

Herramientas Conceptuales para el Crecimiento Docente, Dominio de Saberes y Actualización de Su Práctica Pedagógica: Una Mirada desde la Formación Docente Continua en las Instituciones de Educación Básica Secundaria y Media Ubicadas en los Municipios de Tierralta y Barranquilla

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Amarilys Machado Ruiz

Piedad de Jesús Carrasquilla Vega

Medellín, Colombia

2016



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Herramientas Conceptuales para el Crecimiento Docente, Dominio de Saberes y Actualización de su Práctica Pedagógica: Una Mirada desde la Formación Docente Continua en las Instituciones de Educación Básica Secundarias y Media Ubicadas en el Casco Urbano de los Municipios de Tierralta y Barranquilla”**, elaborado por las estudiantes: **Amarilys Machado Ruiz y Piedad de Jesús Carrasquilla Vega**, de la Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, 25 de mayo de 2016

Mg. Gelvér Pérez Pulido
Presidente y Secretario

Dra(c). Dóris Chaparro Salazar
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Tabla de Contenido

Problema	vii
Método	viii
Resultados	ix
Conclusiones	ix
Capitulo Uno – el Problema	1
Descripción del problema.....	1
Formulación del Problema	3
Justificación	3
Objetivos	4
Objetivo General.	4
Objetivos Específicos.	5
Viabilidad del Proyecto	5
Delimitaciones.....	5
Limitaciones	6
Supuestos de la Investigación.....	6
Definición de Términos	6
Impacto del Proyecto.....	7
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	8
Antecedentes	8
Desarrollo teórico	10

Formación docente en el contexto internacional.....	10
Formación docente: experiencia histórica nacional en las últimas décadas	11
El Saber Pedagógico.....	13
Evaluación por competencias	15
La Práctica Pedagógica	15
Crecimiento Docente	16
Fundamentos Teóricos:	17
Contextualización.....	18
Municipio Tierralta	18
Municipio Barranquilla	20
Marco Institucional	21
Institución Educativa Fe y Alegría – Tierralta Córdoba.	21
Visión.....	21
Misión	21
Institución Educativa la Inmaculada.....	22
Visión.....	22
Misión	22
Colegio Domingo Faustino Sarmiento “Dofasa – Tierralta Córdoba.....	22
Visión.....	22
Misión	22
Colegio Distrital Marie Poussepin.....	23
Visión.....	23

Misión	23
Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla.....	23
Visión.....	23
Institución Educativa Distrital Madre Marcelina	23
Visión.....	23
Misión	24
Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.....	24
Visión.....	24
Misión	24
Capítulo Tres – Diseño Metodológico.....	26
Enfoque de la Investigación	26
Diseño de la investigación.....	26
Población.....	27
Recolección de la Información	28
Guía de Entrevista	28
Crecimiento docente.....	33
Práctica pedagógica.....	34
Capítulo Cinco – Conclusiones	35
Referencias.....	36
Anexos	40
Anexo A.....	40

Lista de Tablas

Enfoque de la Investigación	26
Diseño de la investigación.....	26

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en docencia

Herramientas Conceptuales para el Crecimiento Docente, Dominio de Saberes y Actualización de su Práctica Pedagógica: Una Mirada desde la Formación Docente Continua en las Instituciones de Educación Básica Secundaria y Media Ubicadas en los Municipios de Tierralta y Barranquilla

Integrantes del Grupo: Amarilys Machado Ruiz
 Piedad de Jesús Carrasquilla

Asesor Principal: Mg. Gélver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: 18 de mayo de 2016

Problema

Hoy en día, muchos docentes continúan con sus clases magistrales y no abren las puertas a nuevas iniciativas que permitan tener un mejoramiento en la práctica pedagógica y poder garantizar una mejor educación y óptimos resultados en la evaluación institucional.

Así mismo, los docentes y directivos docentes en un alto porcentaje no dan muestra de compromiso, profesionalismo e idoneidad y no marchan al ritmo de la evolución de la ciencia y la educación.

Por otro lado, existe una actitud general de cambio frente a la formación de docentes en el país. Esta novedad se ha originado, tanto por los procesos de reforma educativa, como por la búsqueda de innovación por parte de algunas instituciones formadoras.

Debido a lo anterior, surge la siguiente pregunta problema ¿Cuáles son las herramientas conceptuales para el crecimiento docente, dominio de saberes y actualización de su práctica pedagógica aportadas desde la formación docente continua en las Instituciones de Educación básica Secundaria y media, ubicadas en los municipios de, Tierralta y Barranquilla?

El propósito de esta investigación, se une al del Ministerio de Educación nacional que reitera la necesidad de mejorar la calidad educativa, promoviendo el logro de desempeño para que los estudiantes sean competentes, aprendiendo oportunamente de acuerdo con los estándares de competencias básicas implementadas por los docentes.

Método

La investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, dada la observación del fenómeno en dos instituciones educativas, en este sentido Uribe (como se citó en Galeano, 2007) presenta la investigación cualitativa como una manera de aproximarse a las realidades sociales para indagar sobre ellas (p. 11).

Para el diseño de la investigación consideramos la teoría fundamentada, utilizando la técnica de entrevista semiestructurada, para la recolección de la información.

Se hizo presencia en dos instituciones educativas, una en Tierralta y otra en Barranquilla, convocando a los docentes de Educación básica secundaria y media, los cuales fueron seleccionados teniendo en cuenta que dichos colegios presentan una calificación A como resultado de las pruebas saber.

La entrevista fue realizada al total de la población presente, docentes de las diferentes áreas del conocimiento humano del nivel de educación básica y media. Docentes profesionales y con especializaciones, de ambos géneros: masculino y femenino, de estrato socio económico medio y alto; y de edades muy variadas que van desde el adulto joven, pasando por la edad adulta intermedia hasta la edad adulta tardía.

Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio y que consideramos relevante tiene que ver con el creciente interés que muestran los docentes en realizar actualizaciones pedagógicas permanentes desde sus diferentes perfiles.

Los docentes consideran de gran importancia utilizar las herramientas necesarias para la actualización de su práctica pedagógica, su crecimiento docente y dominio de saberes y la aplican desde su quehacer pedagógico.

:

Conclusiones

De acuerdo con la teoría fundamentada y con base en los objetivos del proyecto, se puede concluir que:

1. Las herramientas conceptuales con relación al crecimiento docente son: Charlas pedagógicas, diplomados, especializaciones.

2. Las herramientas conceptuales con relación al dominio de saberes y actualización de su práctica pedagógica son: lectura de libros, internet, implementación de las Tic.

3. El perfil de formación de los docentes de estas instituciones es bueno, teniendo en cuenta que todos los docentes son licenciados en el área que desempeñan y algunos tienen especialización.

Capítulo Uno – el Problema

Descripción del Problema

Según informe del primer congreso internacional de transformación educativa, “la formación docente ha sido abordada por la pedagogía a lo largo de la historia de la educación en todo el mundo”. (María Fernanda González Robles), por este motivo es que los diseños y las implementaciones curriculares en la formación de los maestros, ya sea en el sector público o privado interactúan con los saberes y las prácticas pedagógicas.

A nivel internacional, la formación docente presenta un panorama heterogéneo que se compone de diferentes tradiciones y situaciones políticas, sociales y pedagógicas, existiendo problemáticas compartidas que dificultan el desarrollo de programas educativos que cumplan satisfactoriamente con los criterios de calidad establecidos internacionalmente (Unsam, 2014)

En América Latina la formación sigue enmarcada en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje y los gobiernos, hacen uso de sus políticas y condicionan las reformas educativas y el docente termina cumpliendo requerimientos y dejando de lado las necesidades de su entorno escolar.

(Moreno, 2015) Comenta, “Desafortunadamente los docentes en Latinoamérica atraviesan por una desvalorización prácticamente generalizada por la sociedad, situación que se atribuye a múltiples causas, entre las que se pueden mencionar la poca preparación científica y pedagógica, la participación para resolver los problemas sociales y la exigencia constante de los derechos laborales”

Generalmente en educación secundaria, en el nivel medio y superior laboran una gran cantidad de docentes que sin vocación ingresaron al sistema educativo a través de recomendaciones,

haciendo uso de las relaciones y que adoptaron esta profesión por no poder encontrar trabajo en su campo profesional. El ensayo y el error de cada ciclo escolar se convierte en el método principal que utiliza el docente sin vocación, ni formación pedagógica; la poca reflexión de las consecuencias de sus acciones, la poca deducción de sus decisiones se deriva de lo inmediato, de lo que está presente, de la lectura que hace de su entorno, de lo que está en frente, realizando una práctica docente acrítica (Gavotto, 2013)

(Rojas, 2004) Dicen que: “se puede decir que existe una actitud general de cambio frente a la formación de docentes en el país. Esta novedad se ha originado, tanto por los procesos de reforma educativa, como por la búsqueda de innovación por parte de algunas instituciones formadoras. Además, la herencia del Movimiento pedagógico de los años ochenta, sin duda desencadenó movimientos positivos en ese sentido, ya que en su centro de interés no solo estuvieron las reclamaciones por sus condiciones laborales, sino por su formación como sujeto cultural”.

Nuestro País no es ajeno a la problemática, específicamente en los Municipios de estudio como lo son: Tierralta y Barranquilla, donde la formación docente continua no se desarrolla a cabalidad, y es poco lo que motiva para hacerlo. Muchos docentes continúan con sus clases magistrales y no abren las puertas a nuevas iniciativas que permitan tener un mejoramiento en la práctica pedagógica y poder garantizar una mejor educación y óptimos resultados en la evaluación institucional.

Entre los problemas identificados se encuentran los siguientes;

Los logros académicos de los estudiantes revelan que los procesos de construcción, adaptación, apropiación y aplicación del conocimiento son mínimos, descontextualizados y poco armónicos con la realidad o no responden a la vocación socioeconómica del Municipio.

No existe una orientación metodológica constante que guíe el crecimiento y desarrollo social y humano por falta de un sistema de información, que permita determinar las causas del crecimiento escolar.

Los docentes y directivos docentes en un alto porcentaje no dan muestra de compromiso, profesionalismo e idoneidad y no marchan al ritmo de la evolución de la ciencia y la educación

Formulación del Problema

¿Cuáles son las herramientas conceptuales para el crecimiento docente, dominio de saberes y actualización de su práctica pedagógica aportadas desde la formación docente continua en las Instituciones de Educación básica Secundaria y media, ubicadas en los municipios de, Tierralta y Barranquilla?

Justificación

Es de significativa importancia para el equipo investigador, desarrollar el estudio, “Herramientas conceptuales para el crecimiento docente, dominio de saberes y actualización de su práctica pedagógica: una mirada desde la formación docente continua” ya que se puede llegar a conclusiones, que permitan que los docentes adquieran nuevas competencias en su proceso de enseñanza aprendizaje para lograr tomar las mejores decisiones en lo referente a los cambios que debe introducir en su actuación como educador, con miras a mejorar la calidad académica que necesita nuestro País. Para ello, se hace necesario el desarrollo de programas de formación de alta calidad que garanticen el desarrollo de nuevas competencias para el ejercicio de la docencia de todo nivel.

Cabe resaltar la importancia del proyecto, teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación nacional reitera la necesidad de mejorar la calidad educativa, promoviendo el logro de desempeño para que los estudiantes sean competentes, aprendiendo oportunamente de acuerdo con los estándares de competencias básicas implementadas por los docentes.

En atención a la necesidad, resulta de gran interés la propuesta planteada en la presente investigación, porque permite identificar herramientas conceptuales de las cuales los docentes puedan derivar nuevas estrategias pedagógicas o modificar las ya existentes aportando a su desarrollo profesional y a la transformación de su práctica

A nivel teórico, el grupo investigador explorará para clarificar conceptos y apropiarse de herramientas, que le permitan mejorar su desempeño y en especial, todo lo relacionado con la formación docente continua en el crecimiento, dominio de saberes y actualización de su práctica pedagógica.

En la práctica docente, también es positivo y de gran relevancia el desarrollo del proyecto convirtiéndose éste en una herramienta oportuna fundamental para lograr un mejor desarrollo de habilidades cognitivas.

En lo metodológico, la ejecución del estudio “la incidencia de la formación docente continua en el crecimiento, dominio de saberes y actualización de su práctica pedagógica es una oportunidad posibilitante, porque el propósito es precisamente mejorar la calidad de la educación para lo cual los docentes deben asimilar la importancia en el dominio de los saberes con el fin de encontrar alternativas metodológicas para llegar objetivamente a los estudiantes en pro de la calidad educativa deseada.

Objetivos

Objetivo General.

Verificar las herramientas conceptuales con relación al crecimiento docente, dominio de saberes y actualización de su práctica pedagógica, que aportan a sus docentes las instituciones de educación básica secundaria y media ubicadas en los municipios de Tierralta y Barranquilla.

Objetivos Específicos.

- Identificar los perfiles y nivel de formación de los docentes de educación básica secundaria y media de las instituciones públicas y privadas, en los municipios de Tierralta Córdoba y Barranquilla.
- Describir las herramientas conceptuales necesarias para el dominio de saberes de los docentes.
- Cuantificar las herramientas conceptuales que permiten la actualización de la práctica pedagógica en las instituciones de estudio.
- Sensibilizar al cuerpo docente de la importancia de utilizar las herramientas necesarias para la actualización de su práctica pedagógica, su crecimiento docente y dominio de saberes.

Viabilidad del Proyecto

Para el desarrollo del proyecto se requerirá:

- Disponibilidad de tiempo de los ejecutores del proyecto
- Papelerías
- Equipo para tabulación y análisis de información

Delimitaciones

El estudio se realizará en las instituciones de educación media y secundaria, ubicadas en los municipios de, Tierralta y Barranquilla, en el mes de noviembre del año 2015, enero y febrero del año 2016

Limitaciones

Los factores por enfrentar que impiden una mejor fluidez de la investigación pero que son superables con la bendición de Dios son:

- Que las instituciones no otorguen los permisos para realizar la investigación
- Que en el cronograma de actividades sea interrumpido por paros de maestros o estudiantes
- Que se genere retención de información por parte de las directivas y docentes de las institución

Supuestos de la Investigación

Esta investigación será realizada aplicando los principios cristianos y colocando siempre a Dios en primer lugar, en la búsqueda de autorreflexión en cada persona con la que se tenga contacto; además esta investigación proporcionara información relevante que con llevará a la reflexión de la implementación del actual modelo educativo en Colombia, generará pensamiento crítico y auto evaluación en los docentes del país.

Definición de Términos

Incidencia: Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra.

(Manual de la Lengua Española Vox, 2007)

Formación Docente: Proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. (Chehaybar, 1999)

Continua: Que dura sin interrupción. Perseverante en ejercer algún acto. No interrumpido.

(Pequeño Larousse Ilustrado, 1994)

Practica Pedagógica: La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes a saber los docentes, el currículo, los alumnos, y el proceso formativo (Quero, 2006)

Impacto del Proyecto

Generar un cambio en los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje y que el gobierno, haga uso de políticas para reformar la educación para que el docente termine cumpliendo los requerimientos y tenga en cuenta las necesidades de su entorno escolar.

Llevar a cabo un proceso de selección de los aspirantes a la docencia en cuanto a su perfil vocacional, estableciendo si son aptos o no para cumplir dichas funciones.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

(Daphne González, 2006) en su investigación titulada: Procesos de Formación Continua y su Incidencia en la Práctica Docente de los Profesores de Educación Secundaria, con el objetivo de describir los procesos de formación continua en la experiencia de los actores y cómo estos procesos influyen en el desarrollo de la práctica docente; con esta investigación llegaron a la siguientes reflexiones son: - Algunas políticas de formación (carrera magisterial) han fomentado la cultura del “puntismo” “meritocracia” y la mejora salarial a toda costa, sin la mejora del servicio y las prácticas; - ¿La política estatal de formación continua responderá a las problemáticas detectadas por la investigación?; - Los procesos de evaluación sistemática de cursos de actualización brillan por su ausencia.

El Doctor (Rodríguez, 2005) en su tesis doctoral titulado: La formación permanente del Profesorado su incidencia en la mejora de la calidad educativa: la realidad en el ámbito del centro del profesorado Granada 2; con el objetivo de conocer, describir y valorar el estado actual de la formación permanente del profesorado en el ámbito del centro del profesorado granada 2 y realizar propuestas de mejora; una de las conclusiones finales de esta investigación fue la siguiente: que algo más del ochenta y nueve por ciento de los encuestados opinan que las actividades de formación que han realizado han influido en la mejora de su práctica. Esta opinión está más extendida entre el profesorado de educación infantil y de primaria que en Secundaria. La opinión del grupo no es del todo coincidente, ya que exponen, que no todas las actividades están relacionadas con la práctica. Señala además una falta de compromiso por parte del profesorado que se forma para llevar a la práctica lo aprendido.

(Sandoval, 2000) Relaciones y saberes docentes en los cursos de actualización. Concluyó:

a) la distancia entre la planificación y la ejecución de los cursos de actualización, debido a las diferentes maneras en que cada maestro se apropia de los programas, del sentido de utilidad que les asigna para su trabajo docente y de las condiciones concretas en que se transmiten;

b) los cursos de actualización parten del supuesto de que existen carencias en la formación; los maestros no participan en la planificación de los cursos;

c) a pesar de la descentralización de 1992, las prácticas de actualización no se han modificado;

d) los cursos adoptan un enfoque de «multiplicación»: se capacita a los supervisores, estos organizan los cursos de actualización para grupos de maestros y deciden quiénes serán asesores y quiénes maestros-alumnos;

e) alto nivel de conflicto en los grupos de capacitación de supervisores (ej.: cuál es la utilidad de estos cursos para después «llevarlos» a los maestros);

f) las formas escolares y las tradiciones magisteriales coadyuvan en los cursos a lograr el control de los maestros-alumnos;

g) infantilización de las relaciones, superficialidad en el manejo de los contenidos, aceptación de las reglas de juego por parte de los maestros;

h) en los trabajos por subgrupo los maestros comparten sus experiencias «en una relación de igualdad, los maestros se expresan libremente» (op. cit. pág. 116); en el grupo «validan públicamente el conocimiento formal objeto de la reunión y cierran el paso a la discusión grupal del conocimiento que internamente estiman efectivo» (op. cit. pág. 116); i) en los cursos se desconoce y desestima la experiencia de los maestros.

(Wolfgang Küper, 1999) En su investigación titulada. Formación docente continua- educación bilingüe; concluyó que: a) la capacitación de docentes en educación bilingüe y multicultural ha sido un objetivo menor de los sistemas educativos de la región latinoamericana. b) Si bien en

varios países de la región la capacitación en educación bilingüe se está transformando en un proceso profesionalizado, ninguno de los programas analizados satisface todos los requisitos que están relacionados con un enfoque holístico y profesionalizado. c) Se estima que existen unos 400 profesores de educación bilingüe (en aimara, quechua o guaraní), a los que cabría agregar otros 200 que trabajan en provincias indígenas, mientras el total de profesores asciende a 90.000 y el 60% de la población es bilingüe (se sugiere que la mitad de los profesores se forme en educación bilingüe).

Desarrollo teórico

La formación docente en el crecimiento, dominio de saberes y actualización de la práctica pedagógica puede ser examinada a través de dos categorías de Análisis más importantes: la práctica pedagógica y el saber pedagógico. El docente desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y así elaborar nuevos conocimientos, pues, en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes.

Formación docente en el contexto internacional

Uno de los programas de más de treinta años de duración en Estados Unidos es el National writing Project. Opera mediante una red de profesores que han participado en seminarios o talleres de verano realizados en una sede universitaria con el fin de afianzar las habilidades de redacción de sus participantes. Las actividades que ocurren en el programa son diversas, desde empezar a escribir en grupos pequeños, enseñarse unos a otros, retroalimentarse, hasta que en la medida de sentirse listos para ello cada uno puede realizar presentaciones individuales públicas. El contenido de los escritos incluye temas periodísticos, literatura imaginativa, cartas a los apoderados incluyendo el análisis de lógicas que subyacen a los proyectos curriculares. Entre los efectos del programa Lieberman y Wood (2003) destacan la formación de redes con las

comunidades escolares y con los sistemas educacionales a los que cada participante pertenece. Otras evaluaciones del programa (Academy of Educational Development, 2002) indican que los profesores desarrollan redes de apoyo profesional, que mejoran sus concepciones acerca de la enseñanza de la redacción, que aumentan el tiempo que dedican a la enseñanza de la redacción y que demuestran formas de enseñanza que pueden considerarse como ejemplares. También hay evidencia que los alumnos de los profesores participantes del National writing Project redactan en forma más organizada y coherente y que demuestran un buen uso de las normas del lenguaje escrito.

Con relación a la formación docente continua en América Latina, en gran medida las propuestas y acciones de formación docente en la región responden en la formulación de sus objetivos u orientaciones a mucho de lo que se indica como deseable en la literatura internacional. La mayor parte de los países contemplan en su legislación referencia al derecho de los docentes a recibir formación continua. A su vez, varios países cuentan con alguna entidad a nivel ministerial que regula, promueve y organiza la oferta de formación continua. Sobre la base de un análisis de la documentación publicada en diversas fuentes internacionales como la OEI y UNESCO es posible concluir que se ofrecen programas de desarrollo profesional docente dirigidos en términos generales al mejoramiento conceptual-curricular y al mejoramiento de las prácticas de aula, junto con programas específicos ligados a las reformas en curso en la región.

Formación docente: experiencia histórica nacional en las últimas décadas

Históricamente, se sabe que en nuestro país la cuestión de la formación de los docentes está mediada por el proceso de su paulatino reconocimiento social y político. Desde la colonia, y aún luego de la Independencia, ha sido un lugar común que la preparación de los formadores esté atravesada por las coyunturas que vive el país, siendo notorias, en este sentido, las pugnas

bipartidistas del siglo XX que orientaron el devenir de su formación de acuerdo con los proyectos hegemónicos de cada una de las colectividades en disputa.

Paralelo a ello, el reconocimiento del saber del maestro ha pasado por diversas etapas históricas, que van desde la disolución de su función con la del estamento eclesial, hasta la institucionalización y reconocimiento por parte del Estado en lo que se refiere a su calidad de vida y al establecimiento de condiciones de trabajo y remuneración acordes con su función social, reconocimiento que parece, a veces, sufrir procesos regresivos tanto en nuestro país como en otros contextos latinoamericanos. De esta forma, la historia de la formación de los docentes es la historia de su paulatino reconocimiento como sujetos sociales.

Para el Ministerio de Educación Nacional, la formación continua estará orientada a lograr un mejor desempeño de los educadores, mediante la actualización profesional, el fortalecimiento de las competencias profesionales, el perfeccionamiento de sus prácticas pedagógicas y la adquisición de nuevos saberes para un mejor desarrollo de sus funciones docentes. En este sentido, la formación para la actualización y el perfeccionamiento debe garantizar su impacto en la transformación de las actividades pedagógicas y debe ser objeto de seguimiento y evaluación por parte de las secretarías de educación e instituciones educativas a fin de garantizar su calidad. (Mineducación, 2014)

En el marco de lo planteado en las bases del Plan de Desarrollo 2010 - 2014, el Plan Sectorial de Educación y el Plan Nacional de Formación Docente (PNFD); el Programa de Formación Profesional de Docentes y Directivos Docentes se encarga de definir, gestionar e implementar acciones y proyectos que permitan fortalecer los procesos formativos de los docentes y directivos

docentes, para mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media. Promueve desde los subprocesos de formación inicial y continua la calidad y pertinencia de la formación complementaria, de pregrado y postgrado de docentes en las Facultades de Educación y en las Escuelas Normales Superiores, con el fin de garantizar la articulación de éstas con los planes y políticas del Ministerio de Educación Nacional y el desarrollo de programas de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de docentes en servicio, de acuerdo con las áreas prioritarias identificadas, haciendo seguimiento a las estrategias implementadas. (Mineducación, 2014)

El Saber Pedagógico

Con relación al saber pedagógico (Quero, 2006) lo define como los conocimientos construidos de manera formal e informal por los docentes, lo que entrañan sus valores, ideologías, actitudes, prácticas, todas sus creaciones, en un contexto histórico-cultural, lo que emerge de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida. Esta definición contiene, ontológicamente, como esencia del saber, tres entidades: (a) cognitiva, (b) afectiva y (c) procesual.

La entidad cognitiva está referida a las formas y/o instancias desde las cuales se origina el saber, las formales; en este caso los estudios escolarizados o informales que corresponden a otros escenarios distintos a los escolares: laborales, religiosos, artísticos o en otros espacios de las sociedades intermedias.

La entidad afectiva está referida a sentimientos, afectos y valores. El docente se forma a partir de una persona que posee una antropología y una cosmovisión; es decir, una concepción del hombre y del mundo, y en ella son elementos constitutivos sus componentes afectivos que forman parte inseparable de su vida personal y actuación profesional. En esta entidad se integran

los significados de las relaciones del docente con su comunidad pedagógica, constituida por otros docentes, directivos, estudiantes, padres y representantes y demás personas vinculadas al proceso educativo.

La entidad procesual denota flujos permanentes de interacción, construcción, reconstrucción, reconocimiento y permanencia de significados que elabora el docente en su modo intrínseco de ser sujeto colectivo, en un contexto histórico cultural, institucional y social. Es importante destacar que esta entidad supone un saber pedagógico complejo y dinámico; es decir, sujeto a cambios.

La calidad de la educación en Colombia ha sido de interés para los diferentes actores educativos, las comunidades académicas y los entes gubernamentales y políticos. La Constitución Política consagra la educación como un derecho de las personas y delega al Estado la responsabilidad de asegurar su prestación eficiente (Art. 365), así como de inspeccionar y vigilar los procesos de enseñanza (Art. 189).

(Mineducación, 1994) Concibe que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Bajo esa óptica, señala las normas generales para regular este Servicio Público que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, estableciendo mecanismos que garanticen su prestación y calidad.

A su vez, el Estatuto de Profesionalización Docente ya referido, regula las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, y garantiza que la docencia sea ejercida por profesionales idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente, buscando con ello una educación con calidad,

así como un desarrollo y crecimiento profesional de los funcionarios. Esta norma reglamenta diferentes procesos de la carrera docente, entre ellos el de ingreso, y el de escalafón (Capítulos II y III). Así mismo, contempla la evaluación de educadores como un proceso continuo que permite desarrollar una educación de calidad, y lograr un alto desempeño profesional por parte de aquéllos. Establece que las evaluaciones deberán ser realizadas desde un enfoque por competencias y le endilga al Ministerio de Educación Nacional la responsabilidad de diseñar las pruebas de evaluación y definir los procedimientos para su aplicación (Art. 35).

Evaluación por competencias

Finalmente, es importante señalar que el proceso de evaluación de competencias de los docentes y directivos docentes regidos por el Estatuto de Profesionalización Docente, se encuentra reglamentado por el Decreto 2715 de 2009, modificado parcialmente por el Decreto 240 de 2012. Estas normas señalan los procedimientos y las condiciones específicas para que el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, desarrollen el proceso de evaluación de competencias y los respectivos ascensos y reubicaciones salariales. (Nacional, 2014)

La Práctica Pedagógica

Con relación a la práctica pedagógica, (Duhalde, 1999) plantea: “La práctica pedagógica es la que se despliega en el contexto del aula, caracterizada por la relación entre docente, alumno y conocimientos” (p. 23). Significa, que en la práctica pedagógica interactúan docente, alumno y saber, con la intención de generar un aprendizaje en los educandos.

(Abdala, 2007) Confirma el planteamiento de Duhalde al comentar: “La práctica pedagógica se desarrolla en el aula, donde se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-alumno, centrada en el enseñar y aprender” (p. 123).

Por su parte Díaz (2004) plantea: “La práctica pedagógica es una actividad cotidiana que realiza el docente, orientada por un currículo, en un contexto educativo, dirigido a la construcción de saberes y formación de los estudiantes como vía para el desarrollo personal y social” (p. 14).

Ahora bien, si se toma en cuenta, que a través de la práctica pedagógica los maestros tienen el compromiso de contribuir con la formación integral de la personalidad de los educandos; entonces, es preciso que esta práctica se ejecute sobre la base de una comunicación interactiva, creatividad, flexibilidad, entre otros aspectos importantes, que puedan garantizar un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la práctica pedagógica está directamente relacionada con las distintas actividades que diariamente los educadores realizan en un ambiente de clase, donde el actor principal está representado por los alumnos, guiados intencionalmente por un educador.

La resolución N°. 5443 de 2010 en el artículo 6 dice que la práctica pedagógica es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los educadores.

Crecimiento Docente

Como se ha dicho, la formación docente se entiende hoy como un proceso que ocurre a través de toda la vida de un profesor o profesora y cuyas características son apropiadamente descritas por Christopher Day (citado por Bolam, 2004, p. 34) en la siguiente forma:

El desarrollo profesional consiste en la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, que contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso mediante el cual, solo y con otros, los profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza, y

mediante el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docente.

El mejoramiento de las prácticas de enseñanza está orientado por los principios de la psicología cognitiva y el respeto a la experiencia del docente participante. Al respecto la constitución política de Colombia de 1991, (Art. 68) menciona que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad, ética y pedagógica. La Ley garantizará la profesionalización y la dignificación de la actividad docente.

Fundamentos Teóricos:

Como fundamentos teóricos que permiten explicar e interpretar la construcción del saber pedagógico, encontramos: el interaccionismo simbólico y el pensamiento complejo.

El interaccionismo simbólico, explica el proceso de asignación de significados y símbolos al lenguaje oral; así como el comportamiento de las personas en la interacción social (Sandín, 2003). Este fundamento teórico se sustenta en los siguientes principios: (a) capacidad de pensamiento, (b) pensamiento e interacción, (c) aprendizaje de significados y símbolos, (d) acción e interacción, (e) elección, (f) el self, y (g) grupos y sociedades (Ritzer, 1995).

Por su parte, **el pensamiento complejo** nos muestra que para comprender el problema de la complejidad es necesario examinar las referencias de la simplicidad. La simplicidad se refiere a poner orden; ve a lo uno y ve a lo múltiple. La simplicidad separa lo que está ligado (disyunción) o unifica lo que es diverso (reducción) como dos de sus características más importantes (Morin, 1990). Si se analiza el docente desde el referente de la simplicidad, encontraremos que posee una vida biológica y una cultural, entonces el análisis de la simplicidad consistirá en separar al docente como unidad y estudiarlo como hombre mediante las disciplinas afines a la biología y como sujeto cultural por las disciplinas asociadas a las ciencias humanas y sociales. ¿Qué es la

complejidad? A primera vista es un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. La complejidad es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. La dificultad del pensamiento complejo es que debe afrontar lo entramado, la solidaridad de los fenómenos entre sí la bruma, la incertidumbre, la contradicción (Morin, 1990).

Desde esta perspectiva el saber pedagógico se presenta como una elaboración del sujeto, con una información organizada y sistematizada, sin carácter de linealidad; es decir, no se produce por acumulación de sucesos, sino que la propia dinámica y complejidad de la actuación docente contribuye a la elaboración del saber; pero como expresión de la cultura y de los contextos es más que la suma de sus componentes.

En consecuencia, es a partir de las interacciones entre la historia del docente, las prácticas, los procesos de enseñanza y aprendizaje y las expresiones intelectuales cuando surge una nueva realidad, en este caso el saber pedagógico que interactúa sobre las partes que influyen en su elaboración.

Contextualización

Municipio Tierralta

El Plan de desarrollo Educativo Municipal de Tierralta se efectuará a partir de cuatro programas esenciales: Certificación educativa, Calidad Educativa, ampliación de cobertura y Cierre de brechas y Educación Pertinente e innovadora, los cuales están articulados plenamente con las políticas educativas definidas en el Plan Nacional Sectorial de Educación, "Educación de Calidad, el camino para la prosperidad", y fundamentados en una educación de calidad, competitiva y que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y que convivan en paz. Es decir, unos propósitos

educativos orientados a generar oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para la comunidad.

Una educación competitiva, que contribuya a cerrar brechas de inequidad, centrada en las instituciones educativas y en la que participe toda la sociedad

Análisis de la Situación Educativa.

Para la prestación del servicio educativo, el municipio de Tierralta lo se representa de la siguiente manera:

Matrícula oficial del año 2011: 25.559 estudiantes.

Número de Establecimientos Educativos en el municipio: 174.

Número de Docentes nombrados: 742, el Número de Estudiantes por Docente: 35.

Alumnos atendidos con metodología flexible en educación formal: 635.

Población atendida en los programas de educación de adultos: 287.

Porcentaje de docentes capacitados en áreas de informática para el uso de las nuevas Tecnologías: 30%.

Porcentaje de Establecimientos Educativos conectados a Internet: 50%.

Número de Establecimientos Educativo con salas de Informática: 25.

Problemas identificados.

Actualmente el Municipio de Tierralta no se encuentra certificado en educación. Las salas de informática, las áreas administrativas, las unidades sanitarias y los comedores escolares, construidos y disponibles son insuficientes para atender en condiciones óptimas a la comunidad educativa.

Existe déficit de docentes, que son suplidos mediante la modalidad de banco de oferentes desde las Instituciones Educativas se han desarrollado diferentes capacitaciones en Educación ambiental pero no se han obtenido resultados significativos. Según CENSO 2005, en el municipio un 2.58% de la población cuenta con alguno de los siguientes niveles educativos: Normalista, Técnico Profesional, Tecnólogo, Profesional, Especialización, Maestría y Doctorado. Existe un Centro Regional de Educación Superior (CERES) con programas de dos universidades y actualmente se encuentran 4 instituciones educativas articuladas con el SENA

Municipio Barranquilla

En Barranquilla, se presentan desde el punto de vista de la educación: edificaciones destinadas al aprendizaje y a las actividades didácticas.

Los Servicios Educativos se clasifican en Preescolares, Guarderías y Sala cunas, Escuelas Primarias, Colegios de Bachillerato e Instituciones de Educación Superior. Se consideran también, como servicios educativos, aquellas instituciones que ofrecen cursos de educación no formal.

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación (Ley 115 de 1994).

El servicio educativo se presta en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares pueden fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo puede prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo, sin ánimo de lucro, oficiales y/o privados.

Marco Institucional

Institución Educativa Fe y Alegría – Tierralta Córdoba.

Visión

Para ser coherentes con el modelo de transformación social , Fe y Alegría de Colombia, se habrá consolidado pedagógicamente, en torno a una propuesta de educación popular, con proyectos y programas que respondan a las inquietudes y necesidades de la población excluida; habrá instaurado un ritmo de socialización, sistematización, investigación y acción participativa de experiencias pedagógicas-pastorales innovadoras, dentro del ámbito formal y de desarrollo comunitario, que respondan con calidad a las exigencias de los tiempos y posibiliten a los/las niños/as, jóvenes y adultos su plena realización mediante el desarrollo de todas sus potencialidades cognitivas, laborales, psicosociales, espirituales, tecnológicas, ciudadanas, entre otras.

Misión

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social dirigido a la población excluida, para construir un proyecto de transformación social, basado en los valores cristianos de justicia, participación y solidaridad. Esta misión, tiene como referente la visión de persona, sociedad e iglesia.

Institución Educativa la Inmaculada

Visión

La Institución Educativa La Inmaculada de Tierralta-Córdoba, será reconocida a nivel municipal, como líder en la formación con Calidad de personas integra y competentes en lo académico, cultural y deportivo, contribuyendo al desarrollo de una sociedad democrática, que se desempeñen con autonomía y liderazgo.

Misión

Es Misión de la Institución Educativa La Inmaculada de Tierralta-Córdoba, formar con Calidad a personas integra y competentes, en valores como Respeto, Solidaridad, Responsabilidad y Tolerancia través del Modelo Pedagógico Social con Enfoque Histórico-Cultural, liderada por un cuerpo Directivo y Docente altamente comprometido, apoyados en las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Colegio Domingo Faustino Sarmiento “Dofasa – Tierralta Córdoba

Visión

En el año 2016, la institución será un verdadero templo del saber, y del saber hacer en contexto, donde se compagina la excelencia académica a través del desarrollo del pensamiento, el talento humano, la práctica de valores y la tecnología de punta.

Misión

Formar estudiantes idóneos, éticos, gestores de su propio desarrollo, de tal manera que sean competentes para la adquisición del saber y así poder saber hacer en contexto, procurando así el desarrollo integral de la personalidad dentro de un proceso de formación basado en el desarrollo

del pensamiento, respeto a la vida, a la autoridad legítima y el ambiente, propiciando la convivencia pacífica y la calidad de vida del ser humano.

Colegio Distrital Marie Poussepin

Visión

Nuestra institución será en cuatro años líder en ofrecer una educación de caridad formadoras de ciudadanas competentes en lo humano, científico, tecnológico, artístico y ético-religioso, fundamentada en los valores cristianos para que se conviertan en agentes dinamizadoras de cambio en su comunidad.

Misión

El colegio distrital Marie Poussepin es una institución femenina de carácter oficial cuyo compromiso está centrado en la formación integral de niñas y jóvenes, en el máximo desarrollo de sus potencialidades, formándolas para ser ciudadanas competentes en el compromiso y defensa de la vida, en la tecnología, ciencia e investigación, autónomas, capaces de tomar decisiones y responder por ellas.

Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla

Visión

En el año 2020 nos visionamos como una institución educativa que a través de planes, proyectos y programas forma maestros comprometidos con el cambio social, que gestionen procesos de mejoramiento continuo en la educación desde su desempeño profesional.

Institución Educativa Distrital Madre Marcelina

Visión

Constituirse en el 2020 en una institución acreditada con excelente calidad educativa y formación en valores, desempeño eficiente en el ámbito de las competencias comunicativas y

laborales dentro de su contexto sociocultural, fortaleciendo el desarrollo individual y social que permita transformar y dar respuestas a las exigencias de la sociedad.

Misión

Educar a las niñas y jóvenes en competencias comunicativas y laborales desde una sólida formación conceptual, ética, religiosa y socio-cultural, siguiendo los principios marcelinista cimentada en la práctica investigativa, la autonomía y la toma de decisiones que permitan involucrarse académica y socialmente al medio y así demostrar excelencia y capacidad de servicio.

Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras

Visión

Al finalizar el año 2015, la Institución Educativa espera estar posicionada como generadora de nuevas prácticas pedagógicas y nuevas formas de aprendizaje, fundamentadas en los principios de calidad y de mejora continua que proyecten a nuestras egresadas como personas autónomas, competentes, dotadas de valores éticos, morales y espirituales.

Misión

El Sofía Camargo de Lleras, es una institución educativa oficial, patrimonio de la sociedad Barranquillera, que ofrece la formación integral de niñas y jóvenes en los niveles de preescolar, básica y media académica, con profundización en ciencias naturales, matemáticas, acciones comunicativas y con alianzas Institucionales. También propicia el fomento y desarrollo de las competencias básicas y específicas para la aprobación de saberes, el fortalecimiento de las actitudes artísticas y deportivas. Todo ello fundamentado en una profunda orientación con base en los lineamientos propuestos en los principios de calidad del Modelo E.F.Q.M. y la Escuela Transformadora por lo que la I.E. forma líderes que desde el Saber hasta el Saber Hacer,

desarrolla sus capacidades de sentir y pensar para que actúen a la luz de una propuesta holística e integral como seres transformadores de su realidad sociocultural.

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, dada la observación del fenómeno en dos instituciones educativas, en este sentido Uribe (como se citó en Galeano, 2007) presenta la investigación cualitativa como una manera de aproximarse a las realidades sociales para indagar sobre ellas (p. 11).

Diseño de la Investigación

Para el diseño de la investigación consideraremos el diseño de teoría fundamentada, el cual puede predefinir unas categorías a desarrollar, y estas serían las propuestas desde el objetivo general y verificadas en las instituciones mencionadas.

Glaser y Strauss desarrollaron la Teoría Fundamentada en 1967 como un método de investigación proveniente del interaccionismo simbólico y como un método para derivar sistemáticamente teorías sobre el comportamiento humano y el mundo social, con una base empírica (Kedall, 1999)

Glaser (1992) afirma que la teoría fundamentada es útil para investigaciones en campos que conciernen a temas relacionados con la conducta humana dentro de diferentes organizaciones, grupos y otras configuraciones sociales.

La meta de la teoría fundamentada es generar teoría que describa para un patrón de conducta qué es relevante y problemático de la situación estudiada. Esta fase está fuertemente cargada de dilemas y sobre la estructura que deberá tener el relato, el grado de detalle metodológico que debe incluir, y la cantidad de datos a presentar para que garantice la consistencia de la teoría en base a la información obtenida. (Giménez)

(Taylor, 1994) Explican al respecto que Glaser y Strauss proponen dos estrategias principales para desarrollar la teoría fundamentada. La primera es el método comparativo constante, por el cual el investigador simultáneamente codifica y analiza los datos para desarrollar conceptos... y la segunda es el muestreo teórico.

Para la realización del análisis utilizamos el modelo que proponen Miles y Huberman

Manejo de Datos Y Métodos de Análisis

(Michael Huberman, 1994) Implica la diferenciación del trabajo en tres etapas, formando junto a la recopilación de datos un proceso interactivo y cíclico.

Población

La población está constituida por los docentes de Básica secundaria y Media de las Instituciones educativas de los municipios de Tierralta – Córdoba y Barranquilla, así:

- Colegio Domingo Faustino Sarmiento “Dofasa” - Tierralta Córdoba
- Colegio Distrital Marie Poussepin - Barranquilla Atlántico

- Los instrumentos se aplicaran en las instituciones de forma simultanea

- Tabulación de la información
- Análisis de resultados
- Elaboración de proyecto
- Revisión y corrección
- Presentación del proyecto final

Recolección de la Información

La recolección de información se realizará a través de la técnica de la entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada trata de obtener descripciones del mundo vivido de los entrevistados con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos. Se acerca a una conversación cotidiana, pero, en tanto que entrevista profesional, tiene un propósito e implica un enfoque y una técnica específicos. (Kvale, 2011)

Las entrevistas serán aplicadas a docentes de las instituciones de educación básica secundaria y media seleccionadas, ubicadas en el casco urbano de los municipios de Tierralta y Barranquilla.

Guía de Entrevista

La guía de entrevista que se presenta ha sido desarrollada con base en las categorías a verificar, expuestas en el objetivo general (ver Anexo A) .

Tabla 2.Presupuesto del Proyecto

Los rubros que se consideran

CONCEPTO	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Servicio de internet	2	200.000	400.000
Impresiones	2	15.000	30.000
Papelería	2	5.000	10.000
Tabla de apuntes	2	5.000	10.000
Bolígrafos	2	1.500	3000
Transporte	2	200.000	400.000
Total			\$ 853.000

Capítulo Cuatro Diagnóstico o Análisis

Dada la metodología expuesta anteriormente, y a partir de la información recolectada mediante las entrevistas realizadas a los docentes del Colegio Domingo Faustino Sarmiento – DOFASA y el Colegio Distrital Marie Poussepin, a continuación se presentan cada una de las etapas para la construcción de la teoría fundamentada, la cual responde a la pregunta de investigación y a los objetivos del presente estudio.

Primera etapa: selección, focalización y abstracción de la información.

Segunda etapa: Estructuración y presentación de la teoría fundamentada.

Etapas tres: conclusiones respecto a la teoría construida.

Primera etapa: selección, focalización y abstracción de la información.

Nivel de formación de los docentes de los docentes del Colegio Dofasa

Teniendo en cuenta la información obtenida en la entrevista a 12 docentes en el colegio DOFASA, del municipio de Tierralta Córdoba, se pudo identificar el perfil y nivel de formación de los docentes, donde se constató que todos son licenciados, y solo uno tiene especialización, con esto se puede argumentar que hay oportunidades de formación posgradual, lo cual hace parte de la formación continua. Todos los docentes entrevistados consideran importante su actualización constante en lo referente a su práctica pedagógica y dominio de saberes, fundamentando su respuesta en la necesidad de innovar y fortalecer el proceso educativo que debe estar en constante cambio, y qué mejor cambio que implementar nuevas técnicas de enseñanza.

Herramientas conceptuales de los docentes del colegio Domingo Faustino Sarmiento - DOFASA

En este colegio utilizan como herramientas: Actualizaciones virtuales en su área específica, internet, artículos científicos, libros pedagógicos, las TIC . En cuanto a las herramientas ofrecidas por el colegio para facilitar al docente el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, todos coincidieron en responder que el colegio solo ofrece charlas pedagógicas como herramientas en pro de su actualización.

Es interesante observar que la actualización docente es frecuente, teniendo en cuenta que los periodos en que realizan cursos, especializaciones y demás no distan de un año. Se puede decir que los docentes muestran interés en enriquecer su saber pedagógico.

Los docentes están de acuerdo que a mayor formación, más actualización, más aplicación de técnicas y herramientas educativas que permiten perfeccionar la calidad educativa.

Herramientas conceptuales de los docentes del Colegio Distrital Marie Poussepin:

A través de lectura de libros y búsquedas en internet, charlas pedagógicas, cursos, especializaciones, entre otros, los docentes de esta institución educativa, van adquiriendo más conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos de la práctica docente.

Además, la formación profesional se desarrolla a partir de una propuesta curricular, conformada por planes y programas de estudio.

Entonces, el maestro interpreta y plasma toda esa información a través de diagramas jerárquicos cognitivos que organizan y preservan el conocimiento, como por ejemplo: los mentefacto y los mapas mentales.

Cabe anotar, que teniendo en cuenta las buenas y casi que muy buenas relaciones en este grupo de docentes hace que mantengan los mismos estándares a la hora de impartir las clases, es decir, primero se verifica en la malla curricular el tema a tratar, luego se identifica el logro a alcanzar y seguidamente se prepara la estrategia para desarrollar las clases. Por otro lado, todos consideraron importante la actualización constante en su práctica pedagógica y dominio de

saberes, lo cual es diaria a través de libros y por internet, charlas pedagógicas en la institución dos veces al año y diplomados anualmente.

Segunda etapa: Estructuración y presentación de la Teoría fundamentada.

Herramientas conceptuales para el crecimiento docente, dominio de saberes y actualización de la práctica pedagógica aportadas desde la formación docente de los maestros del Colegio Domingo Faustino Sarmiento – DOFASA y del Colegio Distrital Marie Poussepin.

Teniendo en cuenta el aporte hecho por Glaser (1992) a la teoría fundamentada donde hace énfasis a la conducta humana.

Formación docente

La formación docente en el crecimiento, dominio de saberes y actualización de la práctica pedagógica puede ser examinada a través de dos categorías de Análisis más importantes: la práctica pedagógica y el saber pedagógico. El docente desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y así elaborar nuevos conocimientos, pues, en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes.

Crecimiento Docente

Como se ha dicho, la formación docente se entiende hoy como un proceso que ocurre a través de toda la vida de un profesor o profesora y cuyas características son apropiadamente descritas por Christopher Day (citado por Bolam, 2004, p. 34) en la siguiente forma:

El desarrollo profesional consiste en la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, que contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso mediante el cual, solo y con otros, los profesores revisan, renuevan y amplían su

compromiso en cuanto agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza, y mediante el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docente.

Trabajo en Equipo

A través de las respuestas de los entrevistados, se evidencia que existen buenas relaciones entre los docentes, trato cordial y amable, esto es muy importante ya que es así como el trabajo en equipo tiene buenos resultados y que las actividades de tipo social que se programan cuenta con la aprobación del grupo de docentes y todos trabajan por un bien común.

Práctica Pedagógica

Por otro lado, con la aplicación de esta teoría se pudo verificar que los docentes planean con anticipación sus clases, de tal forma que no tienen que improvisar, sino que las clases puedan ser desarrolladas con el propósito de obtener los mejores resultados. A partir de este hecho, y teniendo en cuenta los objetivos de la entrevista, podemos concluir que los docentes de las instituciones objeto de estudio, cumplen con el requisito de planeación de clases, en las que van incluidas las estrategias pedagógicas que utilizan para el buen desarrollo de sus clases.

Etapas Tres: Conclusiones Respecto a la Teoría Construida.

Teniendo en cuenta la meta de la teoría fundamentada, en esta etapa se puede concluir que los colegios objeto de estudio utilizan las siguientes estrategias en cuanto al crecimiento docente, dominio de saberes y actualización de su práctica pedagógica: charlas pedagógicas, investigaciones, jornadas pedagógicas, capacitaciones.

Capítulo Cinco – Conclusiones

De acuerdo con la teoría fundamentada construida en el capítulo anterior y con base en los objetivos del proyecto, se puede concluir que:

1. Las herramientas conceptuales con relación al crecimiento docente son: Charlas pedagógicas, diplomados, especializaciones.
2. Las herramientas conceptuales con relación al dominio de saberes y actualización de su práctica pedagógica son: lectura de libros, internet, implementación de las Tic.
3. El perfil de formación de los docentes de estas instituciones es bueno, teniendo en cuenta que todos los docentes son licenciados en el área que desempeñan y algunos tienen especialización.
4. Los docentes hacen uso de Charlas pedagógicas, diplomados, especializaciones. para su crecimiento docente y dominio de saberes y la aplican desde su quehacer pedagógico.

Referencias

- Abdala, C., (2007). *Currículum y enseñanza*. Argentina: Encuentro Grupo editor.
- Ávalos, B. (2007). *El desarrollo profesional continuo de los docentes: lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana*. Revista Pensamiento Educativo, 41(2), 77-99.
- Constitución política de Colombia de 1991, (Art. 68)
- Contreras, A., & Contreras, M., (2012). *Práctica pedagógica: postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos*. Heurística. Dr. Pascual Mora G. Revista Digital de Historia de la Educación, (15).
- Chehaybar, E., (1999). *Hacia El Estudio De La Educación Superior. Estudiocomparativo y Prospectivo*. Mexico: UNAM.
- Daphne, L. M. J. y Velázquez, O (2006) *Procesos de Formación Continua y su Incidencia en la Práctica Docente de los Profesores de Educación Secundaria*.
- Duhalde, M. Á., (1999). *La investigación en la escuela, un desafío para la formación docente*. Buenos Aires: Ediciones novedades educativas.
- Gavotto, O. I. (2013). *Transformando la educación, desde la práctica docente: reflexionando en y sobre la acción* . E.U: Palibrio.
- Gómez, B. R. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y educadores, 7.
- González, M. F. (2015). *Alternativas en educación*. Recuperado el 31 de agosto de 2015, de www.transformación-educativa.com/congreso/programa.html

Gutierrez, J. (2005). *La formación permanente del profesorado, su incidencia en la mejora de la calidad educativa* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral). Granada: Universidad de Granada.

kedall, J. (1999). *Axial coding and the grounded theory controversy*. *Western Journal of Nursing Research*,, 743- 757.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

La Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación

López, L. (1994). Formación docente continua- educación bilingüe;

Manual de la Lengua Española Vox. (2007). Larousse.

María Fernanda González Robles, R. C. (s.f.). *Alternativas en educación*. Recuperado el 31 de agosto de 2015, de www.transformación-educativa.com/congreso/programa.html

María Fernanda González Robles, R. C. (s.f.). Recuperado el 31 de agosto de 2015, de www.transformación-educativa.com/congreso/ponencias/283-formacion-docente.html

Michael Huberman, M. B. (1994). Handbook of qualitative research. Sage publications.

Mineducación. (1994). Ley 115 .

Mineducación. (06 de octubre de 2014). Recuperado el 24 de marzo de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48470.html>

Mineducación. (29 de Septiembre de 2014). Recuperado el 24 de Marzo de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48472.html>

Moreno, F. D. (2015). La Formación permanente del docente en Latinoamérica. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.

Nacional, M. d. (2014). Recuperado el 09 de febrero de 2016, de www.Mineducación.gov.co: http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-342767_recurso_3.pdf

Pequeño Larousse Ilustrado. (1994).

Quero, V. D., (2006). *Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico*. Larous, 88 - 103.

Revista Iberoamericana de Educación Número 19 *Formación Docente enero - abril* (1999)

Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa.

Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 6, Núm. 11 Julio - Diciembre (2014)RIDE

Rodríguez, J. A. (2005). *La formación permanente del profesorado, su incidencia en la mejora de su calidad educativa*. España: Granada: Editorial Universidad de Granada.

Rojas, G. (2004). *Un diagnóstico de la formación docente en Colombia*. Revista Colombiana de Educación, 201 - 217.

Sandoval, E. (2000). *Relaciones y Saberes Docentes en los cursos de Actulización. La escuela cotidiana*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Sandoval, E. (1980-1986). *Relaciones y saberes docentes en los cursos de actualización*.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea, S.A. de Ediciones.

Taylor, S. y. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.

Unsam. (2014). *Estudio sobre criterios de calidad y mejora de la formación docente de Mercosur*. Buenos Aires argentina: Teseo.

Vaillant, D. y Martelo, C.. *El ABC y D de la Formación Docente*. Educación Hoy Estudios. Narcea Ediciones. 2015.

Wlfgand Küper, L. E. (1999). La educación intercultural Bilingüe en América Latina. Balances y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 17 - 86.

Anexos

Anexo A.

Entrevista semiestructurada.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Nombre del Entrevistado: _____

Función: _____

Lugar de la Entrevista: _____

Fecha de la Entrevista: _____

Objetivo de la entrevista:

Conocer las herramientas que se utilizan los docentes para el crecimiento, dominio de saberes y actualización de su práctica pedagógica.

1. ¿Cuál es su nivel de formación?
2. ¿Qué área desarrolla en este plantel educativo?
3. Cuánto tiempo lleva ejerciendo este cargo en esta institución?
4. ¿Cómo se prepara usted antes de dar sus clases?
5. ¿Cómo percibe la relación de su equipo de trabajo?

Bueno

Muy Bueno

Regular

Malo

6. ¿Considera importante la actualización constante de los docentes en lo referente a su práctica pedagógica y dominio de saberes?

¿Por qué?

7. ¿Cuáles son algunas de las herramientas que utilizas como docente para actualizar tu práctica y dominio de saberes?

8. ¿Con qué frecuencia realiza cursos, diplomados u otros sistemas de actualización para su formación docente?

9. ¿qué herramientas de actualización aporta esta institución para la práctica pedagógica de los docentes?

Diplomados

Charlas Pedagógicas

Cursos

10. Qué necesidades de formación percibes como docente en esta Institución? ¿En cuál de ellas quisieras perfeccionar?

11. Que sugerencias harías para mejorar el proceso de actualización docente en esta Institución?

12. ¿Qué relación considera que tiene su formación docente con la calidad educativa que imparte?