

**DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA,
DESDE 2006 HASTA EL 2015 EN IBEROAMÉRICA.**

CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA



Facultad Ciencias de la Salud
Programa de Enfermería

Joseph Ivonne Marleys Vásquez
Martínez Mary luz

Medellín, Colombia
2016



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CENTRO DE INVESTIGACIONES

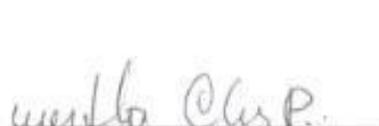
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Estado del Arte de la Investigación en Educación en Enfermería", elaborado por las estudiantes: Mary Luz Vásquez Martínez y Ivonn Marleys Mendoza Joseth, del programa de Enfermería, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos, metodológicos y de redacción exigidos por la Dirección de Investigación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Sobresaliente

Medellín, Mayo 23 de 2016


Mg (c). Milton Andrés Jara
Presidente


Mg (c). Marta Torres Panesso
Secretaria


Mg (c). Olga Liliana Mejía
Vocal


Mary Luz Vásquez Martínez
Estudiante


Ivonn Marleys Mendoza Joseth
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.463.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

RESUMEN DEL PROYECTO DE GRADO

CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA, DESDE 2006 HASTA EL 2015 EN IBEROAMÉRICA.

INTEGRANTES: Mendoza Joseph Ivonne Marleys

Vásquez Martínez Mary luz

ASESORES: Martha Cecilia Torres Panesso

La realización de este trabajo investigativo permitió escalar un peldaño más de nuestra carrera universitaria, por tal motivo, queremos expresar nuestra gratitud al Dios del cielo por extender hacia nosotros su misericordia y proveernos de las capacidades físicas e intelectuales para culminar esta investigación. A demás se agradece por su contribución para el desarrollo de esta investigación al programa de enfermería de la corporación Universitaria Adventista al brindar los espacios formativos y ampliación de conocimientos; a nuestros familiares quienes con su constante apoyo nos dan el aliento para hacer las cosas de la mejor forma posible y de manera muy especial a la docente Marta Cecilia Torres quien nos asesoro paso a paso compartiendo con nosotras su conocimiento y calidad humana además de su experiencia académica que fue para nosotras un privilegio hacer parte de su equipo de trabajo y contribuir de esta manera al crecimiento de nuestra alma mater.

Introducción

La investigación surge como propuesta para justificar la línea de investigación en educación de enfermería, donde se identifica una necesidad de profundizar sobre el tema, y realizar propuestas para el mejoramiento de la enseñanza en el cuidado, a nivel universitario.

En consecuencia, se dilucida la necesidad de conocer el estado del conocimiento y las dinámicas en los microcurrículos del programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), considerados como prioritarios para fortalecer el plan de estudios y apoyar los procesos de desarrollo académico vinculados a la disciplina de enfermería. Por lo tanto, es necesario crear una línea de investigación (LI) en Educación en enfermería, que se encargue de la indagación científica de la educación centrada en los temas disciplinares específicos de la profesión.

Para tal efecto, se fundamenta la construcción de la línea, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por el sistema de Investigaciones UNAC, para la creación de las LI, quien establece en primer lugar, realizar una investigación que describa el estado del arte tema central de la LI, requerimiento que sustenta la actual investigación. En segundo lugar, un artículo de revisión, resultado de la investigación realizada y en tercer lugar, la escritura de un documento que valida la existencia y funcionamiento de la línea.

TABLA DE CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Justificación	9
1.2 Planteamiento Del Problema	10
1.3 Pregunta De Investigación	12
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
1.5 Viabilidad de la Investigación	13
1.6 Alcance de la Investigación	13
1.7 Delimitaciones de la Investigación	13
1.8 Limitaciones de la Investigación	14
MARCO REFERENCIAL	15
2.1 Referente Conceptual	15
2.2 Referente Institucional	16
2.3 Referente legal o normativo	19
2.4 Referente disciplinar	20
2.5 Referente Teórico	21
3. METODOLOGÍA	22
3.1 Enfoque de la Investigación	23
3.2 Descripción de la Población	24
3.3 Selección de muestra	24
3.4 Criterios de Inclusión	25
3.5 Criterios de Exclusión	25
3.6 Instrumentos para la recolección de Información	25
3.7 Estrategia de análisis de datos	26
3.8 Operacionalización de variables	28
3.9 Matriz de consistencia	31

3.10 Aspectos Éticos de la Investigación.....	32
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	33
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
Referencias Bibliográficas	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	44

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	29
Tabla 2 Matriz de consistencia	31

Índice de gráficos

Grafica 1 Ruta metodologicagica	28
Grafica 2 Relación número estudios/períodos de tiempo	34
Grafica 3 Relación de investigaciones según el enfoque	35
Grafica 4 Relación de investigaciones cualitativas según el método	36
Grafica 5 Relación de investigaciones cuantitativas según el diseño	37
Grafica 6 Relación investigaciones según población sujeto de estudio	38
Grafica 7 Relación investigaciones según temas objetos de estudios	39

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 JUSTIFICACIÓN

La evolución de la enfermería nos llevó a la necesidad de conocer los avances adquiridos mediante la investigación a través del tiempo y la influencia que esta ha tenido en su transformación, logrando legitimarla como profesión, específicamente en el área de educación, por tal motivo, con el desarrollo de este trabajo investigativo lo que se pretende es fundamentar el estado del arte de la investigación en el área de educación en enfermería que permita sustentar la creación de una línea de investigación en el programa de enfermería de la Corporación universitaria adventista. Con el fin de ampliar el conocimiento científico en esta área.

Los resultados de la investigación, permitieron ampliar el marco de comprensión en aspectos relacionados con los cambios metodológicos a nivel educativo, tanto en la teoría como en la práctica, cambios en las dinámicas curriculares y la percepción que estudiantes y docentes tienen alrededor del proceso enseñanza -aprendizaje, a partir de la revisión de resultados de investigaciones realizadas en la última década.

En consecuencia, la investigación generó beneficios en primer lugar, para la disciplina puesto que permitió abrir una ventana de conocimiento en el área educativa de forma específica en la formación de las enfermeras a nivel universitario, contribuyendo al mejoramiento de la práctica en los diferentes campos de acción en los egresados a partir de la sustentación de la línea de investigación en educación.

En segundo lugar, se benefició la corporación universitaria adventista, el cuerpo docente y los estudiantes del programa, en la medida que permitió identificar las nuevas tendencias y metodologías no solo en el área educativa sino en las perspectivas investigativas utilizadas para comprender los fenómenos que surgen alrededor de la educación en enfermería lo cual

incluye no solo los paradigmas a los que se circunscribe los trabajos de investigación sino los diversos enfoques que se derivan de ellos. Situación que marca pautas para el inicio del desarrollo investigativo que permita el mejoramiento curricular del programa de enfermería y las prácticas docentes.

Por tal motivo el presente trabajo da cuenta acerca del contexto del desarrollo investigativo en el área de educación en enfermería en el periodo de tiempo de 2006 a 2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de la profesión de enfermería desde sus conceptos disciplinares demuestran que en la actualidad, existe una falta claridad epistemológica, la razón de ser de su conocimiento, y por tal motivo se enseña desde un modelo biomédico.

Así mismo, sustenta que la disciplina de enfermería, entendida como materia de estudio no puede enseñarse o aprenderse sin hacer referencia a su estructura disciplinar, aspecto que conduce en la educación de enfermería dentro del ámbito universitario, a lidiar con la concepción del conocimiento de la disciplina, más como un servicio, que un ejercicio profesional que demanda conocimiento científico, lo cual no modifica su responsabilidad con relación a su meta profesional, que es cuidar con conocimiento científico.

Este contexto, remite una responsabilidad a la educación de la disciplina de enfermería, que no solo hace referencia a aspectos relacionados con los estilos de enseñanza, la didáctica, los modelos educativos sino que se fundamenta en lo que se enseña, situación que fomenta la necesidad de llevar a cabo una clasificación inductiva de los trabajos de investigación existentes en el área de educación en la disciplina, desde el programa de enfermería en la UNAC, que permita a través de la investigación en esta área disciplinar, identificar temas de interés para el mejoramiento docente, curricular y del proceso enseñanza-aprendizaje del programa y de la disciplina.

Para esta investigación se tuvo en cuenta los estudios realizados por los países de Iberoamérica que según la secretaria general de Iberoamérica son:

Andorra, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominicana, Rep; Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Portugal, Uruguay. (1)

Además de comprender el último decenio ya que durante estos años la disciplina de enfermería ha tenido un desarrollo sobresaliente en distintos modelos conceptuales, por ende son estudios con mayor veracidad y actualidad que aportan de manera significativa a la investigación.

En la actualidad existe innumerables estudios que hablan sobre la importancia de investigar en enfermería, uno de ellos llamado Competencia en investigación en enfermería realizado por las doctoras Alda Orellana y Olivia Sanhueza, hacen referencia a la Enfermería como profesión que debe adaptarse a los cambios que surgen en el cuidado y en la necesidad puntual de los pacientes para responder a estas exigencias con calidad, además resaltan que “la utilización de la investigación permite obtener información y generar conocimientos propios, necesarios para tomar decisiones y resolver problemas de la práctica; siendo el medio para responder a ésta y al mismo tiempo hacer visible el carácter humanista y autónomo de Enfermería” (2).

Otros estudios que hacen referencia a la importancia de la investigación en enfermería son: Educación en enfermería en América Latina: Necesidades, tendencias y desafíos. Panorama de la fuerza de trabajo en enfermería en América Latina, Pensando en la formación de futuros profesionales de enfermería en América Latina y La estructura de las revoluciones científicas. Estudios que dejan muy claro que es una necesidad sentida la que padece el sector de la salud al desconocer la epistemología de la enfermería.

La enfermería es una profesión que ha sido construida a través del tiempo y que solo recientemente se convirtió en una disciplina con un cuerpo de conocimientos propios; la

globalización, los adelantos en el mundo científico y las nuevas tecnologías ponen un reto adicional en la formación de los profesionales de esta disciplina y se debe afrontar con nuevos enfoques metodológicos, docentes cualificados, currículos estructurados, métodos de enseñanza sistemáticos y organizados; que lleven a un desempeño en la práctica productivo, humano, responsable y de calidad, basado en conocimientos, actitudes y destrezas; pero hay poco conocimiento de las investigaciones que se han realizado en Colombia hasta la fecha sobre el estado del arte de la investigación en educación en enfermería, que permita una visión de la evolución de la enseñanza o de la metodología y que lleve a proponer e implementar nuevas estrategias para la solución de los problemas de la educación en enfermería por lo que se realizó una investigación documental, retrospectiva y sobre el estado del arte de la investigación en esta área durante los últimos 10 años (2006-2015).

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál ha sido el desarrollo de la investigación en el área educación de enfermería, desde 2006 hasta el año 2015 en Iberoamérica?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Describir el desarrollo de la investigación en educación de enfermería, desde 2006 hasta el año 2015 en Iberoamérica.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar por periodos de tiempo los estudios realizados para determinar los quinquenios de mayor crecimiento y evolución de la investigación en el tema sujeto de estudio.

- Indagar sobre los tipos de investigación y diseños de estudios utilizados por los investigadores para dar respuesta a las preguntas investigativas, relacionados con la educación en enfermería.
- Determinar qué tipo de población que ha sido sujeto de investigación en el desarrollo investigativo en educación en enfermería en el período de tiempo señalado.
- Determinar los temas que han sido objeto de investigación en educación en enfermería durante el período sujeto de estudio.

1.1 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo en un año, con la participación de un investigador principal y dos co-investigadores, quienes efectuaron una búsqueda de las fuentes bibliográficas en bases de datos, lo que hizo posible su realización por la disposición de los recursos físicos y humanos para el logro de los objetivos planteados. (Ver presupuesto – Anexo 1)

1.6 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Los artículos revisados fueron aquellos que estuvieran relacionados de forma directa con aspectos de la educación en enfermería, tales como: currículo, cambios metodológicos en educación, métodos de evaluación, y enseñanza en la práctica, entre otros; que permitieron comprender el contexto investigativo en el área sujeto del presente estudio.

1.7 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se incluyeron artículos resultados de trabajos de investigación procedentes de la revisión de bases de datos como Scopus, B-SciELO, Redalyc, Ebsco, Research, Science direct, BVS/Lilacs desde el año 2006 hasta el 2015, según los criterios de inclusión, en los países que hacen parte de Iberoamérica.

1.7 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones experimentadas durante la investigación fue el tiempo de los investigadores ya que este era limitado por compromisos académicos que debían cumplir con una jornada estudiantil de tiempo completo.

El acceso a las bases de datos fue otra dificultad presentada en esta investigación importante ya que la institución académica cuenta con una muy limitada.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Referente conceptual

- **Enfermería:** Según Reyes Gómez (3) se ocupa de los “principios y leyes que gobiernan el proceso de la vida, el bienestar y el funcionamiento óptimo de los seres humanos, enfermos o sanos. Enuncia que la disciplina de enfermería se ocupa del patrón de conducta humana en interacción con su entorno en los eventos normales de la vida y en situaciones críticas. Se enfoca en la salud y en el cuidado ocupándose de las acciones o procesos de enfermería por medio de los cuales se efectúan cambios positivos en el estado de salud y bienestar de la persona”.
- **Cuidado:** Según Henderson (4) significa “asistir al individuo, sano o enfermo, en la realización de aquellas actividades que contribuyan a la conservación de su salud o a la recuperación (o a morir en paz) y que él paciente llevaría a cabo sin ayuda si tuviera fuerza, la voluntad o el conocimiento necesario. Y hacer esto de tal manera que le ayude a adquirir independencia lo más rápido posible”.
- **Investigación científica:** Según Colciencias (5) es aquel que se refiere a un “conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos relacionados con la generación o adaptación de conocimiento, siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada”.
- **Educación:** Según el congreso de la república (6) lo define como “Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

- **Investigación en educación en enfermería:** Según Nancy Burns (7) La palabra investigación significa “buscar de nuevo”, y la búsqueda de nuevos conocimientos es fundamental para el desarrollo de nuestra profesión, para poder aplicar cuidados basados en la evidencia. Más concretamente, “la investigación se define como un cuestionamiento concienzudo y sistemático para validar y mejorar el conocimiento ya existente y generar nuevo conocimiento; y en enfermería, la podríamos definir como un “proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente”.
- **Base de datos:** Según Cobo Yera (8) es un conjunto de datos almacenados sin redundancias innecesarias en un soporte informático y accesible simultáneamente por distintos usuarios y aplicaciones los datos deben estar estructurados y almacenados de forma totalmente independiente de las aplicaciones que la utilizan.
- **Fuentes primarias:** Según Montemayor (9) son las que “ofrecen material para realizar observaciones directas de un hecho ejemplo investigaciones científicas: cuando el autor registra observaciones sobre los resultados de experimentos desarrollados por medio de una metodología específica. estudios literarios: el investigador escribe una análisis y una evaluación después de leerla obra de algún autor. personas expertas en algún área: científicos, expertos ambientales, o personas con información de primera mano sobre un hecho histórico o político”.
- **Fuentes Secundarias:** Según Montemayor (9) son las que “usualmente se consultan para realizar una investigación documental, pues son los libros, artículos escritos por personas especializadas en un área del conocimiento”.

2.2 Referente institucional

La historia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Corporación Universitaria Adventista está íntimamente ligada a la historia de la Tecnología en Atención Pre hospitalaria de Urgencias, Emergencias y Desastres, por ser la primera carrera que se desarrolló en el área de la salud.

En el año 2003 la Asamblea General de la Universidad decidió conformar la Facultad de Ciencias de la Salud. El 13 de junio de 2006, el Consejo Superior de la Universidad, mediante la Resolución 002, autorizó la presentación del proyecto de la carrera de Enfermería ante el Ministerio de Educación para obtener el Registro Calificado para la misma. En el mes de julio de 2007, se recibió visita de Pares Académicos del Ministerio de Educación, de la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior, obteniendo un informe positivo para la creación del programa. Finalmente, el 2 de octubre de 2008 se recibió la Resolución 6703 del Ministerio de Educación, otorgando Registro Calificado por 7 años para la carrera.

En la actualidad el programa de enfermería se desarrolla de forma adecuada con grandes expectativas y con un programa basado en ciclos vitales que está estructurándose con miras a mantener criterios de alta calidad en su desarrollo.

Misión

La Facultad de Ciencias de la Salud es una unidad académica administrativa que, inspirada en los principios y valores cristianos, en armonía con la filosofía adventista de la educación, tiene la misión de formar educadores íntegros, con sólida fundamentación pedagógica, competentes profesionalmente en su saber específico, comprometidos en la investigación y dedicados al servicio de la humanidad. (10)

Visión

Para el año 2020 la Facultad de Ciencias de la Salud será reconocida a nivel nacional por la formación de profesionales de la Salud con alta calidad pedagógica, investigativa y tecnológica, competentes en el diseño e implementación de actividades de salud que

respondan a la sociedad con pertinencia y eficiencia, y a las demandas del sistema educativo en sus diferentes modalidades. (10)

Para la corporación universitaria adventista, desde su filosofía educativa declara: “Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día”. Por lo tanto la corporación universitaria adventista ve en el hombre un ser racional, dotado de una capacidad intelectual que lo habilita para desarrollar procesos de reflexión, investigación, transformación y aplicación de saberes en contextos reales.

La corporación universitaria adventista es una comunidad constituida por educadores que han venido promoviendo procesos educativos para fomentar y difundir el pensamiento crítico en cada uno de los estudiantes que hacen parte de ella, apoyando la investigación, la publicación y generando debate, con el fin de construir nuevo conocimiento que permita acceder a perspectivas diferentes en el entorno de la salud. Para alcanzar estos propósitos ha implementado espacios que faciliten el diálogo, la interacción para el desarrollo de nuevos proyectos, fundamentados en tres pilares: la formación integral, la excelencia en el servicio y la cultura investigativa.

Con la intención de enriquecer esa línea de conocimientos, se hace necesario abrir espacios en que se pueda investigar de manera específica sobre los cambios generados en la actividad educativa y como ésta encamina a los docentes, a adoptar de manera más efectiva la adquisición de dichos conocimientos y como ser aplicados por el estudiante. Es por tal motivo que esta investigación toma un papel relevante en el desarrollo de la visión y misión de la facultad de ciencias de la salud de la Corporación universitaria adventista.

2.3 Referente legal o normativo

La educación constituye un factor importante para el desarrollo de una sociedad, es por eso que en los diferentes países se busca garantizar este derecho, con el fin de cultivar el intelecto, fomentar el raciocinio e incrementar el desarrollo personal. En Colombia el ministerio de educación es el ente encargo de regular este derecho a través de leyes que son las que establecen los parámetros para dicho ejercicio.

A fin de regular el ejercicio educativo, la Ley 30 de 1992, define “el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza, para esta investigación es de importancia considerar como la corporación universitaria adventista en armonía con la ley cumple con los requisitos para impartir conocimientos como lo establece el estado.” (11)

En concordancia, con lo antes mencionado como regla general para las instituciones de educación superior, pero en lo que compete directamente con el ejercicio de la enfermería está regulada por la ley 266 de 1996 (12) la cual define la naturaleza y el propósito de la profesión, la cual determina el ámbito del ejercicio profesional, desarrolla los principios que la rigen, determina sus entes rectores de dirección, organización, acreditación y control del ejercicio profesional y las obligaciones y derechos que se derivan de su aplicación, en conjunto con la Ley 911 de 2004 que dictan disposiciones en materia de la responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión en enfermería, dentro de la cual se contempla el rol de la enfermera en el tema de la investigación y delimita parámetros en que las enfermeras pueden ejercer el ejercicio de la investigación, por tal motivo se trae a colación puesto que en esta investigación no se está interviniendo a seres humanos ni se está violentando ninguno de sus derechos, por lo que hace que esta investigación esté libre de riesgos. (13)

2.4 Referente disciplinar

La Estructura del Conocimiento en enfermería fue descrita en principio por la enfermera Egipcia Fawcett, quien ha desarrollado gran parte de su trabajo investigativo en América y actualmente trabaja en Collage of Nursing and Health Sciences University of Massachusetts Boston. La autora sitúa el metaparadigma de enfermera, la filosofía, los modelos conceptuales e indicadores empíricos en una estructura descendente que vincula el mundo abstracto con el mundo concreto. En consecuencia para comprender a cabalidad lo que implica el metaparadigma es necesario clarificar lo que significa un paradigma, es por tal motivo que Tomas Kuhn en su libro La estructura de las revoluciones científicas nos define lo siguiente:

“Un paradigma son realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (14). Por consiguiente, un metaparadigma en enfermería correspondería a lo que Fawcett en 1984 considero como “la identificación de un campo de estudio y que requiere conceptos y relaciones que representen una perspectiva única y diferenciada que abarcara temas de interés de una disciplina, en este caso en enfermería” (15).

Por tal motivo, el metaparadigma es importante en el cuidado ya que permite valorar al paciente desde una perspectiva global, permitiendo hacer un cuidado integral, realizando intervenciones que contribuyan de manera favorable a la conservación de la salud en los diferentes campos de acción identificados por la disciplina como lo es el entorno, la salud, el cuidado y la enfermería.

“Con esta estructura del conocimiento descrita a continuación cada profesional de enfermería asume el objeto de la disciplina.

Persona: ser humano afectado por el entorno y bajo la intervención de una enfermera es decir el paciente

Entorno: condiciones y fuerzas externas que afectan a la vida, es decir el ecosistema.

Salud: bienestar.

Enfermería: la que facilita la reparación de la persona es decir, que proporciona el cuidado. (16)”

Por otra parte Nancy Burns (7) aporta la importancia que adquiere la investigación como parte del fortalecimiento de la disciplina ya que es necesario para generar conocimientos en la educación, administración, servicios sanitarios, características de las enfermeras y roles de la enfermera. Los hallazgos de estos estudios influyen indirectamente en la práctica enfermera y, por tanto, se añaden al cuerpo de conocimientos enfermeros. La investigación es necesaria para aportar experiencias de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes de enfermería. A través de la investigación las enfermeras pueden desarrollar y perfeccionar los mejores métodos para prestar educación enfermera a distancia.

2.5 REFERENTE TEÓRICO

El proceso educativo acompaña al ser humano desde su origen. Con su vocación ontológica de ser más, el ser humano es capaz de comprometerse con su realidad para poder actuar y transformarla. La educación es parte integrante de nuestra vida y ocurre de manera continua, dinámica, en el tiempo y en el espacio. El tiempo escolar no es el único espacio de formación, de aprendizaje y de cultura. El fenómeno educativo ocurre en otros espacios y tiempos sociales, las empresas, la calle, durante el ocio y en el trabajo. Como afirma Longhi “no sólo se aprende con el cerebro ni sólo en la escuela. Se aprende la vida entera y en todas las formas de vivir” (17)

Nádia Chiodeli Salum (18) En su estudio “Educación continua en el trabajo: Nuevos desafíos para los profesionales de Enfermería” hace referencia sobre la formación académica donde en primera instancia el profesional de enfermería adquiere habilidades y científico técnicas que lo capacitan para dar un cuidado de forma eficiente, segura y competente. Pero ese conocimiento inicial es rápidamente superado por los avances científicos en materia de salud, por tanto se pretende que el profesional permanezca en capacitación continua que lo haga estar a la vanguardia de los conocimientos emergentes.

“El cuidado de Enfermería hoy exige una práctica alternativa al modelo biomédico. Los profesionales deben anclar su práctica en el escenario de su realidad, construyendo conocimiento y generando las transformaciones necesarias en su entorno” (18).

Se ha descrito el estado del arte como una herramienta que permite al investigador ahondar en un área o fenómeno y establecer relaciones entre los conceptos. Myriam Willes (19) relata que en un proyecto de investigación es determinante, si se tiene en cuenta la pertinencia del problema configurado en materia de avance y comprensión de una disciplina y situación ubicada en lo real. Su proceso implica grandes conceptos como indagación, estudio, rigurosidad de la revisión de la literatura, y claridad en los resultados.

El análisis de los datos se hará desde el postulado de Evans que define la revisión sistemática como la “comparación de dos o más intervenciones, que permite proveer una amplia investigación de un tópico. La revisión integrativa ayuda a direccionar para realizar futuras investigaciones, este tipo de revisión se centra en la integración de los resultados de investigaciones de acuerdo a lo encontrado en los estudios individuales” (20)

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, lo que permitió comprender el estado del arte de la educación en enfermería alrededor de Iberoamérica. Según Corbin y Strauss (21) la investigación cualitativa es “una de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación” Es un estudio documental debido a que la comprensión del fenómeno de estudio, se realizó mediante la recopilación de artículos derivados de investigaciones y trabajos realizados alrededor del tema sujeto de investigación y permitió la comprensión del desarrollo investigativo en el área de la educación en enfermería durante el último decenio.

Según Montemayor, en su libro Guía para la Investigación Documental argumenta que este tipo de investigación consiste primordialmente en la “presentación selectiva de lo que los expertos ya han dicho o escrito sobre un tema determinado. Además, puede presentar la posible conexión de ideas entre varios autores y las ideas del investigador. Su preparación requiere que el investigador reúna, interprete, evalúe, y reporte datos e ideas en forma imparcial honesta y clara” (9).

Asimismo la investigación, se fundamenta en lo descrito por Myriam Willes, a cerca de los estados del arte, quien los define como una “herramienta que facilita a las personas adentrarse en un tema, área o fenómeno y hacer relaciones entre los conceptos, dando la posibilidad de sacar el mayor provecho de los estudios a investigar. Su importancia se da según la finalidad, dependiendo del contexto en que valla hacer utilizado sea en la práctica o en la teoría” (19)

3.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población sujeto de estudio fueron todos los documentos y artículos provenientes de fuentes primarias de información es decir los artículos resultantes de trabajos investigativos, según Montemayor (9) una fuente primaria, son las que ofrecen material para realizar observaciones directas de un hecho ejemplo investigaciones científicas: cuando el autor registra observaciones sobre los resultados de experimentos desarrollados por medio de una metodología específica. Estudios literarios: el investigador escribe un análisis y una evaluación después de leerla obra de algún autor. Personas expertas en algún área: científicos, expertos ambientales, o personas con información de primera mano sobre un hecho histórico o político. Y las fuentes secundarias: son las que usualmente se consultan para realizar una investigación documental, pues son los libros, artículos escritos por personas especializadas en un área del conocimiento.

3.3 SELECCIÓN DE MUESTRA

La recolección de la información estuvo sujeta a el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión determinados con el objetivo de delimitar los estudios y documentos que fueron susceptibles de ser incluidos en el presente trabajo investigativo y que permitirán la comprensión del estado de la investigación en el área de la educación en enfermería, según Santos y Rodríguez (22) los criterios de inclusión vienen definidos por el investigador y constituyen las características que deben cumplir los participantes de un estudio. Entre tanto los criterios de exclusión fueron aquellos que si bien puedan cumplir algunos criterios que los incluyan pueden estropear de alguna manera la investigación porque no los cumplen completamente.

3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se utilizaron artículos científicos procedentes de fuentes primarias de información obtenidos de bases de datos como: Redalyc, Research, EBSCOhost, Scielo, Science direct, Scopus, BVS/Lilacs. Se incluyeron estudios con temas referentes en: educación en enfermería, investigación en enfermería, épocas en donde evolucionó en su gran mayoría la investigación en enfermería, países donde se llevan a cabo mayormente la investigación en enfermería

Se incluyeron las revistas científicas que cumplieran con los siguientes criterios: calidad científica, calidad editorial, estabilidad, visibilidad e impacto, con categorías A1, A2, B, C.

Además, documentos procedentes de fuentes secundarias tales como: Artículos de revisión, documentos escritos por expertos o que hagan parte de documentos escritos por instituciones de educación superior o gubernamentales que soporten el tema sujeto de investigación, que corresponden a un nivel de evidencia 3 y 4.

3.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

No se incluyeron en el presente estudio artículos que no se encuentren indexados según la clasificación ya descrita y que no correspondan al tema de investigación.

3.6 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizaron las fichas bibliográficas, las cuales permitieron condensar los datos requeridos para la comprensión del fenómeno sujeto de estudio y facilitaron la categorización de la información emergente. Según Rodríguez Campos la ficha bibliográfica “es una tarjeta que sirve para registrar e identificar alguna

fueron fuente informativa que tuvimos en nuestras manos, con objeto de localizarla sin problemas y facilitarnos al final del trabajo la elaboración de la bibliografía” (23).

La ficha bibliográfica se dividió en varias secciones, entre ellas se encuentra el encabezado que es donde se realizó la descripción del título del estudio, la dirección electrónica y el sitio de origen de donde procede la información es decir la fuente original de las bases de datos o de donde fueron tomados los documentos sujetos de estudio. El cuerpo de la ficha comprende: recuadro donde se consigna los puntos más relevantes de la investigación, clasificación de la revista o documento fuente, país y fecha que realizó el estudio, tipo de autor, tipo de estudio, la población sujeto, los diferentes temas sujetos de investigación, de los cuales fueron incluidos los siguientes: Curriculares, rol del educador, rol del estudiante, innovación pedagógica, cambios metodológicos en la enseñanza, sentimientos y emociones en el aprendizaje, comunicación en la enseñanza y el aprendizaje, enseñanza/aprendizaje en la práctica, enseñanza/aprendizaje en la teoría, aprendizaje del PAE, enseñanza/aprendizaje en el cuidado, enseñanza/ aprendizaje en el cuidado comunitario, y por último los hallazgos y puntos de discusión. (ANEXO 2)

3.7 ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE DATOS

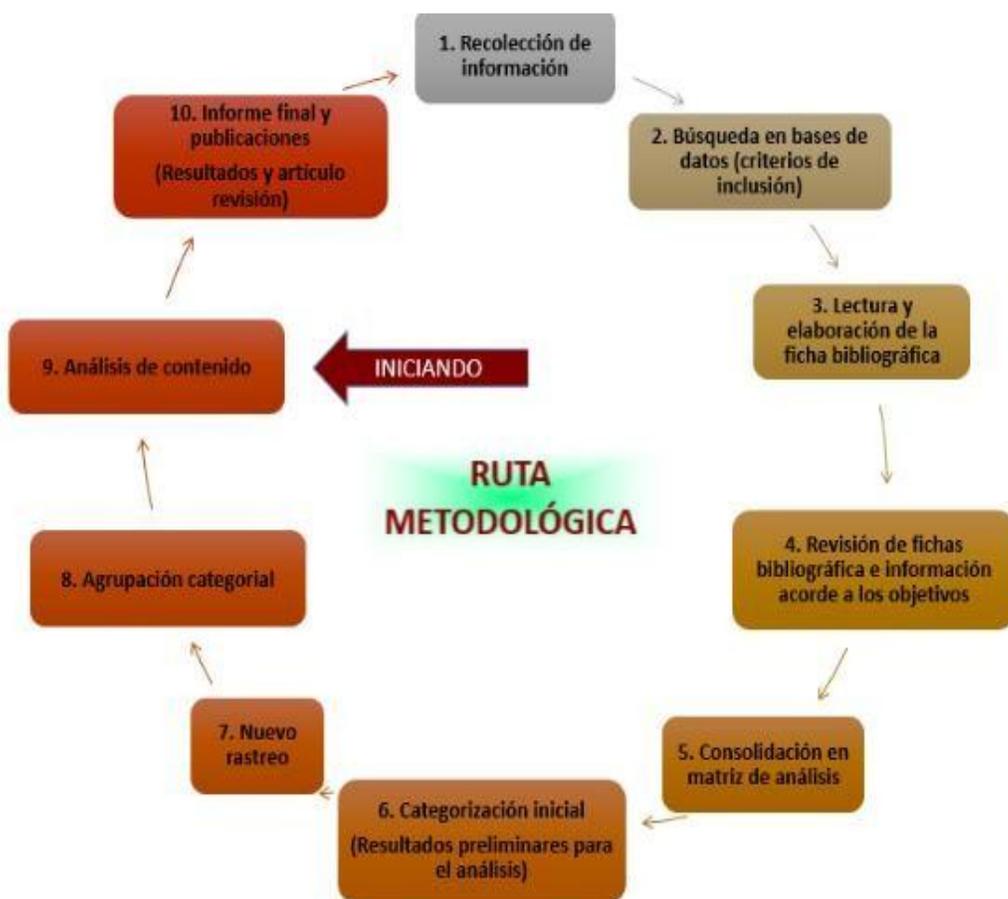
Los datos registrados en las fichas bibliográficas fueron clasificados de acuerdo a los objetivos específicos, la información se consolidó en la matriz de análisis elaborada en Excel para tal fin, en la cual se separaron por columnas las variables de: nombre del estudio, base de datos del cual fue tomado, clasificación de la revista o fuente, autor, tipo de estudio, población sujeto, país que realizó el estudio, fecha en la que se realizó, y tema sujeto de investigación, lo anterior permitió realizar el análisis descriptivo de los resultados, según Sandoval, este “primer nivel de análisis permite hacer la descripción de los hallazgos que surgieron en principio al filtrar la información según las variables definidas” (24).

De esta primera etapa se excluyeron 42 artículos que no cumplían con los criterios de inclusión inicialmente definidos, por lo tanto, fue necesario realizar una segunda búsqueda de información en las bases de datos con el fin de recopilar nuevos estudios que permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio de la investigación. Una vez terminado el segundo rastreo, se incluyeron en la matriz de análisis los nuevos estudios completando un total de 80, que cumplieron con los criterios de inclusión para luego ser filtrados por categorías de los datos más sobresalientes como fueron:

- Clasificación de revistas por país
- Estudios realizados por país/año
- Tipos de investigación y métodos de investigación
- Temas/país
- Autores que investigan: Profesor, pregrado, post-grado (maestría, doctorados)
- Bases de datos por país/número de artículos incluidos

Esto con el objetivo de tener un contexto de cómo está la investigación en materia de la educación en enfermería, que países están más encaminados en investigar en este tema, cuales son los tipos de estudio predominantes, y como esto nos da una pincelada de como la enfermería crece y se fortalece.

Grafica 1 Ruta metodológica



En el siguiente espacio se hace una breve descripción de la ruta metodológica que se realizó en el proceso investigativo. Se inició con la recolección de información que se hizo a partir de distintas bases de datos. Se tuvo en cuenta unos criterios de inclusión para los estudios que formaron parte de la presente investigación. Se clasificó la información en fichas bibliográficas, lo que permitió organizar y condensar la información y de esta manera dilucidar el tema objeto de estudio, con relación a los objetivos específicos. Seguidamente, se utilizó una herramienta de categorización en Excel que permitió organizar, clasificar y filtrar la información que arrojó unos resultados preliminares para el análisis, de este modo, se evidenció la necesidad de realizar un segundo rastreo que estuvieran acorde con los criterios de inclusión inicialmente establecidos. Una vez terminado este proceso se agrupó por categorías arrojando unos resultados donde se muestra aportes significativos del contexto en enfermería.

Tabla 1 Operacionalización de variables

NOMBRE	TIPO DE VARIABLE	CATEGORIA DE LA VARIABLE	DEFINICION
Clasificación de la revista o documento fuente	ordinal	categorías A1 A2 B C	Son los criterios de calidad asignados por Colciencias para categorizar una revista.
Fecha del estudio	discreta	2000-2015	Periodo de tiempo en el cual se llevó a cabo la investigación.
País que realiza el estudio	nominal		
Autores		Profesores Estudiantes de pregrado Estudiantes de postgrados Otro Cual _____	
Tipos de estudio	nominal	Cualitativos Etnográficos Fenomenológicos Cuantitativos Cual _____	Es el método que escoge el investigador, de acuerdo el nivel de conocimiento científico al que pretende llegar.
Población sujeto	nominal	Profesores Estudiantes Enfermeras tutoras en la practica Otro. Cual _____	Conjunto de individuos que tienen las características (variables), que se quieren estudiar
Temas sujeto de investigación	nominal	Curriculares Roles de educador Rol del estudiante Innovación Pedagógica Prácticas pedagógicas Didáctica educativa Medios educativos Cambios metodológicos en la enseñanza Sentimientos y emociones en enseñanza/aprendizaje Comunicación en enseñanza/aprendizaje Enseñanza/aprendizaje en la practica Enseñanza/aprendizaje en la teoría Enseñanza/ Aprendizaje del PAE Enseñanza/ Aprendizaje del cuidado en comunidad	Se constituye como el motivo de indagación. para Los investigadores, citándose posibilidades, variables que son importantes para un estudio

		Otro _____	
--	--	---------------	--

Tabla 2 Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	CATEGORIZACIÓN
<p>PREGUNTA DEL PROBLEMA. ¿Cuál ha sido el desarrollo de la investigación en el área educación de enfermería, desde 2006 hasta el año 2015 en Iberoamérica?</p>	<p>GENERAL Describir el desarrollo de la investigación en educación en enfermería, desde 2006 hasta el año 2015 en Iberoamérica.</p> <p>1.4.2 Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar por periodos de tiempo los estudios realizados para determinar los quinquenios de mayor crecimiento y evolución de la investigación en el tema sujeto de estudio. • Indagar sobre los tipos de investigación y diseños de estudios utilizados por los investigadores para dar respuesta a las preguntas investigativas, relacionados con la educación en enfermería. • Determinar qué tipo de población que ha sido sujeto de investigación en el desarrollo investigativo en educación en enfermería en el período de tiempo señalado. • Determinar los temas que han sido objeto de investigación en educación en enfermería durante el período sujeto de estudio. 	<p>Enfoque de la investigación: El trabajo de investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, tipo estudio es documental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Principales investigadores -Temas sujeto de investigación. -Tipos de estudio -Población sujeto -Países que realizan aportes investigativos

3.8 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta los criterios definidos por la resolución 8430 de 1993 (25) considerada como una investigación sin riesgo, debido a que empleó como técnica la búsqueda de información documental de forma retrospectiva. Por lo tanto, no tiene implícito la intervención o modificación intencionada de variables biológicas fisiológicas, psicológicas o sociales de persona para la comprensión del fenómeno sujeto de estudio, como lo es el conocimiento del estado del arte de la educación en el área de enfermería; por lo demás no demanda la aplicación del consentimiento informado ya que los datos sujetos de análisis son resultantes de publicaciones de fuentes primarias y secundarias de información.

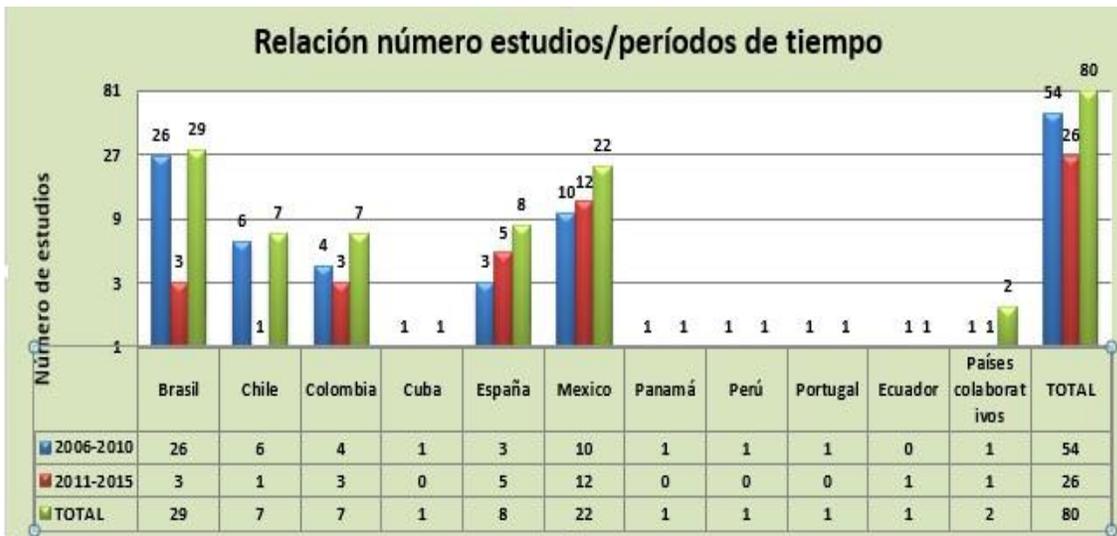
Así mismo, en el desarrollo de la investigación no hubo conflicto de intereses por parte de los investigadores, o por la Corporación Universitaria Adventista.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La investigación se llevó a cabo mediante la búsqueda de información en las bases de datos BVS/lilacs, Ebscho, Scopus, Science Direct, Redalyc, Scielo y Research, de artículos de investigación científica, relacionados con el tema objeto de estudio, la investigación en educación en enfermería. Se encontraron 128 en total, de los cuales solo se incluyeron 80, que cumplieron con los criterios de inclusión.

Los resultados obtenidos de los 80 artículos incluidos revelan hallazgos que dan respuesta a los objetivos propuestos al inicio de esta investigación. Como primer hallazgo se logró evidenciar en la categoría de análisis en relación al número de estudios por periodos de tiempo, que el de mayor crecimiento investigativo por quinquenio de 2006/2010 fue Brasil quien hace su aporte con un total de 26 publicaciones, y en el segundo quinquenio de 2011/2015 realiza 3 publicaciones, para un total de 29. Con un número no menos despreciable continúa México, quien hace su aporte con 10 publicaciones en el primer quinquenio y 12 en el segundo quinquenio para un total de 22 publicaciones posicionándose estos como los países con mayor aporte investigativo para este estudio. (Ver gráfica 1) Siendo estos 2 países quienes aportan de manera significativa al tema sujeto de estudio

Grafica 2 Relación número estudios/períodos de tiempo



Para dar respuesta al segundo objetivo específico sobre el tipo de investigación y sus respectivos diseños de estudio utilizados por los investigadores y al analizar los estudios según la categoría: Relación de investigaciones según el enfoque, paradójicamente no se encuentra diferencia entre los enfoques investigativos ya que se evidencia una similitud entre el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo dando como resultado que de los 80 estudios publicados incluidos en esta investigación, cada da uno obtuvo un total de 40 publicaciones. (Ver grafica 2)

Grafica 3 Relación de investigaciones según el enfoque



Dándole continuidad a la respuesta del segundo objetivo de indagar sobre los tipos de investigación y diseños de estudios utilizados por los investigadores, se encontró que el método más utilizado fue el fenomenológico con 19 publicaciones de las 40, en el enfoque cualitativo como se aprecia en la siguiente gráfica. (Ver grafica 3)

Grafica 4 Relación de investigaciones cualitativas según el método



De igual manera al indagar sobre los tipos de investigación y diseños de estudios utilizados por los investigadores se encontró que el diseño más utilizado en el enfoque cuantitativo fue el descriptivo transversal con 33 publicaciones de las 40 encontradas. (Ver grafica 4)

Grafica 5 Relación de investigaciones cuantitativas según el diseño



Dando respuesta al tercer objetivo planteado al inicio de esta investigación según la categoría: Relación investigaciones/ población sujeto de estudio se encontró de las 80 publicaciones, que la población más estudiada fueron los estudiantes, con un total de 49 publicaciones validando de esta manera la importancia que cobran estos para el campo educativo, seguida por los docentes con un total de 19 publicaciones. (Ver grafica 5)

Grafica 6 Relación investigaciones según población sujeto de estudio



Al analizar el cuarto objetivo, según la categoría: temas objeto de estudio en educación de enfermería durante el periodo 2006-2015 se evidencio que de las 80 publicaciones incluidas, 24 fueron sobre las didácticas educativas dando relevancia a la manera como los estudiantes interiorizan mejor el conocimiento, 9 sobre enseñanza y aprendizaje en la práctica, 8 sobre enseñanza y aprendizaje en la teoría; y con gran preocupación se evidencio que solo 6 estudios se encontraron sobre el plan de atención de enfermería, siendo este último el método de la atención en enfermería, lo que claramente evidencia un vacío significativo en el plan de estudios de los estudiantes de enfermería. (Ver gráfica 6)

Grafica 7 Relación investigaciones según temas objetos de estudios



Como hallazgo importante no se encontró en las investigaciones objeto de estudio publicaciones relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje en el ambiente comunitario, sin embargo, no se puede afirmar con certeza que en esta línea no se esté estudiando el trabajo con la comunidad, pero si se evidencia que hay una falencia sobre el tema.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En los hallazgos no se encuentran por los investigadores aun publicaciones relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje en el ambiente comunitario, no se da por sentado que no los haya, solo que en los estudios incluidos no hubo investigaciones que aportaran sobre este tema.

En las publicaciones incluidas se evidencia una concentración de la investigación en los estudiantes como población sujeto de estudio, señalando de esta manera que son los estudiantes quienes toman protagonismo al indagar sus percepciones, experiencias, falencias y sentimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este estudio no se encuentra diferencia entre los enfoques investigativos para dar respuestas a las preguntas de investigación del tema sujeto de estudio.

En las publicaciones incluidas se evidencia una gran preocupación por estudiar la didáctica, los cambios metodológicos, y un vacío por estudios centrados en los contenidos propios a la disciplina de enfermería específicamente en el plan de atención de enfermería siendo esta la herramienta fundamental para brindar un cuidado priorizado y de calidad al paciente.

Se recomienda que se continúe ahondando en el tema educativo de la enfermería especialmente en aquellos que para investigación no se encontró suficiente información y son pilares para la disciplina.

Se debe impulsar la investigación y publicación de resultados en los programas de enfermería que permita establecer cambios curriculares en concordancia con las necesidades reales de docentes y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Iberoamericana SG. SEGIB. [Online].; 2003 [cited 2016 Abril 02. Available from: <http://www.global.net/iepala/global/fichas/fichas.php?id=15393&entidad=Agentes&hml=1>.
2. Orellana A, Sanhueza O. Scielo. [Online].; 2011 [cited 2015 Octubre 13. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002.
3. Reyes GE. Fundamentos de enfermería: ciencia, metodología y tecnología. In Morales SJL, editor. Fundamentos de enfermería: ciencia, metodología y tecnología. Mexico: El manual moderno S.A. ; 2015. p. 75.
4. Oruezábal MMJ. Cuidados paliativos del paciente oncológico. In visionnet Gc, editor. Cuidados paliativos del paciente oncológico. Madrid: Visión libros; 2004. p. 114.
5. Colciencias. Escuela tecnológica instituto técnico central. [Online].; 2011 [cited 2016 Abril 14. Available from: <http://www.itc.edu.co/archives/investigacion/Tipologias.pdf>.
6. colombia Cd. Universidad nacional de colombia. [Online].; 1994 [cited 2015 Diciembre 06. Available from: http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/ex/L0115_94.pdf.
7. Burns N, Susan G. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. In Magda G, editor. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Madrid: Elsevier; 2005. p. 4.
8. Cobo YA. Diseño y programación de bases de datos. In factory L, editor. Diseño y programación de bases de datos. Madrid: vision libros; 2007. p. 7.
9. Montemayor HMv, Consuelo GTM, Yolanda GG. Guia para la investigación documental. In Gonzalo U, editor. Guia para la investigación documental. Mexico: Trillas ; 2002. p. 17.
- 10 adventista Cu. Historia de la facultad de salud. 2002. Pagina oficial de la UNAC.

- 11 Colombia Cd. Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. 1992. Fundamentos de la Educación superior.
- 12 Colombia Cd. Ley 266 de 1996. 1996. Reglamento de la profesión de enfermería de Colombia.
- 13 Colombia Cd. Ley 911 de 2004. 2004. Responsabilidad deontológica de la profesión de enfermería.
- 14 Thomas K. La estructura de las revoluciones científicas. In Agustín C, editor. La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de cultura económica; 2006. p. 12.
- 15 Marriner Torney A, Martha R. Modelos y teorías en enfermería. In Marriner Torney A, Martha R. Modelos y teorías en enfermería. Madrid: Elsevier; 2008. p. 45.
- 16 Enfermera de Osakidetza-Servicio Vasco de Salud. Temario. Enfermera/o. 2015 junio; 1(102).
- 17 Miguel L. Los desafíos de la educación en la sociedad de estudiantes. 2007. Trabajo de maestría.
- 18 Nádía CS, Marta LdP. Educación continua en el trabajo: Nuevos desafíos para los profesionales de Enfermería. Investigación y Educación en Enfermería. 2007 junio; 25(1).
- 19 Henao WM. Los sentidos del estado del arte en la investigación. Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional. 2001 junio; 1(25).
- 20 Evans D. Reviewing Research Evidence for Nursing Practice: Systematic Reviews. 1st ed. Webb C, Brenda R, editors. Oxford: Blackwell Publishing; 2007.
- 21 Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa; Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada: Universidad de Antioquia; 2002.
- 22 Santos F, Rodríguez C, Rodríguez R. Metodología básica de investigación en enfermería. 1st ed. Madrid: Díaz de santos; 2004.
- 23 Rodríguez CI. Técnicas de investigación documental. 1st ed. México: Trillas; 2005.

- .
- 24 Sandoval CC. Investigación cualitativa. 2002. Descripción del análisis de la . investigación.
- 25 salud Md. Resolución 8430 DE 1993. 1993. Normas científicas, técnicas y . administrativas para la investigación en salud.
- 26 Sampieri Hr, Fernández CC, Baptista LP. Metodología de la investigación. Quinta ed. . Mares J, editor.: Mc Graw Hill; 2010.
- 27 Colombia Cdlr. Ley 115 /1994 de 8 de febrero, Ley general de educación (Boletín . Oficial del Estado). 1994..
- 28 Jara P. La investigación y la educación en Enfermería en Iberoamérica: tendencias y . proyecciones. Revista iberoamericana de educación e investigación en enfermería. 2011 septiembre;(1).
- 29 Boff L. Reencantar a Educação -rumo a sociedade aprendente. 1991..
- .
- 30 enfermería Iyee. Base de datos Scielo. [Online].; 2007 [cited 2015 octubre 23. Available . from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-530720100001.
- 31 Republica de Colombia Mds. Resolución 8430/1993 de 4 de octubre Normas . científicas, técnicasy administrativas para la investigación en salud. 1993..
- 32 colombia Cd. Ley 911 de 2004. 2004. Responsabilidad deontológica de la disciplina de . enfermería.

ANEXOS

Anexo 1 – Presupuesto

Rubros	RECURSOS				Total
	RECUROS UNAC		PROPIOS		
	Recursos en	Rec. Especie	Recursos	Rec.	
	dinero		en dinero	Especie	
Asesoría profesor	1.716.000				
		160 horas de			
Investigador		asesoría	4.000.000		
Co-investigador			2.000.000		
Equipos		Computador	1.200.000		
Internet			1.000.000		
Horas a emplear				160	
Base de datos		3			
Bibliografía		90 estudios			
TOTAL	1.716.000		8.200.000		8.200.000

Anexo 2 - Ficha para Análisis de Artículos de Investigación

No.	DESCRIPCIÓN:	Localización Internet
DIRECCION ELECTRONICA:		
		Palabras claves:
Clasificación de la revista o documento fuente: A1 A2 B C		
Fecha del estudio		
País donde fue realizado		
Autores: 1. Docentes 2. Estudiantes 3. Profesores de pregrado 4. otro		
Tipos de estudio: cuantitativo: cual cualitativo: cual		
Población sujeto: Estudiantes Enfermeras Profesoras tutoras en la práctica Otros: cual		

<p>Temas sujetos de investigación:</p> <p>Curriculares</p> <p>Roles de educador Rol del estudiantes</p> <p>Innovación pedagógicas:</p> <p>a) practicas pedagógicas</p> <p>b) didácticas</p> <p>c) Medios educativos</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Cambios metodológicos en la enseñanza 6. Sentimientos y emociones en el aprendizaje 7. Comunicación en la enseñanza y el aprendizaje 8. Enseñanza/aprendizaje en la práctica 9. Enseñanza/aprendizaje en la teoría 10. Aprendizaje del PAE 11. Enseñanza/aprendizaje en el cuidado 12. Enseñanza/ aprendizaje en el cuidado comunitario 13. Otro 	
<p>Hallazgos y puntos de discusión.</p>	

Anexo 3 - Artículos Incluidos

1. Aprendizajes que promueve el Plan Único de Especialización en Enfermería. Resultados parciales 2ª parte
2. Aprendizajes que promueve el Plan Único de Especialización en Enfermería. La perspectiva del alumno. Resultados parciales 1ª parte
3. Habilidades clínicas aprendidas por los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en fundamentos de Enfermería en la ENEO-UNAM
4. Percepción de los alumnos de enfermería sobre los factores que inciden en su aprendizaje clínico
5. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas
6. Apoyo emocional: conceptualización y actuación de enfermería, una mirada desde la perspectiva del alumno
7. Determinación de las características del docente asistencias que forma al especialista en enfermería materno-infantil
8. Determinación de las características del docente asistencias que forma al especialista en enfermería materno-infantil
9. Formación de enfermeros licenciados en Mozambique
10. La enfermería en voz de los estudiantes masculinos
11. Un estudio comparativo de estilos de toma de decisión en estudiantes novatos y avanzados de enfermería de la UNAM
12. Educación en salud: En la búsqueda de metodologías innovadoras.
13. Perfil de ingreso de los alumnos de enfermería, facultades de estudios superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM
14. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico
15. La enfermería clínica y las relaciones con los estudiantes de enfermería: Un estudio fenomenológico
16. Experiencias y conocimientos de los estudiantes de enfermería, ante la muerte del paciente hospitalizado

17. Educación continua en el trabajo: Nuevos desafíos para los profesionales de Enfermería
18. Formación educativa y desarrollo profesional. El caso de egresadas(os) de especialidades de posgrado en enfermería
19. Egresados de ENEO-UNAM (2007). Percepción sobre: cuidado integral y seguridad del paciente
20. Un instrumento para el diagnóstico de habilidades de lectura de los estudiantes de la licenciatura en enfermería, UNSIS
21. Importancia de las competencias en la formación de enfermería
22. Patrones de pensamiento crítico en alumnos post exposición a un modelo de enseñanza integrado a enfermería
23. Motivaciones y experiencias de la enseñanza de la ética/bioética en enfermería
24. Formación de enfermeras en prevención y tratamiento de conductas adictivas. Los planes de estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México
25. Proceso de iniciación de los alumnos de enfermería, en la formación de las competencias obstétricas
26. Educación para la salud de los estudiantes de enfermería y de otros cursos de educación superior
27. La diversidad cultural en los procesos de formación académica de enfermería, requiere de la ética pedagógica, la corresponsabilidad y un pensamiento mediador
28. Evaluación de la docencia en enfermería desde la opinión de los actores de la educación
29. Estilo cognitivo en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, 2009
30. La administración que se enseña en el pregrado de enfermería
31. Percepción del estrés en los estudiantes de enfermería ante sus prácticas clínicas
32. Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación
33. La producción del conocimiento en educación en enfermería, en España y Brasil

34. propuesta de evaluación para las prácticas formativas en enfermería
35. Factores situacionales que influyen en el aprendizaje de la taxonomía NOC en los alumnos de enfermería
36. Ética docente: una mirada del estudiante de Enfermería
37. El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia
38. Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería
39. percepción sobre el estudio de casos, como estrategia de aprendizaje en estudiantes de enfermería
40. Percepción de los alumnos de enfermería sobre el desempeño docente en la practica
41. Evaluación de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en estudios de grado en Enfermería
42. Componentes de la teoría del aprendizaje social en una herramienta de enseñanza para la Enfermería
43. Presupuestos teóricos de la sensibilidad de Maffesoli y Aprendizaje Basado en Problemas en Educación en Enfermería.
44. Competencias emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería en la perspectiva de las neurociencias
45. Diagnóstico de enfermería: estrategia educativa fundamentada en el aprendizaje basado en problemas
46. La construcción de un concepto de atención de enfermería: contribución a la educación de pregrado
47. Teoría del aprendizaje significativo: diseño y evaluación en el aula virtual en Moodle
48. Objetos educacionales en la consulta de enfermería: evaluación de la tecnología por estudiantes de graduación
49. Sensibilidad en las relaciones e interacciones de la Enseñanza y el Aprendizaje de ser y hacer Enfermería

50. Prácticas pedagógicas en la educación de enfermería: un estudio desde la perspectiva del análisis institucional
51. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje según percepciones de Estudiantes del Grado enfermería
52. Placer y sufrimiento en el trabajo del enfermero docente
53. Integración de la enseñanza de la práctica de enfermería basada en la evidencia científica
54. Percepción de los docentes sobre su corporeidad en la educación de enfermería: un estudio fenomenológico
55. Materiales educativos digitales en enfermería: Evaluación por profesores de un curso de pregrado
56. Opinión de estudiantes de la carrera de enfermería universidad autónoma de Chile, Temuco, sobre las prácticas clínicas
57. Vivencias de los estudiantes de pregrado con las asignaturas de administración de enfermería
58. Tecnologías digitales y la educación en enfermería: el uso de una radio web como estrategia de enseñanza
59. El teatro en la formación del enfermero
60. Promoción de un ambiente de aprendizaje positivo
61. Competencias del docente clínico enfermera/o, universidades lleida (España) y la frontera (Chile): percepción del estudiante
62. Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y habilidades sociales en el Programa de Especialización en Enfermería
63. Currículo por competencias en la universidad de la sabana
64. Evaluación de la educación de enfermería según la percepción de los graduados
65. Técnicas pedagógicas sencillas que refuerzan calidad en el proceso docente educativo
66. Interfaz entre formación en enfermería y actividades artístico-culturales en el espacio académico: visión de los estudiantes

67. Evaluación por los estudiantes al tutor de enfermería en el contexto del aprendizaje basado en problemas
68. Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales
69. Intervenciones enfermeras NIC como herramienta de evaluación de las competencias del Prácticum de estudiantes de Enfermería en las unidades quirúrgicas
70. Vivencias de los pasantes de enfermería, en la resolución de problemas clínicos
71. Competencias en proceso de enfermería en Estudiantes de práctica clínica
72. Evaluación por competencias de los estudiantes de Enfermería a través de Aprendizaje Basado en Problemas
73. Un caso en la construcción y preparación de un portafolio como metodología evaluativo aprendizaje
74. La internet y su influencia en el proceso de enseñanza -aprendizaje de estudiantes de enfermería
75. Enseñanza del Proceso de enfermería a los estudiantes de licenciatura Con El Apoyo de las tecnologías de la informáticos
76. El proceso de construcción del conocimiento pedagógico entre los profesores de enfermería
77. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en enfermería: un análisis utilizando la Escala de Coma de Glasgow
78. Barreras y facilitadores en la práctica de la Enfermería Basada en la Evidencia en Medellín, Colombia
79. La educación ética de los enfermeros – Indicativo del cambio en la percepción de maestros
80. La escala de control de acción para el diagnóstico de desempeño en los estudiantes de enfermería

Anexo 5

