

Recursos Estratégicos Para El Manejo De Conductas Desafiantes En El Aula

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Vivian Carolina Taboada Mercado

Enid Damiana Moya Sánchez

Medellín, Colombia

2017



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

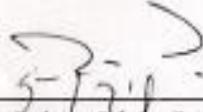
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

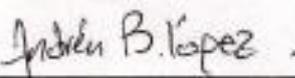
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Recursos Estratégicos Para El Manejo De Conductas Desafiantes En El Aula", elaborado por las estudiantes **VIVIAN CAROLINA TABOADA MERCADO Y ENID DAMIANA MOYA SANCHEZ**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y la Especialización en Docencia y por lo tanto se declara como:

Aprobado

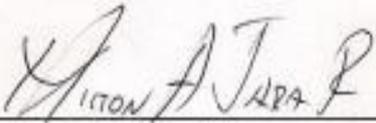
Medellín, Noviembre 08 de 2017



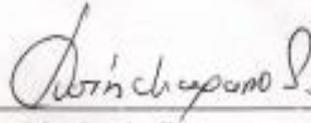
 Mg. Gelver Pérez Pulido
 Presidente



 Mg. Andrea Bernal
 Secretario (a)



 Mg. Milton Andrés Jara
 Vocal



 Mg. Doris Chaparro
 Vocal

Tabla de contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vi
Problema.....	vi
Resultados.....	vii
Conclusiones.....	viii
Capítulo Uno - El Problema	1
Justificación.....	1
Planteamiento del Problema	2
Acerca de la conducta.....	2
¿Desorden o trastorno?.....	4
Trastorno desafiante.	4
El aula infantil	6
Formulación del Problema	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Viabilidad del Proyecto	7
Alcance de la Investigación.....	8
Delimitación	9
Capitulo Dos- Marco Teórico.....	11
Marco Conceptual	11
Conducta.....	11

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Conductas desafiantes.	11
Aula infantil.....	11
Estrategia.	12
Marco Referencial	13
Internacional.	13
Nacional.....	16
Marco Institucional.....	17
Perfil Institucional	19
Enfoques Pedagógicos.....	20
Marco Normativo Legal	21
Marco Teórico	23
Conductas desafiantes.	23
Estrategias para la intervención de las conductas desafiantes.....	31
Capitulo Tres – Metodología.....	34
Tipo De Diseño De Investigación	34
Instrumentos Para La Recolección De La Información	35
Estrategia De Análisis De Datos	36
Cronograma De Actividades	36
Presupuesto.....	37
Capitulo Cuatro- Análisis de la Información.....	38
Conducta Desafiante.....	38

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Recursos Estratégicos	43
Capitulo Cinco- Discusión.	47
Capitulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones.	52
Anexos.....	54
Anexo A Fichas Bibliográficas	54
Anexo B Análisis por Categoría.....	76
Anexo C Relacion De Conductas, Estrategias Y Descripcion	82
Bibliografía.....	86

Índice De Tablas

Tabla 1 <i>Cronograma de Actividades</i>	36
Tabla 2. <i>Presupuesto</i>	37

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

**RECURSOS ESTRATÉGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS
DESAFIANTES EN EL AULA**

Integrantes del Grupo: Enid Damiana Moya Sánchez

Vivian Carolina Taboada Mercado

Asesor Temático: Mg. Andrea del Pilar Bernal

Asesor Metodológico: Milton Andrés Jara Ramírez

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 24 de 2017

Problema

Las conductas desafiantes se definen como el comportamiento desobediente, hostil y desafiante dirigido hacia las personas que representan la autoridad. Constituyen un desafío para maestros, padres de familia y demás actores involucrados e interesados en el desarrollo psicológico y social del niño, dado que la no intervención temprana podría traer consigo

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

problemas conductuales de mayor envergadura en los años posteriores de los implicados. Se asocia el comportamiento desafiante a la necesidad del niño de comunicar alguna situación de la cual desconoce en sí mismo como abordar, o en su defecto las prácticas pobres de crianza que conllevan al menor a intentar transmitir un mensaje con las herramientas que tiene a su alcance.

Método

Las unidades de análisis para la investigación, fueron tomadas de distintas bases de datos utilizando criterios de búsqueda como: “conductas desafiantes”, “comportamiento desafiante”, “Manejo de conductas” y “estrategias para manejar la conducta”, todas estas encaminadas a la recolección de la información que permitiera el análisis sobre conductas desafiantes y la forma de enfrentarlas o manejarlas. Los documentos fueron organizados en fichas bibliográficas con sus respectivos títulos, año de publicación, revista, ubicación, contenido y categoría. Las categorías a saber fueron: conductas desafiantes y recursos o estrategias para tratarlas. El paso siguiente fue la realización del análisis a cada uno de los documentos por medio de la lectura minuciosa, identificando aspectos comunes, comparando las posiciones de los autores, determinando estrategias adecuadas, para lograr entonces la comprensión de los contenidos que permitieran crear algunas conclusiones.

Resultados

Tras la recopilación documental se puede analizar que aunque suele parecer normal la demostración de conductas desafiantes, la intervención es necesaria para encaminar el comportamiento adecuado del niño y su contexto. El comportamiento de los niños que presentan problemas de conductas desafiantes suele ser hostil, plagado de intolerancia y

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

retador. No obstante, es necesario tener a la mano los recursos pedagógicos adecuados para tratar dichas conductas y que estas no interfieran en el desarrollo de la clase y el aprendizaje tanto de quien presenta la acción como de quienes la presencian, evitando además problemas futuros en la formación integral de los niños.

Conclusiones

Se concluye entonces que la falta de atención a la formación infantil promueve el desajuste emocional y cognitivo que da paso a comportamientos desafiantes como respuesta a la solicitud de alguna necesidad específica de los menores , y en otras ocasiones es la muestra de la incapacidad latente de los infantes para comunicar sus deseos. Desde la escuela como ente regulador y social, los maestros como mediadores en el contexto escolar, tienen la capacidad de direccionar, guiar y mejorar por medio de una sucesión de estrategias las conductas adecuadas en el alumnado, todo esto aunado a la colaboración de padres de familia e interesados.

Capítulo Uno - El Problema

Justificación

La convivencia escolar y el mejoramiento del clima en el aula, son materia de estudio para investigadores, psicólogos, docentes, alrededor del mundo. Así lo confirman investigaciones y estudios en la última década sobre prevención, intervención y propuestas sobre conductas desafiantes en el aula infantil, disponibles en las bases de datos científicas y repositorios de universidades nacionales e internacionales. Publicaciones científicas indexadas de Iberoamérica, Estados Unidos, Australia, nacionales y locales, serán las fuentes y pilares del presente proyecto: el reconocimiento de los recursos para los manejos de las conductas desafiantes en el aula infantil. Acerca de las conductas desafiantes en particular en la infancia, podríamos considerar que si bien, los "malos comportamientos" o "conductas desafiantes" por lo general hacen parte de la adaptación natural del niño a su entorno y a su aprendizaje, en algunos casos, dichas manifestaciones son solo la punta del iceberg ya que algunos de ellos, presentarán algo más que un simple enojo o ira temporal. Tal y como se describe a continuación:

[...] los escolares muestran una gran diversidad de conducta, dentro de las que se encuentran las conductas desafiantes, con gran impacto en el desarrollo social, ya que a partir de la confrontación que establecen con los otros, afectan sus propias relaciones dentro de su ámbito familiar, dificultan sus relaciones sociales dentro del aula y en consecuencia son proclives a limitaciones en sus aprendizajes. La conducta desafiante es aquel tipo de conducta que interfiere en el aprendizaje o el normal desarrollo del niño, que resulta dañina para él, para otros compañeros o adultos, o que le sitúa entre la población que tiene alto riesgo de manifestar posteriormente problemas sociales o fracaso escolar. [...] (Hernández Vásquez, Ortíz García, Tarragona Roig, & Uribe Franco, 2010, p.61)

La pertinencia del presente trabajo investigativo descansa en que reconocerá los actuales recursos disponibles para el manejo de conductas desafiantes en el aula infantil -

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

básica primaria-, identificará cuáles recursos favorecen el manejo de estas conductas, relacionará aquellos recursos que proporcionen elementos para el manejo de conductas, y que los hallazgos –propuestas- puedan finalmente: informar, instruir o apoyar al docente en su quehacer como maestro. Porque es él, el docente, quien acompaña y forma permanentemente a sus estudiantes, por eso la necesidad ineludible de que posea las competencias básicas para la oportuna prevención e intervención en casos con problemas de conducta. Esa misma idea la plantea (Rabadán & Giménez, 2012), sobre el maestro, afirmando que gracias al número de horas de acompañamiento y formación con el niño, el maestro está en una posición privilegiada para observar las conductas. Al igual que Vigotsky (1995b) citado por (Ruíz Carrillo & Estrevel Rivera, 2010) respalda:

El educador empieza a comprender ahora que cuando el niño se adentra en la cultura, no sólo toma algo de ella, no sólo asimila y se enriquece con lo que está fuera de él, sino que la propia conducta reelabora en profundidad la composición natural de su conducta y da una orientación completamente nueva a todo el curso de su desarrollo. La diferencia entre los dos planos de desarrollo del comportamiento –el natural y el cultural- se convierte en el punto de partida para la nueva teoría de la educación (p.143).

No se concibe una educación sin un adecuado acompañamiento para el desarrollo del comportamiento, ni una conducta en los niños libre -o inmune- a lo “nocivo” o “beneficioso”. Los recursos para el manejo de conductas desafiantes, tratará de orientar al educador en reconocer de forma básica, las conductas que importunan la tranquilidad en el aula infantil.

Planteamiento del Problema

Acerca de la conducta.

Considerando las conductas desafiantes en el campo de formación infantil como la principal motivación del presente trabajo, será importante plantear inicialmente, las definiciones que varios autores tienen de la palabra “conducta”. El propósito, será definir y

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

aclarar el significado para el cometido de este trabajo. Oldham, Skodol y Bender (2007)

citado por (Rabadán & Giménez, 2012), dicen sobre conducta:

La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un trastorno¹ conductual que puede derivar en edades posteriores en trastornos de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en los primeros años de la etapa adulta y con escasa probabilidad de cambio a lo largo de la vida (p.187).

En esa misma línea otros autores afirman “Estos comportamientos se convierten en actitudes, las cuales se estarían interiorizando en la cognición y la memoria hasta convertirse en patrones de comportamiento que posteriormente se hacen visibles para los demás, esto es en sí lo que llamamos la conducta”. (Builes Tejada et al., 2015).

En estrecha relación con lo considerando hasta ahora como conducta, otras perspectivas más, podrán aportar a su definición:

Un mecanismo recurrente para establecer nuestra identidad es definirnos como “normales” y a los otros como raros; establecida la dicotomía, nuestra conducta es asumida como “aceptable”. Como queda claro si este término hace referencia a lo que es correcto o lo que es aceptado por la sociedad, asumimos que cumple ambas funciones [...] Charabati (2014) citado por (Giraldo & Jiménez, 2017) (p.67).

Por último, vale la pena considerar la breve pero puntual definición, que el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2017) hace de la palabra en cuestión “Conducta: Psicol. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación”

Podríamos concluir, que la conducta es ese medio o canal que transporta las acciones o comportamientos de los individuos en determinadas situaciones o contextos particulares, y que ésta a su vez, está condicionada por las normas morales, civiles y religiosas. Cuando

¹ La definición y uso de la palabra “trastorno” se ampliará más adelante en esta misma sección.

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

dichas normas, son quebrantadas por conductas desafiantes, no solo se perderá la marcha y el equilibrio de la clase -en el caso escolar- sino que a su vez, se vulnerará los derechos fundamentales de los otros.

¿Desorden o trastorno?

Merece la pena aclarar brevemente el porqué de los términos desorden o trastorno, que en algún momento podría generar ambigüedad al lector. El uso de una u otra palabra se origina en la traducción al español de la voz en inglés "disorder" (Guzmán, 2009). Por el parentesco escrito y fonético entre las palabras, su traducción ha sido equivocada cuando algunos textos interpretan "disorder" del inglés como "desorden", desconociendo que "disorder" en español, se refiere a una condición anormal: física o mental, siendo el término "trastorno"² el más apropiado a usar en este contexto.

Trastorno desafiante.

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM),³ (APA, 2013), la palabra "desafiante" en inglés "defiant" aparece como parte de un trastorno, conocido como Oppositional Defiant Disorder, al español Trastorno oposicionista desafiante (TOD) o también algunas traducciones lo interpretan como Trastorno Negativista Desafiante (TND). Según este manual, para confirmar un TOD habría que cumplir con los siguientes criterios:

Un patrón del estado del ánimo alterado e irritable, comportamiento desafiante, vengativo, que dure por lo menos 6 meses evidenciado por al menos cuatro síntomas

² Definición del Diccionario de términos médicos inglés-español, español-inglés de Ruiz Torres. Citado por Roberto Guzmán.

³ Sigla del inglés para Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

de las siguientes categorías, y que además haya exhibido las mismas conductas con personas por fuera de su seno familiar. (APA, 2013) trad. de forma libre⁴. (p.462).

Ahora bien, las "malas conductas" que presentan los niños en las aula infantil no deberán ser tomadas prematuramente como un TOD, podría tratarse de conductas que son parte de su normal desarrollo y adaptación al mundo, por eso "la presentación de un diagnóstico para este trastorno es compleja; pues se debe distinguir de un comportamiento normal, que se presenta en las etapas de desarrollo de cada uno de los niños" (Psicothema. Vol. 22, n3) citado por (Rosario & Olivera, 2013).

Abundan ese tipo de conductas que por su poca o mucha frecuencia sugerirían TOD, pero que podrían hacer falsos casos positivos en el aula infantil. Es conveniente en este momento hacer un breve recorrido para saber lo que diferentes autores describen como conductas desafiantes –no necesariamente TOD-: "[...] un conglomerado de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación [...]" (Álvarez Hernandez, Pañeda, Gonzalez, & Martino, Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala, 2016). Así mismo otros autores afirman "los niños con mala conducta se ajustan a los siguientes presupuestos: son tozudos, manipuladores, coercitivos, maleducados, controladores, desafiantes y buscan llamar la atención." (Rosario & Olivera, 2013). En esencia, el desafío a las normas son una constante, tal y como lo señala (Félix, 2007) "El mal comportamiento puede conceptualizarse desde distintos aspectos. Como veremos más adelante, hay niños que parece que "se portan mal" todo el día. Otros, en cambio, manifiestan determinadas conductas hostiles solamente en determinados ambientes o bajo determinadas condiciones".

⁴ Texto original en inglés: A pattern of angry/irritable mood, argumentative/defiant behavior, or vindictiveness lasting at least 6 months as evidenced by at least four symptoms from any of the following categories, and exhibited during interaction with at least one individual who is not a sibling

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

El aula infantil

El acompañamiento y apoyo a los niños por parte de la comunidad académica,⁵ la familia y la sociedad, será fundamental para su educación y aprendizaje. Todos ellos harán parte del presente trabajo, construyendo de forma conjunta un mejor entorno o clima en el aula infantil. Para que conductas apropiadas tengan mayor presencia en las acciones de los niños, y aquellas malas o negativas, menos posibilidad de alojarse permanentemente en su memoria o en sus actos. Así lo recogen estos autores "Los primeros años de la infancia en los que se están aprendiendo nuevas conductas no dejan de ser decisivos para el futuro desarrollo". (Pichardo Martínez, Justicia Arráez, & Fernández Cabezas, 2016) (p.23).

"El espacio de aula infantil" en el presente trabajo se fortalecerá de diferentes fuentes documentales, estudios de diversas nacionalidades, todos ellos en el campo de las conductas desafiantes, su prevención e intervención. A su vez, las referencias bibliográficas que nutrirán esta investigación, serán las relacionadas con la infancia en edades⁶, de educación básica primaria.⁷ De acuerdo a lo anterior, las edades de los niños en los artículos y casos consultados, podrán estar entre los tres (3) y los diez (10) años. Quizá las mismas fuentes bibliográficas den privilegios a la primera infancia –hasta los cinco años- porque tal y como

⁵ Comunidad académica: Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Definición del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

⁶ In útero, nacimiento, primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años o más). Ciclo de vida según el Ministerio de Salud y Protección Social.

⁷ La educación formal se organiza en tres niveles: a) El preescolar, que comprenderá mínimo un grado obligatorio, b) La educación básica, con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados. c) La educación media con una duración de dos grados. Ministerio de Educación Nacional.

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

lo han mencionado varios autores, es una etapa estratégica para educar en buenas conductas, y prevenir, intervenir o manejar las que surjan como desafiantes.

Formulación del Problema

¿Cuáles son los recursos para el manejo de las conductas desafiantes en el aula infantil?

Objetivo General

Describir los recursos para el manejo de las conductas desafiantes en el aula infantil a través de una revisión sistemática de la evidencia científica, que permita ser un aporte para el educando en su labor profesional.

Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son los recursos que favorecen el manejo de las conductas desafiantes en el aula infantil
- Relacionar los recursos que proporcionan elementos para el manejo de conductas desafiantes en el aula infantil

Viabilidad del Proyecto

- Recursos humanos: Los integrantes del grupo encargados del desarrollo de la investigación y los profesores de la Corporación Universitaria Adventista, individuos idóneos y capacitados para las asesorías.
- Recursos financieros: Los investigadores cuentan con los recursos necesarios para desarrollo de esta investigación.

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

- Recursos físicos: Esta investigación requiere de las bases de datos bibliográficas y científicas ofrecidas por la universidad, como también de repositorios de diferentes universidades del país y del mundo. Además de diversos insumos de papelería que cada integrante debe utilizar; los medios tecnológicos para la comunicación como telefonía celular, mensajería instantánea –WhatsApp-, computadores: video conferencias, plataforma appear.in, y correo.

Alcance de la Investigación

El presente trabajo será una investigación de enfoque cualitativo de acuerdo a las definiciones de (Martínez Rodríguez, 2011) "La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social". Agrega en otra afirmación el mismo autor "La investigación cualitativa produce datos descriptivos trabaja con las propias palabras de las personas, y con las observaciones de su conducta". Consideramos que la presente investigación puede reunir también las características de tipo documental ya que según (Upel, 2006) citado por (Investigación Científica, 2007) es "el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos". Lo confirmará la recolección de fuentes bibliográficas de mayor relevancia para esta investigación, el reconocimiento de los recursos que se buscan, su identificación y relación. La descripción y alcance de este trabajo se debe complementar con la línea "Psicología Ecológica"

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

pertenciente a la metodología de la investigación etnográfica⁸, por estar en concordancia directa con los objetivos de esta investigación. Ésta se define como:

[...] Sus temáticas incluyen interacciones sociales de los alumnos con padres y maestros; patrones de conductas en determinados ambientes; ambientes escolares; causas y consecuencias de la organización y manejo del salón de clase y el consiguiente comportamiento estudiantil; relación entre niños normales y niños con defectos físicos; manejo del grupo por el docente. (Martínez Rodríguez, 2011)

El alcance de este trabajo irá de la mano con los propósitos principales: reconocer, identificar y relacionar los recursos para el manejo de las conductas desafiantes en el aula infantil, recolectadas de las investigaciones previas que albergan las diversas bases de datos científicas y también de repositorios de universidades nacionales y extranjeras. Por último, se considera importante la óptica de investigadores de otros países, porque el trabajo alimentado de diferentes perspectivas podrá dar mayores luces al propósito de esta investigación. Solo por citar un ejemplo, lo declarado por (Rabadán & Giménez, 2012) de la Universidad de Murcia, España, frente a la necesidad de capacitación de los adultos responsables de niños, acerca del manejo de conductas desafiantes en el aula: “[...] falta de información en la familia, escasa formación del profesorado, ausencia de conocimiento de estrategias educativas y psicológicas para el tratamiento en el aula y el hogar, escasez de profesionales, etc.

Delimitación

Basados en el enfoque de la metodología para la investigación bibliográfica, mencionado anteriormente, se utilizará el siguiente orden en el procedimiento investigativo (Martínez Rodríguez, 2011) :

⁸ El término etnografía viene del griego “Ethnos” que significa pueblo y “gráphein” que significa describir. Por lo tanto, el ETHNOS, es la unidad de análisis para el investigador. Tomado del artículo: Métodos de Investigación Cualitativa (Martínez Rodríguez, 2011)

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

1. Definir el objeto y el área de estudio
2. Recolección de la información: Para la documentación del problema planteado y objetivos del trabajo de grado, el espacio está delimitado por dos tipos de fuente, la primera proporciona datos de primera mano, como libros, tesis y publicaciones indexadas; una segunda fuente es la que nos proporciona, el cómo y dónde se debe hacer posible la búsqueda, en este caso se buscaría toda la información magnética o material que se pueda conseguir en el plazo de tiempo estipulado, solo variables como que el material tenga prestigio y reconocimiento académico a nivel nacional o mundial, y que no supere los últimos cinco años de publicación, se toman publicaciones del 2012 en adelante. (materia prima)
3. Clasificación del material recogido
4. Análisis de la información
5. Devolución de la información

Niños con necesidades educativas especiales NEE.

Como parte final de la delimitación, es preciso aclarar que la población infantil con NEE, no será abordada en la presente investigación por motivos ajenos a la voluntad de sus investigadores. Se sugiere a los interesados en el tema, la Guía No. 12 titulada "Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE" del Ministerio de Educación Nacional. (Colombia Aprende, 2006). En ella se presenta el soporte y las orientaciones pedagógicas para los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes con limitación auditiva, Estudiantes con limitación visual, Estudiantes sordo, ciegos, Estudiantes con autismo, Estudiantes con discapacidad motora, Estudiantes con discapacidad cognitiva, Estudiantes con capacidades y talentos excepcionales.

Capítulo Dos- Marco Teórico.

Marco Conceptual

El siguiente marco conceptual tiene como finalidad exponer los conceptos fundamentales del presente proyecto, facilitando la comprensión de la información para lograr el cumplimiento de los objetivos del trabajo a cabalidad.

Conducta.

Según el diccionario de la Real Academia Española, la conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Para Watson (1961) fundador del conductismo, la conducta es “todo aquello que el hombre hace o dice en respuesta condicional o incondicional a un estímulo”

Conductas desafiantes.

Entendemos como conducta desafiante a aquella conducta que supone un reto, un desafío, para el servicio que intenta cubrir las necesidades de esa persona. (Gonzalez Rus, Consideraciones sobre la conducta I: Conductas desafiantes, 2015). Desde una perspectiva conductual la “conducta desafiante” es una expresión de la interacción entre la persona con su entorno físico, social y cultural. (Tamarit, Las conductas desafiantes, 2005)

Aula infantil

El aula infantil es el espacio creado para brindar atención, dirección y acompañamiento pedagógico en el proceso progresivo de enseñanza. En el libro Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula, de

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Marta Osorno y otros autores que aportan sus experiencias se define el término de aula de la siguiente manera:

El aula es algo más que el espacio en el que solo se transmiten ideas o pautas de comportamiento, los procesos de socialización que se producen en ella ocurren como consecuencia de las prácticas sociales, de las interacciones que se establecen y desarrollan en ese grupo social. No solo es producto del currículo formal sino de lo que se da en cada uno de los momentos en la escuela en los que los procesos de reproducción no se dan de forma lineal ni pasiva. Si asumimos el aula como un espacio de negociación de significados, como espacio inserto en una estructura cultural (multicultural) como un escenario vivo de interacciones explícitas o tácitas, de resistencias no confesadas podría afirmarse que en un escenario surcado por tantos conflictos y contradicciones existen espacios de relativa autonomía que desequilibran la tendencia a la reproducción y la transformación. (Osorno, 2002)

Dada esta definición, el aula más que el lugar que alberga sujetos que intervienen en el proceso de aprendizaje, es un espacio donde convergen distintas ideas, culturas y actores activos en la formación del carácter y del desarrollo humano.

Estrategia.

Etimológicamente la palabra estrategia se deriva del latín estrategia, que a su vez procede de dos términos griegos: stratos (ejército) y agein (conductor). Por lo cual, su significado original era “el arte de dirigir operaciones militares. No obstante hoy por hoy, de forma general se define la estrategia como el conjunto de acciones planificadas encaminadas a la consecución de un objetivo determinado. Comprende un cúmulo de tácticas que son las acciones concretas para alcanzar mejores resultados de manera eficiente.

Marco Referencial

El manejo de las conductas desafiantes o negativistas en el aula y su oportuna intervención, ha sido una preocupación de diferentes investigadores y sus trabajos de investigación en diferentes países de Iberoamérica. A continuación haremos un breve recorrido a manera de compilación, de los propósitos y hallazgos de los trabajos consultados, como un estado del arte de la temática. Se procuró consultar fuentes académicas y científicas realizadas dentro de los últimos 6 años. Sin embargo, se incluyeron unas pocas de más tiempo de realización (2005), por su relevancia para la presente investigación.

Internacional.

La comunicación afectiva como vía para evitar la violencia psicológica entre el profesor y los estudiantes en el aula. (Cuba 2013)

Resumen: En este trabajo se exponen algunas reflexiones acerca de conductas comunicativas de los profesores que pudieran ser consideradas como actos de violencia psicológica en el aula e influir, tanto en la esfera afectiva motivacional, como en la cognitiva instrumental y actitudinal de la personalidad de los estudiantes. Se ofrecen algunos procedimientos para favorecer una comunicación afectiva entre el profesor y los estudiantes en el aula y lograr así un clima psicológico positivo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Conflicto, autoridad y argumentación. Elementos para pensar los caminos para la paz en el aula (México 2013)

Este ensayo explora la posibilidad de reducir los conflictos en las aulas y minimizar la violencia escolar desarrollando entre docentes y estudiantes dos instrumentos de manera conjunta: el uso de la autoridad positiva y las habilidades para transformar los conflictos

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

mediante la argumentación práctica. Nuestra hipótesis parte de dos principios: el primero consiste en el postulado de que la autoridad es fundamental para generar orden y sentido de autonomía; y el segundo, que los seres humanos poseemos una capacidad argumentadora que, desarrollada en forma adecuada como estrategia didáctica, ayuda a transformar los conflictos en soluciones no violentas. Nuestro propósito está orientado por la necesidad de repensar las condiciones de paz en las aulas para replicarlas en otros ámbitos de la sociedad.

Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta (España 2012).

Los trastornos del comportamiento por su preocupante latencia, complejidad y consecuencias negativas en la esfera familiar, académica y social, requieren de una intervención temprana de alta relevancia en los destinatarios formando parte del ámbito de actuación de profesionales del Magisterio, Equipos de Orientación (Pedagogos, Psicopedagogos), Pediatras y Salud Mental. En este sentido, es notable la urgencia de que los profesionales de Educación Primaria y Secundaria den una respuesta acorde a las necesidades del alumnado que presenta tales desórdenes de conducta dentro del aula. En el presente trabajo, se realiza una concisa revisión teórica de la problemática de los principales trastornos del comportamiento en menores y adolescentes, incluyendo la epidemiología, clínica y factores desencadenantes de los mismos. Tras ello y dando respuesta a la necesidad del profesorado de realizar un acercamiento diagnóstico previo de menores con posibles desórdenes conductuales, presentamos un registro observacional en aras de facilitar esta tarea de detección conducente a una posterior intervención directa con los destinatarios. Por último, se incluyen una serie de pautas educativas recomendables a desarrollar para los tres tipos de trastornos de conducta más comunes tales como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastorno Negativista Desafiante y Trastorno Disocial.

Trastorno negativista desafiante: conocimiento, prevención e intervención con un caso real (España 2014)

Los trastornos de conducta son un área de alta relevancia para los profesionales de la educación, debido fundamentalmente a la creciente prevalencia, la complejidad en el manejo y las consecuencias tan negativas tanto en el ámbito escolar como en el familiar y social. El objetivo principal ha sido analizar el Trastorno Negativista Desafiante para identificar signos de alerta y factores de riesgo en las aulas, que permitan detectar y prevenir posibles casos de Trastorno Negativista Desafiante e incluso de otros trastornos comórbidos.

Se propuso una amplia variedad de escalas que podrán ser utilizadas por los docentes en el aula para la detección temprana de este trastorno. Vital fue el desarrollo de una intervención conductual sobre un caso real de Trastorno conductual, la cual nos permitió obtener conclusiones sobre las estrategias utilizadas, permitiendo la apertura de futuras líneas de investigación.

Understanding and addressing oppositional and defiant classroom behaviors (Estados Unidos 2005)

Este artículo proporciona sugerencias para comprender y abordar las dificultades relacionadas con la educación de los estudiantes que muestran comportamientos oposicionistas y desafiantes en el aula. Interpreta que la colaboración y la comunicación con las familias de los estudiantes pueden fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar creando así, un compromiso compartido de aprendizaje. Durante el proceso de evaluación, se recopilaron los datos necesarios para identificar y desarrollar un plan para hacer frente a los comportamientos sociales y académicos del estudiante. Los profesores podrán utilizar las prácticas de enseñanza, motivadores e instrumentos innovadores para minimizar los comportamientos de resistencia que están relacionados con estas dificultades.

Nacional

Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de barranquilla (Colombia 2005)

Los resultados que se presentan describen la incidencia de las diferentes manifestaciones del maltrato entre iguales en una muestra de colegios del Núcleo Educativo N° 2 de la ciudad de Barranquilla (Colombia). La incidencia del maltrato se determinó a partir de un cuestionario aplicado a una muestra de 332 estudiantes, hombres y mujeres, de la escuela básica secundaria, de los grados 6° a 9°. Se describe la incidencia general y una caracterización del fenómeno en las escuelas de la ciudad desde la perspectiva de sus protagonistas (agresores, víctimas y testigos), y las circunstancias en las que se presenta.

Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil (Colombia 2010)

Durante varias décadas, las prácticas educativas parentales han sido tema de interés por parte de algunas disciplinas y en diferentes estudios se han encontrado asociaciones entre el manejo de la autoridad familiar y la agresividad en escolares. El objetivo de este artículo de revisión es realizar una pesquisa bibliográfica acerca de la autoridad familiar, en relación con el comportamiento agresivo de niños y niñas. Se presenta un estudio analítico de artículos de investigación a la luz de sus autores, perspectivas, intencionalidades y principales resultados, lo cual permite evidenciar el interés y grado de profundización que ha tenido este tema en los últimos años. Se observó en los resultados a partir de la literatura revisada, la influencia que ejercen las prácticas educativas parentales en los comportamientos agresivos de niños y niñas, lo que evidencia que estos aprenden y desarrollan actitudes violentas que se verán reflejadas

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

al momento de interactuar con los demás, generando situaciones que conllevan a la agresión.

El estudio permite concluir que para resolver las situaciones conflictivas que repercuten en los contextos escolares, es necesario que tanto las instituciones educativas como las familias caminen juntas en la prevención y en la intervención de las conductas violentas por la propia naturaleza multidimensional y multicausal de este fenómeno, para favorecer la instauración de estrategias de afrontamiento positivas.

Psicodinámica de la agresividad infantil (Colombia 2014)

El presente artículo es el resultado de la investigación: “Agresividad en niños y niñas. Una perspectiva desde la psicología dinámica, la familia y la pedagogía crítica”, realizada por la Fundación Universitaria Luis Amigó. Dicha investigación utilizó una metodología cualitativa con algunos alcances hermenéuticos. Su objetivo fue la comprensión interdisciplinaria de los comportamientos agresivos de niño/as entre los 5 y los 7 de edad de un colegio ubicado en un barrio periférico de la ciudad de Medellín-Colombia.

Marco Institucional

A continuación el Perfil Institucional de la UNAC. Tomado del Modelo Educativo Para la UNAC, (páginas 12, 13 y 14):

La Corporación Universitaria Adventista - UNAC declara como su MISIÓN:

Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando: La razón de ser de la Institución

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

tiene su fundamento en el concepto de Dios como ser trascendente, perfecto, sabio, con un carácter fundamentado en el amor y la justicia, es el referente absoluto y modelo por imitar, donde se reúnen todos los principios y virtudes ideales para el desarrollo de un ser en plenitud; es la base del constructo filosófico institucional, por lo tanto, establecer una relación transformadora con Dios, coloca la plataforma esencial en el desarrollo del carácter del ser humano, el cual, creado a su imagen y deteriorado por el pecado, tiene esta como la única forma de restablecerlo.

(Corporación Universitaria Adventista, 2011)

La Corporación Universitaria Adventista - UNAC declara como su VISION

Con la dirección de Dios, ser una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

La visión es un futuro deseable, es una imagen mental de lo que se espera ser en un futuro, es el horizonte que desafía a las fuerzas de la Institución, es el norte hacia el cual se deben enfocar los esfuerzos y recursos de la organización. Entre los aspectos incluidos en este sueño deseable y realizable, la Institución espera verse proyectada internacionalmente, es decir, participando en un mundo globalizado, cada vez más interdependiente, desarrollando habilidades para vivir y trabajar en un mundo multicultural. Como Institución que hace parte del Sistema de Instituciones Educativas Adventistas de Nivel Superior, que realizan su misión en diferentes partes del mundo, tiene una oportunidad grande de interacción con estas instituciones, sin desconocer otras, con distintos enfoques filosóficos. Esta interacción incentivará la movilidad académica; el desarrollo de currículos internacionales; la ampliación de la experiencia de profesores, directivos y personal administrativo en ambientes internacionales; el desarrollo de proyectos interinstitucionales; el logro de mayores lazos con universidades de otros países; y traspasar las fronteras del campus, entre otros alcances. (Corporación Universitaria Adventista, 2011)

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Perfil Institucional

La Corporación Universitaria Adventista, como institución cristiana ASD, posee características que son propias de una institución de su naturaleza; estas características son complementadas por una identidad filosófica y misional propia que se traduce en una propuesta educativa que la distingue de las demás instituciones educativas de su entorno.

Las características fundamentales del perfil de la Institución son:

- Una sólida filosofía educativa cristiana ASD que define una actitud particular ante la educación y sus problemas, los propósitos y objetivos por lograr y los métodos por los cuales se han de alcanzar. Este concepto de la filosofía de la educación impacta en el perfil del docente, los programas de estudio, las actividades espirituales, la vida social y los aspectos administrativos y financieros.
- Un fuerte programa espiritual generador de un ambiente cristiano, que trasciende a toda la comunidad académica, fomenta la comunión con Dios y la práctica de valores cristianos que propenden por la sana convivencia y el servicio a los demás.
- Un perfil académico que, basado en la filosofía cristiana ASD y orientado a aportar solución a las necesidades de la comunidad, procure el desarrollo intelectual a través de la reflexión, el análisis, la sana confrontación para la construcción de conceptos y prácticas que contribuyan a la formación intelectual del estudiante y a un desarrollo profesional de alta calidad.
- Un plan de estudios en claro compromiso con la calidad educativa, para la formación de personas con enfoque integral y que tengan los conceptos y las habilidades académicas para ingresar al mercado laboral y con herramientas básicas para ubicarse adecuadamente en su entorno social y ser elementos de transformación y movilidad social.
- Una concepción clara de la investigación como instrumento para la búsqueda de la verdad como tarea sustantiva tanto a nivel institucional como a nivel individual.

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

- Una proyección social orientada hacia las expectativas y necesidades de la comunidad, para que ésta, la comunidad, retroalimente el hacer educativo de la Institución.”
[...] (Corporación Universitaria Adventista, 2016)

Enfoques Pedagógicos

El Modelo pedagógico no se suscribe a un determinado enfoque pedagógico. Con el ánimo de lograr sus propósitos, asume una posición sincrética frente a las diferentes teorías de aprendizaje, haciendo uso de ellas de acuerdo a las circunstancias propias de los maestros, de los estudiantes, de los contenidos y de las circunstancias. Vale la pena mencionar que, aunque el modelo no rechaza alguna de las teorías contemporáneas de aprendizaje, si destaca la participación de aquellas que contribuyen a la formación cristiana, moral, integral, racional y reflexiva de los estudiantes.

Prioriza aquellas que estimulan el desarrollo intencionado, premeditado de los valores y los principios subyacentes al comportamiento, sobre aquellas que, teniendo un lugar en el proceso, hacen marcado énfasis en los cambios de conductas y actos del objeto educativo. Por la importancia que tiene el conocer los diversos enfoques y teorías pedagógicas, se presenta en el anexo dos de este trabajo un documento que orienta en lo referente a este importante tema, pues de acuerdo a las exigencias del mundo, una educación con calidad basadas en experiencias exitosas que han influye directamente en los diseños curriculares ayudan a redefinir y a ampliar el perfil del estudiante en medio de un mundo hoy día ofrece en la misma bandeja la corrupción y la bondad para que el docente apoyado en el texto guía adquiera herramientas que fortalezcan el manejo y sano desarrollo del clima escolar. (Corporación Universitaria Adventista, 2016)

Marco Normativo Legal

La Constitución Política Colombiana, en el artículo 44 expresa:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Siendo la parte subrayada, el reconocimiento de la carta magna, como derecho fundamental a la educación en la edad infantil, resulta de suma importancia enfocar los esfuerzos en el aula, al cumplimiento de esta; procurando el desarrollo mental, comportamental y cognitivo a través de esta, que a su vez influirá en la forma en que interactúan los niños con su entorno.

Desde la Ley 115 de 8 de Febrero de 1994 se hace un llamado al verdadero objetivo de la educación en todos los niveles:

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos.

La formación integral es la meta que persigue la ley general de la educación, y en concordancia la LEY 1620 de 2013, se ocupa de regular la conformación, organización y funcionamiento del sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, en su artículo 22 reza de la siguiente manera “reglamentar la conformación de los Comités Escolares de Convivencia. Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar, como parte de su estructura, el Comité Escolar de Convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar”.

Esta norma es el referente y apoyo para los procedimientos que posibiliten minimizar los conflictos y regular la sana convivencia en el aula para lograr una mejor armonía basada en la solidaridad, en la tolerancia, en el respeto y en la paz, que contribuyan a la preparación de hombres y mujeres formados integralmente desde las dimensiones: Ética, Espiritual, Cognitiva, Afectiva, Comunicativa, Corporal, Estética y Socio-Política.

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Una vez se involucre el comité de convivencia a este proceso, todas las acciones a realizar en la investigación estarán orientadas en base a los parámetros establecidos por el comité para no salir del contexto establecido, por la Ley y poder trabajar en la promoción del buen clima escolar y prevenir conductas desafiantes y agresivas en el aula.

Marco Teórico

Conductas desafiantes.

“Entendemos como conducta desafiante a aquella conducta que supone un reto, un desafío, para el servicio que intenta cubrir las necesidades de esa persona” (Gonzalez Rus, Consideraciones sobre la conducta I: Conductas desafiantes, 2015). Desde el aula, se define como una conducta desafiante el comportamiento en el que el niño muestra una determinada resistencia sea física o verbal para la realización de sus tareas o el desarrollo de sus actividades irrumpiendo en su proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros.

Pérdida del control con facilidad, desafío abiertamente a la autoridad, inquietud deliberada, enojo, resentimiento, señalamiento a otros sobre su mal comportamiento, son algunas de las características que presentan los niños con dichos problemas de conducta. Usualmente una conducta es clasificada como desafiante si esta se manifiesta con mucha frecuencia o a mayor escala de lo normal en el comportamiento de los niños, interfiriendo además en la capacidad para adaptarse, el establecimiento de buenas relaciones y en la habilidad para cumplir y obedecer reglas.

Por otro lado, en un concepto un poco más social Eric Emerson define la conductas desafiante como: “conducta culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es probable que la seguridad física de la persona o la de los demás corra serio peligro o

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

que es probable que limite el uso de las oportunidades normales que ofrece la comunidad o incluso se le niegue el acceso a estas. (Emerson, 2011) Pág. 4

De este concepto logramos establecer entonces, que la conducta tiene un aspecto cultural que da paso a la consideración de si es desafiante o no, dependiendo del espacio cultural y del contexto donde ocurra. Por ejemplo, gritar no es necesariamente una conducta desafiante si el contexto es una cancha o un partido de futbol, no pasa igual si el espacio es el salón de clases.

El mismo autor siguiendo la idea anterior se refiere al comportamiento desafiante como una construcción social y cultural, una conducta es desafiante en un contexto particular si es dependiente de factores tales como:

- Reglas sociales respecto a lo que constituye conductas apropiadas es ese contexto
- La capacidad de la persona para dar cuenta plausible de sus comportamientos
- La creencia sostenida por otros participantes en los ajustes sobre la naturaleza de las inhabilidades intelectuales y las causas del comportamiento desafiante de la persona
- Capacidad dentro de los ajustes para manejar cualquier perturbación social causada por el comportamiento de la persona

El comportamiento en entornos sociales es en parte dirigido por normas implícitas, explícitas y expectativas respecto a lo que constituye una conducta adecuada. Entre más formal el entorno, más explícitas son las reglas. De hecho, como ya hemos mencionado, el contexto es esencial para dar significado a cualquier comportamiento.

Retomando el concepto social de conducta desafiante de Eric Emerson, logramos establecer otra consideración importante que está relacionada con el hecho de que una conducta desafiante no solo puede llegar a ser peligrosa, sino también ser un limitante de las

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

oportunidades para los menores, oportunidades ya sean de aprendizaje, de inclusión y participación disminuyendo la calidad de vida de estos.

Gaspar González Rus, Licenciado en Psicopedagogía cita a Javier Tamarit en su artículo “Consideraciones sobre la conducta” expresando que: “las conductas desafiantes son una expresión más de las interacciones entre las personas y sus entornos. No son una fatalidad vinculada sin remedio a la patología de las personas. No son un problema de la persona sino una manifestación de las competencias de la persona en interacción con un entorno físico, social y cultural determinado” (Gonzalez Rus, Consideraciones sobre la conducta I: Conductas desafiantes, 2015). Dicho de otra manera las conductas desafiantes son el resultado de una carencia de habilidades para ejercer el control apropiado en ese entorno físico y social.

Javier Tamarit presenta algunos supuestos que según el caracterizan la manifestación de las conductas desafiantes (Tamarit, Las conductas desafiantes, 2005):

- Tienen un carácter comunicativo, ya que a través de ellas los niños manifiestan sus emociones o estados de ánimo como enojo o tristeza o acciones para llamar la atención.
- Constituyen las expresiones de un desajuste entre el niño y su entorno, por lo tanto, no son un “problema de conducta” que tienen los niños, sino una reacción que aparece cuando el contexto familiar o escolar no responde a sus necesidades.
- Se distinguen por dos componentes: la forma (topografía) es la manifestación de la conducta, por ejemplo el berrinche; la función (objetivo) es la intención que el niño persigue con esa conducta, por ejemplo, el berrinche que le sirve para llamar la atención.
- Tienen un carácter sustituto del lenguaje: los niños utilizan las conductas desafiantes en lugar del lenguaje, cuando tienen habilidades comunicativas

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

limitadas y/o cuando han aprendido que con estos comportamientos satisfacen sus necesidades.

Llegados a este punto, con todo lo anterior expuesto, podemos establecer entonces que la comprensión de una conducta debe ser analizada desde la perspectiva de un sistema que se compone por la persona implicada, su entorno social, físico, cultural, la relación entre ellos, estilos de crianzas entre otros. Conviene subrayar esto último como un factor importante en el proceso de desarrollo infantil y como un enfoque significativo para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, dado que los distintos estilos de crianza forman parte fundamental de la creación del entorno social y cultural de los menores, traeremos a colación la definición de trastorno oposicionista desafiante dada en el año 2013 por la Psiquiatra Paula Duque quien sentenció lo siguiente:

El trastorno oposicionista desafiante es el resultado de una o varias alteraciones en la homeostasis del estado mental del individuo como son: pobres pautas de crianza, alta impulsividad del individuo secundario a otro trastorno como déficit de atención con hiperactividad o dificultades emocionales como en niños con depresión o víctimas de maltrato. *Desde este punto de vista, no es el trastorno de base del individuo, sino el resultado de alguna situación disfuncional en el proceso de desarrollo del niño* (Rosario & Olivera, 2013)

De esta definición podemos rescatar el hecho de que la conducta es entonces la consecuencia de un proceso incierto que genera incertidumbre en el sistema, no es la manifestación de un niño o persona en un contexto vacío, por ende, las pautas de comportamiento como ya lo habíamos mencionado, se dan de manera implícita o explícita por medio de las conductas de los actores que constituyen un modelo para las mentes en desarrollo. Con esto en mente recordaremos entonces que uno de los grandes problemas que relaciona la psicología y la pedagogía es la interpretación del proceso formativo de la personalidad, de las relaciones y la interacción social del menor.

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Algunos teóricos clásicos presentaron sus aportes como constructores de la psicología del desarrollo humano y aprendizaje entrando a fin del siglo XIX, proporcionando recursos a docentes y psicólogos de la actualidad para poder abordar temas problemáticos existentes entre la relación del factor sociocultural y el desarrollo de las relaciones humanas. Es por ello, que en la actualidad la psicología contemporánea observa estos postulados intentando enmarcar la investigación amplia de cada uno de los autores, prestando atención a las categorías creadas para generar nuevas explicaciones e interpretaciones en el área, para posteriormente ser aplicadas en la actualidad en los últimos enfoques de la psicología, que como ciencia ha aportado a la educación, los cimientos para la construcción de los nuevos modelos curriculares y las estrategias para mejorar la enseñanza.

Lev Semyonovich Vygotsky (1896-1934)

Vygotsky plantea “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (1983). En otras palabras dos dimensiones encaminan el desarrollo: los factores genéticos que son el comienzo y los factores sociales que para el son los más relevantes.

Así entonces el desarrollo es visto como unos procesos sociales que tiene sus inicios en el nacimiento y va tomando forma con el apoyo de otros agentes que se consideran más competentes en el uso del lenguaje y habilidades disponibles en el entorno cultural. En síntesis, lo que esto traduce es que el desarrollo psíquico no está condicionado. Por la maduración biológica, es necesaria pero es solo un aspecto. Es el medio social el que hace que el niño que constituye una verdadera fuente del desarrollo, donde adquiere valores espirituales, materiales y morales que el menor toma como suyos en el proceso de la formación de su personalidad. Con esta presente se puede afirmar entonces que el niño es un sujeto activo social, que interacciona con objetos, y adultos como potencializadores de su desarrollo. (Ruíz Carrillo & Estrevel Rivera, 2010)

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos diferentes. En primer lugar parece en el plano social y después en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas como una categoría interpsicológica. Este es igualmente cierto con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la voluntad (Vielma & Salas, 2010)

Lo anterior se define como la ley genética del desarrollo, y decretó que solo mediante la relación del individuo con los de más, el niño capta las funciones psicológicas y las refleja en la sociedad. Esta ley también da paso a la esencia de la teoría de Vygotsky que se define como: la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo, se precisa como la zona que define las funciones intelectuales que aún no han madurado, representa la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sus propios medios y lo que logra en conjunción con una persona con más competencias, que media entre él y su formación. En este espacio por medio de la interacción social el niño aprende a regular sus procesos cognitivos instruidos por adultos que le proporcionan las directrices necesarias por las que el menor interioriza y luego transforma para conocer por sí mismo sin ayuda.

Dicho lo anterior, se puede considerar que la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los seres humanos. Desde la escuela a través de sus instrumentos didácticos y pedagógicos se aporta a la construcción de la cultura que se manifiesta en los distintos comportamientos, cambiando el funcionamiento de la mente colectiva, y a la vez estos niveles conforman un complicado sistema de conducta individual ((Vielma & Salas, 2010)Vygotsky 1983).

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Jean William Fritz Piaget (1896-1980)

Este autor sostiene en su teoría, que el desarrollo humano es solo entendible por la unión de la maduración orgánica y la historia individual. Tiene inicio en un ser individual que poco a poco se convierte en social. Este postulado está basado en la consolidación de estructuras mentales que representan el conocimiento y se regulan por fundamentos biológicos y por el impacto de factores de maduración. Las estructuras están organizadas en categorías que denomino sensorio motriz, pre operacionales concretas y abstractas.

La sensorio motriz, va de los 0 a 2 años y establece que la inteligencia es práctica y está relacionada con la resolución de problemas a nivel de la acción. Está ligada al desarrollo sensorial y motor, pues el niño se relaciona con el mundo por medio de sentidos, ejercita reflejos, se adapta a esquemas simples e interioriza acciones. (Rafael Linares, 2012)

La pre operacional, va desde los 2 a 7 años. Aquí la inteligencia es simbólica pero las acciones aún no tienen estructura lógica, es capaz de manejar el mundo en forma simbólica o a través de la representación. En esta etapa según Piaget, el progreso cognoscitivo comienza con juegos simbólicos, continúa en el lenguaje, pinturas e imágenes mentales, el pensamiento es representacional. Luego aparecen los conceptos numéricos, utilizan como herramienta de pensamiento el sistema de números en sus inicios preescolares. (Rafael Linares, 2012)

La etapa concreta, comienza a los 7 años hasta los 12. En esta ya el pensamiento infantil es un pensamiento lógico, es un poco más flexible, utiliza operaciones mentales y la lógica como método de reflexión sobre hechos y objetos del ambiente, en su mente logra invertir o negar operaciones. Los procesos cognoscitivos comienzan con la seriación, siendo capaz de ordenar objetos de forma lógica, clasifica según semejanzas y relaciones entre los objetos y finalmente observa, es decir, el niño entiende que un objeto puede ser igual aunque cambie superficialmente (Rafael Linares, 2012)

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Por último esta la etapa abstracta a partir de la adolescencia. En esta aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática. El menor adquiere la capacidad para pensar de forma abstracta y reflexiva, analiza la validez de los argumentos generando ideas acerca de eventos que han ocurrido o no, razona sobre las relaciones y lo más importante, es que en su mente comienza a transitar de lo real a lo posible.

Albert Bandura (1925)

Bandura propone que el desarrollo humano es entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales por medio de modelos en situaciones reales y simbólicas. Se enfatiza en los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladores y autorreflexivos, estos como base para el funcionamiento psicosocial.

Para Bandura el pensamiento humano constituye un instrumento único para entender el entorno. Esta corriente fue establecida bajo la concepción de que el aprendizaje es observacional, que las personas conocen, ejecutan acciones, reaccionan y se autodirigen pues regulan su motivación y actúan por sus propios criterios y evalúan sus propias ejecuciones.

Con esto presente se puede afirmar entonces que el análisis de la conducta socialmente está ligado a los procesos de pensamiento, la motivación, al afecto y a los procesos que influyen en la ejecución de las actividades humanas

Según Bandura, “el modelado no solo es un importante vehículo para la difusión de ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad, sino que también posee influencia generalizada en los cambios transculturales”. (Vielma & Salas, 2010). Este paradigma conceptualizó el cómo se desarrolla la transformación y la mediación de los adultos en modelos de imitación, específicamente que el adulto es un modelo de transmisión social y bajo la concepción de la socialización por modelos planteó entonces que el desarrollo de la niñez depende de estos. En otras palabras los seres humanos aprenden a través de la observación y

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

la imitación de los comportamientos más relevantes, comportamientos que por alguna razón son importantes para quien los observa.

Los aportes teóricos expuestos aquí son un complemento para responder al posible origen de las conductas desafiantes, además de encaminar la reevaluación de la educación y la pedagogía. Todos coinciden en resaltar la importancia de terceros en la formación social y cognitiva del menor, respetando la diversidad cultural y promoviendo el desarrollo individual y grupal para lograr formar seres integrales que propicien transformaciones sociales por medio de posturas críticas y creativas.

Es necesario entonces insistir en la necesidad de que el docente o profesor mantenga una búsqueda constante que permita la consecución de los métodos y estrategias más eficaces para desde el aula dirigir el desarrollo de los menores, aunque esto en sí mismo es una tarea de gran complejidad, la investigación de los distintos recursos psicológicos y pedagógicos disponibles serán de gran ayuda para tratar y corregir comportamientos inadecuados dados en el proceso formativo.

Estrategias para la intervención de las conductas desafiantes.

Los problemas de conducta constituyen hoy por hoy una de los motivos por el cual los docentes acuden con frecuencia a los profesionales de psicopedagogía, con el objetivo de hallar solución alguna ante una situación difícil o inesperada en el aula.

“Es todavía habitual que los profesores y otros responsables de la educación intenten eliminar los problemas de conducta incrementando los castigos y otras medidas sancionadoras. Sin embargo, la realidad muestra que esta intensificación de medidas punitivas sólo conduce a elevar la frecuencia de conductas disruptivas” (Escribano Burgos, 2014).

Las conductas desafiantes pueden ser intervenidas de dos formas:

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

- La primera de forma reactiva, que indica una intervención inmediata justo después de presentarse la conducta. Generalmente implica un castigo puesto que la reacción inmediata no da paso al análisis de las posibles causas de la conducta y su posterior comprensión.
- La segunda es la forma proactiva, que consiste esencialmente en el tratamiento de la conducta de manera preventiva. Busca mejorar las habilidades socioemocionales por medio de estrategias que permitan establecer y mantener relaciones sociales a los menores con su entorno.

El enfoque proactivo busca crear entornos adecuados para garantizar el bienestar del niño, guiar activamente a padre y maestros en pro de la afirmación de la confianza del niño y finalmente la participación de padres en casa y maestros en la escuela para que el niño logre mejorar las habilidades sociales y comunicativas que le permitan resolver adecuadamente sus conflictos.

Para finalizar este capítulo, es bueno resaltar que el conocimiento de las manifestaciones de conductas desafiantes en el aula resulta necesario para la identificación y tratamiento de las mismas en el ámbito educativo. Los problemas de comportamiento que en la edad escolar presentan los aprendices pueden ser intervenidos en la medida que se logre visualizar los procederres que estos manifiestan.

El docente por su parte, juega un papel de suma importancia en la percepción de los problemas de conducta en el aula, siendo él el principal ente observador en relación directa con la interacción del alumno y sus semejantes, proporciona la entrada a un posible diagnostico comportamental o profesional. Teniendo en cuenta que las conductas desafiantes constituyen en muchas ocasiones la manera como los niños y adolescentes intentan comunicar sus emociones y necesidades, puesto que existe un desequilibrio en la manera como consiguen interactuar con su entorno, compete a la academia y la relación con el nodo más

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

cercano llamado hogar, asumir el reto de estrechar la brecha existente en la comunicación, favoreciendo el correcto desarrollo socioemocional con el fin de direccionar habilidades que respondan a las necesidades de niños y adolescentes, evitando de este modo actos que promuevan daños a quienes los practican y a quienes les rodea.

Capítulo Tres – Metodología

La presente investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo. Este enfoque responde a la recolección de datos sin medición numérica, busca descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), el proceso de investigación cualitativa reúne 9 fases descritas de la siguiente forma:

1. Idea
2. Planteamiento del problema
3. Inmersión inicial en el campo
4. Concepción del diseño de estudio
5. Definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta.
6. Recolección de datos
7. Análisis de datos
8. Interpretación de los resultados
9. Elaboración del reporte de resultados

“El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. Pág. 10

Tipo De Diseño De Investigación

El tipo de investigación elegido para el desarrollo teórico que dé respuesta a la pregunta del presente trabajo es la revisión bibliográfica de tipo documental. Los documentos y material bibliográfico con una fuente de información valiosa para estudiosos e

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

investigadores, permiten conocer antecedentes de un ambiente o situación determinada, cuentas experiencias, vivencias y amplían el panorama de investigación.

La revisión de bibliografía documental según (Martínez Rodríguez, 2011) permite indagar elementos de conocimientos, compararlos con otros y relacionarlos entre sí.

Instrumentos Para La Recolección De La Información

Los fuentes primarias que actúan como elementos principales para la recolección de la información sobre Recursos Estratégicos para el Manejo de Conductas Desafiantes en el Aula, que secundan además la revisión documental bibliográfica en el presente trabajo, está compuesto por libros, artículos, y revistas indexadas, los cuales orientan el análisis bibliográfico para lograr alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación.

La recolección de la información se realiza a través del Internet, en bases de datos, bibliotecas virtuales y repositorios institucionales, utilizando criterios de búsqueda como: “conductas desafiantes”, “comportamiento desafiante”, “Manejo de conductas” y “estrategias para manejar la conducta”, todo esto pensando en adquirir información valiosa que permitiera el análisis sobre los objetivos de la presente investigación. Artículos, revistas, informes y libros productos de exploración coadyuvan en la elaboración del análisis que por medio de categorías de interés que en nuestro caso son, conductas desafiantes y recursos estratégicos o estrategias, dan respuesta a los requerimientos de la investigación.

En síntesis el proceso de recolección de la información es:

- Búsqueda de la información en bases de datos, bibliotecas, hemerotecas.
- Selección de la información útil según el tema de interés.
- Clasificación de la información en fichas bibliográficas que permitan la ubicación y la categorización de la misma para su posterior análisis.

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Estrategia De Análisis De Datos

“El diseño de las fichas bibliográficas y de contenidos, y las matrices de análisis de la información, son el medio que permite analizar los datos existentes, para establecer relación entre ellos y presentarlos de manera completa y clara”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

El análisis de la presente investigación es realizado y fundamentado en 50 fuentes bibliográficas que presentan temas asociados al contenido del objetivo y la pregunta problematizadora. A través de la elaboración de fichas bibliográficas y matrices de categorías, la organización y comprensión de la información, se avanza de manera gradual en el logro de los objetivos específicos que dan respuesta al objetivo general.

Cronograma De Actividades

Para la realización del presente proyecto de investigación, el cronograma de actividades propuestas a seguir esta enunciado en la tabla 1 que aparece a continuación

Tabla 1 *Cronograma de Actividades*

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Propuesta trabajo de grado																
Investigación Capitulo 1																
Capítulo 1																
Revisión Capítulo 1																
Investigación Capitulo 2																
Capítulo 2																
Investigación Capítulo 3																

Capítulo Cuatro- Análisis de la Información.

El análisis documental que da respuesta al objetivo de la presente investigación, el cual consiste en describir los recursos para el manejo de las conductas desafiantes en el aula infantil a través de una revisión sistemática de la evidencia científica, que permita ser un aporte para el educando en su labor profesional, fue clasificada por medio de fichas bibliográficas y categorizada para organizar la información en recursos prácticos para tratar las conductas desafiantes en al aula de clases, evitando la interferencia de estas en el proceso de aprendizaje.

A continuación se mencionará entonces el análisis obtenido de revisión bibliográfica según las categorías.

Conducta Desafiante

Se define entonces la conducta desafiante como un patrón de comportamiento hostil y desafiante hacia figuras de autoridad. El elemento básico es la necesidad de comunicar algo o en su defecto la exigencia de la atención que no se logra percibir.

Revista de análisis aplicado.

Intervención en conductas desafiantes: una experiencia innovadora en la SIAP

Año: 2011

Relación con el tema investigado.

Rasgos que caracterizan las conductas desafiantes de los niños.

Análisis del documento investigado.

El comportamiento de los niños que presentan problemas de conductas desafiantes suele ser hostil, plagado de intolerancia y retador. Es necesario tener a la mano los recursos pedagógicos adecuados para tratar dichas conductas y que estas no interfieran en el desarrollo

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

de la clase y el aprendizaje, tanto del actor activo que presenta la acción como de los pasivos que son quienes la presencian.

Revista de análisis aplicado.

Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura

Año: 2017

Relación con el tema investigado.

El inicio del trastorno negativista desafiante se da durante la infancia y está caracterizado por la dificultad en el desarrollo social, emocional y académico, al igual que en el ámbito familiar.

Análisis del documento investigado.

Existen sin duda factores que inciden o motivan los comportamientos desafiante en los niños. Las falencias en las pautas de crianza y la poca atención que estos pueden llegar a recibir en el proceso de formación de sus caracteres se verán reflejadas en su conducta. Por esta razón, en un análisis más complejo, estos comportamientos quizá muestren su origen en la observación constante de los niños hacia los adultos, dado a que son estos su primer referente comportamental.

Revista de análisis aplicado.

Las prácticas del maestro frente a estudiantes con comportamientos disruptivos en tercero de primaria de un colegio privado de la ciudad de Medellín.

Año: 2015

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Relación con el tema investigado.

“Las conductas desafiantes se asocian con desajustes en la vida familiar, escolar y social del niño” (Frola, 2008, p. 30). Suelen ocurrir cuando un niño no siente la presencia de sus padres en el hogar, y por consiguiente, la falta de hábitos saludables de convivencia se ven restringidas por unas pocas reglas establecidas que no se relacionan con las que se imparten en la escuela o en otros lugares donde también se puede interactuar socialmente.

Análisis del documento investigado.

Es innegable que con el pasar del tiempo las ocupaciones diarias se apoderan del tiempo y de la atención de los seres humanos, no obstante, quienes tienen en sus manos la guía y formación personal de los pequeños deben tener presente que son precisamente quienes forjan el crecimiento psicológico estructurado de los menores. La desatención de las necesidades de los niños crea vacíos en el proceso de desarrollo psicológico y emocional limitando el conocimiento de sí mismo y el entendimiento de su entorno.

Revista de análisis aplicado.

Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes

Año: 2008

Relación con el tema investigado.

Las provocaciones también pueden incluir la comprobación deliberada o persistente de los límites establecidos, usualmente ignorando órdenes, discutiendo o no aceptando el ser acusado por los propios actos. La hostilidad puede dirigirse a los adultos o a los compañeros y se manifiesta molestando deliberadamente a los otros o agrediéndolos verbalmente.

Análisis del documento investigado.

La falta de atención a la formación infantil promueve el desajuste emocional y cognitivo que da paso a comportamientos desafiantes como respuesta a la solicitud de alguna

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

necesidad específica de los menores. En ocasiones es la muestra de la incapacidad latente de los infantes para comunicar sus deseos.

Revista de análisis aplicado.

Consideraciones sobre la conducta I: Comprensión e intervención ante conductas desafiantes.

Año: 2015

Relación con el tema investigado.

Las conductas desafiantes son una expresión más de las interacciones entre las personas y sus entornos. No son una fatalidad vinculada sin remedio a la patología de las personas. No son un problema de la persona sino una manifestación de las competencias de la persona en interacción con un entorno físico, social y cultural determinado.

Análisis del documento investigado.

El comportamiento desafiante más que un problema es el reflejo de la relación del niño con su contexto. Es el resultado del intercambio de experiencias reales de un entorno que aporta significativamente en la construcción del desarrollo conductual y social del infante.

Revista de análisis aplicado.

Conductas Disruptivas desde la óptica del docente.

Año: 2015

Relación con el tema investigado.

La familia es un sistema social que, junto con otros contextos, ejerce una influencia de prioridad en el desarrollo de valores de las personas (Medrano, 2005). Es prioritario que familia y escuela compartan la responsabilidad de educar y que lo hagan de una forma

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

coherente y coordinada, evitando las discrepancias y los antagonismos en las conductas de los menores.

Análisis del documento investigado.

Como entes que aportan desde distintos escenarios elementos para la edificación social y cognitiva de los niños; la escuela y la familia apuntado al mismo objetivo que es la formación integral de los menores, requieren especiales canales de comunicación que permitan marchar en la corrección, modificación o aparición de comportamientos conductuales inadecuados en los niños.

Revista de análisis aplicado.

Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente.

Año: 2014

Relación con el tema investigado.

No resulta extraño encontrar conductas desafiantes a lo largo del ciclo evolutivo normal de cualquier niño. Sin embargo, en algunos casos esta conducta es perseverante en el tiempo y presenta una magnitud o forma que no se corresponde con lo considerado normal. Es entonces cuando podemos estar frente a un problema o trastorno clínico. La conducta de oposición puede tomar diferentes formas, desde la pasividad extrema (no obedecer sistemáticamente mostrándose pasivo o inactivo) a sus formas más activas, es decir, verbalizaciones negativas, insultos, hostilidad o resistencia física con agresividad hacia las figuras de autoridad, ya sean los propios padres, maestros o educadores.

Análisis del documento investigado.

La atención temprana y adecuada de un comportamiento conductual desafiante evita la aparición de trastornos de mayor dificultad en la intervención y tratamiento de estas, el

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

desafío para docentes y padres de familia es la identificación, vigilancia y la participación inmediata para evitar conflictos mayores que entorpezcan el desarrollo de los niños.

Recursos Estratégicos

Los recursos estratégicos o estrategias son un conjunto de acciones planificadas que se dan en pro de la solución de una situación problemática determinada. Pueden ser de tipo reactivas que son aplicadas luego de presentarse la coyuntura, o de tipo proactiva encaminada a la prevención de la misma.

Revista de análisis aplicado.

Cómo cambiar las conductas pasivas en el aula Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información

Año: 2014

Relación con el tema investigado.

El profesor debe desplegar todos los recursos disponibles para ir guiando al estudiante en las distintas etapas de su conocimiento y la manera más eficaz de conseguir que sus alumnos sean cada vez más competentes es provocando un cambio metodológico en el aula. Es preciso definir nuevas formas de trabajar, planificando y organizando y de esta manera se van introduciendo actitudes favorables al aprendizaje.

Análisis del documento investigado.

La gestión en el aula básicamente permite anticipar los posibles resultados que se esperan obtener en el desarrollo de los contenidos curriculares, la planificación de dichos contenidos faculta además al docente en el reconocimiento de las necesidades particulares de

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

los estudiantes, y por ende, el tratamiento y las estrategias para implementar en caso de ser necesario.

Revista de análisis aplicado.

Desafíos Educativos Para La Convivencia Escolar

Año: 2016

Relación con el tema investigado.

Los valores como elección y como creación son una parte inherente al desarrollo de las acciones dentro del ámbito social y pedagógico, y su importancia radica en la formación moral pertinente para el enfrentamiento a situaciones que se presenten a lo largo de la vida de los estudiantes. Para ello, es imprescindible que se les oriente, enseñe y promueva la práctica del respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad entre otros valores que ayuden a propiciar la autonomía del alumno para su desarrollo pleno y satisfactorio dentro de la familia, la escuela y la comunidad.

Análisis del documento investigado.

Es necesario resaltar como importante el establecimiento del vínculo entre la familia y la escuela, dado que aunque las experiencias sociales de los alumnos en estos espacios pueden llegar a ser distintas es posible que la manifestación de una conducta desafiante sea igual o similar en ambas partes, por tanto, como agentes que trabajan en pro de una misma meta que es la formación integral de los estudiantes, resulta de suma importancia coadyuvar mutuamente para alcanzar dicho propósito.

Revista de análisis aplicado.

Documento para el debate: parámetros de buena práctica del profesional del autismo ante las conductas desafiantes.

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Año: 2016

Relación con el tema investigado.

Escucha Activa: Consiste en mantener una actitud receptiva ante las manifestaciones del alumno ayudándole a verbalizar los motivos de su enfado, ayudándole a tranquilizarse y manifestando interés y deseos de ayudarlo, sin magnificar o minimizar el conflicto, repitiendo lo que él dice con otras palabras, tratando de que él las procese para que baje su nivel de irritabilidad. Produce en los alumnos además de la sensación de que son escuchados la obligación de poner atención a lo que se les comenta con lo cual se rompe el curso de los comportamientos desafiantes.

Análisis del documento investigado.

La atención y estimulación en niños y niñas constituye un pilar para garantizar el óptimo desarrollo integral. Con esto presente, se puede entonces agregar que en el aula de clases el docente como guía, al manifestar interés particular en los niños que presentan conductas desafiantes, por medio de la escucha activa y la observación podrá identificar las necesidades que estos exhiben en su comportamiento.

Revista de análisis aplicado.

Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil.

Año: 2016

Relación con el tema investigado.

En la actualidad y siendo conscientes del elevado número de conductas violentas en los centros escolares, se debe apostar por promover programas de prevención universal

RECURSOS ESTRATEGICOS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

(Varela, 2011) tales como Aprender a Convivir⁹, destinados a todos los niños, sean cuales sean sus características o el contexto social en el que vivan, aún sin que se haya desarrollado ningún problema.

Análisis del documento investigado.

La reducción de la violencia y las conductas desafiantes puede darse por medio de programas escolares que generen un clima positivo en el aula en donde predominen el diálogo, el aprendizaje, la reflexión, el juego, dando paso al óptimo desarrollo de los niños en un contexto de convivencia armónica.

Revista de análisis aplicado.

La aplicación de un plan de apoyo conductual positivo en el contexto escolar.

Año: 2014

Relación con el tema investigado.

El Plan Conductual de Apoyo Positivo¹⁰ constituye una práctica basada en la evidencia, capaz de prevenir y reducir la frecuencia de conductas desafiantes en los colegios regulares, y de mejorar el logro académico y el clima social.

Análisis del documento investigado.

Un plan conductual tiene como principal característica la prevención de conductas inadecuadas en el entorno escolar por medio de la modificación del contexto, pretende desarrollar un ambiente armonioso para todos los agentes en el espacio y es además un medio que permite la evaluación y retroalimentación de las estrategias, con el único propósito de reestructurar y mejorar la atmosfera social en el aula. [Ver Anexo A , B y C](#)

⁹ Este programa se da, a través de una metodología activa y participativa, trabaja contenidos enmarcados dentro cuatro bloques: (a) las normas y su cumplimiento, (b) sentimientos y emociones, (c) habilidades de comunicación y (d) ayuda y cooperación.

¹⁰ Ciencia aplicada que utiliza métodos educativos para ampliar el repertorio conductual del individuo, y métodos sistémicos para modificar sus entornos vitales con el fin principal de mejorar su calidad de vida. Albin, Koegel y Fox (2002)

Capítulo Cinco- Discusión.

La conducta desafiante es un patrón de comportamiento hostil y desafiante hacia figuras de autoridad. En forma general se percibe como la necesidad de comunicar algo, lo que hace que su comprensión se traslade hasta el contexto para identificar la carencia en el proceso de comunicación. Como docentes, desde la escuela y como participantes activos en la formación integral de los niños, se debe fomentar el concepto de inclusión de un enfoque proactivo en la resolución y prevención de conductas desafiantes que favorezcan relaciones equitativas y equilibradas para mejorar la convivencia.

Según (Emerson, 2011) la conducta desafiante “es el comportamiento culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es probable que limite el uso de las oportunidades normales que ofrece la comunidad, e incluso se le niegue el acceso a estas.”

Dos importantes consideraciones rescatamos de este concepto:

1. La conducta puede ser catalogada como desafiantes según el contexto en el que ocurra, ya que el término cultural puede indicar que un comportamiento determinado posiblemente en una connotación distinta del aula puede no ser desafiante. por ejemplo, desvestirnos en un lugar dedicado a la diversión en el agua o piscina, no igual a hacerlo en un partido de futbol o en un salón de clases.

En síntesis la cultura o el contexto social, son quienes de una forma u otra determinan si el comportamiento es o no adecuado.

2. La segunda consideración parte del hecho de la limitación de las oportunidades para quien tiene el comportamiento, es decir, incurrir en una falta comportamental implica un castigo o sencillamente la disminución de privilegios y derechos. En el caso de los niños en el aula, el acceso a la

oportunidad y al derecho de educarse, puede verse impedido por sus propias acciones, limitando su aprendizaje y la oportunidad de relacionarse con sus semejantes,

(Tamarit, Las conductas desafiantes, 2005) Considera cuatro supuestos que según él caracterizan las conductas desafiantes:

- Tienen un carácter comunicativo, a través de ella los niños manifiestan sus emociones y estados de ánimo.
Algunos psicólogos argumentan que las conductas desafiantes en niños que no tienen necesidades especiales, suelen aparecer como un mecanismo para llamar la atención o por la necesidad de esta.
- Constituyen las expresiones de un desajuste entre el niño y su entorno. Son reacciones que aparecen cuando el contexto familiar y escolar no suplen sus necesidades.
- Se integran dos factores, la forma, que es la manera como se manifiesta la conducta, y la función, que es el objetivo que el niño persigue con esa conducta.
- Sustituyen el lenguaje cuando los niños tienen habilidades limitadas para poder comunicarse, siendo además que identifican que con estas conductas logran satisfacer sus necesidades.

Podemos condensar lo dicho hasta aquí en lo siguiente: las conductas desafiantes son entonces el medio por el cual los niños que presentan alguna carencia en habilidades comunicativas, sociales o emocionales; encuentran para manifestar sus necesidades. Necesidades que se dan cuando existe alguna falencia en la interacción con el contexto social o escolar del niño.

Conociendo ya el problema y su origen damos paso entonces a la siguiente pregunta: ¿Cómo se intervienen o como es el manejo adecuado de las conductas desafiantes?

Como docentes hemos de considerar que el entorno educativo incluye esencialmente tres factores: educador, alumno y la situación dada por la interacción. El docente, es quien media en este contexto entre el entorno y el alumno, por lo tanto, ante la aparición de conductas desafiantes en el aula la intervención se hace necesaria para evitar consecuencias que desembocan en fracasos escolares o en la afectación del ambiente en el aula de forma negativa.

Ahora bien, admitamos de momento que es aún habitual que como docente se intente eliminar algunos problemas de conducta incrementando castigos y sanciones. No obstante, hay que tener presente que las medidas sancionatorias según (Barkley, 2000), solo logran intensificar la reiteración de las conductas.

No pasa igual cuando la forma de abordar la problemática de la conducta se da de forma proactiva, es decir, se centra la atención en el niño antes que se presente el comportamiento para evitar que este desencadene una situación difícil. Este es el propósito principal de los planes conductuales en el aula. Aplicar métodos educativos para ampliar el repertorio conductual del individuo y métodos sistémicos para modificar sus entornos vitales con el fin de mejorar su calidad de vida y de forma secundaria modificar las conductas problemáticas. (Escribano Burgos, 2014).

A continuación, algunas estrategias de enfoque proactivo, útiles para comenzar un plan de apoyo conductual en el aula:

- Alabanza: Debe ser descriptiva e incluir comentarios positivos. Debe ser sincera y contingente a la conducta, Con tono de voz agradable, resaltar aspectos positivos por pequeños que sean en el comportamiento del niño.

(Felix Mateo, Conceptualización del Comportamiento Disruptivo En Niños y Adolescentes, 2006)

- Guías temáticas: la idea principal de una guía sistemática es seleccionar los objetivos y contenidos curriculares que se pretende que los alumnos consigan. Unos objetivos y contenidos ambiciosos, desmesurados, que no estén al alcance del nivel cognitivo del alumno o planteados sin tener en cuenta los intereses de los alumnos desembocarán en actitudes desmotivadoras que facilitarán que emerjan conductas desafiantes. (Álvarez Hernandez, Pañeda, Gonzalez, & Martino, Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala, 2016)
- Ambiente Propicio: La creación de entornos educativos y objetos de aprendizaje requiere de una consideración fundamental: el niño como eje del aprendizaje y la comprensión de sus conductas desde sus necesidades afectivas, de comunicación, fisiológicas, lúdicas, de autonomía y de socialización. Con esto en mente se debe seleccionar el material que anima la interacción del estudiante. Sin embargo, todas las actividades cooperativas de aprendizaje deben ser estructuradas cuidadosamente.
- Recompensas y privilegios: Identificar las recompensas más apropiadas para cada alumno. Luego dar siempre después de la emisión de la conducta objetivo, nunca antes de forma sistemática y variar para evitar la saciación. Dar privilegios en proporción al esfuerzo realizado y no premiar exclusivamente la emisión de la conducta, sino el esfuerzo que ha realizado el alumno por conseguirla.
- Comunicación directa: Evitar las luchas de poder. Indicar su posición claramente y en forma suscita.

- Entrenamiento en relajación: Consiste en enseñar estrategias de relajación que permitan ser aplicadas en los momentos determinados con el fin de eliminar tensiones ante situaciones concretas que pueden derivar en comportamientos desajustados. (Felix Mateo, Conceptualización del Comportamiento Disruptivo En Niños y Adolescentes, 2006)

Para finalizar es bueno traer a colación la siguiente declaración “Dentro del enfoque proactivo se enfatiza la enseñanza de las habilidades sociales, se comprende que el aprendizaje socioemocional implica procesos mediante los cuales los niños y adultos desarrollan las habilidades necesarias para reconocer y regular emociones, cuidar y preocuparse por los otros, ser responsables de sus decisiones, establecer relaciones sociales positivas y responder con éxito a las demandas crecientes de los grupos a que pertenecen y a la sociedad en su conjunto.” (Hernández Vásquez, Ortíz García, Tarragona Roig, & Uribe Franco, 2010, p.61)

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones.

La labor del maestro más allá de impartir conocimiento, es participar en la preparación de ciudadanos que se responsabilicen de sus actos. Por medio de la creación de entornos educativos donde el eje principal sea el niño, la comprensión cualitativa de las necesidades, afectivas, físicas, emocionales y sociales de estos mejorará el ambiente escolar y personal en el proceso formativo de los menores.

Por otro lado es importante relacionar estrechamente la escuela y el hogar, dado que en ambos espacios la participación del niño es observacional, ambos deben colaborar en la formación de seres integrales.

Los niños necesitan ser vigilados atentamente, dado que en el proceso de su desarrollo pueden generarse algunos desajustes que pueden modificar negativamente su conducta. Las normas y reglas en la escuela y en hogar son las que encaminan el comportamiento social del niño, no obstante es importante recordar que el ejemplo que damos a los pequeños, suele ser más sólido que cualquier recomendación.

El 12 Septiembre de 2013 en una entrevista realizada por estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista a la Psiquiatra Paula Duque en el marco de su investigación de proyecto de grado, a la pregunta de ¿Qué herramientas ha aplicado y le ha dado resultado en sus consultas? Refiriéndose a herramientas para tratar conductas opositoras desafiantes la psiquiatra respondió:

Lo más efectivo son las adecuadas pautas de crianza, siendo necesario unas normas consistentes, de parte de todos los adultos, motivar a mejorar sus conductas por medio de premio y castigo, mejorar el ambiente familiar en caso de que esta sea disfuncional y por supuesto, en caso de que haya alguna alteración en su estado mental, tratarlo con el personal y las herramientas terapéuticas adecuadas. (Rosario & Olivera, 2013).

Finalmente hay que decir que la principal recomendación yace de la importancia de entrelazar la colaboración de los padres, encargados y maestros para marchar hacia el mejoramiento integro de los estudiantes, la intervención temprana de las conductas desafiantes a favor de los niños de parte de los demás actores presentes en el contexto de estos, permitirá el desarrollo de habilidades físicas, psicológicas y emocionales que facilitará la interacción de los niños con su entorno, preparándolo además para enfrentar los distintos escenarios a los que se vean expuestos a mediano y largo plazo.

Anexos

Anexo A Fichas Bibliográficas

Bibliografía Documental				
Referenciación	Texto	Análisis	Ubicación	Categoría de Análisis
<p>Ramírez - Carmona, Laura Alejandra, Ríos - Cepeda, Vera Lucía, Guevara - Araiza, Albertico, Desafíos Educativos Para La Convivencia Escolar Ximhai [en línea] 2016, 12 (Julio-Diciembre)</p>	<p>En ocasiones se encuentran diversificadas las relaciones entre los profesores y los alumnos, al observarse en determinadas ocasiones la desconfianza por parte de los estudiantes que ocasiona una comunicación poco satisfactoria y, al igual que el desinterés por satisfacer las necesidades de manera individualizada a los estudiantes que así lo requieren. Así un aspecto a contemplar, es el tacto pedagógico ya que de él dependen las condiciones en las que se ubique al alumno además de hablar sobre la organización dentro del espacio físico y el ambiente que cree dentro de éste; al encontrar dentro de las aulas listas con las reglas y valores que hay que cumplir, pero es una contradicción con las situaciones encontradas, debido a la desorganización en el espacio áulico, la ausencia de responsabilidad y respeto en las actividades académicas y recreativas. Pag 52</p>	<p>La relación alumno-profesor influye de forma directa en el contexto escolar. Establecer reglas específicas y coherentes será el punto de partida para lograr encaminar los comportamientos de los estudiantes en el aula. Un buen ambiente escolar, dinámico y pedagógico evitará los desdenes y actuaciones inadecuadas, fomentara el respeto a la autoridad y el cumplimiento de estatutos.</p>	<p>Redalyc.Org http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003</p>	<p>Recursos Estratégicos</p>
	<p>Los valores como elección y como creación son una parte inherente al desarrollo de las acciones dentro del ámbito social y pedagógico, y su importancia radica en la formación moral pertinente para el enfrentamiento a situaciones que se presenten a lo largo de la vida de los estudiantes. Para ello, es imprescindible que se les oriente, enseñe y promueva la práctica del respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad entre otros valores que ayuden a propiciar la autonomía del alumno para su desarrollo pleno y satisfactorio dentro de la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>De esta manera el alumno se convierte en autogestor de su propio conocimiento, con la libertad de tomar decisiones,</p>	<p>El docente no solamente tiene la función ética de enseñar académicamente, también debe comprender que en la vida de los estudiantes cumple y desempeña el rol de guía, razón por la cual la pedagogía debe estar también fundamentada en darle a los estudiantes herramientas de sobrevivencia cotidiana para de esta forma preparar al estudiante a enfrentar situaciones de la vida.</p>	<p>Redalyc.Org http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003</p>	<p>Recursos Estratégicos</p>

	adquirir autoestima y un desarrollo social de manera correcta; por añadidura se encontraría una convivencia escolar sana y productiva. Pag 54			
Hernández Vázquez , Jesús Manuel - Ortiz García Mónica - Tarragona Roig, Mariona - Uribe Franco, Estela. INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DESAFIANTES: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA SIAP, 2011	Algunos rasgos que caracterizan las conductas desafiantes de los niños son: pierden fácilmente el control, desafían al adulto, molestan deliberadamente, culpan a los demás de su mal comportamiento, se muestran enojados o resentidos, son rencorosos o vengativos. Pág. 3	El comportamiento de los niños que presentan problemas de conductas desafiantes suele ser hostil, plagado de intolerancia y retador. Es necesario tener a la mano los recursos pedagógicos adecuados para tratar dichas conductas y que estas no interfieran en el desarrollo de la clase y el aprendizaje tanto de quien presenta la acción como de quienes la presencian.	Universidad Nacional Autónoma de México. www.acatlan.unam.mx/multidisciplina/file_download/96/multi-2011-01-05.pdf	Conducta desafiante
Aires González, María del Mar, Herrero Remuzgo, Salvador, and Padilla Muñoz, Eva María. Psicopatología en el contexto escolar: lecciones teórico-prácticas para maestros. Madrid, ES: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide, 2015.	El modelo de consulta se podría considerar un modelo indirecto en el que, aunque la intervención parte de la escuela, no son los maestros, si no el orientador, el que dirige a maestros y a padres para llegar al alumno y facilitar la adquisición de habilidades para la vida y mejorar su rendimiento. Efectivamente, en el modelo de consulta participan tres elementos: el consultor (en este caso el orientador), el consultante (padres, maestros o tutores que tienen una demanda respecto a la relación que mantienen con un alumno) y el alumno (alumno beneficiario de la intervención). Así, el consultor orientará al consultante sobre la actuación que debe realizar sobre el alumno y controlará y supervisará el proceso. Por tanto, intervención será reactiva, indirecta, interna, individual y/o grupal. Dentro de la numerosa bibliografía existente en torno a las fases de la implementación del modelo de consulta, Jiménez, Bisquerra, Álvarez y Cruz (1998, pp. 108-109) ofrecen una síntesis de todas las aportaciones realizadas, que ofrecemos a continuación:	Las instituciones educativas también son una réplica del modelo administrativo que requiere de un dirigente quien escuche, planifique, oriente, controle y garantice el buen funcionamiento de la organización. Es por esta razón que la búsqueda de un orientador que pueda mediar de manera imparcial en caso de presentarse un inconveniente conductual que ayude a orientar a los estudiantes, y a impartir pautas enfocadas en la resolución y la anticipación de conducta antipedagógicas en la institución.	ProQuest ebrary http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaitmsp/reader.action?docID=11424155	Recursos Estrategicos

	<ul style="list-style-type: none"> - Primera fase. Establecer una relación entre un consultor (orientador) y un consultante (por ejemplo el tutor, un maestro, la familia o la institución). - Segunda fase. Analizar el conjunto de la situación y clarificar el problema. - Tercera fase. Explorar alternativas. - Cuarta fase. Establecer planes de acción, conjuntamente entre consultor y consultante. - Quinta fase. El consultante pone en práctica los planes con los destinatarios últimos de la intervención. - Sexta fase. Evaluación de la puesta en práctica del plan de acción. Pag 202 			
<p>Hernández Vázquez , Jesús Manuel - Ortiz García Mónica -</p> <p>Tarragona Roig, Mariona - Uribe Franco, Estela.</p> <p>INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DESAFIANTES: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA SIAP</p>	<p>El término “desafiante” o Trastorno Negativista Desafiante (TND) se refiere a aquella conducta en que el niño muestra resistencia física o verbal para la realización de alguna actividad, arroja cosas o las rompe, interrumpe conversaciones, molesta a los compañeros y puede presentar agresión física contra los padres, maestros u otros adultos. Pág. 3</p>	<p>Estas conductas son propias de niños que crecen o conviven en entornos hostiles, aquellos que no cuentan con reglas que limiten sus actos, mediante el caprichos consiguen lo que quieren, algunos otros tienden a comportarse de esta manera para llamar la atención de los demás. En aras de mantener el buen clima en el aula el docente deberá identificar qué clase de motivación impulsa al niño a tomar dicha conducta y de esa manera para lograr implementar métodos pedagógicos para guiarlo.</p>	<p>Universidad Nacional Autónoma de México. www.acatlan.unam.mx/multidisciplina/file_download/96/multi-2011-01-05.pdf</p>	<p>Conducta desafiante</p>
	<p>Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia (Fernández y Ramírez, 2002):</p> <p>Este programa se desarrolla dentro de la prevención primaria, es decir, interviene antes de que se dé el problema, o antes de que se presenten conflictos o agresiones en la convivencia del grupo, de la clase.</p> <p>Los objetivos son: profundizar en el conocimiento de uno mismo y de los demás, integrándolo en la práctica cotidiana de la clase; aprender y/o mejorar la comunicación para relacionarse correctamente y poder</p>	<p>Este programa de habilidades permitirá mejorar una gran parte de la convivencia siempre y cuando se complemente de forma bilateral entre padres y escuela, dado que la educación de los menores corresponde a distintos actores, es necesario coadyuvar entre todos para que el proceso de interiorización de los niños sea de mayor facilidad en la corrección de conductas desafiantes y</p>		<p>Recursos Estratégicos</p>

	afrentar situaciones de interrelación de manera que no lleven al conflicto; y resolución de conflictos y toma de decisiones a través del diálogo. El programa está dirigido a niños y adolescentes y consta de tres bloques de contenidos: conocerse a sí mismo y a los otros, comunicación y resolución de conflictos y toma de decisiones. Pag 215	el aprendizaje de un modelo correcto comportamental.		
Hernández Vázquez , Jesús Manuel - Ortiz García Mónica - Tarragona Roig, Mariona - Uribe Franco, Estela. INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DESAFIANTES: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA SIAP	La conducta desafiante es aquel tipo de conducta que interfiere en el aprendizaje o el normal desarrollo del niño, que resulta dañina para él, para otros compañeros o adultos, o que le sitúa entre la población que tiene alto riesgo de manifestar posteriormente problemas sociales o fracaso escolar. Pág. 2	Las conductas desafiantes limitan las oportunidades de aprendizaje e interacción social de los menores. Reducen las posibilidades de un desarrollo físico, social y cognitivo adecuado y armonioso.	Universidad Nacional Autónoma de México. www.acatlan.unam.mx/multidisciplina/file_download/96/multi-2011-01-05.pdf	Conducta desafiante
Alsina Masmitjà, Gemma, Amador Campos, Juan Antonio, and Arroyo Rodríguez, Àngels. Déficit de atención y trastornos de conducta. Barcelona, ESPAÑA: Editorial UOC, 2014	Estos programas tienen como objetivo prevenir las conductas problemáticas y parten básicamente de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un buen clima de aula. • Realizar una buena gestión de aula. • La comunicación que se establece entre profesor-alumno. ¿Cómo lo podemos llevar a cabo? <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambiando las actitudes del alumnado, puesto que estas se pueden educar. Es necesario introducir mensajes de valoración hacia el esfuerzo y las tareas bien hechas. 2. Seleccionando los objetivos y contenidos curriculares que pretendemos que los alumnos consigan. Unos objetivos y contenidos ambiciosos, desmesurados, que no estén al alcance del nivel cognitivo del alumno o planteados sin tener en cuenta los intereses de los alumnos 	Para una gestión eficaz del aula podemos llevar a cabo una serie de actuaciones para incidir en los aspectos que incrementan el riesgo que aparezcan las conductas desafiantes.	ProQuest ebrary http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaitmsp/reader.action?docID=11295789	Recursos Estratégicos

	desembocarán en actitudes desmotivadoras que facilitarán que emerjan conductas disruptivas desafiantes. Pag 147			
Hernández Vázquez , Jesús Manuel - Ortiz García Mónica - Tarragona Roig, Mariona - Uribe Franco, Estela. INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DESAFIANTES: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA SIAP	La atención de necesidades que justifican la prevención o intervención en las conductas desafiantes que presentan los escolares busca, por un lado, la reducción de los efectos dañinos de estas conductas para los propios niños —las que a menudo les dificultan las relaciones interpersonales con sus compañeros o adultos y que pueden afectar negativamente su rendimiento escolar (Goleman, 2008)— y, por otro, impedir en lo posible que estas conductas, cuya tasa parece incrementarse en la actualidad, se agraven en los años posteriores y dificulten seriamente el ajuste social y emocional en su vida adulta. Pág. 3	Todo niño tiene derecho a la atención temprana y a tiempo de sus necesidades emocionales, físicas y sociales. Tratar adecuadamente la aparición de conductas negativas constituye una forma de mejorar etapas futuras en cada niño y de mejorar su calidad de vida.	Universidad Nacional Autónoma de México. www.acatlan.unam.mx/multidisciplina/file_download/96/multi-2011-01-05.pdf	Conducta desafiante
Alsina Masmitjà, Gemma, Amador Campos, Juan Antonio, and Arroyo Rodríguez, Àngels. Déficit de atención y trastornos de conducta. Barcelona, ESPAÑA: Editorial UOC, 2014	3. Utilizando una metodología variada y motivadora: combinar la lección magistral con actividades diversas, utilizar las nuevas tecnologías (ordenador, pizarra digital, cañón...), puesto que nuestros alumnos viven inmersos en la imagen. 4. Formulando preguntas claras en la clase en relación con los contenidos que se trabajan, y asegurándonos de que el alumno las entiende. 5. Dependiendo de la reacción que tomamos ante las respuestas de los alumnos influiremos considerablemente en sus aprendizajes: – Dando un tiempo de espera dependiendo de la dificultad de la pregunta hasta que se solicite la respuesta. – Proporcionando feedback después de cada respuesta, asistiendo con un movimiento de cabeza, expresando verbalmente el acuerdo, repitiendo las respuestas. Si la respuesta es incorrecta es adecuado confirmar la parte correcta y explicar por qué es incorrecta. – Evitando la crítica personal ante respuestas	Dado que en muchas ocasiones es cuestión de inseguridad, falta de atención, lo que propicia que los estudiantes sean rebeldes, podríamos establecer que este tipo de mecanismo ayuda a que poco a poco los niños vayan desprendiéndose de miedos y temores lo que en algunos logrará un cambio de comportamiento. Los estudiantes se sentirán seguros y capaces, se sentirán entendidos, respaldados y tendrán la confianza para pedir lo que quieren sin necesidad de ser agresivos. Ahora bien, no se trata simplemente de implementar los pasos que se relacionan en el tema porque en casa también puede haber reglas de conducta, o espacios para que ellos puedan expresarse y no hayan	ProQuest ebrary http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaitsmp/read.action?docID=11295789	Recursos Estratégicos

	<p>incorrectas y, ante las correctas, utilizando elogios con moderación.</p> <p>6. Manteniendo la atención, teniendo en cuenta que es una capacidad limitada. Si una actividad se alarga en el tiempo aparece la fatiga y disminuye la capacidad de aprender. Así pues, es necesario que planifiquemos las actividades combinando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades que impliquen procesamientos diferentes (por ejemplo: hacer matemáticas y a continuación la asignatura de física no es aconsejable); - los contenidos; - los tipos de agrupamiento (trabajo individual, pequeño grupo, trabajo cooperativo, alumno ayudando, desdoblamiento). Pag 148 <p>7. Identificando y detectando las primeras conductas desatentas (ruido de objetos que caen al suelo, miradas hacia la ventana o la puerta, miradas al reloj continuamente...) para evitar su aumento e introduciendo tareas que modifiquen el tipo de contenido y el espacio físico.</p> <p>8. Teniendo una buena organización del material de clase y de su mobiliario.</p> <p>9. Ganándonos la colaboración de la familia, teniendo en cuenta que las familias responden a diferentes patrones, que van desde las muy colaboradoras hasta las que probablemente estarán ausentes.</p> <p>10. Mejorando el clima de la clase, estableciendo límites y normas desde el principio de curso.</p> <p>11. Conociendo los roles de los alumnos (el líder, el gracioso...) con el fin de establecer una buena convivencia y poder reconducir su actitud cuando sea necesario.</p> <p>12. Reaccionando de manera asertiva cuando se produce una conducta disruptiva. Nuestra manera de actuar es uno de los principales parámetros que la clase, y sobre todo el alumno disruptivo, utiliza para relacionarse con el</p>	<p>funcionado, pero eso puedo pasar por qué no se implementan con buenas bases, no se le hacen seguimientos profundos o simplemente porque se inicia este proceso sin realmente mantenerse firme en él.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>profesor. Nuestras reacciones irán dirigidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticiparse a los comportamientos y tener preparada una posible respuesta. - Ignorarla, si la disrupción es leve y no interfiere significativamente en las tareas que se llevan a cabo. - Evitar considerarla como un ataque personal. - Controlar las emociones, mostrando confianza en uno mismo a la hora de restablecer la orden. Hay que intentar no mostrar agresividad. - No faltar al respecto al discente aunque este lo haga. - Hablar a solas con el alumno, siempre que lo veamos receptivo. Pag 150 			
<p>Hernández Vázquez , Jesús Manuel - Ortiz García Mónica - Tarragona Roig, Mariona - Uribe Franco, Estela. INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DESAFIANTES: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA SIAP</p>	<p>Los escolares muestran una gran diversidad de conductas, dentro de las que se encuentran las conductas desafiantes, con gran impacto en el desarrollo social, ya que a partir de la confrontación que establecen con los otros, afectan sus propias relaciones dentro de su ámbito familiar, dificultan sus relaciones sociales dentro del aula y en consecuencia son proclives a limitaciones en sus aprendizajes. Pág. 2</p>	<p>En muchas ocasiones las actitudes agresivas de estudiantes en el aula no son más que reflejo de un ambiente familiar hostil.</p>	<p>Universidad Nacional Autónoma de México. www.acatlan.unam.mx/multidisciplina/file_download/96/multi-2011-01-05.pdf</p>	<p>Conducta desafiante</p>
<p>Félix Mateo, Vicente. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y FARMACOLÓGICA ANTE LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO DE INICIO</p>	<p>Alabanza: Debe ser descriptiva e incluir comentarios positivos. Debe ser sincera y contingente a la conducta, Con tono de voz agradable, resaltar aspectos positivos por pequeños que sean en el comportamiento del niño.</p> <p>Atención: Mirándole o sonriéndole, haciendo un comentario rápido sobre su comportamiento. Mantener una breve conversación con el alumno y realizando alguna actividad junto a él. Aprender a diferenciar entre “llamar la atención” y recibir una atención adecuada. Mejorar el</p>	<p>Estas estrategias permiten incentivar al estudiante, infundirle seguridad, confianza, hacerlo sentir útil, bondadoso. Cualquier técnica que sea enfocada en brindar una mejora a la actitud desafiante de los niños es perfecta pero será necesario siempre evaluar su efectividad.</p>	<p>Universidad de Valencia http://www.uv.es/femavi/Elda1.pdf</p>	<p>Recursos Estratégicos</p>

<p>EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA</p>	<p>comportamiento fijándose en aspectos positivos de los alumnos.</p> <p>Contacto físico: Sentarse cerca del alumno, sentarse al niño sobre las rodillas. Abrazarlo o dar una palmadita cariñosa. Acariciar el cabello. Valorar el contacto físico como forma adecuada de relación y aprendizaje influyente en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño a través de la expresión física.</p> <p>Recompensas y privilegios: Identificar las recompensas más apropiadas para cada alumno. Luego dar siempre después de la emisión de la conducta objetivo, nunca antes de forma sistemática y variar para evitar la saciación. Dar privilegios en proporción al esfuerzo realizado y no premiar exclusivamente la emisión de la conducta, sino el esfuerzo que ha realizado el alumno por conseguirla.</p> <p>Técnica de la tortuga: Como primera medida, se debe especificar las conductas en las que se quiere aplicar, luego enseñar al niño respuesta específica a la palabra “tortuga”: cerrar ojos, pegar brazos al cuerpo, meter cabeza entre los hombros y recogerse como una tortuga en su caparazón. Aprender relajación en la posición de tortuga, es decir, pedir al niño con sus ojos cerrados imagine que está en un lugar abierto, lleno de césped, y anexar elementos relajantes para lograr tranquilizarse. Generalizar la técnica dentro del aula para aplicar posteriormente en otras situaciones. Esta técnica resulta de gran ayuda dado que enseña implícitamente estrategias de resolución de problemas interpersonales de fácil aplicación y logra buenos resultados a largo plazo, instruyendo en habilidades necesarias para la vida en sociedad, direcciona el aprendizaje del niño sobre la manera de afrontar los problemas de la vida diaria y la expresión de sus emociones de forma adecuada. Pág 6</p>			
<p>. (Tamarit, y otros,</p>	<p>Escucha Activa: Consiste en mantener una actitud</p>	<p>Escuchar es el mecanismo más viable</p>	<p>AETAPI</p>	<p>Recursos Estrategicos</p>

<p>2010)</p> <p>Documento para el debate: parámetros de buena práctica del profesional del autismo ante las conductas desafiantes.</p>	<p>receptiva ante las manifestaciones del alumno ayudándole a verbalizar los motivos de su enfado, ayudándole a tranquilizarse y manifestando interés y deseos de ayudarlo, sin magnificar o minimizar el conflicto, repitiendo lo que él dice con otras palabras, tratando de que él las procese para que baje su nivel de irritabilidad. Produce en los alumnos además de la sensación de que son escuchados la obligación de poner atención a lo que se les comenta con lo cual se rompe el curso de los comportamientos desafiantes. Pag 20</p>	<p>para aprender y conocer a otros, es importante hacer sentir a los estudiantes importantes, y eso se logra a través de la escucha. Permitiendo además identificar problemas, miedos, sueños y demás actitudes que fomenten las conductas desafiantes en los estudiantes.</p>	<p>http://aetapi.org/publicaciones/</p>	
	<p>Cambios de Estímulos: Consiste en introducir de manera repentina, estímulos nuevos o una alteración dramática de los estímulos incidentales, pretendiendo más un control de la conducta desafiante que el asociarla a nuevas consecuencias. Tiene por objeto romper el proceso que se desencadena al presentarse una crisis, así si determinamos que una persona está a punto de tener un episodio de comportamiento desafiante, podemos en ese momento proponerle algo que rompa el curso normal que ya conocemos, proponiéndole cosas que impliquen cambios, por ejemplo pedirle ayuda para llevar la comida al comedor, proponerle limpiar la furgoneta o sacar unas fotocopias, siempre actividades que distorsionen el curso de la crisis.</p>	<p>Alejar al estudiante de una posible situación crítica será siempre mejor opción que corregirla.</p>		
	<p>Es importante en una situación de crisis el establecer un procedimiento de control, que establezca unas pautas que asegure al docente cuáles deben de ser los pasos a seguir, pasos que pueden ser analizados con anterioridad y que son lógicos en su análisis.</p> <p>Procedimiento a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignorar la conducta problemática cuando sea posible. • Determinar en base a los conocimientos que poseemos sobre el curso de la situación en crisis que haya presentado antes con el fin de hacernos una composición de lugar de las necesidades que vamos a precisar o de los recursos que anteriormente ha sido preciso emplear. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Proteger al alumno o a los demás de las posibles consecuencias físicas que puedan suceder. • En ocasiones puede ser necesario si está solo una persona con el grupo aislar a la persona acompañándole a una zona libre del espacio o al revés llevar al resto del grupo a una zona más segura y supervisar a la persona que está en situación de crisis. • Retirar o evitar alrededor del alumno los objetos que puedan producirle lesiones voluntaria e involuntariamente • Facilitarle señales comunicativas que le orienten sobre la disminución del comportamiento desafiante. • Prestarle apoyo emocional positivo, informándole de la mejoría que vaya teniendo y recordándole que nos tiene a su lado para ayudarle. 			
	<p><i>Estrategias de Tratamiento Directo:</i> Consiste en establecer estrategias de intervención que inciden sobre el comportamiento desajustado. Estas estrategias no aversivas son muy consistentes en la resolución de manera inmediata de los comportamientos desafiantes pero son pocos consistentes en la solución de los desencadenantes de los conflictos</p> <p>Algunos modelos de estrategias de Tratamiento Directo son:</p> <p><i>Reforzamiento Diferencial de otras Conductas (RDO):</i> Consiste en aplicar un refuerzo después de un periodo de tiempo determinado sin que se haya presentado la conducta desafiante.</p> <p>Estas estrategias permiten establecer variaciones en base a diferentes factores el intervalo determinado para administrar el refuerzo, o la cantidad de refuerzo que se facilita. Estas estrategias son muy útiles en comportamientos desajustados importantes de baja frecuencia, es decir que ocurren de vez en cuando por ejemplo una o dos veces al día o por semana.</p>			

	<p>Reforzamiento Diferencial de Tasas Bajas (RTB): Consiste en dar el refuerzo después de un intervalo de tiempo predeterminado en el que la conducta se ha presentado en una frecuencia inferior a la establecida</p> <p>Control de Estímulos: Si ante determinadas circunstancias, es posible que los comportamientos desafiantes puedan ocurrir con más probabilidad, se utilizan las estrategias de control de estímulos. Dado que los estímulos desencadenan el comportamiento, si se incide o controlan estos estímulos, podremos controlar el comportamiento.</p>			
	<p>Estrategias de intervención ecológicas: Consisten en establecer las modificaciones oportunas en el contexto ecológico que pueden influir en la aparición de los comportamientos desafiantes. Comprende los cambios en el ambiente físico, programático e interpersonal para ajustarse mejor a las características individuales de las personas.</p>			
	<p>Estrategias de Programación Positiva: Consisten en incrementar las habilidades generales de la persona desarrollando sus capacidades y competencias. A través del aprendizaje podemos conseguir cambios funcionales que implican menos conflicto con el entorno. Supone un planteamiento constructivo de la persona planteando que mediante el desarrollo de sus competencias, las personas van a tener menos conflictos con su entorno.</p> <p>La Programación Positiva tiene como objetivo principal fomentar la adquisición y el mantenimiento de conductas adaptadas que deberán sustituir a las conductas alteradas. Se fundamenta en el hecho, experimentalmente demostrado, de que distintas conductas competirán entre sí para obtener refuerzos cuando todas ellas tengan la misma función, por tanto, la Programación Positiva trata de dotar a la persona de nuevas habilidades, más adaptadas, para conseguir sus objetivos comunicativos, con el fin de mejorar las habilidades de la persona para comunicar sus necesidades, manejar su propia conducta, relacionarse con los demás o solucionar situaciones</p>			

	<p>difíciles como las que pueden causar rabia, tristeza, frustración etc.</p> <p>Las ventajas de estas técnicas frente a las técnicas aversivas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son más humanas: no producen daño y mantienen la dignidad de la persona. • Son más eficaces: facilitan la generalización de la intervención y no solo a entornos concretos. • Son más válidas socialmente: En muchos ambientes los castigos aparecen como procedimientos rudimentarios e injustos. • Son legales: en algunos países se cuestiona la legalidad en cuanto a la aplicación de castigos a menores e incapacitados. • Son integradoras: tratan de alcanzar conductas adaptadas y de integración con procedimientos válidos y útiles en cualquier entorno. • Son prácticas y fáciles de aplicar: son más fáciles de integrar en las actividades habituales que se estén desarrollando en el centro al que acudan. 			
	<p><i>Desarrollo de Habilidades de Resolución de Problemas:</i> En ocasiones no es posible evitar situaciones concretas y es necesario enseñar a las personas a afrontar o tolerar los estímulos o actividades que pueden desencadenar comportamientos desafiantes. En estas situaciones se emplean programas de desensibilización, consistentes en establecer un programa que vaya progresivamente disminuyendo la relevancia que tiene un determinado elemento en la aparición de la conducta desafiante.</p> <p><i>El moldeamiento:</i> consiste en reforzar las respuestas que se parecen a la respuesta adecuada, para ir incrementando el nivel de semejanza a medida que se avanza en el procedimiento reforzando las conductas más adecuadas y dejando de reforzar las anteriores.</p> <p><i>El entrenamiento en relajación:</i> consiste en enseñar estrategias de relajación que permitan ser aplicadas en los momentos determinados con el fin de eliminar tensiones ante situaciones concretas que pueden derivar en</p>	<p>El enfoque proactivo para el manejo de conductas desafiantes, establece un modelo guía para los comportamientos en el aula, bajo este enfoque el proceso de intervención se persigue la formación integral de los niños, que permita además el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y afectivas que fomenten la integración de este en distintos espacios.</p>		

	comportamientos desajustados.			
Félix Mateo, Vicente. CONCEPTUALIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES . Universidad de Valencia. 2008	Las provocaciones también pueden incluir la comprobación deliberada o persistente de los límites establecidos, usualmente ignorando órdenes, discutiendo o no aceptando el ser acusado por los propios actos. La hostilidad puede dirigirse a los adultos o a los compañeros y se manifiesta molestando deliberada mente a los otros o agrediéndolos verbalmente	La falta de atención a la formación infantil promueve el desajuste emocional y cognitivo que da paso a comportamientos desafiantes como respuesta a la solicitud de alguna necesidad específica de los menores. En ocasiones es la muestra de la incapacidad latente de los infantes para comunicar sus deseos.	Universidad de Valencia https://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf	Conductas desafiantes
Gonzalez Rus, Gaspar. Consideraciones sobre la conducta I: Comprensión e intervención ante conductas desafiantes. Revista Polibea. 2015	Las conductas desafiantes son una expresión más de las interacciones entre las personas y sus entornos. No son una fatalidad vinculada sin remedio a la patología de las personas. No son un problema de la persona sino una manifestación de las competencias de la persona en interacción con un entorno físico, social y cultural determinado. Pág. 44	El comportamiento desafiante más que un problema es el reflejo de la relación del niño con su contexto.	Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5142374	Conductas desafiantes
(Álvarez Hernandez, Pañeda, Gonzalez, & Martino, Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala, 2016) Conductas Disruptivas desde la óptica del docente.	La familia es un sistema social que, junto con otros contextos, ejerce una influencia de prioridad en el desarrollo de valores de las personas (Medrano, 2005). Es prioritario que familia y escuela compartan la responsabilidad de educar y que lo hagan de una forma coherente y coordinada, evitando las discrepancias y los antagonismos en las conductas de los menores. Pág. 860	Como entes que aportan desde distintos escenarios elementos para la edificación social y cognitiva de los niños, la escuela y la familia apuntado al mismo objetivo que es la formación integral de los menores, se requieren especiales canales de comunicación que permitan marchar en la corrección, modificación o aparición de comportamientos conductuales inadecuados en los niños.	Redalyc http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16746507027	Conductas desafiantes
(Rizo Ruiz, 2014)	No resulta extraño encontrar conductas desafiantes a lo	La atención temprana y adecuada de	Revista de Psicología	Conductas desafiantes

<p>Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente 89-100</p>	<p>largo del ciclo evolutivo normal de cualquier niño. Sin embargo, en algunos casos esta conducta es perseverante en el tiempo y presenta una magnitud o forma que no se corresponde con lo considerado normal. Es entonces cuando podemos estar delante de un problema o trastorno clínico. La conducta de oposición puede tomar diferentes formas, desde la pasividad extrema (no obedecer sistemáticamente mostrándose pasivo o inactivo) a sus formas más activas, es decir, verbalizaciones negativas, insultos, hostilidad o resistencia física con agresividad hacia las figuras de autoridad, ya sean los propios padres, maestros o educadores.</p>	<p>un comportamiento conductual desafiante evita la aparición de trastornos de mayor dificultad en la intervención y tratamiento de estas, el desafío para docentes y padres de familia es la identificación, vigilancia y la participación inmediata para evitar conflictos mayores que entorpezcan el desarrollo de los niños.</p>	<p>Clínica con niños y adolescentes. http://www.revistapcn.a.com/es/content/interenci%C3%B3n-cognitivo-conductual-en-un-caso-de-trastorno-negativista-desafiante-en-una</p>	
<p>(Monsalve Robayo, Mora Caro, & Ramirez Lopez, 2017) Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. Rev Cienc Salud. 105-127.</p>	<p>El trastorno negativista desafiante se caracteriza por presentar un patrón recurrente de conducta hostil, desafiante y desobediente ante padres y figuras de autoridad. El inicio del trastorno se da durante la infancia y está caracterizado por la dificultad en el desarrollo social, emocional y académico, al igual que en el ámbito familiar. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) explica el trastorno negativista desafiante dentro de los trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta, el cual se caracteriza por presentar un patrón de enfado, actitud desafiante o vengativa, que dura por lo menos seis meses. Por otra parte, la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) lo menciona como el trastorno disocial desafiante y opositor que refleja comportamientos desobedientes, provocadores y agresivos ante figuras de autoridad. Página 3.</p> <p>En el año 2000 Keenan y Wakschlang, citados por Owens et al., consideran que los comportamientos desafiantes son la mayor causa por los que los alumnos son remitidos a los servicios de salud mental, especialmente en etapa preescolar. Página 4.</p> <p>Este estudio encontró a través de un análisis documental bibliométrico, que los retos que enfrenta un niño con trastorno negativista desafiante, al igual que su familia y su entorno, están relacionados con la dificultad para</p>	<p>Existen sin duda factores que inciden o motivan los comportamientos desafiantes en los niños, las falencias en la crianza y la poca atención que estos pueden llegar a recibir en el proceso de formación de sus caracteres se verá reflejado en su conducta. Por esta razón, en un análisis más complejo estos comportamientos quizá muestren su origen en la observación constante de los niños hacia adultos dado que son el primer referente comportamental.</p>	<p>Revista Ciencias de la Salud. http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.5384</p>	<p>Conductas desafiantes</p>

	<p>recibir un tratamiento oportuno y apropiado. Además que las conductas agresivas se presentan en niños en etapa preescolar de 3 a 4 años de edad en un 10 a 20%. Desde esta afirmación se plantea la importancia de identificar de manera precoz estos comportamientos para plantear un programa de intervención oportuno que proporcione mayores oportunidades de cambiar las conductas y los comportamientos agresivos, disruptivos y desafiantes. Página 5-18.</p>			
<p>(Laverde Mosquera, 2015) Las prácticas del maestro frente a estudiantes con comportamientos disruptivos en tercero de primaria de un colegio privado de la ciudad de Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana. 49-50</p>	<p>“Esta manifestación conductual se asocia con desajustes en la vida familiar, escolar y social del niño” (Frola, 2008, p. 30). Lo cual suele ocurrir cuando un niño no siente la presencia de sus padres en el hogar y por consiguiente la falta de hábitos saludables de convivencia se ven restringidos por unas pocas reglas establecidas, las cuales no se relacionan con las que se imparten en la escuela o en otros lugares donde también se puede interactuar socialmente. Por otro lado, Baum (1993), citado por Frola (2008), dice: que a este concepto también se le conoce como negativismo desafiante, y se caracteriza por una serie de actitudes y conductas perturbadoras recurrentes de oposición y desafío al adulto (p.30). Esto conlleva a que el niño mantenga relaciones con sus compañeros poco asertivas y se presente aislamiento por el mismo grupo social en el aula o fuera de ella. Página 49-50.</p>	<p>Es innegable que con el pasar del tiempo las ocupaciones diarias se apoderan del tiempo y de la atención de los seres humanos, no obstante quienes tienen en sus manos la guía y formación personal de los pequeños deben tener presente que son precisamente quienes forjan el crecimiento psicológico estructurado de los menores. La desatención de las necesidades de los niños crea vacíos en el proceso de desarrollo psicológico y emocional limitando el conocimiento de sí mismo y el entendimiento de su entorno.</p>	<p>Repositorio institucional UPB</p>	<p>Conductas desafiantes</p>
<p>(Camarasa Rius, Bravo Malo, & Garcia, 2014) Cómo cambiar las conductas pasivas en el aula Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la</p>	<p>Los docentes deben enfrentarse a nuevos retos en su tarea educativa. No basta con la experiencia obtenida a lo largo de los años en su papel de educador como mero transmisor de conocimientos (Burguet y Buxarrais, 2013). Hay que reconocer que la experiencia no solo se adquiere por tener una trayectoria de muchos años en la enseñanza sino por su actitud frente al reto de enseñar a sus alumnos la capacidad de aprender. Ahora es preciso formarse en competencias que conllevan una nueva forma de entender</p>	<p>La gestión en el aula básicamente permite anticipar los posibles resultados que se espera obtener en el desarrollo de los contenidos curriculares, la planificación de dichos contenidos faculta además al docente en el reconocimiento de las necesidades particulares de los estudiantes, y por ende, el</p>	<p>Redalyc.org http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201032662005</p>	<p>Recursos Estratégicos</p>

<p>Sociedad de la Información. vol. 15, núm. 3, septiembre-diciembre, 56 -78</p>	<p>la función docente y donde los estudiantes adquieren protagonismo. Página 4.</p> <p>El profesor debe desplegar todos los recursos disponibles para ir guiando al estudiante en las distintas etapas de su conocimiento y la manera más eficaz de conseguir que sus alumnos sean cada vez más competentes es provocando un cambio metodológico en el aula. Es preciso definir nuevas formas de trabajar, planificando y organizando y de esta manera se van introduciendo actitudes favorables al aprendizaje. Página 8.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje ayudan a promover la progresiva autonomía de los estudiantes. El profesor debe definir nuevas formas de trabajar utilizando en el aula todos los recursos disponibles, empleando diferentes estilos en los diversos momentos del proceso de enseñanza para llegar al mayor número de alumnos. Página 21.</p>	<p>tratamiento y las estrategias para implementar en caso de ser necesario.</p>		
<p>(Pichardo Martínez, Justicia Arráez, & Fernández Cabezas, 2016) Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil.</p>	<p>En la actualidad y siendo conscientes del elevado número de conductas violentas en los centros escolares, se debe apostar por promover programas de prevención universal (Varela, 2011) tales como Aprender a Convivir, destinados a todos los niños, sean cuales sean sus características o el contexto social en el que vivan, aún sin que se haya desarrollado ningún problema.</p>	<p>La reducción de la violencia y las conductas desafiantes puede darse por medio de programas escolares que generen un clima positivo en el aula en donde predominen el diálogo, el aprendizaje, la reflexión, el juego, y en por supuesto esto dará paso al óptimo desarrollo de los niños en un contexto de convivencia y armonía.</p>	<p>Redalyc http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80144041002</p>	<p>Recursos Estratégicos</p>
<p>(Escribano Burgos, 2014) La aplicación de un plan de apoyo conductual positivo en el contexto</p>	<p>El Plan Conductual de Apoyo Positivo constituye una práctica basada en la evidencia, capaz de prevenir y reducir la frecuencia de conductas desafiantes en los colegios regulares, y de mejorar el logro académico y el clima social</p>	<p>Un plan conductual tiene como principal característica la prevención de conductas inadecuadas en el entorno escolar por medio de la modificación del contexto, pretende desarrollar un ambiente armonioso para todos los agentes en el espacio y</p>		<p>Recursos Estratégicos</p>

escolar.		es además un medio que permite la evaluación y retroalimentación de las estrategias, con el único propósito de reestructurar y mejorar la atmosfera social en el aula.		
(Artiles Hernández & Jimenez González, Gobierno de Canarias, 2012) Taller De Aprendizaje Autónomo. Actividades Para La Mejora De La Autonomía Personal. Mecotdah Canarias.	MODELADO: Consiste en ser un ejemplo de cordialidad, autocontrol y empatía para los niños: “Los niños aprenden mejor observando que escuchando cientos de veces cómo tienen que comportarse” Consideraciones prácticas: - Hablar con cordialidad, escuchar con empatía. - Ser afectuoso pero firme. - Demostrar interés y preocupación por sus cosas. Pág. 7	Los niños como seres en formación, perciben con mayor facilidad el ejemplo que se les da antes que cualquier discurso por claro y dinámico que sea. Es un reto para padres y docentes hacer de nuestro comportamiento la cartilla que nuestros niños han de leer para desarrollarse psicológicamente en el medio en el que poco a poco van creciendo.	http://www.gobiernodecanarias.org	Recursos Estratégicos
(Jiménez Jiménez, Díaz Florez, & Álvarez Pai, 2012) Determinar La Relación Existente Entre El Estrés Y Las Actividades Extraescolares En Los Niños De 5 A 7 Años De Edad.	Las consecuencias del estrés en los niños pueden ser variadas y afectar desde la salud, las emociones y el comportamiento. En forma generalizada Zhang, Parent, Weaver & Meaney, Loman & Gunnar, (Citado de Martínez, m., & García, m, 2011), mencionan que “el estrés en el cerebro inmaduro, ajustando los niveles en un tope alto, lo cual puede alterar los patrones de respuesta del comportamiento y tener consecuencias en la salud física y mental a lo largo de la vida”. Pág. 23 Como consecuencias comportamentales de estrés Carranza (2010), dice que el pequeño puede reaccionar ante el estrés “manifestando su rebeldía en forma abierta, dando rienda suelta a su ira, o sencillamente enfermándose (sicosomáticamente) para atraer la atención de todos” (p. 61). Pág. 24	Enfrentar a un niño a situaciones estresantes sin tener en cuenta que su desarrollo cognitivo y emocional está aún en proceso, puede desencadenar conductas desafiantes propiciadas por la incapacidad que tienen los menores para manejar y controlar emociones a su corta edad. Suele ser común que como seres humanos nos encontremos frente a situaciones que no sabemos cómo manejar y aparezcan sentimientos de frustración. En la edad infantil, no es distinto. En muchas ocasiones los	Repositorio UNAC	Conductas Desafiantes

		niños se ven envueltos en circunstancias donde no están cómodos, a gustos, o que simplemente no comprenden, la cuestión se torna peor sino saben cómo comunicar dicha incomodidad. Los sentimientos de impotencia en ellos dan paso entonces a comportamientos inadecuados orquestados por la necesidad de transmitir un mensaje que no saben como dar.		
(Losada Zamora & Villegas, 2015) Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia	<p>El modelamiento es adquirido por el niño por la conducta social donde se desenvuelve, los niños pequeños son más afines a esta conducta ya que interiorizan el modelamiento por medio de personas de autoridad al observar su conducta. Pág. 32</p> <p>El niño preescolar adecúa su conducta moral de acuerdo a la recompensa o al castigo, el adulto es el ejemplo del niño y su autoridad ejerce en el niño la última palabra en cuanto a conducta, el niño manifiesta hedonismo y egocentrismo al querer siempre ganar y ser recompensado positivamente.</p> <p>En el modelamiento el niño interioriza patrones de conductas morales observadas que luego van a ser modeladas sean estas positivas o negativas.</p> <p>La enseñanza de los valores mediante estrategias desarrolla en los niños inteligencia emocional ya que mediante el juego los niños amplían los valores por medio del aprendizaje social adquiriendo competencias sociales importantes, necesarias para la vida. Pág. 35</p>	Si los niños observan conductas positivas de manera constante en su etapa de modelaje, es lo que reflejará. Esto propiciado por la incorporación de la conducta moral y la internalización de valores y actitudes que observa en sus mayores o cuidadores para luego adaptarlos a sí mismo.	Repositorio UNAC	Recursos Estratégicos
(Alonso-Sanz, 2016) Factores estéticos determinantes de la calidad y el confort	Cuando una actividad de aprendizaje resulta excesivamente compleja o frustrante, ésta tiene el poder de empañar la visión que se tiene del lugar donde diariamente uno se enfrenta a ese reto. Es por ello que alternar el uso de los espacios, introducir modificaciones	Los factores estéticos en el aula infantil también funcionan como colaboradores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los menores. Un buen clima y ambiente	Redalyc http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217047011006	Recursos Estratégicos

<p>en el aula infantil. 53-65</p>	<p>en la distribución, alterar las zonas asociadas a cada actividad, contribuye a romper con el determinismo, brindando la oportunidad de afrontar el problema con actitud positiva y renovada. Pág. 62</p>	<p>escolar puede estar determinado por el confort y la calidez que este espacio brinda a los niños en su entorno. No está de más recordar que los sentidos de los menores están siempre perceptibles y atentos a nuevas experiencias, y a la exploración de las mismas, y si de estética se trata su mundo lleno de imaginación y creatividad está a la expectativa de lo que como docentes en el aula hemos de ofrecer.</p>		
<p>(E. Rigau-Ratera, 2006) Tratamiento del trastorno de oposición desafiante</p>	<p>El abordaje popular parte del supuesto de que los niños con mala conducta se ajustan a los siguientes presupuestos: son tozudos, manipuladores, coercitivos, maleducados, controladores, desafiantes y buscan llamar la atención. Por tanto, según este planteamiento, la intervención debe ir encaminada a mostrarle quién manda y cuál es la conducta correcta, para que de este modo el niño obedezca. Obviamente, este modelo no suele aportar resultados demasiado optimistas, puesto que el problema no es un desconocimiento del niño sobre quién manda o cuál es la buena y la mala conducta.</p>	<p>Como lo hemos venido resaltando identificar el origen de la conducta desafiante es el principal paso para manejarla. Imponer el deseo propio puede ser contraproducente puesto que los mensajes que el niño quiere dar no llegan y el por consiguiente no recepciona el nuestro.</p>	<p>Neurología. Com https://www.neurologia.com/articulo/2005818</p>	<p>Conductas Desafiantes</p>
	<p>Los programas de intervención desde una perspectiva conductista abarcan todos los contextos: familiar, escolar y del propio niño. La mayoría de los modelos de intervención conductual parten del análisis de la conducta mediante el enfoque denominado ABC (<i>antecedents, behaviour, consequences</i>).</p>	<p>El sustento de la intervención desde el punto de vista conductual, ha de ser la hipótesis de que podemos incrementar las conductas positivas por medio de estímulos y reconocimientos, mientras la extinción de las conductas negativas dependerá de si son ignoradas o reciben consecuencias negativas. La pieza clave de ello es la colaboración y esfuerzo de los padres.</p>		<p>Recursos Estratégicos</p>
	<p>Estructura de las sesiones del programa Barkley.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenda a prestar atención positiva a su hijo • Use el poder de su atención para conseguir que obedezca • Dé órdenes de forma eficaz • Enseñe a su hijo a no interrumpir actividades • Establezca en casa un sistema de recompensas con fichas 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenda a castigar el mal comportamiento de forma constructiva • Amplíe el uso del tiempo fuera • Aprenda a controlar a su hijo en lugares públicos 			
(Ruíz Carrillo & Estrevel Rivera, 2010) Vigotsky: la escuela y la subjetividad. Págs.135-145	Todo aquello que el niño hoy puede realizar en colaboración con el adulto y bajo su dirección, podrá realizarlo por sí mismo el día de mañana. Eso quiere decir que cuando esclarecemos las posibilidades del niño para realizar la prueba en colaboración, establecemos al mismo tiempo el área de sus funciones intelectuales en el proceso de maduración que darán sus frutos en el próximo estadio de desarrollo" (Vigotsky, 1996, p. 268).	Resulta bastante importante abordar el desarrollo de los niños desde la construcción de elementos adecuados en su interacción. Hemos además de recordar que las bases que hoy toman los menores sobre el comportamiento de tutores y adultos serán seguramente en el futuro próximo lo que manifestarán.	Redalyc http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80115648012	Recursos Estratégicos
(Fonseca Parra & Rey Anacona, 2013) Características Neuropsicológicas De Niños Con Trastorno Negativista Desafiante Págs. 233-244	El fracaso de los padres para crear expectativas claras en el comportamiento de los hijos, una pobre monitorización y supervisión, así como una disciplina severa e inconsistente, se han relacionado a nivel psicosocial con la conducta desafiante y de desobediencia excesiva.	Descuidar el proceso de crecimiento y el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños puede desencadenar además déficits en las funciones ejecutivas de autorregulación, flexibilidad cognitiva o capacidad de cambio y la habilidad para resolver problemas mediante la planificación y la organización, lo que implica además las dificultades a nivel social y académico de los menores.	Asociación Española de Psicología y Psicopatología. http://www.aepcp.net/arc/06_2013_n3_parra_anacona.pdf	Conductas Desafiantes
(Ramírez Carmona, Ríos Cepeda, & Guevara Araiza, 2016) Desafíos Educativos Para La Convivencia Escolar	<p>Dentro de la institución se enmarca la poca disposición de los profesores a la creación de ambientes de aprendizaje, aunque no en su totalidad pero sí en su mayoría, descartan la posibilidad de un cambio en las actividades rutinarias, lo cual conlleva un trato poco favorable hacia los alumnos, lo que desencadena poca motivación y reacciones negativas en ellos.</p> <p>Los docentes o persona frente a grupo sirven como referencia a los alumnos al momento de la socialización, al observarse que identifican y comprenden los aspectos positivos y negativos en las diversas expresiones, tomados como ejemplos, actúan de manera similar a lo que observan en su entorno.</p>	El mejoramiento de convivencia escolar y el fortalecimiento de adecuados ambientes de aprendizaje, es la meta de docentes y orientadores en las aulas. Para evitar la evolución de las diferentes problemáticas conductuales es reforzar el sistema de valores para la práctica de relaciones pacíficas y armónicas.	Redalyc http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003	Recursos Estratégicos

<p>(Cometto, Gómez, Pizzi, Borsotti, & Coronado, 2016) Relato de experiencia: Cuidemos a nuestros niños promoviendo conductas saludables</p>	<p>En este sentido la importancia de incorporar conductas saludables en los niños y jóvenes cobra especial relevancia, pues es una edad de mayor flexibilidad a los cambios. La incorporación de actitudes saludables frente al cambio, especialmente al asociarlas con mejoras en la calidad de vida, construye un marco de referencia positivo donde el niño o joven se mire. Y es aquí donde adquiere relevancia el rol individual y grupal de maestras y directivos de la escuela, que acompañan estos procesos y son el puente para acercar modelos, conocimiento sobre salud y hábitos saludables.</p>	<p>Las conductas saludables, se describen como aquellas acciones que son llevadas a cabo por las personas o grupos para mantener, para lograr o para recuperar la salud y para prevenir la enfermedad. Cabe reconocer que, una vez aprendidas las conductas, no es fácil modificarlas, especialmente cuando están vinculadas a las actividades que se realizan diariamente.</p>	<p>Universidad Nacional de la Plata. http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionred</p>	<p>Recursos Estratégicos</p>
<p>(Morales Chainé, Félix Romero, & Rosas Peña, 2015) Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil.</p>	<p>La identificación de las prácticas de crianza asociadas al comportamiento agresivo o negativista desafiante permitirán diseñar procedimientos de intervención menos costosos y más efectivos para los niños denominados como de temperamento difícil. Con ello se fomentará, probablemente, que los niños con comportamiento desafiante muestren mayor reactividad a las figuras de autoridad y mayor comportamiento representativo de la interiorización de normas y límites claros del comportamiento, reduciendo la progresión del comportamiento hacia actos delictivos y de la violación de propiedad privada (Frick & White, 2008) como los que hoy en día se dispersan preocupantemente en nuestra población.</p>	<p>Las intervenciones deben enfocarse en el proceso temprano del desarrollo que precede a los problemas de conducta, previniendo el surgimiento y mantenimiento de conducta agresiva y antisocial en etapas posteriores de la vida.</p>	<p>http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2711/2540</p>	<p>Conductas Desafiantes</p>

Anexo B Análisis por Categoría

ANÁLISIS POR CATEGORÍA	
Conducta desafiantes	Recursos Estratégicos
<p>El comportamiento de los niños que presentan problemas de conductas desafiantes suele ser hostil, plagado de intolerancia y retador. Es necesario tener a la mano los recursos pedagógicos adecuados para tratar dichas conductas y que estas no interfieran en el desarrollo de la clase y el aprendizaje tanto de quien presenta la acción como de quienes la presencian.</p>	<p>La relación alumno-profesor influye de forma directa en el contexto escolar. Establecer reglas específicas y coherentes será el punto de partida para lograr encaminar los comportamientos de los estudiantes en el aula. Un buen ambiente escolar, dinámico y pedagógico evitará los desdenes y actuaciones inadecuadas, fomentará el respeto a la autoridad y el cumplimiento de estatutos.</p>
<p>Estas conductas son propias de niños que crecen o conviven en entornos hostiles, aquellos que no cuentan con reglas que limiten sus actos, mediante el caprichos consiguen lo que quieren, algunos otros tienden a comportarse de esta manera para llamar la atención de los demás. En aras de mantener el buen clima en el aula el docente deberá identificar qué clase de motivación impulsa al niño a tomar dicha conducta y de esa manera para lograr implementar métodos pedagógicos para guiarlo.</p>	<p>El docente no solamente tiene la función ética de enseñar académicamente, también debe comprender que en la vida de los estudiantes cumple y desempeña el rol de guía, razón por la cual la pedagogía debe estar también fundamentada en darle a los estudiantes herramientas de sobrevivencia cotidiana para de esta forma preparar al estudiante a enfrentar situaciones de la vida.</p>
<p>Las conductas desafiantes limitan las oportunidades de aprendizaje e interacción social de los menores. Reducen las posibilidades de un desarrollo físico, social y cognitivo adecuado y armonioso.</p>	<p>Las instituciones educativas también son una réplica del modelo administrativo que requiere de un dirigente quien escuche, planifique, oriente, controle y garantice el buen funcionamiento de la organización. Es por esta razón que la búsqueda de un orientador que pueda mediar de manera</p>

	imparcial en caso de presentarse un inconveniente conductual que ayude a orientar a los estudiantes, y a impartir pautas enfocadas en la resolución y la anticipación de conducta antipedagógicas en la institución.
Todo niño tiene derecho a la atención temprana y a tiempo de sus necesidades emocionales, físicas y sociales. Tratar adecuadamente la aparición de conductas negativas constituye una forma de mejorar etapas futuras en cada niño y de mejorar su calidad de vida.	Los programa de habilidades permitirán mejorar una gran parte de la convivencia siempre y cuando se complemente de forma bilateral entre padres y escuela, dado que la educación de los menores corresponde a distintos actores, es necesario coadyuvar entre todos para que el proceso de interiorización de los niños sea de mayor facilidad en la corrección de conductas desafiantes y el aprendizaje de un modelo correcto comportamental.
En muchas ocasiones las actitudes agresivas de estudiantes en el aula no son más que reflejo de un ambiente familiar hostil.	Para una gestión eficaz del aula podemos llevar a cabo una serie de actuaciones para incidir en los aspectos que incrementan el riesgo que aparezcan las conductas desafiantes.
La falta de atención a la formación infantil promueve el desajuste emocional y cognitivo que da paso a comportamientos desafiantes como respuesta a la solicitud de alguna necesidad específica de los menores. En ocasiones es la muestra de la incapacidad latente de los infantes para comunicar sus deseos.	Las estrategias de alabanza, atención y contacto físico, permiten incentivar al estudiante, infundirle seguridad, confianza, hacerlo sentir útil, bondadoso. Cualquier técnica que sea enfocada en brindar una mejoría a la actitud desafiante de los niños es perfecta pero será necesario siempre evaluar su efectividad.
El comportamiento desafiante más que un problema es el reflejo de la relación del niño con su contexto.	Escuchar es el mecanismo más viable para aprender y conocer a otros, es importante hacer sentir a los estudiantes importantes, y

	<p>eso se logra a través de la escucha.</p> <p>Permitiendo además identificar problemas, miedos, sueños y demás actitudes que fomenten las conductas desafiantes en los estudiantes.</p>
<p>Como entes que aportan desde distintos escenarios elementos para la edificación social y cognitiva de los niños, la escuela y la familia apuntado al mismo objetivo que es la formación integral de los menores, se requieren especiales canales de comunicación que permitan marchar en la corrección, modificación o aparición de comportamientos conductuales inadecuados en los niños.</p>	<p>Alejar al estudiante de una posible situación crítica será siempre mejor opción que corregirla.</p>
<p>La atención temprana y adecuada de un comportamiento conductual desafiante evita la aparición de trastornos de mayor dificultad en la intervención y tratamiento de estas, el desafío para docentes y padres de familia es la identificación, vigilancia y la participación inmediata para evitar conflictos mayores que entorpezcan el desarrollo de los niños</p>	<p>El enfoque proactivo para el manejo de conductas desafiantes, establece un modelo guía para los comportamientos en el aula, bajo este enfoque el proceso de intervención se persigue la formación integral de los niños, que permita además el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y afectivas que fomenten la integración de este en distintos espacios.</p>
<p>Existen sin duda factores que inciden o motivan los comportamientos desafiantes en los niños, las falencias en la crianza y la poca atención que estos pueden llegar a recibir en el proceso de formación de sus caracteres se verá reflejado en su conducta. Por esta razón, en un análisis más complejo estos comportamientos quizá muestren su origen en la observación constante de los niños</p>	<p>La gestión en el aula básicamente permite anticipar los posibles resultados que se espera obtener en el desarrollo de los contenidos curriculares, la planificación de dichos contenidos faculta además al docente en el reconocimiento de las necesidades particulares de los estudiantes, y por ende, el tratamiento y las estrategias para implementar en caso de ser necesario.</p>

<p>hacia adultos dado que son el primer referente comportamental.</p>	
<p>Es innegable que con el pasar del tiempo las ocupaciones diarias se apoderan del tiempo y de la atención de los seres humanos, no obstante quienes tienen en sus manos la guía y formación personal de los pequeños deben tener presente que son precisamente quienes forjan el crecimiento psicológico estructurado de los menores. La desatención de las necesidades de los niños crea vacíos en el proceso de desarrollo psicológico y emocional limitando el conocimiento de sí mismo y el entendimiento de su entorno.</p>	<p>La reducción de la violencia y las conductas desafiantes puede darse por medio de programas escolares que generen un clima positivo en el aula en donde predominen el diálogo, el aprendizaje, la reflexión, el juego, y en por supuesto esto dará paso al óptimo desarrollo de los niños en un contexto de convivencia y armonía.</p>
<p>Enfrentar a un niño a situaciones estresantes sin tener en cuenta que su desarrollo cognitivo y emocional está aún en proceso, puede desencadenar conductas desafiantes propiciadas por la incapacidad que tienen los menores para manejar y controlar emociones a su corta edad.</p>	<p>Un plan conductual tiene como principal característica la prevención de conductas inadecuadas en el entorno escolar por medio de la modificación del contexto, pretende desarrollar un ambiente armonioso para todos los agentes en el espacio y es además un medio que permite la evaluación y retroalimentación de las estrategias, con el único propósito de reestructurar y mejorar la atmosfera social en el aula.</p>
<p>Suele ser común que como seres humanos nos encontremos frente a situaciones que no sabemos cómo manejar y aparezcan sentimientos de frustración. En la edad infantil, no es distinto. En muchas ocasiones los niños se ven envueltos en circunstancias donde no están cómodos, a gustos, o que simplemente no comprenden, la cuestión se torna peor sino saben cómo comunicar dicha</p>	<p>Los niños como seres en formación, perciben con mayor facilidad el ejemplo que se les da antes que cualquier discurso por claro y dinámico que sea. Es un reto para padres y docentes hacer de nuestro comportamiento la cartilla que nuestros niños han de leer para desarrollarse psicológicamente en el medio en el que poco a poco van creciendo.</p>

<p>incomodidad. Los sentimientos de impotencia en ellos dan paso entonces a comportamientos inadecuados orquestados por la necesidad de transmitir un mensaje que no saben cómo dar.</p>	
<p>Identificar el origen de la conducta desafiante es el principal paso para manejarla. Imponer el deseo propio puede ser contraproducente puesto que los mensajes que el niño quiere dar no llegan y el por consiguiente no recepciona el nuestro.</p>	<p>Si los niños observan conductas positivas de manera constante en su etapa de modelaje, es lo que reflejará. Esto propiciado por la incorporación de la conducta moral y la internalización de valores y actitudes que observa en sus mayores o cuidadores para luego adaptarlos a sí mismo.</p>
<p>Descuidar el proceso de crecimiento y el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños puede desencadenar además déficits en las funciones ejecutivas de autorregulación, flexibilidad cognitiva o capacidad de cambio y la habilidad para resolver problemas mediante la planificación y la organización, lo que implica además las dificultades a nivel social y académico de los menores.</p>	<p>Los factores estéticos en el aula infantil también funcionan como colaboradores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los menores. Un buen clima y ambiente escolar puede estar determinado por el confort y la calidez que este espacio brinde a los niños en su entorno. No está de más recordar que los sentidos de los menores están siempre perceptibles y atentos a nuevas experiencias, y a la exploración de las mismas, y si de estética se trata su mundo lleno de imaginación y creatividad está a la expectativa de lo que como docentes en el aula hemos de ofrecer.</p>
<p>Las intervenciones deben enfocarse en el proceso temprano del desarrollo que precede a los problemas de conducta, previniendo el surgimiento y mantenimiento de conducta agresiva y antisocial en etapas posteriores de la vida.</p>	<p>El sustento de la intervención desde el punto de vista conductual, ha de ser la hipótesis de que podemos incrementar las conductas positivas por medio de estímulos y reconocimientos, mientras la extinción de las conductas negativas dependerá de si son ignoradas o reciben consecuencias negativas.</p>

	<p>La pieza clave de ello es la colaboración y esfuerzo de los padres.</p>
	<p>Resulta bastante importante abordar el desarrollo de los niños desde la construcción de elementos adecuados en su interacción. Hemos además de recordar que las bases que hoy toman los menores sobre el comportamiento de tutores y adultos serán seguramente en el futuro próximo lo que manifestarán.</p>
	<p>El mejoramiento de convivencia escolar y el fortalecimiento de adecuados ambientes de aprendizaje, es la meta de docentes y orientadores en las aulas. Para evitar la evolución de las diferentes problemáticas conductuales es reforzar el sistema de valores para la práctica de relaciones pacíficas y armónicas.</p>
	<p>Las conductas saludables, se describen como aquellas acciones que son llevadas a cabo por las personas o grupos para mantener, para lograr o para recuperar la salud y para prevenir la enfermedad. Cabe reconocer que, una vez aprendidas las conductas, no es fácil modificarlas, especialmente cuando están vinculadas a las actividades que se realizan diariamente.</p>

Anexo C Relacion De Conductas, Estrategias Y Descripcion

RELACION DE CONDUCTAS, ESTRATEGIAS Y DESCRIPCION			
Conducta	Tipo de Estrategia	Estrategia	Descripción
Rabietas	Reactiva	Extinción	Ignorar la conducta problemática cuando sea posible.
	Reactiva	Tiempo Fuera	Aislar a la persona acompañándole a una zona libre del espacio o al revés llevar al resto del grupo a otra zona y supervisar a la persona que está en situación de crisis.
	Reactiva	Contención	Si por alguna razón la rabieta pasa a ser agresiva, comprometiendo la integridad del alumno o la de otros, contener brazos y piernas como elementos más normalizados y más peligrosos, no agarrar del cuello o de otras partes más sensibles. Hablarle con calma y tono comprensible, frases cortas y con pocas gesticulaciones
	Reactiva	Técnica de la Tortuga	Como primera medida, de debe especificar las conductas s en las que se quiere aplicar, luego enseñar al niño respuesta específica a la palabra “tortuga”: cerrar ojos, pegar brazos al cuerpo, meter cabeza entre los hombros y recogerse como una tortuga en su caparazón. Aprender relajación en la posición de tortuga, es decir, pedir al niño con sus ojos cerrados imagine que está en un lugar abierto, lleno de césped, y anexar elementos relajantes para lograr tranquilizarse. Generalizar la técnica

			dentro del aula para aplicar posteriormente en otras situaciones.
Rabietas	Proactiva	Alabanza	Debe ser descriptiva e incluir comentarios positivos. Debe ser sincera y contingente a la conducta, Con tono de voz agradable, resaltar aspectos positivos por pequeños que sean en el comportamiento del niño.
	Proactiva	Guías sistemáticas	Promovidas en casa y en la escuela para que el niño mejore sus habilidades sociales y comunicativas necesarias para el establecimiento de relaciones de amistad, desarrolle la empatía, comparta juguetes y materiales, reciba y muestre manifestaciones de afecto y resuelva adecuadamente los conflictos interpersonales. Otro ejemplo de guía sistemática es seleccionar los objetivos y contenidos curriculares que se pretende que los alumnos consigan. Unos objetivos y contenidos ambiciosos, desmesurados, que no estén al alcance del nivel cognitivo del alumno o planteados sin tener en cuenta los intereses de los alumnos desembocarán en actitudes desmotivadoras que facilitarían que emerjan conductas desafiantes.
Hiperactividad (deambular en el aula de clases, conversar en exceso)	Reactiva	Contacto físico	Sentarse cerca del alumno, sentarse al niño sobre las rodillas. Abrazarlo o dar una palmadita cariñosa. Acariciar el cabello. Valorar el contacto físico como forma adecuada de relación y

			aprendizaje influyente en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño a través de la expresión física.
	Proactiva	Ambiente propicio.	La creación de entornos educativos y objetos de aprendizaje requiere de una consideración fundamental: el niño como eje del aprendizaje y la comprensión de sus conductas desde sus necesidades afectivas, de comunicación, fisiológicas, lúdicas, de autonomía y de socialización. Con esto en mente se debe seleccionar el material que anima la interacción del estudiante. Sin embargo, todas las actividades cooperativas de aprendizaje deben ser estructuradas cuidadosamente.
Hiperactividad (deambular en el aula de clases, conversar en exceso)	Proactiva	Recompensas y privilegios.	Identificar las recompensas más apropiadas para cada alumno. Luego dar siempre después de la emisión de la conducta objetivo, nunca antes de forma sistemática y variar para evitar la saciación. Dar privilegios en proporción al esfuerzo realizado y no premiar exclusivamente la emisión de la conducta, sino el esfuerzo que ha realizado el alumno por conseguirla.
Gritos y lenguaje insultante	Reactiva	Atención	Mirándole o sonriéndole, haciendo un comentario rápido sobre su comportamiento. Mantener una breve conversación con el alumno y realizando alguna actividad junto a él. Aprender a diferenciar entre “llamar la atención” y recibir una atención adecuada. Mejorar el comportamiento fijándose en aspectos

			positivos de los alumnos.
	Proactiva	Cambio de estímulos	Consiste en introducir de manera repentina, estímulos nuevos o una alteración dramática de los estímulos incidentales, pretendiendo más un control de la conducta desafiante que el asociarla a nuevas consecuencias. Tiene por objeto romper el proceso que se desencadena al presentarse una crisis, así si determinamos que una persona está a punto de tener un episodio de comportamiento desafiante, se puede en ese momento proponerle algo que rompa el curso normal que ya se conoce, proponiéndole cosas que impliquen cambios, por ejemplo pedirle ayuda para llevar algo, supervisar a otros, siempre actividades que distorsionen el curso de la conducta.
Violación de las normas establecidas en el aula	Proactiva	Comunicación directa	Evitar las luchas de poder. Indicar su posición claramente y en forma suscita,
Agresión hacia otros compañeros	Reactiva	Castigo Positivo	Consiste en la inmovilización autónoma del estudiante por orden del docente, en un periodo de aislamiento corto como represión a la agresión.
	Proactiva	Entrenamiento en relajación	Consiste en enseñar estrategias de relajación que permitan ser aplicadas en los momentos determinados con el fin de eliminar tensiones ante situaciones concretas que pueden derivar en comportamientos desajustados.

Bibliografía

- AETAPI. (19 de Marzo de 2014). Obtenido de Mesas de Trabajo: <http://aetapi.org>
- Aires Gonzalez, M. d., Herrero Remuzgo, S., & Padilla Muñoz, E. M. (2015). *Psicopatología en el contexto escolar: lecciones teórico prácticas para Maestros*. Madrid: Ediciones Piramides.
- Alonso-Sanz, A. (Septiembre de 2016). Factores estéticos determinantes de la calidad y el confort en el aula infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, XIX*, 53-65.
- Alsina Masmitia, G., Amador Campos, J., & Arroyo Rodriguez, A. (2014). *Déficit de atención y trastornos de conducta*. Barcelona: Editorial UOC.
- Álvarez Hernandez, M., Pañeda, P., Gonzalez, C., & Martino, E. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de psicología*, 855-862, vol. 32, núm. 3.
- Álvarez Hernandez, M., Pañeda, P., Gonzalez, C., & Martino, E. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de psicología*, 855-862, vol. 32, núm. 3.
- APA, A. P. (2013). *DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS DSM-5*. Arlington, VA: American Psychiatric Association, Fifth Edition.
- APA, American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: American Psychological Association sixth edition.
- Artiles Hernández, C., & Jimenez González, J. (Enero de 2012). *Gobierno de Canarias*. Obtenido de Gobierno de Canarias: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/WebCEP/docsUp/35707>

201/Docs/Atenci%F3n%20a%20la%20Diversidad/TDA_TDAH/DOSSIER%20PROF
ESORADO%20HHAA.pdf

Artiles Hernández, C., & Jimenez González, J. (s.f.). *Gobierno de Canarias*. Obtenido de
Gobierno de Canarias :

[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/WebCEP/docsUp/35707
201/Docs/Atenci%F3n%20a%20la%20Diversidad/TDA_TDAH/DOSSIER%20PROF
ESORADO%20HHAA.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/WebCEP/docsUp/35707201/Docs/Atenci%F3n%20a%20la%20Diversidad/TDA_TDAH/DOSSIER%20PROFESORADO%20HHAA.pdf)

Barkley, R. &. (2000). *Hijos desafiantes y rebeldes*. Barcelona: Paidòs.

Builes Tejada et al., I. (2015). *Posible relación entre la inteligencia emocional y el
comportamiento prosocial*. Recuperado el 03 de Marzo de 2017, de Universidad San
Buenaventura USB:

[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3633/3/Posible_Relacion_Inteligen
cia_Builes_2015.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3633/3/Posible_Relacion_Inteligencia_Builes_2015.pdf)

Camarasa Rius, M., Bravo Malo, A., & Garcia, J. M. (2014). Cómo cambiar las conductas
pasivas en el aula. *Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la
información*, 15(3), 56-78.

Colombia Aprende. (julio de 2006). Recuperado el Marzo 02 de 2017, de Necesidades
Educativas Especiales NEE:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf

Cometto, M. C., Gómez, P., Pizzi, H., Borsotti, M., & Coronado, M. (2016). *Relato de
experiencia: Cuidemos a nuestros niños promoviendo conductas saludables*.
Argentina: Dossier.

Corporación Universitaria Adventista. (2011). *UNAC*. Recuperado el 15 de Septiembre de
2016, de Modelo Educativo : [http://www.unac.edu.co/wp-
content/uploads/PDF/normatividad/Modelo_Educativo_UNAC.pdf](http://www.unac.edu.co/wp-content/uploads/PDF/normatividad/Modelo_Educativo_UNAC.pdf)

- Corporación Universitaria Adventista. (2016). *UNAC*. (D. d. Calidad, Ed.) Recuperado el 13 de Septiembre de 2016, de Proyecto Educativo Institucional:
<http://www.unac.edu.co/wp-content/uploads/PDF/normatividad/11.Proyecto-Educativo-Institucional-UNAC.pdf>
- DRAE, D. R. (2017). *Diccionario de la Real Academia Española DRAE*. Recuperado el 2017, de Conducta: <http://www.rae.es>
- E. Rigau-Ratera, C. G.-N.-P. (2006). *Revista de Neurología Online*. Obtenido de Tratamiento del trastorno de oposición desafiante: <https://www.neurologia.com/articulo/2005818>
- Emerson, E. (2011). *Challenging Behaviour* (Tercera ed.). Sydney, Australia: Cambridge University Press.
- Escribano Burgos, L. (2014). La aplicación de un plan de apoyo conductual positivo en el contexto escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 74-89. Obtenido de <http://www.asociacionalanda.org/web/index.php>.
- Felix Mateo, V. (2006). *Conceptualización del Comportamiento Disruptivo En Niños y Adolescentes*. Valencia.
- Felix Mateo, V. (2006). *Conceptualización del Comportamiento Disruptivo En Niños y Adolescentes*. Valencia.
- Félix Mateo, V. (26 de Junio de 2015). *Universidad de Valencia*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2017, de Fenavi: <https://www.uv.es/femavi/Elda1.pdf>
- Félix, V. (2007). *CONCEPTUALIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Recuperado el 10 de Mayo de 2017, de Universidad de Valencia. Facultad de Psicología: <http://www.uv.es/femavi/>
- Fernández Nuñez, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí LaRecerca*, 1-13.

Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia UNICEF. (2005). *Definición de la infancia*.

Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de UNICEF:

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/nin/inf-unicef.html>

Fonseca Parra, L., & Rey Anacona, C. (20 de Julio de 2013). *Asociación Española de*

Psicología Clínica y Psicopatología. Recuperado el 12 de Junio de 2017 , de Revista de Psicopatología y Psicología Clínica:

http://www.aepcp.net/arc/06_2013_n3_parra_anacona.pdf

Giraldo, N. M., & Jiménez, F. A. (14 de marzo de 2017). *PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL MAESTRO EN EL AULA QUE PERMITEN LA FORMACIÓN EN CONVIVENCIA* .

Recuperado el 01 de Mayo de 2017, de Repositorio Universidad Pontificia

Bolivariana: <https://repository.upb.edu.co>

Gonzalez Rus, G. (2015). Consideraciones sobre la conducta I: Conductas desafiantes.

Polibea, 44-52.

Gonzalez Rus, G. (2015). Consideraciones sobre la conducta II: Comprension e intervencion

ante conductas desafiantes. *Polibea*, 12- 20.

Guzmán, R. (29 de Agosto de 2009). *Desorden-Trastorno*. Recuperado el 15 de Marzo de

2017, de Fundéu BBVA: <http://www.fundeu.es/noticia/desorden-trastorno-5450/>

Hernández Vásquez, J. M., Ortíz García, M., Tarragona Roig, M., & Uribe Franco, E. (2010,

p.61). Intervención en conductas desafiantes: una experiencia innovadora en la SIAP.

Multidisciplina núm. 8, 58-67.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de Investigación* (5 ed.).

Mexico: Mc Grow Hill.

Investigación Científica. (11 de Agosto de 2007). Recuperado el 02 de Marzo de 2017, de

Investigación Documental: <https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/>

- Jiménez Jiménez, K., Díaz Florez, M., & Álvarez Pai, D. (2012). *DETERMINAR LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL ESTRÉS Y LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD*. Obtenido de Repositorio Universidad Adventista (UNAC): <http://repository.unac.edu.co/jspui/>
- Laverde Mosquera, C. A. (2015). *Las practicas del maestro frente a estudiantes con comportamientos disruptivos en tercero de primaria de un colegio privado de la ciudad de Medellín*. Obtenido de Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana: <https://repository.upb.edu.co>
- Losada Zamora, O., & Villegas, S. V. (25 de mayo de 2015). *Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia*. Recuperado el 01 de Mayo de 2017, de Repositorio Universidad Adventista (UNAC): <http://repository.unac.edu.co/jspui/>
- Martínez Rodríguez, J. (2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Silogismo núm. 8*, 1-34.
- MEN, M. d. (27 de Diciembre de 2013). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2016, de Mineduca.
- MEN, M. d. (s.f). *Comunidad Educativa*. Recuperado el 05 de 05 de 2017, de Mineduca: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-82545.html>
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (11 de Septiembre de 2013). *Guías Pedagógicas Para la Convivencia Escolar*. Recuperado el 15 de Marzo de 2017, de Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940_archivo_pdf.pdf
- Monsalve Robayo, A., Mora Caro, L. F., & Ramirez Lopez, L. C. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. *Revista Ciencias de la Salud Universidad del Rosario*, 105-127.

- Morales Chainé, S., Félix Romero, V., & Rosas Peña, M. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 57-76.
- Moreno Catarecha, E. (11 de Junio de 2014). *Trastorno Negativista Desafiante: Conocimiento, prevención e intervención con un caso real*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2016, de Universidad de Zaragoza: <https://zaguan.unizar.es/?ln=es>
- Osorno, M. (2002). *Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula*. Bogotá: Editorial del V Congreso de Investigación Educativa e Innovación Pedagógica.
- Pichardo Martínez, C., Justicia Arráez, A., & Fernández Cabezas, M. (2016). Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil. *Pensamiento Psicológico Vol. 14, núm. 1*, 21-31.
- Rabadán, J. A., & Giménez, A. M. (2012). DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL AULA DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA. *Educación XX*, 185-212.
- Rafael Linares, A. (2012). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Ramírez Carmona, L. A., Ríos Cepeda, V. L., & Guevara Araiza. (6 de Julio de 2016). DESAFÍOS EDUCATIVOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Ra Ximhai*, 51-69.
- Restrepo Gómez, B. (2009). Investigación de Aula: formas y actores. *Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 21, núm. 53*, 103-112.
- Rizo Ruiz, A. B. (2014). Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 89-100.

- Rosario, A. J., & Olivera, J. P. (17 de Octubre de 2013). *Intervención de la Conducta como Estrategia Pedagógica, en Niños de 6 a 10 Años con Trastorno Oposicionista Desafiante: Estado del Arte*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de Repositorio Universidad Adventista (UNAC): <http://repository.unac.edu.co/jspui/>
- Ruíz Carrillo, E., & Estrevel Rivera, L. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico, Vol 8, núm. 15*, 135-146.
- Tamarit, J. (2005). *Las conductas desafiantes*.
- Tamarit, J. (2005). Las conductas desafiantes. *Aula de Innovación Educativa*, 23-24.
- Tamarit, J., Márquez, C., Illera, A., Góme, M., Escribano, L., & Cucarella, V. (2010). *Documento Para el Debate: Parametros de buena práctica del profesional del autismo ante conductas desafiantes*. Obtenido de AETAPI:
<http://aetapi.org/bibliografia/>
- Vielma, E., & Salas, M. L. (2010). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *EDUCERE*, 30-37.