percepción más fina de los indicios verbales y no verbales de una comunicación.

El Ministerio de Educación (MEN) al respecto, adquirió el compromiso desde 1994, con el surgimiento de la Ley 115, Ley General de Educación, en el marco específico de los objetivos para la Educación Básica y Media, de apoyar a las Secretarías de Educación e instituciones educativas respecto al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las segundas lenguas; partiendo del supuesto de que el aprendizaje lingüístico es aprendizaje cultural. Y como tal, es un proceso que desencadena en el desarrollo del país en todos los sectores abriendo fronteras por medio de la comprensión de otros contextos.

Las primeras acciones del Programa Nacional de Bilingüismo se han concentrado en formular los estándares para alcanzar la competencia comunicativa de inglés; en evaluar estas competencias en estudiantes, docentes en servicio, egresados de las carreras de lengua y profesionales en general; en establecer programas de formación del profesorado, tanto en la lengua como en las metodologías de enseñanza, y en desarrollar el uso, apropiación y difusión de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza del inglés. Se debe establecer la enseñanza del inglés desde la educación preescolar, con el fin de desarrollar en los colombianos un dominio mayor de la lengua.

Conceptos

Para la siguiente investigación se toman dos conceptos que son:

1. Enseñanza del inglés: Aprendizaje de una lengua diferente a la materna.

2. Grado preescolar: El nivel de preescolar comprende los grados de prejardín, jardín y transición, y atiende a niños desde los tres a los cinco años, de acuerdo con la reglamentación del Decreto 2247 de 1997.

Viabilidad

El proyecto se desarrollará en el Colegio Simón Bolívar, institución privada, se han obtenido los permisos respectivos para ingresar al plantel y realizar la observación en el área de preescolar, así como la participación de la docente titular para llevar a cabo el proyecto. Se cuenta con los recursos humanos y físicos para cumplir este propósito. Los integrantes de este proyecto viven en Medellín. Participaran estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Básica con énfasis en inglés, lo cual permite tener un enfoque y una percepción adecuada a la hora de la recolección de la información.

Objetivo General

Facilitar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el preescolar a través de una guía didáctica interactiva en el colegio Adventista Simón Bolívar.

Objetivos Específicos

Incluir estrategias didácticas apropiadas para la enseñanza del inglés en el preescolar mediante la apropiación de los contenidos curriculares para la construcción de estas.

Generar herramientas didácticas interactivas que permitan el aprendizaje significativo del inglés por medio de la percepción y la habilidad sensorio motriz.

Integrar los proyectos del preescolar en la enseñanza del inglés en el aula con el fin de transversalizar los procesos de aprendizaje.

Delimitación

La investigación se realizará en el colegio Adventista Simón Bolívar ubicado en la Cra. 51 # 71-105 de la ciudad de Medellín, con los niños de 5 años de edad que corresponden al grado transición y se encuentran matriculados en el colegio. Su jornada de clases es en la mañana de 7:30 a 11:30 de lunes a viernes. El plan de acción se desarrollará para los periodos 1, 2, 3 del presente año.

Limitaciones

En algunas ocasiones no se podría realizar la recolección de información en los días programados por razones institucionales como jornadas pedagógicas; no obstante se acordarán con los docentes otro día para observar los procesos del aprendizaje del inglés en los niños. También en algunas ocasiones los niños no estarán dispuestos a participar, porque los niños pequeños pierden su concentración rápidamente, sin embargo en esas ocasiones se realizarán actividades de expresión corporal para animarlos y llevar a cabo las actividades propuestas. Un limitante un poco preocupante es la falta de investigaciones en esta área sin embargo se indagará con más profundidad en las bases de datos para tener un referente teórico que apoye este proceso investigativo.

Supuestos de la investigación

De acuerdo al documento, Fundamentación teórica, metodológica y operativa de línea de investigación: bilingüismo de la UNAC, se puede ver que esta línea de investigación ha sido planteada al reconocer el valor y la importancia que tiene hoy en día el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés, ya que es el idioma universal.

De igual manera, a través de esta línea de investigación se generará conocimiento mientras se aportan nuevos métodos, formas y beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, puesto que es clave en la ampliación del horizonte académico, cultural y laboral de los estudiantes.

Por otra parte, desde la línea de investigación se pueden generar proyectos que realicen aportes significativos a la sociedad, tales como la creación de propuestas para la enseñanza del inglés y la construcción de material didáctico que facilite el aprendizaje y beneficie la comunidad. También se pueden establecer relaciones disciplinarias, interdisciplinarias con otras Licenciaturas como Música y Preescolar y de forma transdisciplinaria con otras carreras como Administración de Empresas y Contaduría pública, dado que el Bilingüismo abarca diferentes profesiones y contribuye en nuevos alcances y posiciones a la sociedad.

Hay una época para desarrollar a los niños, y otra para educar a los jóvenes; es esencial que en la escuela se combinen ambas en extenso grado. Se puede preparar a los niños para que sirvan al pecado, o para que sirvan a la justicia. La primera educación de los jóvenes amolda su carácter, tanto en su vida secular como en la religiosa. Salomón dice "Instruye al niño en su carrera: aun cuando fuere viejo no se apartará de ella." (Prov. 22:6.) Este lenguaje es positivo. La preparación que Salomón recomienda consiste en dirigir, educar y desarrollar. Para hacer esta obra, los padres y los maestros deben comprender ellos mismos el "camino" por el cual debe andar el niño. Esto abarca más que tener simplemente un conocimiento de los libros. Abarca todo lo que es bueno, virtuoso, justo y santo. Abarca la práctica de la templanza, la piedad, la bondad fraternal y el amor mutuo y hacia Dios. A fin

de alcanzar este objeto, debe recibir atención la educación física, mental, moral y religiosa de los niños.⁴

De mismo modo, la línea de investigación, resalta la importancia de la misión y la visión de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), pues ésta tiene en cuenta el desarrollo integral del ser humano, fortaleciéndolo física, mental, social y espiritualmente. Por este motivo, esta línea de investigación impulsa al hombre a alcanzar altos niveles de calidad y al mismo tiempo ampliar sus conocimientos partiendo de la sabiduría que nos imparte Dios nuestro creador; permitiendo de esta manera prepararse para esta vida y para la vida eterna.⁵

Este proyecto se desarrolla con base en los lineamientos de la línea de investigación bilingüismo de la Corporación Universitaria Adventista, para dar respuesta a la necesidad de la enseñanza del inglés en las aulas de preescolar.

Definición de Términos

Cognitivo: El significado del término cognitivo está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, y deriva del latín *cognoscere*, que significa conocer.

Innatismo: El innatismo es la doctrina según la cual algunos conocimientos son innatos, es decir, la presencia de conocimientos previos a los adquiridos por medio del aprendizaje o la experiencia.

Bilingüe: Que habla o emplea dos lenguas con igual perfección.

⁴ Espíritu de Profecía. Joyas de los testimonios. Tomo 1. La educación debida.

⁵ Corporación Universitaria Adventista. (2010). Fundamentación Teórica, Metodológica y operativa de la línea de investigación: Bilingüismo.

L1: Lengua materna

L2: Cualquier otro idioma aprendido como segunda lengua.

Capítulo Dos - Marco Teórico

El presente capítulo pretende sustentar mediante diversos autores la importancia del aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar y fundamentar las estrategias didácticas para la enseñanza en este nivel; al igual que los antecedentes que mencionan y describen proyectos similares, el desarrollo teórico donde se consigna teorías, referentes teóricos, y enfoques que se tienen en cuenta o que influenciarán la investigación, la contextualización que describen las características y condiciones del entorno y la población relacionada con el problema de investigación, el marco institucional donde se describe la institución en la cual se desarrolla el proyecto, la reseña histórica, misión, visión, objeto social entre otros, y en última instancia el marco legal que corresponde a la normatividad relacionada con este tema.

Antecedentes

Existen investigaciones relacionadas con la enseñanza del inglés en el preescolar, su importancia y las estrategias didácticas para enseñarlo, realizados para diferentes instituciones educativas que apuntan a objetivos que de alguna manera se relacionan con la presente investigación.

Respecto a lo anterior se encontró en la investigación realizada por Uribe (2011) titulada “Diseño y evaluación de una propuesta curricular para la enseñanza del inglés en el nivel preescolar”, donde se presentan los resultados de una investigación llevada a cabo en el Jardín Infantil Taller de Anik en Cali, Colombia. Esta propuesta tomó como referente el aprendizaje significativo por medio de proyectos pedagógicos, el desarrollo de los niños

desde los ocho meses hasta los cinco años de edad, los principios pedagógicos en el nivel preescolar y de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños.

Durante el desarrollo de la investigación se identificaron las principales actividades y materiales útiles para las clases de inglés en el nivel de jardín dentro de un contexto monolingüe y se organizó el currículo de inglés de la institución.

Otro antecedente encontrado es la investigación realizada por Gonzales y Pinzón (2011). Fue llamada “Nuevas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el preescolar”. Su objetivo era identificar el nivel de inglés en los niños, en las áreas como pronunciación, comprensión de palabras, expresiones básicas entre otras.

Al mismo tiempo, incluye un proyecto de aula titulado “Explorando el inglés a través del nivel preescolar” se desarrolló por medio de la interacción con el medio, teniendo en cuenta el juego como estrategia pertinente para el desarrollo de las competencias y habilidades cognitivas, socioafectivas, emocionales y comunicativas; desarrolló también actividades de motricidad fina y gruesa, (colorear, recortar, moldear), influyó también en la pronunciación, comprensión y apropiación de vocabulario en los temas básicos para dicho nivel con éxito. Aporta en gran manera a nuestro proyecto estrategias de enseñanza del inglés a niños en nivel preescolar y planes de área ya elaborados que nos servirán de guía en el desarrollo de nuestra investigación.

El bilingüismo es un factor que incide en el desarrollo de aspectos plurales de la reflexividad, y podemos suponer que el contacto con lenguas diversas que ocurre en el bilingüismo temprano podría incidir en la conceptualización de la noción de lengua y de bilingüismo (Signoret, 2010).

Desarrollo Teórico

En el presente capítulo se hace una descripción de la edad preescolar, el desarrollo del lenguaje del niño, la didáctica, su importancia y las estrategias.

De igual manera, se expone la naturaleza del bilingüismo, la didáctica de una segunda lengua y la importancia del el bilingüismo en Colombia.

Edad preescolar.

El Ministerio de Educación Nacional mediante la Ley General de Educación (Ley 115) define: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Art.15). Es ahí, donde su creatividad, imaginación, experimentación, entre otros escalan nuevas alturas; su léxico es cada vez más complejo y lleno de información que le permite: razonar, asimilar, pensar de manera coherente sobre las diferentes situaciones que se le presentan teniendo en cuenta, que antes no lo hubieran podido hacer.

Es importante tener en cuenta, lo que dice el psicólogo suizo Jean Piaget (1975) citado por Feldman (2008). “El desarrollo de la etapa preescolar es una etapa tanto de estabilidad, como de grandes cambios. En esta edad el pensamiento simbólico en los niños aumenta, surge el razonamiento mental y se incrementa el uso de conceptos”.

De ahí que, su desarrollo físico, cognoscitivo, social y emocional trabaja incansablemente en procesos de empalme, que llevan al niño a ejercer un trabajo activo entre él y su entorno. Cabe señalar, los tres principios de la educación preescolar para una educación significativa que menciona Jaramillo (2014):

1. Integralidad: Reconoce al niño como ser único y social en reciprocidad permanente con los adultos y las entidades que lo rodean. En el ámbito preescolar significa el trabajo en todas las dimensiones.
2. Participación: Hace referencia a la vinculación activa de la familia, la sociedad y el Estado, como comunidad educativa.
3. Lúdica : Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando, mediante el cual construye conocimiento, se conoce a sí mismo, se relaciona con el mundo físico y social, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de las normas y reglas de convivencia (p.73).

Por lo mismo, la calidad de atención, cuidado y educación que se les brinde a los niños en su infancia, servirá como referente de la clase de persona que será en la edad adulta. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros, en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos , y que los prepara para la escolarización.

Desarrollo del lenguaje.

Según Da Silva y Signoret (2010) “la comunicación es el eje universal que mueve a las sociedades y la herramienta por excelencia que usa el hombre para compartir conocimientos y sentimientos sobre lo que le rodea” (p.14). Desde el discurso que se está presentando es necesario entrar a explicar conceptos como lo son lenguaje y lengua, pues es importante resaltar la diferencia para comprender el uso apropiado de acuerdo al contexto y

el significado. El vocablo lenguaje se usa comúnmente en referencia a la capacidad cognitiva del hombre para comunicarse a través de diversos sistemas de signos.

Según Morales y Rodríguez (2001) para Vygotsky “las funciones interrelacionadas del lenguaje son: la función de comunicación (intercambio social) y la función intelectual (cognoscitiva). Dichas funciones, consideradas esenciales del lenguaje, no sólo permiten comprender el crecimiento de la capacidad cognoscitiva del sujeto, sino además los determinantes multifacéticos de su desarrollo integral” (p.89).

De lo anterior se puede deducir, que por más compleja que sea la lengua materna de los infantes, la adquieren secuencialmente y la utilizan adecuadamente sin necesidad de la enseñanza formal, a través de un mecanismo que el cerebro emplea cuando los niños escuchan para extraer las reglas gramaticales.

Didáctica.

La palabra didáctica según el Diccionario de la academia española proviene “del griego διδακτικός y se refiere al arte de la enseñanza” Desde el marco programático es decir, como ciencia social postulado por Camilloni (2007) la didáctica se concibe como “la disciplina encargada de analizar las prácticas de enseñanza” (p.13)

De ahí, que su labor se concentre en: el estudio y diseño curricular de acuerdo con los fines de la educación que se han proyectado en “objetivos a corto, mediano y largo plazo” (p.22) los métodos y estrategias empleados para enseñar y evaluar las temáticas programadas para cada nivel; la eficacia de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en los resultados obtenidos; y la reflexión sobre la puesta en escena y los problemas que de ésta resultan.

Como respuesta al creciente surgimiento de nuevas modalidades de enseñanza, la didáctica se ha subdividido muy oportunamente en didácticas específicas para facilitar el estudio, manejo y análisis del proceso de enseñanza; de forma tal, que en el nivel del sistema educativo se trata por aparte la educación inicial, la básica primaria, media, vocacional y universitaria, enmarcando específicamente los ciclos evolutivos de los niños y niñas de acuerdo a la edad de desarrollo. En el caso concreto de la educación inicial, la forma más práctica de evidenciar las prácticas de enseñanza y los resultados que genera en los aprendices, es por medio del proceso de planeación y evaluación –anual, periódica y semanal- que en toda institución educativa deben realizar los maestros. A cada una le corresponde a corto, mediano y largo plazo el cumplimiento de objetivos de enseñanza, y con la retroalimentación interna que cada maestro realiza basado en las valoraciones del proceso de sus estudiantes se determina la viabilidad o inutilidad de las estrategias didácticas empleadas para potenciar la adquisición de nuevos conocimientos.

Estrategias Didáctica.

Al hablar de estrategias didácticas, se hace referencia a un conjunto de acciones que realiza el maestro dentro del aula durante el proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos propuestos para la clase y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así pues según Tobón (2004) “Lo estratégico se da en relación con la praxis: constituye una potencia innata o adquirida que permite planear, organizar y orientar las acciones de manera adecuada y eficaz para afrontar situaciones concretas” (p. 10). A partir de ello, se puede decir que la estrategia:

1. Es un proceso de planificación.
2. Permite conseguir un objetivo.
3. Es flexible de acuerdo a la meta hacia la cual se orienten las acciones.

Según Sánchez, Lago y Moratalla (2013), “las estrategias son el eje de la mejora, transformación y cambio del problema, dificultad o situación de riesgo de la persona o grupo de personas a las que se dirige” (p.43). En este sentido la estrategia didáctica entonces hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, llevando implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso. La estrategia didáctica resulta de la conjunción de tres componentes, necesarios para definir las acciones y actividades para el cumplimiento de los objetivos del proceso enseñanza- aprendizaje:

Primero: Está determinada por la misión de la institución educativa, es decir, por el tipo de persona, de sociedad y de cultura, que la institución educativa se esfuerza por desempeñar y lograr.

Segundo: La estructura curricular, es decir, la estructura lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos, el orden que deben seguir.

Tercero: La concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. Las posibilidades cognitivas de los alumnos. Dejando en claro el concepto y factores que determinan la estrategia didáctica, se observará desde esta perspectiva, el quehacer pedagógico de los maestros.

Naturaleza del Bilingüismo.

Al revisar los temas referentes al bilingüismo infantil, se puede determinar que el término "Bilingüe" no se define con toda precisión. El concepto de bilingüismo es muy relativo y constituye una interrogante más que un término absoluto. Las personas pueden tener varios grados de fluidez o habilidad en dos o más lenguas. Se discute constantemente dónde termina el aprendizaje de una segunda lengua y dónde comienza el bilingüismo; no hay una clara frontera que separe estos dos procesos, y cualquier punto que se establezca será arbitrario y debatible. Hay personas que consiguen ser totalmente bilingües, porque dominan dos idiomas con casi la misma facilidad, pero estas personas tienden a ser la minoría. La mayoría de las personas bilingües domina mejor uno de las dos lenguas y con frecuencia a las personas bilingües les resulta más fácil usar uno de sus lenguas en ciertas circunstancias.

Tal como lo menciona, Solé (2010) “la persona bilingüe es a menudo bicultural y, por lo tanto, conoce dos tradiciones, dos maneras de conversar, de entretenerse y de pensar, algo que suele comportar también mayor tolerancia hacia las diferencias culturales y menos prejuicios raciales”(p.35). Por lo mismo, el término bilingüe implica distintos niveles de destreza en cada una de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Un niño puede tener el completo manejo de dos lenguas esto lo hace ser más creativo y desarrolla mejor sus facultades intelectuales. Esto lo afirma Baker (2000) “la aptitud infantil para el aprendizaje no debe menospreciarse, ya que los niños cuentan con una capacidad natural para aprender dos o más lenguas sin esfuerzo” (p.112).

Los niños pueden dominar más de una lengua a la vez, pero quizás les tome más tiempo. Aprender un idioma es un gran reto para todos. Aprender otro conjunto de palabras y gramática cuesta aún más trabajo; es cuestión de exposición y práctica, mientras más

escuchen y usen un idioma, más rápido lo aprenderán. En investigaciones como las de Vale and Feunteun¹⁴ se prueba que los niños bilingües tienen una mayor capacidad cognitiva en general:

- Son mentalmente más flexibles.
- Tienen mayor facultad para el pensamiento abstracto.
- Aventajan a los niños monolingües en lo que al pensamiento divergente se refiere, porque tienen más capacidad para considerar diversas perspectivas.
- Muestran una mayor sensibilidad social.
- Los niños educados en dos o más lenguas saben desde muy pronto que la relación entre palabra y significado es arbitraria, que existe más de un sistema de denominación. Esto les hace comprender mejor la ambivalencia y ser más abiertos ante lo desconocido.
- Los niños bilingües tienen una mayor conciencia lingüística. El conocimiento de varios idiomas favorece el dominio de la lengua materna y son capaces de extraer con mayor rapidez los significados y las estructuras del contexto. Ellos reflexionan sobre el lenguaje y experimentan jugando. Les resulta asimismo más fácil que a los niños monolingües ir aprendiendo con el tiempo otros idiomas.

Didáctica de la Segunda Lengua (L2).

El éxito del aprendizaje de una L2 se manifiesta y determina por factores emocionales, socioculturales y cognitivos en cada ser humano, además de las estrategias didácticas que emplea quien la enseña para facilitar la apropiación de la lengua meta. El proceso parte del Input, es decir, la entrada de la lengua oral o escrita a la que está expuesto quien la aprende extrayendo sus reglas; posteriormente, se llega al punto del proceso en que se las interioriza

a través del intake y se culmina con la construcción de frases utilizando las expresiones escuchadas. En el caso específico de la enseñanza de una segunda lengua, según Ruiz (2005) es preciso que “el habla dirigida a los no nativos -en concreto los estudiantes- en cuanto al grado de dificultad presenta unas características específicas respecto a la fonética-fonología, morfología, sintaxis y semántica” (p.32), frente a la utilizada con los nativos.

Como es de notar, las conversaciones juegan un papel primordial en el desarrollo de la L2 porque es a través de la práctica que se aprende y perfecciona la producción lingüística del nuevo hablante. Sin embargo, la cantidad y calidad de éstas determinan el avance o estancamiento; por ejemplo, se ha demostrado que en los casos en que los niños son expuestos por largas jornadas a programas de televisión en una lengua diferente a la nativa no aprenden ésta, ya que el mero hecho de que estén expuestos a la L2 cuando no es dirigida directamente a ellos no es una condición suficiente para que los niños seleccionen y asimilen los nuevos conocimientos, caso concreto nuevo vocabulario, expresiones, frases. Es así, como dentro del aula escolar considerada un entorno específico donde los niños están expuestos intencionalmente a la L2, el papel que el profesor desempeña es trascendente en el proceso de apropiación pues no sólo depende de su buen dominio de la lengua sino de su habilidad comunicativa.

El hecho de que el docente maneje con experticia la lengua trae consigo la capacidad de ajustar, parafrasear, simplificar y reformular lo que habla, para capturar la atención de los niños interlocutores y facilitar su comprensión de forma que puedan interactuar; es muy común que el output, es decir, las intervenciones de los estudiantes en ocasiones estén cargadas de sobreproducción y formulaciones defectuosas pero es a través de los intercambios comunicativos genuinos propiciados en cantidad y calidad suficiente

donde la comprensión mutua maestro-estudiante se asegurará y el aprendizaje de los niños se potenciará por la corrección lingüística que realice el docente.

El bilingüismo en Colombia.

El plan nacional de bilingüismo viene desde mucho antes de 2001. Pero no fue sino hasta julio 2001 cuando se firmó un acta de compromiso, suscrita por el Ministerio de Comercio Exterior, la Gobernación de Cundinamarca, la Alcaldía Mayor de Bogotá, el Comité Asesor Regional de Comercio exterior de Bogotá y Cundinamarca y la Cámara de comercio de Bogotá. Después de esto, el Ministerio de Educación formuló el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, incluyendo los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés. Aunque de todas formas, se continúa con el Marco Común Europeo como referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr.

MEN (2006) “Con la aprobación del acuerdo de ley del 2 de noviembre de 2006, la Administración está obligada a conseguir los recursos para la implementación del programa y los próximos mandatarios no lo podrán desmontar. El plan exige, además, establecer sistemas que permitan el aprendizaje gratuito del inglés para todas las personas de estratos uno y dos, sin excepción, es decir, no importa que no estén en colegios distritales o que sean mayores de edad”

El Programa Nacional de Bilingüismo según el Ministerio de Educación (2006) “se orienta a lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este

propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo.

Marco Institucional

Misión

El Colegio Adventista Simón Bolívar se define como un plantel educativo sin ánimo de lucro, que desarrolla su labor enmarcada en el servicio a la comunidad adventista y a la sociedad en general.

Es entonces nuestra misión brindar una educación integral y de calidad basada en valores que garanticen una convivencia pacífica y una vida coherente con los principios cristianos desarrollando competencias académicas y una cultura investigativa que permitan asumir con economía los compromisos que la sociedad exige .

Visión

En el 2016 el Colegio Adventista Simón Bolívar, con la voluntad de Dios será reconocido a nivel municipal como entidad que será asequible a todo el pueblo adventista y cristiano en general; lo formará con alta calidad y educación en los principios de su filosofía, en una planta física confortable y pedagógica, dotada con todas las instalaciones, servicios y tecnología, que le garantice el cabal cumplimiento de sus fines en todos los niveles, en un ambiente incomparable de la ciudad.

Valores institucionales

Respeto: Valor que se manifiesta en actuar reconociendo la dignidad de las personas y las instituciones. Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias

Honestidad: Valor que se manifiesta en buscar aceptar y decir la verdad, respetando los derechos y bienes de las personas. Es honesto el que no miente, no roba, no engaña.

Responsabilidad: Valor que se manifiesta en hacerse cargo de las consecuencias de palabras, acciones, decisiones y compromisos contraídos.

Tolerancia: La tolerancia es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y disipar malentendidos. El método para hacer esto es primero usar el discernimiento al tomar decisiones.

Amor: El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder.

Principios Filosóficos.

Autonomía: hará de sus estudiantes, hombres libres, con personalidad bien definida.

Axiología: inculcará valores como: respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, justicia social, amor por los demás, el crecimiento personal y la convivencia social armónica y pacífica.

Creatividad: hará del estudiante un Ser reflexivo, participativo, analítico y creativo que con los conocimientos adquiridos asuma un comportamiento objetivo frente a la problemática actual en todos los niveles y sea capaz de buscar soluciones acertadas, crear y transformar la realidad, procurando un cambio positivo para el mejoramiento de la sociedad.

Sentido de Pertenencia: Brindar a sus estudiantes conocimientos y valores que les permita amar a la naturaleza e interactuar con ella conservándola, protegiéndola y mejorándola, asegurando de esta forma, una mejor calidad de vida, mediante el uso racional de los recursos naturales y la biodiversidad, la prevención de desastres y la protección del patrimonio cultural de la nación.

Fomentará una cultura política y patriótica que permita a los jóvenes adquirir su identidad nacional, participando en la construcción del tejido social a través de la interrelación de saberes locales, regionales, nacionales y, un gran respeto y reconocimiento de los símbolos patrios.

Símbolos institucionales

Lema y logotipo

Instruye al niño en su camino y cuando fuere viejo no se apartará de él.

Escudo

Mano, mente y corazón

Bandera institucional

Tenemos una bandera que ha sido institucionalizada desde años atrás por la comunidad educativa. Sus colores representan mucho para el colegio:

Verde: La esperanza que tiene la comunidad en que todo pueda mejorar.

Blanco: Representa la pureza. Aporta paz y confort a nuestros estudiantes, alivia la sensación de desespero, ayuda a aclarar las emociones.

Rojo: Símbolo de fuerza, es ante todo representativo de la sangre preciosa y maravillosa que Jesús derramó en la cruz del calvario por nosotros sus hijos, símbolo de poder, fuerza, entrega y dinamismo.

Marco Contextual

El colegio Adventista Simón Bolívar es una institución de carácter Privado, con una oferta académica que abarca desde el grado preescolar hasta once. Esta es una población de bajos recursos que acceden a educación privada gracias a la filosofía cristiana del colegio. Los estudiantes vienen de hogares vulnerables, monoparentales y en

contextos de violencia, los estudiantes que serán parte de este estudio son los niños en edad preescolar de 5 años. Ubicados en la Comuna n.º 4 Aranjuez que es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, capital del Departamento de Antioquia. Está localizada en la zona nororiental de la ciudad, limita por el norte con las comunas n.º 1 y 2 Popular y Santa Cruz; por el oriente con la comuna n.º 3 Manrique; por el occidente con el río Medellín y por el sur con la comuna n.º 10 La Candelaria. Alberga un total de 135,167 habitantes y tiene una extensión de 487.72 hectáreas que corresponden al 30.9% de la zona nororiental. La conforman los barrios Berlín San Isidro, Palermo, Bermejál, los Álamos, Moravia, Sevilla, San Pedro, Manrique Central No.1, Campo Valdés No.1, las Esmeraldas, la Piñuela, Aranjuez, Brasilia, Miranda.

Marco Legal

Fortalecer el dominio de un idioma extranjero es esencial para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo académico, cultural, económico, etc. El mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en lengua inglesa de una sociedad o población particular conlleva necesariamente al surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, al reconocimiento de otras culturas y al crecimiento individual y colectivo, incrementando las posibilidades de movilidad social y de condiciones más igualitarias para el desarrollo.

El reconocimiento de la importancia de una lengua extranjera, en este caso particular el inglés, llevó al Ministerio de Educación Nacional a implementar el Programa Nacional de Bilingüismo como estrategia para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del inglés en Colombia y como una estrategia para la promoción de la competitividad de nuestros ciudadanos.

El principal objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Con este propósito, el programa ha venido consolidando estrategias tales como: la definición de estándares de competencia en inglés, la evaluación de competencias en estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas, la oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés y la vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Fortalecer el dominio de un idioma extranjero es esencial para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo académico, cultural, económico, etc. El mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en lengua inglesa de una sociedad o población particular conlleva necesariamente al surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, al reconocimiento de otras culturas y al crecimiento individual y colectivo, incrementando las posibilidades de movilidad social y de condiciones más igualitarias para el desarrollo.

Esta investigación cuenta con apoyo legal de acuerdo a los siguientes decretos:

Ley 115 de 1991:

Artículo 21 literal M: Tiene dentro de sus objetivos específicos para la educación. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 22 literal L: La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

Artículo 23 Número 7: Dentro de las áreas más importantes y que aportan al desarrollo del niño encontramos, humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

Artículo 217 de la ley 1098 de 2006 Código del menor. Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral, la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Política.

Art 316 parágrafo 1 de decreto 2737 1989 código del menor

La constitución Política de Colombia en el Artículo 67 se refiere a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

En el presente capítulo se encontrará el enfoque desde el cual se abordará la investigación, el diseño o tipo de investigación, se presentará las técnicas de recolección de información que se emplearán para este proyecto, se darán a conocer el cronograma y presupuesto dentro del cual se enmarca la investigación.

Enfoque de la Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.7). Este enfoque se eligió para esta investigación porque permite describir, observar e interpretar las situaciones implicadas en la elaboración del proyecto.

Tipo de Investigación

El tipo de la presente investigación es investigación – acción.

La finalidad de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 (p.509).

Siendo que el objetivo de esta investigación es la propuesta de una guía didáctica interactiva para la enseñanza del inglés en el preescolar se considera que este tipo de investigación aplica para el presente proyecto. Este tipo de investigación permitirá llevar a

cabo la guía didáctica que ayudará a la mejora de la enseñanza del inglés en el nivel preescolar.

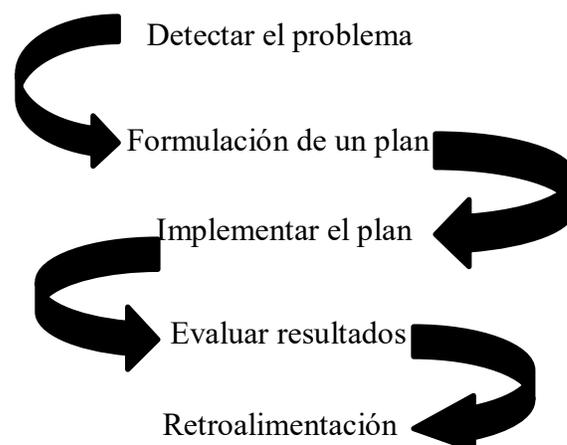
Según Brenes (2006), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.” (p.27).

Diseño de Investigación

Es importante resaltar lo que dice Quintero, Munévar y Yepes (2007) “el diseño investigación-acción se está introduciendo cada vez más en todos los países del mundo, tal como se demuestra en las publicaciones impresas electrónicas y en los anales de eventos científicos, así mismo, en abstracts, tesis de grado y proyectos institucionales” (p.97). La investigación- acción es temática obligada a la hora de tratar los grandes desarrollos curriculares y tendencias metodológicas.

El diseño investigación-acción fue tomado del libro Metodología de la investigación de Sampieri Hernandez (2010)

Gráfico 1 *Investigación-Acción*



Población

La población es el sector al cual se dirige la investigación. Tal como lo afirma López (2013) “Es el universo total de individuos que componen el grupo de interés. En el caso de investigaciones cualitativas, la población puede ser igual a la muestra”.

Esta población la conforman los estudiantes de preescolar, los padres y los maestros del área de Inglés del Colegio Adventista Simón Bolívar de la ciudad de Medellín.

Muestra

López (2013) describe la muestra como: “una porción representativa que se obtiene de la población de forma tal que pueda analizarse para llegar a unos resultados aceptables y cercanos a lo que se tendría si se hubiesen tomado todos los datos (la población completa)” (p.97). Para trabajar con la muestra, es importante saber cuál será su tamaño y cómo se va a escoger.

Esta se conforma por 20 niños del grado transición, inscritos y matriculados. Al igual que 2 docentes y 20 padres.

Técnicas de la Recolección de la Información

En la presente investigación se hará uso de la técnica de la Observación para recolectar la información. Pardinas (2005). “La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos” (p.89).

Esta técnica permite observar lo que sucede en el aula durante las clases de inglés, la interacción maestra-alumno y las estrategias usadas actualmente para enseñar esta área.

Diario de campo.

Y para registrar la información obtenida con esta técnica se hará uso de un diario de campo, Cerda (1991). “Un diario de campo es una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador” (p.249). Se utilizará este instrumento para registrar los avances, las falencias, los aciertos y autoevaluar las estrategias utilizadas.

Entrevista.

La entrevista también será otro medio para recopilar información tal como, lo menciona Sampieri, Fernández y Batista (2006) “no es casual, sino que es un diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, con el objetivo de recopilar información sobre la investigación, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas” (p.245)

Evaluación diagnóstica.

La evaluación permite evaluar y proporcionar evidencias sobre el alcance, los avances y las consecuencias de lo que se ha llevado a cabo y de su valor como mejora del proceso investigativo. Por lo mismo, debe estar en cada momento presente para retroalimentarlo. Según esto, Sampieri, Fernández y Baptista (2006) dicen:

“La evaluación diagnóstica se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades”. (p.59)

Observación no estructurada.

La observación permite contemplar sistemática y detenidamente todo el proceso en el que se desarrolla la vida social del objeto en estudio sin manipular ni modificar la información. Tal como lo menciona Niño (2011).

“La observación no estructurada se practica con mayor flexibilidad, lo cual permite un mayor margen al investigador tanto para determinar los aspectos de la mirada que realiza como para el registro. De por sí es abierta, no sistemática y más libre en cuanto al uso de instrumentos de registro”(p.87).

Tabla 1 *Cronograma de Actividades*

Cronograma de actividades												
	Noviem bre	Enero	Febrer o	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septie mbre	Octub re	Novie mbre
Semana s												
Confor mación de grupos y elecció n de tema a investig ar	x	X	X	x								
El proble ma (Capitu lo 1)			x	x	X	x						
Plantea miento del proble ma					x	x	x	x				
Descrip ción							x	x	x	X		
Formul ación del								X	x	x	x	

Tabla 2 *Presupuesto del proyecto*

Conceptos	Ingresos	Gastos
Material didáctico		\$500.000
Fotocopias		\$50.000
Transporte		\$200.000
Imprevistos		\$ 200.000
Total	\$	\$ 950.000

Nota: Las fuentes de ingresos para la financiación de esta investigación provienen de las integrantes del grupo de investigación.

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

En este capítulo se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a seis (6) docentes de preescolar que enseñan el área de inglés en el aula, estos pertenecen a diferentes instituciones educativas del área metropolitana.

DetECCIÓN DEL PROBLEMA

Para identificar el problema se utilizó una prueba de inglés con el fin de verificar el conocimiento que poseen los niños antes de desarrollar el proyecto. Esta prueba consistió en un examen escrito que evaluaba el vocabulario de inglés de los niños respectivo a su edad y nivel de estudio. La evaluación constaba de 5 puntos. Al realizar la evaluación se pudo evidenciar que los niños no relacionaban la imagen con el grafema, ni el sonido de la palabra con la imagen, conocimientos básicos del inglés para su edad y nivel.

Como dice Abdelilah-Bauer “El alumno tiene que aprender que a un sonido (fonema) le corresponde una letra o un grupo de letras escrito (grafema), que a una imagen mental le corresponde una sucesión de grafemas, una palabra escrita. Debe comprender que se puede representar lo que se dice mediante trazos en un papel, debe aprender también que esta correspondencia entre una imagen mental (“mamá”, por ejemplo) y su representación gráfica está regida por reglas: la ortografía. En el acto de leer intervienen dos variables: el reconocimiento de las palabras y la comprensión oral. El cerebro elabora y coloca en la memoria un repertorio de palabras de la lengua oral y su significación. Este repertorio se enriquece muy rápidamente durante los primeros años de la vida. A los 6 años, un niño ha adquirido un repertorio de unas 3.000 palabras de vocabulario activo (produce esas palabras) y unas 8.000 palabras de vocabulario receptivo (comprende las palabras, pero no

las utiliza). Para aprender a representar los sonidos del lenguaje hablado mediante letras, el niño debe ser capaz de descomponer las palabras en segmentos fonológicos. La conciencia fonológica debe ir emparejada con el contacto precoz con textos escritos —libros ilustrados e historias—, con el fin de desarrollar la comprensión del texto escrito” (pag.93-94).

Los niños deben identificar y emplear términos de acuerdo con el tema tratado y con su edad:

Los contenidos que se incluyen en el currículo de preescolar son los siguientes:

Greetings: Hello- Hi- Good Morning.

Useful expressions in class

This is my School

My Family

My House

My body

The Animals

The Fruit

The Colors

Transport

The Numbers

Places

The Community

Los logros son las metas u objetivos a alcanzar por el niño, en el área de inglés son los siguientes:

Manejará la expresión oral de acuerdo con su edad (saludo).

Utilizará las expresiones del aula de clases en inglés.

Nombrará en inglés los miembros de la familia.

Reconocerá en inglés las partes de la casa

Manejará en inglés el vocabulario del esquema corporal.

Nombrará en inglés los animales más cercanos a los niños

Pronunciará y vocalizará de manera clara expresiones en inglés

Discriminará con acierto los colores primarios y algunos secundarios

Identificará en inglés algunos medios de transporte

Según el ministerio de educación los indicadores de logros son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados, los indicadores de logros para transición son:

Saluda y se presenta en inglés

Utiliza en inglés las expresiones en clase

Nombra en inglés algunos implementos escolares

Utiliza una pronunciación adecuada

Enumera y señala las partes de la casa

Identifica las principales partes de su cuerpo

Identifica y nombra en inglés los animales

Identifica y nombra en inglés las frutas.

Reconoce y pronuncia en inglés los colores.

Pronuncia en inglés los medios de transporte.

Cuenta en inglés hasta el número 10.

De acuerdo a esta evaluación se pudo observar que los niños tienen dificultades en:

Identificación de los colores primarios y secundarios.

Reconocimiento de los saludos.

Pronunciación de los números en inglés.

Vocabulario de los objetos del colegio.

Vocabulario de la familia.

Vocabulario figuras geométricas.

Entrevista

Estos son los resultados de la entrevista efectuada a los docentes de preescolar.

1. ¿Qué herramientas didácticas utiliza para desarrollar su clase de inglés?

- Juguetes, Frizos, Flash cards, Títeres, Carpa, bits de inglés.
- La ambientación del aula.
- Objetos de la vida real (prendas de vestir, mascotas, plantas, etc.)
- Revistas para recortar.
- Computador.
- Música.
- Videobeam.
- Paletas con imágenes.
- Elementos reciclables (cartón, tubos, botellas).
- Concurso.

- Rompecabezas.
 - Rondas.
 - Lotería.
2. ¿Cómo vincula el uso de las TIC'S para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés?
- Videos de Magic English.
 - Páginas como Starfall.
 - Super Simple Song.
 - Super Learnig Song.
3. De acuerdo a su criterio ¿Qué contenidos debe incluir un libro texto de inglés para niños en edad preescolar?
- Vocabulario y estructuras, Inglés en Contextos por los ámbitos y los pilares de la educación preescolar.
 - Construcción de ritmos individuales de identidad, autonomía, y otros que se enseñan en la etapa preescolar
 - Construcción de las relaciones y la interacción con el medio físico, natural y social
 - Construcción del conocimiento desde la apropiación y la transformación.
4. ¿Qué metodología (método) emplea para la enseñanza de los temas?
- Pedagogías activas.
 - Método intuitivo: Realidad inmediata.
 - Método activo Integra la participación
 - Enfoque Comunicativo.
 - Lúdico-Musical.

- Método Glen Doman.
- Audio-lingual: Escucha y repite.

5. ¿Qué estrategias considera que son más efectivas para la comprensión de los temas?

- Motivación continua.
- Exploración del entorno.
- Interacción con el medio.
- Estimulación y lúdica.
- Participación.

6. ¿Qué recursos son los más utilizados por usted en el momento de dar la clase?

- Tics.
- Música.
- Objetos reales.
- Fichas.
- La ambientación en el aula
- Elementos reciclables (botellas, tapas, papel, etc)

7. ¿Cómo integra otras áreas al momento de enseñar la clase de inglés?

En las dinámicas y la lúdica incluimos: Lógica espacial, Lógica matemática, representación gráfica, expresión corporal, lenguajes interpretativos, Iniciativa cognitiva.

8. ¿Qué espacios genera para que los niños participen en la interacción con el segundo idioma?

- English day
- Recetas en inglés.

- Participación en las izadas de bandera.
 - Poemas y canciones para aprender en casa.
 - Preguntas.
 - Asignaciones para la casa.
9. ¿Cómo identifica que sus estudiantes están motivados frente a la temática dada?
- Por sus desempeños, los avances y retrocesos.
 - Por la motivación frente a los temas.
 - Su reproducción de lo aprendido en casa y en diferentes contextos.
10. ¿Cómo se evidencia el avance de los alumnos en la comunicación y comprensión del idioma inglés?
- Por su participación e interacción al momento de comunicarse. Preguntan y responden en inglés. Cantan, juegan, escriben, escuchan, interpretan. (Rep. gráfica).
11. ¿Cómo evalúa y da seguimiento a las actividades propuestas para el logro de las metas del área de inglés?
- A través de la formación, acompañamiento y asesoría de la institución.
 - Mediante el alcance de los estándares de competencias.
 - Los 3 ámbitos de aprendizaje: Cognitivo, afectivo y Psicomotor.
 - Acompañamiento de la familia.

Análisis de los Resultados de la Entrevista

Observando los resultados de la entrevista se puede notar que la enseñanza del inglés en el preescolar se ve afectada por diferentes factores tales como : La intensidad horaria, los recursos del aula, libros textos con contenidos regulares, poco compromiso de los padres

frente a las asignaciones para la casa, docentes sin herramientas motivacionales, pocos espacios de puesta en práctica del idioma, dificultad para transversalizar el idioma, falta de herramientas didácticas que apoyen las clases.

Formulación del Plan

Se diseñó una guía didáctica que toma como base los ocho proyectos del currículo de preescolar, por cada uno, la guía contiene una actividad de refuerzo al tema visto en clase.

Primero se trabaja el vocabulario de cada proyecto a través de la repetición de bits de inglés que contienen la imagen y la palabra en rojo (diapositivas en PowerPoint), luego se aprende una canción relacionada al proyecto, se presenta a los niños un video del tema, se lleva al niño a poner en práctica lo aprendido a través de una ficha y finalmente se presenta al niño la caja de herramienta (Toolbox) para experimentar el aprendizaje. Finalmente realiza una evaluación del tema visto oral o escrito.

A continuación se describe los temas que incluyen cada proyecto.

El docente contará con el manual guía para la aplicación de cada dinámica y los criterios de evaluación.

Proyecto 1 “En el jardín me divierto”

Temas:

- My school, The colors,
- Numbers, Days of week
- Commands, greetings.

Proyecto 2 “Debo cuidar mi cuerpo”

Temas:

- My Body, My Face
- My Senses, I am boy – I am Girls
- My Clothes

Proyecto 3 “Pertenezco a una familia”

Temas:

- My family
- Parts of the house
- The family of geometric figures

Proyecto 4 “Las maravillas de mi barrio, ciudad y país”

Temas:

- The marvels of my town
- Professions
- Means of transport

Proyecto 5. “La naturaleza es hermosa”

Temas:

The animals.

The fruits

The vegetables

Sun, moon, cloud, stars.

Proyecto 6. “Yo seré”.

Temas:

Professions and occupations.

Proyecto 7. “Yo Viajo y Me Comunico”

Temas:

Ways of communication

Means of transport

Conceptos básicos y vocabulario.

Tema:

Basic Concepts

Vocabulary

Implementación del plan

Para implementar el plan se siguió un esquema específico de clase:

1. Bits: presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
2. Canción/ Video: Se enseña una canción o se presenta un video relacionada al tema. Se repite y aprende.
3. Hoja de trabajo: Se entrega al niño una ficha para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.

4. Actividad: ToolBox⁶

5. Evaluación: oral o escrita.

En las siguientes tablas se explica de forma detallada la aplicación de este proyecto en el aula, destacando cuatro puntos importantes ejes, fecha, tema, esquema de clase y descripción, estas explican paso a paso la estructura de la clase y la implementación de la guía interactiva didáctica para la enseñanza del inglés en el preescolar. Estas experiencias de aprendizaje se realizan en grupos de trabajo.

Tabla 3 *Periodo 1*

Ejes	Fecha	Tema	Esquema de Clase	Descripción
Diagnostico	Semana 1 18 al 22 de Enero	Evaluación diagnostica		Se realizó una evaluación diagnostica para observar el nivel de inglés al iniciar el año escolar.
Listening Reading Writing Speaking	Semana 2 25 al 29 de enero	Greetings and commands: How are you? What is your name? My name is Goodbye See you later	Bits Canción/Video	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario. Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende.

⁶ Caja de Herramientas que fortalecen el trabajo en clase por medio de diversas actividades pensadas en reforzar y en lograr que de manera lúdica el educando disfrute y se goce de un aprendizaje experiencial mientras aprende.

		Sit down Get up Stand up Sit down		Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox

Listening Reading Writing Speaking	Semana 3 1 al 5 de Febrero	Objects in the class room Book, table, pencil, ruler, chair, desk, classroom, eraser, paper	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar

				motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 4 8 al 12 de febrero	Colors and Numbers Colors: Yellow, red, blue, green Numbers: one, two, Three, four, five	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox

Listening Reading Writing Speaking	Semana 5 Febrero 15 al 19	Parcial Primer Periodo	Evaluación	Evaluación
Listening Reading Writing Speaking	Semana 6 Febrero 22 al 26	<p>My body</p> <p>My body: face, mouth, head, arm, hand, finger, legs, feet, lips, feet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • My face: eyes, nose, mouth, ears, eyebrows, eyelashes. • Colors: orange, purple, brown • I'm boy-I'm boy 	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening	Semana 7	My senses	Bits	Presentación de los bits de inteligencia.

Reading Writing Speaking	Febrero 29 a 4 de Marzo	Taste, sight, smell, hear, touch.		Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 8 Marzo 7 al 11	My clothes Dress, shirt, skirt, coat, jacket, t-shirt, short, cardigan, sweatshirt	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada

		The Weather: Sunny, Cloudy, Stormy, Snowy, rainy, windy		al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 9 Marzo 14 al 18	Colors : White, black, grey, pink. Numbers: Six, seven, eight, nine, ten	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.

			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 10 Marzo 28- Abril 1	Final Primer Periodo	Evaluación	Se evaluaron los temas vistos

Tabla 4 *Periodo 2*

Ejes	Fecha	Tema	Esquema de Clase	Descripción
Listening Reading Writing Speaking	Semana 11 Abril 4 – 8	My family: My Mother, father, brother, sister, baby, grandmother, grandfather, aunt, uncle.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar

				vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 12 Abril 11 - 15	Colors: Orange, purple, brown. Numbers: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen Days of Week: Monday, tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox

Listening Reading Writing Speaking	Semana 13 Abril 18 - 22	The Family of Geometric Figures: Square, circle, rectangle, triangle, heart. Numbers: Six, seven, eight, nine,ten.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 14 Abril 25 - 29	Basic concepts Big, small, Tall, short, fat, thin.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende.

				Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
			Evaluación	Oral/escrita
Listening Reading Writing Speaking	Parcial Segundo Periodo	Semana 15 Mayo 2 al 6	Evaluación	Se evaluaron los temas vistos
Listening Reading Writing Speaking	Semana 16 Mayo 9 al 13	Parts of the house bedroom, bathroom, kitchen, garage, living room, study room.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.

			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox.
Listening Reading Writing Speaking	Semana 17 Mayo 16 al 20	The marvels of my town: park, Street, church, droguery,	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading	Semana 18 Mayo 23 al 27	The marvels of my town:	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la

Writing Speaking		library, pólíce station, restaurant, stadium.		imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 19 Mayo 30 a Junio 3	Review: The marvels of my town: flag, using, people, hospital, supermarket, park, Street, church, droguery,	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.

		library, póllice station, restaurant, stadium.	Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Final de Segundo Periodo	Semana 20 Junio 6 al 10	Exámenes	Se realizó la evaluación con los temas vistos en la unidad.

Tabla 5 *Período 3.*

Listening Reading Writing Speaking	Semana 21 Julio 4 al 8	The fruits: banana, grape, Apple, pear, peach, watermelon, cherry, strawberry, pineapple. Colors: Violet, purple.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño

		Numbers: sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.		para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 22 Julio 11 a Julio 15	The vegetables: lettuce, carrot, potatoes, cucumber, celery, onion, tomatoes, Cauliflower, Onion, Potato	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 23 Julio 18 al 22	The animals. Domestic animals: dog, cat, bird, fish,	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se

		gangster, turtle, spider, frog, rabbit chameleon, squirrel. Farm animals: cow, bull, pig, horse, hen, chicken, duck, sheep, rooster, donkey. Wild animals: lion, giraffe, elephant, monkey, hippopotamus, crocodile, tiger, snake. Sea animals: starfish octopus dolphin crab whale seal Seahorse Locust		repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 24 Julio 25-29	Day and Night Sun, moon, cloud, stars.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.

		Numbers: sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.	Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Parcial Tercer Periodo	Semana 25 Agosto 1- 5	Parciales	Se evaluaron los temas vistos
Listening Reading Writing Speaking	Semana 26 Agosto 8 al 12	Professions and occupations: teacher, sailor, póllice, Baker, actress, nurse, doctor, fireman, postman, chef, sweeper,	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés

		secretary, engineer.		para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
	Semana 27 Agosto 15 al 29	Semana de la Antioqueñidad		Actividades lúdicas
Listening Reading Writing Speaking	Semana 28 Agosto 22 al 26	Colors: violet, purple. Numbers: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento

				de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox.
Listening Reading Writing Speaking	Semana 29 Agosto 29 – Septiembre 2	Sports: football, basketball, tennis, Volleyball, Athletics, Golf, Swimming, Judo, Riding, Boxing, Baseball Basic concepts: Full – empty Fat – Slim Play Read Draw	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 30 Septiembre 5 al 9	Final Tercer Periodo	Evaluación	Se evaluaron los temas vistos

Tabla 6 *Periodo 4*

Listening Reading Writing Speaking	Semana 31 Septiembre 12 -16	Ways of communication: Telephone, letter, TV, Cell, Computer. Internet, E-mail, Chat.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 32 Septiembre 19-23	Ways of communication: Internet, E-mail, Chat.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende.

				Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 33 Septiembre 26-30	Means of transport: Airplane, train, car, Wagon, Bicycle, taxi, boat.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.

			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 34 Octubre 3-7	Means of transport: submarine, balloon, rocket, motorcycle, helicopter, spacecraft.	Bits	Presentación de los bits de inteligencia. Se relaciona la imagen con palabra y se repite el vocabulario.
			Canción/Video	Se enseña una canción relacionada al tema. Se repite y aprende. Se observa un video en inglés para reforzar vocabulario y pronunciación.
			Ficha	Se entrega una ficha al niño para trabajar motricidad, reconocimiento de palabra e imagen y pronunciación.
			Actividad	Toolbox
Listening Reading Writing Speaking	Semana 35 Octubre 17 al 21	Parcial Cuarto Periodo	Evaluación	Se evaluaron los temas vistos

Evaluación de Resultados.

Después de aplicar la Guía Didáctica Interactiva para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar a los 20 estudiantes de transición se evidenciaron los siguientes resultados:

1. Los niños respondieron al esquema de la clase de forma positiva, mostrando interés en las actividades y participando de forma activa en cada una.
2. La mayoría de los niños alcanzaron un nivel satisfactorio en el reconocimiento del sonido del vocabulario en inglés de acuerdo a cada proyecto, gradualmente fueron mejorando su Listening hasta lograr identificar cada palabra y su significado.
3. En lo referente al Speaking los niños lograron repetir y memorizar las canciones en inglés de acuerdo a cada tema, logrando así aplicar el vocabulario aprendido en su entorno.
4. En cuanto al Writting los niños transcribieron el vocabulario de cada clase. Algunos de ellos necesitaban la imagen para escribir la palabra. Otros escribían la palabra sin necesidad de ningún recurso adicional. Cabe aclarar que los niños en transición solo transcriben.
5. Con respecto al Reading fue importante el avance que se observó en los niños la estrategia didáctica para esta área fueron los bits ⁷de inglés.
6. Considerando lo anterior el material didáctico permitió el refuerzo de los temas vistos en cada clase, dando la oportunidad al niño de tener un aprendizaje experiencial entre él y los materiales provistos para su aprendizaje.

⁷ Un bit de inteligencia es un bit de información que se elabora utilizando ilustraciones o dibujos precisos de alta calidad deben ser grandes y claros puesto que aumentan la capacidad del cerebro. Doman.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

De acuerdo a la investigación y el análisis de la misma se puede concluir que al inicio de este proyecto los niños tenían un nivel bajo en los conocimientos básicos del inglés de acuerdo a su edad y nivel. Esto se evidenció según la información suministrada por la Coordinadora académica y la evaluación diagnóstica realizada por la docente titular. De ahí se creó la necesidad de implementar la Guía Didáctica para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar con el fin alcanzar un nivel en inglés adecuado según las competencias de este grado. A fin de hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea motivante, enriquecedor y asertivo.

La aplicación de la Guía Didáctica Interactiva para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar arrojó las siguientes conclusiones:

- Las estrategias didácticas que se pueden utilizar para la enseñanza del inglés con niños en edad preescolar son las siguientes: El uso de canciones alusivas al tema, los bits de inglés, los videos y en especial la interacción con el material didáctico elaborado.
- Esta investigación facilitó el aprendizaje del Inglés a los niños de preescolar permitiéndoles el disfrute y la motivación en la manipulación de los materiales interactivos y didácticos que se propusieron.
- Siendo conocido que los niños aprenden mejor a través de sus sentidos, se idearon actividades que los integraban. Tales como: Canciones alusivas al tema, videos, Bits, actividades explorativas que son apropiadas para su edad y que le generan interés.

- Mediante la elaboración de la guía didáctica se generaron herramientas interactivas tanto individuales como grupales que permiten el aprendizaje significativo.
- Se integraron los 8 proyectos que son parte del currículo de preescolar, con el fin transversalizar el inglés en todas las áreas, logrando así el aprendizaje integral de los niños que fueron parte de este proyecto.
- El docente debe tener el conocimiento básico del inglés para poder enseñar al niño de forma efectiva y dar uso adecuado al material propuesto.

Recomendaciones

Los beneficios de la aplicación de la Guía Didáctica Interactiva para la Enseñanza del Inglés en el preescolar han sido significativos. Por lo tanto, después de conocer no solo las falencias de los estudiantes, sino las fortalezas que han adquirido a través de la implementación de esta, se hacen las siguientes recomendaciones:

Para la Institución:

- Continuar la implementación de la Guía didáctica y darla a conocer a los docentes de inglés en el Preescolar, a fin de fomentar el uso de estas nuevas herramientas.
- Invertir en la reproducción de este material con el fin de que todos los niños puedan acceder de forma individual al material.
- Capacitar al docente de preescolar en el uso de esta Guía Didáctica Interactiva con el objetivo de realizar una correcta aplicación de la misma en su aula de clase.

Para los docentes de Preescolar

- Emplear el esquema sugerido por la Guía didáctica a fin de lograr resultados efectivos en el aula.
- Involucrar a los padres de familia como agentes activos en el proceso de aprendizaje del niño al reforzarlos en casa.

A los investigadores:

- Desarrollar investigaciones que fomenten el trabajo interactivo de los niños con el aprendizaje del inglés.
- Generar propuestas innovadoras de aprendizaje que promuevan la motivación del estudiante y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Abdelilah-Bauer, B. (2016). *El desafío del bilingüismo: crecer y vivir hablando varios idiomas (2a. ed.)*. España: Ediciones Morata.
- Baker, C. y Ada, A. (2000). *Guía para padres y maestros de niños bilingües*. Collin Canadá: Multilingual Maters Ltda.
- Bouso, J. (2010). *Didáctica de inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. 1.ª edición Ideas propias*. Editorial, Vigo.
- Brenes, F. (2006). *Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Da Silva, H. y Signoret, A. (2010). *Temas sobre la Adquisición de una Segunda Lengua*. Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, UNAM; primera reimpresión en 2000, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, UNAM; segunda edición en 2005, primera reimpresión en 2010, México: CELE-UNAM-Editorial TRILLAS.
- De Camilloni, A. (2007). *El Saber Didáctico*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Feldman, R. (2008). *Desarrollo de la Infancia*. México. Pearson Educación.
- Gonzales y Pinzón. (2011). *Nuevas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el preescolar*. Florencia, Colombia: Universidad de la Amazonia.
- Jaramillo de Certain, L. (2014). *Guía básica sobre educación infantil en Colombia. Colombia*. Universidad del Norte.
- López M. (2013). *Ocho pasos para el desarrollo de una investigación*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

- Ministerio de Educación Nacional. (Octubre - Diciembre 2005). *Bases para una nación bilingüe y competitiva*. EN: Al tablero. No.37
- Morales Ruiz, L., Rodríguez Méndez, L. (enero-marzo, 2001). *Vygotsky: un horizonte nuevo en las ciencias sociales*. ISLAS, 43(127):142-147; Cuba: Editorial
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Colombia: Ediciones de la U.
- Papalia Ruiz, U. (2005). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid, España: Editorial Síntesis S.A.
- Quintero Corzo, J., Munévar Molina, R. A., Yepes Ocampo, J. C. (2007). *Investigación-acción y currículo; un recorrido por el mundo*. Colombia: D - Universidad de Caldas.
- Sampieri Hernández, R. F., Collado, C. y Baptista Lucio P. (2006) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill interamericana EDITORES, SA DE C.V.
- Sánchez Romero, C., Lago Castro, P., Moratalla I. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. ProQuest ebrary. Web.
- Solé Mena, A. (2010). *Multilingües desde la cuna: educar a los hijos en varios idiomas*. España: Editorial UOC.
- Sonsoles y Reyes, M. (2000). *La influencia de la edad temprana en el proceso de adquisición de la lengua extranjera*. Dpto. de Filología inglesa, Universidad de Salamanca. E.U.
- Tacconi F. M. (2013) *Mamá y papá deben saber...desde la concepción hasta el primer año de vida*. España: Ediciones Alfar S.A. Ediciones Alfar S.A.

- Tobón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación. Hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Uribe, A. (2011). *Diseño y evaluación de una propuesta curricular para la enseñanza del inglés en el nivel preescolar*. Lenguaje, 39.

Cibergrafía

<http://es.slideshare.net/anagus/ingles-nivel-preescolar-contenido-e-indicadores>

<http://revistalenguaje.univalle.edu.co>

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-81235.html>

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79404.html>

Anexos

Anexo A. Carta Validación de Instrumento.

Medellín, 14 Julio de 2016.

Profesor(a)

Docente

Área de Inglés.

Nos dirigimos a usted con el fin de solicitarle la revisión del instrumento utilizado para la recolección de la información requerida en la investigación que estamos desarrollando, este instrumento es la entrevista semi-estructurada, el proyecto se titula "Guía Didáctica Interactiva para la Enseñanza del Inglés en el Preescolar del Colegio Adventista Simón Bolívar en el 2016".

El objetivo principal de nuestro proyecto es facilitar el aprendizaje del inglés en el preescolar a través de una guía didáctica en el colegio Adventista Simón Bolívar.

Y como objetivos específicos tenemos:

- Diseñar estrategias didácticas apropiadas para la enseñanza del inglés en el preescolar.
- Generar herramientas didácticas interactivas que permitan el aprendizaje significativo del inglés por medio de la percepción.
- Integrar los proyectos del preescolar en la enseñanza del inglés en el aula, con el fin de transversalizar los procesos de aprendizaje.

Les solicitamos valorar cada pregunta de 1 a 10 en pertinencia entendiéndose por pertinencia la correspondencia que esta tiene con el objetivo planteado para la investigación.

Y de 1 a 10 en claridad entendiéndose claridad como la fácil comprensión de la pregunta.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Atentamente,

Leidy Niño Díaz, Ángela María Builes.

Anexo B. Instrumento para Validación.

		PERTINENCIA	CLARIDAD
1	¿Qué herramientas didácticas utiliza para desarrollar su clase de inglés?		
2	¿Vincula el uso de las TIC'S para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés?		
3	¿Considera necesario el uso de un libro texto para la enseñanza del inglés?		
4	¿El contenido de los libros de inglés integra todo lo necesario para desarrollar los temas de la materia?		
5	¿De acuerdo a su criterio que contenidos debe incluir un libro texto de inglés para niños en edad preescolar?		
6	¿Qué metodología (método) emplea para la enseñanza de los temas?		
7	¿Qué estrategias considera que son más efectivas para la comprensión de los temas?		
8	¿Qué recursos son los más utilizados por usted en el momento de dar la clase?		
9	¿Cómo integra otras áreas al momento de enseñar la clase de inglés?		
10	¿Qué espacios genera para que los niños participen en la interacción con el segundo idioma?		
11	¿Cómo identifica que sus estudiantes están motivados frente a la temática dada?		
12	¿Cómo se evidencia el avance de los alumnos en la comunicación y comprensión del idioma inglés?		
13	¿Cómo evalúa y da seguimiento a las actividades propuestas para el logro de las metas del área de inglés?		
Comentarios			

Anexo C. Entrevista a Docentes.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

ENTREVISTA DOCENTES

GRADO PREESCOLAR

1	¿Qué herramientas didácticas utiliza para desarrollar su clase de inglés?
2	¿Cómo vincula el uso de las TIC'S para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés?
3	¿De acuerdo a su criterio que contenidos debe incluir un libro texto de inglés para niños en edad preescolar?
4	¿Qué metodología (método) emplea para la enseñanza de los temas?
5	¿Qué estrategias considera que son más efectivas para la comprensión de los temas?

6	¿Qué recursos son los más utilizados por usted en el momento de dar la clase?
7	¿Cómo integra otras áreas al momento de enseñar la clase de inglés?
8	¿Qué espacios genera para que los niños participen en la interacción con el segundo idioma?
9	¿Cómo identifica que sus estudiantes están motivados frente a la temática dada?
10	¿Cómo se evidencia el avance de los alumnos en la comunicación y comprensión del idioma inglés?

11

¿Cómo evalúa y da seguimiento a las actividades propuestas para el logro de las metas del área de inglés?

Comentarios

Anexo D. Evaluación Diagnóstica.



COLEGIO ADVENTISTA SIMON BOLIVAR
Docente Titular Leidy Niño.

TRANSICION

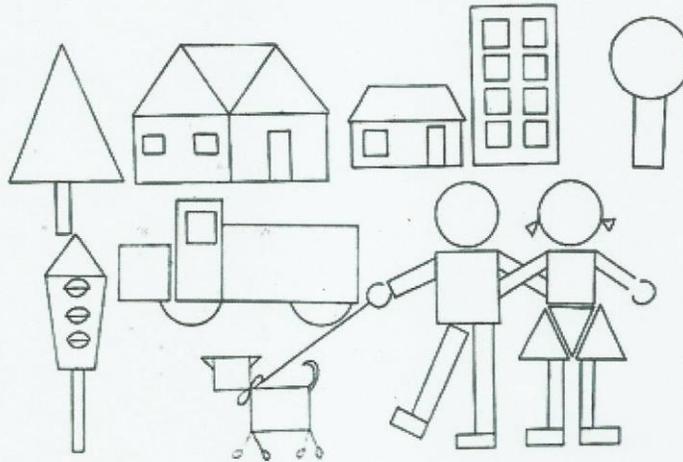
FECHA: _____

NOMBRE: _____

EVALUACION DIAGNOSTICA

AREA: Inglés

1. PICTURE DE SQUARE AND COLOR



2. WRITE THE VOWELS

3. PAINT THE COLORS



YELLOW

BLUE

RED

PURPLE



GREEN

ORANGE

4. DRAW AND COLORS MY SCHOOL

5. WRITE THE NAME

6. COLOR THE NUMBER, THEN COLOR THE GROUP WITH THE SAME NUMBER OF THINGS

1			
2			
3			
4			
5			

7. DRAW MY FAMILY

MOTHER

FATHER

BROTHER

SISTER

GRANDMOTHER