

Impacto de las materias de Cosmovisión en los estudiantes no Adventistas de la UNAC en 2014

Especialista Fredys Simón Mendoza Pelufo – Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, UNAC

Especialista Ruth Hernández – Hospital Sagrado Corazón de Jesús, Valencia Córdoba.

Introducción

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencional, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interaccionar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y éticavaloral.

Resumen

Mediante el trabajo se buscó medir el impacto que las materias de Cosmovisión de la UNAC producen en los estudiantes no adventistas, con la aplicación de un

instrumento, considerando que dichas materias tienen como finalidad la formación integral del alumno, pero además también tienen un propósito redentor.

Abstract

Through the work we sought to measure the impact that matters Worldview of UNAC produced in non-Adventist students with the application of an instrument, given that such materials are intended for the integral formation of students, but in addition also have a redemptive purpose.

Palabras clave: Formación integral, educación adventista, proceso enseñanza-aprendizaje.

Key-words: Whole formation, Adventist education, teaching-learning process.

Generalidades

Según Ruiz (2009), “en la formación integral, el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales” (p. 11).

El docente se convierte en un guía del proceso de aprendizaje, actúa como facilitador e impulsa al estudiante a la adquisición o reforzamiento de aptitudes, para el desempeño con calidad de sus funciones y de actitudes, para que sea una persona con integridad.

Según Ruiz (2009), “las instituciones de educación superior, en particular las universidades públicas, señalan que la formación integral incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos; el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el auto aprendizaje permanente; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores éticos, de responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos, comprometidos

con el desarrollo de su sociedad y del país. Asimismo, se busca fomentar la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable. Al lado de la búsqueda de la excelencia y del continuo desarrollo profesional y humano, se promueven la actitud de servicio, la verdad, la perseverancia, el espíritu crítico y el compromiso de servir a la sociedad” (p. 12).

El proceso educativo se ha venido orientando de tal manera que el proceso enseñanza-aprendizaje vaya enfocado a ser respuesta a las diversas necesidades del entorno social, el cual es cambiante en forma acelerada, y la educación debe hacer su aporte en forma significativa y oportuna en la preparación de personas que sean capaces de enfrentarse a este mundo cada vez más tecnificado, pero a la vez más deshumanizado; de allí que no se debe enseñar solo un cúmulo de información académica, sino educar a personas pensantes, con criterio definido, que puedan dar soluciones a los diferentes problemas de la sociedad, pero este objetivo se logra cuando enseñamos responsabilidad, honestidad y veracidad, o sea, cuando educamos en forma integral.

Para que esta formación sea verdaderamente integral, se le deben crear espacios al estudiante para que desarrolle armónicamente todos sus dones y talentos, de tal manera que su desempeño esté acorde con las necesidades del entorno; debemos ayudarlo a adquirir las competencias propias de su quehacer profesional, llevándolo a poner en práctica sus habilidades.

Objetivos de la educación adventista

Krieghoff (2010) menciona algunos objetivos y finalidades que toda institución de educación adventista debe perseguir:

-Procura una educación integral. “Abarca todo el ser y el período de la existencia accesible al hombre” (White, 1996, p. 11). Para que esa educación integral se produzca, habrá un “desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (White, 1996, p. 11). El que recibe una educación adventista, notará que ésta “prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (White, 1996, p. 11). ¿Por qué nuestro sistema de educación siempre estará en primer lugar? Porque, “para obtener una

educación digna de tal nombre debemos recibir un conocimiento de Dios como creador y de Cristo como redentor” (White, 1996, p. 11).

-Objeto de la vida. “La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, hacerlo volver a la perfección en que había sido creado, procurar el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación” (White, 1996, p. 13).

La formación integral para la UNAC

En el contexto del Modelo Educativo de la UNAC, se afirma que el principio básico sobre el cual se fundamenta este Modelo es la creencia en Dios y en su revelación a través de la Biblia. La característica fundamental de Dios es el amor, el cual se manifiesta de múltiples maneras, siempre en la búsqueda del bienestar y desarrollo de sus criaturas. Desde esta perspectiva, la UNAC considera que la educación es una idea de Dios, cuyo objetivo en este mundo son el bienestar y desarrollo de los seres humanos y por consiguiente, de los demás seres creados.

Para la UNAC (2013), el pensamiento expresado por White en su libro *La educación*, resume la

filosofía de la educación de esta Institución. Afirma la autora lo siguiente: “La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser y todo el periodo de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (p. 11)

Las Sagradas Escrituras, señalando al Ser infinito, presentan en las siguientes palabras la fuente de semejante educación: “En él están escondidos todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento” (Col. 2:3); por otra parte, el libro de Job haciendo referencia a Dios dice: “Suyo es el consejo y suya la inteligencia” (Job 12: 13). Por esta razón, el currículo en la UNAC integra materias bíblicas como parte del plan de estudios de cada programa educativo de la Corporación.

El fin primario del Área de Cosmovisión es congruente con la misión de la Institución, la cual es conducir a los estudiantes a una relación transformadora con Cristo. Por tanto, el estudio sistemático de

la Palabra de Dios, la reflexión constante en la vida, el ejemplo y las enseñanzas del Señor Jesucristo, serán una ayuda significativa en el desarrollo del carácter y la formación en valores cristianos para la vida.

Las materias del Área de Cosmovisión son las siguientes:

- Cátedra Unacense.
- Estilo de Vida Saludable.
- Competencias Ciudadanas Laborales o Artísticas.
- Introducción a la Biblia.
- Vida y Enseñanza de Jesús.
- Ética Cristiana.
- Familia y Sexualidad.
- Creencias Cristianas.

Toda actividad que los alumnos desempeñen para desarrollar competencias, serán tenidas en cuenta como aportes a su desarrollo integral y se les podrá dar un valor en la evaluación de las materias del Área de Cosmovisión, dentro de las dimensiones intelectual, laboral, espiritual, física y social.

La investigación que se llevó a cabo fue cuantitativa, pues lo que se buscó fue recopilar información que permita identificar el impacto que las materias de Cosmovisión han dejado en los estudiantes no adventistas de la Facultad de

Ciencias de la Salud de la UNAC, lo que permite conocer un porcentaje estadístico de dicho impacto, y el nivel de conocimiento en relación a la creencia adventista y a las vivencias de la misma; de esta manera se podrá evaluar cuán efectivas son dichas materias.

Este proyecto investigativo es de tipo evaluativo: su objetivo es evaluar el resultado de uno o más programas que hayan sido, o estén siendo aplicados dentro de un contexto determinado. La intención es medir los efectos de un programa en comparación con las metas que se propuso lograr, a fin de tomar decisiones subsiguientes acerca de dicho programa; para mejorar la ejecución futura, se hará mediante encuesta anónima (ver Anexo 1), con respuestas tipo Likert, a todos los estudiantes, tanto adventistas como no adventistas de los programas de Enfermería y APH desde el IV semestre en adelante.

El análisis de resultados se realizó mediante el programa PPSP, el cual nos da una correlación entre las creencias de los encuestados con cada uno de los 19 ítems.

Conclusiones

Las conclusiones a las que se llega después de ser aplicada la encuesta son las siguientes:

1. La población estudio es un 53.4% teniendo en cuenta que el instrumento se aplicó a los estudiantes adventistas y no adventistas, siendo esta última el porcentaje mencionado.

2. Los ítems que se mencionaron en el instrumento, estaban enfocados a evidenciar que las materias de Cosmovisión tengan validez en el momento de la práctica y por ello se tocan las diferentes dimensiones del ser humano según la formación integral de la Corporación, las cuales son la espiritual, física, social, intelectual y laboral, de lo cual cabe resaltar que estas dimensiones están muy bien fortalecidas y aunque en la dimensión espiritual de la lectura diaria de la Biblia hay un falencia en la mayoría de las personas que respondieron, se destacan las demás que están en una buena categorización.

3. Se puede decir que las materias de Cosmovisión de la UNAC han cumplido a cabalidad en la formación integral de los estudiantes, tanto con los adventistas y con los no adventistas, ya que de los 19 ítems

que se analizaron solo uno presenta resultados negativos, que fue el número 11, del estudio frecuente de la Biblia, en donde la población en estudio no tiene este hábito; y dio un gran porcentaje con los que no lo hacen, en un 23%, en comparación con el 53.4%; el resto de ítems dieron resultados satisfactorios, pues, en su gran mayoría las respuestas fueron positivas, lo que significa que el propósito de redimir mediante la educación se está dando, lo que es significativo para la Institución, ya que está formando personas competentes en el medio laboral, personas útiles socialmente, y personas que están conociendo el plan de salvación; quizás muchos de ellos conocen perfectamente de Jesús mediante la educación adventista, pero no han dado el paso de formar parte de la Iglesia Adventista.

4. Mediante el estudio se logró determinar los conocimientos que han adquirido los estudiantes no adventistas en cuanto a las creencias de la Iglesia Adventista, como son: tener a Jesús como modelo de vida (Tabla 1), tener a Jesús como el Salvador (Tabla 9), mantener buena conducta cristiana mediante buenas relaciones interpersonales (Tabla 19). Esto favorece la educación que la

UNAC está llevando a cabo, pues mediante aquella se da a conocer de Jesús, permite que la Iglesia Adventista siga su crecimiento a través de los planteles educativos, y avanzar en la obra misionera. Se sugiere seguir fortaleciendo las materias de la Cosmovisión, y cada docente de dichas materia vivencie a Cristo para que de esta manera se les pueda transmitir a los estudiantes.

5. Es importante señalar que la población estudiada tiene hábitos conductuales en diferentes dimensiones y que son de gran importancia para su integralidad como personas, y los han adquirido por la formación integral de la UNAC dentro de las materias de Cosmovisión.

6. El impacto que tienen las materias de Cosmovisión en los estudiantes no adventistas de la UNAC es positivo, y se ve reflejado en los resultados obtenidos del instrumento aplicado a 129 estudiantes de la Tecnología en APH y de Enfermería, de los cuales 69 son no adventistas; esto logra mostrar la efectiva práctica que tienen las materias, lo cual les permite a los estudiantes una formación integral.

Recomendaciones

Aunque la población adventista no es objeto de análisis, cabe resaltar que hay aspectos que se deben mejorar en dicha población, pues una persona que sea adventista y que conozca de Jesús no debería tener respuesta negativas dentro de los ítems planteados, lo cual deja claro que no se está vivenciando a Jesús y que por ende, hay falencias espirituales.

Dentro de la población estudiada u objeto se debe resaltar que un 82.6% son de la religión católica, es decir, 57 personas, lo que nos da una visión amplia con respecto a la gran labor que los docentes, directivos y funcionarios de la Institución deben realizar para que esta población que ya conoce de Jesús mediante las materias de Cosmovisión, tomen la decisión del bautismo y sirvan a Jesús, y que además, lo consideran como un modelo de vida.

La actividad física es parte de la dimensión física de la formación integral, y aunque se practique el ejercicio por un 28.9% de la población objeto, es de consideración continuar con la incentivación de tal aspecto, pues forma parte de los estilos de vida saludable en los cuales, por ser estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, deben tener más práctica.

Este estudio debe ser de consideración por las directivas de la Institución, pues mediante él se logra resaltar la grandiosa labor que está realizando la Institución a nivel de formación integral en los estudiantes, siendo personas útiles para la sociedad y competentes en el medio laboral; que además, así como en la UNAC se observan unos resultados satisfactorios, de la misma manera lo puede hacer a nivel de la educación secundaria, permitiéndole posicionarse entre las instituciones de alta calidad educativa.

Aunque los resultados han sido satisfactorias a nivel general para las materias de Cosmovisión de la UNAC, se debe resaltar que no se puede bajar la guardia con los estudiantes adventistas y no adventistas de la Institución, en cuanto a formación integral; se debe ser persistente en esta Área, pues de ello depende en gran parte el éxito profesional de cada uno de ellos y de la Institución, pero lo más importante, de ello depende que muchas personas lleguen a los pies de Cristo.

Se recomienda una asignatura que les dé seguimiento a los estudiantes del quinto semestre en adelante, la cual permita confrontar a los estudiantes en su vivir con lo aprendido y poder de esta forma

sacarles decisiones para vida eterna.

Referencias

- Cerda Gutiérrez, H. (2008). Los elementos de la investigación. Bogotá: Magisterio.
- Documento Maestro sobre Diseño Curricular. (2013). Corporación Universitaria Adventista.
- Hernández R, Fernández, C. y Baptista M. (2003). Metodología de la investigación. 3 ed. http://data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304-ob_195288_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hernandez.pdf
- Knight, G. (2001). Objetivos de la educación adventista: una perspectiva histórica. Revista de la Educación Adventista, 13. <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2001sp130506.pdf>
- Krieghoff, G. (2010). Finalidades y objetivos de la educación adventista. <http://www.pmmministries.com/centrowhite/temas/cwmpm8.htm>.
- Proyecto Educativo institucional. (2011). Corporación Universitaria Adventista.
- Ruiz, L. (2011). Formación integral: desarrollo intelectual, social y ético de los estudiantes. Revista Universidad de Sonora, 11-13. <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Silver, P. (2002). Declaración sobre la filosofía adventista de la educación. Revista de Educación Adventista, 15. <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2002sp151504.pdf>
- White, Elena G. de (1996). La educación cristiana. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.

Fecha de recepción: 1 de junio de 2015.

Fecha de aprobación: 16 de julio de 2015.

Fredys Simón Mendoza Pelufo: fremenpe@hotmail.com

Ruth Hernández Santos: ruks17_1@hotmail.com