

Fundamentación de la línea de pedagogía e infancia

Sonia Lucía Vargas

Jeniffer Ximena Vega

Facultad de Educación - Licenciatura en Preescolar

Resumen

Analizado el programa de estudios de la Licenciatura en Preescolar y partiendo de las políticas de investigación propuestas por la División de Investigaciones y Posgrados (DIP), aprobadas mediante resoluciones administrativas en 2001, se ha logrado el primer avance en el debate académico centrado en la fundamentación de la Línea de Investigación en Pedagogía e Infancia, buscando indagar en problemáticas, tendencias, corrientes y modelos pedagógicos que se deben trabajar para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes métodos y técnicas. Busca trabajar la importancia de la infancia en temas de nutrición, higiene, educación y economía, entre otros, para mejorar las condiciones de calidad de vida de los niños y niñas.

La Línea de Investigación en Pedagogía e Infancia, se asume

como una línea para la Licenciatura en Preescolar, y su creación tiene como propósito impactar dicho programa académico, generando espacios de investigación formativa e investigación propiamente dicha. Contribuye también a la Facultad, permitiendo articular, correlacionar y profundizar en relación con la pedagogía infantil en métodos, técnicas y recursos que se deben utilizar en este campo.

Antecedentes.

Hasta los años 1950, era frecuente oír decir que los pequeñitos no se daban cuenta de nada, que los bebés eran insensibles a lo que ocurría a su alrededor, que estaban sumidos en sí mismos: en términos de la jerga psicológica dominante, los dominaba un narcisismo primario, eran egocéntricos, tenían un pensamiento autista. No se les hablaba porque era considerado innecesario, ya que no

entendían. Se les alimentaba para la demanda, o de acuerdo con la disponibilidad, sujeta, por supuesto, a variaciones de la madre.

A partir de esa tierna edad, debían aprender el respeto y la disciplina. Los niños no debían dirigir la palabra a los adultos, sino cuando éstos les hablaran, ni podían entrometerse en la conversación de los mayores. Desde 1924, cuando la Liga de Naciones aprobó la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, la comunidad internacional ha logrado una serie de compromisos firmes en favor de la infancia, destinados a garantizar la satisfacción de los derechos que tienen todos los niños y niñas a la supervivencia, la salud, la educación, la protección y la participación, entre otros.

De todos los compromisos, el más amplio y de mayor alcance es la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por 192 países. La Convención, el tratado de derechos humanos que más respaldo ha recibido en la historia, y sus Protocolos Facultativos, describen en términos muy concretos las obligaciones jurídicas que los gobiernos tienen con la infancia. En mayo de 2000, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó dos Protocolos Facultativos:

El Protocolo Facultativo a la Convención, concerniente a la implicación de los niños en los conflictos armados, que entró en vigor el 12 de febrero de 2002.

Hasta el 30 de junio de 2006, ha sido ratificado por 107 Estados y firmado por 1.221.

El Protocolo Facultativo a la Convención, concerniente a la venta de niños, la prostitución y la pornografía, poniendo en escena a niños, entró en vigor el 18 de enero de 2002. Hasta el 30 de junio de 2006, ha sido ratificado por 107 Estados y firmado por 1.151.

Hoy en día son muchos los programas y proyectos dirigidos a los cuidados de la infancia:

A nivel local, encontramos programas como Buen Comienzo, que busca promover el desarrollo integral, diverso e incluyente de las niñas y los niños desde la gestación hasta los 6 años, en una perspectiva de ciclo vital y a través de la protección de los derechos, como la educación, salud, nutrición y cuidado. El programa es gerenciado por el despacho de la primera dama de la alcaldía de Medellín, mediante el trabajo inter-sectorial e inter-institucional que tiene como gran meta la consolidación, formulación e implementación de una política pública de infancia para la ciudad. La Escuela Busca al Niño-a (EBN), es un proyecto inter-institucional de política educativa que busca contribuir de manera integral y pertinente a superar la situación de desescolarización, en que por motivos de exclusión social y de vulnerabilidad se encuentra un número significativo de niños, niñas y jóvenes en la ciudad de Medellín. Estrategia acogida por la alianza interinstitucional compuesta por la

UNICEF, la Secretaría de Educación de Medellín, la Universidad de Antioquia y la Corporación Región, la cual es apoyada por la Asociación Antioqueña de Cooperativas (CONFECOOP Antioquia) y el Citibank, para atender la desescolarización de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad de diferentes comunas y sectores de Medellín. “Kits” escolares, para estratos 1, 2 y 3. Mobiliario escolar, un proyecto que entrega trapezoides y sillas.

A nivel nacional encontramos programas como Por una infancia feliz educada en valores, programa de alimentación adecuada, juguetes y juegos con una educación que le ayude a aprender a ser, a hacer, a conocer, a descubrir y a convivir, es decir, a ser feliz. Ayúdanos a hacer niños más felices es una Organización No Gubernamental que trabaja con el objetivo de hacer más felices a los niños que tienen circunstancias adversas, ya sea por su situación económica, por un entorno de riesgo, de exclusión social u otras circunstancias análogas.

A nivel internacional, por ejemplo, Chile Crece Contigo. Es el Sistema de Protección Integral a la Infancia, creado como una iniciativa del gobierno chileno, con la misión de proteger y apoyar integralmente a todas las niñas, niños y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal y apoyos especiales para los más vulnerables.

Problemáticas en la infancia.

En la infancia, así como a lo largo del resto de la existencia del ser humano, se presenta una diversidad de problemas con los cuales se debe luchar; esto es algo normal que se da para lograr al máximo un desarrollo armonioso de todas nuestras facultades; a continuación se nombrarán puntualmente las problemáticas:

Problemáticas educativas: desescolarización, dificultades de aprendizaje, de atención, de disciplina.

Problemáticas sociales: económicas, vulnerabilidad infantil, explotación, violencia, abuso, etc.

Problemáticas familiares: disfuncionalidad familiar, pobreza, descuido del niño en el hogar, descuido de su salud, violencia intrafamiliar, protección infantil (salud, carencias materiales, alimentación).

Al verse todas las problemáticas que perjudican a la infancia, el Ministerio de Educación ha creado programas para mejorar el trato y educación a la infancia más vulnerable.

Problemática del niño colombiano a través de la historia.

La infancia es un tema que les compete a todos, pues es un privilegio otorgado a cada familia, pues es la que se debe encargar de la crianza, educación y mantenimiento de sus hijos, hasta que ellos lleguen a su mayoría de edad.

La infancia a lo largo de la historia se ha visto afectada por diversas problemáticas como:

La pobreza: los priva de servicios básicos tales como la educación y la atención de la salud que necesitan para sobrevivir, desarrollarse y prosperar en la vida.

El maltrato infantil: se considera como una conducta incorrecta, causando en el niño daños físicos o emocionales.

El abandono: es la falta de atención a las necesidades básicas del niño (físico, emocional, médico, educativo).

Por estos motivos ha sido el gobierno al cual le ha correspondido tomar la responsabilidad de estos niños.

El trabajo infantil en Colombia: es muy común ver la imagen de aquel niño que vende frutas, cigarrillos o lustra los zapatos en la calle, y no se tiene en cuenta que detrás de ese niño existe todo un drama social, como las personas que los explotan para ellos obtener dinero, no importándoles que esos niños necesitan de una educación, de una familia, de amor, de disciplina, llevándolos a vivir en la calle, a la drogadicción, al vandalismo.

Para algunos, la situación de los niños colombianos no es, ni mucho menos, única en el mundo. Al igual que en otros países subdesarrollados, ella responde a las duras condiciones de atraso económico, social y aun cultural que afectan crónicamente a nuestros países.

Así como en Colombia se ve afectada la infancia, en el resto del mundo pasa igual; las condiciones sociales, económicas, educativas entre otras, afectan al niño,

impidiéndole así que él pueda tener una infancia normal.

Objetivos de la línea de investigación.

Objetivo general

Desarrollar la Línea de Investigación sobre Pedagogía e Infancia que fortalezca la a Licenciatura en Preescolar y a la Facultad de Educación, como también a la Corporación Universitaria Adventista, logrando consolidar una cultura investigativa con el desarrollo del trabajo de grupos de investigación, de semilleros de investigación, proyectos de investigación, publicaciones y demás actividades investigativas, que garantice y fomente la calidad y formación humana de los actores de la comunidad educativa, y a su vez, los niños que se verán influenciados por tales actores.

Objetivos específicos

Indagar acerca de problemáticas, tendencias, corrientes y modelos pedagógicos que se deben trabajar para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la infancia.

Generar conocimiento y fomentar la importancia del inicio de una formación integral desde la niñez.

Articular y profundizar en métodos, técnicas y recursos que se deben trabajar en el campo de la pedagogía e infancia.

Incentivar a todas los actores de los diferentes sectores educativos para implementar la metodología utilizada por la comunidad educativa adventista, con el fin de mejorar y

unificar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la infancia, sin transgredir las creencias de los demás.

Justificación.

La presente Línea de Investigación se realiza con el fin de atender todas las necesidades de los niños, basados en la problematización más frecuente a su corta edad, por lo tanto, esta se justifica desde:

La coherencia con la misión y visión institucionales, porque se fundamenta en los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Pretende investigar más a fondo las principales problemáticas que afectan a los niños en su desarrollo integral, y cómo estas influyen en el empleo de los diferentes tipos de pedagogías aplicadas dentro del aula de clase y fuera de ella.

Con las investigaciones aquí realizadas se podrán realimentar materias tales como Introducción a la Educación Preescolar, Competencias Educativas en el Preescolar, Fundamentos Sicopedagógicos y las diferentes psicologías que se encuentran en el plan de estudios del programa, ya que las investigaciones aquí realizadas estarán en armonía con las últimas investigaciones ejecutadas y los últimos aportes hechos por pedagogos y expertos en el tema.

Además, desarrollar el espíritu

investigativo en el ámbito de la pedagogía y la infancia, permitiendo profundizar en temas de tipo teórico que ayuden y apoyen a la solución de problemáticas y necesidades que afectan a la primera infancia; y fundamentando el desarrollo de nuevos métodos de campo y de investigación-acción para llevar a la práctica actividades dentro de la UNAC.

Ley de Infancia y Adolescencia.

La Ley de Infancia y Adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna; igualmente, se establecen normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección serán obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Con la Ley 12 de 1991, Colombia ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, convirtiéndose en uno de los primeros Estados en incorporarla a su legislación. Sin embargo, no se ha adecuado su legislación de infancia y adolescencia a las directrices de la Convención ni

tampoco a la Constitución de 1991, lo que convierte a nuestro país en el más atrasado en este campo.

Metodología.

Los proyectos de investigación que se desarrollen no estarán limitados a un solo enfoque de investigación, sino que la Línea de Investigación privilegia las metodologías de enfoques cualitativo y cuantitativo, según lo requiera la investigación. Además, se admiten proyectos pedagógicos y proyectos de desarrollo, siempre y cuando la temática se encuentre en relación con la Línea de Investigación.

Componente operativo.

La Línea de Investigación se constituyó y opera en la actualidad a través del Grupo GPEI, de acuerdo con los parámetros estipulados por Colciencias. Una vez conformado el grupo de investigación, se diseñará un plan de actividades o cronograma que permitirá llevar un orden para el cumplimiento de las tareas asignadas.

Misión.

El Grupo de Investigación GPEI, de la Licenciatura en Preescolar de la Facultad de Educación de la UNAC, tiene como misión generar e impulsar la cultura investigativa a través de procesos de transformación y producción de conocimiento sobre pedagogía e infancia, teniendo en cuenta los saberes epistemológicos prácticos y pedagógicos, y el carácter integral de la formación de la primera infancia.

Visión.

El GPEI aspira a consolidarse durante los próximos años como fuente de investigaciones de la primera infancia, de la Licenciatura en Preescolar de la UNAC, apoyando la construcción de conocimientos y la reflexión sobre las políticas y dinámicas que afectan directa o indirectamente a la población infantil. Con proyección a ubicarse como un grupo reconocido por nuestros pares, entorno y como una referencia dentro del campo de estudio. Nos diferenciamos de otros grupos que investigan sobre pedagogía e infancia, ya que la filosofía y enfoque que la UNAC tiene de la educación, complementarán la investigación con principios y valores que nos dan identidad educativa; por tanto, desde esa sensibilidad y convencimiento, surge este Grupo de Investigación con un claro sentido de proyección social y con la intención de contribuir al desarrollo de la educación integral.

Relación con otras instituciones.

A nivel local, es posible establecer nexos con la Fundación Universitaria Luis Amigó (FUNLAM), que cuenta con el Grupo de Investigación en Pedagogía, Tecnología e Innovación (PTI). De igual manera, la Universidad de Antioquia cuenta con la Licenciatura en Educación, en la cual existe el Grupo de Investigación Sistemas Simbólicos y Diversidad Cultural (DIVERSER). También se encuentra la Universidad Pontificia Bolivariana, con el Grupo de Investigación en Pedagogía y Didáctica de los Saberes (PDS). La

Universidad de San Buenaventura tiene el Grupo de Investigación en Pedagogía e Infancia. También está el Tecnológico de Antioquia.

También se encuentran grupos de investigación relacionados con Pedagogía e Infancia, a nivel nacional. En Bogotá, se cuenta con la Universidad Nacional de Colombia, uno de cuyos grupos de investigación es el de Oralidad, Escritura y Otros Lenguajes. En la Universidad de los Llanos se encuentra el Grupo de Investigación en Educación sobre Juego, Cuerpo y Motricidad, perteneciente al área de conocimiento en Pedagogía y Educación. De igual manera, la Corporación Universitaria Regional del Caribe presenta el Grupo de Investigación EDUCAR, Pedagogía Crítica, Infancia e Inclusión Educativa. También se encuentra la Universidad del Sinú, la cual cuenta con el Grupo de Investigación en Innovación Pedagógica, con la Línea de Investigación en Aprendizaje y Motivación en el Ámbito Educativo.

Y por último, la Corporación Universitaria Iberoamericana, con el Grupo de Investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica.

A nivel internacional, España tiene la Universidad de Oviedo, la cual cuenta con el Grupo de Investigación en Familia e Infancia (GIFI). También está la Universidad de Alicante, con el Grupo de Investigación en Comunicación e Infancia. Finalmente, es posible afirmar que se puede apelar a convenios institucionales, los cuales proporcionarán múltiples beneficios, teniendo en cuenta que la pedagogía y la infancia son un proceso cultural que necesita redes sociales bien conformadas para su desarrollo; de igual forma, se torna relevante el hecho de tener conexiones con grupos de investigación relacionados con el tema, y de manera difundir a nivel local, nacional e internacional el quehacer investigativo, lo cual podrá considerarse siempre como ganancia inmaterial para toda institución y sus investigadores.

Bibliografía

- Alcaldía de Medellín. (2010). Programa Buen Comienzo. Tomado de http://www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/I_gestion/serviciosbc.jsp
- Alcaldía de Medellín. (2010). Proyectos: La Escuela BUSCA AL NIÑO. Tomado de http://www.confecoopantioquia.coop/descargas/task,doc_view/gid,291/
- Buenaventura Delgado, Criado. (2000). Historia de la infancia. Barcelona, España: Ariel.
- Cerda G., Hugo. (1993). Problemática del niño colombiano. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Cruz Roja. (2010). Datos sobre la infancia, infórmate sobre la explotación infantil. Marco legal. Tomado de <http://www.dembaya.org/ver/273/Marco-legal.html>
- Jaramillo, Leonor. (2007, 8 de diciembre). Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación de Universidad del Norte. Concepción de infancia. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona_proxima/8/9_Concepcion%20de%20infancia.pdf
- MEN. (2007). Primera infancia. Tomado de Plan Sectorial 2006- 2010 (2008). Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- MEN. (2007, 7 de agosto). Asamblea Nacional por la Educación. Desarrollo infantil y educación inicial. Tomado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-130712_archivo.doc
- MEN. (2002, 16 de julio). Al tablero. Cooperación nacional. Dos proyectos para la infancia colombiana. Tomado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87241.html>
- NUTRINET. (2010). Chile crece contigo. Recuperado el 5 de mayo de 2010 de <http://nutrinet.org/chile/chile-crece-contigo>
- ONG. (2010). Por una infancia feliz educada en valores. Tomado de http://porunainfanciafeliz.org/?page_id=2
- http://www.unac.edu.co/images//3pei_corporacion_universitaria_adventista.pdf
- Salamanca. (1998). El niño: el secreto de la infancia; María Montessori. Tomado de http://html.rincondelvago.com/el-nino_el-secreto-de-la-infancia_maria-montessori.html
- White, Elena G. de. (1992). Conducción del niño. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.