

Influencia del acompañamiento Familiar en el Rendimiento Académico del área de Español en
estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín

Corporación Universitaria Adventista



Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica

Carmen Cecilia Berrío Nisperuza

Otilia Góngora Bolívar

Alejandro Londoño Arboleda

Medellín, Colombia

2014



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Influencia del Acompañamiento Familiar en el Rendimiento Académico del Área de Español en Estudiantes de los Grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la Ciudad de Medellín”**, elaborado por los estudiantes: CARMEN CECILIA BERRIO NISPERUZA, OTILIA GÓNGORA BOLÍVAR y ALEJANDRO LONDOÑO ARBOLEDA, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero: Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Dirección de Investigación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Sobresaliente

Medellín, Octubre 22 de 2014

Mg. (c) Gelper Pérez
Presidente

Mg. Lizbeth Karina Ruíz
Secretaria

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Otilia Góngora Bolívar
Estudiante

Alejandro Londoño Arboleda
Estudiante

Carmen Berrio Nisperuza
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Agradecimientos

A Dios por su compañía y dirección durante todo el proceso de investigación;

Carmen agradece a su esposo Samuel Velásquez y a sus hijos por sus oraciones y apoyo incondicional.

Alejandro agradece a sus amigos y familiares por sus constantes palabras de aliento durante todo el proceso de este proyecto.

Otilia agradece a su familia en especial a sus padres Martha Bolívar y Andrés Góngora por su apoyo y ánimo total.

A la docente Viviana Román por sus instrucciones y disposición.

A la profesora Lisbeth Ruiz por sus consejos y tiempo.

Al profesor Gelver Pérez Pulido por sus asesorías y por ser guía en este largo transcurso de aprendizaje.

Al Instituto Colombo Venezolano por permitirnos obtener los datos necesarios para el desarrollo de este trabajo investigativo.

A todos aquellos amigos que de una u otra manera contribuyeron durante todo el desarrollo y culminación del presente.

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Capítulo Uno - Planteamiento del problema | 1 |
| Descripción del problema..... | 4 |
| Formulación del problema..... | 6 |
| Justificación..... | 6 |
| Objetivo general | 9 |
| Objetivos específicos..... | 9 |
| Delimitaciones..... | 10 |
| <i>Delimitación del tiempo.</i> | 10 |
| <i>Delimitación de tópicos.</i> | 10 |
| <i>Delimitación de la población.</i> | 10 |
| Limitaciones | 10 |
| Capítulo Dos - Marco teórico..... | 11 |
| Antecedentes..... | 11 |
| Desarrollo teórico | 13 |
| <i>Primera variable: Tipología familiar.</i> | 13 |
| <i>Segunda variable: el rendimiento académico.</i> | 26 |
| Marco Contextual | 32 |
| Marco Institucional..... | 34 |
| Marco Legal..... | 35 |
| Capítulo Tres – Marco Metodológico | 41 |
| Enfoque Metodológico | 41 |

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

| | |
|---|----|
| Tipo de investigación | 41 |
| Población..... | 41 |
| Muestra..... | 42 |
| Hipótesis..... | 42 |
| <i>Hipótesis de investigación (Hi)</i> | 42 |
| <i>Hipótesis nula (Ho)</i> | 42 |
| <i>Hipótesis alternativa (Ha)</i> | 43 |
| Recolección de información..... | 43 |
| Instrumento de recolección de información | 43 |
| Análisis de Validez..... | 46 |
| Aplicación de la Prueba Piloto | 47 |
| Análisis de confiabilidad..... | 47 |
| Aplicación del instrumento de recolección de información..... | 48 |
| Presupuesto..... | 48 |
| Cronograma..... | 48 |
| Conclusión..... | 49 |
| Capítulo Cuatro – Análisis de la Información..... | 50 |
| Interpretación de los resultados..... | 50 |
| Relación de procesos y análisis..... | 51 |
| Descripción de las variables de estudio..... | 51 |
| <i>Variable uno: Acompañamiento</i> | 51 |
| <i>Variable dos: Rendimiento académico</i> | 55 |
| Análisis de correlación..... | 58 |
| Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones..... | 60 |

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

| | |
|--|----|
| Conclusiones..... | 60 |
| Recomendaciones | 63 |
| <i>Recomendaciones a los estudiantes.</i> | 63 |
| <i>Recomendaciones a la institución educativa.</i> | 64 |
| <i>Recomendaciones a los padres de familia.</i> | 65 |
| <i>Recomendaciones a los docentes.</i> | 66 |
| Referencias | 68 |
| Anexos..... | 71 |

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Tipos de familia y sus miembros | 21 |
| Tabla 2. Subclasificación de las tipologías familiares según su estructura..... | 22 |
| Tabla 3. Otros tipos de familia y sus miembros..... | 23 |
| Tabla 4. Operacionalización de variable acompañamiento familiar | 43 |
| Tabla 5. Prueba de hipótesis..... | 46 |
| Tabla 6. Presupuesto de la investigación Ingresos..... | 48 |
| Tabla 7. Cronograma..... | 48 |
| Tabla 8. Resumen del procesamiento de los casos..... | 51 |
| Tabla 9. Niveles de medición del rendimiento académico..... | 52 |
| Tabla 10. Estadísticos descriptivos del acompañamiento familiar | 52 |
| Tabla 11. Estadísticos descriptivos de las preguntas del componente APGAR..... | 53 |
| Tabla 12. Descripción categórica variable de rendimiento académico | 56 |
| Tabla 13. Estadísticos descriptivos del rendimiento académico | 57 |
| Tabla 14. Análisis de correlación entre las dos variables | 58 |

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Acompañamiento familiar 4° y 9° | 55 |
| Figura 2. Resumen del procesamiento de los casos de la variable de rendimiento académico | 55 |
| Figura 3. Rendimiento académico estudiantes 4° y 9° | 57 |

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESPAÑOL

RESUMEN DEL PROYECTO DE GRADO

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Escuela de Educación Básica

**TUTULO: RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE ESPAÑOL DE LOS
ESTUDIANTES DE LOS GRADO 4° Y 9° DEL INSTITUTO ACADEMICO
COLOMBO VENEZOLANO EN EL AÑO 2014.**

Nombre de los integrantes del grupo: OTILIA GONGORA

ALEJANDRO ARBOLEDA

CARMEN BERRIO

Nombre y títulos de los asesores: LC. Karina Ruiz Cortez – Asesor Temático

Mg Gerver Pérez – Asesor Metodológico

Fecha de terminación: Octubre del 2014

Problema

El problema que impulsó el surgimiento de esta investigación fue el interés por conocer si existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el acompañamiento familiar, debido al creciente índice de niños y jóvenes con dificultades emocionales, conductuales; que pierden mucho interés y hasta la voluntad por continuar con su proyección intelectual. Dando pie a perder hasta la voluntad de vivir.

Todas estas estas situaciones se ven reflejadas en ambientes donde no hay la mejor convivencia familiar y por consiguiente el estado que permite a los estudiantes su progreso y motivación en su desarrollo intelectual; y falta de cumplimiento de los objetivos que deben existir en una familia.

Muchos de los estudiantes que llegan a la institución vienen en busca de un refugio para su condición inestable y poco prometedora; donde por la gracia de Dios la institución puede brindar lo que se necesita; convirtiéndose esto en una oportunidad de trabajar con los padres capacitándoles para mejorar su rendimiento académico brindándoles ambientes de aprendizajes favorables para lograr mejor objetivos académicos.

Método

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue el método de encuesta desde los componentes APGAR. Se presentó al encuestado un instrumento con 10 ítems.

Se le pidió a cada estudiante que llenara detalladamente la encuesta demostrando así su tipología familiar y el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje.

Los investigadores aplicaron la encuesta a 132 estudiantes de la población estudiada, obteniendo la colaboración total de 132 estudiantes.

Este estudio es de enfoque cuantitativo por que busca medir las variables, descriptivo porque a partir de la información recolectada describe los fenómenos y es correlacional porque pretende comprobar la relación que hay entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 9° y 4° en el área de español del instituto Colombo Venezolano.

Resultados

Datos demográficos

La mayoría de los encuestados esta entre los 14 y 16 años del grado noveno, en el grado cuarto están entre 8 y 9 años.

Los resultados del análisis univariado

En cuanto a la variable rendimiento se observó que el (55%) de los encuestados tienen un rendimiento académico básico con calificaciones entre 3.2 y 4.0, el 34% de los encuestados tienen un rendimiento académico alto con calificaciones entre 4.1 y 4.5, el

En el caso de la variable de acompañamiento tiene un valor de 29, 8, lo cual permite afirmar que el acompañamiento familiar que reciben los estudiantes de la muestra es muy bueno.

Conclusiones

En los resultados se evidencio una confiabilidad del 99% ya que el nivel de significancia del coeficiente fue 0,00 lo que nos garantiza que el resultado es confiable, por lo tanto se afirma según la población encuestada, que existe razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación ya que la Rho de Spearman arrojó un resultado de 0,428.

Capítulo Uno - Planteamiento del problema

El trabajo de investigación tiene como propósito el planteamiento y descripción del problema, la formulación de pregunta investigativa, justificación de esa pregunta, proyección de objetivos e identificación de delimitaciones y limitaciones del problema. Al finalizar el trabajo, se mencionará la conclusión.

Descripción del problema

Primeramente se ampliará un tanto el término “familia” empleado a nivel social. Según, la escritora Elena G. White (1905): “Del corazón “mana la vida” (Proverbios 4:23, Reina- Valera 1960), y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación” (p. 11). De ahí que, esta frase es completa para definir esta expresión no sólo se nombra para explicar qué es, sino que además, afirma su repercusión en la evolución de la humanidad. Con esto, es claro que la familia forma los hombres y las mujeres del mañana, los que administrarán al mundo unos años más tarde; estos que ahora son niños repetirán la misma experiencia que han tenido sus padres con ellos, por lo cual es de suma importancia que vivan en un ambiente acogedor y amoroso, lo cual solo se logrará en núcleos familiares bien constituidos.

La sabiduría popular afirma que la más admirable de las ocupaciones era gobernar la familia, de qué tipo de familia está hablando el autor no es claro, lo preciso es establecer que es una gran tarea dirigirla. El origen de la familia data desde la creación de Adán y Eva (Génesis 1:26-27) el primer matrimonio, Dios mismo lo estableció, monógamo y heterosexual; un hombre y una mujer. Estos serían los encargados de administrar los bienes de la naturaleza y de poblar la tierra mediante hijos, los cuales serían la muestra de la más perfecta unión que es el matrimonio.

Así pues, la Biblia indica también las características específicas de los miembros del hogar, a saber padre, madre e hijos. Por ejemplo, en la epístola de Tito dice: “que enseñen a las mujeres

jóvenes a amar a sus maridos y a sus hijos, a ser prudentes, castas, cuidadosas de su casa, buenas, sujetas a sus maridos...” (Tito 2:4-6) y al padre se le indica: “Maridos, amad a vuestras mujeres, y no seáis ásperos con ellas” (Colosenses 3:19). Y en cuanto al deber de los padres con los hijos corresponde dedicarles tiempo (Deuteronomio 6:6-7) e involucrarse en su vida (Efesios 6: 4), entre otros.

El Estado no ha sido indiferente en lo concerniente a este tema, al contrario, ha estado al tanto de los cambios que ha tenido la sociedad y ha intentado organizarlos generando leyes que protejan la familia y cada uno de sus miembros. De ahí que, se ha publicado la Ley 1361 del 3 de diciembre de 2009 Colombia, artículos 5, 13, 28, 33, 42, 44, 45, 46, 50, 67, 68 de la Constitución Política de Colombia 1991, la ONU declaró el 15 de mayo como el día Internacional de la Familia, Ley 28 de 1932, Ley 1° de 1976, Ley 27 de 1977, Ley 1232 de 2008 y el Decreto 971 de 2004 entre otros.

Por otra parte, son muchos los factores que se encuentran asociados con el éxito o el fracaso en el rendimiento escolar entre ellos están “los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros” (Edel Navarro, Factores asociados al rendimiento académico, 2014). Teniendo cada estudiante una disposición diferente en el aula de clase, es pertinente asegurar que la causa de estos comportamiento varía en cada uno, en este estudio se considera que cada niño tiene un caso diferente.

En resumen, la familia es importante. Según la Biblia Dios instituyó el matrimonio y Él mismo Diseñó una forma de convivencia familiar, el Estado por su parte, ha planteado leyes, decretos y artículos para establecer herramientas clave en la defensa y protección de la vida familiar. Así pues, el escritor Edel Navarro (2014) antes citado, dice que son muchos los factores que inciden en el rendimiento académico. La familia es muy importante en el desarrollo de la

sociedad, entonces, este estudio busca definir la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano Medellín.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación existente entre el acompañamiento familiar de los estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Académico Colombo Venezolano y su rendimiento académico en el área de español?

Justificación

Podría definirse a la familia como una agrupación de personas unidas por lazos de semejanza y vínculo, resultaría imposible relacionarla exclusivamente con el modelo tradicional que la reduce a la relación de padre, madre e hijos. En la actualidad, este axioma se flexibiliza abriéndose a otras realidades, contribuyendo a la protección más amplia del ser humano, especialmente en su etapa de más vulnerabilidad, donde necesita aprender, emular, dar y recibir amor, aprender patrones comportamentales y afectivos que son de inmutable responsabilidad. De ahí que de la familia dependa que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. También en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es, al mismo tiempo en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente.

En el ejercicio docente, la comunicación tripartita entre el estudiante, el hogar y el maestro, forma parte fundamental en la pieza musical educativa en donde al unísono, se deben orquestar las asertivas metodologías y procesos para llegar a obtener los resultados esperados. Por consiguiente, el acompañamiento parental y la comunicación con la escuela deben ser primordiales para que el vaivén de la sociedad actual, no desestabilice o peor aún, disminuya la importancia del rol de los padres en el proceso de formación humana, intelectual y espiritual de sus hijos. De ahí que la investigación se realizará con el fin de establecer en qué medida el rendimiento académico de los estudiantes se vincula con el tipo de familia en la que viven, ya que en los últimos años los hogares disfuncionales han aumentado, y el hogar tradicional fundamentado en la Biblia ha menguado.

Es importante resaltar que el enfoque de este proyecto es piloto en la UNAC y además de servir de punto de referencia, nos ofrecerá herramientas válidas y aplicables al momento de tabular e interpretar la información recolectada y posteriormente analizada; por lo que se descubrirá si existen alternativas más eficaces y eficientes para afrontar el deficiente rendimiento académico, influenciado por factores externos al ambiente escolar; esto dicho en otras palabras, a la postre, generará en nosotros como pedagogos un impacto relevante, tanto en nuestro que hacer docente, como además, en la aplicación de métodos y técnicas dentro del aula de clases.

De hecho, la conveniencia de indagar acerca de cómo el acompañamiento de la familia afecta o beneficia la conducta y el rendimiento académico del estudiante, no sólo es fundamental para quienes se dedican a este oficio vocacional, sino también podría llegar a ser una luz para aquellos quienes no tienen las herramientas necesarias que les permitan lograr vislumbrar un poco de ese mundo interno que no se ve a simple vista en cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, este proyecto es relevante porque en él se averiguará acerca de la importancia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes, para de esa manera, proponer, apoyar,

impulsar e implementar propuestas de rendimiento escolar a través del trabajo directo con las familias.

De igual forma, parafraseando lo dicho por Elena G. de White, (2005) El hogar como primera escuela es el lugar donde los niños se preparan para asistir a la escuela. Por lo tanto, los padres deben recordar esto a diario y, como maestros guías en el hogar, poseen el deber moral y espiritual de consagrar a Dios toda facultad de su ser, a fin de que puedan desempeñar su alta y santa misión. De hecho, de la diligencia de las instrucciones dadas en el seno del hogar depende la preparación que los niños puedan recibir para la vida escolar. Los padres prudentes serán conscientes de ayudar a sus hijos a comprender que tanto en la vida escolar como en el hogar, deberán esforzarse por agradar y honrar a Dios; de otra forma, se estaría tergiversando el papel tanto del hogar como el de la escuela¹.

A fin de proteger a sus hijos contra las influencias contaminadoras, los padres deben instruirlos en los principios de la pureza. Los niños que en el hogar adquieren hábitos de obediencia y de dominio propio, tendrán poca dificultad en su vida escolar y escaparán a muchas de las tentaciones que asedian a los jóvenes. Los padres deben enseñar a sus hijos a ser fieles a Dios en todas las circunstancias y lugares. Deben rodearlos de influencias que tenderán a fortalecer el carácter. Con una educación tal, los niños, cuando vayan a la escuela, no serán causa de perturbación y ansiedad. Apoyarán a sus maestros, y serán un ejemplo y estímulo para sus condiscípulos.

¹ White, E. G. H. (2005). Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación Cristiana.

Objetivo general

Identificar la relación existente entre el acompañamiento familiar de los estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano y el rendimiento académico en el área de español de los mismos.

Objetivos específicos

- Establecer desde los postulados teóricos las tipologías familiares para identificar si existe alguna relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico del estudiante en el área de español.
- Analizar los estándares de lenguaje según el Ministerios de Educación y así, buscar recibir las calificaciones de los mismos: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación, otros sistemas simbólicos y la ética de la comunicación. De esta forma, se podrá hacer una observación clara del desarrollo de los estudiantes del grado 4° de Básica Primaria y el grado 9° de Básica Media en el área del Lenguaje.
- Describir el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lenguaje a partir de los estándares.
- Establecer conclusiones en cuanto a la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en el área de español del Instituto Colombo Venezolano, grados 4° y 9°.

Delimitaciones

Delimitación del tiempo.

El tiempo dedicado para esta investigación corresponde a los tres primeros periodos del año lectivo escolar 2014.

Delimitación de tópicos.

- Tipología familiar: Estructura y funcionalidad.
- Rendimiento académico.
- Español (Estándares básicos de competencias)

Delimitación de la población.

Esta investigación se ejecutará en estudiantes (niños y niñas) de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano, Medellín- Antioquia.

Limitaciones

Una de las limitaciones con la que se encuentran los investigadores es la poca disponibilidad de tiempo para realizar el acercamiento al tema de estudio y a la población que se va a analizar. Adicionalmente, se debe tener en cuenta el interés de las personas a investigar, ya que por tratarse de un tema tan privado es posible que no todos tengan la disposición de responder con veracidad la encuesta.

Este primer capítulo de nuestro trabajo de investigación tuvo como propósito plantear el problema, describir el mismo, formular una pregunta, justificar el problema, proyectar los objetivos e identificar las delimitaciones y limitaciones del problema.

Capítulo Dos - Marco teórico

En este capítulo encontraremos los antecedentes o investigaciones similares a esta, el desarrollo teórico, la contextualización, el marco institucional y el marco legal.

Antecedentes

Docentes investigadoras de la Facultad de Psicología, de la universidad Veracruzana (2006) en México realizaron un ensayo en el que analizan algunos aportes de estudiosos en temas de familia y aprovechamiento académico. Este ensayo titulado *Familia y Rendimiento académico* concluye afirmando que “existe ya evidencia sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez” (Vallejo Casarín & Mazadiego Infante, 2006, p. 58).

Aunque este documento presenta en primer lugar la influencia que ejerce el estilo de paternidad en relación con el rendimiento académico de los hijos, presenta valiosa información a nuestro planteamiento de investigación.

Por otra parte, en una de las ponencias del investigador Julio Antonio González Pineda titulada *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*, plantea que son varias las variables que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes. Afirma que existen dos tipos de variables, unas de tipo personal (cognitivas y motivacionales), y otras de tipo contextual como lo son las instruccionales (contenidos, métodos de enseñanza, tareas y actividades, nuevas tecnologías y expectativas), institucionales (centro escolar, organización escolar, dirección formación profesores y clima escolar) y las variables socio-ambientales (familia y grupo de iguales). Consecuente con esto, la variable familia tiene otras variables, tales como: (a) la estructura y configuración familiar, (b) origen o clase social, y (c) el clima educativo familiar (González Pineda, 2003).

En otro trabajo titulado *Estructura familiar y Rendimiento Escolar en Educación Secundaria Obligatoria* (2003) de la Universidad da Coruñas, se plantean la siguiente pregunta: ¿por qué determinadas familias sí reaccionan ante el bajo rendimiento académico de sus hijos y por qué otras no?, además, las causas y consecuencias que tiene este comportamiento. Asimismo, los investigadores hacen constar que la escuela y la familia tienen una meta en común: “la formación integral del alumno” si esto no es así, el proceso educativo del estudiante se ve modificado. Este trabajo tiene como referencia el libro *Familia y Educación* (1996) del autor Martínez González (Peralbo Uzquiano & Fernández Amado, 2003).

La Universidad Austral en su Escuela de Educación, más exactamente en la Licenciatura en Organización y Gestión Educativa, desarrolló un proyecto de grado titulado: *Organización familiar y Rendimiento escolar. Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso* (2009). El investigador Cristian Fernando Ivaldi, en la dirección de la Lic. Florencia Teresita Daura y en la co-dirección de la Lic. Ana María Amarante se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la organización de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° año de la Educación Primaria? Este trabajo de investigación analizó un curso de varones del colegio Los Ceibos de 6° año 2007 y concluyó afirmando que la familia es una organización, la cual debe establecer hábitos a nivel personal y escolar en sus hijos, si esto no es así la familia no está ejerciendo el punto que le corresponde, lo que se ve reflejado en el éxito o fracaso académico del estudiante (Ivaldi, 2009).

La Revista científica electrónica de Psicología presentó un trabajo de investigación titulado “Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar en Niños de Primaria” (2010). Los investigadores Norma Salazar Flores, Lorena López Sánchez y Mucio A. Romero Ramírez de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo analizaron una población de 60 estudiantes de bajo rendimiento académico en los grados 2°, 3° y 4° en escuela primaria pública ubicada en la Ciudad

de Pachuca, Hidalgo. En este orden de ideas, se ha obtenido como resultado que los niños tienen un acompañamiento académico poco frecuente, no tienen un tiempo definido para realizar los compromisos escolares y que además, los padres se comunican muy escasamente con los profesores de sus hijos (Salazar Flores, López Sanchez , & Romero Ramírez, 2010).

De la Universidad de Huelva y de la Universidad de Sevilla, los investigadores Ángel Hernando, Alfredo Oliva y Miguel-Ángel Pertegal han publicado un estudio titulado *El ambiente familiar y el rendimiento académico en la adolescencia* (2012) en que concluyen diciendo que:

El tiempo dedicado a las tareas escolares y el nivel de estudios de los padres fueron las variables que presentaron mayor relación con los logros académicos. Las dimensiones del estilo parental contribuyeron a explicar la variabilidad en el rendimiento académico, cuatro de ellas ejercieron una influencia significativa; pero mientras en dos, control conductual y revelación, es positiva; el control psicológico y el humor, lo hacen de manera negativa (Hernando, Oliva & Pertegal, 2012, p. 3).

Desarrollo teórico

Primera variable: Tipología familiar.

A propósito de la familia.

Confucio² (551 a.C.478 a.C.), dijo: “Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas: padre valiente, madre prudente, hijo obediente, hermano complaciente” Lo que remite al ciudadano a interpelarse acerca de la consecuencia familiar llevada al ámbito escolar y social. ”El que es bueno en familia, es también buen ciudadano” dicho

² Filósofo chino.

por Sófocles, antiguo poeta Griego. De este modo, la sociedad pasa de una consciencia a un constante lamento por la ausencia de autoridad y se busca con afán la causa y origen de la desintegración gradual de la sociedad y aunque se culpe a la época, al ambiente, las nuevas formas de enseñanza, pero en realidad, es la familia la que en su interna formación de cada uno de sus miembros, hará que la sociedad sea más justa y humana.

Autores como Elizabeth Jelin (1988) nos dice: La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a las necesidades de sus miembros” (p. 32). Haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, y continúa... “incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación” (ibid, p. 42).

Una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo) y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal (Pichón Riviere, 1983, p. 123).

La definición dada por este autor refiere a un modelo de organización familiar propio de la Modernidad que alude a una familia nuclear en tanto forma concreta que adopta la institución familiar.

La familia no es otra cosa que la primera escuela de formación de los seres humanos, hombres y mujeres, como respuesta a ese llamado a la madurez específica que necesita la sociedad. En el último siglo, han aparecido muchos otros tipos de familia diferentes al de la familia tradicional. Lo cual hace que la familia verdaderamente constituida deba enfrentar desafíos permanentes en su estructura interna, para abordar la formación de los hijos y en su rol parental.

Por otro lado la UNESCO dice:

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso.

Familia y escuela.

Etimológicamente término Educación proviene del latín *educere*: guiar, conducir, o también *educare*: con una acepción similar a formar e instruir. Desde su inicio la palabra educación es un tema controvertido y dinámico. Si bien ha pasado demasiado tiempo entre la creación de esta palabra, aún en la actualidad sigue siendo un concepto sujeto a modificación, tal como lo es la práctica del mismo. Por lo tanto, el desarrollo de este trabajo pretende plantear aspectos generales y particulares acerca de la influencia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Ahora, si se busca que la Educación desde el interior de las aulas se considere de calidad, ésta debe satisfacer necesidades fundamentales como protección, afecto, conocimiento, participación, subsistencia, creación, ocio, identidad y libertad, lo cual se materializa en ideas, valores actitudes, conocimientos, habilidades, destreza, hábitos, formas de pensar, actuar, estar y tener, que corresponden al desarrollo de las potencialidades humanas posibilitando al hombre satisfacer sus carencias. Lo anterior es apoyado por León I, cuando afirma:

...La familia y la escuela se convierten en los elementos principales a tener en cuenta: son los dos sistemas fundamentales de los que el niño forma parte, permitiendo la

formación de su identidad; son las plataformas de lanzamiento para la vida adulta a la que irá accediendo conforme a su propio proceso de separación e individuación. Para ello, ambos sistemas deben poder encaminar su acción en la misma dirección, buscando objetivos comunes en el proceso educativo de los niños.

No olvidando las palabras de Walter Riso en el libro "Familia y convivencia" cuando menciona: "La convivencia en general, y la familia en particular, se convierten entonces en el crisol donde adquirimos la capacidad de pensar sobre lo que pensamos, donde creamos la autoconciencia".

La formación integral del individuo es importante desde los primeros años "Los padres de familia son los primeros educadores de los niños y de los jóvenes", de ahí la trascendencia que tiene el buen desempeño de los padres en su función formadora y su colaboración con la escuela en esta misión, lo cual tendrá más factibilidad si en la institución se trabaja en la Escuela de Padres, no como ese pequeño grupo selectivo de voluntariado, sino como ese equipo que forma parte de la interdisciplinariedad que la institución maneja para que los procesos no sean sólo bien procesados sino también materializados para beneficios mutuos.

Con la constitución Nacional de 1991, la Ley General de Educación de 1994 y el informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, la escuela le abre las puertas a la familia, para que los padres se integren, participen e interactúen en la labor educativa, lo que hoy permite curricularizar la escuela de padres; siendo ésta, la que facilita un proceso mancomunado entre el hogar y la escuela, donde tanto por separado como en forma conjunta, orquestan el proceso educativo de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la influencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en la básica primaria no solamente está dirigido hacia las obligaciones materiales o económicas requeridas para tal fin, si no también hacia su

formación y desarrollo intelectual, que permita a los niños y niñas responder con las metas académicas que conlleven a la formación de seres capaces y competitivos que contribuyan a un mejoramiento de la sociedad.

La Educación de las nuevas generaciones es una labor compleja, ya que se trata de incentivar, desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad, de modo que se integren en la vida social como factores positivos de bienestar, mejoramiento y progreso humano. Pensar el concepto de calidad de la Educación desde el porqué, para qué y cómo, nos invita a identificarlos con la búsqueda de logros como la formación de personas críticas e íntegras, para que así la Educación responda a la demanda de una sociedad postmoderna, donde la familia sea ese pilar, esa fundación que permita que los principios aprendidos en su seno, ofrezcan a los alumnos y por ende como consecuencia lógica a la sociedad, seres más humanos y conscientes de la necesidad de menos superficialidad y más trascendencia. En consecuencia, es desde un bien elaborado proyecto de vida donde el compromiso de formar ciudadanos críticos, participativos y responsables de su destino, se acerca cada vez más el ideal a la realidad.

Por ende, el eje de acción entre el maestro y la familia debe convertirse en beneficio para la sociedad entera, y la escuela el espacio social principal generador, eso sí, sin ser el único; pero si estratégico para la producción de la calidad de vida afectiva y una configuración de una nueva cultura, en otras palabras la generadora de una buena calidad de la Educación.

Actualmente en nuestro país especialmente, la fusión entre escuela-familia, hace una gran diferencia al lograr interrelacionar la cultura escolar con la cultura social haciendo que el currículo sea el medio para valorizar y hacer suyas la forma de pensar, sentir y actuar de la comunidad, afianzando la formación permanente, fruto de la capacidad analítica e imaginativa para inventar el futuro, enfrentar y dar sentido a la cotidianidad y afrontar con altura y dignidad los retos de la postmodernidad. De ahí que en las actividades propuestas en el PEI institucional

deben plasmarse las estrategias a utilizar para lograr involucrar a los padres de familia y así hacer más efectiva y dinámica su participación en el proceso educativo de los estudiantes, tanto en los procesos pedagógicos y de dirección administrativa como en la toma de decisiones disciplinarias y académicas.

Entonces, analizando el discurso anterior, podríamos preguntarnos: ¿existen razones de peso para justificar que el acompañamiento parental es decisivo en el proceso de educativo? ¿Cómo se podría de alguna manera, lograr que el modelo familiar se involucre de manera significativa en este proceso?

A través de la historia de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social. Por lo tanto, sería ilógico y sonaría absurdo desligar la responsabilidad familiar y el compromiso de la escuela, como piedra fundamental en la construcción intelectual, física y espiritual de cada ser humano ya que ambos forman parte de un todo con el único fin de lograr una educación significativa para los estudiantes y por ende, el mejoramiento de la sociedad.

Tipologías de familia según la estructura.

Al referirse al término de familia y su tipología, en su inicio y de manera muy básica, ésta es un conjunto de individuos unidos por lazos de sangre. La familia se forma cuando una pareja decide vivir junta y abarca también a los hijos. Existen varias formas de organización estructural familiar y de parentesco que incluso socialmente ya han sido aceptadas en su totalidad y legalidad. Barudy (1998) propone las siguientes:

La familia nuclear.

También conocida como familia “elemental o “conyugal”, este tipo de familia reconoce el parentesco, de tal manera que el núcleo familiar lo constituye, la pareja y uno o más hijos.

La parte afectiva es la principal, relevando la parte económica a un nivel nada importante, por lo que la resolución de conflictos se hace en forma muy asertiva.

Familia nuclear incompleta.

Se llama así porque en la familia falta uno de los miembros, ya sea el esposo, la esposa o los hijos, por circunstancias como la muerte de un miembro de ella.

Familia extensa o multigeneracional.

Este tipo de familia es el que algún hijo que con su esposa e hijos sigue viviendo en la casa de sus padres. Actualmente, este tipo de familia es muy común, pues es frecuente que los hijos después de separarse de sus compañeros regresan a casa con sus hijos y muchas veces hasta hay varios hijos con sus hijos.

Familia ampliada o multinuclear.

Es un tipo de familia donde viven y comparten varias generaciones juntas es decir, Es una viven miembros de la familia de dos o más generaciones o parientes cercanos o incluso lejanos y hasta amigos.

Familia Monoparental.

Son hogares donde la responsable es la mujer, y por ende, se le consideraba una familia incompleta, estas mujeres solas y sin ayuda de nadie, se encargan de la supervivencia de sus

hijos, se encargan del trabajo doméstico y además, realizan trabajo remunerado para lograr llevar la responsabilidad del hogar.

Familia de Facto.

Más conocida como una familia de hecho. En nuestro país se marcan las diferencias socio jurídica entre familia legal y la familia de hecho, con base en tipo de unión de la pareja.

Familia Simultánea.

Este tipo de familia se reconoce porque ambos miembros provienen de matrimonios previos ya abolidos y ambas partes tienen hijos del hogar anterior.

Familia con Soporte.

Es donde frente a la pérdida del padre o de la madre, uno de los hijos toma el papel de la responsabilidad, por lo tanto se le llama “hijo parental”

Familia en Acordeón.

Se le denomina así cuando el padre o la madre mantienen una relación temporal aleatoria, en la cual entra y desaparecen del el núcleo familiar por épocas indeterminadas lo cual acarrea muchas más dificultades para los hijos si alguno de los dos se establece permanente ya que no hay ninguna figura de autoridad o de afecto real y constante.

Familia con Padrastra o Madrastra.

Este tipo de familia presenta un sinnúmero de inconvenientes, ya que a falta del padre o de la madre, el reemplazo de alguno de los dos resulta ser fatal y el proceso de adaptación es

complicado, incluso si el hijo o hija fue introducido a este tipo de núcleo familiar desde temprana edad.

Familia homosexual.

Esta es conocida cuando los padres son del mismo sexo. Los hijos pueden ser de relaciones heterosexuales anteriores o simplemente porque han sido adoptados de forma legal.

A continuación, la siguiente tabla muestra en forma sintética y gráfica la familia y sus tipologías según Barudy (1998).

Tabla 1. Tipos de familia y sus miembros

| Tipología familiar | |
|----------------------------------|---|
| <i>Familia</i> | <i>Miembros y características</i> |
| Nuclear | Madre, padre e hijos |
| Nuclear incompleta | Podría faltar algún miembro, ya sea la madre, el padre o algún hijo. |
| Extensa multigeneracional | Madre, padre e hijos además del suegro o la suegra de alguno de los dos padres. |
| Ampliada multinuclear | Varias generaciones juntas |
| Monoparental | La madre es la única responsable del hogar |
| De facto | Unión libre de la pareja |
| Simultánea | Unión de matrimonios previos |
| Soporte | Un hijo es el único responsable del hogar (hijo parental) |
| Acordeón | No hay figura de afecto ni autoridad alguna |
| Con padrastro o madrastra | Reemplazo del padre o de la madre |

Para efectos de una mejor comprensión de la estructura familiar, se ha hecho una clasificación atendiendo al número de miembros presentes como se puede ver en la Tabla 2.

Tabla 2. Subclasificación de las tipologías familiares según su estructura

| Clasificación de las tipologías familiares | | |
|---|--|--|
| Clasificación | Características | Familia |
| Tipo A | Todos los miembros esperados de una familia están presentes. | Familia nuclear, de facto. |
| Tipo B | Familias en las que hay figuras adicionales. | Extensa, ampliada, simultánea, con padrastro, madrastra, multigeneracional |
| Tipo C | Familias en las que hace falta una o varias figuras. | Nuclear incompleta, monoparental, Soporte, acordeón. |

Por otro lado, en la actualidad, como menciona Ana Rico (2004) “la conyugalidad se entiende como la convivencia vitalicia para organizar la sexualidad y garantizar la legitimidad familiar; aunque eso cambia en la medida en que la gratificación sexual no requiere ni de la convivencia ni de la legalidad de la unión, por lo tanto, surgen entonces, diversas formas de unión y de reproducción “ que dan lugar a una infinidad de “conformaciones familiares” que tratan de diferentes formas formar parte de la sociedad; entre ellas están:

Familia de conyugalidad.

La propuesta por Rodrigo Guerra L. 1989, que señala familias conformadas por parejas en unión libre de diferente sexo y del mismo sexo. En este sentido, es importante reconocer el reciente fallo de la corte en el que reconoce derechos patrimoniales y sociales.

Familia de reproducción.

El mismo autor considera el caso de familias compuestas por dos padres del mismo sexo y con hijos. Para el Programa de Salud (U. de Antioquia) y Funlam, existe un tipo de familia llamada Simultánea conformada después de la separación o divorcio de los padres, en cuyo caso los hijos tienen dos familias: la del padre y la de la madre.

Familia de supervivencia.

Esta clasificación obedece a formas estratégicas que en un momento dado adoptan las personas, para enfrentar diferentes embates y dificultades. En ocasiones pueden ser vistos como arreglos para sobrevivir y embates económicos, dificultades de protección y necesidad de apoyo según Rico (2004).

Tabla 3. Otros tipos de familia y sus miembros

| Otras tipologías familiares | |
|------------------------------------|--|
| <i>Familia</i> | <i>Miembros y características</i> |
| Conyugalidad | Unión libre, miembros de igual o diferente sexo con derechos patrimoniales y sociales reconocidos. |
| De reproducción | Padres del mismo sexo con hijos de 2 familias. |
| Supervivencia | Unión por dependencia económica y necesidad de apoyo. |

En conclusión, se puede decir que no hay una sola estructura universal de familia, sino que esta, es la base desde donde se logrará formar a un ser humano que pueda enfocar su existencia y su historia personal; Además, allí en el núcleo familiar, es donde radica la esencia del existir,

donde se definen todas las aptitudes y actitudes con las cuales se podrá sortear cada uno de los vaivenes de la vida, tanto la propia como la compartida con cada uno de los semejantes que están alrededor.

Acompañamiento familiar.

Por otro lado, debido al enfoque del proyecto en relación a las estructuras familiares, se adaptará el modelo propuesto por APGAR para obtener una ubicación dentro de la "funcionalidad académica". Éste es un cuestionario que consta de cinco preguntas, con las cuales se pretende evidenciar el estado funcional existente dentro un grupo familiar. Como instrumento de diagnóstico, busca medir de una manera sencilla el cumplimiento de los de requerimientos básicos del papel que desempeña la familia. Fue creado en primera instancia por el doctor Smilkstein en el año de 1978 y luego adaptado por la doctora Virginia Apgar.

Los componentes del APGAR familiar son los siguientes:

- Adaptación: utilización de recursos intra y extrafamiliares, como herramientas de resolución de conflictos que amenazan el equilibrio familiar.
- Participación: intervención en la toma de decisiones de cada uno de los miembros de la familia
- Crecimiento: maduración emocional y física apoyada por el ente familiar
- Afecto: relaciones filiales dentro de la familia
- Recursos: tiempo, espacio y dinero compartido entre la familia

Además, el APGAR puede llegar a ser interpretado de diferentes maneras por cada uno de los miembros de la familia ya que la percepción individual y la experiencia particular puede variar, modificando así los resultados finales; por lo tanto, posee una clasificación especificada a continuación:

0. Que equivale a NUNCA
1. Que equivale a CASI NUNCA
2. Que equivale a ALGUNAS VECES
3. Que equivale a CASI SIEMPRE
4. Que equivale a SIEMPRE

Así que, debido a la utilidad de este instrumento para mostrar cómo percibe de manera individual el funcionamiento familiar en un momento determinado cada uno de sus miembros, es indicado para aplicarlo en la búsqueda de respuestas a la pregunta principal planteada en este proyecto.

Por otro lado, es de vital trascendencia los anteriormente mencionados niveles de funcionalidad como parámetros decisivos en la interpretación de los resultados que se adquieran, debido a que existe una estrecha conexión entre ellos y la investigación que se realiza en este proyecto. Por lo que cabe anotar que la adaptabilidad en primer lugar estructura y acopla a la familia, permitiendo hacer de las diferencias de cada uno de sus miembros una riqueza compartida para el crecimiento y el bien común; facilita el dinamismo y la evolución familiar.

La participación es definitiva y relevante, pues de ella dependen que las decisiones familiares tomadas se hagan de manera conjunta y no de manera arbitraria; donde cada miembro de la familia exponga su punto de vista con relación a un determinado suceso y que su voz sea tomada en cuenta y así, de esa alianza y ese consenso se pueda obtener la mejor determinación.

El crecimiento no se remite exclusivamente a la maduración física, sino también a la maduración emocional debido a que eventualmente será ésta última, la que le garantizará a toda la familia un verdadero estado de complacencia existencial y brindará reservas de fortaleza para afrontar cada impase que la vida provea. Sin tal maduración emocional, el sujeto crecerá con un nivel notorio de inseguridad que lo limitará y evitará su propio desarrollo integral.

El afecto, como otro nivel de funcionalidad del APGAR familiar, representa un alto valor inconmensurable en el hogar, ya que éste es el que se encarga de verificar como es que el amor ha sido impregnado y ha modificado cada uno de los patrones comportamentales de los miembros de la familia ya sea en forma positiva o negativa; esto quiere decir, que este nivel a diferencia del anterior, refuerza aspectos de la personalidad como la auto estima y la auto valoración, consideradas como factores determinantes en el enfoque y el rumbo que una persona le da a la vida.

Por último, los recursos son cada uno de aquellos espacios donde la familia encuentra un poco de descanso, diversión y comparte todas sus experiencias vividas; además, también incluye la parte económica, es decir, la inversión monetaria para suplir las necesidades básicas de los miembros de la familia. En resumen, la calidad de vida.

En el capítulo III, se ampliará un poco más acerca de estos niveles de funcionabilidad aplicados en el APGAR familiar y cómo influenciará el rumbo del presente proyecto.

Segunda variable: el rendimiento académico.

Rendimiento escolar: definición.

Se puede considerar que el alumno desarrolla o pone en ejercicio aptitudes que definirán en gran medida lo que es o podrá llegar a ser; siendo éste un patrón de evaluación que nos permite tomar acciones o medidas estratégicas para moderar o direccionar las capacidades de un estudiante como hace referencia el señor Adell, (2006) haciendo énfasis en la “inteligencia, motivación y personalidad, en el que influyen numerosos factores personales, familiares o escolares, entre otros” (p. 70)

Otros autores como: García, Alcaraz, Garaulet y Martínez (1990) consideran el rendimiento académico como una parte del proceso educativo que, a su vez se constituye de dos dimensiones:

Una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social (124).

Según Hernández (2005) el rendimiento académico de los estudiantes, “se convierte en un indicador o guía de los procesos y productos de un sistema educativo y un rol docente” (p. 134). Con base en las investigaciones anteriores se deduce que el rendimiento académico es el proceso de transformación por el cual pasa un estudiante de ser una persona con pocos conocimientos a una con un nivel de aprendizaje mayor, que le servirá para su proceso de realización propia. Esto se logra teniendo en cuenta varios factores como son: el nivel socioeconómico, familiar y cultural, sin olvidar el ambiente escolar en el cual el niño adquiere destrezas y conocimientos para la vida. Este es un indicador de evaluación permanente, ya que es la forma de un profesor conocer el rendimiento académico de sus alumnos, por esta razón los educadores evalúan teniendo presente las notas, evaluando solo la parte cognitiva donde se considera una falencia el hecho de dejar de lado, el aprender hacer, el aporte en clase, la participación, la aptitud. Por esto es necesario destacar que la mayoría de los estudios sobre rendimiento que se han realizado, han empleado las notas o calificaciones como indicadores materializados del rendimiento.

Teniendo en cuenta el resultado de estas investigaciones y parados desde el decreto 1290 en donde el MEN da autonomía a las instituciones educativas, “teniendo en cuenta la escala de valoración nacional que permite superar cualquier dificultad que se dé en este sentido y generar

un marco de unidad nacional, que puede ser entendido por cualquier estudiante, padre de familia, institución educativa o entidad territorial

El Decreto 1290 contiene tal escala, como lo expresa el Artículo 5 del Decreto 1290:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

Es importante analizar el rendimiento académico desde las inteligencias múltiples, para contribuir a mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Como lo refuerza el siguiente párrafo: Adell (2006) “Es necesario enfatizar que las notas no siempre reflejan fielmente las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumno” (p. 72).

Factores que inciden el rendimiento académico.

El nivel socio-económico.

Willms (2003) afirma que:

Esta relación el nivel socio-económico es evidente desde el nacimiento y que persiste a lo largo de todo el ciclo vital. De forma que, a edad temprana, los niños de familias de estrato bajo tienen más riesgo de padecer problemas de conducta y muestran un desarrollo cognitivo más bajo (Willms, 2003, p. 43).

Una vez más se deduce cómo influye el ambiente socio-económico en el rendimiento académico de los estudiantes ya que éste tiene una estrecha relación con la capacidad económica para la buena alimentación y educación de los niños.

como lo expresa Nancy Van Pelt (2001), las investigaciones realizadas han comprobado que existe una relación asombrosa entre la conducta delincente y la nutrición deficiente. Lo que deja dicho que es de tanta importancia la buena alimentación, que en gran medida depende de una situación económica consecuente con los requerimientos de salud del niño que también influyen en su conducta (p. 175).

En las encuestas nacionales de salud del año 2006, dado que el desayuno es una de las principales comidas del día y debería cubrir el 25% de las necesidades nutritivas, su omisión o la ingesta de un desayuno insuficiente o deficiente puede repercutir en las actividades físicas e intelectuales de los adolescentes como disminución de la atención y del rendimiento académico especialmente en las primeras horas de clase.

De acuerdo a las encuestas anteriores las altas tasas de fracaso escolar entre la población en general, o entre determinados grupos de población, se han realizado diferentes estudios, sobre la influencia de la calidad del desayuno o de su omisión en el rendimiento cognitivo y académico ya que parece que la función cerebral es sensible a variaciones, a corto plazo, en la variabilidad del aporte de nutrientes.

Así mismo, la Revista Hospitalaria declara que:

Durante el periodo escolar, estos sujetos obtienen malos resultados académicos y tienden en mayor grado a abandonar prematuramente la escuela. En la adolescencia, tienen un mayor riesgo de padecer obesidad, de tener adicciones a las drogas, o de mantener conductas sexuales de riesgo. En la edad adulta, experimentan más problemas mentales y de salud y tienden a morir a edad más temprana (P, zezinho, 1993, p. 60).

Las relaciones familiares.

por otra parte, haciendo énfasis en el tema de la influencia de la familia en el desarrollo intelectual de los niños y niñas y su estabilidad emocional, cabe anotar lo que dice la misma escritora y conferencista internacional.

Los niños también sufren por las tensiones en el hogar. Aunque ellos no escuchen ni comprendan las palabras, la atmósfera de crítica y de enojo, los silencios incómodos y el profundo dolor que se manifiesta les proveen dolorosas evidencias que no todo está bien. Cuando la seguridad del hogar se trastorna, los niños se perturban (Van Pelt, 2010, p. 65)

Es de anotar que hay varias situaciones que son determinadas por el ambiente familiar en el que se encuentran muchos niños y niñas; aunque se haya querido aplicar o enseñar a los niños sobre el manejo de la resiliencia, en algunos casos son tan complejas que solo se puede sobre llevar con la ayuda de un profesional en el área de la psicología u otra rama del conocimiento que sea competente para los casos difíciles que presenten los niños. Este aspecto es notorio porque en gran medida no depende de ellos el control de las cosas y se puede generar una incompetencia en los estudiantes.

Grolvichz (1991) plantea que el apoyo materno a la autonomía y el compromiso escolar, genera una mayor sensación de control interno en el niño, una mayor percepción de competencia y mayor autonomía, las que a su vez propiciarán un mayor rendimiento académico (p. 22).

El papel de la madre es muy importante en cuanto al rendimiento académico, ya que esta tiene un vínculo muy grande con su hijo y desde muy temprana edad puede formar hábitos adecuados de estudio en el niño y propiciar un ambiente adecuado donde pueda desarrollar su personalidad y tener un rendimiento académico por el apoyo realizado en el hogar.

Wall (1970) insiste en que

Una de las causas de un aprendizaje pobre y con problemas puede ser el medio que rodea al sujeto. Aquel niño que crece en un medio rico en experiencias, en expresiones verbales, en relaciones interpersonales y en creatividad, “tendrá muchos menos problemas en su aprendizaje escolar que aquel que no escucha conversaciones con adultos, que raras veces sale de su casa, y que sus posibilidades de juego se ven restringidas (p. 33).

Una vez más se deja ver cómo influye la familia en el proceso aprendizaje – enseñanza con la relación y comunicación de los padres con las actividades realizadas juntos los niños crecen en experiencia por las actividades compartidas además, cuando los niños salen de viaje con sus padres se llenan de muchos conocimientos por lo que escuchan y por lo que observan en todo el viaje, cuando están en una clase pueden recordar y relacionar lo que han visto o aprendido con el conocimiento que están recibiendo en la escuela.

Así mismo

El nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos, las investigaciones han demostrado que cuando la madre ha realizado estudios, universitarios los estudiantes alcanzan mejores resultados académicos. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. (Galand, Frenay y Bourgeois, 2008, p. 3).

Realmente el nivel educativo de los padres influye en la educación de los hijos, según las investigaciones los hijos de estos tienen mejor rendimiento, porque tienen el conocimiento y la capacidad para explicarles, ilustrarles o hacer comparaciones para que el concepto que el niño está aprendiendo pueda ser comprendido.

Otros factores que inciden en el rendimiento académico.***Prácticas pedagógicas del maestro.***

Perry y Dickens (1984) demostraron que el rendimiento de los estudiantes es mayor cuando tienen un profesor motivado y dinámico que cuando tienen uno inexpressivo (p. 5).

Aunque este indicador no está directamente relacionado con la familia las investigaciones han demostrado que la actitud, la motivación, las actividades didácticas del profesor, la metodología, también afectan directamente el proceso enseñanza-aprendizaje, cuando el docente llega al salón con buena actitud los estudiantes automáticamente se contagian.

Plan de estudios.

La revista la universidad de la sabana declara que la integralidad del plan de estudios puede ser entendida como la inclusión de todas las áreas que son cuestionadas en las pruebas de Estado.

Como se puede ver, en el rendimiento académico influyen muchas características como habías citado anteriormente el profesor, metodología, estrategias utilizadas mediante el proceso enseñanza- aprendizaje, los planes de estudio, los avances tecnológicos de las instituciones y el nivel en que este la institución educativa de acuerdo las pruebas Nacionales.

Marco Contextual

La comunidad educativa del Instituto Colombo-Venezolano es bastante heterogénea, no sólo en el aspecto socioeconómico, sino también en el religioso, cultural y geográfico, dada su procedencia desde diferentes latitudes de la geografía nacional.

Particularmente en lo social, un porcentaje mayoritario de los integrantes de la comunidad mantiene vínculos estables de vida familiar en la condición de hogares unidos a partir de parejas

casadas. No obstante, resultan significativos los porcentajes del 18.5 de las parejas se han divorciado, 6 de parejas en unión libre, e igual porcentaje de separaciones sin divorcio, al igual que el 4 de casos de viudez. El número de hijos oscila entre 1 y 3, con el 87% de la población; y entre 4 y 6 hijos, con el 8.5% de la misma. Por otro lado, el 93.6% de los estudiantes cuenta con sus padres como acudientes (Instituto Colombo Venezolano, 2011).

En el aspecto socioeconómico, el mayor porcentaje de la población, un 47%, proviene del estrato 5; un 23.4%, proviene del estrato 4, y un 25.5% del estrato 3, sin que haya residentes en estrato inferior a 2. Los ingresos aproximados respectivamente para estos porcentajes corresponden a \$1.200.000 o más al mes, \$1.000.000 a \$1.200.000 mensuales, \$600.000 a \$800.000 mensuales y \$200.000 a \$400.000 mensuales.

Resulta significativo el hecho de que un 66% aproximado de los padres o acudientes de los estudiantes del Instituto Colombo-Venezolano haya recibido estudios universitarios, a la vez que el 21% aproximado de ellos recibieran estudios secundarios. Pero, no menos significativo resulta el hecho de que el 8% aproximado de la población sólo haya recibido estudios primarios, y que un 4% aproximado de dicha población evidencie condiciones cercanas al analfabetismo.

Posiblemente el anterior cuadro de patrones culturales, particularmente en lo que tiene que ver con las condiciones cercanas al analfabetismo, se relacione con el factor geográfico, en donde un 28% aproximado de la comunidad educativa proviene de la provincia o de regiones apartadas del país pues, sólo el 70% de la población es del departamento de Antioquía.

El componente antropológico de la población icolvense, en lo que concierne al factor religioso es muy particular, e igualmente heterogéneo, como ya se ha mencionado. El 36% de la población profesa religión católica; otro 36% profesa religión adventista; un 19% profesa otras religiones, especialmente de extracción cristiana; mientras un 6.4% es de la iglesia Testigos de Jehová.

El ambiente vital, geográfico, cultural y de medios que enmarca el quehacer educativo del Instituto Colombo-Venezolano se ve como muy favorecido por una infraestructura de transporte y desplazamiento que garantiza muy buenos servicios y rutas. Ubicada como se halla la Institución en uno de los sectores más urbanísticos y residenciales de la ciudad, correspondiente al estrato 5; la geografía es bastante plana, con alguna pequeña variación hacia los barrios Belén Las Mercedes, Las Violetas y AltaVista.

Las condiciones climáticas son óptimas, si bien, por lo menos en las dos últimas décadas, el desequilibrio atmosférico viene ocasionando variantes térmicas con notorios registros de sequía, o agudos períodos invernales. El clima, no obstante la anterior descripción, aún puede considerarse como templado.

Igualmente favorece el entorno la riqueza en recursos naturales, pues, a la vez que Medellín es la ciudad industrial de Colombia, también posee una reconocida variedad agrícola y ganadera. Se trata de una ciudad cosmopolita, que crece a buen ritmo, acogiendo a un sinnúmero de inmigrantes nacionales y extranjeros, en medio de unas condiciones de progreso cultural, turístico, tecnológico, urbanístico, de telecomunicaciones y servicios, así como de medios; registra un clima cultural reconocido nacional e internacionalmente por eventos tales como el Desfile de Silletteros y la Feria de las flores, El Desfile de Mitos y Leyendas, y el Festival Internacional de Poesía; ofrece la infraestructura hotelera y de comunicaciones más moderna del país; cuenta con espacios recreativos y culturales, que a diario se ven concurridos por propios y extraños.

Marco Institucional

Como institución de la Iglesia Adventista, la investigación desde la filosofía de la educación, la cual se da a conocer por parte de la conferencia general bajo el título

“Declaración Sobre la Filosofía Adventista de la Educación”. En ella se presenta, entre otras, la relación entre el conocimiento y la realidad. “Toda adquisición de conocimientos se basa en la aceptación de ciertas premisas fundamentales o cosmovisión. La cosmovisión cristiana reconoce la existencia de una realidad tanto sobrenatural como natural.

Los adventistas sostienen que el campo total del conocimiento abarca más que el ámbito intelectual o científico. El verdadero conocimiento incluye dimensiones cognitivas, experimentales, emocionales, relacionales, intuitivas y espirituales. La adquisición del conocimiento verdadero conduce a una comprensión cabal que se manifiesta en decisiones sabias y en una conducta apropiada (General Conference. 2003, p. 3).

Es importante resaltar que la educación adventista estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás, y fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo, e inspira a valorar todo lo verdadero y bueno. En vez de restringir su estudio a lo que los hombres han dicho o escrito, los estudiantes tienen que ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los bastos campos abiertos a la investigación (White, 1905, p. 16).

Marco Legal

A nivel global, la normatividad referente a la familia se fundamenta en factores tales como: los tratados internacionales, luego pasa a respetar los postulados constitucionales autónomos de cada nación con sus leyes y decretos y la jurisprudencia adjudicada. En la sociedad colombiana actual la familia es un mundo abstracto que se hace realidad cuando se presentan trastornos en el proceso de aprendizaje escolar debido a la personalidad de sus integrantes y es considerada responsable de buena parte de los males de la sociedad; pero ésta, no cuenta con los recursos

emocionales, económicos y culturales para asumir sus propios desafíos y las obligaciones que le asigna la ley.

La familia no aparece en los planes de desarrollo, ni en las políticas públicas; no tiene tiempos propios para desarrollar sus dinámicas. Las mujeres que trabajan no son apoyadas, los hombres, si quieren paternar a sus hijos e hijas, no tienen respaldo cultural y jurídico, para asumir su cuidado y para participar en la gestión del hogar. La familia del presente está sumida en unas paradojas que se deben resolver para que la vida cotidiana personal tenga sentido frente al cuerpo institucional, para incorporarla en el marco de la democracia y en los procesos encaminados a la consolidación de la convivencia pacífica en el país. En síntesis esas tensiones se manifiestan tanto en la vida privada del grupo familiar como en la esfera pública. La Constitución de la Nación ha ido resaltando la importante labor de *familia*. Razón por la cual, en la Constitución de 1810 y 1886 no hacía mucho énfasis en la familia. Fue más tarde, cuando apareció la Ley 84 de 1873 que según la Ley 57 de 1887 fue declarado Código de la Unión.

En el artículo 874, (en el título X. De los derechos de uso y habitación) presenta “La familia comprende la mujer y los hijos; tanto los que existen al momento de la constitución, como lo que sobrevienen después. Comprende, además, las personas que a la misma fecha vivan con el habitador o usuario, y a costas de estos; y las personas a quienes deben alimentos”. En esta Ley la familia comienza a tenerse en cuenta en un contexto completo como familia (...)

De esa manera, este proyecto investigativo puede apoyarse en lo anterior para respaldar lo que se pretende demostrar con el mismo: la influencia del ambiente familiar en el ámbito escolar. Es de vital pertinencia reconocer y enfatizar lo caótico que resulta para el personal docente esta innegable situación que día a día, trata de causar estragos y consecuencias de irreversible proceder.

Por otro lado, la Carta Suprema actual, 1991, presenta no únicamente un artículo en el que reconoce a la familia como un ente educacional base de la sociedad para protegerla, sino que en el artículo 42, presenta la constitución de la familia y el origen de la misma como variable fundamental para los hogares actuales. Sin llegar esto a influir en los beneficios que le competen. De la siguiente manera, “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable”.

El artículo 68 de la Constitución Nacional actualmente vigente delega a los padres de familia la autoridad de elegir el tipo de educación y vida escolar en la que quiere que su hijo se desenvuelva. Por consiguiente, también exige docentes profesionales preparados exclusivamente en esta área, que puedan ayudar a la formación integral del estudiante. La sentencia T- 002 de mayo de 1992, expone: “En cuanto al derecho de los padres de educar a sus hijos (CP Art. 42, Inc. 8) podrán presentarse divergencias con los directivos del centro educativo al cual asisten los menores de edad. En caso de conflicto entre la autonomía del centro docente expresada en la libertad de enseñanza (CP Art. 27) y en la facultad de fundar establecimientos educativos (CP Art 67, Inc.1) y los derechos de los padres de educar a sus hijos y a participar en la dirección de instituciones de educación, (CP Art. 68, Inc. 2) el constituyente se ha manifestado a favor de los niños al consagrar la prevalencia de sus derechos sobre los derechos de los demás (CP art. 42 ,Inc. 2), lo que significa que la mejor alternativa que responda objetivamente a su interés y al desarrollo de su personalidad es lo que en cada caso concreto deberá promoverse”.

Es por lo anterior, que se podría prever – de algún modo- , la causa de los resultados que arrojarán este proceso investigativo, con relación al tema propuesto, de hecho, los factores

influyentes en relación con los nefastos resultados escolares, no podrían ser señalados exclusivamente como un “*mea culpa*”, de aquellos padres que, queriendo cumplir a cabalidad con su misión formadora, no cuentan con las herramientas necesarias afectivas ni intelectuales, para llevar a cabo de manera idónea su misión formadora primera.

De ahí que, el vínculo emotivo instaurado entre los padres e hijos en el contexto hogareño, sean de exclusiva responsabilidad parental; rol que no podría ser funcionalmente usurpado por otro ente de carácter social legalmente establecido y el cual se dará a conocer de forma tácita en el desarrollo humano e intelectual del individuo, tanto dentro de un aula de clase mediante la interacción con sus semejantes como también en su diario vivir.

Sirve entonces de apelación la normativa establecida por las leyes colombianas referentes a la responsabilidad parenteral en la formación integral de los hijos. Los maestros como facilitadores, también juegan, en segunda instancia, un papel demasiado importante, a tal punto, que los alumnos, al observar en ellos modelos a seguir, la convierten en una herramienta primordial, que bien utilizada, produce resultados altamente asertivos.

Además, una simple normatividad establecida por la ley, no debe ser el único motor que impulse el quehacer docente. Sino ese llamado vocacional a prestar un servicio tan necesario y relevante; con relación a lo anterior Jesús dijo: “El que entre ustedes quiera ser grande, deberá servir a los demás; y el que entre ustedes quiera ser el primero, deberá ser su esclavo. Porque, del mismo modo el hijo del hombre no vino para que le sirvan sino para servir” Mateo 20: 26 – 28.

Las normas establecen, regulan y controlan, aunque paradójicamente, esas mismas normas en ocasiones limitan el rol de autoridad tanto de padres de familia como de los docentes. Pero la normatividad de la pedagogía del amor, es la más apropiada metodología de enseñanza jamás vista, porque además de asegurarnos resultados eternamente eficaces, garantiza una especie de tranquilidad en el alma al sentir que se todo lo humanamente posible y que Dios hizo el resto, no

de soslayo mirando la docencia como esa profesión que permite estar en un modo de supervivencia, sino reconociéndola como esa noble vocación a la que en la voz del viento se ha escuchado y aceptado. Jesús mencionó con relación a lo anterior: “No me elegisteis vosotros a mí, sino que yo os elegí a vosotros, y os he puesto para que vayáis y llevéis fruto, y vuestro fruto permanezca” (Juan 15:16, Reina-Valera 1960).

Lineamientos curriculares

La mayoría de los colegios se rigen por los lineamientos curriculares que son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación. (nacional, 2014)

Los estándares se definen como criterios claros y públicos que permiten conocer cuál es la enseñanza que deben recibir los estudiantes. Son el punto de referencia de lo que un estudiante puede estar en capacidad de saber y saber hacer, en determinada área y en determinado nivel. Son guía referencial

Para que todas las escuelas y los colegios ya sean urbanos o rurales, privados o públicos de todos los lugares del país, ofrezcan la misma calidad de Educación a todos los estudiantes colombianos.

Los estándares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno estos corresponden a ciertos rasgos cognitivos de los estudiantes los estándares son el referente para el diseño de instrumentos que de manera externa evalúa a los alumnos y el diagnostico de grupo los métodos de la evaluación formativa sumativa y formativa.

Los Estándares Curriculares de español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficiencia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

En este capítulo se contemplaron antecedentes a esta investigación, desarrollo teórico, contextualización, marco institucional y marco legal.

En este capítulo se contemplaron antecedentes a esta investigación, desarrollo teórico, contextualización, marco institucional y marco legal.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

Enfoque Metodológico

De acuerdo con lo planteado en el libro titulado *Metodología de la Investigación*, este estudio es de enfoque cuantitativo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p. 4). En conformidad con esto, se han determinado como variables el acompañamiento familiar (visto desde los componentes APGAR) y el rendimiento académico en el área de español. Se pretenden establecer patrones de comportamiento en los que se revele la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano.

Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández, Collado y Baptista (2010), este estudio es de tipo descriptivo correlacional bi variable, debido a que se va a analizar y a describir la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4° y 9° del instituto Colombo Venezolano (p. 85).

Población

De acuerdo a Cerda (2005), la población es “la totalidad del fenómeno por estudiar, o un grupo de personas o elementos cuya situación se está investigando” (p. 300).

La población en la cual se enfoca esta investigación corresponde a los estudiantes de cuarto grado de primaria que son ochenta y uno (81) y noveno grado de básica media cincuenta y un (51) estudiantes que en total suman ciento treinta y dos (132) estudiantes del colegio. Instituto Colombo Venezolano de la ciudad de Medellín. Se seleccionaron estos dos cursos porque son los

grados donde los maestros percibieron la dificultad de los niños cuyas tipologías familiares podrían estar afectando su desarrollo académico y psicológico.

Muestra

A razón de que Hernández Fernández y Lucio (2010) han definido el término muestreo como un subgrupo de la población que se utiliza por economía de tiempo y recursos, pero que además implica definir la unidad de análisis (p. 171), se ha decidido aplicar el instrumento de evaluación a todos los estudiantes de los grados cuarto y noveno del Instituto Colombo Venezolano de Medellín.

La muestra que se seleccionó (siendo el mismo número de la población) ha sido de 132 estudiantes, 51 de ellos están cursando noveno grado oscilan entre 14 y 16 años, y los de demás, que son 81 estudiantes de cuarto grado oscilan entre los 8 y 9 años.

Hipótesis

Hipótesis de investigación (Hi).

“Existe una relación directa entre el acompañamiento familiar de los estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano y su rendimiento académico en el área de español”.

Hipótesis nula (Ho).

“No existe relación entre el acompañamiento familiar de los estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano y su rendimiento académico en el área de español”.

Hipótesis alternativa (Ha).

Ha: “Existe una relación poco significativa entre el acompañamiento familiar de los estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano y su rendimiento académico en el área de español”.

Recolección de información

Para la recolección de la información se aplica el método de encuesta auto-administrada. El instrumento a utilizar está diseñado desde los componentes APGAR. La recolección de la información se hará en un único momento.

Instrumento de recolección de información

El instrumento diseñado consta de 10 ítems, el cual se puede apreciar en el anexo A.

Tabla 4. Operacionalización de variable acompañamiento familiar

| Variable | Dimensión | Ítem o pregunta | Definición operacional |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Acompañamiento Familiar | Estructura Tipo A | Señala con una X las personas con las que vives: | |
| | Todos los miembros esperados de una familia están presentes. | 1. Mamá biológica / adoptiva. 2. Papá biológico / adoptivo. 3. Hermanos biológicos / adoptivos | |
| | Familia nuclear, de facto. | | |
| | Estructura Tipo B | Señala con una X si vives con: | |
| | A los miembros de | 3. Uno o más de tus | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>la familia esperados, se les suman miembros adicionales. Extensa, ampliada, simultánea, con padrastro, madrastra, multigeneracional</p> <p>Estructura Tipo C Estructuras familiares en las que hacen falta una o varias figuras. Nuclear incompleta, monoparental, Soporte, acordeón. Reorganizada o reconstruida</p> | <p>Tíos (as) 4. Uno o más de tus Abuelos 5. Tus Hermanastros (as) 6. Vives con tu padre y tu madrastra 7. Vives con tu madre y tu padrastro. 8. Otro (s) adulto (s)</p> <p>9. Vives solo con tu papá y hermanos 10. Vives solo con tu mamá y hermanos 11. Vives solo con tu padrastro 12. Vives solo con tu madrastra 13. Vives solo con tu(s) hermanastro (s) (as) 14. Vives solo con tu (s) abuelos o uno de ellos 15. Vives solo con tus tíos o uno de ellos 16.No es mi caso</p> | |
| <p>Componentes APGAR</p> | <p>Adaptación</p> | <p>1. ¿Está s satisfecho con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes dificultades académicas?</p> <p>2. ¿Tu familia diseña estrategias de aprendizaje o emplea recursos externos al hogar</p> | <p>La variable tiene una puntuación entre cero (0) y cuarenta (40) puntos. Los niveles que se establecen para esta variable son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de cero (0) a diez (10) puntos: bajo ▪ de once (11) a veinte (20) puntos: Aceptable |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | | (curso de inglés, guitarra, clases particulares de matemáticas, etc.) para fortalecer lo que consideras difícil a nivel académico? | ▪ de veintiuno (21) a treinta (30) puntos: Bueno de treintauno (31) a cuarenta (40) puntos: Excelente |
| | Crecimiento | 3. ¿Das a conocer en tu hogar las dificultades académicas que se te presentan en la institución? | |
| | | 4. ¿Participan tus padres en las actividades que propone la institución? | |
| | Participación | 5. ¿Consideras que el apoyo académico que te brinda tu familia te ayuda en su progreso como estudiante? | |
| | | 6. ¿Tu familia respeta tu autonomía para cumplir con sus compromisos escolares? | |
| | Recursos | 7. ¿Estás satisfecho con el tiempo que tú y tu familia invierten en los compromisos académicos? | |
| | | 8. ¿Tu familia te | |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | Afecto | <p>apoya económicamente para tu formación académica?</p> <p>9. ¿Consideras que tu familia valora tus capacidades intelectuales?</p> <p>10. ¿Hablas con tu familia sobre la materia que más te gusta?</p> | |
|--|--------|--|--|

Tabla 5. Prueba de hipótesis

| VARIABLES | Nivel de medición | Nivel de significación | Estadístico |
|--------------------------------|-------------------|--|---|
| Acompañamiento familiar | Intervalar | Se establece un valor P, de 0,05. Si la significancia del estadístico es menor de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación | R de Pearson si las variables se distribuyen normales. Ro de Sperman si las variables no se distribuyen normal. |
| Rendimiento académico | Escalar | | |

Análisis de Validez

Para el mejor desarrollo de esta investigación y teniendo en cuenta los pasos de la metodología para el manejo de instrumentos de medición, se procedió a consultar con personas que se desempeñan en campos afines a la disciplina que estamos manejando y el tema sobre el cual desarrollamos esta investigación. Para tal efecto le solicitamos que hicieran una evaluación en

cuanto a la pertinencia y la claridad de los ítems o preguntas de la encuesta a aplicar en las dos variables, las personas consultadas fueron tres (3) docentes. Los resultados obtenidos arrojaron que tanto la pertinencia como la claridad de las preguntas fueron calificadas por los expertos con cinco en su mayoría, a otros ítems se les sugirió algunas modificaciones, con ayuda del tutor se tomaron en cuenta sus indicaciones. Esto señala que el instrumento de investigación fue considerado como claro y pertinente (Ver anexo 1 y 2).

Aplicación de la Prueba Piloto

Para aplicar la prueba piloto se han elegido treinta y 32 estudiantes de los grados cuarto y noveno de la Escuela Normal Superior “La Merced”. La encuesta se hizo de manera personal y teniendo en cuenta que las personas tuvieran características similares a las de la población a quien luego se le aplicará el instrumento de la investigación. A estas personas se les explicó el tema a tratar y el porqué de la investigación de estas variables.

Análisis de confiabilidad

Para observar la confiabilidad del instrumento, éste se sometió a una prueba piloto en la cual se calculó el alfa de Cronbach para cada una de las variables.

La variable de acompañamiento familiar arrojó un alfa de Cronbach de 0.864 con una muestra de 32 casos. Mientras que rendimiento académico en la materia de español, arrojó un alfa de Cronbach de 0,614 con el mismo número de casos.

Con base a los dos resultados anteriores se determina que el instrumento para la encuesta es confiable.

Aplicación del instrumento de recolección de información

El instrumento se aplicó a 32 estudiantes de la Escuela Normal Superior “La Merced”. Con autorización de la coordinación se aplicó la encuesta durante la jornada escolar y en el aula.

Presupuesto

A continuación se presentan los ingresos y egresos que se invirtió en este trabajo de investigación.

Tabla 6. Presupuesto de la investigación Ingresos

| <i>Presupuesto de la investigación</i> Ingresos | Egresos |
|---|--|
| Aportes de los investigadores 219000 | Impresiones 95.000 Fotocopias \$19.000 Pasajes \$50.000 Anillados \$30.000 Empastados \$25.000 |
| Total \$216 000 | |

Cronograma

Aquí se presentarán las fechas correspondientes al proceso de la investigación.

Tabla 7. Cronograma

| Actividad /Tiempo | Marzo | Abril | Mayo | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre |
|----------------------------|-------|-------|------|-------|--------|------------|---------|
| Capítulo uno | | | | | | | |
| Capítulo dos | | | | | | | |
| Capítulo tres | | | | | | | |
| Capítulo cuatro | | | | | | | |
| Capítulo cinco | | | | | | | |
| Entrega de todo el Documen | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| to | | | | | | | |
| Sustentación | | | | | | | |

Conclusión

A través del presente capítulo se explicó la metodología que se usará en este estudio, donde se realizó un análisis de pertinencia y claridad junto con la prueba piloto que le dio validez al trabajo realizado. Finalmente se fijó un presupuesto y se elaboró un cronograma.

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

En este capítulo de la investigación se desarrollará la interpretación de los resultados estadísticos para la investigación propuesta, como lo es el acompañamiento familiar en los estudiantes de 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano y su relación con el rendimiento académico en el área de español. Para el análisis se hizo uso del paquete estadístico SPSS.

Una vez aplicado el instrumento elaborado para la recolección de los datos; se realizará una breve descripción por medio de tablas y gráficos indicando los resultados de las variables de estudio.

Se darán a conocer los resultados de las variables de estudio con respecto a las medidas de tendencia central como la media, la mediana y una medida de dispersión como lo es la desviación estándar, seguidamente se mostrará la matriz de la prueba de hipótesis donde aparece la correlación de Spearman, y el nivel de significancia de las variables.

Se realiza la prueba de hipótesis para determinar cuál de las hipótesis será aceptada para esta investigación según la correlación Spearman.

Interpretación de los resultados

Una vez aplicados los correspondientes instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el proceso correspondiente para el análisis de la información allí recolectada; así que, la información que de dichos análisis sea arrojada, servirá para realizar las conclusiones posteriores a las cuales llegará la investigación. Y por lo tanto, mostrará la existente o no existente relación entre el rendimiento académico y el acompañamiento familiar de los estudiantes de los grados cuarto de primaria y noveno de secundaria del Instituto Colombo Venezolano (ICOLVEN) de la ciudad de Medellín.

Relación de procesos y análisis

Para lograr identificar estas dificultades se realizaron los siguientes procesos de recolección y análisis de la información: Se realizó una búsqueda somera en primera instancia, en el manual de convivencia de la Institución con el objetivo de determinar si éste contiene establecido dentro de sus directrices, el acompañamiento que deben tener los niños para la consecución de su desarrollo escolar. Se consultaron y analizaron los boletines de resultados académicos durante el tercer periodo académico del año electivo 2014 de ambos grados. Y la información oral dada por las docentes encargadas de los grados 4 y 9. El propósito de las encuestas hechas a los estudiantes del grado 4° y 9°, fue recolectar información acerca de con quienes comparten el tiempo y las responsabilidades académicas fuera de la institución las causas que originan un normal, un bajo o un alto nivel académico en dicha área de estudio.

Descripción de las variables de estudio

Variable uno: Acompañamiento.

Tabla 8. Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|----------------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Acompañamiento | 121 | 100,0% | 0 | 0,0% | 121 | 100,0% |
| F | | | | | | |
| Semestre | 121 | 100,0% | 0 | 0,0% | 121 | 100,0% |

De los 121 estudiantes encuestados se puede observar que el 100% respondió correctamente, por lo tanto no fue necesario anular ninguna encuesta.

Con el propósito de realizar una descripción categórica de la variable acompañamiento los investigadores proponen los niveles mostrados a continuación

Tabla 9. Niveles de medición del rendimiento académico

| | |
|-------|-----------|
| 9-15 | Bajo |
| 16-22 | Aceptable |
| 23-28 | Bueno |
| 29-34 | Muy bueno |
| 35-40 | Excelente |

Tabla 10. Estadísticos descriptivos del acompañamiento familiar

| | | Estadístico | Error típ. | |
|----------------------------|--|-----------------|---------------|--|
| Acompañamiento Familiar | Media | 29,8017 | ,64428 | |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite inferior | 28,5260 | |
| | | Límite superior | 31,0773 | |
| | Media recortada al 5% | 30,2140 | | |
| | Mediana | 31,0000 | | |
| | Varianza | 50,227 | | |
| | Desv. típ. | 7,08710 | | |
| | Mínimo | 9,00 | | |
| | Máximo | 40,00 | | |
| | Rango | 31,00 | | |

La media aritmética de la variable de acompañamiento tiene un valor de 29,8, lo cual permite afirmar que el acompañamiento familiar que reciben los estudiantes de la muestra es muy bueno.

Por otra parte, la desviación estándar indica que los datos se alejan uno de otro en promedio 7,0 puntos.

En cuanto a los ítems del instrumento es preciso subrayar que el ítem con mayor puntuación fue: ¿Su familia le apoya económicamente para su formación académica? Con un promedio de 3,63; de manera contraria, el ítem con menor puntuación fue: ¿Su familia diseña estrategias de aprendizaje o emplea recursos externos al hogar (curso de inglés, guitarra, clases particulares de matemáticas, etc.) para fortalecer lo que usted considera difícil a nivel académico? Con un promedio de 1,80. Lo anterior evidencia que la familia centra su acompañamiento en los recursos económicos y no en estrategias de aprendizaje u otros recursos externos al hogar.

Obsérvese el comportamiento general de cada una de las preguntas:

Tabla 11. Estadísticos descriptivos de las preguntas del componente APGAR

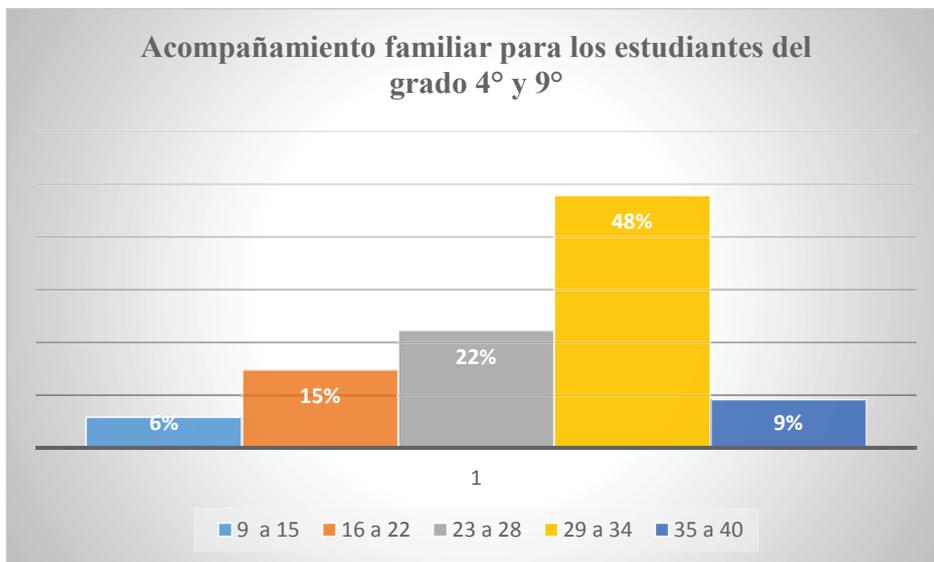
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
|---|-----|--------|--------|-------|------------|
| ¿Está satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene dificultades académicas? | 121 | 0 | 4 | 3,29 | 1,129 |
| ¿Su familia diseña estrategias de aprendizaje o emplea recursos externos al hogar (curso de inglés, guitarra, clases particulares de matemáticas, etc.) para fortalecer lo que usted considera difícil a nivel académico? | 121 | 0 | 4 | 1,80 | 1,579 |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|------|-------|
| ¿Da a conocer en su hogar las dificultades académicas que se le presentan en la institución? | 121 | 0 | 4 | 3,13 | 1,118 |
| ¿Participan sus padres en las actividades que propone la institución? | 121 | 0 | 4 | 2,40 | 1,172 |
| ¿Considera que el apoyo académico que le brinda su familia le ayuda en su progreso como estudiante? | 121 | 0 | 4 | 3,38 | 1,090 |
| ¿Su familia respeta su autonomía para cumplir con sus compromisos escolares? | 121 | 0 | 4 | 3,33 | ,986 |
| ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia invierten en los compromisos académicos? | 121 | 0 | 4 | 3,07 | 1,230 |
| ¿Su familia le apoya económicamente para su formación académica? | 121 | 0 | 4 | 3,63 | ,950 |
| ¿Considera que su familia valora sus capacidades intelectuales? | 121 | 0 | 4 | 3,52 | ,984 |
| ¿Habla con tu familia sobre la materia que más le gusta? | 121 | 0 | 4 | 2,26 | 1,661 |
| N válido (según lista) | 121 | | | | |

Finalmente el comportamiento de la variable acompañamiento se describe a través de la figura

N.1

Figura 1. Acompañamiento familiar 4° y 9°.



La mayoría del porcentaje (48%) de los encuestados recibe un acompañamiento muy bueno entre 29 y 34 puntos, el 22% de los encuestados reciben un acompañamiento bueno entre 23 y 28 puntos, el 15% de los encuestados reciben un acompañamiento aceptable entre 16 y 22 puntos, el 9% de los encuestados reciben un acompañamiento excelente entre 35 y 40 puntos y el 6% de los encuestados reciben un acompañamiento bajo entre 9 y 15 puntos.

Variable dos: Rendimiento académico

Figura 2. Resumen del procesamiento de los casos de la variable de rendimiento académico

| | Casos | | | | | |
|----------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Semestre | 121 | 100,0% | 0 | 0,0% | 121 | 100,0% |

De los 121 estudiantes encuestados se puede observar que el 100% respondió correctamente, por lo tanto no fue necesario anular ninguna encuesta.

Con el propósito de realizar una descripción categórica de la variable de rendimiento académico los investigadores proponen los niveles mostrados a continuación:

Tabla 12. Descripción categórica variable de rendimiento académico

| DEFINICIÓN INSTITUCIONAL | VALORACIÓN INSTITUCIONAL: DESEMPEÑO | EQUIVALENCIA NUMÉRICA |
|--|--|------------------------------|
| El estudiante obtiene entre el 92 % y 100% de desempeño en la apropiación, aplicación y transferencia de los diferentes saberes para su desarrollo integral. | <u>SUPERIOR</u> | 4,6 - 5,0 |
| El estudiante obtiene entre el 80% y 91% de desempeño en la apropiación, aplicación y transferencia de los diferentes saberes para su desarrollo integral. | <u>ALTO</u> | 4,1 - 4,5 |
| El estudiante obtiene entre el 65% y 79% de desempeño en la apropiación, aplicación y transferencia de los diferentes saberes para su desarrollo integral | <u>BÁSICO</u> | 3,2 - 4,0 |
| El estudiante obtiene entre el 10% y 64% de desempeño en la apropiación, aplicación y transferencia de los diferentes saberes para su desarrollo integral | <u>BAJO</u> | 1 - 3,1 |

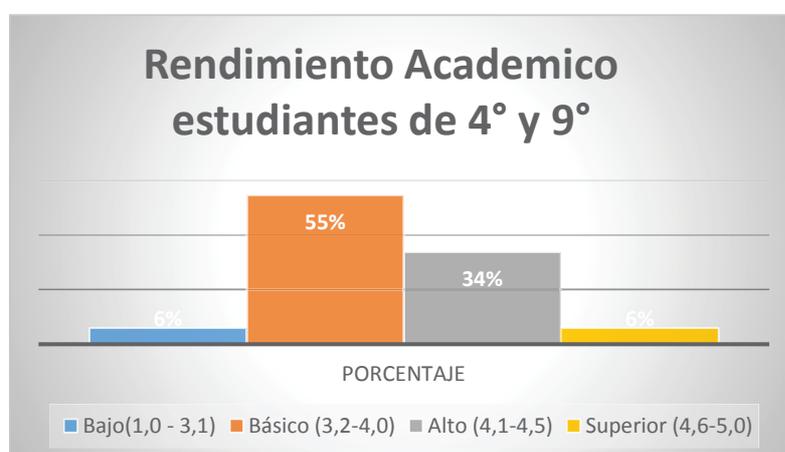
Tabla 13. Estadísticos descriptivos del rendimiento académico

| | | Estadístico | Error típ. | |
|----------|--|-----------------|---------------|--|
| Semestre | Media | 3,9306 | ,04267 | |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite inferior | 3,8461 | |
| | | Límite superior | 4,0151 | |
| | Media recortada al 5% | 3,9492 | | |
| | Mediana | 3,9500 | | |
| | Varianza | ,220 | | |
| | Desv. típ. | ,46932 | | |
| | Mínimo | 2,45 | | |
| | Máximo | 4,90 | | |
| | Rango | 2,45 | | |

La media aritmética de la variable de Rendimiento académico tiene un valor de 3,9, lo cual permite afirmar que el rendimiento académico que obtienen los estudiantes de nuestra prueba es básico.

Por otra parte, la desviación estándar indica que los datos se alejan uno de otro en promedio de

Figura 3. Rendimiento académico estudiantes 4° y 9°
0,46 puntos.



La mayoría del porcentaje (55%) de los encuestados tienen un rendimiento académico básico con calificaciones entre 3.2 y 4.0, el 34% de los encuestados tienen un rendimiento académico alto con calificaciones entre 4.1 y 4.5, el 6% de los encuestados tienen un rendimiento académico bajo con notas entre 1.0 y 3.1, el 6% restante pertenece a los estudiantes que tienen notas entre 4.6 y 5.0, superior.

Análisis de correlación

Para las correlaciones se ha asumido una significancia menor igual a 0,05 como valor de comparación; es decir si el coeficiente de correlación tiene una significación menor igual a 0,05 se puede determinar que existe evidencia estadística para establecer que las variables acompañamiento f y r a están relacionadas entre sí. Los resultados obtenidos de la correlación bivariada se aprecian en la tabla 13:

Tabla 14. Análisis de correlación entre las dos variables

| | | Semestre | Acompañamiento F |
|------------------|-----------------------------|----------|------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,428** |
| | Semestre Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 121 | 121 |
| | Coefficiente de correlación | ,428** | 1,000 |
| Acompañamiento F | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 121 | 121 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor obtenido de la significancia del coeficiente Rho de Spearman es de 0,00 por lo tanto las variables en mención están relacionadas entre sí. También se destaca a través del coeficiente correlación de Spearman que dicha correlación es positiva y alcanza un valor de 0,428 lo que indica que tiende a ser una correlación media débil.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En este capítulo se presentan las conclusiones y posteriores recomendaciones del proyecto de investigación, cuyo propósito era analizar, aprobar o descartar, el interrogante acerca de la verdadera influencia del acompañamiento familiar y la repercusión en el rendimiento académico, específicamente en el área de español, de los estudiantes de los 4° y 9° del ICOLVEN de la ciudad de Medellín.

Este análisis se realizó utilizando la técnica estadística de la correlación bivariada de Spearman, debido a que dicha técnica está destinada a averiguar si dos variables tienen relaciones entre sí, el cual es el caso puntal dentro del proyecto investigativo. Dicha técnica aportó a esta investigación para la recopilación y posterior interpretación de la información, recolectada durante el proceso de tabulación de los resultados de las encuestas hechas.

No obstante, tales conclusiones, permiten aclarar a partir de la información filtrada, la influencia o no del acompañamiento a los alumnos y la relación existente con sus notas académicas (real, no mítica).

Al concluir el trabajo investigativo, es cierto que el rendimiento académico es un factor complejo que no puede explicarse en función de una única variable, y es por eso que existen demasiadas investigaciones las cuales, han estado enfocadas en la influencia familiar.; encontrando que, tanto el acompañamiento a los alumnos y un buen ambiente hogareño, está íntimamente ligado a los resultados académicos. Esto es apoyado a un nivel más macro por otro grupo de investigaciones que demuestran cómo el grado de participación de los padres en actividades, influye notablemente en el rendimiento de los alumnos.

A conclusiones muy similares, ha llegado un equipo interdisciplinario, que hizo un estudio de la interrelación que existe entre la familia y la educación, dirigido por el catedrático Alfonso Barca Lozano, del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Coruña, en España. Él ha pasado la mayor parte de su vida investigando sobre las dificultades de aprendizaje, pero enfocándose primordialmente en las razones que provocan ese desenlace en el ámbito académico ya que considera que es una falencia que aqueja a la escuela actual. Es por eso que, ha estado investigando entre el año 1998 y el 2005, las implicaciones que conllevan las relaciones familiares en el rendimiento escolar. Y tras analizar a casi 4.000 alumnos y las relaciones sostenidas con el núcleo familiar, Barca ha identificado algunas variables familiares que tienen una correlación positiva con el rendimiento y el trabajo escolar, y otras cuantas, que inciden de forma negativa. De igual manera, este proyecto arrojó resultados similares, ya que se puede destacar que por la elevada incidencia del núcleo familiar al que el alumno pertenece, unida a una colaboración familiar y a la conexión existente entre ellos y el ICOLVEN, se evidencian resultados positivos.

Teniendo como base este estudio, y el análisis de los resultados del estudio propuesto por nuestro equipo de trabajo se llega a las siguientes conclusiones:

- De los estudiantes encuestados, la mayoría pertenece a una estructura familiar nuclear. Por otro lado, de las personas con las que viven los estudiantes, mayoría recibe acompañamiento para cumplir con sus compromisos académicos.
- El porcentaje general de acompañamiento a los estudiantes del ICOLVEN, de acuerdo a la media aritmética de la variable, se puede afirmar que es muy bueno. Por lo tanto es un

porcentaje significativo, según los resultados, se considera que el acompañamiento recibido por los estudiantes de sus entornos familiares, es considerablemente bueno.

- Así mismo, una cantidad considerable evidencia que la satisfacción de los estudiantes del acompañamiento que reciben en sus casas se considera aceptable, ya que los cursos de inglés, la asesoría particular u otro método extracurricular que demande aporte económico, reemplaza el acompañamiento y la búsqueda de estrategias de aprendizaje diferentes realmente trascendentales y significativas incluyendo la parte afectiva que conlleva el involucrarse los padres en dichos procesos.
- También se debe mencionar, que sí se ofrecen ayudas extra curriculares, cuando se presentan dificultades académicas; tales ayudas son: refuerzos por parte de un tutor privado, contratado por los padres para reforzar los conocimientos deficientes en los estudiantes.
- Los padres de familia participan en una forma activa en las actividades realizadas por la institución.
- Los estudiantes consideran que cuando les gusta una materia específica, esta motivación ayuda a que el aprendizaje sea más fácil y hablar naturalmente de lo aprendido y de las expectativas esperadas de la materia.
- El tiempo que en forma autónoma dedican a los compromisos académicos no es el suficiente.
- Cuando poseen dificultades académicas, un número considerable lo comunican en la casa, mientras que otros, por razones no especificadas, prefiere no hacerlo.
- Por otro lado, para la escuela, es de gran importancia que cada familia esté al tanto de la formación de sus hijos; además, que se constituya un filtro efectivo que permita una comunicación entre el hogar y la escuela.

- Adicionalmente, en la medida en que no sólo se responsabilice a la escuela, sino que también los maestros asuman su rol, ayuden y mantengan informada a la familia del proceso educativo y formativo, esto hará que con el apoyo y participación de todos, tanto alumnos, familia y escuela puedan lograr revertir los efectos negativos de un abandono familiar o incluso escolar.

Recomendaciones

Al analizar la información arrojada después de la aplicación de los instrumentos propuestos, surgen recomendaciones no sólo para los padres de familia por ser el foco de investigación el acompañamiento en los procesos académicos de sus hijos, sino también además, surgen recomendaciones para la Institución Educativa e incluso para los mismos estudiantes, tales como:

Recomendaciones a los estudiantes.

- Debe auto evaluarse acerca de sus propias fortalezas y debilidades frente al área de español, de esa forma, buscar las herramientas pertinentes y lograr así, obtener mejores resultados.
- Es recomendable que aprovechen cada uno de los medios que proveen los padres de familia para afianzar, comprender y reforzar la temática vista en clase, por medio de estrategias, tales como: clases extracurriculares, cursos complementarios y clases particulares.
- Deben organizar de forma autónoma, el tiempo dedicado a realizar los compromisos académicos; programar conscientemente las estrategias y aprovechar todo tipo de ayuda extracurricular.
- Es importante que mantengan informados a los padres de familia de lo que esté sucediendo con los resultados académicos, de esa forma, será mucho más fácil y productivo buscar y

encontrar la ayuda pertinente en el momento idóneo, para de esa forma, alivianar la responsabilidad académica de la escuela y lograr mejores resultados individuales.

Recomendaciones a la institución educativa.

- Por medio de foros, charlas, seminarios, talleres de formación y escuela de padres, se debe enfatizar el papel fundamental de la familia en unión con la escuela; Donde ninguna de las partes puede delegar exclusividad de responsabilidades y por el contrario, deben unirse para conseguir que el direccionamiento de la educación en sentido compartido, sea efectivo para ellos como estudiantes y miembros de la familia.
- Realizar un seguimiento más personalizado a los alumnos que desde inicio de año y de periodo evidencien algún tipo de dificultad académica en el área.
- Mantener informados a los padres de familia de manera más constante, sin esperar a que el problema aumente para el alumno, tanto en su rendimiento académico como en la parte de su psicológica-afectiva.
- Fomentar campañas de autodisciplina, para que sean adoptadas por los estudiantes, donde se promuevan estrategias de responsabilidad y técnicas de estudio.
- Fortalecer las escuelas de padres y fomentar allí la importancia del ser conscientes de los pilares de la educación y la coyuntura entre el alumno, la familia y la escuela, donde son los padres quienes deben establecer rutinas de estudio, haciéndoles un plan de trabajo donde tengan especificado que actividades van a realizar como los quehaceres en la casa, el juego, la tv y el estudio.

Recomendaciones a los padres de familia.

- Deben concientizarse de que el apoyo económico, no es sólo lo que deben aportar a la educación de sus hijos, sino también brindarles atención afectiva, tiempo y compartir el aprendizaje con sus padres en el momento que tiene responsabilidades escolares que realizar. El acompañamiento extracurricular no debe basarse únicamente en ofrecer un curso o tutor para que llene ese vacío; si no al contrario, se debe trabajar de manera mancomunada y acompañar el proceso de la misma manera como si se estuviera haciendo con la escuela.
 - Se deben buscar mecanismos más asertivos y pertinentes para lograr encontrar la mejor soluciones a las deficiencias académicas como: revisión y realización de tareas, acompañamiento para el estudio, visita a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de sus hijos.
- Las actitudes de los padres o de quienes están pendientes de los estudiantes, son percibidas por ellos por medio del diálogo; el estar pendientes e interesados en lo que les sucede durante una jornada escolar, más allá de un simple registro numérico como premio a una tarea bien hecha o excelentemente sustentada.
- Es en el hogar, donde los estudiantes buscan apoyo, orientación, compañía y comprensión; por lo tanto, se debe estar presto a garantizar, no sólo los recursos necesarios, sino además esa parte actitudinal que no podrían encontrar en ningún otro lugar, incluyendo la escuela.
- Deben mantener una actitud de diálogo, empatía e interés, ya que estas sencillas actitudes, pueden hacer una gran diferencia al momento de plantearse un avance académico significativo, que además va formando el carácter, el sentido responsabilidad y la auto-determinación en los estudiantes.

- Es importante asumir que es en el entorno familiar de donde se aprenden y se emulan las actitudes, las buenas costumbres y los hábitos de estudio. Porque es en los primeros años donde se forma el carácter.

Recomendaciones a los docentes.

- Al momento de asignar las tareas o actividades, se debe hacer uso de la creatividad para que de esa manera, se logre incluir aspectos propios de la vida cotidiana del niño, en los cuales haya un grado de exigencia de la participación de los padres y así, recurrir a la utilización de recursos existentes en el hogar.
- Los docentes que tengan dentro de su aula niños que se enfrentan a situaciones emocionalmente complejas, tales como: vivir con una tía, sin padre, o sólo con la madre, o con los abuelos, o en el peor de los casos, con alguien que no tenga ninguna conexión sanguínea, deben obtener un grado de comprensión aún mayor, debido a que el proceso de aprendizaje de estos niños, está marcado por el dolor de una ausencia, de una culpabilidad no justificada y auto-impuesta, y por tales motivos de peso, no podría esperarse los mismos resultados de aquellos a quienes pertenecen a una familia nuclear.
- La comunicación entre el docente y el padre de familia, es decisiva; no debe ser exclusiva para tratar los temas académicos de los estudiantes únicamente, sino también, involucrar la emoción, el sentir y el percibir los estudiantes con relación a las clases, las tareas y las responsabilidades académicas.
- Se propone a los profesores que garanticen un adecuado aprendizaje por medio de una secuencia didáctica, además deben involucrar humanidad dentro y fuera aula de clase.

A modo de conclusión final, se puede afirmar con mayor seguridad que si existe una estrecha relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, específicamente en el área de español de los estudiantes de los grados 4° y 9° del ICOLVEN. Dicha afirmación, se basa en la información tabulada y a partir de los resultados arrojados de instrumentos de evaluación, luego de su aplicación y posterior análisis e interpretación.

Referencias

- Barca Lozano, Alfonso “Dificultades de Aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas
Ediciones de la Universidad de Barcelona de la teoría de historia del arte. Colección:
Textos docentes. 247
- Centro de referencia latinoamericano para la educación Preescolar Disponible:
<http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm> [2013, 19 septiembre].
- Duque, H & Sierra. R. (2005). *25 temas sobre la educación de los hijos*. Bogotá: sociedad de San Pablo.
- Edel Navarro, R. (1999). *Factores asociados al rendimiento académico*. [En línea]. Mexico: Universidad Cristobal Colon.
- Edel Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.
Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación , 1.
- Edel Navarro, R. (2 de Febrero de 2014). *Factores asociados al rendimiento académico*.
Obtenido de <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- Factores asociados a la calidad en las facultades de derecho de alto rendimiento academico en Colombia. (2010). *universidad dela sabana*,
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1694/2253>
- García, A. G. (2013). factores familiares y su relacion con el rendimiento academico . *revista virtual universidad catolica del norte* , 124.). Recuperado de dirección web
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=f269859e-b6e5-465b-b2e3-0c0e7916c0f7%40sessionmgr114&hid=110>
- González Pineda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Gallego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 246-258.

Gould de White, E. (1905). *Ministerio de la Curación*. Mountain View, Calif.: Publicaciones Interamericanas: Pacific Press.

Hernández, J. (2006). *La participación de los padres en la educación de sus hijos*. Bolivia: Joan Barstow Hernández.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Instituto Colombo Venezolano. (2011). *Proyecto Educativo Institucional*. Medellín.

Isaza y Henao. (2012) Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico international journal of psychological research recuperado de dirección web <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=f536518c-341e-45d6-ba7c-406850f05f7d%40sessionmgr111&hid=123>

Ivaldi, C. F. (2009). *Organización Familiar y Rendimiento Escolar*. 8-133.

Jerry, W., & Bárbara, C.U. (2007). *Disciplina sin gritos ni palmadas*. Bogotá: Norma.

Joyce L. Epstein and Steven B. Sheldon. (2006) Center on School, Family, and Community Partnerships. [En línea]. Johns Hopkins University Disponible en: <http://www.csos.jhu.edu/p2000/pdf/literature%20review%20-%20epstein%20and%20sheldon%202006.pdf>, [2013, 25 octubre]

Ley 1098 (2006). [En Línea]. Colombia: de la infancia y la adolescencia.

Disponible:<http://www.renovacionmagisterial.org/inicio/docs/jul2008/Ley-infancia.pdf>.

María Luz Fernández Amado, M. P. (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar. *Revista gallego-portuguesa*, 311.

Medina, Rubio. R. (1990). *La educación personalizada de la familia*. España: Ediciones Rialp, S.A.

- Peralbo Uzquiano, M., & Fernández Amado, M. L. (2003). Estructura Familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria. *Revista Galego- Portuguesa de Psicología e Educación*, 309-322.
- Salazar Flores, N., López Sanchez , L., & Romero Ramírez, M. A. (2010). Influencia Familiar en el Rendimiento Académico. *Revista Científica Electrónica de Psicología*, 137- 166.
- Vallejo Casarín, A., & Mazadiego Infante, T. J. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y desarrollo*, 58.
- Van Pelt, N. (2001). Secretos de la dicha conyugal. Estados Unidos de Norteamérica
Asociación Publicadora Interamericana

Anexos

Anexo 1. Prueba de validez



Corporación Universitaria Adventista

"Influencia de la Tipología Familiar en el Rendimiento Académico del área de Español en estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín"

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
PRUEBA DE ^{CLARIDAD} VALIDEZ Y PERTINENCIA

Califique de 1 a 5 los ítems que aparecen a continuación, en los espacios de confiabilidad, validez y objetividad teniendo en cuenta la siguiente escala:

1- Ninguna 2- Poca 3. Aceptable 4. Bastante 5. Total

En la última casilla puede escribir las observaciones correspondientes a cada ítem.

CONFIABILIDAD: grado en el que la pregunta es consistente y coherente.
VALIDEZ: grado en el que la pregunta mide en verdad lo que se busca medir.
OBJETIVIDAD: grado en el que la pregunta es imparcial a la influencia de los investigadores.

Preguntas cerradas dicotómicas

| N° | ITEM | Confiabilidad <i>CLARIDAD</i> | Validez <i>PERTINENCIA</i> | Objetividad | observaciones |
|----|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------|
| 1 | Madre Biológica/ Adoptiva | 5 | 5 | | |
| 2 | Padre Biológico/ Adoptivo | 5 | 5 | | |
| 3 | Hermanos Biológicos/ Adoptivos | 5 | 5 | | |
| 4 | Uno o más de sus tíos (as) | 5 | 5 | | |
| 5 | Uno o más de sus abuelos | 5 | 5 | | |
| 6 | Sus hermanastros (as) | 5 | 5 | | |
| 7 | Su padre y su madrastra | 4 | 5 | | |
| 8 | Su madre y su padrastro | 4 | 5 | | |
| 9 | Otro (s) adulto (s) | 3 | 5 | | relaciones ? |
| 10 | Su padre y hermanos únicamente | 5 | 5 | | |
| 11 | Su madre y hermanos únicamente | 5 | 5 | | |
| 12 | Con su padrastro únicamente | 3 | 5 | | |

Anexo 2. Prueba de validez y pertinencia



Corporación Universitaria Adventista

"Influencia de la Tipología Familiar en el Rendimiento Académico del área de Español en estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín"

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PRUEBA DE VALIDEZ Y PERTINENCIA

Califique de 1 a 5 los ítems que aparecen a continuación, en los espacios de confiabilidad, Validez y objetividad teniendo en cuenta la siguiente escala:

1- Ninguna 2- Poca 3. Aceptable 3. Bastante 5. Total

En la última casilla puede escribir las observaciones correspondientes a cada ítem.

CONFIABILIDAD: grado en el que la pregunta es consistente y coherente.
VALIDEZ: grado en el que la pregunta mide en verdad lo que se busca medir.
OBJETIVIDAD: grado en el que la pregunta es imparcial a la influencia de los investigadores.

Preguntas cerradas dicotómicas

| N° | ITEM | Confiabilidad | Validez | Objetividad | observaciones |
|----|--------------------------------|---------------|---------|-------------|---------------|
| 1 | Madre Biológica (si/no) | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | Padre Biológico Adoptivo | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | Hermanos Biológicos/ Adoptivos | 5 | 5 | 5 | |
| 4 | Uno o más de sus tíos (as) | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | Uno o más de sus abuelos | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | Sus hermanastros (as) | 5 | 5 | 5 | |
| 7 | Su padre y su madrastra | 5 | 5 | 5 | |
| 8 | Su madre y su padrastro | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | Otro (s) adulto (s) | 5 | 5 | 5 | |
| 10 | Su padre y hermanos únicamente | 5 | 5 | 5 | |
| 11 | Su madre y hermanos únicamente | 5 | 5 | 5 | |
| 12 | Con su padrastro únicamente | 5 | 5 | 5 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 13 | Con su maestría docente | 5 | 5 | 5 | |
| 14 | Con su(a) hermano(s) (a)s únicamente | 5 | 5 | 5 | |
| 15 | Con sus abuelos o uno de ellos únicamente | 5 | 5 | 5 | |
| 16 | Con sus tíos o uno de ellos únicamente | 5 | 5 | 5 | |
| 17 | Otro (a) ¿Cuál? _____ | 5 | 5 | 5 | |

Escala tipo Likert

| | | Confianza | Valor | Discrepancia | Observaciones |
|----|---|-----------|-------|--------------|---|
| 1 | ¿Está satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene dificultades académicas? | 4 | 4 | 4 | Cambio en el nivel de la pregunta en vez de estar satisfecho en la misma. |
| 2 | ¿Su familia diseña estrategias de aprendizaje o emplea recursos externos al hogar (curso de inglés, talleres, clases particulares de matemáticas, etc.) para fortalecer lo que usted considera difícil a nivel académico? | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | ¿Da a conocer en su hogar las dificultades académicas que se le presentan en la institución? | 5 | 5 | 4 | |
| 4 | ¿Participan sus padres en las actividades que propone la institución? | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | ¿Considera que el apoyo académico que le brinda su familia le ayuda en su progreso como estudiante? | 5 | 4 | 5 | |
| 6 | ¿Su familia respeta su autonomía para cumplir con sus compromisos escolares? | 5 | 5 | 5 | |
| 7 | ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia invierten en sus compromisos académicos? | 5 | 5 | 5 | |
| 8 | ¿Su familia le apoya económicamente para su formación académica? | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | ¿Considera que su familia valora sus capacidades intelectuales? | 4 | 4 | 4 | |
| 10 | ¿Hable con su familia sobre la materia que más le gusta? | 4 | 4 | 4 | |

Gracias por su colaboración en este proceso investigativo

Evaluador Judith Vega P.

Anexo 3. Instrumentos de evaluación para el grado 4°.



Corporación Universitaria Adventista

Licenciatura en Básica con énfasis en humanidades, Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Influencia de la Tipología Familiar en el Rendimiento Académico del área de Español en estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín”

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: esta encuesta busca determinar si existe o no relación entre la tipología familiar y el Rendimiento Académico en el área de Español

Nombre _____

Grado _____

Señala sinceramente con x los espacios desde el numeral 1 al 17, según sea su caso

| N° | ITEM |
|----|--|
| | Señala con una x con las personas que vives en tu hogar: |
| 1 | Mamá Biológica/ Adoptiva |
| 2 | Papá Biológico/ Adoptivo |
| 3 | Hermanitos (as) Biológicos (as) / Adoptivos (as) |

| Señala con una X si vives con: | |
|--------------------------------|---|
| 4 | Uno o más de tus tíos (as) |
| 5 | Uno o más de tus abuelitos |
| 6 | Tus hermanastros (as) |
| 7 | Tu papá y tu madrastra |
| 8 | Tu mamá y tu padrastro |
| 9 | Otro (s) adulto (s) |
| 10 | Tu papá y hermanitos únicamente |
| 11 | Tu mamá y hermanitos únicamente |
| 12 | Con tu padrastro únicamente |
| 13 | Con tu madrastra únicamente |
| 14 | Con tu(s) hermanastro (s) (as) únicamente |
| 15 | Con tus abuelitos o uno de ellos únicamente |
| 16 | Con tus tíos o uno de ellos únicamente |
| 17 | Otro (s) ¿Cuál? _____ |

Ahora, de igual forma señale con una X, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

0. Nunca Siempre 1. Casi nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4.

| Piense detenidamente antes de responder | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | ¿Estás satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes dificultades académicas? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | ¿Tu familia diseña estrategias de aprendizaje o emplea recursos externos al hogar (curso de inglés, guitarra, clases particulares de matemáticas, etc.) para fortalecer lo que consideras difícil a nivel académico? | | | | | |
| 3 | ¿Das a conocer en tu hogar las dificultades académicas que se te presentan en la institución? | | | | | |
| 4 | ¿Participan tus padres en las actividades que propone la institución? | | | | | |
| 5 | ¿Consideras que el apoyo académico que te brinda tu familia te ayuda en tu progreso como estudiante? | | | | | |
| 6 | ¿tu familia respeta tu autonomía para cumplir con tus compromisos escolares? | | | | | |
| 7 | ¿Estás satisfecho con el tiempo que tú y tu familia invierten en los compromisos académicos? | | | | | |
| 8 | ¿Tu familia te apoya económicamente para tu formación académica? | | | | | |
| 9 | ¿Consideras que tu familia valora tus capacidades intelectuales? | | | | | |
| 10 | ¿Hablas con tu familia sobre la materia que más te gusta? | | | | | |

Anexo 4. Instrumento de evaluación para el grado 9°



Corporación Universitaria Adventista

Licenciatura en Básica con énfasis en humanidades, Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Influencia de la Tipología Familiar en el Rendimiento Académico del área de Español en estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín”

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: está encuesta busca determinar si existe o no relación entre la tipología familiar y el Rendimiento Académico en el área de Español

Nombre _____

Grado _____

| N° | ITEM |
|----|--|
| | Señale con una x con las personas que usted vive |
| 1 | Madre Biológica/ Adoptiva |
| 2 | Padre Biológico/ Adoptivo |
| 3 | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | Hermanos Biológicos/ Adoptivos | |
| <hr/> | | |
| | Escoja y señale con una X si vive con: | |
| 4 | Uno o más de sus tíos (as) | |
| 5 | Uno o más de sus abuelos | |
| 6 | Sus hermanastros (as) | |
| 7 | Su padre y su madrastra | |
| 8 | Su madre y su padrastro | |
| 9 | Otro (s) adulto (s) | |
| <hr/> | | |
| 10 | Su padre y hermanos únicamente | |
| 11 | Su madre y hermanos únicamente | |
| 12 | Con su padrastro únicamente | |
| 13 | Con su madrastra únicamente | |
| 14 | Con su(s) hermanastro (s) (as) únicamente | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 15 | Con sus abuelos o uno de ellos únicamente | |
| 16 | Con sus tíos o uno de ellos únicamente | |
| 17 | Otro (s) ¿Cuál? _____ | |

Ahora, de igual forma señale con una X, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

- 0. Nunca Siempre**
 1. Casi nunca
 2. A veces
 3. Casi siempre
 4.

| | Piense detenidamente antes de responder | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| 1 | ¿Está satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene dificultades académicas? | | | | |
| 2 | ¿Su familia diseña estrategias de aprendizaje o emplea recursos externos al hogar (curso de inglés, guitarra, clases particulares de matemáticas, etc.) para fortalecer lo que usted considera difícil a nivel académico? | | | | |
| 3 | ¿Da a conocer en su hogar las dificultades académicas que se le presentan en la institución? | | | | |
| 4 | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | ¿Participan sus padres en las actividades que propone la institución? | | | | | |
| 5 | ¿Considera que el apoyo académico que le brinda su familia le ayuda en su progreso como estudiante? | | | | | |
| 6 | ¿Su familia respeta su autonomía para cumplir con sus compromisos escolares? | | | | | |
| 7 | ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia invierten en los compromisos académicos? | | | | | |
| 8 | ¿Su familia le apoya económicamente para su formación académica? | | | | | |
| 9 | ¿Considera que su familia valora sus capacidades intelectuales? | | | | | |
| 10 | ¿Habla con tu familia sobre la materia que más le gusta? | | | | | |

La información consignada aquí es de carácter confidencial. Muchas gracias por cada uno de sus valiosos aportes los cuales nos ayudarán como delegados en el desarrollo y las conclusiones de la investigación.

Otilia Góngora

Carmen Berrio

Alejandro Londoño Arboleda

Maestros en formación Licenciatura en Básica con énfasis en humanidades, Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés

Anexo 5. Muestra de un instrumento de evaluación aplicado

47 4.0 55



Corporación Universitaria Adventista
Licenciatura en Básica con énfasis en humanidades, Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"Influencia de la Tipología Familiar en el Rendimiento Académico del área de Español en estudiantes de los grados 4 y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín"

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: esta encuesta busca determinar si existe o no relación entre la tipología familiar y el Rendimiento Académico en el área de Español

Nombre Juan Sebastián García Anaya Grado 4A Fecha 29 de octubre

Señala sinceramente con x los espacios desde el numeral 1 al 17, según sea su caso

| N° | ITEM | |
|--|--|---|
| Señala con una x con las personas que vives en tu hogar: | | |
| 1 | Mamá Biológica/ Adoptiva | X |
| 2 | Papá Biológico/ Adoptivo | X |
| 3 | Hermanitos (as) Biológicos (as) / Adoptivos (as) | X |
| Señala con una X si vives con: | | |
| 4 | Uno o más de tus tíos (as) | |
| 5 | Uno o más de tus abuelos | |
| 6 | Tus hermanastros (as) | |
| 7 | Tu papá y tu madrastra | |
| 8 | Tu mamá y tu padrastro | |
| 9 | Otro (s) adulto (s) Quién (es) | |
| 10 | Tu papá y hermanitos únicamente | |
| 11 | Tu mamá y hermanitos únicamente | |
| 12 | Con tu padrastro únicamente | |
| 13 | Con tu madrastra únicamente | |
| 14 | | |

| | | |
|----|---|--|
| 15 | Con tu(s) hermanastro (s) (as) únicamente | |
| 16 | Con tus abuelitos o uno de ellos únicamente | |
| 17 | Con tus tíos o uno de ellos únicamente | |
| | Otro (s) | |
| | ¿Cuál? _____ | |

Ahora, de igual forma señale con una X, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

0. Nunca 1. Casi nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

| | Piensa detenidamente antes de responder | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Estás satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes dificultades académicas? | | | X | | |
| 2 | ¿Tu familia diseña estrategias de aprendizaje o emplea recursos externos al hogar (cursos de lectura, talleres de poesía, clases extracurriculares de español) para fortalecer lo que consideras difícil a nivel académico? | X | | | | |
| 3 | ¿Das a conocer en tu hogar las dificultades académicas que se te presentan en la institución? | | | | | X |
| 4 | ¿Participan tus padres en las actividades que propone la institución? | | X | | | |
| 5 | ¿Consideras que el apoyo académico que te brinda tu familia te ayuda en tu progreso como estudiante? | | | | | X |
| 6 | ¿Tu familia te respeta la autonomía para cumplir con tus compromisos escolares? | | | | | X |
| 7 | ¿Estás satisfecho con el tiempo que tú y tu familia invierten en los compromisos académicos? | | | | X | |
| 8 | ¿Tu familia te apoya económicamente para tu formación académica? | | | | | X |
| 9 | ¿Consideras que tu familia valora tus capacidades intelectuales? | | | | | X |
| 10 | ¿Hablas con tu familia sobre la materia que más te gusta? | | | | | X |

La información que nos acaban de dar es privada. Muchas gracias queridos estudiantes por su colaboración.

Otilia Góngora
Carmen Berro
Alejandro Londoño Arboleda

Licenciatura en Básica con énfasis en humanidades, Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés

Anexo 6. Instrumente de recolección de información –Estudiante grado 9º


Corporación Universitaria Adventista
 Licenciatura en Básica con énfasis en humanidades, Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Influencia de la Tipología Familiar en el Rendimiento Académico del área de Español en estudiantes de los grados 4º y 9º del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín”

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: esta encuesta busca determinar si existe o no relación entre la tipología familiar y el Rendimiento Académico en el área de Español

Nombre María Angélica Moreno Grado 9A Fecha 29/08

| N° | ITEM | |
|----|--|---|
| | Señale con una x con las personas que usted vive | |
| 1 | Madre Biológica/ Adoptiva | X |
| 2 | Padre Biológico/ Adoptivo | X |
| 3 | Hermanos Biológicos/ Adoptivos | X |
| | Escoja y señale con una X si vive con: | |
| 4 | Uno o más de sus tíos (as) | |
| 5 | Uno o más de sus abuelos | |
| 6 | Sus hermanastros (as) | |
| 7 | Su padre y su madrastra | |
| 8 | Su madre y su padrastro | |
| 9 | Otro (s) adulto (s) | |
| 10 | Su padre y hermanos únicamente | |
| 11 | Su madre y hermanos únicamente | |
| 12 | Con su padrastro únicamente | |
| 13 | Con su madrastra únicamente | |
| 14 | Con su(s) hermanastro (s) (as) únicamente | |

| | | |
|----|---|--|
| 15 | Con sus abuelos o uno de ellos únicamente | |
| 16 | Con sus tíos o uno de ellos únicamente | |
| 17 | Otro (s) ¿Cuál? _____ | |

Ahora, de igual forma señale con una X, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa

0. Nunca 1. Casi nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Piense detenidamente antes de responder | | | | | | |
| 1 | ¿Esta satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene dificultades académicas? | | | | X | |
| 2 | ¿Su familia diseña estrategias de aprendizaje o emplea recursos externos al hogar (curso de inglés, guitarra, clases particulares de matemáticas, etc.) para fortalecer lo que usted considera difícil a nivel académico? | X | | | | |
| 3 | ¿Da a conocer en su hogar las dificultades académicas que se le presentan en la institución? | | | X | | |
| 4 | ¿Participan sus padres en las actividades que propone la institución? | X | | | | |
| 5 | ¿Considera que el apoyo académico que le brinda su familia le ayuda en su progreso como estudiante? | | | | | X |
| 6 | ¿Su familia respeta su autonomía para cumplir con sus compromisos escolares? | | | | | X |
| 7 | ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia invierten en los compromisos académicos? | | | | | X |
| 8 | ¿Su familia le apoya económicamente para su formación académica? | | | | | X |
| 9 | ¿Considera que su familia valora sus capacidades intelectuales? | | | X | | |
| 10 | ¿Habla con tu familia sobre la materia que más le gusta? | X | | | | |

La información consignada aquí es de carácter confidencial. Muchas gracias por cada uno de sus valiosos aportes los cuales nos ayudarán como delegados en el desarrollo y las conclusiones de la investigación.

Dolía Góngora

Carmen Berrio

Alejandro Londoño Arboleda

Maestros en formación Licenciatura en Básica con énfasis en humanidades, Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés