

Desarrollo del Carácter Cristiano

Corporación Universitaria Adventista



Licenciatura en Teología

Investigador Principal:

Juan Alberto Díaz

Co-Investigadores:

Fabián Hurtado Calderón

Andrés Yamid Bernal Martínez

Francy Leudo

Erick Colón

Oscar Fernando Rey

Medellín, Colombia

2014

DESARROLLO DEL CARÁCTER CRISTIANO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

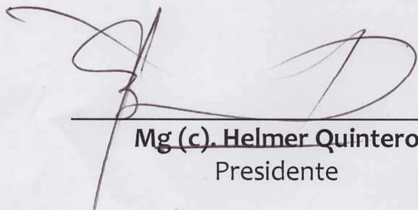
CENTRO DE INVESTIGACIONES

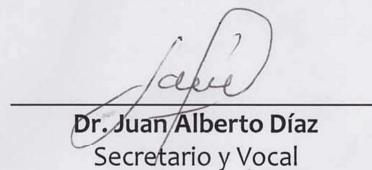
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Desarrollo del Carácter Cristiano”**, elaborado por los estudiantes: ANDRÉS YAMID BERNAL MARTÍNEZ, ERICK COLON LAGARES, FAVIAN HURTADO CALDERÓN, FRANCY DE JESÚS LEUDO SIOLO y OSCAR FERNANDO REY GALLEGO, del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Dirección de Investigación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 23 de 2014


Mg (c). Helmer Quintero
Presidente


Dr. Juan Alberto Díaz
Secretario y Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

DESARROLLO DEL CARÁCTER CRISTIANO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Andrés Yamid Bernal Martínez
Estudiante

Erick Colon Lagares
Estudiante

Favian Hurtado Calderón
Estudiante

Francy De Jesús Leudo Siolo
Estudiante

Oscar Fernando Rey Gallego
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

DESARROLLO DEL CARÁCTER CRISTIANO

Tabla de Contenido

Capítulo I – Naturaleza y Dimensión del Estudio.....	1
Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento del problema	2
Declaración del problema.....	3
Variables de la investigación.....	4
Delimitaciones	4
Limitaciones	5
Hipótesis	5
Propósito de la investigación.....	6
Importancia y justificación del problema	7
Supuestos	8
Definición de términos	8
Resumen	9
Capítulo II – Marco Teórico	9
El Carácter Cristiano	9
<i>Definición Del Término “Carácter”</i>	9
<i>Definición Del Término “Cristiano”</i>	12
<i>Definición de “carácter cristiano”</i>	13
<i>Desarrollo y edificación</i>	14

DESARROLLO DEL CARÁCTER CRISTIANO

Desarrollo de una Mente Cristiana	16
<i>Definiciones del Término “Mente”</i>	16
<i>Definiciones del Término “Cristiano”</i>	17
<i>Referente Bíblico</i>	17
• <i>La educación o instrucción que haya tenido o tenga una persona del conocimiento de Dios y de su palabra</i>	17
• <i>El tipo de información que permitimos entrar y almacenar en nuestra mente</i>	18
• <i>Experimentar una renovación completa de nuestra vida, principalmente en nuestra forma de pensar, influenciados por el Espíritu de Dios</i>	19
<i>Comentarios de Elena White</i>	19
<i>Temática General de lo que se Encuentre de la Variable Mente Cristiana</i>	20
Amenazas para el Desarrollo de la Mente Cristiana en la Postmodernidad	21
Desarrollo De La Salud Física.....	22
<i>Salud</i>	22
<i>Física</i>	23
<i>Interrelación de las variables formación del carácter cristiano y salud física</i>	28
Responsabilidad Social.....	29
<i>Responsabilidad</i>	30
<i>Social</i>	31
<i>Responsabilidad social en cada área de la vida</i>	32

DESARROLLO DEL CARÁCTER CRISTIANO

<i>La ley de la dependencia mutua.</i>	36
<i>La educación moldea la organización social.</i>	41
<i>Conclusión.</i>	41
Preparación para el Trabajo	42
<i>La preparación.</i>	42
<i>El Trabajo.</i>	44
<i>La preparación para el trabajo.</i>	50
<i>Conclusión.</i>	52
Actitud y comportamiento sexual	53
Actitud y consumo de sustancias nocivas	63
<i>Actitud.</i>	63
<i>Sustancias nocivas.</i>	64
<i>Interrelación de la variable actitud y consumo de sustancias nocivas.</i>	65
Capítulo III - Marco Metodológico	70
Tipo de investigación	70
Descripción de la población a estudiar	71
Descripción de la muestra y su proceso de selección	72
Las hipótesis del estudio	73
Definición conceptual, instrumental y operacional de las variables	75
Elaboración, descripción y pautas para el manejo del instrumento	84

DESARROLLO DEL CARÁCTER CRISTIANO

<i>Elaboración del instrumento</i>	84
<i>Descripción del instrumento</i>	85
Recolección de los datos.....	85
Manual de aplicación.....	85
Análisis estadísticos que se utilizaron en el manejo de la información.....	86
Manual para la Aplicación del Instrumento	86
Protocolo de selección y ubicación de la muestra para la aplicación del Instrumento.....	88
Información sobre la muestra	88
Selección de la muestra	89
Selección de los participantes: jóvenes y padres de familia.....	89
<i>Sugerencia de la programación</i>	90
Análisis de validez del instrumento.....	91
Referencias	96
Anexos.....	103

DESARROLLO DEL CARÁCTER CRISTIANO

Lista de Tablas

Tabla 1. Descripción de la Muestra.....	73
Tabla 2. Matriz de operacionalización de Variables – Carácter cristiano.....	75
Tabla 3. Matriz de operacionalización de Variables – Mente cristiana	76
Tabla 4. Matriz de operacionalización de Variables – Desarrollo de la salud física	78
Tabla 5. Matriz de operacionalización de Variables – Responsabilidad social	79
Tabla 6. Matriz de operacionalización de Variables – Comportamiento sexual.....	80
Tabla 7. Matriz de operacionalización de Variables – Uso de sustancias psicoactivas	81
Tabla 8. Matriz de operacionalización de Variables – Preparación para el trabajo	82
Tabla 9. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable – Carácter cristiano.....	91
Tabla 10. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Mente Cristiana	92
Tabla 11. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Salud Física	92
Tabla 12. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Responsabilidad Social	93
Tabla 13. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Preparación para el trabajo.....	93
Tabla 14. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Comportamiento sexual	94
Tabla 15. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Consumo de sustancias nocivas	95

Capítulo I – Naturaleza y Dimensión del Estudio

Antecedentes del problema

La Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD), en su declaración de principios, reconoce que la formación del carácter cristiano es un factor determinante en su quehacer misional. Esta posición está fundamentada en la expresión revelada cuando asevera que “Solo cuando el carácter de Cristo sea plenamente reproducido en sus hijos, Él vendrá a reclamarlos como suyos” (White, p. 308).

Por lo anterior, la IASD reconoce que la formación cristiana de su feligresía, particularmente de los niños y jóvenes, es un elemento sustantivo de su tarea ministerial y salvadora.

La Iglesia le da a esta función una destacada importancia ya que Dios, a través de su Sierva así lo manifiesta cuando afirma: “La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora” (White, 2013, p. 203).

La relevancia que debe tener la comunidad ASD en este importante asunto, se deriva de las circunstancias sociales en que está viviendo la sociedad posmodernista lo que establece un alto riesgo para el Pueblo de Dios, particularmente para la niñez y juventud de la Iglesia. La Sierva del Señor presenta este tema con sentida preocupación cuando escribe:

Estamos viviendo en una época cuando casi todo es superficial. Hay muy poca estabilidad y firmeza de carácter, porque la preparación y educación de los jóvenes es superficial. Se edifica el carácter sobre la arena. No se lo amolda a la abnegación y el dominio propio. Se los ha mimado y complacido hasta echarlos a perder para la vida práctica (White, 1948, p. 83).

Los anteriores enunciados y muchos otros presentados en la Biblia y la Revelación, se constituyen en los referentes y antecedentes que desarrollará el presente Estudio.

Planteamiento del problema

La formación y desarrollo del carácter es un factor muy importante en lo referente a la formación de la experiencia cristiana y al compromiso que tengan los niños y jóvenes ASD con Dios y con la Iglesia. White (1951) al referirse a este asunto menciona que Dios ha destinado a los colegios adventistas para suplir las necesidades educativas en este tiempo en el que abundan la desmoralización y los peligros. Case, (1996) asevera que existe una relación significativa entre la identidad de los jóvenes con las doctrinas de la Iglesia Adventista y la forma como son educados en lo referente a la formación del carácter.

Según Value-Génesis (1990), los factores que afectan la maduración de la fe y la formación del carácter son (a) el compromiso con la misión de la iglesia, (b) la relación existente entre la escuela, la iglesia y la familia, (c) la conciencia que la feligresía tiene acerca de la importancia de la educación en la formación de los niños y jóvenes de la comunidad ASD, (d) la posición que la educación cristiana asume frente a los fenómenos de la drogadicción y la sexualidad y (e) la influencia de maestros y estudiantes no adventistas.

Por lo anterior, es conveniente que los dirigentes que tienen la responsabilidad de tomar decisiones relacionadas con el futuro de la juventud de la iglesia, tengan en sus manos información confiable para aumentar las posibilidades de acierto en su gestión directiva.

En relación con Colombia, los jóvenes adventistas están expuestos a los problemas de la sociedad colombiana que en los últimos años se ha visto involucrada en la problemática de la producción, distribución, venta y consumo de sustancias prohibidas, como también está siendo impactada por los fenómenos relativos a la relatividad del comportamiento sexual.

Según Yankelowitz (2007) la juventud de Colombia ha cambiado notablemente sus conceptos y costumbres respecto al sexo (inician su vida sexual entre los 12 y 17 años y a los 21 años, el 25% ya ha tenido al menos cinco parejas), constituyéndola así en partícipe de la generación X. A esta problemática se añade el hecho de que los varones y las mujeres tienden a experimentar el sexo, la religión, el trabajo escolar, su experiencia afectiva, y otros factores, de una manera diferente.

Las anteriores consideraciones hicieron surgir interrogantes acerca de la formación y maduración del carácter cristiano de los jóvenes ASD de la Unión Colombiana Norte.

Este estudio se realiza para buscar posibles respuestas a las anteriores inquietudes observando la manera como algunas características pueden estar relacionadas con la formación del carácter cristiano de los jóvenes de la Iglesia.

Declaración del problema

Con el propósito de precisar lo que se desea estudiar en esta investigación, se ha elaborado la siguiente pregunta de investigación que resume y determina los límites del estudio:

¿El desarrollo de una mente cristiana, el desarrollo de la salud física, el desarrollo de una responsabilidad social, la preparación para el trabajo, la actitud y comportamiento sexual y la actitud y el consumo de sustancias nocivas, son variables predictoras de la formación del carácter cristiano de los jóvenes ASD de la Unión Colombiana del Norte en el año 2014 y 2015 según los jóvenes ASD entre 14 y 24 años, los pastores, los maestros y los padres de familia?

Respecto a las variables que serán objeto de observación, el problema de investigación identifica dos tipos de variables a ser consideradas. Se trata de una observación donde las variables no serán controladas ni manipuladas, así que no se puede aspirar a determinar relación de causalidad entre ellas (dependiente-independiente). Se procurará determinar el grado de relación que existe entre ellas y comparar la capacidad de predicción que ciertas variables

(predictoras) tienen respecto a la variabilidad de otra variable observada (criterio). A continuación se precisa el papel de cada una de las variables consideradas en la declaración del problema.

Variables de la investigación

De acuerdo a Tecla (1995), variable criterio es la que está explicada o actúa en función de otra.

La variable criterio de esta investigación es la formación del carácter cristiano.

Por otra parte, Tecla (1995) menciona que variable predictora es la que explica o determina la función de otra.

Son variables Predictoras en esta investigación: (a) desarrollo de una mente cristiana, (b) desarrollo de la salud física, (c) desarrollo de la responsabilidad social, (d) desarrollo de la preparación para el trabajo, (e) actitud y comportamiento sexual y (f) actitud y consumo de sustancias nocivas.

Delimitaciones

Siendo que los investigadores reconocen que el tema a tratar es muy amplio y tiene muchas implicaciones, determinaron delimitar este estudio a los siguientes criterios:

1. La población a ser estudiada estuvo delimitada a los jóvenes adventistas de la Unión Colombiana del Norte.
2. La edad de los participantes estará delimitada entre los catorce y veinticuatro años de edad.
3. Los investigadores reconocen que pueden existir otras variables predictoras del desarrollo del carácter cristiano pero para beneficio del trabajo, delimitó el estudio a (a) desarrollo de una mente cristiana, (b) desarrollo de la salud física, (c) desarrollo de la responsabilidad social, (d) la

preparación para el trabajo, (e) actitud y comportamiento sexual y (f) actitud y consumo de sustancias nocivas.

Limitaciones

Los investigadores aceptan que la realización de la investigación estuvo limitada por las siguientes condiciones:

1. La complejidad del tema a investigar y su amplio espectro limitan a los investigadores a restringirse a los temas y variables enunciados para que se priorice la profundidad y no la generalidad.
2. La falta de sistema de información de la Unión Colombiana del Norte que facilite la observación de los fenómenos a estudiar.
3. Los recursos materiales y financieros disponibles para la realización de la investigación.

Hipótesis

De acuerdo a los fines y objetivos de la Iglesia Adventista, y dada la importancia que la Iglesia otorga a la formación del carácter cristiano de los jóvenes, se considera que los análisis estadísticos de prueba de hipótesis aceptarán las siguientes respuestas hipotéticas (hipótesis de investigación) a las preguntas planteadas en este problema.

Hi1. El desarrollo de una mente cristiana, el desarrollo de la salud física, el desarrollo de una responsabilidad social, la preparación para el trabajo, la actitud y comportamiento sexual y la actitud y el consumo de sustancias nocivas, son variables predictoras de la formación del carácter cristiano de los jóvenes ASD de la Unión Colombiana del Norte en el año 2014.

Hi2. Existe relación significativa entre el desarrollo de una mente cristiana y la formación del carácter cristiano de los jóvenes ASD de la Unión Colombiana del Norte en el año 2014.

Hi3. Existe relación significativa entre el desarrollo de la salud física y la formación del carácter cristiano de los jóvenes ASD de la Unión Colombiana del Norte en el año 2014.

Hi4. Existe relación significativa entre el desarrollo de una responsabilidad social y la formación del carácter cristiano de los jóvenes ASD de la Unión Colombiana del Norte en el año 2014.

Hi5. Existe relación significativa entre la preparación para el trabajo y la formación del carácter cristiano de los jóvenes ASD de la Unión Colombiana del Norte en el año 2014.

Hi6. Existe relación significativa entre la actitud y el comportamiento sexual y la formación del carácter cristiano de los jóvenes ASD de la Unión Colombiana del Norte en el año 2014.

Hi7. Existe relación significativa entre la actitud y el uso de sustancias nocivas y la formación del carácter cristiano de los jóvenes ASD de la Unión Colombiana del Norte en el año 2014.

Propósito de la investigación

La investigación busca alcanzar los siguientes propósitos:

1. Identificar la situación real que enfrentan los jóvenes ASD de la Unión Colombiana del Norte en lo referente a las variables que se observarán.
2. Proveer información adecuada a la administración de la Unión Colombiana del Norte para la toma de decisiones asertivas relacionadas con el manejo y solución de la problemática que enfrenta la población objeto del Estudio.
3. Ofrecer datos e información válida y confiable que oriente la acción estratégica, correctiva, preventiva y prospectiva de los departamentos de jóvenes, educación, hogar y familia y salud de la Unión Colombiana del Norte y a los departamentos involucrados de los campos locales que son parte de ese territorio.

4. Cumplir con los requisitos del Proyecto de grado de los estudiantes Co investigadores que participan en la Investigación.

Importancia y justificación del problema

Este estudio atenderá la necesidad de obtener información sobre la manera como los jóvenes de la Unión Colombiana del Norte, desarrollan una actitud consecuente con la formación de un carácter cristiano, consecuente con los paradigmas que tiene la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Por otra parte, esta investigación procurará motivar la reflexión y aportar ideas en lo referente a la responsabilidad denominacional relativa a la formación del carácter cristiano en la juventud de la comunidad ASD, frente a problemas sociales contemporáneos de la juventud, como son la actitud hacia las sustancias nocivas y la actitud hacia el sexo, de cara al deterioro de los valores en estas áreas, y las exigencias y criterios establecidos por la revelación.

Se espera que esta investigación se constituya en una plataforma desde la cual puedan cuestionarse y reorientarse los esfuerzos que hace la Iglesia para logra un desarrollo misional más efectivo en la población objeto del Estudio. Esto contribuirá a alcanzar el propósito de apoyar la retención de los miembros naturales (hijos de miembros de iglesia) de la comunidad, con el objetivo de asegurar un futuro sólido en lo referente al compromiso de la juventud con la Iglesia.

Por último, este estudio se justificó en la manera como pueda aportar información objetiva que complemente la cosmovisión sobre el asunto de los administradores, los departamentales, la Junta y demás entes de la Iglesia. Esta información podrá contribuir a la toma de decisiones más efectivas con el propósito de mejorar los procesos y los resultados en la búsqueda del cumplimiento de la misión en lo relativo a los jóvenes de la Iglesia.

Supuestos

Los supuestos que fundamentan este estudio están establecidos por la Biblia y la Revelación como por los lineamientos de la Iglesia Adventista. Entre ellos, pueden destacarse los siguientes:

1. El hombre es un ser creado, redimido y sustentado por Dios.
2. El gran propósito es contribuir significativamente para que los jóvenes puedan desarrollar y reproducir el carácter de Cristo.
3. El desarrollo del carácter cristiano es un proceso integral que afecta a la totalidad de la persona en lo mental, lo físico, lo social y lo espiritual.
4. El ser humano fue dotado con el don del libre albedrío, con la capacidad de elegir por determinación propia a quién seguir y a quien servir.
5. El cuerpo es una entidad integral de la persona humana y su propósito es ser el lugar de habitación del Espíritu Santo.

Definición de términos

A continuación se presenta la definición de términos que a consideración del investigador principal tienen una importancia relevante en el estudio y cuyo significado resulta indispensable para su interpretación.

1. Unión Colombiana del Norte: Organización eclesiástica y administrativa de la Iglesia Adventista que atiende parte del territorio geográfico de la República de Colombia a través del cual se desarrollan las actividades y servicios de esa comunidad.
2. Adventistas del Séptimo Día (ASD): Religión cristiana que fundamenta sus creencias en la Biblia y entre otras, acepta el don profético, guarda el sábado como día de reposo, cree en la segunda venida de Cristo y acepta que sólo Dios puede dar vida.

Resumen

En este capítulo se han presentado (a) los antecedentes, (b) el planteamiento, (c) la declaración del problema, (d) las variables objeto de estudio, (e) las delimitaciones, (f) las limitaciones y (g) las hipótesis de la investigación. Posteriormente se enuncia (a) el propósito de la investigación, (b) la importancia, (c) la justificación del problema, (d) los supuestos y (e) la definición de términos.

Capítulo II – Marco Teórico

En este capítulo se proveerá de una base referencial de literatura especializada en cuanto a las aproximaciones conceptuales de cada una de las variables, criterio y predictora, y se finalizará con una definición de la variable a partir del rastreo bibliográfico.

El Carácter Cristiano

Definición Del Término “Carácter”.

Van Pelt (2007), en procura de expresar adecuadamente lo que significa el término *carácter*, escribió:

Cuando decimos que un niño tiene una personalidad agradable, tal vez nos referimos a su actitud placentera, a que es atractivo, simpático y de buen corazón. Las cualidades positivas ganan nuestro cariño pero hay que tener en cuenta que el carácter no se refiere únicamente a las cosas externas. La personalidad agradable se refiere solo al comportamiento exterior, pero *el carácter se basa en la excelencia moral. Se relaciona con la honradez, el dominio de sí mismo, la consideración hacia los demás, la lealtad religiosa, los ideales altruistas, la conciencia y la habilidad para inhibir los impulsos*

negativos. La palabra carácter proviene de un vocablo griego que significa ‘grabar’. Es, por lo tanto, *la marca característica del estilo de vida de una persona* (p. 97. Énfasis añadido).

Cortés (como se citó en Zabala, 2006), a su vez, hace una afirmación similar, al decir que:

El carácter es lo que el hombre es. El carácter es la suma de los atributos de la mente, el cuerpo y el espíritu [...]. Es el conjunto de las virtudes interna e invisibles [...] es el sello, el fondo y la huella de su ser. En cambio, *la personalidad es el carácter hecho visible*. Esto es, los atributos del carácter que aparecen en las facciones, en las palabras y el comportamiento (p. 104. Énfasis añadido).

Estas afirmaciones se ven complementadas por la declaración que hizo White (1990) cuando escribió que:

Las facultades mentales y morales que Dios nos ha dado no constituyen el carácter. Son talentos que debemos emplear y que, si se los usa correctamente, formarán un carácter recto. Alguien puede tener preciosas semillas en la mano, pero esas semillas no son un huerto. Hay que plantar la semilla antes que se convierta en árbol. La mente es el huerto; el carácter es el fruto (p. 265).

Fromm (2004), entre tanto, asegura que “el carácter es la estructura específica en que se organiza la energía humana, para la consecución de los fines del hombre; [y que] motiva el comportamiento según sus fines dominantes” (p. 48).

Ahora bien, resulta pertinente hacer diferencia entre el significado de los términos carácter y personalidad. Para esto cabe citar lo manifestado por Zabala (2006) cuando escribió lo que sigue:

¿A qué nos referimos cuando decimos, por ejemplo, que Arturo es sociable, pero que Claudia es antipática? ¿Que Lucía es agradable, pero que Rafael es aburrido? ¿Que Fermín es inteligente, pero que José es estúpido? ¿Estamos haciendo alusión al carácter

de estos individuos o a aspectos de su personalidad? Sin lugar a dudas, la alusión es a la personalidad. ¿Dónde radica la diferencia entre carácter y personalidad? [...] Así que *carácter es lo que realmente somos*; personalidad, lo que los demás ven que somos (p. 104, énfasis añadido).

Aun así hay que considerar lo escrito por Papalia, Olds y Feldman (2005) sobre el temperamento, entendido de alguna manera como sinónimo de carácter. Ellos dijeron que

El **temperamento** –definido en ocasiones como la forma característica, basada en la biología, en que una persona aborda y reacciona ante la gente y las situaciones– es el cómo de la conducta: no es qué hace la gente sino cómo lo hace [...] Además el temperamento afecta no solo la forma en que los niños se acercan y reaccionan al mundo exterior, sino también la forma en que regulan su propio funcionamiento mental, emocional y conductual [...]

El temperamento tiene una base emocional; pero mientras las emociones como el temor, la excitación y el aburrimiento aparecen y desaparecen, el temperamento es relativamente constante y duradero. Las diferencias individuales en temperamento, las cuales se creen derivan de la estructura biológica básica de una persona, forman el núcleo de una personalidad en desarrollo, los patrones consistentes de sentimiento, pensamiento y conducta que hacen única a una persona. [...]

El temperamento parece principalmente innato, tal vez hereditario [...] y bastante estable [...].

Esto no significa que el temperamento esté completamente formado al nacer. El temperamento se desarrolla a medida que aparecen las emociones y capacidades autorregulatorias [...] y puede cambiar en respuesta a las actitudes y el tratamiento de los padres [...].

Otros investigadores [...] han encontrado que el temperamento a los tres años mantiene una buena predicción de la personalidad hacia los 18 y los 21 años. (pp. 213, 214, 216).

En cuanto a Tortosa y Civera (2006), la personalidad, desde el enfoque del psicoanálisis, es concebida como:

[...] una estructura u organización dinámica interna de sistemas psicofisiológicos, que aseguran un ajuste particular respecto al entorno. La personalidad es el resultado evolutivo de la estructuración psíquica del individuo, de la interacción de determinantes biológicos y psicosociales, en particular del entorno familiar que es el agente de transmisión concreto y particular de la educación y la cultura (p. 229).

Definición Del Término “Cristiano”.

White (1908) define el término así: “¿Qué es ser cristiano? Es ser como Cristo; es hacer las obras de Cristo” (p. 221).

Y Stanley (2011) dice que “fue en Antioquía que se usó por primera vez el término ‘cristiano’ para describir a los seguidores de Jesús” (p. 219. Énfasis añadido).

Sin embargo, Gay (2002) declara que:

Intentar fijar la sustancia de la religión cristiana para encerrarla, por así decirlo, en una definición es una tarea presuntuosa e imposible. Presuntuosa, porque el cristianismo viene de Dios y, aunque sea muy humano se encuentra rodeado de misterio. La razón humana es incapaz, por lo tanto de averiguar y formular la esencia misma de lo cristiano. Es algo que, en último término, solo Dios conoce (p. 9).

Definición de “carácter cristiano”.

Después de citar las Escrituras en Gálatas 5:22-23, donde se enumeran los nueve elementos – amor, gozo, paz paciencia, benignidad, bondad, fe mansedumbre y templanza– que comprenden lo que San Pablo llama el fruto del Espíritu Santo, Chafer, L. (2004) manifiesta lo que sigue:

Comprendida en estas nueve palabras tenemos no solamente una declaración exacta de lo que es el carácter cristiano, sino también una descripción del proceder de Cristo mientras vivía en la Tierra. También es una revelación de aquella forma de vida tan elevada que Él desea que experimente el cristiano ahora mismo. [...] Estas gracias son extrañas, y no se encuentran nunca en la naturaleza humana, a menos que sean producidas allí por el poder de Dios, pues son el ‘fruto del Espíritu’. Por lo tanto, el carácter cristiano no se desarrolla ni se edifica por medio de la atención y *energía* humanas. [...] Nunca se ha esperado que la naturaleza humana haría esto, aun estando bajo las condiciones más favorables. Si el propósito no fuera más elevado que la norma ideada por el mundo, pudiera parecer muy razonable procurar edificar un carácter cristiano; pero, aun entonces, no habría ninguna Escritura para justificar la lucha humana. El verdadero carácter es el ‘fruto del Espíritu’ (p. 48).

Por su parte, Lickona (como es citado en Zabala, 2006) declara:

Ahora bien [...] ¿qué podría calificarse como un *buen carácter*? [...] ‘Un buen carácter consiste en *conocer el bien, desear el bien y hacer el bien*; es decir, hábitos de la mente, hábitos del corazón y hábitos de la conducta [...]. Estos tres elementos componen la madurez moral [...]. Cuando pensamos en la clase de carácter que queremos para nuestros niños, está claro que deseamos que sean capaces de distinguir lo que es correcto, preocuparse profundamente por lo correcto y luego hacer lo que ellos creen que es correcto, aún bajo la presión externa y la tentación interna (p. 107).

Desarrollo y edificación.

En relación con el desarrollo del carácter, Palacios, Marchesi y Coll (2009), reprodujeron las palabras de Alfredo Oliva, quien escribió:

Los años de la infancia son muy importantes de cara a la formación de la personalidad; antes de la pubertad podemos ya apreciar en niños y niñas muchos rasgos y características que configuran una forma de ser y de actuar bastante definida; sin embargo, el período de la adolescencia será definitivo de cara al afianzamiento de la personalidad. Son demasiados los cambios que tienen lugar a nivel físico, cognitivo y social, como para que la personalidad no se vea afectado por ellos y permanezca inalterada. El adolescente deberá responder a la pregunta fundamental: “¿quién soy yo?” y para encontrar la respuesta deberá afrontar algunas tareas durante los años que siguen a la pubertad. Así, tendrá que perfilar la imagen que tiene de sí mismo, adoptar algunos compromisos de carácter ideológico y religioso, elegir una profesión, definir su orientación sexual, optar por un estilo de vida y de relaciones, asumir valores de tipo moral, etc. Si el chico o la chica son capaces de solucionar la mayoría de estas tareas, habrán dotado a su yo de contenidos que estaban ausentes, dando un paso gigante de cara a la formación de su carácter. No obstante, aunque tras la adolescencia la personalidad habrá adquirido mucha estabilidad, ello no quiere decir que no vayan a producirse cambios durante la adultez, ya que el proceso que inició durante la primera infancia continuará a lo largo de todo el ciclo vital [...] (p. 471).

Es en este mismo orden de ideas, Feldman (2008) sugiere lo que sigue:

Los orígenes de la personalidad [...] surgen desde la infancia. Del nacimiento en adelante, los infantes empiezan a mostrar rasgos y comportamientos estables y únicos, que finalmente conducirán a sus desarrollos distintos y especiales [...].

[...]

[El psicólogo Erik] Erikson afirma que la personalidad es moldeada primordialmente por la experiencia de los infantes. Sin embargo, como veremos a continuación, otros estudios del desarrollo se concentran en las consistencias del comportamiento que están presentes desde el nacimiento, incluso antes de cualquier experiencia en la infancia.

Estas consistencias se consideran como genéticamente determinadas casi en su totalidad, y son las que suministran la materia prima de la personalidad.

[...]

El temperamento tiende a ser estable hasta bien entrada la adolescencia. Por otro lado, el temperamento no es fijo ni inalterable: las prácticas de crianza infantil lo pueden modificar de forma significativa (p. 194).

También Córdoba, Descals y Gil (2011) aportan a este tema las siguientes ideas:

Desde el conductismo, la personalidad se identifica con las respuestas del niño (es decir, la conducta observable), y éstas, a su vez, se explican fundamentalmente por las características de las situaciones. El comportamiento está guiado por las características de cada situación y la historia previa de aprendizajes que el niño tiene en situaciones parecidas.

Skinner consideraba que el desarrollo en la infancia reviste especial importancia para explicar los patrones del comportamiento adulto, aunque se basa solamente en la especificación de las “contingencias de reforzamiento” que cada niño experimenta en su

trayectoria vital. De esta forma, un niño que ha sido castigado, por ejemplo, al ser espontáneo, tendrá una menor tendencia a presentar esa conducta en el futuro. Estos patrones de conducta aprendidos se convierten en las bases para los diferentes tipos de conducta preferente que denominamos “personalidad”.

[...]

[Albert Bandura] entiende la personalidad como el resultado de una interacción dinámica entre el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos. Esa interacción es única, personal y siempre influida por las experiencias e historia previa del sujeto desde niño, así como las formas particulares de percibir las situaciones (expectativas, atribuciones, etc.). Dicho estilo interactivo será la base del comportamiento consistente y estable que configura la personalidad (pp. 184, 185).

Por su parte, teóricos como Erikson, Levinson, Neugarten y Havighurst aseguran que la personalidad responde a:

Un esquema de desarrollo, pese a las diferencias por contexto histórico, social, económico y cultural. Sostienen que el desarrollo se da siguiendo una secuencia temporal que se organiza en fases o estadios y que se suceden unos a otros siguiendo un determinado orden (Cornachione, 2006, p. 84).

Desarrollo de una Mente Cristiana

Definiciones del Término “Mente”.

Bennett (2007) “la palabra mente se utiliza cuando uno está hablando de nuestras capacidades psicológicas, en especial los relacionados con el pensamiento, la voluntad y los afectos consiguientes de ser un idioma con los animales” (p. 27).

Martínez (2009) dice que “la mente es un dispositivo que procesa información mediante la recepción, almacenaje, recuperación, transformación y salida de representaciones” (párr. 11).

Definiciones del Término “Cristiano”.

Un cristiano es alguien que sigue las enseñanzas del cristianismo, una religión monoteísta, Trinitaria, la cual fue fundada por Jesús de Nazaret hace 2.000 años en Israel. Básicamente, el ser un cristiano significa reconocer quién es Jesús, recibir el sacrificio de expiación, arrepentirse del pecado y tratar de vivir de acuerdo a lo que el Nuevo Testamento enseña (Slick, 2013, párr. 1).

Referente Bíblico.

Para hablar del desarrollo de la mente cristiana, necesariamente debemos acudir a la Biblia, como fuente primaria del conocimiento de Dios y su voluntad para con sus creaturas, para conocer lo que ella tiene que decir frente a este particular. La Biblia presenta tres elementos, por llamarlo de alguna manera, básicos en la formación de la mente cristiana.

- **La educación o instrucción que haya tenido o tenga una persona del conocimiento de Dios y de su palabra.**

Salomón dijo en unos de sus proverbios, refiriéndose a la permanencia en integridad del ser humano. Prov. 22:6 (Reina Valera 1960) “Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”.

El apóstol Pablo en la segunda carta que escribe a Timoteo le recuerda que el estudio diligente de las Escrituras contribuye en la formación del carácter y en el desarrollo de una mente cristiana.

Y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús. Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra (2 Timoteo 2: 15-16).

- **El tipo de información que permitimos entrar y almacenar en nuestra mente.**

El apóstol Pablo afirmó que la paz de Dios, conducirá nuestros pensamientos a Cristo, en la medida en que estos sean dignos.

Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones¹ y vuestros pensamientos en Cristo Jesús. Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad (Filipenses. 4:7-8).

El sabio Salomón afirma que el hombre es la suma de sus pensamientos, sean estos buenos o malos. Prov. 23:7 “Porque cuál es su pensamiento en su corazón, tal es él”.

Nuestro proceder depende en gran medida de nuestros pensamientos. Todo lo que somos, decimos y hacemos tiene su inicio en la mente por los pensamientos que albergamos en ella. Por lo menos así lo presenta el evangelio sinóptico de Mateo.

Pero lo que sale de la boca viene del corazón y contamina a la persona. Porque del corazón salen los malos pensamientos, los homicidios, los adulterios, la inmoralidad

¹ Término, muy frecuente en las Escrituras, que se usa muy raramente con respecto al órgano real de nuestro cuerpo (1 S. 25:37; 2 R. 9:24; etc.). Generalmente designa el asiento de diversas actitudes y emociones y de la inteligencia.

sexual, los robos, los falsos testimonios y las calumnias. Éstas son las cosas que contaminan a la persona (Mateo 15: 18-20, Nueva Versión internacional).

Debido a esto, el sabio Salomón aconseja que debemos cuidar nuestra mente de todo aquello que sugieran pensamientos impuros, pues de ella depende la vida. Prov. 4:23,) “Y sobre todas las cosas, cuida tu mente, ella porque es la fuente de la vida” (Traducción en Lenguaje actual).

- **Experimentar una renovación completa de nuestra vida, principalmente en nuestra forma de pensar, influenciados por el Espíritu de Dios.**

El salmista David entendía muy bien que para cambiar de proceder, primero debía experimentar una renovación completa de su ser. Sal. 51:10-11 (Reina Valera 60) “Crea en mí, oh Dios, un corazón limpio, Y renueva un espíritu recto dentro de mí. No me echés de delante de ti, Y no quites de mí tu santo Espíritu”.

Ese cambio que suplica David se da por medio de un nuevo conocimiento personal y experimental con Dios como lo explica Pablo. “No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta” (Rom.12:2, Reina Valera 1960).

Comentarios de Elena White.

Ahora consideraremos algunos de los comentarios de Elena White referente a la formación del carácter puro y sin mancha, necesario para desarrollar una mente y un pensamiento cristiano.

En concordancia con lo que afirma Pablo a los Filipenses Elena escribe.

Los que no quieren ser víctimas de los ardides de Satanás deben custodiar cuidadosamente las avenidas del alma; deben abstenerse de leer, ver u oír cuanto sugiera

pensamientos impuros. No se debe dejar que la mente se espacie al azar en todos los temas que sugiera el adversario de las almas (White, 1967, p. 167).

White (1890) “Al nutrir pensamientos impuros en su mente, el hombre puede educarla de tal manera que el pecado que antes odiaba se le vuelva agradable” (p. 490).

En vista que debemos salvaguardar nuestra mente de la influencia del mal, es imperativo que pongamos en practica las virtudes y piedad cristiana.

El amor, el gozo, la paz, la longanimidad, la benignidad, la fe y la caridad son los elementos del carácter cristiano. Estas preciosas gracias son los frutos del Espíritu. Son la corona y el escudo del cristiano. Nada puede otorgar un contentamiento y una satisfacción más perfectos (White, 1978, p. 34).

Temática General de lo que se Encuentre de la Variable Mente Cristiana.

Aportes de Otros Autores.

La idea peligrosa, estimulante que la fe cristiana abre las puertas a nuevas formas de pensar y tiene el potencial de impactar en la iglesia, la academia y la sociedad en su conjunto.

'Una mente cristiana' es la mentalidad distintiva, una forma de pensar, que es formada y alimentada por la fe cristiana. No se trata de una búsqueda de conocimiento arcano o exótica, ni la exaltación de la arrogancia académica, ni un lapso en el desacreditado racionalismo del Iluminismo del siglo XVIII. Trata de permitir que la luz de Cristo ilumine nuestros intelectos, para que el poder transformador de la gracia de Dios pueda renovar nuestras mentes y no sólo nuestras almas. Es el resultado que es animado y

diseñado por Dios, ya que buscamos para servirle en el mundo (McGrath, 2011, p. 134; 136).

Una mente cristiana tampoco se fija solamente en el mundo de los seres humanos, ni trata de interpretarlos y cambiarlos a partir de una perspectiva y recursos netamente humanos. No es ni optimista sin fundamento, ni pesimista sin esperanza. La mente cristiana tiene que escuchar a Dios y al mundo que la rodea. (Stott, 2011, párr. 23).

Gene Garrick citado por Knight (2002) señaló la naturaleza secundaria de la adquisición del conocimiento cuando escribió que "no puede haber una verdadera mente cristiana sin el nuevo nacimiento ya que la verdad espiritual se capta y se aplica espiritualmente (1 Corintios 2:1-16)" (Knight, 2002, p. 219).

Amenazas para el Desarrollo de la Mente Cristiana en la Postmodernidad

El relativismo está permeando la vida de las personas, sean creyentes o no.

Desafortunadamente, la filosofía del relativismo es dominante en nuestra cultura actual. Con el rechazo de Dios, y el Cristianismo en particular, la verdad absoluta está siendo abandonada... Además, la plaga del relativismo moral está animando a las personas a aceptar la homosexualidad, la pornografía en la televisión, la fornicación, y una serie de otros "pecados" que una vez fueron considerados equivocados pero que ahora están siendo aceptados, penetrando en nuestra sociedad (Slick, 2013, párr. 3).

Por otra parte, el materialismo es factor que afecta de manera directa el desarrollo de la mente cristiana.

El Materialismo es un estorbo principal para la Iglesia en lo general y un impedimento absorbedor para el crecimiento del cristiano en lo particular. "Nuestra economía, nuestra forma de vida y nuestra relajada vida nos ha provocado, racionalizar que necesitamos

mucho más de lo que realmente tenemos, y habiéndonos convencido a nosotros mismos que necesitamos vivir en un cierto estándar de vida, los varones han obtenido dos empleos (descuidando su deber ante Dios), y las mujeres han abandonado su lugar como administradoras del hogar para unirse a la fuerza laboral porque “necesitamos el dinero para hacernos vivir” cuando en realidad su intención es mantener el estándar de vida al que ellos están acostumbrados” (Ramírez, 2010, p. 6).

Desarrollo De La Salud Física

En primera instancia se realizara una conceptualización de los términos “salud” y “física” desde la generalidad hasta la especificidad del concepto a tratar, para dar una claridad a la temática y en segunda instancia se hará el ahondamiento conceptual.

Salud.

Dentro de este marco ha de considerarse la definición dada por el diccionario de la Real Academia Española (2006), en donde la salud se precisa también como el “Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones” o las “Condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado”.

Nightingale (2011), precisó la salud como “la sensación de sentirse bien y la capacidad de utilizar al máximo las facultades para vivir”. Dando a entender que la salud no solo es una condición, sino que también se basa en la noción que se tiene de sí mismo y en las habilidades o aptitudes para vivir.

Perea, (2004) expone que “El termino salud proviene del latín *salus-uti* y significa el estado en que el ser orgánico ejerce normalmente sus funciones” (pp. 12-13).

De acuerdo con la constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS) se entiende por salud: “un estado de completo bienestar físico, social y mental, y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades”. En la actualidad, la salud se detalla desde una perspectiva holística incluyendo varias dimensiones del ser humano.

Ampliando lo anterior algunos autores aportan:

La salud puede verse influida por los genes, pero los factores conductuales – la alimentación de los adultos tempranos, si duermen lo suficiente, cuanta actividad física realizan, y si fuman o consumen alcohol o drogas – contribuyen de manera importante a alcanzar un estado de salud y bienestar (Papalia, Feldman & Martorell, 2012, p. 421).

Física.

Para precisar sobre el concepto de salud física, es necesario comprender a qué hace referencia el término física.

El Diccionario de la Real Academia (2006) lo asocia con: “Exterior de una persona; lo que forma su constitución y naturaleza” o a lo “Perteneiente o relativo a la constitución y naturaleza corpórea, en contraposición a *moral*.”

Ampliando lo anterior, Papalia, Feldman, & Martorell, (2012) señalan que “El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud son parte del desarrollo físico” (p. 6). Dando a entender que el progreso o desarrollo físico se encuentra integrado por varios componentes.

Salud Física.

Históricamente hablando sobre lo que es la salud física, un autor expone que:

Es difícil averiguar lo que el antiguo Israel entendía por un cuerpo sano y, por tanto, lo que entendía, por oposición, por un cuerpo enfermo. Los relatos de la creación de Gén. 1-2, de manera idealizada, dan a entender, pero no lo dicen expresamente, que Dios creó al ser humano sano, completo e inicialmente ajeno al dolor, ya que todo estaba muy “bien” (Gén. 1,31). (Azcárate, 2010, p. 11).

Para ilustrar mejor lo anterior, otra autora agrega:

Fuimos Creados para ser la “imagen y gloria de Dios”, Adán y Eva habían recibido capacidades dignas de su elevado destino. De formas graciosas y simétricas, de rasgos regulares y hermosos, de rostros que irradiaban los colores de la salud, la luz del gozo y la esperanza, eran en su aspecto exterior la imagen de su Hacedor (White, 2013, p. 20).

Sin embargo en la Biblia, en el Antiguo Testamento, se registra que Dios había puesto de manifiesto algunos estatutos para que su propósito se cumpliera:

Si escuchas atentamente la voz de Jehová, tu Dios, y haces lo recto delante de sus ojos, das oído a sus mandamientos y guardas todos sus estatutos, ninguna enfermedad de las que envié sobre los egipcios traeré sobre ti, porque yo soy Jehová, tu sanador. (Éxodo 15:26, Reina-Valera 1995).

Ya en el Nuevo Testamento, se enfatiza en la importancia del cuidado del cuerpo:

¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual habéis recibido de Dios, y que no sois vuestros?, pues habéis sido comprados por precio, glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios. (1 Corintios 6:19, 20).

Además Pablo trata de concientizar sobre lo que realmente significa cuidar del cuerpo y por ende de la salud. Él declara “Si pues coméis o bebéis o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios” (1 Corintios 10:31).

Del mismo modo el discípulo amado recuerda las intenciones de Dios al decirle al creyente: “Amado yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas y que tengas salud, así como prospera tu alma” (3 Juan 2).

Como puede notarse en los textos preliminares, Dios siempre se ha preocupado porque los seres humanos tengan y gocen de buena salud, pero para ello estableció unos principios que se debían efectuar para mantener cuerpos en completo bienestar.

Ahora bien, otros escritores proponen que:

La definición de la salud pudo haber surgido de manera espontánea, pues emerge de la capacidad del ser humano para discernir y expresar; valiéndose de su lenguaje, puede partir de la diferencia entre un estado de bienestar y otro de malestar. En la actualidad, el concepto de salud difiere de la idea que se ha tenido sobre ella desde épocas ancestrales. Originalmente se relacionaba el concepto de salud con el de enfermedad, no obstante, ha evolucionado hasta un concepto más en consonancia con el pensamiento actual, relacionado con la calidad de vida y el estado de bienestar del individuo (Guerrero & León, 2008).

Dado a que el concepto con el paso del tiempo ha ido progresando algunos autores comentan al respecto que:

Aunque en los diversos modelos sobre la salud se plantea que, el estilo de vida incluye entre sus componentes las creencias, las expectativas, los motivos, los valores y las conductas que mejor representan o describen un modo de vivir, empíricamente, sólo se ha demostrado que son las conductas las que tienen una influencia directa en la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas. Específicamente, entre los adultos jóvenes se observan algunos problemas de salud relacionados con conductas como fumar, consumir alcohol en exceso, llevar una vida sedentaria, tener una dieta alta en grasas,

azúcares y sal o no implementar medidas de seguridad (Salazar, Varela, Lema, Tamayo, & Duarte, 2010).

Según los autores citados anteriormente, la salud y bienestar físico se ven directamente influenciados por diversos factores o conductas que hayan sido adoptadas por los individuos.

Consideraciones filosóficas sobre salud.

Gurrero y León (2008) comentando sobre la evolución histórica del concepto de salud, abarcan diversas posturas filosóficas, tales como la de Aristóteles y Platón quienes afirmaron que no se podía curar el cuerpo sin curar el alma, y esta era la razón por la cual muchas de las enfermedades eran desconocidas por los médicos.

Además estos autores exponen la corriente filosófica de los Estoicos (siglo II d.C), para quienes lo único que importaba era la armonía del universo aunque esta se lograra a expensas de la salud o de la vida de los seres humanos.

Aspectos que deterioran la salud.

White (2002) afirma que “el uso indebido de nuestras facultades físicas acorta el tiempo en que nuestra vida puede ser usada para la gloria de Dios” interfiriendo así con la obra encomendada y los propósitos de Dios.

Muchos estudios realizados sobre los estilos de vida, han demostrado que en la actualidad los jóvenes han adoptado ciertas conductas que no favorecen su salud.

García Laguna, García Salamanca, Tapiero Paipa, & Ramos C. (2012), han abordado algunos factores tanto sociales como económicos que influyen de forma negativa en la salud de los jóvenes; estos afirman que “la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles se relacionan

con el estado socio - económico así como el sedentarismo y un menor consumo de frutas y vegetales” (p. 171).

García Laguna et al. (2012), hablan de los aspectos que están directamente relacionados con el estilo de vida, principalmente se encuentran:

La sexualidad, el estrés, el sueño y el tiempo libre... Sin embargo con el pasar del tiempo se han estudiado factores que tienen mayor influencia en el diario vivir de las personas, entre los cuales se destacan la actividad física, la nutrición y el consumo de tabaco y alcohol, que se ven importantemente modificados en los jóvenes universitarios (p. 171).

De igual manera White (2002) asevera “al dar lugar a la formación de malos hábitos, quedándonos levantados hasta altas horas de la noche, satisfaciendo el apetito a expensas de la salud, echamos el cimiento de la debilidad”.

Aspectos que potencian la salud.

Así como existen factores que influyen de forma negativa en la salud física de la personas, también existen algunos factores modificables que pueden ser adoptados en el estilo de vida para mejorar y mantener una buena salud física.

Respecto a lo anterior White (2002), enfatiza el valor de la juventud para instaurar y corregir ciertas costumbres o practicas:

La juventud es la época para establecer buenos hábitos, para corregir los malos ya contraídos, para lograr y mantener el poder del dominio propio y trazar el plan y acostumbrarse a la práctica de ordenar todos los actos de la vida de acuerdo con la voluntad de Dios y el bienestar de nuestros semejantes (p. 136).

White (2002) hace hincapié en la importancia de mantener una adecuada salud física y como mantenerla:

La salud física perfecta es una de las más grandes ayudas para formar en la juventud caracteres puros y nobles, fortaleciéndolos para dominar el apetito y refrenar los excesos degradantes; y, por otra parte, estos mismos hábitos de dominio propio son esenciales para el mantenimiento de la salud (p. 136).

White (1974), desarrollando el tema de los principios de la salud menciona que:

Se debe comenzar precozmente la educación de la salud. El creador del hombre ha preparado la maquinaria viviente de nuestros cuerpos. Cada función ha sido dispuesta admirable y sabiamente. Y Dios ha prometido mantener esta maquinaria humana trabajando saludablemente si el instrumento humano obedece sus leyes y colabora con Dios (p. 95).

Interrelación de las variables formación del carácter cristiano y salud física.

Existe un vínculo teórico entre las variables carácter cristiano y salud física, la cual fue y ha sido sustentada por diferentes autores cristianos; es por esta razón que dentro de este marco ha de considerarse la relación existente entre la formación del carácter cristiano y la salud física que propone la señora White (2012) al afirmar que “Existe una relación muy íntima entre la mente y el cuerpo cuando este se ve afectado, aquélla simpatiza con él. La condición de la mente afecta la salud del sistema físico” (p. 22).

De igual forma esta autora en otros de sus escritos sustenta la relación existente entre la mente y la salud afirmando que:

La mente controla al ser humano en su totalidad. Todas nuestras acciones, buenas o malas, tienen su origen en la mente... Todos los órganos físicos son siervos de la mente,

y los nervios son los mensajeros que transmiten sus órdenes a cada parte del cuerpo, para dirigir los movimientos de la maquinaria viviente. La actividad armoniosa de todas sus partes: cerebro, huesos y músculos, es necesaria para el desarrollo pleno y saludable del organismo humano en su totalidad (White, 2007, p. 41).

Es de gran importancia que haya una articulación armoniosa del cuerpo humano para lograr un funcionamiento adecuado del mismo, sin embargo para lograr esta armonía es de vital importancia el conocimiento del organismo humano.

White (2012) sostiene que “Los hombres y las mujeres deberían familiarizarse con la filosofía de la salud. Las mentes de los seres racionales parecerían estar en tinieblas con respecto a sus propias estructuras físicas y cómo conservarlas en una condición saludable” (pp. 31-32).

“Debemos mantener nuestros cuerpos en la mejor condición física posible, y bajo una constante influencia espiritual para que podamos utilizar nuestros talentos de la mejor manera” (White, 2012, p. 34).

White (2002) realiza una importante declaración sobre la perfección del carácter cristiano:

Los que quieren tener mentes despejadas para discernir las estratagemas de Satanás deben poner sus apetitos físicos bajo el dominio de la razón y de la conciencia. La moral y la acción vigorosa de las facultades superiores de la mente son esenciales para la perfección del carácter cristiano (p. 138).

Responsabilidad Social

Como primera medida en el análisis de esta variable es necesario determinar los conceptos que intervienen en el proceso del desarrollo de la responsabilidad social en la cual se puede calificar la conducta frente al comportamiento que se debe tener en tales aspectos como lo son: el hogar, los amigos, el trabajo, el medio ambiente, las leyes civiles y morales etc. se debe tener muy en

cuenta la atmosfera del hogar como la primera y más importante influencia en este desarrollo de una responsabilidad social. White aconseja:

Tanto los hijos como los padres tienen importantes deberes que cumplir en el hogar. Se les ha de enseñar a los primeros que también forman parte de la sociedad del hogar. Se les da de comer, se les viste, se les ama y se les cuida; y ellos a su vez, deben corresponder a todos estos favores compartiendo las responsabilidades domésticas y proporcionando toda la felicidad posible a su familia (White 1975, p. 306).

La autora aporta aún más al decir:

Enseñe toda madre a sus hijos que son miembros de la sociedad formada por la familia y que en ella deben llevar su parte de las responsabilidades. Cada miembro de la familia debe desempeñar estas responsabilidades tan fielmente como llevan las suyas los miembros de la iglesia con respecto a esta (White 1978, cap. 49).

Actualmente los jóvenes que cruzan por las distintas entidades educativas de modelo adventista, se ven influenciados positivamente en las aulas por los maestros que a su vez tienen una gran competencia; por los compañeros de clase que no profesan la misma creencia y que se comportan en un entorno de la modernidad en el cual se promueve actividades que son contradictorias con el interés del maestro por lograr crear una responsabilidad social en ellos. Los factores más importantes a tener en cuenta en este comportamiento son: La moda, la música, la familia, la televisión, la sexualidad, las drogas, deportes, filosofías propias etc.

Responsabilidad.

Responsabilidad significa responder a los llamados de los valores que piden ser realizados. Valores y responsabilidad muestran el carácter relacional y dialógico de la ética. Los valores son exigencias de realización y la responsabilidad es la respuesta libre

del hombre para realizarlos. Valor y deber están relacionados, pues la captación de un valor no realizado se acompaña del deber de realizarlo (Martínez, 2006, p. 19).

Social.

Los hombres existen colectivamente, viven en aldeas, pueblos y ciudades donde habitan muchos otros hombres; forman familias y establecen parentescos; tiene amigos, vecinos, compadres y compañeros de trabajo; se relacionan unos con otros dentro de agrupaciones culturales o religiosas, escuelas o equipos deportivos y comparten creencias, hábitos y costumbres. (Pulga Cristina, Peschard Jacqueline & Castro Teresita 1992).

Definición de la responsabilidad social.

Gestión de impactos y corresponsabilidad para la sostenibilidad.

La Responsabilidad Social es un término bastante novedoso y difícil de delimitar, en palabras de Vallaeys, consultor internacional en Responsabilidad Social Universitaria, "La

Responsabilidad Social es un movimiento joven, mundial, polimórfico, que involucra muchos actores de diversos horizontes y con diversos intereses" (Vallaeys, 2011).

Las Universidades tienen la responsabilidad de proporcionar formación científica, profesional, humanística, artística y técnica del más alto nivel, contribuir a la competitividad económica y al desarrollo humano sostenible; promover la generación, desarrollo y difusión del conocimiento en todas sus formas; contribuir a la preservación de la cultura nacional, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, innovadoras, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las

instituciones del país y a la vigencia del orden democrático (Díaz de Aparraguirre, 2009, p 8).

Según Robert C. Pickett y Steven C. Hawthorne:

La responsabilidad social se asocia mejor con los cambios sociales constructivos, pero el término se usa para definir cualquier acción que puede ir desde luchar por los derechos de la mujer, hasta repartir canastas de comida entre las familias pobres en Navidad. El término es lo suficientemente vago como para llegar a ser casi inútil (Robert C. Pickett y Steven C. Hawthorne).

Dentro del aspecto de trabajar en pos de la sociedad donde se han perdido los valores y ética por ayudar al más necesitado y aun ayudar espiritualmente y afectivamente a las clases más encumbradas daremos este concepto de responsabilidad social desde la perspectiva cristiana:

Responsabilidad social en cada área de la vida.

El problema más grande que se tiene es la falta de inculcar a los jóvenes el pensamiento que los comprometa como agentes activos en el mejoramiento de la convivencia social, como maestros y como entidades de desarrollo intelectual es de suma importancia impartir y motivar a cada uno de los jóvenes que cruzan por las instituciones que desde la más corta edad hasta su última estancia en ellas, en cada una de las materias expuestas se pueda generar un compromiso social permanente en todos los entornos.

“El pueblo de Dios no cultiva bastante la sociabilidad Cristiana. Esta rama de la educación no debe descuidarse ni perderse de vista en nuestras escuelas” (White 1953).

Aquellos que poseen grandes cualidades afectivas tienen ante Dios la obligación de prodigarlas no solamente a sus amigos, sino a todos los que necesitan ayuda. Las

cualidades sociales son talentos, y hay que usarlas para beneficio de todos los que están al alcance de nuestra influencia (White 1971).

Una de las grandes debilidades que tiene el compromiso social tiene que ver con la falta que hace el uso de un método de persuasión de la responsabilidad que tiene cada ser y su importancia en la sociedad.

Debe enseñarse a los alumnos que no son átomos independientes, sino que cada uno es una hebra del hilo que ha de unirse con otras para completar una tela. En ningún departamento puede darse esta instrucción con más eficacia que en el internado escolar. Es allí donde los estudiantes están rodeados diariamente de oportunidades, que si las aprovechan, les ayudarán en gran manera a desarrollar los rasgos sociales del carácter. Pueden aprovechar de tal modo su tiempo y sus oportunidades que logren desarrollar un carácter que los hará felices y útiles (White, 1998, Cap. 68).

La responsabilidad sobre nuestra propia vida y sobre el valor de nuestros actos es un hecho inseparable de la libertad. Es la otra cara de la libertad no puede entenderse una sin la otra: me siento responsable, luego soy libre. Si no fuéramos libres no seríamos responsables de nada. Nuestros actos responderían a un determinismo estricto y ciego sin ninguna conciencia ni conocimientos de valores humanos.

Tampoco habría un juicio sobre la bondad o maldad de los actos humanos desde el punto de vista ético y social ni se nos exigiría responsabilidad si nuestros actos fueran la conciencia de fuerzas que los determinaran de modo necesario. Las leyes y normas sociales carecerían de sentido sin la libertad. No se podrían pedir a nadie responsabilidad jurídica ni penal por ninguno de sus actos, ya que estos se habrían realizado con necesidad ineludible, sin otra posibilidad en acción que la realizada de hecho.

Libertad y responsabilidad son, por tanto conceptos inseparables que distinguen al ser humano de los animales y fundamenta su dignidad como persona (Lobo, Bustamante, Menchen, 2004).

Se debe enseñar a los alumnos la manera de demostrar, como Cristo, un amable interés y una disposición sociable para con los que se hallan en la mayor necesidad, aun cuando los tales no sean sus compañeros preferidos. En todo momento y en todas partes, manifestó Jesús amor e interés en la familia humana y esparció en derredor suyo la luz de una piedad alegre. Debe enseñarse a los estudiantes a seguir sus pisadas. Se les ha de enseñar a manifestar interés cristiano, simpatía y amor hacia sus compañeros jóvenes y a empeñarse en atraerlos a Jesús; Cristo debiera ser en sus corazones como un manantial de agua que brote para vida eterna, que refresque a todos aquellos con quienes tratan. (White, 1900, pp. 438, 439).

Teniendo en cuenta que esta investigación como tal busca encontrar una explicación a la necesidad de ver la importancia que tiene la formación de los estudiantes en nuestros planteles educativos es necesario conocer los aportes que François Vallaey recalca en cuanto a la responsabilidad social universitaria.

Era obvio que las Universidades no podían quedarse alejadas de la reflexión sobre Responsabilidad Social, que ya muchas empresas han desarrollado durante los últimos años, no sólo porque ellas también son organizaciones, sino porque además les toca formar a los futuros profesionales que laborarán en las empresas, a los futuros ciudadanos que tendrán que promover democráticamente los derechos humanos, y a los futuros funcionarios que tendrán a su cargo el bien común en nuestro mundo globalizado. Es por eso que hoy en día, cada vez más Universidades quieren promover y practicar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), sobre todo en nuestra región, y

podemos decir sin temor que está en pos de volverse uno de los temas prioritarios en la agenda universitaria latinoamericana. (Bernardo Kliksberg, 1993).

También cita al doctor y licenciado Bernardo Kliksberg con estas palabras:

Reivindicación de los derechos humanos, sociedad civil organizada, vigilancia ciudadana, transparencia y lucha contra la corrupción, promoción de una economía con rostro humano, exigencia de estándares de calidad para las empresas, lucha contra la pobreza, protección del medio ambiente, democratización de la vida pública, logro de acuerdos internacionales para promover un desarrollo global sostenible y equitativo... el mundo actual tiene cada vez más “sed de ética”, como lo subraya, entre otras muchas voces (Ibib).

El autor continúa diciendo:

Actualmente se ha visto una gran preocupación por la falta de compromiso social de la mayoría de los jóvenes. Y se han diseñado distintos programas tales como programa de orientación y educación comunitaria: “valores y derechos humanos para afrontar la pobreza extrema desde la responsabilidad social y el aprendizaje-servicio”.

Es necesario tener en cuenta un concepto psicológico del proceso que viven los jóvenes su proceso y aporte a la sociedad la psicóloga: Isabel Menéndez Benavente. Publico un artículo sobre el desarrollo social y emocional de los jóvenes.

La Responsabilidad Social es una estrategia de gerencia ética e inteligente de los IMPACTOS que genera la organización en su entorno humano, social y natural.

Gerencia ética: Todos los potenciales afectados por la actividad de la organización deben de retirar los mayores beneficios y menores daños de ella. La organización debe *servir* al mundo, y no sólo *servirse* del mundo. Gerencia inteligente: La gestión responsable de los impactos de la organización debe de retornar en beneficios para la

organización, cada vez que sea posible, para que la Responsabilidad Social de la organización sea una política sostenible y eficiente. Al ser socialmente responsable, la organización se desarrolla mejor en un entorno mejor (Vallaey, 2013).

En otro artículo que este mismo autor definió como “la responsabilidad social de la universidad” da un gran aporte diciendo:

En lo que concierne a la docencia: La meta es capacitar a los docentes en el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria y promover en las especialidades el Aprendizaje Basado en Proyectos de carácter social, abriendo el salón de clase hacia la comunidad Social como fuente de enseñanza significativa y práctica aplicada a la solución de problemas reales. Aquí se trata de ser creativos y de imaginar (no sólo a través de prácticas Profesionales sociales, sino también en los cursos teóricos de cada carrera) cómo el Estudiante puede aprender haciendo cosas socialmente útiles y formarse como ciudadano Informado y responsable. Esto fomentará la creación de talleres de aprendizaje en las Facultades, mayor articulación entre las disciplinas (por la necesidad de un enfoque multi e Interdisciplinario para tratar los problemas sociales) y mayor articulación entre la docencia, la investigación y la proyección social. (Vallaey, 2007).

Es muy claro el concepto que el autor nos regala y su pensamiento es que cada alumno de una institución debe servir al mundo y no servirse del mundo, y este modelo debería aplicarse aún más para nosotros como adventistas pues en ocasiones se pierde este maravilloso concepto. Elena G. de White aporta para este pensamiento las siguientes palabras.

La ley de la dependencia mutua.

Todos nosotros estamos entretejidos en la gran tela de la humanidad, y todo cuanto hagamos para beneficiar y ayudar a nuestros semejantes nos beneficiará también a

nosotros mismos. La ley de la dependencia mutua afecta e incluye a todas las clases sociales. Los pobres no dependen más de los ricos, que los ricos de los pobres. Mientras una clase pide una parte de las bendiciones que Dios ha concedido a sus vecinos más ricos, la otra necesita el fiel servicio la fuerza del cerebro, de los huesos y de los músculos, que constituyen el capital de los pobres (White. 2000, p. 575).

Es necesario observar cuál es el pensamiento de las universidades católicas sobre la educación en responsabilidad social:

Universidades católicas ante la fragmentación social y la vulnerabilidad fragmentación social y vulnerabilidad, exclusión e inclusión social, riesgo e inseguridad, pobreza y desigualdades, amenazas y temor, protección y bienestar social, segregación urbana y estigmatización Territorial, indignación y “primaveras” sociales, individualismo y apatía política, indiferencia y compromiso ciudadano, justicia e inequidad. Desafíos todos urgentes y dramáticos para las ciencias sociales, que buscan comprenderlos y enfrentarlos; para las políticas públicas, que intentan resolverlos; y sin duda para la educación, y más ampliamente la cultura, que tienen un poder transformador de las sociedades y de sus valores (Daher, 2013).

Fuentes de la Doctrina Social de la Iglesia.

Las fuentes de la Doctrina Social se encuentran en la revelación contenida en la Sagrada Escritura; la cual presenta las enseñanzas fundamentales de la fe y las exigencias de alteridad, fraternidad, comunidad, sociabilidad, generosidad, justicia, misericordia, gratuidad y amor fraterno. Y el derecho natural entendido como el conjunto de instancias fundamentales de la razón de las personas que crean una plataforma de encuentro entre todos los hombres.

Se ve el aporte que la iglesia católica ofrece en pos de la responsabilidad social:

La Constitución Apostólica *Gaudium et Spes*, del Concilio Vaticano II en el número 76,

Afirma:

La Iglesia expresa un juicio moral, en materia económica y social, “cuando lo exigen los derechos fundamentales de la persona o la salvación de las almas”. Y el Catecismo de la Iglesia Católica en el Canon 2420 afirma: “En el orden de la moralidad, la Iglesia ejerce una misión distinta de la que ejercen las autoridades políticas: ella se ocupa de los aspectos temporales del bien común a causa de su ordenación al supremo Bien, nuestro último fin. Se esfuerza por inspirar las actitudes justas en el uso de los bienes terrenos y en las relaciones socioeconómicas (Escobar, 2012).

El proceso en el cual se educa a un ser humano para desarrolle una responsabilidad social es un proceso psicológico que enmarca aún más que el solo hecho de ser humanos ya que también se puede observar una conducta desarrollada en un animal el cual se habitúa a realizar buenas acciones para el buen funcionamiento de su entorno. Veamos un artículo realizado en el 2011 donde observamos como el desarrollo de la conducta se da desde un pensamiento más profundo.

Hacia un modelo de neuro-responsabilidad: una perspectiva de la responsabilidad social desde el desarrollo humano.

Un análisis de artículos recientes permite observar importantes referencias al estudio desde la neurociencia en cuanto a emoción y cognición, así como algunos avances en tanto a los circuitos y áreas cerebrales subyacentes a la empatía y valores. En este sentido, Damasio, (2005, 2007) realizó un importante aporte al señalar que todas las emociones pueden jugar un rol trascendental en los procesos sociales, interviniendo para alertar a los individuos de inminentes problemas, corregir posibles problemas, o buscar soluciones efectivas. La experiencia de emociones sociales provoca sentimientos, los cuales se vinculan y provocan la adquisición de un bagaje de ideas

relacionadas; ese cúmulo de sentimientos y pensamientos relacionados puede agruparse en guiones, ideas que coocurren con el despliegue de emociones sociales y que se transforman en patrones de acción. Damasio (2007) formuló las siguientes preguntas: ¿Qué sabemos de las estructuras cerebrales requeridas para la conducta ética? Y ¿Cómo trabaja el cerebro cuando manipula conocimiento moral y realiza conductas morales? La ética tendría su origen en las emociones sociales y su sistema de regulación biológica según Damasio (2007). Para el autor el hecho que los valores emerjan vinculados a las emociones, supone que las personas disponen de mecanismos biológicos para la construcción de un sistema de valores, lo cual abre el camino al desarrollo social y cultural. Igualmente, Damasio interpreta la empatía como una emoción social (2005), considerando que biológicamente tendría su origen en la regulación homeostática de emociones primarias subyacentes a mecanismos de cooperación y castigo social que, con el desarrollo evolutivo de la corteza cerebral en los lóbulos pre-frontal, temporal y parietal, aumentan las capacidades cognitivas para evaluar emociones y decidir conductas. Se considera entonces que la empatía sería una evolución de emociones primarias, como el miedo, la tristeza o la alegría, hacia emociones sociales que mediante combinaciones de acciones establecieron guiones cognitivos de acción que incorporan variados aspectos de regulación biológica, así como motivaciones para autoregular la activación del organismo. Siguiendo esta senda evolutiva, De Waal (2008) considera la empatía como el impulso que motiva la conducta prosocial y se da en seres humanos y algunos animales, debido a que la empatía y la conducta prosocial están positivamente relacionadas a nivel fenotípico. Supone a su vez que el comportamiento responsable se da a través de la evolución desde unos modelos primitivos de cohesión social basados en el desarrollo de la empatía por contagio emocional, avanzando con su modelo del cómo la empatía es producto de la Evolución (J.J., Martí, M., Puerta, I.C., 2011).

El pensamiento cristiano siempre ha influido en gran manera al momento de tomar decisiones a nivel social, tanto así que los gobiernos actuales tienen muy en cuenta la opinión de los principales líderes religiosos, desde donde se hacen aportes como en el caso de la Bioética, la sexualidad, los derechos, etc.

Como sumo ejemplo de conducta social encontramos a Jesús quien siendo Dios vivió una vida de servicio y de una conducta social humilde. El doctor Ekkehardt Mueller comenta lo siguiente en el artículo que nombró (Christian Lifestyle and Appearance)

El Ejemplo de Jesús La aparición de Jesús estuvo marcada por la sencillez y la modestia. Sin embargo, su vestido era de buena calidad, ya que los soldados decidieron no dividirlo (Juan 19: 23-24, Valera del 1960) Los valores hacia el interior eran más importantes a Jesús que era la apariencia externa (Mateo 15: 18-20); sin embargo, él no descuidó el exterior (Lucas 7:44).

Los cristianos siguen el ejemplo de Cristo. Los cristianos Se esforzarán por vestirse de una manera sencilla, modesta y de buen gusto. No van a salir con harapos (si es posible) ni van a mostrar de una manera extrema. Ellos harán la diferencia entre lo que es bueno y lo que la Biblia llama "mundana" de una manera negativa. A veces es difícil hacer lo correcto decisiones, pero los creyentes pueden volverse al Señor en oración y pedirle sabiduría para tomar este tipo de decisiones que honran a Dios y permitir que sean testigos eficaces. Entonces van a vivir sus vidas con felicidad. (Ekkehardt Mueller)

Para concluir se consideran las siguientes declaraciones de White:

La educación moldea la organización social.

En el mundo entero la sociedad está en desorden, y se necesita una transformación radical. La educación dada a la juventud moldeará toda la organización social (White, 1975, p. 317).

La intemperancia todavía efectúa sus estragos. La iniquidad, en toda forma, se levanta como una poderosa barrera para impedir el progreso de la verdad y de la justicia. Los errores sociales nacidos de la ignorancia y del vicio todavía causan incontables daños y arrojan su funesta sombra tanto sobre la iglesia como sobre el mundo. La depravación juvenil aumenta en vez de disminuir. Sólo un ferviente y continuo esfuerzo será efectivo para eliminar esta desoladora maldición. El conflicto con los intereses y apetitos, con los malos hábitos y las pasiones impías será violento y a muerte; sólo los que actúen movidos por principios pueden ganar la victoria en esta contienda (White, 1978, p. 234).

Conclusión.

La preocupación que representa la falta de trabajo en la formación del carácter cristiano para las instituciones de la IASD debería convertirse en una preocupación constante donde se le dedique el tiempo necesario, teniendo en cuenta cada uno de los cambios actuales generados en la sociedad y también debería fortalecerse a cada uno de los maestros quienes son los encargados de persuadir y motivar al compromiso social que tiene cada estudiante y su compromiso con la sociedad.

Es un gran reto el que se tiene al momento de iniciar un trabajo como la resocialización y la generación un alto sentido de responsabilidad ya que se nos presentan grandes barreras que degradan en gran manera el trabajo de buscar una sociedad más humana y con un sentido

responsable, teniendo en cuenta que la materia a trabajar son jóvenes y niños criados en un entorno donde el desorden es moda y la violación a las reglas conducen a la cárcel.

Los principios Bíblicos son un gran modelo para aplicar el principio de la responsabilidad social y aprovechando esto debemos realizar labores en las cuales de un modo novedoso se pueda mostrar de una manera clara y tomando ayudas de la observación psicológica podremos dar grandes conclusiones y grandes aportes para el desarrollo de un carácter de responsabilidad social.

Preparación para el Trabajo

Existen múltiples y variadas aproximaciones conceptuales a la preparación para el trabajo. Un concepto generalmente aceptado la define como una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada.

Cuando hablamos de preparación para el trabajo, nos estamos refiriéndonos a las competencias laborales. Para aclarar la variable preparación para el trabajo se dará inicio al definir qué es preparación:

La preparación.

Aquí se muestran algunas definiciones sobre la variable objeto de estudio, desde el punto de vista para las competencias laborales.

Un teórico la define de la siguiente manera:

La preparación entra en las competencias como la capacidad de movilizar saberes (desarrollados a lo largo de la vida social, escolar y laboral) para actuar en situaciones concretas de trabajo. El modelo de competencias exige la creación de condiciones para que los individuos articulen saberes para enfrentar los problemas y las situaciones

inusitadas encontradas en su trabajo, actuando a partir de una visión de conjunto, de modo innovador y responsable (Senac, 2010, p. 9).

Senac, (2010) Complementa diciendo que es como “el conjunto de capacidades socio afectivas y habilidades cognoscitivas, psicológicas y motrices, que permiten a la persona llevar a cabo de manera adecuada, una actividad, un papel, una función, utilizando los conocimientos, actitudes y valores que posee” (p.12).

INTERP, (2010) al puntualizar la competencia profesional dice:

Es la habilidad para realizar los roles o puestos de trabajo a los niveles requeridos según las normas establecidas en el empleo. Conlleva la capacidad de realizar un conjunto de actividades o funciones específicas en el desempeño de un puesto de trabajo.

Conjunto de atributos de una persona para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Estos atributos se expresan mediante la habilidad física o manual; intelectual o mental y social o interpersonal, es decir, que son expresadas en el hacer, el saber y el saber hacer (INSAFORP, 2014).

Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo (CONOCER, 2014).

Según el Ministerio de Educación de Brasil preparación es la capacidad de articular, movilizar y colocar en acción, valores, conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño eficiente y eficaz de actividades requeridas por la naturaleza del trabajo. La Ley de directrices básicas de la educación establece que una persona es competente cuando. Constituye, articula y moviliza

valores, conocimiento y habilidades para la solución de problemas, no solo rutinarios, sino también inesperados, en su campo de actuación.

El Trabajo.

Trabajo en la filosofía.

Varios filósofos y pensadores han debatido el concepto de trabajo. Para Aristóteles, por ejemplo, las luchas y los logros deben venir sólo con el trabajo, porque no es justo que fuera de otra manera. Para él, el trabajo hacía que los hombres se hicieran independientes.

En la filosofía, el trabajo cuenta con conceptos simples, como el propio concepto de trabajo y sus diferentes definiciones. También existen conceptos más complejos de trabajo, como las actividades llevadas a cabo por los pensadores y sus intereses, como la virtud, la riqueza, la belleza.

Los filósofos, pensadores e investigadores estudian cómo, para qué y para quién los hombres trabajan, si están obligados a trabajar o no, si trabajan a cambio de algo (González, 2007, p. 121).

Trabajos académicos.

Los trabajos académicos son tareas que se exigen a los estudiantes que asisten a instituciones de educación universitaria, y que pretenden desarrollar el espíritu crítico y la capacidad intelectual de los estudiantes. Estos trabajos pueden ser exclusivamente escritos y presentados para la evaluación docente. Sin embargo, muchos trabajos académicos requieren una presentación oral ante un público.

Algunos trabajos académicos pueden ser largos, como las tesis (del doctorado, para el máster, para graduarse) y el trabajo de finalización del curso (para los tecnólogos y los técnicos). Otros pueden ser más cortos, y no representan la misma importancia que los trabajos finales que se mencionan anteriormente, que son más largos. Como ejemplo de trabajos más cortos tenemos: artículos, informes, mantenimiento de registros, reseñas de libros, comunicaciones. (Camou, 2007, p. 179).

Trabajo en la economía.

Para la economía, el trabajo forma parte de uno de los tres factores de la producción, junto con la tierra y el capital. Trabajo significa que una persona realiza un conjunto de actividades, y recibe un sueldo por ello, es decir, el trabajo tiene un precio, que se verifica en forma de salario.

Existen otras formas de trabajo, como el trabajo independiente o de autónomo y el trabajo voluntario. El trabajo de autónomo es cuando el individuo ejerce su actividad como un profesional libre, es decir, que no está vinculado a ninguna empresa, y por lo general trabaja en actividades comerciales o de negocios.

Existe también el trabajo voluntario, que es aquel en el que la persona está disponible para llevar a cabo una actividad, sin recibir ninguna compensación por ello. El trabajo voluntario es muy común en los estudiantes universitarios, que están en la fase de aprendizaje, y todavía no buscan de recibir una compensación por ello. Además, el trabajo voluntario está a menudo asociado a diversas causas sociales. Algunas Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) e instituciones sin fines lucrativos dependen de personas que estén dispuestas a trabajar voluntariamente. (Vallés, 2005, p. 63).

En la Biblia encontramos varias biografías de la preparación para el trabajo. Grupos de profetas primitivos, ¿cómo preparaban a los profetas?, ¿Cómo preparaban a los hijos de los profetas?

Otros escritores hablan acerca de la preparación para el trabajo mencionan lo siguiente:

Estos son los hijos de los profetas que fueron enseñados por los profetas antiguos y de mayor renombre, como Eliseo (2 Reyes 2.3, 5, 7,15; 4.1, 38; 5:22; 6,1; 9,1). Siempre estaban con el profeta-líder, se opuso al culto de Baal y promover la obediencia y fidelidad al Señor Dios. Ellos profetizaron por el poder del Espíritu y por lo tanto se conocen. Los discípulos de los profetas: En el siglo IX aC encontrado fraternidades "hijos de los profetas". Eran elementos estáticos de su "profecía". Elías hizo causa común con estos profetas (II Reyes 2:3 a 15.) Los hijos de los profetas, al parecer, se concentraron en tres lugares principales: Gilgal, Bethel y Jericó (II Reyes 2.3, 5, 15, 4.38.) (Wanderley, 2010, p. 18).

En el momento de Eliseo los "hijos de los profetas", se encuentra en Gilgal, Bethel y Jericó. Su ministerio era de carácter local. Deberían haber seguido las instrucciones de Elías y Eliseo para enseñar al pueblo la ley de Dios y las revelaciones divinas te gusta el tiempo de Saúl (I Samuel 10:5,10). Poco antes de Elías serán trasladados al cielo, él y Eliseo visitó estos grupos proféticos. Elías intentó en vano persuadir a Eliseo para permanecer en Gilgal y Betel (II Reyes 2:1-4). El grupo profético en Betel debería haber sido advertido por Dios que Elías se tomaría de ellos. Cuestionaron Eliseo al respecto y se aseguró de que estaba al tanto de la situación (ibib., p. 28).

Por esta razón se dice que, Ezequiel fue un sacerdote que fue llamado a profetizar durante el exilio del pueblo judío en Babilonia, que haya ejercido su actividad entre los años 593-571 antes

de Cristo. Se dice que fundó una escuela de profetas y la ley enseñada por el río Chebar, que cruza la ciudad de Babilonia.

De igual forma, los hombres eran respetados y admirados por todos, incluso por sus enemigos.

Creemos que antes de que tuvieran tantas escuelas, como lo hubo en el tiempo de Elías y Eliseo, sólo había dos escuelas bien definidas, de Ramá, residencia de Samuel (1 Samuel 8:4; 1 Samuel 25:1) y los de Quiriat-jearim (1 Sm 7,2 - Arca de 20 años se - 1 Cr 13,5), residencia temporal del arca de Dios.

Mostrando un comentario amplio Harold habla de Jesús preparando a los 12 apóstoles para el ministerio.

Al comienzo de su ministerio el Maestro escogió a doce hombres, a los que separó de los demás mediante el nombre de Apóstoles. Estos iban a ser testigos especiales de la santidad de su vida, y de su misión divina, y serían responsables de transmitir para la última posteridad un relato genuino de sus doctrinas, principios y ordenanzas esenciales para la salvación del alma humana.

Los verdaderos siervos en el Reino de Dios, cuando fueron autorizados adecuadamente, recibieron una investidura de poder santo sin la cual su ministerio hubiera sido como 'metal que resuena o címbalo que retiñe'. Esta investidura celestial dada a sus Doce elegidos, vino como resultado de tres experiencias sagradas. Primero, fueron bautizados en agua, tal vez por medio de Juan el Bautista, o posiblemente como los únicos que El mismo bautizó, pues Juan dice que Él y sus discípulos estaban en Judea 'y estuvo allí con ellos, y bautizaba' (Juan 3:22). Luego El 'sopló, y les dijo: Recibid el Espíritu Santo' (Juan 20:22). Lo cual muy probablemente fue la confirmación y la comisión de recibir el Espíritu Santo, o el bautismo del Espíritu, por la imposición de las manos puesto que ese fue el procedimiento seguido desde entonces por sus discípulos... (Harold, 1955, p.18).

La tercera de las experiencias espirituales sobresalientes que los discípulos tuvieron el privilegio de vivir, es descrita por el Maestro de la siguiente manera: 'No me elegisteis vosotros a mí, sino que yo os elegí a vosotros, y os he puesto para que vayáis y llevéis fruto...para que todo lo que pidieréis al Padre en mi nombre, él os lo dé' (Juan 15:16). Tratad de imaginar si podéis, ser 'llamados' por el Maestro y 'ordenados' bajo sus manos. Que estas ordenaciones resultaron en una investidura de poder de lo alto así como en el otorgamiento de autoridad para actuar oficialmente como representantes del Señor, queda bien atestiguado por los milagrosos acontecimientos que siguieron, los cuales hicieron de ellos 'hombres diferentes' por causa de aquella comisión divina. Estos testigos apostólicos especiales no solamente iban a recibir y gozar de estos dones celestiales, sino que fueron comisionados a transmitirlos mediante ordenación a otros que recibieran el testimonio de la divina misión del Señor resucitado (ibib., p.19).

De igual forma White habla de una rápida preparación para el trabajo.

la práctica de dar a unos pocos alumnos toda la ventaja para perfeccionar su educación en tantas ramas que les sería imposible usarlas todas, es un perjuicio más bien que un beneficio para el que tiene tales ventajas, y priva a otros de los privilegios que tanto necesitan. Si hubiese menos de esta preparación larga, mucho menos devoción exclusiva al estudio, habría para el estudiante mucha más oportunidad de aumentar su fe en Dios... Se me ha mostrado que algunos de los estudiantes están perdiendo su espiritualidad, que su fe se debilita, y que no mantienen comunión con Dios. Dedicán casi todo su tiempo al estudio de los libros; parecen saber muy poco de las otras cosas. Pero, ¿qué ventaja les será toda esta preparación? ¿Qué beneficio obtendrán de todo el tiempo y el dinero gastado? Os aseguro que están más que perdidos.

Debe haber una consideración muy cuidadosa en cuanto a la mejor manera de gastar el dinero en la educación de los alumnos. Mientras se gasta tanto para hacer terminar unos pocos un costoso curso de estudios, hay muchos que tienen sed del conocimiento que podrían obtener en unos pocos meses, y que considerarían uno o dos años como una gran bendición. Si todos los recursos se usan en hacer que unos pocos sigan un curso de varios años de estudio, muchos jóvenes y señoritas tan dignos como los primeros no pueden recibir ayuda alguna.

En vez de educar en exceso a unos pocos, ampliad la esfera de vuestra caridad. Resolved que los recursos que destinéis a educar obreros para la causa no se dedicarán simplemente a una persona, habilitándola para adquirir más de lo que realmente necesita, mientras que otros se quedan sin nada. Dad a los alumnos un comienzo, pero no consideréis que es vuestro deber sostenerlos año tras año. Es deber de ellos salir al campo a trabajar y a vosotros os toca extender vuestra caridad a otros que necesitan ayuda.

La devoción excesiva al estudio, aun de la verdadera ciencia, crea un apetito anormal, que crece a medida que se lo alimenta. Esto crea un deseo de conseguir más conocimiento de lo que es esencial para hacer la obra del Señor. La búsqueda del conocimiento simplemente por su propio valor, distrae la mente de la devoción a Dios, y detiene el progreso en la senda de la santidad práctica... El Señor Jesús impartió solamente la medida de instrucción que podía ser usada... La mente de los discípulos se sentía con frecuencia excitada por la curiosidad; pero en vez de satisfacer su deseo de conocer cosas que no eran necesarias para la debida dirección de su obra, él habría nuevos cauces del pensamiento para sus mentes. Les daba la instrucción que tanto necesitaban sobre la piedad práctica (White, 1948, pp. 390, 391).

La preparación para el trabajo.

La preparación para el trabajo es el desarrollo de valores cristianos, conocimientos, habilidades y destrezas en una determinada área del saber, que, articuladas al proyecto de vida del joven y siendo consecuente con los dones y talentos provistos por la providencia, lo capacitara para ser un eficiente profesional que tenga un efectivo aporte a las necesidades de una determinada comunidad, atendiendo al mercado laboral existente y con un profundo compromiso de servicio desinteresado tanto a Dios como a sus semejantes.

Para Staff, J, & Schulenberg, J. E. (2010):

Preparing for a performance is not only important for teenagers and their parents, but also reflect the key debates among scholars of sociology, developmental psychology and economics regarding the potential short and long term consequences of their first work experiences for social development and socioeconomic achievement (p. 247).

La falta de preparación para el trabajo trae consecuencias graves así fue afirmado por:

Rates of Injury for Australian young workers are significantly high, with those aged between 15 and 19 being identifiable as a high risk group (ABS, 2011). A lack of awareness, maturity, training and or experience can play a part in leaving children injured, sometimes permanently, and possibly disadvantaged for the rest of their working lives. Despite this obvious susceptibility, a number of states have not used child employment legislation to specifically restrict the types of work Australian children engage in. Historically, state acts that dealt with child welfare prohibited street trading, begging, performance in a public place, and a variety of other jobs. Now, safety in

potentially dangerous work is largely the province of skills based regulation (Van der Waarden N., (2013, p. 76).

El concepto a continuación se presenta dice:

El Modelo de Wisconsin del estado de fruto proporciona una hoja de ruta conceptual valiosa para el examen de los procesos de las influencias familiares en tanto el nivel de instrucción y la carrera (Hauser et al. 1975). El modelo describe la transmisión intergeneracional de la oportunidad como un patrón en cadena con los recursos familiares que afectan a los jóvenes de manera que posteriormente influyen en el nivel educativo, los ingresos futuros, y la situación laboral. A pesar de algunas investigaciones recientes sobre las partes del modelo (Bozick et al.2010), prueba del modelo completo con una amplia muestra, longitudinal ha faltado (Hauser 2009). El presente estudio tiene como objetivo examinar el modelo de Estados Unidos con una muestra representativa a nivel nacional, incluyendo el análisis de los hombres adultos jóvenes y mujeres. Además, el presente estudio explora los vínculos entre el nivel de instrucción y dos consecuencias importantes: los resultados del trabajo y la satisfacción de la carrera. Al explicar estos dos resultados dentro del modelo más grande de los logros educativos y sus antecedentes proporcionará una prueba más para el modelo de Wisconsin” (Faas, C., Benson, M. J., & Kaestle, C. E., 2013, p.171).

La influencia familiar en la preparación para el desempeño laboral es importante para los jóvenes, así fue afirmado por:

Adolescence is an important period of preparation in which, if possible, a healthy transition from dependence on the family occurs, especially in Western societies. This can be seen, however, in the sense that young people are increasingly unable need family involvement and support in their lives. As a result, there is no consistent

approach to the involvement of family members in treatment and intervention options for young people who need to be educated approach. This article discusses the recent literature on the relationship of adolescents and parents is examined, and explores evidence-based family dealing with the problems that occur in adolescence, helping their education interventions. (Robinson, E., Power, L., & Allan, D., 2011, p. 59).

Conclusión.

Preparar a los jóvenes es uno de los desafíos que tiene la IASD, y también lo tiene las instituciones educativas en la Unión Colombiana del Norte, por esta razón se concluye diciendo que la preparación para el trabajo es desarrollada desde la educación básica hasta la media, y comprenden un conjunto de habilidades que facultan a los estudiantes para su buen desempeño en cualquier área laboral, que, moduladas al proyecto de vida del joven y siendo consecuente con los dones y talentos provistos por la providencia, lo habilitará para ser un eficiente profesional que tenga un efectivo aporte a las necesidades de una determinada comunidad.

Según el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, se encontró que:

La mitad de la población mundial tiene menos de 25 años, el mundo cuenta actualmente con la más numerosa generación de jóvenes que jamás haya existido. Efectivamente, más de mil millones de seres humanos tienen una edad comprendida entre los 15 y los 24 años y la mayor parte de entre ellos habitan los países menos desarrollados. Por esta razón la preocupación de preparar a los jóvenes a temprana edad es necesaria (UNESCO, 2003, p. 13).

La variable preparación para el trabajo concluye afirmando, la necesidad que hay en el mundo, en preparar a los jóvenes en un proyecto de vida requerido, floreciendo dones y talentos que la providencia divina ha provisto.

Actitud y comportamiento sexual

Para aclarar la variable de actitud y comportamiento sexual se dará inicio al definir qué es actitud.

Según Oxford Latin Dictionary de Londres, como se citó en Rabanaque (2011a) dice que la actitud:

Se refiere a la postura corporal y luego figuradamente a la “postura” subjetiva frente a algo. Viene del latín: *actitudo* es derivado de *actito*, frecuentativo del verbo *agere* (propriamente del participio pasado, *actum*), y sugiere la idea de una acción que se ejecuta reiteradamente, es decir, sugiere un modo habitual de acción (p. 149).

Sugiriendo así, que la actitud tiene que ver con los hábitos y conductas, como lo propone el mismo Rabanaque (2011b) más adelante: “Una actitud es entonces un comportamiento subjetivo, mas no meramente en el sentido de un acto fugaz o de una acción pasajera, sino de un modo habitual de comportamiento” (p. 149).

Para Maxwell (2007) “Es un sentimiento interno que se expresa a través de la conducta externa” (p. 3). Dice además: “Tu actitud matiza todos los aspectos de tu vida. Es como la brocha de tu mente, no hay una sola parte de tu vida que no esté afectada por tu actitud” (p. 5).

Chapman & McKnight (2010a) afirman que:

La actitud es su disposición general, su “punto de partida” mental para ver la vida, las personas y los acontecimientos. Desde su punto de vista, la actitud es la manera de ver las cosas mentalmente, y todo comienza dentro de su cabeza (p. 9).

Vázquez (2001) dice: “La actitud es más una disposición social, afectiva y rígida hacia objetos empíricos y que tiene como función lograr la hegemonía de una forma de pensar y hacer las cosas sobre otras” (p. 43).

Alice Eagly & Shelly Chaiken como se citó en Maio & Haddock. (2009) define una actitud “a psychological tendency that is expressed by evaluating a particular entity with some degree of favor or disfavor.”(p. 4)

“una tendencia psicológica que se expresa evaluando una entidad particular con algún grado de aprobación o desaprobación.”(p. 4), enfatizando la percepción del individuo, allí también Richard Petty & John Cacioppo como se citó en Maio & Haddock. (2009) definen la actitud como: “a general and enduring positive or negative feeling about some person, object, or issue.” (p. 4)

“un general y duradero sentimiento positivo o negativo acerca de una persona, un objeto o tema” (p. 4)

Maio & Haddock. (2009) con base en conceptos como los anteriores definen la actitud: “as an overall evaluation of an object that is based on cognitive, affective, and behavioral information” “como una evaluación global de un objeto que está basado en el desarrollo cognitivo, afectivo y la información conductual”

Para Sanz (2005) “Una actitud es un estado interno de predisposición que permite actuar de una manera determinada ante un fenómeno o un hecho” (p. 24).

Es la Creencia o sentimiento de una persona que determina su predisposición a valorar favorable o desfavorablemente los objetos y sujetos que la rodean y que, por lo tanto, influye en su comportamiento. La integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Y las conductas son tendencias a comportarse según opiniones y/o sentimientos propios. (Manual de Ciencia Técnica, Océano, 2011).

Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o se hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y son las actitudes las que siguen a la conducta. Si los pensamientos y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión a la que se denomina disonancia cognitiva.” (Diccionario de Psicología, Océano 2006).

El sabio Salomón dice que la actitud son pensamientos convertidos en acciones, “Porque cuál es su pensamiento en su corazón, tal es él, Come y bebe, te dirá; Mas su corazón no está contigo” Prov. 23:7 (Reina Valera 60); y el mismo verso en otra versión dice: “porque toda su actitud es calculada: “¡Come y bebe!”, te dice, pero su corazón no está contigo.” (Biblia Latinoamericana 1995).

Según White (2011a), el ambiente afecta la actitud: “Cuanto más alegre sea la atmósfera en que se encuentre, más esperanzado estará” (p. 204); en otro de sus escritos White (2011b) dice: “Lo que vieron sus ojos y oyeron sus oídos pervirtieron su corazón” (p. 336).

White (2011c) declara la existencia de una ley, por la que tanto en el campo intelectual como espiritual puede ser modificada la actitud y por lo tanto la conducta: “

Hay una ley de la naturaleza intelectual y espiritual según la cual modificamos nuestro ser mediante la contemplación. La inteligencia se adapta gradualmente a los asuntos en que se ocupa. Se asimila lo que se acostumbra a amar y a reverenciar.” (p. 64).

Según esto, somos transformados por la contemplación, siendo así que la actitud es influenciable, se encuentra por ejemplo en el relato bíblico, que cuando Dios dio a los hijos de Israel las leyes sobre el servicio militar, dijo: “Los escribas dirán además al pueblo: «¿Quién tiene miedo y siente enflaquecer su ánimo? Váyase y vuelva a su casa, para que no desanime el corazón de sus hermanos como lo está el suyo.»” (Deut. 20:8, Biblia de Jerusalén 1976).

Otros autores al referirse a lo que influye en la actitud dicen:

Su actitud puede ser influida por todo lo que lo rodea. Los acontecimientos, las personas y las circunstancias traen un flujo constante de factores o mensajes positivos y negativos a sus pensamientos y sentimientos de todos los días. Por lo tanto, su actitud generalmente está fluyendo, es el resultado de un proceso que avanza, que es dinámico y sensible a lo que está sucediendo. (Chapman & McKnight, 2010b, p. 10).

Según White (2011d) la actitud puede afectarse de manera negativa: “Los que caen en las trampas de Satanás no han llegado a tener una actitud mental saludable” (p. 432).

La actitud influye sobre los actos. “En el agua se refleja el rostro, y en el corazón se refleja la persona.” (Prov. 27:19, Nueva Versión Internacional).

En el caso de Israel para entrar a Canaán, la actitud de los espías influyó sobre sus actos y sobre el pueblo:

Pero los que habían ido con él respondieron: No podremos combatir contra esa gente. ¡Son más fuertes que nosotros! Y comenzaron a esparcir entre los israelitas falsos rumores acerca de la tierra que habían explorado. Decían: La tierra que hemos explorado se traga a sus habitantes, y los hombres que allí vimos son enormes. ¡Hasta vimos anaquitas! Comparados con ellos, parecíamos langostas, y así nos veían ellos a nosotros (Núm. 13:31-33).

Los anaquitas eran gigantes, hijos de Anac, “Los emitas habitaron en ella antes, pueblo grande y numeroso, y alto como los hijos de Anac. Por gigantes eran ellos tenidos también, como los hijos de Anac; y los moabitas los llaman emitas.” (Deut. 2:10-11, Reina Valera 1960).

Y su actitud los llevo a tomar decisiones equivocadas:

Entonces toda la congregación gritó, y dio voces; y el pueblo lloró aquella noche. Y se quejaron contra Moisés y contra Aarón todos los hijos de Israel; y les dijo toda la

multitud: ¡Ojalá muriéramos en la tierra de Egipto; o en este desierto ojalá muriéramos! ¿Y por qué nos trae Jehová a esta tierra para caer a espada, y que nuestras mujeres y nuestros niños sean por presa? ¿No nos sería mejor volvernos a Egipto? Y decían el uno al otro: Designemos un capitán, y volvámonos a Egipto. (Núm. 14:1-4).

Aunque la actitud se halla visto afectada o influenciada negativamente, esta puede ser renovada: “ser renovados en la actitud de su mente” (Efe. 4:23, Nueva Versión Internacional), y esto se hace de manera intencional, como lo dice el apóstol Pablo: “Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad. Lo que aprendisteis y recibisteis y oísteis y visteis en mí, esto haced; y el Dios de paz estará con vosotros.” (Fil. 4:8-9, Reina Valera 1960).

En cuanto a esta renovación intencional de la actitud, White (2011d) declara: “pero ustedes pueden someter toda emoción y pasión a control, en serena sujeción a la razón y la conciencia” (p. 323). Por el ejercicio de la voluntad se somete y controla la actitud, de esta manera como lo menciona White (2011e). “La escoria de los principios y las prácticas dudosos, debe ser barrida. El Señor quiere que la mente sea renovada, y que el corazón sea lleno de los tesoros de verdad” (p. 49) y añade: “El Señor desea que su pueblo avance cuidadosamente, cuidando las expresiones y aun las actitudes. Satanás usará las peculiaridades de la actitud y de la voz para producir emoción y actuar sobre las mentes humanas para engañarlas.” (White 2011f, p. 54).

La actitud como es influenciable, puede transmitirse de manera positiva o negativa de padres a hijos, como lo afirma White (2011g):

Los padres crean en extenso grado la atmósfera que reina en el círculo del hogar, y donde hay desacuerdo entre el padre y la madre, los niños participan del mismo espíritu.

Impregnad la atmósfera de vuestro hogar con la fragancia de un espíritu tierno y servicial (p. 12).

Con respecto al comportamiento, El Diccionario de Psicología, Océano (2006b) declara:

“Es el conjunto de actividades externas observables en el individuo y de fenómenos internos no observables concomitantes, como metas, motivaciones, emociones, etc. Los términos conducta y comportamiento son intercambiables”.

Siendo que el comportamiento es la misma conducta, esta se puede clasificar en cuatro tipos:

1. *Conducta negativa*. En psicología social, hostilidad del sujeto hacia su realidad ambiental, incluyendo las instituciones y las leyes. Se manifiesta tanto en forma de desobediencia frente a normas menores, como en el rechazo de los modos de socialización elegidos por un grupo. Puede conllevar la marginación social y es característica de la personalidad antisocial.

2. *Conducta operante*. La que opera sobre el ambiente y determina consecuencias. Es un concepto propio del aprendizaje instrumental.

3. *Conducta respondiente*. La que aparece como respuesta automática a cierto estímulo. Es un concepto propio del condicionamiento clásico.

4. *Conducta prosocial*. La que resulta positiva, útil y constructiva, por contraposición a la conducta antisocial. (El Diccionario de Psicología, Océano, 2006c, párr. 3)

Se han propuesto tres teorías que dan origen a la conducta humana:

1. El racionalismo tradicional: Considera que el ser humano obra porque tiene un motivo para hacerlo y por tanto es responsable de lo que hace. Es difícilmente científico ya que no exhibe causas comprobables: el hombre parece sometido al fatalismo de un destino que no puede comprender ni modificar.

2. El mecanicismo: Es una teoría diametralmente opuesta. El mecanicista típico cree que la última y única realidad es el universo físico. Así pues, la conducta estará regida exclusivamente por fuerzas mecánicas y factores químicos. Cuando se conozca bien el funcionamiento de la bioquímica cerebral, la conducta no tendrá misterio para nosotros. Es evidente que el mecanicismo se acerca más a la realidad que el racionalismo tradicional. El organismo humano es sustancialmente físico y el sistema nervioso central se mueve gracias a los neurotransmisores que controlan no sólo la motivación, sino también la razón y la emoción.
3. El determinismo empírico, el cual supone que el comportamiento es un fenómeno predecible. Así como el mecanicismo es marcadamente "biologista", el determinismo empírico procede de las teorías del aprendizaje: lo que se plantea no es el "porqué" sino el "cómo" y el "cuándo". La conducta se producirá cuando se cumplan las condiciones específicas que la pongan en marcha, sin pretender encontrar una explicación definitiva (La Enciclopedia de la Psicología Océano, 2013b).

Estas tres teorías se amalgaman entre sí en un intento de explicar la motivación de la conducta, en este mismo estudio también se declaró:

Más tarde se comprobó que era preciso que un sujeto estuviese motivado o incentivado para que se iniciara, o se consolidara, en un aprendizaje. De ahí que se introdujera el concepto de impulso (sustituyendo al antiguo de instinto) como fuerza que empuja a motivarse al organismo para satisfacer una necesidad. Entendido como una forma básica de supervivencia, el impulso induce al organismo a comer, beber o dormir, por ejemplo. No obstante, algunos comportamientos tienden a presentarse espontáneamente en casi todos los sujetos de la especie, sin que ello obedezca a ninguna carencia o modificación en el medio interno. Impulsos como el sexual o el "instinto" de exploración (típico en

muchos animales) no obedecen a una necesidad inmediata de mantener las constantes biológicas. Sin embargo, depende de ellos la preservación de la especie -nadie se muere por no saciar su sexualidad, pero la mayoría de especies desaparecerían si no se practicase- por lo que podemos considerarlos como primarios e innatos, dado que están prefijados en el código genético de los seres vivos. Estas motivaciones fisiológicas son el hambre, la sed, el sueño, la necesidad de oxígeno, la actividad sexual, el instinto maternal y la actividad exploratoria, a las que podrían añadirse otras conductas relacionadas con la supervivencia individual o de la especie como evitar el dolor y las temperaturas extremas. (La Enciclopedia de la Psicología Océano, 2013c).

Para White (2011h) la conducta prosocial está regida por principios: “Una fidelidad inquebrantable a los principios ha de señalar la conducta de aquellos que se sientan a los pies de Jesús y aprenden de él” (p. 50).

Es una revelación de la religión: “La religión personal se revela por la conducta, las palabras y las acciones” (p. 41).

La conducta requiere formación de parte de los padres:

No tenéis derecho a ensombrecer la felicidad de vuestros hijos mediante la crítica o una severa censura por faltas insignificantes. Los verdaderos errores debieran ser presentados tan pecaminosos como realmente son, y debiera seguirse una conducta firme y decidida para evitar que reaparezcan. Sin embargo, no debe dejarse a los hijos en un estado falto de esperanza, sino con cierto grado de ánimo para que puedan mejorar y ganar vuestra confianza y aprobación. Los hijos quizá deseen hacer lo correcto, quizá se propongan en su corazón ser obedientes, pero necesitan ayuda y ánimo (White, 2011i, p. 261).

White (2011j) dice que la conducta está directamente relacionada con el carácter:

Todo acto de la vida, por poco importante que parezca, ejerce su influencia en la formación del carácter. Un buen carácter es la más preciosa de todas las posesiones mundanales, y la obra de formarlo es la más noble a la que pueda dedicarse el hombre (p. 187).

Por lo analizado hasta el momento, todo tipo de actitud y conducta no conforman el carácter, pero si lo desarrollan para bien o para mal, como lo afirma la misma autora en su libro *Mente Carácter y Personalidad*:

Las facultades mentales y morales que Dios nos ha dado no constituyen el carácter. Son talentos que debemos emplear y que, si se los usa correctamente, formarán un carácter recto. Alguien puede tener preciosas semillas en la mano, pero esas semillas no son un huerto. Hay que plantar la semilla antes que se convierta en árbol. La mente es el huerto; el carácter es el fruto. Dios nos ha dado facultades para que las cultivemos y las desarrollemos. La conducta que seguimos determina nuestro carácter. Adiestrar esas facultades de manera que armonicen y desarrollen un carácter valioso, es una obra que sólo nosotros podemos hacer. (White, 2011k, p. 187).

Siendo que la actitud y la conducta juegan un papel fundamental para la formación del carácter, por consiguiente la actitud y conducta sexual, también lo es.

Las actitudes sexuales son el:

Conjunto de actitudes que conforman las opiniones, sentimientos y conductas relacionadas con el sexo. Se pueden sintetizar en dos:

a) conservadora: visión de la sexualidad relativamente estática y moralista en el sentido tradicional. La actitud conservadora más rígida presupone la negación del sexo, la obsesión y la culpa; está muy ligada al concepto de erotofobia, si bien no tienen por qué ser necesariamente equivalentes. Cuando se trata de educar o informar sobre el sexo,

los conservadores más radicales se excusan para no hacerlo en el mal gusto que supone tratar de estos temas, mientras que los más progresistas de entre ellos suelen integrar la sexualidad en un sistema de valores positivos, pero dentro de unos límites propios de su pensamiento tradicional; son relativamente tolerantes con las creencias liberales;

b) liberal: visión de la sexualidad fundamentada en el placer y asociada a la ternura, procreación, comunicación, etc. Respecto a los temas polémicos del sexo (aborto, homosexualidad, relaciones prematrimoniales) la postura es abierta y partidaria de la educación sexual. Los liberales más extremistas son partidarios de la libertad total, sin fronteras ni regulación social o moral. Los liberales racionales son muy semejantes a los conservadores más progresistas; como éstos, son tolerantes y respetuosos con la libertad individual, diferenciándose de aquéllos por mantener una actitud más abierta ante los diversos matices de la sexualidad (Diccionario de Psicología Océano, 2006d),

Para Bonaccorsi (2003) “La sexualidad está regida, en mayor o menor medida, por mensajes que se reciben a lo largo de la vida. Una consciente educación sexual no es impartida en la escuela, ni en los ámbitos de socialización”(p. 211).

El estudio de las funciones de los seres vivos no es suficiente para determinar la conducta sexual de una persona:

La fisiología sólo fija límites muy generales a la sexualidad humana; la mayor parte de las enormes variaciones que se encuentran al respecto entre los seres humanos proviene del aprendizaje y el condicionamiento. Lo que es aberrante en una sociedad puede ser normal en otra. La sexualidad abarca la identidad de género, orientación y prácticas sexuales, así como también la propia aceptación de estos aspectos de nuestra personalidad (Enciclopedia Moderna, Enciclopedia Británica, 2014),

Por esta razón se hace necesario identificar y analizar en el medio contemporáneo las diferentes actitudes y conductas sexuales, como son en el caso de esta investigación, de individuos y comunidades jóvenes.

Actitud y consumo de sustancias nocivas

A continuación se hará una contextualización de los términos desde la generalidad hasta especificidad sobre actitud y consumo de sustancias nocivas y posteriormente se unirán los contextos para poder comprender la relación que se tiene con el desarrollo del carácter cristiano.

Actitud.

Existen muchas definiciones que pueden revelar distintas opiniones o pensamientos por lo cual se enfocara con el propósito de precisar desde una parte propia del ser.

Mula & Navas. (2011). Definen que “La actitud viene del latín (actitudo) y significa una disposición de ánimo manifestada de algún modo” (p.17).

Según el diccionario de la Real academia española: Es la postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. Actitud graciosa, imponente. Disposición de ánimo manifestada de algún modo. Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno. (DRAE, 2014).

También existen quienes la definen de una manera escalonada como “Creando un modelo jerárquico dadas por estímulos en los cuales existen tres componentes que se consideran como subconjunto de un conjunto superior, que es la actitud. Cognición, emoción y conducta.” (Rosenberg & Hovland, como se cito en (Mula & Navas, 2011, p.17).

Sustancias nocivas.

El diccionario de la Real Academia Española, (2014) refiere la palabra nociva como algo “Dañosa, pernicioso, perjudicial.” Entre tanto La Organización Panamericana de la salud, OPS. (2005) Afirma que “Las sustancias nocivas, conocidas más comúnmente como drogas psicoactivas, son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo” (p. 2). Por lo consiguiente se enfatizara más en el término de sustancias psicoactivas.

Papalia, feldman & Marmotell (2012) refieren que “El abuso de sustancias implica el consumo dañino de alcohol o de otras drogas que pueden dar lugar a la dependencia a las drogas o adicción” (p.367).

Teniendo en cuenta lo anterior se sabe que las sustancias psicoactivas causan algún tipo de perjuicio por lo cual un estudio mostro que:

El consumo de sustancias psicoactivas en Colombia tiene dimensiones y características que lo hacen una problemática acuciante y con serias implicaciones sobre el bienestar de la población, la salud pública, la convivencia ciudadana, la seguridad y el futuro de las nuevas generaciones. Así mismo, plantea un gran reto en materia de gobierno, política e inversión pública, responsabilidad social y gestión institucional (Gobierno Nacional de la Republica de Colombia, 2008, p.146).

Al tener estas tanta trascendencia a nivel de nuestro país es importante resaltar que “la problemática de sustancias psicoactivas se concentra principalmente en aquellas que son legales: alcohol y cigarrillo teniendo afectación en términos de salud, convivencia y calidad de vida en general.” Papalia, feldman & Marmotell (2012). Si se convierte en una afectación propia de nuestra vida en general más tarde determinara una afectación mayor donde “El abuso de

sustancias implica el consumo dañino de alcohol o de otras drogas que pueden dar lugar a la dependencia o adicción” (p.367).

Existen varios tipos de sustancias psicoactivas que generan dependencia las cuales la OMS clasifica según su efecto análogo que inducen a pautas de comportamiento similares en quienes las consumen: **Estimulantes:** las anfetaminas, la cocaína, el éxtasis y las metilxantinas (cafeína, teofilina, mateína, nicotina y otros) estas alteran el estado mental, estimulan el cerebro y el sistema nervioso central. Aumentando la actividad funcional. La forma de administración puede ser por ingestión, inyectada o aspirada.

Depresores: tranquilizantes (benzodiazepinas), los hipnóticos (barbitúricos y alcoholes), los narcóticos (codeína, morfina, heroína), los analgésicos (el éter, el cloroformo). estas inducen al sueño y relajan el sistema nervioso central, deprimen o disminuyen la actividad corporal. La administración puede ser oral, fumada o inyectada.

Alucinógenos: mezcalina, cannabis, marihuana y otros, estas provocan al individuo una alienación pasajera de la actividad psíquica, con distorsiones perceptuales y desplazamiento de la imaginación. Producen delirios, alucinaciones y estados de confusión y despersonalización (Rossi, 2008, p. 38).

Interrelación de la variable actitud y consumo de sustancias nocivas.

Inicialmente conviene decir que la primera vez que el hombre consumió una sustancia nociva o una sustancia psicoactiva, y que esta fue perjudicial para su vida fue registrado en la Biblia la cual relata:

Que empezó Noé a labrar la tierra, y plantó una viña; pero cuando bebió de ese vino, se embriagó, y quedó descubierto en medio de su tienda. Y Cam, padre de Canaán, vio la desnudez de su padre, y lo dijo a sus hermanos que estaban afuera. Entonces Sem y Jafet

tomaron un manto, y lo pusieron sobre sus hombros, y andando hacia atrás, con el rostro vuelto, cubrieron la desnudez de su padre sin mirarlo. Cuando Noé despertó de su embriaguez, supo lo que su hijo menor había hecho (Génesis 9:20-24, Reina Valera 2000).

Acudimos a este ejemplo para analizar el resultado que se dio en el hombre desde principios y a si se enfatiza en ciertas alteraciones a nivel del comportamiento y en el pensamiento por tanto cabe resaltar que son anunciados en la Biblia la cual refiere que: “El vino es burlador, la cerveza alborotadora. El que por ellos se desvía, no es sabio.” (Proverbios 20:1). Al mismo tiempo menciona:

Pero también éstos erraron con el vino, y se entontecieron con la bebida fuerte. El sacerdote y el profeta erraron con la bebida fuerte, fueron trastornados por el vino; se aturdieron con la sidra, erraron en la visión, tropezaron en el juicio. (Isaías 28:7).

Se logra ver que cuando son consumidas se lleva a cabo un cambio en la personalidad y voluntad, las personas pueden llegar a estar intoxicadas con vino y sidra como con bebidas más fuertes, y la peor clase de ebriedad es la producida por estas bebidas así llamadas suaves. Las paciones son más perversas, la transformación del carácter es mayor, más determinada y obstinada (White, 1995, p. 446).

Hay diferentes aspectos que se nombran cuando una sustancia nociva ingresa al cuerpo cambiando la actitud y el carácter de quienes la consumen, no obstante los principios heredados o adquiridos en casa se pierden dando paso a la maldad y arrebatando la fuerza de voluntad, por tanto se habla de que:

Si se cultiva el gusto por los estimulantes; el sistema nervioso se trastorna, satanás mantiene la mente en un estado de acalorada inquietud; y la pobre victima pensando

perfectamente segura, sigue más y más hasta que toda barrera se quebranta y todo principio se sacrifica (White, 1997, p. 335).

Estas a su vez no requieren de grandes cantidades para que logren algo en la actitud del ser humano, algunos no están realmente ebrios, pero siempre están bajo la influencia de la sidra o del vino fermentado. Están calenturientos, desequilibrados mentalmente, en realidad no delirante, pero en un estado igualmente malo, porque todas las facultades nobles de la mente están pervertidas (White, 1997, p. 335).

Ciertamente al determinar que una sustancia nociva afecta el estado de ánimo de las personas y que perturbe las mentes, hace que el gran dador de la vida este en contra de que nuestro cuerpo este expuesto ante el consumo de una sustancia que afecte la el actuar del ser humano, varios ejemplos claros hablan de esto. La Biblia Relata: “Porque será grande delante de Dios. No beberá vino ni sidra, y será lleno del Espíritu Santo, aun desde el vientre de su madre.” (Lucas 1:15), “No os embriaguéis con vino, en lo cual hay disolución; antes bien sed llenos del Espíritu” (Efesios 5:18), a su vez habla que para que Dios utilice al hombre en su labor este tendrá que estar apartados de consumirla “Así que, si alguno se limpia de estas cosas, será instrumento para honra, santificado, útil al Señor, y dispuesto para toda buena obra.” (2 Timoteo 22:21) por tanto para una persona que profese ser seguidor de Dios y la cual consuma alguna sustancia que le perjudique, no será tomada en cuenta por Dios para ser parte de su pueblo puesto que este no tendrá una actitud que refleje el carácter cristiano, por tanto White (1995) habla que “Un religioso profeso que ame los estimulantes, y que acostumbra a usarlos nunca crece en la gracia. Se hace tosco y sensual; las pasiones animales gobiernan las facultades superiores de la mente y la virtud no se desarrolla” (p. 446).

Cabe resaltar el llamado profundo para las personas que de algún modo profesan seguir principios bíblicos y en los cuales se muestra su comportamiento, White (1989) realiza una

“advertencia muy enérgica al uso de estimulantes y narcóticos, tales como como té, café, tabaco, alcohol y morfina. La complacencia de estos apetitos bien pueden catalogarse entre las prácticas que ejercen una influencia perniciosa sobre el carácter moral del individuo” (p.72).

Por otra parte cabe señalar que el consumo de sustancias nocivas se da en diferentes etapas pero que hay puntos que se definen en el momento que se crece a través de la vida los cuales hacen que sean más susceptibles a su implementación es por esto:

El consumo de sustancias se relaciona con la construcción de identidad de los jóvenes, y lo hace de dos maneras: la primera, como objeto, una mercancía que es comercializada en un contexto donde los jóvenes son bombardeados constantemente con figuras idealizadas que consumen una u otra sustancia y que gracias al consumo de dichas sustancias obtienen lo que desean, alentando el consumismo. La segunda, muy relacionada con la anterior, es el hecho de que se vuelve común el que se consuma a tal grado, que sustancias como el alcohol y el tabaco se vuelvan legales, por lo que cada vez es más “normal” el que alguien consuma (Martínez & González, 2011, p. 19).

Por lo anterior refiere que los jóvenes están siendo impulsados desde los medios de comunicación y donde el consumo de algunas sustancias nocivas se determinan que normalmente sean consumidas, un análisis de factores sociales de riesgo en jóvenes argentinos realizado por: Acosta, Fernández, & Pillon (2011). Confirma que “el consumo excesivo de alcohol es un patrón de consumo frecuente en los/las adolescentes y jóvenes” (p.10). Por aquellas que en nuestra actualidad son legales.

Por tanto por esto se implementa y empieza a tener parte en el carácter y la actitud de los jóvenes es así como Sandra Quiroz y Sonia Matabanchoy (2013) Declaran que “el consumo de sustancias psicoactivas ha llegado desde tiempos inmemorables a experimentar situaciones de

violencia y descomposición social, y que los programas de prevención de consumo de sustancias psicoactivas sigue siendo muy reducido” (p.87).

Esto se confirma en estudio realizado por Gobierno Nacional de la República de Colombia, a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2009). Donde se plantea que “El abuso de drogas en los jóvenes altera la dinámica de sus relaciones sociales y puede llevar a una toma de decisiones inadecuada y en ocasiones violenta” (p.23).

Teniendo en cuenta un estudio realizado sobre efectos diferenciales sobre las actitudes ante la experimentación con alcohol y la percepción de riesgo en adolescentes españoles consumidores de cannabis y alcohol. Concluyo que:

Los jóvenes muestran unas actitudes de mayor permisividad ante el consumo, creencias y expectativas falseadas, desapego socio afectivo y escasa sensibilización respecto a quienes se hayan afectado por la problemática y una disposición favorable al consumo e incluso a la habituación alcohólica. En cambio, los adolescentes no consumidores presentan actitudes contrarias al consumo de alcohol, una mayor sensibilización, creencias menos mitificadas, unas disposiciones comportamentales de resistencia frente a la experimentación, una valoración más ajustada a la realidad de los efectos y consecuencias del consumo (Moral, Ovejero, Ruiz, Rodríguez, & Martín, 2009).

Esto hace como referencia a que se vuelve un factor protector en que el joven sea de una familia con principios y valores inculcados pero hay quienes opinan que

En todo caso, no hay que pensar que un adolescente educado en familias con buenas prácticas de protección estará inmunizado ante el riesgo del consumo abusivo de

alcohol. Es necesario recordar que todo factor de riesgo o de protección actúa

conjuntamente con otros factores y tal actuación es sólo ponderable en términos de

probabilidad, así como que los recursos de protección y las variables predisponentes no

sólo proceden de la familia, sino también de otras fuentes, incluyendo la escuela, las relaciones con los iguales y el entorno comunitario y social. Silbereisen y Lerner como se citó (Pons & Buelga, 2011).

Capítulo III - Marco Metodológico

La Iglesia Adventista de la Unión Colombiana del Norte es un programa eclesial que se caracteriza por fines y objetivos que apuntan al desarrollo del carácter cristiano de la juventud. Esta investigación pretende observar la forma como se percibe el desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD de la Unión Colombiana del Norte, a través de: (a) el desarrollo de una mente cristiana, (b) el desarrollo de la salud física, (c) una responsabilidad social, (d) la preparación para el trabajo, (e) el comportamiento sexual y (f) el consumo de sustancias nocivas. También se procuró observar la forma como estas variables se relacionan con la variable criterio y el grado en el cual algunas variables demográficas pueden relacionarse con la formación del carácter cristiano de los jóvenes.

El contenido de este capítulo está integrado por la descripción de la metodología de la investigación que incluye un breve resumen del problema que se investigó, el tipo de investigación y la descripción de la población y la muestra. Presenta también la matriz de operacionalización de variables, la descripción del instrumento en lo relacionado a su elaboración, el piloteo y las pruebas estadísticas a que fue sometido para determinar la validez y confiabilidad. Posteriormente se presenta la matriz de operacionalización de hipótesis.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizó es un estudio descriptivo correlacional multivariado porque pretende describir el fenómeno e identificar la relación entre las variables objeto de la

investigación. En lo referente a la obtención de la información para el estudio, el fenómeno no fue observado directamente sino que se utilizó un instrumento que recopiló por escrito los datos necesarios para la investigación. Este hecho permite afirmar que éste es un estudio de encuesta.

La clase de estudio en relación con el tiempo y la extensión con que éste se realizó permite aseverar que fue una investigación de tipo transversal ya que el investigador no pretende hacer un seguimiento al fenómeno objeto del estudio. La recolección y el análisis de la información tuvieron lugar en un breve y puntual momento.

En relación con el lugar donde se desarrolló la investigación, se puede afirmar que es un estudio de campo pues el investigador se trasladó al terreno de los acontecimientos.

Las anteriores aseveraciones están fundamentadas en los conceptos de la literatura sobre el tema ya que según Grajales (1997) los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o descripción del fenómeno estudiado a partir de sus características. Por otra parte, Álvarez (2004) asevera que los estudios descriptivos pretenden “describir situaciones y eventos. Especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades y ofrecer la posibilidad de predecir” (p. 79).

Descripción de la población a estudiar

Hernández (2008) afirma que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y la unidad de observación como el qué o quién va a ser observado.

Al abordar las características de la población que se observará, es adecuado mencionar que la Unión Colombiana del Norte, territorio de la Iglesia Adventista en el que se realizará el Estudio, tiene, entre otras, las siguientes características:

En cuanto a su composición, tiene una feligresía de 168.538 miembros. En 1013 se bautizaron 11.762 personas. Las iglesias organizadas son 793, la cantidad de grupos organizados es de 605. Para cumplir sus objetivos, la Unión cuenta con 121 pastores, 57 ministros, 33 empleados especiales y 615 obreros de oficina de los cuales 77 tienen el rango de ser directivos. En el área educativa, la Unión cuenta con 28 instituciones educativas, 363 maestros y empleados educativos, 6.629 estudiantes de los cuales 314 son graduandos a nivel de media vocacional. Tiene un porcentaje de 24.2% de alumnos adventistas y, durante 2013 se bautizaron 120 alumnos. En relación con los clubes JA, la Unión registra a 4.837 miembros que tienen una edad entre 10 y 15 años.

La unidad de observación a través de la cual se observará el fenómeno será: (a) los jóvenes ASD entre 14 y 24 años estudiantes y no estudiantes, (b) los docentes de los colegios ASD de las ciudades sedes de los campos locales, (c) los padres de familia de los colegios ASD de las ciudades sedes de los campos locales, (d) los pastores de las iglesias de las ciudades sedes de los campos locales y (e) los administradores y departamentales.

La posición geográfica de las unidades de observación para esta investigación están ubicadas en 7 ciudades sedes de los campos locales de la Unión Colombiana del Norte en la República de Colombia. Estas ciudades son: Barranquilla, Bucaramanga, Barrancabermeja, Cartagena, Cúcuta, Medellín y San Andrés Isla.

Descripción de la muestra y su proceso de selección

Según Hernández Sampieri (2010), la muestra es un sub grupo de la población a observar. Está definida por las diversas características de la naturaleza de la población que se pretende estudiar. La muestra se da cuando resulta imposible observar a toda la población.

Hernández Sampieri (2010) también conceptúa que la muestra no probabilística es el conjunto de unidades de observación que son seleccionados no por la probabilidad sino atendiendo a características claramente establecidas por el investigador o por quien selecciona la muestra. También asevera que la muestra “por racimos”, es aquella que, para reducir costos, tiempo y porque las unidades de observación están encapsuladas en determinados lugares físicos o geográficos, resulta más fácil su selección.

La muestra seleccionada para esta Investigación, es de tipo no aleatoria por racimos. Se encuestarán a los jóvenes ASD de las ciudades sedes de los campos en un porcentaje del 20%, al total de los docentes de los colegios ASD, a un 20% de los padres de familia de los colegios, al total de los pastores de las iglesias en las ciudades sedes y a los administradores y departamentales de los campos locales.

Tabla 1. Descripción de la Muestra

Racimos	Unidades
Jóvenes adventistas entre 14 y 24 años	20% - 700
Maestros	100% - 250
Padres de familia	20% - 120
Pastores	100% - 60
Total de la muestra	1.030 unidades

Las hipótesis del estudio

A continuación se presentan las hipótesis que fueron probadas en esta investigación (Hi). Estas fueron las respuestas tentativas a las preguntas de investigación. Cada una de ellas está

acompañada de su respectiva hipótesis nula (H_0), la cual fue objeto de la prueba estadística de hipótesis. Se presentan las seis hipótesis de investigación (H_i) con sus respectivas hipótesis nulas (H_0) para las cuales no se proponen hipótesis alternas porque solo tienen las alternativas de aceptarse o negarse.

H_{i1} . El desarrollo de una mente cristiana, es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

H_{o1} . El desarrollo de una mente cristiana, no es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

H_{i2} . El desarrollo de la salud física es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

H_{o2} . El desarrollo de la salud física no es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

H_{i3} . El desarrollo de la responsabilidad social, es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

H_{o3} . El desarrollo de la responsabilidad social, no es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

H_{i4} . El desarrollo de la preparación para el trabajo, es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

H_{o4} . El desarrollo de la preparación para el trabajo, no es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

H_{i5} . La actitud y comportamiento sexual es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

H_{o5} . La actitud y comportamiento sexual no es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

Hi6. La actitud y el uso de sustancias nocivas es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

Ho6. La actitud y el uso de sustancias nocivas no es característica predictora del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD.

Definición conceptual, instrumental y operacional de las variables

Con el propósito de identificar con claridad la validez de la encuesta que se utilizó en este estudio y proveer la información adecuada para los análisis estadísticos requeridos, las tablas 1 al 7 presentan la operacionalización de las variables identificando el nombre de la variable, su conceptualización, su definición instrumental y su definición operacional.

Tabla 2. Matriz de operacionalización de Variables – Carácter cristiano

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Carácter cristiano	El carácter cristiano está constituido por la suma de los atributos del individuo (pensamientos, sentimientos, voluntad, tendencias, actitudes, aptitudes, comportamientos y hábitos) que lo hacen único, en relación con los demás, y que lo impulsan a desarrollarse integralmente a semejanza del carácter de Cristo.	Se utiliza la siguiente escala: <ol style="list-style-type: none"> 1. Disiento. 2. Tiendo a disentir. 3. No puedo decir. 4. Tiendo a estar de acuerdo. 5. De acuerdo. Items: 01 – La familia contribuye positivamente a la formación del carácter cristiano. 02 – Recibir educación cristiana adventista es determinante en la formación del carácter. 03 – Las actividades juveniles de la iglesia aportan significativamente a la formación del carácter cristiano. *04 – En la actualidad, los cultos familiares no son tan importantes en la preparación de los jóvenes. *05 - La asistencia a la iglesia no es determinante en la formación del carácter.	Se realiza el siguiente procedimiento: <ol style="list-style-type: none"> 1. Recodificar los ítems negativos 2. Sumar los valores de las respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas. 3. La variable tendrá un valor entre: 9 y 45

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
	El carácter se refleja en una conducta moral consistente, en un comportamiento de servicio y en una relación saludable con Dios, con su prójimo, con el entorno y consigo mismo. El desarrollo del carácter cristiano articula lo espiritual, lo mental, lo físico y lo social, iniciándose desde antes de su nacimiento, consolidándose mayormente en la adolescencia y la juventud y manifestándose a través de toda la vida.	<p>06 – La iglesia Adventista de hoy promueve programas y actividades que contribuyen a la formación del carácter de los niños y jóvenes.</p> <p>07 - Percibo que en la iglesia local hay programas que procuran apoyar la formación del carácter.</p> <p>*08 - La devoción personal diaria (lectura de la Palabra de Dios y la oración) no es tan necesaria para la formación del carácter, en la actualidad.</p> <p>*09 – En la Iglesia se percibe que, al igual que fuera, las familias están siendo disfuncionales y no pueden contribuir adecuadamente en la formación del carácter.</p> <p>*Preguntas recodificadas</p>	

Tabla 3. Matriz de operacionalización de Variables – Mente cristiana

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
La mente cristiana	La mente cristiana es la capacidad trasformada por Dios, que le permite al individuo, crear pensamientos, razonar, percibir memorizar imaginar, y desarrollar	<p>Se utiliza la siguiente escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disiento. 2. Tiendo a disentir. 3. No puedo decir. 4. Tiendo a estar de acuerdo. 5. De acuerdo. <p>Ítems: 01 La mente cristiana está</p>	<p>Se realiza el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recodificar los ítems negativos 2. Sumar los valores de las

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
	<p>habilidades cognitivas y volitivas. Está basada en la capacidad del cerebro de reunir datos e informaciones, analizar y razonar conceptos y extraer y producir conclusiones en el marco de los valores cristianos. Está constituida por la disposición de observar, de discernir, de conocer y de obrar correctamente, fundamentada en los principios cristianos establecidos en la palabra de Dios.</p>	<p>fundamentada en los valores cristianos establecidos en la Palabra de Dios 02 La programación de la Iglesia local contribuye al adecuado desarrollo de una mente cristiana *03 La educación cristiana no es determinante en la formación de una mente cristiana 04 El estudio reflexivo diario de la Palabra de Dios fortalece la mente cristiana 05 Siendo que la mente es el espacio en el que se desarrolla principalmente el conflicto entre el bien y el mal, la oración es indispensable en la vida del joven cristiano 06 Los criterios actuales que tienen los jóvenes para seleccionar lo que observan, lo que leen y lo que hacen, son adecuados para contribuir a la mente cristiana 07 Los jóvenes adventistas tienen adecuado discernimiento para escoger entre lo bueno y lo malo. *08 Los jóvenes adventistas no deben estudiar temas seculares como la evolución, la inmoralidad, la corrupción, etc. porque esto afectaría su formación cristiana *09 Algunas prácticas pecaminosas no afectan negativamente la mente cristiana de los jóvenes *Preguntas recodificadas</p>	<p>respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas. 3. La variable tendrá un valor entre: 9 y 45</p>

Tabla 4. Matriz de operacionalización de Variables – Desarrollo de la salud física

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Desarrollo de la salud física.	Salud física es el estado de bienestar físico, psicológico, social y espiritual del ser humano, que son determinantes en su calidad de vida. No solo se caracteriza por la ausencia de enfermedad, sino que también tiene relación con los componentes biológicos, ecológicos y sociales, como también con los hábitos, las costumbres y las creencias de los grupos a los que pertenece el individuo y a una vida en concordancia con lo establecido por Dios	<p>Se utiliza la siguiente escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completamente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. No tengo opinión. 4. De acuerdo 5. Completamente en acuerdo <p>Items:</p> <p>01 – La salud física tiene relación con la experiencia cristiana.</p> <p>02 – En el hogar se da suficiente información y formación de las orientaciones cristianas sobre la salud.</p> <p>03 – El estilo de vida actual de los jóvenes, contribuye al buen estado de la salud.</p> <p>*04 – La Iglesia local no tiene una programación adecuada para la formación de una buena salud de sus miembros.</p> <p>05 - El sistema de alimentación actual contribuye a una buena salud.</p> <p>06 – Los horarios de alimentación contribuyen a la buena salud.</p> <p>*07 - La intensidad del trabajo está afectando negativamente la salud.</p> <p>08 - El tiempo de descanso actual de los jóvenes es adecuado para la buena salud.</p> <p>09 – El liderazgo del Departamento de salud en la Iglesia es notable y contribuye adecuadamente a la salud de la feligresía.</p> <p>*Preguntas recodificadas</p>	<p>Se realiza el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recodificar los ítems negativos 2. Sumar los valores de las respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas. 3. La variable tendrá un valor entre: 9 y 45

Tabla 5. Matriz de operacionalización de Variables – Responsabilidad social

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Responsabilidad Social	Responsabilidad social es el compromiso y las acciones que, basadas en los valores cristianos, impulsan al individuo a conocer, entender, priorizar, acompañar y contribuir en la atención y la solución de situaciones problemáticas que signifiquen cambios positivos en el nivel de la vida de sus semejantes y de la comunidad.	<p>Se utiliza la siguiente escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. completamente en desacuerdo. 2. en desacuerdo. 3. no tengo opinión. 4. de acuerdo. 5. completamente en acuerdo. <p>Items:</p> <p>01 – la responsabilidad social es un elemento esencial en el carácter del joven.</p> <p>02 – el servicio desinteresado tanto a Dios como a sus semejantes es una característica de los jóvenes adventistas de hoy.</p> <p>03 – la iglesia local tiene proyectos que, al participar en ellos los jóvenes son formados en el servicio desinteresado a los demás.</p> <p>04 – la educación adventista responde adecuadamente a la formación de jóvenes comprometidos con las necesidades de su prójimo.</p> <p>05 - las familias adventistas contribuyen para que sus hijos se comprometan en el servicio de sus semejantes.</p> <p>06 – Se observan acciones de los clubes JA que apoyan la formación de los jóvenes en el servicio a los demás.</p> <p>*Preguntas recodificadas</p>	<p>Se realiza el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recodificar los ítems negativos 2. Sumar los valores de las respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas. 3. La variable tendrá un valor entre: 6 y 30

Tabla 6. Matriz de operacionalización de Variables – Comportamiento sexual

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Comportamiento sexual	“Es el conjunto de acciones de connotación sexual externo y observable de una persona, el cual es estimulado o determinado por la postura o sentimiento interno de la misma, que afecta dichas acciones de forma particular favorable o desfavorablemente.”.	<p>Se utiliza la siguiente escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completamente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. No tengo opinión. 4. De acuerdo. 5. Completamente de acuerdo. <p>Items:</p> <p>01 – Las relaciones sexuales deben tenerse únicamente en el matrimonio.</p> <p>02 – Los principios bíblicos sobre la sexualidad deben ser obedecidos por los jóvenes.</p> <p>*03 – Los impulsos sexuales de los jóvenes deben ser satisfechos de alguna manera.</p> <p>*04 – La masturbación es una actividad adecuada para la satisfacción sexual.</p> <p>*05 - Las caricias íntimas (senos y genitales) son adecuadas entre las parejas antes del matrimonio.</p> <p>*06 – Es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio para estar seguros de la afinidad sexual.</p> <p>*07 - Las relaciones sexuales con protección antes del matrimonio, son adecuadas entre una pareja que se ama.</p> <p>*08 - Se debe aprobar la posición y la filosofía de la comunidad LGTBI.</p> <p>*09 – Los padres tienen responsabilidad en de la actitud y el comportamiento sexual de sus hijos.</p>	<p>Se realiza el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recodificar los ítems negativos 2. Sumar los valores de las respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas. 3. La variable tendrá un valor entre: 12 y 60

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
		<p>10 - La Iglesia tiene un programa adecuado para la formación sexual de los jóvenes adventistas.</p> <p>11 - La educación cristiana desarrolla estrategias adecuadas para proteger a los niños y jóvenes de la inmoralidad sexual.</p> <p>12 - El estudio de la Biblia y la oración permanentes, contribuyen a la pureza sexual de los jóvenes</p> <p>*Preguntas recodificadas</p>	

Tabla 7. Matriz de operacionalización de Variables – Uso de sustancias psicoactivas

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Uso de sustancias nocivas	<p>Sustancias psicoactivas son las que por ingestión, inhalación o penetración cutánea, pueden provocar la muerte o efectos crónicos negativos en la salud.</p> <p>Alteran el equilibrio físico y tienen efectos negativos en la vida espiritual, social y mental, al mismo tiempo</p>	<p>Se utiliza la siguiente escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completamente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. No tengo opinión 4. De acuerdo 5. Completamente en acuerdo <p>Items:</p> <p>*01 –Se debe consumir sustancias psicoactivas por iniciativa del mejor amigo para no perder su amistad.</p> <p>*02- Considera que por las consecuencias que causan las sustancias psicoactivas en el joven que las usa, éstas no deben ser legalizadas.</p>	<p>Se realiza el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recodificar los ítems negativos 2. Sumar los valores de las respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas. 3. La variable tendrá un valor entre: 9 y 45

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
	que ponen en riesgo el bienestar y la vitalidad del individuo.	<p>*03-Se pueden probar las drogas y dejarlas cuando el individuo quiera.</p> <p>*04-El consumo de sustancias psicoactivas es una alternativa adecuada para enfrentar los problemas juveniles.</p> <p>*05-Tomar bebidas alcohólicas es una acción incorrecta.</p> <p>06-Se conocen programas concretos de la educación Adventista que ayudan a los jóvenes a evitar el consumo de sustancias psicoactivas</p> <p>07-La Iglesia local desarrolla programas concretos que buscan evitar que los jóvenes caigan en consumo de sustancias psicoactivas</p> <p>*08-La familia Adventista actual está preparada para ayudar al joven a evitar el uso de sustancias psicoactivas.</p> <p>09-Las actividades juveniles de la Iglesia están ayudando para que los jóvenes no caigan en el consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>*Preguntas recodificadas</p>	

Tabla 8. Matriz de operacionalización de Variables – Preparación para el trabajo

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Preparación para el trabajo	<p>La preparación para el trabajo es el desarrollo de valores cristianos, conocimientos, habilidades y destrezas en una determinada área del saber, que, articuladas al proyecto de vida del joven y siendo consecuente con los dones y talentos provistos por la providencia, lo capacitará para ser un eficiente profesional que tenga un efectivo aporte a las necesidades de una determinada comunidad, atendiendo al mercado laboral existente y con un profundo compromiso de servicio desinteresado tanto a Dios como a sus semejantes.</p>	<p>Se utiliza la siguiente escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completamente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. No tengo opinión. 4. De acuerdo. 5. Completamente en acuerdo. <p>Ítems:</p> <p>01 – la preparación para el trabajo de los jóvenes adventistas está fundamentada en un proyecto de vida.</p> <p>02 – la selección de una profesión está basada en un análisis de los dones y talentos que la providencia ha provisto al joven.</p> <p>03 – los jóvenes conocen las competencias laborales pertinentes a la preparación que reciben laboralmente.</p> <p>*04 – Los jóvenes adventistas se sienten confusos al determinar que preparación para el trabajo deben elegir.</p> <p>05 - La educación adventista provee información y ayuda adecuada para orientar a los estudiantes en la selección de trabajo.</p> <p>06 – La iglesia tiene programas de apoyo a los jóvenes en relación con su futuro laboral.</p> <p>07 - El servicio es un elemento importante cuando los jóvenes seleccionan la preparación para el trabajo.</p> <p>08 - la necesidad de la comunidad son determinantes en la selección de una carrera.</p> <p>09 – los jóvenes consultan a Dios en la selección de una carrera.</p> <p>*Preguntas recodificadas</p>	<p>Se realiza el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recodificar los ítems negativos 2. Sumar los valores de las respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas. 3. La variable tendrá un valor entre: 9 y 45

Elaboración, descripción y pautas para el manejo del instrumento

Dado el tipo de investigación que se utilizó para el estudio propuesto, el investigador determinó recoger la información usando como herramienta un instrumento tipo encuesta. A continuación se presenta una descripción de la encuesta, la manera como fue elaborada y los procedimientos que se usaron para determinar su validez y confiabilidad.

Elaboración del instrumento.

Para elaborar el instrumento, el investigador siguió el siguiente proceso:

1. Repaso general de la literatura y de las investigaciones similares realizadas en los últimos años.
2. Definición de las variables objeto del estudio y su respectiva conceptualización a partir de entrevistas a expertos y consultas en la literatura.
3. Elaboración de un taller para que, especialistas en las áreas o variables del estudio, dieran su opinión sobre la conceptualización enunciada y recomendaran ítems que pudieran ser eficaces en la recolección de la información. Participaron siete especialistas, uno para cada una de las variables.
4. Con la asesoría del Investigador principal, se procedió a elaborar la matriz de operacionalización de variables y por ende la realización del respectivo instrumento.
5. El instrumento fue sometido a una revisión técnica por el Investigador principal y a una revisión de redacción por un experto en esa área.
6. Se realizó el estudio piloto en la ciudad de Cali, con la participación de 83 personas. Se realizaron los análisis respectivos de confiabilidad y validez para las reformas y ajustes necesarios para mejorar el instrumento.

7. Al respecto y para mejorar los niveles de validez, el instrumento fue sometido a un análisis de pertinencia y claridad en el que participaron siete expertos observando cada uno de ellos su respectiva sección. Se utilizará el sistema sugerido por Linn y Grounhand (1995), para obtener los cocientes del análisis de pertinencia y claridad.

Descripción del instrumento.

La encuesta utilizada tiene una parte introductoria que explica al participante el propósito del estudio. Se explica la confidencialidad al participante y se le solicita su veracidad y precisión. Posteriormente se presenta la escala y la manera como debe ser contestada. La encuesta termina con una sección de información de los datos demográficos en donde, además de enunciarlos, se explica la manera de responderlos. Finaliza agradeciendo la colaboración del encuestado.

Recolección de los datos

Con el propósito de recibir la aprobación de la Unión Colombiana del Norte para aplicar en su territorio la respectiva encuesta, la Investigación fue autorizada por los órganos de gobierno respectivos.

El investigador principal se desplazará a las respectivas ciudades con el objeto de administrar personalmente el instrumento diseñado para este estudio.

Manual de aplicación

Los pasos seguidos por los administradores del instrumento son los siguientes:

1. Presentación del investigador o de la persona que coordina la aplicación. Esta presentación debía ser hecha por el Presidente del Campo.

2. Saludo del investigador o la persona encargada de aplicar el instrumento y ofrecer una gratitud anticipada por la colaboración.
3. Breve explicación de la investigación y su objetivo.
4. Distribución del instrumento. Pedir que no contesten hasta que se dé la indicación respectiva.
5. Lectura grupal del documento.
6. Explicar el sistema de respuestas.
7. Enfatizar en la honestidad pidiendo que se conteste de acuerdo a las convicciones personales y no atendiendo a las expectativas de la institución.
8. Explicar claramente lo anónimo de las respuestas. Asegurar que nadie podrá determinar quién contestó el instrumento porque el mismo alumno lo colocará sin nombre en el sobre provisto sobre el escritorio.
9. Dar 35 minutos, como tiempo mínimo para responder.

Análisis estadísticos que se utilizaron en el manejo de la información

Siendo que este estudio es de tipo cuantitativo, resulta de vital importancia identificar con claridad los procesos y análisis estadísticos que se utilizaron para el manejo de los datos y la información recolectada.

Se elaboraron las correspondientes matrices que, consecuentes con los estudios realizados, proveyeron la información referente respecto de la manera como se procesaron y manejaron los datos del estudio.

Manual para la Aplicación del Instrumento

Los pasos a seguir por el Investigador principal al aplicar el instrumento son los siguientes:

1. Presentación del Investigador principal. Esta presentación será hecha por el Presidente del Campo en los grupos correspondientes o el Rector del Colegio en los grupos de la Institución educativa.

2. Saludo del investigador principal y ofrecer una gratitud anticipada por la colaboración.

3. Reflexiones antes de entregar el Instrumento:

- Breve explicación del Estudio y sus objetivos.
- Destacar la importancia de su impacto en el logro misional de la Iglesia.
- Indicar que se presentarán posteriormente los resultados de la Investigación incluyendo propuesta de proyectos de acción para atender las situaciones detectadas.
- Explicar lo anónimo de la información y lo importante de la veracidad de las respuestas.
- Enfatizar la honestidad pidiendo que las respuestas deben ser coherentes con la percepción de la realidad que tenga el participante y no por las expectativas de la Iglesia o lo que él crea que debe ser.
- Indicar que, para mayor confidencialidad, los participantes deben colocar personalmente en el sobre los cuestionarios ya diligenciados.

4. Distribución del instrumento. Pedir que no contesten hasta que se dé la indicación respectiva.

- Explicar sistema de respuestas. Indicar el uso adecuado de la opción 3.
- Orientar sobre el componente que solo responderán los jóvenes.
- Indicar que se está observando la Iglesia a nivel de Unión y Campo local. Solo se observará la Iglesia local cuando la pregunta así lo indique.

- Administradores y departamentales Los tres administradores y todos los Departamentales del Campo
- Padres de familia 25 padres de familia

Selección de la muestra

En relación con los pastores, los administradores, los departamentales y el personal del Colegio, siendo que todos participarán, no es necesario seleccionar una muestra. La selección de jóvenes y padres de familia, requiere de un proceso probabilístico (al azar) para que la muestra sea la adecuada.

Los jóvenes tendrán la siguiente participación:

- Alumnos de 11 grado del Colegio ASD 20
 - 10 alumnos ASD
 - 10 alumnos no ASD
- Miembros de clubes JA 25
- Jóvenes ASD en general 10

Los padres tendrán la siguiente participación: 25

- 15 padres de familia ASD del Colegio
 - 10 padres de familia ASD
 - 5 padres de familia no ASD
- 10 padres de familia ASD de las iglesias que no tengan hijos en instituciones educativas ASD

Selección de los participantes: jóvenes y padres de familia

Siendo que la participación de jóvenes y padres no será de la población total, es necesario seleccionar una muestra representativa y lo más cercano al azar.

El proceso que se debe seguir para hacer esta selección es el siguiente:

1. Para cada uno de los grupos se realiza una lista y se asigna una numeración a cada uno de los nombres. Este proceso debe realizarse sin observar la persona que está participando.
2. Si la cantidad es el triple o más del número que se debe seleccionar, se escogen los nombres múltiplo de tres. Estos participarán en la aplicación de la encuesta.
3. Si la cantidad es el doble del número que debe participar, se escogen los nombres múltiplo de dos. Estos participarán en la aplicación de la encuesta.
4. En relación con los miembros de los clubes JA, de los jóvenes en general y de los padres que no tienen hijos en instituciones ASD, y siendo que en la ciudad hay varias iglesias, se divide el número de participantes por la cantidad de iglesias y esa cifra corresponderá a cada una de ellas.

Una vez realizado este proceso, se realiza la lista de participantes y se les invita a la reunión de aplicación del Instrumento, en la fecha, la hora y el lugar establecido.

La información que se debe dar a quienes sean seleccionados, deberá ser muy concreta y limitada. Se les informará que participarán en un Estudio científico sobre el desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD contestando una encuesta. Se les indicará el día, la fecha y el lugar programado. Se insistirá que, si les es imposible participar, deben informar para seleccionar otra persona.

Sugerencia de la programación.

La siguiente es una sugerencia de la programación a realizar para la aplicación del Instrumento

Alumnos	jueves 9:00 am
Maestros	jueves 4:00 pm
Padres	jueves 6:00 pm
Pastores	viernes 9:00 am

Predicación sábado mañana

Jóvenes JA y clubes sábado 3:00 pm

Padres de la Iglesia sábado 4:00 pm

Se insiste en la participación de todos los grupos mencionados y en la rigurosidad de este proceso para garantizar la validez, la confiabilidad y la calidad de los resultados de la Investigación.

Para cualquier información o inquietud, por favor comunicarse con el Investigador principal del Estudio.

Análisis de validez del instrumento

Tabla 9. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable – Carácter cristiano

N°	Pregunta	Pertinencia	Claridad
1	La familia contribuyó positivamente a la formación del carácter cristiano.	5/5 = 1	5/5 = 1
2	Recibir educación cristiana adventista es determinante en la formación del carácter.	5/5 = 1	5/5 = 1
3	Las actividades juveniles de la iglesia, aportan significativamente a la formación del carácter cristiano.	5/5 = 1	5/5 = 1
4	En la actualidad, los cultos familiares no son tan importantes en la preparación de los jóvenes.	5/5 = 1	5/5 = 1
5	La asistencia a la iglesia no es determinante en la formación del carácter.	4/5 = 8	2/5 = 4
6	La Iglesia Adventista de hoy, está haciendo grandes esfuerzos en la formación del carácter de los niños y los jóvenes.	5/5 = 1	1/5 = 2
7	Percibo que en la iglesia local hay programas que procuran apoyar la formación del carácter.	5/5 = 1	3/5 = 6
8	La devoción personal diaria (lectura de la Palabra y oración) no es tan necesaria para la formación del carácter cristiano en la actualidad.	5/5 = 1	5/5 = 1
9	En la iglesia se percibe que, al igual que fuera, las familias están siendo disfuncionales y no pueden contribuir adecuadamente en la formación del carácter.	5/5 = 1	2/5 = 4
	Global	44/45 = 97	33/45 = 73

N°	Preguntas	Pertinencia	Claridad
01	La mente cristiana está fundamentada en los valores cristianos establecidos en la Palabra de Dios	5/5 = 1	5/5 = 1
02	La programación de la Iglesia local contribuye al adecuado desarrollo de una mente cristiana	5/5 = 1	3/5 = 0.6
03	La educación cristiana no es determinante en la formación de una mente cristiana	4/5 = 0.8	3/5 = 0.6
04	El estudio reflexivo diario de la Palabra de Dios fortalece la mente cristiana	5/5 = 1	5/5 = 1
05	Siendo que la mente es el espacio en el que se desarrolla principalmente el conflicto entre el bien y el mal, la oración es indispensable en la vida del joven cristiano	5/5 = 1	5/5 = 1
06	Los criterios actuales que tienen los jóvenes para seleccionar lo que observan, lo que leen y lo que hacen, son adecuados para contribuir a la mente cristiana	5/5 = 1	4/5 = 0.8
07	Los jóvenes adventistas tienen adecuado discernimiento para escoger entre lo bueno y lo malo	5/5 = 1	5/5 = 1
08	Los jóvenes adventistas no deben estudiar temas seculares como la evolución, la inmoralidad, la corrupción, etc. porque esto afectaría su formación cristiana	4/5 = 0.8	5/5 = 0.6
09	Algunas prácticas pecaminosas no afectan negativamente la mente cristiana de los jóvenes	4/5 = 0.8	4/5 = 0.8
	GLOBAL	42 /45 = 0.93	39/45 = 0.86

Tabla 10. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Mente Cristiana

N°	Preguntas	Pertinencia	Claridad
19	La salud física tiene relación con la experiencia cristiana	5/5 = 1	5/5 = 1
20	En el hogar se da suficiente información y formación de las orientaciones cristianas sobre la salud	4/5 = 0.8	3/5 = 0.6
21	El estilo de vida actual de los jóvenes, contribuye al buen estado de la salud	4/5 = 0.8	2/5 = 0.4
22	La Iglesia local no tiene una programación adecuada para la formación de una buena salud de sus miembros	4/5 = 0.8	3/5 = 0.6
23	El sistema de alimentación actual contribuye a una buena salud	5/5 = 1	3/5 = 0.6
24	Los horarios de alimentación contribuyen a la buena salud	5/5 = 1	5/5 = 1
25	La intensidad del trabajo está afectando negativamente la salud	5/5 = 1	5/5 = 1
26	El tiempo de descanso actual de los jóvenes es adecuado para la buena salud	4/5 = 0.8	3/5 = 0.6
27	El liderazgo del Departamento de salud en la Iglesia es notable y contribuye adecuadamente a la salud de la feligresía	5/5 = 1	4/5 = 0.8
	GLOBAL	41 /45 = 0.91	33/45 = 0.73

Tabla 11. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Salud Física

Tabla 12. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Responsabilidad Social

N°	Preguntas	Pertinencia	Claridad
1	La responsabilidad social es un elemento esencial en el carácter del joven	5/5 = 1	5/5=1
2	El servicio desinteresado tanto a Dios como a sus semejantes es una característica de los jóvenes adventistas de hoy	5/5=1	5/5=1
3	La Iglesia local tiene proyectos que, al participar en ellos, los jóvenes son formados en el servicio desinteresado a los demás	5/5=1	5/5=1
4	La educación Adventista responde adecuadamente a la formación de jóvenes comprometidos con las necesidades de su prójimo	5/5=1	5/5=1
5	Las familias adventistas contribuyen para que sus hijos se comprometan en el servicio a sus semejantes	5/5=1	5/5=1
6	Se observan acciones de los clubes JA que apoyan la formación de los jóvenes en el servicio a los demás	5/5=1	5/5=1
total	Pertinencia 30/30= 1	Claridad 30/30= 1	

Tabla 13. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Preparación para el trabajo

N°	Preguntas	Pertinencia	Claridad
1	La preparación para el trabajo de los jóvenes adventistas está fundamentada en un adecuado proyecto de vida	5/5 - 1	3/5 - 0.6
2	La selección de una profesión está basada en un análisis de los dones y talentos que la Providencia ha provisto al joven	5/5 - 1	3/5 - 0.6
3	Los jóvenes conocen las competencias laborales pertinentes a la preparación que reciben laboralmente	4/5 - 0.8	4/5 - 0.8
4	Los jóvenes adventistas se sienten confusos al determinar qué preparación para el trabajo deben elegir	4/5 - 0.8	3/5 - 0.6
5	La educación Adventista provee información y ayuda adecuada para orientar a los alumno en la selección de trabajo	5/5 - 1	3/5 - 0.6
6	La Iglesia tiene programas de apoyo a los jóvenes en relación con su futuro laboral	5/5 - 1	4/5 - 0.8
7	El servicio es un elemento importante cuando los jóvenes seleccionan la preparación para el trabajo	5/5 - 1	4/5 - 0.8
8	Las necesidades de la comunidad son determinantes en la selección de una carrera	5/5 - 1	5/5 - 1
9	Los jóvenes consultan a Dios en la selección de su futuro laboral	5/5 - 1	5/5 - 1
	Total	43/55 - 0.23	34/55 - .50

Tabla 14. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Comportamiento sexual

N°	Ítem	Pertinencia	Claridad
1	Las relaciones sexuales deben tenerse únicamente en el matrimonio	5/5 - 1	5/5 - 1
2	Los principios bíblicos sobre la sexualidad deben ser obedecidos por los jóvenes	5/5 - 1	5/5 - 1
3	Los fuertes impulsos sexuales de los jóvenes deben ser satisfechos de alguna manera	5/5 - 1	
4	La masturbación es una actividad adecuada para la satisfacción sexual	5/5 - 1	5/5 - 1
5	Las caricias íntimas(senos y genitales) son adecuadas en las parejas antes del matrimonio	5/5 - 1	5/5 - 1
6	Es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio para estar seguros de la afinidad sexual	5/5 - 1	5/5 - 1
7	Las relaciones sexuales con protección antes del matrimonio, son adecuadas entre una pareja que se ama	5/5 - 1	5/5 - 1
8	Se debe aprobar la posición y la filosofía de la comunidad LGTBI	5/5 - 1	3/5 - 0.6
9	Los padres son responsables de la actitud y el comportamiento sexual de sus hijos	4/5 - 0.8	4/5 - 0.8
10	La iglesia tiene un programa adecuado para la formación sexual de los jóvenes adventistas	5/5 - 1	4/5 - 0.8
11	La educación cristiana desarrolla estrategias adecuadas para proteger a los niños y jóvenes de la inmoralidad sexual	5/5 - 1	4/5 - 0.8
	Total	54/55 - 0.98	45/55 - 0.8

Tabla 15. Coeficiente de pertinencia y claridad. Variable - Consumo de sustancias nocivas

N°	Pregunta	Pertinencia	Claridad
1	Se debe consumir sustancias psicoactivas por iniciativa del mejor amigo para no perder su amistad.	5/5 = 1	1/5 = 0.2
2	Considera que por las consecuencias que causan las sustancias psicoactivas en el joven que las usa, éstas no deben ser legalizadas.	5/5 = 1	3/5 = 0.6
3	Se pueden probar las drogas y dejarlas cuando el individuo quiera.	5/5 = 1	4/5 = 0.8
4	El consumo de sustancias psicoactivas es una alternativa adecuada para enfrentar los problemas juveniles.	5/5 = 1	5/5 = 1
5	Tomar bebidas alcohólicas es una acción incorrecta.	5/5 = 1	3/5 = 0.6
6	Se conocen programas concretos de la educación Adventista que ayudan a los jóvenes a evitar el consumo de sustancias psicoactivas.	5/5 = 1	5/5 = 1
7	La Iglesia local desarrolla programas concretos que buscan evitar que los jóvenes caigan en consumo de sustancias psicoactivas	5/5 = 1	4/5 = 0.8
8	La familia Adventista actual está preparada para ayudar al joven a evitar el uso de sustancias psicoactivas.	5/5 = 1	5/5 = 1
9	Las actividades juveniles de la Iglesia están ayudando para que los jóvenes no caigan en el consumo de sustancias psicoactivas.	5/5 = 1	5/5 = 1
	GLOBAL	45/45 = 1	35/45 = 0.7

Referencias

- Acosta, L., Fernández, A., & Pillon, S. (2011). *EBSCO*. Obtenido de Factores sociales para el uso de alcohol en adolescentes y jóvenes:
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=ac643a07-35d0-4e76-8990-249ad1b20feb%40sessionmgr110&vid=7&hid=126>
- Azcárate, J. L. (Octubre - Diciembre de 2010). Salud y enfermedad en el antiguo Israel. *Letras de Deusto*, 40, 11.
- Azcárate, J. L. (2010). Salud y enfermedad en el antiguo Israel. En *Estudio de la Torá* (pág. 11).
- Bennett, M. R. (2007). Development of the concept of mind. *Australian & New Zealand Journal Of Psychiatry*, 41(12), 943-956. doi:10.1080/00048670701689477.
- Chafer, L. (2004). *El hombre espiritual*. Grand Rapids, Estados Unidos: Editorial Portavoz.
- Camou, A. (2007). *La Argentina democrática: los años y los libros*. Buenos Aires: Prometeo.
- CONOCER. (2014). *Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral*. Mexico.
- Córdoba, A.; Descals, A. y Gil, M. (2011). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Cornachione, M. (2006). *Psicología del desarrollo: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Definicion*. (2014). Obtenido de Definicion.de: <http://definicion.de/mente/>
- Diccionaria de la real academia*. (2006). Real Academia Española.
- DRAE. (2014). *Real Academia Española*. Recuperado el marzo de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/?val=actitud>
- DRAE. (2014). *Real Academia Española*. Recuperado el marzo de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/?val=nocivo>

- Faas, C., Benson, M. J., & Kaestle, C. E. (2013). Parent resources during adolescence: effects on education and careers in young adulthood. *Journal Of Youth Studies, 16*(2), 151-171. doi:10.1080/13676261.2012.704989.
- Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México, D.F., México: Pearson educación de México, S.A. de C.V.
- Froom, E. (2004). *Anatomía de la destructividad humana*. México D.F., México: Siglo XXI Editores.
- García Laguna, D. G., García Salamanca, G. P., Tapiero Paipa, Y., & Ramos C, D. M. (Julio-Diciembre de 2012). Determinantes de los estilos de vida y su implicación en la salud de los jóvenes universitarios. *Hacia la promoción de la salud, 17*(2), 169-185.
- Gay, J. (2002). *Cuestiones controvertidas del cristianismo*. Madrid, España: Ediciones Palabra.
- Gobierno Nacional de la Republica de Colombia. (2008). *Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia*. Recuperado el marzo de 2014, de <http://www.descentralizadrogas.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=AnnNTKcck1k%3D&tabid=129>
- Gobierno Nacional de la República de Colombia y ICBF. (2009). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Spicoactivas en Adolescentes en Conflicticon la ley en Colombia*. Obtenido de <http://www.descentralizadrogas.gov.co/Portals/0/Estudio%20Consumo%20adolescentes.pdf>
- González, R. C. (2007). *Filosofía del trabajo* . Madrid : EDICIONES RIALP. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?id=6eQa4S4OeGgC&printsec=frontcover&dq=filosof%C3%ADa+del+trabajo&hl=es->

- [419&sa=X&ei=1rsRVM_hMJXCggS6j4HgDg&ved=0CCkQ6wEwAA#v=onepage&q=filosof%C3%ADa%20del%20trabajo&f=false](https://www.researchgate.net/publication/314194194/figure/fig/1/figure-fig1/1517221111111/419&sa=X&ei=1rsRVM_hMJXCggS6j4HgDg&ved=0CCkQ6wEwAA#v=onepage&q=filosof%C3%ADa%20del%20trabajo&f=false)
- Guerrero, L., & León, A. (Septiembre - Diciembre de 2008). Aproximación al concepto de salud. Revisión histórica.
- Harold. (1955). *Libro vida y enseñanza se cristo*.
- INA. (2014). *Instituto Nacional de Aprendizaje*. Costa Rica .
- INSAFORP. (2014). *Instituto de formación salvadoreño*.
- INTERP. (2010). *Centro Interamericano para el Desarrollo*.
- INTERP. (2010). *Organización internacional del trabajo*. GUATEMALA.
- Knight, G. (2002). *Filosofía y Educación*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana. Obtenido de <http://arturoquintero.org/Recursos/libros/ORGANIZADOS/12-PEDAGOGICOS/Filosofia%20y%20Educacion.pdf>
- Leal, r. (2015). *manual de investigacion*. carmen de bolivar: APIA.
- Martínez, L., & González, A. (2011). *Juventud, Cultura y Consumo de Sustancias En Contextos Escolares*. Mexico: Miguel Ángel Porrúa.
- Martinez, R. (26 de Septiembre de 2009). *Tercera Cultura*. Obtenido de <http://terceracultura.cl/2009/09/que-es-la-mente-una-introduccion-a-las-ciencias-cognitivas/>
- McGrath, A. (2011). *The Lord is my light: on the discipleship of the mind*. Evangelical Quarterly, 83(2), 133-145.
- Moral, Ovejero, Ruiz, Rodríguez, & Martin. (2009). *Efectos diferenciales sobre las actitudes ante la experimentación con alcohol y la percepción de riesgo en adolescentes españoles*

- consumidores de cannabis y alcohol*. Obtenido de Scielo:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v32n2/v32n2a5.pdf>
- Mula , A., & Navas, L. (2011). *Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes*. San Vicente Alicante: Club universitario ECU.
- Nightingale, F. (2011). Florence Nightingale: La enfermera moderna. En M. Raile Alligoog, & A. Marriner, *Modelos y teorías en enfermería* (Séptima ed., pág. 77). Barcelona, España: Elsevier España, S.I.
- Organizacion Mundial de la salud. (2005). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Recuperado el abril de 2014, de
http://www.who.int/substance_abuse/publications/neuroscience_spanish.pdf
- Palacios, J.; Marchesi, A. y C. (2009). *Desarrollo psicológico y educación*, tomo 1. Madrid, España: Alianza Editorial, S.A.
- Papalia, D.; Olds, S. y Feldman R. (2005). *Desarrollo humano*. México, D.F., México: MacGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de CV
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Marmotell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: MC Graw Hill Education.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano Duodecima Edision*. Mexico: MC Graw Hill Education.
- Perea Quesada, R. (2004). *Educación para la salud* . España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Pons, J., & Buelga, S. (2011). Factores asociados al consumo juvenil de alcohol: una revisión desde una perspectiva psicosocial y ecológica. *Intervención Psicosocial (Número: Vol. 20 n° 1)* ,
<http://bva.interamerica.org:2069/Universitas/welcome.do?at=ip&prd=6&login=bibvirad>.

- Quiroz, S., & Mathanbanchoy, s. (2013). Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de la Universidad la Mariana y la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti. *UNIMAR N° 61*, 87.
- Ramirez, A. (Enero-Febrero de 2010). ¿Cómo el Materialismo esta Devorando a Algunos Cristianos? *El Expositor*, 10(1,2), 10. Obtenido de http://www.lasmilpasiglesiadecristo.com/files/Como_el_Materialismo_esta_Devorando_a_Algunos_Cristianos.pdf
- Robinson, E., Power, L., & Allan, D. (2011). What works with adolescents?. *Family Matters*, (88), 57-69.
- Rossi, P. (2008). *Las Drogas y Los Adolescentes: Lo que los padres deben saber sobre las adicciones*. Madrid: Tebar.S.L.
- Salazar, I. C., Varela, M. T., Lema, L. F., Tamayo, J. A., & Duarte, C. (Agosto de 2010). Evaluación de las conductas de salud en jóvenes universitarios. *Revista de salud pública*, 12.
- Senac. (2010). *Informador Técnico*. brasilia: febrero.
- Slick, M. (2013). Obtenido de Ministerio de Apologética e Investigación Cirstiana: <http://www.miapic.com/el-ser-un-cristiano>
- Slick, M. (2013). *Ministerio de Apologética e Investigación Cirstiana*. Obtenido de <http://www.miapic.com/qu%C3%A9-es-el-relativismo>
- Staff, J., & Schulenberg, J. E. (2010). Millennials and the World of Work: Experiences in Paid Work During Adolescence. *Journal of Business and Psychology*, (2). 247.
doi:10.1007/s10869-010-9167-4.
- Stanley, A. (2001). *La gracia de Dios*. Nashville, Estados Unidos: Thomas Nelson Inc.

Stott, J. W. (2011). *Iglesia Reformada*. Obtenido de

http://www.iglesiareformada.com/Stott_Desarrollar_Mente.html

Tortosa, F. y Civera C. (2006). *Historia de la psicología*. Madrid, España: McGraw-

Hill/Interamericana de España, S.A.U.

(UNESCO, 2004). *47a Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO*, Ginebra, 8-11

de septiembre 2004

Vallés, M. C. (2005). *Introducción a la economía laboral*. BARCELONA: Universidad de

Barcelona.

Van der Waarden, N. (2013). Regulating for Australia's Youngest Workers. *Children Australia*,

38(2), 76-86. doi:10.1017/cha.2013.7

Van Pelt, N. (2007). *Hijos triunfadores: La formación del carácter y la personalidad*. Miami,

Estados Unidos: Asociación Publicadora Interamericana.

Wanderley. (2010). *los hijos de los profetas* .

White, E. (1877). *EGW Escritos*. Obtenido de <https://egwwritings.org/>

White, E. (1890). *Patriarcas y profetas*. Miami, Estados Unidos: Asociación Publicadora

Interamericana.

White, E. (1908). *Review and Herald*, 19 de noviembre.

White, E. (s.f.). *EGW Escritos*. Obtenido de <https://egwwritings.org/>

White, E. (1948). *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación*

Cristiana. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.

White, E. (1967). *Mensaje para los jóvenes*. Miami, Estados Unidos: Asociación Publicadora

Interamericana.

White, E. (1978). *Hijos e hijas de Dios*. Miami, Estados Unidos: Asociación Publicadora

Interamericana.

- white, E. (1989). *Consejos sobre Salud*. Medellín, Colombia: Asociacion Publicadora Interamericana.
- White, E. (1990). *Mente, carácter y personalidad*. Volumen 2. Miami, Estados unidos: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1995). *Consejo Sobre Régimen Alimenticio*. Bogotá: Mision la verdad Presente.
- White, E. (1997). *Testimonios para la Iglesia*. Miami,Florida: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2007). *Mente, carácter y personalidad (Vol. 2)*. Florida, Estados Unidos: Asociación publicadora Interamericana.
- White, E. (2012). *Consejos sobre salud*. Florida, Estados Unidos: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2013). *La educación*. Florida, Estados Unidos: Asociación publicadora Interamericana.
- Zabala, F. (2006). *Control de calidad para tu mente: guía para la excelencia mental y espiritual*. Madrid, España: Editorial Safeliz.

Anexos

Anexo 1.

Prueba piloto del instrumento

Cali, 21 al 24 de agosto

Descripción general

La prueba piloto del Instrumento se realizó en la ciudad de Cali, del 21 al 22 de agosto de 2014 con la participación de jóvenes, padres de familia, maestros y pastores.

Se aplicó en la ciudad de Cali porque esta ciudad es territorio de la Unión Colombiana del Sur para cumplir el parámetro de no realizar la Prueba piloto en la población a observar que, en este caso, es la Unión Colombiana del Norte.

Condujeron la realización de la Prueba piloto el Investigador Principal, Dr. Juan Alberto Díaz R. (PhD) asistido por su esposa, la señora Amina Montenegro de Díaz.

Fue aplicado a una muestra no aleatoria por racimos de 83 participantes distribuidos de la siguiente manera:

Jóvenes	35
Padres de familia	13
Maestros	19
Pastores	16

Proceso del piloteo

Para la realización de la prueba piloto del Instrumento se realizó el siguiente proceso:

1. La Asociación del Pacífico aceptó la solicitud de apoyar el Estudio colaborando para que la Comunidad ASD de la ciudad de Cali, sirviera como población piloto.
2. Se aplicó al Instrumento a 19 maestros de la ciudad de Cali
3. Participaron 16 pastores
4. El Instrumento fue aplicado a 13 padres de familia
5. 35 jóvenes participaron en la prueba contestando el Instrumento
6. El protocolo con cada grupo fue el siguiente:
 - Luego de saludar y orar, se informó lo relativo a la Investigación. Sus objetivos, su pertinencia, sus alcances y sus posibles aportes al desarrollo misional de la Iglesia. Se dio

la información que esta actividad era una prueba piloto del Instrumento y que su objetivo era probar la encuesta y enriquecerla con sus aportes.

- Se solicitó aportar comentarios, ideas y aportes al Instrumento. Esta actividad la realizaron escribiéndolas al respaldo de la última hoja y expresándola verbalmente al Investigador. De todas estas observaciones se tomó atenta nota.
 - Los participantes dejaron el Instrumento contestado en el respectivo sobre.
7. Los instrumentos serán sometidos al SPSS para observar su confiabilidad a través del Alfa de Crombac.

Observaciones al Instrumento

Las siguientes son las observaciones hechas por los investigadores que dirigieron la actividad y por los participantes en la prueba piloto:

1. El tiempo promedio para responder la encuesta fue de 26.25 minutos distribuidos de la siguiente manera:
 - Jóvenes 22 minutos
 - Padres de familia 32 minutos
 - Maestros 28 minutos
 - Pastores 23 minutos
2. La población participante en la prueba, expresó su aprecio y manifestó su parecer sobre la importancia de la Investigación. Solicitaron recibir los resultados una vez termine el Estudio.
3. Observaciones de jóvenes
 - Realizar preguntas de principios básicos de la alimentación actual del joven ejemplo:
¿come usted alimentos que contengan ingredientes como el cerdo?
4. Observación de padres de familia
 - Necesitamos más trabajo con los jóvenes de tipo social de servicio para desarrollar sus dones y trabajo misionero
5. Observaciones de pastores
 - ¿Están los padres siguiendo formados o capacitados para la prevención de que sus hijos consuman drogas o alcohol?
 - En la última sección es bueno identificar si es pastor joven o es un pastor adulto

- En la página cuatro después de la 86 debe estar: ¿asisto frecuento concierto de música popular rock y obra de teatro?
6. Observaciones de maestros
- Para mí no es clara la pregunta número 24
 - Es la intensidad de trabajo de los jóvenes algunos no trabajan pregunta número 25
 - Las preguntas pueden estar asociadas con la promiscuidad sexual basado en la definición de la OMS sobre el tema
 - Si ha sostenido relaciones sexuales antes del matrimonio con qué frecuencia lo realiza semanal semestral quincenal mensual anual ocasional
 - La mayor parte de mis amigos son jóvenes que asisten a una iglesia adventista
7. Observaciones generales
- Incluir la participación de administradores y departamentales
 - Hacer una mejor promoción para incentivar a los jóvenes a los padres a los maestros y a los pastores para la participación en la encuesta
 - Aclarar que significan las siglas ASD y LGTBY también la sigla JA
 - Separar a los jóvenes de los padres de familia al contestar la encuesta
 - Desarrollar una estrategia más efectiva para seleccionar la muestra y lograr su adecuada participación
 - Realizar una mejor y más efectiva promoción en las iglesias a los padres de familia y también a los jóvenes.
 - Clarificar la pregunta número 12
 - Incluir el aspecto de música y alabanza en la Iglesia como también el vestido la pintura y las joyas

Anexo 2. Carta a expertos

Medellín, agosto del 2014

Pr. Edilso Barrera
Corporación Universitaria Adventista
Medellín

Apreciado Pastor, reciba nuestro saludo cristiano.

De la manera más comedida, solicitamos su ayuda en la realización del Proyecto de Investigación sobre el Desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes de la Unión Colombiana del Norte.

Cordialmente le pedimos su calificación sobre la pertinencia y la claridad de las preguntas de la variable "Carácter cristiano".

Por favor, califique la pertinencia de las preguntas con el concepto de la variable que le anexamos. De la misma manera, califique la claridad de las preguntas propuestas.

La escala es de 1 a 5. 1 corresponde lo menos bueno y 5 corresponde a lo mejor.

Concepto de la variable

El carácter cristiano está constituido por la suma de los atributos del individuo (pensamientos, sentimientos, voluntad, tendencias, actitudes, aptitudes, comportamientos y hábitos) que lo hacen único en relación con los demás y que lo impulsan a desarrollarse integralmente a semejanza del carácter de Cristo. El carácter se refleja en una conducta moral consistente, en un comportamiento de servicio y en una relación saludable con Dios, con su prójimo, con el entorno y consigo mismo. El desarrollo del carácter cristiano articula lo espiritual, lo mental, lo físico y lo social iniciándose desde antes de su nacimiento, se consolida mayormente en la adolescencia y la juventud manifestándose a través de toda la vida.

#	Pregunta	Pertinencia					Claridad				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	La familia contribuyó positivamente a la formación del carácter cristiano					X					X
2	Recibir educación cristiana Adventista es determinante en la formación del carácter					X					X
3	Las actividades juveniles de la Iglesia, aportan significativamente a la formación del carácter cristiano					X					X
4	En la actualidad, los cultos familiares no son tan importantes en la preparación de los jóvenes					X					X
5	La asistencia a la Iglesia no es determinante en la formación del carácter				X			X			
6	La Iglesia Adventista de hoy está haciendo grandes esfuerzos en la formación del carácter de los niños y los jóvenes Sugiero: (La Iglesia Adventista hoy día promueve programas y actividades que contribuyen a la formación del carácter de los niños y los jóvenes)					X	X				
7	Percibo que en (mi) la Iglesia local hay programas que procuran apoyar la formación de carácter					X			X		
8	La devoción personal diaria (lectura de la Palabra y oración) no es tan necesaria para la formación del carácter cristiano en la actualidad					X					X
9	En la Iglesia se percibe que, al igual que fuera, las familias están siendo (Percibo que las familias adventistas son tan disfuncionales como las de fuera y no pueden contribuir adecuadamente en la formación del carácter					X		X			

Si tiene alguna sugerencia, por favor escribala a continuación.

Gracias por su valiosa ayuda

Medellín Julio de 2014

Dr. Enoc Iglesias

UNAC

Apreciado doctor Iglesias, reciba nuestro saludo cristiano.

Se está desarrollando una Investigación para la Unión Colombiana del Norte que pretende observar las variables predictoras del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes. Se estudiarán a los jóvenes entre 14 y 24 años que son miembros de la Iglesia Adventista.

Una variable predictora del desarrollo del carácter cristiano es la *mente cristiana*.

Anexamos el concepto de la variable que se está elaborando para este estudio. Apreciamos que Ud. tenga la gentileza de darnos su opinión sobre este concepto. Agradecemos sus aportes y comentarios sobre el concepto que le anexamos.

Reciba nuestro sentido aprecio por su valioso aporte a esta Investigación.

Cordialmente,

Dr. Juan Alberto Díaz R. (PhD)
Investigador principal

Erick Colón Lagares
Co investigador

El concepto de la variable que tenemos hasta el momento es el siguiente:

Una mente cristiana es la disposición, la capacidad de observar, de discernir, de conocer y de obrar correctamente, con base en los principios cristianos establecidos en la palabra de Dios. La práctica se manifiesta en la vida personal, en la familia, en la iglesia, en el trabajo y en la sociedad, en general.

Es una acción de la voluntad humana que busca agradar a Dios y honrar su nombre en la ejecución de sus designios. Procura el servicio de los demás y el desarrollo de la vida del individuo.

La acción ya no es a nivel de la sola mente, incluye los planos mental y físico.

De este constructo se desprenden varios sub-constructos y conceptos que hacen más amplio el trabajo; por lo mismo, más disperso.

También apreciamos que nos sugiera cinco preguntas para, a través de una encuesta, observar esta variable.

Recomendaciones de preguntas

1. El uso de joyas conduce a pensar que el joven carece de una mente cristiana.
2. La tecnología puede influir en la secularización de la mente cristiana.
3. El espíritu de profecía poco impacta la mente cristiana de los jóvenes hoy.
4. La educación adventista sigue siendo un poderoso factor en el desarrollo de una mente cristiana.
5. ¿Es lo mismo estudiar en una universidad adventista que en una no adventista.

Eric Gibson D.

21-07-14.

Medellín, agosto del 2014

Mg. Carlos W. Marín
Corporación universitaria Adventista
Medellín

Apreciado Profesor Marín, reciba nuestro saludo cristiano.

De la manera más comedida, solicitamos su ayuda en la realización del Proyecto de Investigación sobre el Desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes de la Unión Colombiana del Norte.

Cordialmente le pedimos su calificación sobre la pertinencia y la claridad de las preguntas de la variable "Preparación para el trabajo".

Por favor, califique la pertinencia de las preguntas con el concepto de la variable que le anexamos. De la misma manera, califique la claridad de las preguntas propuestas.

La escala es de 1 a 5, donde 1 corresponde lo menos bueno y 5 corresponde a lo mejor.

Concepto de la variable

La preparación para el trabajo es el desarrollo de valores cristianos, conocimientos, habilidades y destrezas en una determinada área del saber, que, articuladas al proyecto de vida del joven y siendo consecuente con los dones y talentos provistos por la Providencia, lo capacitarán para ser un eficiente profesional que tenga un efectivo aporte a las necesidades de una determinada comunidad, atendiendo al mercado laboral existente y con un profundo compromiso de servicio desinteresado tanto a Dios como a sus semejantes.

#	Pregunta	Pertinencia					Claridad				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	La preparación para el trabajo de los jóvenes adventistas está fundamentada en un adecuado proyecto de vida					X			X		
2	La selección de una profesión está basada en un análisis de los dones y talentos que la Providencia ha provisto al joven					X			X		
3	Los jóvenes conocen las competencias laborales pertinentes a la preparación que reciben laboralmente				X					X	
4	Los jóvenes adventistas se sienten confusos al determinar qué preparación para el trabajo deben elegir				X				X		
5	La educación Adventista provee información y ayuda adecuada para orientar a los alumno en la selección de trabajo					X			X		
6	La Iglesia tiene programas de apoyo a los jóvenes en relación con su futuro laboral					X				X	
7	El servicio es un elemento importante cuando los jóvenes seleccionan la preparación para el trabajo					X				X	
8	Las necesidades de la comunidad son determinantes en la selección de una carrera					X					X
9	Los jóvenes consultan a Dios en la selección de su futuro laboral					X					X

Junio del 2014.

Mg. Andrea Bernal

UNAC

Medellín

Apreciada Mg. Bernal, reciba nuestro saludo cristiano.

Se está desarrollando una Investigación para la Unión Colombiana del Norte que pretende observar las variables predictoras del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes. Se estudiarán a los jóvenes entre 14 y 24 años que son miembros de la Iglesia Adventista.

Una variable predictora del desarrollo del carácter cristiano en el Estudio es la Actitud y uso de sustancias nocivas.

Anexamos el concepto de la variable que se está elaborando para esta Investigación. Apreciamos que Ud. tenga la gentileza de darnos su opinión sobre este concepto. Agradecemos sus aportes y comentarios sobre el concepto que le anexamos.

El concepto de la variable que tenemos hasta el momento es el siguiente:

La actitud y uso de sustancias nocivas es el conocimiento, la emoción y la conducta frente al consumo en pocas o grandes cantidades de sustancias que al ser tomadas causan alteración de la salud y afectación en la vida social y espiritual.

Comentarios al concepto de la variable actitud y uso de sustancias nocivas

La actitud hace referencia al comportamiento que empleamos las personas para hacer ciertas cosas; para ello interviene procesos cognitivos, afectivos que permiten la formación de una creencia de como se debe actuar frente a ciertos procesos sociales o acciones específicas. En este caso si hablamos del consumo o uso de sustancias nocivas indubablemente tendremos que iniciar a indagar sus creencias/percepciones frente al evento o hecho.

También apreciamos que nos sugiera cinco preguntas para, a través de una encuesta, observar esta variable.

Recomendaciones de preguntas

1. ¿Qué conocimiento tiene sobre el uso de S.N?
2. ¿Qué conocimiento tiene sobre el consumo de S.N?
3. ¿Qué percepción le genera el consumo o uso de S.N?
4. ¿Considera que el uso de S.N puede generarle problemas a nivel social, espiritual, emocional o cognitivo?
5. ¿Las personas que consumen o usan los S.N son "muy" diferentes a usted?

Esperamos su pronta respuesta y reciba nuestro sentido aprecio por su valioso aporte a esta Investigación.

Cordialmente,

Dr. Juan Alberto Díaz R. (PhD)

Investigador principal

Leidy Marcela Ariza

Co-investigadora.

Medellín, agosto del 2014

Mtra. Andrea Bernal
Medellín

Apreciada Profesora Bernal, reciba nuestro saludo cristiano.

De la manera más comedida, solicitamos su ayuda en la realización del Proyecto de Investigación sobre el Desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes de la Unión Colombiana del Norte.

Cordialmente le pedimos su calificación sobre la pertinencia y la claridad de las preguntas de la variable "Sustancias nocivas".

Por favor, califique la pertinencia de las preguntas con el concepto de la variable que le anexamos. De la misma manera, califique la claridad de las preguntas propuestas.

La escala es de 1 a 5, donde 1 corresponde lo menos bueno y 5 corresponde a lo mejor.

Concepto de la variable SPA

Sustancias nocivas son las sustancias o preparados que por ingestión, inhalación o penetración cutánea, pueden provocar la muerte o efectos crónicos negativos en la salud.

Alteran el equilibrio físico y tienen efectos negativos en la vida espiritual, social y mental, al mismo tiempo que ponen en riesgo el bienestar y la vitalidad del individuo.

peacardo, psacento, no opm ... etc.

#	Pregunta	Pertinencia					Claridad				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	<i>considero de practica</i> Se debe consumir sustancias nocivas (drogas) por iniciativa del mejor amigo para no perder su amistad. <i>2 repnt</i>					X	X				
2	Por las consecuencias que causan las sustancias nocivas (drogas) en el joven que las usa, no debe ser legalizadas.				X			X			
3	Siento que se pueden probar las drogas y dejarlas cuando el individuo quiera.				X				X		
4	El consumo de sustancias nocivas (drogas) es una alternativa adecuada para enfrentar los problemas juveniles.				X					X	
5	Tomar bebidas alcohólicas, aunque sea en poca cantidad, es una acción incorrecta.				X		X				
6	Se conocen programas concretos de la educación Adventista que ayudan a los jóvenes a evitar el consumo de sustancias nocivas				X					X	
7	La Iglesia local desarrolla programas concretos que buscan evitar que los jóvenes caigan en la drogadicción.				X				X		
8	La familia Adventista actual está preparada para ayudar al joven a evitar el uso de sustancias nocivas.				X				X		
9	Las actividades juveniles de la Iglesia están ayudando significativamente para que los jóvenes no caigan en la drogadicción.				X					X	

* si es percepción

* Preguntas en 1ª persona? ó 3ª Persona?

Junio del 2014

Mg. Darío Montoya

Medellín

Apreciado profesor Montoya, reciba nuestro saludo cristiano.

Se está desarrollando una Investigación para la Unión Colombiana del Norte que pretende observar las variables predictoras del desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes. Se estudiarán a los jóvenes entre 14 y 24 años que son miembros de la Iglesia Adventista.

Una variable predictora del desarrollo del carácter cristiano en el Estudio es la Actitud y uso de sustancias nocivas.

Anexamos el concepto de la variable que se está elaborando para esta Investigación. Apreciamos que Ud. tenga la gentileza de darnos su opinión sobre este concepto. Agradecemos sus aportes y comentarios sobre el concepto que le anexamos.

El concepto de la variable que tenemos hasta el momento es el siguiente:

La actitud y uso de sustancias nocivas es el conocimiento, la emoción y la conducta frente al consumo en pocas o grandes cantidades de sustancias que al ser tomadas causan alteración de la salud y afectación en la vida social y espiritual.

Comentarios al concepto de la variable actitud y uso de sustancias nocivas

También apreciamos que nos sugiera cinco preguntas para, a través de una encuesta, observar esta variable.

Recomendaciones de preguntas

1. ¿ Que es un Factor de Riesgo ?
2. ¿ Que es un Factor de Protección ?
3. ¿ Cuales son los Factores de riesgo ?
4. Cuales son los Factores de Protección frente al consumo de sustancias psicoactivas.
5. Que alteraciones causan a la salud el consumo de sustancias psicoactivas.
6. Que se está haciendo a nivel de iglesia frente a esta problemática del consumo de sustancias psicoactivas ?

Esperamos su pronta respuesta y reciba nuestro sentido aprecio por su valioso aporte a esta Investigación.

Cordialmente,

Dr. Juan Alberto Díaz R. (PhD)

Investigador principal

Leidy Marcela Ariza

Co-investigadora

Tenemos que desligar dos conceptos: la actitud como variable y el uso de sustancias pues pareciera que se incluye como variable.

a) Variable actitud:

Considero que es una disposición frente al consumo de sustancias que se enmarcan en un contexto o entorno en este caso los jóvenes de nuestra iglesia. De hecho si confrontamos los dos entornos el de la iglesia y el de la calle saldría mejor favorecido el nuestro por los factores de protección que tendría el joven cuales?

- Familia, - Grupo, Transcendencia o sea parte espiritual, proyección al futuro etc. conocimiento a las sustancias, daños que hace etc.

No quiere decir esto que no se vea obviado a los factores de Riesgo de la calle. Si pero tiene elementos que le podrían ayudar.

Entonces el conocimiento, la emoción y la conducta su posición frente a la actitud sería estable.

Hago una aclaración: Siempre que el joven venga de un hogar estable no un hogar disfuncional pues Allí si se vería afectada.

Nota: Se debe tener en cuenta si en este tipo de población por edad, tenga un conocimiento al menos desde la educación de lo que este fenómeno implica en una población joven.

Yo puedo asumir una actitud de aceptación frente al consumo por múltiples razones: presión de grupo, curiosidad, ignorancia, temeridad, baja autoestima etc. O de rechazo porque para el no significan mayor cosa se anteponen otros cosas de mayor valor: Hijo de Dios, su cuerpo es Templo. etc.

Norma

Si tiene alguna sugerencia, por favor escribala a continuación.

En algún momento no creímos que este Flagelo de las drogas penetrara en nuestra iglesia y a las instituciones educativas por esta razón poco se ha hecho y están divorciados de los programas en general de la iglesia incluyendo las actividades juveniles.

Gracias por su valiosa ayuda

Dr. Juan Alberto Díaz R. (PhD)
Investigador principal

Leidy M. Ariza
Co investigadora

Junio del 2014

Dr. Miguel Moreno
IPS Universitaria
Medellín

Apreciado Dr. Moreno, reciba nuestro saludo cristiano.

Estimado doctor, actualmente estamos desarrollando una Investigación para la Unión Colombiana del Norte que procura observar el desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD, entre 14 y 24 años. Una de las variables en este estudio es **La salud física**.

Anexamos el concepto de la variable que se está elaborando para este estudio. Apreciamos que Ud. tenga la gentileza de darnos su opinión sobre este concepto. Agradecemos sus aportes y comentarios sobre el concepto.

El concepto de la variable que tenemos hasta el momento es el siguiente:

Salud física es el estado de bienestar y satisfacción de las necesidades del ser humano, el cual no solamente se caracteriza por la ausencia de enfermedad sino que también está ligado a la cultura, creencias de los grupos a los que pertenecen los individuos y a una vida en concordancia con lo dispuesto por Dios.

Comentarios sobre el concepto de la variable

Ver atrás

También apreciamos que nos sugiera cinco preguntas para, a través de una encuesta, observar esta variable.

Preguntas sugeridas para observar la variable

1. ¿Cuáles son las causas de la salud?
2. ¿Puede ser entendida la enfermedad como anomalía de lo fisiológico?
3. ¿Existe relación entre la salud y la calidad de vida?
4. ¿Qué es más importante los estilos de vida o las condiciones de vida?
5. ¿Qué requisitos previos deberían satisfacerse para alcanzar el bienestar - "la satisfacción de las necesidades"?

Apreciamos una pronta respuesta a esta solicitud y reciba nuestro sentido aprecio por su valioso aporte a esta Investigación.

Cordialmente,

Dr. Juan Alberto Díaz R. (PhD)
Investigador principal

Marcela Grajales
Co investigadora

311 714 92 32

318 796 45 55

Estado: Hoy la literatura científica acepta de manera general que la salud es un proceso antes que un estado, es más, se habla de proceso salud-enfermedad, de hecho, la salud y la enfermedad están concebidas como conceptos complementarios. La acepción "estado" es de índole estática, que no permite gradaciones, la vida real no es así.

Salud física: atañe directamente a una concepción fisiológica regida por las leyes naturales (biología, biofísica-bioquímica). Ahora, justamente la salud física no podría ser un estado, justamente por el carácter dinámico de la fisiología, que aunque no sería perfecta, la tendencia es a la homeostasis. (equilibrio)

Cultura: la cultura alude a la estructura simbólica, a la forma de interpretar los grup desde las distintas representaciones el proceso salud-enfermedad. Está ligada es a la variable social de la salud. y que no está considerada en esta validación remitida por ustedes.

Creencia de los grupos. Igualmente esta alusión remite a la variable social de la salud, que seguramente se analizará por separado

Concordancia con lo dispuesto por Dios. se remite a la variable metafísica que corresponde a la espiritualidad.

Ahora bien, las alusiones al bienestar y satisfacciones de necesidades se comprende desde las teorías del desarrollo humano (Max Neef o A Sen) y que se relacionan con calidad de vida, entonces su comprensión serán como determinantes de la salud ya sea desde la promoción de la salud (salutogénesis) o desde los enfoques clásicos de la salud pública. (por ejemplo Lalonde)

Al reconocer que la salud física "no es... ausencia de enfermedad" se acepta entonces que esta escapa del ámbito biomédico, por lo tanto le da cabida a las siguientes dimensiones de la salud:

- Mental
- Espiritual
- Social
- Ambiental: La dimensión ambiental también pudiera asociarse a la salud física
- Ética
- Económica
- Política

Recomiendo revisar la teoría de la salutogénesis que trata de las causas de la salud de Aaron Antonovsky (Md. Judío) "The salutogenic model as a theory to guide health promotion?" Rev. Health Promotion International. Vol 11(1): 11-17.

Medellín, agosto del 2014

Dr. Miguel Moreno
IPS universitaria Adventista
Medellín

Apreciado Doctor Moreno, reciba nuestro saludo cristiano.

De la manera más comedida, solicitamos su ayuda en la realización del Proyecto de Investigación sobre el Desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes de la Unión Colombiana del Norte.

Cordialmente le pedimos su calificación sobre la pertinencia y la claridad de las preguntas de la variable "Salud física".

Por favor, califique la pertinencia de las preguntas con el concepto de la variable que le anexamos. De la misma manera, califique la claridad de las preguntas propuestas.

La escala es de 1 a 5, donde 1 corresponde lo menos bueno y 5 corresponde a lo mejor.

Concepto de la variable

Salud física es el estado de bienestar físico, psicológico, social y espiritual del ser humano, que son determinantes en su calidad de vida. No solo se caracteriza por la ausencia de enfermedad, sino que también tiene relación con los componentes biológicos, ecológicos y sociales, como también con los hábitos, las costumbres y las creencias de los grupos a los que pertenece el individuo y a una vida en concordancia con lo establecido por Dios

#	Pregunta	Pertinencia					Claridad							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	La salud física tiene relación con la experiencia cristiana					X								
2	En el hogar se da suficiente información y formación de las orientaciones cristianas sobre la salud				X				X					
3	Los hábitos actuales contribuyen al buen estado de la salud				X			X						
4	La Iglesia local tiene una programación adecuada para la formación de una buena salud de sus miembros				X			X						
5	La dieta actual contribuye a una buena salud					X		X						
6	Los horarios de alimentación contribuyen a la buena salud					X		X					X	
7	La intensidad del trabajo está afectando negativamente la salud					X								X
8	El tiempo de descanso actual es adecuado para la buena salud				X			X						
9	El liderazgo del Departamento de salud en la Iglesia es notable y contribuye adecuadamente a la salud de la feligresía					X				X				

Si tiene alguna sugerencia, por favor escribala a continuación.

Gracias por su valiosa ayuda

Dr. Juan Alberto Díaz R. (PhD)
Investigador principal

Diana M. Grajales
Co investigadora

Junio del 2014

Pr. Mario Villegas
Departamento de Salud
Unión Colombiana del Norte
Medellín

Apreciado Pr. Villegas, reciba nuestro saludo cristiano.

Estimado doctor, actualmente estamos desarrollando una Investigación para la Unión Colombiana del Norte que procura observar el desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes ASD, entre 14 y 24 años. Una de las variables en este estudio es **La salud física**. Anexamos el concepto de la variable que se está elaborando para este estudio. Apreciamos que Ud. tenga la gentileza de darnos su opinión sobre este concepto. Agradecemos sus aportes y comentarios sobre el concepto.

El concepto de la variable que tenemos hasta el momento es el siguiente:

Salud física es el estado de bienestar y satisfacción de las necesidades del ser humano, el cual no solamente se caracteriza por la ausencia de enfermedad sino que también está ligado a la cultura, creencias de los grupos a los que pertenecen los individuos y a una vida en concordancia con lo dispuesto por Dios.

Comentarios sobre el concepto de la variable

Al hablar de necesidades sería bueno especificar cuáles necesidades, porque muchos no incluyen en la salud las necesidades espirituales.

También apreciamos que nos sugiera cinco preguntas para, a través de una encuesta, observar esta variable.

Preguntas sugeridas para observar la variable

1. ¿Cree Ud que la salud está ligada a la fe en Dios?
2. ¿Cuánto influye la cultura para tener salud? ¿Cómo?
3. ¿Puede una creencia afectar la buena salud? ¿Cómo?
4. ¿Ser fiel a Dios en las normas de salud te asegura una salud óptima?
5. ¿Qué necesidad es muy importante cubrir para tener buena salud?

Apreciamos una pronta respuesta a esta solicitud y reciba nuestro sentido aprecio por su valioso aporte a esta Investigación.

Cordialmente,

Dr. Juan Alberto Díaz R. (PhD)
Investigador principal

Marcela Grajales
Co investigadora

Medellín, agosto del 2014

Dr. Enrique Ribero

Corporación Universitaria Adventista

Medellín

Apreciado Dr. Ribero, reciba nuestro saludo cristiano.

De la manera más comedida, solicitamos su ayuda en la realización del Proyecto de Investigación sobre el Desarrollo del carácter cristiano de los jóvenes de la Unión Colombiana del Norte.

Cordialmente le pedimos su calificación sobre la pertinencia y la claridad de las preguntas de la variable "Comportamiento sexual".

Por favor, califique la pertinencia de las preguntas con el concepto de la variable que le anexamos. De la misma manera, califique la claridad de las preguntas propuestas.

La escala es de 1 a 5, donde 1 corresponde lo menos bueno y 5 corresponde a lo mejor.

Concepto de la variable

"Es el conjunto de acciones y conductas de connotación sexual como los individuos expresan sus deseos, sentimientos, fantasías, actitudes. Este comportamiento está determinado por la postura o sentimientos internos del sujeto y está vinculado a factores biológicos, psicológicos, culturales y religiosos. Su desarrollo está fuertemente articulado al entorno del individuo, particularmente en lo familiar, lo educativo y lo religioso."

#	Pregunta	Pertinencia					Claridad				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Las relaciones sexuales deben tenerse únicamente en el matrimonio					X					X
2	Los principios bíblicos sobre la sexualidad deben ser obedecidos por los jóvenes					X					X
3	Los fuertes impulsos sexuales de los jóvenes deben ser satisfechos de alguna manera					X			X		
4	La masturbación es una actividad adecuada para la satisfacción sexual					X					X
5	Las caricias íntimas (senos y genitales) son adecuadas entre las parejas antes del matrimonio					X					X
6	Es conveniente tener relaciones sexuales antes del matrimonio para estar seguros de la afinidad sexual					X					X
7	Las relaciones sexuales con protección antes del matrimonio, son adecuadas entre una pareja que se ama					X					X
8	Se debe aprobar la posición y la filosofía de la comunidad LGTBI					X		X			
9	Los padres son responsables de la actitud y el comportamiento sexual de sus hijos				X					X	
10	La Iglesia tiene un programa adecuado para la formación sexual de los jóvenes adventistas					X			X		
11	La educación cristiana desarrolla estrategias adecuadas para proteger a los niños y jóvenes de la inmoralidad sexual					X			X		

12	El estudio de la Biblia y la oración permanentes, contribuyen a la pureza sexual de los jóvenes							X					X
----	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

Si tiene alguna sugerencia, por favor escribala a continuación.

- Estoy de acuerdo con la pregunta 11 siempre cuando los encuestados sean estudiantes de Instituciones educativas adventistas.
- La pregunta 8 abarca mucho, está muy genérica. Sería preferible especificar una pregunta que indique bien la filosofía o posición de la comunidad LGBTI
- No me gusta mucho la pregunta 9.

Gracias por su valiosa ayuda

Dr. Juan Alberto Díaz R. (PhD)

Randy Arias

Investigador principal

Co investigador