

Experiencias Pedagógicas Significativas de los Docentes del Instituto Colombo-
Venezolano desde la Narrativa

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Aura Graciela González Arjona

Esteban Mayorga Muñoz

José Jesús Ruiz López

Karen Zulema Ochoa González

Medellín, Colombia

2016



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Experiencias Pedagógicas Significativas de los Docentes del Instituto Colombo-Venezolano desde la Narrativa”** elaborado por los estudiantes: Aura Graciela González Arjona, Karen Zulema Ochoa González, Esteban Mayorga Muñoz y José Jesús Ruiz López, de la Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, 25 de mayo de 2016

Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente

Dra(c). Dóris Chaparro Salazar
Secretaría

Aura Graciela González Arjona
Estudiante

Esteban Mayorga Muñoz
Estudiante

José Jesús Ruiz López
Estudiante

Karen Zulema Ochoa González
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Tabla de contenido

Capítulo Uno - el Problema.....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	3
Justificación.....	3
Viabilidad.....	6
Objetivos.....	6
Delimitaciones.....	7
Limitaciones.....	7
Supuestos de la Investigación.....	7
Definición de Términos.....	9
Capítulo Dos – Marco Teórico.....	11
Antecedentes.....	11
Desarrollo Teórico.....	14
Bases bíblicas.....	14
Bases del Espíritu de Profecía y otros Autores Cristianos.....	15
Estudios Sobre Formación Integral.....	15
Concepto de Formación Integral.....	20
Estudios sobre Experiencias Significativas.....	22
Estudios Sobre Narrativa Educativa.....	26

Conceptos de Experiencias Significativas	28
Características de las Experiencias Significativas	29
Sistematización de Experiencias Significativas	30
Concepto de Narrativa Educativa	33
Marco legal.....	37
Capítulo Tres – Metodología.....	39
Enfoque de la Investigación.....	39
Diseño de Investigación.....	40
Recolección de Información	41
Tabla 1 Cronograma de Actividades	42
Tabla 2 Presupuesto.....	43
Capítulo Cuatro – Diagnóstico y Análisis	44
Descripción de la Población	44
Análisis de Información.....	44
Tabla 3. Datos Demográficos.....	45
Tabla 4. Valor Agregado de la Institución Hacia los Estudiantes	46
Tabla 5. Descripción de Formación Integral por Parte del Encuestado	46
Tabla 6. Categorización entre Dimensiones Ética y Espiritual	47
Tabla 7. Fortalecimiento de las Dimensiones Ética y Espiritual en el Desempeño Pedagógico	47

Tabla 8. Definición de Experiencia Significativa por Parte de los Encuestados.....	48
Tabla 9. Medios para Compartir Experiencias Significativas	49
Análisis Gráficos de los Resultados.....	50
Figura 1. Nivel de Enseñanza.....	50
Figura 2. Área de Enseñanza	51
Figura 3. Sexo del Encuestado	52
Figura 4. Valor Agregado de Nuestra Institución hacia los Estudiantes	53
Figura 5. Descripción de Formación Integral por parte del Encuestado	54
Figura 6. Categorización entre Dimensión Ética y Espiritual	55
Figura. 7 Categorización entre Dimensión Ética y Espiritual	56
Figura 8. Fortalecimiento de las Dimensiones Ética y Espiritual en el Desempeño Pedagógico	57
Figura 9. Definición de Experiencia Significativa por parte de los Encuestados.....	58
Figura 10. Medios para Compartir Experiencias Significativas.....	59
Experiencias Significativas de los Docentes de ICOLVEN, Desde la Narrativa, que Contribuyeron a la Formación Ética y Espiritual de los Estudiantes	60
Experiencia Significativa 1 – Profesora Eloina de Ardila	60
Experiencia Significativa 2 – Enoc Iglesias - Administrador	62
Experiencia Significativa 3 – Profesor Juan Rojas	69
Experiencia Significativa 5 – Profesora Dailys Quiñónez.....	70

Experiencia Significativa 6 – Profesora Elizabeth Barrada.....	72
Experiencia Significativa 7 – José Jesús Ruiz, Estudiante Egresado	75
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	79
Conclusiones Generales.....	79
Conclusiones Específicas.....	80
Recomendaciones	80
Referencias	82
Anexo	87
Experiencias Significativas.....	87

Lista de Tablas

Tabla 1 Cronograma de Actividades	42
Tabla 2 Presupuesto.....	43
Tabla 3. Datos demográficos.....	45
Tabla 4. Valor agregado de la Institución hacia los estudiantes.....	46
Tabla 5. Descripción de formación integral por parte del encuestado.	46
Tabla 6. Categorización entre dimensiones ética y espiritual.	47
Tabla 7. Fortalecimiento de las dimensiones ética y espiritual en el desempeño pedagógico.	47
Tabla 8. Definición de experiencia significativa por parte de los encuestados	48
Tabla 9. Medios para compartir experiencias significativas.	49

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de enseñanza.....	50
Figura 2. Área de enseñanza.....	51
Figura 3. Sexo del encuestado	52
Figura 4. Valor agregado de nuestra Institución hacia los estudiantes.....	53
Figura 5. Descripción de formación integral por parte del encuestado.....	54
Figura 6. Categorización entre dimensión ética y espiritual	55
Figura. 7 Categorización entre dimensión ética y espiritual	56
Figura 8. Fortalecimiento de las dimensiones ética y espiritual en el desempeño pedagógico	57
Figura 9. Definición de experiencia significativa por parte de los encuestados	58
Figura 10. Medios para compartir experiencias significativas	59

Resumen Proyecto de Investigación
Corporación Universitaria Adventista
Facultad de Educación
Especialización En Docencia
Experiencias Pedagógicas Significativas de los Docentes del Instituto Colombo-
Venezolano Desde la Narrativa

Integrantes del Grupo: Aura Graciela González Arjona

Esteban Mayorga Muñoz

José Jesús Ruiz López

Karen Zulema Ochoa González

Asesor Temático: Mg. Luz Doris Chaparro Salazar

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: 23 de mayo de 2016

Problema

El presente trabajo enfocó las experiencias pedagógicas significativas de docentes y ex docentes del Instituto Colombo-Venezolano y de la Corporación Universitaria Adventista, que han contribuido a la formación integral de los estudiantes, experiencias que se desarrollan desde la narrativa. Pertenece a la Línea de Investigación en Formación Docente y es un proyecto de revisión. La historia institucional permite observar experiencias significativas.

La pregunta de investigación que se formuló es la siguiente: ¿Cuáles son algunas de las experiencias pedagógicas significativas de los docentes del ICOLVEN, que han contribuido a la formación integral de nuestros estudiantes? El propósito del proyecto consistió en mostrar las

experiencias significativas como una estrategia pedagógica que puede conducir a que los docentes alcancen altos niveles de logro en su quehacer diario. Se pretende que el presente proyecto contribuya a que en ICOLVEN se impulse la cultura de la narrativa educativa que tome como materia prima las experiencias significativas aquí registradas, y que se valoren estos componentes, en armonía con los planes de mejoramiento institucionales, se fijen metas y se respalden acciones de cualificación de los docentes.

Método

El enfoque es cualitativo, y diseño de tipo documental; para elegir a los individuos que responderían, se tuvieron en cuenta los nombres de docentes y exdocentes de ICOLVEN y de la UNAC, a quienes se les entregó un cuestionario.

De 70 cuestionarios distribuidos, solo se logró recolectar 47; de estos se compiló información, y se seleccionaron los que a juicio de los investigadores tenían las experiencias significativas más impactantes; entonces se procedió a volver donde estos docentes seleccionados y se les aplicó una entrevista cara a cara con preguntas de carácter más abierto; la información se transcribió, y de este resultado se tomaron algunos elementos que sirven a los objetivos del estudio. La población a la que se aplicó la prueba diagnóstica fueron 47 docentes. Se seleccionaron seis cuestionarios para profundizar las experiencias significativas que a juicio de los investigadores fueron relevantes en la formación integral de los estudiantes. La mayor cantidad de docentes pertenecen a bachillerato, son del área de Matemáticas y de sexo femenino.

Resultados

Un 55% son de bachillerato, seguido de un 25% de profesores de primaria; las áreas de enseñanza abarcadas fueron muy diversas, al punto que solo se resalta que un 19% eran docentes

de matemáticas y física, seguido por un 13% de materias religiosas. El 70% fue de género femenino. Un 87% piensa que los principios y valores son el mayor valor agregado que se ofrece al cuerpo estudiantil. Todos los maestros dicen entender qué es formación integral; pero, se resalta del estudio que un 91% del cuerpo profesoral incluye la dimensión religiosa en la formación integral. Un alto porcentaje incluye conceptos que son de la dimensión ética en la dimensión espiritual. La mayoría piensa que de modo independiente de la materia que enseñen, fortalecen las dimensiones éticas y espirituales.

Conclusiones

En cuanto al valor diferenciador, la gran mayoría de los encuestados considera los principios y valores cristianos; con respecto a las dimensiones éticas y espiritual cabe subrayar que en la primera se ayuda a generar conciencia sobre los hechos morales. Y la dimensión espiritual ayuda a tener comunicación constante con el Creador, facilita contemplar y analizar la razón de la existencia humana. En lo que atañe al fortalecimiento de las dimensiones, se analizó y dedujo que los docentes están comprometidos con la educación ética y moral de sus educandos.

La narrativa es una de las mejores herramientas para que los alumnos despierten interés por un tema determinado. Narrar las experiencias significativas ayuda a que el docente se sienta importante en y por el aporte que él mismo hace a la formación de sus alumnos. Las experiencias significativas sirven para que otros docentes miren su papel protagónica en formar hombres y mujeres de bien en la sociedad; asimismo, motivan a que otros docentes quieran imitar acciones y comportamientos que han producido buenos frutos; sistematizarlas o registrarlas genera satisfacción al maestro y lo motiva a seguir realizando prácticas que fomenten la formación integral de sus alumnos; y generar y contar historias significativas conlleva una transformación en las acciones de los docentes.

Capítulo Uno - el Problema

El presente trabajo se enfoca en las experiencias pedagógicas significativas de los docentes del Instituto Colombo-Venezolano que han contribuido a la formación integral de los estudiantes, experiencias que serán contadas desde la narrativa. Pertenece a la Línea de Investigación en Formación Docente. Es un proyecto de análisis, por cuanto se observa y analiza la literatura pertinente a los trabajos realizados, que se tienen como objeto central en la investigación mencionada. La historia institucional permite observar experiencias significativas de directivos, docentes, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa.

El capítulo uno contiene las siguientes partes: Descripción del problema, formulación del problema, justificación, viabilidad, objetivos, delimitaciones, limitaciones, supuestos de la investigación y definición de términos. Se aborda el tema considerando y aceptando que el Instituto Colombo-Venezolano (ICOLVEN) dio origen a la Corporación Universitaria Adventista (UNAC).

Descripción del Problema

El objetivo del proyecto consistió en mostrar las experiencias significativas como una estrategia pedagógica que puede conducir a que los docentes alcancen altos niveles de logro en su quehacer diario. Se pretende que el presente proyecto contribuya a que en ICOLVEN se impulse la cultura de la narrativa educativa que tome como materia prima las experiencias significativas aquí registradas, y que se valoren estos componentes, en armonía con los planes de mejoramiento institucionales, se fijen metas y se respalden acciones de cualificación de los procesos pedagógicos, focalizando sus esfuerzos en aquellas debilidades que se reflejen, haciendo eco a las recomendaciones del MEN, concernientes a este campo poco explorado (2015).

En vista de las lagunas existentes, se dio un paso para solventar las necesidades: “En el 2003, se diseñó el proceso misional – transversal: Fomentar el uso de mejores prácticas, proceso liderado por la Subdirección de Fortalecimiento a las Secretarías de Educación. En este proceso, se enmarca el proyecto de Experiencias Significativas” (MEN, 2015). Pero se requería un órgano impulsador definido en alguna norma estatal.

En el artículo 20 del Decreto 4675 de 2006, por medio del cual se modifica la estructura del MEN entre otras disposiciones, dentro de las funciones de la Subdirección de Fortalecimiento a las Secretarías de Educación se halla un precepto que asimila las estrategias significativas a las prácticas: “Realizar seguimiento a la gestión de las Secretarías de Educación, mediante el monitoreo de indicadores que permitan definir estrategias de mejoramiento e incentivar mejores prácticas y la identificación de necesidades de asistencia técnica” (MEN, 2015).

Mas, el artículo 16 de la citada norma, enmarca la siguiente función de la Subdirección de Mejoramiento: “16.2. Promover estrategias de promoción, referenciación y transferencia de experiencias significativas y la formación de redes de docentes” (MEN, 2015).

Al relacionar trabajo y experiencias significativas, Zúñiga E. (1994) enfocó cinco casos de varios lugares de Colombia. El título de su estudio es “La relación educación-trabajo desde la sistematización de experiencias significativas en educación popular de adultos en Colombia”.

Esta referencia oficial termina con el aporte siguiente: “Dentro de la Subdirección de Mejoramiento, el proyecto de Experiencias Significativas se sitúa en la actividad: Identificación, evaluación, promoción y acompañamiento de experiencias significativas en el sector rural y urbano” (MEN, 2015).

Habiendo descrito el problema que tiene sentido en un contexto institucional, se pasa a la formulación del problema.

Formulación del Problema

¿Cuáles son algunas de las experiencias pedagógicas significativas de los docentes del ICOLVEN, que han contribuido a la formación integral de nuestros estudiantes?

Ahora de pasa a la justificación del problema, donde se presentan algunas razones que permiten afirmar que este problema es relevante para el ICOLVEN.

Justificación.

En primer lugar, es necesario anotar que el trabajo se concibe popularmente como un castigo de Dios. En la canción de La Sonora Matancera, titulada *El negrito del batey*, se observa esta tendencia, la cual a su vez crea opinión: “A mí me llaman el negrito del batey, porque el trabajo para mí es un enemigo; el trabajar yo se lo dejo solo al buey, porque el trabajo lo hizo Dios como castigo...” Estas palabras resonaron y aún se escuchan en América Latina, y a fe de que muchas personas se apropian de ellas para culpar a Dios de sus infortunios laborales, más aún en ambientes tercermundistas como el de Colombia.

En ICOLVEN se aplicaban ciertas sanciones a los alumnos desobedientes; una de ellas consistía en ponerlos a trabajar de manera ruda, por lo cual sus compañeros se burlaban; otro castigo que se aplicaba consistía en asignarles la lectura del libro *Mensajes para los jóvenes*, de Elena G. de White, y rendir un informe escrito. Las jornadas eran extenuantes en los departamentos de trabajo. Sin embargo, la integración racional, práctica, sistemática y coherente entre la academia y el taller de prácticas educativas nunca se logró según lo propuesto.

La otra faceta que se menciona es que la frase formación integral es una de esas tantas frases que sirven de mucho y no sirven para nada. Con ella se han escrito libros, se han promulgado normas, se han tomado medidas y demás, pero las IE no atinan a combinar en forma saludable los dos campos. Es decir, no se observa una verdadera integralidad, pues se desarrollan

las dimensiones espiritual, física, mental y social como compartimientos estancos, y entonces se sale a hablar de que se imparte una verdadera formación integral. Iglesias Ortega (2004) registra que en 1976, en el ICOLVEN, “El trabajo educativo da origen a un crédito académico” (p. 258), paso que fue un gran logro.

Sennett (2009) se refirió a la dicotomía entre mente y acción, como un obstáculo de las sociedades en la concepción de integralidad.

Al revisar la práctica de asignar trabajo para castigar, se advierte que “No debe involucrar la asignación de trabajo extra no relacionado con la acción por la cual se está castigando al adolescente” (Habenicht, 2001, p. 107).

Véase ahora lo que pasa en el ICOLVEN. En su *Manual de Convivencia y Reglamento para Docentes*, se prescribe en los derechos, la formación integral:

Artículo 36. Derechos. Adquirir una formación integral en valores basada en el afecto, la ética, el amor al conocimiento y el desarrollo físico, proyectada al bien común y a la solución pacífica de los conflictos, de acuerdo con la edad, los intereses y las capacidades, enmarcados en la filosofía de la institución.

Y en los estímulos consagrados en el artículo 38, se valoran el rendimiento académico y la disciplina. Carece el citado instrumento oficial del plantel del área de trabajo, y apenas si se menciona el desarrollo físico. Los estudios de la formación integral, donde se incluye el trabajo como expresión de actividad física, reflejan ambigüedades, confusiones, omisiones o sobredimensión del asunto. No hay acuerdo acerca de la cantidad de aspectos que conforman al ser humano. Hoy en día se promueve el humanismo como agente de formación integral, así como se impulsa con gran fuerza el holismo, dentro del marco del desarrollo del potencial humano de Carl Rogers y otros. De la misma manera, en White no se halla la dimensión social del ser humano, como parte del desarrollo armonioso. Otro concepto que se aplica en este campo es el

holismo, para denotar cabalidad, plenitud, sin embargo, en el marco cristiano que el equipo investigador acepta, este concepto no se defiende, pues tiene connotaciones ateas.

Las experiencias significativas tienen un alcance especial para los docentes; por ende, en el presente proyecto se enfocan algunos elementos y lecciones relevantes de las experiencias significativas, extraídos del quehacer de varias personas que fungieron o sirven como docentes en el ICOLVEN. Los resultados del presente estudio podrán emplearse en programas de mejoramiento en las diversas áreas de ICOLVEN. Pero también se podrán emplear los resultados y propuestas para responder a las medidas estatales que persiguen una mejor preparación en secundaria, dado que el MEN recalca que la formación para el trabajo y el desarrollo humanos, así como la media vocacional articulada con la educación superior, son agentes de progreso y bienestar para los alumnos y las comunidades educativas.

La aplicación de la teoría, conceptos, nociones o aportes de los docentes que se revisan o se registran en la presente investigación, puede permitir el descubrimiento de equívocos en las funciones directivas y en el funcionamiento de ICOLVEN, como un todo, y definir cursos de acción, de tal forma que se dinamice esta cultura y se dé respuesta a las exigencias de la IASDC y a la sociedad a las cuales sirve en Medellín y a las cuales se debe.

Los problemas develados en la praxis del plantel educativo, asociados a la formación netamente académica, se deben estudiar con espíritu serio, constructivo y crítico, a fin de establecer sus relaciones con los constructos que son el eje de la presente investigación, y de generar propuestas que faciliten la solución de tales problemas desde la IE, además de diseñar programas de mejoramiento que incluyan experiencias significativas de las sinergias urgentes entre los planos espiritual, mental, social y físico.

Vista la justificación del problema, se presenta la viabilidad del estudio, atendiendo condiciones diversas.

Viabilidad.

El equipo investigador señala que es posible ejecutar el presente trabajo, por cuanto en el ICOLVEN existe un acentuado interés por mejorar sus procesos de formación integral, donde la vivencia diaria de nuestros docentes y alumnos sea factor preponderante, sanamente articulado a la vida académica, para que dé pie a relatos sistemáticos de experiencias significativas que puedan servir a los nuevos docentes y generar escuela entre los alumnos, de tal modo que se motiven a estudiar Educación.

Planteada la viabilidad del estudio, se ofrecen los objetivos que procura alcanzar el equipo de investigación.

Objetivos.

General:

Registrar algunas experiencias pedagógicas significativas de docentes del Instituto Colombo-Venezolano, que hayan contribuido a la formación integral de los estudiantes.

Específicos.

Entregar a la dirección del Instituto Colombo-Venezolano el registro de las experiencias significativas narradas por los docentes.

Caracterizar la influencia de la formación integral en los alumnos del Instituto Colombo-Venezolano.

Identificar lecciones para el futuro del Instituto Colombo - Venezolano, en las experiencias significativas de los entrevistados.

Una vez presentados los objetivos del estudio, se enuncian en forma racional los marcos de referencia en varios órdenes.

Delimitaciones.

A continuación se presentan varios aspectos que los investigadores se proponen considerar en su trabajo: Delimitación temática: En la formación integral y en el trabajo educativo, así como sus relaciones, se enfocan los elementos cardinales que presentan la Biblia, el Espíritu de Profecía, la IASD, algunos autores adventistas y varios autores cristianos. Delimitación espacial: Para la ejecución de la presente investigación, se considera el ICOLVEN, que funcionan en Medellín, capital del departamento de Antioquia, en la República de Colombia. Después de presentar las posibles delimitaciones del problema, se enuncian posibles limitaciones.

Limitaciones.

Surgieron varios obstáculos que dilataron en alguna medida el logro de los propósitos de la presente investigación. Entre ellos estuvieron los siguientes: la escasez o falta de fuentes sobre teoría del trabajo educativo, por cuanto es un tópico que se aborda con lente legal, más no educativa. Otro obstáculo fue la dispersión de la información tocante a las experiencias significativas y la narrativa educativa, además de que algunas fuentes son bastante antiguas; y la falta de sistematización de los modelos, esquemas o maneras de trabajo educativo, así como en lo referente a la formación integral. La aplicación del instrumento de entrevista a varios docentes que laboran o laboraron en ICOLVEN tomó más tiempo del debido, a causa de sus ocupaciones, lo cual se reflejó en la cantidad de participantes. A continuación de muestran los supuestos del estudio. Un obstáculo teórico o conceptual es que en la Biblia y en el Espíritu de Profecía no existen referentes directos a experiencias significativas, como para afincarse en ellos.

Supuestos de la Investigación

En el presente estudio se parte de la base de que el trabajo tiene un origen divino, de acuerdo con Génesis 2:15: “Tomó, pues, Jehová Dios al hombre, y lo puso en el huerto de Edén, para que lo labrara y lo guardase”. Nichol, ed. (1978, p. 239) asevera lo siguiente: “Habiendo

preparado Dios una morada para el hombre, a quien había creado, lo colocó en ese huerto que era su hogar y le encomendó una misión bien definida: 'Para que lo labrara y lo guardase'".

Añade Nichol, ed. (1978, p. 239) que

Esta orden nos enseña que la perfección con la cual salió la creación de las manos de Dios no excluía la necesidad de cultivar, es decir, el trabajo humano. El hombre había de usar sus facultades físicas y mentales para conservar el huerto en el mismo estado perfecto en que lo había recibido. El hecho de que el trabajo físico será una característica deleitosa de la tierra nueva (Isa. 65: 21-23) indica que el trabajo no tuvo el propósito de ser una maldición.

Las posiciones objetivas puras no existen en los diversos planos de la vida humana, ni siquiera en la investigación científica. Toda persona asume ante la realidad una postura, buena o mala. Es casi imposible ser neutral. En algunas universidades se exige en la investigación una declaración del trasfondo filosófico o *cosmovisivo* del estudioso que da luz sobre principios, fines, métodos, estrategias y otros componentes de la investigación científica. Es la razón de esta sección. La base de la filosofía o cosmovisión es la Biblia, luego se emplea el Espíritu de Profecía, y más tarde, los aportes de autores cristianos se toman como referentes. El trabajo comporta mayordomía. Se considera que en la narrativa de las experiencias significativas es también necesario cuidar la veracidad en los informes o registros.

Se considera que las IE fundamentan su funcionamiento en alguna cosmovisión particular. En el presente estudio, se asume que las IEASD se basan en la cosmovisión bíblica de esencia cristiana adventista. Son IE confesionales, que tratan de cumplir una tarea compatible con la voluntad de Dios, y la mayoría de sus directivos docentes pertenecen a la Iglesia que las patrocina. También se acepta que las fuentes encontradas son confiables en un alto grado. Después de los supuestos cosmovisivos, se presentan varios vocablos y frases clave del estudio.

Definición de Términos

En la presente investigación, se definen algunos vocablos con el objeto de un

Mejor entendimiento del contenido por considerar:

Competencia: rasgo que subyace en el individuo, que se asocia en forma causal con un estándar de efectividad o con un desenvolvimiento superior en un trabajo o en una situación (Spencer y Spencer, 1993).

Confesional: que se aplica a una institución adscrita a cierta religión (Moliner, 2007).

Directivo docente: persona que ejerce funciones de dirección o de coordinación, de supervisión e inspección de programas, y de asesoría, en instituciones escolares (MEN, 1994).

Experiencia significativa: práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que surge en un ambiente educativo, con el objeto de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias, y se realimenta de manera permanente a través de la autorreflexión crítica.

Mayordomía: manejo sabio de los recursos que Dios ha puesto en las manos de hombres y mujeres (White, 1994).

Narrativa: Género literario en prosa que abarca la novela y el cuento (*Diccionario de la lengua española*, s.f.).

Plan industrial: Modalidad de apoyo de la Iglesia Adventista y de ICOLVEN a estudiantes de dicha confesión religiosa que carecían de recursos financieros para venir al plantel; con el producto del trabajo educativo podían pagar la mayor parte de los gastos escolares y de sostenimiento, y las asociaciones o misiones sufragaban otra porción.

Trabajo: Conjunto de actividades humanas, con retribución o sin ella o no, de índole productiva y creativa, que mediante el uso de técnicas, instrumentos, materias o informaciones disponibles, permite obtener, producir o prestar ciertos bienes, productos o servicios (Peiró, 2002).

Como se ha observado, el problema de estudio tiene aristas protuberantes que se abordan con seriedad, en busca de soluciones concretas, desde los descubrimientos que se logren. Además, es un tema que puede enriquecer la vida de las IE que se consideran en el estudio (MEN, 2015).

Ahora se presenta el capítulo dos, que versa sobre el marco teórico, con sus respectivas secciones.

Capítulo Dos – Marco Teórico

En el presente capítulo, se muestran algunos antecedentes de los constructos centrales de la investigación; el desarrollo teórico con bases bíblicas, del Espíritu de Profecía y otros autores cristianos; algunos estudios sobre formación integral, experiencias significativas, narrativa educativa, experiencias significativas; varios conceptos de experiencias significativas; determinadas características de las experiencias significativas; unas ideas acerca de la sistematización de experiencias significativas; y las narrativas educativas. De igual manera, se presentan conceptos de narrativa educativa, relaciones entre experiencias significativas y narrativas educativas; y el marco legal.

Antecedentes

Un estudio tuvo por objeto mostrar una amplia variedad de antecedentes, en el Modelo Educativo de ICOLVEN, en relación con la formación integral, el trabajo educativo, los valores y el bienestar, como conceptos fundantes de la educación integral. Se titula *Estudio histórico-legal del Modelo Educativo del Instituto Colombo-Venezolano y de la Corporación Universitaria Adventista* (Iglesias Ortega, 2008). El Modelo Educativo siempre ha incluido estos componentes.

Los componentes del Modelo Educativo hicieron parte de los Estatutos que ICOLVEN presentó a las autoridades pertinentes, con fines de refrendación y aprobación del quehacer interno, ceñidos a derecho. La historicidad de ICOLVEN no se puede negar. El carácter del trabajo en este medio era educativo. Los servicios de alojamiento y alimentación se prestaban porque los alumnos venían de otros lugares. No tenían carácter comercial. Los internados no eran extraños a la vida de las instituciones educativas en Colombia. A pesar de la reciente adopción de términos como *empresarismo*, *emprendimiento* y *empresarialidad*, y de la frase *cultura del*

empresarismo, las evidencias en cuanto a estas prácticas en la vida institucional desde 1937 son incontrovertibles, de acuerdo con las fuentes consultadas por los autores de la presente investigación.

En cuanto a las narrativas educativas, González Ontiveros (2009) abordó el problema de las mismas desde bases teóricas, en su relación con la moral y la ética; formula algunas inquietudes que deben estudiarse:

El relato da forma al carácter duradero del personaje, que viene a ser la identidad narrativa al construir la identidad dinámica propia de la historia contada, ya que la identidad de la historia crea al personaje. Es decir, es más un asunto situacional, particular, que universal o absoluto. ¿A partir de qué historias consistentes, historias de vida con identidad, las cuales dan consistencia al personaje, a la persona, enfrentan el educando y el educador en los procesos educativos contemporáneos? Porque si la identidad personal sólo puede articularse en la dimensión temporal de la existencia humana, la identidad como actor educativo se articula en la existencia educativa (p. 37).

Ladrón de Guevara y Subiabre (2011) mencionan que

En general, la narrativa, como literatura, cumple la función de promover identidades e imaginarios sociales; sin embargo, se desconoce hasta qué punto existe conciencia social en el medio pedagógico de que este recurso es una herramienta de enseñanza de doble faz (p. 10).

Ladrón de Guevara y Subiabre (2011), en el mismo sentido afirman que

Los relatos tienen un alcance especial. La estructura de los textos de esta narrativa pedagógica, corresponde al concepto de relato, en donde un discurso integra una sucesión de acontecimientos de interés humano en la unidad de una misma acción. De acuerdo a [sic] esto, para que exista relato, el discurso debe adecuarse a tres exigencias, entre las cuales se halla

registrar una sucesión de acontecimientos, puesto que de lo contrario esto obedecería a una mera descripción (p. 10).

En cuanto a las experiencias significativas, se encontraron algunos estudios que se comparten a continuación. Carvajal (2006) estudió las experiencias significativas, las cuales diferencian de las buenas prácticas. Según Carvajal (2006), una buena práctica implica sostenibilidad, transferibilidad y perdurabilidad, pero se halla una mayor tendencia a sistematizar buenas prácticas olvidando sistematizar experiencias significativas.

Otros estudios corresponden a los siguientes autores: Souza D. (2008) planteó la necesidad de la sistematización como un instrumento en los proyectos de desarrollo sustentable, marco dentro del cual se hallan las experiencias significativas. Jara (2008) enfoca la sistematización de experiencias como un concepto en la realidad de América Latina, para denotar un progreso en el estudio del tema de las experiencias significativas. Y Vasco (2008) analiza como problema la sistematización de las experiencias pedagógicas.

Becerra y McNulty (2010) estudiaron las experiencias significativas para estudiantes de inglés como lengua extranjera. Y Franco Chávez (2011) afirma que se desconoce de esta manera “que de una mala práctica también se aprende” (p. 138).

Franco Chávez (2011) investigó las “Tensiones entre crisis y renuevos. Experiencias significativas de comunicación para el cambio social desde la universidad como aporte a la configuración de lo emergente”. Descubrió unos rasgos de las crisis epistemológicas, que se observan en la educación, y en las nociones de desarrollo y de comunicación para el desarrollo; se hacen planteamientos emergentes para cada área. Desde esta reflexión, se comparte la propuesta de experiencias significativas en comunicación comunitaria de la Pontificia Universidad Javeriana, Seccional de Cali, como iniciativas que “intentan reposicionar el valor de distintos saberes, de una educación intercultural, de nuevas maneras de ordenar la vida

económica y social más allá del desarrollo y de una comunicación dinamizadora y *visibilizadora* de tales apuestas de cambio (p. 137)”.

El MEN (2015) señala varios antecedentes de este tema:

Desde el año de 1995, el Ministerio de Educación Nacional ha venido trabajando en diferentes iniciativas en torno al aprendizaje a través de mejores prácticas o experiencias significativas pedagógicas. Dichas actividades se han concentrado en la definición, recopilación, organización y socialización de dichas experiencias.

El MEN (2015) señala un vacío histórico:

Luego de la inexistencia, entre 1999 y 2002, de proyectos relacionados con experiencias significativas, para el año 2003 se reiniciaron trabajos en el tema. En el marco del Plan Sectorial de Educación 2002 – 2006, “La Revolución Educativa”, se establecieron tres políticas educativas básicas en busca de cumplir el objetivo del Plan. La segunda de estas políticas “Mejorar la calidad de la Educación”, planteó una serie de acciones encaminadas a asegurar la coherencia y articulación de los niveles básico, medio y superior del sistema educativo, actividades para adelantar a través de diez programas; entre ellos, el programa de “Referenciación para aprender de experiencias exitosas”, denominado también como el proyecto “Promoción de planes de mejoramiento y aprendizaje de experiencias exitosas”.

Desarrollo Teórico

Bases bíblicas.

En la Biblia no se hallan referentes explícitos acerca de experiencias significativas; afirmar que existen, sería forzar el texto sagrado. Tal vez se pueda hablar de vivencias de Daniel y sus compañeros en Babilonia; del profeta Eliseo en su escuela; y de María y José con Jesús. En

los supuestos ya registrados se pueden hallar algunas ideas que complementan esta sección. Por otro lado, la Biblia es la narrativa macro de la historia de la humanidad.

Bases del Espíritu de Profecía y otros Autores Cristianos

Tampoco se hallan vestigios de experiencias significativas, en el sentido puro de la frase, o en su alcance pedagógico o educativo. Lo que se puede afirmar es que en las obras de White, referentes a la educación, existen aportes, ideas o pensamientos que se podrían asociar a experiencias significativas; empero, se considera por parte de este grupo investigador que convendría acometer un estudio centrado en las ideas *whiteanas* relacionadas con las experiencias significativas.

Estudios Sobre Formación Integral

La formación integral como estudio que ocupa a los investigadores de la Especialización en Docencia, aún no se ha comprendido de manera adecuada, ni lo que es trabajo educativo, ni lo que significa formación integral en relación con la filosofía adventista de la educación. La historia institucional arroja cierta luz acerca de los modelos aplicados. Se advierte una tensión entre la vida académica y la vida laboral, lo que ha sido evidente; las fricciones entre los directivos de las grandes áreas llegaron hasta niveles de discusión, reyertas y desavenencias irreconciliables, fenómenos que se conocieron por parte de los alumnos, y a veces de las autoridades, con las consecuencias de sanciones, cambios o eliminación de esquemas laborales, amén de la transformación radical de los *planes industriales* no ceñidos a derecho, para que surgiera el modelo que en la actualidad aplica la UNAC y debiera aplicar ICOLVEN.

ICOLVEN se ha estancado, no ofrece en su carta formativa el trabajo educativo, el cual es básico, anclado en la filosofía adventista de la educación, aparte de que no se puede hablar de

educación integral. Muchas IE del país están migrando hacia la media técnica, aprovechando las facilidades del SENA, como lo ha hecho el INSTIVAL. En tal IE, se imparte

EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

LABORALES ESPECÍFICAS: Estando a la vanguardia de los cambios educativos, Instival incursionó en la formación en competencias laborales. Se cuenta con el Convenio SENA – INSTIVAL, el cual los acredita para prestar sus servicios profesionales en diferentes campos laborales, además de poder continuar fácilmente sus estudios en educación superior en diferentes universidades o SENA del país. El estudiante obtiene el CAP (Certificado de Aptitud Profesional) que emite el SENA, y el Título de Bachiller Técnico con Especialidad que otorga la Institución (INSTIVAL, 2014, página web).

Los estudios sobre formación integral, trabajo educativo y experiencias significativas muestran lo siguiente: A fin de entender el marco histórico en que nace el Colegio Industrial Coloveno, en Medellín, es menester apelar a las fuentes que dan razón de las condiciones que permiten el surgimiento de la industria colombiana, habida cuenta de que ya se empezaba a posicionar en el mundo el capitalismo industrial.

Al respecto, Mayor Mora (2002) sostiene que

El quinquenio del presidente Rafael Reyes protegió decididamente este esfuerzo interno, pero fue la década de 1920 la decisiva. Como en Europa, el primer grito del capitalismo industrial fue la generalización del trabajo femenino e infantil, concentrándose un efectivo importante de obreras en Medellín, en empresas como Coltejer, Textiles de Bello y Fabricato, que empezaron a especializar y a disciplinar su mano de obra, con la ayuda de la Iglesia católica. Esta disciplina dentro y fuera del trabajo tampoco faltó en Bogotá, donde los obreros fueron obligados a mantener sus ahorros en cajas y sociedades mutuarías.

Añade Mayor Mora (2002) que

Asegurados una disciplina del trabajo, un Estado y un derecho racionales, y una organización empresarial del trabajo, otro hecho definitivo para el nacimiento de la industria colombiana fue el rompimiento de las trabas naturales que impedían el movimiento continuo de máquinas y equipos y una oferta permanente. No fue coincidencia que los mismos empresarios que fundaron las primeras fábricas se unieran para crear las primitivas empresas de energía eléctrica, tal como aconteció en Bogotá y Medellín, donde los fundadores de Cementos Samper o Coltejer crearon empresas para autoabastecerse de electricidad y vender sus sobrantes. Pero fue en el occidente colombiano, en Antioquia, donde se echaron las raíces del sector hidroeléctrico, con grandes centrales y amplios sistemas de conducción, del cual depende aún en gran medida todo el territorio nacional.

Se encuentra, por tanto, una conexión entre los intereses nacionales y la naturaleza del plantel secundario que se estableció en Medellín, como ciudad que daba pasos en la industrialización. Téngase en cuenta que la frase *plan industrial* se usó durante varios lustros en ICOLVEN. De acuerdo con Iglesias Ortega (2004), al leer y analizar los textos que se citan de inmediato, se observa que la narrativa de los alumnos, guiada por sus docentes, es coherente, ágil, aguda y objetiva. Los aportes de referencia revelan una verdadera intencionalidad pedagógica, educativa, narrativa y formativa, constituyendo verdaderas experiencias significativas en sí mismas, a pesar de que se desconocieran algunos fundamentos conceptuales, teóricos o aun metódicos de las experiencias significativas. En forma concreta, hablando de ICOLVEN, la primera fuente histórica de información sobre el trabajo educativo y la formación integral, se halla en el documento producido por Rufino Serapio Arismendi (alumno venezolano), Tirso Escandón (alumno procedente de la Costa Caribe colombiana) y Juan R. Mejía (alumno antioqueño, pero residente en Bogotá). Su estudio lleva como título *Resumen histórico de la*

Academia Colombo-Venezolana (1942), asignado por el profesor de Historia Universal L. E. Greenidge (citado en Iglesias Ortega, 2004).

Entre 1934 y 1938 ocupó la Presidencia de Colombia el doctor Alfonso López Pumarejo, del Partido Liberal. De allí que el país experimentara un notorio progreso, especialmente en su economía. Conviene situar en contexto al ICOLVEN, ya en 1963, cuando el profesor Luis Eduardo Torres G. produjo el *Compendio histórico del Instituto Colombo-Venezolano*, t. IV. Varios aportes del autor son sustanciales: “No produce Icolven, como tal vez él mismo lo desea, la impresión de un vasto taller donde cada obrero se afana por cumplir la tarea cotidiana” (s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004). Agrega que “A mis ojos, siempre propicios a la ilusión, y que gustosos cambian la realidad por el paisaje, se ha mostrado Icolven como una colmena ejemplar, en donde el trabajo el estudio fueran la única expresión de la vida” (s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004).

Torres G. (1963) se refiere a los departamentos de trabajo: “Unos en la imprenta, otros en la carpintería y aquellos encargados del movimiento del colegio, gozosos esgrimen martillos y cinceles, trepados en laberínticos andamiajes...” (s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004). Una aportación significativa parece enunciar un aprendizaje relevante de los alumnos: “En ninguna parte me ha parecido menos rudo, más ligero y sonriente el trabajo que en Icolven. Aquí el estudiante halla el objetivo insuficiente para su dinamismo potencial. Se trabaja, se estudia, se lucha con espontaneidad, con frescura, con brío” (Torres G., 1963, s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004). Sigue otra aportación notable: “...aquí no se conoce el trabajo esclavo, ni se siente el peso de castas parasitarias” (Torres G., 1963, s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004).

Otros registros de Torres G. (1963) muestran a A. R. Monteith, rector entre 1954 y 1956, como un “hombre celoso de su trabajo, un emprendedor y de mucha iniciativa” (s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004). Lo reemplazó el pastor Gilberto Bustamante Zárate (1957 – 1964), como

primer rector colombiano; uno de los criterios para elegirlo fue su constancia en el trabajo. En la construcción de la vía que uniera al plantel con la carretera trazada por el Ministerio de Obras Públicas, participaron varios alumnos (Torres G., 1963). Las dimensiones de la vida estudiantil en el ICOLVEN se observan en otro registro de Torres G. (1963, s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004): “No todo en Icolven es trabajo y estudio, también hay oportunidad para desarrollar el espíritu cultural”.

Es llamativo el hecho de que se hable de industrias en el plantel, junto con la crisis económica; al respecto, Torres G. (1963) asevera que “Las industrias en Icolven han sido un constante rompecabezas para dirigentes, pues no todas han dado un resultado satisfactorio. Problemas de diferente índole han hecho fracasar el intento de fomentar nuevos frentes de trabajo” (s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004).

Los problemas del contexto capitalista aquejan a la IE; es así como Torres G. (1963) afirma que “En el momento sólo hay una industria, la cual, a pesar de sus luchas, desde su comienzo ha permanecido firme, aunque con la carencia de equipo moderno para hacer frente a la competencia que existe en la ciudad” (s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004). La calidad se puede deducir de otro aporte de Torres G. (1963, s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004): “Me refiero al Departamento de Tipografía, que hoy se presenta como un taller formado y en capacidad de satisfacer el gusto de cualquier cliente”.

Pone en alta estima, más adelante, al profesor W. T. Collins, “hombre incansable en su trabajo; entregó parte de su vida en favor de la juventud y la industria tipográfica” (Torres G., 1963, s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004). Su salida causó pesar: “Con dolor vemos partir este año de nuestro lado al hombre que hizo casi de la nada una verdadera industria, orgullo del colegio y de la Unión Colombo-Venezolana” (Torres G., 1963, s. p., citado en Iglesias Ortega, 2004).

Otra fuente valiosa por su información es el *Anuario OMEGA*, publicado por los alumnos del plantel, con la asesoría de profesores o directivos (Iglesias Ortega, 2004). Otra faceta de la formación integral y del trabajo educativo era el *colportaje*, el cual consiste en distribuir literatura cristiana que tiene un costo, con intenciones misioneras y económicas, pues los sujetos deben recibir beneficios de tal labor. De acuerdo con Iglesias Ortega (2004), el primer Instituto de Colportores se realizó en 1939; con variaciones sustanciales, ICOLVEN respaldó este modelo hasta 1996, cuando se eliminó el internado para alumnos de secundaria; y los planes industriales que representaban un gran alivio en la financiación de los costos de alimentación y alojamiento, también terminaron en 1996. Todas las fuentes sobre de ICOLVEN se hallan en la Biblioteca de la UNAC.

Concepto de Formación Integral

Para la División de Investigaciones y Posgrados (DIP) (2004), de la UNAC,

El concepto de “Formación Integral” se enfoca desde una perspectiva filosófica adventista. Dicha perspectiva se sustenta, fundamentalmente, en el concepto de la educadora cristiana Elena G. de White, quien define con certeza que la formación integral, en su obra *La educación*. Esta formación se complementa y se consume en el servicio significativo, el cual deja plenamente establecido que el concepto de formación integral sólo será pleno en y por el servicio (p. 6).

Rincón (2008, p. 1) aborda la formación integral y ofrece el siguiente aporte:

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el

ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Luego Rincón (2008, p. 1) añade que “Si hablamos del sustantivo ‘Formación’ es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Si a ese sustantivo le añadimos el adjetivo ‘Integral’ es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano”.

Y Rincón (2008, p. 1) termina defendiendo las ocho dimensiones:

Decíamos que queremos una Formación Integral que busque desarrollar cada una de las “dimensiones” del ser humano. En este sentido, hemos de entender por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

Esta expresión de Rincón demuestra que no existe acuerdo en cuanto al número de aspectos o dimensiones de que se halla compuesto el ser humano; otras posturas de los investigadores no explicitan las dimensiones o sub-dimensiones de la formación integral. El concepto de Orozco Silva (s.f.) es el siguiente:

La formación integral va más allá de la capacitación profesional, aunque la incluye. Es un enfoque o forma de educar. La educación que brinda la universidad es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional. El ámbito de la formación integral es el de una práctica educativa centrada en la persona humana y orientada a cualificar su socialización, para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de servir en forma autónoma del potencial de su espíritu, en el marco de la sociedad en que vive, y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación (p. 178).

Estudios sobre Experiencias Significativas

Es necesario señalar y aclarar que las fuentes consultadas para cumplir el objetivo de esta sección, se relacionan más con libros que con revistas; asimismo, los libros contienen elementos conceptuales, teóricos y metodológicos que sirvieron de referentes para la presente investigación, dado que el acceso a las revistas indexadas fue más dispendioso y menos productivo. Carvajal (2006) comparó las buenas prácticas con los aprendizajes significativos.

Tres grandes investigadores de las experiencias significativas y su sistematización, son los siguientes:

-Souza D. (2008), con su investigación de la sistematización como instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable. El citado autor formula la sistematización de experiencias como modalidad de investigación educativa, en el contexto del concepto de experiencia, construcción de significados y saber. La sistematización es un reto de aprendizaje que se sitúa en el escenario de discusión epistemológica, pero al tiempo ubicada como una modalidad particular de investigación educativa.

En esa dirección, Souza D. (2008) se refiere a los personajes de un contexto educativo, que se mueven a causa de intereses comunes, y emplean la sistematización como un “instrumento didáctico” que puede contribuir a desarrollar la capacidad de creación de significaciones, relacionadas con los significados y sentidos que se generan de manera intersubjetiva. Esta sistematización, desde su enfoque de la “significación” incluye la cualificación del “conocimiento” de los intervinientes y una manera determinada de producción de sentidos.

Así es como “la sistematización es una actividad cognitiva que se propone construir saberes que están siendo producidos en una determinada experiencia existencial, por sus diferentes sujetos, lo que les permite asegurar la apropiación de la propia experiencia” (Souza D.,

2008, p. 12). De allí que se considera la sistematización como una práctica particular que puede identificarse como una manera propia de investigación en educación.

-Jara también ha investigado en el área de las experiencias significativas y su conexión con la sistematización, para producir un concepto en la realidad latinoamericana, dadas sus condiciones particulares. Su informe da cuenta de una revisión histórica del concepto de “sistematización” en Latinoamérica, basado en las investigaciones que consultó y analizó. Dedujo que existe el problema de la ambigüedad del concepto y de la práctica de la sistematización; propuso complejizar y diferenciar el concepto desde algunas preguntas como ¿para qué sistematizar? y ¿qué es susceptible sistematizar? Reitera que “la sistematización es una práctica específica, de corte dialéctico, interpretativo, crítico e histórico; orientada al enriquecimiento y profundización permanente, para acercarse al conocimiento y transformar la práctica de los educadores” (p. 18).

-Vasco (2008, p. 23) es muy acucioso al investigar la sistematización de las experiencias significativas, pues se trata de un proceso problemático. Muestra varios componentes que complejizan el concepto de la sistematización de experiencias. Por un lado, indica que la sistematización implica leer, reflexionar, escribir, borrar, reescribir, documentarse, volver a escribir y no quedar satisfecho; y por el otro, entrega unas ideas que cualifican la sistematización: El uso adecuado del lenguaje, en relación con las afirmaciones que se hacen sobre la experiencia. Esto tiene que ver con la capacidad de autocrítica y la apertura hacia la comprensión de tesis contrarias.

Añade Vasco (2008, p. 23) que es necesario

Registrar los éxitos, y los fracasos. Ambos permiten registrar los aprendizajes que soportan el “saber-cómo” de la experiencia. Los saberes de las experiencias se distribuyen entre los diferentes actores de la misma, por eso es importante contar con su testimonio y con los

productos de la experiencia (carteleros, notas, guías, videos). Efectuar comparaciones entre experiencias, de tal manera que se pueda enriquecer el proceso de la “práctica de la experiencia” y así mismo su “saber” que es sistematizado.

Las conclusiones que dejan los tres autores, después de realizar sus investigaciones, son las siguientes: Uno de los rasgos destacados de ese modelo conceptual guarda relación directa con la sistematización de las experiencias significativas; reafirman dos elementos teóricos y conceptuales: (a) la perspectiva de la significación articulada con la producción colectiva de sentidos y significados sobre un saber, y (b) su carácter cognitivo generador de aprendizajes. El MEN (2015) señala lo siguiente:

La relación: qué intención se tiene al sistematizar y qué registrar dado que no se trata de sistematizar por el mero hecho de publicar. Los autores y participantes de las experiencias que se lanzan a sistematizarlas se hacen responsables de sus afirmaciones, mediante la circulación de conocimiento teórico y práctico, con carácter específico. La sistematización del saber-hacer implica una revisión juiciosa tanto de los logros como de los fracasos, asumidos ambos como fuentes potenciales de aprendizajes. Pero no se trata de simplificar la sistematización con la escritura de ambos, más bien con el abordaje de los mismos en el adentro de las experiencias y en el colectivo que la mueve, de tal manera que los aprendizajes se vuelvan conocimientos útiles y aprovechables (s. p.).

Otras conclusiones que se enuncian con base en las investigaciones de los tres autores antes citados son las siguientes:

Las diferentes formas de sistematización son válidas, los videos, las fotografías, la diversidad de textos, pero sigue siendo necesario un documento escrito que dé cuenta organizar de lo que éstos dicen. No se trata de escribir un documento sofisticado, con normas elevadas para

lectores refinados, sino de producir un texto claro, cuidadosamente comunicativo (MEN, 2015, s. p.).

Dávila, Suárez y Ochoa de la Fonte (2009) investigaron las relaciones entre la narrativa educativa y el significado de las experiencias docentes:

La documentación narrativa de prácticas escolares es una modalidad de indagación y acción pedagógicas orientada a generar lecturas productivas sobre experiencias que se llevan a cabo en situaciones institucional, geográfica e históricamente situadas. Para eso, sus dispositivos de trabajo focalizan en la elaboración individual y colectiva de relatos pedagógicos y textos interpretativos de docentes e investigadores, y estimulan la configuración de comunidades colaborativas entre sí (p. 55).

Dávila, Suárez y Ochoa de la Fonte (2009) añaden que

Dichos textos se orientan a desarrollar y poner a prueba nuevas formas de nombrar y considerar en términos pedagógicos “lo que sucede” en los espacios escolares y “lo que *les* sucede” a los sujetos cuando los producen. De este modo, se pretende contribuir a la transformación democrática de la escuela, del saber pedagógico y de prácticas docentes, en tanto este modo de indagación se fundamenta en el proyecto de construir un nuevo lenguaje para la pedagogía e interpretaciones críticas sobre la escuela, que tomen en cuenta el saber y las palabras que utilizan los educadores para darles sentido a sus prácticas de enseñanza (p. 55).

En 2007, el MEN incluyó en el modelo de aseguramiento de la calidad, una sección de políticas para promover las experiencias significativas en el sistema educativo colombiano, pues facilitan el mejoramiento continuo de los centros educativos en alguno o en todos sus componentes, tales como el académico, el directivo, el administrativo y el comunitario, lo que a su vez fortalece la calidad educativa (MEN, 2015).

Becerra y McNulty (2010) arribaron a la conclusión de que

Los estudiantes reportaron percepciones positivas al aprender con otros, acerca de otros y acerca de ellos mismos. También integraron el lenguaje y los temas a sus vidas, reciclaron y aplicaron los temas en otros formatos. Los estudiantes se convirtieron en aprendices más activos y reflexivos. Las dificultades fueron: la vinculación de las metas y los objetivos significativos de la unidad con las necesidades y los intereses de los participantes; la falta de disponibilidad inicial de los estudiantes para aprender acerca de otros, y su bajo dominio para integrar y aplicar el inglés.

Y también señalan que el aprendizaje significativo puede promoverse por los docentes y alumnos juntos, enfocando la atención en tópicos determinados.

Franco Chávez (2011) investigó las relaciones entre la comunicación comunitaria y las experiencias significativas, y concluyó en que estas representan un sensible progreso en el abordaje desde la educación y la comunicación. La síntesis es la siguiente:

Este artículo recoge reflexiones de la autora, a partir de experiencias significativas desarrolladas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la *comunicación para el cambio social* (CCS), en la carrera de Comunicación de la Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali, en las que participan integrantes de organizaciones comunitarias, estudiantes de Comunicación y dos docentes de las asignaturas Gestión Productos de Comunicación en Organizaciones Comunitarias (p. 130).

Estudios Sobre Narrativa Educativa

Con las narrativas pedagógicas o educativas debe tenerse un cuidado especial que estudiaron varios autores; por ejemplo, no caer en el reduccionismo temporal. Los hechos deben incluirse en la unidad de una misma acción, para que no sea una simple cronología. Los hechos deben reflejar un interés humano, porque es solo en relación con un proyecto humano como los

sucesos adquieren significado y se ordenan en una serie temporal estructurada (Bremond, 1972; Adam, 1996).

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, la Organización de los Estados Americanos y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (2003), en un documento amplio mencionan que existe una abundante literatura sobre investigaciones de relatos pedagógicos y narrativa docente. Tales entes resumen trabajos, ideas o aportes de más de 20 autores e investigadores con trayectoria en experiencias significativas, más que todo en los planos conceptual y teórico.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, la Organización de los Estados Americanos y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (2003) señalan que la formación docente guarda relación con la documentación narrativa. Para el tratamiento de los temas relativos a experiencias de formación horizontal, desarrollo profesional de docentes y fortalecimiento de las instituciones escolares a través de la documentación narrativa de experiencias pedagógicas, se pueden usar las fuentes que dichas organizaciones refieren. Una categorización de las narrativas a partir de estos aportes, como criterio para otros trabajos podría ser la siguiente: El yo y el colectivo humano como fuentes de experiencias significativas. El yo y el colectivo humano en contextos espacio-temporales, para estudio de experiencias significativas. El pensamiento docente y las experiencias significativas de los docentes. La narrativa y la praxis docente.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, la Organización de los Estados Americanos y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (2003, p. 63), muestran que la literatura consultada posibilita además el abordaje de las relaciones destacadas entre la narrativa docente y la investigación cualitativa interpretativa. Allí se estudia y profundiza en “los principios teóricos del enfoque narrativo como método de investigación cualitativo

interpretativo, dentro del giro metodológico hermenéutico de las ciencias sociales...”. Son aportes que sirven para lograr una mayor comprensión de las responsabilidades investigativas de los docentes, como eslabón necesario para escribir las experiencias significativas que se escojan.

La literatura revisada permitió observar relaciones entre la narrativa y la documentación narrativa; al respecto, Dávila, Suárez y Ochoa de la Fonte (2009, p. 56), sobre la base de sus investigaciones, muestran el valor de dicha fuente:

La documentación narrativa de prácticas escolares es una modalidad de indagación y acción pedagógicas orientada a reconstruir, tornar públicamente disponibles e interpretar los sentidos que los docentes producen cuando escriben, leen, reflexionan y conversan entre colegas acerca de sus propias experiencias educativas.

Después de reseñar algunos estudios sobre narrativa educativa, se registran varios aportes relativos a las experiencias significativas.

Experiencias Significativas

Conceptos de Experiencias Significativas

La experiencia escolar significativa es una elaboración y asignación de sentido producidas por el maestro acerca de algún suceso escolar o condición considerada como importante y básica para su vida personal o profesional (Díaz, 2006). Como puede deducirse, esta definición enfatiza la experiencia escolar significativa a partir de la realidad y situación subjetiva del docente, como agente dispuesto a asimilarla, a elaborarla en distintos planos (cognitivo, afectivo, social) y a recordarla (Díaz Meza, 2007).

Otro aporte muestra lo siguiente:

Lo significativo en el caso de una experiencia escolar puede interpretarse aquí como significado vivido, es decir, como el valor existencial y personal que un sujeto es capaz

de atribuir a un hecho determinado luego de sucedido. De esta manera, lo significativo es aquello que adquiere mayor valor para el sujeto que, en términos experienciales, es lo que el maestro registra como vital por cuanto se destaca como relevante en su vida; trascendente porque va más allá del simple hecho operativo; generador de aprendizajes porque se incorpora vivencialmente como una pauta que *direcciona* otras vivencias o experiencias; impactante porque AFECTA su ser personal; y emotivo porque evidencia un fuerte contenido en el plano emocional (Díaz, 2006, p. 58).

Franco Chávez (2011, p. 137) entiende

Por *experiencia significativa* aquella que contiene elementos innovadores, o que ha producido impacto social, o que ha generado respuestas a problemas planteados por los participantes, y contribuye a mejorar la calidad de la eficacia de la educación popular o del trabajo de promoción social en comunidades, que deja aprendizajes a partir de aciertos y errores.

Características de las Experiencias Significativas

El MEN (2015), de acuerdo con sus estudios y bases, señala varias características: Están en el marco del PEI. Poseen soporte teórico relacionado con la práctica de la experiencia. Analizan su contexto para comprender los problemas del centro educativo.

Reflejan una coherencia entre su fundamentación, el análisis de su contexto, su metodología y los resultados esperados. Su movilización se produce por la participación activa de los actores del centro educativo. Evalúan y hacen un seguimiento a su ejecución, y documentan su origen, avances, dificultades y aprendizajes. Tienen un tiempo de desarrollo mínimo. Alcanzan los objetivos planeados y, a partir de estos, construyen nuevos desafíos institucionales. Logran que otras IE las ajusten, adapten y la repliquen. Es posible que logren un reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen. Son un punto de referencia para la autoevaluación del maestro, en cuanto a su creatividad y su quehacer pedagógico. Se validan

entre pares y se valen de la realimentación que estos dan a la misma. Fomentan el desarrollo cognitivo de los estudiantes desde las competencias básicas.

Pero, existe otro elemento que deja huella; lo aporta una investigadora: “La apuesta por las experiencias significativas y su sistematización nos facilitan asumir los propósitos formativos e investigativos de las asignaturas, e insertar la academia a dinámicas reales comunitarias” (Franco Chávez, 2011, p. 138).

Franco Chávez (2011, pp. 141-142) reconoce a la vez las limitaciones y las posibilidades de las experiencias significativas:

Somos conscientes de que el alcance de nuestras experiencias significativas hasta el momento es local comunitario, y que tal vez por aquello de las potencialidades del giro ambiental, un aspecto a favor sea que tres de ellas atiendan propósitos ambientalistas; sin embargo, en los foros sociales mundiales se ha concluido que es necesario apostar por lo emergente alternativo, también desde lo global. En vía de dimensionar nuestro quehacer académico alrededor de la comunicación para el desarrollo o para el cambio social, más allá de dar respuesta a uno de los requerimientos del *Tesaurus*, reconocemos que se requiere una alternativa global a la globalización neoliberal, y que empezar por pensar crítica y emergentemente las posturas epistemológica y metodológica de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje, y las comprensiones de desarrollo y de comunicación para el desarrollo, desde el nivel de pregrado, es un comienzo, o, por lo menos, es nuestro comienzo.

Sistematización de Experiencias Significativas

La literatura estudiada permitió encontrar que existe la necesidad, en el quehacer docente, de la sistematización de experiencias educativas; este trabajo ayuda a desarrollar competencias investigativas, lectoras y escriturales. Para López García (2013) tal labor es la escritura

organizada y documentada de los saberes que por sus experiencias ha guardado un educador. Este tipo de documentación convida a pensar en la relevancia del registro escrito de las prácticas escolares con significado, que se ejecutan en el plantel. Dicha actividad produce conocimiento teórico a partir del ejercicio del docente, y facilita la rapidez del proceso de reflexión crítica en busca de su mejoramiento y de su difusión entre otros docentes.

De manera permanente, los docentes dudan en ejecutar sus clases apelando a algunas de las diversas teorías educativas, o en comparar lo que ellos generalmente ejecutan en sus clases con lo que significan ciertas teorías. La sistematización de experiencias educativas se orienta en modo primordial hacia lo segundo; esta de clase acción la describió Vasco (2008) como la escritura ordenada y documentada de los saberes que se aglutinan desde la experiencia lograda en los centros educativos.

Se entiende por sistematización de experiencias, según Torres (1997, p. 37), lo siguiente:

...aunque en la sistematización es central la producción de conocimientos (reconstruir, interpretar, teorizar), su cometido no se agota allí, también aparecen como dimensiones o dominios propios de la sistematización, la socialización a otros del conocimiento generado (comunicación), su carácter de experiencia pedagógica para quienes participan en ella (formación) y su interés en potenciar la propia práctica que se estudia (transformación y participación).

Jara (citado por Borjas, 2003, p. 16) advierte una bondad destacada, en este modo:

La sistematización pone en orden conocimientos desordenados y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Asimismo, explicita intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre sus experiencias, descubren lo que aún no saben acerca de ellas, pero también se les revela lo que aún no saben que ya sabían.

López García (2013) manifiesta las razones por las cuales una práctica educativa significativa en forma de proyecto de clase es la primera etapa de la sistematización de experiencias. Como primer argumento está que el proceso facilita ordenar una serie de objetivos educativos, requisitos, recursos, tiempos, actividades y formas de evaluar; dado este paso, se agiliza la reflexión crítica conducente al mejoramiento de la citada experiencia y a producir conocimiento teórico a partir de la práctica. La segunda razón es que, aun cuando describir de forma clara lo que acontece en el salón demanda un esfuerzo alto de escritura, redundando en beneficios para el maestro que da a conocer de esta manera sus prácticas educativas. De acuerdo con Cifuentes (2011), cuando el maestro escribe sus experiencias educativas, las entiende de forma coherente y en contexto, a través de procesos de reflexión; asimismo, le permite recuperar, clasificar y ordenar la información para reconstruir y reflexionar en sus experiencias escolares, así como también le posibilita comparar su práctica diaria con conocimientos teóricos, conceptuales o metodológicos.

López García (2013) se refiere a los recursos disponibles en *Eduteka*, con el propósito de colaborar con los docentes en la escritura de sus prácticas educativas; una de las herramientas es Gestor de Proyectos de Clase. Sus componentes permiten escribir, editar, ver y almacenar en la red Proyectos de Clase y WebQuests, a más de interactuar con los proyectos de otros docentes y participar en redes de docentes determinadas para las diversas áreas académicas. En la actualidad, esta herramienta aloja más de 21.000 proyectos de clase escritos por docentes de toda Hispanoamérica, en los cuales las TIC juegan un papel protagónico.

López García (2013) llega a la conclusión de que sistematizar sus experiencias docentes le genera al maestro satisfacciones tales como constatar que sus saberes existen socialmente y que con su práctica diaria aporta de manera significativa en la educación a niveles local, regional y global. No obstante, antes de enfrentar de plano la sistematización de experiencias educativas, es

básico que los maestros antes de escribir sus prácticas escolares más significativas, las difundan entre sus colegas académicos. Este paso tiene una razón que Borjas (2003, p. 26) anota con tino: “A toda sistematización le antecede una práctica. A diferencia de otros procesos investigativos, a este le antecede un ‘hacer’, que puede ser recuperado, *recontextualizado*, *textualizado*, analizado y *reinformato* a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso”.

La siguiente sección versa sobre las narrativas educativas; esta frase se asocia en la literatura con narrativas pedagógicas y narrativas docentes. En el presente estudio de revisión se asume una posición más aproximada a la narrativa educativa, por su carácter más abarcador y práctico.

Narrativas Educativas

Concepto de Narrativa Educativa

La narrativa es una forma de caracterizar los fenómenos de la experiencia humana, y su estudio es apropiado en muchos campos de las ciencias sociales (Connelly y Clandinin, 1995). Es un lenguaje conformado para revelar su anterior existencia; se hallan presentes los sentimientos, como un modo de construcción de significados. Establece una manera de organizar y comunicar experiencias, contribuyendo a la auto-comprensión del ser humano. Se consideran el orden, el conocimiento y las habilidades necesarias para construir una historia. En la educación ha perdido gran parte de la relevancia que debería tener.

Desde una perspectiva educativa, es menester entender a los seres humanos con una narrativa de las experiencias de sus vidas. Las situaciones escolares ganan significado en el marco de las narrativas, las cuales proveen el fundamento para muchas explicaciones específicas de ciertas prácticas educativas. Debido a esta situación, se colige que las narrativas están en el campo de la investigación educativa. Y con ellas se intenta reasignarles las emociones humanas a diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje (Connelly y Clandinin, 1995).

McEwan y Egan (1998) afirman que las narrativas forman un marco dentro del cual se desarrollan los discursos sobre el pensamiento y la posibilidad del hombre; son la columna vertebral, estructural y funcional para variadas explicaciones específicas de ciertas prácticas educativas. Ayudan a fortalecer la capacidad humana de debatir sobre problemas educativos. En vista de que la función de las narrativas consiste en hacer inteligibles las acciones humanas para los mismos seres humanos, el discurso narrativo es básico en los esfuerzos que se hacen para entender la enseñanza y el aprendizaje.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, la Organización de los Estados Americanos y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (2003) definen la narrativa docente como una reconstrucción de las prácticas en la escuela; entonces, organiza la experiencia, por lo que los relatos son una manera de conocerla, transmitirla, compartirla. Con las experiencias pedagógicas que se logran en el plantel escolar adquieren sentido las narrativas docentes.

González Ontiveros (2009) sostiene que

...interpretando la dimensión educativa desde la propuesta de Ricoeur, la teoría narrativa educativa lleva a cabo esta relación, en tanto es un campo más amplio que el cubierto por la semántica y la pragmática de las frases de acción; asimismo, debe demostrarse que toda acción organizada en el relato presenta aspectos que solo pueden elaborarse en forma temática en el espacio ético; es decir, se da esta mediación de la teoría narrativa educativa entre describir-prescribir, en cuanto la ampliación del campo práctico y la anticipación de consideraciones éticas estén realmente implicadas en la estructura misma del acto de narrar educativo. Así, en el entendido de que no hay neutralidad ética en el relato educativo, la narrativa educativa deviene propedéutica de la ética, en este caso, educativa (p. 38).

González Ontiveros (2009) agrega que

Es posible destacar que la teoría narrativa puede justificarse por la función que ejerce entre el punto de vista descriptivo de la acción, y el prescriptivo. En cada momento de la tríada describir, narrar y prescribir se da una relación entre construcción de la acción con la constitución de sí. Podemos, asimismo, hablar de la constitución del sí educativo, educando, educador, administrador, etcétera, entre descripción y prescripción, es decir, en la narración. Pero ¿una narración idéntica entre todos los actores? ¿O en el ámbito de una dialéctica o mediación entre describir-prescribir, así como entre los diversos actores educativos? (p. 38).

Dávila, Suárez y Ochoa de la Fonte (2009) sostienen que generar narrativas y contar nuevas historias sobre la enseñanza no solo posibilita “la elaboración colectiva de comprensiones más sensibles y democráticas sobre los mundos escolares, sino que además lleva implícito un sentido de transformación radical de sus prácticas” (p. 57).

Dávila, Suárez y Ochoa de la Fonte (2009, p. 59) consideran que existe “la documentación narrativa de experiencias pedagógicas como una estrategia particular de indagación pedagógica, interpretativa y colaborativa”, a más de la investigación narrativa. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas contribuye a la reconstrucción crítica de la memoria docente. De inmediato, se enuncian algunas relaciones entre experiencias significativas y narrativas educativas, que se encontraron en la literatura revisada.

Relaciones entre Experiencias Significativas y Narrativas Educativas

Díaz Meza (2007) estudió los nexos entre narrativas docentes y experiencias escolares significativas. Con relación a ello, sostiene que se puede recobrar la experiencia pedagógica por medio de las narrativas docentes, para entender cómo las acciones y tareas escolares cotidiana, “comúnmente concebidas como simples rutinas o como operaciones instrumentales necesarias para el buen desarrollo de la dinámica escolar”, llegan a ser experiencias escolares significativas,

dentro de un marco de “una práctica pedagógica reflexiva, capaces de producir sentido y de dar contenido al sujeto docente” (p. 55).

Díaz Meza (2007, p. 58), con base en su investigación cualitativa, menciona que

Visto así, un conjunto de experiencias escolares significativas otorga al maestro la posibilidad de atribuirse sentido, es decir, de descubrirse como ser cambiante que da un contenido particular a su existencia, entendida no ya como dada, sino como proyecto, es decir, como posibilidad.

Díaz Meza (2007, p. 60) afirma que estas narrativas prueban cómo el proceso de ser docente “es un hacerse permanentemente a través de la experiencia, mediada por lo significativo que deriva luego en sentido, en potenciación y direccionalidad existencial”. Díaz Meza (2007, p. 60) señala que de esta manera,

Retomando el significado que se desprende de las anteriores narrativas, afirmamos, para estos relatos en particular, que una de las experiencias de mayor relevancia en la construcción del sentido de ser maestro, radica en la vivencia de una relación pedagógica cuya realidad fáctica, estratégica y operativa, es superada para acceder al ámbito del reconocimiento del otro en el despliegue de sus posibilidades.

Díaz Meza (2007, p. 60) se refiere al relato de un maestro:

Tal vez por esto, los maestros que han narrado sus relatos afirman que este tipo de experiencias, ha calado en su ser existencial al producir en ellos un sentimiento de realización que los motiva a seguir ejerciendo la profesión docente con arrojo y entusiasmo. Concebida así, la experiencia escolar significativa logra impactar y determinar la existencia del maestro, permitiéndole la elaboración de un sentido que da direccionalidad e intención a su ser docente.

Díaz Meza (2007) concluye que los textos evidencian la manera como los maestros narradores involucran en su ejercicio profesional, las acciones de interrogar, crear, producir y generar saberes en la práctica, bien sea como acción presente o como acción potencial.

Díaz Meza (2007, p. 64) añade en sus conclusiones lo siguiente:

Concebidas de esta forma, las narrativas docentes sobre experiencias escolares significativas, además de producir y vehicular significados y sentidos acerca del ser maestro, revelan cómo los sujetos colocados en un escenario reflexivo sobre sus historias, biografías y experiencias, logran potenciarse como creadores de nuevas formas de comprender, hacer y construir el mundo escolar. Aquí es donde el maestro emerge como agente creador, pues su inacabada e inagotable capacidad para agenciarse a sí mismo y agenciar maneras de intervenir pedagógicamente diferentes contextos educativos, le otorgan la posibilidad de escapar a los determinismos constantes de una práctica pedagógica sin sentido.

Díaz Meza (2007) ofrece su última conclusión en este modo: Las narrativas apuntan a identificar y a reconocer cómo los maestros, en contexto de experiencias escolares significativas, pueden moldear contenidos que “dan sentido a su proceso de ser maestros, restablecen el potencial social y subjetivo que se sostiene en la práctica pedagógica y en los sujetos que la *direccionan*, a través de la oralidad, la memoria y la acción significativa” (p. 64).

Como se observó, la riqueza de las experiencias significativas es materia prima para las narrativas. A continuación se caracteriza el marco legal del presente estudio de revisión.

Marco legal

Institucional.

En procura de dar a César lo que le corresponde, se acata la normatividad del Estado colombiano. El ICOLVEN obtuvo su Licencia de Funcionamiento el 18 de diciembre de 1958, así como dispone de Personería Jurídica; y la UNAC, logró su Personería Jurídica el 6 de junio de

1983, en virtud de lo cual se convierten en IE reconocidas por el Estado colombiano, para diversos efectos. Pertenecen a la IASDC. El ICOLVEN, como centro privado, durante su historia se ciñó a las disposiciones estatales, como la C. P. de 1991, leyes de la República (115 de 1994), decretos, resoluciones del MEN, directrices del MEN y circulares del mismo ente oficial. La Ley 115 del 8 de febrero de 1994 trae como uno de los fines de la educación, “el pleno desarrollo de la personalidad...dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (artículo 5o., el subrayado es nuestro). La indiferenciación que la Ley 115 muestra en este artículo es una especie de síntesis de los campos axiológicos que van en la comprensión de los valores, y la UNAC los tiene en cuenta en su proceso de formación integral, dado que el trabajo educativo promueve tales valores.

Experiencias significativas: La literatura consultada muestra pocos aportes legales en esta área. Así, por ejemplo, en el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política, aparece lo siguiente:

Fomentar encuentros académicos entre las escuelas normales superiores y las facultades de educación, crear redes de conocimiento, fomentar las experiencias significativas entre pares académicos, posibilitar espacios para la reflexión del maestro; todo esto en pro de hacer y permitir un seguimiento y autoevaluación al sistema (MEN, 2013, p. 141).

El MEN (2013, p. 141), añade: “Promover la sistematización de experiencias significativas articuladas a los programas y proyectos de los planes territoriales de formación”. Al revisar el Decreto Único Reglamentario de Educación 1075 de 26 de mayo de 2015, no aparecen las experiencias significativas.

Capítulo Tres – Metodología

Después de presentar el capítulo dos, se describe la metodología que se siguió en el desarrollo del estudio de revisión. En general, se tuvieron en cuenta la Línea de Investigación, que es Formación Integral; el eje *problémico*, el cual es la investigación pedagógica; y el tipo de proyecto, que es de revisión, pues se buscó, observó y analizó la literatura pertinente a los trabajos realizados, que tienen como centro el objeto de investigación. Primero se muestra el enfoque de la investigación, diseño de investigación, recolección de información, cronograma de actividades y presupuesto.

Enfoque de la Investigación

El enfoque del presente estudio es cualitativo, el cual se seleccionó porque se procura “acceder al conocimiento de una realidad social” (Galeano, 2004, p. 15); asimismo, es de dicha índole, “porque busca comprender las perspectivas de los autores acerca de los fenómenos, opiniones y significados de sus pensamientos” (Henao, Chitiva, Iglesias y Pherez, 2012, p. 11), o sea, desde la “lógica de sus protagonistas” (Galeano, 2004, p. 18).

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) definen el enfoque cualitativo de investigación como la comprensión y profundización de los fenómenos, explorándolos a partir de la visión de los participantes en su medio natural y en su relación con el contexto. Se elige cuando se pretende entender la perspectiva de los participantes sobre los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias o enfoques, opiniones o significados, es decir, se busca saber cómo perciben los sujetos o grupos su propia realidad. Conviene usar esta estrategia cuando existe poco conocimiento del fenómeno, o no hay mucha investigación del mismo.

Aunque se tiene información del tema en las dos instituciones educativas, la sistematización del tema no se ha logrado; además, no se han convertido en narrativas las experiencias significativas que vivieron los alumnos, docentes, directivos y otros miembros de las dos comunidades educativas. En el estudio de revisión se intenta reseñar y comprender los aportes de autores, investigadores, educadores, estudiantes, autoridades, organizaciones y demás, preocupados por el tema del trabajo educativo en ICOLVEN, como factor de formación integral, y las experiencias pedagógicas significativas de algunos docentes y exdocentes de ICOLVEN y UNAC, desde la narrativa, en su evolución, dinámicas, aspectos, ventajas y desventajas. El tema se toma desde visiones filosóficas, conceptuales, contextuales y legales, con la intención de tener una mejor comprensión del objeto de estudio, derivada de las aportaciones de los autores y de los estamentos que han tratado el tema.

Diseño de Investigación

La presente investigación de revisión es también de tipo documental, porque consulta y privilegia fuentes documentales escritas como libros, revistas, informes de investigación, documentos gubernamentales, prensa, ponencias escritas, bases de datos y otros, para “la obtención de la información, el análisis y la interpretación” (Galeano, 2009, p. 114); porque supone una revisión cuidadosa y sistemática de tal información, y por permitir el “análisis de la información escrita sobre determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual de conocimiento respecto del tema de objeto de estudio” (Bernal, 2006). Los documentos aportados por las dos instituciones educativas son de gran valor, a pesar de su falta de rigor y sistematicidad.

Recolección de Información

Dentro de la presente investigación de revisión, la información se toma de fuentes primarias. Cerda (2005), Grajales (2008) y Galeano (2009) están de acuerdo en que las fuentes primarias son aquellos datos que el investigador ha recogido de primera mano, o habiendo estado directamente en contacto con las fuentes en donde aquellos se producen. La información registrada viene de documentos académicos, de investigación o de legislación estatal, lo que le corresponde a la revisión documental. Para este objeto, los investigadores recurren a expertos, autoridades en el tema, sitios web académicos, bases de datos, artículos de revistas de investigación, relatos de actores o protagonistas, y libros confiables. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) señalan que en la entrevista personal, “una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, es una especie de filtro” (p. 239).

Para elegir a los individuos que responderían, se tuvieron en cuenta los nombres de docentes y exdocentes de ICOLVEN y de la UNAC. En primera instancia, se elaboró un cuestionario que fue distribuido entre los docentes de ICOLVEN y algunos docentes de la UNAC (ver anexo).

De 70 cuestionarios distribuidos, solo se logró recolectar 47. De esos 47 se compiló información, y se seleccionaron los que a juicio de los investigadores tenían las experiencias significativas más impactantes; entonces se procedió a volver donde estos docentes seleccionados y se les aplicó una entrevista cara a cara con preguntas de carácter más abierto.

Las preguntas aplicadas en la entrevista cara a cara fueron:

¿Qué es para usted formación integral?

¿Cuál es su ideal de formación integral?

¿Cómo influye este ideal en su trabajo diario?

¿Por qué es importante el trabajo en su ideal de formación?

¿Por qué son importantes los valores dentro de su ideal de formación?

¿Hasta qué punto su ideal de formación integral lo ayudó en su educación?

¿Qué trabajo realizó como alumno en la Institución?

Presente una lección significativa que dicho trabajo le dejó.

¿Qué escribió o compartió de esta lección?

La información recogida en estas entrevistas se transcribió, y de este resultado se tomaron algunos elementos que sirven a los objetivos del estudio. Luego de describir la forma de recolección de la información, se presenta el cronograma de actividades.

Tabla 1 Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	FECHA / PERIODO
Búsqueda de fuentes bibliográficas	13 de julio – 7 de agosto de 2015
Diseño del capítulo 1	7 – 19 de agosto de 2015
Entrega del capítulo 1	20 de agosto de 2015
Diseño del capítulo 2	21 de agosto – 14 de septiembre de 2015
Entrega de los capítulos 1 y 2	15 de septiembre de 2015
Diseño del capítulo 3	16 de septiembre – 25 de octubre
Entrega de los capítulos 1, 2 y 3	26 de octubre de 2015
Retoma del proyecto y proyección segundo semestre	15 – 31 de enero de 2016
Análisis de capítulos 1 – 3	1 de febrero – 31 de marzo de 2016
Recolección de información: entrevistas	4 – 22 de abril de 2016
Transcripción de entrevistas	22 – 29 de abril de 2016
Diseño de los capítulos 4 y 5, conclusiones y recomendaciones	29 de abril – 8 de mayo de 2016
Entrega de los capítulos 4 y 5, conclusiones y recomendaciones	9 de mayo de 2016
Entrega del proyecto completo	16 de mayo de 2016

Defensa	23 de mayo de 2016
Reajustes del proyecto completo	24 de mayo – 10 de junio de 2016

Después de mostrar el cronograma de actividades, se presenta el presupuesto sugerido para la realización del estudio de revisión.

Tabla 2 Presupuesto

ORDEN	ÍTEM	COSTO EN \$ COL.
1	Copias de documentos	40.000
2	Formatos de cuestionarios	10.000
3	Impresiones de documentos	100.000
4	Llamadas telefónicas	10.000
5	Digitación	500.000
	TOTAL	\$660.000
	APOORTE POR ALUMNO	\$220,000

Capítulo Cuatro – Diagnóstico y Análisis

Después de presentar el capítulo tres, se analiza el resultado de la información obtenida en ICOLVEN. Para lograr este objetivo, se hacen una descripción de la población y un análisis de la información obtenida en las encuestas mediante una tabulación en Excel y las respectivas comparaciones.

Descripción de la Población

La población a la que se aplicó la prueba diagnóstica fueron 47 docentes que han estado o están actualmente trabajando en ICOLVEN. Se seleccionaron seis cuestionarios para profundizar las experiencias significativas que a juicio de los investigadores fueron relevantes en la formación integral de los estudiantes. Una séptima experiencia fue narrada de forma directa por un egresado no docente. Esta narración no hace parte de los cuestionarios diseñados por el equipo investigador, dado que el objeto de estudio no era la población estudiantil, pero se deseaba percibir el impacto que tuvo una experiencia significativa de un docente en la vida de un estudiante.

Análisis de Información

A continuación se presentan las tablas de análisis, donde se expresa el sentir de los encuestados con respecto a cada una de las variables, en frecuencias absolutas.

Tabla 3. Datos Demográficos

Variable	Ítem	Cantidad	
A. Nivel de enseñanza	Jardín - Pre-escolar	1	
	Primaria	12	
	Bachillerato	26	
	Universidad	8	
B. Área de enseñanza	Formación Integral	1	
	Matemáticas	9	
	Emprendimiento	2	
	Religión	5	
	Salud	2	
	Administrativas	3	
	Psicología	1	
	Ética	6	
	Humanidades	4	
	Inglés	3	
	Informática	5	
	Todas	6	
	C. Sexo del encuestado	Masculino	14
		Femenino	33

Como se pudo observar, la mayor cantidad de docentes pertenecen a bachillerato, son del área de Matemáticas y se trata de mujeres.

Tabla 4. Valor Agregado de la Institución Hacia los Estudiantes

Variable	Cantidad
Principios y valores cristianos.	41
Fácil acceso a carreras universitarias.	2
Puntajes académicos que obtienen nuestros estudiantes.	0
Todas las anteriores.	4

Los principios valores cristianos tienen el primer lugar, mientras que el rendimiento no tiene resultado positivo en la presente investigación.

Tabla 5. Descripción de Formación Integral por Parte del Encuestado

Variable	Cantidad
Proceso permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de logra su realización plena en la sociedad.	43
Proceso pedagógico que busca que nuestros jóvenes sean mejores profesionales.	0
Quehacer docente que busca formar valores éticos y espirituales en los educandos.	4

Existe una adecuada comprensión de la formación integral entre las personas que participaron en el estudio.

Tabla 6. Categorización entre Dimensiones Ética y Espiritual

Variable	Dimensión Ética	Dimensión Espiritual
Generar conciencia:	34	13
Desarrollo de la espiritualidad:	6	41
Desarrollo de la moral:	28	19
Dignificación del ser humano:	28	19
Capacidad de la contemplación:	12	34
Buscar el sentido común:	37	11
Asumir la escala de valores:	41	6
Comprensión de Dios:	6	41
Establecimiento de relaciones interpersonales:	31	16
Reflexión crítica:	28	19

Como se observa, en la dimensión ética la asunción de la escala de valores sobresalió; el desarrollo de la espiritualidad y la comprensión de Dios ocuparon el primer lugar en la dimensión espiritual.

Tabla 7. Fortalecimiento de las Dimensiones Ética y Espiritual en el Desempeño Pedagógico

Pregunta: Conociendo las acciones de la dimensión ética y la dimensión espiritual, ¿consideras que en tu desempeño pedagógico, has fortalecido alguna o ambas dimensiones en tus educandos?

Variable	Cantidad
Siempre	22
Casi Siempre	21
Algunas veces	4
Rara vez	0
Nunca	0

La mayor parte fortaleció las dimensiones ética y espiritual en el desempeño pedagógico, en sus estudiantes.

Tabla 8. Definición de Experiencia Significativa por Parte de los Encuestados

Variable	Cantidad
Es una elaboración y asignación de sentido producidas por el maestro acerca de algún suceso escolar o condición considerada como importante y básica para su vida personal o profesional.	0
Es el valor existencial y personal que un sujeto es capaz de atribuir a un hecho determinado luego de sucedido.	14
Es aquella que contiene elementos innovadores, o que ha producido impacto social, y contribuye a mejorar la calidad de la eficacia de la educación popular o del trabajo de promoción social en comunidades, que deja aprendizajes a partir de aciertos y errores.	14
Todas las anteriores.	19

En cuanto a la definición de experiencia significativa por parte de los encuestados se observa que la opción de una elaboración y asignación de sentido producidas por el maestro acerca de algún suceso escolar o condición considerada como importante y básica para su vida personal o profesional, no obtuvo ninguna frecuencia.

Tabla 9. Medios para Compartir Experiencias Significativas

Variable	Cantidad
Conversatorios	12
Silencio	1
Acción	2
Encuentros	8
Jornadas pedagógicas	15
Foros	8
Forma escrita	9
Mesas de diálogo	5
Videos	9
Otros	9

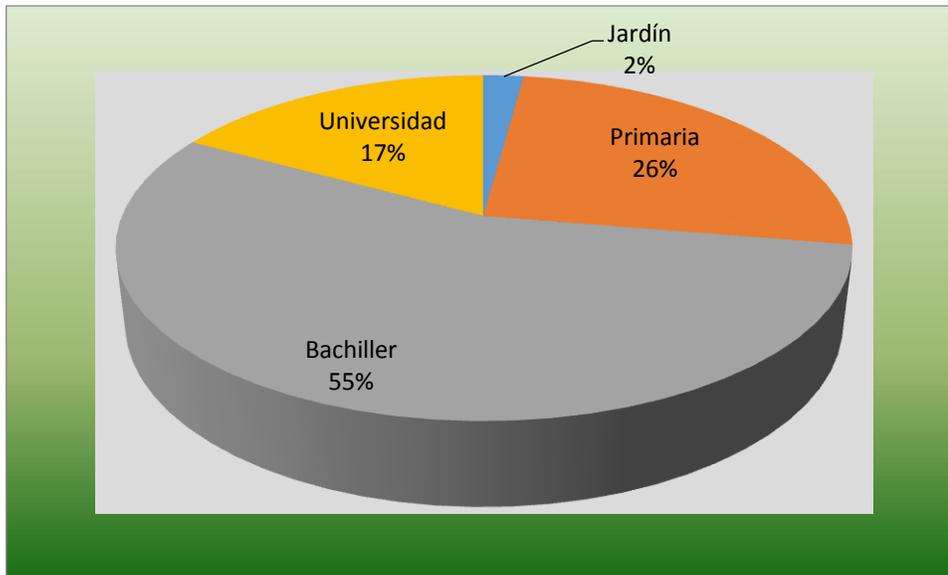
Se observa que el medio más enfatizado para compartir experiencias significativas son jornadas pedagógicas.

Luego de presentar los resultados de las frecuencias absolutas, se muestran los resultados con gráficas para una mejor comprensión del análisis realizado.

Análisis Gráficos de los Resultados

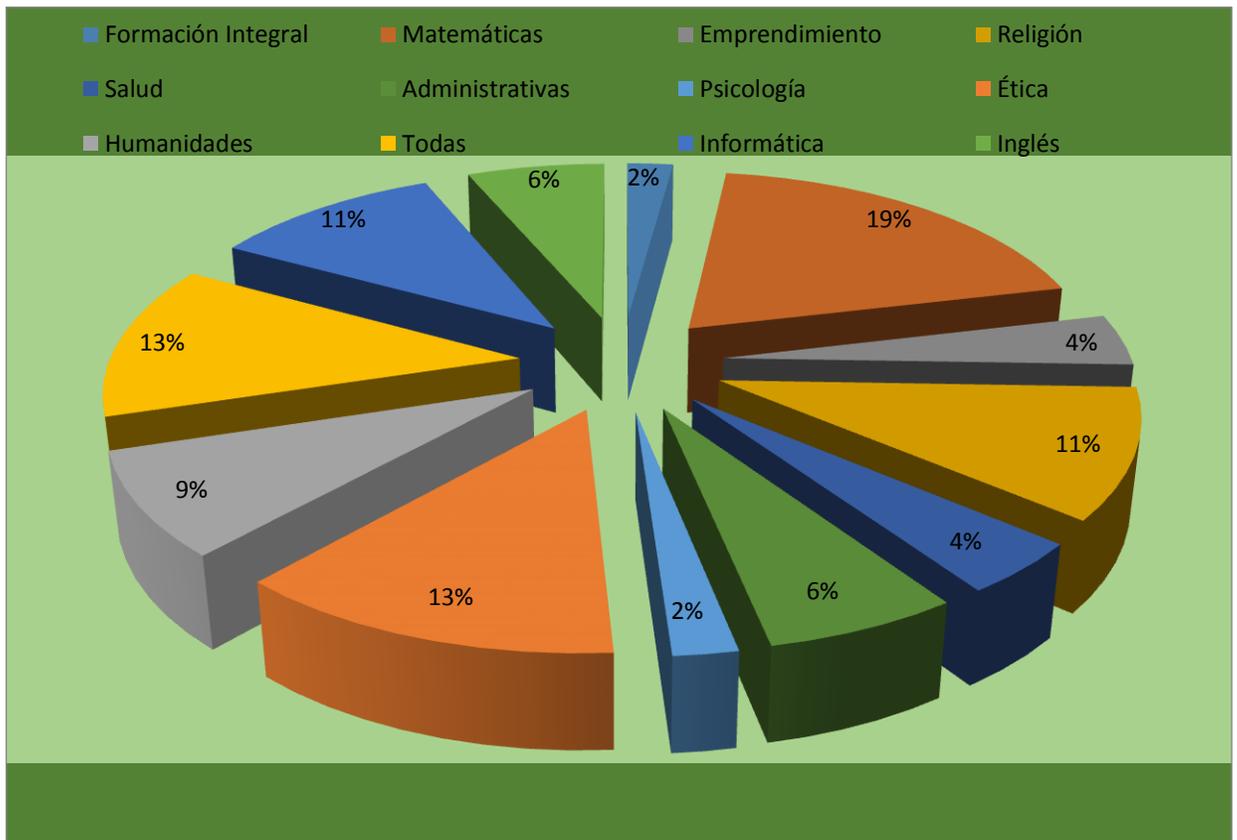
Los siguientes gráficos son el resultado del análisis descriptivo correspondiente a las respuestas de los encuestados a cada una de las variables pertinentes a esta investigación.

Figura 1. Nivel de Enseñanza



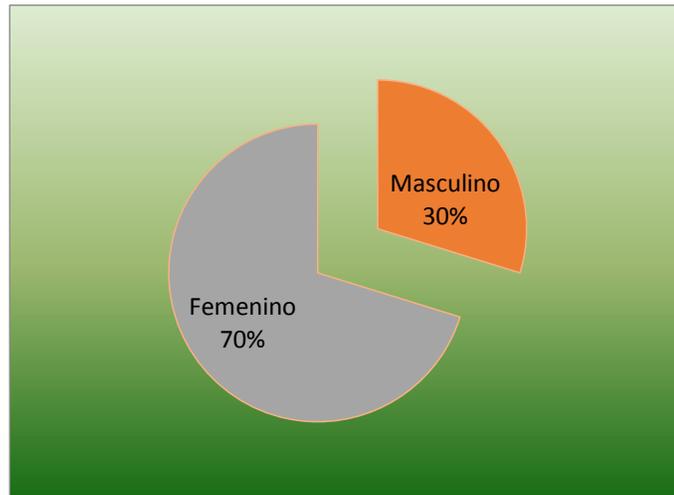
Aunque se trató de cubrir docentes de todos los niveles de enseñanza, se tuvo un porcentaje más alto de profesores de bachillerato, con un 55%, seguido de un 25% de profesores de primaria; este resultado se adjudica al hecho que la institución de enfoque es un colegio secundario y las encuestas a docentes de otros niveles de enseñanza, se aplicaron de forma más selectiva.

Figura 2. Área de Enseñanza



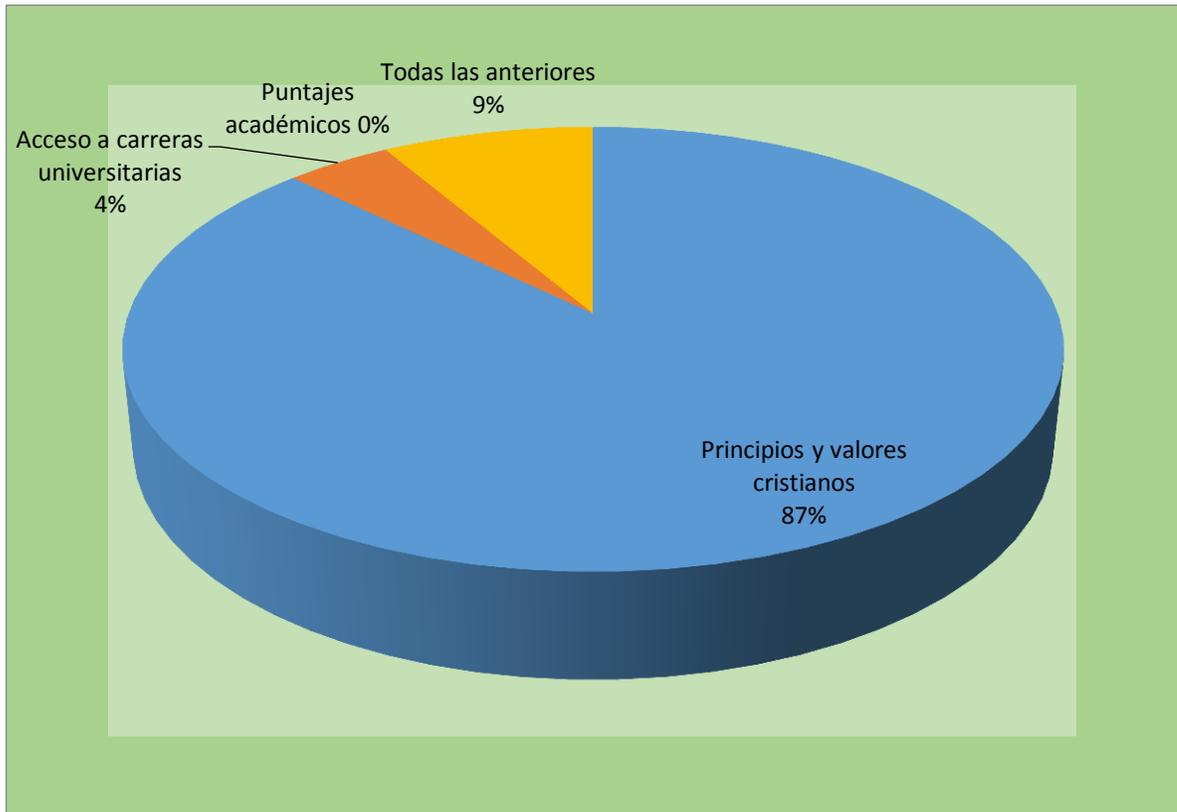
Se puede observar que las áreas de enseñanza abarcadas fueron muy diversas, al punto que solo se resalta que un 19% eran docentes de matemáticas y física, seguido por un 13% de materias religiosas. Se atribuye al hecho de que estas materias tienen mucha intensidad horaria en la Institución.

Figura 3. Sexo del Encuestado



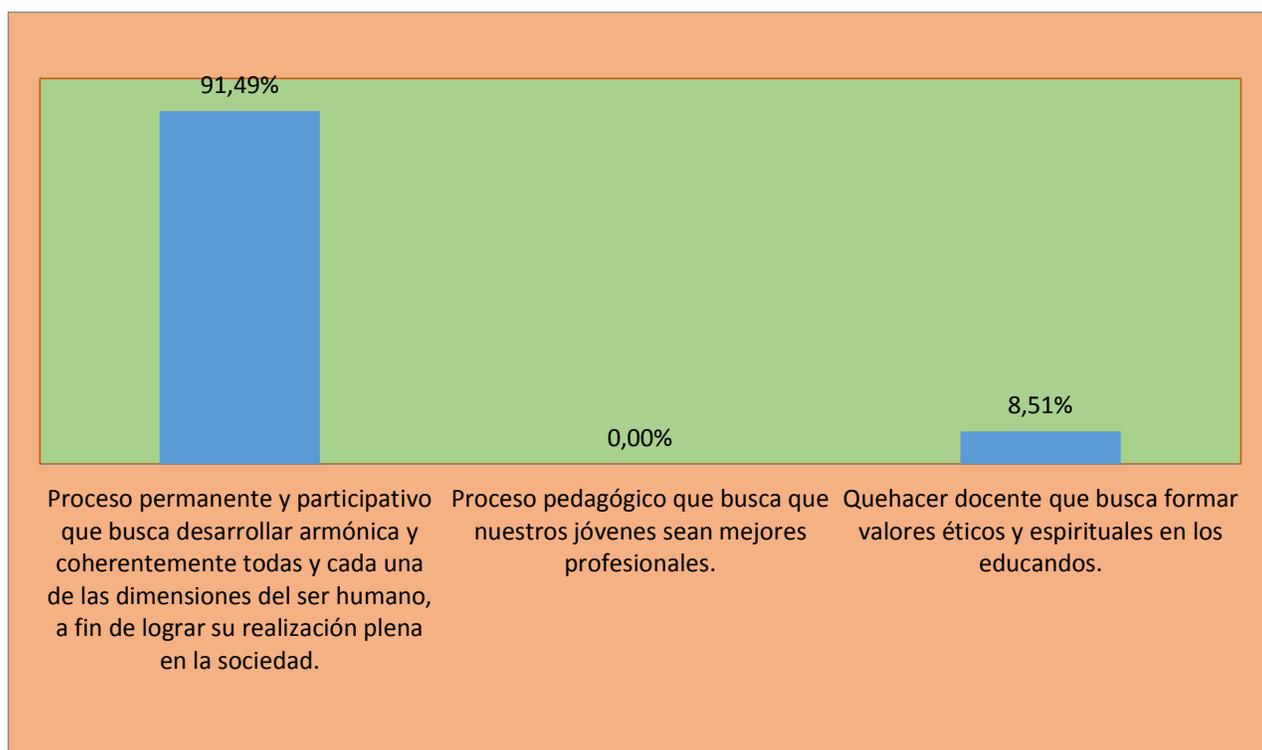
Se observa que el 70% de la población encuestada fue de género femenino, lo que está unido a la disposición de colaborar en las encuestas; las mujeres son más dadas a expresar sus emociones y a poner por escrito sus ideas y experiencias.

Figura 4. Valor Agregado de Nuestra Institución hacia los Estudiantes



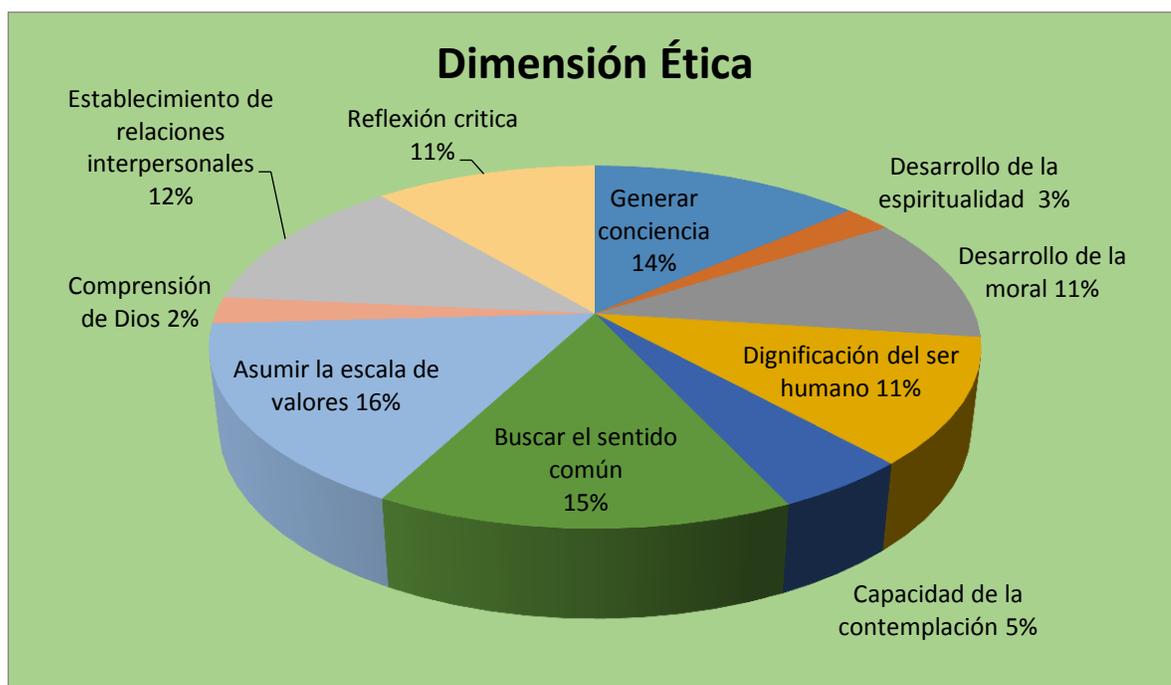
En la Figura 4 se observa que un 87% del cuerpo docente piensa que los principios y valores son el mayor valor agregado que se ofrece al cuerpo estudiantil, lo que se ve coherente con una institución confesional, donde los valores éticos y espirituales se ponderan más que los mismos avances cognitivos. Se destaca el hecho de que la mayoría considera que el factor diferenciador son los principios y valores cristianos. Este hallazgo deja ver el compromiso que tienen los docentes con una formación integral. Para los futuros docentes e inclusive docentes que laboran en ICOLVEN deberían tener en cuenta que el proceso fuerte es la formación en valores y que de una u otra forma este hallazgo se ve reflejado en las encuestas iniciales, cuando un padre decide entrar a su hijo a las instituciones ASD, y se les hace la pregunta sobre por qué quieren que sus hijos estudien en tales instituciones y la respuesta más acertada es por la educación en valores.

Figura 5. Descripción de Formación Integral por parte del Encuestado



En la Figura 5 se puede observar que el concepto de formación integral es muy difundido entre los docentes, por consiguiente, todos los maestros dicen entender qué es formación integral; pero, se resalta del estudio que un 91% del cuerpo profesoral incluye la dimensión religiosa en la formación integral. Ese punto marca la gran diferencia de formación integral entre ICOLVEN y otras instituciones no confesionales. La mayoría de los encuestados está de acuerdo en que para formar integralmente es necesario desarrollar las dimensiones en el ser humano. Este alcance es plausible, ya que existe un alto compromiso por parte de los profesores para educar integralmente. Esta intención es muy relevante, especialmente cuando se quiere dar un “producto” de alta calidad, como lo es la educación adventista.

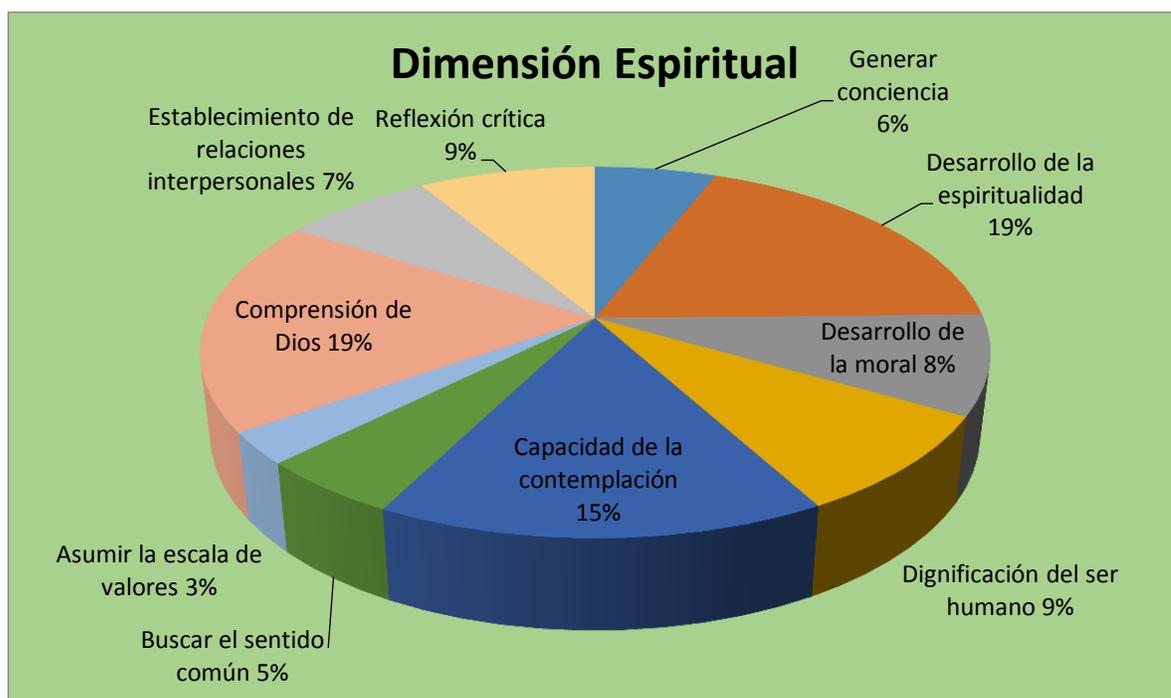
Figura 6. Categorización entre Dimensión Ética y Espiritual



En la Figura 6 se observa que muchos de los encuestados incluyen conceptos que son de la dimensión espiritual en la dimensión ética. Por ejemplo, hubo encuestados que incluyeron la comprensión de Dios, y el desarrollo de la espiritualidad, en la dimensión ética. Los investigadores concluyen que este resultado se debe a que la línea de separación entre la dimensión ética y la dimensión espiritual es muy delgada, y los docentes combinan muy fácilmente las acciones de la dimensión ética y las acciones de la dimensión espiritual.

Dimensión ética: Al hablar con bases éticas, la formación integral nos ayuda a generar conciencia sobre los hechos morales, dignifica al ser humano, busca el sentido común de las cosas, es guiada por una escala y ayuda a establecer relaciones interpersonales. Por otro lado, la dimensión espiritual ayuda a tener comunicación constante con Dios, a contemplar y analizar la razón de la existencia y, por último, provee las herramientas para comprender el propósito de Dios en las vidas de los seres humanos. La mayoría de los encuestados estuvo de acuerdo con esta respuesta, lo que evidencia el compromiso de los profesores con la misión institucional.

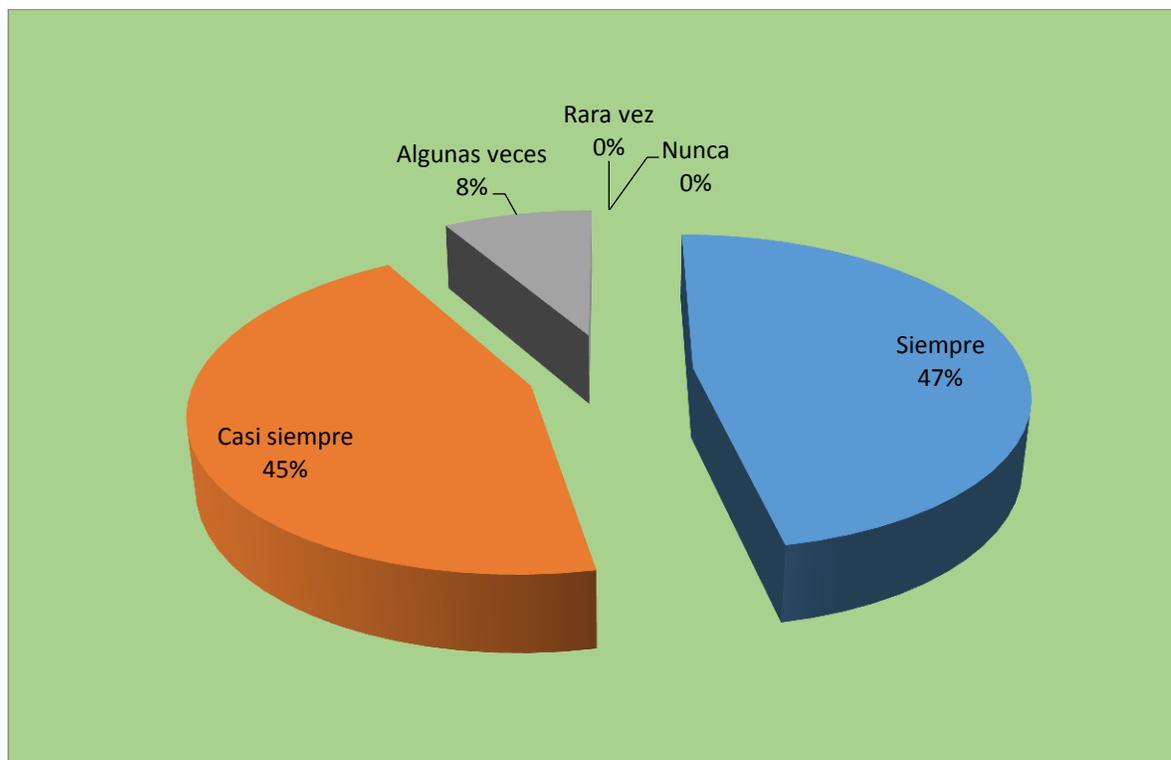
Figura. 7 Categorización entre Dimensión Ética y Espiritual



En la Figura 7 también se observan situaciones similares a las observadas en la Figura 6, es decir, muchos de los encuestados incluyen conceptos que son de la dimensión ética en la dimensión espiritual. Ejemplo: hubo encuestados que incluyeron generar conciencia, asumir la escala de valores y buscar sentido común, en la dimensión espiritual. Los investigadores concluyen que este resultado se debe a que la línea de separación entre la dimensión ética y la dimensión espiritual es muy delgada, y los docentes combinan muy fácilmente las acciones de la dimensión ética y las acciones de la dimensión espiritual.

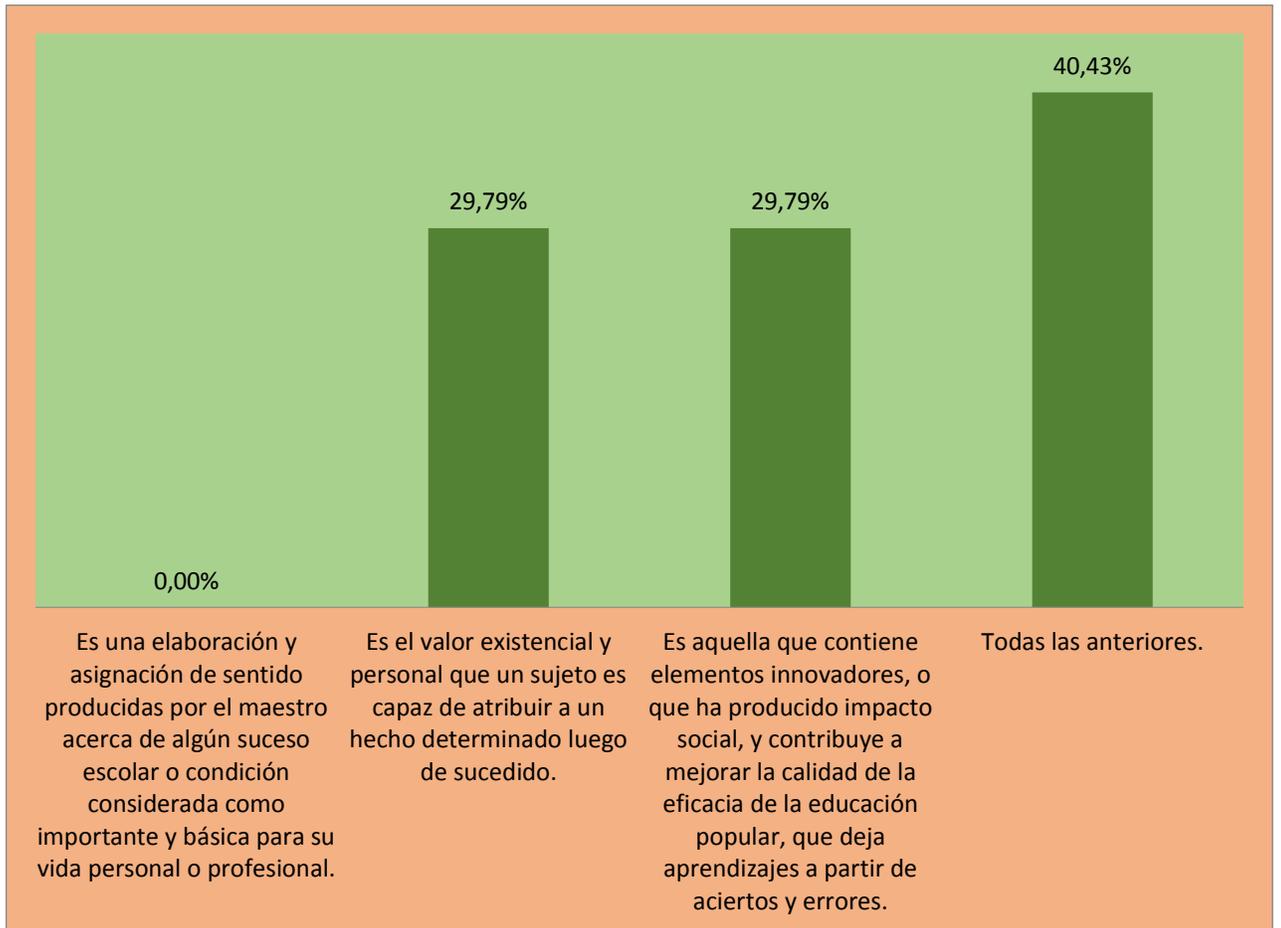
Figura 8. Fortalecimiento de las Dimensiones Ética y Espiritual en el Desempeño

Pedagógico



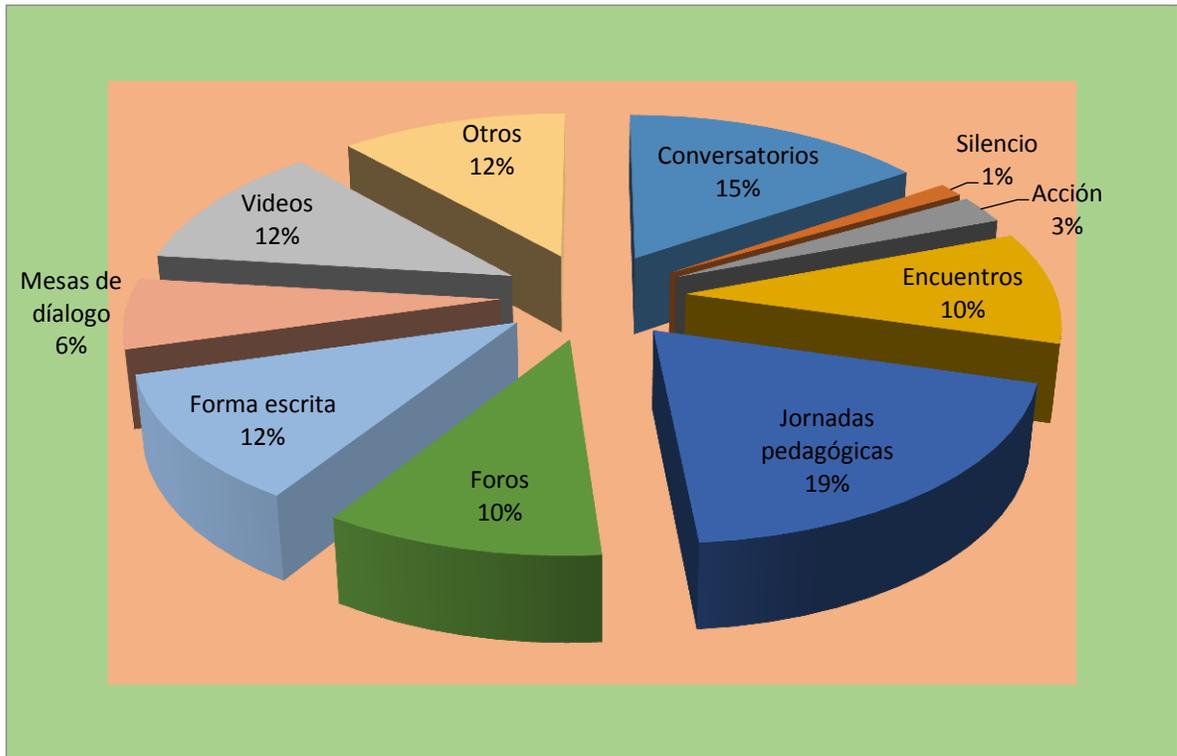
En la Figura 8 se observa que todos los docentes piensan que independientemente de la materia que enseñen, fortalecen las dimensiones tanto éticas como espirituales desde sus propias áreas de enseñanza. Los porcentajes de un 47, en Siempre, y 45, en Casi siempre, permiten arribar a dicha conclusión. Los docentes están comprometidos con la educación ética y moral de sus educandos. Al estar comprometidos, cada docente deja una huella en el alumno que pasa por su proceso educativo. Por tanto, hoy día hay muchachos agradecidos con Dios por haber tenido maestros que corrieron la milla extra en el servicio ofrecido por ellos.

Figura 9. Definición de Experiencia Significativa por parte de los Encuestados



En la Figura 9 se observa que el concepto de experiencia significativa se está difundiendo con entre los docentes, por consiguiente, todos los maestros definen una experiencia significativa. La intención de la pregunta era que los docentes pudieran tener un concepto holístico de lo que encierra tener una experiencia significativa; un 40% de los encuestados está de acuerdo en que una experiencia significativa es aquella que deja una huella e impacta socialmente y benéficamente al educando. Con un concepto claro y definido por parte del docente, es más fácil realizar una labor con el educado, puesto que ya se sabe lo que se quiere enseñar y el modo como se va a hacer.

Figura 10. Medios para Compartir Experiencias Significativas



En la Figura 10 se observa que son múltiples los medios que los docentes proponen usar para compartir las experiencias significativas. Las diferentes opciones presentadas por los docentes encuestados, se logran resumir en ocho estrategias específicas: conversatorios, silencio, acción, encuentros, jornadas pedagógicas, foros, forma escrita, mesas de diálogo y videos.

Experiencias Significativas de los Docentes de ICOLVEN, Desde la Narrativa, que Contribuyeron a la Formación Ética y Espiritual de los Estudiantes

Las siguientes son las experiencias significativas que el grupo de investigadores seleccionó de los cuestionarios, para profundizarlas y narrarlas para el beneficio de los lectores de este proyecto.

Experiencia Significativa 1 – Profesora Eloina de Ardila

Cuando estaba enseñando Democracia, una de las exigencias que les hacía a mis estudiantes, era aprenderse el Himno Nacional de Colombia, completo, y no solo aprendérselo, sino entender lo que significaba cada estrofa y qué contexto histórico tenía, y que de paso desarrollaran patriotismo, el cual se ha venido perdiendo.

Con una buena narrativa de cada estrofa lograba que mis chicos entendieran y amaran la historia de nuestra patria. Solo así, con una buena narrativa, lograba que mis estudiantes se interesaran en conocer su Himno y su historia, y aprendieran con gusto el Himno Nacional.

Al contarles historias y recordar el Himno donde dice “termópilas brotando”, les contaba con lujo de detalles qué significaba termópilas. Aquella historia famosa cuando los espartanos estaban atajando a Jerjes para que no pasara a destruir a Atenas.

Cuando ellos preguntaban cosas como “Profe, ¿qué significa ‘la virgen sus cabellos’?”, yo comenzaba a narrarles el simbolismo que contenía esa estrofa, y cómo el escritor compara la lucha de las mujeres de la época de la independencia con las mujeres griegas. Cuando estas perdían a sus seres queridos, cortábanse los cabellos en señal de duelo, para adornar con ellos el féretro del desaparecido.

La historia maravillosa de los 13 lanceros. Cuando el general Bolívar les dijo: “Coronel salve usted la patria”. Y cómo estos 13 lanceros vestidos de taparrabos y con unas lanzas

inmensas con que batallaban con animales salvajes, se lanzaron contra la cima de la montaña donde estaban acantonados Barreiro y sus hombres.

Luego de narrarles cada historia y ayudarlos a entenderla, les pedía que memorizaran todo el Himno y que semanalmente fueran avanzando y lo cantaran en clase.

Hubo estudiantes que me retaban a que les repitiera de memoria el Himno Nacional, y siempre estuve en capacidad de hacerlo, porque un maestro debe exigir lo que está en capacidad de dar. Por eso me evité enseñar lo que no vivía. Es imposible enseñar cuando la vida no es coherente con lo que se enseña.

Todos mis estudiantes sabían y amaban el Himno Nacional y, aunque habían sufrido por aprenderlo de memoria, con la narrativa les enseñé a conocer su historia y a amar su patria.

Un día, mientras andaba, se acercó un alumno, Emilio, quien hoy en día es un médico, y me dijo: “Profe, la estaba buscando, porque vengo a darle las gracias. Imagínese que me llevaron a pagar el servicio militar, y al llegar al Ejército comencé a pedir el sábado para guardarlo, pero no lograba convencer a mi mayor de mi deber religioso los días sábados. Un día, me acerqué a un capitán y le pedí que me dejara los sábados libres para ir a la iglesia. El capitán en forma de reto me dijo: ‘Si usted me recita el Himno Nacional completo, le doy todos los sábados libres hasta que termine su vida militar’, ¿y adivine qué, profe?, me planté y comencé no solo a narrarle, sino a cantar todas las estrofas del Himno Nacional. Ese capitán quedó tan impresionado con mi actuar que me dio libres todos los sábados mientras estuve en el Ejército”.

Yo quedé tan emocionada con la historia de Emilio que dije: “Gracias, Dios mío, porque lo que yo les estoy enseñando a mis estudiantes, tú lo usas para ayudarles a que les vaya bien en su vida y más aún, les estaba siendo útil para sus trabajos en este mundo, pero también les estaba dando herramientas para defender su fe en Dios”.

Experiencia Significativa 2 – Enoc Iglesias - Administrador

Mis padres son misioneros, y durante su vida activa tuvieron que hospedar, ayudar con recursos monetarios y alimentar en sus casas a muchas personas (miembros de iglesia o amigos). Nuestra casa era el hotel de la hermandad. Por tal razón, los diez hijos fuimos beneficiados por el espíritu de hospitalidad que nuestros padres traslucían a tiempo y fuera de tiempo. Llegué al Instituto Colombo – Venezolano de Medellín (ICOLVEN), en febrero de 1971, desde un pueblo atrasado, que era Turbo, en Antioquia. Allí tuve noción de la pedagogía como profesión, porque funcionaba la Normal Departamental de Señoritas, donde mi hermana Loida estudió durante 1968 y 1969; en 1970, el gobierno de Antioquia fusionó el Liceo Técnico Industrial y la Normal citada, para conformar el Instituto Departamental de Enseñanza Media Epifanio Mejía (INEM).

En ICOLVEN, mi hermana comenzó a estudiar en la Escuela Normal, en 1971, y se graduó como normalista en 1972. Una profesora empezó a ejercer bastante influencia en nosotros, aunque ya la docente llevaba 10 años de ejercicio en el plantel. Se trataba de doña Marina Ríos de Rodríguez, quien tenía dos hijos: Manuel y David. Doña “Marinita”, como la llamábamos, era una mujer servicial, amable, bondadosa, consagrada a Dios y de una paciencia inigualable; ayudaba a los alumnos que carecían de dinero y de otros recursos para seguir adelante en ICOLVEN. En el mismo, supe que en la década de los 1940, una vez se estableció la Academia Colombo – Venezolana (1941), el párroco de la iglesia de La América azuzó a sus feligreses para que atacaran con palos y machetes a los protestantes que causaban disensiones en el barrio y perturbaban la tranquilidad de sus habitantes.

El padre del adolescente Alberto Castrillón, dueño de mulas y burros que usaban como animales de carga, era un señor católico, serio, laborioso y vertical en sus proceder; había escuchado las consignas del cura, quien fijó la fecha del ataque. Un día, mientras aseaba sus animales, escuchó la bulla proveniente de la incipiente avenida San Juan, en La América, cerca

de la vía que después recibió el nombre de carrera 84. “Entonado” por unos tragos de aguardiente, llamó a sus hijos y les pidió que lo acompañaran hasta el sitio de la algarabía, como en efecto se hizo, y con un machete “Águila Corneta” se enfrentó al cura y le dijo: “Mire, padre..., si usted osa herir a esos protestantes del colegio, que no le hacen daño a nadie, no respondo por su vida ni por la de sus acompañantes”. El cura y los manifestantes insolentados estaban dispuestos a seguir adelante por la 84; pero, cuando el cura dedujo que las palabras del señor Castrillón eran serias, llamó a los revoltosos y se dispersaron.

En 1999 entrevisté a don Alberto Castrillón, patriarca del barrio, diácono vitalicio de la Iglesia Universitaria, para registrar su relato en mi tercer libro, titulado Instituto Colombo – Venezolano _ Corporación Universitaria Adventista. Valores y servicio 1937 – 2000. Y así lo hice. El entrevistado afirmó que la razón por la cual su padre decidió defender a los protestantes de la Academia, aun exponiendo su vida, fue que en las tardes, a los habitantes pobres del barrio se les daba la “parva” de ICOLPAN, empresa educativa que se estableció en 1937, por parte de Francisco Koziatek, alumno polaco que había llegado con mujer Ana, desde Ciénaga, Magdalena. Los panes eran integrales, desconocidos para la gente y muy nutritivos y sabrosos. Era una deuda de gratitud con los protestantes de la Academia. Don Alberto recuerda los detalles de este hecho dramático que produjo, por la gracia de Dios, bautismos en la Iglesia Adventista. Un resultado espiritual ligado a una ética donde se asocian la predicación del Evangelio y el bien hacer a los demás, para concatenar de manera adecuada la teoría con la práctica. Esta familia ha sido defensora de los adventistas; aun sus miembros que no adhirieron a la confesión religiosa respetan a sus miembros.

Sabedor como soy de la discriminación por parte de la sociedad medellinense, incluidos los medios de comunicación, eché mano de otro hecho histórico que siguió al que ya narré; muy bien recuerdo que en la historia de Antioquia, patrocinada por la Gobernación, y en la historia de

Medellín, prolijada por uno de los diarios de la ciudad, se ignoró adrede a ICOLVEN y a UNAC. Mientras el pastor Harold Bohr y su familia sirvieron en ICOLVEN, demostraron el Evangelio práctico en sus vidas. El pastor iba cada día a la portería de la carrera 84, a entregar comida a las personas pobres del barrio, recogida en el restaurante donde veía desperdicio de alimentos, práctica que para él, desdecía de la mayordomía cristiana. Cuando la alta dirección advirtió esta práctica caritativa, arguyó que existía una política institucional que prohibía tales actos filantrópicos, pues conducirían a la multiplicación de la miseria y a los malos hábitos de ocio; quizás pensaron en la aseveración de Nietzsche, atinente al fracaso del cristianismo por favorecer la cultura de la caridad que desencadenaba más pobreza en la humanidad. El pastor Bohr determinó irse del Instituto, desalentado y frustrado por la prohibición. Uno de los males que encontramos en la Institución es que se bota comida que está buena, por parte de los alumnos, o de otras personas, debido a sus malos gustos o a otros factores. La postura de este profesor de Teología articulaba el Evangelio bíblico con la caridad cristiana, en una respuesta a la eticidad adventista.

Doña “Marinita” atendió muchas materias, entre las cuales estaban francés, biología e inglés, en una demostración de pedagogía, didáctica y saber específico, muy cimentada, acompañada de amor por sus alumnos, con quienes hablaba usando un tono maternal incomparable, ninguna otra maestra tenía esta cualidad. No sé de dónde provenía su espíritu altruista (heredado, adquirido, inspirado por Dios...), lo cierto era que se desbordaba en bondad hacia sus alumnos y compañeros de trabajo; sin embargo, en el marco de la ética, doña “Marinita” exigía rendimiento a sus alumnos. La magnanimidad de esta maestra fue uno de los agentes que me llevaron a pensar en las necesidades ajenas, como adición a la inspiración que dejaron mis padres en mí. Mi relación con la maestra fue muy agradable, y me nombró en 1971 como su monitor de francés. Se potenció la relación con la presencia de su hijo David, quien fue

mi condiscípulo durante 1971 y 1972. Siempre ellos dos me llamaron “Enoccito”. Impulso la idea de fijar el nombre Marina Ríos de Rodríguez al museo de historia de UNAC e ICOLVEN. Don Manuel Rodríguez benefició a varias decenas de alumnos de ICOLVEN, a través de los años, y en la actualidad también provee recursos monetarios para paliar las necesidades de los alumnos.

Pero, en forma simultánea, el profesor David Bolívar era una fuente de inspiración. Un paisa puro, buen jugador de fútbol, inteligente, de porte distinguido y presentación personal inigualable. Dictaba matemáticas, química e inglés; en esta última fui su alumno, y a causa del rendimiento, me nombró monitor de la materia en 1971. La familia Bolívar Rave mostró altruismo a toda prueba, y ya en la década de los 1990 comencé a darme cuenta de sus acciones filantrópicas en favor de alumnos necesitados, en pro de ICOLVEN y de UNAC, y en busca del progreso de otras personas. Entre las obras más descollantes que posibilitó esta familia se hallan el Centro Académico Bolívar Rave, de la UNAC, y la Institución Educativa Adventista de Quibdó Bolívar Escandón. Es el Evangelio práctico, coherencia entre sermón y praxis.

En la misma época, trabajaba como profesor el pastor Esteban Beleño, quien me dictó filosofía en 1972; más tarde llegó a ser rector del ICOLVEN y de la UNAC, primer oriundo de la Costa Caribe en ocupar este cargo. Un hombre humilde, tímido, callado pero sabio. A la sazón, casado y con dos hijos, estudiaba español y literatura en la Universidad de Antioquia. Un hecho que me impactó de manera amplia fue que este docente siempre que veía basuras en el campus, se agachaba a recogerlas y las llevaba a las pocas cestas que tenía el colegio. Aprendí esta lección de él, en vista de lo cual hoy en día procuro recoger la suciedad que observo en este lindo predio. Aclaro que en nuestro hogar de origen nuestros padres nos enseñaron a ser ordenados, pulcros y respetuosos.

La estadía en el ICOLVEN me ayudó a ser laborioso y responsable, como eco a los valores asociados que pregonaba el colegio; durante 1971, trabajé en la Cocina, como aseador de

platos, tazas, vasos y cubiertos, y mesas y pisos del Comedor, durante las noches, menos el viernes, asociado con un compañero. Sufríamos bastante porque los alumnos eran desconsiderados: siempre había abundante mermelada de guayaba en unos platonos, y mantequilla La Fina en otros. Entonces, los alumnos molestos echaban mantequilla o mermelada a los platos, vasos, cubiertos o tazas, y los pegaban de maldad, por lo que teníamos que vaciarles agua caliente y esperar varios minutos para despegarlos; asimismo, regaban patacones, palomitas de maíz, cáscaras de frutas o granola en los pisos; a veces como protesta, a veces para molestarnos a los aseadores. De todos modos, Carlos Duarte y yo tratamos de realizar con prolijidad y esmero nuestro trabajo. El ejemplo del pastor Beleño ejerció influencia.

Durante 1972, Efraín Covaleta, otro compañero de curso, y yo, aseamos el Auditorium G. W. Chapman; entre domingo y viernes, desde la 1:00 hasta las 4:00 p.m., realizábamos la tarea, usando solamente *Fab*, agua, escoba, traperos y fuerza bruta; no teníamos aspiradora, ni brilladora. Las bancas actuales son las mismas de antaño, pesadas, durables, muy buenas. Piense el lector en lo que significaba que dos flacos movieran una banca de ébano... Terminábamos a las 4 de la tarde cansados y con dolor de espaldas, para atender las tareas escolares o lavar la ropa sucia. De esta manera ayudé a mis padres en los gastos escolares, mirado mas no emulado por compañeros venezolanos o de otras naciones, que no movían ni una uña, cuando el trabajo educativo no era obligatorio y el bolívar valía 14 pesos colombianos. Hasta se burlaban de quienes trabajábamos para pagarnos los estudios y el internado. La ética calvinista del trabajo tenía repercusiones positivas en ICOLVEN. Las lecciones que recibí en mi hogar, aunadas a las que extraje en ICOLVEN, me sirvieron para dar un norte a mis dos hijos, quienes en vacación debían laborar en alguna sección de ICOLVEN o de UNAC, para efectos de formación personal, captación de dinero (meriendas, paseos, etc.) y reciprocidad con sus padres trabajadores.

¡Qué sorpresa me llevé el jueves 5 de mayo de 2016! Al visitar el salón de clases donde se hallaba la profesora Aura Graciela González Arjona; al final de la jornada, había muchas basuras, incluidas cáscaras de huevos rotos. La alumna Mariana Patiño, monitora de aseo entre el 2 y el 6 de mayo de 2016, tuvo que realizar un arduo trabajo, acompañada por la docente y por el narrador, para dejar el salón limpio y ser consecuentes con la aseo, aunque los alumnos pagan en este colegio privado y sería de deducir que los alumnos no tienen obligación de asear los salones.

En 1990 arribó a Medellín un médico jamaquino graduado en la Universidad de Oxford, ciudadano británico; es una persona humilde, consagrada al Señor, servicial hasta más no poder. Debía aprender español, pues la Universidad de Montemorelos lo llamó para que fuera profesor. En el naciente Centro de Idiomas lo atendieron, y le dieron mi nombre para el contacto. Yo me sorprendí porque no soy graduado en español y literatura; leo y escribo por pasatiempo. El doctor Donald Kelly me encontró en la biblioteca y accedí a darle clases de español. Su deseo voraz de aprender esta lengua lo llevó desenvolverse de manera más o menos adecuada a la vuelta de un mes.

Como un siervo de Dios, este médico muy rico preguntaba por alumnos necesitados; fue así como le di los nombres de varios individuos pobres, para que los ayudara. Con el mayor desprendimiento del mundo, el doctor Kelly benefició a estas personas, acá, en Jamaica y en otros países, y pudieron salir adelante. Lamento que un muchacho de una región cercana desperdiciara la oferta atractiva, a raíz de lo cual se metió a locutor, después militó en un grupo derechista y casi lo matan, por lo que debió esconderse durante varios meses. El médico trabajó en Papúa – Nueva Guinea, como asesor nacional de Salud, fue director nacional de Salud en las Islas Salomón y sirvió como asesor nacional de Salud en Suazilandia, África del sudeste, sin sacar provecho de su sueldo, pues lo recibía y lo entregaba luego para que le dieran dinero a la

gente pobre. También fue asesor nacional de Salud en Liberia, donde dictaba cursos y seminarios a los laicos adventistas, sin pedir nada a cambio. Por desgracia, sufrió un derrame cerebral que dio al traste con su labor. En la UNAC e ICOLVEN laboran varias personas que se beneficiaron con el altruismo cristiano del doctor citado.

Para finalizar, digo con respeto que ICOLVEN perdió mucha fuerza en sus procesos de formación integral, cuando eliminó el trabajo educativo de su PEI. Es cierto que ha ocupado sitios de honor en las Pruebas SABER 11o., sin embargo, también lo es que los componentes físico, social y espiritual se han debilitado. El trabajo físico dosificado y racional contribuye a la formación integral de los alumnos y los capacita para la vida. Creo que las experiencias significativas podrían ser más nutricias y sinérgicas en el carácter de nuestros alumnos, si existiese el trabajo educativo como parte integral de la media vocacional, con el propósito de que no sigan la ruta que configuró de manera sabia e irónica el doctor Octavio Arizmendi Posada: “El bachiller colombiano es un océano de conocimientos con un centímetro de profundidad”.

Las acciones realizadas por la dirección del ICOLVEN - ICOLPAN, doña “Marinita”, los pastores Esteban Beleño y Harold Bohr; y los doctores David y Álvaro Bolívar, y Donald Kelly, dejan huellas profundas en mí hasta el momento, y me motivan a seguir apoyando de modo directo o indirecto a tantos muchachos que afrontan necesidades básicas, sin tener muchas veces una mano amiga que se extienda para llevarles un aliciente material. Cada día llegan a la UNAC o a ICOLVEN alumnos que no se desayunaron, o que no tienen esperanza de almuerzo o de cena, y así asisten a clases. Dolor de cabeza, desgano, desmayos o desconcentración son algunos de los estados que se advierten en los alumnos cada día, con más frecuencia de lo que se piensa, y en forma paralela, la indiferencia de los ricos o de otras personas que viven bien es la negación del Evangelio cristiano. No acepto el criterio asistencialista, pero creo que debemos cohesionar más el Evangelio bíblico con el quehacer diario de la caridad en favor de los alumnos necesitados.

Experiencia Significativa 3 – Profesor Juan Rojas

La experiencia docente ha sido muy enriquecedora y doy Gracias a Dios por esto. Tengo muchas experiencias para contar, pero particularmente me voy a referir a una alumna que había tenido problemas con la figura masculina y pues yo siendo su docente, era complicado poder interaccionar con ella. Concreta y particularmente, una alumna tuvo problemas de violación en edad muy joven, era prácticamente una niña. Su familia perdió la confianza en ella, pues de alguna forma se vio señalada por sus padres y particularmente ella no creía ni en la figura del padre ni en la figura de ningún hombre, porque por un hombre ella había sido objeto de violación.

Así, pues, que todos los hombres que llegaban o estaban cerca de ella, incluyendo a los compañeros de curso, eran sus enemigos y los veía con bastante enojo y con rabia, y sus profesores hombres eran objeto de prevención por parte de ella. Imaginen la situación en la que me encontraba, además yo era el director del grupo de ella. La niña tiene bastantes problemas, va perdiendo el año porque todas sus materias estaban relativamente bajas, no quiere hablar con los profesores y tampoco quiere recuperar nada.

¿Qué podría yo hacer para ayudarla? Solamente la intervención divina, no la mía, podía ayudarme con este problema. Yo no sabía nada, hasta que después de haber hecho algunas gestiones por la situación académica de la niña, ella tuvo libertad para expresar su problema. Sus bajas calificaciones y su forma de expresarse eran como una venganza por todo lo que le había pasado. Debemos sumar a esto el rechazo constante que sentía por parte de sus padres.

Con mucho tacto logré que ella me escuchara y mostrarme como un amigo para ella. Ella me manifestó la intención de cambiar y querer mejorar. Después de todas las conversaciones, charlas y mucha oración, y enfatizo la importancia de la oración, la niña fue cambiando y al final del grado noveno me manifestó que tenía mucho agradecimiento por lo que había podido hacer por ella, que ella estaba empezando a creer en ella, a creer en las personas, a creer que había

bondad en la gente, y se quitó el preconceito de que todos eran malos, especialmente los hombres. Ella ni siquiera pensaba en la posibilidad de relacionarse con un amiguito con idea de noviazgo, eso no cabía en la cabeza de ella. Este es el caso en particular que quería mencionar.

Experiencia Significativa 4 – Profesora Doris Chaparro

Para desarrollar la reflexión crítica en el área de Filosofía, les propuse trabajar una herramienta o dispositivo, como fue la “carta de navegación”, donde a partir de preguntas *problematizadoras*, debían argumentar, estableciendo sus puntos de vista, pensamientos críticos propios, y les permitía yo desde los diversos temas, configurar propuestas a partir de la filosofía, así como describir y reflexionar sobre su manera de pensar, actuar y sentir, además sobre la base de libros de análisis como Proverbios, y articular sus contenidos con sus vivencias personales.

Es importante generar espacios de encuentros, conversatorios y jornadas pedagógicas, donde se posibilite compartir estas experiencias, así como sistematizarlas por área o año lectivo en un texto, como resultado de las vivencias.

Experiencia Significativa 5 – Profesora Dailys Quiñónez

En 2007, trabajé en la Cárcel de Bellavista, que presta servicio a los municipios del Valle de Aburrá, especialmente, a Medellín. Es un centro carcelario donde, al igual que en los demás que funcionan en el país, padece los problemas propios del hacinamiento evidente: malas condiciones higiénicas, poco espacio, dominio de bandas o capos, venta de objetos, tráfico sexual, enfermedades de todo tipo, maltratos verbales o físicos, violencia generalizada, etc.

Al pasar varias horas al día en la sección educativa, pude palpar en alguna medida lo que son las condiciones de vida de estos seres humanos; la crueldad del mero aislamiento puede generar más odio hacia el Estado o hacia la sociedad. No creo que se pueda esperar una verdadera

resocialización allí, pues el estado de cosas es deplorable, amén de que los alimentos y la atención médica son limitados. Solo quien entra a esos sitios y pasa varias horas allí, puede percibir en alguna medida lo que es la realidad del recluso colombiano promedio. No son las cárceles tipo hotel de cinco estrellas, como La Catedral de Envigado. Las cárceles son antro de vicio.

Los presos estudiaban con el propósito de cumplir el tiempo de sus condenas; tenía 120 reclusos en el CLEI IV, tomé las carpetas y busqué las fechas de cumpleaños que ellos tenían allí. No todas son reales. Cuando llegaba la fecha, les daba un mensaje escrito y una chocolatina. Al comienzo molestaban, porque creían que era que estaba interesada en alguno de ellos; luego lo vieron como lo que era y agradecieron, pues nunca habían tenido a una profesora detallista y que les diera tan bonitos mensajes bíblicos o cristianos; además, que se preocupara en personas como ellos. Como maestra cristiana tomé en serio mis responsabilidades formativas, pues era un compromiso enorme el que debía afrontar.

Creo que como conclusión se puede afirmar que mi quehacer se tornó más sensible y consciente, dado que una cosa es enseñar a estudiantes que tienen lo más preciado, como es la libertad, gozando de otras condiciones de existencia, y una muy distinta, tratar de enseñar a reclusos a quienes la sociedad ignora o relega, si no tienen plata para pagar favores en la cárcel, o para vivir muy bien, como pasa con los presos que cometieron delitos de cuello blanco. Para mí ha sido una experiencia significativa difícil de olvidar.

Experiencia Significativa 6 – Profesora Elizabeth Barrada

Trabajar en una institución cristiana con alumnos no cristianos, trae consigo retos interesantes y uno de ellos es cómo lograr que los no cristianos rompan esos prejuicios que traen contra las religiones.

En mi práctica pedagógica, fui asignada a ser maestra de emprendimiento para los estudiantes de Atención Pre-Hospitalaria – APH, los cuales en su mayoría son alumnos no adventistas y por su conocimiento en el área de las ciencias, tienden a ser alumnos muy incrédulos e incómodos con los conceptos de la fe.

Recuerdo en particular una experiencia vivida con un grupo en particular, con el cual compartí un semestre académico. Cada que iniciaba una clase, al tener el devocional notaba una apatía general a lo que yo les pudiera enseñar, en especial cualquier tema que tuviera que ver con religión. Con sus rostros, e incluso con sus comentarios, dejaban claro que había un bloqueo mental y que estaban dispuestos a objetar cualquier cosa que significara para ellos principios y normas de la UNAC.

Comencé a orar de forma especial por ese grupo. Le pedí a Dios que me diera paciencia y que me ayudara a actuar de forma bien pedagógica; en especial, pedí que Dios me permitiera llegar a sus corazones.

Notaba como en algunas clases los chicos intentaban sacar comentarios fuera de contexto o incluso comentarios sarcásticos para desviarme de mi tema. Yo intentaba no tomar nada personal, y por el contrario, voltear sus comentarios en aplicaciones útiles para nuestra materia.

Un día mientras hablábamos sobre creatividad e innovación para el emprendimiento, uno de los estudiantes salió con un comentario: “Profe, uno de los grandes problemas que tiene Medellín es que hay muchos habitantes de la calle. Deberíamos acabar con todos ellos.” Yo me quedé mirándolo y dije: “Aja, y si tu fueres un líder que harías”. “Fácil, profe” respondió

“hacemos un reality donde se maten entre ellos y que sobreviva solo el más fuerte. Vendemos los derechos de publicidad, hacemos plata y acabamos con el problema”. Pensé por un segundo, y casi sin calcular mi respuesta dije: “me parece muy creativa e innovadora tu idea, pero ¿Crees que tu idea iría en línea con los principios de un emprendedor?” Entonces invité al grupo a que generaran ideas creativas para solucionar el problema planteado, pero que estuvieran enmarcados dentro de los principios éticos del emprendimiento.

Otro día, uno de los estudiantes llegó con un tatuaje en su brazo izquierdo. Todos comenzaron a bromear con dicho tatuaje, esperando que yo opinara al respecto. “Esta bonito” dije. Con ojos de sorpresa y una sonrisa el joven respondió: “A listo profe, entonces usted me apoya”. “No es eso lo que quiero decir,” añadí “una cosa es decir que esta bonito y otra muy diferente que está permitido dentro de las normas universitarias. El tatuaje se ve muy bonito por su diseño y sus colores, pero no creo que sea el lugar para tenerlo”. Luego de algunas frases de un lado y de otro continúe con mi clase sin darle importancia al hecho. Luego en mutuo acuerdo con la facultad se acordó que los chicos debían usar camisas manga larga para no exhibir sus tatuajes.

En otra ocasión, uno de los chicos entró a clase y al entrar me dijo que no le fuera a molestar puesto que no estaba de buen humor ese día “Hoy no quiero que me diga nada” fue su expresión. Se sentó y con los gestos de su cara y aun con sus palabras mostró apatía durante toda la clase. No hice ninguna referencia a su comportamiento durante la clase, pero al terminar le manifesté mi tristeza por su actitud y agresividad en clase. “Si ves cosas que mejorar en mi clase, dímelo, puesto que yo no soy perfecta” pero te ruego que me des la oportunidad de dirigir la clase sin sentir que unos de mis estudiantes está inconforme sin yo saber el por qué”. El joven asintió y afortunadamente cambio de actitud en mis clases.

Momentos como esos, marcaron los meses que compartí con ese grupo de APH's. Noté que entre menos chocara con ellos y entre más tratara de entender las causas de sus

comportamientos y actitudes, más se me permitía entrar a su espacio y darles mi opinión sobre temas específicos.

En una reunión académica, un comité de promoción, se llamó al grupo para hacer un estudio sobre su actitud frente a las políticas institucionales y su comportamiento en general. Antes de entrar a la reunión, dialogué con el grupo. Les hice entender que el dilema no era sobre lo que iban a decir sino sobre la forma como lo expresaban. Les pedí que mostraran madurez y profesionalismo en su forma de hablar en la reunión. Dicha reunión comenzó un poco tensa. Los estudiantes a un lado y los docentes a otro. Entonces empezó cada parte a exponer sus inquietudes. Los chicos aceptaron muchas cosas a mejorar, además de expresar algunas inquietudes e inconformidades que ellos tenían con la universidad. Me sorprendió cuando una de las estudiantes nos dijo: “Profe, yo creo que el gran problema es como ustedes llegan prejuiciados a nuestro salón. Si todos ustedes nos trataran como nos trata la profe Elizabeth Barrada, las cosas serían diferentes” Me estremecí. No esperaba dicho comentario. Los demás jóvenes afirmaron que sentían en mí una actitud de aceptación y de ayuda en su proceso de enseñanza, pero que sentían en otros docentes, un rechazo hacia ellos, aunque aceptaban parte de la culpa.

Hoy en día, comparto con otros grupos, incluso con grupos de la misma carrera. Pero ningún grupo me ha hecho orar tanto por ellos como ese grupo en particular. Con ellos se desarrolló una bonita relación donde a la fecha aún compartimos mensajes de aprecio y cariño mutuo.

Doy gracias a Dios por esa experiencia tan positiva, donde pude entender que aunque a veces tenemos grupos más difíciles que otros, tenemos un rol más allá de un profesional cualquiera. Tenemos el rol no solo de enseñar una cátedra sino también de preparar caracteres para la eternidad.

Experiencia Significativa 7 – José Jesús Ruiz, Estudiante Egresado

Noviembre de 1991. Una mañana bastante calurosa, mientras yo trabajaba cerca de la cafetería de la universidad, sucedió un evento que le dio un giro total a mi vida. Siendo yo un alumno industrial en el Departamento de Mantenimiento, estaba haciendo una mezcla de concreto para pavimentar una calle, y mi cuerpo estaba todo sudoroso, cuando vi a un señor alto y delgado, el cual parecía estar un poco perdido. Los dos compañeros que estaban trabajando conmigo comenzaron a hablar de él. Dijeron que este señor había venido a Colombia a aprender español. Que aún no hablaba bien el idioma y que cuando lo intentaba hablar, hablaba muy chistoso. Entre los tres decidimos llamarlo y hablar con él, para escuchar su acento y reírnos un poco de su pronunciación. Con un silbido y una seña de manos logramos su atención y le pedimos que viniera. Él se acercó con una sonrisa en sus labios y una actitud de humildad bastante sobresaliente.

Luego de un buen rato de conversación y de lo agradable que lo pasamos esa mañana, comenzamos a buscarlo para hablarle y reírnos de la forma como pronunciaba el español. Es decir, nosotros lo buscamos para reírnos de él, y él nos buscaba para practicar español. Sin embargo, lo que empezó como una broma terminó siendo una gran bendición en mi vida. Dejé de llamarlo *míster* y comencé a llamarlo por su nombre, Donald Kelly o “Don”. Me agradó su personalidad. Era una persona amable, cortés, inteligente y bien humilde.

Ese señor, quien ahora era mi nuevo amigo, el doctor Donald Kelly, era un médico misionero que había sido llamado para trabajar como profesor en la Universidad de Montemorelos, México. Aparte de médico era un gran pianista y un excelente predicador, quien estaba siempre dispuesto a colaborar en lo que necesitáramos ayuda.

Durante los tres meses siguientes se afianzó más mi amistad con Don Kelly. Compartíamos el tiempo de las comidas en la cafetería. Luego de comer teníamos unos minutos

para hablar de cualquier tema. En ocasiones él iba y trabajaba conmigo para que me rindiera el trabajo, y mi jefe no se enojara porque yo perdiera tiempo. Mientras trabajábamos juntos dialogábamos bastante. Hubo días en que él madrugó a las tres de la mañana para trabajar en el restaurante conmigo y hacerme compañía. ¡Qué alegría me daba el saber que tenía un amigo, que siendo todo un doctor y docente se dignara estar a mi nivel de alumno industrial!

Pero nuestra amistad no solamente se limitó a un espacio de trabajo o de comidas. El doctor Kelly comenzó a invitarme a sus cultos matinales de familia. Con él y su esposa comencé a tener cultos matinales en la casa que habitaba en el edificio de ICOLPAN. Con Don aprendí himnos, los himnos que él tocaba en el piano. Yo elegía los himnos y él los tocaba; además, me enseñó himnos nuevos y hermosos, los cuales aún guardo en mi mente como un tesoro valioso, por ejemplo: “Más cerca, ¡oh!, Dios, de ti”, “Señor yo te conozco”, “En el hogar do nunca habrá” y otros cuantos himnos, los cuales aún reviven en mi mente sentimientos hermosos de aquellos días.

Algo que nunca he podido olvidar de mis conversaciones con Don era que todo tema que yo hablaba con Don Kelly, aun del que yo pensara que nada tenía que ver con religión, él lo convertía en un tema totalmente *crístocéntrico*. Él, Don, es sin duda una de las personas más cristianas que he conocido.

A raíz de mis cultos diarios y mis conversaciones con Don, empecé a sentir dentro de mí un sentimiento de seguridad que yo no conocía antes, el cual empecé a llamar fe. Era una sensación muy linda de que yo no estaba solo y que siempre había alguien a mi lado. Sentía que los problemas no eran míos, sino de ese Ser grande y poderoso que me acompañaba. Que los problemas que yo vivía eran temporales, pero, que había alguien que manejaba las decisiones trascendentales de mi vida. Gracias a ese sentimiento, todos los problemas que yo tenía perdieron importancia.

Llegó el fin de enero y con él la partida de Don Kelly hacia México. Esa misma semana, el Dr. Kelly habló sobre su partida. Se despidió y me invitó a irme a vivir con él y su esposa en México. En ese momento pasaron miles de cosas por mi mente. Por un lado quería aceptar e irme; iniciar mi vida y conocer otros países. Pero por otro lado, me daba mucho susto el irme a lugares desconocidos con alguien que aunque yo quisiese mucho, era un extraño y no conocía en realidad.

Después de la partida del doctor Kelly, empezó un dilema interesante. Muchas personas en la universidad comenzaron a hablar del Dr. Kelly y su cercanía con los estudiantes. Muchos líderes mal intencionados comenzaron a encontrar razones emocionales más allá de lo que pasó para criticar la bondad del Dr. Kelly y decirnos a nosotros que debíamos ser cuidadosos con esa amistad.

Frente a mis dudas, y sin saber qué hacer, opté por conversar con un docente. Busqué a alguien que se había ganado todo mi respeto por su inteligencia y caballerosidad, al Dr. Enoc Iglesias Ortega. Le conté mis experiencias con Don, mi concepto de él, pero también lo que la gente estaba diciendo sobre él y cómo algunos decían que él buscaba chicos porque tenía problemas en su identidad sexual. El Dr. Iglesias luego de escucharme, me dio su perspectiva de Don Kelly, me contó algunas de las experiencias que ellos dos tuvieron como maestro y docente, mientras el Dr. Kelly aprendía español y la buena amistad que habían construido. Enoc Iglesias me animó a hacer caso omiso de los comentarios insanos, cultivar la amistad del Dr. Kelly y darle la oportunidad a esa amistad que parecía en todos los aspectos benéficos para mi vida.

Hoy en día han pasado 25 años desde aquella experiencia. Gracias a la amistad con el Dr. Kelly, y la sabiduría de consejos del Dr. Iglesias, tuve en la familia Kelly un hogar hermoso. Don Kelly me llevó a Jamaica, donde aprendí inglés, Estudié mi carrera universitaria, viajé por varios países, pero sobre todo tuve un gran líder espiritual que siempre me inculcó el amor y servicio a

Dios por encima de cualquier cosa y quien con un ejemplo maravilloso me enseñó que la humildad hace al hombre más grande. Y que el hombre mientras más estudie y más sepa, más humilde debe ser.

Hoy en día, vivo de regreso en Colombia, disfrutando las mieles que esta relación me trajo, pero sobre todo tratando de poner en práctica las lecciones de servicio y humildad que aprendí de mis maestros.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones Generales

A continuación se presentan las conclusiones que resultan del análisis descriptivo hecho en el capítulo anterior acerca de cómo los docentes piensan sobre las experiencias significativas que viven a diario, y después, se registran varias recomendaciones derivadas de la investigación.

En cuanto al valor diferenciador, se destaca el hecho de que la gran mayoría de los encuestados considere que el factor diferenciador son los principios y valores cristianos, lo que deja ver el compromiso que tienen los docentes con una formación integral.

Sobre la formación integral se dedujo que la mayoría de los encuestados está de acuerdo en que para educar de esa manera es necesario desarrollar todas las dimensiones en el ser humano. Esta meta es relevante, ya que existe un alto compromiso por parte de los profesores para educar integralmente.

En cuanto a las dimensiones ética y espiritual cabe subrayar que en la primera, hablando de la formación integral, se ayuda a generar conciencia sobre los hechos morales, se dignifica al ser humano, se busca el sentido común de las cosas, se sigue el referente de una escala y se ayuda a establecer relaciones interpersonales.

La dimensión espiritual ayuda a tener comunicación constante con el Creador, facilita contemplar y analizar la razón de la existencia humana y, por último, da las herramientas para comprender el propósito de Dios en las vidas de los alumnos y demás seres humanos.

En lo que atañe al fortalecimiento de las dimensiones, se analizó y dedujo que los docentes están comprometidos con la educación ética y moral de sus educandos.

El otro resultado se refiere a la definición de experiencia significativa; menos de la mitad huella e impacta socialmente y benéficamente al educando.

Los docentes están dispuestos a compartir esos conocimientos y experiencias en conversatorios, encuentros, jornadas pedagógicas, foros, entre otros, para educar de manera integral.

Conclusiones Específicas

También los investigadores sacaron otras conclusiones de las experiencias significativas, las cuales presentan a continuación:

-La narrativa es una de las mejores herramientas para que los alumnos despierten interés por un tema determinado.

-Narrar las experiencias significativas ayuda a que el docente se sienta importante en y por el aporte que él mismo hace a la formación de sus alumnos.

-Las experiencias significativas sirven para que otros docentes miren su papel protagónica en formar hombres y mujeres de bien en la sociedad.

-Las experiencias significativas motivan a que otros docentes quieran imitar acciones y comportamientos que han producido buenos frutos.

-Sistematizar o registrar las experiencias significativas genera satisfacción al maestro y lo motiva a seguir realizando prácticas que fomenten la formación integral de sus alumnos.

-Generar y contar historias significativas conlleva una transformación en las acciones de los docentes. Después de presentar las conclusiones del estudio, se muestran las recomendaciones.

Recomendaciones

Motivar de diversas maneras, incluyendo incentivos monetarios, a los docentes, para que estudien sus quehaceres diarios y tomen de allí componentes para posibles narrativas educativas.

El plantel debería sistematizar la formación integral, como un imperativo moral y académico, con miras a calificar sus procesos educativos, en respuesta a la filosofía adventista de la educación y a las necesidades de modalidades de media vocacional práctica.

Crear ambientes que propicien la escritura sistemática de las experiencias significativas que podrían nutrirse de la formación integral.

Institucionalizar tiempos y mecanismos para que los docentes escriban, sistematicen y compartan sus experiencias significativas.

Sistematizar la manera de enseñar la formación integral, donde se consideren las experiencias significativas que han vivido los docentes.

Referencias

- Adam, J. (1996). (Proto) Tipos: La estructura de la composición en los textos. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 10, 9-22.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Becerra, L. M. y McNulty, M. (2010). Significant Learning Experiences for English Foreign Language Students. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 12(2), 117-132.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson - Prentice Hall.
- Borjas, B. (2003). *Metodología para sistematizar prácticas educativas: por las ciudades de Ítalo Calvino*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Bremond, C. (1972). *El mensaje narrativo. La semiología*. Buenos Aires, Argentina: Tiempo Contemporáneo.
- Carvajal, A. (2006). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Cali: Universidad del Valle.
- Cerda Gutiérrez, H. (2005). Los elementos de la investigación. Bogotá: El Búho.
- Cifuentes, R. (2011). La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. *Revista Decisio*, 28.
- Congreso de Colombia. Ley 115 de 1994.
- Connelly, F. M. y Clandinin, D. J. (1995). "Relatos de experiencia e investigación narrativa". En: Larrosa, J. et al., *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes. Recuperado de <http://www.sectormatematica.cl/seccion/Ensayo%2520narrativa%2520.doc>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá: Panamericana Editorial.

- Dávila, P., Suárez, D. y Ochoa de la Fonte, L. (2009). La indagación de los mundos escolares a través de la documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Un aporte teórico y metodológico. *Cuadernos de Educación*, 7(7), 55-68.
- Díaz, C. (2006). *Tramas y urdimbres de significado: acercamientos comprensivos a la subjetividad docente en el contexto de experiencias escolares significativas*. Proyecto de investigación. Facultad de Educación, Universidad de La Salle, Bogotá.
- Díaz Meza, C. J. (2007). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 5(2), 55-65.
- Diccionario de la lengua española. (s.f.). Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/narrativa>
- División de Investigaciones y Posgrados. (2004). *Fundamentación para la construcción teórica de la formación integral*. Medellín: Litografía ICOLVEN.
- Franco Chávez, F. P. (2011). Tensiones entre crisis y renuevos. Experiencias significativas de comunicación para el cambio social desde la universidad como aporte a la configuración de lo emergente. *Signo y Pensamiento*, 30(58), 130-143. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=52dfc319-f458-48f4-8900-c30ec5dbd595%40sessionmgr4005&hid=4104>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Galeano, M. (2009). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín, Colombia: La Carreta Editores.
- González Ontiveros, A. (2009). Perspectiva ricoeuriana: ¿teoría narrativa educativa? *Intersticios*, 14(30), 35-51. Recuperado de

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=de32e99b-ed0c-41c1-9d2b-d963c7f8f548%40sessionmgr4003&vid=5&hid=4101>

- Habenicht, D. J. (2011). *Una perspectiva cristiana sobre la psicología del desarrollo del carácter. Guía de estudio*. Trad. Maestría en Relaciones Familiares, Facultad de Educación, Universidad de Montemorelos, México. Berrien Springs, MI: Andrews University.
- Grajales Guerra, T. (2008). *Cómo planear una investigación empírica. Una experiencia de autoaprendizaje*. Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos.
- Henao, S., Chitiva, C., Iglesias, E. & Pherez, G. (2012). *Fundamentación línea de investigación: Formación docente*. Medellín: Corporación Univesitaria Adventista.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. 6 ed. Perú: McGraw-Hill / Interamericad Editores.
- Iglesias Ortega, E. (2008). *Estudio histórico-legal del Modelo Educativo del Instituto Colombo-Venezolano y de la Corporación Universitaria Adventista*.
- Iglesias Ortega, E. (2004). *Instituto Colombo-Venezolano_Corporación Universitaria Adventista. Valores y servicio. 1937 – 2000*. Medellín: Litografía ICOLVEN.
- Instituto Colombo-Venezolano. (s.f.). *Manual de Convivencia y Reglamento para Docentes*. Recuperado de www.icolven.edu.co
- Institución Educativa Vocacional Adventista del Llano. (2014). 40 años transformando vidas para la eternidad. Recuperado de <http://www.instival.edu.co/>
- Jara, O. (2008). Sistematización de experiencias: un concepto en la realidad latinoamericana. *Revista Internacional Magisterio*, 23, 8-14.
- Ladrón de Guevara, A. y Subiabre, J. (2011). Narrativa en contexto: propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora. *Horizontes Educativos*, 16(1), 9-17.

- López García, J. C. (2013). Razones de peso para sistematizar experiencias. *Eduteka*, Recuperado de <http://www.eduteka.org/SistematizacionExperiencias1.php>
- Mayor Mora, A. (2002). El nacimiento de la industria colombiana. *Revista Credencial Historia*, 161. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/julio2002/el nacimiento.htm>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Organización de los Estados Americanos y Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo. (2003). *Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica. Manual de Capacitación sobre Registro y Sistematización de experiencias Pedagógicas. Módulo 1* Recuperado de http://www.memoriapedagogica.com.ar/publicaciones/PDF_ArtPon/Manual_sistemat1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Documento conceptual sobre la sistematización de las experiencias significativas. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-197148.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). ¿Qué son las experiencias significativas? Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-197149.html>
- Moliner, M. (2007). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Colofón.
- Nichol D., Francis, ed. (1978). *Comentario bíblico adventista del séptimo día*. t. 1. Trad. Víctor E. Ampuero Matta. Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association.
- Orozco, L. (2002). La formación integral como base para definir estrategias de un pensamiento lúcido y pertinente. *Revista Debates*, 32, 26-38.
- Peiró, J. M. (2003). *Tratado de psicología del trabajo*. Madrid: Síntesis Editorial.

- Rincón, L. (2008). El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana. Universidad Católica de Córdoba. Jornadas para Docentes.
- Sennett, R. (2009). *El artesano*. Barcelona: Anagrama.
- Souza D., J. (2008). Sistematización: un instrumento en los proyectos de desarrollo sustentable. *Revista Internacional Magisterio*, 23, 15-19.
- Spencer, L. M. y Spencer, S. M. (1993). *Competence at work, models for superior performance*. New York: John Wiley and Sons.
- Torres, A. (1997). “La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica”. En Santibáñez, E. & Álvarez, C. *Sistematización y producción de conocimientos*. Santiago de Chile: Ediciones CIDE.
- Universidad Adventista del Plata. (2015). *Colportaje*. Recuperado de <http://www.uapar.edu/tag/colportaje/>
- Vasco, C. (2008). Sistematizar o no: he ahí la cuestión. *Revista Internacional Magisterio*, 23, 20-23.
- White, Elena G. de. (1994). *Consejos sobre mayordomía cristiana*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- Zúñiga E., M. (1994). La relación educación-trabajo desde la sistematización de experiencias significativas en educación popular de adultos en Colombia. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 2(3), 1-22.

Anexo

Experiencias Significativas

Este cuestionario tiene como propósito considerar algunas experiencias significativas que viven nuestros docentes en su quehacer pedagógico, y a través de la narración de estas historias, resaltar cómo estas experiencias han contribuido a la formación integral de nuestros alumnos ICOLVENSES. Agradecemos inmensamente su colaboración, la cual es muy importante para lograr nuestros objetivos.

1. Datos demográficos:

a. ¿Qué nivel o grado de enseñanza impartes? _____

b. ¿Cuál es tu área de enseñanza? _____

c. Sexo: _____ Masculino _____ Femenino

2. Como docente de Icolven, ¿cuál crees tú que es el valor diferenciador que brinda nuestra Institución a sus estudiantes?

a. Principios y valores cristianos.

b. Fácil acceso a carreras universitarias.

c. Puntajes académicos que obtienen nuestros estudiantes.

d. Todas las anteriores.

3. ¿Cuál de las siguientes referencias, describiría mejor una formación integral?

a. Proceso permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

b. Proceso pedagógico que busca que nuestros jóvenes sean mejores profesionales.

c. Quehacer docente que busca formar valores éticos y espirituales en los educandos.

4. Entre las dimensiones de la formación integral se distinguen la dimensión ética y la dimensión espiritual. A continuación encontrarás algunas acciones enmarcadas dentro de estas dos dimensiones. Elige a cuál de estas dos dimensiones (ética o espiritual) pertenecería mejor la acción propuesta:

	Dimensión Ética	Dimensión Espiritual
a. Generar conciencia:	_____	_____
b. Desarrollo de la espiritualidad:	_____	_____
c. Desarrollo de la moral:	_____	_____
d. Dignificación del ser humano:	_____	_____
e. Capacidad de la contemplación:	_____	_____
f. Buscar el sentido común:	_____	_____
g. Asumir la escala de valores:	_____	_____
h. Comprensión de Dios:	_____	_____
i. Establecimiento de relaciones interpersonales:	_____	_____
j. Reflexión crítica:	_____	_____

5. Conociendo las acciones de la dimensión ética y la dimensión espiritual, ¿consideras que en tu desempeño pedagógico ha fortalecido alguna o ambas dimensiones en tus educandos?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

6. ¿Cuál de las siguientes expresiones, definiría mejor una experiencia significativa?

a. Es una elaboración y asignación de sentido producidas por el maestro acerca de algún suceso escolar o condición considerada como importante y básica para su vida personal o profesional.

b. Es el valor existencial y personal que un sujeto es capaz de atribuir a un hecho determinado luego de sucedido.

c. Es aquella que contiene elementos innovadores, o que ha producido impacto social, y contribuye a mejorar la calidad de la eficacia de la educación popular o del trabajo de promoción social en comunidades, que deja aprendizajes a partir de aciertos y errores.

d. Todas las anteriores.

7. Teniendo en cuenta las acciones que enmarcan las dimensiones ética y espiritual, agradeceríamos que nos cuentes una experiencia pedagógica significativa que atienda o responda a una de estas dimensiones.

8. ¿Cómo te gustaría compartir tu experiencia significativa con otros docentes?

9. Para esta investigación es relevante conocer tu experiencia significativa en relación con la dimensión ética y la dimensión espiritual; por lo tanto, nos gustaría contar con tu aprobación para narrarla a otros docentes. Si así lo consideras, por favor escribe tu nombre:

Agradecemos tus valiosos aportes a este cuestionario. Muchas gracias.