

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero



Implementación Curricular de la Técnica en Informática en el Liceo Adventista Libertad de

Tame: Análisis y propuesta.

Preparado por

Mirna Isabel Martínez Ospino

Claudia Joanna Caro

Venus Eurania Ibica Rincón

Medellín, Colombia

2013



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Implementación Curricular de la Media Técnica en Informática en el Liceo Adventista Libertad de Tame: Análisis y Propuesta”**, elaborado por las estudiantes: CLAUDIA JOANNA CARO CHAVEZ, VENUS EURANIA IBICA RINCÓN Y MIRNA ISABEL MARTÍNEZ OSPINO, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero: Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - sobresaliente.

Medellín, Octubre 22 de 2013

Mg. (c) Gelyer Pérez
Presidente – Vocal

Dr (c) Enoc Iglesias
Secretario



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Claudia J. Caro

Claudia Joanna Caro Chavez
Estudiante

Venus E. Rincón

Venus Eurania Ibica Rincón
Estudiante

Mirna Isabel Martínez O.

Mirna Isabel Martínez Ospino
Estudiante

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por habernos dado la fortaleza para continuar hasta el final y por ayudarnos a superar los obstáculos y dificultades a lo largo del camino y permitirnos así llegar hasta este momento tan importante a nivel profesional.

A nuestros familiares quienes nos han brindado su apoyo incondicional.

A nuestros asesores quienes con sus conocimientos y apoyo nos guiaron en el desarrollo de este proyecto, desde el inicio hasta su culminación.

A cada uno de nuestros profesores, por su tiempo y las enseñanzas que transmitieron durante toda nuestra carrera profesional.

Contenido

Capítulo uno – Planteamiento del problema	1
El problema de Investigación	1
Justificación.....	2
Limitaciones	4
Viabilidad	4
Objetivos	5
Delimitaciones.....	6
Supuestos.....	6
Capítulo Dos – Marco Teórico.....	8
Antecedentes de la Investigación	8
Marco contextual.....	10
Currículo	11
Marco Jurídico Internacional y Nacional	12
Reglamento de graduandos	24
Fundamentos Legales Media Técnica en Informática	29
Retos del Proyecto de Educación Media Técnica	30
Objetivo general de la Educación Media Técnica.....	31
Objetivos específicos de la Educación Media Técnica (Ley 115 art. 33).....	31
Capítulo Tres - Propuesta curricular de la media técnica.....	35
Objetivos Generales del Énfasis en Informática	35

Competencias a desarrollar en la Técnica en Sistemas.....	36
Estrategia metodológica de la técnica.....	37
Definición de la educación.....	38
Momento Estratégico	40
Factor de calidad	40
Organigrama.....	46
Articulación con el SENA.....	57
Responsabilidades generales de la Institución Educativa	61
Responsabilidades generales del SENA:	62
Capitulo cuatro - Momento de evaluación y retroalimentación.....	63
Matriz Dofa.....	64
Debilidades.....	64
Sistema de Evaluación para Docentes y Directivos	66
Observaciones individuales para el personal Administrativo del LAL.....	67
Infraestructura	69
Calidad académica	70
Marco legal.....	72
Visión	73
Objetivos de lineamiento curricular	74
Perfiles del Liceo Adventista Libertad.....	75
Metas.....	78
Calendario Escolar	82
Enfoque Metodológico.....	85

Marco procedimental	89
Cronograma de eventos procedimentales.....	93
Presupuesto del proyecto.....	94
Capítulo cinco- Conclusiones	95
Referencias	97
Anexos.....	98

Resumen del Proyecto de Investigación

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica en Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma

Extranjero: Inglés

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO

ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA.

Integrantes:

Mirna Isabel Martínez

Venus Íbica Rincón

Claudia Joanna Caro

Asesores:

Temático: Dr. (c) Enoc Iglesias

Metodológico: Mg (c) Gélver Pérez

Fecha terminación del proyecto: Octubre de 2013

En concordancia con la pregunta de investigación y frente al carácter transitorio que tiene el trabajo en la actualidad, surge el interés por hacer las modificaciones pertinentes a los diseños curriculares de la Institución Educativa LAL, con el fin de vincular la formación académica al trabajo productivo y viceversa, para vencer la separación entre la teoría y la práctica, preparando así a estudiantes en competencias amplias y polivalentes que les permitan desarrollarse en la incertidumbre y con capacidad de adaptación a las transformaciones por intermedio de la Media Técnica en Sistemas, como medio fundamental para alcanzar mejores niveles de desarrollo sostenible en nuestra sociedad.

No obstante, en respuesta a la necesidad de acercar y hacer mucho más eficiente la relación teórico-práctica que la formación académica no posee, existen mecanismos adecuados de comunicación con diferentes entes, entre ellos el SENA, entidad que permite articular apropiadamente las dimensiones teóricas, metodológicas y prácticas de la educación, para que los estudiantes adelanten sus estudios de educación superior mientras están cursando su grado Décimo y Undécimo. En consecuencia, se hace necesario plasmar en convenio con el SENA, los correctos procesos de implementación del currículo en el Liceo Adventista de Tame.

Por ello después de razonar sobre las situaciones particulares que supone la educación Media Técnica en Sistemas, se plantea la siguiente pregunta que guiará la investigación: “¿Cómo implementar el currículo de la media técnica en informática en el Liceo Adventista de Tame en articulación con el SENA?”.

Para el presente proyecto se aplicó una entrevista con el fin de conocer el grado de aceptación de los estudiantes en la implementación de la media técnica. Para esto se entrevistaron 30 estudiantes de los grados noveno, decimo y once del Liceo Adventista Libertad, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años y de varios estratos socio económicos.

En cuanto a los resultados arrojados por la entrevista se evidencia una aceptación total en cuanto a recibir formación técnica y aceptar los cambios que esto representa en el currículo, sin embargo hay cierto temor en los estudiantes en cuanto a que la enseñanza sea impartida por personas diferentes al personal docente.

En el Liceo Adventista Libertad está en proceso el cambio de modalidad Académica a modalidad Técnica en Informática en articulación con el SENA a partir del año 2014, con el propósito de ofrecer a la comunidad tameña, una formación que contribuya al desarrollo económico, social y tecnológico para incrementar el nivel de competitividad y productividad requerido para potenciar la formación de ciudadanos librepensadores con capacidad crítica, solidaria y emprendedora que los acredite como innovadores permanentes de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos, en coherencia con la misión, la visión y la filosofía de este Plantel Educativo.

La Media Técnica en Informática está pensada para formar estudiantes calificados en el área de mantenimiento de equipos de cómputo, redes de computadores y programación, dentro de las tecnologías de la información y la comunicación, asumiendo estrategias metodológicas que garanticen la calidad de la formación educativa.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Capítulo uno – Planteamiento del problema

El problema de Investigación

En el presente capítulo se aborda a fondo el problema de investigación, su formulación, justificación, limitaciones, viabilidad, objetivos, delimitaciones y supuestos, con miras a mejorar la calidad y la pertinencia de la oferta educativa, proponiendo así a la comunidad un programa acorde con los nuevos avances tecnológicos y las necesidades del entorno.

Dentro de este contexto, se analizan los aspectos a describir concernientes al Liceo Adventista libertad de Tame, teniendo en cuenta que esta es una institución privada sin ánimo de lucro, creada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día para favorecer la formación de nuestra juventud, a fin de ofrecer un servicio digno a la sociedad y aprobado por Dios.

El Liceo Adventista Libertad, ubicado en la Calle 14 # 19-50 Barrio El Cielo del municipio de Tame - Arauca, comenzó a funcionar el 1º de febrero de 1987, en única jornada (mañana) para los niveles de Preescolar hasta la media académica con énfasis en informática, atendiendo aproximadamente 250 estudiantes. Los estudiantes del Liceo Adventista Libertad de Tame en su paso por la Institución, adquieren conocimientos en sistemas que les permiten desempeñarse en su ámbito social y devengar ingresos informales. A su vez, es notable el deseo de capacitarse en este ramo de manera que puedan prestar un mejor servicio a la comunidad. Esta es la razón por la cual se hace necesaria la articulación con el SENA, con el fin de ampliar la cobertura y mejorar la calidad educativa en el ramo de la técnica y la tecnología.

Partiendo de la pregunta de Investigación: ¿Cómo se puede llegar a implementar el currículo de la técnica en informática en convenio con el SENA en el Liceo Adventista Libertad de Tame?,

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

surge la inquietud por saber qué procesos se deben desarrollar para garantizar la actualización continua y, en consecuencia, la mejora de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias que demanda el mundo moderno, asegurando el adecuado tránsito del estudiante hacia el nivel superior o su inserción en el mundo laboral calificado.

Teniendo claro que el Programa de Integración SENA con la Educación Media tiene por objetivo contribuir con la calidad educativa, fortaleciendo la formación técnica y tecnológica, mediante el desarrollo de competencias laborales desde 10° grado, para facilitar a los aprendices/estudiantes su inserción al mundo productivo y su movilidad educativa; y que la Integración con la Educación Media Técnica busca fortalecer las competencias mínimas requeridas para ingresar a un programa de formación para el trabajo, en el Liceo Adventista Libertad se plantea este proyecto con el fin de establecer la Media Técnica en Sistemas, facilitando así el desarrollo de competencias laborales en este campo ocupacional.

Formulación del Problema

¿Cómo implementar el currículo de la media técnica en informática en el Liceo Adventista de Tame en articulación con el SENA?

Justificación

El presente proyecto de investigación se elabora atendiendo a la sugerencia del ministerio de Educación Nacional de insertar dentro de los proyectos educativos institucionales las “Competencias Laborales”, donde se eduque a los estudiantes para que se enfrenten al mundo productivo, fortaleciendo así la Revolución Educativa orientada a la ampliación de cobertura y el

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

mejoramiento de la calidad, y apoyando las carreras técnicas y tecnológicas con base en la preparación de los jóvenes para que desempeñen un arte u oficio después de que terminen la educación media.

Teniendo en cuenta que en el municipio de Tame, el Liceo Adventista Libertad es el número uno en formación tecnológica, el cual fortalece la educación media brindando conocimientos que favorecen al estudiante en el manejo y fundamentación de las Tic, se pretende aportar a la comunidad educativa una formación laboral con el fin de que nuestros egresados sean competitivos en el mundo empresarial, por intermedio de la educación Técnica en Sistemas en integralidad con el SENA.

Además, por tratarse de un programa del sector de las tecnologías de la Información y la Comunicación, que presenta una alta pertinencia y demanda en el sector empresarial del país por la masificación de los equipos de cómputo y las redes a nivel nacional y mundial, el proceso formativo en este campo es una especialidad altamente demandada en la actualidad.

Asimismo, además de tener la posibilidad de vincularse laboralmente al sector productivo, los estudiantes tendrán la opción de continuar sus estudios tecnológicos con Universidades que tienen convenio con el SENA a nivel Nacional, donde pueden homologar módulos o créditos educativos, para terminar en menos tiempo la carrera tecnológica y posteriormente tener acceso inmediato a la carrera profesional que podrán finalizar también en menos tiempo.

Esta formación implica que se establezcan convenios de articulación entre el LAL y el SENA que propendan por el uso óptimo de los recursos y que permitan el desarrollo de un nuevo perfil del estudiante, basado en la educación por competencias y en el reconocimiento de los saberes mediante procesos de certificación y acreditación, en beneficio de los estudiantes de la media

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

técnica, con salidas tempranas certificables de competencias laborales y, que el Liceo Adventista Libertad de Tame se enfoque aún más en el mejoramiento de la calidad educativa y en el aumento de la cobertura, brindando a sus estudiantes la oportunidad de continuar sus estudios superiores en sectores menos favorecidos, evitando así la deserción estudiantil y ofreciendo una educación que esté acorde con el contexto en que se desenvuelven los estudiantes.

Limitaciones

- Tener la posibilidad de conseguir los docentes preparados en el ramo de la informática.
- Aceptación del cambio de modalidad académica a técnica por parte de los padres de familia.
- Disponibilidad del SENA para atender los procesos educativos de la institución en el ramo de la técnica.

Viabilidad

Para el desarrollo del presente proyecto el Liceo Adventista de Tame cuenta con una amplia sala de informática con aire acondicionado dotada de sus respectivas sillas y mesas, 12 equipos de cómputo que se encuentran en buen estado con conexión a la red de Internet y con un navegador en proceso de mejoramiento para facilitar la calidad de las clases.

En el LAL existe además un potencial de estudiantes con características competitivas para implementar la técnica en informática en los grados de la educación media y docentes con muy buena disposición de apoyo. Se están estableciendo los ajustes a los contenidos curriculares de

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

acuerdo a las competencias tales como: aplicación de herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas, mantenimiento preventivo y predictivo que garantice el funcionamiento del hardware de los equipos e implementación de la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas internacionales.

La institución también fortalece la interacción consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social, con la formación en valores.

Se cuenta también con los requisitos adecuados al respecto del manejo del área de inglés y sus contenidos básicos para la implementación de la técnica en informática.

Objetivos

Objetivo general.

Fomentar el desarrollo y la formación profesional, de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones del estudiante y las necesidades de la sociedad, integrando sus conocimientos para el logro de un excelente desempeño como persona y trabajador en el mundo actual.

Objetivos específicos.

1. Buscar información sobre el programa de articulación del SENA con instituciones educativas.
2. Realizar un autodiagnóstico y compararlo con los requisitos exigidos por el SENA.
3. Solicitar al SENA el establecimiento del convenio para la implementación de la técnica en sistemas en el Liceo Adventista Libertad.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

4. Adecuar el PEI según el programa de formación de la técnica y presentarlo para su aprobación ante el Ministerio de Educación y el SENA.
5. Mejorar la conectividad de internet e implementar nuevos computadores para poder prestar un mejor servicio en la educación de los estudiantes.

Delimitaciones

La delimitación espacial de este proyecto se enmarca dentro de los programas académicos del Liceo Adventista Libertad, bajo la asesoría de funcionarios del SENA, en el municipio de Tame, en el departamento de Arauca.

La delimitación temporal de este estudio se centra en un periodo de dieciocho meses comprendidos entre junio 2012 y noviembre de 2013.

Supuestos

La educación Media Técnica en Informática en el Liceo adventista Libertad en articulación con el SENA, es el faro que indica e ilumina los nuevos rumbos que debe transitar la comunidad educativa de Tame en procura de los ideales de una renovada población. Además, garantiza su actualización continua y en consecuencia la mejora de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias que demanda el mundo moderno.

Se establece un progresivo acercamiento de metodologías, contenidos y estrategias, entre los campos de formación profesional que ofrecen las universidades en Colombia y la educación media técnica que ofrece el Liceo Adventista Libertad, encausada hacia un enfoque más amplio

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

e integrador que prepara al estudiante para enfrentar el mundo laboral en lo concerniente a las TIC.

En éste proceso se busca una retención estudiantil equivalente al 95 %, sobre todo en básica secundaria y en la media técnica con énfasis en informática, ya que esto puede facilitar la inserción de los bachilleres en las universidades que mantengan convenio con el SENA, disminuyendo el tiempo de estadía en la universidad para adquirir el título profesional debido a los créditos adquiridos en la media técnica.

Capítulo Dos – Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

Proyecto de educación media-técnica, Instituto Educativo Felix de Bedout Moreno (Jesús Andrade, 2007)

“Esta institución está establecida en Medellín y su rector René de Jesús Andrade interesado en mostrar tanto el desarrollo económico y algunos aspectos sociales y educativos e industriales en Antioquia y sobre todo en el área metropolitana del municipio de Medellín sustentó el grado de importancia de la media técnica implementándola en su institución” Orientaciones para la articulación de la educación media (M.E.N. 2009) Institución Educativa Rufino José Cuervo (2010).

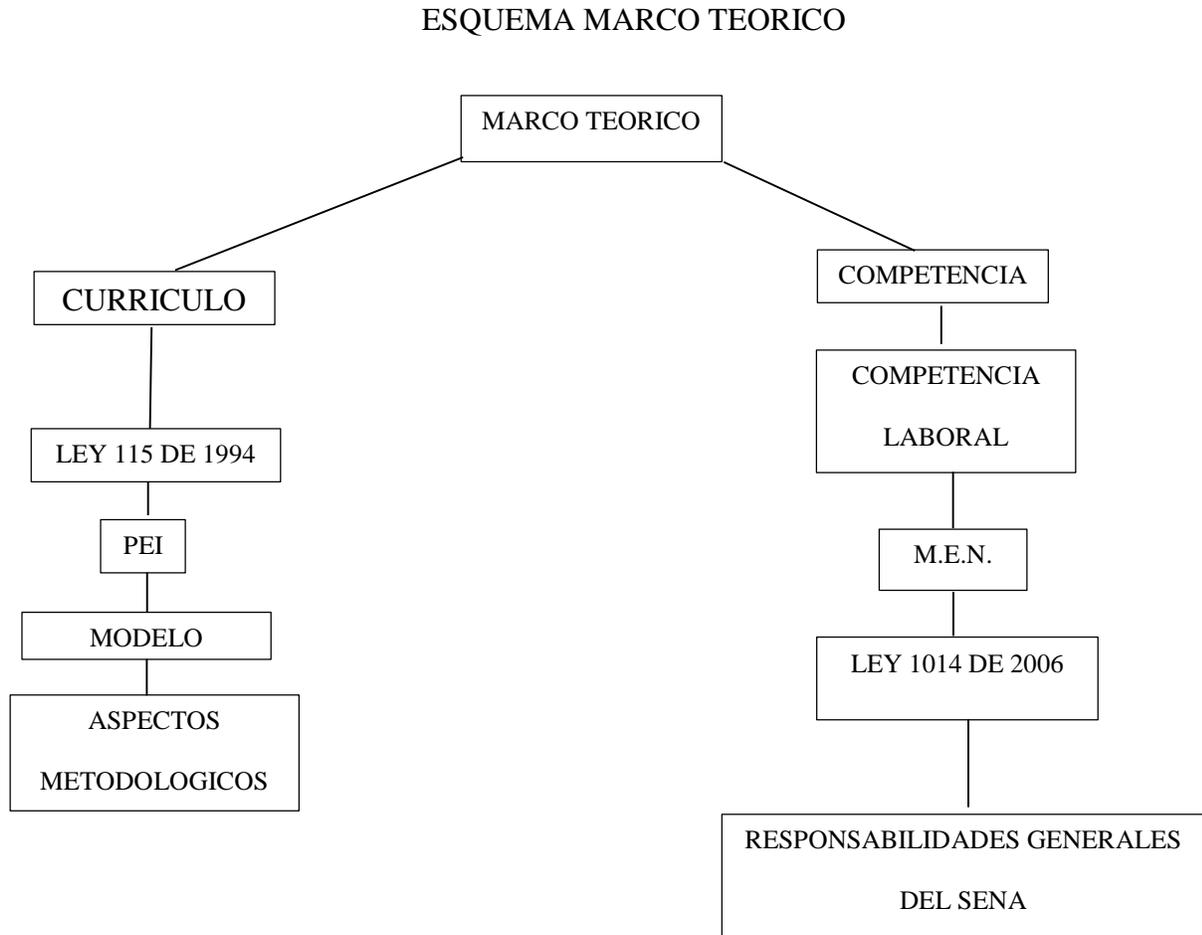
“Institución ubicada en Armenia – Quindío, cuya rectora amparo Herrera Arias comenta que ellos tienen varios convenios con diferentes entes y entre esos está el Sena seccional Quindío, dice que estos convenios está orientados a fortalecer la formación en tecnología de los estudiantes de la media técnica.”.

En la siguiente figura se observa el proceso metodológico del marco teórico del proyecto de investigación, donde se plasma de forma organizada los principales aspectos esquemáticamente del mismo.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Figura 1

Esquema marco teórico



IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Marco contextual

Nuestra Institución.

El liceo Adventista Libertad es un establecimiento educativo de carácter privado, urbano, mixto, con calendario A; está ubicado en el centro de la ciudad, en la calle 14 N° 19-50 del barrio el cielo, y pertenece a la Asociación del Noreste Colombiano de los Adventistas del Séptimo día, en el municipio de Tame-Arauca.

Fue aprobado por resolución N° 503 del 10 de noviembre de 2003, para ofrecer educación en los grados de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica con énfasis en informática.

Atiende estudiantes adventistas y no adventistas establecidos en la parte urbana del municipio y algunos otros provenientes del sector rural. En la actualidad cuenta con 250 estudiantes distribuidos en cada uno de los grados que ofrece éste plantel.

Esta institución cuenta con una planta física de tres niveles con doce aulas de clase, cinco oficinas de atención al público, cafetería, sala de sistemas, biblioteca, laboratorio y batería sanitaria. Sus recursos humanos están conformados por la comunidad educativa, docentes idóneos en educación académica con énfasis en informática y personal administrativo y de servicios.

Esta es una institución con altos niveles de calidad educativa reflejados en las Pruebas Saber 11(ICFES) o pruebas del Estado, con resultados Muy Superior que la mantienen en primer lugar a nivel municipal, en tercero a nivel departamental y en el ranking de los mejores colegios a nivel nacional. Además, entre los colegios Adventistas de Colombia, actualmente conserva el primer

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

lugar. Estos indicadores demuestran que la educación en este plantel, está fundamentada en Dios como dueño e impartidor de toda ciencia y sabiduría, lo cual posibilita el desarrollo de las competencias básicas generales para que los egresados puedan desempeñarse con pertinencia en cada uno de sus niveles.

Currículo

Resultados de aprendizaje.

Los resultados en la actuación metodológica van acompañados de estímulos propiciados por la actuación del docente en la educación técnica, donde se guía a los estudiantes ayudándolos a lograr un aprendizaje significativo que los lleve a

1. Instalar los componentes del software, de acuerdo con el análisis de los requerimientos de información: la tecnología del equipo, los manuales de fábrica y las necesidades del cliente.
2. Ensamblar y desensamblar los componentes de hardware de los diferentes tipos de equipos, de acuerdo con la complejidad de la arquitectura, las herramientas requeridas, la normatividad, los manuales técnicos y los procedimientos
3. Ejecutar el mantenimiento físico interno y externo de los equipos de cómputo, aplicando las técnicas de insumos, manuales y procedimientos establecidos.
4. Verificar el estado de operación del equipo aplicando herramientas de software legales según el manual de procedimientos de la empresa y respondiendo a las necesidades del cliente.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Marco Jurídico Internacional y Nacional

El Ministerio de Educación Nacional es la entidad encargada de articular el sistema de educación a partir de políticas que comprenden la aplicación de conocimientos centrados en la realización de acciones para el aseguramiento de la calidad. Se fomenta el desarrollo continuo de competencias laborales como eje de un enfoque integral de formación que conecta el mundo del trabajo con la educación, haciendo énfasis en el mejoramiento del talento humano como fuente principal de innovación, conocimiento, diferenciación y productividad.

Para lograrlo, ha impulsado la creación de alianzas estratégicas en las que confluyen los sectores productivos, instituciones de educación media y superior, gobiernos locales y regionales, así como otros posibles aliados entre los que se encuentra el SENA. Algunas referencias de apoyo son:

1. Ministerio de Educación Nacional. Educación Superior: Boletín Informativo, ediciones No. 1 (febrero-abril 2004), No.3 (octubre-diciembre 2004), No. 5 (octubre-diciembre 2005), No.6 (enero-marzo 2006), No.8 (enero-marzo 2007).
2. Ministerio de Educación Nacional. Normas No.3. Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. Bogotá, 2007.
3. Ministerio de Educación Nacional. Normatividad y marco de la educación superior disponible en <http://www.mineducacion.gov.co> (15/12/07)
4. Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006-2010. Documento No. 8. Bogotá, 2008.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Fundamentos legales.

Constitución Política Colombiana: Artículos 1, 2, 3, 5, 66, 67, 68. El derecho de la educación corresponde a la sociedad, como a la familia y al Estado.

Ley 115 de 1994.

Ley 115 de 1994 Artículo 5. Formula en sus fines la educación técnica como factor generador de empleo y de posibilidades de acceso a la educación superior. Artículo 32. Establece la necesidad de preparar estudiantes para el desempeño laboral y el acceso a la educación superior. Refuerza la necesidad de la formación técnica específica. Y el Artículo 33 explica los objetivos de la educación Media Técnica.

Decreto 080 de 1974, propone descubrir y desarrollar la vocación de los estudiantes. Fue la puerta al proceso con el que hoy se pretende dar respuesta a la formación de Bachilleres técnicos.

Decreto 1860:14. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Decreto 0230 de 2002. Enfatiza la necesidad de que el estudiante de Media Técnica desarrolle mediante componentes propios las habilidades técnicas necesarias para evidenciar sus competencias.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

La educación como proceso.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

La Ley 115 señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Comunidad Educativa.

La comunidad educativa está conformada por los estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes, y administradores escolares. Todos ellos, según competencia, participarán en el diseño ejecución y evaluación del

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Ley 115 Artículo 6.

En el Decreto 1860 Artículo 18 y según lo dispuesto en el artículo 65 de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa. Se propone los siguientes estamentos:

1. los estudiantes que se han matriculado.
2. los padres y madres, acudientes o en su derecho, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.
3. Los docentes vinculados que laboren en la institución.
4. Los directivos docentes y administradores escolares que cumplan funciones directas en la prestación del servicio educativo.
5. Los egresados organizados para participar. Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de las instituciones de educación lo harán por medio de sus representantes en los órganos del gobierno escolar, usando los medios y procedimientos establecidos.

Objetivos comunes de todos los niveles.

ARTICULO 13o Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- 1 Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 2 Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- 3 Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- 4 Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- 5 Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- 6 Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- 7 Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- 8 Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Enseñanza obligatoria.

ARTICULO 14o. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- 1 El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- 2 El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 3 La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
- 4 La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.
- 5 La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exigen asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

Parágrafo segundo. Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación EDUCACION BÁSICA con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social.

Valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Proceso académico del estudiante.

Basado en la Ley General de Educación, Ley 115/94 y los parámetros establecidos en el Decreto 1290/08, el Liceo Adventista Libertad plantea el siguiente sistema de evaluación y promoción:

Sistema de Calificación.

“Escala de valoración nacional: cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación... cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional”. Artículo 5 del Decreto 1290.

Tabla 2

Desempeño y valoración del alumno del LAL

DESEMPEÑO	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Superior	E	91 – 100
Alto	S	81 - 90
Básico	A	70 – 80
Bajo	I	40 – 69
Muy bajo	D	0 - 39

Esta tabla se diseñó para explicar de una manera clara el proceso de desempeño y valoración del proceso y progreso del estudiante del LAL.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Valoración interna.

En la escala porcentual una nota decimal obtenida por un estudiante será aproximada al entero más cercano, usando la aproximación científica. Ejemplo (una nota de 70,4 será equivalente a 70 y una nota de 70,5 será de 71).

SUPERIOR: Alcanzará en todo los aspectos de la formación integral un nivel superior alto en una escala porcentual del 91% al 100% del logro, competencia y conocimientos de todos los aspectos de la formación.

ALTO: Su nivel es alto, en una escala porcentual del 81% al 90% en el manejo, análisis y comprensión del logro, competencia y conocimientos de todos los aspectos de la formación.

BÁSICO: Quien alcance los requisitos requeridos a un nivel medio en la escala porcentual del 70% al 80% en el manejo, análisis y comprensión del logro, competencia y conocimientos de todos los aspectos de la formación.

BAJO: No alcanza los requerimientos mínimos en la escala porcentual del 40% al 69% en el manejo, análisis y comprensión del logro, competencia y conocimientos de todos los aspectos de la formación.

MUY BAJO: Presenta debilidades muy notorias en el manejo, análisis y comprensión del logro, competencia y conocimientos de todos los aspectos de la formación por debajo del 39%. Cuando el estudiante persista en el incumplimiento de sus deberes académicos, el profesor lo remitirá a coordinación académica para registrar la anomalía y se citará al acudiente para tomar correctivos. Si el padre o acudiente no se presenta en la fecha indicada, se le llevará un

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

seguimiento por escrito y esto determinará si el estudiante es aceptado o no en la institución para el próximo año, debido a la no colaboración esperada. El Personero y Representante de los estudiantes formará parte de este proceso.

Refuerzos y Otros.

- 1 La máxima nota para el primer refuerzo quedará en desempeño ALTO (S) y para el segundo refuerzo será BÁSICO (A).
- 2 Todo examen debe ser presentado el día que corresponde salvo por fuerza mayor. De lo contrario quedará como un refuerzo.
- 3 El juicio valorativo final de cada periodo y del año escolar, será el promedio de la sumatoria de cada uno de los indicadores de desempeño propuestos, de donde se obtendrán los porcentajes.
- 4 La calificación mínima para alcanzar el indicador deberá ser BÁSICO.
- 5 El padre o acudiente del estudiante está en el deber de reclamar el boletín al final de cada periodo y apuntar el horario de nivelación en caso de indicadores pendientes. La nivelación se realizará en jornada contraria durante los dos días siguientes después de la entrega de boletines. Si finalizando este proceso se mantiene con déficit académico, el acudiente determinará la continuidad del estudiante en el plantel educativo, pero se deja claro que la institución agotó todos los recursos.
- 6 La institución conservará registro de cada uno de los procesos académicos del estudiante.
- 7 Es deber del estudiante asistir y participar de todas las actividades extracurriculares programadas por la Institución, tales como: desfiles, campamentos, jornadas deportivas, entre

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

otros, salvo en caso de fuerza mayor, ya que estas actividades hacen parte del programa educativo del LAL. En caso de no asistir, el estudiante deberá cumplir con otras actividades que tengan relación (investigaciones, tareas, otros), para alcanzar dichas competencias.

- 8 Las pruebas semestrales y finales serán logros promocionales, pues a través de estos que se afianzaran los conocimientos adquiridos. Decreto 1290.
- 9 Hacer provisión para cancelar y presentar pruebas saber (una por semestre), Saber Once (instruimos, simulacro ICFES marzo, ICFES institucional).
- 10 Para estudiantes de la institución que no hayan perdido la materia pero les queden indicadores pendientes, deberán presentarse al refuerzo programado antes de la matrícula del siguiente grado y cancelar 3.000 pesos por indicador pendiente.
- 11 Estudiantes que hayan quedado con una asignatura pendiente deberán hacer una cancelación de 50.000 pesos para los refuerzos y las clases extras.

NOTA: Todos estos costos deberán ser cancelados en tesorería de donde se entregará la autorización para presentar los refuerzos y para asistir a las clases extras si el caso lo amerita.

Promoción Escolar.

“... El establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar... definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante. Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle en todos los casos el cupo para que continúe con el proceso formativo.” Artículo 6 del Decreto 1290. (Siempre y cuando sea por primera vez).

- 1 El estudiante será promovido siempre y cuando cumpla con:

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- a. El 95% de los indicadores de desempeño en todas las asignaturas o áreas. Los restantes deberán ser nivelados con las estrategias de apoyo, la semana anterior a la iniciación del nuevo año escolar.
- b. Tener el 85% de asistencia, incluyendo las actividades que se realicen fuera del establecimiento.
- c. Alcanzar las asignaturas con un mínimo del 95% de indicadores. Nivelando el restante antes de la matrícula del siguiente año escolar.
- d. Solo una asignatura perdida, que la deberá tener el refuerzo de la misma nivelar antes de la matrícula del siguiente año escolar o cuando sea programado por la institución.
- e. En la semana de exámenes finales, se propondrá por parte del comité de evaluación y promoción y el consejo académico, al consejo directivo, los estudiantes que debido al rendimiento académico serán promovidos al siguiente grado.
- f. El estudiante que tenga dos áreas pendientes no será promovido; clarificando que Inglés y Español conforman del área de humanidades.

Reprobación.

- 1 Un estudiante no será promovido al grado siguiente sí al terminar el año escolar le han quedado dos o más áreas por debajo del 95% de los indicadores. En el caso de ser una sola área deberá recuperarla en la semana previa a la iniciación del siguiente año escolar o cuando la Institución lo establezca.
- 2 Estudiantes que al terminar exámenes finales, tengan dos o más áreas pendientes no tendrán la opción del refuerzo y de tal forma no serán promovidos, teniendo como soporte las

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- evidencias del seguimiento y oportunidades establecidas durante el año y que no fueron aprovechadas por el mismo.
- 3 Estudiantes con inasistencia por encima del 15% no serán promovidos. Antes de los quince minutos según el horario, se tomará como tardanza las llegadas tarde. Tres tardanzas serán una inasistencia y con el 15% de inasistencias justificadas o no, perderá la asignatura.
 - 4 A partir de los quince minutos se colocará inasistencia. La hora que se tendrá en cuenta será la de una emisora local que se les indicará antes de la matrícula o en asamblea.
 - 5 De continuar en la institución y de ser matriculado con indicadores pendientes deberá reforzarlos una semana antes de la iniciación de clases, pagando un valor de \$3.000 (tres mil pesos) por indicador. Al no ser reforzados serán tomados en cuenta como indicadores del año en curso.

Promoción Posterior para Estudiantes que no Fueron Promovidos el Año

Inmediatamente Anterior.

Para que un estudiante sea promovido posteriormente debe llenar los siguientes requisitos:

- 1 Que las nivelaciones hayan sido sobre el 95% como mínimo de cada uno de los indicadores.
- 2 Que en lo que va del primer periodo sus calificaciones sean del 95% como mínimo.
- 3 Ponerse al día con los indicadores vistos en el grado al cual va a ser promovido en los siguientes 10 días hábiles a partir del momento del compromiso.
- 4 Que sea analizado y aprobado por el consejo académico en su totalidad.
- 5 Se tendrá un tiempo probatorio de diez días hábiles en el grado al cual va a ser promovido demostrando rendimiento sin la pérdida de ningún indicador.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Nota: en el caso de estudiantes hasta el grado 4° deberán ser sus indicadores sobre el 97%.

- 6 Para recibir el título de Bachiller cada graduando deberá estar al día con el 100% de todos los indicadores, teniendo como mínimo un desempeño básico. Además de cumplir con el decreto 4210.14-X-2004. Servicio social estudiantil obligatorio (80h) y la Ley 107.7-I-1994. Horas constitucionales (50h).

Parágrafo: Los estudiantes de los grados preescolar, quinto, noveno y undécimo que no se encuentren a paz y salvo en todo concepto no participaran de la ceremonia de graduación.

Reglamento de graduandos

Conceptos.

Existen los graduandos y Clase de Graduandos.

- 1 Graduandos son los estudiantes del grado UNDÉCIMO que aspiran a recibir su grado de bachiller.
- 2 La Clase de Graduandos es el grupo de estudiantes de undécimo grado, que estén matriculados en la Institución y que cumplan los requisitos descritos en el presente manual.

Organización de la Clase.

El comité administrativo estudiará y aprobará la lista de estudiantes que presente la secretaría del colegio. Para ello se tendrá en cuenta los siguientes requisitos:

- 1 Estar a paz y salvo con la administración.
- 2 Tener la documentación legal completa exigida en el momento de la matrícula.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 3 No tener más de una asignaturas valorada en Bajo, para poder reforzar y recibir su respectivo título por ventanilla.
- 4 No presentar problemas disciplinarios graves.
- 5 Periódicamente se evaluará a los integrantes de la clase para permitir su continuidad en la directiva de graduandos.
- 6 El rector(a) acompañado por el director de grupo al finalizar el primer mes del año escolar, convocará a los estudiantes para nombrar la junta Directiva de la clase que constará de los siguientes oficiales: Presidente, Secretaria, Tesorero, Pastor y tres Vocales. El Pastor deberá ser estudiante adventista de buen testimonio; y dado el caso de no haber, el capellán de la institución suplirá este cargo.

Funcionamiento de la Clase.

La clase tendrá la prerrogativa de escoger el lema, blanco, flor, colores y símbolos que expresen ideales y represente sus aspiraciones.

La directiva de graduandos se reunirá una vez por mes, en día y hora fijados por la clase y previa autorización del rector(a). Estas reuniones solo se realizarán si se cumplen los siguientes requisitos:

- 1 Con la presencia del Director de grupo.
- 2 En las instalaciones del colegio.
- 3 En lugar y hora que no interrumpan actividades del colegio.
- 4 Contar con la autorización de rectoría.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 5 Acorde a la filosofía de la institución o manual de convivencia. (El colegio sancionará a los estudiantes que, como clase o grupo, realicen actividades contrarias).

Parágrafo: Las sanciones al numeral anterior serán: las contempladas en el manual y la no participación en las actividades de graduandos, incluyendo la excursión y la ceremonia de graduación.

Presentación de la Clase.

La presentación de la clase ante la comunidad escolar, deberá realizarse en forma sencilla, exento de todo sensacionalismo y gasto innecesarios. Este acto se realizará en el primer periodo académico, previa revisión del programa. Para esta actividad el estudiante vestirá el uniforme de gala.

Actividades.

- 1 Un retiro espiritual desde el viernes hasta el domingo en la tarde. Se entiende como retiro la actividad que cuenta con:
 - a. Una temática definida y un programa establecido.
 - b. El capellán como consejero del retiro.
 - c. La temática será escogida con el fin de fomentar el desarrollo del grupo. Ejemplo: la vocación, la familia, el trabajo, etc.
- 2 Un paseo de un día, en fecha que señale la administración del colegio.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 3 Participar con los estudiantes del grado Para estas actividades deberá tener la compañía de un profesor por cada 10 estudiantes fuera del titular y el porcentaje de salida de la clase deberá ser del 70% como mínimo.
- 4 Los programas y acompañantes, serán aprobados por el comité administrativo, respondiendo la clase por los costos de los acompañantes.
- 5 Estar a paz y salvo con la institución.
- 6 décimo de una despedida.
- 7 Participar de la excursión.

Requisitos para las Actividades.

1. Las campañas para recoger fondos serán aprobados por el comité administrativo y deberán solicitarse por escrito.
2. No tener logros pendientes en más de dos aéreas.
3. Tener un promedio en disciplina mínimo en desempeño alto.
4. Para la toma de decisiones se tendrá en cuenta el voto de la mayoría.
5. Tener en cuenta que se aplicará el manual de convivencia durante la salida.
6. La excursión deberá ser en periodo de vacaciones de mitad de año o de la semana de la familia.
7. Sólo podrán participar en estas actividades, los estudiantes que cumplan con el reglamento anteriormente descrito.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Finanzas de la Clase.

- 1 Los estudiantes graduandos podrán recolectar fondos mediante actividades que no sean contrarias a las normas y la filosofía de la institución.
- 2 Estos fondos serán utilizados exclusivamente en las actividades organizadas por la junta de graduandos.
- 3 El dinero se colocará en los fondos confiados de la tesorería del colegio en un plazo no mayor de tres días siguiente a la actividad.
- 4 Ningún estudiante podrá dar utilización personal a estos dineros.

Ceremonia de Graduación.

La ceremonia de graduación se realizará en día y hora que determine el calendario escolar teniendo en cuenta lo siguiente:

- 1 El programa deberá atender a la filosofía de la Institución.
- 2 Es requisito asistir a la Ceremonia de Consagración de graduandos.
- 3 La marcha se realizará a paso normal.
- 4 Los ujieres serán una pareja de estudiantes sobresalientes del grado décimo.
- 5 Para la Ceremonia de Consagración los graduandos usaran el uniforme de gala.
- 6 Para la Ceremonia de Colación los estudiantes usaran indumentaria adecuada, sin joyas ni maquillaje conforme a las normas de la institución.
- 7 En ambas ceremonias el desfile se hará con las togas que el colegio tiene destinadas para esta actividad y los estudiantes ingresaran portando la Biblia con la mano derecha.
- 8 En caso de programarse una recepción terminada la ceremonia de colación, ésta deberá sujetarse a la filosofía de la institución.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Fundamentos Legales Media Técnica en Informática

El Decreto 080 de 1974 Artículo 1, propone descubrir y desarrollar la vocación de los estudiantes. Este Decreto dio inicio al proceso de formación de Bachilleres Técnicos, en un país que reclama mano de obra calificada con altos niveles de rentabilidad.

Ley 115 de 1994 Artículo 5. Formula en sus fines la educación técnica como factor generador de empleo y de posibilidades de acceso a la educación superior. Artículo 32. Establece la necesidad de preparar estudiantes para el desempeño laboral y el acceso a la educación superior. Refuerza la necesidad de la formación técnica específica. Y el Artículo 33 explica los objetivos de la educación Media Técnica.

La resolución 2343 de 1996, artículos 12 direcciona la formulación de los indicadores de logros por parte de los establecimientos educativos desde las diferentes especialidades de educación media técnica, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y las orientaciones del artículo 17 de esta resolución.

Decreto 080 de 1974, propone descubrir y desarrollar la vocación de los estudiantes. Fue la puerta al proceso con el que hoy se pretende dar respuesta a la formación de Bachilleres técnicos. Decreto 0230 de 2002. Enfatiza la necesidad de que el estudiante de Media Técnica desarrolle mediante componentes propios las habilidades técnicas necesarias para evidenciar sus competencias

El Decreto 2888 de 2007 artículo 21 enfatiza sobre la articulación con la educación media, haciendo mención que las instituciones educativas para el trabajo y el desarrollo humano y las que ofrezcan educación media estatales y privadas, podrán celebrar convenios para que los estudiantes de los grados 10° y 11° adquieran y desarrollen competencias laborales específicas,

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

que permitan su continuidad en el proceso de formación o su inserción laboral y obtengan por parte de la institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano, su certificado de técnico laboral por competencias.

La educación técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior.

Parágrafo: para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

Retos del Proyecto de Educación Media Técnica

El proyecto de educación media técnica de este plantel educativo se propone los siguientes retos:

1. Asumir el desafío de ofrecer educación media técnica en informática calificada en articulación con el SENA, con el propósito de mejorar la calidad de oferta educativa y proponer a la comunidad un programa pertinente a los nuevos avances tecnológicos y a las necesidades del entorno.
2. Garantizar la actualización de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias.
3. Brindar a los egresados la posibilidad de vincularse laboralmente al sector productivo, y la opción de continuar sus estudios tecnológicos con Universidades que tienen convenio con el SENA a nivel Nacional.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

4. Fortalecer el proceso formativo de los estudiantes para contribuir con la posibilidad de incorporar personal con alta calidad laboral, que coopere con el desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país.

Objetivo general de la Educación Media Técnica

1. Formar estudiantes con habilidades técnicas en informática en articulación con el SENA, para que sean competentes en el mundo laboral y cuenten con herramientas suficientes para realizar sus estudios de educación superior.

Objetivos específicos de la Educación Media Técnica (Ley 115 art. 33)

Son objetivos específicos de la educación media técnica:

1. La capacitación básica inicial para el trabajo.
2. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.
3. La formación adecuada a los objetivos de educación media técnica que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Competencias a desarrollar (propuesta al cambio a media técnica en informática en convenio con el SENA)

1. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que prolongue el funcionamiento de los equipos de cómputo.
 - a. Instalar los componentes software de acuerdo con el análisis de los requerimientos de información, la tecnología del equipo, los manuales del fabricante y las necesidades del cliente.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

e. ensamblar y desensamblar los componentes software de los diferentes tipos de equipos, de acuerdo con la complejidad de la arquitectura, las herramientas requeridas, la normatividad, los manuales técnicos y los procedimientos.

c. Ejecutar el mantenimiento físico interno y externo de los equipos de cómputo aplicando las técnicas, insumos, manuales y procedimientos establecidos.

d. Verificar el estado de operación del equipo aplicando herramientas de software legales según el manual de procedimientos de la empresa y respondiendo a las necesidades del cliente.

2. Implementar las estructuras de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de normas técnicas e internacionales.

a. Instalar el cableado estructurado y/o la red inalámbrica de acuerdo con las normas y estándares de cableado y seguridad vigentes.

b. Certificar el cableado estructurado de acuerdo con normas y estándares vigentes.

c. Documentar técnicamente el proceso de instalación de un proyecto de cableado estructurado y/o red inalámbrica, de acuerdo con las normas y estándares vigentes.

d. Seleccionar herramientas, equipos y materiales necesarios para la ejecución de la obra de cableado y/o red inalámbrica, de acuerdo con las especificaciones definidas en el diseño.

3. Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.

a. Aplicar controles y estructuras básicas de programación de un lenguaje orientado a eventos de acuerdo con el problema a solucionar.

b. Construir bases de datos utilizando un sistema de gestión de bases de datos relacional para uso personal en pequeñas organizaciones.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- c. Obtener la información requerida por su especialidad utilizando redes sociales y herramientas de trabajo colaborativo según las técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación.
 - d. Aplicar herramientas ofimáticas de acuerdo con los requerimientos del cliente.
4. Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.
- a. Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva.
 - b. Reconocer el rol de los participantes en el proceso formativo, el papel de los ambientes de aprendizaje y la metodología de formación, de acuerdo con la dinámica organizacional del SENA.
 - c. Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.
 - d. Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.
 - e. Identificar las oportunidades que el SENA ofrece en el marco de la formación profesional de acuerdo con el contexto nacional e internacional.
 - f. Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.
 - g. Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

h. Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social.

i. Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.

j. Asumir actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas de carácter productivo y social.

5. Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.

a. Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos.

b. Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.

c. Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.

d. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.

e. Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos.

f. Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.

g. Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y

Capítulo Tres - Propuesta curricular de la media técnica

Una de las principales características del enfoque curricular en la educación técnica es conducir procesos en los que las prácticas educativas estén orientadas hacia la interdisciplinariedad, el trabajo grupal, el conocimiento aplicado a realidades concretas donde el docente sea el coordinador y facilitador de la enseñanza y el estudiante tenga una mayor participación en su proceso de formación.

El Liceo Adventista Libertad, interesado en el desarrollo institucional y en la satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa, se propone implementar un modelo educativo articulado con el SENA y basado en competencias para la educación media técnica que dé respuesta a los requerimientos de talento humano demandado por el sector empresarial, para mejorar la cobertura, permanencia, pertinencia y calidad de la educación en el municipio, en aspectos directamente relacionados con el mundo de la innovación tecnológica y el desempeño laboral.

Objetivos Generales del Énfasis en Informática

1. Impulsar el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.
2. Fomentar el desarrollo y la formación profesional, de acuerdo a las aptitudes y aspiraciones del estudiante y las necesidades de la sociedad, promoviendo un espíritu de investigación.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

3. Guiar al estudiante en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, analíticas y creativas en la integración de sus conocimientos, para que logre un excelente desempeño como persona y trabajador en el mundo actual.
4. Promover en el estudiante la capacidad de identificar y utilizar la tecnología en los procesos de desarrollo de la sociedad.

Parágrafo: Los estudiantes deben realizar un proyecto representativo y concreto para la institución, el cual será entregado en las fechas asignadas en el calendario escolar.

Competencias a desarrollar en la Técnica en Sistemas

1. Realizar mantenimiento preventivo y predictivo que prolongue el funcionamiento de los equipos de cómputo.
2. Implementar la estructura de la red de acuerdo con un diseño preestablecido a partir de las normas técnicas internacionales.
3. Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar.
4. Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral social.
5. Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.

Competencias mínimas.

1. Formular, ejecutar y evaluar proyectos.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

2. Trabajar en equipo
3. Establecer procesos comunicativos asertivos.
4. Manejar herramientas informáticas asociadas al área objeto de la formación.

Parágrafo 1: Los estudiantes deben realizar un proyecto representativo y concreto para la institución, el cual será entregado en las fechas asignadas en el calendario escolar. Dicho proyecto consta de un software educativo o base de datos y un texto escrito.

Parágrafo 2: Los resultado de aprendizaje de los estudiantes deben estar enfocados en la resolución de problemas reales del sector productivo, en conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.

Estrategia metodológica de la técnica

Teniendo como punto de referencia los objetivos de la investigación, la estrategia metodológica y el enfoque de enseñanza que subyace en su práctica a la luz de las fuentes de información y el análisis realizado, esta estrategia consiste en lograr que los egresados puedan desenvolverse exitosamente en el campo laboral.

Dicha estrategia está centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de las técnicas didácticas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales. Estos están soportados en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al estudiante con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Igualmente, estimula de manera permanente la autocrítica y la reflexión del estudiante, sobre el quehacer y los resultados del aprendizaje que se logran a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento: El Instructor – tutor, el Entorno, las TIC y el Trabajo Colaborativo.

Definición de la educación

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Se centra en la formación para llegar a condiciones idóneas que permitan lograr altos niveles de desarrollo y espacios privilegiados.

Fines de la educación.

De conformidad con el artículo 5° de la Ley 115 de 1994, la educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines:

- 1 El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- 2 La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 3 La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- 4 La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- 5 La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- 6 El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- 7 El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- 8 La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- 9 El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- 10 La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo, y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 11 La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo fundamento del desarrollo individual y social.
- 12 La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- 13 La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo (Art. 5°).

Momento Estratégico

Bajo el marco Constitucional y el desarrollo de la Ley General de Educación, el país ha ido avanzando de tal modo que son notables los cambios conceptuales y procedimentales que se reflejan en las nuevas actitudes adoptadas por los actores participantes del desarrollo educativo, entre ellos el Liceo Adventista Libertad el cual incorpora al proceso educativo los desafíos de la implementación de la Media técnica.

Factor de calidad

Estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad educativa institucionales estarán orientados por los estándares propuestos por los órganos superiores y estamentos internacionales que velan por el mejoramiento de la educación. De allí la necesidad de conocer los estándares planteados en cada nivel.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Estándares internacionales.

Los estamentos internacionales preocupados por los bajos niveles educativos en los países en vía de desarrollo, promueven la calidad educativa y plantean sus estándares de mejoramiento al redactar los objetivos de desarrollo.

En la Cumbre del Milenio de septiembre de 2000 en el marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas, ocho objetivos de Desarrollo de largo plazo, con la coordinación de Naciones Unidas, el Banco Mundial, el FMI(Fondo Monetario Internacional) y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Estableció tres objetivos que tienen que ver con educación. Estos son:

- 1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre
 - a. Reducir a la mitad entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas con ingreso inferior a 1 dólar diario.
 - b. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre.
- 2 Lograr la educación primaria Universal
 - a. Lograr que, para el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de educación básica.
- 3 Promover la equidad de Género y la autonomía de la mujer
 - a. Eliminar las desigualdades en educación primaria y secundaria, entre los géneros, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles antes del fin de año 2015.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

El estándar por el cual se medirá la Calidad educativa de un país es logro alcanzado en su participación en las pruebas OCDE/PISA - Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) auspiciado por la UNESCO y OCDE. (Ver anexo 1)

En la primera etapa de esta iniciativa (2000-2001) participaron 43 países y 42 lo hicieron en la segunda (2003), entre estos se encuentran México, España, Argentina, Chile, Brasil, Perú y Uruguay. Dada la importancia de este Programa Colombia, participó en la tercera etapa del Proyecto PISA que se realizó en el año 2006 y cuyo énfasis era el Dominio de la Competencia Científica. La participación de Colombia en este programa refuerza la decisión del MEN por evaluar el nivel en el cual se encuentran los estudiantes.

Estándares nacionales.

La educación Media Técnica debe incorporar en su formación teórica y práctica lo más avanzado de las ciencias para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías. Sus criterios son claros y públicos y permiten conocer lo que deben aprender los estudiantes en cada una de las áreas y niveles. El Ministerio de Educación Nacional publica los estándares nacionales en algunas áreas.

El MEN define como estándares de mejoramiento de la calidad educativa en su programa de Revolución Educativa los siguientes aspectos.

- 1 Pruebas Saber (Grados 3°, 5° y 9°)
- 2 Pruebas Saber 11(ICFES grado 11)
- 3 Modelo de Educativo

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 4 Implementación de las TIC (Tecnologías de Información y las Comunicaciones) en la educación.
- 5 Desarrollo de educación técnica y tecnológica.

Factor de competitividad y servicio.

Estándares nacionales.

- 1 Identificar, fortalecer y promocionar valores agregados (principios, calidad académica y calidad humana).
 - a. Mejorar el nivel de atención y satisfacción de estudiantes, padres y público en general.
 - b. Mejoramiento y embellecimiento de la planta física y adecuación de los recursos de apoyo al proceso educativo
 - c. Concesiones con instituciones a fines para el ofrecimiento de programas de educación no formal en las instalaciones del Colegio, para beneficiar de la comunidad y obtener recursos alternativos (CEDESCPRO).

Factor de administración y liderazgo.

Estándares nacionales.

- 1 Cualificación del personal directivo
- 2 Ejecutar los lineamientos administrativos y de liderazgo del SEAC
- 3 Elevar el nivel de motivación, pertenencia y compromiso de los miembros de la comunidad educativa.
- 4 Plan de mercadeo para la institución

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Factor financiero y planta física.

Estándares nacionales.

- 1 Modelo financiero para las instituciones del SEAC – operar el programa.
- 2 Ajustar la nómina a los lineamientos establecidos por el modelo
- 3 Indicadores que deberán atenderse y mejorarse
- 4 Capital de trabajo
- 5 Liquidez
- 6 Sostén propio
- 7 Rotación de la cartera
- 8 Creación de nuevas fuentes de ingresos alternativos para la institución.
- 9 Programa de trabajo para estudiantes meritorios.
- 10 Aplicación de las políticas de ayudas a estudiantes.

Estándares denominacionales.

El Sistema Educativo Adventista en Colombia (SEAC) define como estándares de mejoramiento de la calidad educativa en su Planteamiento Estratégico del Centro Educativo Adventista (PECEA) los siguientes aspectos.

- 1 Mejoramiento significativo del producto educativo
 - a. Concepto de la AAA (Agencia Acreditadora Adventista)
 - b. Pruebas Saber
 - c. Pruebas saber 11 (ICFES)

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 2 Estructura académica por áreas
- 3 Cualificación del personal de la institución
- 4 Sistema de supervisión de la institución.

Estándares Liceo Adventista Libertad.

El LAL define como estándares de mejoramiento de la calidad educativa los siguientes aspectos:

- 1 Mejoramiento significativo del producto educativo
 - a. Concepto de la AAA
 - b. Pruebas Saber
 - c. Pruebas saber 11 (ICFES)
- 2 Estructura académica por áreas
- 3 Currículo con un alto nivel de exigencia
- 4 Cualificación del personal de la institución
- 5 Sistema de supervisión de la institución.
- 6 Imagen corporativa.
- 7 Desarrollo técnico y tecnológico.
- 8 Capacitación a docentes (es tiempo de compartir)
- 9 Visitación a empresas
- 10 Portafolio de servicios
- 11 Momento operativo

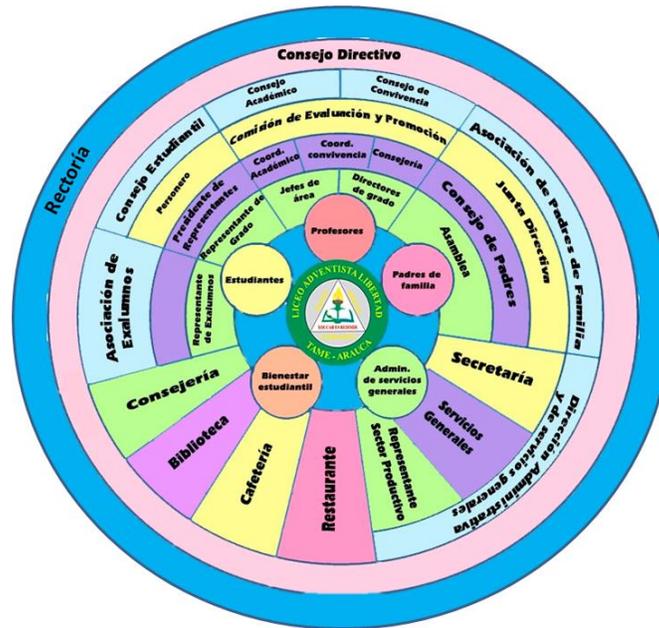
IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Organigrama

En la figura 2 se puede observar la forma esquemática de cómo está organizado el Liceo Adventista Libertad LAL, sus directrices.

Figura 2

Organigrama del LAL



Junta Directiva.

La administración del Liceo Adventista Libertad estará bajo el control de la Junta directiva, que está conformada por: El presidente de la Asociación, el(la) rector(a) como secretario(a) y sus miembros son: el tesorero y secretario de la Asociación, los pastores de la iglesia local, dos representantes por iglesia.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

La Junta Directiva se reunirá por lo menos una vez cada año en la fecha y el lugar indicados por el Presidente de la Junta. El Presidente de la Junta podrá citar reuniones especiales siempre que sea necesario.

Junta Administrativa.

La Junta Administrativa del Liceo Adventista Libertad está conformada por el (la) rector(a), el tesorero y el coordinador académico (Decreto 1860 art.26). Esta junta se reunirá por lo menos una vez por mes en la fecha y lugar indicados por el (la) Rector(a) quien podrá citar a reuniones especiales cuando sea conveniente.

Consejo Directivo.

Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del colegio. El Consejo Directivo está conformado por:

1. El (la) rector(a) quien preside y convoca regularmente una vez por mes.
2. Dos representantes de los docentes elegidos por mayoría en asamblea docente.
3. Dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta de Asociación de Padres uno de la Asociación y el otro del Consejo de Padres.
4. Un representante de los estudiantes elegido por el Consejo de Estudiantes.
5. Un representante de los ex - alumnos elegido por el Consejo Directivo.
6. Un representante del Sector Productivo.
7. Los pastores del área metropolitana.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Consejo Académico y Comité Evaluación y Promoción.

El Consejo Académico es la máxima autoridad académica de la institución, sus actos se denominan acuerdos.

El Comité de Evaluación y Promoción como organismo veedor del proceso de calidad académica de la Institución, se encarga de estudiar, analizar y tomar decisiones acerca de la evaluación y promoción de los estudiantes de acuerdo con la consecución de logros, el desarrollo de competencias y desempeños significativos en cada una de las áreas estipuladas en el plan de estudios.

En el Liceo Adventista Libertad, tanto el Consejo Académico como el Comité de Evaluación y Promoción están constituidos por el (la) rector(a) quien lo preside, los coordinadores y todos docentes de la institución. (Dec. 1860 art. 24)

Rector(a).

Es el representante legal ante las autoridades educativas y ante la organización denominacional y le corresponde dirigir académica, administrativa y financieramente el colegio de conformidad con las políticas y decisiones de la Junta Directiva. (Dec. 1860 art. 25)

Consejo Estudiantil.

El Consejo estudiantil o Asociación de Alumnos es el órgano institucional y democrático en el cual se debaten las iniciativas de los estudiantes. Está conformado por un delegado de cada grado de 4° -11° y uno de 3° como representante de los grados inferiores. (Dec.1860 art.29) y el Personero de los estudiantes (Ley 115 de 1994 artículo 94, Decreto 1860 artículo 28).

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

El personero.

En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será uno que curse el último grado que ofrezca la institución encargada de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los educandos consagrados en la Constitución Política, las Leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

Parágrafo: Debido al incumplimiento de los artículos citados anteriormente por parte de los elegidos en los diferentes años, a la limitada cantidad de estudiantes del grado undécimo y a petición del estudiantado, se considera que el personero y/o representante puede ser del grado décimo.

El personero tendrá las siguientes funciones:

- 1 Promover el cumplimiento de los derechos y los deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento, pedir la colaboración del consejo de estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación.
- 2 Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes.
- 3 Presentar ante el rector(a) o el Director Administrativo, según sus competencias, las solicitudes de oficio, o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
- 4 Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que haga sus veces, las decisiones del rector(a) respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.
- 5 Promover campañas en bien de la institución.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

El Personero de los estudiantes será elegido dentro de los treinta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de un período lectivo anual. Para tal efecto el rector convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.

El ejercicio del cargo de personero de los estudiantes es incompatible con el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y perderá investidura por incumplimiento al manual de convivencia (faltas graves) y propuestas en su campaña, si sus electores así lo consideren; en su reemplazo será quien haya ocupado el segundo lugar. De no cumplir los requisitos se convocarán nuevas elecciones.

El Fiscal.

Son funciones del Fiscal estudiantil:

- 1 Velar por la protección de los derechos de los estudiantes.
- 2 Contribuir en la creación de una cultura del control social, del cuidado, buen uso y manejo de los recursos y bienes públicos del colegio, a través de actividades formativas y/o lúdicas.
- 3 Velar por el mejoramiento de la calidad de la educación.
- 4 Presentar ante el rector(a) o el Director Administrativo, según sus competencias, las solicitudes de oficio, o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.

El Contralor.

Son funciones del Contralor estudiantil:

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 1 Contribuir en la creación de una cultura del control social, del cuidado, buen uso y manejo de los recursos y bienes públicos del colegio, a través de actividades formativas y/o lúdicas.
- 2 Promover los derechos ciudadanos relacionados con los principios de participación ciudadana y el ejercicio del control social en su institución.
- 3 Trabajar por la defensa del patrimonio ambiental de la ciudad.
- 4 Velar por el mejoramiento de la calidad de la educación.
- 5 Presentar a la Contraloría las denuncias relacionadas con las presuntas irregularidades detectadas, con relación al uso de los recursos y bienes públicos de la institución educativa a la que pertenece.

Asamblea de Padres.

Está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento quienes son los responsables de ejercer sus propios deberes en relación con el proceso formativo de sus hijos. Debe reunirse mínimo dos veces por año convocado por la rector(a). (Dec. 1286/05 art.4)

Consejo de Padres.

Es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por un padre de familia de cada grado de carácter obligatorio. (Dec.1286/05 art. 5,6,7)

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Asociación de Padres.

Integrada por padres de familia, tutores, acudientes y/o personas que llenen los requisitos establecidos por los estatutos propios de la Asociación, en conformidad con la Ley 115/94 y el Decreto 1860/94 y Dec. 1286/05 art. 9 -12).

Deberes de los padres y acudientes.

- 1 Proporcionar a su representado los implementos de trabajo necesario y requerido por el plantel.
- 2 Responder por los daños que ocasione el estudiante al establecimiento, sean estos morales o físicos.
- 3 Cancelar dentro de los primeros cinco (5) días de cada mes la correspondiente pensión de estudio.
- 4 Hacer los arreglos del retiro de su representado a tiempo oportuno, tanto en tesorería como los de secretaría general; evitando así acumular pensiones a pagar y retención o pérdida de documentos importantes para el estudiante.
- 5 Fomentar una buena coordinación entre padres y maestros para orientar a los niños y jóvenes hacia una vida más fructífera.
 - a. Asistir regularmente a las reuniones de padres, escuelas de padres y de control académico que la institución programe. Sólo Asistir a clases puntualmente.
 - b. Cuidar de su aseo y presentación personal.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- c. Cumplir con las tareas que los profesores asignen.
 - d. Ser respetuosos con sus compañeros y profesores.
 - e. Cuidar del aseo, presentación y equipo del colegio.
- 6 Los contemplados en el Decreto 1286 de abril 27 de 2005 se aceptan excusas en caso de fuerza mayor. (Art.7 Ley 115/94)
- 7 Ofrecer respaldo moral al colegio y ayudar a la solución de problemas que perturben su correcto funcionamiento.
- 8 Estimular a su hijo o acudido en:

Derechos de los Padres y \ o Acudientes.

- 1 Solicitar información acerca de su hijo cuantas veces lo considere necesario.
- 2 Solicitar constancias, certificados y demás documentos.
- 3 Escuchar y ser escuchado respetuosamente por directivos, profesores y empleados de la institución.
- 4 Participar activa y libremente en la Asociación de Padres de Familia y Consejo de Padres.
- 5 Emitir juicios sobre el manejo del establecimiento educativo.
- 6 Velar porque la instrucción pedagógica sea acorde a los cambios sociales y requerimientos de la institución.
- 7 Elegir y ser elegido como miembro activo de los comités de proyección a la comunidad.
- 8 Los demás contemplados en el Decreto 1286 del 27 de abril de 2005.

“Los padres son responsables de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos” Es su deber participar en:

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 1 Asamblea de padres art. 4
- 2 Consejo de padres art. 5°
- 3 Asociación de padres art. 9°
- 4 Comisión de evaluación y promoción, Decreto 1290

Deberes de los Educadores.

Los educadores tienen como responsabilidad propia e indirecta de su gestión las siguientes:

- 1 Velar por los ideales y principios de la Institución, trabajando en armonía con los Reglamentos y la filosofía de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- 2 Mantener afabilidad con los estudiantes, compañeros, administradores y padres de familia. (Establecer diferencia entre amabilidad y confianza excesiva o familiaridades indebidas).
- 3 Dictar las clases a conciencia según el horario establecido.
- 4 Diligenciar regularmente las fichas de registro de asistencia docente y de estudiantes.
- 5 Asistir a los cursos de mejoramiento académico y de capacitación profesional propuestos por la institución y por las instituciones particulares.
- 6 Asistir puntualmente a las reuniones ordinarias y extraordinarias que convoquen los diferentes comités, los directivos y coordinadores de la institución.
- 7 Informar oportunamente al Director de curso sobre las anomalías detectadas de cualquiera de los estudiantes.
- 8 Desempeñar los turnos de vigilancia y aplicar oportunamente los correctivos disciplinarios.
- 9 Velar e informar oportunamente a Coordinación los daños ocasionados al mobiliario, vidrios, chapas, implementos, etc.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 10 Mantener actualizado el inventario recibido al iniciar el año escolar y confirmarlo en cuanto termine el año escolar.
- 11 Desempeñar con eficiencia sus actividades docentes, mediante una preparación científica y pedagógica adecuada a los intereses de los estudiantes.
- 12 Usar adecuadamente la metodología, los recursos didácticos, los criterios y técnicas de evaluación y las estrategias de retroalimentación.
- 13 Atender las observaciones académicas, metodológicas y de mejoramiento general que le sean sugeridas por los jefes de áreas, los coordinadores y la administración.
- 14 Elaborar el plan general de área de acuerdo al MEN y los diarios de campo según las indicaciones y presentarlos en la fecha requerida.
- 15 Observar una conducta intachable en el cumplimiento de sus deberes y con sus compañeros para poder exigirle al estudiante.
- 16 Impulsar y mantener un profundo ambiente espiritual mediante el ejemplo en el colegio y en la iglesia.
- 17 Fomentar la participación activa de los educandos para un desarrollo equilibrado y tridimensional (Mano, Mente y Corazón).
- 18 Realizar la visitación bimestral a los padres de familia y llenar el debido formato.
- 19 Conocer y cumplir los derechos fundamentales de los niños y las niñas.
- 20 Permitir la libre expresión de los educandos dentro del ámbito de respeto.
- 21 Solicitar permisos por escrito.
- 22 Dar buen trato y respeto a los estudiantes en palabras y acciones.
- 23 Conocer el Manual de funciones del SEAC y aplicarlo a su labor docente.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Derechos de los Educadores

Los derechos de cada educador son:

- 1 Conocer sus funciones al iniciar el año escolar y saber a qué comités, juntas o consejos integra.
- 2 Recibir mensualmente el salario asignado o pactado.
- 3 Participar de los programas de capacitación y bienestar social.
- 4 Ser informado a tiempo de los beneficios de las prestaciones sociales de la ley y gozar de ellas.
- 5 Gozar de concesiones en el horario por motivos de capacitación o estudio previamente comprobados.
- 6 Obtener permiso por causas justificables.
- 7 Disfrutar de los contenidos de la Carta Magna en asuntos fundamentales.
- 8 Obtener el respeto de los estudiantes, directivos, padres de familia y demás personal vinculado al plantel.
- 9 Ser escuchado en sus propuestas y planteamientos para el progreso del colegio.
- 10 Ser tenido en cuenta en la toma de decisiones donde la participación del docente sea necesaria.
- 11 Expresar libremente sus juicios críticos en los límites del respeto.
- 12 Conocer con anticipación la renovación o cancelación del contrato.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Articulación con el SENA

Nombre de la técnica con el convenio.

Objetivos del programa.

Objetivo general.

1. Formar estudiantes con habilidades técnicas en informática en articulación con el SENA, para que sean competentes en el mundo laboral y cuenten con herramientas suficientes para realizar sus estudios de educación superior.

Objetivos específicos de la educación media técnica (Ley 115 art. 33)

Son objetivos específicos de la educación media técnica:

1. La capacitación básica inicial para el trabajo.
2. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.
3. La formación adecuada a los objetivos de educación media técnica que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Tipo de modalidad.

Modalidad Técnica en Informática en articulación con el SENA

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Horario de clases con el SENA.

Los horarios que se manejarán para aplicar la media técnica será parte en la jornada de la mañana y se complementará con 3 días a la semana en las horas de la tarde con un horario de 2:00 p.m. – 6:00 p.m.

Duración de la técnica.

Título que otorga el SENA

Cantidad de asistencia o inasistencia para perder o pasar.

Para ser aprobado, el estudiante debe tener el 85% de asistencia, incluyendo las actividades que se realicen fuera del establecimiento.

Los estudiantes con inasistencia por encima del 15% no serán promovidos. Antes de los quince minutos según el horario, se tomará como tardanza las llegadas tarde. Tres tardanzas serán una inasistencia y con el 15% de inasistencias justificadas o no, perderá la asignatura.

A partir de los quince minutos se colocará inasistencia. La hora que se tendrá en cuenta será la de una emisora local que se les indicará antes de la matrícula o en asamblea.

Responsable para el programa de integración con el SENA.

Liceo Adventista Libertad, Secretaría de Educación y el SENA

Procedimientos.

Perfil de la institución LAL.

Perfil del docente.

Equipo de instructores con título de Tecnólogos, preferiblemente con certificado internacional en administración de redes de computadores sobre plataformas Microsoft, Linux, Solaris o

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

CCNA, o ensamble y mantenimiento de equipos de cómputo y servidores Comp TIA A+ o Server+.

Veinticuatro (24) meses de experiencia laboral en la docencia y el oficio de la formación profesional, formulando, ejecutando y evaluando proyectos y manejando herramientas informáticas asociadas al área.

Perfil del egresado.

El egresado de la Media técnica en informática del Liceo Adventista Libertad presenta los siguientes resultados de aprendizaje:

Los conocimientos de conceptos y principios del egresado de la técnica en informática son:

1. Mantenimiento: definiciones, clasificación, técnicas y planes.
2. Arquitectura del hardware de los equipos de cómputo.
3. Diagrama de bloques: concepto, clasificación y técnicas de elaboración.
4. Conceptos de: contenedores, ranuras de expansión, y sockets.
5. Componentes eléctricos: métodos de análisis y operaciones básicas de matemáticas y físicas.
6. Herramientas de diagnóstico software: tipos de aplicación.
7. Componentes electrónicos análogos y digitales: características y clasificación.
8. Mediciones electrónicas: tipos y métodos.
9. Circuitos básicos electrónicos: conceptos, características y operaciones.
10. Herramientas de trabajo: tipos, clasificación y usos.
11. Manejo operacional básico de información en equipos de cómputo.
12. Instalación, manejo, operación y arranque de diferentes sistemas operativos (DOS, WIN 9.X, WIN NT, WIN XP, WIN VISTA, LINUX, UNÍX)

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

13. Instalación de programas de aplicación ofimáticos, antivirus, entre otros, bajo Windows y Linux.
14. Revisión de dispositivos desde las utilidades del sistema operativo.
15. Conocimientos básicos de electricidad: concepto de corriente eléctrica, voltaje, potencia, alimentación AC y DC, polo a tierra, electricidad estática.
16. Planos de instalación: técnicas de interpretación en español e inglés.
17. Efectos de la corrosión y acumulación de residuos sólidos en las superficies de contacto eléctrico.
18. Métodos de resolución de problemas técnicos: procedimientos, variables, toma de decisiones.

El egresado de la Media técnica en informática del Liceo Adventista Libertad presentará los siguientes conceptos de proceso:

1. Seleccionar los equipos y herramientas necesarios según el mantenimiento a realizar.
2. Verificar el estado del sitio de trabajo (eléctrico, iluminación, seguridad)
3. Verificar el funcionamiento de equipos de cómputo.
4. Aplicar normas de higiene y seguridad industrial para el tratamiento de equipos y módulos componentes.
5. Desensamblar equipos de cómputo ordenadamente.
6. Ensamblar equipos de cómputo ordenadamente.
7. Instalar/actualizar sistemas operativos.
8. Instalar/desinstalar/actualizar software de aplicación.
9. Instalar/desinstalar/actualizar software antivirus.
10. Utilizar software de diagnóstico para equipos de cómputo.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

11. Limpiar equipos de cómputo y sus partes constitutivas.
12. Utilizar manual de quipos de cómputo.
13. Utilizar los productos químicos necesarios para el mantenimiento.
14. Diligenciar informes de mantenimiento de equipos de cómputo.

Responsabilidades generales de la Institución Educativa

Toda institución educativa debe adoptar las metodologías del SENA (aprendizaje por proyectos y el enfoque por competencias laborales como modelo pedagógico del programa.

Además, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos que son importantes para una eficaz armonía dentro de la institución con los estudiantes y el SENA:

- Tener cartelera del programa de integración con la educación media.
- Utilizar la plataforma tecnológica Sena virtual para información de los aprendices y como herramienta de gestión en el proceso de aprendizaje.
- Promover el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) en los procesos educativos y de aprendizaje.
- Garantizar que los programas integrados para el desarrollo de competencias laborales específicas, atiendan las reales necesidades de la región y que se ejecuten completamente.
- Gestionar oportunamente la información requerida por el SENA, para el registro de la matrícula, evaluación y certificación de los aprendices.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- Establecer alianzas con el sector productivo para desarrollar pasantías, proyectos productivos o prácticas.
- Divulgar ante la comunidad la alianza SENA – Institución educativa.
- Realizar la inducción de aprendices en programas integrados de acuerdo con los lineamientos del SENA.
- Aplicar el programa integrado de grado 9° (competencias comunes) con docentes de la Institución educativa.

Responsabilidades generales del SENA:

- Formular junto con la institución educativa el plan operativo anual de integración con la educación media.
- Sensibilizar e informar a la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia, sobre el programa de integración con la educación media.
- Capacitar docentes de la institución educativa en el uso de las Tic y emprendimiento.
- Formar pedagógicamente por competencias a docentes de las instituciones educativas en forma virtual.
- Actualizar docentes de la institución educativa en las competencias laborales previstas en los programas integrados.
- Transferir a las instituciones educativas las estructuras curriculares a programas a integrar. (SENA, 2013)

Capítulo cuatro - Momento de evaluación y retroalimentación

Para lograr resultados significativos, es decir, para que la institución sea competente en el desenvolvimiento de lo planteado, es necesario participar de la evaluación y retroalimentación de los procesos, haciendo seguimiento de lo planificado y tomando las medidas oportunas para determinar si la aplicación de la Media Técnica está bajo control y en un buen nivel de calidad con el fin de replantear las desviaciones que se presenten.

El ideal es hacer que las cosas ocurran de forma ordenada y de acuerdo a lo planificado, aunque es normal que no coincida exactamente lo planificado con la realidad. Lo importante es re-planificar para que todo se ajuste a la realidad estableciendo objetivos alcanzables, estándares de productividad, condiciones o medidas que deban darse cuando las tareas se realizan en forma correcta y sistemas de monitorización e informes, midiendo los resultados para iniciar acciones correctivas. Lo esperado se basa en los estándares de productividad y los compromisos de la planificación.

Una vez aplicado el proceso de inserción de la Media Técnica en convenio con el SENA, es necesario determinar los cambios generados a partir del estado actual y el estado previsto en su planificación, con el propósito de optimizar sus resultados.

Para ilustrar lo anteriormente dicho, se presenta la siguiente información que corresponde a los resultados obtenidos en un estudio evaluativo (Matriz DOFA) aplicado al estado actual de la calidad educativa que ofrece el Liceo Adventista Libertad

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Matriz Dofa

Debilidades.

1. Infraestructura – planta física con espacios libres insuficientes. Faltan espacios deportivos.
2. Salarios bajos.
3. Tiempo corto de contratación del personal docente (10 meses).
4. Sentido de pertenencia del personal con relación al cumplimiento de las responsabilidades.
5. Rotación de personal – personal no constante por lo tanto se pierde continuidad.
6. Falta compromiso por parte de algunos titulares.
7. Recarga laboral de docentes.
8. Admisión de alumnos con bajo rendimiento académico y alta indisciplina.
9. Poca exigencia del uso correcto del uniforme y presentación personal.
10. Falta de recursos económicos, tecnológicos y de laboratorio.
11. La ubicación del colegio en una calle tan transitada y con alto grado de accidentalidad.
12. Salones con poca circulación de aire.
13. Mucho ruido en horas del descanso y recreación de los estudiantes. En esas horas, otros estudiantes están en clase.
14. Las clases de educación física se tienen que realizar en escenarios deportivos ajenos al colegio.

Oportunidades.

- 1 El Colegio goza de excelente imagen a nivel de la comunidad (Municipio)
- 2 Único colegio privado a nivel municipal.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 3 Disposición por parte de las autoridades para apoyar las actividades escolares de este plantel.
- 4 Buen trato a estudiantes y padres. Colegio confiable.
- 5 Aumento de la población.
- 6 El buen nombre que la institución tiene frente a la comunidad.
- 7 Promoción de bachilleres capacitados para hacer frente a la universidad, jóvenes que creen en Dios, profesionales seguros para el mañana.
- 8 Con el buen desempeño académico se logran becas para para la educación superior.

Fortalezas.

- 1 Personal docente y administrativo capacitado para llevar las riendas del Colegio. Entregados a su labor.
- 2 Se goza de un buen nivel académico en todos los grados.
- 3 Padres comprometidos y colaboradores.
- 4 Muy buenos resultados de pruebas externas (Muy Superior). Estos resultados colocaron al Colegio en primer lugar a nivel municipal y en tercero lugar a nivel departamental.
- 5 El personal docente y administrativo demuestra buena vida espiritual.
- 6 La poca cantidad de estudiantes permite que la educación sea más personal.
- 7 La administración vela por la filosofía y misión de la institución. (Lealtad)
- 8 La formación moral y espiritual es admirada por la comunidad.
- 9 Responsabilidad y cumplimiento.
- 10 Confianza en la relación profesores – alumnos – padres.
- 11 Calidad en la educación.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 12 Se recalca sobre la unidad básica que es la familia.
- 13 Dedicación constante de los docentes y administrativos para con los alumnos.
- 14 Excelente nivel académico, se inculca el temor a Dios.
- 15 Buenos valores en los niños. Se crea conciencia y amor por el estudio.
- 16 Exigencia.

Amenazas.

- 1 Por excesiva confianza, se puede descuidar la imagen de la Institución.
- 2 Gratuidad en educación pública.
- 3 Inseguridad en la permanencia del personal capacitado.
- 4 La falta de responsabilidad académica de los estudiantes, puede llevar al agotamiento del personal docente, o a rebajar la calidad.
- 5 Deserción de estudiantes.
- 6 Orden público del municipio. Muchas familias se van para otros lugares.
- 7 Descuido de algunos padres en la asistencia a las reuniones.

Sistema de Evaluación para Docentes y Directivos

El sistema de evaluación para docentes está integrado por los siguientes momentos e instrumentos:

- Auto evaluación
- Evaluación por el estudiante
- Evaluación por el Subdirector Académico
- Observación de clase

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- Evaluación desde la perspectiva administrativa

La evaluación de los directivos está definida por los instrumentos que pretenden dar información para retroalimentar la gestión de quienes dirigen la Institución desde la perspectiva académica, para lo cual se aplican las siguientes evaluaciones:

- Evaluación del Subdirector Académico
- Evaluación del Director
- Instrumentos de supervisión
- Evaluación desde la perspectiva administrativa

El docente será evaluado por el equipo administrativo de la institución, teniendo como referente el perfil, la descripción y las funciones del cargo.

En esta evaluación, el docente podrá dar explicaciones o descargos de las debilidades mencionadas por los administradores de la Institución.

Observaciones individuales para el personal Administrativo del LAL

La siguiente información corresponde a observaciones emitidas por padres de familia, maestros y alumnos, las cuales dirigieron al personal administrativo del Liceo Adventista Libertad, con el fin dar a conocer su concepto respecto a la calidad de su labor. Esta información ilustra parte de lo que es la evaluación Institucional.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Rectora.

- 1 La dirección del colegio está bien encaminada ya que contamos con una rectora que gestiona con otras entidades municipales para lograr los objetivos propuestos en beneficio de la institución.
- 2 Está atenta a las necesidades que se presentan en la comunidad educativa.
- 3 Apoya en las diferentes actividades que la asociación de padres realiza.

Secretaria – Tesorera.

- 1 Está atenta a las necesidades que se presentan en la institución.
- 2 Crea estrategias para recaudar las carteras morosas.
- 3 Está pendiente de colaborar y apoyar en las diferentes actividades que se realizan en la institución.

Coordinador Académico.

- 1 Muestra dedicación e interés en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.
- 2 Mantiene informados a los padres de familia de la situación académica de los estudiantes.
- 3 Busca estrategias y alternativas para solucionar de casos difíciles de la parte académica.
- 4 Su trabajo como coordinador académico es excelente dentro de la institución.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Infraestructura

- 1 Ampliar la infraestructura deportiva.
- 2 Mejorar las condiciones físicas de las aulas de clase para que los alumnos estén más cómodos.
- 3 Cómo me gustaría que el plantel educativo fuera más grande y completo, para que los niños tengan un lugar más amplio para divertirse en horas de recreación.
- 4 El colegio es académicamente excelente, pero me gustaría que lo ampliaran con un mejor sitio de recreación para los niños.
- 5 El colegio es excelente como está, solo falta un área de descanso más amplia.
- 6 Hace falta zona verde para una mejor recreación.
- 7 Me parece un buen colegio, tienen buena metodología; se debe buscar la forma de ampliarlo o construir otra sede donde los niños se puedan recrear mejor.
- 8 Lo malo que encuentro en el colegio es que la planta física es muy pequeña.
- 9 Hay que continuar el proyecto de las nuevas instalaciones con espacios de recreación.
- 10 Sigamos luchando para poder realizar el sueño que todos tenemos: Nuestra Nueva Planta Física.
- 11 Se hace necesario construir con rapidez el nuevo colegio Adventista.
- 12 Sería muy bueno construir un colegio más amplio para mejor comodidad de los estudiantes.
- 13 Gestionar por la consecución rápida de espacios amplios y adecuados.
- 14 En la parte recreativa no se cuenta con un espacio amplio, y es necesario para que los estudiantes tengan un mejor despliegue deportivo.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 15 El colegio tiene credibilidad ante la comunidad Tameña, pero la planta física no es atractiva para los estudiantes nuevos que quieren ingresar.
- 16 Cuando un colegio es bueno tiene la tendencia a crecer. Sería bueno construir un mejor colegio para darle oportunidad a más estudiantes.
- 17 Es necesario definir unas instalaciones con mayor espacio donde los niños puedan estar más tiempo al aire libre. Mayores zonas verdes. Un lugar donde los niños puedan estar separados de los jóvenes de bachillerato.
- 18 Hace mucha falta una planta física bien adecuada.
- 19 Es importante seguir trabajando en el proyecto de la construcción de la nueva planta física de la institución, con el fin de seguir mejorando la calidad de la educación.
- 20 Requerimos el colegio más amplio.

Calidad académica

- 1 Es importante que el colegio preste un servicio de asesoría y apoyo educativo en horas de la tarde.
- 2 Cuando se programan exámenes para una fecha y no se hacen, afecta a los estudiantes porque se acumulan con los otros de la siguiente fecha.
- 3 Implementar programas deportivos, de artes plásticas o musicales.
- 4 Hacer más creativas y divertidas las clases (como muestra el video de la educación Adventista)
- 5 presentarles a los niños más videos sobre el temor a Dios, en clase de religión.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 6 No desfallecer en cuanto al rendimiento, ya que tenemos muchas posibilidades de seguir obteniendo buenos logros.
- 7 Buscar la forma que todos los estudiantes recuperen antes de vacaciones.
- 8 Sería recomendable fortalecer más la parte deportiva en los pequeños. Ocasionalmente llevarlos a escenarios deportivos amplios dado que el colegio no los ofrece.
- 9 Me gustaría más recreación para que los niños puedan participar en varias competencias ya que esto los motiva mucho.
- 10 Por favor ayudar para que los niños no se asoleen tanto en la hora de educación física, el sol produce cáncer en la piel. Exigir gorra para el uniforme de educación física. La salud es muy importante.
- 11 Es importante un mayor control en la disciplina de las aulas de clase, y en cambios de clase.
- 12 Corregir a tiempo los estudiantes groseros, no permitir el ingreso de estudiantes nuevos con este defecto y/o con bajo rendimiento académico.
- 13 Continuar con la exigencia para mantener la calidad.
- 14 Tratar de contratar personal que se comprometa de lleno al colegio, que tenga claro su compromiso y colaboración con la institución.
- 15 A mi juicio, el mayor problema que tienen nuestros niños es el personal no constante en el plantel. Los estudiantes se confunden con la metodología del nuevo docente.
- 16 Mi hijo ha conocido más de Dios, se comporta mejor en casa, es más respetuoso y no tiene preferencias con nadie.
- 17 Las olimpiadas fortalecen a los estudiantes y ayudan al nivel académico.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- 18 Es necesario darle oportunidad a los estudiantes para fortalecer su aptitud artística.
- 19 Asistir al templo es muy útil para los estudiantes. Muy bueno trabajo, así los estudiantes se acercan más a Dios.
- 20 Los valores que aquí se enseñan son primordiales para nuestros niños, esto contrarresta cualquier aporte económico.
- 21 Fomentar el deporte y la música (tocar un instrumento)
- 22 Seguir trabajando con empeño y dedicación para que nuestros hijos cada día sean mejores. Felicidades, que Dios los siga bendiciendo por su buen trabajo, creo que no nos equivocamos en elegir este colegio para nuestro hijo, es un excelente plantel.
- 23 Es muy importante que hubiera mejor remuneración en el salario de los profesores.
- 24 Hacer público el nivel académico. Mucha gente desconoce los logros de la institución.

Equipos.

- 1 Adquirir un sistema de sonido para eventos ya que cada año en el concierto se pierde gran parte del esfuerzo que hacen alumnos y maestros.
- 2 Adquirir una banda rítmica que represente al colegio.
- 3 Adquirir un bus para transportar a los estudiantes.

Marco legal

El Liceo Adventista Libertad de Tame, institución privada, debidamente legalizado ante el Ministerio de Educación Nacional, con Resolución 503 del 10 de noviembre de 2003.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Fue creado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día para colaborar en la formación y educación de nuestra juventud a fin de ofrecer un servicio digno a la sociedad y aprobado por Dios.

Este proyecto institucional es un compendio de ideas y estrategias que muestran la manera como la institución pretende desarrollar sus actividades pedagógicas y curriculares, con el fin de brindar información general, ayuda a los docentes, a los demás entes educativos y a quien corresponda estar informado del manejo interno de la Institución; además refleja el carácter participativo y democrático de la Institución.

Este documento constituye un elemento de apoyo y orientación para la comunidad educativa con relación a la ejecución de las propuestas dadas para establecer la media técnica en este proyecto educativo. Se elaboró pensando en la forma como se ha de realizar el quehacer educativo en convenio con el SENA y con el fin de alcanzar el desarrollo armonioso de nuestras facultades físicas, mentales, espirituales.

Visión

Orientado por la misión y la visión de la Unión Colombiana del Norte y en respuesta a las necesidades educativas de la iglesia ASD y de la comunidad tameña, el Liceo Adventista Libertad (LAL), declara como su Visión:

Para el año 2014, la institución será la alternativa líder en formación integral en todos los niveles de enseñanza y trabajará para que cada miembro de la comunidad del LICEO ADVENTISTA LIBERTAD esté preparado física, intelectual y espiritualmente para servir a la sociedad.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Objetivos de lineamiento curricular

1. Desarrollar una educación de alta calidad acorde con las competencias y estándares propuestos por el MEN que capacite al docente para Formar estudiantes pensadores, reflexivos y críticos-constructivos.
2. Desarrollar herramientas para asegurar la calidad de la formación coherente con la media técnica.
3. Desarrollar planes de mejoramiento que permitan hacer tratamiento integral a las desviaciones en el cumplimiento de los resultados del aprendizaje.
4. Hacer de los miembros de la comunidad educativa factores dinámicos del proceso formativo.
5. Garantizar la satisfacción del cliente (Estudiante-Padre), en cuanto a la metodología, efectividad en la enseñanza y el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos.
6. Transmitir el conocimiento en forma clara y práctica.
7. Desarrollar capacidades intelectuales, motrices y cognitivas del estudiante.
8. Implementar procesos de evaluación y realimentación en el quehacer educativo.
9. Establecer la calidad como un estilo y cultura organizacional a través de estándares que permitan la planificación, gestión y control del proceso educativo.
10. Estandarizar los planes curriculares de acuerdo con los requerimientos de la media técnica en informática.
11. Fortalecer los procesos de investigación científica involucrando a los educandos.
12. Crear convenio con el SENA como institución tecnológica que apoyen el desarrollo técnico informático del educando.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

13. Iniciar procesos de acreditación y certificación de Calidad educativa con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Agencia Acreditadora Adventista (AAA) y el Icontec.

Perfiles del Liceo Adventista Libertad

En concordancia con los principios ideológicos del PEI, los perfiles de la Institución tendrán como fundamento, los principios, valores y los criterios establecidos en las Sagradas Escrituras. Distribuidos de la siguiente forma:

Perfil institucional.

El Liceo Adventista Libertad, como institución cristiana, posee características que son propias de una institución de su naturaleza; estas características son complementadas por una identidad filosófica y misional propia que se traduce en una propuesta educativa que la distingue de las demás instituciones educativas de su entorno.

Las características fundamentales del perfil de la Institución son:

Una sólida filosofía educativa que define una actitud particular ante la educación y sus problemas, los propósitos y objetivos por lograr y los métodos por los cuales se han de alcanzar. Este concepto de la filosofía de la educación impacta en el perfil del docente, los programas de estudio, las actividades espirituales, la vida social y los aspectos administrativos y financieros de la institución.

Un fuerte programa espiritual generador de un ambiente cristiano, que trasciende a toda la comunidad académica, fomentando la comunión con Dios y la práctica de valores cristianos que propenden por la sana convivencia y el servicio a los demás.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Un perfil académico que, basado en la filosofía cristiana ASD y orientado a aportar solución a las necesidades de la comunidad, procure el desarrollo intelectual a través de la reflexión, el análisis, la sana confrontación para la construcción de conceptos y prácticas que contribuyan a la formación intelectual del estudiante.

Un plan de estudios en el cual se refleje el claro compromiso con la calidad educativa, en la formación de personas que cuenten con un enfoque integral, tengan conceptos y habilidades académicas para ingresar a la educación superior a la vez que se ubica adecuadamente en su entorno social.

Perfil del docente.

El Colegio Adventista considera que su personal docente cumple un papel primordial en el logro de la misión, la visión y los objetivos institucionales. Por ello hace esfuerzos para que su personal se identifique plenamente con su filosofía y la vivencie en su accionar diario.

Por lo anterior, el perfil del docente se concreta en cuatro componentes principales:

Componente cristiano: El docente debe mantener una preocupación constante por lograr un conocimiento personal y una adecuada relación con Dios; un anhelo creciente por reflejar el carácter de Cristo a través de un compromiso personal con la vivencia de principios y valores cristianos; el desarrollo de un estilo de vida que le permita ser un modelo para sus estudiantes; y un líder comprometido con el servicio a los demás.

Componente institucional: El docente debe revelar un conocimiento de la filosofía adventista educativa, la misión, los objetivos institucionales y el programa integral de la Institución; y en consecuencia, desarrollar un compromiso para que los principios y políticas que se presentan, sean

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

asimilados por los alumnos a través de métodos y estrategias que les permitan observarlos y vivenciarlos de manera permanente en la práctica educativa.

Componente profesional: El docente debe ser un experto en la disciplina del conocimiento en la que se desempeña; mantenerse actualizado con los descubrimientos, avances e innovaciones tecnológicas propias de su campo, así como las metodologías, estrategias y formas de trabajar dicho conocimiento; realizar una Integración entre teoría y práctica. Y desarrollar un trabajo intelectual permanente que le permita producir conocimiento e interactuar con otras comunidades científicas.

Componente pedagógico: El docente debe manifestar conocimiento, habilidades y actitudes para desarrollar de manera exitosa el proceso educativo; practicar la enseñanza por modelamiento; integrar la fe en la enseñanza y el aprendizaje; instrumentar su actividad pedagógica con tecnología que facilite y optimice el proceso educativo; poseer una actitud investigativa que le permita incursionar en nuevos campos del conocimiento y de la praxis; y aplicar nuevas y más eficientes estrategias de aprendizaje.

Perfil del egresado.

El egresado del Liceo Adventista Libertad es el puente entre la filosofía institucional y las necesidades de la comunidad.

El egresado, al recibir un título técnico en informática de educación formal se constituye en elemento articulador del quehacer educativo y las expectativas y necesidades de la comunidad. Por lo tanto, se espera que el egresado se identifique con la filosofía, misión, visión y los objetivos institucionales.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

El perfil de egresado del Liceo Adventista Libertad debe, entre otras, tener las siguientes características:

1. Una sólida formación cristiana: Quien egrese del Liceo Adventista Libertad debe ser una persona íntegra, con ideales fundados en principios y valores cristianos, con capacidad para servirle a la sociedad utilizando los conocimientos adquiridos y aplicando los principios recibidos en su Alma Máter, de tal forma que muestre a través de su propia vida los beneficios de mantener una significativa relación con Dios.
2. Competencias académicas: El egresado del Liceo Adventista Libertad es una persona de excelencia que tendrá competencias cognitivas e intelectuales que le permiten el ingreso exitoso a la educación superior y su adaptación adecuada y provechosa al entorno social.
3. Un compromiso con el servicio: Al salir del liceo Adventista libertad, el egresado como técnico en informática estará capacitado para dar continuidad a sus estudios en instituciones universitarias que tengan convenio con el SENA; además de incursionarse en el mundo de la tecnología para fortalecer su situación económica. Al salir del Liceo Adventista, el egresado reconocerá en cada ser humano una criatura formada a imagen de Dios y alguien por quien Cristo murió. Por lo tanto, desarrollará una labor social enfocada en el servicio a los demás, que se refleje en la forma como se relaciona con otros en el campo familiar, educativo y social; y en la participación de actividades orientadas a ayudar a los más necesitados

Metas

Para el 2012 llegar en las pruebas de estado ICFES a Muy Superior.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

De acuerdo al artículo 2 se establecen cada uno de los parámetros según los reglamentos y recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

1. En cuanto la evaluación en el aula será clara, teniendo en cuenta las competencias prácticas y alcanzables al estudiante, donde puedan demostrar cada una de sus facultades y capacidades aprovechando los distintos escenarios educativos, también se identificarán las cualidades y de allí se desprenderá una evaluación integral incluyendo la autoevaluación que será de un 10% y la evaluación de desarrollo personal y social la cual no será cuantitativa.
2. Se dará la búsqueda de que los estudiantes alcancen los objetivos, sin olvidar que ellos son receptores al aprendizaje y que cada miembro de la comunidad educativa es responsable directo no solo en opiniones sino en la práctica del procedimiento incluyendo su ejemplo.
3. El maestro, como pedagogo es responsable de la metodología a aplicar, para que de esta manera se alcancen los objetivos pertinentes y necesarios establecidos en el plan institucional. El Liceo Adventista Libertad velará por el cumplimiento a la vez que garantizará los elementos, procedimientos, mecanismos, actividades y estrategias que se requieran para que se obtengan los resultados al mismo tiempo que está sujeto al reglamento sobre la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes.
4. En cuanto los rasgos y fundamentos que caracterizarán la evaluación en el aula de la básica y media del Liceo Adventista Libertad se tendrán en cuenta fines formativos, motivadores y orientadores, no sancionatorios, técnicos, de diferentes formas, transparentes y democráticos.
 - **Formativos:** se basará en la búsqueda del perfil del estudiante, abonado en el fortalecimiento de los valores y principios resaltados en la institución donde estudiantes, padres de familia, docentes y demás miembros de la institución estarán involucrados.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

- **Motivadores y Orientadores:** se aprovecharán las fortalezas y capacidades de los educandos incentivándolos con becas y condecoraciones de honor, al mismo tiempo que se buscarán estrategias que ayuden a sobreponerse en las posibles debilidades que tengan y así alcanzar los logros propuestos en desempeños lo más alto posible.
- **No sancionatorios:** se buscará no sancionar las debilidades sino que la evaluación será vista como una oportunidad para mejorar tanto el docente como el estudiante aplicando nuevas estrategias y metodologías.
- **Técnicas de evaluación:** las evaluaciones serán para obtener información y dar valoraciones contextualizadas, por lo tanto deberán tener una gran cobertura en espacio, tiempo y capacidades buscando estrategias y obteniendo buenos resultados. Siempre en la mayoría se tendrá en cuenta el método inductivo.
- **Transparente:** el sistema de evaluación será transparente, continua, y procesal, o sea que todo el programa será integrado y correlacionado teniendo siempre un seguimiento.
- **Democrático:** siempre se tendrán en cuenta los aportes y opiniones de los distintos integrantes del (LAL) siempre y cuando estos no atenten contra su filosofía y estén acordes con la constitución. Se tendrá la autoevaluación institucional como uno de los elementos fundamentales en los procesos. Se evaluará más y se examinará menos a los estudiantes apuntando siempre a ser cada vez más competentes.

De acuerdo al Art. 3 en cuanto a los propósitos de la evaluación institucional, es claro para la institución tenerlos bien definidos, pues estos serán los que influirán y definirán en un alto porcentaje en la promoción de los estudiantes. Entre algunos tenemos:

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

1. La identificación de las características o rasgos personales como cualidades, habilidades y dificultades que puedan tener los estudiantes.
2. Se proporcionará información y orientación clara y oportuna en forma oral y escrita a través de carteleras, agenda estudiantil, notas, llamadas (siempre y cuando se haya dejado por escrito en casos especiales) y a través del internet, con cada uno de los procesos establecidos. Se crearán distintas estrategias como apoyo a los estudiantes teniendo como actores padres de familia, los mismos estudiantes y personal de la institución.

Según Art. 4 Definición del sistema institucional de evaluación y promoción (SIEP) “construir un sistema institucional, es un proceso amplio y complejo, de mucha responsabilidad” (MEN). El Liceo Adventista Libertad es consciente de esta gran responsabilidad y dentro de la autonomía que le confiere el Decreto 1290 y el Artículo 77 de la ley general de educación se lanza en este reto creando el (SIEP) después de analizarlo, debatirlo, proponerlo y recibir el respaldo de los distintos sectores.

Dentro de este sistema institucional de evaluación y promoción se tienen en cuenta:

1. Los criterios de evaluación y promoción
2. La escala institucional equivalente a la nacional
3. Estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes
4. Acciones de seguimiento y mejoramiento
5. Procesos de autoevaluación
6. Las estrategias de apoyo
7. Acciones que garantizan que directivos y docentes cumplen con los procesos evaluativos
8. Periodicidad de entrega de informe a los padres de familia

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

9. Informes de los estudiantes claros, comprensibles e integrales
10. Instancias, procedimientos, mecanismos de atención y resolución de reclamación de padres y estudiantes sobre evaluación y promoción
11. Mecanismos de participación de la comunidad educativa

De acuerdo a los Art. 23, 31 y 77 de la Ley General de Educación y el Decreto 1290 el Liceo Adventista Libertad establece además de las áreas básicas y de las asignaturas obligatorias en la básica primaria y secundaria y en la educación media con énfasis en informática, la tecnología e informática, hardware, programación, metodología de investigación y emprendimiento.

En la educación media además de las anteriores están los estándares de las asignaturas obligatorias serán los nacionales y los de las optativas serán institucionales

A nivel interno.

En cuanto a las pruebas mantenemos el ritmo de alcanzar el 100% de los indicadores con una evaluación mínima del 70% para estudiantes que continúan en la institución.

Para los que cambian de institución deberán alcanzar el 95% de los indicadores con una calificación mínima del 70% en cada asignatura.

Calendario Escolar

De acuerdo a lo reglamentado por el ministerio de educación nacional el tiempo establecido para la educación para el año escolar consta de cuarenta semanas repartidas en cuatro periodos. Cada periodo con un promedio de 10 semanas; Un examen semestral al terminar los dos primeros periodos y un final al terminar los cuatro periodos en su totalidad.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Las horas clase serán de 50 minutos desde el grado primero hasta el grado once.

De los grados primero a quinto cinco horas diarias de 50 minutos cada una más una de 60 minutos a la primera hora del día para un total de 310 minutos diarios para un equivalente de 5 horas diarias de 60 minutos más 10 minutos, para un total de 25.8 semanal por cuarenta semanas 1032 horas al año. 30 minutos diarios aparte para descanso.

Del grado sexto a noveno tienen seis horas de 50 minutos y una de 60 minutos diarias para un total de 360 minutos equivalente a seis horas diarias de 60 minutos = 30 semanal 1200 anual. A parte treinta minutos diarios para descanso.

Los grados décimo y once tienen 7 horas de 50 minutos y una de 60 minutos para un total de 410 minutos diarios 2050 minutos semanal para un equivalente de 34.16 horas semanal por 40 semanas 1366 horas al año. Aparte un descanso de 30 minutos diarios.

Las hora clase para preescolar serán de 60 minutos cuatro horas diarias y 20 semanal para un total de 800 anual. Aparte un descanso de 30 minutos diarios.

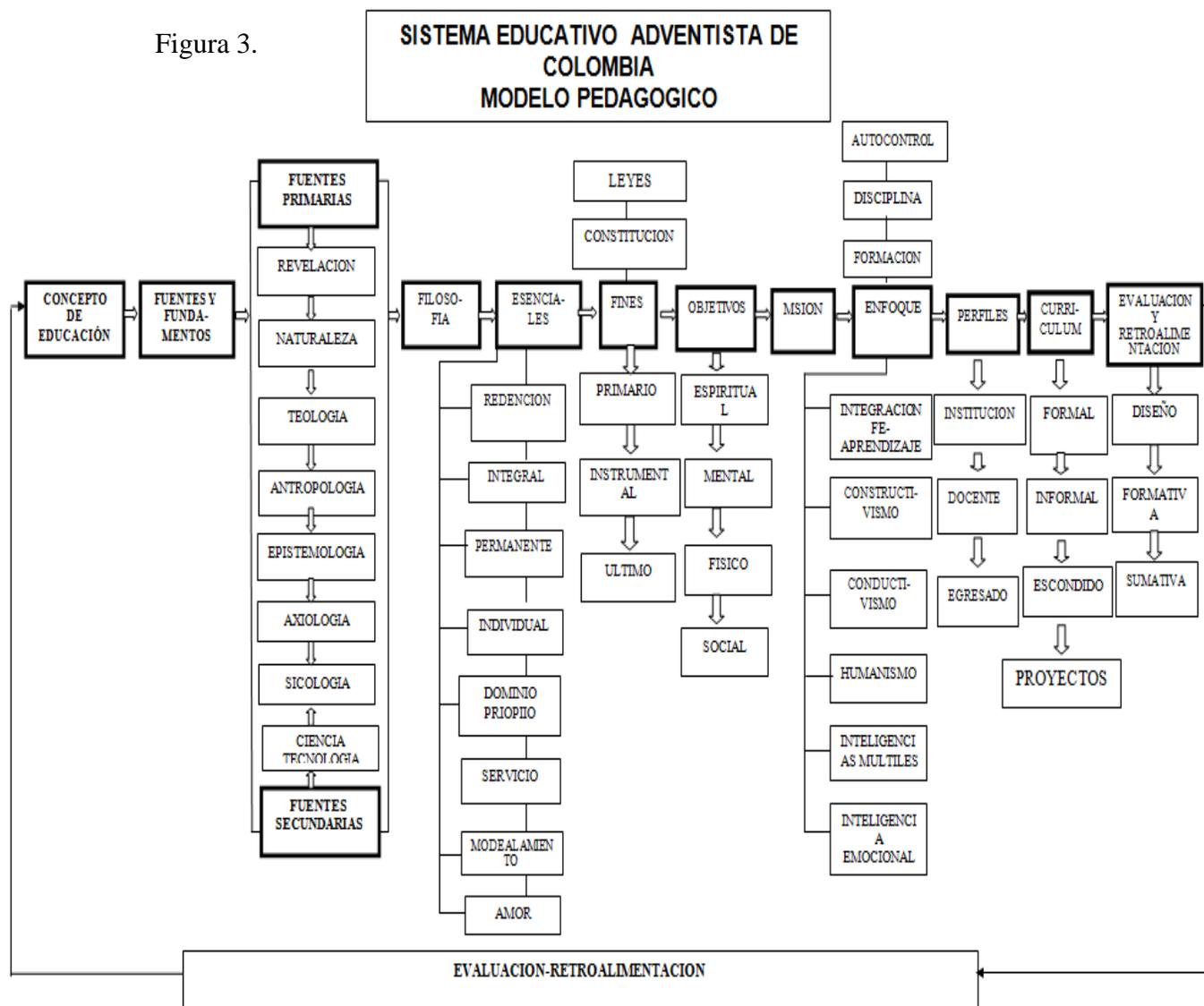
La media técnica complementará las horas de clase exigidas por el ministerio de educación y el SENA en jornada contraria (en las horas de la tarde).

En la figura 3 se explica en forma detallada el método de la educación Adventista en Colombia con base a sus respectivas creencias y su aplicabilidad en la misma.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Figura 3.

Modelo Pedagógico Adventista de Colombia.



Enfoque Metodológico

El enfoque metodológico que se ha elegido se basa estructuralmente en lo cualitativo donde se debe averiguar cómo implementar la técnica en informática en el liceo Adventista de Tame.

Para aportar un poco más con respecto al tema del enfoque cualitativo se averiguó la siguiente información:

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Se ha dicho de ellos que son naturalistas, es decir, que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación participante, tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que hayan llegado a una comprensión del escenario. En las entrevistas en profundidad, siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Aunque los investigadores cualitativos no pueden eliminar sus efectos sobre las personas que estudian, intentan controlarlos o reducirlos a un mínimo, o por lo menos entenderlos cuando interpretan sus datos (Emerson, citado en Taylor & Bogdan, 1987).

El enfoque cualitativo se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

No hay, por lo tanto, categorías previas a la investigación, (ni variables, o dimensiones, o indicadores) preconcebidos, ya sea que se consideren independientes o dependientes.

(Metodología de la investigación, la coctelera)

La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. (investigación cualitativa, Wikipedia).

Población y muestra.

Se hizo una entrevista a los alumnos de los grados 9°, 10° y 11° del Liceo Adventista Libertad. Para un total de 30 estudiantes con los cuales se hizo un sondeo de las posibles expectativas con la técnica en sistemas.

Instrumento de recolección de datos.

Las siguientes son las preguntas del instrumento de encuesta realizado en el primer semestre del año 2013 a cada uno de los estudiantes.

1. Cuando se gradúe ¿quiere obtener dos diplomas que lo acrediten como un estudiante y técnico a la vez?
2. ¿Sabe que el SENA hace convenio con los colegios para preparar en técnicas?
3. ¿Cree que el SENA lo puede capacitar para enfrentar el mercado laboral?
4. ¿Cree que el Liceo cuenta con la capacidad logística para crear ese convenio?
5. ¿Le gustaría que cuando termine sus estudios técnicos lo evalúe otra institución como el SENA?

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

6. ¿Los horarios cambiarían si se implementa la técnica, está dispuesto a venir en contra jornada para capacitarse?
7. Al finalizar la técnica estará capacitado para trabajar o tener su propio negocio, ¿piensa en seguir estudiando o se quedaría con la técnica?
8. El SENA exige que se tenga un uniforme que le represente, ¿estaría dispuesto a conseguirlo?
9. ¿Tiene computador e internet en su casa?
10. ¿Conoce el perfil de un estudiante egresado de LAL?

Los resultados obtenidos de la entrevista realizada a los estudiantes arrojaron la siguiente información que nos fortalece en la toma de decisiones con respecto a la alianza con el SENA.

1. Cuando se gradúe ¿quiere obtener dos diplomas que lo acredite como un estudiante y técnico a la vez?

Todos los estudiantes respondieron que sí, pues les da prestigio y les sube la autoestima.

2. ¿Sabe que el SENA hace convenios con los colegios para preparar en técnicas?

Algunos estudiantes no sabían que el SENA tenía convenios a parte de su propia institución; otros si lo sabían por fuentes de amigos y familiares en otras regiones del país.

3. ¿Cree que el SENA lo puede capacitar para enfrentar el mercado laboral?

Todos creen que sí, ya que la mayoría de las personas que ellos conocen que ya están trabajando han salido egresados del SENA en diferentes áreas de las profesiones como: peluquería y belleza, mecánica, etc.

4. ¿Cree que el Liceo cuenta con la capacidad logística para crear ese convenio?

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

La mayoría no creen que la Institución esté en capacidad logística para éste convenio, pero si creen que el colegio puede ponerse al margen para la implementación.

5. ¿Le gustaría que cuando termine sus estudios técnicos lo evalúe otra institución como el SENA?

No todos están dispuestos, pues creen que les van a dar por la cabeza con las calificaciones pero que confían en los maestros del colegio para que los puedan tanto capacitar como evaluar y que si estaban dispuestos a permitir que los colocaran a prueba en la práctica, es decir, que los delegados del SENA puedan ver que tanto han aprendido en las respectivas áreas de la técnica en sistemas.

6. ¿Los horarios cambiarían si se implementa la técnica, está dispuesto a venir en contra jornada para capacitarse?

Si, estarían dispuestos pero no todos los días ya que las demás asignaturas les exigen que tengan espacio para hacer sus tareas y prepararse para las evaluaciones adecuadas para cada una de ellas.

7. Al finalizar la técnica estará capacitado para trabajar o tener su propio negocio, ¿piensa en seguir estudiando o se quedaría con la técnica?

La mayoría dijeron que por cuestiones económicas se quedarían con la técnica en sistemas pues no tienen la facultad de pagar otra institución de educación superior; otros que eran muy pocos dijeron que si quería seguir preparándose en esa área de los sistemas.

8. El SENA exige que se tenga un uniforme que le represente, ¿estaría dispuesto a conseguirlo?

9. ¿Tiene computador e internet en su casa?

Un 60 % de los estudiantes manifiesta tener computador e internet en sus casas.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

10. ¿Conoce el perfil de un estudiante egresado de LAL?

La mayoría de los estudiantes no tiene claro el perfil de un egresado del LAL.

Marco procedimental

La tabla 2 explica el proceso de la actividad correspondiente a las actividades que se deben hacer en la implementación con el SENA y el instituto LAL, con sus respectivos responsables de dichas actividades.

Tabla 2.

Marco procedimental.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Buscar información sobre el programa de articulación a Instituciones educativas, Secretarías de Educación y Municipios certificados.	Institución Educativa, secretaría de educación, SENA.
Realizar un autodiagnóstico, comparando requisitos exigidos por el SENA con la Institución.	Institución Educativa, SENA.
Se define el programa de formación a articular	Institución Educativa.
Adecuar el PEI según el programa de formación seleccionado y presentar aprobación de parte del SENA.	Institución Educativa.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Revisar el PEI y emitir concepto	Secretaría de Educación
Preguntar si el PEI fue aprobado	Secretaría de Educación
Solicitar ajustes y realizar ajustes.	Secretaría de Educación, Institución Educativa
Presentar solicitud para la articulación.	Institución Educativa
Verificar cumplimiento de requisitos documentales y esperar el concepto.	Secretaría de Educación o SENA.
Realizar visita a institución educativa para verificar información	Secretaría de educación, SENA.
Verificar si cumple requerimientos de infraestructura y personal.	Secretaría de educación, SENA.
Realizar gestión para adquisición o adecuación.	Institución Educativa.
Revisar solicitud.	SENA
Solicitud aceptada.	SENA
Revisar solicitud de articulación	SENA
Consolidar información y orientar a la institución educativa para elaborar el plan operativo.	SENA
Elaborar plan operativo para la articulación.	Institución educativa.
Actualizar técnica y pedagógicamente a los docentes de la institución educativa.	SENA, institución educativa.
Realizar homologación del programa de	SENA, institución educativa.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

formación seleccionado.

Luego cuando ya se ha establecido el programa y se hace el primer año de aplicación.

Ejecutar el programa de formación con los alumnos de grado 11.

Institución educativa.

Desarrollar tutoría a docentes de institución educativa.

SENA

Realizar evaluación al programa de formación y a los alumnos.

SENA

Si los alumnos aprobaron las evaluaciones o no.

Registrar los resultados de evaluación en aplicación de gestión académica de centros e informe a institución educativa.

SENA

Elaborar plan de mejoramiento.

Institución educativa.

Realizar seguimiento al plan de mejoramiento y ejecutar.

SENA

Siguiente año, año 2

Ejecutar el programa de formación con los alumnos de los grados 9, 10,11

Institución educativa.

Realizar evaluación al programa de formación y a los alumnos.

SENA

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Los alumnos aprobaron las evaluaciones

periódicas

Si o no.

Registrar los resultados de evaluación en
gestión académica de centros e informe a la
institución educativa.

SENA

Elaborar plan de mejoramiento.

Institución educativa

Realizar seguimiento al plan de mejoramiento
y ejecutar.

SENA

Realizar evaluación final a los alumnos

SENA

Si los alumnos aprobaron o no la evaluación
final

SENA

Registrar resultado de evaluaciones en
gestión académica de centros e informe a
institución educativa.

SENA

Otorgar certificados a los alumnos

SENA

Los horarios que se manejarán para aplicar la media técnica será parte en la jornada de la mañana y se complementará con 3 días a la semana en las horas de la tarde con un horario de 2:00 p.m. – 6:00 p.m.

El personal docente que se utilice será el mismo solo incrementando el horario de trabajo del profesor del área de informática y del área de inglés.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Cronograma de eventos procedimentales

En la tabla 3 se puede observar las actividades a realizar para desarrollar el proceso de implementación con el SENA y el LAL, con fechas específicas para llevar a cabo cada una.

Tabla 3.

Cronograma de eventos procedimentales.

Actividad	Fechas			
	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Contactar al Coordinador del SENA en Tame	14			
Reunión con la asesora de integralidad del 2013	23, 30			
Socialización de los avances con los directivos de la institución	31			
Socialización de los avances con el personal docente de la institución		9		
Asignación del Tutor por parte del SENA		6-10		
Asesorías por parte del Tutor del SENA		13, 20 y 27		
Sensibilización temática a nivel de los docentes	31-	-29		
Creación del proyecto de Integralidad de la Media Técnica en Sistemas del LAL		13-	-24	

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Adaptación del PEI	13-	-24	
Reformar los planes de áreas de las asignaturas afines a la Técnica en Sistemas	13-	-24	
Registro del proyecto ante el SENA, ante la Secretaría de Educación de Arauca		24-31	1-30
Implementación de la Media Técnica			30

Presupuesto del proyecto

Cada fase del proceso tiene unos costos promedio y la puesta en marcha inicial de la Institución hará que se tengan en cuenta en éste proyecto de implementación de la técnica en sistemas del SENA en la media vocacional del Liceo Adventista de TAME.

Para que todo proyecto sea realizable se necesita dinero o cosas materiales, en esta tabla 4 se puede identificar ¿qué cosas se necesitan para implementar la técnica en sistemas con el SENA y cuánto cuestan?

Tabla 4.

Presupuesto Proyecto.

EVENTO	RUBRO
Redes de internet	\$ 1.500.000
9 computadores adicionales	\$ 9.000.000
Actualización de los sistemas	\$ 500.000
Módulos con facilidad de movimiento	\$ 6.850.000
Instalaciones y adecuaciones	\$ 3.650.000
Materiales de apoyo	\$ 200.000
Total	\$21.705.000

Capítulo cinco- Conclusiones

Teniendo en cuenta que con la implementación de la media técnica en sistemas se busca impulsar el desarrollo y la formación profesional es importante seguir cabalmente los pasos que permitan una aplicación efectiva de la misma para alcanzar un nivel de competitividad y productividad requerido en el entorno globalizado actual, y así mejorar la pertinencia y calidad de los programas de formación para el trabajo y cooperar para que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para que creen su propia empresa.

Se espera cumplir con los requisitos exigidos por el SENA y así poder establecer el convenio con esta entidad para la implementación de la técnica en la institución.

Aunque existen ciertas dificultades a nivel de recursos económicos, El Liceo Adventista cuenta de una excelente imagen a nivel municipal, por tanto través de estrategias se podrá conseguir los recursos necesarios para la llevar a cabo este proyecto.

Puesto que el proyecto ha sido ampliamente acogido por los estudiantes, como se pudo observar en los resultados de las encuestas, pues muchos consideran que el Sena los puede preparar para enfrentar el mercado laboral, se hace necesario llevar a cabo los programas de mejoramiento y adecuación de algunos elementos como el pei institucional, la conectividad de internet y algunos espacios como la sala de informática.

Se espera aportar como elementos diferenciadores de valor agregado metodologías de aprendizaje innovadoras, el acceso a tecnologías de última generación y una estructuración sobre los métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidaria y emprendedora, factores que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.

Teniendo en cuenta esta implementación, la misión, visión y estrategia como denominación cristiana podrá ejercer influencia positiva en la mente de los estudiantes brindando y enseñando valores espirituales, morales para que al salir de la Institución puedan ejercer una profesión con ética puesta en práctica.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Referencias

Andrade, René de Jesús. (2007). Proyecto de Media Técnica de la Institución Educativa

Felix de Bedout Moreno, Bello Antioquia. Recuperado de la web (Junio 15 de 2013).

cmap.upb.edu.co/rid...5293/ProyectoEducacionMediaTecnica.doc.

Congreso de la República de Colombia. (2007). Ley 115 de 1994. Bogotá D.C, Colombia. Mono

Ediciones.

Congreso de la República de Colombia. (2012). Constitución Política de Colombia. Bogotá D.C,

Colombia. Mono Ediciones.

Liceo Adventista Libertad. (2010). Proyecto Educativo Institucional Liceo Adventista Libertad. Tame-

Arauca, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Ley 749 de 2002. Recuperado de la web (Junio 20 de

2013). <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html>.

Presidencia de la República. (1998). Decreto 0641 de 1998.

Educación Técnica, Tecnológica y Formación. Recuperado de la web (Junio 13 de 2013).

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103240_archivo_pdf.pdf.

SENA. (2004). Guía metodológica para el programa de articulación. Recuperado de la web (Agosto 15

de 2013). <http://mgiportal.sena.edu.co/downloads/dsnfp/GUIA-ARTICULACI%C3%93N->

[norma1%20vigente.pdf](http://mgiportal.sena.edu.co/downloads/dsnfp/GUIA-ARTICULACI%C3%93N-norma1%20vigente.pdf).

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Anexos

Encuesta convenio SENA - LAL

NOMBRES:	APELLIDOS:
FECHA:	NIVEL QUE CURSA:
EDAD:	ESTRATO SOCIOECONOMICO:
TECNICA: Encuesta	INSTRUMENTO: Cuestionario con pregunta abierta.

La siguiente encuesta la realiza la institución con el fin de observar el nivel de aceptación de la media técnica en convenio con el SENA. Por favor contestar con la mayor sinceridad ya que es de vital importancia el conocer el criterio de los estudiantes del LAL al respecto.

Cuestionario:

1. Cuando se gradúe ¿quiere obtener dos diplomas que lo acrediten como un estudiante y técnico a la vez?

2. ¿Sabe que el SENA hace convenio con los colegios para preparar en técnicas?

3. ¿Cree que el SENA lo puede capacitar para enfrentar el mercado laboral?

4. ¿Cree que el Liceo cuenta con la capacidad logística para crear ese convenio?

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LA TÉCNICA EN INFORMÁTICA EN EL LICEO ADVENTISTA
LIBERTAD DE TAME: ANÁLISIS Y PROPUESTA

5. ¿Le gustaría que cuando termine sus estudios técnicos lo evalúe otra institución como el SENA?

6. ¿Los horarios cambiarían si se implementa la técnica, está dispuesto a venir en contra jornada para capacitarse?

7. Al finalizar la técnica estará capacitado para trabajar o tener su propio negocio, ¿piensa en seguir estudiando o se quedaría con la técnica?

8. El SENA exige que se tenga un uniforme que le represente, ¿estaría dispuesto a conseguirlo?

9. ¿Tiene computador e internet en su casa?

10. ¿Conoce el perfil de un estudiante egresado de LAL?

MUCHAS GRACIAS.