

Aproximación al Estado Actual de la Implementación del Modelo de Formación Basada en Competencias en Tres Instituciones de Niveles Educativos Diferentes del Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

Corporación Universitaria Adventista
Facultad de Educación
Especialización en Docencia



Alix Leonor Romero Guevara
Mario Hernando Perilla Moreno

Medellín, Colombia

2016



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

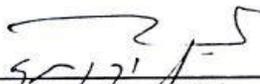
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

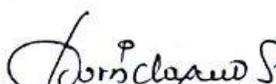
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Aproximación al Estado Actual de la Implementación del Modelo de Formación Basada en Competencias en Tres Instituciones de Niveles Educativos Diferentes del Área Metropolitana del Valle de Aburrá", elaborado por los estudiantes: Mario Perilla, Alix Romero, del programa de Especialización en Docencia; nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 27 de 2016


Mg. Celver Pérez Pulido
Presidente


Dr. Otoniel Sanguino
Secretario


Mg. Luz Doris Chaparro
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de Junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por la vida, el conocimiento y la oportunidad de desarrollar nuestras facultades y crecer en el saber.

A nuestras familias y allegados, por el apoyo incondicional sin el cual no hubiera sido posible alcanzar nuestros propósitos.

A los docentes de la Especialización en Docencia por su acompañamiento en el proceso formativo, así como a los Asesores del Proyecto de Grado por su tutoría en la experiencia investigativa.

Alix Leonor Romero Guevara
Mario Hernando Perilla Moreno

Tabla de Contenido

Capítulo Uno – el Problema	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema	3
Justificación.....	4
Objetivos.....	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Viabilidad del proyecto	5
Delimitaciones.....	6
Limitaciones	6
Supuestos de la investigación	7
Definición de términos.....	7
Competencias	8
Impacto del proyecto.....	9
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	11
Antecedentes.....	11
Desarrollo Teórico.....	12
Contextualización	16
Marco Institucional.....	18

Corporación Universitaria Adventista.....	20
Capítulo Tres – Diseño Metodológico	21
Plan de Trabajo.....	21
Recolección de la Información.....	22
Cronograma de actividades	23
Presupuesto del proyecto.....	24
Capítulo Cuatro – Análisis de la información	26
Análisis de la Información.....	26
Corporación Universitaria Adventista.	31
Ventajas y desventajas que los docentes encuentran desde su experiencia en la aplicación del modelo dentro de su trabajo de clase.....	31
Comparativo de los Resultados	38
Capitulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	39
Colegio Teresiano de Envigado.....	40
Conclusiones.	40
Recomendaciones.....	41
Escuela Superior Tecnológica de Artes Débora Arango.....	41
Conclusiones.	41
Corporación Universitaria Adventista.	43
Referencias	46

<i>Anexos</i>	48
<i>Anexo A</i>	48
<i>Anexo B</i>	50

Lista de tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades.....	23
Tabla 2 Presupuesto.....	24

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización de Docencia

Aproximación al Estado Actual de la Implementación del Modelo de Formación Basada en Competencias En Tres Instituciones De Niveles Educativos Diferentes Del Área Metropolitana Del Valle De Aburrá.

Integrantes del Grupo: Alix Leonor Romero Guevara
 Mario Hernando Perilla Moreno
Asesor Temático: Dr. Otoniel Sanguino Gutiérrez
Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido
Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 27 de 2016

Problema

A partir del año 2002 el Ministerio de Educación Nacional viene trabajando en la construcción de los estándares básicos del trabajo por competencias, con el fin de superar las visiones tradicionales que privilegian la transmisión y memorización de contenidos, a favor de una pedagogía que permita a los estudiantes comprender los conocimientos y utilizarlos efectivamente dentro y fuera y del aula según las exigencias del contexto. Surge entonces el interés de los autores por hacer un comparativo de los avances en la implantación del modelo de formación por competencias entre los centros educativos donde laboran, ubicados en la ciudad de Envigado y una institución universitaria de Medellín, para la que desarrolla el proyecto, con el fin de describir el estado actual de dicha implementación.

Método

Por el carácter cualitativo de este trabajo se diseñó un análisis aplicado a una situación problemática del campo pedagógico. Para esto se elaboró y aplicó una entrevista estructurada a una población de estudio conformada por docentes y directivos docentes de tres instituciones educativas del Área Metropolitana del Valle de la Aburrá, con experiencia laboral no menor a dos años en las mismas. Los datos recolectados fueron organizados y categorizados en tres aspectos de manera que permitieran la interpretación de las respuestas a cada una de las preguntas de la entrevista. El análisis de la información realizado permitió construir conclusiones y aportar recomendaciones para cada una de las instituciones y para la población en general. Las respuestas de los entrevistados arrojaron información importante acerca de los avances en la implementación del modelo de formación por competencias en cada institución, así como las acciones para capacitar y preparar a los docentes, las transformaciones curriculares y la sensibilización a la comunidad educativa. Finalmente esto permitió satisfacer los objetivos propuestos y especialmente la pregunta problematizadora.

Resultados

El proyecto aporta resultados importantes sobre el panorama de la formación por competencias en las tres instituciones seleccionadas, a la vez que permite hacer un comparativo del grado de desarrollo de cada una de ellas según las experiencias significativas que docentes y directivos docentes manifiestan. Estos son:

- Las instituciones han desarrollado en mayor o menor grado diversas acciones encaminadas a capacitar y formar a la comunidad educativa.
- Dos de las tres instituciones tienen la formación por competencias inmersa en sus currículos.
- Tanto el Colegio Teresiano de Envigado como la Escuela Superior Tecnológica de artes Débora Arango tienen la formación basada en competencias articulada a su Proyecto Educativo Institucional.
- Las dos instituciones anteriores hacen continua actualización y revisión de sus currículos.
- La Corporación Universitaria Adventista ha desarrollado actividades de formación para sus docentes y directivos docentes, pero no hay un trabajo de implementación propiamente definido.
- Mayor número de ventajas que de desventajas, tanto para el proceso como para el docente y el estudiante.

Finalmente, se puede inferir que la temática de la formación por competencias no es ajena al conocimiento del ámbito educativo, sino, que es un tema que se ha socializado y discutido en todas las instituciones educativas, reflexionando en sus ventajas y desventajas, y especialmente en las transformaciones que exige para estar en concordancia con el cambio de paradigmas.

Conclusiones

El proyecto permite concluir que el modelo de formación basado en competencias es una propuesta innovadora que tiene algún grado de conocimiento e implementación en los tres centros de formación seleccionados. El Colegio Teresiano de Envigado (educación básica secundaria) y la Escuela Superior Tecnológica de artes Débora Arango (educación técnica y tecnológica) ya tienen un recorrido importante en la aplicación del modelo, lo que las posiciona en el ámbito educativo local y regional como referentes de importancia de la implementación de la propuesta educativa; justamente, de las tres instituciones entrevistadas, son las más avanzadas del estudio.

De las tres instituciones tomadas como objeto de estudio, la Corporación Universitaria Adventista, es la que menor acercamiento ha tenido a esta propuesta de formación y por lo tanto, se observan pocos avances de implementación. Para la institución la formación por competencias es solamente un enfoque que los docentes tiene libertad de utilizar según su criterio y autonomía. Por tal razón no se aprecia un avance significativo sino que se presentan casos aislados de docentes que han desarrollado algunas actividades de formación o de evaluación por competencias.

En general, partiendo de la experiencia de docentes y directivos docentes que encuentran mayormente ventajas de la formación por competencias, es recomendable que las instituciones continúen desarrollando acciones de fortalecimiento y e implementación del modelo educativo en sus diseños curriculares y planes de estudio, no como uno de varios enfoques, sino como una alternativa innovadora para preparar al educando en habilidades necesarias para desenvolverse con seguridad en su contexto.

Capítulo Uno – el Problema

Descripción del Problema

En materia educativa, Colombia ha sufrido diversas transformaciones en los últimos años que buscan adecuar el sistema a las necesidades de formación de la sociedad moderna. La búsqueda de la calidad educativa es uno de los fines que plantea el Ministerio de Educación Nacional en sus políticas y que buscan superar las visiones tradicionales que privilegian la transmisión y memorización de contenidos, a favor de una pedagogía que le permita a los estudiantes comprender los conocimientos y utilizarlos de manera efectiva, dentro y fuera del aula según las exigencias del contexto. Los retos y desarrollos de la sociedad moderna exigen de los educando una mejor preparación para enfrentar los desafíos que un mundo complejo y globalizado les presenta.

En ese orden, hacia el año 2000 surge en Colombia un modelo educativo en el que el docente se convierte en mediador de procesos de formación buscando hacer del educando un líder agente de transformación que sea competitivo en la sociedad (ICFES, 1999). Esto rompe con el modelo tradicional trasladando la educación de ser un proceso de instrucción a uno de formación del sujeto en un contexto sociocultural, porque es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad. (UNESCO, 1988).

Desde el año 2002, el MEN (2006) viene trabajando en la construcción de los estándares básicos del trabajo por competencias con el fin de fortalecer la formación de los jóvenes bajo un nuevo paradigma educativo que los forme para desarrollarse en contexto. A partir de entonces las instituciones de educación han venido replanteando sus modelos educativos e implementando

cambios sustanciales de manera que los planes y programas de estudio satisfagan las necesidades del estudiante para abordar las exigencias de un mundo complejo y ofrezcan una educación de calidad. Los nuevos paradigmas educativos plantean que el papel del docente debe ser el de tutor, guía y acompañante del proceso. El estudiante en cambio, toma protagonismo como el líder de su proceso de formación, es quien propone la construcción de su conocimiento y desarrolla habilidades para enfrentar los desafíos del mundo globalizado en el que proyecta su inmersión (Díaz, 1998. P.18). Según Marín, “esto se resume en que es un sujeto idóneamente preparado para resolver algo preciso” (Marín, 2002). Ante estos desafíos y los propósitos mundiales de la educación, algunas instituciones educativas en Colombia han explorado las temáticas de la formación por competencias que han funcionado en otros países.

Este modelo se ha venido implementando en países como Australia, Canadá y los Estados Unidos con resultados positivos porque permite al estudiante prepararse de manera más eficiente para poner sus saberes en un contexto determinado. En Australia, el sistema VE32T implementado en el Box Hill Institute es un referente importante de cómo el cambio de modelo educativo apunta al desempeño del individuo en contextos definidos desde sus aptitudes vocacionales (Rhys, 2007). En el caso de Canadá, desde los años 80s comenzó una transformación primeramente en las competencias para enseñar y posteriormente se extendió a innovar en sus programas de formación de los jóvenes para el sector productivo (Kobinger, 1996). A la par, en los Estados Unidos la actualización curricular se pensó para el desarrollo de competencias para la vida y para el trabajo, entre otros (Blank, 1982).

En las ciudades de Medellín y Envigado, existen instituciones educativas de varios niveles que han implementado en mayor o menor grado el trabajo por competencias dentro de sus diseños curriculares. Tal es el caso del Colegio Teresiano y la Escuela Superior Tecnológica de

artes Débora Arango, de Envigado que ya tiene varios años de recorrido en la implementación del modelo de formación por competencias transversalizado en sus planes de estudio.

De acuerdo con Tobón (2005) el cambio del modelo tradicional a la formación basada en competencias genera transformaciones importantes en varios aspectos educativos, entre otros:

Los nuevos roles en el aula, donde el estudiante es el líder del proceso, el maestro es el facilitador y la comunidad es el contexto de aprendizaje.

La participación de estudiantes, docentes, instituciones y comunidad en el diseño curricular que satisfaga las necesidades de formación en el contexto.

La evaluación es continua e integral, a partir de conceptos, procedimientos y actitudes.

El fin no es enseñar contenidos sino aprender desarrollando habilidades.

La situación problemática surge del interés por conocer qué avances han logrado tres instituciones educativas de diferentes niveles académicos, seleccionadas por la proximidad de los autores con sus programas académicos. Este estudio tiene un enfoque descriptivo y cualitativo que se enfoca en la obtención de información que permita concluir acerca del panorama de la implementación de la formación basada en competencias en la enseñanza de dichas instituciones.

Formulación del Problema

La pregunta:

¿Cuál es el panorama de la implementación del modelo de formación basado en competencias en tres instituciones de niveles educativos diferentes del Valle de la Aburra?

Justificación

Esta temática se propone con el fin de acercarse al conocimiento de las nuevas propuestas educativas y sus potenciales beneficios al aplicarlas en el contexto colombiano. En particular, el trabajo por competencias que ha sido objeto de las políticas educativas más recientes a raíz de las metas educativas del gobierno nacional. La globalización y los adelantos tecnológicos conllevan a la actualización del quehacer y la cotidianidad de manera que dialoguen con los movimientos de vanguardia. Es indispensable que los actores del ámbito educativo tomen acciones para transformar la manera tradicional de aprender y enseñar, en favor de una formación integral del ser humano.

Como educadores, el tema es de trascendencia y suma importancia para fortalecer el saber pedagógico propio y colectivo, para cuestionar el quehacer cotidiano dentro y fuera del aula, para repensarse y pensar el mundo y la vida misma en función de las metas y objetivos de la educación moderna y del ser humano. Para las instituciones educativas, los currículos modernos deben ser flexibles, adaptables, cambiantes, factibles de contextualizar a las necesidades del medio y las expectativas del individuo.

Para Colombia es de sumo valor adoptar un modelo tal que satisfaga las necesidades de formación de los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual y discutir en consonancia con los movimientos pedagógicos mundiales. Otros países latinoamericanos como Chile, Cuba, México y Argentina han explorado previamente la formación por competencias.

El balance de costos y beneficios que se espera es alentador, por cuanto los costos y la inversión de tiempo, de recursos, de esfuerzos para la realización del proyecto son considerablemente bajos en comparación con la cantidad de beneficios que arroja para el conocimiento y la comunidad académica, para la profundización del saber pedagógico y la

construcción de nuevo conocimiento. Además, el estudio puede ser punto de partida para otros procesos similares que se enfoquen en la pedagogía y las instituciones formadoras.

Objetivos

Objetivo General

Describir el estado Actual del arte de la implementación del modelo de formación basada en competencias de tres instituciones de niveles educativos diferentes del Área Metropolitana del Valle de Aburra.

Objetivos Específicos

Identificar las acciones que se han adelantado para conocer e implementar la formación por competencias en las instituciones seleccionadas.

Presentar las transformaciones curriculares que se han efectuado en cada institución optada a partir de la implementación de la formación por competencias.

Analizar las ventajas y desventajas que los docentes encuentran desde su experiencia en la aplicación del modelo dentro de su trabajo de clase.

Viabilidad del proyecto

La temática seleccionada para el proyecto es contextual y próxima para la comunidad educativa de Medellín y sus municipios vecinos. Los objetivos que se plantean son claros y definidos que avizoran el grado de conocimiento y aceptación de la propuesta educativa. Además, la información sobre los avances en la implementación de la formación por competencias se toma directamente de fuentes primarias, como los docentes y directivos docentes, que desde su participación en el ámbito educativo son quienes pueden proporcionar información veraz.

El recurso humano, principal elemento para el proyecto, posee interés por la búsqueda y construcción de conocimiento que sumado a la garantía de la disponibilidad de asesores temáticos y metodológicos competentes y preparados, ofrece viabilidad a la propuesta.

Delimitaciones

El proyecto plantea un análisis de tipo descriptivo con una población de estudio de tres instituciones educativas de diferentes niveles de formación: secundaria, tecnológico y universitario, ubicadas en el área metropolitana del valle de la Aburrá. Los alcances esperados llegan hasta el diagnóstico de la aceptación e impacto de una propuesta educativa innovadora en las instituciones educativas seleccionadas. Por tal razón, este proyecto persigue ser una exploración inicial de la temática que permita un primer momento del panorama de la implementación del modelo de formación por competencias a nivel local. Los resultados esperados se pueden organizar y categorizar para ofrecer información concluyente para el logro de los objetivos propuestos.

Limitaciones

Para la realización del proyecto se prevén limitaciones de tiempo en cuanto a los momentos de entrega de los avances de la propuesta. Las características propias de la modalidad de aprendizaje virtual presentan algunos limitantes para los encuentros de trabajo, que requieren de esfuerzo mancomunado para sortearlas.

De otro lado, el enfoque que se le da al proyecto implica un trabajo de campo que puede verse limitado por la población de estudio y la disposición a colaborar de la misma.

Supuestos de la investigación

El modelo de formación por competencias es una propuesta educativa novedosa en Colombia. A pesar de que el concepto de competencia ya se ha manejado desde hace varios años para referirse al sector laboral o competitivo, y muchas veces en las cualidades del docente para enseñar, en el ámbito pedagógico de la formación del individuo apenas está en exploración y son pocas las instituciones que han dado pasos importantes en su implementación y que los han mostrado a la comunidad académica. El proyecto parte del supuesto de que la formación por competencias posibilita que el sistema educativo colombiano se fortalezca para alcanzar los objetivos de educación a nivel nacional y mundial con base en las experiencias de otros países latinoamericanos como México y Cuba. Además, supone que existe un marcado desconocimiento de la temática y sus conceptos en el saber pedagógico de los docentes, que puede explicarse desde la falta de claridad y la confusión con las muchas acepciones del término “competencias”, la falta de formación profesional en este campo y lo poco productivo de la búsqueda de datos estadísticos claros y estudios que definan el estado actual del Aprendizaje basado en normas de competencia ABNC en la ciudad.

Finalmente, se parte del supuesto de que las instituciones educativas seleccionadas para el estudio han tenido acercamientos con la implementación de la formación por competencias en mayor o menor grado, y esta condición les permite hacer parte de la población de estudio.

Definición de términos

Con la definición de términos se pretende familiarizar el uso de algunos términos reiterativos en el documento y darles la orientación necesaria para mantener el enfoque del estudio.

Competencias

La competencia, definida en el campo de la didáctica y de la pedagogía, es una habilidad adquirida gracias a la asimilación de conocimientos pertinentes y a la experiencia; dicha habilidad permite detectar y resolver problemas específicos, como la define Legendre (1993). El desarrollo de competencias se evidencia plenamente en los desempeños aplicados a diversos contextos.

Para Ketele (1996) la competencia es un conjunto ordenado de capacidades (actividades) que se ejercen sobre los contenidos de aprendizaje, y cuya integración permite resolver los problemas que se plantean dentro de una categoría de situaciones. Se trata pues de ejecutar una tarea compleja, o un conjunto de tareas más o menos del mismo tipo, dentro de una familia de situaciones. Según el autor, una competencia integra varias capacidades que le permiten al individuo responder ante situaciones similares.

Diseño curricular:

De acuerdo al SENA (2015) un diseño curricular es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de formación de las diferentes poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica. De acuerdo a lo anterior, un diseño curricular se estructura a partir de las necesidades del contexto en el que se encuentra y las transformaciones necesarias para lograrlo.

Formación basada en competencias:

Este concepto tiene varias definiciones acertadas y amplias por su complejidad. Para Valverde (2001) la formación basada en competencias es aquella que permite que haya una relación directa entre las competencias requeridas y los contenidos de los programas de formación. De esta manera, quienes ejecuten la formación tendrán un referente para adecuar

sus programas y quienes demanden sus servicios tendrán la seguridad que se adaptan a las necesidades. Esto significa, que la formación basada en competencias posee un diálogo entre los aprendizajes y sus desempeños ante la sociedad. Lo anterior concuerda con Tobón (2005) cuando plantea que la formación por competencias se basa en tres saberes: saber saber, saber ser y saber hacer.

Proceso de aprendizaje:

Como lo afirma Segura y Bejarano (2003), el proceso de aprendizaje es la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos -interactividad- y con las personas – intersubjetividad - en situaciones de interacción que sean significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido. El autor resume en un párrafo la importancia de las experiencias de interacción de acuerdo a su nivel de desarrollo y a los contextos sociales.

Impacto del proyecto

Los resultados de este estudio tienen una enorme relevancia para el ámbito pedagógico y educativo en general. Por el carácter cualitativo y descriptivo del proyecto los datos recolectados ofrecen información importante para ampliar el panorama de la pedagogía en el país en cuanto a las nuevas propuestas que se están explorando en los últimos años. Además, plantea una perspectiva clara de los cambios que se están dando en algunas instituciones educativas de la ciudad y sus municipios cercanos para estar en concordancia con las necesidades de sus propios contextos de formación. Esto incluye las transformaciones curriculares y las actualizaciones de los planes de estudio.

Los datos construidos en el desarrollo del proyecto permiten mostrar las fortalezas que ofrece el modelo para satisfacer las necesidades de formación así como las debilidades y

oportunidades de mejoramiento. Su impacto puede tener alcances significativos en la reestructuración de las formas de enseñanza tradicional que no han satisfecho plenamente la formación ni han permitido lograr los estándares nacionales e internacionales propuestos en los foros y congresos de educación. Las experiencias en este campo se convertirán en fuente de consulta y apoyo para ejercicios de profundización en el tema. Los docentes pueden confrontar sus estrategias metodológicas y repensar su quehacer educativo a partir de experiencias significativas que fortalezcan su saber pedagógico y dinamicen los procesos dentro del aula.

Finalmente, un trabajo de esta índole puede tener incidencia en las propuestas investigativas sobre la educación, que a su vez impactan a la sociedad moderna generando cambios y nuevos enfoques de pensamiento acerca de la realidad.

Capítulo Dos - Marco Teórico

La presentación de este marco teórico tiene como fin presentar los soportes teóricos con los que cuenta el proyecto para su realización. A partir de los postulados de autores y expertos en el campo de la formación por competencias se estructura un desarrollo teórico que conduce a la comprensión de la teoría existente sobre la temática, así como los antecedentes y referentes que se tiene acerca de la misma.

Antecedentes

Como antecedentes del proyecto se tienen algunos de los estudios sobre la temática adelantados en varios países. A nivel mundial se conoce el estudio realizado por Gonczi (2001) sobre el sistema EBNC (Educación basada en normas de competencia) en varios países (Australia, Inglaterra, Escocia, Nueva Zelanda, Alemania, Estados Unidos y Canadá).

En América Latina está el Proyecto Alfa Tuning América Latina que se propone como meta la colaboración entre las instituciones de educación superior. El proyecto nace en Europa en 2001 y se ha extendido hasta Latinoamérica desde el 2004. La última versión de la asamblea fue la versión 2011 - 2014.

En Colombia se conoce el artículo de Rodríguez, H. (2007) El paradigma de las competencias hacia la educación superior. Publicado a partir de la revisión documental para el desarrollo de la tesis doctoral.

Se encuentra publicado el trabajo de Aproximación al estado del arte sobre el Diseño Curricular por competencias, desarrollado por un grupo de investigación de la Universidad Católica de Oriente (2010).

El más reciente acercamiento al modelo colombiano de educación es el Convenio de Asociación E-Learning – Colombia 2.0

A la fecha, luego de una revisión documental, la pesquisa no ha arrojado información específica de propuestas similares adelantadas sobre la experiencia de las instituciones objeto del estudio, ni se conocen publicaciones en el mismo sentido o enfocadas en la misma situación problemática en concreto. Esto sin el ánimo de desconocer que en el ámbito educativo se han hecho avances significativos en algunas instituciones o programas en consonancia con los estándares y lineamientos del MEN.

Desarrollo Teórico

La definición de competencias

Un enfoque interesante y cercano de las competencias es el que aporta Tobón (2006), para quien las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. Según esto, las competencias se evidencian en el desempeño que el individuo presenta ante situaciones particulares de un contexto y son el resultado de procesos formativos que conllevan a la idoneidad.

Además agrega que son:

Procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de

incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético (Tobón, 2009a; 2009b; 2010a; 2010b).

Tobón (citado por Ruiz, 2005) afirma que el objetivo fundamental de la enseñanza es formar alumnos competentes conjugando conocimientos y modos de actividad. Este aspecto fundamental se modifica en el desarrollo del estudiante cuando se atiende a la complejización de los conocimientos, es decir, el saber conocer (observar, explicar, comprender, analizar), el saber ser (desempeño basado en procedimientos y estrategias) y el saber estar (automotivación, iniciativa, trabajo en colaboración con otros). En este sentido, la formación por competencias se articula en tres saberes o contenidos mediáticos: lo procedimental, lo actitudinal y lo cognitivo. De su desarrollo equilibrado depende una formación integral.

Características del currículo por competencias

El currículo por competencias tiene las siguientes características (Tobón, 2005):

1. Se diferencia del currículo tradicional de educación en que no es una lista de asignaturas y contenidos, sino la planeación, ejecución y comunicación de acciones puntuales dirigidas a la formación integral de los estudiantes, demostrados en las prácticas cotidianas.
2. Las instituciones en general (familia, iglesia, escuela, empresas y otros) deben asumir de forma consciente y responsable el papel de formadoras. Esto significa que el currículo ya no es posesión exclusiva de las instituciones educativas, sino que en su construcción también toman parte otros agentes sociales.
3. El diseño y construcción curriculares deben ante todo identificar las prácticas que participan en la formación, para así intervenirlas y modificarlas con el fin de generar condiciones que permitan al individuo afrontar con idoneidad los retos del contexto.

La diferencia es clara con respecto al modelo tradicional fijo e inmóvil que se desarrolla ajeno a los cambios y necesidades propias del ámbito educativo y social; donde además, toda la

responsabilidad del proceso formativo descansa en la escuela y el maestro. El nuevo paradigma educativo se enfoca en el estudiante, y el aporte del contexto en el cual se desenvuelve.

De la mano de lo anterior el autor agrega la problemática que enfrenta el currículo tradicional y que la formación por competencias puede solucionar:

- Un bajo grado de participación de los docentes, estudiantes y comunidad educativa en la planeación educativa.
- Metodologías de diseño curricular sin sentido crítico.
- Poca integración entre teoría y práctica
- Ausencia de estudios sistemáticos sobre las necesidades de formación del ser humano.
- Tendencia a hacer cambios curriculares de forma y no de fondo.

Lo anterior plantea la necesidad de hacer reformas y actualizaciones curriculares que cambien el paradigma tradicional que no ha satisfecho las necesidades de formación para el mundo actual.

El diseño del currículo desde el enfoque socio-formativo de Tobón (2010), busca implementar estrategias para que todos los miembros de la institución educativa participen en un modo de pensar complejo, en aspectos esenciales como la autorreflexión, la autocrítica, la contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de lo que se quiere conocer e intervenir y el afrontar de manera estratégica la incertidumbre.

Transformaciones curriculares

Las transformaciones curriculares son una actividad inherente al trabajo por competencias. Tanto éstas como el currículo mismo deben ser dinámicos y flexibles que se adapten a contextos definidos y situaciones propias del mundo real. Para Tobón (2011) el

currículo se entiende como el conjunto de prácticas concretas que tienen los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en torno a la formación. Es importante que haya conciencia de observar estas prácticas para identificar los logros y aspectos que se deben mejorar con miras a que la formación realmente prepare al individuo para afrontar los retos y desafíos del contexto.

En la formación por competencias, la autoevaluación permanente y los planes de mejoramiento continuo, garantizan que se den las acciones oportunas de intervención y que el proceso alcance las metas propuestas.

La formación por competencias

Los principios que caracterizan el enfoque por competencias se pueden tomar de Robitaille y Daigle (1999), los programas de formación son organizados a partir de competencias a aprender, las competencias varían en función del contexto en el cual están aplicadas, las competencias están descritas en términos de resultados y normas, los representantes del mundo del trabajo participan en el proceso de elaboración, las competencias son evaluadas a partir de los resultados y normas que las componen, la formación tiene un alto contenido práctico experimental. Esto significa que la formación por competencias no es simplemente una alternativa más, sino se estructura en un contexto definido a partir de las necesidades y exigencias del medio laboral que define normas y resultados concretos para evaluar el componente práctico o desempeño del egresado.

Las corrientes o tendencias más destacadas del enfoque de competencias a nivel internacional son la conductista, la funcionalista y la constructivista. La conductista se concentra en los mejores resultados desde lo comportamental (se busca responder a las competencias clave organizacionales). La funcionalista se centra en las relaciones entre resultados, habilidades, conocimientos, aptitudes (busca responder a los requerimientos externos). La constructivista valora las relaciones mutuas y las acciones en grupo y su entorno (se organiza con base en

situaciones significativas de manera que ayude a afrontar los retos de las dinámicas del entorno y las disfuncionalidades) (Tobón, 2009a, 2010).

En síntesis, una persona desarrolla competencias si está en condiciones para resolver problemas del contexto con idoneidad, mejoramiento continuo y ética. En el criterio de Tobón, Pimienta y García (2010), este es el mayor principio del modelo de competencias e implica que los procesos de planeación curricular, así como la mediación docente y la evaluación, se basen en problemas contextualizados.

Contextualización

En las ciudades de Medellín y Envigado el tema de la enseñanza por competencias ya se maneja en el ámbito educativo como una alternativa para que los estudiantes de todos los niveles puedan alcanzar sus metas de formación. La experiencia de instituciones educativas a nivel mundial y especialmente en América Latina ha dado notables resultados y las instituciones están diseñando estrategias para capacitar a sus docentes para encarar los retos que esta nueva propuesta educativa les enfrenta. En la educación superior en Colombia, la propuesta de implementar la formación basada en competencias ha sido bien aceptada por algunas instituciones mientras que otras, tal vez por escepticismo, desconocimiento o por temor al cambio, presentan resistencia y continúan con modelos tradicionales. Esto se puede evidenciar en los desempeños laborales de muchos egresados que manejan gran cantidad de información pero no la saben aplicar al contexto.

En la educación media, se detecta resistencia al cambio ya sea por la falta de preparación y capacitación de los docentes para esta nueva metodología o porque las instituciones no han comprendido la importancia de la conexión que debe existir entre la educación secundaria y la

terciaria. Esta brecha es ampliamente detectada como una debilidad del sistema educativo colombiano tal vez por una tradición muy arraigada.

Municipio de Envigado

La ciudad de Envigado concentra un gran número de la población escolar del sur del Valle de Aburrá. Con sus 5 universidades, 24 instituciones de educación privada y 13 del sector oficial, 24 preescolares y otros centros de educación para el trabajo y de servicios educativos especiales, se convierte en una ciudad que le apuesta a ofrecer oportunidades de acceso a la educación no solo de la población local sino del área metropolitana que comprende nueve municipios más y otros vecinos.

Algunas de sus instituciones han recibido reconocimientos especiales por parte del Ministerio de Educación Nacional por destacarse en sus planes y programas de educación de calidad.

Municipio de Medellín

La ciudad de Medellín, la segunda más importante del país, con una población que supera los 2.400.000 habitantes, distribuidos en 16 comunas y 5 corregimientos, posee más de 10 universidades acreditadas y más de 40 instituciones tecnológicas y de educación superior que satisfacen las necesidades de formación de la educación terciaria de la ciudad y municipios vecinos. También posee más de medio millar de instituciones de educación básica primaria y secundaria, entre privadas y del sector oficial, que cobijan a la gran mayoría de la población infantil y juvenil.

En la ciudad varias de sus instituciones se han destacado por implementar proyectos pilotos en necesidades educativas especiales, programas de inclusión, de equidad de género, y otras propuestas educativas que se han generado desde la secretaría de educación del municipio orientadas a ampliar la cobertura a toda la población urbana y rural.

El Ministerio de Educación Nacional, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa del país, ha emprendido acciones tendientes a la formulación de lineamientos para la formación por competencias en todos los niveles educativos del país, así como la definición de estándares básicos en algunas áreas del conocimiento. En el área metropolitana, ya hay instituciones con avances significativos en esta labor que se convierten en objeto de estudio para este proyecto.

Marco Institucional

La realización de este proyecto de grado hace parte de las actividades académicas del programa de posgrados “Especialización en Docencia” que ofrece la Corporación Universitaria Adventista, con sede en la ciudad de Medellín. Con su amplia trayectoria en la formación universitaria, la institución ofrece dentro de su plan de estudios un curso que permite la profundización, búsqueda y producción de nuevo conocimiento en un ejercicio investigativo enmarcado en abordar diversas situaciones problémicas del sistema educativo en cualquiera de sus ejes. Enmarcado en la cultura investigativa y la formación integral que promueven sus objetos misionales, el presente proyecto parte de las experiencias y saberes previos, así como la formación adquirida durante el curso, para proponer el análisis de una temática pedagógica latente en el ámbito educativo y acorde con la filosofía educativa de la institución.

Colegio Teresiano de Envigado

El Colegio Teresiano de Envigado, de la compañía española de Santa Teresa de Jesús, fue fundado mediante resolución 161 del 13 de mayo de 1969. Es un colegio confesional católico femenino, cuya misión es formar desde el carisma teresiano a la mujer favoreciendo el desarrollo de las dimensiones humanas, el crecimiento en la fe, la libertad responsable y el servicio mediante espacios reflexivos, críticos y científicos que capaciten para enfrentar los retos que la

sociedad presenta. Su visión es ofrecer estudiantes al estilo de Santa Teresa de Jesús, desarrollando procesos de formación integral desde la PET, generando estrategias que contribuyan al ejercicio de su libertad responsable e implementando acciones que favorezcan el mejoramiento continuo de su institución. En el año 2007 fue certificado con la norma ISO 9001:2000 y en el año 2010 la certificación ISO 9001:2008. Desde el año 2005, con la propuesta educativa Teresiana, dio los primeros pasos para el inicio del trabajo de la formación por competencias, continuando este proceso a lo largo de estos años y estableciendo desde el año 2014 la implementación del modelo dentro de su currículo académico. El colegio está ubicado en el Índice Sintético de Calidad con el máximo puntaje que otorga la secretaría de educación de Envigado a las instituciones de educación secundaria.

Escuela Superior Tecnológica de Artes Débora Arango

Es una institución de educación superior de carácter público, entidad descentralizada de orden municipal del municipio de Envigado, especializada en la formación artística en pregrados técnicos y tecnológicos. Fundada en el año 2003, por resolución 1592 del año 2003, desde la fecha ofrece los programas técnicos y tecnológicos para las prácticas escénicas, musicales y visuales. En su misión busca impactar el entorno sociocultural y productivo, a partir de procesos educativos y formativos en prácticas artísticas, en el contexto de las industrias creativas y culturales. En su visión, ejercerá un liderazgo regional en gestión del conocimiento para las prácticas artísticas y su potencial transformador en la construcción de escenarios de paz. Los principios de la institución son la formación integral e integrada, la investigación como ejercicio articulador para la construcción del conocimiento, el emprendimiento en concordancia con el sector productivo de las prácticas artísticas, el compromiso social como eje de articulación y la función administrativa con responsabilidad y transparencia y al servicio de lo misional. Sus valores son la inclusión, el servicio, la calidad y el liderazgo. Tiene una promesa de valor de

compromiso con la gestión de conocimiento como aporte al desarrollo social, productivo y creativo del sector cultural.

Corporación Universitaria Adventista

La Corporación Universitaria Adventista es una institución de educación superior ubicada al occidente de la ciudad de Medellín, con personería jurídica según resolución del MEN 829 del 6 de Junio de 1983. En su misión tiene como objetivo propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la IASDA. Tiene como visión ser una comunidad Universitaria adventista con proyección internacional reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

Plan de Trabajo

A continuación se plantean las fases y etapas que desarrolla el proyecto para satisfacer los objetivos propuestos y responder a la pregunta de investigación, lo que permite comprender el porqué de la elección de la metodología, del instrumento seleccionado y la forma de abordar el análisis de la información.

El desarrollo del proyecto se plantea en tres fases importantes: diseño, ejecución e informe final. La primera fase de diseño corresponde a los capítulos uno, dos y tres que plantean actividades como:

- Formulación, descripción y objetivos del problema.
- Justificación y delimitación del problema
- Rastreo documental de fuentes y literatura sobre el tema.
- Definición de la población de estudio y su contexto
- Construcción del marco teórico del proyecto.
- Diseño metodológico para la recolección de la información
- En la fase de ejecución se contemplan las actividades de:
- Diseño y aplicación del instrumento de recolección de información
- Recolección y sistematización de la información.
- Análisis de la información e interpretación de los resultados

La última etapa corresponde a la redacción y entrega del informe final con las conclusiones y recomendaciones.

Recolección de la Información

Para la captura de la información se diseña un instrumento adecuado para la recolección de datos de carácter cualitativo. El instrumento más adecuado es una entrevista estructurada con respuestas escritas, aplicada a dos grupos poblacionales de cada institución: docentes y directivos docentes que tengan una permanencia no menor a dos años en centro educativo. A partir de estos datos de fuentes primarias se podrá construir información sobre qué tan familiarizada está la población con el tema de la formación por competencias en la actualidad.

Según Folgueira (2009), la entrevista es una técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando. Esto se complementa con lo expuesto por Fontana y Frey (2005), haciendo énfasis en que la entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida. Para del Rincón, Latorre, Sans (1995) la entrevista estructurada se refiere a una situación en la que un entrevistador pregunta a cada entrevistado una serie de interrogantes preestablecidos con una serie limitada de categorías de respuesta.

En conjunto, estos autores resaltan la importancia de la entrevista estructurada como una herramienta importante de recolección de información en las investigaciones de corte cualitativo.

Para la tabulación de la información se elaboran tablas con criterios e indicadores que permitan categorizar, interpretar y analizar la información para llegar a conclusiones que

respondan al problema. Los resultados se presentan de forma cualitativa, expresados en afirmaciones sobre los datos analizados.

La investigación cualitativa se caracteriza según Taylor y Bogdan (1987) por ser inductiva, con perspectiva holística, que comprende a las personas dentro de su propio marco de referencia, donde todos los escenarios son dignos de estudio y a través de métodos humanistas. En conceso, Rossman y Rallis (1998) afirman que la investigación cualitativa se desarrolla en contextos naturales utilizando múltiples estrategias interactivas y humanistas. Es fundamentalmente interpretativa que se focaliza en el contexto de forma holística, como un proceso basado en un razonamiento sofisticado, multifacético e interactivo.

El enfoque que persigue el estudio compagina con las características propias de la investigación cualitativa, especialmente por su carácter interpretativo y por el instrumento de recolección seleccionado.

Cronograma de actividades

Tabla 1. *Cronograma de actividades*

SEGUNDO SEMESTRE 2015 – FASE INICIAL																				
ACTIVIDADES	JU				AG				SE				OC				NO			
	LIO				OSTO				PTIEMB				TUBRE				VIEMB			
1. Capítulo I – Formulación del problema																				
2. Capítulo II – Marco Teórico																				
3. Capítulo III – Diseño Metodológico																				

SEGUNDO SEMESTRE 2016 – FASE FINAL																				
	JU				AG				SE				OC				NO			
	LIO				OSTO				PTIEMB				TUBRE				VIEMB			
ACTIVIDADES																				
1. Actualización de Capítulo I, II y III.																				
2. Diseño y aplicación de instrumento de recolección de la información																				
3. Capítulo IV – Análisis de la información																				
4. Capítulo V – Conclusiones y recomendaciones																				
5. Primera entrega completa para revisión y corrección del asesor																				
6. Entrega final del proyecto																				

Presupuesto del proyecto

Tabla 2. *Presupuesto*

Presupuesto General del Proyecto de Grado				
Estado Actual del Arte en Formación por Competencias en tres Instituciones del Área Metropolitana del Valle de Aburrá.				
DESCRIPCIÓN	Valor unitario	Cantidad	INGR ESOS	EGRE SOS
Recursos propios			\$ 745.000	
Aportes de asesoría de la UNAC			\$ 960.000	
Pago a asesor	\$	16		\$

	30.000	horas		960.000
Gastos de papelería y materiales				\$ 80.000
Uso de internet	\$ 1.000	100 horas		\$ 100.000
Impresiones	\$ 250	200 hojas		\$ 50.000
Uso de Teléfono Planes o Recargas				\$ 65.000
Alquiler de equipos de computo	\$ 1.000	50 horas		\$ 50.000
Transporte	\$ 7.600	40 galones		\$ 304.000
Otros Gastos (Imprevistos)				\$ 100.000
TOTAL			\$ 1.704.000	\$ 1.704.000

Capítulo Cuatro – Análisis de la información

El análisis de este estudio es de carácter cualitativo debido a que la información permite interpretar los resultados de manera descriptiva, en virtud de que los datos son características o rasgos particulares de un fenómeno. Así mismo, los resultados obtenidos permiten enunciar conclusiones y recomendaciones.

Para el análisis de la información recolectada, los datos se organizan en tres categorías de manera que su interpretación permita satisfacer los objetivos planteados. Luego, se establece un comparativo entre las tres instituciones por categoría, para, finalmente, establecer el panorama de los avances de la implementación de la formación por competencias en cada institución.

Análisis de la Información

Los datos recogidos se presentan en las siguientes categorías para su análisis:

Acciones que se han adelantado para conocer e implementar la formación por competencias en la institución:

- a. Colegio Teresiano de Envigado
 - Las directivas docentes han liderado procesos de capacitación y acciones para la implementación tomando como referentes la Taxonomía de Marzano y Kendall (2007), la Propuesta Educativa Teresiana (2005), el Modelo de competencias de Ruiz (2009) y las políticas y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN).
 - En jornadas pedagógicas y reuniones regulares por áreas se han socializado los escritos sobre competencias de autores como Sergio Pabón y Francisco Murillo.
 - Diplomado del Centro de Internacionalización de Competencias (CICEP).

- Capacitación en el Encuentro nacional “Educamos educándonos”, dirigido a docentes por expertos en competencias.
- Encuentro Nacional de Directivos Docentes “Educamos Educándonos” que en conjunto llevaron a un proceso importante de construcción del modelo Acción-Reflexión-Acción.

El Colegio Teresiano de Envigado demuestra su decidido compromiso con la implementación del modelo de formación por competencias dentro de su currículo. En la información recolectada se evidencia la preocupación de directivos y docentes por apropiarse dicho modelo como institucional, para lo cual se han realizado capacitaciones, visitas de expertos, jornadas pedagógicas y socializaciones, entre otros. Esto se convierte en una fortaleza de la institución para la construcción de su proyecto pedagógico institucional.

- b. Escuela Superior Tecnológica de artes Débora Arango
 - Procesos de capacitación como la revisión de documentos maestros.
 - Conversatorios sobre el modelo evaluativo.
 - Socialización de roles de estudiante y docente.
 - Revisión de documentos maestros desde comités de apoyo.
 - Programación de semanas de planeación semestrales.
 - Revisión constante del modelo educativo y las competencias de cara al sector productivo.
 - Capacitación en evaluación por competencias
 - Socializaciones a partir de referentes como el Borrador del MEN sobre registros calificados, el modelo australiano y el modelo del SENA.
 - Capacitación para la educación por competencias (2009).

- Diplomado en competencias (2015)

En la institución tecnológica, el modelo de formación por competencias está plenamente establecido gracias a la ejecución de una serie de procesos encaminados a la capacitación de los docentes y romper el paradigma de educación tradicional para apropiarse de una propuesta innovadora. Entre estas acciones se destacan la revisión constante del modelo educativo en concordancia con el sector productivo, las formaciones a docentes y la realización de semanas de planeación para cada semestre.

c. Corporación Universitaria Adventista

- Se tiene como una propuesta de enfoque cuya implementación se deja a juicio del docente.
- Capacitaciones y socializaciones, visitas ocasionales de expertos.
- Inclusión de actividades en algunos planes de estudio.
- Avances en la formulación de la propuesta pedagógica como un enfoque.

Una particularidad de la Corporación Universitaria Adventista es que la formación por competencias se concibe como un enfoque y no como un modelo institucional. Por esta razón las acciones que se llevan a cabo para la capacitación y formación docentes se limitan a avances esporádicos en la implementación del modelo, que se dejan a juicio del docente. Se destacan algunas capacitaciones y actividades independientes que el docente, según su autonomía, puede aplicarlas en su proceso formativo.

En resumen, las tres instituciones analizadas han desarrollado diferentes niveles de capacitación docente e implementación de estrategias propias de éste modelo de formación, lo que deja ver que existe algún grado de conocimiento por parte de las comunidades educativas entrevistadas. Para el colegio y el tecnológico el modelo ya está implementado, es decir, hay

avances notables en su ejecución y desarrollo. Para el caso de la corporación universitaria, que lo plantea como uno de sus enfoques, los avances en implementación son particulares y aislados, que se remiten a algunas capacitaciones y visitas de expertos.

Transformaciones curriculares que se han efectuado en cada institución seleccionada a partir de la implementación de la formación por competencias.

a. Colegio Teresiano de Envigado

- Revisión de estándares.
- Formulación de competencias y habilidades.
- Diseño de evaluaciones por competencias.
- Diseño de mallas curriculares y de evaluación.
- Transformación curricular.
- Clasificación institucional de las competencias básicas.
- Diseño del modelo basado en competencias básicas, transversales y específicas.
- Transversalización de las competencias en todo el programa de formación: planes de área, mallas de valoración, evaluación, proyectos de aula, etc.
- Los jefes de área y la coordinación académica hacen acompañamiento, autoevaluación y retroalimentación.
- El Consejo Académico da directrices para el trabajo grupal llamado “Equipos de reflexión” con proyectos de área y con las jefaturas de área.
- Revisión y reflexión constante por el Equipo Nacional de Coordinadoras Académicas.

En la institución, hay avances significativos en las transformaciones curriculares y los diseños de planes de estudio que se transversalizan en todas las áreas y niveles de la educación básica. A partir de la información recolectada se aprecia un gran esfuerzo desde todos los actores del ámbito educativo teresiano en la transformación curricular y la apropiación de la cultura del trabajo por competencias dentro y fuera del aula.

b. Escuela Superior Tecnológica de artes Débora Arango

- Construcción del modelo pedagógico institucional
- Diseños curriculares
- Diseño de proyectos integradores.
- Construcción de propuesta de evaluación basada en competencias con diseño de rúbricas.
- Revisión y actualización de microcurrículos a las necesidades del medio.
- Implementación de la autoevaluación como política institucional obligatoria y permanente.
- Socialización de los diseños curriculares, el modelo pedagógico y la evaluación por competencias.

La construcción del modelo pedagógico institucional, así como el diseño de los planes y programas de estudio tienen firmemente cimentado el trabajo por competencias en aspectos como los currículos y la evaluación, entre otros. Es evidente que han implementado estrategias didácticas como los proyectos integradores y el uso de rúbricas que permiten el desarrollo de competencias para desenvolverse según las necesidades del medio. Se destaca la revisión y actualización permanente de microcurrículos de acuerdo al contexto.

Corporación Universitaria Adventista.

De No se encuentran cambios curriculares significativos sino algunas adecuaciones esporádicas al enfoque competencias.

Debido a que la institución universitaria plantea el trabajo de competencias únicamente como enfoque, no es posible inferir de la información que haya transformaciones curriculares. En cambio hay acciones aisladas o actividades esporádicas de algunos directivos y docentes interesados por apropiarse de los aspectos positivos que ofrece este modelo innovador.

En conjunto, las instituciones seleccionadas han realizado en mayor o menor proporción algún tipo de acciones encaminadas a transformar sus currículos y planes de estudio con miras a la calidad educativa. Sobresalen la institución de educación básica y el tecnológico que ya llevan un amplio recorrido en la experiencia de la formación por competencias. En la institución universitaria, existen algunos docentes que han dado pasos importantes en trabajar por competencias en sus procesos formativos, pero que no pueden tomarse como transformaciones curriculares, ni se interpretan como una generalidad de la institución.

Ventajas y desventajas que los docentes encuentran desde su experiencia en la aplicación del modelo dentro de su trabajo de clase.

a. Colegio Teresiano de Envigado

Ventajas

- Hace de la enseñanza una experiencia significativa más práctica, cambiando la forma de planear y ejecutar los programas.
- Desarrolla una metodología que implementa secuencias didácticas: apertura, desarrollo y cierre.

- Implementa la evaluación integral, no solo de conceptos, sino incluyendo lo procedimental y actitudinal en los procesos y desempeños.
- Utilización de nuevos instrumentos de evaluación como mallas y trabajos integrativos.
- Cambio de los roles, del maestro que explica al estudiante al estudiante que trabaja.
- Pasa del modelo por objetivos y conceptos a un modelo más cercano a la realidad del estudiante, de manera que desarrolle habilidades para alcanzar competencias.
- Genera un clima de aprendizaje adecuado con estrategias innovadoras como el trabajo colaborativo, los proyectos integradores y el aprendizaje ABP.
- Se abandona la memorización de contenidos por el desarrollo de habilidades hacia la competencia.
- La evaluación es integral: auto, hetero y coevaluación y no se centra en lo memorístico.
- El trabajo por proyectos, las exposiciones, la resolución de problemas en contextos concretos, permiten medir niveles de desempeño expresados en habilidades conceptuales, actitudinales y procedimentales.
- Flexibilidad, facilidad y motivación para la estudiante a pesar de ser un modelo novedoso.
- Nueva experiencia y aprendizaje significativo que no enseña solo conceptos, lo que produce estudiantes y profesores mucho más comprometidos y motivados con el proceso.

- Desarrolla autonomía en las estudiantes y posibilita poder contextualizar los aprendizajes.
- Permite conocer más y mejor el desempeño y preparación del estudiante, además de permitir hacer retroalimentación y utilizar diferentes medios para evaluar.
- Promueve la interdisciplinariedad de asignaturas y la mejor comprensión del contexto; el estudiante le encuentra sentido al conocimiento y despierta mayor interés.
- Transforma la visión de la formación escolar desde la realidad del conocimiento.
- Cambio de paradigmas del docente y mejor conocimiento propio y del alumno, lo que renueva el conocimiento y actualiza las metodologías.
- Se centra no solo en los saberes que el estudiante puede aprender sino en el desarrollo de habilidades y competencias.
- Promueve una mejor cualificación y disfrute del quehacer docente con un valor agregado.

Desventajas

- Las administraciones de las instituciones no han hecho las transformaciones necesarias para facilitar la implementación.
- La evaluación puede ser tediosa para el docente porque implica planear y seguir procesos con múltiples variables.
- Existe la posibilidad de que se dejen de lado temas importantes para el contexto.
- Probable riesgo de caer en extremos o dejar de lado el desarrollo de la memoria.
- Resistencia en algunos docentes para ceder el protagonismo al estudiante que muchas veces no tiene habilidades previas.

- La diferencia de ritmos de aprendizaje de los estudiantes es un reto.
- Más que desventajas, se encuentran limitantes por los cambios de paradigmas que propone.

De la información recolectada se afirma que las ventajas de este modelo de formación sobrepasan abismalmente las desventajas señaladas. Teniendo en cuenta el nuevo paradigma educativo en el que el estudiante es el líder de su aprendizaje y el centro del proceso de formación, el aprendizaje basado en competencias se concentra en prepararlo de manera integral en el desarrollo de habilidades para desenvolverse en diversos contextos. Lo anterior reúne las ventajas que los docentes y directivos docentes encuentran al proceso.

Las desventajas, aunque pocas, se relaciona más con el desconocimiento del modelo y la resistencia a su aplicación. Se puede afirmar que más que desventajas se encuentran limitantes.

Escuela Superior Tecnológica de artes Débora Arango

Ventajas

- El estudiante es el líder de su aprendizaje.
- Preparación de programas por competencias y no por contenidos.
- La evaluación como acción permanente y clara para el estudiante.
- Rediseña estrategias didácticas y se enfoca en procesos grupales e individuales de acuerdo a los lineamientos curriculares.
- Adecuación del proceso a los diferentes ritmos de aprendizaje del grupo.
- Pasa de evaluar conceptos a solucionar problemas o argumentaciones de los contenidos.
- Evalúa lo actitudinal, lo procedimental y lo cognitivo.

- Se aprecia mayor calidad en los procesos y se identifica con certeza la competencia.
- Uso de rúbricas de evaluación que evidencian el alcance de la competencia.
- Es un proceso formativo exitoso que permite reconocer el aprendizaje y optimizar los recursos hacia la consecución de la competencia.
- Un proceso retroalimentador que permite mejorar y repensar la práctica educativa.
- Favorece la solución de problemas, articula los esfuerzos personales y colectivos.
- Permite la reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje y desarrolla sentido crítico para la planeación y diseños de los cursos.
- Se evalúan los desempeños y productos finales de acuerdo a las competencias, lo que evidencia el conocimiento en tiempo real.
- Desarrolla pensamiento creativo y productivo.
- El aprendizaje por competencias permite evaluar el proceso y su nivel de calidad.
- Se ha desarrollado significativamente la investigación, así como la reflexión constante de que sea un aprendizaje integrador y adecuado a diversos contextos.
- El estudiante aprende haciendo, aplicando conocimiento y controlando su aprendizaje lo que ha potenciado toda la práctica educativa.
- Se logra mayor calidad en la práctica docente y en las metas para el curso.
- Los contenidos son afines a los ciclos de formación y educación personalizada que reconoce fortalezas y debilidades.
- Existe mejoramiento de las prácticas docentes según el contexto y su interacción con las nuevas tecnologías.

- Ha contribuido a pensar las metodologías, las estrategias, las herramientas y las formas de enseñanza del modelo pedagógico.
- Permite relacionar el conocimiento con proyectos que emulen la realidad.
- Genera desarrollo de proyectos productivos.

Desventajas

- Existe resistencia al cambio por las formaciones previas en modelos tradicionales.
- Los estudiantes pueden despreocuparse del proceso e intentar alcanzar la competencia a último momento.

La experiencia de los docentes y directivos docentes arroja más ventajas que desventajas.

Las entrevistas permiten concluir que la aplicación del modelo es sumamente positiva en la formación integral del educando porque le permite desarrollar competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales que lo hacen un sujeto capaz de enfrentar los retos del mundo actual. Además, le ayuda a desarrollar un pensamiento crítico, propositivo y creativo en contextos reales.

Las desventajas se asocian al temor al cambio y la falta de compromiso que pueda presentar el estudiante en su proceso.

b. Corporación Universitaria Adventista

Ventajas

- Toma en cuenta al estudiante y no el proceso.
- Implementa nuevas estrategias no convencionales según las necesidades.
- Cambio gradual con el uso de rúbricas, autoevaluación y heteroevaluación.
- Consideración con las condiciones y necesidades del estudiante.
- Implementa nuevos métodos para que el estudiante adquiriera competencias.

- Evaluación por proyectos con espacio para la autoevaluación.
- Cambio de roles: el centro del proceso formativo es el estudiante en vez del docente.
- Motiva a utilizar metodologías activas, críticas, vivenciales y participativas, contextualizadas con el medio y encaminadas a la solución de problemas.
- El enfoque se aproxima a las características y necesidades del estudiante, lo que permite detectar sus fortalezas y debilidades.
- Formación en competencias “in situ” para que egrese bien preparado.
- Nueva visión de hacer educación. Descentraliza la educación de los objetivos hacia la práctica contextualizada.
- El proceso es contextualizado a escenarios reales, por lo que requiere estrategias de enseñanza en diferentes contextos.
- Migra de las metodologías tradicionales a la formación multidimensional del ser humano.

Desventajas

- Mecanización de los procesos
- El proceso puede volverse mecánico y convertir al estudiante en conformista.
- Causa desconfianza porque se piensa que responde al mundo del trabajo.
- Puede ser permisivo y perder el rigor académico.
- Es un proceso deshumanizado debido a la estandarización y el afán por competir en el medio laboral.

Para la institución universitaria, a pesar de que el trabajo por competencias es solo un enfoque, existen ventajas importantes aportadas por la experiencia de los docentes que han

aplicado algunos aspectos del modelo en sus clases. Se resalta la nueva visión educativa y el cambio de paradigma que transforma la experiencia de aprendizaje, así como las metodologías y estrategias didácticas.

Entre las desventajas se pueden mencionar la desconfianza por la efectividad del modelo, la posible permisividad y un malentendido enfoque hacia lo laboral exclusivamente.

Independientemente de la experiencia que cada institución ha tenido con la formación basada en competencias y el nivel educativo que desarrollan, las entrevistas permiten concluir que para las tres, la propuesta educativa ofrece mayor número de ventajas que desventajas. Las experiencias de los entrevistados proporcionan un concepto positivo a cerca de las bondades que ofrece el apostarle al cambio en la búsqueda de calidad educativa.

A pesar de la resistencia a abandonar los modelos tradicionales para propiciar un cambio de paradigma educativo, las tres instituciones encuentran positivo el acercamiento a su conocimiento y articulación.

Comparativo de los Resultados

Luego de haber analizado y organizado la información, se puede afirmar que existe conocimiento, en mayor o menor grado, por parte de las instituciones acerca de las características fundamentales de un modelo innovador como la formación basada en competencias. Esto quiere decir que la temática no está fuera del alcance de las instituciones, sino que, no se han dado las condiciones por igual para el acercamiento e implementación de la propuesta.

En el caso de la Corporación Universitaria Adventista, no se aprecia mayor interés por implementarlo de lleno como modelo institucional de formación; apenas se piensa como un enfoque entre muchos que el docente puede seleccionar para su ejercicio de clase. Por esta razón no han hecho esfuerzos por transformar el currículo a las tendencias educativas actuales. A pesar

de esto, quienes han tenido experiencia con algunas actividades de trabajo de competencias, aportan ventajas y desventajas importantes.

Para el caso del Colegio Teresiano y la Escuela Superior Tecnológica de artes Débora Arango, que laboran respectivamente en los niveles educativos de secundaria y tecnológico, demuestran mayor progreso y fortalezas debido a la experiencia de haber realizado más acciones para su implementación y evaluación continua, capacitando y actualizando al personal docente, haciendo transformaciones en sus diseños curriculares y en las estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación. Esto se traduce en la implementación actual del modelo de formación en las dos instituciones.

En los dos casos, el modelo por competencia transversaliza todo el quehacer educativo, con la diferencia de que en la educación secundaria, las competencias se logran a través del desarrollo de habilidades en las estudiantes; en el caso de la educación superior, las competencias se evidencian por los desempeños y productos logrados al final del proceso.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones y recomendaciones se hacen una vez se ha analizado la información y se ha hecho la comparación en las tres categorías establecidas. Se presentan de forma separada por cada institución entrevistada con el fin de satisfacer el objetivo de identificar el estado actual de la implementación del modelo de función por competencias en cada una.

Colegio Teresiano de Envigado

Conclusiones.

El Colegio Teresiano de Envigado presenta un avance significativo en el trabajo de formación por competencias que se evidencia en la articulación del modelo en sus planes de estudio. Esto la convierte en un referente importante a nivel educativo local y regional para instituciones pares.

La implementación ha sido posible gracias a los esfuerzos de docentes y directivos docentes en acciones de capacitación, actualización y formación constantes para asumir el reto de innovar en la educación. Estas acciones dan como resultado que los actores de la comunidad educativa están informados y capacitados para asumir las transformaciones del proceso.

Los docentes de la institución expresan que son mayores las ventajas que las desventajas, desde su experiencia con las estudiantes. Esta es una muestra positiva de los beneficios que brinda el modelo de formación en los procesos educativos de la escuela.

Una de las estrategias que dinamiza la formación en las estudiantes es el trabajo por proyectos integradores de las diferentes áreas, lo que ha posibilitado el desarrollo de habilidades y competencias en las estudiantes para la construcción de su propio aprendizaje.

Recomendaciones.

La experiencia que tiene la institución en su propuesta educativa debería ser documentada para compartirla con otras instituciones pares en la región. La circulación de la información recolectada sobre las ventajas y beneficios encontrados en su vivencia puede ayudar también a transformar la realidad educativa de otros centros de formación y sus contextos.

Las egresadas de la institución que cursan programas universitarios, pueden aportar información importante sobre la pertinencia y utilidad de las habilidades y competencias adquiridas en su proceso formativo y la forma en que han beneficiado el tránsito de la educación secundaria a la terciaria. Este insumo es de gran valor como retroalimentación para los planes de mejoramiento continuo.

Los docentes con mayor experticia y manejo de la temática pueden convertirse en expositores de sus experiencias formativas dentro y fuera del aula, en escenarios de intercambio y foros educativos.

Escuela Superior Tecnológica de Artes Débora Arango

Conclusiones.

La institución demuestra de forma notable los esfuerzos que se han hecho para ofrecer una propuesta formativa novedosa en la educación superior y especialmente artística. Para tal fin, las acciones que se han realizado comprenden diplomados y capacitaciones docentes, trabajos de diseño curricular y planes de mejoramiento continuo en diálogo con el contexto.

Una fortaleza es que la formación por competencias se encuentra anclada a su modelo pedagógico. Todos los planes y diseños, tanto curriculares como metodológicos, se estructuran a partir del modelo, incluyendo la escogencia de las estrategias didácticas y los modelos evaluativos más adecuados.

Los docentes y directivos docentes son conscientes de los avances y logros en la implementación del modelo de formación. Expresan un número considerable de ventajas que han encontrado a partir del cambio de paradigma educativo. Para los docentes, enfocar todo el proceso en el estudiante como el líder y protagonista de su propio aprendizaje, es tal vez la transformación más importante que le aporta el trabajo por competencias, y se convierte en una experiencia significativa y enriquecedora para educadores y educandos.

Tal como lo propone Tobón (2010b) los proyectos pedagógicos integradores son una de las estrategias didácticas más significativas para la formación por competencias, porque posibilitan que el estudiante sea consciente de su proceso, de sus fortalezas y debilidades, y de las metas que debe alcanzar. Además, motivan el cambio de roles de maestro y estudiante dentro y fuera del aula.

Recomendaciones

El trabajo de formación por competencias es una propuesta que enfrenta resistencia en algunos docentes acostumbrados a los modelos tradicionales. Se recomienda que la experiencia docente se confronte con profesores de instituciones de educación superior pares que desarrollan modelos diferentes, con el fin de comparar procesos, resultados e impactos para actualizar el quehacer docente.

Como institución de educación superior, la experiencia institucional en el transitar por este modelo, debe ser compartida con otros centros de formación pares, que comparten el pensamiento educativo de formar individuos capaces de desempeñarse en el medio laboral desde sus habilidades y saberes.

Corporación Universitaria Adventista.

Conclusiones

La Corporación Universitaria Adventista ha explorado algunos componentes del modelo de formación por competencias en determinados ambientes de aprendizaje, no como una propuesta institucional, sino como un enfoque. Esto se convierte en una debilidad al posicionarla en el ámbito de instituciones que trabajan por competencias. Se resaltan sus acciones de capacitación y socialización de la comunidad educativa pero no hay una decidida voluntad por articular esta forma de aprendizaje en todos sus programas.

No es posible comentar acerca de transformaciones curriculares o de los planes de estudio debido a que por la formación por competencias en la institución es asumido apenas como enfoque. Por tal razón los directivos y docentes expresan que se limita a experiencias esporádicas y asiladas que solo algunos llevan a cabo en las clases.

A pesar de ser un enfoque entre muchos que los docentes tienen a bien utilizar, quienes han articulado de alguna manera el modelo a sus actividades docentes expresan beneficios y virtudes que vale la pena tomar en cuenta. Las desventajas que algunos le encuentran, están más relacionadas con la desinformación y el poco conocimiento del tema, así como el temor al cambio y a abandonar su zona de confort.

Recomendaciones

La institución ha encontrado fortalezas en articular un enfoque formativo por competencias en algunas actividades académicas. Se recomienda que se hagan mayores avances encaminados a fortalecer los procesos, en acciones como:

- Abrirse a la oportunidad de conocer y aprender de otros modelos formativos de enseñanza aprendizaje que pueden ser aprovechados por la institución

- El diseño curricular de algunas asignaturas en el modelo de formación por competencias como prueba piloto para validar su efectividad.
- Participar de manera más comprometida en procesos que permitan explorar las fortalezas y beneficios de esta propuesta innovadora.

La institución podría hacer análisis profundos del impacto que su modelo de formación actual tiene en el perfil de salida de los egresados al medio laboral. Un sondeo realizado a esta población puede proporcionar información valiosa a cerca de las fortalezas y debilidades que se aprecian en sus desempeños laborales. Aquí tiene lugar la reflexión sobre el aporte que el trabajo por competencias puede hacer para satisfacer las necesidades y vacíos encontrados. Es importante recordar. Como lo afirma Tobón (2005) formar por competencias busca preparar individuos que se desempeñen hábilmente en diverso contextos laborales del medio, ya que estimula la formación integral en lo actitudinales, procedimental y cognitivo.

Finalmente se concluye que el modelo de formación basado en competencias es una propuesta innovadora que tiene algún grado de conocimiento e implementación en los tres centros de formación seleccionados. El Colegio Teresiano de Envigado y la Escuela Superior Tecnológica de artes Débora Arango ya tienen un recorrido importante en la aplicación del modelo, lo que las posiciona en el ámbito educativo como referentes. Justamente son las instituciones más avanzadas del estudio.

De las tres instituciones tomadas como objeto de estudio, la Corporación Universitaria Adventista, es la que menor acercamiento ha tenido a esta propuesta de formación y por lo tanto, se observan pocos avances para su implementación. Pero cabe decir que hay interés y voluntad de algunos miembros de la comunidad educativa por trabajar desde este modelo. Sin embargo, los resultados de este estudio la ubican como la menos avanzada.

Referencias

- Blank W. (1982). *Handbook for Developing Competency-Based Training Program.t.* USA, Prentice Hall.
- Chomsky, N. (1986) *El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso.* Madrid, Alianza.
- COMPañÍA, D. S. T. D. J. (2005). Propuesta Educativa Teresiana. Roma, Italia.
- De Ketele, J. (1996). "*L'évaluation des acquis scolaires: quoi? pourquoi? pour quoi?*" *En Revue tunisienne des sciences de l'éducation* N° 23 : 17-36. Tunisp.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.* Madrid: Dykinson
- Díaz F. y Hernández G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México. Editorial Mc Graw Hill.
- Folgueiras, P. (2009). *Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa.* Universidad de Barcelona. Buenos Aires.
- Fontana, A., Frey, J. (2005). The Interview, from neutral stance to political involvement. En N. K. Denzin & y S., Lincoln (Comp). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (695-727). London, UK: Sage.
- ICFES. (1999). *Nuevo examen de estado, Propuesta General.* Santa Fe de Bogotá.
- Kobinger N. (1996). "*El Sistema de formación profesional y técnica por competencias desarrollado en Québec*". Québec.
- Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation.* Montréal, Québec, Guerin.
- Marín L. (2002) *Competencias: "Saber hacer", ¿en cuál contexto? Capítulo del libro: El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinar.* Santa fe de Bogotá. Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Marzano R. y Kendall, J (2007). *The new taxonomy of educational objectives.* Thousand Oaks, California, EE.UU. Corwnin Press.
- MEN. 2006. *Estándares básicos de competencias.*
- Rhys W. (2007). *Report for Colombian Ministry of Education: Australia's Technical and Further Education System.* Box Hill Institute. Convenio de Asociación E-Learning Colombia 2.0 Victoria.
- Robitaille, J. y Daigle A. (1998) *Informe de Estudios: Sectores Alimentario y Farmacéutico.* La

Habana.

Rossman, G. B., & Rallis, S. F. (2012). *Learning in the Field: An Introduction to Qualitative Research*, (3rd ed.). Thousand Oaks, California: SAGE Publications, Inc.

Ruiz, M. (2005). Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa. *Enunciación*, 10(1), 85-93.

Ruiz M., (2009). Cómo evaluar el dominio de competencias (No. Sirsi) i9786071701565).

Segura, S. y Bejarano, A. (2003). *Modelo Pedagógico de la Educación a Distancia Apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Corporación Universitaria Autónoma de Occidente – CUAO. Memorias: Encuentro educación a distancia y entornos virtuales en la educación superior calidad, acreditación, experiencias y retos. Santiago de Cali).*

SENA. (2015). Recuperado de <http://www.sena.edu.co/oportunidades/trabajo/paginas/evaluacion-y-certificacion-por-competencias-laborales.aspx>

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a la metodología cualitativa de investigación*. Barcelona. Ediciones Piados Ibérica SA Pp, 92, 101.

Tobón S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2ª Ed) Bogotá. Ecoe.

Tobón S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá. Ecoe.

Tobón S., Pimienta J. y García F. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.

Tobón S. (2010a). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (3a Ed) Bogotá. Ecoe.

Tobón S. (2010b). *Proyectos formativos: desarrollo y evaluación. De competencias*. México Book Marck.

UNESCO. (2015). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Octubre 9 de 1988*.

Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Valverde O. (2001). *El enfoque de la competencia laboral*. Montevideo: Departamento de Publicaciones de Cinterfor/OIT.Valverde.

Anexos

Anexo A

Entrevista para docentes

<p style="text-align: center;">Fecha _____ Nombre _____ Institución _____</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p style="text-align: center;">Un cordial saludo.</p> <p style="text-align: center;">Esta entrevista se realiza como parte de un ejercicio investigativo de posgrado cuyo objetivo es construir el Estado actual de la formación por competencias en tres instituciones educativas de diferentes niveles de formación. Las preguntas están dirigidas a docentes que lleven más de dos años de experiencia en la institución en la que laboran actualmente.</p> <p style="text-align: center;">Por favor responda de manera clara y puntual a todas las preguntas sin excepción.</p> <p style="text-align: center;">Gracias por su colaboración.</p>
<p>1. ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja con el modelo de formación por competencias?</p>
<p>2. ¿Qué procesos conoce se han adelantado en la institución de cara a implementar este modelo?</p>
<p>3. ¿Qué planes de capacitación en formación por competencias ha recibido y con qué frecuencia?</p>
<p>4. ¿Cómo ha sido su experiencia en los nuevos roles dentro del proceso formativo?</p>

5. ¿Qué tipo de transformaciones ha sufrido su metodología didáctica para trabajo de clase en el modelo de formación por competencias?
6. ¿Qué elementos de su metodología de evaluación del aprendizaje de sus estudiantes ha cambiado a partir de la implementación de la formación por competencias?
7. ¿Qué ventajas para la enseñanza aprendizaje reconoce en el modelo de formación por competencias?
8. ¿Qué desventajas para la enseñanza aprendizaje encuentra en el modelo de formación por competencias?
9. ¿Qué aprendizaje significativo le ha aportado, en lo personal y en lo colectivo, el acercamiento a esta nueva tendencia educativa?
10. ¿De qué maneras ha impactado en su comunidad educativa la implementación de la formación por competencias?

Anexo B

Entrevista para directivos docentes

<p>Fecha _____ Nombre _____ Institución _____</p> <p>_____</p> <p>Un cordial saludo.</p> <p>Esta entrevista se realiza como parte de un ejercicio investigativo de posgrado cuyo objetivo es construir el estado actual de la formación por competencias en tres instituciones educativas de diferentes niveles de formación. Las preguntas están dirigidas a directivos que lleven más de dos años de experiencia en la institución en la que laboran actualmente.</p> <p>Por favor responda de manera clara y puntual a todas las preguntas sin excepción.</p> <p>Gracias por su colaboración.</p>
<p>1. ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja con el modelo de formación por competencias?</p>
<p>2. ¿Qué referentes ha tomado la institución para la implementación de este modelo de formación?</p>
<p>3. ¿Qué diseños curriculares por competencias tiene la institución en la que labora actualmente?</p>
<p>4. ¿Qué procesos se han adelantado en la institución de cara a implementar el modelo de competencias?</p>
<p>5. ¿Qué planes de autoevaluación y mejoramiento continuo tiene el proceso?</p>

6. ¿Qué planes de capacitación en formación por competencias se han implementado para los docentes y con qué frecuencia se realizan?
7. ¿Cómo ha sido la respuesta de los docentes frente al desarrollo del modelo?
8. ¿Qué ventajas para la enseñanza aprendizaje reconoce en el modelo de formación por competencias?
9. ¿Qué desventajas para la enseñanza aprendizaje encuentra en el modelo de formación por competencias?
10. ¿De qué maneras ha impactado en su comunidad educativa la implementación de la formación por competencias?