

Propuesta Pedagógica *Good English* para Mejorar el Rendimiento Académico del Primer  
Periodo del 2016 en el Área de Inglés del Segundo Grado de Primaria del Centro Educativo  
Adventista Libertad

Corporación Universitaria Adventista



Deisy Carolina Ariza Mateus

Diana Lizeth Silva Cortés

Joceline Vidal Torres

Medellín, Colombia

2016

## Nota de Aceptación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

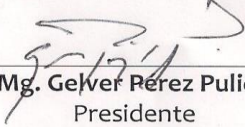
CENTRO DE INVESTIGACIONES

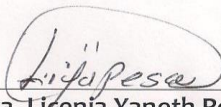
### NOTA DE ACEPTACIÓN

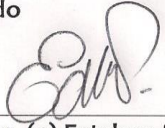
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Propuesta Pedagógica “Good English” para Mejorar el Rendimiento Académico del Primer Período del 2016 en el Área de Inglés del Segundo Grado de Primaria del Centro Educativo Adventista Libertad”, elaborado por las estudiantes: Deisy Carolina Ariza Mateus, Diana Lizeth Silva Cortés y Joceline Vidal Torres, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero: Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

*Aprobado*

Medellín, Mayo 18 de 2016

  
Mg. Geiver Pérez Pulido  
Presidente

  
Dra. Licenia Yaneth Perea  
Secretaria

  
Esp. (c) Esteban Mayorga  
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

## **Agradecimientos**

Damos las gracias primeramente a nuestro Creador por darnos la sabiduría necesaria durante este proceso académico, puesto que sabemos que sin su ayuda nada de esto hubiese sido posible.

Al Centro Educativo Adventista Libertad de la ciudad de Barrancabermeja, Santander por abrirnos sus puertas y proveernos de manera incondicional toda la información y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Damos gracias a la profesora Licenia Yaneth Perea Santos, nuestra asesora, que siempre estuvo dispuesta a ayudarnos y orientarnos, aun fuera de sus horarios laborales.

Deisy: Doy gracias primeramente a Dios, quien me dio la oportunidad de cumplir con este objetivo y me dio las fuerzas durante toda la carrera para avanzar. De igual manera doy gracias a Mi esposo Javier Miranda y mi hijo Javier Andrés, por su apoyo y ayuda constante, porque cada día me dan fuerzas para continuar; a mi esposo especialmente porque fue quien me ayudo a continuar con esta carrera y creyó en mí, y estuvo a mi lado cuando nació mi hijo y al mismo tiempo inicie esta carrera. A mis padres Luis Ariza y Bárbara Mateus y a mis hermanos, que a la distancia siempre me han apoyado y han pasado tiempo junto a mí mientras he estado en clases.

Agradezco a la asociación de la Costa Atlántica por su apoyo económico durante toda la carrera, lo que me permitió cumplir con este proyecto de vida. Al hermano Edgar Borja por su apoyo y confianza puesta en mí, para alcanzar los objetivos propuestos.

A la Universidad, doy gracias por su propósito de dar una educación integral a sus estudiantes, y a nivel personal por su comprensión y apoyo en este programa con la modalidad a distancia, que permite que personas con sus familias puedan recibir su título y ser graduadas en su institución. De igual manera a mis compañeros, porque cada uno de ellos fueron un apoyo; por el privilegio de ser parte de un grupo unido, que todos se interesaban por que todos avanzáramos y lucháramos por este sueño que un día inicio viendo muy lejos su terminación, pero hoy damos gracias a Dios porque la gran mayoría que iniciamos estamos culminando y a los que se han quedado también falta poco para culminar este sueño, y que en el camino espero encontrármelos y compartir nuevamente.

Diana: Mis agradecimientos son a la UNAC por ser mi alma mater quien junto con cada uno de mis maestros, en especial el profesor Rafael Reina, ha dejado en mí grandes enseñanzas para mi vida personal y laboral. Además me ha permitido crear lazos de amistad que se con la ayuda de Dios permanecerán por la eternidad.

A la Región Centro Oriental de Colombia, en especial a su presidente el Pastor Enrique Anaya, por haberme brindado la oportunidad de iniciar mi labor docente y haber confiado en mí trabajo durante estos 4 años, sin tener aun mi título profesional.

A mis padres (Ladislao y Olga), quienes en la distancia permanecieron pendientes de mí y cuando sentía que iba a desfallecer, venía su voz de aliento para recobrar las fuerzas y seguir. A mis hermanos, tíos y alguien que aunque no lleva nuestra misma sangre es uno de nosotros, Víctor Ramón Suárez, quienes cuando no tuve dinero para costear mi segundo semestre, fueron ellos quienes reunieron el dinero necesario para que yo continuara con mi sueño de ser docente.

A mi novio, Alexander Ospina, quien fue el empujón que Dios envió a mi vida para tomar la decisión de iniciar este proceso que ya termina. A la hermana Ana Rodríguez, por haberme brindado su casa y el alimento necesario para mí sin costo alguno, para que pudiese ahorrar el dinero de mi sueldo y con el costear mi carrera.

Joceline: De manera especial quiero continuar estos agradecimientos a mi amado esposo Fernando Camacho y mi hermoso hijo Juan Fernando por apoyarme en este proceso de crecimiento profesional y por la paciencia que tuvieron por las veces que tuve que sacrificar tiempo de nuestra familia por cumplir con mis deberes académicos. A mis amados padres Obeth Vidal y Ana Torres por todo el apoyo brindado y por motivarme a continuar. A la Asociación de la Costa Atlántica por todo el apoyo económico que sin duda alguna fue determinante para avanzar. Al hermano Edgar Borja quien fue una de la primera personas en motivarme para estudiar esta carrera y llenarme siempre de palabras de ánimo y aliento. A nivel institucional estoy muy agradecida con la Universidad Adventista por todo lo que aportó a lo largo de mi experiencia como estudiante, incluyendo a mis queridos profesores quienes nos acompañaron en todo este proceso de crecer profesionalmente. Y sin lugar a dudas agradezco a todos mi compañeros de estudio algunos ya se graduaron, otros quedaron atrás y otros están tan cerca como yo de la meta, pero todos absolutamente todos dejaron un huella imborrable en mi corazón y les aprecio con sinceridad.

## Tabla de contenido

Nota de Aceptación .....	ii
Agradecimientos.....	iii
Tabla de contenido .....	vi
Lista de tablas .....	ix
Lista de Figuras .....	x
Resumen Proyecto de Investigación.....	xi
Problema.....	xii
Enfoque de la investigación.....	xii
Diseño de la Investigación.....	xii
Población .....	xiii
Muestra .....	xiii
Técnicas de Recolección de la Información .....	xiii
Validez.....	xiv
Análisis de la Información.....	xiv
Capítulo Uno - El Problema .....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del problema.....	3
Justificación.....	3
Objetivo General. ....	5
Objetivos Específicos. ....	5
Viabilidad del Proyecto .....	5

Delimitaciones.....	6
Limitaciones. ....	6
Supuestos de la Investigación.....	7
Definición de Términos.....	10
Bilingüismo. ....	10
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	12
Antecedentes.....	12
Desarrollo Teórico.....	17
La teoría Cognitivista. ....	21
Teoría Socio constructivista. ....	23
Importancia de definir un modelo de enseñanza. ....	24
Contextualización.....	25
Marco Institucional.....	25
Reseña Histórica.....	26
Misión.....	26
Visión. ....	27
Premisas.....	27
Modelo Pedagógico.....	28
Perfil del padre de familia. ....	29
Perfil del estudiante. ....	31
Perfil del docente.....	33
Portafolio de servicios. ....	34
Marco Legal.....	34

Capítulo Tres .....	38
Enfoque de la Investigación .....	38
Diseño de la Investigación.....	40
Población y Muestra .....	40
La población. ....	40
La muestra. ....	41
Técnicas de Recolección de Información.....	42
Prueba escrita.....	42
Instrumento.....	42
Formatos de registro.....	43
Análisis de la Información.....	43
Cronograma de la Investigación.....	44
Presupuesto de la Investigación.....	45
Capítulo 4 - Análisis de los Resultados.....	47
Resultados Descriptivos .....	55
Aspectos positivos.....	55
Aspectos a mejorar.....	56
Informe Descriptivo de los Instrumentos Aplicados.....	56
Capítulo cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....	58
Recomendaciones .....	59
Referencias .....	60
Anexos.....	63



## Lista de tablas

Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	44
Tabla 3.....	45
Tabla 4.....	48
Tabla 5.....	49
Tabla 6.....	54

## Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Análisis de datos estudiantes 2015 .....	47
<i>Figura 2.</i> Porcentaje de estudiantes con notas por tema menores a 3.1 .....	48
<i>Figura 3.</i> Porcentaje de estudiantes con notas por temas menores a 3.1 .....	54

## **Resumen Proyecto de Investigación**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma  
Extranjero, Inglés

PROPUESTA PEDAGÓGICA *GOOD ENGLISH* PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER PERIODO DEL 2016 EN EL ÁREA DE  
INGLÉS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO  
ADVENTISTA LIBERTAD

Integrantes del Grupo:    Integrante Uno Deisy Carolina Ariza Mateus

Integrante Dos Diana Lizeth Silva Cortés

Integrante Tres Joceline Vidal Torres

Asesor Temático:        Dra. Licenia Yaneth Perea Santos

Asesor Metodológico:    Mg. Gerver Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto:

## **Problema**

Ser competente en el uso del inglés, se constituye en una ventaja significativa para acceder al conocimiento científico y tecnológico en esta sociedad de la información, y para formar ciudadanos para el mundo. Y esa competencia es precisamente lo que busca el Ministerio de Educación en los estudiantes de hoy. Sin embargo, hay un problema generalizado con las instituciones educativas de Colombia en lo que respecta a alcanzar los niveles mínimos de inglés. En este grupo de instituciones se encuentra al Centro Educativo Adventista libertad de la ciudad de Barrancabermeja quién también ha dado indicios de tener falencias en el área de inglés.

## **Enfoque de la investigación**

Se ha determinado que el enfoque de este proyecto de investigación es de carácter cuantitativo, el cual usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

## **Diseño de la Investigación**

Para esta investigación se considera que el tipo de diseño pertinente es el cuasiexperimental. Ya que desea comprobar la efectividad de la propuesta pedagógica *Good English* en los alumnos del grado segundo en el área de inglés del Centro Educativo Adventista

Libertad, para finalmente realizar el análisis estadístico y determinar si hubo mejoras en el rendimiento académico.

## **Población**

Actualmente hay 1 grupo cursando este grado y tiene 11 estudiantes, así que en total la población es de 11 estudiantes, de los cuales 4 son niños y 7 niñas. Estos oscilan en un rango de edad entre 6 y 7 años, exceptuando una niña que pertenece al curso que tiene síndrome de down cuya edad es de 12 años.

## **Muestra**

La muestra para este proyecto es de 9 estudiantes puesto que la población está constituida por 11 niños, sin embargo, hay una niña que tiene una discapacidad cognitiva y otra que no se presentó el día de la prueba ni el día asignado por la institución para recuperarla.

## **Técnicas de Recolección de la Información**

En esta investigación se utilizará esta técnica prueba escrita, puesto que se pretende aplicar una prueba diseñada acorde a los temas vistos durante el primer período del 2016, con el

ánimo de verificar la eficacia del programa *Good English*. Adicionalmente se diseñó un formato de registros donde se recopila las notas del desempeño de las actividades en clase.

Validez.

Namakforoosh (2005), afirma que la “validez se refiere al grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir y la confiabilidad se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición”. (p, 227) Las investigadoras consientes de este concepto consideran que los instrumentos de este proyecto poseen validez y confiabilidad.

### **Análisis de la Información**

Para el análisis de la información obtenida en algunos casos se realizará una tabulación en una tabla de Excel, a través de un conjunto de filas y columnas que responden a un ordenamiento lógico. Y adicionalmente también se utilizará un Software estadístico el SPSS.

## **Capítulo Uno - El Problema**

A lo largo de este capítulo se realiza una descripción del problema objeto de la presente investigación, el cual se desarrolla en el Centro Educativo Adventista libertad de la ciudad de Barrancabermeja, y tiene que ver específicamente con el análisis de las falencias presentadas en el primer período del año 2015 en el área de inglés para el segundo grado de primaria de la institución de tal forma que se establezca una propuesta de actividades que garanticen que para el primer período del año en curso 2016 se mejore el rendimiento académico. Además de formularse la pregunta problema, encontramos a través de la justificación el argumento de por qué se decidió escoger este tema, son planteados los objetivos, se analiza la viabilidad del proyecto, las limitaciones y las delimitaciones. Por otra parte, también están organizados los supuestos de la investigación y finalmente se definen los términos. Todo esto con miras a darle un sentido y direccionamiento a lo que ha de ser nuestro proyecto de investigación.

### **Descripción del Problema**

Actualmente, ser competente en el uso del inglés, se constituye en una ventaja significativa para acceder al conocimiento científico y tecnológico en esta sociedad de la información, y para formar ciudadanos para el mundo. De hecho, el Ministerio de Educación Nacional consciente del dinamismo con que este mundo globalizado avanza, ha propuesto algunas reformas para la enseñanza del inglés en las instituciones educativas del país a través de la Ley General de Educación, con miras a que nuestros niños y jóvenes desarrollen las

competencias comunicativas del inglés necesarias para alcanzar la meta descrita en el siguiente texto:

“Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, de tal forma que se inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y la apertura cultural”.  
(Presentación M.E.N., 2005).

Ahora bien, el mismo Ministerio de Educación también a través de una publicación en su periódico altablero nos declara que:

En Colombia, la dedicación promedio es de seis años, desde grado sexto a undécimo, a partir de los once años, con tres horas semanales. Un total de 720 horas para el estudio del inglés, durante la educación Básica y Media, es suficiente para que los alumnos alcancen la competencia requerida en inglés. (Altablero No 37 Octubre – Diciembre 2005)

Pese a que esta declaración es contundente en lo que respecta a la intensidad horaria necesaria para la enseñanza del inglés, se siguen encontrando deficiencias en el nivel de esta área en los estudiantes de nuestro país. Este hecho se ve evidenciado en un análisis realizado por el ministerio de educación nacional en el 2009 donde informa lo siguiente:

Para el caso de los estudiantes de grado 11, fueron convocados 6609 y se les aplicaron pruebas a un total de 1702, el diagnóstico arrojó que el 42% de los estudiantes estaba en un nivel menor que A1; el 30.6% en A1; el 19.9% en A2; el 6.3% en B1; el 1.1% en B2; el 0.1% en C1 y el 0.0% en C2. (MEN, 2009).



Es claro entonces notar, que sí hay un problema generalizado en lo que respecta a alcanzar los niveles mínimos de inglés en las instituciones educativas de Colombia. Y en este grupo de instituciones se encuentra al Centro Educativo Adventista libertad de la ciudad de Barrancabermeja quién también ha dado indicios de tener falencias en el área de inglés; por consiguiente es el propósito de esta investigación analizar la situación del primer período del año 2015 en el grado segundo, para identificar las falencias presentadas, de tal manera, que se plantee una propuesta de mejora, para aplicarlo en este primer periodo del 2016 y garantizar que hayan mejoras significativas en el rendimiento académico de este nuevo año 2016.

Formulación del problema.

De acuerdo a la situación objeto de investigación descrita anteriormente, los investigadores buscan dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Es el programa *Good English* propuesto por este grupo de investigación suficiente para que los resultados de la evaluación de los estudiantes del primer período de segundo grado del Centro Educativo Adventista libertad de la ciudad de Barrancabermeja se posicione entre 3.7 y 5.0?

### **Justificación**

A la hora de formar a los estudiantes del país, no cabe duda que las instituciones educativas han hecho del inglés un área importante.

Es interesante lo que Salamanca, en cuanto a este tema manifiesta:

Cada vez son más los hablantes no nativos de inglés cuyos niveles de desempeño les permiten interactuar efectivamente en inglés en todo el mundo. Se estima que el 74% de las interacciones en inglés se dan entre hablantes no nativos del idioma, mientras que sólo el 26% involucran hablantes nativos. En Colombia por ejemplo, es interesante ver como en la pequeña bahía pesquera de Taganga, los casi quince mil turistas europeos (de diferentes nacionalidades) permanecen entre uno y tres meses en actividades de buceo y el idioma común inclusive para hablar con los nativos es el inglés. (Salamanca 2007, p.70).

Por eso el Ministerio de Educación formula el programa nacional de bilingüismo 2004 - 2019 que incluye los nuevos estándares de competencia comunicativa en inglés. Sin embargo, cada docente tiene libertad de emplear el método de enseñanza de su preferencia o el que se adapte más a las necesidades del contexto donde se desempeñe en su rol como maestro.

Ahora bien, es claro que los estudiantes cuando aprenden inglés desde temprana edad se sensibilizan a la existencia de una lengua distinta de la materna, y se familiarizan con ella mediante su participación en actividades específicas con el lenguaje. Esto es propio de prácticas sociales del lenguaje rutinario conocidas a través de la interacción entre ellos, los textos y diversos ambientes sociales, que sin duda alguna los hará más competitivos ante un mundo que cada vez más requiere de bilingües.

Por tal motivo, se considera pertinente realizar un análisis de los datos suministrados por el Centro Educativo Adventista libertad de la ciudad de Barrancabermeja, en donde se identifiquen las falencias presentadas en el primer período del 2015 en el segundo grado en el área de inglés, para así responder al interrogante planteado inicialmente.

## **Objetivo General.**

Demostrar la eficacia de la propuesta pedagógica *Good English* con miras a mejorar el rendimiento académico del primer periodo del 2016 en el área de inglés para el segundo grado de primaria del Centro Educativo Adventista Libertad, verificable en la obtención de resultados que se mantengan entre el rango de notas de 3.7 a 5.0.

## **Objetivos Específicos.**

1. Identificar falencias de acuerdo a los reportes de notas de los temas vistos en el primer periodo académico del 2015 en el grado segundo del Centro Educativo Adventista libertad de la ciudad de Barrancabermeja.
2. Diseñar una propuesta de actividades que fortalezca el aprendizaje de los temas con falencias encontradas.
3. Aplicar el programa diseñado *Good English* a los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Adventista libertad en el primer período del 2016.
4. Analizar los resultados académicos que se presenten después de la puesta en marcha de la propuesta *Good English* en el primer período de segundo grado del 2016 de la institución a fin de dar respuesta a la pregunta problema planteada.

## **Viabilidad del Proyecto**

Es factible realizar esta investigación puesto que la institución educativa donde se realiza la investigación cuenta con alumnos matriculados en el grado segundo, la institución educativa es

de fácil acceso y hay disposición por parte de las directivas para realizar las diferentes actividades de investigación. En lo que respecta a los recursos financieros que requiera la investigación, cada una de las investigadoras cuenta con la disponibilidad económica de realizar los aportes necesarios estimados para tal fin. Por último, cabe destacar que aunque las tres integrantes de este grupo de investigación residen en diferentes zonas del país, al menos una de ellas vive en la ciudad de Barrancabermeja Santander, población donde se realizaría el trabajo de investigación y ella sería la responsable de la recolección de datos y de la aplicación de la propuesta de actividades.

### **Delimitaciones**

La investigación descrita en los ítems anteriores se desarrollará en el Centro Educativo Adventista Libertad de Barrancabermeja Santander, que cuenten con el nivel de Básica primaria. Los instrumentos que permitirán recoger la información pertinente para la investigación serán aplicados en el primer semestre del año 2016.

Limitaciones.

Algunos de los factores que consideramos que en algún momento puedan obstaculizar el proceso de investigación son:

Es posible que el rector no permita realizar la investigación dentro de su institución por motivo de verse comprometido con los resultados de la misma. Se pedirá una cita con él para

mostrarle todos los beneficios que la institución podrá tener al permitir realizar las actividades concernientes a la investigación.

Otro factor puede ser la falta de sinceridad en los encuentros y suministro de la información por parte de los docentes por temor a verse involucrados en las conclusiones del proyecto. Sin embargo, desde el inicio de la investigación se les mostrará que todo lo que se haga será para favorecer y enriquecer el trabajo que ellos realizan en las aulas y no con miras a realizar una evaluación negativa de su trabajo para informarlo a la dirección.

Una limitación más, podría ser que haya dificultades en la obtención de la información ya que solo hay una compañera que vive en este lugar y el apoyo del resto de las investigadoras solo será a la distancia. Se ha considerado la posibilidad que la compañera más cercana pueda hacer desplazamientos ocasionales para que sirva de apoyo en el trabajo de campo a realizar.

Finalmente, es importante mencionar como limitante que dentro del grupo de estudiantes de segundo grado se encuentra una niña con síndrome de down, a quien no se le podrá aplicar la misma prueba evaluativa ya que ella no avanza en el desarrollo de los temas en el mismo nivel ni al mismo ritmo que los otros estudiantes.

### **Supuestos de la Investigación**

Es claro para los que se encuentran en la constante búsqueda de nuevos conocimientos, que la investigación es un proceso sistemático y organizado que busca responder a unas hipótesis con el propósito de aumentar el conocimiento sobre algo desconocido y con toda esa información

poder mejorar la realidad. Sin embargo, cabe resaltar que quienes profesan una fe cristiana la concepción de la realidad tienen su fundamento primero en la existencia de Dios, quien es el principio y el final de todas las cosas creadas y por lo tanto tiene dominio sobre todas las cosas de esta tierra, en la que se encuentran los seres humanos como sus criaturas.

Al realizar este proyecto las investigadoras son conscientes de que simplemente están haciendo uso de esa maravillosa capacidad la cual fue dotada por Dios para que se desarrollaran continuamente y también haciendo uso de esa libertad que les fue dada para hacerlo, como lo declaran los siguientes textos:

“Fijé mi corazón para saber y examinar e inquirir la sabiduría y la razón” (E. 7:25).

“Si como la plata buscares la sabiduría, y la escudriñares como a tesoros, entonces entenderás el temor de Jehová, y hallarás el conocimiento de Dios” (Prov. 2: 5,6).

“Y di mi corazón a inquirir y a buscar con sabiduría sobre todo lo que se hace debajo del cielo; este penoso trabajo dio Dios a los hijos de los hombres para que se ocupen en él” (Ec. 1:13).

Con base a esa capacidad y libertad el grupo de investigación asume este proyecto de manera objetiva, de tal forma que eliminan las preferencias y sentimientos personales, y se dedican a buscar únicamente aquellos datos e información que les ayuden a evaluar y responder la pregunta planteada inicialmente; de ahí que emplea todos los esfuerzos y las pruebas posibles para el control crítico de los datos recogidos y los procedimientos empleados.

En este caso, la realidad de esta investigación es que hay una necesidad en el contexto educativo de acuerdo a todos los planes de acción realizados por el Estado, de mejorar los niveles

de inglés de los estudiantes del país. Sin embargo, no ha habido un avance significativo en los colegios a nivel general.

Es importante también agregar, que una de las acciones predominantes de la investigación es la búsqueda de la verdad, y podríamos decir que este quehacer es el que más ha inquietado al hombre que por muchos años se ha dedicado a esta búsqueda incesante, pero debemos recordar que: “Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida” (Jn. 14:6). Y además agrega: “Santificalos en tu verdad; tu palabra es verdad” (Jn. 17:17).

Entonces en el proceso de búsqueda de la verdad, haciendo uso del método científico, se pretende dar respuesta a la pregunta problema, planteada en la investigación, en donde de manera empírica e intuitiva se puede decir que:

Los métodos de enseñanza son determinantes para la adquisición de una segunda lengua ya que cuando se escoge el método adecuado para el aprendizaje del estudiante, él tendrá todas las condiciones apropiadas para que los conocimientos adquiridos sean significativos y esto a su vez se verá reflejado en cualquier evaluación que se le haga.

Por otro lado, es pertinente mencionar que aparte de tener una estrecha relación con Dios quien es la verdad, las investigadoras con la intención de llegar a conclusiones reales y veraces, también establecen estrecha relación con todas las personas involucradas en el proceso investigativo, como lo son: docentes, personal administrativo y estudiantes de la institución objeto de investigación.

Por último, como estudiantes que armonizan con los principios bíblicos se tiene claro que al realizar el trabajo de investigación se busca honrar a Dios haciendo un trabajo honesto, esforzado y serio que permita comprar la verdad y no venderla, como nos lo plantea el documento Sistema de investigación de la UNAC. Por lo tanto, debemos promover beneficios al Centro Educativo Adventista Libertad del municipio de Barrancabermeja a través de la información obtenida de dicha investigación mostrándola de manera abierta, completa y oportuna. Debe hacerse también un esfuerzo por cumplir y respetar las normas que tenga dicha institución y sobre todo reflejar el carácter de Jesús quien es nuestro máximo líder y quién mientras estuvo en esta tierra se dedicó a servir.

Respecto a esto nuevamente el Sistema de investigación declara:

La investigación que se emprenda con sinceridad pone de manifiesto el noble propósito de servir, mediante los resultados que se adquieren; pero lo más importante es que nos pone en contacto con la Inteligencia divina que obra en todos los campos de la ciencia y al mismo tiempo por medio de ella. (División de investigaciones y posgrado, 2007, pp. 19).

## **Definición de Términos**

Bilingüismo.

Bloomfield (1933), afirma que el bilingüismo implica “un dominio de dos lenguas igual que un nativo”. En otras palabras, es la capacidad para hablar dos lenguas como lo hacen los hablantes de lengua materna produciendo enunciados bien formados, portadores de significación”.



Según Haugen (1953), la persona bilingüe puede utilizar expresiones completas y con significado en diferentes lenguas.

Por su parte, Weinreich (1953) afirma que la práctica de utilizar dos lenguas de forma alternativa se denomina bilingüismo y las personas implicadas bilingües.

## **Capítulo Dos - Marco Teórico**

A lo largo de este capítulo se encuentran expresados como primera medida los antecedentes del proyecto, con el ánimo de analizar valiosos aportes de otros trabajos de investigación que preceden a este, pero que guardan relación con el tema y con el alcance de los objetivos del estudio que se aborda. Además, está el desarrollo teórico en donde se hace referencia a algunos conceptos concernientes al aprendizaje del inglés. También hay una descripción del entorno y la población sobre la cual gira el trabajo de investigación, que corresponde a la contextualización. Luego encontramos el marco institucional con datos propios de la escuela donde se realiza el trabajo investigativo. Y por último el marco legal que aporta fundamentos de leyes pertinentes al tema de investigación.

### **Antecedentes**

Teniendo en cuenta la problemática planteada en este proyecto, se considera pertinente analizar algunos aportes que otras personas han realizado a través de trabajos de investigación, en donde destacan factores que se estiman relevantes. Para la presente investigación se nombran los siguientes:

Aborda la problemática en la metodología que están aplicando por los docentes en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés, no se está aplicando de manera correcta.

Como resultado obtiene que:

Sobre las mayores dificultades que pueden presentarse en la enseñanza del idioma Inglés, estudiantes y docentes coinciden en afirmar que se centran en las interrelaciones. Entre los métodos que se utilizaron en el centro educativo se resaltaron por ambos actores, el memorísticos y de repitencia, sin dejar de mencionar el inductivo y el deductivo asegurando que logran proporcionar un aprendizaje significativo y que sus clases se tornan atractivas e interesante. (Fernández 2009-2010, p. 15).

Por otra parte el 90.5% de los estudiantes y del 100% de los docentes dijeron que los alumnos tienen los conocimientos básicos del idioma inglés, aunque estos datos se contradicen con la información que ofrecieron de que no siempre los estudiantes están en capacidad de entender o escribir un texto sencillo.

A pesar que los docentes y estudiantes manifestaron estar de acuerdo con los libros de textos utilizados, no dejaron de manifestar que si la decisión de elegirlos estuviera en sus manos, los cambiarían por libros interactivos en donde no se haga tanto énfasis en la gramática sino en la conversación”.

La investigación ya realizada es útil para lo que aquí está siendo propuesto, ya que se ven algunas de las problemáticas que pueden estar pasando dentro del aula de clase y pueden estar generando influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, Tobón, Posada, Ríos, (2009) en el artículo titulado Factores determinantes en el rendimiento de los colegios de Medellín en las pruebas del ICFES, también aborda de alguna manera la problemática sugiriendo que hay otros factores que están implícitos en el entorno del

estudiante y que pueden ser determinantes para los resultados de las pruebas que estos jóvenes presentan, ellos afirman:

We found that school level variables, including management, explain a high percentage of the performance variability, while those constructed variables associated to student's characteristics have a low impact. And parent human capital and the initial student conditions are much more important than the teacher human capital. Contrary to the expected, it's not clear what kind of use and if to increase infrastructure resources favors the achievement. (Tobón, Posada, Ríos, 2009, p.312)

Encontramos que las variables a nivel escolares, incluyendo la administración, explican un alto porcentaje de la variabilidad en el rendimiento, mientras que las variables construidas en asociación con las características de los estudiantes tienen bajo impacto. Y el capital humano de los padres y de las condiciones iniciales de los estudiantes es mucho más importante que el capital humano profesoral. Contrariamente a lo esperado, no está claro el tipo de uso y si aumentar los recursos de infraestructura favorece el logro.<sup>1</sup>

Quiere decir esto, que todo lo que rodea al estudiante es lo que lo predispone al conocimiento, que no es solo el trabajo que se realiza con él en el salón de clase lo que influye en su aprendizaje, sino también el ambiente en el que él se encuentra. Como por ejemplo, el entorno familiar, este sin lugar a dudas contribuye a la calidad del aprendizaje experimentado por el niño y como consecuencia también incidirá en los resultados de las pruebas ICFES.

---

<sup>1</sup>Esta traducción no es autorizada y ha sido realizada por el autor.

Estébanez en su artículo titulado un modelo pedagógico en la enseñanza del inglés, escrito para la revista universitaria para formación del profesorado, plantea que la enseñanza de la lengua inglesa es una práctica educativa, apoyándose en lo que dice: “describe la creatividad como un modo fundamental en el aprendizaje de una segunda lengua, como capacidad para idear, inventar, diseñar, componer y planificar” (Guilford 1957, p. 174).

Este aporte es pertinente para esta investigación, ya que concede una orientación en lo que respecta al mejor método de enseñanza para la segunda lengua, inglés.

Sin duda otro aporte significativo para considerar es el realizado por el Ministerio de Educación, quien en cabeza de su ministra María Fernanda Campo y en compañía del Presidente de la República Juan Manuel Santos el pasado 11 de julio de 2014 presentaron el Programa Nacional de Inglés 2015 - 2025 'COLOMBIA Very well!', esta iniciativa también fue apoyada por otras entidades gubernamentales y del sector privado que le han apostado al desarrollo de competencias de inglés en Colombia. Allí se manifestó que se focalizará en tres aspectos fundamentales en los próximos 10 años la enseñanza del inglés, ya que de acuerdo a múltiples investigaciones realizadas han encontrado que estos deben fortalecerse para llegar al ideal en que los estudiantes aprendan el inglés de manera significativa y pertinente. A continuación se mencionan:

1. Estrategias de formación docente y material pedagógico para educación básica y media.

Campo resaltó que desde el Ministerio se han logrado avances significativos en el desarrollo profesional docente. Es así como en la actualidad más del 40% de los

15.300 docentes de inglés del sector oficial ya tiene el nivel requerido (intermedio alto B2). "Queremos que todos los docentes tengan este nivel y niveles superiores, y por esto apoyaremos la formación de 12.000 docentes del sector oficial", puntualizó. El desarrollo profesional de los docentes de inglés estará acompañado de un material pedagógico que les permitirá transformar sus prácticas de aula. Para cumplir con este propósito, se entregarán 6 millones de textos a docentes y estudiantes que fueron diseñados por el Ministerio de Educación con altos estándares de calidad.

2. Con estas estrategias, Colombia aumentará de 9.000 a 186.000 los bachilleres con nivel de inglés intermedio (B1).

Calidad, acompañamiento y financiación para la educación superior

Con el fin de lograr que el país aumente de 55.000 a 140.000 el número de estudiantes de educación superior que se gradúan anualmente con un nivel intermedio alto de inglés, se pondrán en práctica estrategias para el aseguramiento y el fomento de la calidad. Se implementarán esquemas de acompañamiento y financiación para fortalecer los programas de licenciaturas de inglés y las instituciones de educación superior, con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de esta lengua.

3. Articulación con el sector productivo

El tercer componente que resaltó la Ministra, hace relación a la necesidad de formar en inglés al talento humano que demanda el sector productivo. Con el Programa se busca crear, motivar y apoyar la formación en inglés de personas en edad laboral y personas vinculadas a las empresas, para contribuir a mejorar las oportunidades de los colombianos en el mundo laboral. El Programa propone subsidiar de la mano del

sector privado la formación de 40 mil personas y facilitar la financiación de cursos de inglés.

Claramente estos aspectos contemplados por el Estado son bastante oportunos, ya que ayudan a colocar en perspectiva la meta del bilingüismo. De hecho uno de los objetivos mencionados por el mismo presidente es entre el 2015 y el 2025 aumentar de 9.000 a 186.000 los bachilleres en Colombia con nivel de inglés intermedio.

## **Desarrollo Teórico**

Específicamente para analizar los conceptos que tienen que ver con el objeto de esta investigación, realizada a los estudiantes de segundo grado del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Barrancabermeja, es importante considerar lo que ha dispuesto el Ministerio de Educación Nacional al respecto. Al revisar se encuentra que éste adaptó las disposiciones del Marco Común Europeo para la enseñanza y evaluación tanto de la población estudiantil de básica, como de la media y superior. Ahora, de acuerdo al documento emitido por el MEN, titulado: Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11° encontramos la siguiente declaración importante:

El Marco Común Europeo establece una serie de niveles comunes que parten de una división inicial en tres niveles amplios, A, B y C, que podrían inscribirse, en términos generales, en la línea del sistema tradicional de los niveles inicial, intermedio y avanzado. Cada uno de estos tres niveles amplios se subdivide en dos, hasta configurar el sistema completo de seis niveles (García, 2002).

Para la evaluación de lenguas en el país, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido como meta el nivel B1 (nivel pre-intermedio) para los estudiantes de educación media. A continuación se presentan las descripciones de los niveles A1, A2 y B1.

Tabla 1.

*Descripción de los niveles de evaluación de lenguas en el país*

***PRINCIPIANTE***

<b><i>A1</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</li> <li>• Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</li> <li>• Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</li> </ul>
<b><i>A2</i></b>	<p><b><i>BÁSICO</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con</li> </ul>



áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)

- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

- Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

### ***PRE-INTERMEDIO***

***B1***

- Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

- Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante

un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Es claro entonces que el MEN en el caso del inglés espera desarrollar la competencia comunicativa, dicha competencia incluye:

Competencia lingüística. Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones (por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

Competencia pragmática. Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

Competencia sociolingüística. Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento". (MEN 2006, pp. 11 - 12).

Modelos o teorías de enseñanza relacionados con el aprendizaje del inglés

Por otro lado aunque mucho se ha escrito sobre las diversas teorías para la enseñanza de otro idioma, este proyecto se enfoca en presentar las que la institución educativa donde se realiza la investigación considera más importante en la enseñanza del inglés, y que adoptó como base para la construcción de su currículo. Dentro de estas están:

La teoría Cognitivista.

De acuerdo con Muñoz (2010), en el artículo Metodología para la enseñanza de lenguas de la revista de la Universidad EAFIT esta teoría hace énfasis en el estudio de los procesos

internos que conducen al aprendizaje, como ingresa la información, cómo se transforma en el individuo y cómo se produce. Tales procesos cognitivos implican el reconocimiento de la forma, la percepción del significado, las generalizaciones y las particularizaciones, la síntesis, etc. Los procesos cognitivos también promueven el desarrollo de capacidades estratégicas del estudiante para que aprenda a solucionar problemas y para que aprenda significativamente. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos se relacionan con lo que el alumno ya sabe. Es decir, cuando las ideas que se presentan se conectan con algún aspecto existente, específicamente relevante, de la estructura cognitiva del alumno (Ausubel, 1983). Asimismo, se habla de aprendizaje significativo cuando este puede transferirse a nuevas situaciones como respuesta a una necesidad o cuestionamiento del aprendiz. El aprendizaje es considerado, entonces, como un proceso activo y la enseñanza debe facilitar el procesamiento mental por parte de los estudiantes mediante ejercicios que garanticen la comprensión de los conceptos.

Quien hace un aporte significativo con respecto a esta teoría es Jean Piaget (1952), quien sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento. Los niños aprenden a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado. Es el pensamiento, según Piaget, el que posibilita al lenguaje.

Esto significa entonces que aunque el ser humano al nacer no posee lenguaje, en la medida en que se va desarrollando lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Lo que posibilita la adquisición no solo de su lengua materna sino cualquier otra lengua.

Vemos entonces que en un modelo pedagógico fundamentado en las teorías cognitivistas, el estudiante ocupa el papel principal y el maestro y el conocimiento un papel subordinado. El estudiante es considerado como un agente activo quien construye el conocimiento en contacto directo con el objeto de estudio. La función del maestro es facilitar el aprendizaje y propiciar al estudiante el ambiente adecuado, libre de tensiones en este proceso.

#### Teoría Socio constructivista.

De la teoría cognitivista se han derivado otras vertientes importantes entre las cuales se encuentra el socio constructivismo impulsado por Lev Vygotsky. En esta corriente, la actividad mental está íntimamente relacionada con el concepto social y la influencia del contexto sociocultural en el cual se desarrollan estos procesos. El socio constructivismo le da mucha importancia al papel del adulto en el aprendizaje. Para Vygotsky (1978), el niño construye el conocimiento socialmente en la interacción con los adultos relevantes.

En la enseñanza, el profesor juega un papel de asesor, quien interviene directamente o recomienda el uso de estrategias de aprendizaje. El trata de ayudar a los estudiantes a descubrir sus capacidades mentales, de desarrollar en ellos su Zona de Desarrollo Próximo. Este concepto es planteado por Vygotsky (1984, 112 y 113):

La diferencia entre el nivel de las tareas realizables con ayuda de los adultos y el nivel de las tareas que pueden desarrollarse con una actividad independiente, define el área de desarrollo potencial del niño... Lo que el niño puede hacer hoy con la ayuda de los

adultos lo podrá hacer mañana por sí solo.

En una pedagogía socio-constructivista, el profesor y el alumno juegan papeles igualmente importantes en el proceso de conocimiento. El docente es un propiciador de conceptos pedagógicos, en donde el aprendiz es un sujeto activo que construye y reconstruye el conocimiento de su grupo cultural. Aquí, el maestro no transmite conocimientos, ni instruye, ni enseña, sino que, orienta y guía, de manera explícita y deliberada.

Las concepciones pedagógicas derivadas de la corriente psicológica cognitivista y el constructivismo social fueron llevadas al campo de la enseñanza de lenguas extranjeras con gran éxito. Un ejemplo de ello es el Enfoque Comunicativo que enfatiza los procesos cognitivos y sociales al aprender una lengua extranjera. Este punto de vista representa una amplia corriente derivada de teorías psicológicas, sociológicas, lingüísticas y antropológicas que nace de la insatisfacción con métodos tradicionales como el gramatical y audio lingual.

Importancia de definir un modelo de enseñanza.

Es muy importante que como docentes se tenga un método claramente definido al momento de enseñar una segunda lengua ya que de esto dependerá el éxito o el fracaso del aprendizaje:

Díaz al respecto nos dice, Las actividades de enseñanza-aprendizaje constituye todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de una unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma. Por medio de

estas actividades se entra en contacto, verdaderamente, con los alumnos, y de ellas depende, en gran medida, el sentido final y el éxito o fracaso de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades de enseñanza-aprendizaje concretan, en una sola acción o en un conjunto, los contenidos del currículum. (Díaz, 1994, pág. 203)

Lo que nos muestra cuanta importante es y cuanto afecta la escogencia de un método claro a la hora de enseñar una segunda lengua para que sea efectivo el aprendizaje.

### **Contextualización**

La investigación se desarrolla en el municipio de Barrancabermeja, ubicado en el departamento de Santander. Es sede de la refinería de petróleo más grande del país y es la capital de la Provincia de Mares. Está ubicada a 101 km al occidente de Bucaramanga, a orillas del Río Magdalena, en la región del Magdalena Medio, de la cual es la ciudad más importante y segunda en todo el departamento.

### **Marco Institucional**

El Centro Educativo Adventista Libertad tiene una larga trayectoria el cual se ha definido en los siguientes aspectos:

## Reseña Histórica.

El Centro Educativo Adventista Libertad, institución de carácter confesional, propiedad de la Iglesia Adventista del séptimo Día, fundamenta su educación en los principios de la fe cristiana y la pedagogía del modelo cristiano Adventista del séptimo día. Ofrece una formación integral con énfasis en Inglés, en los niveles de pre-escolar y básica primaria.

Aprobado en los niveles de Preescolar y Primaria, según Licencia de Funcionamiento, Resolución N° 982 del 2005 dada por la Secretaría de Educación del Departamento del Santander el 8 de diciembre.

Esta escuela empezó a funcionar en una casa ubicada en la avenida del ferrocarril, hoy calle 52 con carrera 17 y 16, se llamaba Escuela Sucre. Se inició con el profesor Alejandro Torres, con pocos alumnos en los grados 1°, 2°, y 3°, reunidos en un solo salón.

En el año 1968, se le cambió el nombre por Colegio Adventista Libertad de Barrancabermeja, funcionando con el grado 1° a 6° de Básica Secundaria y fue trasladada hasta donde actualmente funciona, junto con la Iglesia Adventista del Séptimo Día Central, Diagonal 48 No. 27- 02 del Barrio el Recreo.

## Misión.

“Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo guiar a cada miembro de la comunidad del Centro Educativo Adventista Libertad a una experiencia personal y transformadora con Cristo que lo capacite como discípulo para compartir el evangelio en



un estilo de vida con principios y valores cristianos que habilitan al individuo para liderar procesos en el trabajo y en el servicio a Dios y a la Sociedad.”

#### Visión.

El Centro Educativo Adventista Libertad será la alternativa líder en formación integral en todos los niveles de enseñanza, con desarrollo auto sostenible y sustentable, que preparará a cada miembro de la comunidad educativa para el Reino de los Cielos.

#### Premisas.

Teniendo en cuenta en el contexto de las creencias básicas de los Adventistas del Séptimo Día, la institución reconoce que:

1. Dios es el Creador y Sustentador del universo y todo lo que en él existe.
2. Él creó a los seres humanos perfectos, a su propia imagen, con el poder de pensar, elegir y actuar.
3. Dios es la fuente de todo lo que es verdadero, bueno y bello, y escogió revelarse a sí mismo a la humanidad.
4. Los seres humanos, por su propia elección, se rebelaron contra Dios y cayeron en un estado de pecado que los separó de Dios y unos de otros, afectando al planeta entero y precipitándolo en el conflicto cósmico entre el bien y el mal. A pesar de

todo, el mundo y los seres humanos todavía revelan, aunque pálidamente, la bondad y belleza de su condición original.

5. La Divinidad enfrentó el problema del pecado a través del plan de redención. Este plan tiene como objetivo restaurar a los seres humanos a la imagen de Dios y llevar al universo a su condición original de perfección, amor y armonía.
6. Dios nos invita a elegir su plan de restauración y a relacionarnos con este mundo en forma creativa y responsable hasta que él intervenga en la historia y establezca el nuevo cielo y la nueva tierra prometidos en su Palabra.

#### Modelo Pedagógico.

Nuestro modelo pedagógico se basa en la filosofía adventista, quien a su vez es Cristo céntrica. Los adventistas creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la educación adventista, derivadas de la Biblia y de los escritos de Elena de White, apuntan hacia el objetivo redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.

Los adventistas del séptimo día creen que Dios es infinito en amor, sabiduría y poder. Y que se relaciona con los seres humanos de forma personal, presentando su carácter como la norma esencial para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas reconocen que los motivos, los pensamientos y el comportamiento humanos están por debajo del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es el medio para restaurar la relación original de los seres humanos con Dios. Trabajando juntos, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos en la preparación de aprendices de una ciudadanía responsable en este mundo y en el mundo venidero.

La educación adventista transmite más que conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de la persona como un todo: espiritual, intelectual, físico y social. Su dimensión en el tiempo es la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos; edificar caracteres semejantes al Creador; estimular a pensar en lugar de ser simples reflectores del pensamiento de otros; promover el servicio por amor en lugar de la ambición egocéntrica; asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada individuo; y adoptar todo lo que es verdadero, bueno y bello.

Objetivo y misión.- La educación adventista prepara a las personas para ser útiles y felices, vidas plenas que promueven la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona, los valores fundamentados en la Biblia y el servicio altruista, de acuerdo con la misión adventista del séptimo día al mundo.

Perfil del padre de familia.

El padre de familia de nuestra Institución ha de ser una persona responsable, conocedora de sus funciones de padres, que se interese y comprometa en:

1. Presentarse, acudiente y estudiante, a diligenciar la matrícula
2. Proporcionar a su representado, los implementos de trabajo necesarios y requeridos por el colegio.
3. Responder por los daños que ocasiona su representado dentro o fuera del plantel.
4. Cancelar mensualmente la pensión en los primeros 5 días hábiles del mes.
5. Presentarse al colegio puntualmente cada vez que sea citado en forma escrita o verbal por parte de los profesores, coordinadores y/o rector.
6. Hacer arreglos del retiro de su representado oportunamente, tanto de tesorería como de la secretaría académica.
7. Tramitar el retiro de su representado cuando el colegio lo determine y de acuerdo con el presente Manual de Convivencia.
8. Participar activamente en la Asociación de Padres de Familia
9. Fomentar una buena coordinación entre padres y maestros, para orientar a los niños y jóvenes hacia una vida fructífera.
10. Asistir puntualmente a las reuniones de padres de familia, citaciones para informes académicos y disciplinarios y escuela de padres. Si el padre y/o acudiente no asiste, deberá presentarse al día siguiente para que su acudido pueda ingresar a clases.
11. Mantener un comportamiento ejemplar con su representado.
12. Presentar de manera respetuosa y prudente cualquier reclamo al profesor, coordinadores o administradores del colegio.

13. Cuidar de su aseo y presentación personal, su corte de cabello, uñas, peinado, limpieza en uniforme y zapatos. Revisar permanentemente la cabeza de su representado para que esté libre de Parásitos.
14. Estimular y motivar a su hijo o representado a:
15. Asistir puntualmente a clases.
16. Cumplir con tareas, consultas, trabajos, informes, etc., que los profesores asignen.
17. Ser respetuoso con sus compañeros y profesores.
18. Participar activamente en el desarrollo de las clases y demás actividades programadas.
19. Conocer, respetar y obedecer el presente Manual de Convivencia.
20. Revisar que su hijo salga de casa con el uniforme del día, completo y limpio.
21. Llegar temprano al colegio.
22. Hacerse cargo del comportamiento de su representado fuera del plantel.
23. Revisar y firmar la agenda / manual de convivencia de su hijo todos los días.
24. Revisar, leer, firmar y acatar las notas, circulares y llamados enviados por los profesores y/o acudientes.
25. Informar por escrito cuando su hijo/acudido no pueda asistir a clase, especificando el motivo.

Perfil del estudiante.

La comunidad educativa del CEAL trabaja con estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 3 y los 13 años. Durante el proceso educativo, enfatiza los siguientes valores:

- El amor y respeto a Dios, al mostrar su integridad y lealtad a los principios divinos, en cualquier circunstancia y lugar.
- Mostrar y ejercer honradez y rectitud a toda prueba y momento.
- Tener capacidad de aceptar responsabilidades y cumplirlas.
- Mostrar excelente presentación personal, mostrando respeto por la institución, al portar su uniforme limpio y en buen estado.
- Ser buen compañero, reportando beneficios con una amistad atrayente, equilibrada y edificadora.
- Ser pensador y no reflector de los pensamientos de otros.
- Ser respetuoso con sus maestros y compañeros.
- Que conozca, respete y practique la misión de la institución.
- Ser cuidadoso del ambiente que lo rodea y por ende, que demuestre así su amor por la institución.
- Ser respetuoso y afectuoso con la patria.
- Poseer espíritu investigativo, preocupado por la búsqueda de la verdad.
- Ser consciente del cuidado y la conservación de su mente y un cuerpo sano como templo del Espíritu Santo.
- Ser cuidadoso con los implementos de la institución.

- Preocuparse por mantener una relación diaria y personal con Cristo, cualquiera sea su credo y medio donde se desenvuelva.

Por lo tanto esperamos que estos jóvenes, durante el transcurso de su vida, reflejen estos valores tanto en su hogar, como en la institución. Se espera que dichos valores trasciendan en la sociedad donde convivan y sientan el afán de prepararse para ser ciudadanos de una mejor patria, como la Nueva Jerusalén.

Perfil del docente.

El Centro Educativo Adventista Libertad busca la excelencia en cada uno de sus estudiantes y ésta se conseguirá con el apoyo del personal docente que vive y proyecta los siguientes valores:

- Conocedor e imitador del carácter de Jesús, nuestro máximo ejemplo.
- Que posea una mentalidad amplia y ágil.
- Con ascendencia sobre sus estudiantes.
- Con capacidad de organización.
- Sencillo y accesible.
- Imparcial, bondadoso y humilde, bajo cualquier circunstancia.
- Respetuoso y tolerante.
- Creativo, recursivo e investigador.
- Amante de su profesión.

- Reconocedor de las individualidades.
- Digno de confianza.
- Identificado y comprometido con la institución.
- Maestro por precepto y ejemplo.
- Responsable y puntual en las actividades de la institución.
- Que en todo tiempo tenga una excelente presentación.
- De un espíritu altruista y alegre.

Portafolio de servicios.

El Centro Educativo Adventista Libertad, marca la diferencia ante otras instituciones educativas porque ofrece una formación integral con énfasis en Inglés, en los niveles de pre-escolar y básica primaria, estando a la vanguardia.

### **Marco Legal**

La presencia del idioma inglés en los currículos escolares de países de distintas latitudes es incuestionable (Cha y Ham, 2011). En Latinoamérica, se han incluido recientemente políticas educativas en donde se han establecidos normas para la enseñanza de la lengua inglesa como área obligatoria del currículo desde edades temprana. Y Colombia no se cada atrás ante este desafío, y ha estructurado a través del Ministerio de Educación Nacional desde hace un par de años programas y leyes con miras a enfocar esfuerzos para alcanzar los niveles de competencia



comunicativa para la enseñanza del inglés en el país. A continuación enunciamos algunas de las leyes que se han dispuesto para tal fin:

Ley N° 1651 del 12 de Julio del 2013 por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones Ley de Bilingüismo.

Artículo 1. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

j) Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación. Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así:

m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así:

1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 5°. Modifíquese el literal h) del artículo 30 de la Ley 115 de 1994, el cual, quedaría así:

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), l), ñ) del artículo 22 de la presente ley.

Artículo 6°. Adiciónese al artículo 38 de la Ley 115 de 1994 el siguiente texto:

"Las instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano que decidan ofrecer programas de idiomas deberán obtener la certificación en gestión de calidad, de la institución y del programa a ofertar, sin perjuicio del cumplimiento de los demás requisitos 1 establecidos en las normas jurídicas vigentes para el desarrollo de programas en este nivel de formación. Todas las entidades del Estado, cualquiera que sea su naturaleza jurídica o territorial, sólo podrán contratar la enseñanza de idiomas con organizaciones que cuenten con los certificados de presente artículo".

Artículo 7°. El Gobierno Nacional tomará las medidas necesarias para financiar los costos que demande la implementación de la ley, dentro de las cuales deberá explicitar los períodos de transición y gradualidad que se requieren para el cumplimiento de la misma.

Artículo 8°. El Gobierno Nacional reglamentará la presente ley y tomará las medidas necesarias para cumplir con los objetivos propuestos, dando prelación al fomento de la lengua inglesa en los establecimientos educativos oficiales, sin perjuicio de la educación especial que debe garantizarse a los pueblos indígenas y tribales.

Artículo 9°. Vigencia y derogatorias. La presente ley regirá a partir de su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

Todos estos artículos evidencian el esfuerzo que está realizando el estado para lograr que los estudiantes de todas las escuelas tanto públicas como oficiales alcancen el nivel de inglés que los haga competentes para enfrentarse a los avances revolucionarios y acelerados del mundo global.

## Capítulo Tres

Los aspectos del proyecto que se abordarán en este capítulo están relacionados con: la elección del enfoque de la investigación, el diseño o tipo de la investigación, las diferentes técnicas que se utilizarán para la recolección de información clave para el desarrollo del proyecto. Además se presenta el cronograma con las diferentes actividades que se realizarán y finalmente el presupuesto de los gastos que se generarán en el transcurso de la ejecución del proyecto.

### **Enfoque de la Investigación**

Se ha determinado que el enfoque de este proyecto de investigación es de carácter cuantitativo. El cual usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

De acuerdo con R. Hernández Sampieri, 2006 unas de sus características son:

Plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.

Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado. A esta actividad se le conoce como la revisión de la literatura.

Sobre la base de la revisión de la literatura se construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio).

De esta teoría se deriva la hipótesis (cuestiones que se van a probar si son ciertas o no).

Seguidamente estas hipótesis son sometidas a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis. Al apoyar las hipótesis se genera confianza en la teoría que las sustenta. Si no es así, se descartan las hipótesis y, eventualmente, la teoría.

Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y los analiza mediante procedimientos estadísticos. (Sampieri, 2006)

Ahora bien, se considera pertinente la selección de este enfoque cuantitativo, ya que en este proyecto de investigación pretende comprobar el mejoramiento del nivel de inglés de los estudiantes de segundo grado de primaria en el primer período del 2016 a través de la propuesta pedagógica *Good English*. Esto implicará recolectar información y datos que serán sometidos a análisis, haciendo uso de la estadística. Para finalmente establecer con exactitud la respuesta esperada.

## **Diseño de la Investigación**

El diseño de la presente investigación es cuasiexperimental. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista

Los cuasiexperimentos son muy parecidos a los experimentos verdaderos, por lo tanto, podemos decir que hay casi tantos diseños cuasiexperimentales como experimentales verdaderos, solamente que no hay asignación al azar o emparejamiento. Pero por lo demás son iguales, la interpretación es similar, las comparaciones son las mismas y los análisis estadísticos iguales. (p.110, 112).

Para esta investigación se considera que el tipo de diseño pertinente es el cuasiexperimental, ya que desea comprobar la efectividad del programa *Good English* en los alumnos del grado segundo en el área de inglés del Centro Educativo Adventista Libertad, para finalmente realizar el análisis estadístico y determinar si hubo mejoras en el rendimiento académico.

## **Población y Muestra**

La población.

Para Hernández Sampieri, (1.994) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Por otro lado, Tamayo y Tamayo, (1997),

es más amplio y dice que, "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(p.114). Esto da claridad de que cuando se habla de población hacemos referencia a la totalidad del conjunto de unidades que se quiere estudiar.

En el caso propiamente de este proyecto, teniendo en cuenta la respuesta que se pretende dar a la pregunta planteada, la población correspondería a la cantidad total de estudiantes que están cursando el grado segundo en la institución. Actualmente hay 1 grupo cursando este grado y tiene 11 estudiantes, así que en total la población es de 11 estudiantes, de los cuales 4 son niños y 7 niñas. Estos oscilan en un rango de edad entre 6 y 7 años, exceptuando la niña mencionada anteriormente que tiene síndrome de Down cuya edad es de 12 años.

La muestra.

La muestra consiste en tomar un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y esta debe ser representativa de dicha población. Aunque la población es pequeña como para subdividir la muestra, fue necesario hacerlo puesto que hay en el grupo una niña con una discapacidad cognitiva y otra que no se presentó el día de la prueba ni el día asignado por la institución para recuperarla. Así pues la muestra para este proyecto es de 9 estudiantes.

## **Técnicas de Recolección de Información**

Las técnicas de recolección de datos dentro de una investigación ayudan a desarrollar los sistemas de información que a su vez permitirán llegar a las conclusiones finales de un proyecto investigativo. Por tal motivo en esta investigación se hace uso de una técnica, la cual mencionamos a continuación:

Prueba escrita.

En esta investigación se utilizará esta técnica, puesto que se pretende aplicar una prueba diseñada acorde a los temas vistos durante el primer período del 2016, con el ánimo de verificar la eficacia del programa *Good English* en donde se esperan mejoramientos en el rendimiento académico de los niños de segundo grado en el área de inglés.

Instrumento.

En el proyecto se utilizarán dos instrumentos. El primero es un cuestionario de evaluación que se usará como el examen acumulativo del primer período. Este está constituido por una serie de preguntas abiertas y cerradas, que permitirán obtener información respecto a la situación del nivel de inglés de la población sometida a análisis en este proyecto. (Ver anexo 1). El segundo instrumento, es una planilla en donde por estudiante se evaluarán algunas de las actividades desarrolladas en clase pero que sin duda alguna contribuyeron para reforzar los conceptos. (Ver anexo 2)



### ***Confiabilidad y Validez.***

Al desarrollar una investigación, el investigador debe tener en cuenta que la información que recolecta debe ser la necesaria y lo suficientemente verdadera como para que pueda obtener los resultados que desea.

Namakforoosh (2005), explica que un instrumento de medición considera tres características principales, de las cuales nos enfocaremos en dos de ellas para nuestra investigación que son la validez y la confiabilidad. Él afirma que la “validez se refiere al grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir y la confiabilidad se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición”. (p, 227)

### **Formatos de registro**

Se diseñará y se utilizará en este proyecto un formato para realizar un registro de seguimiento a diversas actividades que se desarrollarán durante las clases en donde los estudiantes reforzarán los conceptos y temas aprendidos.

### **Análisis de la Información**

Inicialmente se analizan los resultados académicos obtenidos de la base de datos de la institución para la realización del diagnóstico del nivel de los estudiantes, con miras a plantear las posibles mejoras. Por otra parte, los resultados de la prueba aplicada a los niños serán obtenidos

por medio del cuestionario que se aplicara al finalizar el período. Para el análisis de esta información se realizará una tabulación en una tabla de Excel, a través de un conjunto de filas y columnas que respondan a un ordenamiento lógico. Adicionalmente también se utilizará un Software estadístico el SPSS.

Este software está diseñado para generar análisis estadísticos en proyectos de investigación de empresas a nivel mundial, el cual brinda una plataforma sencilla pero completa pertinente en esta investigación. Una vez se aplique todo el programa *Good English* a la muestra elegida y se obtengan los resultados, serán analizados por medio de diferentes formas de medición como lo son la moda y mediana, que nos indicarán el mejoramiento obtenido por los estudiantes después de la participación en el la propuesta pedagógica.

### **Cronograma de la Investigación**

Las actividades a ejecutar en el proyecto se ven reflejadas en la Tabla 1. El tiempo de duración del proyecto va del segundo semestre del año 2015 al primer semestre del 2016 y las unidades de tiempo están expresadas en meses.

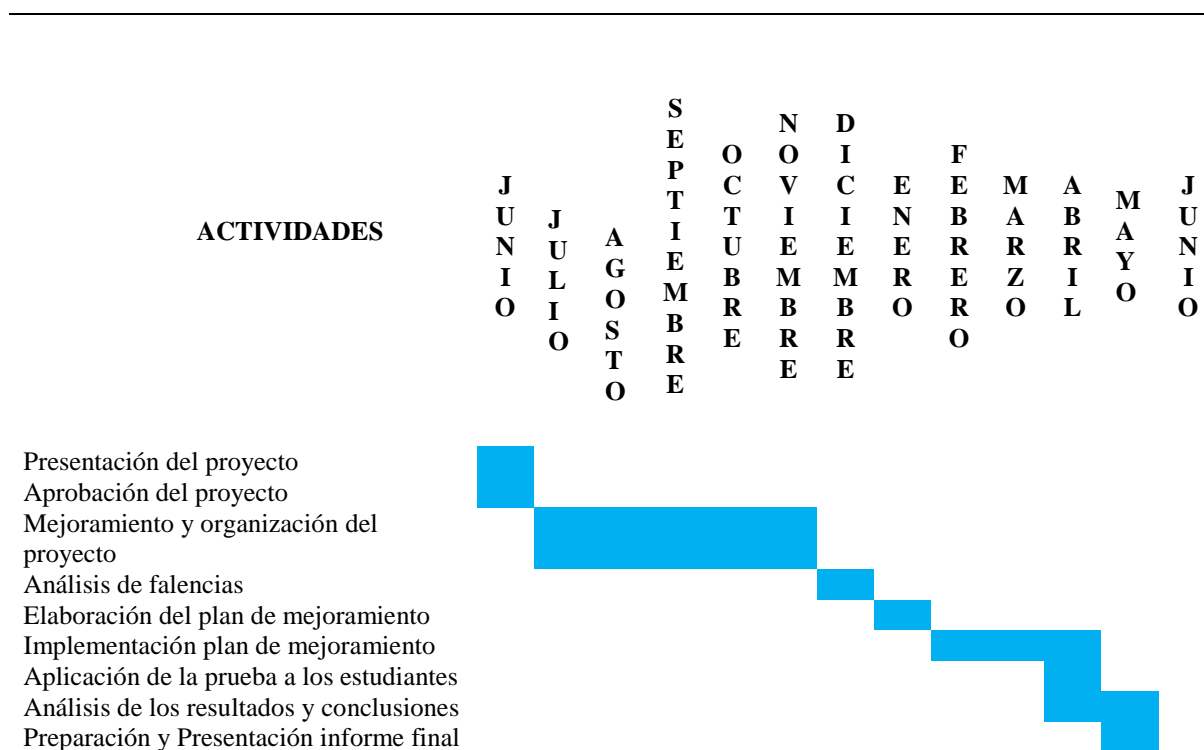
Tabla 2.

*Tiempo de duración del proyecto*

---

**TIEMPO DE DURACION DEL PROYECTO**

---



### Presupuesto de la Investigación

A continuación en la Tabla 2, se presenta un cálculo del presupuesto de la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta las necesidades del personal participante y con el objeto de controlar la ejecución del proyecto de acuerdo con las etapas fundamentales que lo comprenden.

Tabla 3.

*Presupuesto de la ejecución del proyecto*

<b>PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
<b>CONCEPTO</b>	<b>DEBITO</b>	<b>CREDITO</b>
Recursos Propios	520.000	
Recursos Universidad(pagos asesores)	1.700.000	

Consulta en internet		50.000
Transportes		350.000
Papelería		30.000
Impresiones		40.000
Imprevistos		50.000
Pago asesores (recursos universidad)		1.700.000
TOTAL	2.220.000	2.220.000

### Capítulo 4 - Análisis de los Resultados

Luego de haber observado las calificaciones del examen acumulativo correspondiente al primer periodo escolar del año 2015, se pudo establecer que los niños del grado segundo del Centro Educativo Adventista Libertad tenían un promedio de 3,3, dato que se obtuvo gracias al análisis realizado en el programa estadístico SPSS, en donde se tabularon las calificaciones y se procesaron arrojando los siguientes resultados:

#### Notas

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Fuera del rango	1,0	1	9,09	9,09	9,09
	2,5	1	9,09	9,09	18,18
Fuera del rango	3,0	1	9,09	9,09	27,27
	3,3	3	27,27	27,27	54,55
Dentro del rango	3,5	1	9,09	9,09	63,64
	3,7	1	9,09	9,09	72,73
	4,2	2	18,18	18,18	90,91
Dentro del rango	4,5	1	9,09	9,09	100,00
<i>Total</i>		11	100,0	100,0	

#### Notas

<i>N</i>	<i>Válido</i>	11
	<i>Perdidos</i>	0
<i>Media</i>		3,32
<i>Desv Std</i>		,96
<i>Err.Est.Curt.</i>		1,28
<i>Mínimo</i>		1,00
<i>Máximo</i>		4,50
	50 (Mediana)	3,3

Figura 1. Análisis de datos estudiantes 2015

Por otra parte, se analizaron también los resultados de notas tomadas producto de la evaluación de cada tema visto en ese primer período del 2015, en donde se evidencia lo siguiente en la tabla 4:

Tabla 4.

*Notas de evaluación estudiantes 2015*

<i>Estudiantes</i>	<i>P. del cuerpo</i>	<i>Alfabeto</i>	<i>Have y Has</i>	<i>Pro. Personales</i>	<i>Estructura</i>	<i>Pronunciación</i>
A	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0	4,5
B	2,0	5,0	4,8	4,8	4,8	4,0
C	3,7	3,8	1,0	4,0	5,0	3,5
D	3,5	4,0	4,0	4,0	4,0	4,5
E	2,9	5,0	2,5	3,5	1,0	3,5
F	3,5	5,0	5,0	5,0	4,0	4,5
G	2,5	4,0	3,5	1,0	4,0	3,5
H	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0
I	4,2	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
J	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
K	3,0	5,0	4,0	1,0	5,0	4,0
	55%	0%	33%	22%	11%	0%

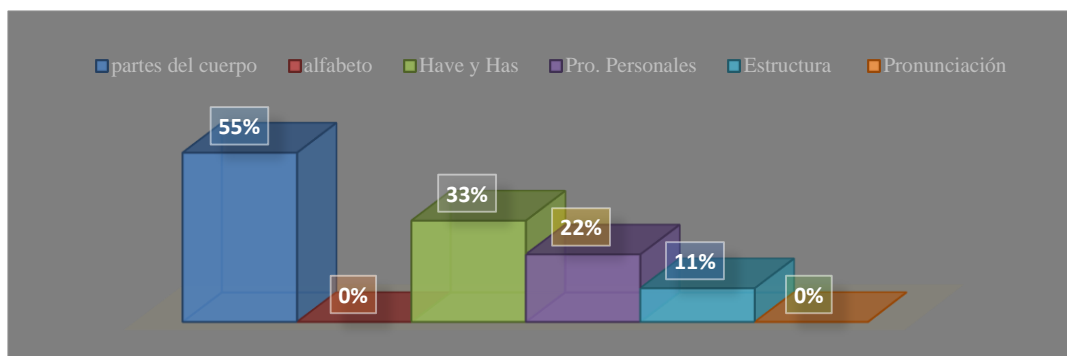


Figura 2. Porcentaje de estudiantes con notas por tema menores a 3.1

Como se puede observar en la gráfica los temas en donde hubo mayor porcentaje de estudiantes con notas menores a 3.1 fueron: partes del cuerpo, los pronombres personales y el verbo “have” - “has”, se asumió que los niños tuvieron mayor grado de dificultad para asimilar estos tópicos. Así que se considera pertinente que dentro del plan de mejoramiento del rendimiento de inglés para el primer período del 2016, se desarrollara una propuesta pedagógica que incluyera las estrategias de aprendizaje y actividades encaminadas al fortalecimiento de estos tópicos.

Las investigadoras diseñaron entonces el programa *Good English* como una propuesta para que los niños del segundo grado del 2016 disfrutaran del aprendizaje de estos tres temas de inglés mencionados previamente y para que al final del primer período el rendimiento académico sea satisfactorio de tal manera que el promedio de la nota de la muestra se encontrara en el rango de 3.7 a 5.0 teniendo en cuenta que la nota mínima es de 1.0 y la máxima 5.0. A continuación se detalla la propuesta:

Tabla 5.

*Detalles de la propuesta Good English*

ESTANDARES DE COMPETENCIA	INDICADORES DE COMPETENCIAS	EJES TEMATICOS y/o PROYECTOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES	MEDIOS DIDACTICOS RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION – TECNICOS E INSTRUMENTOS
---------------------------	-----------------------------	--	-------------	----------------------------	---

<p><b>Escucha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li> <li>• Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí</li> </ul>	<p>Reconoce y menciona el vocabulario de las partes del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body parts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación y toma de apuntes de los nombres de las partes del cuerpo por medio de tarjetas pegadas sobre el cuerpo de cada niño, para mejor identificación.</li> </ul>	<p>TICS</p> <p>Colores</p> <p>Pliegos de papel bon</p> <p>Marcadores</p>	<p>Participación activa en cada una de las actividades.</p> <p>Desarrollo completo de cada una de las actividades.</p> <p>Preguntas acerca del tema.</p>
<p><b>Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idéntico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</li> </ul>	<p>Usa algunos adjetivos para describir las partes del cuerpo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de la canción “Father Abraham”.</li> </ul>	<p>Tijeras y pegante.</p> <p>Libro guía</p> <p>Fichas</p>	<p>Participación en el tablero.</p> <p>Test escritos.</p> <p>Diálogos entre compañeros</p>
<p><b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</li> </ul>	<p>Siguen instrucciones simples del maestro.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear y recortar partes del cuerpo para armar un cuerpo humano, siguiendo las instrucciones de la maestra.</li> </ul>	<p>Reproductor de cd, para canciones y diálogos.</p> <p>Cuaderno de inglés.</p> <p>Lápices</p> <p>Cartulinas</p>	<p>Prueba escrita (completar y relacionar)</p> <p>Memorizar y aprender el significado de palabras básicas</p>
<p><b>Monólogos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor</li> </ul>	<p>Completa las actividades en su totalidad mostrando interés en las mismas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En pliegos de papel bon, trazar la silueta de los niños de tal manera que ellos vayan rellenando con papel periódico o revistas la parte del cuerpo nombrada por la maestra.</li> </ul>	<p>Papel periódico y revistas viejas para recortar o rasgar.</p>	<p>Relación de gestos con palabras puntuales.</p> <p>Examen acumulativo.</p>
<p><b>Conversación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo el lenguaje no verbal cuando No puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</li> </ul>	<p>Comprende el significado de las palabras que aprende y reconoce que se escriben de una manera y se leen de otra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del tema de por medio</li> </ul>		
<p>Habilidades cinético corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo mi cuerpo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje</li> </ul>	<p>Emplea sus habilidades manuales en el desarrollo de las actividades que así lo requieran.</p> <p>Analiza la letra y ritmo de las canciones propuestas para cada uno de los temas,</p>				



dentro y fuera del aula de clase.

de tal manera que pueda utilizar su contenido para el fortalecimiento de su aprendizaje.

- Verbos have y has

de carteles y grupos de personas. Por ejemplo, una niña sostiene el pronombre she, un niño el de he, etc. Toma de apuntes.

- Práctica los pronombres aprendidos por medio del juego en línea <http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-ingles/juegos-verbo-to-be/>
- Relaciona los carteles de los pronombres con cada persona.
- Desarrollo de trabajo escrito en el libro de texto.
- Explicación del tema y toma de apuntes del tablero.
- Con fichas de palabras elaborar frases sencillas con los verbos have y has
- Por medio del juego tingo

tango se  
selecciona  
uno de los  
alumnos  
para que  
describa a  
uno de sus  
compañeros  
de manera  
oral, donde  
utilice las  
partes del  
cuerpo, los  
pronombres  
personales y  
el verbo  
have y has.

Una vez que se puso en marcha el programa *Good english* durante el primer periodo escolar del año 2016, comprendido entre los meses de febrero, marzo y abril, finalizado el primer periodo escolar se procedió a la aplicación del instrumento 1 (Ver anexo1), luego se tabularon los datos obtenidos del examen acumulativo del grado segundo del Centro Educativo Adventista Libertad. A continuación se muestran los resultados obtenidos.

*Análisis de datos estudiantes de segundo grado 2016.*

## Notas

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Fuera del rango	3,0	2	22,22	22,22	22,22
Dentro del rango	3,5	1	11,11	11,11	33,33
	3,8	1	11,11	11,11	44,44
	3,9	1	11,11	11,11	55,56
Dentro del rango	4,0	1	11,11	11,11	66,67
	4,4	1	11,11	11,11	77,78
	5,0	2	22,22	22,22	100,00
<i>Total</i>		9	100,0	100,0	

## Notas

<i>N</i>	<i>Válido</i>	9
	<i>Perdidos</i>	0
<i>Media</i>		3,96
<i>Desv Std</i>		,75
<i>Varianza</i>		,56
<i>Err.Est.Curt.</i>		1,40
<i>Mínimo</i>		3,00
<i>Máximo</i>		5,00
	50 (Mediana)	3,9

Los datos obtenidos muestran que el promedio de los alumnos del grado segundo del Centro Educativo Adventista Libertad para el primer periodo escolar 2016, es de 3,9. Lo que sitúa al programa *Good English* dentro del rango propuesto en el objetivo general de 3.7 - 5.0 para que fuese satisfactorio.

Por otra parte, se analizaron los resultados de las notas del instrumento 2, que fueron obtenidas de las actividades desarrolladas en clase y los resultados fueron los siguientes:

Tabla 6.

Notas de evaluación estudiantes 2016

Estudiantes	Pro. Personales	Vocabulario	Par. Cuerpo	Have y Has	Descripción	Familia
1	5,0	4,5	5,0	5,0	4,8	4,8
2	4,5	4,0	4,8	5,0	5,0	4,5
3	4,0	4,7	4,3	4,0	4,0	3,8
4	4,0	3,5	3,5	3,5	4,0	3,9
5	4,0	3,5	4,8	4,0	5,0	4,2
6	5,0	5,0	4,5	4,5	5,0	4,2
7	3,8	3,5	3,5	4,5	3,8	4,0
8	5,0	3,0	3,8	4,6	4,6	4,0
9	4,5	4,9	3,5	4,8	5,0	4,5
	0%	9%	0%	0%	0%	0%

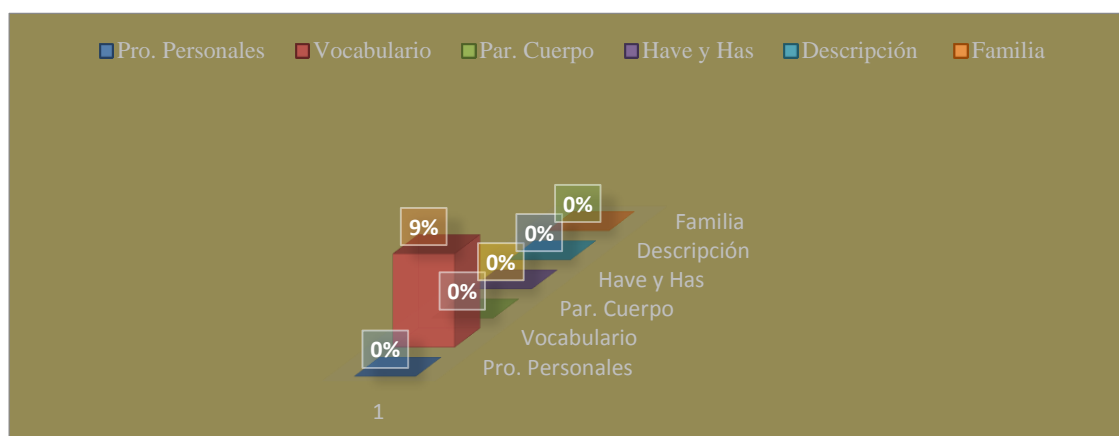


Figura 3. Porcentaje de estudiantes con notas por temas menores a 3.1

Como se refleja en las gráficas es muy satisfactorio el resultado, dado que en los tres temas en los que se enfocó el programa *Good English* diseñado para fortalecer el nivel académico de inglés del segundo grado del Centro Educativo Adventista Libertad tienen un 0% de niños con notas inferiores a 3.1. Esto es una muestra que las notas son consistentes con el mejoramiento que se pretende alcanzar.

## **Resultados Descriptivos**

Los contenidos que se cubrieron en clase fueron los pronombres personales, 10 adjetivos, 14 partes del cuerpo, verbo have – has y descripción de personas.

Para el desarrollo de las clases se utilizó la metodología de las inteligencias múltiples, permitiendo que cada niño aprendiera utilizando el tipo de inteligencia que ha desarrollado por medio de diversos tipos de actividades como lo son el uso de las tics, habilidades manuales, interpretaciones musicales, diálogos, interacciones con el entorno, trabajos individuales y grupales, trabajos orales, escritos y cenestésicos.

Aspectos positivos.

Cada una de las actividades desarrolladas, fueron agradables para los estudiantes y los padres de familia se mostraron interesados en el trabajo que se realizó.

Se fortaleció en un área vital, ya que el énfasis de la institución es el inglés. Además los niños desarrollaron habilidades que les permitirán avanzar con más rapidez en los grados siguientes.

Los niños enlazaron cada uno de los nuevos conceptos aprendidos con conceptos anteriores.

Por medio de esta metodología se pudo tener en cuenta la inclusión educativa, ya que una alumna de este grado tiene Síndrome Down y no puede aprender todos los temas que aprenden

sus compañeros, ni tampoco a la misma velocidad, teniendo esto como resultado, que sus compañeros se hayan convertido en asesores para ella.

Aspectos a mejorar.

La velocidad de trabajo de cada estudiante, ya que el grupo es desigual en este aspecto, unos terminan más pronto que los otros, generando desorden en el aula de clase o lugar donde se desarrolle el trabajo.

La colaboración en casa es un aspecto a mejorar, puesto que algunos padres dejan toda la labor de enseñanza aprendizaje a la maestra, pero si por el contrario ellos reforzarán el aprendizaje en casa, los resultados de cada niño serían mucho más elevados.

El límite de tiempo es un factor que juega en contra del maestro y los alumnos, porque cuando la clase está llegando al punto más interesante, suena el timbre que anuncia el final de la clase.

### **Informe Descriptivo de los Instrumentos Aplicados**

Fecha de realización: La prueba escrita (ver anexo 1) se realizó el día 8 de abril de 2016.

Lugar: aula de clases del grado segundo del Centro Educativo Adventista Libertad.

Hora: se realizó de 7:15 a.m. a 8:15 a.m.

El instrumento número 2 se aplicó durante todas las clases, ya que fueron actividades desarrolladas en clase

Al terminar el primer periodo escolar del grado segundo, del Centro Educativo Adventista Libertad, los estudiantes han aprendido los pronombres personales, 10 adjetivos, 14 partes del cuerpo, verbo have – has y descripción de personas. Así al finalizar entregamos la siguiente consideración:

El aprendizaje del inglés de los alumnos del grado segundo del Centro Educativo Adventista Libertad, se realizó mediante trazos de sus propias siluetas, relleno con papel rasgado de la misma silueta a medida que se iban nombrando las partes del cuerpo. Armar figuras del cuerpo humano con cada una de sus partes. Interpretaciones musicales, trabajos escritos en el cuaderno, exposiciones de los diferentes verbos y sus usos.

## Capítulo cinco - Conclusiones y Recomendaciones

Una vez finalizado el proceso de la investigación, se puede concluir que:

- El programa *Good English* fue eficiente para superar las insuficiencias que había en el nivel de inglés de los alumnos de grado segundo del Centro Educativo Adventista Libertad de la ciudad de Barrancabermeja, Santander; en especial en los temas de pronombres personales, verbo has y have y partes del cuerpo humano.
- Las actividades realizadas y la metodología aplicada en clase permitieron que los alumnos aprendieran cada uno de los temas haciendo uso de diferentes tipos de inteligencia y esto se vio reflejado en sus calificaciones.
- La aplicación del programa permitió que los alumnos se dieran cuenta que el inglés se puede aprender de muchas maneras, no solo de manera escrita y oral. También los padres de familia, maestros y directivas de la institución, pudieron analizar que cuando el alumno se relaciona de manera más cercana con el objeto del aprendizaje, es mucho más sencillo interiorizar el conocimiento.
- Los alumnos se sintieron más motivados a aprender porque las actividades propuestas fueron divertidas para ellos y fomentaron los principios cristianos, los valores y el trabajo en equipo. Por otra parte hizo que se sintieran seguros de lo que habían aprendido y pudieran ser asesores de sus compañeros con dificultades de aprendizaje.



## Recomendaciones

Después de haber finalizado el trabajo de campo, se recomienda:

- Que las clases de inglés mantengan la metodología utilizada por el programa *Good English*, para ver un avance aún más significativo durante el año escolar.
- Que el programa *Good English* pueda ser extensivo a todos los grados de la institución, para mejorar no solo el nivel de inglés de un grado, sino el de la institución a manera general.

## Referencias

Alexis A. López (2011). *Estudio de validez del examen de Estado Saber 11 de inglés*.

Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-48702011000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702011000200007).

Ana patricia Muñoz Restrepo, (2010), Metodologías para la enseñanza de Lenguas extranjeras, Revista de la universidad EAFIT, 74, 75.

Barón. J (diciembre 2010-marzo, 2012). Diferencias en las Características de los Estudiantes y la Brecha de Rendimiento Académico Entre Barranquilla y Bogotá: Una Descomposición Semiparamétrica. Ensayos sobre política económica, Vol. 30, 68, 168. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/espe/v30n68/v30n68a05.pdf>

Centro educativo Adventista Libertad (2002), PEI “Educar es redimir”.

Cha, Y. K. & Ham, S. H. (2011). Educating Supranational Citizens: The Incorporation of English Language Education into Curriculum Policies. *American Journal of Education*, 117 (2), 183-209.

Colombia aprende, Conoce las pruebas Icfes. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-90396.html#h2\\_1](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-90396.html#h2_1)

Díaz (1994), *El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*, INDE Publicaciones, Barcelona.

Gobierno nacional de Colombia (2013). Congreso de Colombia decreta ley 165. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201651%20DEL%2012%20DE%20JULIO%20DE%202013.pdf>

Hernández Sampieri R., (Eds.), (2010). Metodología de la Investigación. Lugar: McGraw-Hill

Icfes, mejor saber (2010) Presentación de exámenes – objetivos, [en línea]. Disponible en:

<http://www.icfes.gov.co/examenes/saber-11o/objetivos>.

Jenny Raquel Bermúdez Jiménez, (2010), El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en

bilingüismo, Revista de la universidad de la Salle, 59. Recuperado de

<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/viewFile/1982/1848>

Margarita Peña Borrero (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del

examen SABER 11°. Recuperado de [file:///C:/Users/Sigos/Downloads/Ingles1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Sigos/Downloads/Ingles1%20(1).pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2005) Bases para una nación bilingüe y competitiva, [en

línea]. Ministerio de educación nacional, Altablero. Disponible en:

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Ministerio de Educación Nacional (2005) Programa nacional del bilingüismo, [en línea].

Colombia Aprende, la red del conocimiento. Disponible en:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>.

Ministerio de Educación Nacional (2014), Programa Nacional de Inglés 2015 - 2025

'COLOMBIA verywell' Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-343476.html>

Salamanca, A. (Feb.- Mar, 2007), Reflexiones sobre el lugar del inglés en tiempos de


globalización, Revista Internacional Magisterio – Educación y Pedagogía, 25.

Sistema de Investigación UNAC Guía y Reglamentos (2012) División de investigación y posgrados. Tercera edición.

Tobón. D (enero - junio, 2009). Determinants of the performance of the schools in Medellin in the high-school graduation-year test (ICFES). Cuaderno administrativo, 312. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=f9498b86-b28b-4bc4-bd8c-0ca232897043%40sessionmgr4002&vid=7&hid=4207>

## Anexos

### Anexo A. Examen acumulativo del primer período



**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA LIBERTAD**  
Preescolar – Primaria  
[cealadv\\_edu@hotmail.com](mailto:cealadv_edu@hotmail.com)

**ACUMULATIVO INGLÉS PRIMER PERIODO 2016**

NOMBRE ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ FIRMA ACUDIENTE: \_\_\_\_\_


1. Completa las oraciones con los pronombres personales (I - he - she - they - we).

- I am short
- \_\_\_\_\_ is pretty
- \_\_\_\_\_ is handsome
- \_\_\_\_\_ am chubby
- \_\_\_\_\_ are thin
- \_\_\_\_\_ are tall

2. Completa la oración con **have** o **has** según corresponda.

- I have long hair
- She \_\_\_\_\_ blue eyes
- He \_\_\_\_\_ small arms
- I \_\_\_\_\_ big ears
- We \_\_\_\_\_ yellow hair
- They \_\_\_\_\_ big mouth

3. Une con una línea cada una de las partes del cuerpo con su nombre y describe al niño.

Hair		Head	
Nose		Neck	
Ear		Mouth	
Eye		Shoulder	
Hand		Elbow	
Knee		Arm	
Foot		Leg	

*"For wisdom is better than riches"*

## Anexo B. Planilla de evaluación de actividades



# CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

N°	Actividad	Seguimiento en clase					
		Pronombres personales	Vocabulario adjetivos	Partes del cuerpo	Have / has	Descripción de personas	Mi familia
1	Juegos con cartas						
2	Canciones alusivas al tema						
3	Realización de fichas						
4	Trabajos manuales						
5	Diálogos						
6	Juegos en línea						
7	Trabajos escritos en libro de texto						
8	Dinámicas en clase						
9	Exposiciones						