

Estrategia de ambiente saludable - ESAM

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Nilda Jalitza Camacho Dimaté

Nini Johanna Vargas Papamija

Sandra Milena Gutiérrez Álvarez

Medellín, Colombia

2017

Nota de aceptación por el jurado



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

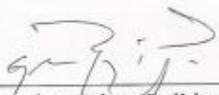
CENTRO DE INVESTIGACIONES

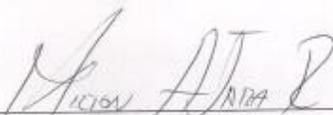
NOTA DE ACEPTACIÓN

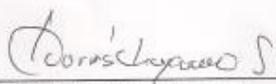
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Estrategia de Ambiente Saludable ESAM, para la Formación de Saberes Ambientales”**, elaborado por los estudiantes **NILDA JALITZA CAMACHO DIMATE, NINI JOHANA VARGAS PAPAMIJA Y SANDRA MILENA GUTIERREZ ALVAREZ**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 31 de 2017


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Mg. (C) Milton Andrés Jara
Secretario


PhD. (C) Doris Chaparro
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a:

Dios primeramente por darnos la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento y la capacidad para ejercer este proyecto. A nuestros padres por todo su apoyo, comprensión y confianza. A nuestros compañeros de trabajo por el compromiso y empeño que le pusimos cada uno de nosotros para sacar adelante y ejercer este proyecto. Al programa de especialización en docencia de la corporación universitaria adventista de Medellín, por construir en nosotras el espíritu investigativo; a los Docentes, quienes nos llevaron e incentivaron por el mundo y el encanto de la docencia y la investigación; a la comunidad de la institución educativa, por acogernos y brindarnos su colaboración para la culminación de este proceso y compartir escenarios de enseñanza – aprendizaje; al asesor Milton Jara, quien dispuso de su tiempo, y nos colaboró con sus orientaciones y contribuciones para el desarrollo de esta investigación; A los compañeros de la especialización en docencia, por el acompañamiento y compromiso para trabajar en este postgrado, y a todos aquellos que no fueron nombrados, pero que de una u otra forma, contribuyeron en nuestra formación.

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

Se dedica este trabajo a Dios, por permitirme cumplir un triunfo más, culminar mi especialización.

A mis Padres, Hermana, Cuñado y mis dos Sobrinos por ser el motor de lucha, perseverancia, constancia, fortaleza, por el apoyo emocional, consejos de superación, y sonrisas incluso en momentos tristes, enseñándome a valorar lo que poseo cada día, sus consejos han sabido guiarme por el camino del bien, me han acompañado con valentía y esfuerzo en todo el proceso. A INSTIVAL por convertirse en mi segundo hogar, a mis compañeras de trabajo de grado por el apoyo, aun en las dificultades.

Sandra Milena Gutiérrez Álvarez.

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia y mi amor, en especial a mis padres, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

Nilda Jalitza Camacho Dimaté

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante este nuevo proceso académico.

A mis padres, hermanos y suegros porque ellos siempre han estado a mi lado brindándome incondicionalmente su apoyo.

A mi esposo por creer en mí y ser el impulsador durante todo mi crecimiento profesional, que con su apoyo constante y amor condicional ha sido amigo y compañero en todo momento.

A mis preciosos hijos Michael y Maite para quienes ningún sacrificio es suficiente, que con su luz, amor y ternura son fuente de motivación para seguir con el objetivo de alcanzar mis metas.

Nini Johanna Vargas Papamija

Resumen

La labor de investigación realizada en este trabajo, se elaboró con la finalidad de comparar la aceptación y aprendizajes en la implementación de la estrategia didáctica ESAM, para favorecer el cuidado y la conservación del medio ambiente. Ya que la problemática ambiental constituye un tema de interés social a día de hoy, pues el ser humano es el responsable del deterioro de los hábitats y las condiciones ambientales de nuestro planeta.

Por ello, es necesario potenciar la educación ambiental en la escuela como medio para transmitir una serie de valores y hábitos que encaminen a las generaciones hacia una forma de vida respetuosa con el medio ambiente consiguiéndose así la formación de una conciencia social basada en el cuidado del entorno que nos rodea.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, utilizando la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en la población estudiantil de la institución educativa de investigación.

Concluye que los programas ambientales (PA), son una herramienta de gran importancia y de utilidad que se deben diseñar y aplicar en las instituciones educativas para mitigar el deterioro ambiental en la escuela y en la comunidad.

Abstract

The research work carried out in this paper is designed to compare acceptance and learning in the implementation of the ESAM didactic strategy to favor the care and conservation of the environment. Since the environmental problem is an issue of social interest today, because the human being responsible for the deterioration of habitats and environmental conditions of our planet.

For this reason, it is necessary to promote environmental education in the school as a means to transmit a set of values and habits that lead generations towards a way of life respectful of the environment, thus achieving the formation of a social conscience based on the care of the Environment around us.

This research is a quantitative approach, using data collection and analysis to answer research questions and test previously made hypotheses, relies on numerical measurement, counting and frequently on the use of statistics to accurately establish patterns of behavior in the Student population of the educational research institution.

It concludes that environmental programs (PA) are a tool of great importance and usefulness that must be designed and applied in educational institutions to mitigate environmental deterioration in school and in the community.

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

El mundo hoy vive una crisis ambiental, necesitando un análisis y un trabajo colectivo de la humanidad; Según (Estenssoro Saavedra, 2010), “esta crisis ambiental será tratada como un macro problema real y donde cada variable: contaminación, agotamiento de los recursos naturales, pérdida de la biodiversidad, cambio climático, agujero de ozono, explosión demográfica, será estudiada en cada una de las interrelaciones”.

Por lo anterior se pone en evidencia la insostenibilidad del planeta y lleva a la comunidad al planteamiento de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes y novedosos problemas que afronta la humanidad, generando pensamientos crítico-reflexivos.

El concepto de educación ambiental no se ha mantenido estático, el mismo se ha modificado, precisamente en correspondencia con la evolución de la idea de medio ambiente. En un principio la atención se centró en cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, así como de los elementos físico - naturales que constituyen la base de nuestro medio, la protección de la flora y la fauna, etc.

Paulatinamente se han incorporado a este concepto, las dimensiones tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas, las cuales son fundamentales para entender las relaciones de la humanidad con su ambiente y así poder gestionar los recursos del mismo. Aunque el término educación ambiental ya aparece en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), datados de 1965, no es hasta el año 1972, en Estocolmo, durante la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano, cuando se reconoce oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo. Donde fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

protección del entorno, incluida la educación ambiental. En dicha conferencia, se crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual, según Víctor (BEDOY, 2002) “pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia”.

Colombia es un país privilegiado por la diversidad y cantidad de recursos naturales, es el tercer país en Biodiversidad, es el cuarto país más rico en agua a nivel mundial, aproximadamente el 40% de su territorio está cubierto de bosques, sin embargo, la deforestación causada por la colonización, incendios forestales, utilización de la madera, contaminación de los ríos, el uso de productos químicos, insecticidas, aerosoles, la caza y la pesca indiscriminada están convirtiendo estos privilegios en problemas ambientales, sociales y económicos. La crisis ambiental (deforestación, pérdida de la biodiversidad, contaminación, reducción de la capa de ozono, deshielo de los glaciales, etc.) genera la necesidad de crear un espacio para la reflexión y preservación del medio ambiente (Parra Neira, 2013, pág. 15).

Como vemos los problemas ambientales están presentes desde hace mucho tiempo y los dos departamentos implicados, no son la excepción. Por lo tanto, es el deber y la responsabilidad como ciudadanos tratar de tomar o crear conciencia en sí mismo y generar pensamientos crítico-reflexivos capaces de tomar decisiones y contribuir con el cuidado de los recursos naturales, esto se comienza por los más pequeños en las escuelas, para que cuando lleguen a ser jóvenes y adultos traten al ambiente con amor, interrelacionándose con este y viviendo sanos y felices, así como ayudando a preservarlo para el futuro.

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

Este proyecto de investigación se propuso realizar un análisis de los conceptos ambientales en la institución educativa agropecuaria adventista del llano (INSTIVAL) de Puerto López Meta. Se propuso implementar la “Estrategia de ambiente saludable - ESAM”.

Tabla de Contenidos

Nota de aceptación por el jurado	ii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
Justificación.....	1
Planteamiento del Problema	2
Pregunta de Investigación.....	5
Objetivos.....	5
Objetivo General	5
Objetivos específicos.....	5
Viabilidad del proyecto	6
Recursos financieros.....	6
Recursos humanos.	7
Recursos físicos.	8
Alcance de la investigación.	8
Delimitaciones.....	9
Delimitaciones espaciales.....	9
Delimitación temporal.	9
Delimitaciones contextuales.....	9
Delimitaciones conceptuales.	10
Limitaciones	10
Limitaciones temporales.....	10
Limitaciones de recolección de datos.....	11

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

Limitaciones en cuanto a la bibliografía.	11
Supuestos de la Investigación.....	12
Capítulo II. Marco Teórico.....	13
Marco Conceptual	13
Marco Referencial	15
Antecedentes.....	15
Marco institucional INSTIVAL.	20
Misión.....	23
Visión.	23
Perfil Institucional	23
Objeto social.....	25
Portafolio de servicios.	26
Marco histórico.....	26
Historia de Puerto López.....	27
Marco geográfico.....	27
Municipios.....	28
Localización.	28
Límites.....	28
Marco Legal.....	29
Artículos referentes a educación.	30
Artículos referentes al ambiente y calidad de vida.....	30
Artículos referentes a los recursos naturales y ecología.....	32
Marco Disciplinar Pedagógico	32

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

Marco Teórico	36
Conflicto ambiental.	37
Conciencia ambiental.	37
Conducta – individuo – ambiente.....	38
Medio ambiente-desarrollo cognitivo.....	39
Deterioro ambiental – Salud.....	39
Capítulo III. Metodología.....	40
Descripción de la Población	40
Reseña Histórica Colegio Institución Educativa Agropecuaria Adventista Del Llano.	40
Enfoque de la Investigación	48
Tipo de Investigación	48
Selección de Muestra.....	50
Técnica de Recolección de la Información	51
Instrumento para registrar la información.	51
Validez y Confiabilidad.....	51
Validez.....	52
Estrategia de Análisis de Datos	53
Análisis a través del programa SPSS.....	53
Sistematización de la Información	53
Diagnóstico.....	53
Fases metodológicas.....	54
Aspectos Éticos de la Investigación	56

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

Dirección de Gestión del Conocimiento.....	57
Cronograma	57
Capitulo IV. Análisis de la Información.....	58
Resultados de Pre Test.....	58
Resultados de pre test primaria.....	59
Resultados de pre test 7 grado.....	66
Resultados de Post test grado 7.....	74
Capitulo V. Discusión	95
Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones	97
Recomendaciones	98
Referencias	99
ANEXOS.....	113
Anexo 1. Cuestionario Pre Test y Post Test.....	113
Anexo 2. Carta de Presentación de la Estrategia.....	115
Anexo 3. Actividades por Unidad	116
Unidad 1: el ambiente.....	116
Unidad 2: mi ambiente.....	120
Unidad 3: nuestro ambiente.....	124
Unidad 4: el ambiente y la vida.....	128
Unidad 5. Viva la vida.....	132

Lista de tablas

Tabla 1Presupuesto	7
Tabla 2Confiabilidad de Cuestionario: AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES	52
Tabla 3Cronograma de actividades	58
Tabla 4Primaria Edad.....	59
Tabla 5Primaria Sexo	59
Tabla 6Primaria Grado	60
Tabla 7Primaria Religión	60
Tabla 8Primaria Vivienda	61
Tabla 9Primaria ¿Sabe qué es medio ambiente?.....	61
Tabla 10Primaria ¿Reconoce el medio ambiente?	61
Tabla 11Primaria ¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?.....	62
Tabla 12Primaria ¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?.....	62
Tabla 13Primaria ¿Hace uso racional del agua en su hogar?	62
Tabla 14Primaria ¿En su casa reciclan las basuras?	63
Tabla 15Primaria ¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?	63
Tabla 16Primaria ¿Hace parte de las actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?	63
Tabla 17Primaria ¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado del medio ambiente?.....	64

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

Tabla 18	Primaria ¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?.....	64
Tabla 19	Primaria ¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado del medio ambiente?	64
Tabla 20	Primaria ¿Desarrolla acciones responsables de la conservación del medio ambiente? ...	65
Tabla 21	Primaria Ha participado en campañas de prevención para conservación del Medio Ambiente?	65
Tabla 22	Primaria ¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?	65
Tabla 23	Primaria ¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?	66
Tabla 24	Septimo Edad	67
Tabla 25	Septimo Sexo	67
Tabla 26	Septimo Grado	68
Tabla 27	Séptimo Edad	68
Tabla 28	Septimo Vivienda.....	69
Tabla 29	Séptimo ¿Sabe qué es medio ambiente?	69
Tabla 30	Septimo ¿Reconoce el medio ambiente?.....	70
Tabla 31	Septimo ¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?	70
Tabla 32	Septimo ¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?	70
Tabla 33	Septimo ¿Hace uso racional del agua en su hogar?	71
Tabla 34	Septimo ¿En su casa reciclan las basuras?	71
Tabla 35	Septimo ¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?	71
Tabla 36	Septimo ¿Hace parte de las actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?	72

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

Tabla 37	Septimo ¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado del medio ambiente?	72
Tabla 38	Septimo ¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?	72
Tabla 39	Septimo ¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado del medio ambiente?	73
Tabla 40	Septimo ¿Desarrolla acciones responsables de la conservacion del medio ambiente?....	73
Tabla 41	Septimo ¿Ha participado en campañas de prevencion para conservación del Medio Ambiente?	73
Tabla 42	Septimo ¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?.....	74
Tabla 43	Septimo ¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?	74
Tabla 44	Post test Estadísticas	74
Tabla 45	Post Test Edad.....	75
Tabla 46	Post Test Sexo	76
Tabla 47	Post Test Grado	77
Tabla 48	Post Test Religión	77
Tabla 49	Post Test Vivienda	78
Tabla 50	Post Test ¿Sabe qué es medio ambiente?.....	80
Tabla 51	Post Test ¿Reconoce el medio ambiente?	80
Tabla 52	Post Test ¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?.....	81
Tabla 53	Post Test ¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?.....	82
Tabla 54	Post Test ¿Hace uso racional del agua en su hogar?.....	82
Tabla 55	Post Test ¿En su casa reciclan las basuras?	83
Tabla 56	Post Test ¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?.....	83

AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

Tabla 57 Post Test ¿Hace parte de las actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?	84
Tabla 58 Post Test ¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado del medio ambiente?.....	85
Tabla 59 Post Test ¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?.....	86
Tabla 60 Post Test ¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado del medio ambiente?	87
Tabla 61 Post Test ¿Desarrolla acciones responsables de la conservación del medio ambiente? ..	88
Tabla 62 Post Test ¿Ha participado en campañas de prevención para conservación del Medio Ambiente?	89
Tabla 63 Post Test ¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?	90
Tabla 64 Post Test ¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?	91

Capítulo I. Planteamiento del Problema

Justificación

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas por medio del proyecto de educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas, lo que lleva a la participación de los diferentes miembros de la comunidad de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas.

La presente investigación es pertinente, ya que, en la institución educativa se presenta una falta de conciencia ambiental en los estudiantes, se observa que a la hora de depositar los residuos en las canecas adecuadas, lo hacen en cualquier parte del colegio, también al vivir en un ambiente muy natural; hay gran diversidad de fauna y flora, pero algunos matan los animales, comenzando por los insectos, lagartos, iguanas, aves, entre otros.

Este es el momento para comenzar a trabajar la educación ambiental con los niños y jóvenes, ellos serán los portadores del conocimiento para las futuras generaciones, ayudando a generar conciencia sobre el cuidado y protección de los recursos faunísticos y florísticos, así mismo generando un bienestar tanto en las aulas de clase como en el hogar de cada estudiante. Convirtiéndose en un ejemplo para sus mayores (padres y familia).

Por otro lado, la labor de la educación cristiana enfatiza en el cuidado y protección del hábitat, este lugar es propicio para prácticas valores ambientales, por ser una institución adventista ubicada en un sector rural, donde existe abundancia en la vegetación.

En la actualidad el cuidado del medio ambiente es importante para la calidad de vida y para el futuro. La realización del presente proyecto es de vital importancia debido a la comparación de saberes ambientales entre niños y jóvenes en dos instituciones educativas, y así evaluar los conocimientos que tienen frente a una de las problemáticas más importantes que se presenta en nuestro planeta.

Es por esta razón que ve se la necesidad de implementar estrategias que procuren crear y aplicar diferentes talleres con la comunidad educativa, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas ubicadas en el contexto actual con dicha problemática.

Planteamiento del Problema

Actualmente se habla de educación ambiental, reciclaje, conciencia ambiental, pero falta aún poner en práctica estos conceptos, ya que según (Riera & Aguiló, 2009), hace referencia a la urgente observancia a través de un conocimiento y tratamiento equilibrado de los entornos socio-naturales, debido al acelerado deterioro. Por ende, se necesita educar de una manera teórico-práctica estrechando el vínculo entre realidad y medio ambiente.

Ambientes saludables: comprende vivir, estudiar y jugar en lugares sanos (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Saberes ambientales: es un cuestionamiento sobre las condiciones ecológicas de la sustentabilidad y las bases sociales de la democracia y la justicia; es una construcción y

comunicación de saberes que pone en tela de juicio las estrategias de poder y los efectos de dominación que se generan a través de las formas de detención, apropiación y transmisión de conocimientos (Leff, 2000) .

A partir de ese momento, se han realizado diferentes eventos sobre el particular, que conforman lo que llamamos el debate ambiental, entre los que cabe destacar, El Coloquio Internacional sobre la Educación relativa al Medio Ambiente (Belgrado, 1975); La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO y el PNUMA en Tbilisi, antigua URSS, 1977; El Congreso sobre Educación y Formación Ambiental, Moscú, 1987; La Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 1992, la cual aportó importantes acuerdos internacionales, y documentos de relevancia, tales como la Agenda 21, en la que se dedica el capítulo 36, al fomento de la educación y a la reorientación de la misma hacia el desarrollo sostenible, la capacitación, y la toma de conciencia.

Adicionalmente se da la Cumbre de la Tierra se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92, en el cual se aprobaron 33 tratados uno de los cuales lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global; El Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Guadalajara, México y La Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible, realizada en el año 2002, en Johannesburgo, Sudáfrica (Convenio Andrés Bello, 2004, pág. 675).

Es evidente la importancia que tiene esta investigación, encaminada hacia el conocer las concepciones que tienen los estudiantes acerca del ambiente y de la educación ambiental ya que la educación más importante se encuentra en el seno familiar, la educación de los padres hacia sus hijos y su verdadera praxis y de una enseñanza apropiada depende el futuro de los hijos y del mundo. Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, valores, entre otros.

En el afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio, viendo una trascendencia en el ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocupan serán porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite.

Por lo anterior, la implementación de la “Estrategia de ambiente saludable - ESAM” con niños y jóvenes” de la institución educativa Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano “INSTIVAL” de Puerto López – Meta, contribuye en la generación de pensamientos críticos y reflexivos en pro de un ambiente saludable y duradero.

Finalmente es necesario abordar la temática de ambiente saludable teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, al planeta. De esta forma es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente que se va perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, se va deteriorando el planeta y a los seres que habitan en él.

Es cierto que la necesidad de sensibilización desde cada uno de las personas, para repensar en qué valores y actitudes, se acoda el cambio cultural que se debe asumir, con respecto a las problemáticas ambientales. Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su

entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar la calidad de vida.

Pregunta de Investigación

Considerando los planteamientos anteriores se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la eficacia de la “Estrategia de ambiente saludable – ESAM” para la conservación del medio ambiente y la formación en saberes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano INSTIVAL en Puerto López, Meta?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la eficacia de la “Estrategia de ambiente saludable - ESAM” para la formación en saberes ambientales en la institución de educación primaria y secundaria del municipio de Puerto López, Meta.

Objetivos específicos

- Describir los saberes ambientales de los educandos en la institución de educación primaria y secundaria del municipio de Puerto López, Meta.

- Caracterizar a los educandos de la institución de educación primaria y secundaria del municipio de Puerto López, Meta.
- Construir el concepto epistemológico de Medio Ambiente a través de la estrategia de Estrategia de ambiente saludable – ESAM en los educandos de la institución de educación primaria y secundaria del municipio de Puerto López, Meta.
- Analizar los conocimientos del Pre Test y Post Test mediante la comparación de los datos estadísticos de los educandos en la institución de educación primaria y secundaria del municipio de Puerto López, Meta.

Viabilidad del proyecto

El proyecto reúne las condiciones adecuadas para dar cumplimiento a los objetivos, ya que está enmarcado dentro del ámbito escolar.

Recursos financieros.

El proyecto y su estructura responden a una estrategia que busca consolidar pensamientos críticos y reflexivos con la capacidad de tomar decisiones y vivir en armonía en un ambiente saludable. Los recursos económicos utilizados serán propios de las investigadoras para la compra de material, transportes, recursos entre otros. Presupuesto del proyecto

El presente proyecto será financiado con recursos propios.

Tabla 1 Presupuesto

Rubros	Fuentes	Propios	
		Ingresos	Egresos
1. Personal		1.000.000	1.000.000
2. Equipos Equipo Propio		5.000.000	5.000.000
3. Materiales		200.000	200.000
4. Construcciones		50.000	50.000
5. Viajes		200.000	200.000
6. Medios de transporte		100.000	100.000
7. Bibliografía		50.000	50.000
8. Capacitación Personal		150.000	150.000
9. Mantenimiento y Suministros		300.000	300.000
10. Administración		100.000	100.000
11. Servicios Técnicos y Consultorías		100.000	100.000
12. Gastos de Propiedad		500.000	500.000
13. Software		100.000	100.000
14. Imprevistos		200.000	200.000
TOTALES		8.050.000	8.050.000

Recursos humanos.

Se cuenta con los grupos de estudiantes para realizar el proceso e implementación de la estrategia didáctica, también se cuenta con profesores asesores quienes estarán prestos a brindar

apoyo, si así se requiere. Es viable porque actualmente se está perdiendo la conciencia ambiental en niños, jóvenes y adultos. Con la estrategia se generará y recuperarán valores ambientales con los líderes del futuro (los niños y jóvenes) la cual cumple con una temática que actualmente se encuentra en desarrollo como lo es el cuidado del ambiente para una mejor calidad de vida.

Recursos físicos.

Se cuenta con los espacios para trabajar, las herramientas y materiales necesarios (computadores, videobeam, internet, fotocopiadora, libros, vinilos, cartulinas, lapiceros, brochas, entre otros).

Alcance de la investigación.

La presente investigación, busca obtener datos, a partir de la recolección de información por medio de estrategias didácticas que permitirán identificar los pensamientos crítico – reflexivos, de los estudiantes de primaria y secundaria de en la institución educativa Agropecuaria Adventista del llano (INSTIVAL) de Puerto López Meta. Implementando la “Estrategia de ambiente saludable - ESAM”, la pregunta de investigación a la que pretende dar respuesta por medio de los fundamentos en los datos recolectados.

De este modo se lograra establecer cuál es el estado de conocimientos de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y su entorno, logrando a mejorar sus saberes ambientales teniendo en cuenta que esta investigación busca conocer sus conceptos de ambiente saludable, para así realizar un análisis y generar propuestas sobre la importancia de ambientes saludables y su cuidado.

La investigación pretende apoyarse en la producción teórica que al respecto han realizado académicos muy importantes.

Delimitaciones

Delimitaciones espaciales.

El presente proyecto se realizará en las instalaciones de la institución educativa Agropecuaria Adventista del llano (INSTIVAL) ubicada en Puerto López Meta. En las zonas verdes de la institución.

Delimitación temporal.

El trabajo de investigación se pretende concluir en seis meses donde al final de estos, se entregará el proyecto con los resultados y el análisis.

Delimitaciones contextuales.

Se trabajará con estudiantes de primaria y bachillerato de la institución privada.

La población objeto de estudio serán los estudiantes de primaria que oscilan entre los 4 hasta los 12 años y grado séptimo que oscilan sus edades entre los 12 a 15 años de la institución educativa

La estrategia didáctica se creará mediante los talleres y actividades a implementar, cuyos resultados serán analizados mediante la metodología de SPSS.

Delimitaciones conceptuales.

En la elaboración del proyecto se utilizará los siguientes recursos que servirán de aporte para el desarrollo de la estrategia didáctica, enumerados a continuación:

- Tesis relacionadas con la educación ambiental y salud.
- Libros de educación ambiental y desarrollo sostenible de Gustavo Wilches Chaux.
- Se utilizará el pre test para diagnosticar los posibles problemas ambientales existentes y poder manejarlos adecuadamente.
- Videos ambientales animados para niños.
- Se utilizará la fotografía para que los niños tengan contacto con la naturaleza y observen las relaciones del ser humano con el ambiente.
- Cuentos como estrategia ambiental.

Limitaciones

Limitaciones temporales.

- El tiempo puede ser una limitante ya que son jornadas extensas donde, los muchachos estudian en la mañana y en la tarde hacen otras actividades recreativas.

- Las actividades no se implementarán a la misma hora y día. Esto puede variar dependiendo el calendario escolar y actividades externas.

Limitaciones de recolección de datos.

- Se presentarán limitaciones en la recolección de datos ya que las muestras pueden variar por la deserción escolar de algunos estudiantes que afectaran los resultados.
- La implementación de los talleres se realizará en las mañanas y tardes dependiendo el tiempo que expongan los directivos de las instituciones.

Limitaciones en cuanto a la bibliografía.

- No se cuenta con las fuentes de información suficiente que tratan del tema de educación ambiental e higiene en niños y jóvenes. Será necesario acudir a universidades donde brinden la posibilidad de acceder a bases de datos y a bibliotecas.
- Se tomará fuentes como libros, artículos de revista, sitios de internet, bases de datos, entre otros que sean actualizados.
- Es necesario estar consciente que en ocasiones se acudirá a universidades y bases de datos donde se encuentre información relacionada con la educación ambiental, ambientes escolares e higiene.
- Por lo cual también se debe contar con organización del tiempo, recursos económicos que sustenten los gastos al lugar donde se deba ir a buscar información y hasta la paciencia es clave en esta investigación.

- Finalmente, otra limitante es el internet ya que es el medio de comunicación entre el equipo de trabajo, sin internet se alteraría las fechas de aplicación de talleres o se vería interrumpida la comunicación entre equipo de trabajo.

Supuestos de la Investigación

El proyecto se llevará a cabo bajo los siguientes supuestos

- Se promueve la participación de la Comunidad Educativa en la identificación de problemas ambientales de la educación y motivarles para darles solución.
- Se concientiza a la comunidad educativa sobre su papel preponderante como miembro activo de la naturaleza.
- Se diseña acciones que permita realizar un adecuado manejo de basuras y embellecimiento dentro y fuera de las instituciones, buscando la protección de los recursos existentes.
- Se cuenta con todas las herramientas didácticas para llevar a cabo el proyecto.

Capítulo II. Marco Teórico

Marco Conceptual

Para el desarrollo de esta investigación es importante definir los siguientes conceptos:

Ambientes saludables: comprende vivir, estudiar y jugar en lugares sanos (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Saberes ambientales: es un cuestionamiento sobre las condiciones ecológicas de la sustentabilidad y las bases sociales de la democracia y la justicia; es una construcción y comunicación de saberes que pone en tela de juicio las estrategias de poder y los efectos de dominación que se generan a través de las formas de detención, apropiación y transmisión de conocimientos (Leff, 2000) .

Niños: Se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, 2010).

Jóvenes: Se entiende por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, 2010).

Estrategia didáctica: Las estrategias están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Dansereau, 1985).

Para el desarrollo de la estrategia se trabaja un escenario de carácter didáctico, fortaleciendo las inteligencias múltiples: Según (Gardner, 1983) la inteligencia naturalista se fundamenta con la interacción de los niños con la naturaleza, trabajando la educación ambiental, entendida , según (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y la Universidad Javeriana, 2003),permitiendo al individuo comprender las relaciones de interdependencia con el

entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, generando en él y en la comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

La psicología ambiental también juega un papel esencial en este proceso. Según Holahan (1991, citado en Álvarez & Vega, 2009) la define como sentimientos favorables o desfavorables que se tienen de alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él. Para integrar el desarrollo del trabajo, se implementará una estrategia didáctica, entendida como el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objeto la instrucción (Picado, 2001), se puede sistematizar a través de la secuencia de actividades y prácticas pedagógicas en las aulas, capacitaciones, talleres formativos, trabajo en equipo, liderazgo y aprendizaje colaborativo.

Según Novak (1998) el conocimiento se construye mediante aprendizajes coherentes y no arbitrarios, donde el docente involucra al educando en un proceso de relación, donde lo aprendido se integre con las ideas previas del estudiante, reestructurando conocimientos a largo plazo, y construyendo de manera sólida los conceptos. Al hablar de conocimientos aprendidos, en el aprendizaje social, según Bandura y Walters (1974), el ser humano está impulsado por interacciones entre la conducta y factores personales actuando entre sí, generando cambios bruscos en la conducta de un individuo de determinada edad dentro de una sociedad, elementos que contribuyen a un aprendizaje significativo en los niños y jóvenes y Como sugiere Moreira y Greca (2003) este tipo de aprendizaje consiste en relacionar y comparar los conocimientos previos con los nuevos, es así que el conocimiento se va modificando y formando un significado.

Esta investigación se realizara para conocer las concepciones que tienen los estudiantes acerca del ambiente y de la educación ambiental, en pro de generar en los estudiantes actitudes de valores y respeto por el entorno para convivir armónicamente en un ambiente natural y saludable ya que la educación más importante se encuentra en el seno familiar de padres a hijos, siendo los

padres encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, valores.

Marco Referencial

Antecedentes.

El grupo investigador realizó revisión bibliográfica y consultas en diferentes bases de datos sobre la identificación de acciones de cuidado y conservación del medio ambiente a través de la implementación de la estrategia didáctica (ambiente saludable), en instituciones educativas en primaria y secundaria. Dentro de la metodología se trabajaron las investigaciones aplicadas, logrando generar conciencia ambiental en los niños y jóvenes de las instituciones educativas.

En el 2010 se aborda la investigación sobre la Evaluación de la Estrategia Escuelas Saludables en el municipio de Villavicencio (Leal Carrillo, Peña Hernández, & Reyes Cifuentes, 2010), siendo el enfoque de investigación descriptivo transversal realizado para evaluar el desarrollo de la estrategia Escuelas Saludables en 15 instituciones educativas de básica primaria de Villavicencio durante el 2006 y el 2007.

La población estuvo conformada por el 100% de docentes, administrativos y los padres de familia que voluntariamente quisieron participar. La muestra de los estudiantes fue probabilística estratificada, por asignación óptima o de Neyman, con un 95% de confiabilidad y un error máximo admisible de 1,75%, de lo cual resultó un tamaño de muestra de 1.710 estudiantes. Se aplicaron instrumentos de evaluación de proceso a través

del plan de acción, la guía de observación y la evaluación de resultados. Los porcentajes encontrados fueron de bajo, medio y alto de desarrollo. En la evaluación de resultados el desarrollo de los ejes de la estrategia Escuela Saludable obtuvo una calificación promedio de: medio ambiente escolar: 46,8%, bajo; información y comunicación en salud: 30%, bajo; políticas saludables en el ámbito escolar: 30,25%, bajo; participación social y comunitaria: 30,38%, bajo, y servicios de seguridad social en salud: 33,85%, bajo. El promedio del total fue de 41,78%, bajo, que muestra una debilidad general en el desarrollo de la estrategia. Los porcentajes entre 72,6% y 76,4% fueron calificados como mediano desarrollo y correspondieron a instituciones que ejecutaron proyectos concretos. Los porcentajes entre 10,1% y 29,33%, calificados como bajo desarrollo, correspondieron a aquellas instituciones que no diseñaron un plan de acción. El resultado sobre evaluación de la estrategia Escuela Saludables incluyó dos tipos de evaluación: una, de proceso, que permitió determinar las debilidades y fortalezas, además de vigilar el cumplimiento del Plan de Acción en las instituciones educativas y, otra, de resultados que mostró el desarrollo de la estrategia. La población en estudio correspondió al 100% de docentes de la institución (215) y a los padres que voluntariamente quisieron participar (300). La muestra de los estudiantes fue calculada mediante un método probabilístico estratificado, por asignación óptima o de Neyman, con un 95% de confiabilidad y un error máximo admisible de 1.75% (Leal, Peña & Reyes, 2010).

Las instituciones que desarrollan proyectos concretos de protección del medio ambiente fueron calificadas con mediano y bajo desarrollo. La minoría de estas desarrolla programas para mejorar el tiempo libre, como danza y deporte. Más la mitad de los escolares y padres de familia no participan en desarrollo de los proyectos del medio ambiente o solo lo hacen algunas veces, y ello se constituye en una debilidad (Leal Carrillo, Peña Hernández, & Reyes Cifuentes, 2010).

Los autores recomiendan a las directivas de las instituciones incluir en el PEI la estrategia escuelas saludables; diseñar y ejecutar proyectos de salud, teniendo en cuenta los resultados obtenidos; elaborar el plan de acción de las actividades que se van a desarrollar en la institución educativa anualmente; conformar el equipo gestor y socializar sus funciones entre la comunidad educativa; nombrar su coordinador, responsable de la estrategia, que forme parte del equipo gestor, establecer políticas saludables y velar por que se cumplan.

Esta investigación es útil para el proyecto aquí propuesto por las siguientes razones:

- Es pertinente con el tema y problema declarado en el capítulo I.
- Al igual que uno de los objetivos, ésta investigación promueve la participación de la Comunidad Educativa en la identificación de problemas ambientales de la educación y motivarles para darles solución.

Arrojando como resultado el análisis del proceso en la institución educativa para identificar debilidades y fortalezas.

Por otra parte, Cárdenas, Suarez & Agudelo en 2009, evalúan la implementación de la estrategia Escuela Saludable en una Institución de Educación Primaria de la zona rural de Nuevo Colón (Boyacá) en Colombia. Con una Metodología de estudio de caso único con dos fases; una diagnóstica y una de intervención. En la fase diagnóstica se hizo un estudio descriptivo de corte transversal para determinar la situación de salud de los escolares y se complementó la situación encontrada con un autodiagnóstico comunitario. La fase de intervención se enmarcó en dos campos de acción: con los miembros de la comunidad educativa y desde una perspectiva intersectorial e interinstitucional. Resultados. Se identificaron problemas del medio ambiente relacionados con las condiciones locativas de la institución, y situaciones desfavorables en los escolares tanto a nivel familiar como individual.

Se buscaron alternativas de solución a la problemática encontrada, a través de la participación comunitaria, la educación en salud y la construcción de alianzas entre comunidad educativa, sector salud, educación y autoridades municipales. Las alternativas para mejorar la situación de salud de los escolares y las condiciones del medio ambiente de la Institución, manifestadas por la comunidad educativa en el autodiagnóstico, integraron acciones personales, comunitarias, intersectoriales e interinstitucionales.

El planteamiento que se relaciona con la Promoción de la Salud al reconocer que la salud no compete solamente al sector sanitario, sino que requiere un abordaje intersectorial, dado que ésta va más allá de la ausencia de enfermedad y se configura como el máximo bienestar en el cual confluyen determinantes sociales y económicos relacionados con alimentación, acceso a agua potable y saneamiento básico, educación, empleo, ecosistema estable y recursos sostenibles, requisitos para la salud establecidos en la Carta de Ottawa (Organización de las Naciones Unidas, 2008).

Como conclusión: la estrategia Escuela Saludable contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo humano de los escolares.

Además como aporte se encuentra un estudio llamado Hacia una escuela saludable: una experiencia de integración de los agentes educativos en torno a la calidad de vida, donde Lamus, Jaimes, Castilla & García en 2003 condujeron una investigación evaluativa en cuatro comunidades escolares, que han implementado la estrategia de Escuelas Saludables como un proyecto de investigación-acción participativa, con el apoyo del Área de Salud Pública y Proyección Social de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana. La implementación se hizo tras el desarrollo de un modelo conceptual enmarcado dentro de los lineamientos de la iniciativa de Escuelas Promotoras de la Salud de la OMS (World Health Organization, 1998).

Mediante la estructuración de cinco ejes temáticos (entorno sano y seguro, servicios de salud, educación en salud, políticas de promoción de la salud y participación comunitaria) se plantea que los actores educativos (alumnas, profesoras, padres, madres, directivas de la institución y autoridades locales) desarrollen los ejes mencionados, lo cual se hace mediante la implementación de proyectos organizados (ejemplo: Proyecto Nutricional), y cada proyecto se ejecuta de acuerdo con seis líneas de acción establecidas. La implementación de la estrategia debe conducir a la apropiación del conocimiento y cambios de comportamientos que repercutan en la mejoría del estado de salud de la comunidad escolar, así como en su desempeño funcional general.

El planteamiento anterior se valora a través del proceso de comprensión en las escuelas del constructo "nutrición saludable", mediante el diseño de un instrumento evaluativo que cualitativamente permite definir el grado de manejo de estos conocimientos en cuatro categorías: Maestros, Aprendices, Novatos e Ingenuos (MANI), y las siguientes dimensiones: conocimientos, método, praxis y comunicación. A partir del análisis de las entrevistas dirigidas se mide el grado de comprensión de cada una de las comunidades escolares. La observación de los resultados permite concluir que el construir conocimiento a partir de un abordaje colectivo escolar estructurado, lleva al establecimiento de comportamientos nutricionalmente saludables, esencia de la educación basada en hábitos y de la promoción de la salud.

Finalmente, Gallego en 2003, relaciona durante un gran e importante espacio de la vida, todos los niños son acogidos por la escuela, tiempo en el cual las capacidades de desarrollo y acumulación de aptitudes y actitudes son fundamentales para la formación integral de la personalidad. La etapa de la niñez y la adolescencia es delicada y vulnerable, pues la población se encuentra en proceso de formación de hábitos, creencias y competencias, que permitirán desarrollar el propio concepto como persona y ciudadano. Para el logro de este propósito es

necesario un trabajo dinámico y permanente, a nivel interinstitucional y transdisciplinario, donde profesionales de la salud y la educación, familias, organizaciones comunitarias, autoridades estatales, el sector productivo y otros sectores de la sociedad trabajen unidos para ofrecer la mejor atención y cuidado a la población escolar.

Es así como los programas de salud escolar desarrollados en las instituciones de enseñanza pueden ayudar a los estudiantes a responder a esos riesgos, para lo cual deben plantear: una educación en estilos de vida saludable; acciones para el cuidado y protección de los niños y adolescentes, y mecanismos para la construcción de una verdadera cultura de la salud.

Para lograr un adecuado y completo programa de salud ambiental escolar, la promoción y la prevención deben considerarse como una estrategia fundamental e indispensable para el programa. La estrategia es un medio o instrumento para lograr los objetivos, que responden a la pregunta de cómo hacerlos a través de actividades o talleres. La estrategia exige la disposición de unos recursos y de las acciones para alcanzarlos lo que permite reconocer la importancia de considerar como tal la promoción y la prevención, por tanto refleja los elementos anteriormente expuestos y es oportuna para lograr la salud integral del escolar. Las intervenciones de promoción de la salud y prevención de las enfermedades bien diseñadas e implantadas, como estrategias en el campo de la salud escolar, realizarán una aportación significativa a la reducción de problemas sociales, que tienen impacto en un futuro cercano en la economía de las naciones. Sin embargo, no se puede esperar que exclusivamente los centros educativos solucionen los problemas de salud y sociales, sin tener en cuenta las obligaciones de otros estamentos.

Marco institucional INSTIVAL.

Datos tomados del Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015.

Razón Social: Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano “INSTIVAL”

NIT: 822.002.851-2 (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015)

Inscripción al DANE: 450573000639

Dirección: Kilómetro 15 vía Corregimiento Bocas del Guayuriba.

Zona: Rural

Municipio: Puerto López

Departamento: Meta

Teléfono: 3107651327 - 3182529537

WEB: www.instival.edu.co

Correo Electrónico: secretaria@instival.edu.co

Entidad Territorial Certificada: Secretaria de Educación del Meta, Núcleo educativo 022

Licencia De Funcionamiento Inicial: Resolución 179 del 27 de febrero de 1.978

Clase: Privado

Carácter: Mixto

Calendario: A

Jornada: Única

Programas que ofrece:

MODALIDAD Bachillerato Técnico con Especialidad en Agropecuarias.

Licencia de Funcionamiento mediante

Resolución No 4744 del 1º de noviembre de 2012

Niveles: Preescolar, Primaria, Básica, Media Técnica.

Número De Grados: 8

Registro ICFES: 060970

Modalidad: Académico con Ciclos Especiales Integrados. Licencia de

Funcionamiento mediante. Resolución No 4995 del 13 de noviembre de 2012

Número De Ciclos	4
Registro ICFES: 173732	
Propietario: Iglesia Adventista Del Séptimo Día.	
Última Visita De Secretaria De Educación.	Octubre De 2012
Última Visita De La Agencia Acreditadora	
De La Iglesia Adventista	octubre De 2008
Paz Y Salvo Estadístico	Sí.
Protocolización Nómina Docentes	Sí.
Representante Legal:	
Nombre	Luciamparo Cely Quiroz
Cargo	Rectora
Documento De Identidad	46.362.031
Título	Administrador De Empresas Agropecuarias
Acta De Nombramiento	No 17 De enero 16 De 2009
Terreno De La Institución:	
Área	750 Hectáreas
Escritura No	992 Y 993
Matricula Inmobiliaria	2341064 Y 2341948
Coordenadas De Ubicación	3° 57' 17" N
	73° 7' 23" O

Misión.

Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo, guiar a cada estudiante a una experiencia personal y transformadora con Cristo que lo capacite para liderar procesos en el trabajo y en el servicio a Dios y a la sociedad; formando su carácter con principios y valores cristianos a través del desarrollo de competencias cognitivas y laborales en programas de educación (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

Visión.

En el 2020, ser la alternativa líder en formación integral en todos sus niveles de enseñanza, con desarrollo auto sostenible y sustentable (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

Perfil Institucional

La Corporación Universitaria Adventista combina las características que son propias de una institución de educación superior con una identidad filosófica y misional propia, que se traduce en una propuesta educativa que la distingue de las demás instituciones de educación superior.

Las características fundamentales del perfil de la Corporación, como institución de educación superior son

Filosofía educativa: Compromiso con la educación que se ve reflejado el perfil del docente, los programas de estudio, las actividades espirituales, la vida social y los aspectos administrativos y financieros.

Programa espiritual: Fomenta la comunión con Dios y la práctica de valores cristianos que propenden por la sana convivencia y el servicio a los demás

Formación Integral: Donde la formación profesional en un medio para conducir a la persona a una relación salvadora con Cristo, al desarrollo de carácter, y a la preparación para ejercer un liderazgo de servicio a Dios y al prójimo

Investigación: Herramienta para la generación de conocimiento y oportunidad para la innovación y generación de alternativas para la solución de problemas.

Proyección social: Orientada principalmente a la generación de oportunidades de formación a estudiantes de escasos recursos.

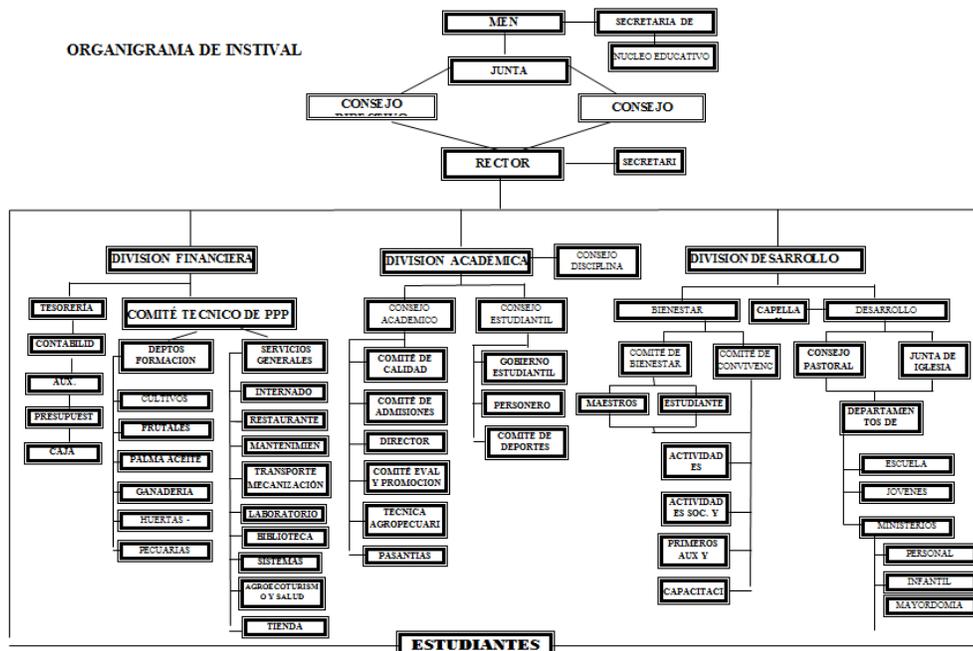
Integración teoría-práctica: Busca la actualización universidad-empresa por medio de la conformación de industrias educativas que sirvan como escenarios reales para el aprendizaje y la confrontación de saberes

Interdisciplinariedad: Ciencias, currículos flexibles, metodologías enfocadas hacia el aprendizaje activo del estudiante y contenidos contextualizadas en forma real.

Interinstitucional e internacional: Sustentado en la ventaja de pertenecer a un sistema mundial de 106 instituciones adventistas de educación superior, lo que brinda múltiples posibilidades de trabajo cooperativo.

Objeto social.

- Es el desarrollo de la capacidad de construir relaciones sociales saludables tanto en el ámbito individual como en el colectivo. Es el aporte que el individuo puede dar a partir del aporte de sus competencias espirituales, intelectuales y físicas a los colectivos con los que debe convivir. Tal acción, estará enmarcada en el concepto de servicio desinteresado y comprometido con el bien común y de las personas con las que se relaciona.
- Estimular un espíritu de servicio al prójimo que conlleve al respeto y a la sana convivencia.
- Promover en los educandos una personalidad equilibrada, atrayente y aceptable que contribuya a garantizar su calidad de vida, dando orientaciones en cuanto al cultivo de amistades duraderas como base para su estabilidad emocional personal y familiar.
- Facilitar al joven la oportunidad de integrarse en los procesos de una sana convivencia a través del desarrollo de actividades espirituales, sociales, deportivas y culturales (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).



*Ilustración 1 Organigrama INSTIVAL***Portafolio de servicios.**

- Servicio internado
- Servicio restaurante
- Educación básica
- Educación media académica
- Educación media técnica
- Educación media académica CLEI (ciclos integrados)

Marco histórico.

Los primeros conquistadores que transitaron por el departamento del Meta fueron Diego de Orduz y Alonso de Herrera; posteriormente lo hicieron Jorge Spira, Nicolás de Federman, Hernán Pérez de Quesada, Juan de Avellaneda, Gonzalo Jiménez de Quesada y Antonio Berrío. El territorio del Meta hizo parte del estado de Cundinamarca hasta 1867, año en que fue cedido para su administración, al gobierno central, el cual aceptó la cesión por Ley el 4 de julio de 1868 denominándolo territorio nacional de San Martín; el decreto 290 de 8 de marzo de 1906 cambió su nombre por el de territorio nacional del Meta y el decreto 94 de 28 de agosto de 1909 lo convirtió en intendencia; por último, la Ley 118 del 16 de diciembre de 1959 creó el

departamento del Meta y comenzó a funcionar como tal el 1° de julio de 1960 (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

Historia de Puerto López.

Fundada en 1935 como población y puerto fluvial. El 3 de mayo de 1937 la intendencia nacional del meta ordeno la creación del corregimiento de Yacuana son su capital de Puerto Alfonso López. Fue erigido municipio en julio 3 de 1955, el cual fue aprobado por el decreto nacional N° 2543 de 1945¹.

Marco geográfico.

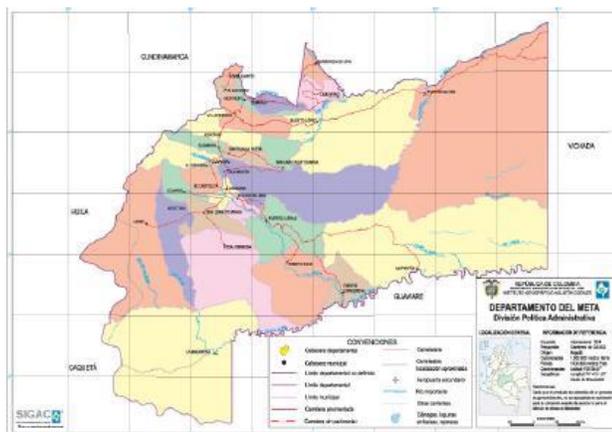


Ilustración 2 Departamento del Meta

PERFIL GENERAL (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015)

Nombre: META

Extensión (km2): 85.635 km2

¹ http://www.puertolopez-meta.gov.co/informacion_general.shtml

Capital: Villavicencio.

Población: 772.853 Hab (Proyección DANE 2005)

Sitio web oficial: www.alcaldiadevillavicencio.gov.co

Municipios.

Los cuales son: Acacias, Barranca de Upia, Cabuyaro, Castilla La Nueva, Cubarral, Cumaral, El Calvario, El Castillo, El Dorado, Fuente de Oro, Granada, Guamal, La Macarena, La Uribe, Lejanías, Mapiripán, Mesetas, Puerto Concordia, Puerto Gaitán, Puerto Lleras, Puerto López, Puerto Rico, Restrepo, San Carlos Guaroa, San Juanito, San Martín, San Juan de Arama, Villavicencio, Vista Hermosa.

Localización.

El Departamento del Meta está situado en la parte central del país, en la región de la Orinoquía, localizado entre los 04°54'25'' y los 01°36'52'' de latitud norte, y los 71°4'38'' y 74°53'57'' de longitud oeste (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

Límites.

Limita: por el Norte con el departamento de Cundinamarca y los ríos Upía y Meta que lo separan del departamento del Casanare; por el Este con Vichada, por el Sur con el departamento

del Caquetá y el río Guaviare que lo separa del departamento de Guaviare; y por el Oeste con los departamentos de Huila y Cundinamarca².

Identificación del municipio: Puerto López

Nombre del municipio: Municipio de Puerto López

NIT: 892099325-0

Código Dane: 50573

Gentilicio: Portolopenses

Marco Legal

Las normas y documentos oficiales del Ministerio de Educación propenden por el desarrollo integral humano en sus distintas dimensiones y potencialidades: cognitiva y meta cognitiva, comunicativa, experiencia y expresión estética, valorativa y actitudinal, en concordancia con lo establecido en el primer fin del artículo 5° de la Ley 115/94 que le asigna a la educación el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Ministerio de Educación Nacional 1995).

La Carta de 1991 otorga atención especial a los asuntos relacionados con el ambiente ya sea dándole una connotación globalizada o refiriéndose a algunos de sus componentes. Es así como de los 380 artículos de que consta, 35 son dedicados a las cuestiones ambientales, siendo el artículo 8° el primero en tocar el tema y el 366 el último. Por razones metodológicas, hacemos el análisis

² http://www.businesscol.com/comunidad/colombia/departamentos_de_colombia/meta.htm

de dicho articulado desde los siguientes tópicos: educación; ambiente y calidad de vida, recursos naturales y ecología; desarrollo sostenible; gestión y manejo ambiental.

Artículos referentes a educación.

La Constitución señala explícitamente este tema en los artículos 67 y 79. El artículo 67 establece que “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” y el artículo 79 establece que “es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. Por tanto, corresponde al servicio educativo, construir y desarrollar una pedagogía para promulgar, apropiarse y hacer vivir la Constitución, tal como lo propuso la Asamblea Nacional Constituyente.

Artículos referentes al ambiente y calidad de vida.

Son retomados de la Constitución Política de Colombia de 1991

El capítulo 3° del título II de la Constitución está dedicado a los derechos colectivos y del ambiente y constituye por tanto la columna vertebral de la política ambiental. Se destaca el artículo 79 que establece que “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano” y exalta la participación como principio y objetivo de la educación ambiental y como característica de la democracia al establecer que “la Ley garantizará la

participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo” (al ambiente). El artículo 88 establece que “la ley regulará las acciones populares para la protección de los derechos e intereses colectivos relacionados con el patrimonio, el espacio, la seguridad y la salubridad pública, la moral administrativa, el ambiente, la libre competencia económica y otros de similar naturaleza que se definen en ella” con lo cual, este artículo además de relacionarse con el tema ambiental, da pautas para la gestión y manejo ambiental. En el artículo 95, al establecer los deberes de la persona y del ciudadano, dice que “toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes” y en consecuencia, el numeral 8 ordena a toda persona “proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano”. El artículo 268 le da atribución al Contralor General de la República para “presentar al Congreso un informe anual sobre el estado de los recursos naturales y del ambiente”. El artículo 289 establece que “por mandato de la Ley, los departamentos y municipios ubicados en zonas fronterizas podrán adelantar directamente con la entidad territorial limítrofe del país vecino, de igual nivel, programas de cooperación e integración, dirigidos a fomentar el desarrollo comunitario, la prestación de servicios públicos y la preservación del ambiente”.

Finalmente, los artículos 333 y 334 relacionan la economía con el ambiente al establecer el 333 que “la ley delimitará el alcance de la libertad económica cuando así lo exijan el interés social, el ambiente y el patrimonio cultural de la nación”, en tanto que el 334 dice que “la dirección general de la economía estará a cargo del Estado. Éste intervendrá por mandato de la ley, en la explotación de los recursos naturales, en el uso del suelo, con el fin de conseguir el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, y la preservación de un ambiente sano”.

Artículos referentes a los recursos naturales y ecología.

Uno de los avances más grandes logrados en la Constitución actual está contenido en el artículo 58 que establece que “la propiedad es una función social que implica obligaciones. Como tal, le es inherente una función ecológica”, lo cual quiere decir que todo predio rural o urbano, construcción u obra de urbanismo debe garantizar que respetará el equilibrio de la naturaleza para lo cual debe controlar el uso de plaguicidas, fungicidas, desechos tóxicos, basuras, etc., con el fin de garantizar el derecho de toda persona de gozar de un ambiente sano, como lo establece el artículo 79 ya comentado anteriormente y de cumplir con el deber preceptuado en el numeral 8 del artículo 95 ya relacionado. Los artículos 63 y 79 incluyen en la Constitución los conceptos de “parques naturales” y otras áreas de manejo especial por su importancia ecológica o como bien público. El artículo 215 establece la posibilidad de declarar el Estado de Emergencia cuando sobrevengan hechos “que perturben o amenacen perturbar en forma grave e inminente el orden económico, social y ecológico del país”. Finalmente, el artículo 332 establece que “el Estado es el propietario del subsuelo y de los recursos naturales no renovables” como petróleo, minas, gas natural... y el artículo 360 establece que “la ley determinará las condiciones para la explotación de los recursos naturales no renovables así como los derechos de las entidades territoriales sobre los mismos” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Marco Disciplinar Pedagógico

Una de las teorías que permite fundamentar la presente investigación y una de las más fructíferas utilizadas en la Investigación en Educación Ambiental (IEA) es la de las representaciones sociales, en la que se reconoce la importancia del conocimiento del sentido común en la adquisición y desarrollo de prácticas específicas respecto del mejoramiento de la calidad del medio ambiente. Esta teoría explica cómo las representaciones pueden constituirse como productoras de conocimiento, agentes mediadores y generadores de las relaciones sociales (Jodelet, 2011). En este sentido las representaciones sociales no son una reproducción textual de lo que acontece en la sociedad, por el contrario, son sistemas de interpretación que se rigen por la relación del ser humano con el mundo y los otros.

La IEA, desde las representaciones sociales, puede aportar conocimientos que cuestionen las formas de desarrollo dominantes que condicionan estilos de vida insostenibles. Los resultados de estas investigaciones pueden impulsar la deconstrucción de ideologías y reconstrucción de saberes ambientales.

El artículo de Édgar Javier González Gaudiano, "La representación social del cambio climático: Una revisión internacional", aporta un conjunto de argumentos para reconocer que el cambio climático es una realidad incontrovertible. Contiene una aproximación al estado del arte en la investigación social del cambio climático, a partir de las representaciones sociales. El contenido se vincula con la Educación Ambiental (EA), con una perspectiva crítica, que cuestiona las acciones que se presentan en diversos programas educativos y comunicativos como las más adecuadas cuando, en realidad, ocultan o disfrazan las causas principales del cambio climático. Se subraya la importancia de las acciones en EA para promover la organización social, la reflexión crítica y la acción directa. El artículo constituye un valioso aporte para enfrentar el cambio climático desde la educación ambiental (González, 2012).

Antonio Fernández Crispín y Javier Benayas del Álamo, en el artículo "Representación social que tienen los maestros de primaria del municipio de Puebla sobre la ciencia y la tecnología y su relación con el ambiente", consideran a las representaciones sociales como "una construcción colectiva de significados, vista como una población de ideas en la que interactúan dinámicamente diferentes discursos donde unos van desplazando a otros", esta perspectiva le da un sentido dinámico a la representación. Los autores se proponen identificar los contenidos concretos, la estructura y las tendencias evaluativas de las representaciones sociales. En los resultados encontrados refieren que los profesores de primaria ya no consideran a la ciencia y a la tecnología como el medio que solucionará los problemas ambientales. Entre las implicaciones que tienen estos resultados para la EA, sobresale la identificación de la transición de un modelo que percibe a la ciencia y a la tecnología más orientada a los beneficios de la humanidad, a un modelo de ciencia y tecnología más humanizado y más armónico con el ambiente. El aporte de este artículo nos invita a incorporar una visión crítica de la ciencia y tecnología y su relación con el ambiente.

En la investigación "Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México", de Adelina Espejel Rodríguez y Aurelia Flores Hernández, se muestra que a través de programas ambientales (PA) conformados por acciones concretas y viables, diseñados y ejecutados por los propios estudiantes, se pueden mitigar problemas ambientales de la escuela-comunidad. La respuesta de los estudiantes fue diferente en la escuela y en la comunidad, mientras que en la primera se resaltan las acciones ambientales de forma divertida y agradable, en la comunidad se observa mayor responsabilidad por el compromiso que asumen con la población y las autoridades. Estas experiencias se sistematizan y se analizan; entre los aportes para la

educación ambiental destaca la posibilidad de generar y fortalecer en los estudiantes valores como la responsabilidad, madurez, disciplina y compañerismo para el cuidado del ambiente de su comunidad (Espejel Rodríguez & Florez Hernández, 2012).

La investigación "Cultivando la educación agroecológica: el huerto colectivo urbano como espacio educativo", de Juliana Mercon, Miguel Ángel Escalona Aguilar, María Isabel Noriega Armella, Ingrid Ivette Figueroa Núñez, Aketzali Atenco Sánchez y Enid Daniela González Méndez, presenta las contribuciones de la agroecología urbana y analiza los vínculos entre la agroecología y la educación. En el proyecto participan profesores y estudiantes de la Universidad Veracruzana y miembros de diferentes asociaciones y colonias de la ciudad de Xalapa, Veracruz. Entre los aportes para la EA se destaca que a través de estos proyectos se puede fomentar la concientización crítica con respecto del consumo, así como la alimentación saludable. Los autores se pronuncian por una EA integradora que contemple la unión entre disciplinas y saberes; teoría y práctica; epistemología, política y ética; actores y sectores; lo local, regional y global; así como pasado, presente y futuro (Merçon, y otros, 2012).

La sección temática se complementa con la reseña de Francisco Javier Conde González del libro *Educación e investigación ambiental y sustentabilidad, entornos cercanos para desarrollos por venir*. En esta obra, coeditada por la Universidad Pedagógica Nacional y El Colegio Mexiquense, se analizan de forma crítica temas actuales para la EA, lo que genera la reflexión sobre la investigación en este campo.

En las investigaciones que conforman esta sección temática, independientemente del enfoque y paradigma elegido, está la perspectiva sistémica y compleja que tiende a cuestionar la realidad en su contexto.

Ante la complejidad de los problemas ambientales de nuestro tiempo, la EA y la IEA han de hacer su parte para contribuir, desde la educación, a despertar una conciencia solidaria y planetaria que impulse acciones encaminadas a mover la espada de Damocles que tiende sobre nuestra cabezas, o bien para hacernos mover de nuestra zona de confort y desarrollar nuestra conciencia planetaria.

La EA y la IEA no van a resolver los problemas ambientales, pero sí pueden contribuir de una manera significativa a transformar la mirada sobre éstos. La IEA puede generar conocimientos para ser utilizados en diversas propuestas que contribuyan a la transformación de las relaciones entre los seres humanos y el medio ambiente.

Edgar Morin (2011) propone que es posible mantener la esperanza en la desesperanza, ya que en toda situación de desesperanza (espada de Damocles) está el germen de la esperanza, si se conservan las relaciones e intercambios en la diversidad. Es posible así atender y enfrentar los problemas ambientales de nuestro tiempo y de alguna forma darle un sentido ambiental a nuestro "mundo desbocado".

Marco Teórico

Conflicto ambiental.

Actualmente existe un problema entre el ser humano y el ambiente a nivel mundial, nacional, regional y local, conocido este según Pérez, et al (2011), como un conflicto ambiental o socio-ambiental, relacionado con conflictos inducidos por el ambiente, ecológico-distributivos o de contenido ambiental. Según Gudynas (2007), hace referencia a la disponibilidad y acceso a los recursos naturales; es decir las confrontaciones entre actores con diferentes percepciones, valores y perspectivas ambientales. Por lo anterior, la comunidad educativa es consciente de convivir con el ambiente pero existe una carencia de valores y percepciones ambientales, en consecuencia existe un conflicto ambiental, se presentan acciones desfavorables poco saludables con el entorno.

Conciencia ambiental.

Según Dudley (2008), hoy en día alrededor de un diez por ciento de la superficie terrestre del mundo cuenta con algún tipo de protección. Lo anterior muestra la falta de estrategias de protección del medio ambiente, por esta razón se implementa la estrategia ambiental “ESAM” con el fin de contrarrestar esa falta de valores ambientales.

Sarrade, Cobos, en 2011. Señala que no existe una conciencia real frente a los riesgos como la deforestación y aún menos la voluntad de protección de la naturaleza.

Castro, Cruz, & Ruíz en 2009, argumenta la falta de conciencia en el comportamiento del ser humano en los mercados, las calles, los parques y escuelas, no se puede dejar de preguntar ¿Qué hacer para tomar conciencia del respeto que merece la naturaleza?, además de la necesidad

de respetar la vida en cualquiera de sus presentaciones. Por esta razón y de acuerdo con el foro llevado a cabo en Lyon Francia "Globalisation Sustainable Development: Is Ethics the Missing Link?" "Globalización Desarrollo sostenible: ¿Es la ética el eslabón perdido?", se destaca la necesidad de implementar la ética y los valores humanos como justicia, equidad, protección al ambiente, entre otros (Earth Dialogues. Dialogues Pour la Terre, 2002), citado por Castro et al (2008). Por tanto, la creación de la estrategia "ESAM" es un medio de amortiguación de los efectos negativos de los estudiantes con el medio ambiente como una alternativa en la adquisición de valores ambientales.

Conducta – individuo – ambiente.

De acuerdo con estudios de psicología (Lewin 1936, Endler y Magnusson 1976, Kantor 1959 y Bandura 1978) citados por Zeballos (2008), la conducta, el individuo y el ambiente intervienen en una serie de relaciones. Por consiguiente, el conocimiento del ambiente se distribuye a través de representaciones separadas de la memoria, se puede considerar que los cambios de perspectiva en un espacio ambiental pequeño, motivan e influyen en grandes cambios en la comunidad Zeballos (2008). Así mismo en el artículo Zeballos cita a (Molfese, Modglin y Molfese 2003, Joiner 2003, y Barth, Kanwisher y Spelke 2003), quienes afirman que construcción de las representaciones en adultos, se relaciona con la percepción en el contexto del ambiente. Es decir, las dificultades personales de los adolescentes como: depresión, las sensaciones de soledad y abandono también están ligadas a la percepción de su ambiente.

Medio ambiente-desarrollo cognitivo.

La estrategia “ESAM”, trabaja en el desarrollo de las habilidades intelectuales, cognitivas y artísticas a través del desarrollo de cada una de las actividades desarrolladas. Razón por la cual Zeballos (2008), argumenta la influencia en el desarrollo cognitivo a través de la interacción y relación de niño con el ambiente, las capacidades, la conducta son afectadas por los individuos que los rodean y por la experiencia en el ambiente de su desarrollo y en el paisaje que lo rodea.

Deterioro ambiental – Salud.

Sarrade Cobos, D. (2013), afirma que las actividades humanas tienen efectos directos en la salud de la población, entre estas se encuentran, la contaminación vehicular e industrial, el ruido y la insalubridad son responsables de diversas patologías. En conclusión, el deterioro ambiental y salud están estrechamente relacionadas.

Capítulo III. Metodología

Descripción de la Población

Reseña Histórica Colegio Institución Educativa Agropecuaria Adventista Del Llano.

La idea de crear el colegio del Llano nació en la Quinquenal de la Unión Colombiana Venezolana celebrada en noviembre de 1974. El entonces presidente Jorge Carambot lanzó el desafío a los presidentes de los campos de Colombia para que crearan un colegio secundario de internado para descongestionar a ICOLVEN, ofreciéndole el apoyo al primero que se lanzara. Horas más tarde el pastor Henry Nieman presidente de la Asociación del Alto Magdalena, convocó en una de las aulas del bachillerato de ICOLVEN a todos los miembros de la Junta de su campo que se hallaban presentes y pidió para que en ese campo se realizara dicho proyecto.

En una junta posterior en la ciudad de Bogotá se nombró una comisión para buscar la finca dónde desarrollar el proyecto. Se vieron algunas en la zona del Magdalena, en el Norte del Tolima, Barbosa, Santander, Paipa, Boyacá, en el Ariari cerca de Lejanías y finalmente la de Puerto López. La primer visita a la finca la hizo la comisión conformada por: El hermano Raimundo Pardo, pastor José Leal, departamental de Educación, Jaime Penna, Secretario de la Asociación, Cristóbal Torres, tesorero y el presidente quien hizo una investigación en el Instituto Agustín Codazzi, para comprobar la clase de tierra, ubicación y vías de comunicación comprobando que dicha finca se encontraba ubicada en la mejor zona fértil de las vegas del Guayuriba, también que había sido aprobada la pavimentación de la carretera Villavicencio, Puerto López, lo que en pocos años adelante dejaría a la finca a hora y media de Villavicencio.

Incluso sobre el potencial de desarrollo de toda la zona de los Llanos que se convertiría en la futura despensa de Colombia (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

La finca hacía parte de la antigua Hacienda Mata de Yuca propiedad del alemán Eugenio Smith, quien debido a las exigencias del INCORA (Instituto Colombiano de Reforma Agraria) debía parcelarla antes del 25 de diciembre de 1975, para que no la despropiaran.

Después fue la Junta de la Asociación a mirarla y se procedió a hacer el negocio de 500 hectáreas a razón de \$ 4.700 hectárea, para cancelarlos en un plazo de año y medio, posteriormente don Eugenio insistió para que se le comprara el último lote que le quedaba, de 350 hectáreas, entonces se procedió a hacer la nueva negociación, quedando la finca conformada por 850 Horas (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

El primer contado se debía entregar en enero de 1976, en adelante se pagaría un interés que al final sumaría \$ 250.000. Valor total de la finca incluyendo intereses \$ 4.250.000. Como la asociación no tenía presupuesto para ese proyecto, lanzó una campaña a toda la feligresía para recolectar dicho monto, cada miembro de la Iglesia debía dar \$ 150 en tres contados \$50 cada seis meses, lo cual fue completo éxito, porque la hermandad respondió, y se pudo cumplir con el compromiso adquirido (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

En octubre de 1975, el pastor Nieman convocó una Junta a realizarse en la lancha Portaluz que se encontraba anclada en Puerto López, con el fin de concretar dos proyectos de la zona, uno médico misionero en la lancha y el otro el desarrollo del Colegio. Esta Junta duró una semana a bordo de la lancha y alcanzó a recorrer río abajo hasta Puerto Gaitán y Santa Helena de Upía. Inicialmente se pretendía comenzar labores escolares en 1977, para que hubiese tiempo de hacer un buen planteamiento, pero luego se supo del peligro de invasión que corría la finca al dejarla un año sola, entonces se resolvió comenzar en 1976, con un año experimental, así que en esa Junta se procedió a nombrar el Director siendo elegido el Director de Publicaciones de la Asociación,

pastor Miguel Ángel Sánchez quien comenzó a reclutar alumnos entre el grupo de colportores y los distritos de la Asociación (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

La finca contaba sólo con un campamento o galpón con techo de zinc y un cuarto a madera en uno de los extremos y el resto descubierto como para guardar maquinaria, y el terreno cultivable de la vega con maleza de tres y cuatro metros de altura, la sabana enmalezada con rabo de zorro. En enero de ese año se celebró un Concilio Ministerial en la finca al cual fue invitado el primer estudiante, Alfonso Mayorga, del distrito de Villarrica, para que colaborara en dicha reunión se resolvió comprar el primer tractor Neutield (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

Después de la reunión ministerial y por tres semanas quedaron solos en el lugar el Director y los estudiantes quienes comenzaron a preparar las primeras 30 hectáreas de Vega para sembrar maíz. Cabe decir que ninguno de los dos era tractoristas, pero por la fuerza de la necesidad y con la ayuda de Dios aprendieron rápido (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

En la primera semana de febrero de 1976, llegaron estudiante para ese año y el lunes 7 de febrero de 1976 se dio apertura al programa académico estando presente el pastor Henry Niemann y el director con una izada de la bandera nacional, el programa escolar para ese año era de una preparatoria a nivel de primaria con el fin de que el siguiente año pudieran comenzar la secundaria. El curso se inició con 17 estudiantes adventistas, algunos de ellos Juan de la Rosa, Pérez Julio Delgado, Héctor Álvarez (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

La mayoría de ellos habían hecho uno o dos años de primaria y tres no sabían leer. Al finalizar el año presentaron los exámenes de validación en una concentración escolar de Puerto López, y aprobaron el examen de quinto primaria. Como no había camarotes a medida que los estudiantes iban llegando se les indicaba el bosque para que fueran y cortaran madera y armaran

ellos mismos su propio camarote. Por el mes de marzo llegó el profesor Alfredo Ávila a colaborar con la enseñanza, por el mes de junio llegó Luis Barbosa para comenzar la construcción de las primeras casas. La primera de ellas la del Rector (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

Por el mes de Julio llegó la familia Pardo Rodríguez, la señora trabajaría como ecónoma y Cesáreo como jefe de mantenimiento. En el mes de agosto se encontró a Orlando Athunduaga como tractorista de la institución y jefe de cultivos. El primer cultivo fue 30 hectáreas de maíz en lo que hoy se llama el lote de la caminadora (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

Las actividades diarias se iniciaban a las 5:00a.m. Con el culto matutino, el desayuno y a las 7:00 – 12:00 M. Actividades académicas, luego el almuerzo; y de 1:00 – 6:00 p.m. se desarrollaba la jornada laboral, destacamos el hecho de que profesores y alumnos laboraban juntos en los cultivos. Luego venía el periodo de estudio personal de 7:00 – 9:30 p.m. protegidos con los mosquiteros o toldillos y a la luz de una vela. El decimotercero sábado de marzo la asociación programó un ayuno en todo el territorio a favor del colegio, ese día el personal del colegio estuvo orando para que Dios les solucionara la luz eléctrica, en la mañana cada uno se comprometió a escribir las ideas para comprar una planta y en la tarde se analizaron para resolver finalmente aportar tres horas de trabajo del tiempo que les correspondía a los estudiantes los domingos y sembrar una cosecha de maíz para comprar la planta; también escribirle a todos los amigos pidiéndoles una contribución para dicho fin (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

El lunes siguiente el pastor Sánchez salió para Villavicencio, y se encontró con un hermano que vendía una planta y sin dinero la negoció por \$ 40.000 para pagarla \$20.000 a un mes y \$ 20.000 a seis meses, cuando se recolectara la cosecha de maíz, así que el siguiente martes

llegó a las 4:00 a.m. la planta al colegio, a esa misma hora se instaló y a las 5:00a.m. Se tenía luz eléctrica, planta que prestó servicios los dos siguientes años.

El primer contacto misionero fue con la familia Yara pasando el río Guayuriba quienes más tarde llegaron a ser miembros de la iglesia y algunos de los muchachos estudiaron en el colegio y posteriormente fueron alumnos de ICOLVEN (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

En el mes de febrero de 1976, se recibieron en compañía a tres años 150 cabezas de ganado de cría. Al finalizar le correspondía al colegio 100 cabezas (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

El segundo año llegaron 40 estudiantes para preparatoria de bachillerato y se comenzaron a desarrollar los cultivos menores para el sostenimiento interno: fríjol, soya, maíz, verduras, plátano. Conformamos unidades de cinco alumnos quienes se encargaban de estos cultivos. Desde el mismo comienzo tuvimos que afrontar la malaria. El primer año llegando hasta ocho los afectados, en el segundo año quince lo que nos llevó a buscar ayuda al servicio de salud de Villavicencio, el cual nos colocó un centro de diagnóstico para su central, atendido por la señora Athunduaga (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

Finalizado el año 1977, fue nombrado como director del colegio el profesor Wilson Londoño, quien había llegado con su señora a enseñar desde el comienzo del año. También llegaron como profesores Elrow y Elma Newball, quienes iniciaron el ministerio de la música y dejaron en el colegio algunos instrumentos musicales. En el año de 1979, llegó el profesor Manuel Quintero y su esposa y el hermano Montoya y su familia procedente de Bucaramanga para encargarse del molino de arroz. En el mismo año llegó de Medellín el profesor Carlos Palaúl. Esta familia, presionada por las muchas necesidades económicas pues no había un sueldo mensual conformó un grupo de estudios

del libro La Educación, hogar adventista, luego estudiantes comenzaron a contemplar la idea de organizar un colegio por cuenta de ellos los cuales en octubre de 1981 presentaron renuncia colectiva para irse a organizar el colegio de sostén propio que hoy conocemos como Bethel en San Vicente de Chucuri. La junta de la asociación nombró de nuevo como director al pastor Miguel Ángel Sánchez hasta el año siguiente siendo reemplazado por el hermano Jaime Piña, quien era el tesorero de la institución desde el año de 1979. La Licenciada Magdalena de Cárdenas fue nombrada como Rectora. En diciembre del mismo año la Secretaría de Educación del Meta otorgó la Licencia de funcionamiento hasta el grado 4º de bachillerato. En 1980 se nombró como Director General al Profesor Wilson Londoño y como Rector al Licenciado Abel Thuirán. En 1983 se nombró como Director General al señor Jaime Piña. En 1984 se nombró como Rectora a la Licenciada Miryam Castro, en este año inició el funcionamiento del molino que trajo muy buenos ingresos a la Institución. En 1985 se nombró como Director General al Señor Clodomiro Merchán y en 1986 como Rector fue nombrado el Licenciado Manuel Ignacio Mejía. En 1989 se recibieron recursos financieros de Finlandia con el fin de iniciar la construcción de las nuevas Instalaciones del colegio del Llano. En 1990 se nombra como Rector al Licenciado Lixbert Ruiz Adames. En 1992 el 9 de marzo se llevó a cabo la inauguración de las nuevas instalaciones con la presencia de dirigentes de la Iglesia de los ASD, OFASA y la Secretaría de Educación del meta; al finalizar este año parte de la finca pasa a ser dirigida por la División Interamericana nombrando como Director al Señor Clodomiro Merchán. Se nombra como Rector al Pastor Luis Alberto Cárdenas. En 1993 se nombró como Director General del colegio al Señor Haroldo Cárdenas y como Rectora a la Licenciada Miryam Castro, en este año se recibió la aprobación como Bachillerato Técnico Agrícola por cinco años. En 1995 se nombra como rector al Licenciado Manuel

Ignacio Mejía quien en el año de 1999 recibe visita de la Secretaría de Educación del Meta y se da aprobación como Bachillerato académico con énfasis en Agropecuarias. En 1996 la parte de la finca que es administrada por la División Interamericana pasa al colegio quedando como Director el mismo Rector Mejía. En el año 2001 el Licenciado Mejía pasa a dirigir parte de la finca que administraba la División y como Rector de Instival se nombra al licenciado Atilano Gómez. En julio del año 2002 se nombra como Rectora a la Magíster en educación Doris Chaparro. El 2 de agosto del mismo año surge una transición, Instival pasa a formar parte de la Corporación Universitaria Adventista, nombrando como Rector al Especialista Pastor Miguel Ángel Sánchez, y Subdirectora Académica la Licenciada Doris Chaparro, Subdirector Financiero al Especialista Mauricio Bárcenas. En octubre del mismo año se recibe nueva visita de Secretaría de educación del Meta y se da aprobación a dos programas académicos: Bachillerato Técnico con Especialidad Agropecuaria según Resolución No 1573 de octubre 10 de 2.002 y al Bachillerato Académico por Ciclos Integrales Especializados para adultos según Resolución No 1576 de octubre 15 de 2.002, para dar inicio con estos programas a finales de enero del año 2003. En el año 2003 se nombra como Subdirector Académico al Licenciado Jhony Sarmiento. En el año 2004 se nombra como Subdirectora Académica a la Administradora Luciamparo Cely Quiroz. En el año 2005 el Pastor Miguel Ángel Sánchez entra a gozar de la jubilación de la Obra Adventista y se nombra como Rector de Instival al Especialista José Humberto Salgado Arévalo. En este año se logra entrar en convenio No 000003 con el SENA para Integrar la Educación Media con el programa de Formación Profesional Integral; también se inician grandes proyectos a largo plazo como cultivos de palma de aceite, cítricos, sin dejar de lado el fortalecimiento que se ha dado al desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a los departamentos de formación

laboral, proyectando a Instival a ser una Institución educativa auto sostenible y sustentable (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

En el año 2009 se inicia una nueva Administración con el nombramiento en la Rectoría de la Administradora de Empresas Agropecuarias Luciamparo Cely Quiroz, en la Coordinación Académica al Licenciado en Teología José Ramón Carmona Coronel y en la Subdirección Financiera al Contador Público Jairo Andrés Sarmiento Carrillo, quienes en su gestión darán continuidad al desarrollo de proyectos productivos a corto, mediano y largo plazo con énfasis en productos promisorios, el establecimiento del Campi Universitario, la Escuela de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, el impulso de Centros de Avanzada Agroecoturísticos de Instival y llevar la Institución a una auto sostenibilidad en procura de facilitar el ingreso de estudiantes al lugar. En el año 2010, se nombra como Coordinador Académico y de Convivencia al Licenciado en Educación Física y Administrador de Empresas Freddy Giovanni Fernández Gómez (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

En el año 2015 se nombra como Administrador Financiero de Instival al Egresado de la Institución, Administrador de Empresas, Contador Público, Especialista en Gerencia de las Organizaciones y Magister en Administración de Empresas Álvaro Abello Cabrera, quien inicia su gestión en un momento de Crisis financiera, pero con la convicción de proyectar a la Institución en una empresa auto sostenible y sustentable (Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional, 2015).

Según Balestrini (2001), sostiene que “el termino población, se refiere a cualquier conjunto de elemento de lo que se quiere conocer o investigar algunas de sus características”. Al respecto Ramírez, T (1999), dice que “la población, es la reunión de individuos, objetos, otros, que pertenece a una misma clase, con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar”.

De acuerdo a los conceptos anteriores, para esta investigación la población está constituida por 31 estudiantes de la institución educativa de la ciudad de Puerto López Meta.

Enfoque de la Investigación

Este proyecto de investigación tiene como finalidad comparar la aceptación y aprendizajes en la implementación de la estrategia didáctica ESAM, para favorecer el cuidado y la conservación del medio ambiente.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo. “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.5).

Siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2003), hay estudios explorativos, descriptivos, correlacionales y explicativos. Desde el punto de vista cuantitativo este estudio es descriptivo pues se recolectarán datos sobre diferentes aspectos de los estudiantes de la institución educativa y se realizara un análisis y medición de los mismos.

Los estudios descriptivos se miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Tipo de Investigación

El proyecto investigación pertenece a un análisis aplicado, por medio de él, se logrará obtener toda la información necesaria y requerida para aceptar o rechazar el problema inicialmente planteado. En la metodología pedagógica, el estudio se orientó a través de la investigación Acción (IA) dentro del paradigma socio – crítico, que presenta como características: la relación entre el investigador y el investigado, con el propósito de formar estudiantes capaces de tomar decisiones de manera conjunta reflexivas y autocríticas para la transformación de su medio social (Elliott, 1993; Kemmis & McTaggart, 1988. Citado en Ma Paz, 2003).

En la Investigación Acción se utilizan instrumentos para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías, por lo tanto, depende de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado (Elliott, 1993).

Un aspecto a considerar al realizar la evaluación de impacto es el tema de los grupos de estudio. En las investigaciones se diseñan experimentos, y para medir el impacto, se designan básicamente dos grupos: el grupo de control y el grupo experimental.

De esta manera en la metodología se usa el grupo de control es el grupo para el cual no hay intervención; es el grupo que se compara al grupo que experimenta la intervención y la diferencia de los resultados del grupo atribuidos al efecto de la intervención; creado al azar en diseños experimentales; creado usando medios no aleatorios en diseños casi experimentales.

El grupo de control permite discriminar entre los efectos causados por el tratamiento experimental en estudio y los originados por otros factores como, verbigracia, la regresión a la media, la evolución natural, otros fenómenos y variables, expectativas que se tenían en el proyecto o programa, etc.

Si la aplicación del proyecto es uniforme, y puede predecirse a partir de las características del fenómeno, no sería necesario un grupo de control para evaluar el proyecto en sí. En la

mayoría de las ocasiones no es así, y se necesita que el grupo de control muestre lo que hubiera pasado si no se hubiera incluido tal o cual variable en el grupo experimental.

Para que la comparación entre los resultados de ambos sea equilibrada, el grupo de control y el experimental deben ser lo más parecidos posibles respecto a todas las características que puedan influir en los resultados.

Pero debe tomarse en cuenta también el sesgo estadístico, que se define como toda diferencia sistemática (no aleatoria) en algún aspecto del proyecto o programa (diseño, desarrollo, análisis o interpretación) que provoque una estimación del efecto desviada de su valor real. Debe recordarse que la asignación aleatoria y el enmascaramiento son dos técnicas habituales que se utilizan para minimizar el sesgo. La primera, para evitar diferencias iniciales entre los grupos, y la segunda, para evitar diferencias durante el seguimiento.

La presente investigación será de carácter cuantitativo de tipo descriptivo. Población de estudio: medición a los estudiantes de INSTIVAL, Puerto López Meta.

Selección de Muestra

Según Fidias (2006), “la muestra es un subconjunto representativo de un universo o población”, es decir, es una parte de la población, mas no un todo. Mientras que, para Kenneth Pomeranz; las muestras sirven para recopilar información sobre la población de un país.

Con base a los conceptos anteriores y de la población total señalada, el equipo investigador tomo una muestra no probabilística, la cual según Hernández (1995), corresponde al tipo de muestra cuya sección no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores. La muestra no es aleatoria y comprende una selección de 31 estudiantes, lo cual se considera un muestreo simple.

Técnica de Recolección de la Información

Según Hernández y colaboradores (2006), los métodos de investigación empírica conllevan toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial. Con base a este concepto, el método utilizado en el transcurso de la investigación es:

Instrumento para registrar la información.

En este estudio para realizar la recolección de la información se aplicará el instrumento de medición a los estudiantes de INSTIVAL, Puerto López Meta.

Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar un instrumento de recolección de los datos, aplicar ese instrumento y preparar observaciones, registro y mediciones obtenidas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003). Finalmente como apoyo se tendrá en cuenta métodos como lo son: cuestionario de Pre Test y Post Test en la cual incluye datos demográficos para el análisis de la información y finalmente se evalúan 5 unidades aplicables al grupo control distribuidas: Unidad 1: El Ambiente; Unidad 2: Mi Ambiente; Unidad 3: Nuestro Ambiente; Unidad 4: El Ambiente y la Vida y Unidad 5: Viva la Vida.

Validez y Confiabilidad

Validez.

Para poder determinar la validez de los instrumentos utilizados en toda investigación se requiere estudiar los hechos y las relaciones que se establecen y los resultados que se esperan sean producto de un estudio significativo y de respuesta al interrogante presentado y se logre obtener los objetivos planteados.

La validez de un instrumento según (Hernández, Fernández y Baptista, 2004, p. 346) “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”.

En la validación del instrumento se observa en la tabla 1 el alfa de cronbach de .687 con resultado de coeficiente < de 6 que es cuestionable. Como criterio general, George y Mallery (George & Mallery, 2003) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >.9 es excelente.
- Coeficiente alfa >.8 es bueno.
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable.
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable.
- Coeficiente alfa >.5 es pobre.
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable.

Confiabilidad	Cuestionario con 15 preguntas
Alfa de cronbach	.687

Tabla 2 Confiabilidad de Cuestionario: AMBIENTE SALUDABLE, EL BALANCE DE SABERES AMBIENTALES

Establecer la contabilidad, objetividad de la información recopilada; sustentada en este caso en la observación documental, presentada en el marco teórico.

Estrategia de Análisis de Datos

Análisis a través del programa SPSS.

Se utilizó el programa SPSS vr. 21 (SPSS Inc, 2012) para el procesamiento y análisis estadístico de la información.

Sistematización de la Información

Diagnóstico.

Cuestionario: Goode & Hatt en 1984, definen cuestionario como, una herramienta utilizada para conseguir respuestas a preguntas empleando un formulario, se emplean preguntas abiertas las cuales no delimitan las respuestas, por el contrario, las preguntas cerradas, delimitan las respuestas, en otras palabras, al colaborador se le enseñan las posibilidades de respuestas

Fases metodológicas.***Fase 1. Aplicación del pre- test.***

Para el desarrollo de esta fase, se aplicó el test, el cual consta de 15 preguntas cerradas, con espacio para contestar si o no.

Fase 2. Aplicación de la estrategia.

El desarrollo de la estrategia costa de 19 actividades, divididas en 5 unidades, cada una de ellas cuenta con el nombre de la unidad, el nombre de la actividad, el propósito, la organización del grupo, la descripción de la actividad, el tiempo, los recursos a utilizar, los responsables, un espacio para la evidencia fotográfica y una conclusión.

Unidad 1: El Ambiente.**Actividades:**

1. El concepto de ambiente, en una telaraña.
2. El ambiente, una realidad.
3. Explorando el ambiente.
4. Cultura y el ambiente.

Unidad 2: Mi Ambiente.**Actividades:**

1. El ambiente y mi hogar.
2. El ambiente en mi colegio (reciclando y ayudando).
3. Ahorrando ando y mi colegio estoy cuidando.

4. La selva y mi hogar.

Unidad 3: Nuestro Ambiente.

Actividades:

1. Mi colegio cuidando y a mis amigos concientizando.
2. Las aves observando y las flores cuidando.
3. Ambiente saludable.
4. Un llamado urgente.

Unidad 4: El Ambiente y la Vida.

Actividades:

1. Más arboles más vida.
2. La gota se agota.
3. Respirar y sonreír para vivir.
4. Identificando sonidos.

Unidad 5: Viva la Vida.

Actividades:

1. El ambiente un edén.
2. Paraíso de paz.
3. Cuentos y realidad.

Fase 3. Aplicación del post test.

Para la finalización de este proceso se aplicó el post test que corresponde a las mismas preguntas del pre test para verificar el manejo de los conocimientos y lo aprendido durante el desarrollo de la actividad. Todos los resultados de la implementación de la estrategia con cada actividad se observaran en los anexos así como el pre test y post test.

Aspectos Éticos de la Investigación

Para realizar el estudio se solicitaron los permisos en la corporación universitaria adventista y en la institución educativa Agropecuaria Adventista del llano (INSTIVAL) de Puerto López Meta, para el diligenciamiento de la implementación del programa AMBISALUD INSTIVAL, se les informo a los estudiantes que la participación era voluntaria y que los datos solo tenía fines investigativos y confidenciales, adicionalmente se les pidió autorización para la aplicación de los pos test.

La investigación se compromete a no divulgar datos de los participantes, que atenten con su dignidad o confidencialidad, los datos que se divulgan únicamente tendrán carácter académico científico y no será utilizado para otro fin.

Las investigadoras se comprometen en cumplir con los criterios de respeto, dignidad y protección de los derechos y deberes de los participantes por la ley 9430 en su protección y derechos ambientales al igual con el código de Helsinki sobre los principios éticos para las investigaciones en seres humanos.

Resultados de pre test primaria.

Tabla 4 Primaria Edad

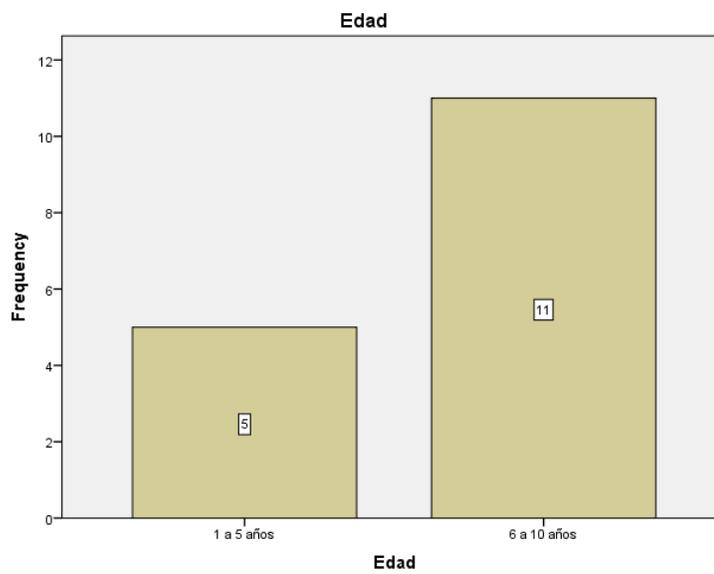


Tabla 5 Primaria Sexo

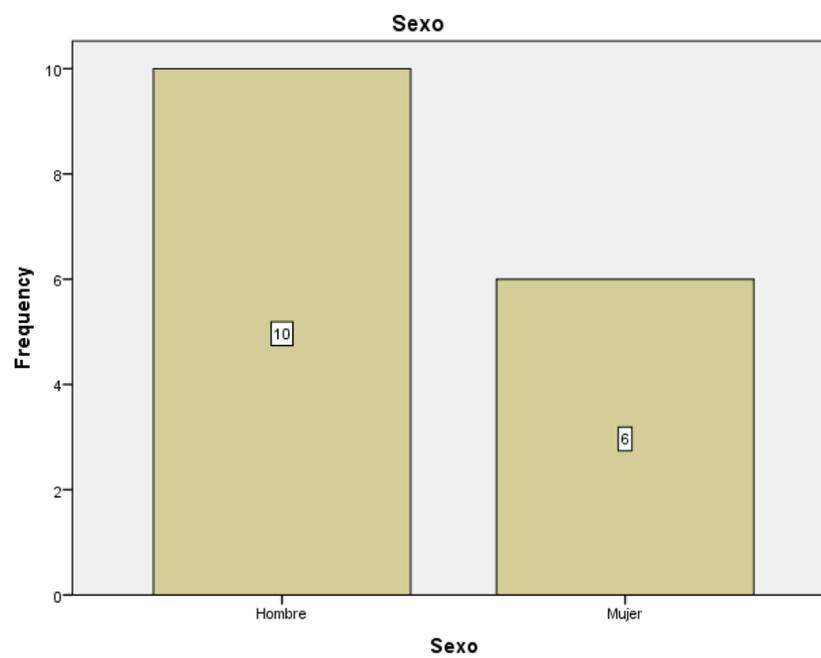


Tabla 6 Primaria Grado

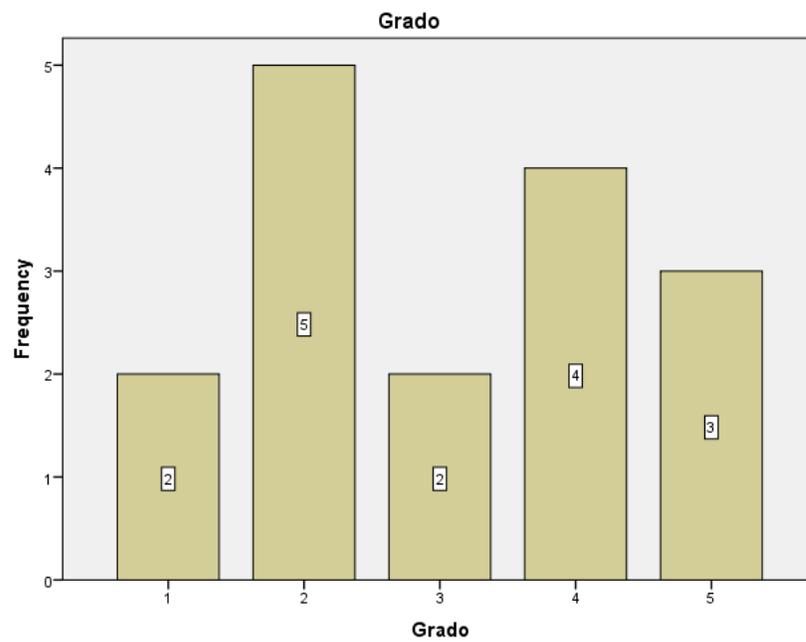


Tabla 7 Primaria Religión

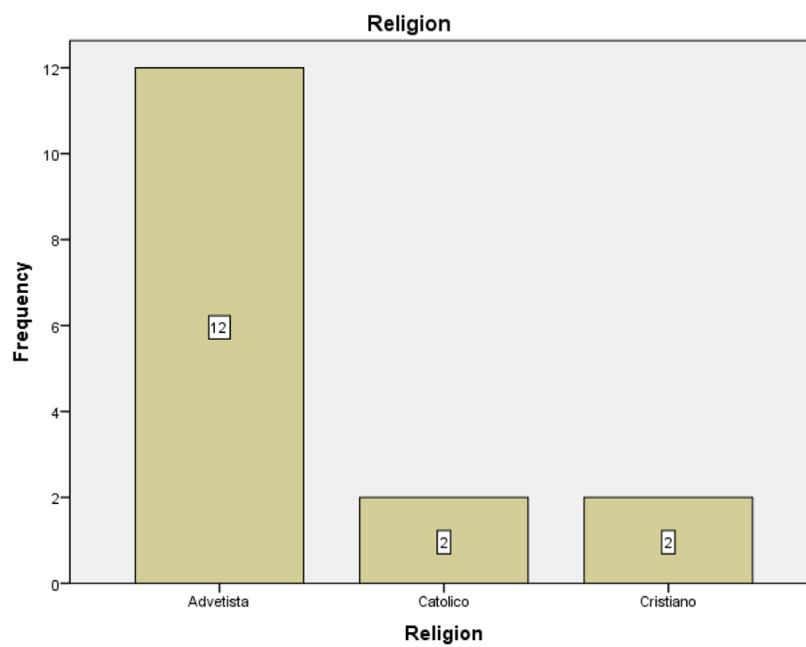


Tabla 8 Primaria Vivienda

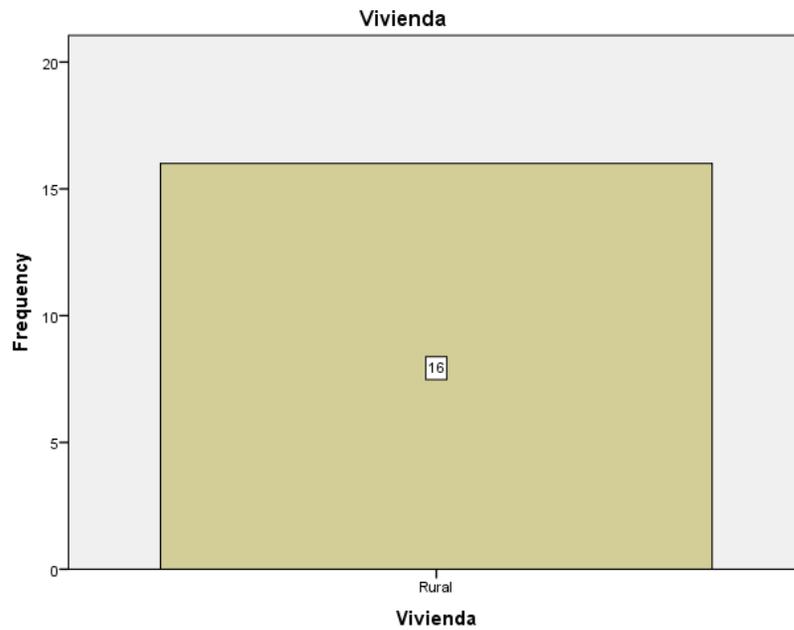


Tabla 9 Primaria ¿Sabe qué es medio ambiente?

¿Sabe qué es medio ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	15	93,8	93,8	93,8
	No	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 10 Primaria ¿Reconoce el medio ambiente?

¿Reconoce el medio ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

	Si	13	81,3	81,3	81,3
Valid	No	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 11 Primaria ¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?

¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Si	14	87,5	87,5	87,5
Valid	No	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 12 Primaria ¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?

¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	16	100,0	100,0	100,0

Tabla 13 Primaria ¿Hace uso racional del agua en su hogar?

¿Hace uso racional del agua en su hogar?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Si	12	75,0	75,0	75,0
Valid	No	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 14 Primaria ¿En su casa reciclan las basuras?

¿En su casa reciclan las basuras?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	9	56,3	56,3	56,3
	No	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 15 Primaria ¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?

¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	10	62,5	62,5	62,5
	No	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 16 Primaria ¿Hace parte de las actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?

¿Hace parte de las actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	12	75,0	75,0	75,0
	No	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 17 Primaria *¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado del medio ambiente?*

¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado del medio ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	5	31,3	31,3	31,3
	No	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 18 Primaria *¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?*

¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	16	100,0	100,0	100,0

Tabla 19 Primaria *¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado del medio ambiente?*

¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado del medio ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	14	87,5	87,5	87,5
	No	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 20 Primaria ¿Desarrolla acciones responsables de la conservación del medio ambiente?

¿Desarrolla acciones responsables de la conservación del medio ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	11	68,8	68,8	68,8
	No	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 21 Primaria Ha participado en campañas de prevención para conservación del Medio Ambiente?

¿Ha participado en campañas de prevención para conservación del Medio Ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	5	31,3	31,3	31,3
	No	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 22 Primaria ¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?

¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	13	81,3	81,3	81,3
	No	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tabla 23 Primaria ¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?

¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	13	81,3	81,3	81,3
	No	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Resultados de pre test 7 grado.

➔ Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	82,4
	Excluded ^a	3	17,6
	Total	17	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,687	15

Ilustración 3 Alpha de Crobach

Datos demográficos.

Tabla 24Septimo Edad

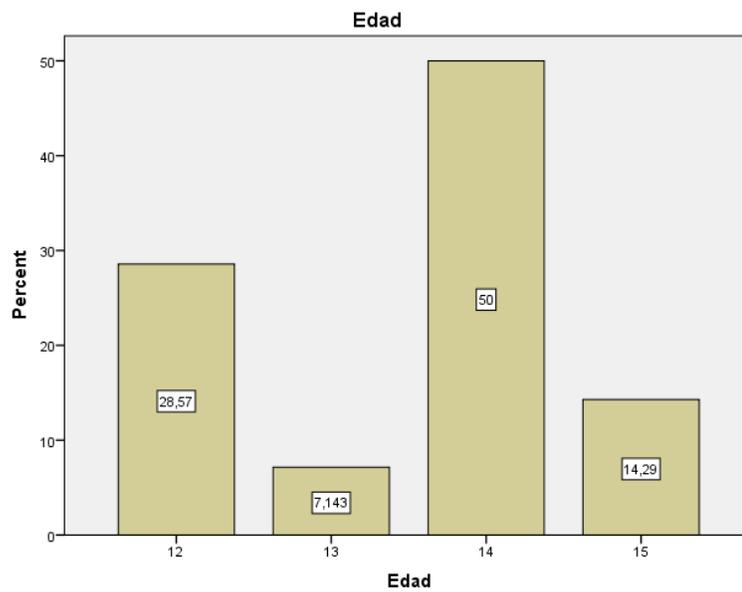


Tabla 25Septimo Sexo

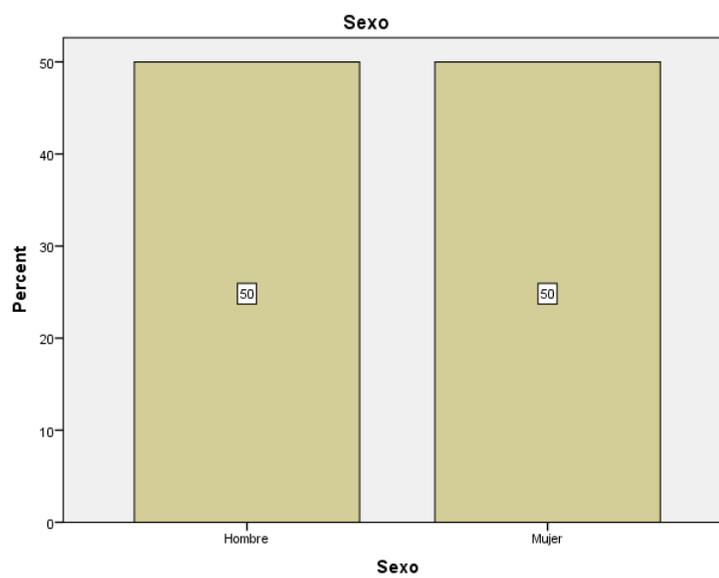


Tabla 26 Séptimo Grado

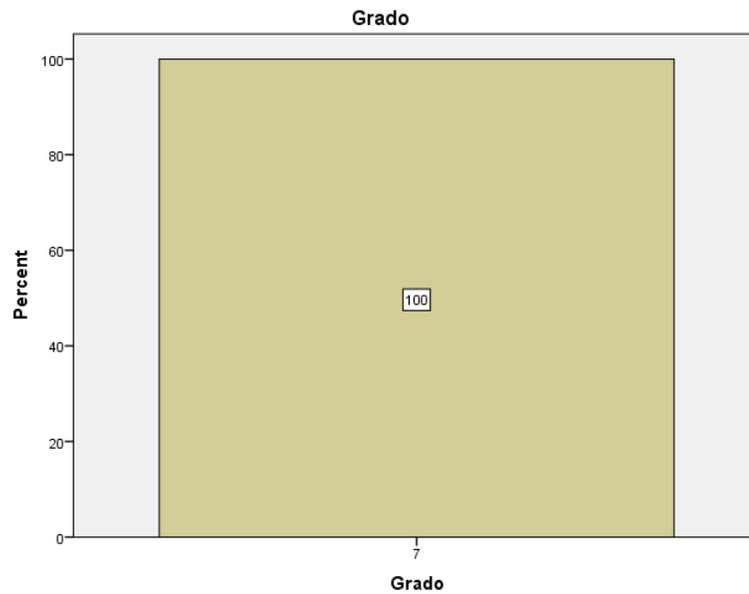


Tabla 27 Séptimo Edad

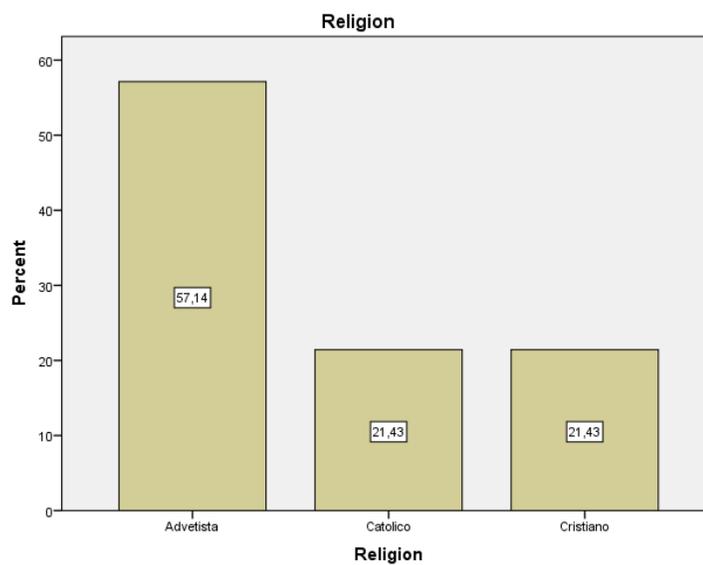
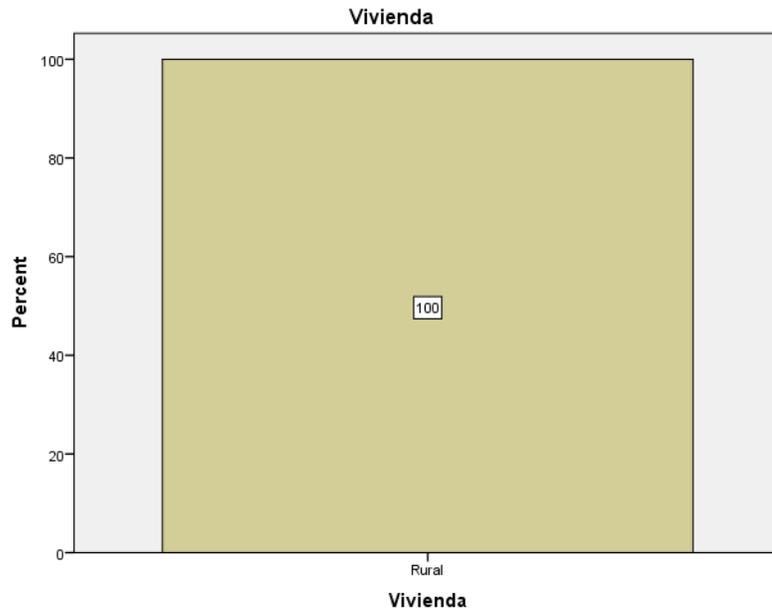


Tabla 28Septimo Vivienda



Resultados pre test por pregunta.

Tabla 29 Séptimo ¿Sabe qué es medio ambiente?

		¿Sabe qué es medio ambiente?			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	11	64,7	78,6	78,6
	No	3	17,6	21,4	100,0
	Total	14	82,4	100,0	
Missing	System	3	17,6		
Total		17	100,0		

*Tabla 30*Septimo *¿Reconoce el medio ambiente?*

		¿Reconoce el medio ambiente?			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	12	70,6	85,7	85,7
	No	2	11,8	14,3	100,0
	Total	14	82,4	100,0	
Missing	System	3	17,6		
Total		17	100,0		

*Tabla 31*Septimo *¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?*

		¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	11	64,7	78,6	78,6
	No	3	17,6	21,4	100,0
	Total	14	82,4	100,0	
Missing	System	3	17,6		
Total		17	100,0		

*Tabla 32*Septimo *¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?*

		¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	11	64,7	78,6	78,6
	No	3	17,6	21,4	100,0
	Total	14	82,4	100,0	
Missing	System	3	17,6		

Total	17	100,0	
-------	----	-------	--

Tabla 33Septimo ¿Hace uso racional del agua en su hogar?

¿Hace uso racional del agua en su hogar?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	13	76,5	92,9	92,9
Valid No	1	5,9	7,1	100,0
Total	14	82,4	100,0	
Missing System	3	17,6		
Total	17	100,0		

Tabla 34Septimo ¿En su casa reciclan las basuras?

¿En su casa reciclan las basuras?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	8	47,1	57,1	57,1
Valid No	6	35,3	42,9	100,0
Total	14	82,4	100,0	
Missing System	3	17,6		
Total	17	100,0		

Tabla 35Septimo ¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?

¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	6	35,3	42,9	42,9
Valid No	8	47,1	57,1	100,0
Total	14	82,4	100,0	
Missing System	3	17,6		
Total	17	100,0		

*Tabla 36*Septimo *¿Hace parte de las actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?*

¿Hace parte de las actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	8	47,1	57,1	57,1
	No	6	35,3	42,9	100,0
	Total	14	82,4	100,0	
Missing	System	3	17,6		
Total		17	100,0		

*Tabla 37*Septimo *¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado del medio ambiente?*

¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado del medio ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	5	29,4	35,7	35,7
	No	9	52,9	64,3	100,0
	Total	14	82,4	100,0	
Missing	System	3	17,6		
Total		17	100,0		

*Tabla 38*Septimo *¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?*

¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	12	70,6	85,7	85,7
	No	2	11,8	14,3	100,0
	Total	14	82,4	100,0	
Missing	System	3	17,6		
Total		17	100,0		

*Tabla 39*Septimo *¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado del medio ambiente?*

¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado del medio ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	11	64,7	78,6	78,6
	No	3	17,6	21,4	100,0
	Total	14	82,4	100,0	
Missing	System	3	17,6		
Total		17	100,0		

*Tabla 40*Septimo *¿Desarrolla acciones responsables de la conservacion del medio ambiente?*

¿Desarrolla acciones responsables de la conservacion del medio ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	10	58,8	71,4	71,4
	No	4	23,5	28,6	100,0
	Total	14	82,4	100,0	
Missing	System	3	17,6		
Total		17	100,0		

*Tabla 41*Septimo *¿Ha participado en campañas de prevencion para conservación del Medio Ambiente?*

¿Ha participado en campañas de prevencion para conservación del Medio Ambiente?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	9	52,9	64,3	64,3
	No	5	29,4	35,7	100,0
	Total	14	82,4	100,0	
Missing	System	3	17,6		
Total		17	100,0		

Tabla 42Septimo ¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?

¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	12	70,6	85,7	85,7
Valid No	2	11,8	14,3	100,0
Total	14	82,4	100,0	
Missing System	3	17,6		
Total	17	100,0		

Tabla 43Septimo ¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?

¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	7	41,2	50,0	50,0
Valid No	7	41,2	50,0	100,0
Total	14	82,4	100,0	
Missing System	3	17,6		
Total	17	100,0		

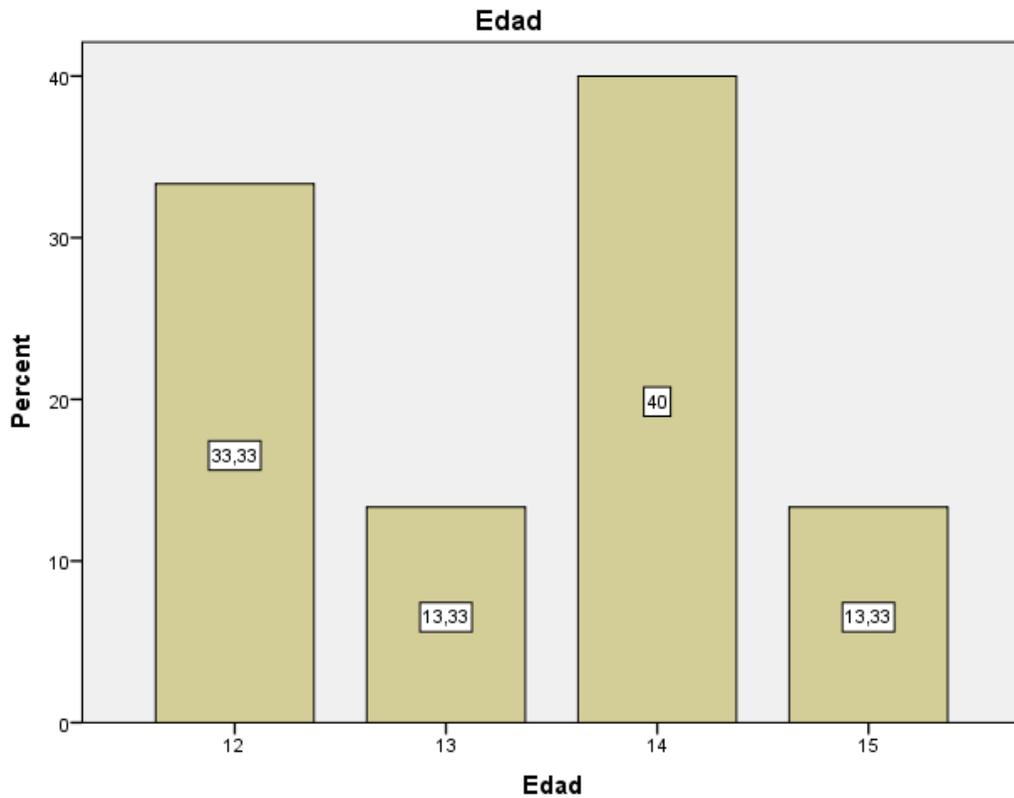
Resultados de Post test grado 7.

Tabla 44Post test Estadisticas

Statistics

	Edad	Sexo	Grado	Religion	Vivienda
Valid N	15	15	15	15	15
Missing	0	0	0	0	0
Mean	2,33	1,53	1,00	1,33	1,00
Median	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00
Mode	3	2	1	1	1

Tabla 45 Post Test Edad



Según el Ministerio de Educación en Colombia el rango de edades que se encuentra a continuación es extraedad ya que lo estudiantes que sobre pasan los 7 y 8 años y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Tabla 46 Post Test Sexo

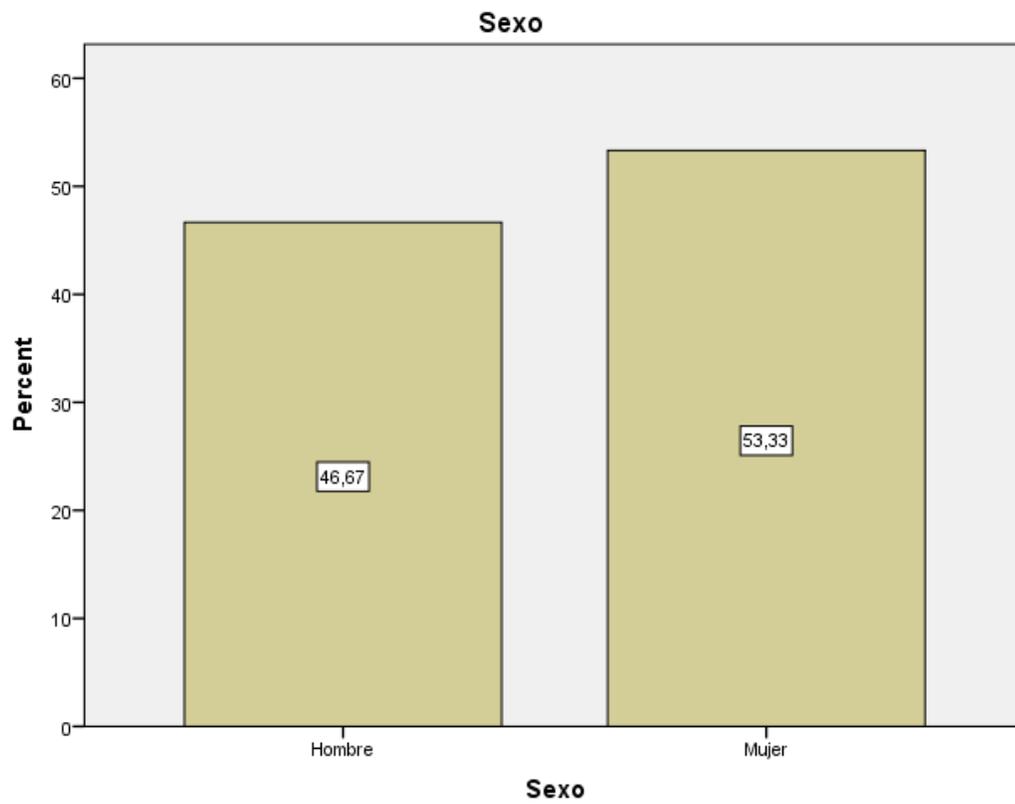


Tabla 47 Post Test Grado

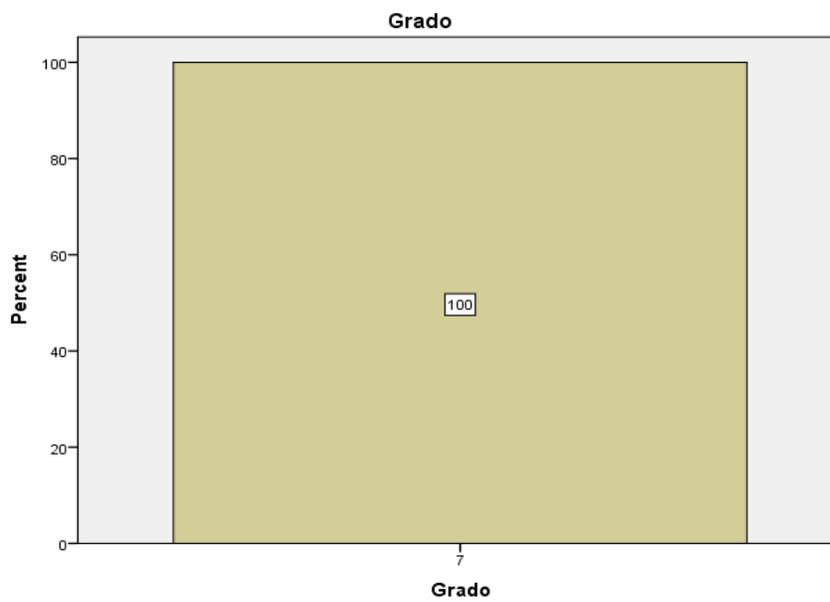


Tabla 48 Post Test Religión

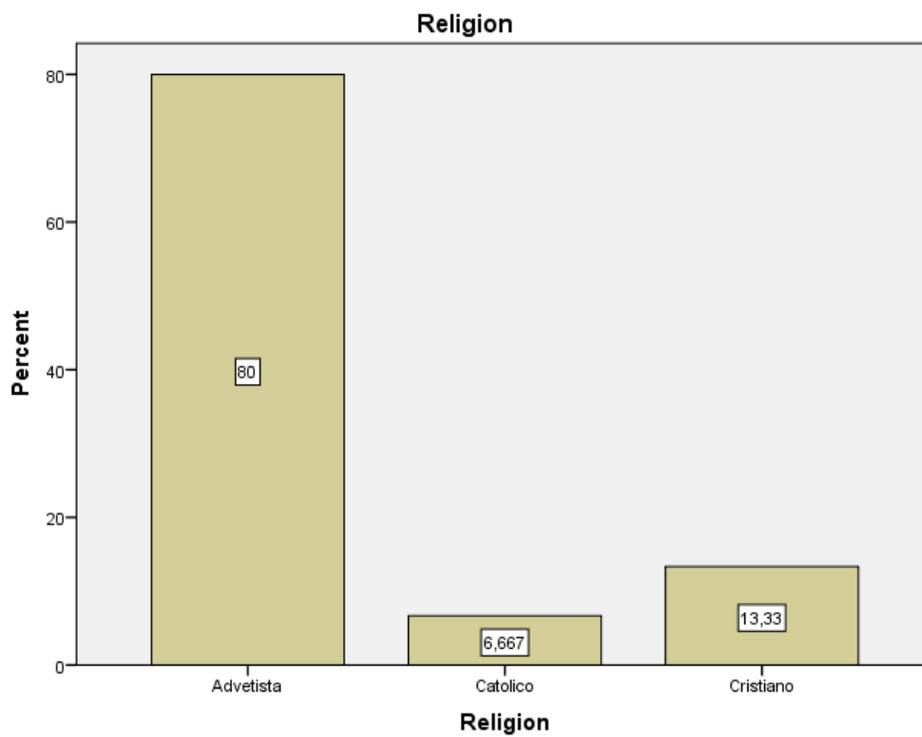
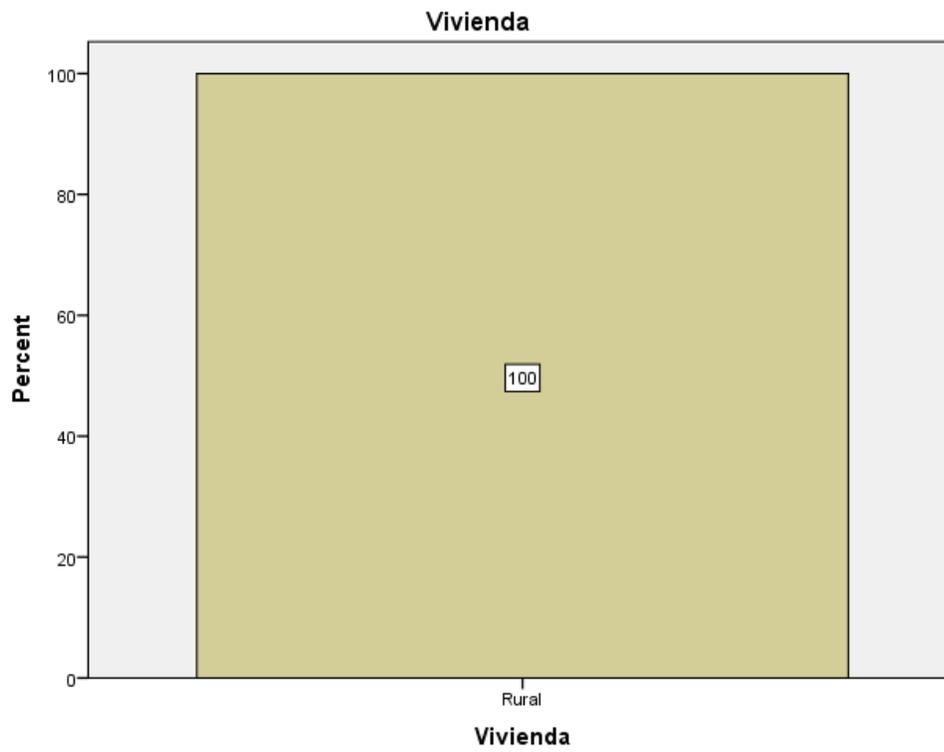


Tabla 49 Post Test Vivienda



ode	M																		
-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Frequency table

Tabla 50 Post Test ¿Sabe qué es medio ambiente?

¿Sabe qué es medio ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	15	100,0	100,0	100,0

Antes de aplicar la estrategia, el concepto de ambiente estaba centrado solo a la parte natural, con la aplicación del post test se destaca una visión sistémica del ambiente. Según Torres (1996), el concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a lo natural, basuras y deforestación. Los estudiantes identificaron aspectos diferentes a lo natural, haciendo referencia a elementos sociales como parte del ambiente.

Castro et al (2009), en el artículo “educar con ética y valores ambientales”, señala que educar desde niños en valores ambientales, es una forma para cambiar la visión de los jóvenes y futuros habitantes del planeta tierra. Esta actividad de la telaraña, ver anexo de la unidad 1, la actividad número 1, genero un cambio en las acciones de los estudiantes con el entorno.

Tabla 51 Post Test ¿Reconoce el medio ambiente?

¿Reconoce el medio ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	Si	15	100,0	100,0	100,0
-------	----	----	-------	-------	-------

Antes de la aplicación del pre test, existía un grado de desconocimiento de los elementos que hacen parte del medio ambiente. Después de la aplicación de las actividades, la visión cambia y los estudiantes logran reconocer el ambiente y cuidarlo, ya que existen lugares en Colombia donde ya el hecho de respirar se convierte el problema. Según Castro et al (2009), dice que a naturaleza es vista como una producción buena para el consumo y que el ser humano hace parte del ecosistema. Para trabajar este tema se presentó un video titulado “Carta escrita en el 2070”, donde se muestra la trágica realidad por la que está pasando el planeta tierra ahora y como será en el año 2070, permitiendo una reflexión en los estudiantes hacia la responsabilidad de cuidar los recursos naturales, ya que somos parte del sistema y las afectadas serán las futuras generaciones (Castro, Cruz, & Ruíz, 2009).

Tabla 52 Post Test ¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?

¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	15	100,0	100,0	100,0

Al comprender los problemas de la naturaleza, sobresale la responsabilidad por trabajar en pro de un ambiente sano y agradable, se proyecta a que cada estudiante tome conciencia y busque soluciones a problemáticas de entorno. Según torres (1996) la ética juega un papel fundamental en los procesos ambientales, realizar campañas de concientización y sensibilización genera nuevas formas de interactuar con los ecosistemas, siendo este, el propósito de la educación ambiental. Una de las acciones de cuidado

implementada dentro de las actividades fue el reciclaje como estrategia para reutilizar la mayor cantidad de elementos posibles y desechar menos residuos.

Tabla 53 Post Test ¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?

¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	15	100,0	100,0	100,0

Los estudiantes, luego de la implementación de las actividades, identificaron otros ambientes (el hogar, el colegio), generando una conexión con estos. Así mismo Torres (1996), plantea que en todo proyecto de investigación relacionado con el ambiente, debe buscar una interconexión entre elementos del ambiente; es decir, visto desde un carácter sistémico. Además, la interacción del individuo con el entorno y la realidad, el estudiante entra en reflexión y busca soluciones a los problemas donde se encuentra inmerso.

Tabla 54 Post Test ¿Hace uso racional del agua en su hogar?

¿Hace uso racional del agua en su hogar?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	14	93,3	93,3	93,3
	No	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

La población estudiantil se concientizo de la necesidad de ahorrar agua, ya que trae una serie de beneficios tanto naturales como económicos en la institución. Ver anexo “unidad 2, actividad número 3”. La realización de carteles con mensajes de cuidado y

ahorro de agua, Torres (1996), hace se refiere al trabajo interdisciplinario de la educación ambiental como un sistema, teniendo en cuenta el contexto natural, cultural y social.

Tabla 55 Post Test ¿En su casa reciclan las basuras?

¿En su casa reciclan las basuras?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	12	80,0	80,0	80,0
	No	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Cuando se trata de cumplir con acciones, existe un porcentaje de estudiantes que les falta compromiso, se ve la necesidad de continuar trabajando por concientizar el 20 % restante. Dentro de las recomendaciones, los estudiantes hacían referencia a la implementación de otra estrategia para incluir a las comunidades cercanas a la institución educativa para trabajar en temas relacionados con la educación ambiental. Se levantó en el colegio una campaña de reciclaje en todos los hogares pertenecientes a la institución. El resultado ha sido positivo, se continuara con las acciones encaminadas a mejorar la relación ser humano- medio ambiente.

Tabla 56 Post Test ¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?

¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	12	80,0	80,0	80,0
	No	3	20,0	20,0	100,0

Total	15	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Existe un 20% que presenta falta de reconocimiento de los animales como parte clave en el entorno, esto se debe a un concepto meramente naturalista, como menciona Torres (1996), por tanto menciona Torres que la educación ambiental debe contribuir a la formación de mentes conscientes de los problemas ambientales y del papel que juega en ese proceso, generando actitudes de valoración y respeto con el entorno.

Los maestros juegan un papel fundamental en el desarrollo de procesos activos hacia el cuidado del medio ambiente, se debe formar estudiantes con carácter crítico-reflexivos de las problemáticas existentes y las habilidades y competencias para dar solución.

Para responder a esta pregunta se realizó una lectura de ¿qué es eso de desarrollo sostenible?, “véndame unos gallinazos señor alcalde”. Fue una reflexión del papel que juegan los animales en los ecosistemas y lo que sucede si uno de ellos se extingue, afecta todo el sistema, ya que están en equilibrio.

Tabla 57 Post Test ¿Hace parte de las actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?

¿Hace parte de las actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	15	100,0	100,0	100,0

La institución por ser de carácter agropecuario, se preserva la fauna y flora, a través de proyectos ligados al PRAE, siendo una estrategia para mantener a los estudiantes

trabajando en lo académico y dando solución a casos de falta de conciencia ambiental. Los fines de semana se hacen actividades de aseo, se realizó la siembra del árbol, se realizaron campañas de aseo y recolección de residuos sólidos. Se implementó en la institución los comparendos ambientales como estrategia para disminuir el depósito de basuras en cualquier lugar. A través de este comparendo ambiental, se hace ahorro de agua, manejo de basuras, ahorro de energía (apagando ventiladores, cerrando las llaves del agua mientras se cepillan, se bañaban, lavan la ropa, desconectar cargadores los estudiantes) (Torres, 1996).

Tabla 58 Post Test ¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado del medio ambiente?

¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado del medio ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	12	80,0	80,0	80,0
	No	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

El comienzo de la difusión de la educación ambiental se establece desde finales de la década de los 60 y principios de los 70, donde se aprecia su nacimiento con un matiz conservacionista, relacionado con la toma de conciencia respecto al deterioro del medio y en el marco en que los sistemas educativos están urgidos de transformaciones que posibiliten responder los desafíos contemporáneos.

En la última década mencionada se desarrollaron múltiples eventos y reuniones internacionales en lo que se relacionaron planteamientos fundamentales vinculados con la

educación ambiental los cuales reflejan la evolución y desarrollo que se ha ido manifestando en relación con la educación ambiental y el cuidado y conservación del medio ambiente, resultado de ello, se precisa la misma como una dimensión y por tanto, su tratamiento interdisciplinario, abordando al medio ambiente tanto en sus aspectos físicos y sociales como económicos.

Diversos estudios han demostrado que la situación actual que muestra el mundo y en especial América Latina, resalta la imperiosa necesidad de elevar la cultura ambiental de las nuevas generaciones, creando una conciencia respecto a su cuidado y conservación. Responsabilidad que recae básicamente en la escuela, donde de conjunto con la familia y las diferentes entidades y organizaciones de la comunidad, prepara a los ciudadanos de hoy y del futuro. El deterioro acelerado y creciente del medio y sus efectos cada día más evidentes de la carrera irracional de este en su agresión al medio natural, constituyen hoy, no una amenaza lejana, sino una realidad común para todos los pueblos.

Se observa que disminuyo del 64.29 % al 20 %, aumento el compromiso y motivación por los estudiantes al hacer campañas alusivas al medio ambiente en la institución (Suarez, 2016).

Tabla 59 Post Test ¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?

¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	15	100,0	100,0	100,0

El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir. Es por esto que cuando atropellamos o hacemos mal uso de los recursos naturales, que tenemos a disposición, lo ponemos en peligro. El aire y el agua ambos indispensables para vivir se están contaminando, por tanto debemos hacer conciencia del uso que les damos. Defender el medio ambiente es parte de nuestro deber, ya que nos convierte en agente dinámico y así fomentamos la cooperación que nos garantizará un mejor futuro y un país más sano.

Por lo tanto fue significativo trabajar así este interrogante, ya que primeramente existía un desconocimiento del 14.29 %, el cual se superó notablemente.

Tabla 60 Post Test ¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado del medio ambiente?

¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado del medio ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	15	100,0	100,0	100,0

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y aunque en la mayoría de los casos esta noción se relaciona con la naturaleza, también podríamos decir que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado artificialmente por el ser humano, como lo es una ciudad o un gran centro urbano. La importancia del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc. La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones como en la institución educativa objeto de investigación logro el aumento del 21.43 % que aun desconocía este proceso (Importancia, 2017).

Tabla 61 Post Test ¿Desarrolla acciones responsables de la conservación del medio ambiente?

¿Desarrolla acciones responsables de la conservación del medio ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Si	13	86,7	86,7	86,7
Valid	No	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Al arribar al siglo XXI, el mundo se encuentra marcado por la diversidad de problemas globales que no han encontrado solución, por una revolución científico-

tecnológica con inmenso desarrollo de las comunicaciones y una tendencia a la globalización que exige el desarrollo máximo de las potencialidades humanas, en el cuidado y conservación del medio ambiente, para poder enfrentar el reto de un desarrollo sostenible.

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su cuidado y conservación. La población estudiada presentó un resultado positivo de 15.24%, aunque falta más compromiso con estas acciones.

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social, la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta (Castro F. , 1992).

Tabla 62 Post Test ¿Ha participado en campañas de prevención para conservación del Medio Ambiente?

¿Ha participado en campañas de prevención para conservación del Medio Ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	12	80,0	80,0	80,0
	No	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

La educación ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y la formación de valores se armonicen con las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar en las campañas de prevención para la conservación del Medio Ambiente (Suarez, 2016).

En el presente estudio aumento la participación de un 64.29 a un 80 % de estudiantes, falta trabajar con el 20 % del grupo que aún no participa.

Dicho proceso se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible sobre todo cuando está dirigida a la formación de los escolares, para ello hay que tener presente en su cuidado y conservación, sus objetivos, principios y categorías en la concepción de la estrategia educativa (Suarez, 2016).

Tabla 63 Post Test ¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?

¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	15	100,0	100,0	100,0

Cada individuo vive en distintos ambientes, puede ser un ambiente sano o un ambiente totalmente contrario, a muchos no les importa dónde vivir, sin embargo, vivir en

ambiente donde la contaminación es excesiva resulta sumamente perjudicial para el ser humano.

Al analizar los datos obtenidos se observa que se superó el 14.29% faltante, se presentaba desconocimiento de los elementos que conforman el medio ambiente.

El lugar donde se vive digno de respeto, en el sentido de que en la comunidad conviven las personas, y estas merecen ser tenidas en cuenta, es decir, las personas como sujetos de respeto.

La Constitución Nacional dice que «toda persona tiene derecho a habitar en un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado» (art.7). Este principio constitucional casi siempre se convierte en letra muerta, por la sencilla razón de que nadie lo cumple (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Tabla 64 Post Test ¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?

¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Si	13	86,7	86,7	86,7
Valid	No	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Díaz Barriga y Hernández (2005), dicen que el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra;

para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje. (p.85)

La motivación y el uso de nuevas herramientas educativa desde todos los ángulos debe primar, y son las instituciones educativas el lugar ideal donde se debe cultivar y enseñar a los estudiantes a que se eduque y se motive con distintas formas de juegos y procesos pedagógicos que conduzcan a conservar el medio ambiente, este estudio arrojo

Que en un primer momento el 50% de la población estudiada no contaba con dicha información y al realizar las actividades en la institución educativa aumento a un 86.67 %, existiendo un 13,33% que desconoce de estas herramientas para conocer el medio ambiente (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

De acuerdo con la implementación de la estrategia y los datos obtenidos y presentados anteriormente, se realiza un análisis detallado a continuación.

Al observar los resultados existe una diferencia en la gráfica de religión. Esto se debió gracias a una campaña de valores o énfasis espiritual llevada a cabo en el colegio, se contó con la presencia de un pastor quien enfatizó mañana y tarde un programa para jóvenes y tuvo éxito, un gran número de estudiantes tomaron la decisión de bautizarse y por este motivo se presenta esa gran diferencia.

También se presentó un caso de una estudiante que se retiró a mitad del proceso y llevo un estudiante nuevo, es por tal razón que se observan pequeñas diferencias en los datos demográficos.

La pregunta “¿sabe que es el medio ambiente?”, en el pre test paso de un 78.57% a un 100 % con la aplicación de la estrategia.

La pregunta ¿reconoce el medio ambiente?, mejoro en un 14.29 %, pasando de 85.71% a 100 %.

La pregunta ¿conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?, subió un 21,43 %, al pasar de 78.57 a 100%.

La pregunta ¿reconoce el medio ambiente en su hogar?, mejoro un 21.43%, al aumentar de 78.57 % a 100 %.

La pregunta ¿hace uso racional del agua en su hogar?, mejoro un 0.476 %, aunque falta un 6.67%, los resultados para esta pregunta se mantuvieron estables.

La pregunta ¿en su casa reciclan las basuras?, subió el rango un 22.86 afirmo reciclar, en total un 80 % lo logro al implementar la estrategia, aunque falta un 20 % por implementar el reciclaje en el hogar.

La pregunta ¿sabe si los animales aportan al equilibrio del medio ambiente?, también fue positiva la mejora, aunque falta también un 20 % por mejorar.

La pregunta ¿hace parte de actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?, presentó una mejoría alta, al aumentar los valores de 57 afirmativo, al 100 %.

La pregunta ¿ha hecho campañas educativas para el cuidado del medio ambiente?, disminuyo del 64.29 % al 20 %, aumento el compromiso por hacer campañas alusivas al medio ambiente en la institución.

La pregunta ¿el medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?, fue significativo, ya que primeramente existía un desconocimiento del 14.29 %, el cual se superó.

La pregunta ¿considera que el ser humano es importante para el cuidado del medio ambiente?, logro el aumento del 21.43 que aun desconocía este proceso.

La pregunta ¿desarrolla acciones responsables de la conservación del medio ambiente?, presento un resultado positivo de 15.24%, aunque falta más compromiso con estas acciones.

La pregunta ¿ha participado en campañas de prevención para la conservación del medio ambiente?, aumento la participación de un 64.29 a un 80 %, falta trabajar con el 20 % del grupo que aún no participa.

La pregunta ¿en el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?, se superó el 14.29 faltante, se presentaba desconocimiento de los elementos que conforman el medio ambiente.

La pregunta ¿sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?, paso de 50% a un 86.67 %, existe un 13,33% que desconoce de estas herramientas para conocer el medio ambiente.

Capítulo V. Discusión

La implementación de la estrategia ESAM contribuyó en la adquisición de conocimientos y apropiación de ellos, generando un cambio en las acciones de cada estudiante impactado con cada una de las actividades de educación ambiental aplicadas, como resultado, Rodríguez (1991) citado por Zeballos (2008), argumenta, que el paisaje es un elemento del medio natural, incluye factores físicos y biológicos, interiorizados por el ser humano, apreciando la estética, el valor científico y fragilidad, siendo necesario un cuidado y conservación del mismo.

De acuerdo con los resultados obtenidos se resalta el trabajo integral, ya que para estudiar el ambiente se requiere del trabajo colectivo de las ciencias sociales (historia y geográfica del territorio), matemáticas (cuantificar especies, fauna y flora), lenguaje (redactar cuentos, historietas), ciencias naturales como principal implicado en el proceso. Los aspectos anteriores los corrobora Zeballos (2008), al afirmar que la educación debe comprometer todas las áreas de relación del individuo, con el fin de estructurar la personalidad, fomentar valores y actitudes en pro del ambiente, siendo esta la manera de integrar la formación moral y espiritual de la persona en la sociedad.

Durante el reconocimiento del ambiente, los estudiantes lograron identificar los elementos que hacen parte de este, haciendo referencia a una red de relaciones entre factores bióticos y abióticos, viéndose afectado todo el sistema si existe un desequilibrio en el ecosistema. Así mismo, Zeballos (2008), apoya dicha afirmación, reconociendo

De acuerdo con las percepciones y actitudes el 100 % de los estudiantes reconoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente, sabiendo que los animales contribuyen al equilibrio en el hábitat, teniendo relevancia la participación en actividades que favorecen el medio ambiente en el colegio, ejemplo las campañas ambientales del día del reciclaje, logrando una toma de conciencia ambiental y generando un cambio de la visión ambiental, a través de la adquisición de valores. Según (Agnieszka et al., 2005), citado en castro et al (2009), sugiere que para lograr una conciencia ecológica, se requiere un trabajo colectivo entre el gobierno y los programas de educación básica, trabajando las prioridades, características e identidad cultural de la región.

Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo del estudio titulado “estrategia (ESAM) ambiente saludable”, aplicada a estudiantes de grado séptimo de la institución educativa agropecuaria adventista del llano INSTIVAL, en Puerto López Meta, permitió determinar la eficacia de acuerdo con los resultados obtenidos en el pre test y post test, ya que, el pre test mostro un desconocimiento de los elementos del ambiente, además se observó carencia de valores, que luego fueron superados con el desarrollo de cada actividad. En el post test, los estudiantes interiorizaron la información y manifestaron un cambio, al reconocer y describir conceptos ambientales, reflejados en las acciones futuras.

Castro (2009), corrobora la información anterior, afirmando que si al niño se le inculcan valores éticos de respeto a la naturaleza y la conciencia individual, el niño apreciara y tendrá una visión conservacionista del ambiente.

La aplicación del post test permitió evaluar las conductas que tienen los estudiantes en las 5 unidades de aplicación: el ambiente, mi ambiente, nuestro ambiente, el ambiente y la vida y, viva la vida.

Las 5 unidades implementadas a través de 19 actividades, permitió hacer un análisis de los datos demográficos y su influencia en los determinantes del conocimiento del medio cuidado ambiente.

La estrategia ESAM permitió hacer un análisis y determinar las actividades enfocadas a generar valores de respeto al medio ambiente en la institución educativa.

El programa SPSS es una herramienta que permite categorizar las estrategias ambientales de cada taller aplicado en la institución educativa y presentar los resultados en tablas y gráficos.

Recomendaciones

Los resultados obtenidos fueron sustanciales pero se recomienda continuar con el proceso e involucrar a más personal administrativo, padres de familia y comunidad aledaña, ya que la formación ambiental debe ser continua e integral.

La población estudiantil que llega a INSTIVAL es migratoria, un año están en la institución y al año siguiente llegan estudiantes nuevos y si se trabaja continuamente será aún más provechosa la labor, ya que se estará concientizando a estudiantes que vienen de distintas partes del territorio, lo cual es una gran ventaja en esa semilla que se siembra y donde vaya generara pequeños cambio que harán la diferencia.

Referencias

- Alvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 245-260.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Manantial.
- BEDOY, V. (2002). *La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*. Obtenido de La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- Belgrado. (1975). *La Carta de Belgrado*. Seminario Internacional de Educación Ambiental.
- Castro, A., Cruz, J., & Ruíz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 353-382.
- Castro, F. (1992). *Ecología y desarrollo - Selección temática 1963-1992*. La Habana: Editorial Política.
- Cobos, S. (2011). Relaciones entre salud, educación y ambiente en Quito: el rol de educación sanitaria y ambiental. *Letras verdes*, 2-18.
- Convenio Andrés Bello. (2004). *Políticas, estrategias y consensos de acción en ciencia y tecnología de los países del Convenio Andrés Bello (2003-2010)*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Dansereau, D. S. (1985). Thinking and learning skills. Vol 1: Relating instruction to research. En S. C. J.V. Segal, *Learning strategy research* (pág. Volumen 1). Erlbaum: Hillsdal.
- Documento PEI - Proyecto Educativo Institucional. (2015). *Documento Proyecto Educativo Institucional -PEI- I.E. INSTIVAL*. Puerto López: I.E. INSTIVAL.
- Espejel Rodríguez, A., & Florez Hernández, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior Puebla-Tlaxcala, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1173- 1199.
- Estenssoro Saavedra, F. (2010). CRISIS AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO EN LA POLÍTICA GLOBAL: UN TEMA CRECIENTEMENTE COMPLEJO PARA AMÉRICA LATINA. *Revista Universum*, 55-77.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. New York: Basic Book Inc.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- González, E. (2012). La representación social del cambio climático. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1035-1062.
- Goode, W., & Hatt, P. (1984). *Métodos de investigación social*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix .

- Importancia. (16 de 05 de 2017). *Importancia.org*. Obtenido de
<https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>
<https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2010). *CONCEPTO UNIFICADO 27891 DE 2010*. Bogotá: Avance Jurídico Casa Editorial Ltda.
- KRAMER, R., & FOLEY, A. (1989). "Use of Natural Hazard Information in the Economic Analysis of Agricultural Sector Projects". *Curso sobre el uso de información acerca de riesgos naturales en la preparación de inversión. Organización de Estados Americanos*. Washington D.C.
- Leal Carrillo, R., Peña Hernández, A., & Reyes Cifuentes, P. (2010). Evaluación de la estrategia Escuelas Saludables, municipio de Villavicencio, 2006-2007. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 95-115.
- Leff, E. (2000). *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental*. México: Siglo XXI.
- Merçon, J., Escalona Aguilar, M., Noriega Armella, M., Figueroa Núñez, I., Atenco Sánchez, A., & González Méndez, E. (2012). Cultivando la educación agroecológica: El huerto colectivo urbano como espacio educativo. *Investigación temática*, 1201-1224.
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y la Universidad Javeriana. (2003). *Soy una especie silvestre ¿qué puedes hacer para protegerme?* Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Definiciones*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82787.html> .
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y la Universidad Javeriana. (2003). *Ley 165*.
- Organización de las Naciones Unidas. (2008). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. United Nations.
- Organización Mundial de la Salud. (16 de 05 de 2017). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:
<http://www.who.int/features/2003/04/es/>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OMS. (12 de 08 de 2016). *Salud infantil y medio ambiente*. Obtenido de Salud infantil y medio ambiente:
<http://www.who.int/ceh/publications/factsheets/fs284/es/>
- Parra Neira, H. M. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la fuente- de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Bogotá: Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Magister en Ciencias Exactas y Naturales.
- Picado, G. (2001). *Didáctica General*. México.
- Riera, A., & Aguiló, E. (2009). *Libro blanco del turismo de las Islas Baleares. Hacia una nueva cultura turística*. Mallorca: Palma de Mallorca.

- SPSS Inc. (2012). *SPSS Base for Windows Users*. Chicago : SPSS Inc.
- Suarez, I. (2016). Cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela primaria. *Revista Vinculando*, 1-11.
- Torres, M. (1996). *La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- World Health Organization. (1998). *Promoting health through schools: A summary and recommendations of WHO's Expert Committee on Comprehensive School Health Education and Promotion*. Estados Unidos: WHO/HRP/HEP.
- Zeballos, M. (2008). La educación ambiental y la calidad de vida en la escuela. La experiencia del Fe y Alegría 43-La Salle. *Educación*, 81-90.
- Álcántara Juan Carlos, Castro J, Arturo: Breve Historia de la Educación Ambiental. 1997. <http://www.laneta.apc.org/urbania/urbani5.htm>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado en educación del instituto pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de investigación*, 5. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetCaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf>
- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. *Implicaciones para la educación ambiental*, Redalyc. V. 14. Pág. 247. Recuperado de: URL: www.ciefa.org/acrobat/modulos/LECTURA=20UNO%20%20MODULO%20CINCO%20EPEA.pdf
- Bandura, A & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad. Alianza Editorial. (1963, Holt, Rinehart and Winston). ISBN: 9788420620749. Pág. 7-20 recuperado de: http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- BEDOY, V. (2002). *La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*. Obtenido de *La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- BLANDEZ, J. (1996). *La investigación-acción: un reto para el profesorado*. Inde, Zaragoza.
- BELGRADO. (1975). *La Carta de Belgrado*. Seminario Internacional de Educación Ambiental.
- Borge, C. & Castillo, R. (1997). *Cultura y Conservación en la Talamanca Indígena*. Sociedad de Estudios para el Desarrollo Rural – Editorial Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica. Pp. 85.
- CARR, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Laertes, Barcelona.

- COLOM, A.J. (1993). «Situación actual de la educación ambiental». Papers. Medio ambiente y educación (Fundación La Caixa), marzo, 15-27.
- Conferencia Internacional. Thessaloniki, 1997. París: UNESCO
- Declaración de Salónica. Conferencia Internacional Medio ambiente y Sociedad: Educación para la Sensibilización y para la Sostenibilidad. 1997.
<http://www.jmarcano.com/educa/docs/salonica.html>
- DELORS, J. (coord.). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO, 1996.
- Eisenberg, J. (1989). Mammals of the neotropics. Chicago, Chicago Press, en: Elliott, J. (abril de 2011). El cambio educativo desde la investigación acción. Obtenido de <http://rrodriguezjiles.wordpress.com/2011/04/el-cambio-educativo-desde-la-investigacion-3b3n-accic3b3n-por-john-elliott-cap-vi.p>
- Febles, M. (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- Fernández, S. C. (2010). Innovación y experiencias educativas, Revista digital, ISSN 1988-6047, DEP.LEGAL: GR 2922/2007, N° 26, CÓRDOBA. Recuperado de:
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/CRISTINA_GEMA_FERNANDEZ_SERON_01.pdf.
- Kramer, R., & Foley, A. (1989). "Use of Natural Hazard Information in the Economic Analysis of Agricultural Sector Projects". Curso sobre el uso de información acerca de riesgos naturales en la preparación de inversión. Organización de Estados Americanos. Washington D.C.
- Leff, E. (2000). Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental. México: Siglo XXI.
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y la Universidad Javeriana. (2003). Soy un especiesilvestre ¿qué puedes hacer para protegerme? Bogotá: República de Colombia.
- Moreira, M. A & Greca, LL. M. (2003). Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. Ciencia y Educación, V.9, N.2, p. 301, 315. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v9n2/10.pdf>.
- Novak, J. D. (1998), En Ballester Vallori Antoni, El aprendizaje significativo en la práctica. Equipo de investigación y ejemplos en didáctica de la geografía. Recuperado de: www.cibereduca.com. V Congreso Internacional Virtual de Educación. 7-27 de febrero de 2005.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OMS. (12 de 08 de 2016). Salud infantil y medio ambiente. Obtenido de Salud infantil y medio ambiente:
<http://www.who.int/ceh/publications/factsheets/fs284/es/>

- Picado, G. F. (2001), *Didáctica General: Una perspectiva integradora*, EUNED, Primera Edición. Costa Rica. Pág. 102-106. Recuperado de:
<http://uraccan.wordpress.com/tercer-trimestre2011/cienciassocialesadministracion-escolar-educacion-especial/didactica-general-2/>
- UNESCO (1997). *Educación para un Futuro Sostenible: una Visión Transdisciplinaria para una Acción Concertada*.
- Estenssoro Saavedra, Fernando. *Medio Ambiente e Ideología. La discusión pública en Chile, 1992-2002*. Santiago, Ariadna/USACH, 2009.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762010000200005
- Riera, Lisney; Sansevero, Idania; Lúquez, Petra. *La educación ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la educación básica*. Laurus, vol. 15, núm. 30, mayo-agosto, 2009, pp. 392-406 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela <http://www.redalyc.org/pdf/761/76120651018.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista, (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.) México: Mc Graw – Hill.
- Supo, J. (s.f). *Seminarios de investigación científica. Tipos de investigación*. Disponible en <http://seminariosdeinvestigacion.com/tipos-de-investigacion/>
- Balestrini Acuña, Miriam (2001) *Metodología. Cómo se elabora el proyecto de investigación* Editorial Interamericana. Colombia.
- Arias, Fidias (2006). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Quinta edición. Caracas. Venezuela. Editorial Episteme.
- Arias, Fidias (2006). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Quinta edición. Caracas. Venezuela. Editorial Episteme.
- Andrade, H. & Santamaría, G. (1997). *Cartografía social para la planificación participativa*. Recuperado de: Andrade, H. & Santamaría, G. *Cartografía social, el mapa como instrumento y metodología de la planeación participativa*. Fundación la minga 2006. <http://fundaaldeas.org/web/index.php/articulos2/49-cartografia-social-el-mapa-como-instrumento-y-metodologia-de-la-planeacion-participativa>.
<http://guia-caqueta.educacionencolombia.com.co/>
- Aristizabal, B. C. (2008). *Teoría y Metodología de Investigación. Guía didáctica y módulo*. Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables. Colombia.
<http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>
- Balestrini Acuña, Miriam (2001) *Metodología. Cómo se elabora el proyecto de investigación* Editorial Interamericana. Colombia.
- Carr, W. Y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La Investigación – Acción en la formación del profesorado*. Barcelona. p. 235.

- Elliott, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid. Pág. 66-88
- Goode, & Hatt. (1980). Métodos de investigación social. Ed. Trillas, México. En Rodríguez Bernal Alfonso, El diseño de la Investigación. Pág. 174. Universidad Externado de Colombia. 1984.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2003). Metodología de la investigación. (3ª ed.) México: Mc Graw – Hill.
- Hernández, S. R., Fernández C. C & Baptista, L. P. (2010). Metodología de la investigación, Quinta edición. Editorial, Mc Graw Hill. Pág. 198-275. México
- Herrera, J. (2008). Cartografía social. Recuperado de:
<http://www.juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>
- Johnson, (2006). Investigación Mixta
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la información-acción, Barcelona: Laertes. Recuperado de: <http://www.iberlibro.com/PLANIFICAR-INVESTIGACION-ACCION-KEMMISMCTAGGART-StephenRobin-Laertes/10656589382/bd>
- Latorre Antonio. (2003). La investigación-Acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial GRAO. Barcelona. <http://www.agapea.com/libros/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa-9788478272921-i.htm>
- Latorre, Antonio. (2007). La investigación- acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial GRAO. Barcelona, España.
- Ma Paz, Sandín, E. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw Hill Interamericana. Madrid. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/659/65916616008.pdf>
- Rodríguez, G. S., Herráiz, D. N., Prieto, H. M., Martínez, S. M., Picazo, Z. M., Castro, P. I & Bernal, E. S. (2010) Investigación acción, Métodos de Investigación en Educación Especial, Recuperado de:
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf.
- Ruiz, B. X. (2012). Análisis DOFA. Guía de análisis DOFA, Direccionamiento Institucional. Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá. Recuperado de
URL: [File:///C:/Users/USUARIO Downloads/Guia_Analisis_DOFA.pdf](File:///C:/Users/USUARIO%20Downloads/Guia_Analisis_DOFA.pdf)
- Salkind, N. J. (1999). Métodos de investigación, pág. 213-219. Editorial, Prentice Hall. 3a Edición. Universidad de Kansas. México.
- Supo, J. (s.f). Seminarios de investigación científica. Tipos de investigación. Disponible en <http://seminariosdeinvestigacion.com/tipos-de-investigacion/>
- Agnieszka, P. et al. (2005), “Com pre hen sive eco log i cal ed u ca tion as a

Alcántara Juan Carlos, Castro J, Arturo: Breve Historia de la Educación Ambiental. 1997.

<http://www.laneta.apc.org/urbania/urbani5.htm>

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-

crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de

las ciencias realizadas en el doctorado en educación del instituto pedagógico de

Caracas. Revista Universitaria de investigación, 5. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetCaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf>

Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles.

Implicaciones para la educación ambiental, Redalyc. V. 14. Pág. 247. Recuperado

de: URL:

www.ciefa.org/acrobat/modulos/LECTURA=20UNO%20%20MODULO%20CINCO%20EPEA.pdf

Andrade, Bodil y Ortiz, Benjamín (2004). Semiótica, educación y gestión ambiental,

México: Lupus Inquisitor/ Universidad Iberoamericana Puebla/ BUAP.

Andrade, H. & Santamaría, G. (1997). Cartografía social para la planificación

participativa. Recuperado de: Andrade, H. & Santamaría, G. Cartografía social,

el mapa como instrumento y metodología de la planeación participativa.

Fundación la minga 2006. [http://fundaaldeas.org/web/index.php/articulos2/49-](http://fundaaldeas.org/web/index.php/articulos2/49-cartografia-social-el-mapa-como-instrumento-y-metodologia-de-la-planeacion-participativa)

[cartografia-social-el-mapa-como-instrumento-y-metodologia-de-la-planeacion-](http://fundaaldeas.org/web/index.php/articulos2/49-cartografia-social-el-mapa-como-instrumento-y-metodologia-de-la-planeacion-participativa)

[participativa](http://fundaaldeas.org/web/index.php/articulos2/49-cartografia-social-el-mapa-como-instrumento-y-metodologia-de-la-planeacion-participativa)

Arias, Fidias (2006). El proyecto de investigación: introducción a la metodología

científica. Quinta edición. Caracas. Venezuela. Editorial Episteme.

- Aristizabal, B. C. (2008). Teoría y Metodología de Investigación. Guía didáctica y módulo. Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables. Colombia.
- <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>
- Balestrini Acuña, Miriam (2001) Metodología. Cómo se elabora el proyecto de investigación Editorial Interamericana. Colombia.
- Bandura, A & Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Universidad. Alianza Editorial. (1963, Holt, Rinehart and Winston). ISBN: 9788420620749. Pág. 7-20 recuperado de:
- http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bedoy, V. (2002). La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas. Obtenido de La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- BELGRADO. (1975). La Carta de Belgrado. Seminario Internacional de Educación Ambiental.
- BLANDEZ, J. (1996). La investigación-acción: un reto para el profesorado. Inde, Zaragoza.
- Borge, C. & Castillo, R. (1997). Cultura y Conservación en la Talamanca Indígena. Sociedad de Estudios para el Desarrollo Rural – Editorial Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica. Pp. 85.

Caride, José Antonio (2008). La educación ambiental en la investigación educativa:

realidades y desafíos de futuro, Centro Nacional de Educación Ambiental.

Disponible en: [http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_05caride_tcm7-141802.pdf)

[opinion/2008_05caride_tcm7-141802.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_05caride_tcm7-141802.pdf) (consultado 11 de junio de 2012).

Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Laertes, Barcelona.

Carr, W. Y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La Investigación –*

Acción en la formación del profesorado. Barcelona. p. 235.

Castro Cuéllar, Adriana de, Cruz Burguete, Jorge Luis, & Ruiz-Montoya, Lorena. (2009).

Educación con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*,

16(50), 353-382. Recuperado en 14 de mayo de 2017, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

[14352009000200014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014&lng=es&tlng=es).

Cea D'Áncora, M.A. (1999) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de*

investigación social. Madrid: Síntesis.

Colom, A.J. (1993). «Situación actual de la educación ambiental». *Papers. Medio ambiente*

y educación (Fundación La Caixa), marzo, 15-27.

Conferencia Internacional. Thessaloniki, 1997. París: UNESCO

D

Declaración de Salónica. Conferencia Internacional Medio ambiente y Sociedad: Educación

para la Sensibilización y para la Sostenibilidad. 1997.

<http://www.jmarcano.com/educa/docs/salonica.html>

Delors, J. (Coord.). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO, 1996.

determinant factor for regional competitiveness”, en World Transactions

Dudley, N. (Ed.) (2008). Directrices para la aplicación de categorías de gestión de áreas protegidas. Suiza: UICN.

Eisenberg, J. (1989). Mammals of the neotropics. Chicago, Chicago Press, en: Elliott, J. (abril de 2011). El cambio educativo desde la investigación acción. Obtenido de <http://rrodriguezjiles.wordpress.com/2011/04/el-cambio-educativo-desde-la-investigacion-accion-por-john-elliott-cap-vi-p>

Elliott, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid. Pág. 66-88

Estenssoro Saavedra, Fernando. Medio Ambiente e Ideología. La discusión pública en Chile, 1992-2002. Santiago, Ariadna/USACH, 2009. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762010000200005

Febles, M. (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.

Fernández, S. C. (2010). Innovación y experiencias educativas, Revista digital, ISSN 1988-6047, DEP.LEGAL: GR 2922/2007, N° 26, CÓRDOBA. Recuperado de: http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/CRISTINA_GEMA_FERNANDEZ_SERON_01.pdf.

- Goode, & Hatt. (1980). Métodos de investigación social. Ed. Trillas, México. En Rodríguez Bernal Alfonso, El diseño de la Investigación. Pág. 174. Universidad Externado de Colombia. 1984.
- Gudynas, E. (2007). Conflictos ambientales en zonas de frontera y gestión ambiental en América del Sur. *Gestión Ambiental*, 13, (1), 1-19.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2003). Metodología de la investigación. (3ª ed.) México: Mc Graw – Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2003). Metodología de la investigación. (3ª ed.) México: Mc Graw – Hill.
- Hernández, S. R., Fernández C. C & Baptista, L. P. (2010). Metodología de la investigación, Quinta edición. Editorial, Mc Graw Hill. Pág. 198-275. México
- Herrera, J. (2008). Cartografía social. Recuperado de:
<http://www.juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>
- Johnson, (2006). Investigación Mixta
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la información-acción, Barcelona: Laertes. Recuperado de: <http://www.iberlibro.com/PLANIFICAR-INVESTIGACION-ACCION-KEMMISMCTAGGART-StephenRobin-Laertes/10656589382/bd>
- KRAMER, R., & FOLEY, A. (1989). "Use of Natural Hazard Information in the Economic Analysis of Agricultural Sector Projects". Curso sobre el uso de información acerca de riesgos naturales en la preparación de inversión. Organización de Estados Americanos. Washington D.C.

- Latorre Antonio. (2003). La investigación-Acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial GRAO. Barcelona. <http://www.agapea.com/libros/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa-9788478272921-i.htm>
- Latorre, Antonio. (2007). La investigación- acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial GRAO. Barcelona, España.
- Leff, E. (2000). Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental. México: Siglo XXI.
- Ma Paz, Sandín, E. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw Hill Interamericana. Madrid. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/659/65916616008.pdf>
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y la Universidad Javeriana. (2003). Soy un especie silvestre ¿qué puedes hacer para protegerme? Bogotá: República de Colombia.
- Moreira, M. A & Greca, LL. M. (2003). Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. Ciencia y Educación, V.9, N.2, p. 301, 315. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v9n2/10.pdf>.
- Novak, J. D. (1998), En Ballester Vallori Antoni, El aprendizaje significativo en la práctica. Equipo de investigación y ejemplos en didáctica de la geografía. Recuperado de: www.cibereduca.com. V Congreso Internacional Virtual de Educación. 7-27 de febrero de 2005. of engineering and technology education Technical, vol. 4, núm. 1, Poland:

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OMS. (12 de 08 de 2016). Salud infantil y medio ambiente. Obtenido de Salud infantil y medio ambiente:

<http://www.who.int/ceh/publications/factsheets/fs284/es/>

Pérez, et al (2011). Conflictos ambientales: la biodiversidad como estrategia ordenadora del territorio. Opinión Jurídica, edición especial, pp. 89-104 - ISSN 1692-2530 • Julio-Diciembre de 2011 / 166 p. Medellín, Colombia.

Picado, G. F. (2001), Didáctica General: Una perspectiva integradora, EUNED, Primera Edición. Costa Rica. Pág. 102-106. Recuperado de:

<http://uraccan.wordpress.com/tercer-trimestre2011/cienciassocialesadministracion-escolar-educacion-especial/didactica-general-2/>

Riera, Lisney; Sansevero, Idania; Lúquez, Petra. La educación ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la educación básica. Laurus, vol. 15, núm. 30, mayo-agosto, 2009, pp. 392-406 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela <http://www.redalyc.org/pdf/761/76120651018.pdf>

Rodríguez, R. 1991 El paisaje de las costas españolas. Mallorca. ECORERodríguez, G.

S., Herráiz, D. N., Prieto, H. M., Martínez, S. M., Picazo, Z. M., Castro, P. I &

Bernal, E. S. (2010) Investigación acción, Métodos de Investigación en Educación Especial, Recuperado

de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf.

Ruiz, B. X. (2012). Análisis DOFA. Guía de análisis DOFA, Direccionamiento

Institucional. Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá. Recuperado de

URL: File:///C:/Users/USUARIO Downloads/Guia_Analisis_DOFA.pdf

Salkind, N. J. (1999). Métodos de investigación, pág. 213-219. Editorial, Prentice Hall.

3a Edición. Universidad de Kansas. México.

Sarrade Cobos, D. (2013). Relaciones entre salud, educación y ambiente en Quito: el rol de educación sanitaria y ambiental. *Letras Verdes*, (13), 2-18.

Supo, J. (s.f). *Seminarios de investigación científica. Tipos de investigación*. Disponible en <http://seminariosdeinvestigacion.com/tipos-de-investigacion/>

Supo, J. (s.f). *Seminarios de investigación científica. Tipos de investigación*. Disponible en <http://seminariosdeinvestigacion.com/tipos-de-investigacion/>

UNESCO (1997). *Educación para un Futuro Sostenible: una Visión Transdisciplinaria para una Acción Concertada*.

University of Czestochowa.

Zeballos (2008). La educación ambiental y la calidad de vida en la escuela. La experiencia del Fe y Alegría 43-La Salle. (2008). *Educación* (10199403), 17(33), 81-90.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario Pre Test y Post Test




CUESTIONARIO PRE TEST

El presente cuestionario corresponde a determinar la eficacia de la Estrategia ESAM (Ambiente Saludable) para la conservación del medio ambiente y la formación en saberes ambientales en una institución de educación primaria y secundaria del municipio de Puerto López, Meta. Por favor Responda según sea su caso completando los datos y marcando: Si o No

I Datos demográficos

Edad: ____

Sexo: F ____ M ____

Grado: _____

Religión: _____

Lugar de vivienda: Rural ____ Urbana ____

II Datos específicos

N°	Preguntas	SI	NO
EL AMBIENTE			
1.	¿Sabe qué es medio ambiente?		
2.	¿Reconoce el medio ambiente?		
3.	¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?		
MI AMBIENTE			
4.	¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?		
5.	¿Hace uso racional del agua en su hogar?		
6.	¿En su casa reciclan las basuras?		
NUESTRO AMBIENTE			
7.	¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?		
8.	¿Hace parte de actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?		
9.	¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado el medio ambiente?		
EL AMBIENTE Y LA VIDA			
10.	¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?		
11.	¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado el medio ambiente?		
12.	¿Desarrolla acciones responsables de conservación del medio ambiente?		
VIVA LA VIDA			
13.	¿Ha participado en campañas de prevención para conservación del Medio Ambiente?		
14.	¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?		
15.	¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?		

Muchas gracias por tu participación.



CUESTIONARIO POST TEST

El presente cuestionario corresponde a determinar la eficacia de la "Estrategia ESAM (Ambiente Saludable) para la conservación del medio ambiente y la formación en saberes ambientales en una institución de educación primaria y secundaria del municipio de Puerto López, Meta. Por favor Responda según sea su caso completando los datos y marcando: Si o No

I Datos demográficos

Edad: ___

Sexo: F ___ M ___

Grado: _____

Religión: _____

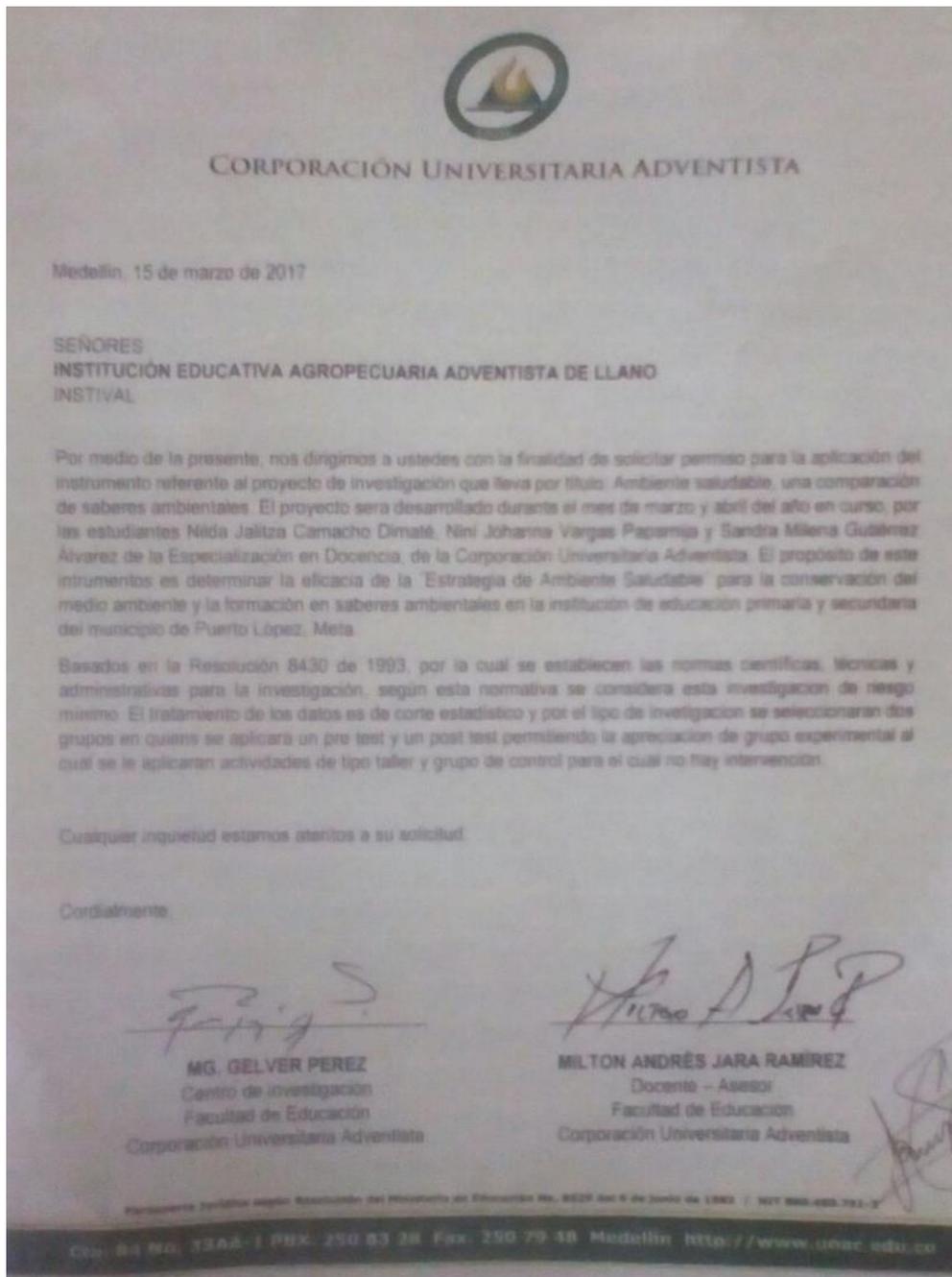
Lugar de vivienda: Rural ___ Urbana ___

II Datos específicos

Nº	Preguntas	SI	NO
EL AMBIENTE			
1.	¿Sabe qué es medio ambiente?		
2.	¿Reconoce el medio ambiente?		
3.	¿Conoce acciones de cuidado que aporten al medio ambiente?		
MI AMBIENTE			
4.	¿Reconoce el medio ambiente en su hogar?		
5.	¿Hace uso racional del agua en su hogar?		
6.	¿En su casa reciclan las basuras?		
NUESTRO AMBIENTE			
7.	¿Sabe si los animales aportan al equilibrio medio ambiente?		
8.	¿Hace parte de actividades que favorecen el medio ambiente en su colegio?		
9.	¿Ha hecho campañas educativas para el cuidado el medio ambiente?		
EL AMBIENTE Y LA VIDA			
10.	¿El medio ambiente es importante para el desarrollo de la vida humana?		
11.	¿Considera que el ser humano es importante para el cuidado el medio ambiente?		
12.	¿Desarrolla acciones responsables de conservación del medio ambiente?		
VIVA LA VIDA			
13.	¿Ha participado en campañas de prevención para conservación del Medio Ambiente?		
14.	¿En el lugar donde vive, goza de un medio ambiente equilibrado?		
15.	¿Sabe de cuentos, videos e historietas que eduquen en la conservación del medio ambiente?		

Muchas gracias por tu participación.

Anexo 2. Carta de Presentación de la Estrategia



Anexo 3. Actividades por Unidad

Unidad 1: el ambiente.

Actividad 1. El concepto de ambiente, en una telaraña.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p>		
UNIDAD 1: EL AMBIENTE		
ACTIVIDAD 1. EL CONCEPTO DE AMBIENTE, EN UNA TELARAÑA		
PROPÓSITO: El propósito de esta unidad, es que los estudiantes reconozcan y se familiaricen con el concepto de ambiente como un sistema dinámico.		
ORGANIZACIÓN: En círculo al aire libre.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: los estudiantes se organizaran en un círculo, la profesora encargada de la actividad, tomo a un estudiante y entrego un ovillo de lana, el estudiante define ambiente con una sola palabra, se queda con la punta de la lana y envía el ovillo a otro compañero quien define también el ambiente en una palabra diferente a la mencionada por el primer estudiante. Y así sucesivamente hasta tratar de formar una telaraña.		
TIEMPO: 1 hora		
RECURSO: 1 rollo de cuerda o pita para amarrar, un lapicero, una agenda.		
RESPONSABLES: líderes del proyecto.		
RESULTADOS		
		
<p>Fuente: Autoras, N° 1. Aplicación de la actividad: el concepto de ambiente en una telaraña.</p>	<p>Fuente: Autoras, N° 2. Aplicación de la actividad: el concepto de ambiente en una telaraña.</p>	
CONCLUSIÓN		
<p>Concepto de ambiente: El ambiente es una red de relaciones entre elementos de la naturaleza; el agua, animales, arboles, oxígeno, entre otros, si se afecta un elemento, puede verse afectado todo el ecosistema, como se observó en la telaraña, todo está relacionado entre si y hasta el animal más insignificante cumple una función en el hábitat.</p>		

Actividad 2. El ambiente, una realidad.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 	
<p>UNIDAD 1: EL AMBIENTE</p>	
<p>ACTIVIDAD 2. EL AMBIENTE, UNA REALIDAD.</p>	
<p>PROPÓSITO: El propósito de esta actividad es que los estudiantes reconozcan y visualicen el planeta en la actualidad, generando acciones de cuidado del entorno donde habitan.</p>	
<p>ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se agruparan para observar el video y luego proponer estrategias para mejorar la actitud con el ambiente.</p>	
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: se presentó un video titulado "carta escrita en el 2070" luego se realizó un conversatorio con el fin de escuchar opiniones. Este video tiene como objetivo concientizar al estudiante de la importancia de conocer y visualizar el planeta en la actualidad, a su vez, tomar medidas inmediatas para evitar la destrucción del planeta.</p>	
<p>TIEMPO: 1 hora</p>	
<p>RECURSO: Televisor, agenda, lapicero</p>	
<p>RESPONSABLES: Líderes del proyecto.</p>	
<p>RESULTADOS</p>	
	
<p>Fuente: autoras, N° 3. Aplicación de la actividad: el ambiente una realidad</p>	<p>Fuente: autoras, N° 4. Aplicación de la actividad: el ambiente una realidad</p>
<p>CONCLUSION</p>	
<p>En conclusión, los estudiantes reconocen la problemática por la que está pasando el planeta tierra por causa del ser humano, cada actividad que se realiza genera un tipo de contaminación que según el video, dentro de pocos años los descendientes son los que pagaran las consecuencias de las malas acciones y la falta de conciencia de la población.</p>	

Actividad 3. Explorando el ambiente.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
UNIDAD 1: EL AMBIENTE
ACTIVIDAD 3. EXPLORANDO EL AMBIENTE
PROPÓSITO: permitir que los estudiantes reconozcan el ambiente (su colegio)
ORGANIZACIÓN: Grupo completo
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se realizó una caminata por una zona verde de la institución, se le explicó al estudiante la diversidad de especies existentes tanto plantas como animales. En segundo lugar se les explicó lo que sucede con esas especies, si no se realiza un manejo adecuado del ambiente. Se les permitió a los estudiantes que tomen fotografías, de lo que le mas le llama la atención, se imprimieron las fotografías más llamativas y se armó una exposición de fotografía en el salón.
TIEMPO: 3 horas
RECURSO: celulares, impresora, cartulina, papel fotográfico.
RESPONSABLES: líderes del proyecto
RESULTADOS

Fuente: Estudiantes grado 7°. N° 5. Aplicación de la actividad: explorando el ambiente
CONCLUSIÓN
Durante esta actividad se realizó una caminata por el “estero”, donde se presenta gran diversidad de especies (fauna y flora), se tomaron fotografías de seres vivos presentes en este ecosistema. Los estudiantes reconocieron estos ambientes como parte importante del medio ambiente.

Actividad 4. La cultura y el ambiente.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
<p>UNIDAD 1: EL AMBIENTE</p>
<p>ACTIVIDAD 4. LA CULTURA Y EL AMBIENTE</p>
<p>PROPÓSITO: reconocer la cultura como elemento fundamental del ambiente.</p>
<p>ORGANIZACIÓN: Grupos de 5 estudiantes</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se narra una breve historia del colegio, porque fue construido en este lugar, las costumbres de la gente de la región, la comida típica, vestido típico, folclor de la zona.</p> <p>Se hace una caminata por las zonas de la institución, para identificar los animales típicos del llano, las plantas comunes del llano, el ganado, entre otros.</p>
<p>TIEMPO: 2 horas</p>
<p>RECURSO: fotocopias, un pescado, imágenes de folclor, entre otros</p>
<p>RESPONSABLES: líderes del proyecto</p>
<p>RESULTADOS</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Fuente: estudiantes grado 7°. N° 6. Aplicación de la actividad: la cultura y el ambiente</p>
<p>CONCLUSIÓN</p>
<p>Los estudiantes reconocieron la cultura típica del llano, siendo esta una interrelación con el medio ambiente, las garzas, los peces, las tortugas, babillas, iguanas, la comida típica, el folclor llanero a través del himno del departamento del Meta, la ropa típica de la gente llanera.</p>

Unidad 2: mi ambiente.

Actividad 1. El ambiente y mi hogar.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
<p>UNIDAD 2: MI AMBIENTE</p>
<p>ACTIVIDAD 1. EL AMBIENTE Y MI HOGAR</p>
<p>PROPÓSITO: Realizar un análisis de la relación de los estudiantes con el medio ambiente y como el mejoramiento le favorece en el desarrollo.</p>
<p>ORGANIZACIÓN: En el salón de clases, cada estudiante tuvo un paquete de copias de un taller que se divide en 5 puntos de clasificación de seres vivos.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se realizó una cátedra y un taller sobre la clasificación de los animales según su hábitat. Los animales aéreos, acuáticos y terrestres.</p>
<p>TIEMPO: 2horas</p>
<p>RECURSO: fotocopias, colores, lapiceros</p>
<p>RESPONSABLES: líderes del proyecto</p>
<p>RESULTADOS</p>

<p>Fuente: Autoras. N° 7. Aplicación de la actividad: El ambiente y mi hogar</p>
<p>CONCLUSIÓN</p>
<p>Este taller fue productivo, ya que los estudiantes quedaron motivados para continuar con cada una de las actividades a realizar. También permitió recordar temas de ciencias naturales vistos años atrás. Finalmente cada estudiante reconoció los diferentes animales y su habitación natural, identificando la importancia de cada uno en el ecosistema.</p>

Actividad 2. El ambiente en mi colegio (reciclando y ayudando).

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
<p>UNIDAD 2: MI AMBIENTE</p>
<p>ACTIVIDAD 2. EL AMBIENTE EN MI COLEGIO (reciclando y ayudando)</p>
<p>PROPÓSITO: Generar una conciencia de cuidado y conservación al Medio Ambiente dando un correcto uso a los residuos inorgánicos generados en las instalaciones de las instituciones educativas</p>
<p>ORGANIZACIÓN:</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Ver video de reciclar: https://www.youtube.com/watch?v=KCztBCE1_Og&feature=youtu.be Luego cada estudiante trabajo en el reciclaje, usando botellas plásticas para reutilizarlas y elaborar elementos como: cartucheras, alcancías, floreros, entre otros. Además se elaboraran más implementos concientizando a la población estudiantil en general. Además, con los residuos sólidos se elaborarán productos para decorar el colegio y los hogares estudiantiles y realizar una exposición para mirar la importancia del material reciclado.</p>
<p>TIEMPO: 3 horas</p>
<p>RECURSO: Papel, cartón, plásticos, botellas, bolsa, latas, temperas, pinceles, pegante líquido.</p>
<p>RESPONSABLES: Líderes del proyecto</p>
<p>RESULTADOS</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Fuente: Autoras. N° 5. Aplicación de la actividad: El ambiente en mi colegio.</p>
<p>CONCLUSIÓN</p>
<p>Esta actividad permitió generar conciencia en cada estudiante y motivar al grupo a reutilizar lo que por impulso se tira a la basura y que dura muchos años en descomponerse y contamina día a día el ambiente.</p>

Actividad 3. Ahorrando ando y mi colegio estoy cuidando.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 	
<p>UNIDAD 2: MI AMBIENTE</p>	
<p>ACTIVIDAD 3. Ahorrando ando y mi colegio estoy cuidando</p>	
<p>PROPÓSITO: Cada grupo realizará un dramatizado mostrando actividades de la vida diaria mostrando el uso que cada uno le da al agua en su hogar.</p>	
<p>ORGANIZACIÓN: Realizar grupos de 5 personas para debate sobre actividades en relación al cuidado del agua</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se socializaron las actividades de la vida diaria, a través de un debate y exposición.</p>	
<p>TIEMPO: 3horas</p>	
<p>RECURSO: papel, marcadores, cinta, colores, cartulina</p>	
<p>RESPONSABLES: Líderes del proyecto</p>	
<p>RESULTADOS</p>	
	
<p>Fuente: Autoras. N° 9. Aplicación de la actividad: Ahorrando ando y mi colegio estoy cuidando</p>	
<p>CONCLUSIÓN</p>	
<p>Durante la actividad se habló de una estrategia aplicable a la comunidad educativa: los comparendos ambientales, implementados en el PRAE (proyecto ambiental escolar). Usar la lavadora, Tomar duchas más cortas, Apagar las luces y desenchufar los cargadores, Usar productos de limpieza biodegradables.</p>	

Actividad 4. La selva y mi hogar.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II UNIDAD 2: MI AMBIENTE</p>	
<p>ACTIVIDAD 4. LA SELVA Y MI HOGAR.</p>	
<p>PROPÓSITO: Plantar un árbol en el jardín de un amigo u otro espacio e identificar sus partes y funciones.</p>	
<p>ORGANIZACIÓN: de a 3 personas sembraran el árbol y lo cuidaran, regándolo cuando sea necesario.</p>	
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se observa el video de Partes de las Plantas y la Fotosíntesis y luego cada estudiante plantará un árbol e identificará la importancia del mismo.</p>	
<p>TIEMPO: 2 horas</p>	
<p>RECURSO: plantas para sembrar, abono, tierra, herramientas, agua.</p>	
<p>RESPONSABLES: Líderes del proyecto</p>	
<p>RESULTADOS</p>	
	
<p>Fuente: Autoras. N° 10. Aplicación de la actividad: la selva y mi hogar.</p>	
<p>CONCLUSIÓN</p>	
<p>Esta actividad, "Plantar un árbol", se logró evidenciar el compromiso en el proceso de siembra, así mismo las funciones que realiza la planta en la fotosíntesis y respiración.</p>	

Unidad 3: nuestro ambiente.

Actividad 1. Mi colegio cuidando y a mis amigos concientizando.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
<p>UNIDAD 3: NUESTRO AMBIENTE</p>
<p>ACTIVIDAD 1. MI COLEGIO CUIDANDO Y A MIS AMIGOS CONCIENTIZANDO.</p>
<p>PROPÓSITO: Exponer en los diferentes salones de la institución las diferentes temáticas de reconocimiento del medio ambiente.</p>
<p>ORGANIZACIÓN: Grupos de 5 estudiantes</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Cada grupo de estudiantes realizará una exposición de máximo 10 minutos para intervenir en cada uno de los diferentes grupos de clase de la institución dado recomendaciones en los diferentes temas ya planteados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de Medio ambiente 2. Como reciclar las basuras 3. Como cuido el agua 4. Como cuido los animales
<p>TIEMPO: 2 horas</p>
<p>RECURSO: carteleras, plegables, marcadores</p>
<p>RESPONSABLES: Líderes del proyecto</p>
<p>RESULTADOS</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Fuente: Autoras. N° 11. Aplicación de la actividad: mi colegio cuidando y a mis amigos concientizando.</p>
<p>CONCLUSIÓN</p>
<p>Teniendo en cuenta las diferentes temáticas ya expuestas en las actividades del programa, se llevó acabo la replicación de la información, los estudiantes de toda la institución tienen conocimientos básicos de cómo cuidar el medio ambiente.</p>

Actividad 2. Las aves observando y las flores cuidando.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
<p>UNIDAD s: NUESTRO AMBIENTE</p>
<p>ACTIVIDAD 2. LAS AVES OBSERVANDO Y LAS FLORES CUIDANDO</p>
<p>PROPÓSITO: Reconocer la importancia de las aves en el medioambiente y su relación con las flores</p>
<p>ORGANIZACIÓN: Caminata y observación directa de aves: 1. Definición de aves, 2. Función de las aves en el ecosistema, 3. Control biológico de las aves en el ecosistema</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se realizó una caminata por la institución para observar aves y la relación con el ambiente, así mismo se observó las flores y la relación con las aves.</p>
<p>TIEMPO: 4 horas</p>
<p>RECURSO: mesas, carteleras, marcadores, binoculares</p>
<p>RESPONSABLES: líderes del proyecto</p>
<p>RESULTADOS</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Fuente: Autoras. N° 12. Aplicación de la actividad: las aves observando y las flores cuidando.</p>
<p>CONCLUSIÓN</p>
<p>Se logró reconocer la importancia de las aves y las flores, son valiosas, indicadores sensibles de la riqueza biológica y de las condiciones ambientales, tienen un valor ecológico y cultural, permiten incrementar conocimientos científicos y la comprensión del medio ambiente, son bellas y constituyen una fuente de felicidad y deleite.</p>

Actividad 3. Ambiente saludable.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 	
<p>UNIDAD s: NUESTRO AMBIENTE</p>	
<p>ACTIVIDAD s. AMBIENTE SALUDABLE</p>	
<p>PROPÓSITO: Los estudiantes de la institución realizarán una brigada en el salón de clase para recoger los papeles en el piso, utilizando los conocimientos previos de reciclaje, y realizar limpieza de paredes, tablero y pupitres, mesas del salón de clase.</p>	
<p>ORGANIZACIÓN: Se realiza división de actividades para las actividades de aseo el salón de clase.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se distribuirán en diferentes actividades: Reciclar las basuras del salón, Limpiar los pupitres, Limpiar las paredes, Limpiar tablero, limpiar zonas verdes, trapear el salón, entre otras.</p>	
<p>TIEMPO: 3 horas.</p>	
<p>RECURSO: escoba, canecas de basura, jabón, toallas, recogedor</p>	
<p>RESPONSABLES: Líderes del proyecto</p>	
<p>RESULTADOS</p>	
	
<p>Fuente: Autoras. N° 13. Aplicación de la actividad: Ambiente saludable.</p>	
<p>CONCLUSIÓN</p>	
<p>La propuesta impulso a que después de cada actividad, se debe poner la basura en su lugar y limpiar el lugar de trabajo. El colegio organiza una comisión de limpieza cada fin de semana, con el objeto de observar que el pupitre esté limpio, en su lugar y para realizar otras acciones de aseo en la institución. Los estudiantes lo pueden interiorizar de tal manera que al ejecutar la propuesta con seriedad y compromiso sean conscientes del ambiente saludable.</p>	

Actividad 4. Un llamado urgente.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 	
<p>UNIDAD 8: NUESTRO AMBIENTE</p>	
<p>ACTIVIDAD 4. UN LLAMADO URGENTE</p>	
<p>PROPÓSITO: Realizar una campaña para mostrar a la comunidad estudiantil, la importancia del medio ambiente en la sociedad actual y la influencia de la raza humana en el deterioro.</p>	
<p>ORGANIZACIÓN: Se realizó una salida grupal para observar un ecosistema acuático y otro terrestre, cada grupo identificó algo curioso y le hizo observación detallada.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Ver video "el planeta tierra eres tú". Se explicó lo urgente que es tomar acciones para evitar el deterioro del medio ambiente causado por la influencia humana.</p>	
<p>TIEMPO: 2 horas</p>	
<p>RECURSO: video, tv, audio, naturaleza.</p>	
<p>RESPONSABLES: Líderes del proyecto</p>	
<p>RESULTADOS</p>	
	
<p>Fuente: Autoras. N° 14. Aplicación de la actividad: Un llamado urgente</p>	
<p>CONCLUSIÓN</p>	
<p>El mensaje del video: no destruir el mundo, tanta maldad y violencia nos reduce como seres humanos, es muy triste ver como los indígenas y las grandes etnias están sufriendo las consecuencias, tala de árboles, consumo exagerado por empresas; las selvas y montes se ven destruidos por las grandes estructuras, la naturaleza es la más afectada porque no hay lugar para los animales. Ya no hay quien cultive los campos, por el desplazamiento forzado y se ve reflejado en la pobreza, muerte por desnutrición, crisis económica mundial y el agua ya se está acabando en el mundo, con tanto desperdicio desmedido. La resequedad produce muchas muertes, por el uso de aerosoles, asados y la falta de Bosques.</p>	

Unidad 4: el ambiente y la vida.

Actividad 1. Más árboles más vida.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
<p>UNIDAD 4: EL AMBIENTE Y LA VIDA</p>
<p>ACTIVIDAD 1. MAS ARBOLES MAS VIDA</p>
<p>PROPÓSITO: lograr que la comunidad educativa valore los activos sociales y culturales de los árboles y los bosques.</p>
<p>ORGANIZACIÓN: Se hacen grupos de 4 o 5 estudiante.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se les repartió fotos relacionadas con talas de bosques, imágenes de deforestación, por otro lado se realizara un recorrido por los arboles más grandes del colegio. Realizaron carteles donde indicaron toda la problemática que tiene la tala ilegal, pérdida de biodiversidad, perdida de paisajes, perdida de oxígeno, cambio climático.</p>
<p>TIEMPO: 2 horas</p>
<p>RECURSO: Folios de colores, rotuladores, fotos e imágenes.</p>
<p>RESPONSABLES: líderes del proyecto</p>
<p>RESULTADOS</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Fuente: Autoras. N° 15. Aplicación de la actividad: Más árboles más vida.</p>
<p>CONCLUSION</p>
<p>Se logró identificar distintos tamaños de árboles y la función para el ser humano y los animales, los estudiantes fueron conscientes de la importancia de conservar los bosques.</p>

Actividad 2. La gota se agota.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
<p>UNIDAD 4: EL AMBIENTE Y LA VIDA</p>
<p>ACTIVIDAD 2. LA GOTA SE AGOTA</p>
<p>PROPÓSITO: Incentivar hacia el ahorro y conservación del recurso agua mediante un cine foro. Diseñar estrategias de preservación del recurso Hídrico.</p>
<p>ORGANIZACIÓN: En el salón de clases, el grupo expondrá a través de un foro.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Participación en el cine foro, mediante la realización de unas carteleras alusivas al tema expuesto en el cine foro. Utilizando las TIC, los estudiantes realizaran una campaña de ahorro del agua en la institución. Los estudiantes en grupos realizaran un plegable sobre el uso adecuado del recurso hídrico.</p>
<p>TIEMPO: 5 horas</p>
<p>RECURSO: Tv, audio, cartulina, Pc, marcadores.</p>
<p>RESPONSABLES: Líderes del proyecto</p>
<p>RESULTADOS</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Fuente: Autoras. N° 16. Aplicación de la actividad: la gota se agota</p>
<p>CONCLUSIÓN</p>
<p>La actividad ayudo a que los estudiantes tomen la vocería y se involucren sobre la ejecución de dicha temática subiendo fotografias de campaña de ahorro del recurso agua. Logrando así concientizar a la comunidad educativa: La necesidad de conservación el agua, Estados del agua y como utilizarla. Afirmar que el agua hace posible el desarrollo de la vida y la manera de conservar las fuentes hídricas.</p>

Actividad 3. Respirar y sonreír para vivir.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
<p>UNIDAD 4: EL AMBIENTE Y LA VIDA</p>
<p>ACTIVIDAD 3. RESPIRAR Y SONREIR PARA VIVIR</p>
<p>PROPÓSITO: Incentivar a la comunidad educativa a tener contacto con la naturaleza y sus beneficios en todos los aspectos de la vida de los niños, jóvenes a la concentración y al amor por el entorno.</p>
<p>ORGANIZACIÓN: Todo el grado realiza la actividad fuera del aula de clase.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se Realizó una clase fuera del aula, desplazándose hasta un lugar adecuado para cambiar un respiro y realizar actividades no usuales como: recoger palos, observar las plantas y los insectos, fotografiar animales, o convertir troncos y ramas en divertidos juguetes. Cambiar la rutina del aula y mostrar a los estudiantes lo hermoso y saludable que es de disfrutar un ambiente saludable.</p>
<p>TIEMPO: 2 horas</p>
<p>RECURSO: al aire libre.</p>
<p>RESPONSABLES: Líderes del proyecto.</p>
<p>RESULTADOS</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Fuente: Autoras. N° 17. Aplicación de la actividad: respirar y sonreír para vivir.</p>
<p>CONCLUSION</p>
<p>La escuela y la familia son los dos ámbitos en los que el niño pasa más tiempo a lo largo de su infancia. Por ello, es importante que la naturaleza esté presente en ambos. El contexto escolar, desarrolla actividades al aire libre, en interacción constante con el entorno natural.</p>

Actividad 4. Identificando sonidos.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
<p>UNIDAD 4: EL AMBIENTE Y LA VIDA</p>
<p>ACTIVIDAD 4. IDENTIFICANDO SONIDOS</p> <p>PROPÓSITO: Ampliar la percepción y el disfrute de los estudiantes, mediante actividades que dirijan su atención e intención hacia la variedad sonora del espacio buscando descubrirlo, indagarlo, recorrerlo, disfrutarlo.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Individual</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se trabajó una mañana a las 5 y 30 am, con los sonidos del colegio, los estudiantes comenzaron a explorar los sonidos y la distancia de donde provenían, luego registrar la información sonora del mundo circundante a través de la indagación sensorial y analítica. Al escuchar sonidos de aves, insectos, animales que se encuentren en su alrededor al igual las distintas voces que se producen adentro de un aula, señalando y mostrando que, dentro de un mismo tipo de sonido (la voz humana por ejemplo), se quiso orientar a los chicos hacia una percepción analítica con respecto al intercambio.</p> <p>TIEMPO: 6 horas</p> <p>RECURSO: libreta de apuntes, lapicero.</p> <p>RESPONSABLES: Líderes del proyecto.</p>
<p>RESULTADOS</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Fuente: Autoras. N^o. 18. Aplicación de la actividad: identificando sonidos.</p>
<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Esta actividad permitió identificar sonidos de gran diversidad de aves y la importancia de conservar estas especies. Conectando más atentamente con el acto de escuchar en sí mismo y luego, al trabajar la evocación sonora, se ejercitarán en recordar y meditar en el sonido escuchado.</p>

Unidad 5. Viva la vida.

Actividad 1. El ambiente un edén.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II</p> 
<p>UNIDAD 5: VIVA LA VIDA</p>
<p>ACTIVIDAD 1. EL AMBIENTE UN EDEN</p>
<p>PROPOSITO: Gozar de un ambiente sano y agradable.</p>
<p>ORGANIZACIÓN: En círculo en el salón de clases para observar fotografías de un ambiente agradable.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas con fotografías de diferentes entornos escolares agradables, para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del embellecimiento del centro educativo. - Luego se da paso a los conversatorios sobre la visualización de las fotografías de los espacios escolares.
<p>TIEMPO: 3 horas</p>
<p>RECURSO: Pc, cartulina, marcadores, lápiz, vinilos etc.</p>
<p>RESPONSABLES: Lideres del proyecto</p>
<p>RESULTADOS</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Fuente: Autoras. N° 19. Aplicación de la actividad: el ambiente un EDEN.</p>
<p>CONCLUSIÓN</p>
<p>Esta propuesta pedagógica busco mejorar los entornos escolares, desarrollando procesos que promueven la cultura ecológica en entornos de embellecimiento de la comunidad educativa, teniendo claro lo agradable que es gozar de un ambiente sano. Se observó el hábitat de las garzas y las flores del cactus.</p>

Actividad 2. Paraíso de paz.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II UNIDAD 5: VIVA LA VIDA</p> 
<p>ACTIVIDAD 2. PARAISO DE PAZ</p>
<p>PROPOSITO: Rescatar valores como el amor, el respeto y la responsabilidad frente al agua, fuente de vida y el aire que se respira.</p>
<p>ORGANIZACIÓN: Grupo selecto de estudiantes para trabajar en pro del medio ambiente.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformar un grupo ecológico con estudiantes de los distintos grados. - Los estudiantes elaboran títeres en material reciclable para posteriormente preparar una obra teatral sobre la conservación del agua en la institución educativa.
<p>TIEMPO: 5 horas</p>
<p>RECURSO: Botellas de plástico, tapas de botellas, pintura, palos de paletas, guion teatral.</p>
<p>RESPONSABLES: Estudiantes de diferentes grados.</p>
<p>RESULTADOS</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Fuente: Autoras. N°. 20. Aplicación de la actividad: paraíso de paz.</p>
<p>CONCLUSIÓN</p>
<p>La actividad busco la conformación del grupo ecológicos, para que la comunidad educativa se motive a cambiar, a romper ciertos paradigmas y que generen uso inadecuado del agua y los residuos sólidos. Se motivara en cambiarla por una mentalidad más humana y crítica frente la problemática que se presenta.</p>

Actividad 3. Cuentos y realidad.

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Proyecto de grado II UNIDAD 5: VIVA LA VIDA</p> 	
<p>ACTIVIDAD s. CUENTOS Y REALIDAD</p>	
<p>PROPOSITO: Dar a conocer que el medio ambiente se cuida respetando el planeta y respetando a los demás.</p>	
<p>ORGANIZACIÓN:</p>	
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: La docente encargada presentara el video de un cuento enfocado a trabajar el respeto del medio ambiente. Cuento "Cuida tu planeta" de Lauren Child. Después de la lectura se abre debate sobre la importancia del cuento y la reflexión que deja sobre el cómo estamos cuidando el medio que nos rodea. Por último se llevara a cabo una excursión a un parque cercano o pequeño bosque, "armados" con bolsas y guantes y recoger entre todos aquellos materiales no biodegradables que encuentren.</p>	
<p>TIEMPO: 2 horas</p>	
<p>RECURSO: videobeam, computador, memofichas, lapiceros.</p>	
<p>RESPONSABLES: Lideres del proyecto</p>	
<p>RESULTADOS</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
<p>Fuente: Autoras: N° 21. Aplicación de la actividad: cuentos y realidad</p>	
<p>CONCLUSIÓN</p>	
<p>Se aprendió a respetar el medio ambiente, llevando a cabo acciones no sólo destinadas a prevenir, sino también a reparar. En este sentido la actividad planteada hizo que los estudiantes, les guste vivir en el campo y que sean un grano de arena en el cuidado del planeta.</p>	