

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero
de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e

Idioma Extranjero: inglés



Ana Laura

Haide Castro

Jhon Ramírez

Rosalba Barahona

Medellín, Colombia

2016

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Acta Proyecto de Grado



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven) de Medellín**", elaborado por los estudiantes: Rosalba Barahona, Haide Castro, Jhon J. Ramirez, Ana L. Jules, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Español - Inglés; nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 19 de 2016

Mg. Gelvér Pérez Pulido
Presidente

YOLIMA AREVALO A.

Esp. Yolima Arévalo
Secretaria

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por darme la sabiduría, fortaleza y el ánimo de cooperar y concluir con la terminación de este proyecto, aportando a mi vida conocimiento y enseñanza a nivel personal como profesional para ponerlo en práctica. A mi familia que han sido el motor de apoyo, la paciencia y el amor que me han brindado para alcanzar el objetivo deseado. A la UNAC, que me dio la oportunidad de hacer realidad este sueño, ser una profesional aunque costó esfuerzo, dedicación y entusiasmo, elementos que han hecho de mí una vencedora en esta carrera. A la profesora Yolima Arévalo, quien nos orientó de manera eficiente y muy dedicada, docente que admiro enormemente por sus conocimientos y la buena enseñanza. A la institución ICOLVEN, que abrió sus puertas para aplicar el proyecto y a mis compañeros por su amistad, que dieron todo su tiempo y entusiasmo para hacer posible este logro. Muchas gracias a todos.

Haide Milena Castro Sánchez

Le doy las gracias a Dios por mantenerme hasta el final de esta jornada, muchas veces vi a mis compañeros desanimarse y a varios abandonar la carrera, pero aun así no me di por vencida. Agradezco a mi esposo, mi hijo y mi madre que estuvieron para apoyarme y aunque a veces sentía que no podía más. Ellos me animaron a seguir adelante. Agradezco a mis compañeros del proyecto Jhon Ramírez, Haide Castro y a Rosalba Barahona quienes me colaboraron a descubrir rasgos de mi personalidad que me ayudaron a ser mejor persona. Le doy Gracias a Dios por la oportunidad que me dio de estudiar en la UNAC y conocer personas tan serviciales y eficientes. Gracias a la profe Yolima Arévalo por su ayuda incondicional y a todos los maestros de la universidad que brindaron su apoyo y conocimientos para cualificar mi perfil profesional.

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Ana Laura Jules Woodley

Sin duda alguna esta carrera ha sido la empresa que más sacrificios me ha conllevado en la vida y este proyecto ha sido la materia que más me ha aportado debido a su complejidad. No obstante, con la dedicación y ayuda de Dios, he podido llevar a cabo este proyecto. Agradezco a Dios por darnos siempre la sabiduría y la paciencia para afrontar cada obstáculo que tuvo este proyecto, también a mi madre que me ha apoyado y dado la moral suficiente para no desfallecer nunca. A mis compañeras de proyecto que, al igual que yo, se vieron con dificultades personales para afrontar la elaboración, pero que lograron superar cada una de las tareas correspondientes. A la profesora Yolima por su infinita paciencia, apoyo y guía fundamental con el proyecto. A los niños del grado tercero que participaron del proyecto. Al rector Víctor Cabrera quien nos dio el permiso de aplicarlo y ayudó a corregir aspectos del proyecto. Y por último, manifiesto mi alegría por llegar a la instancia en la que estoy con esta carrera, pues ahora, cuatro años después, por fin se comienza a vislumbrar la cúspide de tan alto obstáculo. ¡Mil gracias!

Jhon Ramírez

Aunque no tenía un trabajo fijo hace cinco años comencé este ciclo educativo con grandes expectativas. Hoy mi sueño se hace realidad. Por esa razón, expreso inmensa gratitud primeramente a Dios Todopoderoso por darme sabiduría y fortaleza para sortear las dificultades y alcanzar esta importante meta. Permitir que cada semestre tuviera los recursos para poder continuar. De igual manera por permitir que nuestra universidad desarrolle programas de alta calidad y cuente con un personal docente y administrativo que con su esfuerzo y dedicación han contribuido a mi formación. A cada uno de ellos, muchas gracias.

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

También expreso mucha gratitud a mi familia que ofreció su apoyo incondicional incluso cuando tenía que ausentarme de mi hogar para cumplir con las responsabilidades académicas. Un agradecimiento especial al Colegio ICOLVEN, a sus docentes y estudiantes que con su colaboración y apoyo permitieron direccionar y ejecutar este proyecto de grado. Además, expreso gratitud a nuestra asesora, la Esp. Yolima Arévalo por su dedicación y esfuerzo en la orientación que nos brindó durante el desarrollo de este proyecto de investigación.

Rosalba Barahona

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e

Idioma Extranjero Inglés

Herramientas Significativas Para La Evaluación De La Lectoescritura En El Grado
Tercero De La Básica Primaria En El Instituto Colombo Venezolano (Icolven) De Medellín.

Integrantes del Grupo:

Ana Laura Jules Woodley

Haide Milena Castro Sánchez

Jhon Jairo Ramírez Mendoza

Rosalba Barahona

Asesores:

Temático: Esp. Yolima Arévalo

Metodológico: Mg. Gerver Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre de 2016

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Problema

Por medio de la presente investigación se desea determinar la importancia de la lectoescritura para los estudiantes de tercer grado. La lectoescritura es la base para obtener buenos rendimientos académicos y para desarrollar mentes literarias. Uno de los desafíos más grandes que puede tener un sistema educativo a nivel mundial, es asegurarse que en los años en que los estudiantes pasen en sus instituciones, tengan un buen desempeño académico pero a través de los años muchas instituciones quedan con el recuerdo de un resultado académico pobre en sus estudiantes. Por tal motivo, tanto la lectura como la escritura son fundamentales para desarrollar las diferentes actividades de forma exitosa.

Por ende se realizó la investigación del proyecto, Herramientas Significativas Para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo venezolano (ICOLVEN) de Medellín. Esperando así poder promover de manera eficaz el trabajo mutuo de maestro y padres para desarrollar el hábito literario y lector en los estudiantes.

Método

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo y de índole descriptivo ya que busca obtener la contundencia entre los elementos de la investigación. Presenta un diseño no experimental porque es aquel que se puede hacer sin manipular las variables y permite tener un menor control sobre ellas.

Para recolectar la información se empleó la «Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)» que está dividida en ocho niveles de lectura. Cada nivel está formado de manera que presente una dificultad creciente desde el punto de vista lingüístico,

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

originando paralelamente un incremento en la dificultad de la comprensión. Las pruebas CLP fueron realizadas a los 29 estudiantes de tercer grado del Instituto Colombo Venezolano del municipio de Medellín.

Resultados

Después de aplicar las pruebas CLP la cual consto con 4 subpruebas de diferentes niveles, los resultados fueron los siguientes: 25 niños que equivale al 80% aprobaron los test, 4 niños que equivale al 20% sacaron insuficiente y ningún estudiante pasó los test con sobresaliente. Por lo tanto, en la prueba 1, 2 y 3 los resultados fueron encontrados en término medio o aprobado con un promedio sobre 4. Al realizar la prueba 4 “Estar satisfecho” fue la prueba con la calificación más baja de 2.8.

Esto permite evidenciar que el nivel de lectura en los estudiantes de grado tercero del Instituto Colombo Venezolano mantiene un nivel medio o aprobado de acuerdo a la aplicación de las 4 pruebas.

Conclusiones

A través de la aplicación de la prueba se puede concluir que la mayoría de los estudiantes poseen un manejo de lectura medio o aprobado lo cual indica que hay dificultad para comprender un texto de manera eficiente, situación manifestada debido a la falta del hábito de la lectura y comprensión de la misma.

En cuanto a la aplicación del proyecto, se evidenció que la última prueba no estaba bien tabulada y resultó algo confusa para los estudiantes diferenciar bien una pregunta de la otra. Esto se sustenta aún más al evaluar que dicha prueba fue la que más bajos resultados obtuvo, sobretodo porque era una prueba que consistía en sólo 4 preguntas, para aprobar había que

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

responder bien 3 de las cuatro preguntas. Los otros tres test no presentaron dificultades a manera de resultado, sencillamente, no se contó por parte de los alumnos con el conocimiento para desarrollarlo bien.

Esta investigación abre las puertas para poder estar más atentos para evaluar continuamente la lectoescritura a tiempo; de esta manera, se estará fortaleciendo los hábitos lectores desde temprana edad.

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Tabla de Contenido

Capítulo Uno: El Problema.....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	3
Justificación.....	3
Objetivos.....	5
General.....	5
Específicos.....	5
Viabilidad del Proyecto	5
Limitaciones	7
Delimitación Espacial.....	7
Delimitación Temporal.....	7
Supuestos de la Investigación.....	7
Definición de Términos	8
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	10
Antecedentes.....	10
Lectura en Contexto.....	19
Marco Conceptual.....	22

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Lectura	22
Comprensión Lectora	24
Niveles de Comprensión Lectora	24
Nivel Literal o Comprensivo	25
Nivel de Comprensión Inferencial.....	25
Nivel de Comprensión Crítico	26
Estrategias de Lectura.....	26
Marco Contextual	27
Marco Institucional.....	29
Reseña Histórica	30
misión.	30
visión.	30
Organigrama de la Institución	30
Objeto Social	31
Portafolio de Servicios.....	31
Marco Legal.....	32
Capítulo Tres –Marco Metodológico	35
Enfoque de la Investigación	35
Diseño de la Investigación.....	35

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Técnica de Recolección de Información	36
Ficha Técnica de la Prueba.....	36
Instrumento de Investigación.....	37
población.	37
muestra.	37
Confiabilidad y Validez.....	38
Capítulo Cuatro - Análisis de los Resultados	41
Análisis de la Información.....	41
Análisis de la Prueba Diagnóstico	41
Análisis de la Información.....	42
Aspectos Positivos en la Aplicación del Proyecto.....	48
participación de los padres de familia.	49
Aspectos a Mejorar en la Aplicación del Proyecto.....	49
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones	51
recomendaciones para padres.	51
recomendaciones para estudiantes.....	51
recomendaciones para docentes.	52

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Bibliografía.....	54
Anexos	58

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Cronograma de actividades</i>	39
Tabla 2. <i>Presupuesto Financiero</i>	39
Tabla 3. <i>Resultados generales de la prueba</i>	42

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Lista de Gráficos

Gráfico 1. <i>Prueba de comprensión número 1. “Los Colmillos”</i>	44
Gráfico 2. <i>Prueba de comprensión número 2. “José, Tomas y Francisco”</i>	45
Gráfico 3. <i>Prueba de comprensión número 3. “Un Paseo a la Playa”</i>	46
Gráfico 4. <i>Prueba de comprensión número 4. “Estar satisfecho”</i>	47
Gráfico 5. <i>Resumen de las pruebas. Nota final.</i>	48

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Capítulo Uno: El Problema

En el presente capítulo se encontrarán elementos específicos como: descripción del problema, formulación del problema, justificación, objetivos, viabilidad, delimitaciones, limitaciones, supuestos de la investigación y definición de términos de la presente investigación.

Descripción del Problema

Los estudiantes necesitan un desarrollo armonioso en todas sus dimensiones: afectiva, social, física e intelectualmente. Es por ello que la lectoescritura abre las puertas a este desarrollo holístico. Al interactuar con varios jóvenes se evidencia que los niveles de lectoescritura no se han fortalecido de manera profunda en su desarrollo académico; ya que esto debería formar parte de su diario vivir para obtener un desarrollo intelectual más completo de estos jóvenes.

Debido a que se nota una deficiencia muy grande de lectoescritura en los estudiantes de tercer nivel de primaria en varios sistemas educativos. Es pertinente hacer una investigación en el Instituto Colombo Venezolano con la finalidad de verificar si los estudiantes en esa institución enfrentan el mismo desafío que presentan otros estudiantes.

Por consiguiente se afirma que “Los alumnos cursantes de la segunda etapa de educación básica, no poseen las competencias básicas mínimas exigidas en el perfil aproximado para un alumno que haya logrado aprobar la etapa anterior. Los métodos de enseñanza de lectura y escritura están ausentes del enfoque constructivo como se describe en la nueva reforma

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

curricular, no se le está ayudando a avanzar por medio de procesos escritos y lectores” (Braulio, 2009)

Es por ello que se busca aplicar algunas herramientas significativas para la evaluación de la lectoescritura.

Uno de los desafíos más grandes que puede tener un sistema educativo a nivel mundial, es asegurarse que en los años en que los estudiantes pasen en sus instituciones, tengan un buen resultado académico adecuado. Pero a través de los años muchas instituciones quedan con el recuerdo de un resultado académico pobre en sus estudiantes. Por tal motivo, tanto la lectura como la escritura son fundamentales para desarrollar las diferentes actividades de forma exitosa.

El 10 de febrero 2016, el canal BBC presentó unos resultados hechos algunos países latinoamericanos; donde plantearon la deficiencia de lectoescritura a nivel mundial. “A través de los años se ha amonestado a América Latina de su necesidad de mejorar el sistema educativo; ya que este verifica los bajos resultados académicos conseguidos. El bajo rendimiento académico puede tener consecuencias a largo plazo, ya que puede causar abandono escolar y carencia del crecimiento económico del país”. De tal manera, se ejerce la necesidad de fortalecer los procesos académicos con los lineamientos del MEN y los estándares de lengua Castellana con fines específicos en la educación de un país.

La lectoescritura es algo que forma parte del diario vivir. En diferentes circunstancias se puede observar los beneficios de este proceso; cada día se puede ver cómo las personas son afectadas de manera positiva o negativa por saber o no leer y escribir. El ser analfabetos en el mundo en que se vive, expone al ser humano a ser maltratado por la sociedad. Hoy día se le

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

da mucho énfasis a los conocimientos o nivel de educación que una persona posee. Además de esto, se vive en una era, donde para todo trabajo se necesita un conocimiento básico de lectoescritura. A medida que el mundo va evolucionando es preciso y urgente que los niños a temprana edad puedan obtener los conocimientos relevantes que los conlleven a obtener una buena lectoescritura.

Por lo tanto, la pregunta Problematizadora conlleva a responder al siguiente cuestionamiento ¿es necesario aplicar herramientas significativas para la evaluación de la lectoescritura en el grado tercero de la básica primaria en el Instituto Colombo venezolano (ICOLVEN) de Medellín?

Formulación del Problema

¿Cómo aplicar herramientas significativas para la evaluación de la lectoescritura en el grado tercero de la básica primaria en el Instituto Colombo venezolano (ICOLVEN) de Medellín?

Justificación

Es de gran importancia aceptar que gran parte de las relaciones de los seres humanos tienen que ver con la lectoescritura, ya que a través de ellas se expresan los sentimientos y anhelos; por lo tanto, las instituciones educativas están interesadas en desarrollar en los estudiantes una buena comprensión lectora y manejo de gramática.

“ Una educación íntegra que los capacite de manera lógica y analítica en los diferentes ámbitos de la vida, obteniendo el conocimiento esperado, además dando lugar al buen

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

aprendizaje de forma correcta y adecuada una de las habilidades lingüísticas más importantes para la adquisición del conocimiento y para el desarrollo académico y profesional es la lectura” (Van Dijk , 1983).

Por lo anterior, se puede indicar que el desarrollo de la lectoescritura es indispensable porque permite proponer soluciones a este problema que se presenta en el Colegio Icolven de Medellín; por lo tanto, se va a aplicar unas herramientas significativas para la evaluación de la lectoescritura en ese grado, ya que es desde los primeros años de escolaridad donde las mentes de los niños se encuentran más sensibles y abiertas al conocimiento de estas prácticas.

Es por ello que este proyecto tiene grandes expectativas, los cuales ofrecerán los datos necesarios para buscar e implementar herramientas significativas para la evaluación de la lectoescritura. Estas prácticas son una clave elemental en su formación pedagógica que repercutirá en años posteriores con resultados interesantes.

Otro agente que interviene directamente en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en el niño: es el maestro y la familia. Estos modelos son vitales en todo proceso. El niño ve un ejemplo a seguir. El docente como resultado de su labor espera un buen rendimiento de sus estudiantes para sentir la satisfacción de haber cumplido su misión. El padre delega la responsabilidad a la escuela y debido a sus múltiples compromisos no refuerza procesos de comprensión y producción textual al interior de la familia. Son pocos los padres que desarrollan esta tarea por motivación y no por imposición.

En fin, es necesario efectuar un seguimiento a todo el proceso en donde los docentes, padres de familia y estudiantes se sientan comprometidos con el logro de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Objetivos

General

Aplicar herramientas significativas para la evaluación de la lectoescritura en el grado tercero de la básica primaria en el Instituto Colombo venezolano (ICOLVEN) de Medellín

Específicos

-Aplicar un instrumento de medición de las habilidades lecto-escritoras de los niños de tercero de primaria del ICOLVEN.

-Facilitar recomendaciones que ayuden a potenciar la lectoescritura en los estudiantes de tercero de primaria del ICOLVEN

- actividades significativas para la evaluación de la lectoescritura en el grado tercero de la básica primaria

Viabilidad del Proyecto

La propuesta investigativa se realizará en el Instituto Colombo Venezolano (ICOLVEN). Al llevar la propuesta a dicha institución, se solicitará de manera formal los permisos para realizar los talleres, dándoles a los directivos, personal docente y alumnos, las garantías que protegen sus identidades y la información que suministren.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Por ende, la investigación a implementar son “Herramientas significativas para la evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo venezolano (ICOLVEN) de Medellín”, según la normatividad y el sistema educativo cristiano es factible, ya que se cuenta con una institución educativa para llevar a cabo las investigaciones pertinentes a esta cuestión.

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Limitaciones

Las delimitaciones son referidas a los límites de estudio que son acordadas por los investigadores de dicho proyecto, es decir; lugar, tiempo, condiciones, población, grado y ubicación geográfica específicos para el desarrollo del mismo.

Delimitación Espacial

El programa a efectuarse desarrollará en el grado tercero de la básica primaria, en la Instituto Colombo Venezolano (ICOLVEN), el proyecto contará con un número de 29 estudiantes para llevar a cabo las destrezas a realizar en relación al buen desarrollo de la lectoescritura, en pos de proporcionar mejoras en el desarrollo de los procesos educativos como a nivel general.

Delimitación Temporal

El tiempo en que se desarrollará esta investigación será en el primer y segundo semestre académico del 2016, dando inicio desde el mes de febrero hasta el mes de octubre del año en curso.

Supuestos de la Investigación

Icolven, instituto elegido para desarrollar el proyecto, está fundamentado en la filosofía de la educación adventista promoviendo una educación integral que lo prepara para el desarrollo

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

armonioso en todos los ámbitos de la vida, como la venidera, es a saber la vida eterna. Este perfil de educación busca en el niño desarrollar sus facultades físicas, morales, emocionales e intelectuales de forma equilibrada, formando un ser humano acto, capaz de responder en todas las circunstancias de la vida, y con los valores y principios que lo hacen apto para el cielo.

En este proyecto se pretende fortalecer la parte intelectual de los estudiantes del grado tercero de la básica primaria de dicha institución. Mediante estrategias de evaluación del desarrollo lecto-escritor, a través de la buena comprensión lectora, caligrafía, producción textual, argumentación y reflexión.

Definición de Términos

Sistema educativo: Es el proceso mediante el cual se instruye de manera sistemática una institución.

Problemática: Situación desfavorable presentada en las instituciones, que afecta de manera significativa un proceso.

Lenguaje: Capacidad del ser humano para expresar sentimientos mediante el habla o escritura.

Lectoescritura: Es el proceso de habilidad intelectual de poder leer y escribir con el fin de poder comunicar información.

Escritura: La actividad o habilidad de escribir palabras con sentidos.

Investigación: Se le llama a la recopilación de datos y demás información para alcanzar un conocimiento específico.

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Instrumento de Medición: Elemento empleado con el propósito de medir el conocimiento del estudiante.

Estrategia: Un plan llevado a cabo para mejorar una deficiencia, que se supera mediante ésta.

Comprensión lectora: Los conocimientos construidos después de una lectura y la forma de aplicar este nuevo conocimiento

Interpretación: Es la habilidad de comprender y traducir o interpretar un documento a una nueva forma de expresión.

Argumentación: Es la forma de apelar algo de manera de justificar su originalidad o falsedad con un propósito definido en mente.

Estrategias de lectura: Son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.

Evaluación: Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

Nivel inferencial: Es la aplicación de un texto a la realidad y poder extraer, o inferir algo nuevo, habilidad para comprender algo leído.

Nivel literal: Es donde el lector se identifica con la lectura comprende nueve estrategias cognitivas, promoviendo la transferencia y nueva aplicación.

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Capítulo Dos - Marco Teórico

El presente capítulo muestra de manera detallada los antecedentes, desarrollo teórico, contextualización, marco institucional y marco legal de la investigación.

Antecedentes

En décadas pasadas como en la actualidad la educación se ha convertido en una necesidad básica para el ser humano, donde las instituciones son los centros educativos esenciales que le permiten al hombre desenvolverse en los diferentes ámbitos de una sociedad.

Dentro de esos procesos están vinculados las prácticas en el leer y escribir, habilidades que permiten obtener saberes que contribuyen a cambiar el mundo; por tal razón, la importancia de inculcar la práctica de la lectura y escritura desde muy temprana edad con el fin de perfeccionar estas habilidades a medida que se avanza en el desarrollo intelectual.

Diversos investigadores han indagado en la temática, resaltando aspectos relevantes para el éxito de las mismas y dejando al alcance todo un compendio de búsquedas que sirven de apoyo para dar paso a nuevas investigaciones.

El primer trabajo citado es la investigación sobre: “Implementación de habilidades metalingüísticas de lectura y escritura para estudiantes de tercero de primaria del colegio”, El énfasis de dicho proyecto fue de tipo pragmático, dado que se orientó a fortalecer las habilidades metalingüísticas, con el fin de favorecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de tercero de primaria en pos de mejorar su calidad de vida”, (Estibaliz & Mary, 2013)

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

El diagnóstico del problema realizado por los autores de dicho proyecto fue “debido al poco conocimiento de estrategias por parte de los docentes, que fortalezcan no solo las habilidades metalingüísticas necesarias para la modalidad verbal escrita en los estudiantes, sino también para potencializar dicha modalidad y generar un mejor desempeño académico”. Los autores consideran que las causas que generaron el problema de su proyecto están relacionadas con “la escasa colaboración de los padres hacia los procesos de aprendizaje de los estudiantes”, asimismo “al poco acompañamiento de los padres en los procesos de lectura y escritura”.

Las conclusiones de dicho proyecto evidenciaron un mejor rendimiento de los alumnos en todas las conciencias implícitas en las habilidades metalingüísticas, al mismo tiempo que se fortalecieron los procesos de lectura y escritura. También observaron que los padres de familia obtuvieron el conocimiento respecto al significado de las habilidades metalingüísticas, de cómo influyen en la modalidad verbal escrita y aprendieron estrategias para que desde el contexto familiar fortalezcan la modalidad verbal escrita por medio de los folletos entregados.

El segundo trabajo citado es la investigación sobre “La Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Quinto de Primaria en las Instituciones Educativas Adventistas de Icolven, Medellín, Bethel, en Saravena, Maranatha en San José del Guaviare y una Propuesta como Estrategia Metodológica”.

“La comprensión lectora es una de los temas de mayor importancia. El problema más persistente en las escuelas es la falta de comprensión de éste y la dificultad del lector para disfrutar” (Margely, Yheidy, & Paola, 2013). Por ello se han realizado estudios en relación a la falencia presentada, en las instituciones donde se realizan dos pruebas.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

La primera consistía en realizar una prueba diagnóstica para conocer el nivel de lectura. La segunda fue una prueba diagnóstica de tipo saber, que se realizó en el año 2008, que indujo a conocer el nivel de comprensión lectora. Esta prueba contenía tres componentes básicos para observar mejor el nivel de comprensión lectora: el semántico, sintáctico y pragmático y optimizar las deficiencias que cada institución presentaba.

Las estrategias metodológicas en esta investigación, se enfocan en presentar una propuesta para mejorar el nivel de comprensión lectora del grado quinto mediante el uso de una cartilla que fue elaborada por los investigadores del proyecto donde contiene variadas lecturas aptas para el grado seleccionado a trabajar y la edad, con actividades de actitud lectora que buscan como fin el fortalecimiento de las competencias discursiva y textual. Las vitaminas meta cognitivas según Las técnicas y estrategias de aprendizaje que nos sirven de instrumentos para desarrollar la habilidad de comprensión profunda, en los textos o lecturas realizadas se maneja el nivel propositivo, donde el estudiante puede aportar sus propias ideas y dar soluciones a cualquier situación presentada.

Debido a los resultados arrojados en la encuesta ya mencionada, practicada en los estudiantes del grado quinto, la cartilla es un recurso de apoyo y consolidación de cada componente como: consultar, marcar, unir, seleccionar, escribir, organizar, explicar, completar, subrayar, completar oraciones, buscar en el diccionario. Como sugieren que la lectura involucra todos los aspectos relevantes desde una buena comprensión hasta opiniones personales del texto.

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que la gran mayoría de los estudiantes no poseen el hábito de la lectura. Dos instituciones de las trabajadas presentaron un nivel muy bajo, por ello se sigue trabajando en el desarrollo de la cartilla para obtener buenos

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

resultados e implementar la buena práctica en el ejercicio de la escritura y comprensión lectora. Según los autores, sugieren que “Se debería mejorar los niveles de retención de memoria y reflexión crítica y analítica en relación con lo leído. Esto con la finalidad de lograr una máxima comprensión lectora unida al placer de leer.

El tercer trabajo citado (traducido por los investigadores) es la investigación tomada del libro *Lenguaje Lectoescritura y aprendizaje en la Práctica Educativa* que a través de los años se le ha dado mucho énfasis a la literatura y su forma de enseñanza. Consecutivamente se han evaluado mejores estrategias para examinar o evaluar la forma más efectiva para enseñar lectoescritura. Con esto en mente se ha concluido que el lenguaje y la lectoescritura son o deben ser la base primordial en los currículos educativos. Como resultado, esto permitiría que las instituciones educativas puedan indagar en algunas preguntas tales como; qué debe de enseñarse y cómo enseñar. La nueva propuesta literaria tiene muchas formas y dimensiones.

Por eso es de vital importancia, enseñar a los estudiantes de primero a experimentar y desenvolverse de manera activa en la lectura. Para que a manera que vaya aprendiendo puedan forjar y desenvolverse en cualquier forma literaria. Giroux sugiere que “ser literario no significa solamente ser libres” sino permanecer presente y activos en las batallas de una lucha por una voz, historia y futuro. A los lectores que leen los libros de los autores se les debe dar el mayor crédito, ya que ellos son los que dan la mayor contribución e importancia al desempeño literario.

En la nueva literatura se deduce que se puede hacer más en esta, ya que se propone romper los esquemas que hechos a la literatura. Encontrar cuales son las causas que deteriora la educación y aprendizaje completo y para que la lectoescritura pueda crecer permitirles a los estudiantes que expongan su punto de vista en cuanto al tema. La idea de la nueva literatura es centrar el objetivo

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

en el desarrollo o aprendizaje del estudiante y que lo pueda ayudar a desenvolverse mejor en el mundo.

- El Currículo Británico y americano deduce lo siguiente;
- La lectoescritura es algo visual
- Los niños no están listos para escribir antes de la edad de 5 y 6 años
- Se les debe enseñar a los niños a temprana edad a ser literarios
- La literatura debe ser enseñada de manera sistemática y secuencial

Desarrollo Teórico

La lectura ha sido una de las habilidades cognitivas a lo largo de la historia que lleva a la fuente del conocimiento “Apropiarse de la tradición de leer y escribir, asumir una herencia cultural, involucrarse en el ejercicio de diversas operaciones en textos e implica la puesta en acción de los conocimientos, por ello la enseñanza de la lectura es uno de los aprendizajes básicos en el ser humano y siempre ha sido un proceso de mucha significación y una función esencial de la escolaridad y su valor es incalculable”, (Lerner, 2008).

Por consiguiente este autor sigue diciendo que “tanto el leer como escribir ya son la función esencial de la escolaridad obligatoria, por tal motivo la intensidad en su constancia aumenta su cultura y la hace más rica”, (Lerner, 2008)

La mayoría de los autores que describen el proceso de la lectura se basan en modelos elaborados a partir de investigar cómo proceden los lectores experimentados a los que llaman “expertos”. Pero es más común encontrar descripciones de cómo leen los estudiantes “no expertos”, en oposición a los expertos; y en esto será el enfoque. En cuanto a los niveles de lectura, dos autores muy influyentes, plantearon que “la lectura se realiza en niveles secuenciales,

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

porque la capacidad de memoria o recuerdo no permite retener la información de una vez, los procesos que describen estos autores son automáticos, es decir, el lector los realiza sin darse cuenta”, (Van Dijk, 1983).

-El lector toma información de la parte superficial del texto.

-Elabora una representación mental.

-Indaga sobre la idea leída.

Estos pasos los sigue procesando para mirar si falta más información, hasta lograr completarla.

Desde el principio el lector construye incógnitas pero a medida que avanza en la lectura, las retiene o desecha y al final dicha información se plasma en la memoria según la importancia que se le dé.

El tema de una lectura eficiente ha sido tratado por muchos autores, uno de ellos, de origen colombiano, menciona que “la tercera más compleja macro habilidad intelectual humana: supone una acción que involucra más de diecinueve competencias, escalonadas en seis niveles de complejidad creciente” elaboró la "Teoría de las Seis Lecturas" (TSL), quien sustenta de manera teórica y didáctica la existencia de varios niveles de lectura. Según el autor, cualquier estudiante, desde el primer año académico hasta la universidad, debe pasar por estos seis niveles”, (Samper, 1996).

Éstos se constituirán en la base esencial para lograr procesos de autoformación. Estos seis momentos son los siguientes:

1. Lectura fonética
2. Decodificación primaria
3. Decodificación secundaria

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

4. Decodificación terciaria

5. Lectura categorial

6. Lectura Meta textual

El semiólogo y lingüista norteamericano, afirmó ovacionado frente a un auditorio colmado de estudiantes en la UBA, Argentina, que el aprendizaje del lenguaje es "genético" y se adquiere en forma espontánea, aseguró que el habla "no evolucionó desde hace más de 70 mil años" y pidió a "docentes, lingüistas y sociólogos abandonar las teorías evolucionistas, que están equivocadas", dijo. A manera de sustentación, señaló que "no hubo ninguna evolución del lenguaje desde que el humano salió de África y muy poco antes, porque no había ningún lenguaje", sin embargo, reconoció que si hubo algún cambio en todos estos miles de años "son superficiales" y de tipo "genético", (Chomsky, 1965).

Por otra lado, la preocupación era la de diferenciar los conceptos de la "lengua " y "lenguaje". A la lengua le atribuye "el primer lugar entre los hechos del lenguaje", en el momento en que afirma también que "la lengua produce la unidad del lenguaje", dichos conceptos ya se venían utilizando corrientemente por la lingüística clásica; sin embargo, su uso era incorrecto. La intervención científica de Saussure tuvo como razón principal establecer ciertas características estructurales que lograsen delimitar, con el conveniente rigor, los conceptos relativos de "lengua" y "lenguaje", (Saussure, 1972).

Al establecer diferencia entre lengua y lenguaje, Saussure va construyendo un paradigma científico con el cual fija a la lingüística un lugar epistemológico y autónomo con relación a otros posibles análisis de los fenómenos que estudia, todos ellos de notable exhaustividad y coherencia.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

En los últimos años, diversas aportaciones han cambiado de forma sustancial. Los planteamientos relacionados con la primera enseñanza de la lengua escrita. Distintas disciplinas han ido proporcionando perspectivas y elementos que, confluyendo, han permitido la aparición de propuestas innovadoras. Se puede decir que el aprendizaje no se obtiene del texto mismo, sino construido por el lector que sólo es posible a través de la activación de sus esquemas de conocimientos ya adquiridos.

Los esquemas como paquetes estructurados de conocimientos y procedimientos, almacenados de manera organizada en la memoria, los esquemas nos “permiten formularnos preguntas e hipótesis y hacer predicciones cognitivas”, (Rumelhart, 1980).

Con un aporte más reciente, manifiesta que “los niños desde muy pequeños están continuamente interactuando con el significado de los textos escritos que encuentran: etiquetas de productos para la casa, juguetes, carteleras en la calle, signos en restaurantes y en comercios, etc. El niño comienza a comprender las funciones particulares que la lectura y la escritura tienen en su grupo social”, (Goodman, 1994).

Más adelante al empezar sus años escolares inician el proceso de aprendizaje de la lectura. Leer es un acto complejo que implica mucho más que la decodificación. La lectura es un acto de construcción activa, se trata de un proceso que demanda la progresiva construcción de esquemas conceptuales que permiten interpretar datos previos y nuevos datos para transformarlos en conocimientos.

Cuando leemos comprendemos lo escrito, podemos dar significado a lo nuevo, siempre y cuando seamos capaces de relacionarlo con información que antes conocíamos e integrar esa

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

información nueva en nuestros esquemas de conocimiento. Eso permite no sólo comprender, sino también ampliar el compendio de saber acerca de lo que estamos leyendo

Es posible comprender, en la sociedad, la adquisición de la lectura y escritura por parte de los niños sin considerar el significado de la alfabetización en la cultura. “incidió en la idea en que los niños están familiarizados con el lenguaje escrito antes que se les enseñe a leer y escribir en la escuela”, (Celestin , 2013).

Por otro lado se afirma que “la lectura es un proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüísticas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse”, (Goodman, 1994).

Por lo tanto el ejercicio permanente de lectura en los niños desarrolla su pensamiento para comprender un texto y expresarse de manera fluida frente a los demás.

En los últimos años, diversos aportes han cambiado de forma sustancial los planteamientos relacionados con la primera enseñanza de la lengua escrita. Distintas disciplinas han ido proporcionando perspectivas y elementos que, confluyendo, han permitido la aparición de propuestas innovadoras. Se puede decir que el aprendizaje no se obtiene del texto mismo, sino construido por el lector que sólo es posible a través de la activación de sus esquemas de conocimientos ya adquiridos.

Se ha demostrado que “los lectores poseen esquemas mentales previos relacionados con el contenido y estructura de los textos y los utilizan para ayudarse a comprender la información”, (Van Dijk , 1983).

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

“Los esquemas como paquetes estructurados de conocimientos y procedimientos, almacenados de manera organizada en la memoria que por esto se nos permite formularnos preguntas e hipótesis y hacer predicciones cognitivas, acerca de lo que estamos leyendo, confirmarlas, revisarlas o rechazarlas para construir la representación mental de lo leído”, (Rumelhart, 1980).

Lectura en Contexto

Seguidamente se hace referencia a la lectura como “un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información”, (Teberosky, 2002).

La lectura es un proceso que se da a lo largo de la vida, pero que se cualifica en el bagaje que el individuo va adquiriendo gracias a su experiencia. “Leer es adelantarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir”, (Lerner D. , 1995).

Por consiguiente otro autor afirma que “un proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüísticas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse”, (Goodman, 1994).

. De tal manera, la construcción de significado depende de la realidad social que se tiene con la interacción de dichos procesos.

Por otro lado, “se construyen una propuesta pedagógica para el aprendizaje de la lectura y escritura (filosofía del lenguaje integral) que emerge de estudios realizados anteriormente e

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

investigaciones realizadas sobre procesos de apropiación de la lectura en aulas de clase con estudiantes de diferentes niveles educativos”, (Yetta & Goodman, 1992).

La lectura es, “ante todo, comprensión, es decir, construcción de una representación mental coherente de lo que se lee. parte de la idea que, la lectura tiene como objetivo la comprensión de un texto, incide en la idea de que el código se ha de enseñar en marcos significativos, ya que se trata de enseñar a comprender”, (Sole, 1987).

El nivel de comprensión lectora es proporcional a los conocimientos y estrategias que el lector tenga para interpretar. Por ello la importancia de enseñar prácticas que desarrollen los conocimientos y nivel de conciencia en el lector.

Por consiguiente “leer es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En el intervienen simultáneamente procesamientos descendentes y ascendentes, y el lector eficiente es aquel que utiliza diversas fuentes de información textuales en sentido amplio, para-textuales y contextuales para construir el significado del texto”, (Adams , Alonso, & Sole, 1997).

. Lo que significa que el lector procesa elementos componentes del texto desde la comprensión de letras hasta la comprensión de frases. Cabe señalar que, el lector es quien con disciplina y perseverancia logra el hábito de leer y adquirir el conocimiento pleno en el manejo de la lectura, teniendo presente que para la comprensión de un texto, debe ir relacionando lo presente con lo antes y posterior a leer.

Una de las teorías con mayores implicaciones para la didáctica de la lectura es aquella que contempla dos vías de acceso al significado. Según esta teoría la vía fonológica ha de ser plenamente desarrollada para convertirse en un lector competente.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

A continuación se expresa que “la lectura es un acto de construcción de una realidad lingüística a partir de los elementos provistos por la representación”, (Ferreiro, 1990).

La lectura no es sólo un acto centrado en la identificación de letras sino en el significado. De ahí que sea necesario potenciar, promover y direccionar una lectura significativa que conlleve al aprendizaje de herramientas del conocimiento. El conocer que el hábito de la lectura aporta grandes saberes a medida que se intensifica en la vida del ser humano “La lectura es un proceso cognitivo y la clave de la lectura fluida no está en un tipo de gimnasia visual sino en el conocimiento. Se establece entonces, que la lectura vincula al lector y al texto favoreciendo la comprensión.

Por consiguiente considera que “el momento más significativo en el desarrollo del niño y de la niña, es cuando convergen el lenguaje y la actividad práctica, pues inicialmente, eran dos líneas de desarrollo totalmente independientes”, (Vygotsky, 1978).

Lo anterior indica que la lengua en sí, con su práctica hacen del lector un ser humano dotado de conocimiento.

Por tal motivo " Este proceso empieza desde los primeros años de escolaridad donde se desarrollan estas prácticas y se afianzan. En un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia”, (Morales, 1990).

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Marco Conceptual

Lectura

Los seres humanos por esencia son sociales y culturales. Desde antes de su nacimiento empiezan a leer por medio de sus sentidos, lo que sus padres expresan por medio del lenguaje, y los distintos sonidos que realizan. Al nacer van interpretando los gestos de sus padres y demás familia y a medida que crecen su capacidad lectora aumenta. Leen lo que encuentran a su alrededor, imágenes, signos, y demás situaciones presentadas en el mundo que los rodea, más adelante al empezar sus años escolares inician el proceso de aprendizaje de la lectura.

Leer es un acto complejo que implica mucho más que la decodificación. Cuando leemos comprendemos lo escrito, podemos dar significado a lo nuevo siempre y cuando seamos capaces de relacionarlo con información que antes conocíamos e integrar esa información nueva en nuestros esquemas de conocimiento. Eso permite no sólo comprender, sino también ampliar un compendio de conocimientos.

El aprendizaje de la lectura y escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc. De hecho, una de las actividades que más se ha estudiado antes de que los niños se inicien, en el aprendizaje formal del lenguaje escrito, es la lectura de cuentos, y la creación de conocimientos sobre el lenguaje y estructuras de participación en la cultura escrita a partir de interacciones entre los padres y sus hijos en momentos de lectura compartida

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

En consecuencia con el aporte de los anteriores autores, se puede afirmar que; los niños y las niñas que adquieren experiencias significativas de su entorno familiar y social pueden llegar a ser buenos lectores y escritores, dado que su creatividad ha sido desarrollada a través de la experiencia.

Numerosas investigaciones sobre los lectores naturales, es decir, niños y niñas que aprenden a leer en su hogar sin instrucción formal, coinciden en que el lenguaje emerge de una necesidad de comunicarse con los demás y que el ambiente ejerce una influencia en el desarrollo de esta habilidad. Estos ambientes se caracterizan por la interacción verbal que se da entre los miembros de la familia, donde el infante tiene acceso a todo tipo de materiales para la lectura y escritura, y donde la lectura es una actividad cotidiana por la que los adultos manifiestan interés, de tal manera que “La habilidad para leer no emerge de un vacío sino que se fundamenta en el conocimiento preexistente del niño sobre el lenguaje, y se construye mediante un proceso dinámico en el cual interactúan y se apoyan los cuatro procesos del lenguaje: escuchar, hablar, escribir y leer”, (Ruiz, 1996).

En el complejo acto de leer, hay un aspecto de vital importancia, que se debe tener muy presente y es el contexto familiar del niño, sus costumbres, cultura, educación, educación de los padres que incide directamente en el proceso de la lectura. Alusivo a lo anterior se manifiesta, “que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita”, (Ferreiro, 1990).

Es decir, la lectura es donde el ser humano busca encontrarle sentido y coherencia.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Comprensión Lectora

La comprensión lectora, ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de niños y niñas, permitiéndole insertarse en la sociedad. Por lo tanto, si los modelos educativos, no atienden a los aspectos cognitivos ni afectivo del lector, éste no podrá desarrollar la comprensión concreta de un texto, puesto como concluye “estos aspectos juegan un rol fundamental para el desarrollo de la autonomía en la elección de un texto y con ello se auto-potenciará la comprensión de éste” (Tapia, 1996).

Se plantea que factores como experiencias de ambientes familiares y de los centros educativos van conformando el equipamiento cognitivo y verbal que se requiere para el desarrollo de la comprensión lectora.

El desarrollo de la comprensión lectora que se adquiere de forma natural por el hecho de que los niños pasen de un nivel a otro, sino que el resultado del desarrollo de los aspectos anteriormente descritos, tal como lo plantea el estudio “Los procesos metalingüísticos predictivos de la velocidad de la comprensión lectora en niños de tercero año básico” (Bravo , 2003).

Niveles de Comprensión Lectora

Teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción, entre el texto y el lector, se clasifican en los siguientes niveles:

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Nivel Literal o Comprensivo

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o un relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Nivel de Comprensión Inferencial

Se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

-Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse mencionado.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado

de otra manera.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar;
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel de Comprensión Crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la información del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser: de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas. De adecuación o validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información. De aprobación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo. De rechazo o aceptación; depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Estrategias de Lectura

Como ya se ha visto, las dificultades en la comprensión de la lectura pueden encontrarse en distintos niveles y, por tanto, se requiere de distintas formas para superar dichas falencias. Para ello se dan los siguientes tipos de estrategias:

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

--Uso de las claves del texto y del conocimiento previo para generar, revisar y evaluar hipótesis- inferencias y predicciones sobre el significado de una palabra, frase, fragmento o texto completo o sobre la lectura del texto.

Cuando se trata de construir el significado de una palabra que se desconoce, el alumno debe aprender a utilizar la información que el contexto en el que se ubica dicha palabra le proporciona, de acuerdo con las sugerencias realizadas anteriormente.

--Ordenar de manera organizada el mensaje y de forma coherente y aprender a identificar los diferentes tipos de relaciones lógicas y retóricas que pueden establecerse entre las proposiciones de un texto tanto en un nivel micro como macro estructural, además, conocer las claves típicas explícitas que señalan tales relaciones cuando el objetivo de la lectura es el recuerdo a encontrar las ideas principales

--El sujeto debe ser entrenado en las distintas actividades de autocontrol del proceso lector y aprender diferentes estrategias para corregir sus errores. Algunas de estas estrategias son de orden creciente del grado de interrupción que producen en el flujo de la lectura: "Ignorar el error y seguir leyendo, suspender el juicio esperando encontrar la solución más adelante en el texto, formular una hipótesis tentativa que actúa como cuestión pendiente, releer los datos en el punto donde se ha producido el fallo, releer el contexto previo, o consultar una fuente externa", (Adams, Collims, & Alonso, 1980-1987) .

Marco Contextual

La ejecución del presente proyecto se realizará en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven) ubicado en el barrio Laureles de la ciudad de Medellín. Medellín es una población que

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

está ubicada en la zona Noroccidental del país y cuenta con una población aproximadamente de dos millones y medio de habitantes. Una ciudad muy dinámica y en el ámbito económico, es uno de los principales centros financieros, comerciales y de industria que tiene el país. Su gente, se caracteriza por ser luchadora, trabajadora y emprendedora. Sus habitantes, al igual que los de toda región antioqueña son reconocidos por su amabilidad, solidaridad y gran habilidad y visión para hacer negocios.

Se encuentra ubicada en el centro geográfico del valle de Aburra, sobre la cordillera central de los Andes. Cuenta con un área total de 328 kilómetros cuadrados de los cuales 110 kilómetros cuadrados son suelo urbano y 218 kilómetros cuadrados son suelo rural. Cuenta con un clima templado y húmedo, con una temperatura promedio de 22°C.

En la zona rural de Medellín se producen diferentes cultivos agrícolas como café, banano, flores, caña de azúcar, hortalizas, legumbres, frutas, cacao, yuca, papa, arroz, plátano, maíz, fique y palma africana. En el departamento hay amplia diversificación de cultivos, por la variedad del medio natural. La gran mayoría de los productos agrícolas que se producen en el suelo antioqueño son trasladados a sus municipios aledaños y otras ciudades del país.

En cuanto a la parte educativa Medellín cuenta con 215 instituciones educativas oficiales y 192 sedes escuela, para un total de 407 plantas físicas oficiales, además, se tienen cuatro establecimientos de régimen especial, que hacen parte de la infraestructura oficial del municipio. Además, el ente territorial cuenta con 73 plantas físicas que prestan el servicio por medio de la modalidad de cobertura contratada como estrategia que se enmarca en garantizar el acceso a la educación.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

En el aspecto cultural el pueblo antioqueño es ciento por ciento tradicional, de ahí que los festejos populares de cada distrito estén impregnados. La trova, las coplas, los tiples y guitarras que dan la tonada para la música de carrilera y las bandas pueblerinas, son indispensables en toda reunión. La cultura y el arte de alta calidad en Antioquia han sido y son inmensos. Han dejado su huella profunda en la vida de Colombia, y han traspasado los límites nacionales hasta muy lejos en el extranjero. La voz cultural antioqueña se ha paseado prácticamente por todas las grandes capitales del mundo.

Marco Institucional

El instituto Colombo Venezolano ocupa dos de las edificaciones que conforman la Corporación Universitaria Adventista, a la vez que comparte o tiene acceso a las diversas instalaciones de las mismas, como son el auditorio, aulas múltiples, canchas deportivas, cafetería, supermercado biblioteca oficinas administrativas y amplias zonas verdes.

En la primera de las edificaciones mencionadas, funciona el nivel preescolar y la mayor parte de la sección de la básica primaria, en un edificio comfortable de una planta con sus aulas diversas, oficina de coordinación, sala de profesores, sala de materiales, juegos infantiles, corredores y servicios sanitarios. En la segunda edificación, funciona la sección de bachillerato y algunos grados de la básica primaria, así como las oficinas administrativas, directora, recepción, secretaria académica y tesorería. En este edificio de dos plantas con sus diversas aulas, se encuentra además, la oficina de coordinación académica y otra de convivencia, la oficina de psico-orientación, sala de profesores, sala de informática, capellanía, laboratorio integrado, cuarto de materiales, aula múltiple y servicios sanitarios.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Reseña Histórica

En 1936 se fundó, en una casa del barrio Aranjuez de Medellín, por parte de la iglesia Adventista del séptimo día, un colegio de carácter privado que inició labores el 15 de febrero de 1937 bajo la dirección de George W Chapman. Posteriormente, se alquiló una finca en unos pocos kilómetros de Medellín, en la carretera que conduce desde la municipalidad de bello hacia otros lugares, conocida como “La Mariela” donde continuó funcionando la naciente Institución Educativa que tuvo su primera graduación en el año de 1940.

En el año de 1941, la institución se trasladó a una propiedad adquirida en el sector del barrio Santa Teresita de la América, que llevaba el nombre del Noral con una extensión de 20 cuadras, lugar donde funciona en la actualidad.

misión.

Proporcionar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento.

visión.

El instituto Colombo Venezolano en el año 2020 será reconocido como una institución líder en el sector educativo, que promueve la educación preescolar básica y media con excelencia académica y técnica, bilingüismo, uso de las TIC, cultura investigativa, educación integral y proyección social hacia la comunidad, en el área metropolitana de Medellín, con el propósito de construir al desarrollo de buenos ciudadanos para este mundo y la eternidad.

Organigrama de la Institución

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Junta Directiva | 8. Comité de desarrollo espiritual |
| 2. Consejo Directivo | 9. Comité de evaluación y promoción |
| 3. Rector | 10. Personería |
| 4. Administración | 11. Consejo de estudiantes |
| 5. Consejo Administrativo | 12. Consejo de padres de familia |
| 6. Consejo Académico | 13. Comité ambiental escolar |
| 7. Comité de convivencia escolar | 14. Comité de admisiones. |

Objeto Social

Desarrollar en los estudiantes una personalidad equilibrada, atrayente y aceptable que contribuya a garantizarles éxito en la vida. Dar orientación en cuanto al cultivo de amistades duraderas y la adquisición de hábitos que formen la base para hogares ejemplares y para una existencia responsable en la comunidad.

Portafolio de Servicios

Aulas de clases, laboratorio, biblioteca, hogar de varones, hogar de señoritas, servicios sanitarios, auditorios, salas múltiples, canchas deportivas, cafetería, supermercados, oficinas administrativas, sala de profesores, sala de juegos, recepción, secretaria académica, tesorería, psicorientación, y aulas múltiples.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Marco Legal

En los lineamientos curriculares de lengua castellana, la lectura se define como “un proceso significativo y semiótico, cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector. “Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector”. De tal modo, se puede evidenciar que la lectura va más allá de la decodificación, pues involucra procesos cognitivos complejos y exige al lector poner en relación, tomar posición, construir, cuestionar”, (Colombia Aprende, 2011).

Asimismo, el concepto de la lectura que da el Ministerio de Educación es el siguiente:

“Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión.” (Colombia Aprende, 2011).

Con esta concepción podemos ver la forma en que la lectura ha tenido una evolución de la historia, su concepto y utilidad. No es vista solamente como un proceso que se da en el aula de clase, donde se desarrolla la «habilidad» lecto-escritora, ya que ahora es entendida como proceso no exento de las demás dimensiones del ser humano y que va unida a éstas. Es importante resaltar que también se le estampa a la lectura la concepción de una forma que sirve para comprender el mundo y su cultura.

Según el artículo 23 de la ley 1994:

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

“El área de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, hace parte de las nueve áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación, que necesariamente se tienen que ofrecer, para el logro de los objetivos de la educación básica y que comprenden como mínimo el 80% del plan de estudios”, (Constitucion Política, 1994).

Como se puede apreciar, el área aquí tratada contiene el 80% requerido para que el plan de estudios se pueda comprender sin problemas. Es por eso que la lecto-escritura es vital para el desarrollo intelectual del estudiante, pues sin ella, sería casi que imposible que un estudiante pueda tener buen desempeño académico.

Este proyecto se llevará a cabo en Medellín, Colombia, apoyado en las normas establecidas del mismo. La constitución política de Colombia de 1991, parágrafo sobre la educación.

Art. 67. La educación es un derecho de la persona u un servicio público que tiene una función social para tener acceso al conocimiento, la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley General de Educación Ley 115 de 1994

Art. 21. Objetivos específicos en la educación básica en el ciclo de primaria.

Literal

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de afición por la lectura;

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Art. 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos.

El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua; valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

En los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N). El Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes de mejoramiento. Y los estándares básicos de competencias en Lenguaje para los grados de primero a tercer. Encontramos estándares que hablan los temas a trabajar en esta investigación. Por ejemplo tenemos: “Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica”, (Colombia Aprende, 2011).

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Capítulo Tres –Marco Metodológico

El presente capítulo presenta el enfoque de la investigación, el diseño, la técnica de recolección de datos, instrumento de la investigación, población, muestra, confiabilidad y validez, cronograma y presupuesto del proyecto.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, el enfoque cuantitativo es aquel que “permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística”

Es por ello que el enfoque cuantitativo, de índole descriptiva, busca obtener la contundencia entre los elementos de la investigación y que conforman el tema mismo, pues ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorgando control sobre los fenómenos en específico, a la vez que un punto de vista sobre el conteo y la influencia que tendrán en la investigación. Por dichos motivos, es que se emplea el enfoque cuantitativo en esta investigación” (Mendoza, 2006).

Diseño de la Investigación

Esta investigación será no experimental porque es aquella que se puede hacer sin manipular las variables y permite tener un menor control sobre ellas. los diseños no experimentales de tipo descriptivo transeccional, el objetivo es indagar en la incidencia y los valores que se manifiestan en una o más variables dentro del enfoque cuantitativo Para esta investigación se

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

presentará el diseño no experimental de tipo descriptivo, transeccional. El diseño de investigación permite observar diferentes fenómenos de la forma en que éste se lleva a cabo: en su ambiente originario, esto se hará con el propósito de llevar a cabo su examen posterior.

Técnica de Recolección de Información

Para la técnica de recolección de información se empleó la «Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)» desarrollada por los autores Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. La prueba está dividida en ocho niveles de lectura. Cada nivel está formado de manera que presente una dificultad creciente desde el punto de vista lingüístico, originando paralelamente un incremento en la dificultad de la comprensión.

Ficha Técnica de la Prueba

Nombre: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)

Versión: 5ta. Edición

Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarin, Neva Milicic

Formas de Aplicación: individual y colectiva

Edad de aplicación: Primer a Octavo año de E.G.B

Evalúa: comprensión lectora en niños

Materiales:

- 8 Protocolos código A
- 8 Protocolos código B

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

- Manual de aplicación

La prueba Fue elaborada y estandarizada en Chile por Condemarín, Allende y Milici en 1991.

La prueba se basa en niveles de lectura. El logro de los niveles puede ser sensiblemente más lento; no obstante, pretende que al finalizar el 3er año de secundaria, se posea el dominio de todos los niveles.

Instrumento de Investigación

Se va a utilizar el instrumento de la encuesta o pruebas de comprensión lectora. las encuestas son “instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”, (Trespacios, Vasquez , & Bello, 2005).

Este instrumento, está basado en cuestionarios, los cuales permiten almacenar los datos de las personas encuestadas, obtener información relevante por medio de la preguntas y tener un método estructurado y diseñado para obtener información específica.

Estas son las características y pautas a seguir del Instrumento de investigación para la encuesta.

población.

Esta investigación corresponde a la población de la comunidad educativa del Instituto Colombo Venezolano; la cual se compone por los estudiantes (29) del grado tercero B, docentes (3).

muestra.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

La muestra que se estudiará es la conformada por los estudiantes de primaria (29) de grado tercero B, los docentes (3) y el directivo docente. Este grupo de personas es el que ayudará para lograr la ejecución del proyecto.

Confiabilidad y Validez

Las encuestas son instrumentos utilizados para recolectar los datos, las pruebas, para medir capacidades. la validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir, es la característica más importante de una prueba. Una prueba tiene que ser fiable para ser válida, porque los resultados muy variables tienen poco significado. En función de ello la validez aplicada en esta investigación fue la del contenido, para lo cual se expuso el cuestionario teniendo en cuenta aspectos tales como:

- Redacción correcta.
- Pertinencia
- Tendenciosidad y sugerencias

Para establecer la validez se ha dado por el método de constructo, para lo cual se ha correlacionado por interés y el test total encontrándose coeficientes significativos lo que indica que cada componente es parte del mismo test.

El estudio de la confiabilidad del instrumento se hizo utilizando la técnica test- retest. Se realizó una aplicación por tiempo de una semana. Los participantes fueron los niños del grado tercero de la básica primaria, a quienes se les aplicó la prueba a través de la fórmula producto momento de Pearson , destinada a comprobar la capacidad de los niños para entender

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

adecuadamente frases y oraciones aisladas levemente complejas o expresiones cuyo sentido no se deduce del mero conocimiento de palabras que contienen.

Se puede ver que este test tiene un coeficiente de confiabilidad muy bueno cuyo índice de fiabilidad para la prueba total es de 0.93.

Tabla 1. *Cronograma de actividades*

Actividades	E	Feb	M	A	M	J	J	Ag	Septie	Oct
meses –	nero	brero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Primer capítulo										
Segundo capítulo										
Tercer capítulo										
Capítulo cuatro.										
Aplicación de la propuesta										
Análisis de la propuesta										
Capítulo cinco										
Sustentación										

Hecha por: integrantes del proyecto; 2016.

A continuación veremos el presupuesto financiero en la siguiente tabla:

Tabla 2. *Presupuesto Financiero*

N. días	Gastos	Costo al por mayor	Cantidad	Valor	Actividades
4	Impresión	\$100	20	\$2.00	Reunión interna de planeación y delegación de tareas.
4	Fotocopias	\$35	350	\$12.2	Trabajo grupal investigativo previo a construir la encuesta.
2	Lápices	\$300	30	\$9.00	Diseño y construcción del formato de encuesta.
1	Lapiceros	\$1.000	5	\$5.00	Entrevista con el rector de Icolven.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

1	Borrador	\$200	30	\$6.00 0	Entrevista con la coordinadora académica.
1	Tajalápiz	\$220	30	\$6.60 0	Aplicativo de encuesta cuerpo docente y directivo
1	Cartulina	\$700	2	\$1.40 0	Aplicativo encuesta a la comunidad educativa
4	Marcadores	\$1.200	2	\$2.40 0	Análisis interpretación de resultados
4	Refrigerios	\$4.500	3	\$324. 000	Preparación del informe final.
1	Transportes	\$3.600	2	\$72.8 00	Entrega de proyecto
1	Block	\$1.400	2	\$2.80 0	Sustentación
	Cuadernos	\$1.200	3	\$3.60 0	
	Correctores	\$1.800	3	\$5.40 0	
	Bebidas	\$600	3	\$43.2 00	
Tot al días	Lista implementos	Total Unitario	Total implementos	Total	
24	14	\$18835	485	\$596. 450	

Hecho por: integrantes del proyecto; 2016.

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Capítulo Cuatro - Análisis de los Resultados

En el presente capítulo se muestra un análisis detallado de los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva a los veintinueve (29) estudiantes del grado tercero de la básica primaria del colegio Icolven de Medellín- Antioquia.

Análisis de la Información

El instrumento está dividido en cuatro subtest de lectura. Cada subtest presenta una dificultad progresiva desde el punto de vista lingüístico, produciéndose paralelamente un incremento en la dificultad de la comprensión. Por lo tanto para la aplicación de la prueba se evalúa en una escala que va de lo “sobresaliente” a lo “insuficiente” que determina el grado de comprensión lectora.

Análisis de la Prueba Diagnóstico

Para llevar a cabo la prueba se siguen los siguientes pasos:

--Para ello se escoge un grupo selecto de estudiantes para trabajar la lectoescritura, estudiantes de la Básica primaria del grado 3°.

--Se solicita permiso por escrito a los directivos docentes como padres de familia comentando la actividad a desarrollar en los estudiantes del grado tercero de la básica primaria, estrategia que busca evaluar y analizar la parte lectora y comprensión textual.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

--Se da a conocer a los estudiantes el proyecto en el cual se van a integrar y se les motivar a participar de manera activa en el ejercicio de pruebas lectoras y de comprensión textual.

--Se les hace ver la importancia que tiene la lectura y la escritura en el proceso escolar. -----
Incrementando una mejor expresión oral y escrita permitiendo que el ser humano desarrolle su parte mental, cognitiva y social favoreciendo su proceso lingüístico.

--En la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del grado tercero se tuvieron en cuenta los niveles de manejo de lectura, comprensión lectora e interpretación textual.

Análisis de la Información

Después de haber aplicado los subtest a los veintinueve (29) estudiantes del grado tercero de la básica primaria se evidenciaron los siguientes resultados:

Tabla 3. Resultados generales de la prueba

Nombre Estudiante	Los Colmillos	José, Tomás Y Francisco...	Un Paseo a la Playa	Estar Satisfecho	Puntaje Total
- Ana Sofía Arana Rojas	4.2	4.2	5	2.5	4.1
- Ana Sofía Giraldo Hoyos	5	4.2	4	1	3.9
-Ana Sofía Valencia Jiménez	3.5	2.5	5	1.3	3.2
-Carlos David Correa	3.5	1.6	5	0	2.3
-Daniel Castro	5	1.6	4	2.5	3.4
-Daniel Pineda Osorio	3.5	4.2	5	3.8	4.1
-Emanuel Ramírez Baena	2.9	5	5	2.5	3.9
-Emiliano Marín	3.5	1	5	2.5	2.7
-Hanna Isabel Jiménez Pineda	2.1	4.2	5	2.5	3.6
-Hanna Valentina Cardona	2.1	4.2	5	3.8	3.6
-Joaquín Ramírez	5	5	5	2.5	4.5
-Juan Felipe Henao	5	3.3	5	2.5	4.1

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Cubides					
-Juan José Dávalos	0	2.5	5	3.8	2.5
Portilla					
-Juan José Marín	5	2.5	5	1.3	3.4
Hernández					
-Juan Pablo Mora	5	5	4	5	4.8
Gómez					
-Juanita Ramírez	1.4	1.6	2.5	1.3	1.8
Mira					
-Justin David	5	2.5	4	3.8	3.9
Hernández Vallejo					
-Laura Restrepo	3.5	5	5	2.5	4.1
Mejía					
Laura Sofía Avilés	3.5	3.3	5	3.8	3.9
-Luvis Daniela	3.5	4.2	5	5	4.3
Martínez					
-María Camila	3.5	3.3	5	2.5	3.6
Álvarez Rendón					
-Miranda Blanco	3.5	4.2	5	1	3.7
Díaz					
-Pablo Esteban	5	1.6	5	3.8	3.9
Torres Trujillo					
-Paulina Mazo	5	5	4	3.8	4.5
-Samuel Agudelo	2.1	2.5	1	1.3	1.8
-Samuel Montoya	2.9	3.3	5	3.8	3.4
-Sara Isabel Pinzón	1.4	4.2	5	5	3.6
Álvarez					
-Simón Restrepo	5	4.2	5	1.3	4.1
Valencia					
-Valentina Rivera	3.5	4.2	5	3.8	4.1
Castañeda					
	Promedio Prueba	Promedio Prueba	Promedio Prueba	Promedio Prueba	Promedio Total
	4.5	4.3	4.7	2.8	3.6

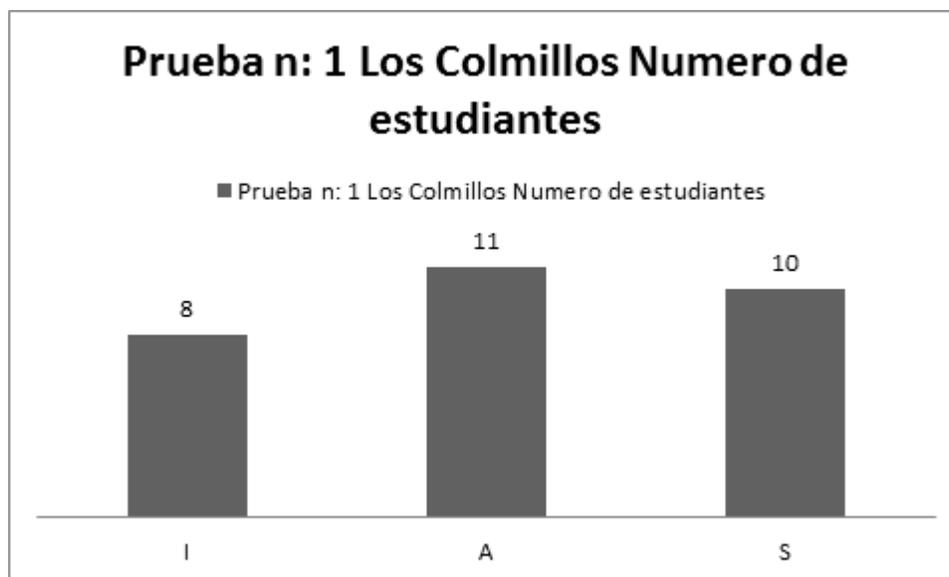
Insuficiente
Aprobado
Sobresaliente

Hecho por: integrantes del proyecto; 2016.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Gráfico 1. Prueba de comprensión número 1. “Los Colmillos”



Hecho por: integrantes del proyecto, 2016.

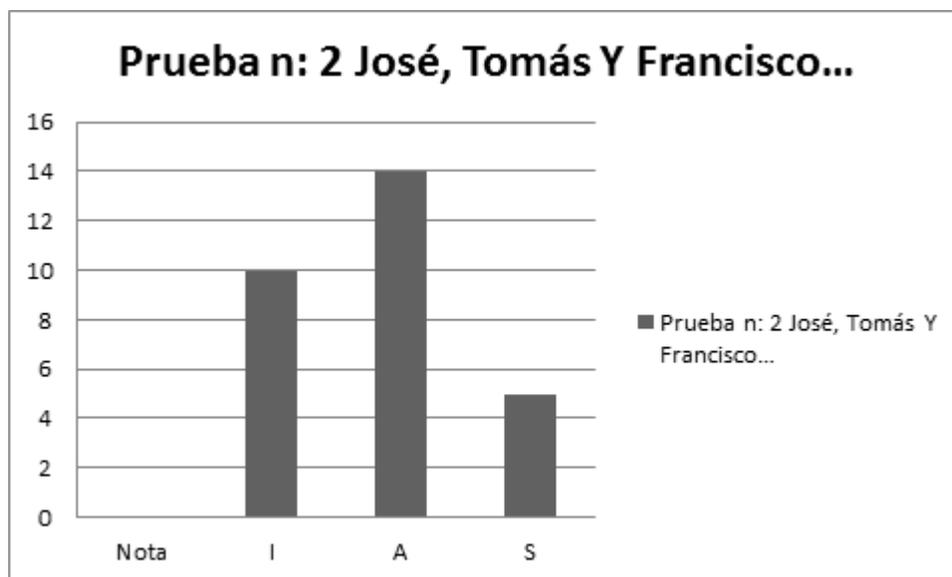
Referente al nivel de interpretación textual en la prueba n° 1 “Los Colmillos” los estudiantes presentaron variaciones, el 37% que equivale a (10) estudiantes lograron entender los textos dados de manera eficiente y desarrollar correctamente todas las actividades quedando en escala de “sobresaliente”, el 39% que equivale a (11) estudiantes quedaron en un término medio en la escala de “aprobado” donde no acertaron en algunas de ellas y el 24% que equivale a (8) estudiantes no respondieron asertivamente en ninguna, no identificando la comprensión del texto quedando en la escala de “Insuficiente”.

Por tal motivo, se considera que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel aceptable de comprensión lectora en esta prueba.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Gráfico 2. Prueba de comprensión número 2. “José, Tomás y Francisco”



Hecho por: integrantes del proyecto, 2016.

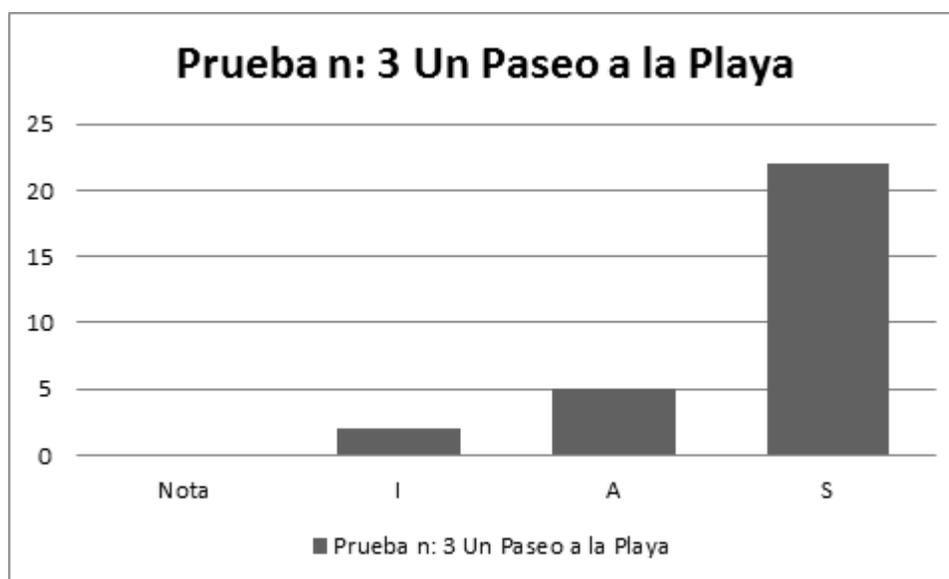
Referente al nivel de interpretación textual en la prueba n° 2 “José, Tomás y Francisco”. Los estudiantes presentaron variaciones, el 20% que equivale a (5) estudiantes lograron entender los textos dados de manera eficiente y desarrollar correctamente todas las actividades quedando en escala de “sobresaliente”, el 46% que equivale a (14) estudiantes quedaron en un término medio en la escala de “aprobado” donde no acertaron en algunas de ellas y el 34% que equivale a (10) estudiantes no respondieron asertivamente en ninguna, no identificando la comprensión del texto quedando en la escala de “Insuficiente”.

Por tal motivo, se considera que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel aceptable de comprensión lectora en esta prueba.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Gráfico 3. Prueba de comprensión número 3. “Un Paseo a la Playa”



Hecho por: integrantes del proyecto, 2016.

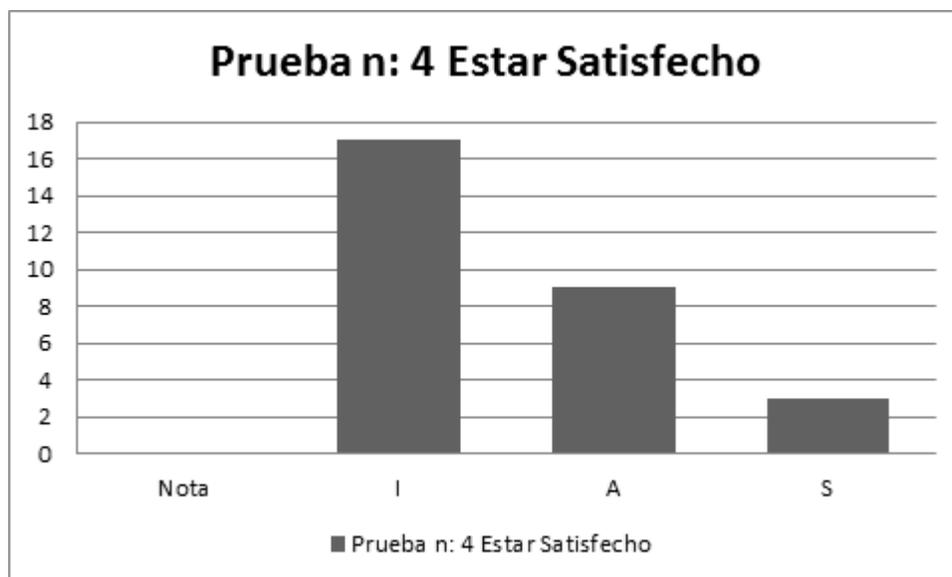
Referente al nivel de interpretación textual en la prueba n° 3 “Un paseo a la playa” los estudiantes presentaron variaciones, el 71% que equivale a (22) estudiantes lograron entender los textos dados de manera eficiente y desarrollar correctamente todas las actividades quedando en escala de “sobresaliente”, el 20% que equivale a (5) estudiantes quedaron en un término medio en la escala de “aprobado” donde no acertaron en algunas de ellas y el 9% que equivale a (2) estudiantes no respondieron asertivamente en ninguna, no identificando la comprensión del texto quedando en la escala de “Insuficiente”.

Por tal motivo, se considera que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel sobresaliente de comprensión lectora. Sobre todo en la parte de retener lo leído ya que esta prueba requería de ello.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Gráfico 4. Prueba de comprensión número 4. “Estar satisfecho”.



Hecho por: integrantes del proyecto, 2016.

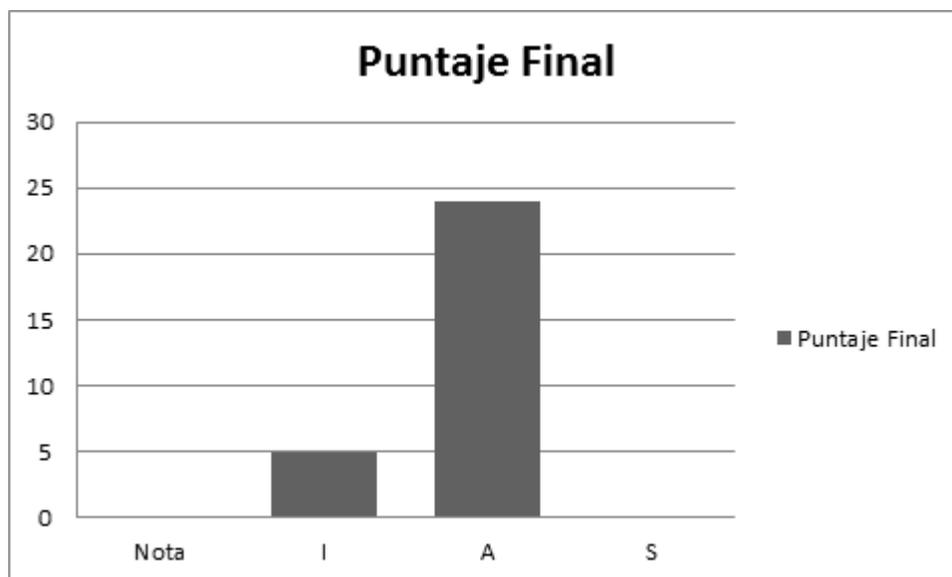
Referente al nivel de interpretación textual en la prueba n° 4 “Estar satisfecho” los estudiantes presentaron variaciones, el 11% que equivale a (3) estudiantes lograron entender los textos dados de manera eficiente y desarrollar correctamente todas las actividades quedando en escala de “sobresaliente”, el 33% que equivale a (9) estudiantes quedaron en un término medio en la escala de “aprobado” donde no acertaron en algunas de ellas y el 56% que equivale a (17) estudiantes no respondieron asertivamente en ninguna, no identificando la comprensión del texto quedando en la escala de “Insuficiente”.

Por tal motivo, se considera que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel muy bajo de comprensión lectora. en esta prueba donde se debía aplicar análisis de lectura.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Gráfico 5. Resumen de las pruebas. Nota final.



Hecho por: integrantes del proyecto, 2016.

Como se puede observar en la tabla anterior 25 niños que equivale al 80% aprobaron los test, 4 niños que equivale al 20% sacaron insuficiente y ninguno de los estudiantes pasaron los test con sobresaliente. Esto permite evidenciar que se necesita mucho más trabajo en este aspecto para que los estudiantes mejoren su nivel lectoescritor.

Aspectos Positivos en la Aplicación del Proyecto

Los alumnos se mostraron muy entusiasmados de presentar la prueba, pues vieron en ella un concepto nuevo e interesante. La mayoría no tuvo problema para identificar la temática de la evaluación y les llevó como máximo 30 minutos realizar la prueba, menos del tiempo estimado que se tenía para llevarla a cabo: 45 minutos. Sólo un alumno no terminó la prueba 4.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

El aspecto más positivo visto en la prueba, es que cada uno la realizó de manera individual, pidiendo solo ayuda al profesor para aclarar dudas acerca de la realización de algún punto en específico.

participación de los padres de familia.

A los padres de familia se les solicitó un permiso por escrito para aplicar dicha prueba. La mayor participación de los padres en actividades relacionadas con la educación de sus hijos (En el hogar como el colegio) influye de manera positiva en las prácticas lingüísticas. Esas relaciones lectoras de padre e hijo fortalecen el aprendizaje lector. Por ello contamos con la aprobación de los padres de familia de los estudiantes del grado tercero de la básica primaria del colegio Colombo Venezolano (ICOLVEN) para hacerles saber el propósito del proyecto, evaluar su nivel lector.

Aspectos a Mejorar en la Aplicación del Proyecto

En cuanto a la aplicación del proyecto, se evidenció que la última prueba no estaba bien tabulada y resultó algo confusa para los estudiantes diferenciar bien una pregunta de la otra. Esto se sustenta aún más al evaluar que dicha prueba fue la que más bajos resultados obtuvo la mayoría, sobretodo porque era una prueba que consistía en sólo 4 preguntas, para aprobar había que responder bien 3 de las cuatro preguntas. Los otros tres test no presentaron dificultades a manera de resultado, sencillamente, no se contó por parte de los alumnos con el conocimiento para desarrollarlo bien.

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La prueba CLP Formas Paralelas Grado tercero, al organizar la prueba por niveles y no por cursos, los autores de dicha prueba quieren centrarse en una de sus características más importantes: su finalidad de orientar el proceso de enseñanza de la lectura, sin ninguna relación con alguna calificación escolar o con algún proceso de promoción o reprobación de cursos. Para facilitar esta tarea de diagnóstico y orientación, cada nivel de lectura está descrito en forma específica y detallada.

Esta prueba constó de 4 subpruebas de diferente nivel de comprensión lectora, siendo la prueba 4, llamada “Estar Satisfecho” la que presentó más dificultades por la mayoría de los estudiantes. De hecho, el promedio de la prueba fue el más bajo, con sólo 2.8%. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes, en su mayoría, no comprendieron bien la temática y no contaron con el nivel lector requerido para dicha prueba, por ende, la confusión en sus respuestas a pesar de que se les explico varias veces la prueba.

Para las tres pruebas restantes (prueba 1, prueba 2 y prueba 3), los resultados fueron satisfactorios en términos medio o aprobado: el promedio estuvo por sobre cuatro en las tres. Sólo cuatro de los estudiantes no aprobaron la prueba, y la calificación total más baja fue de 1.8 en dos de estos alumnos que reprobaron.

La tercera parte de la prueba, llamada “un Paseo en la Playa” fue la que mejores resultados de comprensión arrojó, quedando sobre un promedio de 4.7%, lo que lleva a concluir que la prueba

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

fue del todo comprensible por la mayoría de los estudiantes. Sólo dos alumnos no aprobaron esta parte de la prueba (que fueron los mismos que reprobaron la prueba total).

Recomendaciones

Después de analizar los resultados obtenidos, se presentan algunos aportes necesarios e importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para ser considerados en la enseñanza en busca de un desarrollo integral. Es por ello que van dirigidas a padres, estudiantes y docentes, todos comprometidos para el mejoramiento del desarrollo lectoescritor y comprensión textual del alumno.

recomendaciones para padres.

- De ejemplo a sus hijos mediante el ejercicio de las prácticas lectoras y escritoras.
- Pacientes y amorosos en la enseñanza de las prácticas lectoescrituras.
- Dedicar un determinado tiempo con sus hijos para realizar lecturas o producciones textuales con ellos.
- Llevarlos una o dos veces por semana a la biblioteca más cercana a leer un libro de su gusto.
- Tener en su casa libros llamativos y con contenidos enriquecedores.
- Motivar y felicitar al niño en sus avances.

recomendaciones para estudiantes.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

-Leer como mínimo media hora por día.

-Escoger libros de su agrado.

-Tener en cuenta los signos de puntuación en cada texto, para comprender lo leído.

-Tener en cuenta la escritura de cada palabra y manejar una buena ortografía.

-Escribir textos cortos, cuentos, cartas y demás actividades de producción textual que ayuden a tener una buena escritura.

-Al transcribir un texto, realizarlo con los signos de puntuación allí contenidos.

recomendaciones para docentes.

-Capacitarse en relación a la aplicación de estrategias lectoras mediante los cuales el alumno obtenga conocimientos y destrezas que le permitan desenvolverse de manera independiente.

-Motivar a los alumnos al gusto y la actitud placentera por la lectura, formándose un hábito de por vida.

-Continuar con la propuesta del proyecto de seguir evaluando la lectoescritura en los grados tercero de la básica primaria en el instituto Colombo Venezolano.

-Hacer actividades de lectura por medio del uso de las tecnologías; ya que cada estudiante tiene un estilo propio de aprendizaje.

-Realizar concursos de ortografía, que puedan motivar a los estudiantes a estar más abiertos a la lectoescritura.

-Incrementar el empleo de resúmenes donde identifiquen tanto ideas principales como secundarias ya que estas fueron las mayores dificultades observadas al realizar las pruebas.

-Implementar ejercicios de expresión escrita, a que sean más lúdicos y creativos que promuevan a la vez el desarrollo de otras actividades lingüísticas.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado**Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

-Ayudarlos a formular un propósito para la lectura.

-Fortalecer el empleo de los signos de puntuación tanto en la lectura como en la producción textual.

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Bibliografía

Adams , C., Alonso, M., & Sole. (09 de 03 de 1997). *DE LA LECTURA AL APRENDIZAJE*.

Obtenido de DE LA LECTURA AL APRENDIZAJE:

http://cursos.cepcastilleja.org/plyb/documentos/de_la_lectura_al_aprendizaje.pdf

Adams, Collims, & Alonso. (09 de 06 de 1980-1987). *comprension lectora*. Obtenido de
comprension lectora: N.T

Braulio, M. (2009). *Problematica de Lecto Escritura*. Venezuela: N.T.

Bravo , L. (06 de 02 de 2003). *Comprensión Lectora*. Obtenido de Comprensión Lectora: N.T

Celestin , F. (2013). la escritura en libertad y el periódico escolar: un modelo de innovación
educativa en la primera mitad del siglo 20. *SciELO*, 16-30.

Chomsky, N. (09 de 04 de 1965). *Comprension lectora*. Obtenido de comprension lectora:

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

Colombia Aprende. (05 de 06 de 2011). *PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA DE
EDUCACIÓN INICIAL BASICA Y MEDIA*. Obtenido de PLAN NACIONAL DE

LECTURA Y ESCRITURA DE EDUCACIÓN INICIAL BASICA Y MEDIA:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf

Constitucion Politica. (05 de 06 de 1994). *Ley 115, 1994*. Obtenido de ley 115 de 1994:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Estibaliz , O., & Mary, V. (2013). *IMPLEMENTACIÓN DE HABILIDADES*

METALINGÜÍSTICAS DE LECTURA Y. Bogota: dc, Publish Asiciation.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Ferreiro, E. (08 de 06 de 1990). *la revolucion informatica y los procesos de lectura y escritura*.

Obtenido de la revolucion informatica y los procesos de lectura y escritura:

<http://www.artic.ua.es/biblioteca/u34/documentos/919.pdf>

Goodman, F. (08 de 06 de 1994). *teorias de la lectura*. Obtenido de teorias de la lectura:

<http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/a/5.htm>

Lerner , D. (06 de 05 de 1995). *es posible leer en la escuela*. Obtenido de es posible leer en la escuela:

http://interactiva.eafit.edu.co/ei/contenido/micrositios/1737236/Lengua_escrita_Aula5/documentos/4_Lerner_Es_posible_leer.pdf

Lerner, D. (08 de 10 de 2008). *alcaldia de Bogota.gov*. Obtenido de alcaldia de Bogota.gov:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Margely, V., Yheidy, Y., & Paola, A. (12 de 10 de 2013). *Repositorio Unac*. Obtenido de Repositorio Unac:

[http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/237/1/Trabajo%20de%20grado%20\(rev\)](http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/237/1/Trabajo%20de%20grado%20(rev))

Mendoza. (2006). *Invstigacion lectoescriptiva*. Bogota: N.T.

Morales. (02 de 06 de 1990). *los procesos iniciales de lecto escritura en el primer nivel de educacion inicial*. Obtenido de los procesos iniciales de lecto escritura en el primer nivel de educacion inicial: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720104>

Ruiz. (03 de 05 de 1996). *los procesos iniciales d electo escritura en el nivel de educacion inicial*. Obtenido de los procesos iniciales d electo escritura en el nivel de educacion inicial: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44720104.pdf>

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado**Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

- Rumelhart. (06 de 05 de 1980). *el aprendizaje d ela lectura y la escritura como construccion activa de los conocimientos*. Obtenido de el aprendizaje d ela lectura y la escritura como construccion activa de los conocimientos: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d132.pdf>
- Samper, P. (12 de 07 de 1996). *Hacia la segunda fase de la apertura internacional en colombia*. Obtenido de hacia la segunda fase de la apertura internacional en colombia: <http://www.semana.com/on-line/articulo/gobierno-ernesto-samper/62715-3>
- Saussure. (12 de 08 de 1972). *cours de linguistique generale*. Obtenido de cours de linguistique generale: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/154963.pdf>
- Sole, I. (09 de 06 de 1987). *leer y escribir un enfoque comunicativo y constructivista*. Obtenido de leer y escribir un enfoque comunicativo y constructivista: <https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/02/leer-y-escribir-enfoque-comunicativo-y-constructivista.pdf>
- Tapia, A. (04 de 05 de 1996). *comprension lectora y procesos psicologicos*. Obtenido de comprension lectora y procesos psicologicos: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Teberosky, A. (06 de 09 de 2002). *Alfabetización inicial aportes y limitaciones*. Obtenido de Alfabetización inicial aportes y limitaciones: <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/LECTURA/ALFABETIZACION%20INICIAL%20-%20TEBEROSKY.pdf>
- Trespalacios, J., Vasquez , R., & Bello, L. (2005). *Investigacion d emercados*. n.t: Thompson Editores.
- Van Dijk , K. (1983). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Bogota: N.T.

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado**Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Vygotsky. (03 de 08 de 1978). *implicaciones educativas de la teoria socio cultural* . Obtenido de

implicaciones educativas de la teoria socio cultural :

[http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor
ia_sociocultural_de_Vigotsky.pdf](http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)

Yetta, M., & Goodman. (04 de 06 de 1992). *leer y escribir. un enfoque comunicativo y*

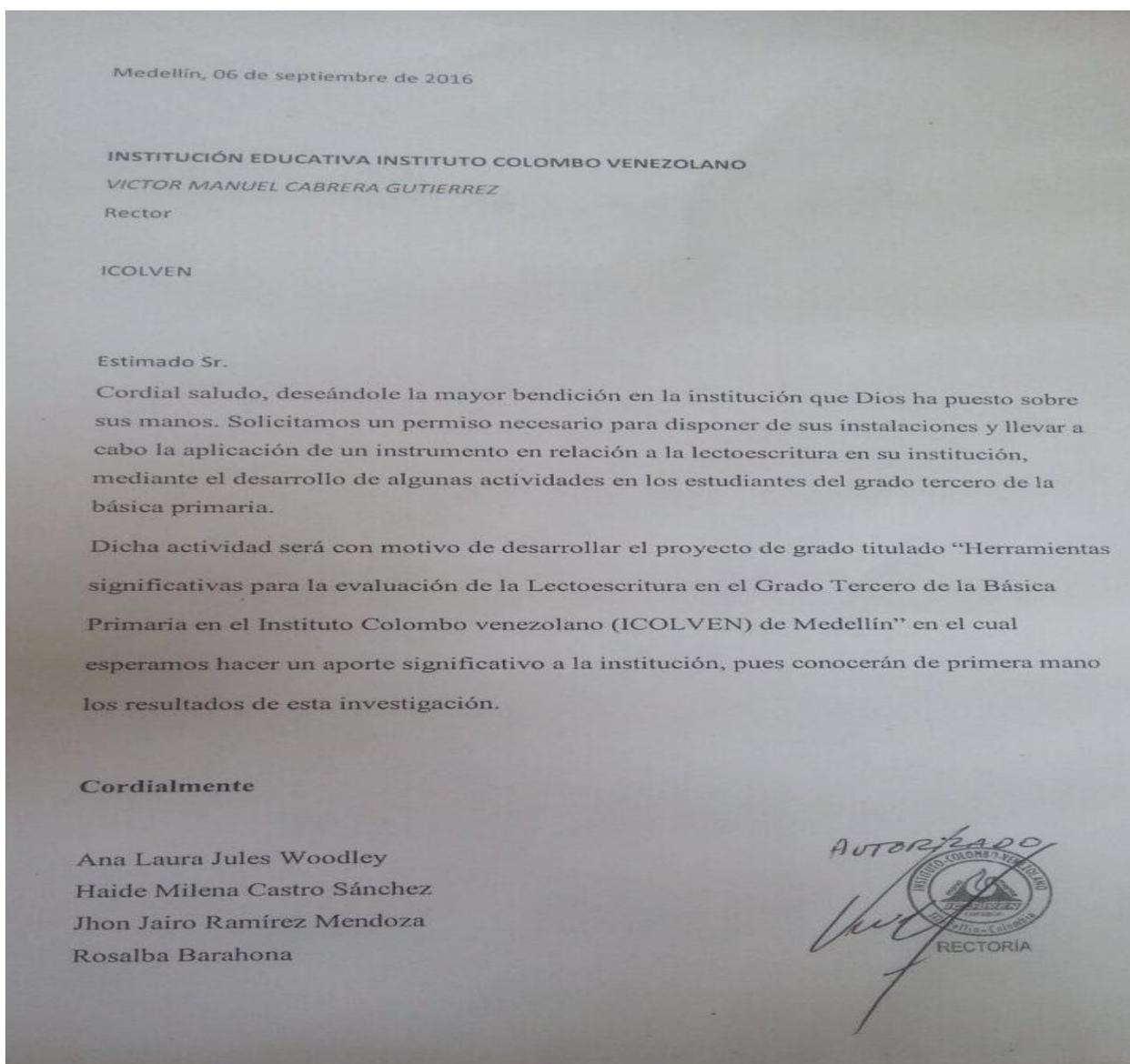
constructivista. Obtenido de leer y escribir. un enfoque comunicativo y constructivista:

N.T

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Anexos

Anexo 1. Carta al Rector



**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Anexo 2. Carta a los padres de Familia

Medellín, 08 de septiembre de 2016

SEÑOR
PADRE DE FAMILIA.

Estimado Sr. Padre de familia.

Deseamos el mayor de los éxitos en sus actividades que desempeña. Nos dirigimos a usted para solicitarle pueda conceder permiso a su hijo, estudiante de tercer grado, grupo A, de la básica primaria del Instituto Colombo Venezolano (ICOLVEN), para que participe en nuestro proyecto de grado titulado "Herramientas significativas para la evaluación de la Lectoescritura en el Grado Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (ICOLVEN) en el cual deberá responder una prueba escrita llamada CLP formas paralelas, y la cual se realizará dentro de la jornada escolar.

Cordialmente

Ana Laura Jules Woodley
Jhon Jairo Ramírez Mendoza
Rosalba Barahona
Haide Milena Castro Sánchez

Daniel Pineda Osorio
Nombre del Estudiante

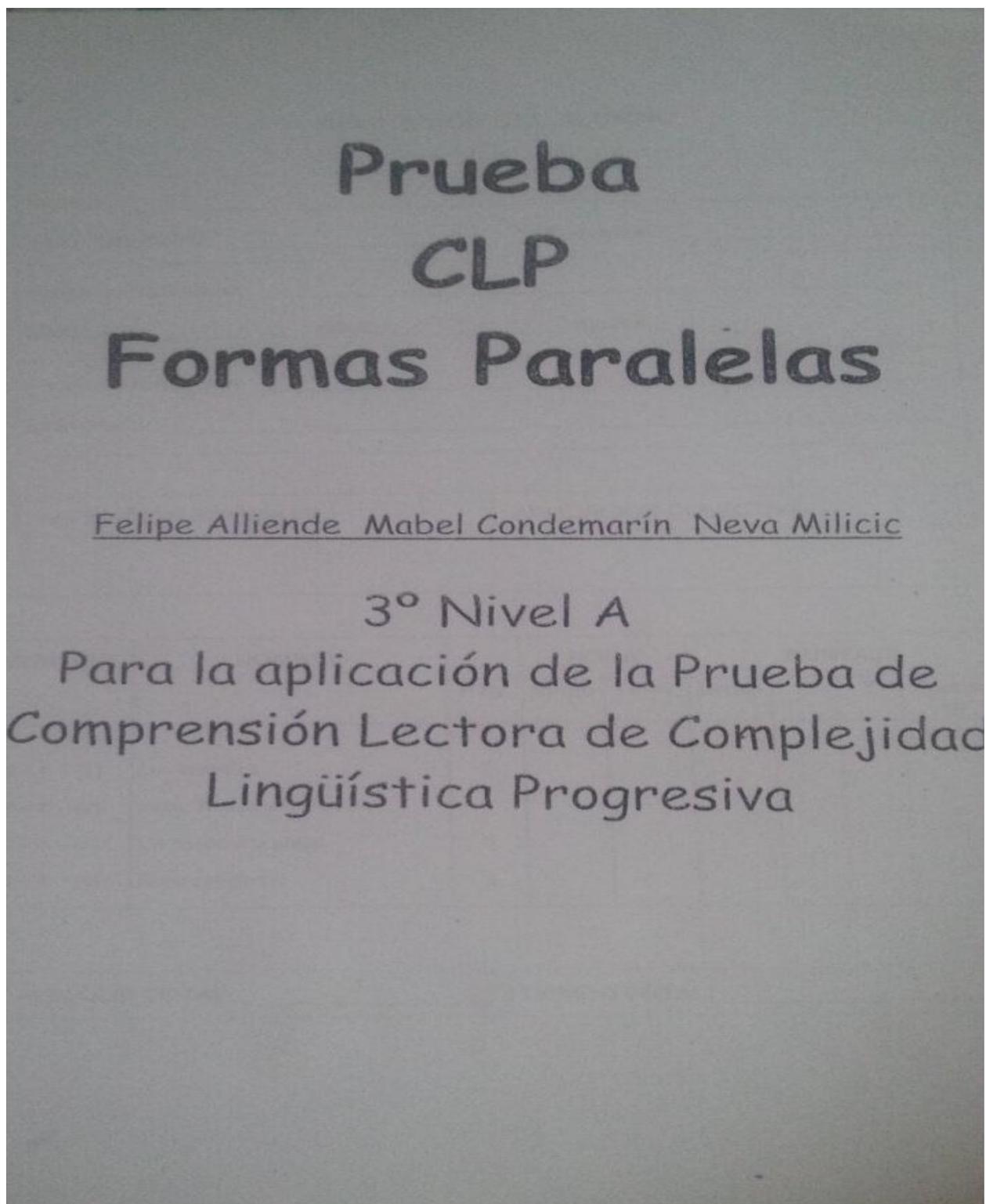
Rosalia B.S.
Firma Padre de Familia

Ante cualquier pregunta o inquietud, favor comunicarse a los teléfonos 311 5878-073- 310 8669033

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Anexo3. Evidencia prueba CLP



**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Anexo 4. Aplicación del alumno

APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____

Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Edad: _____ años: _____ meses: _____

Fecha de Aplicación: _____

Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL	APLICACIÓN COLECTIVA
-----------------------	----------------------

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térn.	Bruto	Z	T	Percentil
III - A - (1)	Los colmillos ...	3						
III - A - (2)	José, Tomás y Francisco...	4						
III - A - (3)	Un paseo a la playa	6						
III - A - (4)	Estar satisfecho	8						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

2

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado**Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)***Anexo5. Evidencia “los colmillos”*

Subtest III - A - (1)
"Los colmillos..."

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.
Esa linda casa tiene persianas blancas.
El colchón del pequeño niño era suave.
Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha. Observa el ejemplo:

0. casa	(a) salvajes
1. colchón	(b) blancas
2. elefantes	(c) linda
3. niño	(d) grande
4. persianas	(e) gruesos
5. ventana	(f) pequeño
6. vidrios	(g) suave
7. colmillos	(h) enormes

3

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado**Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)***Anexo 6. Didáctica, Historia*

Subtest III - A - (2)
"José, Tomás y Francisco..."



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.
Cada uno llevaba su mochila.
En la mochila de José había panes, carne y frutas.
Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.
Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.
José juntó hojas secas y las encendió.
Francisco recogió toda la leña que pudo.
Tomás preparó la comida.
Entre todos lavaron los platos y las ollas.

4

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado**Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)***Anexo 7. Encuesta, evaluativa*

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente.

F = Francisco
J = José
T = Tomás

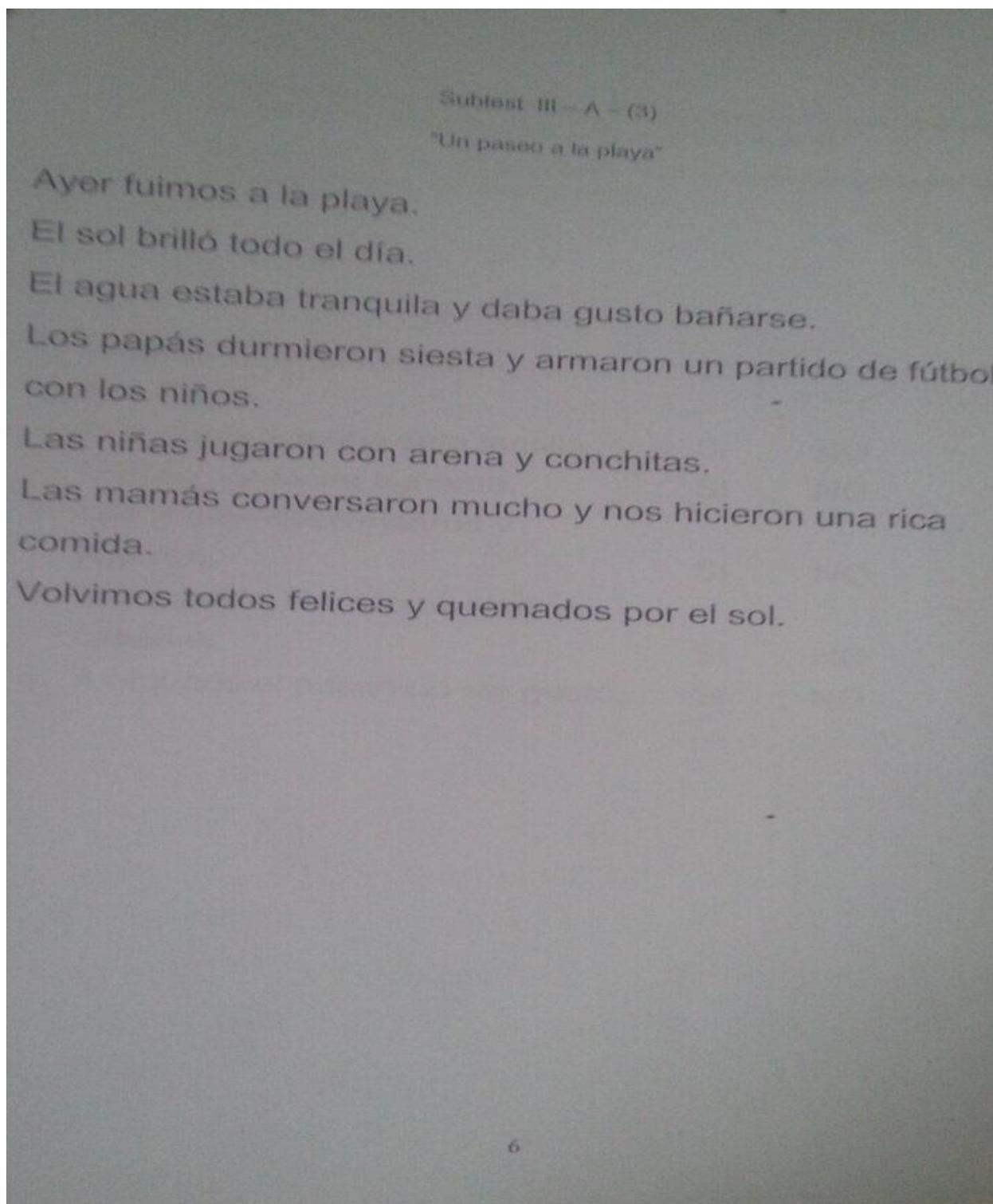
Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde. Observa el ejemplo:

0. Salieron a pasear.	<input checked="" type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
1. Llevó las cosas de cocina.	F	J	T
2. Trajo ropa de abrigo.	F	J	T
3. Hizo de cocinero.	F	J	T
4. Llevaban mochila.	F	J	T
5. Se ocuparon del fuego.	F	J	T
6. Lavaron los platos.	F	J	T

5

**Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado
Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)**

Anexo 8. Historias Didácticas



Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado**Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)***Anexo 9. Evaluación*

Encierra en un círculo la palabra "SI" cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.

Encierra en un círculo la palabra "NO" cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:

Los niños fueron solos a la playa.	Si	<input checked="" type="radio"/> NO
A la playa fue una sola familia.	Si	NO
Daban ganas de bañarse.	SI	NO
Los papás descansaron y jugaron.	SI	NO
Las mamás estuvieron muy calladas.	SI	NO
A algunos el paseo no les gustó.	Si	NO

7

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado**Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)***Anexo 10. "estar satisfecho" historia*

Subtest III - A - (4)
"Estar satisfecho"

*A continuación se explican varias expresiones.
Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo
que la oración que tienes ante un guión. Observa el ejemplo:*

0. No cesar de hacerle preguntas a alguien significa: estar haciendo preguntas todo el tiempo.

- La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.
- a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.
- b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.
- c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.

- La tía no estaba satisfecha con lo que veía.
- a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.
- b) La tía no sabía lo que estaba viendo.
- c) La tía veía algo que no le gustaba.

2. Aprovechar cualquiera oportunidad, significa: hacer algo todas las veces que se pueda.

- Tom aprovecha cualquiera oportunidad para escaparse
- a) Tom se arrancaba todos los días de la casa.
- b) Tom se escapaba cada vez que podía.

8

Herramientas Significativas para la Evaluación de la Lectoescritura en el Grado

Tercero de la Básica Primaria en el Instituto Colombo Venezolano (Icolven)

Anexo 11. Preguntas

