

Orientación hacia la Formación Integral Profesional

Dios Abre Camino a la Excelencia (Dicaex)

Corporación Universitaria Adventista



Especialización en Docencia

Zully Dayane Chow Brandt

Carlos Alberto Flórez Luna

Harnold Tavera Wilches

Víctor Evangelista Vergara Barrios

Medellín, Colombia

2014

ORIENTACIÓN HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL

Nota de aceptación:

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

San Andrés Islas. Agosto del 2014

Agradecimientos

En primer lugar agradecemos a Dios, quien nos ha asistido constantemente con la verdadera Sabiduría que viene de lo alto, con la que nos fue posible reconocer la belleza indescriptible que encierra el ser humano, y por tanto es digno de recibir toda obra de restauración y formación que pueda ser desarrollada por seres humanos que están dispuestos a servir y cumplir una misión en el universo. Gracias oh Dios por darnos vida y por permitirnos llegar a este punto, fin de una etapa más, pero comienzo de otra nueva que viviremos con mayor intensidad.

Este logro en nuestras vidas ha sido posible gracias a la colaboración y el apoyo de muchas personas especiales, cuya buena disposición aportó en la realización y culminación de nuestra especialización, sin ustedes no habríamos gozado de tantos triunfos, alegrías y satisfacciones. Su presencia ha constituido el mayor aporte en esta etapa de nuestras vidas, y sus recuerdos perdurarán en nosotros perpetuamente. Todos han contribuido con detalles valiosos en nuestra existencia.

Expresamos gratitud y resaltamos la labor silenciosa de nuestras madres, por la disciplina y perseverancia que nos inculcaron desde que éramos niños. A nuestros padres, que han sido ejemplo de firmeza, creatividad y recursividad a lo largo de nuestra formación. A nuestros hermanos y demás familiares que nos han impulsado a continuar a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino. Gracias, mil gracias por darle color a nuestras vida, por confiar siempre en nosotros; en ustedes hemos encontrado una luz en el camino.

Gratitud para con la institución Universidad Adventista de Colombia, y en él agradecemos a cada uno de los distinguidos docentes, quienes con su profesionalismo y ética, orientan e instruyen a cada uno de los que acudimos en busca de conocimientos que nos servirán para realizarnos como personas y profesionales, con miras a aportar lo mejor en nuestra sociedad.

ORIENTACIÓN HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL

Todos ellos, seres maravillosos que han compartido junto a nosotros sus enseñanzas en estos semestres, y han estado cerca para darnos una voz de aliento en los momentos difíciles. También agradecemos a todos nuestros compañeros(as) y amigos(as), de quienes hemos recibido aportes que han contribuido a nuestro aprendizaje.

También agradecemos a ti querido lector por interesarte en este documento que recopila un proceso de investigación en materia de desarrollo humano integral, y acceder a él con una mirada crítica y renovada.

Zully Dayane Chow
Carlos Alberto Flórez Luna
Harnold Tavera Wilches
Víctor Evangelista Vergara Barrios.

Dedicatoria

Este trabajo de grado está dedicado a DIOS, por darnos la vida a través de nuestros queridos padres, quienes con amor y ejemplo han hecho de nosotros, unas personas con valores para poder desenvolvernos en el mundo como: hijos, padres, hermanos, amigos y profesionales.

A todas nuestras familias y aquellos seres especiales que Dios ha puesto en nuestro camino, quienes han sido el motivo y la razón que nos han llevado a seguir superándonos día a día, para alcanzar nuestros más apreciados ideales de progreso. Cada uno de ellos en los momentos más difíciles con sus palabras nos han expresado su amor y comprensión para poderlos superar. Queremos también dejar a ellos un legado para que lo graben en su mente y corazón perpetuamente: "Cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida lograr, siempre hay que luchar como aquel valiente guerrero que colocando su esperanza en Dios y aportando lo máximo de sus fuerzas, no desfallece hasta obtener la victoria".

A todos nuestros amigos y compañeros(as) de camino, quienes durante este tiempo de ardua lucha han estado junto a nosotros dándonos seguridad, confianza y apoyo incondicional, para seguir adelante y cumplir otra etapa en nuestras vidas.

Zully Dayane Chow Brandt

Carlos Alberto Flórez Luna

Harnold Tavera Wilches

Víctor Evangelista Vergara Barrios

Contenido

Capítulo 1 – El problema	1
Descripción del problema.....	1
Formulación del problema.....	1
Delimitaciones	1
<i>Delimitación espacial.</i>	1
<i>Delimitación de tiempo.</i>	2
<i>Delimitación del contenido.</i>	2
Objetivos.....	2
<i>General.</i>	3
<i>Específicos.</i>	3
Justificación	3
Viabilidad	5
Limitaciones	5
Supuestos	5
Definición de términos	6
Impacto del proyecto	6
Capítulo 2 – Marco Teórico	8
Metodología.....	8
Antecedentes.....	9
<i>Desarrollo teórico.</i>	11
<i>Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad.</i>	15
<i>Desarrollo psicológico, afectivo y social.</i>	16
<i>Desarrollo vocacional y profesional.</i>	18

ORIENTACIÓN HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL

Contextualización.....	23
Marco Institucional.....	25
<i>Reseña histórica</i>	25
<i>Misión</i>	25
<i>Visión</i>	25
<i>Objeto social</i>	26
<i>Valores</i>	26
<i>Portafolio de servicio</i>	27
Capítulo Tres – Diseño Metodológico	27
Plan de Trabajo.....	27
Recolección de la información	28
Análisis de la encuesta.....	29
Capítulo Cuatro – Diagnóstico o Análisis.....	31
Llaves del modelo de formación continuada Dicaex.....	32
Capítulo Cinco - Conclusiones y recomendaciones.....	33
Lista de referencia	36

Lista de tablas

Tabla 1. Valoración cualitativa del tema expuesto	30
Tabla 2. Valoración cuantitativa del tema expuesto	30
Tabla 3. Selección de temas sugerentes para próximas conferencias	31

ORIENTACIÓN HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

Orientación Hacia La Formación Integral Profesional

Dios Abre Camino A La Excelencia (Dicaex)

Integrantes del Grupo: Zully Dayane Chow Brandt

Carlos Alberto Flórez Luna

Harnold Tavera Wilches

Víctor Evangelista Vergara Barrios

Asesor Temático: Dr. Enoc Iglesias Ortega

Asesor Metodológico: Dr. Enoc Iglesias Ortega

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre 6 de 2014

Problema

El Modelo Dicaex. Fundamentos del Modelo de Formación Continuada para el Desarrollo Humano Integral Dicaex. Nace una corriente de pensamiento que rescata lo mejor de todas las ciencias, y apoyada en la Biblia como fuente suprema de verdad, ciencia, conocimiento y sabiduría, se propone estudiar, difundir e implementar las soluciones educativas pertinentes para propiciar el desarrollo humano integral en aquellos individuos, familias, establecimientos y comunidades que lo permitan.

Método

El proyecto planteado para la consolidación de un modelo de formación continúa en desarrollo humano integral, Dicaex, se ha iniciado con la recopilación de la información obtenida de procesos de observación de conductas humanas que están directamente relacionadas con el temperamento humano y la realización integral del ser humano. Tales procesos de observación han sido desarrollados en los diferentes campos de acción diarios en los que se desenvuelve el fundador, resaltando entre ellos el Instituto Profesional Técnico (Infotep) de San Andrés, donde por dos años consecutivos en calidad de docente tuvo la oportunidad de interactuar de manera personal y directa con estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables de la Isla de San Andrés.

Todos estos manuscritos recopilados de la observación y la reflexión han sido complementados con textos que abordan la temática del temperamento humano desde una visión cosmológica, la inteligencia emocional, el liderazgo con propósito, y principalmente las Sagradas Escrituras, que son el soporte principal de cada material creado para las conferencias, talleres y clases.

Resultados

Para la realización de este proyecto *orientación hacia la formación integral profesional DICAEX* (Dios abre camino a la excelencia), se necesita recopilar la información de las personas, para lo cual se ha seleccionado un grupo determinado, quienes han sido encuestados, y dicha encuesta nos permita analizar los aspectos antropológicos de la cultura y la necesidad de formación integral del sector escogido.

ORIENTACIÓN HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL

Así mismo para poder fundamentar la importancia y los alcances del problema que se está analizando, es útil confrontar a la población afectada para conocer de parte de ellos mismos sus experiencias con respecto a las causas, consecuencias, programas de formación permanente, y cuáles serían sus aportes para la solución de esta problemática.

Una de las herramientas más usadas para reunir la información que se requiere es la orientación de una conferencia en un tema básico, ineludible e importante para cualquier persona, como es la determinación del temperamento humano dominante en el individuo y la identificación del temperamento de las personas de su entorno, con el fin de edificar y establecer relaciones armoniosas. Posterior a esta conferencia se ha llevado a cabo una encuesta. La encuesta que se ha creado para este trabajo se basa principalmente en dos aspectos: la información general de los participantes, y la información relacionada con el programa de estudio: **Descubra El Verdadero Secreto De Su Personalidad - Temperamentos Humanos.**

Análisis de la encuesta

En la realización de esta investigación para el problema planteado, se escogieron participantes vinculados al Infotep de San Andrés Islas, porque se consideró que reunía la mayoría de las características que se buscaban para el problema objeto de estudio. La encuesta abarcó dos aspectos: la información general de los participantes, y la información relacionada con el programa de formación en desarrollo humano integral iniciado a través de la conferencia.

Tabulación de los datos recopilados

Información General.

Los datos recopilados corresponden a la evaluación de 10 personas que participaron de la conferencia, entre los cuales se encontraban docentes y personal administrativo de la institución a la que pertenece la muestra seleccionada (INFOTEP San Andrés Islas).

Tabla 1. Valoración cualitativa del tema expuesto

Valoración del programa	Cantidad (frecuencia)		
	En acuerdo (S)	En desacuerdo (N)	Regular (R)
Este programa satisfizo todas las expectativas que tenía sobre él.	9	0	1
Los temas presentados fueron de fácil comprensión.	10	0	0
Aprendí temas aplicables en mi vida y en mi desempeño laboral diario.	10	0	0
Este programa, sin duda, me ayudará a mejorar mi calidad de vida.	8	0	2
El programa estuvo acorde con las necesidades de la empresa.	7	0	3
La metodología del orador facilitó la comprensión de los temas.	7	0	3
La participación en las sesiones aumentó el interés de los asistentes.	10	0	
Los materiales recibidos fueron los adecuados.	7	0	3

ORIENTACIÓN HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL

El tiempo utilizado fue suficiente para profundizar en los temas.	5	1	4
---	---	---	---

Tabla 2. Valoración cuantitativa del tema expuesto

Valoración del programa	Cantidad Personas que Evaluaron
Valoración 4.5	2
Valoración 4.0	7
Valoración 3.0	1

Promedio de calificación acumulada = 4.0

Tabla 3. Selección de temas sugerentes para próximas conferencias

Tema propuesto	Frecuencia
Maestros que dejan Huella	5
El Arte de la Comunicación	7
Desarrollo Humano Integral	4
Crecimiento Personal y Productividad Organizacional	5

Conclusiones

Teniendo en cuenta lo que se propone Dicaex en su modelo de formación continuada que promueva el desarrollo humano integral en las poblaciones objeto de proyección de la fundación.

Podemos presentar los siguientes puntos principales:

ORIENTACIÓN HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL

- Los métodos educativos son importantes en el Desarrollo Humano Integral solo en la medida en que contribuyen a él y lo hacen posible.
- En muchos casos el individuo necesita liberarse del lastre que la influencia de los sistemas educativos le impuso, como pesadas cadenas, antes de iniciar el camino de su auto conocimiento y realización.
- La mayoría de los métodos educativos corresponden a orientaciones filosóficas que descartan la Revelación, como un referente digno de consideración, a la hora de establecer el propósito de la educación.
- La educación cristiana, cabalmente entendida, es la única orientación cuya filosofía permite la aplicación de modelos educativos, que propicien el desarrollo armónico de todas las facultades que el ser humano posee.
- Desconocer el origen de esas facultades es necesidad. Tal como lo expresó ese gran hombre de letras, intelectual, filósofo, educador, teólogo y eminente expositor de las cinco fuentes del conocimiento humano, el apóstol Pablo cuando dijo: “Porque la ira de Dios, se revela desde el cielo contra toda impiedad e injusticia de los hombres que detienen con injusticia la verdad; porque lo que de Dios se conoce les es manifiesto, pues Dios se lo manifestó. Porque las cosas invisibles de él, su eterno poder y deidad, se hacen claramente visibles desde la creación del mundo, siendo entendidas por medio de las cosas hechas de modo que no tienen excusa. Pues habiendo conocido a Dios, no le glorificaron como a Dios, ni le dieron gracias, sino que se envanecieron en sus razonamientos, y su necio corazón fue entenebrecido”.

ORIENTACIÓN HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL

- Esas “cosas que no convienen” son precisamente las que limitan el desarrollo integral del hombre quien solo podrá encontrar su plena realización guiado por la única fuente de amor y verdad que es el Creador del Universo.
- El hombre sin el conocimiento que da la Revelación de Dios está perdido.
- Los enfoques filosóficos que “no tienen a Dios en su noticia”, pueden atiborrar al hombre con información, pero nunca podrán educarle auténticamente. Tras no poder formar, terminan por deformar.
- Solo la filosofía de la educación Cristiana cabalmente entendida, puede favorecer métodos educativos eficientes que formen individuos íntegros e idóneos para cumplir su misión en esta vida al tiempo que se preparan para alcanzar su destino eterno. La siguiente declaración de una pluma inspirada describe magistralmente el perfil del individuo formado en integridad:

La mayor necesidad del mundo:

- Es la de hombres y mujeres que no se compren ni se venden.
- Hombres y mujeres que sean leales y honrados en lo más íntimo de sus almas.
- Hombres y mujeres que sean fieles al deber como la brújula al polo.
- Hombres y mujeres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde.
- Hombres y mujeres que estén dispuestos a permanecer a favor de la verdad y la justicia aunque se desplomen los cielos. (White, 1903, p. 54).

Capítulo 1 – El problema

Descripción del problema

El Modelo Dicaex. Fundamentos del Modelo de Formación Continuada para el Desarrollo Humano Integral Dicaex. Nace una corriente de pensamiento que rescata lo mejor de todas las ciencias, y apoyada en la Biblia como fuente suprema de verdad, ciencia, conocimiento y sabiduría, se propone estudiar, difundir e implementar las soluciones educativas pertinentes para propiciar el desarrollo humano integral en aquellos individuos, familias, establecimientos y comunidades que lo permitan.

Formulación del problema

¿Cómo contribuir desarrollo humano integral de los habitantes de poblaciones vulnerables de la Isla de San Andrés, mediante el uso de un método de formación continuada que facilite el autoconocimiento del individuo, el fortalecimiento de las principales fortalezas identificadas en la persona, el mejoramiento de las debilidades y a su vez potencie el desarrollo de sus cualidades y habilidades?

Delimitaciones

Delimitación espacial.

Este proyecto se realizará en la Isla de San Andrés, Colombia; específicamente, en las diferentes empresas tanto del sector público como privado, donde las personas acceden a una formación continuada.

Delimitación de tiempo.

Para realizar este proyecto se constituirá la entidad de manera oficial y legal en octubre (2014), y se tendrá un primer informe del impacto social generado y los resultados obtenidos en abril de 2015.

Delimitación del contenido.

El proyecto planteado para la consolidación de un modelo de formación continua en desarrollo humano integral, Dicaex, se ha iniciado con la recopilación de la información obtenida de procesos de observación de conductas humanas que están directamente relacionadas con el temperamento humano y la realización integral del ser humano. Tales procesos de observación han sido desarrollados en los diferentes campos de acción diarios en los que se desenvuelve el fundador, resaltando entre ellos el Instituto Profesional Técnico Infotep de San Andrés, donde por dos años consecutivos en calidad de docente tuvo la oportunidad de interactuar de manera personal y directa con estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables de la Isla de San Andrés.

Todos estos manuscritos recopilados de la observación y la reflexión han sido complementados con textos que abordan la temática del temperamento humano desde una visión cosmológica, la inteligencia emocional, el liderazgo con propósito, y principalmente las Sagradas Escrituras, que son el soporte principal de cada material creado para las conferencias, talleres y clases.

Objetivos

Los objetivos del modelo de formación continuada para el desarrollo humano integral Dicaex son:

General.

Contribuir al desarrollo integral del ser humano, formándolo para el logro de las metas propuestas y la obtención de los objetivos sociales y organizacionales.

Específicos.

- Gestionar el conocimiento y promover las buenas prácticas de las personas en su entorno, para favorecer el desarrollo humano integral de la sociedad.
- Apoyar a las entidades, congregaciones y organizaciones en la gestión del crecimiento humano integral, buscando suplir las necesidades actuales con estrategias innovadoras y efectivas.

Justificación

Surge una nueva escuela, un sistema de formación continuada Dicaex, que torna la información en comprensión y el conocimiento en sabiduría. Una corriente de pensamiento que rescata lo mejor de todas las ciencias, y apoyada en la Biblia como fuente suprema de verdad, ciencia, conocimiento y sabiduría, se propone estudiar, difundir e implementar las soluciones educativas pertinentes para propiciar el desarrollo humano integral en aquellos individuos, familias, establecimientos y comunidades que lo permitan. Se trata de un novedoso modelo de formación continuada aplicado a todas las disciplinas del conocimiento humano.

El Modelo Dicaex contempla al ser humano como un todo indivisible. Con dimensiones específicas que requieren atención equivalente en los planos físico, mental, social y espiritual. En su natural integralidad, las facultades se complementan e interactúan de modo que todo lo que afecte una parte del ser impacta al ser total.

Dicaex constituye un novedoso y revolucionario modelo de formación continuada, inspirado en la Ciencia del Desarrollo Humano Integral destinado a rescatar, fomentar y estimular la grandeza latente del ser interior, a partir de un redescubrimiento de su propia naturaleza y potencialidad, para conducirlo a su máximo nivel de realización integral. Esta escuela constituye una nueva corriente de pensamiento, que pone la filosofía de la excelencia al servicio de los más altos intereses de la humanidad.

En el Modelo de Formación Continuada Dicaex se cree firmemente que la formación integral de los individuos solo es posible mediante la personalización de la educación, por cuanto no hay dos personas iguales, que sientan, comprendan e interpreten el conocimiento al mismo ritmo ni de la misma forma. Esta es la razón por la que se debe considerar el temperamento dominante de cada estudiante antes de incorporarlo a un plan de estudios, para orientar acertada y oportunamente su vocación.

Los sistemas educativos actuales que rigen en el país y se aplican por igual a grupos heterogéneos son la causa del descalabro académico que registra la sociedad de hoy: Deserción por desencanto y desorientación vocacional. Alumnos resentidos con sus profesores, que miden y califican su desempeño, sin evaluar objetivamente su aprovechamiento. Técnicos, tecnólogos y profesionales mediocres, que pasan las materias, se gradúan, y ejercen sin entender, valorar ni sentir lo que hacen. Individuos que en todas las disciplinas confiesan su frustración por no poderse desempeñar en aquello que verdaderamente aman y desean. Personas de todas las edades y rangos que evidencian gran incompetencia para desempeñar cargos de responsabilidad, por sus protuberantes falencias, sus lagunas de conocimiento y su falta de desarrollo humano. Individuos calificados en sus materias, pero que son abiertamente mal educados y disfuncionales en sus relaciones, y carentes de toda sensibilidad social; sin ética, valores ni principios. Todo el panorama resultante de esta debacle es caldo de cultivo para la descomposición social que se

evidencia en fenómenos como violencia, prostitución, alcoholismo, drogadicción, sectarismo, intolerancia, agresividad, tensión, ansiedad, estrés, depresión, enfermedades, en fin, angustia existencial.

Dicaex constituye una barrera para detener, corregir y revertir la espiral descendente de los métodos educativos convencionales, en aquellas comunidades, regiones y estamentos donde sus programas son implementados.

Viabilidad

Para llevar a cabo el proyecto en las poblaciones objeto de estudio, en la Isla de San Andrés, se necesita en primer lugar la total disposición del fundador de Dicaex, para asumir los retos que impliquen la implementación de este nuevo Método de Formación Continuada en Desarrollo Humano Integral. Del mismo modo, es importante la buena voluntad de la población beneficiaria para participar de las actividades propuestas, tales como conferencias, talleres y seminarios.

Cabe anotar que también se requiere seguir una serie de pasos, convencidos de que es posible.

Limitaciones

La falta de interés por acceder a la formación continuada por parte de los beneficiarios registrados en el programa. La falta de apoyo de grupos de interés para llevar a cabo las diferentes actividades que Dicaex prevé desarrollar.

Supuestos

Conciencia de las personas de la sociedad y de las entidades educativas de la importancia, para formar al individuo como un ser integral, desarrollando todas sus dimensiones, y convirtiendo a los profesionales del mañana en seres integrales para la sociedad. Promover excelentes relaciones

interpersonales a través de un redescubrimiento de la naturaleza humana, una vez identificado el temperamento como clave en el proceso comunicativo. Promover la excelencia con la disciplina y el autoconocimiento, volviéndose autodidactas y generadores de sus propios pensamientos.

Definición de términos

Dicaex: Dios Abre Camino A la Excelencia.

Debacle: Desastre, Ruina, Hecatombe.

Deserción: Traición, defección, alevosía, perfidia.

Lastre: Impedimento, obstáculo, barrera.

Impacto del proyecto

Conviene resaltar los siguientes puntos principales:

- Es necesario que el individuo se libere del lastre que la influencia de los sistemas educativos le impuso, como pesadas cadenas, antes de iniciar el camino de su auto conocimiento y realización.
- Los modelos educativos que “no tienen a Dios en su noticia”, pueden atiborrar al hombre con información, pero nunca podrán educarlo auténticamente. Tras no poder formar, terminan por deformar.
- El Modelo de Formación Continuada Diceax es clave en el desarrollo humano integral, puesto que contribuye a él y lo hace posible.
- La educación cristiana, cabalmente entendida, es el escenario propicio para implementar el Modelo de Formación Continuada para el Desarrollo Humano Integral Dicaex, cuya orientación y filosofía favorecen el desarrollo armónico de todas las facultades humanas, para

formar a individuos íntegros e idóneos que cumplan su misión en esta vida, al tiempo que se preparan para alcanzar su destino eterno.

- Para alcanzar excelencia y realización plena es preciso obrar en concordancia, nunca en controversia, de la suprema fuente de verdad, conocimiento, sabiduría, ciencia, fe, esperanza y amor: el Creador del universo.
- El hombre sin el conocimiento que da la Revelación de Dios está incompleto, desubicado, perdido.
- Solo la filosofía de la educación cristiana cabalmente entendida, puede propiciar los escenarios apropiados para la implementación del desarrollo humano integral, donde la construcción esencial del individuo sea más importante que su conocimiento, sus posesiones o su apariencia. La siguiente declaración describe magistralmente el perfil del individuo formado en integridad:

La mayor necesidad del mundo es la de hombres y mujeres que no se compren ni se venden. Hombres y mujeres que sean leales y honrados en lo más íntimo de sus almas. Hombres y mujeres que sean fieles al deber como la brújula al polo. Hombres y mujeres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde. Hombres y mujeres que estén dispuestos a permanecer a favor de la Verdad y la justicia, aunque se desplomen los cielos (White, 1903, p. 54).

Capítulo 2 – Marco Teórico

Metodología

Los siete pasos del proceso educacional que constituyen el modelo de formación continuada Dicaex están acompañados por sus respectivos principios rectores, así:

- La motivación.
- El gozo.
- El descubrimiento.
- La asociación.
- La comprensión.
- La aplicación.
- La enseñanza.

El modelo de formación es un proceso continuo para adultos, a fin de llenar los vacíos educacionales que vienen arrastrando desde niños, por cuenta de los sistemas educativos convencionales.

A partir de cursos, talleres y seminarios de educación continuada, formación y adiestramiento especializado, por etapas y módulos temáticos específicos. Impartidos desde los más altos niveles hasta las propias bases de cada organización. Con la participación de los egresados de cada programa, los cuales se incorporan, como agentes libres, multiplicadores del sistema; mediante la Implementación de eventos para estimular y reconocer los avances de los participantes y el impacto social de su progreso y gestión.

Con base en cada necesidad, previamente identificada, se procede a la elaboración de material audiovisual, en diferentes formatos; para promoción y divulgación del sistema educativo, a efectos de hacer deseable y asequible el plan de entrenamiento en sus diferentes niveles. Luego se procede a la respectiva verificación y comprobación de los elementos claves del proceso de aprendizaje; mediante seguimiento, trabajo de campo, publicaciones y eventos de auto evaluación, repaso y confirmación.

La prueba acida de todo aprendizaje es el dominio pleno de la materia aprendida cuyo conocimiento se incorpora en el diario vivir del estudiante de tal forma que hace parte del mismo.

En infantes, niños, jóvenes y adolescentes, el modelo de formación continuada Dicaex se implementa mediante juegos, actividades, ejercicios y dinámicas que se orientan y aplican con base en la naturaleza temperamental de cada participante. El énfasis de su particular visión del mundo está determinado por el conjunto de sus habilidades y destrezas, sus inclinaciones, sus temores dominantes, su lenguaje afectivo dominante, su tipo de inteligencia dominante y la combinación de sus demás factores de orden físico, social, espiritual y emocional los cuales están gobernados también por su temperamento.

Antecedentes

Dicaex: Dios Abre Camino a la Excelencia, es fruto de un proceso multidisciplinario de análisis de conductas humanas y estudio que lleva alrededor de tres años y aún continúa.

El fundador posee formación profesional en administración de empresas y es autodidacta en áreas propias del desarrollo humano; en su constante búsqueda de escenarios propicios para implementar métodos educativos más humanos, funcionales y eficientes, ha confrontado teorías y sistemas, los cuales quedan un poco limitados, frente a una propuesta de desarrollo humano

integral, que articula la ciencia al humanismo en vez de sacrificar las diversas formas de vida en nombre de la ciencia y el progreso, como se ha hecho hasta ahora en las distintas disciplinas.

La premisa básica de Dicaex consiste en: construir al hombre, al mismo tiempo que se construye su entorno, puesto que el conocimiento debe ser aplicado en las facetas cotidianas de la vida para demostrar su eficiencia.

El fundador se inspira en su propia experiencia, pues al nacer en condiciones de pobreza material, tuvo que sortear, con ingenio primitivo e incipiente espíritu de conservación, desde su infancia, formas creativas de física supervivencia, con desafíos y superando toda suerte de discriminación, humillación, limitación económica y exclusión social.

El desafío, pues, de la superación permanente, así como el compromiso con la justicia social, a partir de la educación, como único factor que equipara las oportunidades, han dado como resultado la creación de Dicaex.

El fundador de Dicaex se define a sí mismo como: Permanente Alumno de la Vida, buscador de las grandiosas joyas de la verdad, libre pensador, respetuoso de todas las corrientes de pensamiento. Cristiano adventista, por convicción, sin extremos, fanatismo ni exclusiones.

Plenamente convencido del poder transformador de la educación en el desarrollo de la sociedad, ha concebido Dicaex, concepto educativo que incorpora los principios del neuro-aprendizaje y las demás neurociencias, adaptadas al individuo, previa identificación de su particular naturaleza, potencialidad y prospectiva (Cruz, 2004).

Miremos algunos autores que han expresado sus contribuciones clave para la creación de Dicaex:

Desarrollo teórico.

Para Martínez (2004) el auténtico “desarrollo humano” siempre ha sido sesgado a través de la historia, en una u otra dirección, con una u otra perspectiva limitante que, a veces, deja fuera de su vista aspectos centrales y fundamentales del mismo. Por ello, la “educación” así “desarrollada” quizá merezca otro nombre menos ilustre y, sobre todo, menos comprometedor.

El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un súper sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social.

Van Pelt (2006) Por ello, llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución, e incluso, una sociedad completa. Sin embargo, caminar en esa dirección, abriendo horizontes e iluminando caminos, es la meta que se propone, en general, toda verdadera educación y desarrollo pleno del ser humano.

El cerebro de un simple animal está formado por áreas perfectamente delimitadas y circunscritas: son áreas comprometidas con un desempeño genéticamente determinado para mantener su vida en perfecto estado y propagar la especie. El cerebro del ser humano, en cambio, está compuesto prevalentemente por áreas no comprometidas, disponibles para el desempeño, y funciones que adquiere a través de la formación familiar y social; y es un hecho desafiante el que sólo una mínima parte de estas áreas no comprometidas (inferior, quizá, a un 10%) se desarrolle plenamente. Esta diferencia y situación señalan los alcances y posibilidades sin límites que se le ofrecen al ser humano por su misma estructura genética cerebral. Indica, asimismo, la magnitud

de las metas y el nivel de los objetivos de su posible desarrollo futuro. Por ello, todo desarrollo del ser humano deberá tener en cuenta, en su programación, primero, las posibilidades del mismo y, en un segundo lugar, los medios más adecuados que faciliten y conviertan en realidad ese posible desarrollo.

En este sentido, el concepto mismo de desarrollo, cuando está referido al ser humano, debe ser bien entendido. Deberá ser entendido en sentido estricto (como despliegue o desenvolvimiento) en los niveles de las estructuras físicas, químicas y biológicas; pero deberá ser entendido en sentido sólo metafórico al referirse a la configuración de estructuras psíquicas, sociales, culturales, éticas, espirituales u otras de nivel superior, ya que, en este nivel, no existe una sola meta prefijada genéticamente, como es el caso de las estructuras inferiores, sino múltiples posibilidades, entre las cuales se deberá escoger basándose en criterios u opciones y alternativas, unas veces de naturaleza ideológica y otras, incluso, con trasfondo ético.

Martínez (2004) La amplitud y complejidad del desarrollo humano han propiciado que múltiples disciplinas se hayan abocado a estudiar y tratar de desentrañar su realidad y su enigmática naturaleza. La filosofía de la educación, la pedagogía, la biología genética, la psicología del desarrollo, la sociología educativa y muchas otras han dado aportes muy valiosos para guiar la acción práctica de las profesiones de ayuda.

La filosofía griega creó una imagen del hombre centrada en la virtud y la razón: el hombre alcanzaba la virtud a través del uso de la razón y siguiendo sus demandas. El pensamiento cristiano le añadió los conceptos de amor y pecado. El Renacimiento introdujo los aspectos de poder y voluntad, plasmando la imagen política del hombre. Durante los siglos XVIII y XIX se racionalizaron el interés de los hombres por la propiedad, las cosas y el dinero. La imagen freudiana de la primera mitad del siglo XX enfatizó el aspecto impulsivo, irracional e inconsciente del ser humano, y la psicología conductista puso el acento en la presión que ejercen

los factores ambientales. Pero nunca como en los tiempos actuales se enfatizó tanto la necesidad de la armonía y convivencia cívicas, como lo hace la psicología humanista (Martínez, 2004).

Por ello, esa armonía de áreas del desarrollo humano es la que trata de ilustrar este breve estudio, ponderando la importancia y función de cada una de ellas.

El filósofo Baruch Spinoza (1975) afirmó que “el hombre es un animal social, pero los pensadores existencialistas han puesto un énfasis particular en los dilemas que vive el hombre contemporáneo en una sociedad de masas y estandarizada, en la cual se siente como enjaulado, alienado y deshumanizado. En esa situación, aunque rodeado de gente por todas partes, el individuo se siente solo ante su propia existencia, lo que lo obliga a encarar sus dudas, miedos y ansiedades, y busca la compañía de los demás como un medio para superar su soledad. Así, esta tendencia, natural en el hombre, se ve aumentada en los últimos tiempos.

Este cambio básico en nuestra sociedad, que hace de todo ser un ser-en-relación, donde cada entidad social está constituida por un grupo de relaciones que tiene con las demás entidades, requiere paralelamente un cambio en la educación. La nueva educación debe fijar como una prioridad el sentido y conciencia de la propia responsabilidad, es decir, ser sensible y percatarse de la repercusión positiva o negativa que la conducta individual tendrá en las demás personas.

McLuhan, (1980) sostiene: “No sé quién descubrió el agua por primera vez, pero estoy seguro de que no fueron los peces”. Todos llevamos una cultura y una historia a cuestas, como un agua que nos rodea y en la que vivimos, con todas sus implicaciones para nuestro proceso cognitivo, impregnada de valores, creencias, intereses, sentimientos. Por ello, aun cuando se trate de organismos de gran prestigio, como lo es, en nuestro caso, los indicadores para definir el desarrollo humano” PNUD, (2010) al fijar unos “con pocos conceptos –una vida más larga, más saludable y más plena–, inmediatamente pedimos que se explicita el contenido conceptual de cada uno de estos componentes; y es aquí donde se ubica el problema. Efectivamente, nuestra

mente inquisitiva quiere ver cuántos y cuáles son los factores que entran en juego y, sobre todo, qué función desempeña cada de ellos en esa compleja y enmarañada red estructural y semántica de relaciones que se forma, pues no se trata únicamente de algo multidimensional (asumiendo este término en su acepción estricta: geométrica), sino, y sobre todo, de algo mucho más complejo, como son las interacciones continuas entre sus variados factores.

Según Morín (2002), en La educación del futuro, existen siete principios adecuados para regir la vida del ser humano, desencadenando ambientes de equidad. Dichos principios corresponden a:

1. Enseñar la libertad terrenal.
2. Solo el sabio mantiene el todo en la mente, jamás olvida, piensa y actúa con relación al cosmos.
3. Hemos tratado en la era planetaria desde el siglo XVI y estamos desde el siglo XX en la fase de la mundialización.
4. Ha surgido el nuevo mundo, pero mientras más atrapados estamos por el mundo, más difícil nos es atraparlo.
5. El tesoro de la humanidad está en su diversidad creadora, pero la fuente de su creatividad es su unidad generadora.
6. La mundialización es realidad unificadora, pero hay que agregar que inmediatamente también es conflictiva.
7. El desarrollo de los pueblos ha creado más problemas de los que ha resuelto; intelectual, afectiva y moralmente el siglo XX ha dejado la Edad de Hierro y se ha hundido en ella.

Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad.

Los procesos cognitivos, en general, como el pensamiento original creativo y productivo, no son acciones aisladas en las personas, sino que impregnan toda la personalidad; es decir, no son algo que se toma o se deja, que se entrena o se adquiere en un momento, como en un “taller para enseñar a pensar”, en un “taller de creatividad”, en una “semana de la creatividad” y cosas por el estilo. El verdadero proceso cognitivo, la verdadera creatividad, son procesos favorecidos y propiciados por un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve valores y pensamiento original, divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada.

Frecuentemente se ha definido al hombre como un “animal racional”; esta definición nos ha sido transmitida por la cultura helénica y tiene como fuente la filosofía de Aristóteles. Se consideran su inteligencia, su razón y su lógica como la nota distintiva. Si el hombre tiene un comportamiento diferente, es decir, no guiado por esa “parte lógica y racional”, se dice que el hombre procede en forma irracional e, incluso, en forma anti racional. Pero el ser humano puede también seguir un tercer procedimiento que no es racional ni irracional, sino simplemente irracional, es decir, prescinde o no sigue “la razón”, la cual –bien analizada– puede ser un simple hábito mental, una costumbre o una mera rutina mental. Hoy día hay fuertes teorías que consideran el sistema cognitivo y el afectivo como un solo sistema, la estructura cognitiva - emotiva. Ya Pascal había afirmado que “la pasión obnubila la razón” (Pensamiento 73).

Torrance (1971) puntualiza que el pensamiento creativo consiste en el proceso de percibir elementos que no encajan o que faltan, de formular ideas o hipótesis sobre ello, de probar estas hipótesis y de comunicar los resultados, tal vez modificando y volviendo a probar la hipótesis.

El Premio Nobel de Medicina Szent-Györgyi (1998) asevera que mediante un discurso “el pensamiento creador consiste en ver lo que todo el mundo ve y pensar lo que nadie piensa” De

esta manera, la realización creativa tendría un carácter novedoso y original, podría ser más o menos extraordinaria y, de alguna manera, enriquecería con su aporte a la sociedad y la cultura.

Popper clarifica esta posición, al decir:

En los años veinte se comprendió que la revolución einsteniana significó para la epistemología: si la teoría de Newton, que estaba rigurosamente probada, y que se había corroborado mejor de lo que un científico nunca pudo soñar, se reveló como una hipótesis insegura y superable, entonces no había ninguna esperanza de que cualquier teoría física pudiese alcanzar más que un estatus hipotético, o sea una aproximación a la verdad (citado en Rivadulla, 1986, p. 297).

Goleman (1996) Es más, muchos aspectos de la inteligencia, cuando no van guiados por la prudencia, pueden incluso tener un efecto nocivo en el proceso de ayuda. Asimismo, la inteligencia, en general, se desentiende de los sentimientos y su función, mientras que la sabiduría tiende a integrar el pensamiento y los sentimientos en un todo óptimo, como señalan los recientes estudios de Coleman sobre lo que él llama “inteligencia emocional”.

Desarrollo psicológico, afectivo y social.

El pedagogo suizo Johann Pestalozzi (1773), hace dos siglos, afirmó que “el amor es la única y eterna base sobre la cual se puede formar humanamente nuestra naturaleza”

Hoy en día, podemos añadir, con fuertes argumentos de respaldo, que ese amor no sólo es la clave de un desarrollo humano armónico para el niño, sino que también es la base de una vida feliz en los adultos y el ingrediente indispensable para el desarrollo de las facultades física, social, espiritual, mental.

Contrariamente a lo que sostuvieron algunas teorías pesimistas sobre la naturaleza humana, hoy podemos demostrar que el niño nace bueno y se orienta espontáneamente hacia el bien, como un ser humano cordial, cooperante y armónico, cuando se le brinda lo que le pide naturalmente su propio organismo: alimento y cariño; es decir, lo que su ser necesita física, química y biológicamente, por un lado; y psíquica, social y espiritualmente, por el otro. Toda la psicología humanista de Carl Rogers avala y respalda esta posición (1972, 1975, 1980a, 1980b).

Charlotte Bühler (1967) observó que cada vida estaba ordenada y orientada hacia uno o varios objetivos. Cada individuo tenía algo especial por lo que vivía y trabajaba, un propósito principal, una misión, una vocación, una meta trascendente, que podía variar mucho de un individuo a otro. En cada persona existía un proceso evaluador interno que iba estructurando un sistema de valores, el cual, a su vez, se convertía en el núcleo integrador de la personalidad y formaba una filosofía unificadora de la vida. Para Allport, “el valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora [sic] y, sobre todo, profunda de su propio yo” (Allport, 1966, p. 530).

Van Pelt (2006) Como la vida es siempre actualísima, urgente y no puede esperar, si el hombre no posee a la mano la solución que las grandes disciplinas culturales ofrecen a sus problemas, elaborará una cultura y una ética basada en eslóganes, estereotipos y lugares comunes. Esta práctica es frecuente en el hombre de la calle, pero lo puede hacer con igual frecuencia el profesional inculto.

Ortega y Gasset considera al universitario inculto que así procede como:

El nuevo bárbaro, retrasado con respecto a su época, arcaico y primitivo en comparación con la terrible actualidad y fecha de sus problemas. Este nuevo bárbaro es principalmente el profesional, más ‘sabio’ que nunca, pero más inculto también: el ingeniero, el médico, el abogado, el científico”. Para él la “cultura es lo que salva del

nafragio vital, lo que permite al hombre vivir sin que su vida sea tragedia sin sentido o radical envilecimiento (Ortega y Gasset, 1968).

Y añade que:

Ha sido menester esperar hasta los comienzos del siglo XX para que se presentase un espectáculo increíble: el de la peculiarísima brutalidad y la agresiva estupidez con que se comporta un hombre cuando sabe mucho de una cosa e ignora de raíz todas las demás” (Ortega y Gasset, 1968, p. 34).

Desarrollo vocacional y profesional.

Autogestión. A estas ideas centrales sobre la optimización del desarrollo humano, conviene añadir una, pensando, especialmente, en el modo de gerenciales: la autogestión asistida. Parece que todo lo dicho implicara una gestión desde arriba y desde afuera y, sin embargo, la verdadera eficacia proviene de la idea contraria. Los gerentes de la educación no deben crear una jerarquía de mando, y, menos aún, hacer de puente y traer del extranjero las políticas de desarrollo o, peor todavía, dejar que se las impongan desde el exterior. Como decía Ortega (1968) “debemos buscar en el extranjero información, pero no modelos” (p. 34).

Van Pelt (2006) La buena gerencia educacional deberá lograr una auténtica participación de las comunidades asistidas, en el diseño, en la gestión y en la evaluación de los programas que se proponen. Cuando la comunidad participa en todo el proceso de un proyecto, hace suyo el éxito o el fracaso y, por ello, entrega lo mejor de sí misma para el logro de los fines deseados. El rol del profesional de la educación –ya sea que se trate de enriquecer o mejorar el área nutricional, educacional, habitacional, de la salud o, en general, del desarrollo humano individual o grupal– debe ser el que dicta la mayéutica socrática, pues está suficientemente demostrado que toda comunidad, por muy humilde que sea, cuando se le ofrecen las condiciones adecuadas y

oportunas, genera verdaderas y auténticas soluciones a sus problemas cotidianos. Ese proceso irá convirtiendo, además, a sus miembros, poco a poco, en seres autosuficientes y forjadores de su propio destino, que es la meta más ambiciosa de todo posible desarrollo humano.

El almirante Rickover, (1980) quien diseñó y dirigió el primer submarino atómico, el Nautilus, decía que un mono adiestrado podía manejarlo. Cabe resaltar que a los estudiantes los está preparando la escuela sencillamente porque los están adiestrando para que aprendan limitadamente lo que se ve en un currículo de la asignatura provista por la institución.

En la actualidad, además, ya no hay necesidad de poner en el cerebro, ocupando lugar, nada que pueda estar en una estantería, disco duro, pendrive o en la Internet. Tenemos una biblioteca universal a nuestra disposición y está compuesta por todas las fuentes de información disponibles: bibliotecas, Internet, TV, radio, cine, libros, congresos y publicidad, entre otros. Y el mundo entero se ha convertido en lo que McLuhan (2004) llama el “aula sin muros”, es decir, la oficina, la fábrica, la empresa, la agencia, la hacienda y otros espacios. La información está ahí, el ambiente está lleno de ella; lo que hay que hacer es aprender a jugar con sus elementos, desarrollando la creatividad y la originalidad.

Einstein (1932) decía que su teoría de la relatividad se habría podido formular 50 años antes, pues todos sus elementos eran de dominio público; que lo que él había hecho era “jugar con sus componentes.

Para Aristóteles (2004) la virtud de la prudencia es considerada como una de las cuatro virtudes centrales en el ser humano, y consiste en el recto juicio ante los problemas o dificultades que nos presenta la vida.

Según Sternberg (1990), menciona las siguientes habilidades: aprender a escuchar a las personas, interés en sus problemas, profunda comprensión y empatía, especial capacidad de auto - conocimiento y de auto - conciencia, habilidad para tener visiones panorámicas de los

problemas, capacidad para aprender de los errores y habilidad para reenfocar los posibles significados de las situaciones. Como vemos, estos atributos son muy valorados en la mayoría de las culturas, trascienden sus linderos y, en general, tienen una aplicabilidad universal.

La educación occidental ha ignorado ampliamente el cultivo de la sabiduría o prudencia en el ser humano, debido a su énfasis en la inteligencia, las matemáticas, las ciencias duras y la tecnología. Son muchas las consecuencias negativas que ha traído esta actitud. Entre ellas, el hecho de que numerosas investigaciones bien realizadas nos señalen que estos profesionales no son más efectivos que los para profesionales, o lo son sólo levemente, a pesar de su nivel de educación y años de experiencia (Hattie, 2003).

Durante los últimos 20 años, la UNESCO, como Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, viene insistiendo en una serie de ideas de máxima relevancia (Ciret-UNESCO 1997, 2000, UNESCO 1979, 1998a, 1998b). Entre esas ideas están las siguientes afirmaciones:

- Los Países en Desarrollo sólo lo alcanzarán con una calificada y competente preparación de sus profesionales.
- La desorientación de la Universidad es un fenómeno mundial.
- Los cambios mundiales tienen un ritmo acelerado.
- La lógica clásica y pensamiento único generan pobreza.
- No podemos seguir parcelando el saber; necesitamos un enfoque trans-disciplinario.
- Es urgente una visión trans-nacional, trans-cultural, trans-política y Trans-religiosa.
- Debemos adoptar un paradigma sistémico para la complejidad.
- Es necesario rehacer los Planes de Estudio.
- El Diálogo como Método es imprescindible.

La UNESCO, (2009) presentó un argumento fuerte y valioso a nivel internacional, el mismo en el cual es inspirado el Preámbulo de la Constitución de la UNESCO. Este relata: "Puesto que las guerras nacen en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres donde deben erigirse baluartes de paz"

Así también, se considera que las situaciones violatorias de los derechos humanos se deben a situaciones des - educativas que se gestan en las mentes de aquellos hombres que mayor responsabilidad tienen de resguardarlos, pero también de los individuos y de los pueblos que los toleran, lo que manifiesta nuestra pérdida de la capacidad de asombro, de crítica, de denuncia.

Otros aportes conceptuales que enriquecen nuestro marco corresponde a Sergio V. Collins, psicólogo clínico, quien sostiene:

La declaración hecha por la UNESCO (2009), consideramos que es de indiscutible profundidad y veracidad, pues definitivamente las guerras nacen en las mentes de la personas. Contextualizando con un marco mucho más antiguo como son las Sagradas Escrituras, estas afirman que "La riqueza y la pobreza están en el poder de la lengua" (Prov. 14:24 Reina-Valera 1960). Así también, la lengua es un miembro pequeño, pero se jacta de grandes cosas. "He aquí ¡cuán grande bosque enciende un pequeño fuego! Santiago 3:5 (Reina-Valera 1960). Realizando un análisis de la naturaleza misma, podemos expresar que en la mente humana se incuban todos los pensamientos posibles; estos pueden ser de bendición o perdición, edificación o destrucción; acto seguido, todo aquello que es incubado en nuestra mente se personifica a través de nuestra propia palabra, la cual es manifestada al entorno y reforzada por nuestros actos y ejecuciones cotidianas que la implementan.

Los seres humanos biológicamente tan solo necesitan dos años para aprender a hablar y hasta 60 años para saber cómo hablar, o mejor, callar. El don del habla es un privilegio por el cual debemos dar estricta cuenta al Señor de los talentos; la muerte y la vida están en poder de lengua;

por ende, se debe aprender a hablar asertivamente, lo que influirá mucho en el desarrollo humano integral, especialmente en la orientación profesional. El don del habla implica también abundar en palabras de consuelo y aliento que edifiquen excelentes relaciones interpersonales. Quien maneja el arte de ser asertivo, habla en paz y verdad, y sabe acercarse al atribulado, al doliente y al necesitado con expresiones de apoyo, esperanza. Y Bien dijo Sigmund Freud (1874): “La ciencia moderna aún no ha producido un medicamento o tranquilizador tan eficaz como lo son unas pocas palabras bondadosas”

Para Paolo Fierre (1970), hizo a contribuido a través de la Pedagogía en el desarrollo humano a través de la teoría del oprimido a lo largo de éste y en sus libros posteriores argumenta que para el sistema de educación es enfático el aprendizaje como un acto de la cultura y la libertad. Dicho autor es el más conocido para conceptos tales como:

- "Banca" La educación, en el que alumnos pasivos tienen un conocimiento pre-seleccionado depositado en sus mentes.
- "Concientización", identificado como un proceso mediante el cual el alumno avanza hacia la conciencia crítica.
- Otros conceptos importantes desarrollados por Freire incluyen: "Dialéctica", "Empoderamiento", "Temas generadores / Palabras", "Humanización", "Libertad de educación", "Mistificación", "Praxis", "Problematización" y "Transformación del mundo".

Adicionalmente, se expone que en el libro pedagogía da autonomía Freire (2004) afirma que el diálogo es muy importante para la contribución del desarrollo humano.

Van pelt (2006) Afirma Saber comunicarse con los demás: la llave que abre puertas. La falta de comunicación es el primer enemigo de la vida.

Todos oímos, pero hemos de aprender a escuchar. Todos hablamos, pero hemos de aprender a expresar con precisión nuestros pensamientos y sentimientos. Para conseguir una comunicación eficaz es necesario conocer las técnicas de comunicación no verbal.

López (2008), autor de Temperamentos humanos, ha contribuido con sus aportes valiosos al desarrollo humano integral; algunos son de índole espiritual y otros son psicológicos, razón por la cual ha incluido los factores espirituales pertinentes, como el soporte bíblico de sus planteamientos y el ejercicio filosófico que alienta la relación de la persona con su Creador, para lograr un pleno crecimiento y desarrollo personal.

Dicaex promoverá el diálogo asertivo, haciendo un redescubrimiento a través de la naturaleza humana; una vez identificado el temperamento es clave para cualquier proceso comunicacional, reflejándose en excelentes relaciones interpersonales.

Contextualización

Se observan avances logrados en el entorno global; persisten escollos sociales, expresados en el aumento de las desigualdades, la pérdida de valores humanos fundamentales, el aumento de la pobreza absoluta, la marginalidad y la exclusión social.

Tales escollos no solamente han producido rupturas en el tejido social y disminuido la vivencia de los valores de solidaridad, pertenencia, compromiso, participación e identidad cultural, sino que han dificultado los procesos de gobernabilidad e incrementado los desafíos frente a las distintas revoluciones contenidas en la globalización¹.

¹ Tomado de: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/232020/PAP_solidario_v3.pdf

Ottone (2007) Estos desafíos traducidos a propósitos y estrategias, buscan contribuir a la superación de la crisis humanitaria que vivimos a diario; particularmente, a la reconstrucción de las comunidades humanas, deterioradas por múltiples factores tales como:

- El incremento de las patologías colectivas, generadas por situaciones de extrema Pobreza, bajos niveles educativos y desaliento social.
- El aumento de multiplicadores de miseria en los campos de la supervivencia, la Convivencia pacífica, la afectividad humana, la sensibilidad social, la espiritualidad y la cultura en general.
- La disminución del capital social, cultural y humano, causado por el predominio del individualismo egoísta, la desconfianza en las relaciones interpersonales y el bajo capital intelectual y social.
- La presencia del carácter conflictivo y autoritario de las relaciones sociales, motivada por la confrontación de intereses de los diferentes grupos que detentan el poder o están en su búsqueda.
- La pérdida del espacio y del espíritu cívico - social y del vivir de la ciudadanía como fuentes de democracia, civilización, desarrollo humano, paz y solidaridad.
- El impulso del mercantilismo exagerado, generador de marginación social, exclusión económica y distorsión cultural.

Estos factores exigen un despertar ético, político y pedagógico frente a la cuestión social fundamental, para superar las desigualdades y la crisis humanitaria, de tal manera que se promueva la reconstrucción de las comunidades humanas a partir de la globalización de la conciencia solidaria y del espíritu comunitario, mediante la educación abierta.

Los estudiantes del Instituto Técnico Profesional (Infotep) poseen poco interés y responsabilidad por su desarrollo humano integral, ya que muchos de ellos carecen de

motivación y pensamiento crítico para comprender que es indispensable tener un título, ya sea de técnico o tecnólogo para estar más preparados para la competitividad social, y no ven la importancia de desarrollar todas sus facultades, convirtiéndose así en seres bio – psico – socio - espirituales.

Marco Institucional

Reseña histórica.

Dicaex nace de un desafío, de la superación permanente, así como del compromiso con la justicia social, a partir de la educación, como único factor que equipara las oportunidades; y resultado Dicaex.

Misión.

Contribuir con el desarrollo humano integral, a través del autoconocimiento, del reconocimiento del individuo como ser Bio-psico-socio-espiritual, y de la implementación de buenas prácticas en las relaciones interpersonales; enfocándose siempre a su crecimiento continuo como persona que se mantiene en interacción con su entorno.

Visión.

Ser una entidad destacada por su eminente filosofía de vida, por la excelencia en el servicio que presta a la sociedad, y por el contenido de los programas que promueve en beneficio del desarrollo humano integral.

Objeto social.

La proyección de Dicaex se enfoca hacia el establecimiento de los procesos necesarios para cumplir de manera eficaz los objetivos establecidos por la organización, a fin de lograr la satisfacción de sus beneficiarios.

Dentro de la planificación se incluyen la revisión de las estrategias, los objetivos establecidos, los requisitos y necesidades de los beneficiarios, la consideración de normativas aplicables al plan de formación, las evaluaciones de desempeño de procesos, la evaluación de las oportunidades de mejora, así como la evaluación y análisis de riesgos para la población donde se llevará a cabo la ejecución del proyecto, en este caso, la Isla de San Andrés.

Valores.

Institucionalmente, Dicaex se rige por unos valores que corresponden a nuestra filosofía de vida y principios éticos; por estos se debe caracterizar todo integrante de nuestro equipo humano. Destacamos los siguientes:

- **Respeto:** El respeto es fundamental para lograr relaciones humanas en ambientes agradables y estimulantes. Dicaex fomenta entre sus integrantes y participantes, el respeto y el trato profesional.
- **Honradez:** Significa que todo nuestro actuar debe llevar impreso el sello de la sinceridad. Ser honesto es ser real y diáfano en nuestras acciones. Dicaex tomando como base la Verdad, promueve en el ser humano la confianza en sí mismo y en aquellos que están en contacto con la persona a diario.

- **Responsabilidad:** Conlleva a cumplir eficientemente con los compromisos adquiridos. Dicaex implementa y enseña que todo proceso humano se realice con cuidado, atención y cumplimiento del deber.
- **Compromiso:** Comprometerse significa ir más allá de cumplir con la obligación asignada, es apostarles a todas nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que nos ha sido confiado.

Dicaex promueve en su equipo humano que toda misión lleve el sello de la entrega total, incondicionalidad y dedicación para contribuir al desarrollo propio, de su entorno y de la sociedad en general.

Portafolio de servicio.

Dicaex contará con los siguientes servicios: Seminarios, talleres, conferencias y cursos, en entidades públicas como privados, ya sean empresas macro y micro, y se extenderá con el tiempo a la población más vulnerable.

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

Plan de Trabajo

Para el desarrollo de los programas de formación que ofrecerá Dicaex en desarrollo humano integral, a las diferentes poblaciones a las que se proyecte, se mantendrá siempre actualizada una base de datos que integre tanto la información general con los datos individuales de los interesados, como las necesidades apremiantes en temas de formación y mejoramiento del entorno en materia de relaciones interpersonales.

Como estrategia para hacer posible lo antes expuesto, se ha diseñado un formato de afiliación a la fundación, el cual debe ser diligenciado y entregado debidamente firmado por cada uno de los beneficiarios de nuestros programas. Este formulario está contenido en el Anexo 2.

Recolección de la información

Para la realización de este proyecto “*Orientación hacia la formación integral profesional Dicaex (Dios abre camino a la excelencia)*”, se necesita recopilar la información de las personas, para lo cual se ha seleccionado un grupo determinado, quienes han sido encuestados, y dicha encuesta nos permita analizar los aspectos antropológicos de la cultura y la necesidad de formación integral del sector escogido.

Así mismo para poder fundamentar la importancia y los alcances del problema que se está analizando, es útil confrontar a la población afectada para conocer de parte de ellos mismos sus experiencias con respecto a las causas, consecuencias, programas de formación permanente, y cuales serian sus aportes para la solución de esta problemática.

Una de las herramientas más usadas para reunir la información que se requiere es la orientación de una conferencia en un tema básico, ineludible e importante para cualquier persona, como es la determinación del temperamento humano dominante en el individuo y la identificación del temperamento de las personas de su entorno, con el fin de edificar y establecer relaciones armoniosas. Posterior a esta conferencia se ha llevado a cabo una encuesta. La encuesta que se ha creado para este trabajo se basa principalmente en dos aspectos: la información general de los participantes, y la información relacionada con el programa de estudio: “*Descubra el verdadero secreto de su personalidad - temperamentos humanos*”.

(Ver anexo 2: **formato de encuesta**).

Análisis de la encuesta

En la realización de esta investigación para el problema planteado, se escogieron participantes vinculados al Infotep de San Andrés Islas, porque se considero que reunía la mayoría de las características que se buscaban para el problema objeto de estudio. La encuesta abarcó dos aspectos: la información general de los participantes, y la información relacionada con el programa de formación en desarrollo humano integral iniciado a través de la conferencia.

Con los resultados de la valoración realizada por los participantes, se evidencia que hubo un gran interés en cada una de las personas que asistieron a la conferencia, donde se demostró la importancia e incidencia de los temperamentos humanos en las relaciones interpersonales, cómo afecta y que beneficio se le puede sacar a este tema en entornos donde se desarrolle cualquier tipo de liderazgo.

El personal se mostró ávido de abordar la temática de una manera mucho más profunda, disponiendo de un intervalo de tiempo considerable. Adicional, se realizaron anotaciones relevantes exaltando la importancia que la institución debe prestar a temas vitales como el expuesto, donde se hace necesaria la participación de otros grupos de interés.

Tabulación de los datos recopilados.

Información General.

Los datos recopilados corresponden a la evaluación de 10 personas que participaron de la conferencia, entre los cuales se encontraban docentes y personal administrativo de la institución a la que pertenece la muestra seleccionada (Infotep San Andrés Islas).

Tabla 1. Valoración cualitativa del tema expuesto

Valoración del programa	Cantidad (frecuencia)		
	En acuerdo (S)	En desacuerdo (N)	Regular (R)
Este programa satisfizo todas las expectativas que tenía sobre él.	9	0	1
Los temas presentados fueron de fácil comprensión.	10	0	0
Aprendí temas aplicables en mi vida y en mi desempeño laboral diario.	10	0	0
Este programa, sin duda, me ayudará a mejorar mi calidad de vida.	8	0	2
El programa estuvo acorde con las necesidades de la empresa.	7	0	3
La metodología del orador facilitó la comprensión de los temas.	7	0	3
La participación en las sesiones aumentó el interés de los asistentes.	10	0	
Los materiales recibidos fueron los adecuados.	7	0	3
El tiempo utilizado fue suficiente para profundizar en los temas.	5	1	4

Tabla 2. Valoración cuantitativa del tema expuesto

Valoración del programa	Cantidad Personas que Evaluaron
Valoración 4.5	2
Valoración 4.0	7
Valoración 3.0	1

Nota: Promedio de calificación acumulada = 4.0

Tabla 3. Selección de temas sugerentes para próximas conferencias

Tema propuesto	Frecuencia
Maestros que dejan Huella	5
El Arte de la Comunicación	7
Desarrollo Humano Integral	4
Crecimiento Personal y Productividad Organizacional	5

Capítulo Cuatro – Diagnóstico o Análisis

Partiendo de la observación y análisis de conductas humanas de las poblaciones objeto de desarrollo del modelo de formación continua con el cual se proyecta Dicaex, se establecen los siguientes criterios, bases o principios que rigen nuestra filosofía de desarrollo humano integral:

1. El verdadero propósito de la educación es el Desarrollo armonioso de todas las facultades que posee cada individuo. Hacia este hay que apuntar en cualquier programa de formación que se pretenda desarrollar con el ser humano.
2. La educación Solo es integral cuando enseña a vivir con destreza en el campo total de la vida, a partir de una visión más allá de los sentidos.
3. El Desarrollo Humano Integral es un ideal digno de ser perseguido, alcanzado y sostenido. Esto solo es posible con métodos educativos, que se adapten al individuo respetando su particular naturaleza, potencialidad y prospectiva. Todo método educativo que no se construye a partir del individuo le limita, lo reprime y lo deforma de donde se colige que el desarrollo integral se inicia al liberarse de dichos métodos limitantes. Toda ciencia y toda disciplina del conocimiento humano debe considerar al hombre como eje central de su accionar.
4. Todo lo que dañe a la humanidad en general y al individuo en particular afecta su desarrollo integral y debe ser modificado; para ser consecuentes con las prioridades. Ninguna cosa en la

tierra es más importante que la vida humana. El desarrollo integral armoniza al hombre con su entorno y debe conducirlo a fomentar y mantener su equilibrio.

5. En el proceso educativo toda pieza del engranaje cuenta y debe articularse de modo que el todo corresponde más que a la suma de sus partes; en realidad cada parte en sí misma en un todo. Toda nota discordante en el proceso educativo debe ser afinada antes que altere el ritmo del progreso en el aprendizaje. Todo lo que frene la iniciativa, la intuición, la libre expresión y el reconocimiento individual debe ser corregido.
6. Los educadores, directores, administradores y facilitadores son los primeros que deben adoptar y aplicar en su vida cotidiana los principios, para ser verdaderos ejemplos vivientes de inspiración a sus alumnos. Lo primero que deben aprender los maestros es la sabia aplicación de las leyes de la vida. Una de ellas, la Ley de siembra y cosecha o de acción y reacción por ejemplo advierte que: la injusticia engendra resentimiento, la duda crea inseguridad, la mentira y el incumplimiento generan desconfianza, la crueldad causa venganza, y toda forma de desconsideración, subestimación o discriminación son desencadenantes de irrespeto, violencia y desmotivación.
7. El fin último de la educación es preparar al individuo para la vida presente, de modo que pueda cumplir su misión y estar listo para alcanzar la vida futura.

En nuestro modelo de formación continuada, también cabe relacionar aspectos que definimos como llaves de nuestro modelo de formación continuada. Estas las presentamos a continuación:

Llaves del modelo de formación continuada Dicaex

1. **Aprender es Descubrir:** Quien enseña debe proveer las herramientas y el mapa de ruta, para que la búsqueda del aprendiz sea estimulante, gratificante y aglutinante.

2. **Aprender es Asociar:** En el proceso deben incorporarse todos los elementos que permitan la interacción dinámica de todos los sentidos.
3. **Mejor se aprende lo que bien se disfruta:** Cada materia, tema, proceso y ejercicio debe orientarse de manera lúdica haciendo uso de las mejores herramientas pedagógicas.
4. **El valor de todo conocimiento se mide por su aplicabilidad:** Los ejercicios de aplicación deben integrar todo el proceso de aprendizaje.
5. **Quien enseña aprende el doble:** La meta de la aplicación del conocimiento, el ejercicio cumbre de la práctica educativa está en la enseñanza. El maestro ideal siempre da lo mejor de sí mismo en cada clase.

Capítulo Cinco - Conclusiones y recomendaciones

Teniendo en cuenta lo que se propone Dicaex en su modelo de formación continuada que promueva el desarrollo humano integral en las poblaciones objeto de proyección de la fundación.

Podemos presentar los siguientes puntos principales:

- Los métodos educativos son importantes en el Desarrollo Humano Integral solo en la medida en que contribuyen a él y lo hacen posible.
- En muchos casos el individuo necesita liberarse del lastre que la influencia de los sistemas educativos le impuso, como pesadas cadenas, antes de iniciar el camino de su auto conocimiento y realización.
- La mayoría de los métodos educativos corresponden a orientaciones filosóficas que descartan la Revelación, como un referente digno de consideración, a la hora de establecer el propósito de la educación.

- La educación cristiana, cabalmente entendida, es la única orientación cuya filosofía permite la aplicación de modelos educativos, que propicien el desarrollo armónico de todas las facultades que el ser humano posee.
- Desconocer el origen de esas facultades es necesidad. Tal como lo expresó ese gran hombre de letras, intelectual, filósofo, educador, teólogo y eminente expositor de las cinco fuentes del conocimiento humano, el apóstol Pablo cuando dijo: “Porque la ira de Dios, se revela desde el cielo contra toda impiedad e injusticia de los hombres que detienen con injusticia la verdad; porque lo que de Dios se conoce les es manifiesto, pues Dios se lo manifestó. Porque las cosas invisibles de él, su eterno poder y deidad, se hacen claramente visibles desde la creación del mundo, siendo entendidas por medio de las cosas hechas de modo que no tienen excusa. Pues habiendo conocido a Dios, no le glorificaron como a Dios, ni le dieron gracias, sino que se envanecieron en sus racionamientos, y su necio corazón fue entenebrecido”. Y agrega:

Profesando ser sabios se hicieron necios y cambiaron la gloria del Dios incorruptible en semejanza de imagen de hombre corruptible, de aves, de cuadrúpedos y de reptiles. Por lo cual Dios también los entregó a la inmundicia, en las concupiscencias de sus corazones, de modo que deshonraron entre si sus propios cuerpos, ya que cambiaron la verdad de Dios por la mentira, honrando y dando culto a las criaturas antes que al Creador el cual es bendito por los siglos, Amén. Y como ellos no aprobaron tener en cuenta a Dios, Dios los entregó a una mente reprobada, para hacer cosas que no conviene (Romanos 1:18- 25-28).

- Esas “cosas que no convienen” son precisamente las que limitan el desarrollo integral del hombre quien solo podrá encontrar su plena realización guiado por la única fuente de amor y verdad que es el Creador del Universo.

- El hombre sin el conocimiento que da la Revelación de Dios está perdido.
- Los enfoques filosóficos que “no tienen a Dios en su noticia”, pueden atiborrar al hombre con información, pero nunca podrán educarle auténticamente. Tras no poder formar, terminan por deformar.
- Solo la filosofía de la educación Cristiana cabalmente entendida, puede favorecer métodos educativos eficientes que formen individuos íntegros e idóneos para cumplir su misión en esta vida al tiempo que se preparan para alcanzar su destino eterno. La siguiente declaración de una pluma inspirada describe magistralmente el perfil del individuo formado en integridad:

La mayor necesidad del mundo:

- Es la de hombres y mujeres que no se compren ni se venden.
- Hombres y mujeres que sean leales y honrados en lo más íntimo de sus almas.
- Hombres y mujeres que sean fieles al deber como la brújula al polo.
- Hombres y mujeres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde.
- Hombres y mujeres que estén dispuestos a permanecer a favor de la verdad y la justicia aunque se desplomen los cielos. (White, 1903, p. 54).

Lista de referencia

- Allport, G., (1966). *La Personalidad: su Configuración y Desarrollo*. Barcelona: Herder.
- Bertalanffy, L. Von (1981). *Historia y Situación de la Teoría General de Sistemas*. En:
Bertalanffy, L. von et al *Tendencias en la Teoría General de Sistemas*. Madrid:
- Bogen, J. E. & Bogen, G. M. (1976). “*Creativity and Bisected Brain*”. En: Rothenberg y Hausman, 1976 Böhler, Ch. (1967). “*Human Life as a Whole*”. En: Bugental, J. (dir.), *Challenges of Humanistic Psychology*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Idem (2000). *International transdisciplinary conference*. Zurich, Febr 27-Marzo 1, 2000
- GConline01. (2011) *La educación del futuro según Edgar Morin (la conciencia) [video]*.
Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=cDTcGgoC-V0&feature=related>
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional: Por qué es más Importante que el Cociente Intelectual*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Hattie, J. (2003). *Distinguishing Expert Teachers from Novice and Experienced Teachers*.
Consulta del 05-05-2009
en:http://www.acer.edu.au/documents/RC2003_Hattie_TeachersMakeADifference.pdf
- López, L. (2008). *Visión cosmológica de los temperamentos humanos*. Casa Editorial Eliproves.
- Idem (2006a). *La Nueva Ciencia: Desafío, Lógica y Método*. México: Trillas.
- Idem (2006b). *Comportamiento Humano: Nuevos Métodos de Investigación*. 2 ed. México: Trillas.
- Idem (1993¹, 1997², 2006c). *El Paradigma Emergente: Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica*. Barcelona: Gedisa, 1993¹; México: Trillas 1997² ,
- Idem (2006d). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. 2 ed. México: Trillas.
- Idem (2007a). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. 3 ed. México: Trillas.
- Idem (2007b). *Evaluación Cualitativa de Programas*. México: Trillas.

- Idem (2008). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Idem (2009, en prensa). *Nuevos paradigmas en Investigación*. Caracas: Alfa.
- Idem, Páginas de Internet: <http://prof.usb.ve/miguelm> ; <http://miguelmartinezm.atspace.com>
- Martínez, M. (2004). *La Psicología Humanista: un Nuevo Paradigma Psicológico*. 2 ed. México: Trillas.
- Morin, E. (2002). *La Cabeza bien Puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Popper, K. (1977). *Búsqueda sin Término: una Autobiografía Intelectual*. Madrid: Tecnos.
- Richardson, M. S. (1993). Work in people's lives: A location for counseling psychologists. *Journal of Counseling Psychology*, 40, 25 - 433.
- Rickover, Hyman (1980) *Education and Freedom*.
- Mc Luhan, Herbert (1980) *Leyes de los métodos*.
- Baruch, Spinoza (1661) *Tratado Reforma del Entendimiento*
- Morín, Edgar (2002) *Reinventar la Educación*.
- Torrance, Ellis Paul (1977) *Mentes Creativas*
- Gonzales, Mireya (2008) *Instituto para el desarrollo y la innovación Educativa*
- Meléndez, Edelsys G., (2003) *Escuela Nacional de Salud Publica*
- Szent-Gyorgyi (1998) *Author of 100 scientific papers*.
- Van Pelt, Nancy (2006) *Sin reservas El Arte de comunicarse*.
- Aristóteles (2004) *Las Virtudes Éticas*.
- White, H., (1903). *La educación*. Editorial (APIA) Asociacion Publicadora Interamericana.