

Implementación del Proyecto Pro-SABER 11 en el Grado 11° del Colegio Ekklesia para fortalecer las competencias que se evalúan en la Prueba Saber 11-2015 y lograr un Desempeño Medio-Alto en las Pruebas de Estado

Corporación Universitaria Adventista



Armando Enrique Medina Navarro

Julieta Salazar de la Torre

Medellín, Colombia

2015



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

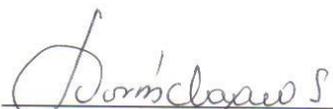
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Implementación del Proyecto Pro-SABER 11 en el Grado 11° del Colegio Ekklesia para Fortalecer las competencias que se evalúan en la Prueba Saber 11-2015 y lograr un Desempeño Medio-Alto en las Pruebas de Estado”**, elaborado por los estudiantes: JULIETA SALAZAR DE LA TORRE Y ARMANDO ENRIQUE MEDINA NAVARRO, de la Especialización en Docencia , nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 25 de 2015


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Doris Chaparro
Secretaria


Dr. Otoniel Sanguino
Vocal

Tabla de contenido

Capitulo Uno El Problema.....	8
Descripción del problema.....	8
Formulación del problema	11
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	20
Antecedentes.....	20
Desarrollo Teórico.....	22
Capitulo Tres Diseño Metodológico.....	59
Enfoque de la investigación.....	59
Diseño o tipo de la investigación.....	60
Capítulo Cuatro Diagnóstico o Análisis.....	66
Primera Etapa.....	66
Segunda Etapa.....	68
Tercera Etapa.....	71
Capítulo Cinco Conclusiones y Recomendaciones.....	75
Referencias.....	78

Lista de Tablas

Tabla 1 Resultados ICFES 2011.....	10
Tabla 2 Resultados ICFES 2013.....	11
Tabla 3 Resultados ICFES 2014.....	11
Tabla 4 Presupuesto.....	65
Tabla 5 Resultados Prueba Diagnóstica.....	67
Tabla 6 Resultados Prueba de Seguimiento.....	67
Tabla 7 Compilado resultados Prueba de Seguimiento.....	67
Tabla 8 Análisis comparativo Prueba Diagnóstica y Prueba de Seguimiento.....	69
Tabla 9 Cronograma del Plan de Sensibilización Vocacional.....	72
Tabla 10 Cronograma del Plan de Mejoramiento Académico.....	73
Tabla 11 Cronograma Plan de Mejoramiento Académico Lengua Extranjera.....	73
Tabla 12 Resultados por Asignaturas ICFES 2015.....	75

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PRO-SABER 11 EN EL GRADO 11° DEL
COLEGIO EKKLESÍA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN
EN LA PRUEBA SABER 11-2015 Y LOGRAR UN DESEMPEÑO MEDIO-ALTO EN LAS
PRUEBAS DE ESTADO

Integrantes del Grupo: Armando Enrique Medina Navarro

Julieta Salazar de la Torre

Asesor Temático: Dr. Otoniel Sanguino Gutiérrez

Asesor Metodológico: Dr. Otoniel Sanguino Gutiérrez

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 25 de 2015

Problema

En el Decreto 1290 de 2009 el Ministerio de Educación Nacional ha establecido que la Prueba de Estado que se realiza al finalizar el Grado Undécimo, (SABER 11°) sea un instrumento para monitorear la educación impartida en los establecimientos educativos y que la obtención de buenos resultados en esta prueba se convierta en una garantía para el ingreso a la Educación Superior. Por ello, el Colegio Ekklesia se ha propuesto que sus estudiantes obtengan un puntaje entre Medio y Alto en la Prueba SABER 11° 2015, pero para lograrlo es necesario fortalecer las competencias de los estudiantes que se evaluarán el 22 de Marzo del 2015.

¿Cómo lograr un desempeño Medio-Alto en la Prueba SABER 11- 2015 presentada por los estudiantes del Grado Once del Colegio Ekklesia?

Método

El enfoque de este proyecto fue la investigación cualitativa puesto que permite la interpretación y comprensión de la realidad social circundante. El tipo de investigación que se desarrolló fue la Investigación Acción.

Las técnicas que se usaron en este proyecto de investigación Acción fueron: la observación, la entrevista y la lluvia de ideas.

Para darle validez a esta investigación se eligió la triangulación de la información, entendida como el uso de al menos dos métodos, el cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación. Las partes involucradas en este proceso fueron: los Directivos, Docentes, estudiantes, padres de Familias, Teóricos y Ministerio de Educación Nacional (MEN), entre otros.

El presente proyecto se llevó a cabo a través de las siguientes etapas:

- **Primera Etapa (Septiembre-octubre 2014).** Se realizaron tres pruebas a los estudiantes con el objetivo de prepararlos para la Prueba SABER 11 e ir determinando cual era el nivel de avance en cuanto a conocimientos y desarrollo de destrezas y habilidades.
- **Segunda Etapa Pensar (Noviembre-Diciembre 2014):** socialización de resultados con los estudiantes del Grado Once, los docentes de Bachillerato, la Rectora, la Coordinadora y algunos padres. Se realizó el análisis de los Diarios de Campo y lluvia de ideas entre la Coordinadora. Se creó un Plan de Mejoramiento Académico en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés, y un Plan Sensibilización Vocacional desde Capellanía y Coordinación académica.
- **Tercera Etapa (Noviembre-Diciembre 2014):** se implementó el Plan de Mejoramiento Académico y el un Plan Sensibilización Vocacional.

Resultados

Se lograron los objetivos propuestos ya los resultados obtenidos dados evidencian promedios que se ubican sobre 60 en algunas áreas y entre 70 y 80 en las otras, ubicando al colegio Ekklesía

y a sus estudiantes en un nivel Medio- Alto en la prueba presentada por los estudiantes el 21 de Marzo de 2015.

Tabla 1 Resultados por Asignaturas ICFES 2015

ASIGNATURA	# DE ESTUDIANTES PROMEDIO 40-50	# DE ESTUDIANTES PROMEDIO 50-60	# DE ESTUDIANTES PROMEDIO 60-70	# DE ESTUDIANTES PROMEDIO 70-80	# DE ESTUDIANTES PROMEDIO 70-80
LECTURA CRÍTICA	1	3	2	2	0
MATEMÁTICAS	1	5	1	1	0
SOCIALES Y CIUDADANAS	1	2	2	2	1
CIENCIAS NATURALES	1	2	3	2	0
INGLÉS	2	3	2	1	0

Conclusiones

Lograr un desempeño medio-alto en la Prueba Saber, es posible a través de la implementación de Planes de Mejoramiento en los cuales se realice una transversalización de las competencias y habilidades agrupándolas de acuerdo a las asignaturas en las que se trabajan competencias similares puesto que se logra una mayor eficacia en el desarrollo de estas al trabajar el mismo énfasis desde diferentes áreas del conocimiento.

Igualmente el uso de estrategias de sensibilización de los estudiantes frente a la preparación para la Prueba SABER y el impartir visión sobre su futuro y sus metas profesionales son claves para la consecución de buenos resultados.

Capítulo Uno El Problema

En este capítulo se realiza una descripción del problema el cual está relacionado con la Prueba SABER 11°, enmarcándolo dentro del contexto del Colegio Ekklesia, institución donde se llevará a cabo este proyecto. Asimismo se enumeran algunas razones por las cuales este proyecto es importante, las razones que motivan y hacen pertinente la implementación de este y el impacto que tendrá en el interior de la institución y en el proceso enseñanza-aprendizaje su puesta en práctica, lo cual está interrelacionado con el objetivo general y los objetivos específicos. También, se ha expuesto porque es viable su ejecución, las delimitaciones, limitaciones e impacto que supondrá el llevarlo a cabo. De igual modo se mencionan los supuestos de la investigación que creemos hacen parte de la visión cosmológica de esta investigación y que consideramos, reflejan la filosofía de la Corporación Universitaria Adventista.

Descripción del problema

Actualmente el concepto de evaluación ha cambiado frente al concepto tradicional, no solo en el ámbito nacional sino también en el internacional, entendiéndose que la evaluación hace parte del proceso educativo porque está inmersa dentro de este y que es necesario no solamente evaluar los aprendizajes sino también los procesos de enseñanza, a fin de suscitar una reflexión y análisis sobre la praxis pedagógica, por ello, en gran parte de los países iberoamericanos, se realizan pruebas censales para medir el progreso de los logros de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta además de los contenidos, las habilidades.

Por ejemplo, en Chile se efectúan las pruebas SIMCE que se están diseñados para que, conjuntamente con los resultados por alumno, se entreguen al docente orientaciones metodológicas y recursos para reforzar los contenidos más débiles. Argentina realiza los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE) de Finalización de la Educación Secundaria con el objetivo de propiciar un análisis, reflexión y la acción pedagógica en el aula para la toma de decisiones a nivel del diseño de políticas educativas. En México se ha implementado El Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes a fin de conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales al término de los distintos niveles de la educación obligatoria y ofrecer información contextualizada para la mejora de los procesos de enseñanza en los centros escolares.

En Colombia, la Ley 1324 le confiere al Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (ICFES) la misión de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en el servicio educativo en los distintos niveles. También establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) define lo que debe evaluarse en estos exámenes y en el Decreto 1290 de 2009 que derogó al Decreto 230 de 2002 ha decretado que la evaluación externa nacional, es decir, la Prueba de Estado que se realiza al finalizar el Grado Undécimo, (SABER 11°) sea un instrumento para monitorear la educación impartida en los establecimientos educativos y los avances que los estudiantes van alcanzando en relación con las competencias y los estándares básicos de competencias definidos para el país y que la obtención de buenos resultados en esta prueba se convierta en una garantía para el ingreso a la Educación Superior porque las instituciones universitarias seleccionarán los candidatos para sus programas de formación de acuerdo a la información generada por el examen ya que la autonomía universitaria

establecida en la Ley 30 de 1992 les permite a estos establecimientos fijar los criterios para el uso del examen de Estado.

Por ello, el Colegio Ekklesia se ha propuesto que sus estudiantes obtengan un puntaje entre Medio y Alto en la Prueba SABER 11° 2015, pero para lograrlo es necesario fortalecer las competencias de los estudiantes que se evaluarán el 22 de Marzo del 2015.

Los resultados obtenidos por el Colegio Ekklesia desde el 2011 hasta la fecha han sido los siguientes:

Año: 2011

Estudiantes evaluados: 13

Clasificación ICFES: Muy Superior

Tabla 1 Resultados ICFES 2011

Pro. Mat.	Pro. Q.	Pro. Fis.	Pro. Bio.	Pro. Filo.	Pro. Ing.	Pro. Leng.	Pro. Soc.	Des. Mat.	Des. Q.	Des. Fis.	Des. Bio.	Des. Filo.	Des. Ing.	Des. Leng.	Des. Soc.
58,74	50,18	50,40	52,39	48,05	69,28	55,28	55,65	8,4	2,8	4,5	5,0	5,3	12,3	6,7	6,6

Año: 2012

Estudiantes evaluados: 4

Clasificación ICFES: Muy Superior

Tabla 2 Resultados ICFES 2013

Pro. Mat.	Pro. Q.	Pro. Fis.	Pro. Bio.	Pro. Filo.	Pro. Ing.	Pro. Leng.	Pro. Soc.	Des. Mat.	Des. Q.	Des. Fis.	Des. Bio.	Des. Filo.	Des. Ing.	Des. Leng.	Des. Soc.
47,7	52,75	50,75	50,0	54,0	68,25	52,75	51,5	9,32	12,82	17,73	8,29	15,17	19,12	7,8	12,18

Año: 2014

Estudiantes evaluados: 7

Clasificación ICFES: Muy Superior

Tabla 3 Resultados ICFES 2014

Pro. Mat.	Pro. Q.	Pro. Fis.	Pro. Bio.	Pro. Filo.	Pro. Ing.	Pro. Leng.	Pro. Soc.	Des. Mat.	Des. Q.	Des. Fis.	Des. Bio.	Des. Filo.	Des. Ing.	Des. Leng.	Des. Soc.
49,71	57,57	53,14	47,86	57,29	69,71	50,86	55,29	7,65	7,85	8,59	11,57	12,0	11,41	8,34	9,72

Debido a esto, se hace necesaria la implementación de un proyecto que fomente el desarrollo de las habilidades, destrezas y conocimientos de los educandos y que impulse al docente a ser un mediador que facilite y estimule el proceso cognitivo, afectivo y volitivo de sus pupilos por medio de actividades interdisciplinarias motivadoras e innovadoras y una enseñanza que parta de las necesidades y debilidades detectadas y que motive al estudiante a convertirse en un auto gestor del proceso de desarrollo de sus habilidades, competencias y destrezas y de apropiación del conocimiento.

Formulación del problema

¿Cómo lograr un desempeño Medio-Alto en la Prueba SABER 11- 2015 presentada por los estudiantes del Grado Once del Colegio Ekklesia?

Justificación

El Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1290 del 2009, en el Artículo 1, ha dispuesto que el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, realice pruebas con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos y evaluar los aprendizajes de los estudiantes y que las pruebas nacionales que son aplicadas al finalizar el grado once permitan el acceso de los estudiantes a la Educación Superior.

Debido a esto, se hace necesario preparar a los estudiantes del Colegio Ekklesia para la presentación de la Prueba de Estado del 2015, a través de la implementación del Proyecto Pro-SABER 11 el cual contiene un conjunto de estrategias y metodologías que permitan fortalecer significativamente el desempeño de los educandos con el fin de obtener un buen puntaje en esta evaluación por dos razones fundamentales:

- Los resultados alcanzados por los estudiantes en la Prueba SABER 11 permiten el ingreso a la universidad pública si se obtiene un desempeño Alto-Medio.
- Los buenos resultados son un parámetro para la acreditación de la institución educativa porque con base en las distribuciones de los puntajes obtenidos en cada una de las pruebas del núcleo común del examen por parte de los estudiantes, se asigna a cada colegio una categoría entre siete (muy inferior, inferior, bajo, medio, alto, superior o muy superior) favoreciendo a quienes tienen puntajes más altos y más uniformes y a partir de esta clasificación, los colegios privados pueden aplicar unos cupos de incremento de sus tarifas.¹

¹ En la ciudad de Cali, por disposición de la Secretaría de Educación, los resultados en estas pruebas determinan si la institución educativa puede realizar o no ajustes en el precio de la matrícula en el nuevo año lectivo.

De igual manera, al llevar a cabo este Proyecto se estará fortaleciendo el proceso educativo en el Colegio Ekklesia porque la aplicación de las Pruebas Diagnósticas y de Seguimiento que hacen parte de este, permitirán saber la pertinencia de las estrategias, metodologías e instrumentos que se están aplicando al brindar una retroalimentación que reorientará la práctica educativa para su mejoramiento, propiciando el ajuste de los procesos, conocimientos o acciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes dando como resultado el mejoramiento de la práctica docente y una mejor calidad educativa.

El análisis de los resultados de las pruebas favorecerá cambios en la impartición de la enseñanza de tal manera que la evaluación sea una “autoevaluación del docente y de sus prácticas” (MEN, 1998, p.105) porque el docente podrá obtener información que le permitirá mejorar su práctica docente y colaborar en el aprendizaje del educando al saber cuáles son las dificultades que este necesita superar para implementar estrategias y modos de resolverlas, generándose reformulaciones permanentes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Igualmente el estudiante se verá beneficiado desarrollando su responsabilidad y autonomía al detectar y conocer sus dificultades para tener una visión más acertada de cuál es su situación presente en su proceso educativo y en conjunto con el maestro buscar soluciones, controlando, orientando, cooperando y autoevaluando su propio proceso, acciones que no solo le permitirán desarrollar habilidades y destrezas sino actitudes y valores, siendo formado a nivel intelectual y axiológico como lo demanda una verdadera educación integral.

Objetivos**General.**

Elevar el desempeño de los estudiantes del Grado Once del Colegio Ekklesia en la Prueba SABER 11 mediante la participación activa de los actores del quehacer educativo.

Específicos.

Describir el desempeño inicial de los estudiantes del Grado 11 del Colegio Ekklesia y demás actores en torno a la Prueba SABER 11.

Diseñar un plan de acción conjunta para mejorar el desempeño de los estudiantes del grado 11 del colegio Ekklesia en las pruebas de Estado.

Implementar el plan de acción conjunta para mejorar el desempeño de los estudiantes del grado 11 del Colegio Ekklesia en las Pruebas SABER 11.

Viabilidad del proyecto

Es factible llevar a cabo este proyecto puesto que está respaldado desde los entes directivos del Colegio Ekklesia tales como Junta Directiva, Rectoría y Coordinación académica, los cuales propiciarán los espacios necesarios para su realización: Reuniones de Docentes, jornadas pedagógicas de socialización y sensibilización del proyecto con Padres de familias, Docentes, Estudiantes y Comunidad en general y la ejecución de Pruebas Diagnósticas y de Seguimiento dentro de la jornada escolar.

De igual manera se contará con la asesoría y acompañamiento permanente de la Fundación Red de Emprendimiento Social, quien será la encargada de la aplicación de las pruebas y su posterior análisis, presentando un informe que estará basado en los nuevos cambios ICFES 2104, arrojando información del Desempeño individual, grupal, (Categorías Alto, Medio, Bajo), desempeños del colegio frente a la Media Nacional, los componentes, logros y competencias evaluadas, con el objetivo de brindar un apoyo y diagnóstico que permita detectar las fortalezas y debilidades en la preparación de los estudiantes para la prueba oficial y a partir de allí crear un Plan De Mejoramiento.

Asimismo su ejecución no demanda un presupuesto alto ni una inversión económica por parte del Colegio puesto que los estudiantes al inicio del año escolar dentro de los gastos de matrícula y otros pagan el monto correspondiente a las Asesorías por parte de la Fundación Red de Emprendimiento Social

Delimitaciones

Este proyecto de grado en la modalidad de análisis aplicado será desarrollado en las instalaciones de la Institución Educativa Ekklesia de la Ciudad de Cali- Valle del Cauca; cuya sede está ubicada en la Calle 14 A Oeste No. 55-82 B/ Bella Suiza y tendrá una duración de (6) meses, iniciando el 14 de Septiembre de 2014 y finalizando el 19 de Marzo del año 2015, ya que el Colegio Ekklesia presenta sus pruebas de Estado en calendario B.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que podemos encontrar en el curso de nuestra investigación cabe mencionar el hecho de que los estudiantes presenten una actitud negativa frente a la

implementación de nuevas estrategias metodológicas y aplicación de las prueba diagnóstica ya que esto les tomará tiempo, puesto que deben disponer de horas y trabajos extra clases para adelantar cada una de las actividades asignadas sin afectar sus horario de clase normal.

Por otro lado podemos mencionar la aptitud de los docentes y padres de familias a formar parte de este proyecto, ya que esto requiere de tiempos extra clases, inversión económica y acompañamiento directo de cada uno de los involucrados en el proceso formativo.

Supuestos de la Investigación

La cosmovisión de la Corporación Universitaria Adventista muestra una visión muy clara acerca de Dios donde a Él se le reconoce como ser supremo Todopoderoso, que está presente en todas partes y que su existencia es eterna ya que la Biblia señala que Él es el Alfa y la Omega, principio y fin de todas las cosas. Por lo tanto, se deja claro que la evolución y el azar no tienen ningún fundamento bíblico y este mundo existe porque Dios en su infinita misericordia lo creó como lo afirma Gn. 1: 1-9 y Neh. 9:6 (Reina Valera 60)

Para la Corporación Universitaria Adventista y sus programas de formación académica es fundamental el reconocimiento de que el universo fue creado sin materia preexistente, el hombre fue creado por Dios a su imagen y semejanza y está compuesto por cuerpo, alma y espíritu, con la capacidad de pensar, analizar y reflexionar a diferencia del resto de la creación.

En la Corporación Universitaria Adventista Dios es la fuente de toda Sabiduría puesto que su Palabra dice: “el principio de la sabiduría es el temor de Jehová”. Prov. 1:7 (Reina Valera 60)

Es a través de la Palabra de Dios y el Espíritu Santo que el hombre llega al conocimiento y la diferenciación correcta de lo bueno y lo malo. El Espíritu Santo dirige a la verdad y la Biblia revela esa verdad Jn. 17:17 (Reina Valera 60).

“Uno de los mayores males que acompañan la búsqueda de conocimientos y las investigaciones de la ciencia, es la disposición a exaltar la razón humana más allá de su verdadero valor y su esfera apropiada. Muchos intentan juzgar al Creador y sus obras con el escaso conocimiento que tienen de la ciencia. Se esfuerzan por determinar la naturaleza, de los atributos y prerrogativas de Dios y se entregan a teorías especulativas del Infinito”. (White, p. 334).

Dentro del proceso de investigación acción se puede evidenciar que la concepción de realidad es netamente una realidad social y por lo tanto se constituye como un factor modificable, de acuerdo a Zapata (2015) el objetivo la investigación acción es mejorar “la realidad en que viven, trabajan o actúan socialmente las personas que realizan la investigación.... Su operatividad estriba en la capacidad de transformación y cambio de la realidad física, social o cultural” (p.175), esto se evidencia en la participación activa del sujeto que permite el mejoramiento de las prácticas educativas o sociales, la comprensión de estas, del contexto y de las situaciones en las que se enmarcan para lograr un cambio.

Mientras que la concepción de verdad como tal es un suceso modificable, que dentro de sus alcances establece una estrecha relación entre el objeto y el sujeto que se pretende investigar y la realidad que se pretende cambiar, como lo plantea Fals (1991) “El concepto de verdad, por lo tanto, ya no parece fijo ni terminado... Por eso, ser científico hoy es estar comprometido con algo que afecta el futuro de la humanidad. Así, la sustancia de la ciencia resulta ser cualitativa y

cultural; no es la sola medición estadística, sino la comprensión de las realidades”. (p.72), siendo esta verdad un proceso cuestionado por parte del que investiga de tal forma que se evidencia la participación activa del sujeto.

De allí que los investigadores suponen la realidad está primariamente en las ideas del sujeto y no en los objetos mismos. Es por esto que el asunto considerado es la construcción de un espacio con nuevas dimensiones; Luego la verdad proviene de la razón argumentada en la exposición de la construcción anunciada. Esto armoniza con la Filosofía Adventista de la Educación, tal como se lee en el Sistema de Investigación de la UNAC (2013):

Definición de términos

Pruebas Saber 11: (también es llamada Prueba de Estado o Prueba ICFES) Es una prueba que aplica el Ministerio de Educación Nacional a través del ICFES a los estudiantes del último grado de todos los establecimientos Públicos y privados del país con el fin de comprobar el grado de desarrollo de las Competencias de cada uno de estos y como requisito de ingreso a la educación superior.

Competencias: Se refieren a los procesos que el estudiante debe realizar para resolver lo que plantea, las cuales también pueden considerarse como herramientas que disponen al sujeto a proponer soluciones a algún problema.

Componentes: Son problematizaciones, categorías conceptuales o tópicos sobre los cuales se pregunta en la Prueba Saber 11°. Además son inherentes a una disciplina o área del conocimiento

Impacto del proyecto

Se espera que esta investigación arroje cambios positivos y significativos en los estudiantes, docentes y comunidad en general del Colegio Ekklesia de la Ciudad de Cali, Valle de Cauca, ya que la implementación de nuevas estrategias metodológicas potencializarán y optimizará el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los estudiantes del Grado Once, permitiéndoles obtener un resultado óptimo en las pruebas Saber 11 que aplica el Ministerio de Educación Nacional; además se espera generar actividades escolares más dinámicas y productivas.

En cuanto a su impacto en la sociedad, la implementación de este proyecto permitirá consolidar al colegio Ekklesia de la Ciudad de Cali Valle como una institución que va a la vanguardia de las exigencias de Calidad que plantea el Ministerio de Educación Nacional. Además la aplicación de nuevas metodologías como herramientas fundamentales en el proceso educativo será de gran beneficio al ser incorporadas como principio en su currículo y modelo pedagógico de dicha institución.

Capítulo Dos - Marco Teórico

En los antecedentes del Marco Teórico que se desarrolla a continuación, se citan algunas investigaciones realizadas en torno a la incidencia de los resultados obtenidos por los estudiantes en la Prueba Saber 11 que aplica el Estado Colombiano a todos los educandos que culminan su último grado de escolaridad.

Antecedentes

En una investigación realizada por Jurado y Cols, (2005) en la que se realizó un estudio comparativo entre dos instituciones oficiales que pertenecen a un mismo contexto social que se vieron desfavorecidas con desempeños desiguales en las pruebas censales, en coherencia con su corte etnográfico, se privilegió el análisis de los aspectos distintos al contexto social que operaban sobre la diferencia del rendimiento, encontrándose que las prácticas de gestión institucional, la programación de proyectos a largo plazo y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa correspondiente, entre otros, constituyeron distinciones asociables con el nivel de desempeño en las prueba.

En Colombia, se pueden citar algunas publicaciones que recopilan experiencias, reflexiones y discusiones sobre la relación entre las prácticas institucionales y los resultados de las pruebas censales. Entre ellos, encontramos ¡Evaluar es valorar! Diálogo nacional sobre el aprendizaje en el Aula (MEN, 2008), y Aprendizajes para mejorar: Guías para la gestión de buenas prácticas (MEN, 2008). En la primera se propone comprender la calidad y evaluación educativas como un conjunto de diversos factores, que abarcan desde el diálogo de la escuela con la cultura local, hasta el detalle de las prácticas escolares más tradicionales.

En el segundo documento se dispone de un modelo para identificar algunas prácticas escolares y de gestión administrativa que conduzcan al incremento de la calidad educativa. Sin embargo, en ambos trabajos se subraya tanto la importancia de la labor realizada por los organismos de evaluación especializados, como el ICFES en Colombia, como el fortalecimiento de otras fuentes de información que permitan contextualizar esas labores.

Otras investigaciones realizadas en este campo se orientan hacia la exploración de métodos de preparación cognitiva que mejoren el rendimiento de las pruebas de evaluación y hacia el impacto del entrenamiento, a modo de simulacros monitoreados, sobre los puntajes de las pruebas de evaluación externa. En el estudio *Preparación para Exámenes y Rendimiento Autorregulado con Estudiantes Universitarios* (Montes y Cols, 2005), se concluyó que el grupo que estuvo bajo la guía de un método de preparación concreto obtuvo mejores resultados que el grupo control.

Y en el estudio *The Effects of Coaching on the ACT Scores of African-American Students* (Moss, 1995), se evidenció un incremento significativo en los puntajes de la prueba de evaluación externa para el grupo poblacional participante. Se puede afirmar que en el contexto latinoamericano, se encuentra latente una necesidad por mejorar los sistemas de evaluación mediante el desarrollo de dispositivos que complementen la información recopilada por los organismos nacionales especializados. Sin embargo, dicho desarrollo está condicionado a la superación de enormes obstáculos porque implican discusiones en varios niveles, y asimismo, porque es un desarrollo que requiere desplegar investigaciones específicas sobre la cotidianidad de los centros de educación y sobre las diferencias en el rendimiento de las pruebas de evaluación externa.

Un modelo recurrente para abordar dichos factores es la perspectiva de las prácticas escolares (Mainer, 2004). Estas pueden entenderse sistemáticamente, como el conjunto de actos con sentido que se desarrollan en las escuelas. Aunque es más fácil identificar algunas prácticas escolares con mayor tradición, por ejemplo las prácticas pedagógicas; que hacen parte del currículo oficial.

Desarrollo Teórico

La Evaluación.

Ha medida que diferentes modelos y enfoques pedagógicos han surgido, la perspectiva respecto al concepto de evaluación ha ido evolucionando, desde la concepción más tradicional donde se le consideraba como un procedimiento necesario para medir la eficacia de la enseñanza y los resultados de una actividad siendo reducida a la comparación de objetivos y resultados, hasta las concepciones actuales donde se ha transformado en algo más que una simple medida para ser considerada como un instrumento clave en la orientación de los procesos pedagógicos.

A partir de los cambios que se han venido implementando a nivel educativo y en las concepciones y paradigmas en torno a la evaluación, esta ha adquirido una nueva dimensión al transformarse en una herramienta para la reflexión en torno a la forma como se están desarrollando los procesos, la pertinencia de las estrategias, metodologías e instrumentos, dando como resultado el mejoramiento de la práctica docente y una mejor calidad educativa.

Asimismo como lo plantea la UNESCO (2008) el conocimiento e información que se adquieren a través de la evaluación es “el camino más seguro para el mejoramiento de la calidad

y equidad de la educación en América Latina”. (p. 39), puesto que fomenta una reorientación de los procesos de enseñanza cuando se realiza a conciencia, con fines que van más allá de lo meramente cuantitativo y se convierte en un proceso sistemático, continuo y dinámico.

Debido a que la evaluación es un medio de diagnóstico, el docente puede obtener información que le permita mejorar su práctica docente y colaborar en el aprendizaje del estudiante al saber cuáles son las dificultades que este necesita superar para implementar estrategias y modos de resolverlas, generándose reformulaciones permanentes del proceso enseñanza-aprendizaje al convertirse la evaluación en un aspecto constitutivo e inherente de este proceso.

Además la evaluación suministra al maestro elementos de juicio que le permiten tomar decisiones sobre el grado de consecución de los objetivos que se ha propuesto, en cada momento educativo y conforme a la situación de cada estudiante. Igualmente el estudiante se beneficia de la evaluación puesto que aprende a partir de esta, de la corrección y de la información contrastada que el docente le brinda, desarrollando responsabilidad y autonomía al detectar y conocer sus dificultades y en conjunto con el maestro buscar soluciones, controlando, orientando, cooperando y autoevaluando su propio proceso, acciones que no solo le permiten desarrollar habilidades y destrezas sino actitudes y valores, siendo formado a nivel intelectual y axiológico como lo demanda una verdadera educación integral.

En nuestro país las políticas educativas en torno a la evaluación en la educación básica primaria están delineadas por el Decreto 1290 de 2009 que derogó al Decreto 230 de 2002, este

nuevo decreto surgió a partir de la necesidad de reformar el sistema de evaluación en la educación colombiana para lograr un mejoramiento de la calidad en la educación.

En este decreto se establece que las pruebas externas como la Prueba ICFES tienen como finalidad suministrar información que al ser analizada propenda a la toma de decisiones que impulsen el mejoramiento continuo y progresivo de la educación, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, y la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica docente.

El examen ICFES.

El examen del ICFES, hoy llamado SABER 11°, se creó en el año 1968 con el objetivo de apoyar los procesos de admisión de las universidades. En aquella época, este examen no era un requisito para el ingreso a la educación superior en el país; se volvió obligatorio para ese propósito a partir de 1980.

Aunque no fue diseñado para tal fin, los resultados del examen del ICFES se empezaron a utilizar para evaluar la calidad de la educación impartida por los colegios, por eso en el Decreto 2343 de 1980 se reglamentó eso y se decretó que sería obligatoria la presentación del examen para ingresar a la educación superior. En su artículo 4, se estableció que el ICFES debía reportarle al MEN la información agregada de resultados por colegios, con el fin de que esa entidad tomara las medidas que aplicaran.

La Ley 1324 le da la potestad al Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (ICFES) de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en el

servicio educativo en los distintos niveles. También establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) define lo que debe evaluarse en estos exámenes.

La prueba SABER 11-2014.

Uno de los exámenes que el ICFES aplica de manera anual es el Examen SABER 11° el cual ha sido modificado en el 2014 en su estructura para que sus resultados sean comparables con los de los otros exámenes: SABER 3°, SABER 5°, SABER 9°, y SABER PRO. Esto se ha logrado mediante la reestructuración en torno a la evaluación de competencias genéricas, la introducción de una prueba de competencias ciudadanas, la distinción en la prueba de matemáticas entre lo que es genérico y lo que no lo es y la fusión en diferentes pruebas en torno a las competencias genéricas que evalúan en común: Lenguaje y Filosofía que fusionaron en una prueba de Lectura crítica; Física, Química y Biología se fusionaron en una prueba de Ciencias naturales (que incluye el componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad establecido en los Estándares); y las competencias ciudadanas se evaluarán mediante una prueba de Sociales y ciudadanas.

También se le han realizado varias modificaciones significativas:

- Reducción del número de pruebas: incluye cinco pruebas, en contraste con el anterior que incluía ocho pruebas en el núcleo común y seis en el componente flexible.
- Aumento del número de preguntas por prueba, no obstante siguen existiendo las dos sesiones de aplicación y el tiempo máximo disponible para cada una.
- Inclusión de preguntas abiertas de respuesta corta en las pruebas de Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanas y Ciencias naturales

- Inclusión de una sub prueba de Competencias ciudadanas dentro de la prueba de Sociales y ciudadanas, y una sub prueba de Razonamiento cuantitativo dentro de la prueba de Matemáticas.
- Desaparece el componente flexible.

Objetivos de SABER 11°.

De acuerdo al Decreto 869 de 2010, los objetivos de este examen son:

- Seleccionar estudiantes para la Educación Superior.
- Monitorear la calidad de la formación que ofrecen los establecimientos de Educación Media.
- Producir información para la estimación del valor agregado de la Educación Superior.

Que se evalúa.

En la Prueba SABER 11° se evalúan competencias genéricas que son aquellas que son necesarias para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independientemente de su oficio o profesión y las competencias no genéricas que son aquellas propias de disciplinas particulares, que resultan indispensables para profesiones u oficios específicos.

La formación en competencias.

El Ministerio de Educación Nacional concibe el objetivo de la educación como el desarrollo de determinadas competencias y, en consecuencia, a estas como el objeto de la evaluación.

La noción de competencias según la UNESCO

La UNESCO considera el concepto de competencia como un pilar del desarrollo curricular y el estímulo de los procesos de cambio que se dan en la educación, puntualizándolas de acuerdo al concepto de Cecilia Braslavsky quien define las competencias como "el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos" (Extraído de la página de la UNESCO: <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-depractica-cop/enfoque-por-competencias.html>)

En el Informe Delors que se publicó en 1996 por encargo de la UNESCO, bajo el título: La educación encierra un tesoro, esta organización definió las competencias que el sistema educativo debería lograr:

- Aprender a conocer: es la combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Esto incluye el aprender a aprender para poder cultivar las posibilidades brinda a lo largo de la vida que la educación.
- Aprender a hacer: es el poder alcanzar no solamente una calificación profesional sino también una competencia que capacite para enfrentar gran cantidad de situaciones y poder trabajar en equipo. El aprender a hacer está enmarcado dentro de las diferentes experiencias sociales o de trabajo a las que los jóvenes y adolescentes tienen la oportunidad de acceder, bien sea por el contexto social o nacional o por medio del desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos: es el desarrollo de la comprensión hacia los semejantes y la percepción de las formas de interdependencia para poder realizar proyectos comunes

y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, la paz y la comprensión mutua.

- Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con responsabilidad, juicio y autonomía. Para lograrlo, es necesario que se valore en la educación las posibilidades que cada individuo posee de razonamiento, capacidades físicas, memoria, aptitud para comunicar y sentido estético.

Para la UNESCO, la educación debe ser concebida como un todo, al contrario de la educación tradicional donde se prioriza la adquisición de conocimientos, en perjuicio de otras formas de aprendizaje y a partir de esta concepción tomar la inspiración para la definición de las nuevas políticas pedagógicas y la realización de los programas.

La noción de competencias según el MEN.

El Ministerio de Educación Nacional (2006) define las competencias como el “saber hacer en contexto” o “el saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes” (p.12), concepto que engloba no solo el saber hacer sino también el saber ser.

En el contexto educativo colombiano el concepto de competencias ha sido definido como "Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores". (MEN, 2006, p. 49).

El Ministerio de Educación Nacional ha propuesto una clasificación de las competencias en interpretativas, argumentativas, propositivas, básicas, transversales y específicas. Las competencias básicas están conformadas por competencias científicas, comunicativas, matemáticas y ciudadanas. Las genéricas están conceptualizadas como aquellas que sirven para todas las profesiones y se relacionan con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos. De acuerdo a lo anterior, las competencias se podrían definir como las capacidades que un ser humano tiene o puede adquirir y desarrollar, implicando la habilidad de usar de manera práctica el conjunto de habilidades y conocimientos en diferentes contextos.

Al concebir el propósito de la educación como el desarrollo de competencias, el MEN afirma que educar es desarrollar un “saber hacer en contexto” antes que transmitir conocimientos del tipo “saber que...”. La decisión de privilegiar la formación en competencias sobre la transmisión de conocimientos declarativos se apoya argumento de que una persona que ha desarrollado una serie de competencias está en capacidad de utilizar los conocimientos declarativos que posee y de adquirir nuevos conocimientos o competencias para enfrentar adecuadamente los diferentes problemas o situaciones que se le presenten. Por el contrario, si ha adquirido múltiples conocimientos declarativos pero no desarrolló cabalmente competencias, solo podrá hacer un uso muy limitado de esos conocimientos y enfrentará serias dificultades para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar otras competencias, por lo que no está convenientemente preparado para afrontar algunas situaciones propias de contextos académicos, laborales, cívicos, etc.

El MEN considera que competencias y conocimientos no son categorías excluyentes porque el conocimiento de determinados conceptos, técnicas e información es necesario para contar con cierta competencia, y sin algunos conocimientos sobre el contexto (real o hipotético) que se enfrenta no es posible ejercitarla.

En la medida en que las competencias involucran siempre conocimientos, al evaluar una competencia también se evalúa la posesión de ciertos conocimientos, por esto, en la formulación de las preguntas diseñadas por el ICFES, los conocimientos sobre los contextos que enmarcan las preguntas y que resultan necesarios para su adecuada interpretación son provistos.

La prueba de Lectura Crítica.

Evalúa en una sola prueba, las competencias de lenguaje y de filosofía bajo la noción de lectura crítica. Evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. La prueba de lectura crítica evalúa tres competencias que engloban las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica:

- Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto: comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto.
- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiriera un sentido global (a nivel del párrafo, sección, capítulo, etcétera).

- Reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido: capacidad de enfrentar un texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera.

En esta prueba se usan dos tipos de textos:

- Continuos: se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, secciones, capítulos, etcétera.
- Discontinuos: no se leen secuencialmente e incluyen cuadros gráficas, tablas, etcétera.

Los textos continuos como los discontinuos se dividen en literarios e informativos; y estos últimos, a su vez, en descriptivos, expositivos y argumentativos. La prueba enfatiza en textos informativos de estilo académico, como los que se usan en cursos universitarios para introducir una disciplina o un tema. No se presuponen ni se exigen conocimientos especiales en alguna disciplina. Se evalúa, en cambio, la capacidad de interpretarlos y analizarlos de manera coherente y apropiada.

La Prueba de Matemáticas.

Evalúa las competencias de los estudiantes para enfrentar situaciones que pueden resolverse con el uso de algunas herramientas matemáticas. Integra competencias y contenidos en distintas situaciones o contextos, en las cuales las herramientas matemáticas cobran sentido y son un importante recurso para la comprensión, la transformación, la justificación y la solución de los problemas involucrados.

En la prueba de matemáticas se definen tres competencias que recogen los elementos centrales de los procesos de pensamiento:

- Interpretación y representación: habilidad para comprender y transformar la información presentada en distintos formatos como tablas, gráficos, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera, así como la capacidad de utilizar estos tipos de representación para extraer de ellos información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones.
- Formulación y ejecución: capacidad para plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, bien sean netamente matemáticos o del tipo de aquellos que pueden surgir en la vida cotidiana y son susceptibles de un tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a problemas determinados, y analizar desde diferentes ángulos estrategias de solución.
- Argumentación: capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en situaciones problemáticas, dando razones del porqué, o del cómo se llegó a estas, utilizando ejemplos y contraejemplos, o bien señalando y reflexionando sobre inconsistencias presentes.

La prueba de Sociales y Ciudadanas.

Evalúa los conocimientos y competencias del estudiante que lo habilitan para analizar y comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales. Evalúa también su habilidad para establecer relaciones entre distintos eventos y la capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos.

En la prueba Sociales y ciudadanas se evalúan tres competencias básicas:

- **Pensamiento social:** el desarrollo de esta competencia supone, por una parte, que los eventos sociales históricos y contemporáneos adquieren significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios. Esta competencia está integrada por conocimientos, conceptos y habilidades de pensamiento que le permiten al estudiante comprender problemas y fenómenos políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.
- **Interpretación y análisis de perspectivas:** capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individual o colectivo) de determinada perspectiva o posición, en situaciones cotidianas, interpersonales o históricas. Así mismo, se indaga por la capacidad del estudiante para evaluar fuentes primarias y secundarias, y corroborar y contextualizar su información. También indaga por la capacidad de los estudiantes para evaluar la credibilidad de una fuente y para analizar los argumentos o perspectivas expuestas en esa fuente.
- **Pensamiento reflexivo y sistémico:** habilidad de comprender la realidad social, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos, y adoptar posturas críticas frente a los usos sociales de las ciencias sociales. Capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre

las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

En la prueba Saber Pro de competencias ciudadanas solamente se evalúan las de tipo cognitivo. Las competencias de tipo emocional no son susceptibles de ser evaluadas con una prueba de selección múltiple, y las competencias de tipo comunicativo se evalúan a través de las pruebas de competencias genéricas en lectura y escritura.

La prueba de competencias ciudadanas de tipo cognitivo evalúa el conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución Política de Colombia y las habilidades necesarias para enfrentar y analizar problemáticas sociales de una manera constructiva y responsable. Estas habilidades incluyen el poder sopesar argumentos, el poder abordar un problema desde diferentes puntos de vista, y el poder establecer relaciones entre los diferentes componentes de un sistema social.

La prueba tiene cuatro componentes básicos: Conocimientos (características básicas de la constitución), argumentación (análisis y evaluación de la pertinencia y solidez de enunciados o discursos), Multiperspectivismo (capacidad de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas), pensamiento sistémico (capacidad de identificar y relacionar diferentes factores que constituyen o determinan una problemática social).

La prueba de Ciencias naturales.

Fusiona las pruebas de Biología, Química y Física, hasta ahora separadas, en una única prueba de Ciencias Naturales. Evalúa las mismas competencias que han sido evaluadas en las pruebas de antes del 2014:

- Uso comprensivo del conocimiento científico: capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos, y fenómenos que se observan con frecuencia.
- Explicación de fenómenos: capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.
- Indagación: capacidad para comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Además, involucra los procedimientos o metodologías que se aplican para generar más preguntas o intentar dar respuestas a ellas.

La Prueba de Inglés.

Por disposición del Ministerio de Educación Nacional, a partir del segundo semestre de 2007 la enseñanza y evaluación en el área de Inglés en el país se ajustó teniendo en cuenta los lineamientos trazados en el Proyecto Colombia Bilingüe. En dicho proyecto se contempla la adaptación del Marco Común Europeo para la enseñanza y evaluación tanto de la población estudiantil de básica, como de la media y superior. Este marco internacional ha sido adaptado por el Ministerio de Educación Nacional para el contexto colombiano con el objetivo de referenciar

internacionalmente a los estudiantes del país. Dicho Marco ofrece una serie de niveles que permiten la clasificación de los estudiantes según su nivel de desempeño en la lengua inglesa. En este orden de ideas, considera seis niveles, a saber: A1, A2, B1, B2, C1 y C2.

En el caso del Inglés se evalúa el desarrollar la competencia comunicativa. Por consiguiente, la competencia comunicativa es definida a través de sus componentes:

- Competencia lingüística. Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones (por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).
- Competencia pragmática. Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.
- Competencia sociolingüística. Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales.

Metodología para la elaboración de las pruebas.

El diseño y construcción de los exámenes SABER se realiza sobre la base de las especificaciones de cada prueba. Estas determinan con exactitud en qué consisten las competencias que se evalúan y cómo se evalúan. Son diseñadas por el ICFES junto a equipos de expertos en cada área. Las especificaciones se desarrollan siguiendo el modelo basado en evidencias. De acuerdo con este modelo, en las especificaciones se formalizan, primero, las afirmaciones sobre las competencias que posee un estudiante dado su desempeño en la prueba. Luego, se describen las evidencias que sustentan cada una de las afirmaciones. Por último, se describen las tareas que se le pide realizar al evaluado para obtener las evidencias que dan sustento a las afirmaciones. De esta manera, la elaboración de las especificaciones garantiza una completa comparabilidad de los exámenes que se construyan a partir de ellas.

Tipos de preguntas.

En el examen se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta y preguntas abiertas de respuesta corta.

Las preguntas de selección múltiple con única respuesta están conformadas por un enunciado (que presenta una situación, contexto, texto, etc.), la formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar) y cuatro opciones de respuesta, codificadas como A, B, C y D, de las cuales solo una es correcta o válida dada la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar entre estas opciones la que considere acertada. La mayoría de preguntas de las pruebas del examen SABER 11° tienen este formato.

Las preguntas de selección múltiple se responden en la “Hoja de respuestas”, rellorando completamente el círculo correspondiente a la opción de respuesta que se considere acertada.

Las preguntas abiertas de respuesta corta no presentan opciones de respuesta. El estudiante construye (produce, elabora, escribe) una respuesta de acuerdo con la tarea que se le ha asignado, en el espacio definido en la Hoja de respuestas.

Las preguntas abiertas se enmarcan dentro de lo que se evalúa en cada prueba. Por lo tanto, no se califica la manera como el estudiante redacta su respuesta sino si puede expresar una respuesta acertada a la pregunta formulada. Por lo anterior, no se tienen en cuenta aspectos como ortografía, redacción o caligrafía, a menos que alguno de estos, o todos, impidan la lectura o interpretación de la idea que quiere expresar el estudiante.

La respuesta del estudiante se califica con criterios que se han elaborado previamente, de acuerdo con las características de la pregunta que se le formula. Los resultados de la calificación típicos para preguntas abiertas de respuesta corta son:

- Crédito total. El estudiante respondió de manera completa y correcta a la pregunta.
- Crédito parcial. El estudiante respondió de manera parcial pero aceptable a la pregunta.
- Sin crédito: El estudiante respondió a la pregunta de una manera que no es pertinente, adecuada o correcta.

La calificación de las preguntas abiertas de respuesta corta se lleva a cabo mediante un procedimiento estándar que consiste, en términos generales, en:

- Seleccionar un equipo de calificadores expertos en el área específica.
- Capacitar al equipo de calificadores sobre los criterios de calificación, para lograr la mayor homogeneidad posible y garantizar que las calificaciones respondan estrictamente a los criterios establecidos.
- Calificar las respuestas de los estudiantes. Cada respuesta la califican dos expertos y, en caso de presentarse discrepancias, se involucra un tercer calificador.

Resultados que se reportan.

Cada estudiante recibirá un reporte individual de resultados que contiene:

- Puntaje global.
- Puesto.
- Puntaje por pruebas y sub pruebas.
- Nivel por pruebas y sub pruebas.
- Decil por pruebas y sub pruebas.

Para cada estudiante se calculará un índice global del examen. El índice global se obtiene como promedio ponderado de los resultados en las cinco pruebas. La ponderación o peso que tiene cada prueba en el examen es la siguiente: Lectura crítica: 3, Matemáticas: 3, Sociales y ciudadanas: 3, Ciencias naturales: 3, Inglés: 1. El índice global se utiliza para seleccionar a los mejores estudiantes, establecer el puntaje global y el puesto.

El cálculo del índice global no incluye como factores adicionales los puntajes de las sub pruebas de Razonamiento cuantitativo y Competencias ciudadanas. Estos sub puntajes se

encuentran incluidos de manera implícita en los puntajes de las pruebas de Matemáticas, y de Sociales y ciudadanas, respectivamente.

Estudios que respaldan la propuesta de alineación de la Prueba SABER 11°.

La propuesta de reestructuración del examen SABER 11° actual resulta y está basada en una serie de estudios y procesos de validación adelantados por el ICFES en los últimos años. A continuación se destacan los más relevantes:

- Encuestas
 - Encuesta de pertinencia de las competencias y conocimientos incluidos para el ingreso a la educación superior. El propósito de la encuesta aplicada a docentes de primer semestre de distintos programas e instituciones de educación superior fue identificar qué habilidades y conocimientos son fundamentales para ingresar a la educación superior. La encuesta se basó en los desempeños que evalúa el examen SABER 11° actualmente, en los Estándares y en los desempeños de competencias genéricas de SABER PRO.
 - Encuesta de prioridades de la educación media: El propósito de la encuesta aplicada a los directivos, coordinadores académicos y docentes de establecimientos educativos de educación media fue conocer la experiencia de este grupo de usuarios con los resultados del examen SABER 11°, así como la utilidad que ha tenido para el establecimiento en sus procesos internos de formación, toma de decisiones y mejoramiento.
 - Encuesta a oficinas de admisión y registro de instituciones de educación superior sobre usos de los resultados de SABER 11°. El objetivo central de la encuesta

aplicada a los directores y jefes de admisión y registro de las instituciones de educación superior fue identificar los usos dados a los resultados del examen SABER 11° en sus procesos de admisión de estudiantes a los diferentes programas académicos ofrecidos y, en particular, conocer aquella información de los reportes de resultados que consideran más relevante para la toma de decisiones en dichos procesos.

Estudios y análisis de las pruebas y de sus resultados, con el fin de ajustarlos de acuerdo con los propósitos del examen:

- Estudio de la capacidad predictiva de la prueba SABER 11° y las pruebas genéricas de SABER PRO en el desempeño académico en la educación superior. El propósito de este estudio fue evaluar la capacidad que tienen el examen de Estado SABER 11° y las pruebas genéricas de SABER PRO para predecir los resultados que obtienen los estudiantes que ingresan a la educación superior por primera vez, durante los cuatro primeros semestres de su formación profesional.
- Análisis comparativo de los estándares básicos de educación media y de los contenidos del examen SABER 11° actual orientado hacia el ajuste o diseño de las especificaciones de las diferentes pruebas. Este proceso se desarrolló entre 2009 y 2010 en tres fases. La primera consistió en la elaboración de especificaciones bajo el modelo basado en evidencias en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; la segunda fue la validación con expertos nacionales; y la tercera fue la validación con docentes en ejercicio de distintas regiones del país. La validación con docentes se centró en el análisis de aspectos como la pertinencia

de las especificaciones frente a los Estándares y su correspondencia con el modelo basado en evidencias y con el trabajo que se realiza en el aula.

- Análisis comparativo de los exámenes internacionales y de las especificaciones del actual examen SABER 11° orientado hacia su alineación
- Informe del Banco Mundial – Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Desarrollo de componentes del examen SABER 11° propuesto.

- Elaboración de especificaciones para la prueba de Competencias Ciudadanas: Para la elaboración de especificaciones se conformó un equipo interdisciplinar de expertos e investigadores reconocidos en el tema de competencias ciudadanas y se analizaron los documentos marco de las pruebas de competencias ciudadanas de SABER 5° y SABER 9°, los Estándares y el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS). La propuesta de evaluación de competencias ciudadanas ha sido presentada a investigadores y en distintos foros sobre el tema.
- Desarrollo de la capacidad de calificación de preguntas abiertas: A partir de la aplicación de la prueba de comunicación escrita en el examen SABER PRO desde el 2009 y de las distintas experiencias de calificación en las pruebas internacionales en las que ha participado Colombia, se ha avanzado en la sistematización y estandarización del proceso de calificación de preguntas abiertas que incluye el diseño y elaboración de este tipo de preguntas, el diseño y validación de las rejillas de calificación, la estandarización del procedimiento de calificación y la selección, entrenamiento y especialización de calificadores.

- Validaciones de la estructura del examen SABER 11° propuesto: Validación por parte de expertos internacionales: Con el fin de tener en cuenta la experiencia internacional en evaluación educativa, se consultaron expertos internacionales que han asesorado al ICFES en distintas pruebas como SABER 3°, SABER 5°, SABER 9° y SABER PRO sobre la reestructuración del examen SABER 11°. Las opiniones de estos expertos giraron en torno a temas como la validez, comparabilidad, valor agregado, estructura del examen, confiabilidad y motivación / interés.
- Validación por parte de expertos nacionales (externos al ICFES): De común acuerdo con el MEN, se conformó un equipo de expertos nacionales con reconocimiento en el sector educativo por su experiencia e independencia, para integrar un comité técnico de alto nivel que valida y orienta las decisiones relativas a la alineación del examen SABER 11°. Además, se han conformado comités de área con expertos en cada una de ellas que han apoyado la elaboración y validación de las especificaciones y preguntas de las pruebas.
- Aplicación experimental del nuevo examen SABER 11°: Desde 2012 se han realizado tres aplicaciones piloto con las estructuras de pruebas alineadas. Estos pilotajes se han realizado con la población de estudiantes de grado 11° y han permitido obtener información técnica sobre el comportamiento psicométrico de las pruebas y preguntas

Contextualización

La siguiente investigación se pretende desarrollar con los estudiantes del grado 11° del Colegio Ekklesia que consta de 8 estudiantes los cuales pertenecen a un nivel socio económico medio-alto.

Los estudiantes del grado Once son un grupo bastante heterogéneo en lo social y lo cultural: mientras algunos pertenecen a familias acomodadas, con padres que poseen negocios propios, son gerentes de empresas muy conocidas en la ciudad, dueños de sus propios negocio etc. Otros son de un estrato más humilde, cuyos padres tienen profesiones como modistas, electricistas, entre otras. En su gran mayoría viven en diferentes puntos de la ciudad, algunos muy lejos, incluso, algunos viven en un barrio de las afueras considerado zona rural.

Sus edades oscilan entre los 17 a 18 años, teniendo como punto común pese a sus diferencias sociales, su identificación con el cristianismo y su deseo de convertirse en profesionales que puedan servir a Dios y a la sociedad.

Pese a encontrarse en una edad crítica como la adolescencia, en general, son personas enseñables, comprometidas con su proceso académico y espiritual, esforzadas y dispuestas a poner en práctica lo enseñado.

En lo académico, los estudiantes, en términos generales presentan dificultades en las competencias relacionadas con la lectura y la escritura y la resolución de situaciones problemáticas (de allí la necesidad de implementar un propuesta pedagógico como esta).

Marco institucional

Identidad Institucional.

El Colegio Ekklesia identificado con el DANE: 376001030141 fue fundado por los esposos Dr. Julio César Ruibal Q.E.P.D. y la Dra. Ruth Alice Johnson de Ruibal, iniciando con un jardín infantil para los miembros de la congregación, bajo el respaldo de la personería jurídica de la

comunidad Ekklesia Centro cristiano Colombiano No. 001621 del 3 de Diciembre de 1980 y registro de la Secretaria de Educación Departamental No. 1b02580 del 22 de Mayo de 1997.

Naturaleza.

El Colegio Ekklesia pertenece a la Fundación para el Cuidado Integral de la Familia Colombia (CIFAMCO) cuyo representante legal es Ruth de Ruibal, se encuentra ubicado en la República de Colombia, Departamento del Valle Del Cauca, Municipio de Santiago de Cali en la Carrera 56 No. 7-197 Oeste, es un Colegio mixto y atiende a estudiantes de educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

Misión.

Ser la mejor institución educativa de carácter cristiano, que sirva a los propósitos del reino de Dios, orientada hacia la consolidación de personas instruidas de forma integral e idónea, con una perspectiva de impacto social

Visión.

Formar personas que amen a Dios sobre todas las cosas y a su prójimo como a sí mismo, con altos estándares educativos y una formación integral idónea; preparadas para impactar positivamente su entorno regional y nacional

Filosofía.

La filosofía del Colegio EKKLESIA está basada en la palabra de Dios. Como Institución Educativa Cristiana creemos que la educación es más que un educador y un educando, es una extensión de la revelación de Dios, entendiéndose como el proceso por el cual el hombre llega a un conocimiento de la interpretación de Dios, como el mismo lo ha demostrado por medio de su creación y revelación natural y escrita. Esta revelación está sujeta a un desarrollo lógico y analítico, siendo así la única fuente de verdad donde se pueden extraer principios y patrones que dirijan los procesos de la vida.

Así mismo, la filosofía de la educación cristiana se revela en el guiar al educando al conocimiento y cumplimiento de la voluntad de Dios agradable y perfecta, mediante el conocimiento de Jesucristo como su Señor y Salvador. Esta salvación es el inicio del equilibrio entre el conocimiento y la práctica de la educación llegando al pleno desarrollo de la virtud en el servicio a los demás. Esta educación se ve también en términos de comprensión, incluyendo al individuo y a la sociedad en su totalidad, es decir; una educación que involucra al hombre en su ser integral: Física, Mental, Espiritual, Social y Cultural, por medio de un currículo bibliocéntrico. En cuanto a su aplicación se concibe la instrucción y el entrenamiento: instrucción es la parte mental (ideológica) y entrenamiento es el uso del conocimiento (la práctica). Los conceptos de la educación cristiana en los que se sustenta este plantel, proveen al educando una visión del mundo que da unidad, por cuanto sistematiza el conocimiento para mostrar relaciones e interrelaciones de las diferentes áreas, con el fin de lograr el descubrimiento íntegro de la verdad, que es el fundamento de nuestro currículo. Así mismo, transmite una filosofía de la vida con sentido y un énfasis en los verdaderos valores y objetivos, dando propósito y dirección.

El modelo de formación integral de la institución es del tipo de educación formativa donde además de cumplir con lo requerido en todo proceso educativo, se busca la producción del carácter cristiano procurando que el estudiante sea modelado a la imagen de Cristo.

Englobando lo procedimental y lo axiológico, lo personal y lo social, involucrando la parte espiritual, la parte formativa de valores (lo axiológico) y lo relacionado con el conocimiento (lo intelectual) donde confluyen las diferentes disciplinas académicas.

Objetivos generales.

Brindar una sólida formación cristiana a nuestra comunidad educativa basada en la palabra de Dios para lograr un buen desempeño e impacto en la sociedad para Fortalecer el pleno desarrollo de la personalidad dentro del proceso de formación de valores éticos, morales, espirituales y sociales para ser vivenciados en comunidad.

Objetivos específicos.

Desarrollar en el proceso de aprendizaje la capacidad crítica, reflexiva y analítica a nivel de formación moral e intelectual.

Fomentar el espíritu investigativo y creativo entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, mediante la participación en la ejecución de proyectos pedagógicos desarrollados en el aula de clase y la institución, facilitando el intercambio de saberes y experiencias para beneficio personal y colectivo

Propiciar espacios de reflexión en torno a la realidad regional y nacional que faciliten una toma de conciencia frente a la problemática contemporánea de nuestra sociedad y que permitan la participación de nuestra comunidad educativa en la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y el país.

Afianzar la formación integral de los estudiantes que les permita desarrollar habilidades artísticas, las cuales puedan expresar a través del teatro, coreografía, música entre otros.

Concienciar a los estudiantes de la importancia de alcanzar niveles académicos superiores, buscando siempre la excelencia, siendo responsables en su labor educativa.

Desarrollar la conciencia de una sana sexualidad que promueva la autoestima, preparándoles para una vida familiar armónica basada en los principios bíblicos.

Aportar a la formación de nuestros educadores y educandos los elementos teórico- prácticos necesarios para que asuman el compromiso de trabajar por una región, por un país y por un mundo mejor, a partir de su propia transformación personal.

Reseña histórica.

El Colegio Ekklesia empezó como un jardín infantil, pero luego se vio la necesidad de convertirlo en un colegio debido a la importancia de que los niños fueran enseñados en los principios cristianos y donde no existiera la dualidad para el educando al verse confrontado con una verdad en el hogar y otra en el colegio, creando en él inseguridad, a causa de los principios que rigen tanto su vida como sus decisiones. El colegio sería entonces después del hogar, la

continuidad de una formación de vida ejemplar, extendiéndose a sus estudios superiores, buscando la formación de una nueva generación que transforme esta nación en todos sus estamentos, constituyéndose a largo plazo en un modelo educativo piloto. En sus inicios contaba exclusivamente con aquellos hijos de creyentes que habían sentido y apoyado la visión de los pastores, posteriormente y viendo los buenos resultados, como era de esperarse del tipo de educación impartida, se fue promocionando por el testimonio de los propios padres de familia, lo cual llevó a la ampliación de cobertura hacia miembros de otras iglesias evangélicas.

El objetivo principal del colegio siempre ha sido motivado por el mandamiento de Jesucristo mencionado en el libro de mateo 28:19 “Por tanto id y haced discípulos a todas las naciones”; Por consiguiente, el colegio ha estado abierto a todos aquellos que comparten este mandamiento de la gran Comisión.

El currículo inicial del colegio Ekklesia se elaboró mediante la integración de varios currículos de instituciones americanas cristianas, ajustados a las necesidades propias de nuestro medio y de acuerdo también a las exigencias de los programas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, tratando de mantener la perspectiva cristocéntrica en todas las áreas curriculares.

Avanzando el tiempo y ya con un horizonte más claro, se dio continuidad del Grado Primero a Quinto en el año lectivo 1984-1985 y Sexto a Noveno en el año Lectivo 1994-1995; pero por razones locativas y de déficit económico, por los altos costos que involucra una educación cristiana, se decidió no continuar con estos grados en la secundaria, dejando abierta la perspectiva para un futuro inmediato.

Posteriormente se recibió la aprobación oficial para los niveles de preescolar y Básica Primaria hasta el Grado Quinto. Sin embargo, nuestro deseo era continuar con la educación Básica, para lograr la aprobación de la Secretaría de Educación Municipal. Comenzamos a realizar todo el proceso necesario para su consecución y en Junio 11 de 2004 mediante Resolución No. 1286 de 2004, se nos otorgó la aprobación para la ampliación de estudios en Educación Básica, años después obtuvimos la Aprobación hasta culminar la Educación Media mediante Resolución oficial de Estudios No. 41.43.2.2.21.3296 del 15 de Junio de 2007.

El plantel cuenta con un personal docente, administrativo y de servicio comprometido con los principios y fundamentos filosóficos de la educación cristiana y un estilo de vida sano e irreprochable, todos dependiendo constantemente de la gracia de Dios. Los educandos por su parte están siendo instruidos por principios bíblicos y dirigidos hacia la meta de constituirse en hombres y mujeres de Dios, enteramente preparados para toda buena obra, empezando en su hogar y en el desempeño de cualquier función que les corresponda asumir en la sociedad: competentes en el servicio, diligentes en el trabajo, eficientes en su desempeño, analíticos, creativos y eficaces ante los retos y obstáculos de la vida moderna; defendiendo su fe y mostrando su carácter cristiano dondequiera que vayan, para dar siempre gloria a Dios en todo lo que hacen.

En sus años de funcionamiento la institución ha logrado no solo sentar los principios bíblicos en el corazón de sus estudiantes, sino también haberles llevado a poseer un buen nivel académico; prueba de esto son los resultados obtenidos por la primera promoción de estudiantes año lectivo 2008-2009, con un promedio Muy Superior a nivel nacional, promedio que se ha mantenido hasta la fecha.

Valores institucionales.

- El amor. Basados en el libro de Lucas 10:27 Porque fuimos creados y redimidos por Dios en amor; y podemos reflejar su amor a través de la compasión, siendo solícitos hacia los demás.
- La aceptación. Filipenses 2:3 Porque el verdadero amor involucra a los demás mostrando su bondad, gentileza y generosidad.
- Individualidad. Colosenses 1:16-17 El universo revela la diversidad e individualidad de Dios. El creó individuos diferentes pero identifica todo lo creado en forma única.
- La unidad. Efesios 4:16 Porque aunque somos diferentes, constituimos un solo cuerpo en Cristo Jesús
- La diversidad. Mateo 25:14-30 Porque cada uno ha sido dotado por Dios con dones y habilidades para administrar conforme a su capacidad reflejando a Cristo.
- El perdón. Mateo 6:14-15 Porque fuimos llamados a perdonar así como Dios nos ha perdonado, manifestándose este perdón por medio de la humildad, misericordia y gozo.
- La Integridad. Gálatas 5:16 Porque fuimos llamados a agradar a Dios, dando testimonio en verdad, honestidad, fidelidad y sabiduría.
- El dar. Gálatas 1:4 Porque es mejor dar que recibir, haciéndolo con alegría ya que Dios ama al dador alegre.
- El sembrar. 1 Corintios 3:8 El que trabaja con diligencia, eficiencia y amor tendrá gran recompensa.
- Orden y decencia. 1 Corintios 14:40 El control y dirección de las acciones o la conducta del hombre y su entorno bajo las leyes establecidas por Dios.

- Respeto. 1ª. Pedro 1:14 Porque Dios demanda de nosotros una actitud de atención y reverencia frente a sus leyes para llevarlas a cabo con cortesía, obediencia, paciencia y tolerancia.
- Responsabilidad. Gálatas 6:5 Evidenciar una actitud de compromiso y obediencia frente a las diversas situaciones mostrando a Dios con nuestras acciones.
- El Servicio. Filipenses 2:3 Como el acto de ayudar voluntariamente y con amor.

Perfil del Estudiante del Colegio Ekklesia.

En el nivel Preescolar se busca formar un estudiante que conozca y reciba a Jesucristo como el único modelo y Señor. Estudiante que logre en su carácter obediencia, respeto a las autoridades y honestidad. Portador de un nuevo conocimiento en Dios, que le permita desempeñarse en su entorno más inmediato.

En el nivel de Primaria se pretende formar un estudiante que conozcan y reciban a Jesucristo como el único modelo y Señor. Estudiante que logre en su carácter obediencia, respeto a las autoridades y honestidad, responsable, comprometido, con identidad propia y espontáneo.

En cuanto a la Secundaria la institución, busca formar un ser que tenga la Biblia como su manual de convivencia que conozca, entienda y aplique la palabra de Dios en su vida diaria. Que evidencie una actitud de amor, paciencia, moderación, disciplina, humanidad, compasión, para con el mismo y hacia las necesidades del prójimo. Que posea habilidades para hacer preguntas, resolver problemas y tomar decisiones sabias. Bien preparado en todas las disciplinas académicas, que posea una actitud crítica, reflexiva, investigativa y analítica.

Conocedor y cumplidor de sus derechos y deberes como ciudadano, involucrándose en actividades de servicio social a la comunidad. Buen administrador de los bienes que posee y de los recursos naturales, con buenos hábitos hacia el cuidado de su salud, y una actitud sana y responsable frente a la sexualidad. Dispuesto a llevar el mensaje de salvación a las naciones con una actitud de servicio. Estudiante activo, sencillo, seguro de sí mismo con proyección hacia la vida profesional, con creatividad, valores artísticos, amor por su colegio y por su región. Consciente de su liderazgo social siendo capaz de crear y realizar proyectos de desarrollo comunitario, comprometiéndose en la construcción de la paz para el cumplimiento de la gran comisión.

Perfil del docente del Colegio Ekklesía.

Jesucristo, nuestro modelo perfecto en la enseñanza, prototipo del maestro, nos revela características esenciales de El mismo para lograr una educación integral. Creemos que dichas características cualitativas son alcanzables y necesariamente deben ser desarrolladas. Conociendo a Jesús como el maestro por excelencia vamos a las Escrituras para recibir de Él las directrices y el fundamento de un educador. Teniendo en cuenta la anterior justificación resaltamos las siguientes características necesarias en un educador:

- Dispuesto a adquirir y a comprometerse con la Cosmovisión y Filosofía Cristiana impartida por Ekklesía.
- Cristiano de testimonio (honesto, piadoso, listo a colaborar, servicial, amigable).
- Con el llamado de Dios a la labor docente, asumiendo su profesión con amor y paciencia que le permitan generar capacidad de integración en el aula de clase. Con buenos fundamentos doctrinales, con una buena preparación pedagógica en su área.

- Posibilitador de los temas y actividades que se trabajan en clase, aprendizajes significativos que cautiven el interés de los estudiantes.
- Investigativo, crítico, reflexivo, analítico e imaginativo con capacidad de innovación permanente.
- Responsable, puntual, cumplido, disciplinado, ordenado, diligente y con iniciativa.
- Con capacidad de liderazgo que le permita mostrarse a los estudiantes dispuesto al cambio y a la transformación a partir de su propio ejemplo.
- Generador de un ambiente de convivencia que propicie la interacción de los estudiantes en la construcción del conocimiento
- Orientado a la búsqueda permanente del conocimiento

Perfil de los Directivos.

- Reconocedor y apropiado de la Cosmovisión y Filosofía de la Educación Cristiana impartida por Ekklesia, capacitado para administrar los recursos académicos y económicos de la institución.
- Persona idónea para dirigir mediante principios cristianos y democráticos
- Celoso, vigilante del mantenimiento y cumplimiento de principios de la educación cristiana que se han propuesto.
- Líder más que caudillo justo, responsable, prudente, sobrio, decoroso, irreprochable, apto para enseñar, amable, apacible y de buen testimonio.

Delimitaciones del Colegio Ekklesia.

En colegio Ekklesia está ubicado en la ciudad de Santiago de Cali valle del Cauca. tiene los siguientes límites: Al Norte limita con la Calle 14 Oeste, al Sur con la Unidad Residencial Bella

Suiza, al Oriente con el Barrio Bella Suiza y por el Occidente con la Avenida Guadalupe Carabineros.

Fundación Red de Emprendimiento Social.

La Fundación Red de Emprendimiento social, es una organización privada sin ánimo de lucro, cuyo objetivo es facilitar la participación e integración de diferentes agentes sociales, ONG, empresarios, instituciones públicas en grandes proyectos de desarrollo y acción social. Cuenta con un equipo de profesionales de diversas especialidades que hacen parte del momento integral que necesita nuestro país, en la construcción de una sociedad mejor por medio de la facilitación del acceso a los servicios de profesionales especializados en las diferentes áreas, con unos costos alcanzables para toda la comunidad de bajos recursos.

Con el objetivo de propender por una educación que desarrolle los cuatro pilares establecidos por la UNESCO como lo son, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y el aprender a convivir, los cuales son vitales para la educación de hoy y del mañana, por medio de las siguientes estrategias:

- ◆ Implementar planes y programas para la formación integral de los maestros que están instruyendo nuestra niñez y juventud, quienes son el futuro de la sociedad.
- ◆ Capacitar los cuerpos directivos y directivos docentes de las instituciones educativas que requieran este servicio.
- ◆ Ofrecer planes de redimensionamiento y retroalimentación del proceso pedagógico a las instituciones educativas tanto del sector oficial como privado.

- ◆ Desarrollar en la población una verdadera conciencia sobre las características personales que debemos tener hoy, para convivir con los patrones de conducta, las actitudes, los valores, los conocimientos y la manera de aplicarlos, al igual que las habilidades y los hábitos de vida y de trabajo, tanto individuales como comunitarios, que nos permitan construir una mejor sociedad.
- ◆ Implementar cursos de capacitación con miras a desarrollar hábitos, principios y valores en los niños y jóvenes.
- ◆ Ofrecer seminarios de capacitación para los padres de familia, que les permita ejercer la función de primeros educadores con una mayor efectividad.
- ◆ Invitar a talleres de crecimiento y liderazgo personal al resto de la comunidad, incluyendo el sector empresarial.
- ◆ Contribuir a la creación de espacios culturales para que los diferentes estamentos sociales estén sensibles a la problemática social.
- ◆ Establecer mecanismos de participación que permitan a las comunidades ser autores de gestión para su desarrollo social.

Visión.

- Para el año 2015 nos consolidamos como una organización líder en el desarrollo de programas en el campo de la integración social, el servicio a la comunidad, el emprendimiento y la educación con asesoría virtual a través de una plataforma tecnológica de punta.
- En el 2020 seremos reconocidos por nuestra excelente gestión, la cual nos permitirá llegar a todas las regiones del país con nuestros planes y programas.

Lema

“Construyendo una Sociedad Mejor”

Marco Legal.

El Ministerio de Educación Nacional en su búsqueda de la calidad de la educación pretende que cada uno de los establecimientos educativos ya sean de carácter público o privado, desarrollen en cada uno de los estudiantes las competencias que les permitan ser individuos analíticos, reflexivos y críticos de los procesos; el gobierno tiene entre sus objetivos trazados una educación de “alta calidad”, de acuerdo a sus premisas publicadas en su Plan de Desarrollo Educativo año (2010-2016) y según plantea la Constitución política de Colombia en su artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo, la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

La Ley General De Educación, Ley 115 de 1994 señala que la educación debe ser impartida con calidad y eficiencia; de allí que a lo largo de la historia han surgido nuevos decretos que están orientados a la calidad de la educación y por ende al mejoramiento de las pruebas externas e internas que se le aplican a los educandos.

Cabe resaltar que en los últimos 10 años el estado Colombiano ha apuntado desde todos los ángulos al mejoramiento de la calidad de la educación, de allí que fortalecen programas como Todos a Aprender hoy llamado Programa para la Excelencia Académica, al igual que escuelas

con metodologías flexibles como lo es Escuela Nueva, Programas ni uno Menos “los quiero a todos Estudiando” como mecanismos para superar la baja calidad que enfrenta la educación en nuestro país.

En el artículo 20 de la Ley General de Educación y en el Decreto 1290 se definen los objetivos generales de la educación y por ende se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción del estudiante, haciéndose énfasis en que los procesos de evaluación del aprendizaje y la promoción del estudiante deben incluir acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar, procesos de autoevaluación de los estudiantes y estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes ya que las instituciones educativas deben propender por el mejoramiento y la calidad de la educación y el desarrollo competente de cada uno de sus educandos.

Capítulo Capítulo Tres Diseño Metodológico

En este capítulo se explica el enfoque y el tipo de investigación que se estará realizando. Citando algunos autores para proveer un sustento teórico al diseño metodológico.

Asimismo se especifican las técnicas y procedimientos que se utilizarán para llevar a cabo esta investigación.

Cabe resaltar que este capítulo encierra la parte metodológica del proyecto de investigación acción en el cual se apunta a la presentación y definición de términos esenciales tales como son: El enfoque de la investigación, diseño o tipo de investigación, etapas de la investigación acción, también se muestra de manera general lo concerniente a las técnicas e instrumentos de recolección de la información en el proyecto de investigación acción; asimismo se aborda la parte de la triangulación de la información, el cronograma de actividades y el presupuesto empleado en el desarrollo de la investigación.

Enfoque de la investigación

El enfoque de este proyecto será la investigación cualitativa puesto que permite la interpretación y comprensión de la realidad social circundante, siendo para Sandín, citado por Bisquerra (2004), una actividad “sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p. 276), del tal manera que le permite y facilita al individuo realizar una práctica enriquecedora que potencializará el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos por parte del sujeto involucrado en el proceso investigado.

Diseño o tipo de la investigación

El tipo de investigación que se ha escogido para desarrollar este proyecto ha sido la Investigación Acción, entendida como:

“el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción... Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (McKernan, 1999, p. 25).

Puesto que la Investigación Acción propicia el mejoramiento de la praxis, la comprensión de esta y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica se ha escogido este diseño de investigación para el desarrollo de este proyecto a fin de suscitar una reflexión y análisis sobre la praxis pedagógica que conlleve a la implementación cambios al interior de esta que fomenten el mejoramiento de la impartición de la enseñanza y del proceso de aprendizaje de los educandos del Grado Once del Colegio Ekklesia.

Etapas de la Investigación Acción.

Según Stringer² (2013) las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son:

★ Observar:

² Traducción de los investigadores no autorizada

- Reunir información relevante (recolectar datos)
- Describir la situación (definir y describir)

- ★ Pensar:
 - Analizar e interpretar: ¿Qué está pasando aquí? (analizar)
 - Interpretar y explicar: ¿Cómo o por que las cosas son como son? (teorizar)

- ★ Actuar:
 - Definir un curso de acción (plan) basado en el análisis e interpretación
 - Implementar el plan
 - Evaluar la efectividad de las acciones implementadas (p.9)

Técnicas de recolección de la información e instrumentos

Las técnicas que se usaran en este proyecto de investigación Acción serán: Observación, Entrevista y Lluvia de ideas.

Observación

Según Marshall y Rossman (1989) la observación es "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). Las observaciones facultan al observador para describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación de estudio. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo.

Entrevista

De acuerdo Buendía, Colás y Hernández (1998), la entrevista es “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83), de modo que esta le sirva como herramienta base o esencial para reunir, obtener y consolidar el tipo de información que se requiere en el proceso de investigación.

Lluvia de Ideas.

Osborne citado por Casado y Sellers (2006) la caracteriza como “una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Esta herramienta resulta en un proceso interactivo de grupo no estructurado de lluvia de ideas que genera más y mejora las ideas que los individuos podían producir trabajando de forma independiente” (p. 218), de tal forma que esta permite la participación activa de los individuos y la organización de las ideas, promoviendo así la vinculación de los saberes y la puesta en marcha de un trabajo colaborativo y participativo.

Los instrumentos que se pueden usar para la lluvia de ideas son el cuestionario y el registro de campo, es pertinente resaltar que a partir de la lluvia de ideas se puede elaborar un cuestionario con el fin de que se potencialicen y contextualicen las ideas aportadas, y en el registro de campo se puede llevar las anotaciones pertinentes en distintas situaciones del proceso formativo.

Diario de Campo.

Martínez (2007) define el Diario de Campo como “uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.227), de modo que al aplicarlas generen valioso impacto dentro del proceso y fortalezca el aprendizaje en cada uno de los involucrados en este.

Por su parte, Bonilla y Rodríguez (2007), señalan que “el Diario de Campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, porque en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 77), ya que el Diario de Campo permite enriquecer la relación teoría-práctica, por qué se convierte en una técnica de investigación en la que se necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio.

Se ha escogido esta técnica porque es la más pertinente ya que permite enriquecer la práctica pedagógica, pues sirve registrar los avances, logros, dificultades y fortalezas que se presentan en un determinado proceso de formación.

Cuestionario.

Para Marconi y Lakatos (1999) “el cuestionario es un instrumento de colecta de datos constituido por una serie ordenada de preguntas, que deben ser respondidas por escrito y sin presencia del entrevistador” (p.18). Ya que este se convierte en una herramienta fundamental e indispensable dentro del proceso enseñanza- aprendizaje cuando se quiere o necesita obtener una información.

Capítulo Cuatro Diagnóstico o Análisis

El presente proyecto se llevó a cabo a través de las siguientes etapas:

Primera Etapa

Observación (Septiembre-octubre 2014).

Se realizaron tres pruebas a los estudiantes con el objetivo de prepararlos para la Prueba SABER 11 e ir determinando cual era el nivel de avance en cuanto a conocimientos y desarrollo de destrezas y habilidades:

- Prueba Diagnostica
- Prueba de Seguimiento
- Prueba de Profundización

Su aplicación fue direccionada por la Fundación de Emprendimiento Social, quien realizó la inducción con los estudiantes, preparó los exámenes, realizó el análisis de resultados y la socialización de resultados con docentes, estudiantes y padres.

La Coordinadora con el apoyo de la Rectora, organizó el cronograma académico y los horarios para que se pudiesen hacer las pruebas sin afectar a los educandos de otros grados y se contara con el apoyo de los docentes para la supervisión de los estudiantes durante la aplicación. Asimismo, gestionó la asistencia de los docentes, padres y estudiantes a las reuniones en las que se realizó la socialización de resultados y el acceso a los recursos necesarios como computador, Video Beam y el salón donde se realizarían estas reuniones.

Las pruebas se implementaron por medio de un simulacro tipo ICFES, en el que se incluían cuatro pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés y se evaluaron las siguientes áreas y competencias: Lectura Crítica (comprender y evaluar textos), Matemáticas (Razonamiento Cuantitativo), Ciencias Naturales (Pensamiento Científico), Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas (Competencias cognitivas) e inglés (competencia

comunicativa). El simulacro se realizó siguiendo las pautas dadas por el ICFES en cuanto a tiempo, cantidad y tipos de preguntas, haciendo uso de un cuadernillo similar al que se usa en las Pruebas de Estado.

La Prueba Diagnóstica se aplicó en el mes de septiembre al inicio del año lectivo, con el objetivo de conocer el nivel académico de los estudiantes, saber cuáles eran sus habilidades y conocimientos, fortalezas y debilidades.

Tabla 5 Resultados Prueba Diagnóstica

	CIENCIAS NATURALES	MATEMATICAS	LECTURA CRITICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLES	PROMEDIO GRUPO
PROMEDIOS:	56	60	35	56	68	55
PROMEDIOS NACIONALES:	44	45	47	44	44	

La Prueba de Seguimiento se realizó en el mes de Octubre, antes de de la Semana Institucional.

Tabla 6 Resultados Prueba Seguimiento

PRUEBA	CIENCIAS NATURALES	MATEMATICAS	LECTURA CRITICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLÉS
PROMEDIO	59	39	51	64	57

Tabla 7 Compilado Resultados Prueba Seguimiento

Competencia	Mt	Razo Cuantitativo	Len.	Fil	C.S	Comp. Cuid.	Bio.	Q.	Fis	Ciencia y Tec.	Inglés
PUNTAJE	38	41	47	71	55	82	57	69	42	72	57
PRUEBA	39		51		64		59				57
	MATEMATICAS		LECTURA CRITICA		CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS NATURALES				INGLÉS

La Prueba de Profundización fue aplicada a comienzos de Marzo y sus resultados no se tuvieron en cuenta porque su fin era lograr que los educandos se enfrentaran a una prueba en tiempo real y con un nivel de dificultad más alto que las anteriores.

Durante la implementación del proyecto los docentes del Grado Once tuvieron reuniones periódicas con la Coordinadora y la Rectora donde informaban acerca de los avances y dificultades, de la actitud y disposición de los estudiantes frente a este. También plasmaron sus observaciones y apreciaciones, especialmente en cuanto a la parte actitudinal de los educandos en su Diario de Campo.

Segunda Etapa

Pensar (Noviembre-Diciembre 2014).

A comienzos de Noviembre se realizó una reunión con los estudiantes del Grado Once, los docentes de Bachillerato, la Rectora, la Coordinadora y algunos padres, para conocer los la Prueba Diagnóstica

Después de la socialización de resultados se concluyó que aunque algunos puntajes estuvieron por encima de la media nacional, (con la excepción de Lectura Crítica), se fortalecerían las competencias y conocimientos puesto que para lograr un puntaje que les permitiera a los estudiantes el ingreso a la educación superior en la universidad pública como era su deseo y mantener la calificación de Muy Superior de la institución, era necesario obtener puntajes por encima de 60 en cada materia.

Luego de la aplicación de la Prueba de Seguimiento, se citó nuevamente por parte de la Rectoría y Coordinación a los docentes, estudiantes y padres de familia para darles a conocer los resultados y compararlos con los que había arrojado la prueba diagnóstica, para así determinar si había habido un avance o retroceso y que áreas y competencias debían fortalecerse.

Tabla 8 El análisis comparativo Resultados Prueba Diagnóstica y de Seguimiento

PRUEBA	CIENCIAS NATURALES	MATEMATICAS	LECTURA CRITICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLÉS
PRUEBA DIAGNOSTICA	56	60	35	56	68
PRUEBA DE SEGUIMIENTO	59	39	51	64	57

Al realizar la comparación entre ambas pruebas, los componentes y competencias evaluados, se dedujo que:

- La asignatura con mayor retroceso había sido matemáticas encontrándose que los estudiantes tenían dificultad en el razonamiento cuantitativo, por ello, era necesario fortalecer las habilidades relacionadas con la utilización de los números y de los elementos matemáticos para la resolución de problemas cuantitativos, así como la habilidad de analizar datos que se presentan en distintos formatos como gráficos, diagramas, conjuntos de datos y tablas.
- Otra falencia en matemáticas era en la competencia de formulación y ejecución, esta competencia le permite al estudiante diseñar estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponer y decidir entre rutas posibles para la solución de problemas, seguir las estrategias para encontrar soluciones y resolver las diversas situaciones con que se enfrenta, esta competencia sería fortalecida por medio de la resolución de problemas puesto que esta actividad potencia las capacidades del estudiante que le permiten reflexionar, leer comprensivamente, generar hipótesis y verificar la validez de estas.
- Aunque los resultados en Lectura Crítica habían mejorado notablemente, era pertinente continuar trabajando en el refuerzo de las habilidades lectoras y la competencia comunicativa la cual está integrada por la acción interpretativa, la acción argumentativa y la acción propositiva.
- Los resultados evidenciaban un marcado progreso en los conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con las Ciencias Sociales y las Competencias

Ciudadanas: el pensamiento social, la interpretación y análisis de perspectivas y el pensamiento reflexivo y sistémico. En la reunión la docente encargada del área manifestó que se hallaba satisfecha con los resultados, mas sin embargo, precisaba finalizar algunas temáticas que serían evaluadas en la Prueba de Estado presentado a consideración de la Coordinadora Académica el que se le dieran algunas horas extras para poder lograrlo.

- En Ciencias Naturales el promedio se mantenía casi uniforme, no obstante, la evaluación evidenciaba debilidad en el componente físico: cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía, conceptos relacionados con el uso comprensivo del conocimiento científico y la indagación que incluye, entre otras cosas, observar detenidamente situaciones, formular preguntas, recurrir a diversas fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones, y organizar y analizar resultados.
- Las competencias matemáticas y científicas en las que los estudiantes del Grado Once tenían dificultades tenían como fondo el mismo problema: resolución de problemas.
- En Inglés los estudiantes presentaban falencias en torno a la comprensión de textos y diálogos y las competencias relacionadas con el conocimiento comunicativo, la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones y el proceso de lectura inferencial, de manera que entre distintas preguntas encuentre cuestionamientos sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares del texto.

En las reuniones periódicas entre la Rectora, la Coordinadora Académica y los docentes se realizó el análisis de los Diarios de Campo, la información obtenida evidenció que la mayoría de estudiantes mostraban una actitud apática hacia la implementación del Proyecto Pro-SABER 11, siendo poco participativos en las actividades de refuerzo y en el desarrollo de las actividades académicas, por lo que se hacía necesaria una sensibilización y concientización frente a este.

Se realizó una lluvia de ideas entre la Coordinadora Académica y los docentes, con el objetivo de proponer ideas y estrategias, para el fortalecimiento de las competencias y habilidades de los educandos, además, se leyeron y estudiaron los documentos del Ministerio de Educación Nacional referentes a los lineamientos generales de SABER 11-2014 y las conclusiones a las que se había llegado cuando se socializaron los resultados con los padres y estudiantes, esto propició que surgieran nuevas opiniones que se iban anexando a la lluvia de ideas. Decidiéndose que se llevaría a cabo un Plan de Mejoramiento Académico en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés, con el objetivo de favorecer el desarrollo de las habilidades y competencias en los educandos y la adquisición de conocimientos.

En el Plan de Mejoramiento se especificaban los objetivos, metas, indicadores de desempeño y las estrategias que se llevarían a cabo en cada asignatura, al igual que el Plan Operativo, en este, se detallaba quienes serían los responsables de llevarlo a cabo (docente Jefe de Área y Coordinación), el tiempo (seis meses), los recursos y las actuaciones.

También se convino que se implementaría un Plan Sensibilización Vocacional desde Capellanía y Coordinación académica con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes frente al proyecto e impartir visión sobre su futuro y sus metas profesionales.

Tercera Etapa

Actuar (Noviembre-Diciembre 2014).

En cumplimiento del Plan Sensibilización Vocacional el Capellán de la institución tuvo una charla al mes con los jóvenes del Grado Once y Devocionales semanales, los días Martes y Jueves, donde expuso temas relacionados con el futuro profesional, la importancia de trazarse metas y tener visión de futuro, el llamado de Dios para sus vidas y el uso de los talentos y dones dados por Dios a cada uno. Igualmente, y que el Docente Director de Grupo trabajó temáticas similares cada semana desde el Proyecto de Vida con el fin de motivarlos a involucrarse en el Proyecto Pro SABER 11.

También se realizaron visitas a las diferentes universidades para conocer los programas de Pregrado, los requisitos para ingresar a estos y los puntajes requeridos en la Universidad Pública (Univalle) para el acceso a las diferentes carreras profesionales. Las visitas a las universidades empezaron a partir de Enero y se complementaron con la participación en Expo Universidades 2014 de la ciudad de Cali, evento en donde varias universidades de la ciudad y del país presentaron a los estudiantes sus diversos programas de pre-grado a través presentaciones y charlas sobre diferentes temáticas relacionadas con la opción profesional de los estudiantes que aspiran a la educación superior.

En el mes de Febrero los estudiantes realizaron Pasantías en la Universidad Javeriana, asistiendo a clases relacionadas con las carreras universitarias que deseaban estudiar.

Tabla 9 Cronograma del Plan Sensibilización Vocacional

ACTIVIDAD	FECHA
DEVOCIONALES	Martes y Jueves 7:00-7:30 a.m. (enero- marzo 2015)
CHARLAS MOTIVACIONALES	Enero 21 Febrero 18 Marzo 4
VISITA A UNIVERSIDADES	Enero- Marzo 2015
PASANTIAS	Febrero 2015 Universidad Javeriana

El Plan de Mejoramiento no se implementó de forma aislada en cada asignatura sino en conjunto, agrupando las materias así:

- ★ Humanidades: Lenguaje, Ciencias Sociales, Filosofía e Inglés
- ★ Ciencias: Matemáticas y Ciencias Naturales

Este plan estuvo basado en las tres competencias básicas de las Humanidades: la acción interpretativa, argumentativa y propositiva y en las tres competencias fundamentales en las Ciencias: razonamiento, solución de problemas y comunicación. Poniéndose en práctica por medio de estrategias didácticas relacionadas con:

- ◆ Los tres tipos de lectura: literal, inferencial y crítica (humanidades).
- ◆ Explicación de fenómenos, resolución de problemas, interpretación del lenguaje matemático y de las expresiones simbólicas (Ciencias).

Por consiguiente, se realizaron actividades similares en cada asignatura pero enfocadas en la temática propia del área, trabajando las competencias de acuerdo a la agrupación realizada, rigiéndose al siguiente calendario:

Tabla 10 cronograma del Plan de Mejoramiento Académico

SEMANA	FECHA	ACTIVIDADES EN LAS HUMANIDADES	ACTIVIDADES EN LAS CIENCIAS
1-2	Febrero 2-13	Lectura literal	Razonamiento
3-4	Febrero 16-27	Lectura inferencial	Solución de problemas
5	Marzo 2-6	Lectura crítica y producción textual	Comunicación
6	Marzo 9-13	Tipología textual y producción textual	Profundización en las tres
7	Marzo 16-20	Texto expositivo y argumentativo	Profundización en las tres

Para la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés) se implementó un cronograma diferente

Tabla 11 Cronograma Plan de Mejoramiento Académico de Lengua Extranjera

FECHA	COMPONENTES	OBJETIVO
FEBRERO 2- 6	PART 4 (T. LITERAL)	
FEBRERO 9 -13	PART 4, PART 5 (T. LITERAL)	Adquirir habilidades básicas de lectura literal en el componente part 4, 5 del PET según el marco

		común europea para lengua Extranjera.
FEBRERO 16- 20	PART 5 (T. LITERAL)	
FEBRERO 23-27	PART 6 (T. INFERENCIAL)	Adquirir habilidades básicas de lectura inferencial en el componente part 6, 7 del PET según el marco común europea para lengua Extranjera.
MARZO 2 AL 6	PART 6, PART 7 (T. INFERENCIAL)	
MARZO 9 AL 14 16 AL 21	PART 7, VOCABULARY (T. INFERENCIAL)	Mejorar competencias comunicativas de la lengua en situaciones de diálogos y uso de vocabulario en contextos que van desde lo simple a lo complejo

En Ciencias Sociales y Ciudadanas no se siguió el cronograma establecido para las tres primeras semanas, ya que los docentes tuvieron un buen desempeño y era necesario tomar este tiempo para dar algunas temáticas que por el factor tiempo no se habían visto, por esto, se le dieron algunas horas extras de Educación Física y Filosofía para que pudieran ponerse al día. Una vez que los estudiantes lo lograron, la docente continuó con el cronograma.

A comienzos de Marzo, después de que los estudiantes presentaron la Prueba de Seguimiento, la Rectora, la Coordinadora y los docentes decidieron que no se le haría un análisis a esta prueba debido a que faltaban solo tres semanas para la presentación de la Prueba SABER 11 y podría resultar contraproducente poner sobre los estudiantes presión extra viéndose perjudicado su desempeño en la prueba real.

Evaluación.

La evaluación dentro este proyecto de investigación acción se realizó como un proceso continuo, puesto que se usó como una herramienta para la reflexión y recolección de evidencias en torno a la forma como se estaban desarrollando los procesos, la pertinencia de las estrategias, metodologías e instrumentos con el fin de ir fortaleciendo las debilidades presentadas durante el desarrollo de este, y así tomar los correctivos necesario para la superación de dichas falencias. De esta manera, la evaluación se convirtió en un instrumento clave en la orientación de los procesos.

Capítulo Cinco Conclusiones y Recomendaciones

Se lograron los objetivos propuestos ya los resultados obtenidos dados evidencian promedios que se ubican sobre 60 en algunas áreas y entre 70 y 80 en las otras, ubicando al colegio Ekklesia y a sus estudiantes en un nivel Medio- Alto en la prueba presentada por los estudiantes el 21 de Marzo de 2015.

Tabla 12 Resultados por Asignaturas ICFES 2015

ASIGNATURA	# DE ESTUDIANTES PROMEDIO 40-50	# DE ESTUDIANTES PROMEDIO 50-60	# DE ESTUDIANTES PROMEDIO 60-70	# DE ESTUDIANTES PROMEDIO 70-80	# DE ESTUDIANTES PROMEDIO 70-80
LECTURA CRÍTICA	1	3	2	2	0
MATEMÁTICAS	1	5	1	1	0
SOCIALES Y CIUDADANAS	1	2	2	2	1
CIENCIAS NATURALES	1	2	3	2	0
INGLÉS	2	3	2	1	0

La implementación el Proyecto Pro-SABER 11-2015 fue posible gracias al apoyo de las directivas y los docentes de la institución quienes evidenciaron disposición en el proceso de acompañamiento, brindando el tiempo, los recursos y herramientas necesarias y participando de forma activa en la su ejecución. Igualmente, el direccionamiento por parte de la Fundación de Emprendimiento Social fue clave para lograr el análisis de las pruebas y la socialización de estas.

La mayoría de los padres se involucraron de forma activa apoyando desde el hogar y concientizando a sus hijos de la importancia de estos.

A pesar de que al principio algunos estudiantes mostraron una actitud apática e indiferente hacia el proyecto, a medida que se fue trabajando con ellos y se dieron cuenta de que este era un

apoyo para lograr sus metas empezaron a involucrarse y a esforzarse por dar lo mejor de sí mismos.

El proyecto tuvo una buena acogida al interior del Colegio Ekklesia, por lo que las directivas decidieron que el próximo año se implementará teniendo en cuenta algunas de las recomendaciones que se hacen a continuación:

Recomendaciones a las directivas y Coordinación Académica del Colegio Ekklesia

Se recomienda que el proyecto se planee y diseñe antes de la entrada de los estudiantes y se socialice con los docentes durante la semana del entrenamiento que se hace antes del ingreso de los educandos a clases a fin que pueda involucrarse en las asignaturas desde el comienzo del año para lograr una mayor efectividad.

Realizar una transversalidad de las competencias y habilidades, agrupándolas de acuerdo a las asignaturas en las que se trabajan competencias similares, a través de las conexiones o puntos en común que tienen las diversas áreas del conocimiento, evitando así, que cada asignatura se trabaje de manera aislada sino como un todo, logrando un aprendizaje integrado y significativo y una mejor calidad educativa.

Debido a que los educandos de los grados Tercero, Quinto, Séptimo y Noveno deberán presentar las Pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° implementar un proyecto Pro SABER que tenga semejanzas con este, pero adaptado a las necesidades y particularidades de estos grados a fin de prepararles de manera efectiva para la presentación de estas pruebas. Este proyecto se debe empezar a ejecutar desde el último periodo del año anterior con los estudiantes que en el nuevo año lectivo las presentaran, es decir, los de los grados 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8° y 9°, puesto que debido al calendario que maneja el colegio (calendario B) son evaluados al mes de ingresar al nuevo año lectivo, habiendo poco tiempo para su entrenamiento.

Realizar capacitaciones con todos docentes sobre la alineación del examen SABER 11, su propósito, efectos, las competencias y conocimientos que serán evaluados y como diseñar e

implementar programas de mejoramiento, no solo para entrenamiento sino para crear una cultura de la evaluación que propenda al mejoramiento de la educación impartida en la institución.

Recomendaciones para los docentes

Hacer una revisión del plan de área confrontándolo con la alineación del examen SABER 11 y los estándares del Ministerio de Educación para todas las áreas para descartar aquellos temas que no son relevantes y priorizar los que serán evaluados, optimizando el proceso de enseñanza.

Después de que los estudiantes hayan presentado la prueba de Estado, trabajar temas, estrategias y actividades que los preparen adecuadamente para el ingreso a la universidad y a la vida laboral, de tal manera, que el plan de trabajo con el Grado Once involucre un “antes” y un “después” del SABER 11.

Referencias

Baeza, Adrián. *La enseñanza basada en Competencias*. Santiago de Chile: Chile. Universidad de Chile

Bernal, julio &. Giraldo, Greysi. *El Concepto de competencias en Colombia*. Recuperado de http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-249420_recurso_3.pdf?binary_rand=2690

Bonilla, E., Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: Norma

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=VSb4_cVukkcC&pg=PA276&lpg=PA276&dq=una+actividad+sistem%C3%A1tica+orientada+a+la+comprensión+de+fen%C3%B3menos+educativos&source=bl&ots=PusuQkovHS&sig=qrDa2kSXtMD_rB Buah-vjmZ_fWQ&hl=es-419&sa=X&ei=nkE9VdbnGoyagwTO4YGoAw&ved=0CFsQ6AEwDA#v=onepage&q=una%20actividad%20sistem%C3%A1tica%20orientada%20a%20la%20comprensión%20de%20fen%C3%B3menos%20educativos&f=false

Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Metodología de la investigación en Psicopedagogía*. Madrid, España: Mc Graw Hill

Casado, A., Sellers, R. (2006). Dirección de Marketing: Teoría y Práctica. Editorial Club Universitario. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=bZVDiA_GDIEC&pg=PA218&lpg=PA218&dq=Osborne,+,%281941%29+una++t%C3%A9cnica+de+grupo&source=bl&ots=EeU4WTgwqe&sig=vcMP3EeYfD65VomSbMA7fx09FoA&hl=es-419&sa=X&ei=Ooc9VazqDoOrgwTDwIO4Cg&ved=0CDEQ6AEwBA#v=onepage&q=Osborne%2C%20%20\(1941\)%20una%20%20t%C3%A9cnica%20de%20grupo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=bZVDiA_GDIEC&pg=PA218&lpg=PA218&dq=Osborne,+,%281941%29+una++t%C3%A9cnica+de+grupo&source=bl&ots=EeU4WTgwqe&sig=vcMP3EeYfD65VomSbMA7fx09FoA&hl=es-419&sa=X&ei=Ooc9VazqDoOrgwTDwIO4Cg&ved=0CDEQ6AEwBA#v=onepage&q=Osborne%2C%20%20(1941)%20una%20%20t%C3%A9cnica%20de%20grupo&f=false)

Clavijo, G. (2008). *La evaluación del proceso de formación*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-178627_ponen7.pdf

Colegio Ekklesia. (2015). *Manual de Convivencia*

Colegio Ekklesia. (2015). *Agenda Escolar*

Correa, Jorge Enrique. *Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría de competencia en el Contexto colombiano*. Grupo de investigación física y desarrollo humano. Universidad del Rosario. Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.urosario.edu.co/urosario_files/b8/b8754809-11fa-4288-96a0-9d0cf5651eda.pdf

Cowman, S. (1993). *La Triangulación Metodológica, sus principios, alcances y limitaciones*. *Triangulation a means of reconciliation in nursing research journal of advanced nursing; 1993; 18* recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105218294001.pdf>

Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI. Santillana, Ediciones UNESCO.

De Zubiría, Julián. (2011). *El concepto de competencia en la Pedagogía Dialogante*. Lima, Perú: Universidad de San Martín.

De la Orden, A. (2011). Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-delaorden2.pdf>

Fals, O. (1991). *La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre la Investigación Acción*. Bogotá. Colombia: Univ. Nacional de Colombia recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=tyXJnL0kvoQC&pg=PA179&dq=La+ciencia+y+el+pueblo:+nuevas+reflexiones+sobre+la+Investigaci%C3%B3n+Acci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ei=PwVZVayQBYWggwSQx4CgDA&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=La%20ciencia%20y%20el%20pueblo%3A%20nuevas%20reflexiones%20sobre%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n&f=false>

Fundación Red de Emprendimiento Social (2013). *Presentación, misión y objetivos*.

Gonzalez, M., González, N. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos. Recuperado de

www.uclm.es/variros/revistas/.../pdf/.../EVALUACION_Halcones.doc.

Hernández, O. *Convocatoria ICFES a Estudiantes de Maestría o Doctorado*. Anteproyecto Ajustado de Investigación

Hernández, S. *Las competencias una sugerencia para redactarlas*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo, México: SUV

ICFES. Clasificación de Planteles. Recuperado de

<http://www.icfesinteractivo.gov.co/Clasificacion/>

Jurado, F. y Cols. (2005) *Entre números, entre letras. La evaluación. Estudio de caso*.

Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

Jurado, F. (Comp.) (2009) *Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina: ¿Impacto pedagógico u obediencia institucional?* Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid, España: Morata

Marshall, C., Rossman, G. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage.

Martínez, E. La evaluación de los aprendizajes. Recuperado de
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Recuperado de
http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf

Mendoza, A., Artiles, I. El profesor tutor como agente educativo y su rol en la evaluación formativa del aprendizaje: Premisas para el cambio educativo. Centro de Estudio de Educación, Universidad Central de las Villas, Cuba. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/4099Mendoza.pdf>

Ministerio de Educacion Nacional. (2007). *Política de Calidad, Preescolar, Básica y Media 2007 - 2010*. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co>:
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_calidad_preescolar.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006) *Guía No.3*. Santa Fe de Bogotá, Colombia:
Cooperativa Editorial Magisterio

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley general de educación*. Recuperado de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-124745_archivo_pdf9.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (1998). *Lineamientos Curriculares Lengua Castellana*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. DECRETO No. 1290 del 2009

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009*. Santa Fe de Bogotá, Colombia

Ministerio de Educación Nacional. (2011) *Orientaciones para el examen de Estado de la Educación Media ICFES SABER 11°*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: ICFES

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11°. Santa Fe de Bogotá, Colombia: ICFES

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Alineación del examen SABER 11°, Lineamientos generales 2014 – 2*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: ICFES

Ministerio de Educación Nacional. Resolución_000503 de 22 de Julio del 2014.

Ministerio de Educación Nacional. DECRETO No. 1290 del 2009

Navarro G. Ortells J., Martí, J. las rúbricas de evaluación como instrumento de aprendizaje entre pares. Madrid, España: Universitat Jaume I de Castelló Dpt. d'Educación

Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Universidad de San Martín de Porres

Sandín, M^a Paz (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid, España: Mc Graw and Hill Interamericana.

Stringer, E. (2013). *Action research*. Sage Publications. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=nasgAQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ernest+t+stringer&hl=es-419&sa=X&ei=-VY9VdKELMyegwTHwoDYAQ&ved=0CB8QuwUwAA#v=onepage&q=ernest%20t%20stringer&f=false>

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1997). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe

UNESCO, (2008). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, Chile: LLECE

Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México,

México: Editorial Pax. recuperado de

[https://books.google.com.co/books?id=i339_F3C1RIC&pg=PA175&dq=la+realidad+Investigaci%C3%B3n+Acci%C3%B3n&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=i339_F3C1RIC&pg=PA175&dq=la+realidad+Investigaci%C3%B3n+Acci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ei=ZwZZVYy9D4jggwTRxYHACw&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=la%20realidad%20Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n&f=false)

[419&sa=X&ei=ZwZZVYy9D4jggwTRxYHACw&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q](https://books.google.com.co/books?id=i339_F3C1RIC&pg=PA175&dq=la+realidad+Investigaci%C3%B3n+Acci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ei=ZwZZVYy9D4jggwTRxYHACw&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=la%20realidad%20Investigaci%C3%B3n+Acci%C3%B3n&f=false)

[=la%20realidad%20Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.co/books?id=i339_F3C1RIC&pg=PA175&dq=la+realidad+Investigaci%C3%B3n+Acci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ei=ZwZZVYy9D4jggwTRxYHACw&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=la%20realidad%20Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n&f=false)