

Enfoques de Enseñanza para el Aprendizaje de una Segunda Lengua en Estudiantes de Primaria
del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA



Facultad de Educación Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e
Idioma Extranjero: Inglés

Alba Cecilia Loaiza Galvis

Gilberto Antonio Angulo Escobar

Jessica Tatiana Silva Aparicio

Yury Milena Pinzón Forero

Medellín, Colombia

2016

Nota de Aceptación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

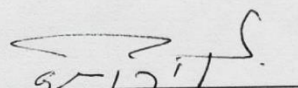
CENTRO DE INVESTIGACIONES

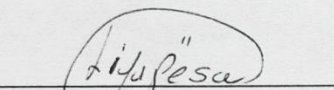
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Enfoques de Enseñanza para el Aprendizaje de una Segunda Lengua en estudiantes de primaria del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga", elaborado por los estudiantes: Jessica Silva, Gilberto Angulo, Alba Loaiza, Yury Pinzón, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Español - Inglés; nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 19 de 2016


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Dra. Licenia Yaneth Perea
Secretaria

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

Hace cinco años comenzamos este ciclo educativo con grandes expectativas. Hoy nuestro sueño se hace realidad. Por esa razón, expresamos inmensa gratitud primeramente a nuestro Dios Todopoderoso por darnos sabiduría y fortaleza para sortear las dificultades y alcanzar esta importante meta. De igual manera por permitir que nuestra universidad desarrolle programas de alta calidad y cuente con un personal docente y administrativo que con su esfuerzo y dedicación han contribuido a nuestra formación. A cada uno de ellos, muchas gracias. También expresamos nuestra gratitud a nuestras familias que ofrecieron su apoyo incondicional incluso cuando teníamos que ausentarnos de nuestros hogares para cumplir con las responsabilidades académicas. Un agradecimiento especial al Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, a sus docentes y estudiantes que con su colaboración y apoyo permitieron direccionar y ejecutar nuestro proyecto de grado. Además, expresamos gratitud a nuestra asesora, la Dra. Licenia Yaneth Perea por su dedicación y esfuerzo en la orientación que nos brindó durante el desarrollo de este proyecto de investigación.

Contenido

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema.....	1
Introducción.....	1
<i>Descripción del problema.....</i>	<i>1</i>
Formulación del Problema.....	3
Justificación.....	4
Viabilidad del Proyecto.....	4
Objetivos.....	5
<i>Objetivo general.....</i>	<i>5</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>6</i>
Variables.....	6
Delimitaciones.....	6
Limitaciones.....	6
Supuestos de la Investigación.....	7
Definición de Términos.....	10
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	13
Antecedentes.....	13
Desarrollo Teórico.....	15
Definición de Términos.....	16
<i>Didáctica.....</i>	<i>16</i>
<i>Motivación.....</i>	<i>17</i>
<i>Medio Ambiente.....</i>	<i>17</i>
<i>Motivación Intrínseca.....</i>	<i>17</i>

ENFOQUES DE ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA COLEGIO ADVENTISTA
LIBERTAD

<i>El Sistema Escolar en la motivación.</i>	18
<i>Metodologías educativas.</i>	18
<i>Desarrollo profesional del docente.</i>	19
Enfoques de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.....	20
<i>Enfoque natural (Natural approach).</i>	20
<i>El Método audio-oral (Audio Lingual).</i>	25
<i>El método de respuesta física total (Total Physical Response).</i>	27
Contextualización	28
<i>Colegio Adventista Libertad. Bucaramanga.</i>	28
Organigrama	30
Capítulo Tres – Diseño Metodológico	32
Enfoque de investigación.....	32
Diseño de la investigación.....	33
Técnicas de recolección de la Información	34
Instrumentos de investigación	34
Triangulación de la información.....	35
Fuentes de información	35
Capítulo Cuatro – Análisis De Resultados	37
Ficha de observación	37
<i>Observación según los estilos de enseñanza.</i>	40
<i>Informe Académico del Área de Inglés, Períodos 1 y 2.</i>	44
Análisis General	52
Capítulo Cinco - Conclusiones Y Recomendaciones.....	54

ENFOQUES DE ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA COLEGIO ADVENTISTA
LIBERTAD

Referencias55

Anexos.....60

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Cronograma</i>	35
Tabla 2. <i>Presupuesto</i>	36
Tabla 3. <i>Tabulación de la observación</i>	39
Tabla 4. <i>Tabulación de la observación – Natural Approach</i>	40
Tabla 5. <i>Tabulación de la observación – Audio Lingual</i>	41
Tabla 6. <i>Tabulación de la observación – Total Physical Response</i>	43
Tabla 7. <i>Grado 1º, primer período.</i>	44
Tabla 8. <i>Grado 1º, segundo período.</i>	45
Tabla 9. <i>Grado 2º, primer período.</i>	46
Tabla 10. <i>Grado 2º, segundo período.</i>	46
Tabla 11. <i>Grado 3º, Primer período.</i>	47
Tabla 12. <i>Grado 3º, segundo período.</i>	48
Tabla 13. <i>Grado 4º, primer período.</i>	48
Tabla 14. <i>Grado 4º, segundo período.</i>	49
Tabla 15. <i>Grado 5º, primer período.</i>	50
Tabla 16. <i>Grado 5º, segundo período.</i>	51

Lista de figuras

Figura 1. Organigrama institucional.....	30
Figura 2. Informe académico Grado 1°, primer período	44
Figura 3. Informe académico Grado 1°, segundo período	45
Figura 4. Informe académico Grado 2°, primer período	45
Figura 5. Informe académico Grado 2°, segundo período	46
Figura 6. Informe académico Grado 3°, Primer período.....	47
Figura 7. Informe académico Grado 3°, segundo período	47
Figura 8. Informe académico Grado 4°, primer período	48
Figura 9. Informe académico Grado 4°, segundo período	49
Figura 10. Informe académico Grado 5°, primer período	50
Figura 11. Informe académico Grado 5°, segundo período	51

ENFOQUES DE ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD

Resumen de Proyecto de Investigación

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua

Castellana e Idioma extranjero: inglés

Enfoques de Enseñanza para el Aprendizaje de una Segunda Lengua en Estudiantes de Primaria del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga

Integrantes:

Alba Cecilia Loaiza Galvis

Gilberto Antonio Angulo Escobar

Jessica Tatiana Silva Aparicio

Yury Milena Pinzón Forero

Asesora: Licensia Yaneth Perea

Fecha de terminación del proyecto: octubre de 2016.

Problema

Durante el desarrollo de la actividad docente en la enseñanza del inglés en básica primaria del colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, se han descubierto dificultades en el método de aprendizaje de este nuevo idioma, lo cual se evidencia en los resultados de las pruebas saber hechas por el gobierno, la escasa fluidez oral y la mínima capacidad de análisis, comprensión e interpretación de frases sencillas en inglés.

Este hecho ha motivado una investigación a fin de determinar si es efectivo el enfoque de enseñanza utilizado por los docentes de una segunda lengua para el logro de las competencias que

ENFOQUES DE ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD

exige el programa curricular de inglés de básica primaria del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Santander.

Método

Este proyecto presenta un enfoque cualitativo, por lo cual el primer instrumento empleado fue una ficha de observación aplicada a los docentes de inglés de Básica primaria, con el objetivo de detectar el enfoque de enseñanza predominante, para lo cual se plantearon ítems con aspectos de los tres más utilizados en nuestras escuelas: Natural Approach, Audio-Lingual Approach y Total Physical Response.

La población tomada para la presente investigación son los tres docentes de inglés de básica primaria y los estudiantes de primero a quinto de primaria del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. La muestra para esta investigación está formada por trescientos noventa y siete (397) estudiantes de básica primaria de primero a quinto, que pertenecen a estratos socio económicos tres (3) y cuatro (4). Se seleccionó esta muestra considerando que es en la primaria donde se forman las bases para el manejo adecuado del inglés.

Otro de los instrumentos empleados en la investigación es la elaboración y análisis de tablas con el rendimiento académico de los estudiantes durante el primero y segundo periodo en el área de inglés a fin de describir la efectividad de los enfoques empleados por los docentes de inglés.

Resultados

Después de haber realizado la aplicación de la propuesta relacionada con el proyecto de investigación, los resultados obtenidos son de gran satisfacción debido a que, en los estudiantes de básica primaria del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, se ha encontrado muy

ENFOQUES DE ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD

buena receptividad al inglés, por lo evidenciado en el rendimiento académico durante los dos primeros periodos del presente año. Esto permite considerar la efectividad de los enfoques manejados por los docentes de inglés: Natural Approach, Audio Lingual Approach y Total Physical Response.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis de la propuesta se concluye que, aunque los docentes no manejan un enfoque específico, sino que han tomado las características más favorables de cada enfoque al momento de impartir la enseñanza de inglés en sus estudiantes, estos evidencian un rendimiento académico favorable y una notoria disminución entre las bajas calificaciones del primer y segundo período. A su vez, se pudo comprender que un solo enfoque no determina la efectividad del aprendizaje, sino que es necesario basarse en los aspectos positivos de todos los existentes para así tener éxito en la enseñanza del inglés, pues se hace elección según los materiales de apoyo con los que cuenta la institución y las capacidades y fortalezas con que cuenta cada docente.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

Introducción

El capítulo inicial de la presente investigación está dedicado a los elementos que componen el planteamiento del problema, comenzando con la descripción y formulación del mismo para luego dar paso a la justificación, en donde se presentan las razones de la investigación ; continuando con los objetivos, la viabilidad y las delimitaciones que permiten conocer qué tan viable es la investigación , el espacio y el tiempo requerido; los supuestos de la investigación que proyectan la visión cosmológica y finalmente la definición de términos, que proporcionan una mejor y más fácil comprensión del problema.

Descripción del problema.

En el tiempo de la globalización, cuando se integran países en ámbitos económicos, culturales, educativos etc., demandan que la información y comunicación sea en un idioma Universal. (Sánchez, 2003). Este hecho ha llevado a los gobiernos del mundo a crear planes para promover el bilingüismo. La capacidad de hablar más de un idioma es un activo en una sociedad globalizada. El inglés es la lengua más utilizada en el mundo y es cada vez más importante para los negocios, el comercio, escuelas, agencias gubernamentales, el sistema legal, medios de comunicación, publicidad, Internet, la política y el sector privado (Ramírez, 1989). Los estudiantes que han crecido hablando tanto español como inglés tienen ventajas lingüísticas, cognitivas y culturales con respecto a los hablantes monolingües de uno de los dos idiomas, y pueden estar mejor preparados para enfrentarse a los retos de un mundo multilingüe y multicultural. Diversos estudios han mostrado que el bilingüismo y la alfabetización en dos lenguas incrementan las capacidades cognitivas de los estudiantes (Ramírez, 1989).

Sin embargo para apropiarse de una lengua extranjera, se cuestiona la idoneidad de las condiciones del país para el bilingüismo, ya que se establece pocas horas para la enseñanza del inglés, la escasez de materiales y profesores calificados (Cárdenas 2006). Los alumnos son numerosos en las aulas y, en general, hay pocas oportunidades para aplicar el inglés en una comunicación auténtica. Cárdenas ratificó que lo establecido trajo consigo definiciones de estándares para la enseñanza aprendizaje y la evaluación de la lengua extranjera sin en el análisis profundo de las implementaciones de los mismos en los rasgos sociales, de la cultura económica de nuestro país. Afirma Cárdenas a su vez que suscitó la realización obligada de exámenes que buscan medir niveles de la lengua extranjera sin incluir las discusiones sobre currículos y metodologías apropiadas para la realidad del país.

Ahora bien, desde el año 2004, el Ministerio de Educación formula el Programa Colombia Bilingüe con referencia al artículo 21 Ley 115 de 1994. El Programa Colombia Bilingüe tiene el propósito de enseñar lenguas extranjeras a temprana edad. Existen diferentes tipos de razones que justifican el aprendizaje de un idioma extranjero en la escuela (Madrid y McLaren 1981). Los mismos aseguran que, la sociedad contemporánea necesita de otras lenguas por intereses sociales, políticos y económicos. El buen aprendizaje de una segunda lengua en la infancia genera el desarrollo de habilidades comunicativas que enriquecen su formación académica y personal. A su vez facilitan el fortalecimiento de cognición y el afianzamiento de una conciencia intercultural (Álvarez y Navarro 2010). Es entonces que el desarrollo de competencias en una lengua extranjera es hoy en día una prioridad en el sistema educativo de Colombia (Ocampo, 2013).

Cabe mencionar también, que el MEN (2005) en el artículo digital N° 37 Al tablero, menciona:

Las iniciativas de formación promovidas por el Ministerio de Educación se dirigen a docentes y estudiantes y contempla varias modalidades: inmersión, presencial y a distancia. En el manejo de las metodologías de enseñanza, el Ministerio y la Universidad Nacional de Colombia, sede San Andrés, adelantan un programa de Formación Permanente de Docentes (PFPD); con la Universidad de Cambridge, en formación de metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en el que toman parte las universidades de la Sabana, Corpuniversitaria, de Ibagué, Atlántico, del Norte, en Barranquilla, y Tecnológica de Pereira (ICELT); con la UNAD se llevan a cabo programas a distancia en otras cinco regiones (curso de inglés en línea) (párr. 17).

De igual modo se afirma que la formación bilingüe es un proceso pedagógico multidimensional del concurso no solo de los docentes de inglés y el Gobierno, sino de la familia, medios de comunicación, sector privado, turístico, comercial y el resto del sistema educativo del país. Pues las acciones surgidas del Programa de Bilingüismo su estándar, capacitación, convenios, etc., han de mejorar el nivel de lengua y la aplicación metodológica de los profesores (Galindo y Moreno, 2008). Y afirman a su vez que existen varios retos en la formación bilingüe de los estudiantes colombianos, como el funcionamiento de un buen sistema de aprendizaje y enseñanza que estimule las habilidades básicas de comunicación, el uso de opciones metodológicas que favorezcan su producción y comprensión. Se propone que los docentes se articulen en la investigación por medio de redes de profesores con el apoyo de los entes del gobierno y la intensificación del inglés no por horas, si no por proyectos transversales.

Formulación del Problema

Es efectivo el enfoque de enseñanza del docente de una segunda lengua para el logro de las competencias que exige el programa curricular de inglés.

Justificación

Se ha querido abordar la efectividad del enfoque del docente en la enseñanza del Inglés; ya que es imprescindible conocer el por qué, si para Colombia y el Ministerio de Educación Nacional, es tan importante el aprendizaje de una segunda lengua para integrarse a una sociedad globalizada, acceder a los desarrollos científicos y tecnológicos, enriquecerse con el contacto con otras culturas y encontrar mejores oportunidades laborales de sus ciudadanos; los resultados de importantes pruebas como PISA y SABER muestran otros resultados. Por ejemplo, en un estudio hecho por el Banco de la República (Fandiño, 2013) con las pruebas Saber 11 entre el 2000 y 2009 reveló que solo entre el 1% y 2% de los bachilleres colombianos tiene competencias bilingües. Y si seguimos dentro de esta línea de investigación encontraremos que el 56,64% de los estudiantes colombianos un nivel de uso de inglés inferior. Lo anterior significa que la gran mayoría de los estudiantes colombianos no comprenden ni utilizan expresiones cotidianas, ni construyen frases sencillas en inglés. (Pruebas Saber 11°, 2012) Además, si hablamos de manera más general Colombia está entre los últimos 5 junto a Panamá, Arabia Saudí, Tailandia y Libia dentro del rango de 52 países a quienes se les realizó la misma prueba, según el Índice de Competencia en Inglés (EPI).

Es por ello que se quiere investigar, la eficacia del enfoque de enseñanza que el docente está abordando en sus clases, para así mismo identificar qué factores están siendo deficientes en este proceso y están obstaculizando el aprendizaje de esta importante lengua.

Viabilidad del Proyecto

Este proyecto cuenta con recursos humanos tangibles para hacer la investigación en Bucaramanga, Santander; es probable tener un permiso por la administración del plantel

educativo para hacer los seguimientos pertinentes a los docentes en el área a investigar como a estudiantes de los diversos grados de la educación básica primaria.

Además, teniendo el permiso de las directivas se podrá tener acceso a la secretaria del plantel para conocer el perfil del educador, los estudios realizados, el lugar en el que se efectuaron dichos estudios superiores y año de egreso de los mismos, como también de sus metodologías, herramientas y las competencias con las que esta cuenta para alcanzar cada uno de los objetivos previstos en el área de inglés.

Adicional a esto se cuenta con trato afectivo y personalizado tanto de los docentes como de los alumnos, lo que facilita la investigación, ya que habrá un amplio campo de preguntas, entrevistas, encuestas y por qué no, observación de dichas clases.

Por todo lo argumentado anteriormente se puede deducir que es un proyecto investigativo viable y alcanzable, pues se espera que los administrativos de dichas instituciones abran sus puertas, ya que con dicha investigación conocerán las falencias que están obstaculizando la enseñanza de la segunda lengua de manera efectiva de su propia institución. Cabe aclarar que se desea no solo conocer dichas barreras, también se desea analizar la efectividad del enfoque de enseñanza utilizada por el docente en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar la eficacia de los enfoques Audio Lingual Approach, Total Physical Response y Natural Approach, utilizados en la enseñanza del inglés en estudiantes de primaria del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

Objetivos específicos.

Identificar el tipo de enfoque empleado por los docentes de inglés del Colegio Adventista Libertad.

Determinar la efectividad del enfoque evidenciado por el docente mediante el análisis de resultados en el rendimiento académico del primer y segundo periodo del año escolar.

Elaborar un informe que permita al docente conocer sus fortalezas y dificultades, brindándole un campo para buscar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza de inglés.

Variables

Se mantendrán las variables independientes, sólo se dedicará a la observación de la situación existente tal cual como se dan en su contexto natural y luego pasar a analizarlo. Así es lo señalado por Fred N. Kerlinger (1983, p. 269): una investigación sistemática es en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes, porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables.”

Delimitaciones

La presente investigación se llevará a cabo en colegio Adventista libertad ubicado en Bucaramanga, Santander durante los meses Julio a Octubre del año 2016. En dicho espacio se realizarán las observaciones y análisis pertinentes que darán respuesta a la pregunta problema.

Limitaciones

Se pueden encontrar las siguientes:

1. Recibir la autorización por parte del personal directivo de la institución para realizar la investigación.

2. Contar con la cooperación de los docentes.
3. El período de tiempo para realizar la recolección de la información y datos.
4. Recibir por parte del personal docente veracidad en el momento de realizarles un cuestionario.
5. Recibir de los estudiantes un informe donde expresen sus dificultades en la hora de aprender inglés.

Se logrará superar estas dificultades demostrando que se pertenece a un grupo de investigación de la UNAC, contando si fuese necesario con cartas de apoyo y soporte de parte de la coordinación de la facultad de educación.

El propósito es analizar la efectividad del enfoque de enseñanza a la hora de aprender inglés en las instituciones.

El interés no está en el deseo de replantear los procesos de educación, ni de calificar o determinar cuáles son los métodos apropiados en la enseñanza del bilingüismo, pero sí de brindar apoyo por medio de observaciones concisas que posibiliten el mejoramiento de las capacidades de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Supuestos de la Investigación

Hoy por hoy, existen muchos países que, como Colombia, desean implementar en sus planes de educación el bilingüismo. Por esta razón, muchas de las investigaciones actuales versan sobre las bases de este tipo de educación como fundamentación para su posterior desarrollo. Baker (1997), así como Arnau (2000), son unos de los estudiosos dedicados a este tema. En general, las investigaciones analizan el Bilingüismo de forma individual, los grupos de lengua minoritaria y los niveles nacionales. Se define quién es bilingüe, las capacidades y usos de las lenguas, las lenguas en comunidades y grupos minoritarios, el desarrollo del Bilingüismo en la infancia, en la

familia, como segunda lengua de estudio, aptitudes y motivaciones, tipologías de educación bilingüe, evaluaciones, adquisiciones culturales.

Jones (2006) docente e investigadora en Washington, afirma que la meta del aula bilingüe es lograr el aprendizaje de un segundo idioma. Para lograr esta meta, es necesario dividir el tiempo del aula según cada idioma. Cuando se fomenta la cooperación y participación estudiantil, se favorece el aprendizaje de una segunda lengua, dado que se tiene en cuenta el contexto social inicial de donde proviene el niño.

De igual manera, Brenes (2004), en Michigan, ha analizado el programa bilingüe de la Asociación para la Educación Pública Bilingüe el cual se desarrolla utilizando el idioma materno e inglés en todos los niveles. El tiempo que proporciona a cada uno de los idiomas depende del tipo de programa y sus objetivos específicos como también la preferencia lingüística del estudiante. Los estudiantes pueden estar en una de las etapas de adquisición lingüística como la de pre-producción, producción temprana, desarrollo lingüístico, fluidez intermedia, o fluidez avanzada. Los modelos de programas bilingües incluyen inmersión total, inmersión parcial, instrucción protegida, y programa de dos idiomas. Se resalta la instrucción protegida, pues en este modelo, la instrucción puede extenderse para facilitar que se aprenda el idioma al mismo tiempo que aprende el contenido de las materias. Es de suma importancia evitar el bilingüismo negativo, situación en donde se aprende un lenguaje a costa de otro o en detrimento del lenguaje materno. Por último, Brenes presenta una guía para la planificación de una lección bilingüe basada en la experiencia de la Asociación.

Otra experiencia compartida con el Bilingüismo la encontramos en Arango (2007), quien refiere el análisis que realizó en un colegio en transición de un programa de inglés intensivo a uno bilingüe. Al entrar a indagar sobre los aspectos positivos del proyecto percibidos por los docentes encuestados, se encontró que el aspecto positivo más señalado fue la mayor exposición

al inglés por parte de los estudiantes. Otros factores señalados como positivos fueron la investigación en el aula, el dar un paso en el bilingüismo del colegio, el tratarse de algo distinto, temas interesantes y la interdisciplinariedad, cada uno de los cuales fue señalado solamente en una ocasión. Se apoya por lo tanto principalmente la idea de que una mayor exposición al inglés favorece el desarrollo de su nivel de Bilingüismo.

No obstante, las dificultades más señaladas están relacionadas con el esfuerzo o los recursos requeridos por parte de los docentes para implementar el proyecto. La dificultad mencionada con mayor frecuencia fue la de los conocimientos y la preparación que requeriría por parte de los docentes la inclusión de temas de ciencias sociales en la clase de inglés, seguida del tiempo requerido de preparación. Otra dificultad señalada en más de una ocasión fue el grado de inglés de los estudiantes, por considerarse que al no ser muy alto, de acuerdo con las últimas evaluaciones, se haría difícil la enseñanza-aprendizaje de temas del área de sociales. Otras dificultades señaladas (frecuencia 1/6 cada una) fueron la motivación de los estudiantes hacia sociales en inglés, la dificultad para cubrir el actual programa de inglés, la disponibilidad en el horario de los estudiantes, la falta de materiales de apoyo, el nivel de desarrollo de pensamiento requerido por parte de los estudiantes, el vocabulario propio del área, la evaluación y el hecho de que la clase de sociales implica transmisión de valores.

Por último, se citará una experiencia en la Amazonía peruana expuesta por Charcharí (2008), quien observa que existen alrededor de 175.000 habitantes en el área de la Amazonía Peruana. Una de las tareas más importantes en la región es la formación de maestros y maestras en un programa que enfoca en la cultura, la lengua, y la importancia de la educación como vehículo de progreso. El programa de formación de maestros bilingües trata de combinar la lengua y cultura materna y el conocimiento local con enseñanzas “importadas” de afuera.

Asimismo, dentro de la formación de maestros y maestras también se desarrollan capacidades críticas y analíticas, se discuten las diferentes corrientes pedagógicas desarrolladas a lo largo de la historia para luego examinar las necesidades específicas de los pueblos indígenas (caso Shawi). El éxito del programa, afirma, se centra en la capacidad de integrar la cultura con los contenidos educativos y de tomar a los niños y niñas como sujetos y protagonistas de su propia formación.

Las experiencias pedagógicas presentadas, lejos de ser suficientes, son testimonio de las múltiples prácticas bilingües que se llevan a cabo en el momento actual. De ahí la importancia de continuar investigando en este tema, específicamente en el contexto colombiano.

Teniendo presente estos enfoques filosóficos un supuesto del proyecto sería encontrar el enfoque de enseñanza usado por el docente en la enseñanza del inglés y analizar la efectividad de los mismos.

Definición de Términos

Falencias pedagógicas.

Aquellas dificultades o carencias que presenta el docente al momento de transmitir, presentar o enseñar algún contenido o tema a sus estudiantes.

Aprendizaje significativo.

Se obtiene a través de la conexión y relación que el estudiante hace entre sus conocimientos previos y los nuevos que está adquiriendo.

Asimilación.

Término utilizado por Jean Piaget refiriéndose a la forma como el ser humano se apropia de nuevos conocimientos o elementos.

Bilingüismo.

El uso y manejo completo de dos lenguas por parte de una persona o un grupo.

Competencia.

Habilidades, conocimientos y destrezas que se busca desarrollar en una persona, las cuales le son de utilidad para desenvolverse y aplicar en el mundo que la rodea.

Enfoque.

Modelo educativo mediante el cual, los estudiantes adquieren un aprendizaje altamente significativo, los cuales les permitirá situaciones problemáticas de su vida diaria.

Global.

Se refiere a una totalidad, a un conjunto.

Metodología.

Es el conjunto de procedimientos que permiten alcanzar un objetivo.

Lengua Nativa.

Lengua inicial que aprende un individuo y que es propia de su región de nacimiento.

Pruebas PISA.

Son pruebas que examinan el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias y resultados educativos de jóvenes de 15 años. Éstas se realizan cada 3 años.

Pruebas SABER.

Son pruebas aplicadas a estudiantes que se encuentran en los grados 3°, 5° y 9°, las cuales tienen el propósito de monitorear el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y de esta manera mejorar la calidad de educación.

Pruebas ICFES.

Es una prueba obligatoria para estudiantes del grado 11° que el estado realiza dos veces cada año, con el propósito de informar al estudiante el nivel de sus competencias y ofrece un criterio para su ingreso a la universidad.

Capítulo Dos - Marco Teórico

La presente sección de la investigación está dedicada a presentar los elementos que componen el marco teórico, iniciando con los diversos antecedentes donde se mencionan y describen proyectos similares que tengan como punto de referencia la misma problemática a investigar, para luego dar paso al desarrollo teórico en donde se exponen las teorías y conceptos que influirán para el desarrollo de la investigación, seguidamente se da a conocer la contextualización y marco institucional que hacen alusión al entorno tanto en el ámbito social como cultural de la entidad que va a servir como modelo para llevar a cabo la investigación, finalizando con la normatividad que hace relación a todo los términos legales asociados con la problemática a estudiar.

Antecedentes

Se ha tomado como referencia la investigación que titula Desarrollo de Bilingüismo aspectos educacionales de Helmut Daller. (2001) Esta tiene como fin dar a conocer los efectos de la educación bilingüe en diferentes contextos tanto minoritarios como mayoritarios atendiendo a la multiculturalidad de dichas poblaciones, considerando importante analizar el desarrollo bilingüe en los niños; este estudio concluye mencionando que los contenidos utilizados para la población mayoritaria excluye a la población minoritaria, la formación del profesorado es mono cultural por lo tanto no se hayan preparados para implementar el bilingüismo en un ambiente multicultural.

Esta Investigación es pertinente para este estudio, pues maneja un aspecto importante de la enseñanza del bilingüismo y es la multiculturalidad, un factor que puede influir en el éxito o fracaso del aprendizaje de una segunda lengua.

Otra Investigación tenida en cuenta para este proyecto hace referencia a “Estrategias de enseñanza para niños que inician el aprendizaje del inglés como lengua Extranjera en el aula de Primaria” (Valcárcel, 1998, pág 116.) la cual pretende ver qué tipo de ayuda y guía suministra el profesor para la construcción del conocimiento de los alumnos en la nueva lengua. Los resultados revelan que la forma de organización y secuenciación de la interactividad del aula influyen en el nivel de competencia oral en el uso de la lengua extranjera, en situaciones de práctica semi-controlada y de transferencia. Este estudio es pertinente para la investigación, ya que aborda las estrategias empleadas por los docentes para la enseñanza del idioma inglés. Valcárcel Pérez (1998)

Otro de los estudios que habla sobre el tema (Dávila, 2011) titula “Estudio de caso sobre instrucción basada en contenidos para niños de educación primaria” donde se presenta la enseñanza del inglés en primaria como un desafío en países similares a Colombia donde los niños solo estudian esta lengua una hora semanal en la mayoría de instituciones, y en el mejor de los casos 3 horas por semana. La mayoría de las escuelas oficiales no cuentan con materiales suficientes o adecuados para la enseñanza del inglés, por lo tanto, la tarea del profesor se hace más difícil. Un estudio de caso con un grupo de niños de algunas escuelas oficiales de Pasto (Departamento de Nariño, Colombia) se desarrolló en la Universidad de Nariño con el objetivo de evaluar algunos materiales desarrollados por un grupo de profesores que consideran que los instrumentos diseñados bajo los principios del método de instrucción basado en contenidos (CBI por sus siglas en inglés) son una opción para acrecentar la motivación de los niños en el aprendizaje del inglés y también una herramienta para la adquisición del idioma a través de los contenidos de las distintas asignaturas. Esta investigación es tomada en cuenta porque habla respecto a la metodología y enfoques empleados por los maestros colombianos para la enseñanza del inglés, lo cual deja ver la gran necesidad de preparación en el personal Docente.

A través de la siguiente investigación, “Teachers’ experiences and perceptions of primary EFL in Norway and the Netherlands: a comparative study.” (Drew & Oostdam, 2007), se compara la organización y la práctica de la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria en Noruega y en los Países Bajos, considerando lo positivo y lo negativo de los sistemas respectivos. Se basa en investigaciones realizadas en cada país. Se toman en cuenta varios elementos esenciales para el éxito del programa de EFL (enseñanza del inglés para extranjeros) en la escuela primaria, como la edad de los alumnos, las horas de enseñanza, la competencia del profesor, las prácticas de clase, el uso del idioma enseñado en la situación de enseñanza y el material utilizado. Este estudio es importante para la presente investigación porque toma varios contextos educativos en los que es enseñado el idioma inglés y especialmente porque su tema de investigación gira en torno a la enseñanza del inglés en los países bajos.¹

Desarrollo Teórico

Frente a esta investigación, los objetivos a alcanzar están centrados en definir el enfoque de enseñanza que el docente usa en su aula de clase, así como la efectividad del mismo a la hora de impartir el conocimiento y a la vez desarrollar un informe que evidencie las fortalezas y debilidades del enfoque usado por el docente. Es así que se desarrolla la teoría, que en su mayoría desea abarcar aspectos relacionados con los enfoques de enseñanza del docente que delimitan tanto las estrategias como las diversas metodologías empleadas para dichos fines, sin dejar de lado la didáctica que este integra al momento de impartir nuevos aprendizajes, la cual es pertinente demarcar debido al grado de interés para la presente investigación. Dicha indagación

¹ Este artículo se encuentra en el idioma Inglés traducido al español por los investigadores del. “Teachers’ experiences and perceptions of primary EFL in Norway and the Netherlands: a comparative study.” Drew & Oostdam, 2007.

se centra en la información didáctica de inglés para la educación primaria, donde es imprescindible delimitar el alcance del componente didáctico. Al respecto, Williams (1991) llamó la atención sobre la necesidad de enseñar un modelo didáctico específico para la enseñanza del idioma inglés a los niños más pequeños, a diferencia de aquellos que se limitan a transferir los esquemas de enseñanza a jóvenes o adultos para aplicarlos a las primeras etapas. (Williams, 1991, p. 4)

Por otro lado, el componente metodológico referido al propósito y los objetivos que los docentes deben manejar para efectuar una correcta facilitación de la enseñanza de una segunda lengua, hace referencia tanto al desarrollo de habilidades y actitudes profesionales como a la creación de situaciones de aprendizaje en el aula donde se incluyen aspectos relacionados con la práctica, los métodos, los procedimientos, las técnicas y el papel del docente, los cuales son evidenciados a través de la preparación de este al momento de enseñar, y evaluar lo aprendido por el estudiantado.

Definición de Términos

Didáctica.

Para Aebli la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas. (WordPress, 2015, párr. 12).

Mattos expresa que para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado. (WordPress, 2015, párr. 12).

Stöcker, por su parte asegura que es una teoría que permite dar instrucciones en la enseñanza escolar de todos los niveles. Analiza todos los aspectos de la enseñanza (fenómenos, preceptos, principios, leyes, etc.); mientras que Larroyo la presenta como el estudio de los procedimientos en la tarea de enseñar. (WordPress, 2015, Párr. 12).

Motivación.

Los estudiantes traen al aula diversos tipos de motivación extrínseca como recompensas prometidas por los padres y familiares. Sin embargo, también dependen en gran medida de factores escolares tales como la escuela y el ambiente de la clase, personalidad del maestro, destreza y habilidad de los maestros, las recompensas y los elogios y la relación con sus compañeros (Barreal, 2012, párr. 4).

Medio Ambiente.

Un niño que viene de un ambiente en el hogar que es cariñoso, cómodo y de apoyo trae al salón de clases la motivación que surge de un entorno familiar propicio. Un ambiente escolar positivo reforzará su propia motivación.

En el otro lado de la moneda, un entorno familiar desfavorable produce un alumno que llega a la escuela quizás hambriento, enojado, resentido, amargado, deprimido, letárgico o simplemente estresado. Este estudiante requeriría motivación escolar muy fuerte para él (Barreal, 2012, párr. 5).

Motivación Intrínseca.

La motivación más poderosa, sin embargo, es la motivación intrínseca no importa los factores externos, a menos que el estudiante haya establecido metas que él está decidido a alcanzar,

fácilmente puede ser el lado seguido por factores como la presión de grupo, la complacencia o, simplemente, su propia indecisión (Barreal, 2012, párr. 6).

El Sistema Escolar en la motivación.

El sistema escolar en sí mismo puede influenciar a los estudiantes ya sea para sobresalir o para rebelarse. Un sistema escolar que está muy reglamentado puede tener un impacto negativo en los estudiantes. Lo contrario: si es demasiado laxo eventualmente tendrá problemas de disciplina. Nadie quiere ser asociado con una escuela cuya reputación es pobre, por lo que los estudiantes que asisten a estas escuelas consideran que nada bueno se espera de ellos y no se sienten motivados para hacerlo bien (Barreal, 2012, párr. 7).

Metodologías educativas.

Cada docente, como ser independiente tiene su estilo y formalidad para trabajar en el aula de clase, pero cada uno debe apropiarse de una o varias metodologías educativas para enriquecer sus clases. Entre las más habituales, saliendo de las clases prácticas típicas, encontramos:

Clases de laboratorio: Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas (Fidalgo, 2014, párr. 7).

Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra: son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor (Fidalgo, 2014, párr. 11).

Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca: son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo (Fidalgo, 2014, párr. 18).

Tutorías: se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado (Fidalgo, 2014, párr. 8).

Evaluación diagnóstica es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber (Fidalgo, 2014, párr. 14).

Evaluación formativa se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras (Fidalgo, 2014, párr. 16).

Planificación personalizada es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno (Fidalgo, 2014, párr. 17).

Desarrollo profesional del docente.

Cárdenas, González y Álvarez (2010) relatan:

Aprender a enseñar, se define por Freeman (1989) como el resultado de cuatro componentes: 1) ‘el conocimiento’, que incluye la disciplina que se enseña, a quién se enseña y dónde se enseña. 2) ‘las habilidades’, que incluyen los procedimientos de instrucción, manejo de clase y decisiones curriculares. 3) ‘la actitud’, que es la forma como el docente se concibe y concibe la enseñanza y la relación con los estudiantes. Y finalmente, 4) ‘la conciencia’, considerada como la capacidad de reconocer aspectos o hechos importantes del aprendizaje que motivan la toma de decisiones. Los dos primeros componentes se llaman: “conocimiento de base del docente”, y se constituyen en los

pilares de la mayor parte de los programas de formación (Cárdenas, González y Álvarez. 2010. p. 52).

Enfoques de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua

Enfoque natural (Natural approach).

A continuación se presentan los conceptos teóricos sugeridos por Richards y Rodgers (1996).

Teoría de la lengua.

En relación a la teoría de la lengua (estructural, funcional e interaccional), Richards y Rodgers (1996) creen que en el Enfoque Natural se tiene una visión de tipo funcional ya que “la comunicación es la función principal de la lengua”. Por otro lado, se le da relevancia al concepto de significado y se resalta la importancia del vocabulario. En conclusión, los autores asumen que en el Enfoque Natural la lengua es vista como el vehículo para la comunicación.

Teoría del aprendizaje.

El diseño y procedimiento del Enfoque Natural se basan en la teoría de la adquisición de la lengua de Stephen Krashen (1995). Esta teoría se desarrolla a partir del modelo del monitor el cual se construye a partir de cinco hipótesis: la hipótesis de la adquisición y el aprendizaje, la hipótesis del monitor, la hipótesis del orden natural, la hipótesis del input comprensible y la hipótesis del filtro afectivo. Estas hipótesis se exponen a continuación.

La hipótesis de la adquisición y el aprendizaje.

Para Krashen (1995), la adquisición y el aprendizaje son dos procesos distintos. Se adquiere cuando el estudiante está expuesto a la segunda lengua la cual entendemos y este proceso ocurre de la misma forma en que los niños asimilan su lengua materna; es decir, sin prestar atención a la forma.

La hipótesis del monitor.

Krashen (1995) argumenta que el sistema aprendido, actúa solamente como un editor o monitor, haciendo cambios mínimos a lo que el sistema adquirido ha producido. Esto quiere decir que para el autor el proceso de aprendizaje puede darse solamente después de que la persona ha adquirido un input comprensible, es decir, el estudiante refuerza lo que ya sabe profundizando en la forma de la lengua y monitoreando en aquellas oportunidades donde tiene tiempo de buscar en su memoria las reglas que conoce con anterioridad, existiendo una noción de auto corrección.

La hipótesis del orden natural.

A partir de las investigaciones realizadas por los autores Dulay, Burt, Fathman y Makino (1974) quienes consideran que la adquisición de estructuras gramaticales se hace en un orden que va de lo más simple a lo más complejo. Como lo creen Richards y Rodgers (1996) “Algunas investigaciones han ilustrado que ciertas estructuras gramaticales y morfemas se adquieren antes que otras en la adquisición de inglés como lengua materna y que en un orden similar también sucede en la adquisición del inglés como segunda lengua.” (pág. 1)

La hipótesis del input comprensible.

Este concepto se relaciona con la oportunidad que el estudiante tiene de tener un contacto directo con la lengua que desea aprender. Este contacto se da a través de la recepción de mensajes los cuales pueden ser entendidos. Es así como Krashen (1995) considera importante que los profesores hagan un esfuerzo para que los mensajes que transmiten sean acordes al nivel del estudiante, por ejemplo, al simplificar el lenguaje.

La hipótesis del filtro afectivo.

El autor se refiere a la importancia de disminuir ciertas barreras afectivas que los estudiantes puedan tener. Richards y Rodgers (1996) hacen alusión a tres variables afectivas actitudinales relacionados con la personalidad de los estudiantes y que pueden convertirse en un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Motivación. Los estudiantes con una buena motivación tienen un mejor desempeño.

Autoconfianza. Aquellos estudiantes con una buena imagen de sí mismos y autoconfianza resultan ser exitosos.

Ansiedad. Un bajo nivel de ansiedad conduce a la adquisición de la lengua.

Con el fin de disminuir los filtros afectivos, Krashen (1995) propone actividades donde los estudiantes se integren y se conozcan unos a otros. Además de presentar el modelo de monitor de Krashen (1995), consideramos relevante para la teoría del aprendizaje de la lengua, presentar los principios del Enfoque Natural desarrollados por Krashen (1995) en colaboración con Terrell (1995). Estos principios se basan en las hipótesis presentadas anteriormente; se retoman los conceptos de adquisición, input comprensible, monitor, orden natural y filtro afectivo.

Los principios son: Las habilidades comunicativas como objetivo del Enfoque Natural, la comprensión precede a la producción, la producción emerge, la clase se centra en las actividades de adquisición y la disminución del filtro afectivo. A continuación se hará la presentación de cada uno de ellos.

Las habilidades comunicativas como objetivo del Enfoque Natural.

Teniendo en cuenta que las clases deben centrarse en el proceso de adquisición, Krashen y Terrell (1995) señalan la importancia de que el salón sea un lugar donde pueda utilizarse la lengua; como lo expresa en este principio las habilidades comunicativas se relacionan con el uso de la lengua en contextos reales. Con el fin de que los estudiantes usen la lengua extranjera, Krashen y Terrell (1995) crean beneficioso generar un espacio donde el estudiante utilice la lengua para expresar sus opiniones y pensamientos; el proceso de adquisición toma el papel principal en la clase, aunque no se trata de anular la gramática de la lengua. Por el contrario, al profundizar en la comunicación durante los primeros niveles la precisión gramatical es mucho mejor en la producción oral. De esta forma el objetivo de una clase basada en el Enfoque Natural debe ser el de propiciar un espacio donde los estudiantes presten más atención al significado que a la forma de la lengua comunicación. También es clara la idea de Krashen (1995) de que en una clase del Enfoque Natural, el orden natural se da al permitir que los estudiantes se equivoquen.

La comprensión precede a la producción.

Krashen y Terrell (1995) consideran que las habilidades comunicativas se basan en el conocimiento adquirido y que antes de producir el estudiante debe aprender a comprender los mensajes en inglés. Es por esta razón que resulta fundamental que las actividades durante los

primeros niveles se orienten a proporcionar el input comprensible sin esperar producciones tempranas por parte de los estudiantes.

La producción emerge.

Krashen y Terrell (1995) afirman que durante el proceso de adquisición la producción comienza a emerger; en este transcurso resulta normal que dicha producción no sea óptima y que se realicen construcciones de oraciones incompletas o se presenten errores; de igual forma se realiza una producción limitada a palabras simples y oraciones cortas. Es así como los autores presentan los siguientes pasos en el proceso de producción: “Responder a través de la comunicación no verbal, responder con una sola palabra (yes, no, ok), responder con la combinación de dos o tres palabras (paper on table), responder con frases, responder con oraciones, producir un discurso complejo”.

La clase se centra en las actividades de adquisición.

Al respecto, Krashen y Terrell (1995) consideran oportuno el utilizar el tiempo de la clase para generar el input comprensible teniendo en cuenta el deseo de desarrollar las habilidades comunicativas. Al afirmar esto, los autores no quieren decir que el aprendizaje consciente se descarte totalmente. En algunas ocasiones los ejercicios suplementarios enfocados en la forma de la lengua pueden beneficiar el proceso de adquisición. Así, el principal rol del instructor es el de utilizar el tiempo de forma balanceada en cuanto las actividades para la adquisición y para el aprendizaje. Para realizar este fin el instructor debe tener en cuenta el contexto: los objetivos del estudiante, la edad, la habilidad, lo que se desea monitorear.

La disminución del filtro afectivo: los autores creen que.

“El qué tan efectivas sean las actividades propuestas en clase se mide gracias al grado de disminución del filtro logrado, así como la cantidad de input proporcionado”. Como afirman Krashen y Terrell (1995) las actividades de la clase deben contribuir en la disminución del filtro afectivo, por tanto, se recomiendan tareas donde se hagan presentes las ideas, opiniones, deseos emociones y sentimientos de los estudiantes. Por otro lado, los autores afirman: “De la misma forma el filtro puede disminuir al no exigir una producción temprana pues este acto reduce la ansiedad permitiendo que el estudiante se concentre solamente en la habilidad de comprensión oral... Para la elaboración de un ambiente relajado debe presentarse un input que sea atractivo para los estudiantes y practicar la no corrección de los errores de forma directa. (Gutierrez, 2008, p. 971)

El Método audio-oral (Audio Lingual).

Este método, proviene de la segunda guerra mundial. La expansión del imperialismo, necesidades políticas y estratégicas, así como los éxitos en la investigación aceleran el desarrollo de esta metodología (heredera incuestionable del método directo). En él se le da prioridad a la lengua hablada (expresión oral y audición) considerándola como un sistema de sonidos usado para la comunicación social. Se busca la corrección lingüística y se trata de que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente mediante la repetición. Hace mucho énfasis en ejercicios mecánicos y de imitación de patrones nativos para lo cual se usan medios tecnológicos avanzados (audiogramófonos, grabadoras) y una guía de estudio bien detallada que modele todos las posibles situaciones donde el individuo deba usar la lengua para que le sirva de ejemplo; toda esto a fin de lograr un modelo lo más preciso posible. Es evidente la presencia de Skinner y el

neo-conductismo, en tanto se trata al lenguaje como un conjunto de hábitos y como una forma de conducta social, una forma de reacción del organismo ante el medio. No se le da importancia a la parte racional y consciente del aprendizaje. A pesar de estas deficiencias, aquí ya se habla de unas 144 teorías de aprendizaje coherente que triunfó en determinados contextos; particularmente con los militares. Skinner y sus seguidores entendían que aquellos que aprenden el lenguaje como una forma de expresión verbal no podían llegar a un entendimiento de los hablantes nativos. Para él, saber una lengua era algo más que saber sobre qué hablan y cómo hablan o conversan sus nativos. La teoría conductista E-R y reforzamiento adoptada en la enseñanza de lenguas ha resultado en repeticiones mecánicas de ciertos patrones lingüísticos, y un uso excesivo y extensivo de la imitación hasta el nivel de obviar la creatividad y la espontaneidad. Para tal fin se han diseñado los laboratorios de lenguas y la enseñanza programada, a pesar de que los resultados no han sido satisfactorios. Según Bolinger (1972), la invasión del conductismo llegó hasta la lingüística. Una de sus autoridades más prominentes, Harol Palmer y representantes de la Lingüística Estructural Americana (ie. Bloomfield) bebieron y pidieron prestada al conductismo la idea de que el lenguaje era un conjunto de hábitos y que el aprendizaje era esencialmente un proceso de condicionamiento. Así es fácil entender la necesidad de ejercicios mecánicos y de reforzamiento. El aprendiz es llevado a través de una serie de situaciones de estímulo-respuesta que lo conducen poco a poco al objetivo deseado y minimizan la posibilidad del error. El aprendizaje ocurre en tanto el lazo entre el estímulo y la respuesta a la que este se asocia es formado. Cuando el aprendiz puede dar la respuesta deseada o correspondiente al estímulo, se asume que él ha aprendido esa conexión (Markle, 1969). Las conductas aprendidas consisten en una nueva cadena de respuestas condicionadas. Para los conductistas también fue muy significativa la noción de tiempo. Dos eventos que se repiten, se asocian si están cercanos en el tiempo. Es por eso que el A-L se apoyaba mucho en realizar figuras para lograr primero una

identificación de la palabra y su representación visual y luego una asociación duradera, también buscaba estimular al aprendiz inmediatamente después de haber respondido correctamente y censuraba y corregía los errores en el acto. La noción fuerza también guarda relación con Skinner y el método A-L. Sus teóricos insisten en que las nuevas estructuras deben ser practicadas hasta la automatización antes de ser contrastadas con otras o ser usadas en diálogos o conversaciones libres. También insisten en la idea de segmentar el contenido a aprender a fin de garantizar que fueran solo pequeñas porciones de contenido a asociar, a aprender y automatizar. Los conductistas conciben el lenguaje como una conducta verbal condicionada, un proceso mecánico y no racional, que consiste en una colección compleja de cadenas de E-R. Por lo tanto la visión de proceso de aprendizaje consiste en brindarle al estudiante la cantidad de práctica necesaria para aprender la respuesta apropiada en correspondencia con el estímulo. Del estudiante se espera que use la mayor parte de su tiempo respondiendo activamente al estímulo seleccionado. La concepción del aprendizaje que manejan los conductistas, demás está decirlo, es mecanicista ya que a la mente no se le ha asignado un rol en este proceso de condicionamiento. De ellos es importante destacar (aunque no es lo único) la importancia de aprender haciendo y la idea de la individualización del aprendizaje que generalmente no se les reconoce.

El método de respuesta física total (Total Physical Response).

Este método, desarrollado por James Asher, favorece la teoría de Krashen de la entrada de información comprensible que precisa entre otros principios la necesidad de un adelantamiento en comprensión auditiva como prerequisite para aprender a hablar. En él, el profesor le da las instrucciones a los estudiantes, estos no hablan pero realizan lo que se les haya dicho (es decir, bailan, se mueven, saltan, etc.). Cuando los estudiantes estén listos comenzarán a dar órdenes también a otros estudiantes. Aquí se aprende a través de acciones y respuestas físicas en lugar de

ejercicios mecánicos. Este método permite fases de preparación para la expresión oral donde los estudiantes no hablan hasta que no se sientan confiados y deseen hacerlo. Pienso que lo más importante a destacar aquí es que en ocasiones a estos métodos se les han llamado en algunos círculos metodologías humanistas por su relación con esta teoría psicológica de partida. Para la teoría humanista el estudiante es una persona integral; por lo que el objetivo más que aprender la lengua es ayudarlo en su crecimiento personal, a desarrollar valores humanos, el movimiento hacia el auto reconocimiento y la comprensión de los otros. Para los humanistas cuenta la experiencia del aprendiz, sus creencias, sus percepciones, sus valores, el desarrollo de su personalidad, la estimulación de sentimientos positivos y la sensibilidad ante los sentimientos y emociones de los demás. Una constante en estos métodos es la realización de actividades de relajamiento, de autocontrol, de autoestima para lograr un clima de confianza, de solidaridad, que favorezca un ambiente positivo; en fin, para que el aprendiz se sienta feliz y pueda contribuir mejor a su autodesarrollo. En este método se ve también la leve influencia de la psicología cognitiva, pero no en forma de escuela psicológica que hace un abordaje al aprendizaje; la influencia de los cognitivistas se nota en hipótesis que manejan estos métodos como la teoría del input comprensible que maneja Krashen (Reinoso, 2000).

Contextualización

Colegio Adventista Libertad. Bucaramanga.

Reseña.

Históricamente comenzó en 1934 como escuela adventista y desde 1956 toma el nombre de Colegio Libertad y a partir de 1996, el nombre de Colegio Adventista Libertad (COAL).

En 1976 entregó la primera promoción de bachilleres académicos. En 1985 se ubica en la sede actual. En 1993 se entregó la primera promoción de bachilleres comerciales.

Misión.

El Colegio Adventista Libertad, con la firme convicción del inminente regreso de Jesucristo a la tierra, tiene como misión: Preparar a estudiantes desde el nivel de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional , para alcanzar la excelencia en el cumplimiento del servicio a Dios y a la sociedad, mediante el disfrute de una relación directa con su Creador y el desarrollo armonioso de los aspectos : físico, intelectual, moral y social para la vida presente y la que se ha de vivir en la inmediata eternidad.

Visión.

Ser la mejor institución Educativa de la ciudad en formación cristiana, respondiendo a los retos de una sociedad en constante cambio, donde el liderazgo y los valores cristianos Adventistas del Séptimo Día, sean los pilares fundamentales del proceso educativo.

Organigrama

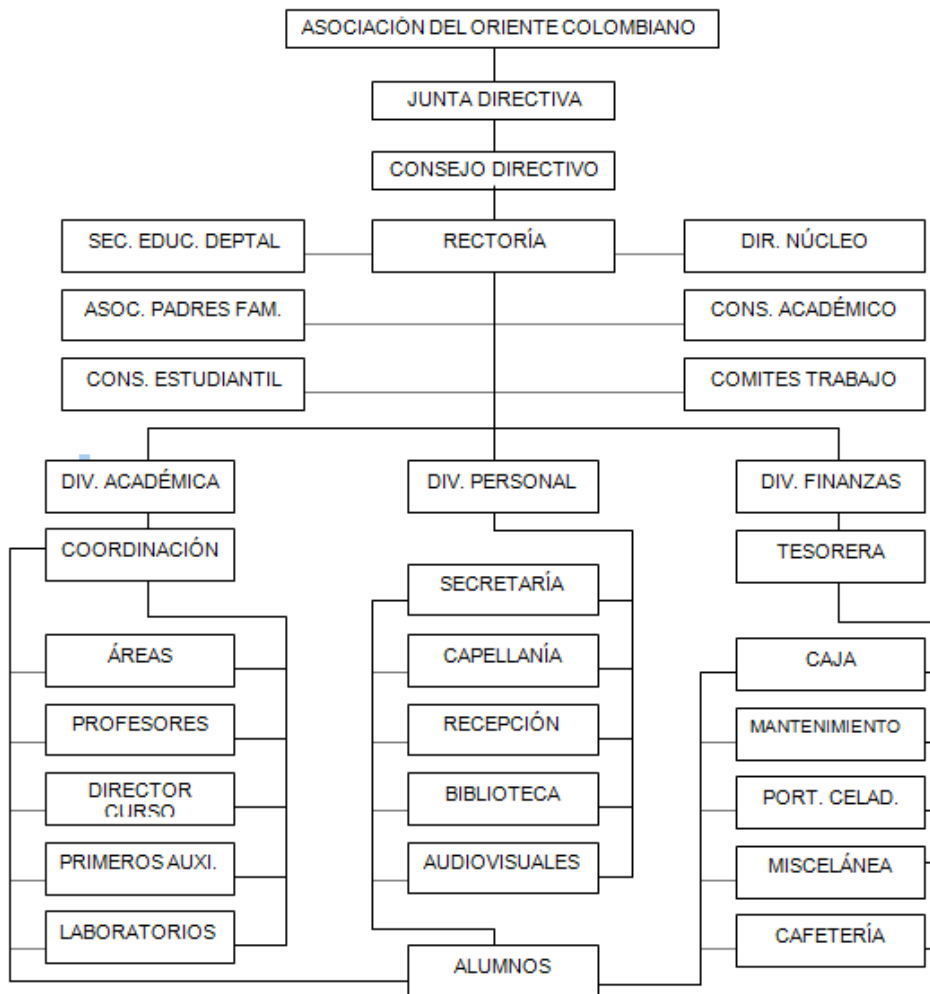


Figura 1. Organigrama institucional

Portafolio de servicios.

El colegio Adventista Libertad, institución de carácter confesional, propiedad de la iglesia Adventista del séptimo Día fundamenta su educación en los principios de la fe cristiana y la pedagogía del modelo cristiano Adventista del séptimo día. Ofrece una formación integral con énfasis en las áreas de informática y administración comercial, en los niveles de pre-escolar, básica y media Vocacional.

Marco legal.

Decreto 2277 De 1979 - Estatuto Docente.

Artículo 2. PROFESIÓN DOCENTE. Las personas que ejercen la profesión docente se denominan genéricamente educadores. Se entiende por profesión docente el ejercicio de la enseñanza en planteles oficiales y no oficiales de educación en los distintos niveles de que trata este decreto. Igualmente incluye esta definición a los docentes que ejercen funciones de dirección y coordinación de los planteles educativos de supervisión e inspección escolar, de programación y capacitación educativa, de consejería y orientación de educando, de educación especial, de alfabetización de adultos y demás actividades de educación formal autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional en los términos que determine el reglamento ejecutivo (Ministerio de Educación, párr. 2).

Tal como lo expresa el problema y los objetivos de la presente investigación, se espera describir la efectividad de los enfoques empleados por los docentes de Inglés de básica primaria del colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. Este decreto es el soporte en el ámbito donde aclara los requerimientos y especificaciones mínimas que un docente debe tener para ser nombrado como tal, o si posee estudios superiores que puedan posicionarlo en niveles más altos y que requieran de sus capacidades.

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

El capítulo tres de la presente investigación se centra en aspectos como son el Enfoque de la investigación que permite analizar, seleccionar y alcanzar los resultados trazados en los objetivos; el diseño de la investigación que conduce a tener un margen de la información y el tipo de resultados que se encontrarán; las técnicas de recolección de la información seleccionadas permiten cubrir los campos o posibles ideas que surjan durante la etapa de observación; los instrumentos de la investigación son las herramientas claves elegidas para llevar a cabo los propósitos; la confiabilidad y validez de los instrumentos han abierto un campo de análisis y estudio para asegurar que estos elementos que se van a utilizar darán muestras y resultados verídicos y sin alteraciones; los objetos de observación llevan a reevaluar que todo lo propuesto inicialmente esté cubierto y que estos objetos de observación sean suficiente fuente de información para realizar las conclusiones finales; el cronograma facilita la organización y efectividad de cada paso a realizar en esta etapa del proyecto; y finalmente el presupuesto es al igual que el cronograma, un cálculo para llevar cada paso del proyecto con responsabilidad y preparación previa, además de ser un muro de apoyo para todo recurso que el proyecto requiera.

Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es cualitativa dado a que los elementos que se van a usar para recolectar y adjuntar los datos alcanzados se obtendrán por medio de la observación participante.

Por ello se fundamenta en los siguientes autores que afirman:

La metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (Taylor, S. & Bogdan, R., 1990).

Al respecto, Taylor & Bogdan proponen un enfoque de análisis en progreso en investigación cualitativa basado en tres momentos (Descubrimiento, Codificación y Relativización) los cuales están dirigidos a buscar el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian (Taylor, S. & Bogdan, R. (1990).

Dado que se busca comprender la expectativa de los participantes acerca de la problemática a tratar, profundizando en sus experiencias, perspectiva y opiniones, todo esto procederá a través de la recolección y análisis de datos. Teniendo en cuenta estos y muchos aspectos más se ha considerado que los resultados de la investigación serán más subjetivos y enfocados en expresar y deducir, categorizar y conceptualizar todo lo relacionado con la efectividad de los enfoques usados por los docentes de Inglés de básica primaria, algo que es característico de la investigación cualitativa. (Virtual., s.f. p. 3)

Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es fenomenológico. Autores como Jacques Delors (1997) dice que la fenomenología en la educación es “la dimensión de la vida cuya duración es prolongada y sus efectos duraderos.” Néstor García cita lo siguiente “a Fenomenología se ocupa muy especialmente por la del estado de la Educación, no para quedarse en la neutral reflexión sobre él, sino para criticarlo y tomar la decisión de transformarlo, a la par que transforma la misma existencia” (pág. 231)

En la actualidad donde cualquiera pueda disponer de una enorme cantidad de información inconexa, estimulando al consumo indiscriminado y novedoso, es necesario cada vez más urgente y necesaria una enseñanza que logra integrar de forma crítica la información, que anime a pensar por sí mismo y a su vez, logre integrar los valores. Siendo necesario establecer condiciones adecuadas que puedan proporcionar el aprendizaje que se pueda llevar a la habilidad de pensar y

ampliar el razonamiento con otros y el uso provechoso del desarrollo humano; que nos debemos a la teoría y práctica, pues necesitamos de la acción y la reflexión en una manera unitaria.

Técnicas de recolección de la Información

La técnica a utilizar en esta investigación es la Observación en un contexto cualitativo. De acuerdo con (Kasperowicz, s.f.) “La observación es la parte más importante de la investigación científica, comprende además el registro de los patrones de conducta de personas, objetos y sucesos de forma sistemática para obtener información del fenómeno de interés.

Se ha elegido esta técnica porque de acuerdo a lo que leímos, favorece el registro de los sucesos que ocurren basados en registros de hechos anteriores.

La segunda técnica a utilizar es la entrevista semi-estructurada, conocida también como mixta o semi-libre, es una herramienta de investigación cualitativa que las empresas y entidades de recursos humanos utilizan para evaluar al postulante durante una entrevista de trabajo. Su composición es mixta, precisamente, porque el entrevistador utiliza dos estrategias integradas en una, la modalidad estructurada o cerrada y la libre o abierta.

Instrumentos de investigación

El instrumento a utilizar para la observación cualitativa es la Entrevista semi-estructurada, según Miguel Martínez M una entrevista semi-estructurada “adopta la forma de diálogo coloquial”... El contexto verbal permite, asimismo, motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarlo a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes.”

Triangulación de la información

Para darle rigor científico a esta investigación, se ha elegido la triangulación de fuentes. Se entiende por fuentes los distintos actores involucrados con la enseñanza y el aprendizaje de inglés en el contexto educativo ya mencionado. De acuerdo con (Benavides, 2005) “La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno.”

Fuentes de información

Las fuentes de información que serán tomadas en cuenta para la investigación son el Docente, padres, coordinador y estudiantes.

Cronograma

2016	DIAGRAMA DE GANTT									
	I SEMESTRE					II SEMESTRE				
ACTIVIDADES	FEB	MAR	ABR	MAY	JUL	AGOS	SEPT	OCT	NOV	
Reestructuración del proyecto	■									
Actividad de Campo		■	■	■	■	■	■			
Sistematización y análisis de la información					■	■	■			
Elaboración del Informe final							■	■		
Entrega y sustentación de proyecto									■	

Tabla 1. Cronograma

Ítem	Ingresos	Egresos
Aporte de UNAC para pago de asesoría	\$2.000.000	
Recursos Propios	\$30.000	
Pago de asesor		\$2.000.000
Tiempo de investigación en Internet.		
Impresión de formatos de observación y entrevistas. Transportes hacia las Instituciones a observar		\$30.000
Total	\$2.030.000	\$2.030.000

Tabla 2. Presupuesto

Capítulo Cuatro – Análisis De Resultados

El capítulo cuatro de la siguiente investigación se centra en la descripción de los diferentes aspectos como son: La ficha de observación y su respectiva tabulación donde se presentan ítems que describen los procesos que siguen los docentes de Inglés de los grados 1°,2°,3°,4° y 5° del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga y los enfoques más comunes utilizados por los docentes en el área de Inglés, como también el desempeño académico de los estudiantes de dichos grados en el primero y segundo periodo del año lectivo, por ende el análisis de dichos resultados obtenidos y las conclusiones de los mismos.

Ficha de observación

Por ser la investigación de carácter cualitativo y su diseño fenomenológico, considerando que se basa en la observación y descripción de enfoques de enseñanza aplicados por los docentes de Inglés de básica primaria del Colegio Adventista Libertad, se decidió hacer una ficha de observación, donde se presentan ítems que describen los procesos que se siguen al enseñar y los enfoques más comunes utilizados por los docentes en el área del Inglés, a los cuales se asigna si el docente cumple o no cumple lo que allí se describe y así concluir qué enfoque de enseñanza predomina en la enseñanza del inglés, como también su efectividad en el aula. Para ello se realizó un análisis del rendimiento académico en primaria en el área de inglés durante los primeros 2 períodos. La ficha de observación se aplicó directamente a los 3 docentes de básica primaria de Inglés del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

	ITEM	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Buenas condiciones del aula	100%	0%	
2	Disposición para orientar el nuevo conocimiento	100%	0%	
3	El maestro demuestra un buen dominio de público.	100%	0%	
4	La clase está dividida en momentos (motivación – actividad-evaluación).	100%	0%	
5	La metodología del docente es buena, clara y adecuada para enseñar inglés.	100%	0%	El currículo planteado por el libro es de gran ayuda y ofrece variedad de actividades.
6	El maestro garantiza un ambiente acogedor y de estética visual en su salón.	100%	0%	
7	Se deducen los objetivos, logros o competencias en el desarrollo de la clase	0%	100%	Los objetivos y competencias se dan al inicio del periodo.
8	Hay claridad, coherencia y correlaciona de los contenidos con diferentes contextos	66.6%	33.3%	
9	Utiliza estrategias que permiten un aprendizaje significativo del inglés	100%	0%	
10	Los recursos utilizados son significativos para el aprendizaje del tema.	100%	0%	
11	Usa un tono de voz adecuado	100%	0%	
12	El docente tiene dominio del grupo	100%	0%	
13	Posee facilidad para enseñar el idioma Inglés	100%	0%	
14	Fomenta la participación en el grupo.	100%	0%	
15	Realiza actividades de refuerzo y evaluación de lo visto en clase.	66.6%	33.3%	Para los grados más pequeños, siempre al terminar la unidad se realizan actividades a contexto real.
16	Hay relación entre el tema que se desarrolla en la clase y el procedimiento evaluativo.	100%	0%	

17	Se asignan actividades complementarias sobre el tema.	100%	0%	Se envían a la plataforma links de videos didácticos sobre el tema y juegos online. Se trabaja sobre el workbook, manualidades y traducción de canciones para memorizar luego. (4°) Los chicos elaboran un Diccionario Imagen-palabra en inglés, sobre el vocabulario nuevo. A todos se les toma en cuenta la participación en el English Day que realiza el colegio.
18	Se aplican algunas formas de evaluación.	100%	0%	Para los grados pequeños, la docente evalúa también partiendo de la observación.
19	Disposición de los estudiantes durante la clase	66.6%	33.3%	A los estudiantes les encanta participar en clase de inglés.
20	Los logros esperados se alcanzaron durante la clase	100%	0%	
21	El docente posee buen dominio del Inglés	100%	0%	
22	Posee buenas relaciones interpersonales con los estudiantes	100%	0%	

Tabla 3. Tabulación de la observación

Observación según los estilos de enseñanza.

		NATURAL APROACH		
23	Se hace un intercambio de preguntas entre el profesor y el alumno.	100%	0%	El libro ofrece gran material para la interacción del alumno-docente.
24	Todo se realiza en la lengua a alcázar con la ayuda de gestos, dibujos y objetos.	100%	0%	La gesticulación es un elemento importante en la enseñanza del inglés en primaria. Se utiliza variedad de imágenes que complementan el tema.
25	Las actividades, canciones, juegos y cuentos atractivos e intentan potenciar sus destrezas orales; se repiten con frecuencia y se repasa lo aprendido con anterioridad.	100%	0%	El material de inglés para cada estudiante se compone de tres libros: workbook, student book y Stories. (Libro de historietas en inglés)
26	La repetición desempeña un papel importante y solo después de que los estudiantes tienen un conocimiento considerable en lenguaje oral se basa a la lengua escrita y a la enseñanza inductiva de la gramática.	100%	0%	
27	Se establece una rutina a partir de la cual se desarrollan las actividades, esto hace que los alumnos se sientan más seguros debido a que conocen lo que va a pasar.	100%	0%	
28	Las tareas y ejercicios se planean de tal manera que duren poco, su periodo de atención es corto y a lo largo de la clase se desarrollan tres o cuatro claramente diferenciados, el docente se centra más en las competencias comunicativas que en la gramática.	66.6%	33.3%	Se trabaja la motricidad y el inglés juntos (1° y 2°)

Tabla 4. Tabulación de la observación – Natural Approach

Se observa en la tabla 4, que los docentes de inglés, a su vez, permiten en una forma eficiente la práctica de este estilo de enseñanza, solo el 66.6% realiza un trabajo de motricidad y es aplicado en los grados más pequeños. En lo que difiere al 100% que ofrece el materia de apoyo de los libros de workbook , student book y stories, es una gran ventaja que brinda el apoyo a la

construcción de los conocimientos. A su vez, el 100% de los ejercicios de la gesticulación en que los docentes realizan en sus clases les permiten ser una herramienta para ayudar a los alumnos a que practiquen también los mismos gestos e imiten tanto los sonidos como el movimiento. Adicional a esto, el 100% es aplicado en la interacción de los docentes y alumnos por la preguntas que pueden surgir entre el material alumno y docente.

De acuerdo a lo expuesto se puede interpretar que el natural approach es aplicado de forma permanente y constante por parte de los docentes en su forma de enseñar, pues los porcentajes son elevados y conllevan en un alto uso del enfoque natural approach.

AUDIO LINGUAL				
31	Usa la repetición de diálogos.	66.6%	33.3%	
32	Emplea fichas y a partir de estas permite que el estudiante construya oraciones con su ayuda.	66.6%	33.3%	
33	El docente desarrolla actividades de escuchar y luego repetir los mismos contenidos.	100%	0%	Se hace uso del libro digital que manejan las docentes, el cual contiene audios y canciones para ejercicios de listening.
34	Emplea con frecuencia diálogos en el desarrollo de sus clases.	66.6%	33.3%	
35	Se apoya en imágenes, para la enseñanza de vocabulario nuevo.	100%	0%	Se utilizan flashcards para la enseñanza del nuevo vocabulario

Tabla 5. Tabulación de la observación – Audio Lingual

Teniendo en cuenta la tabla 5, es posible observar el uso que los docentes de inglés de primaria pertenecientes al Colegio Adventista Libertad, hacen del enfoque Audio Lingual; de acuerdo a los ítems establecidos el 66,6% usa la repetición de diálogos en sus clases, de igual forma el mismo porcentaje de docentes emplea fichas permitiendo que los estudiantes construyan oraciones a partir de estas, así mismo se usa con frecuencia diálogos en el desarrollo de sus clases. Por otra parte el 100% desarrolla actividades de escucha y luego repetir los mismos

contenidos. Para este ítem se hace una observación donde los docentes expresan que hacen uso del libro digital de inglés, el cual contiene audios y canciones para ejercicios de escucha.

Además, un 100% se apoya en imágenes para la enseñanza de vocabulario nuevo haciendo uso de fichas con las nuevas palabras.

De acuerdo a lo anterior se puede interpretar que los docentes, en gran medida, hacen uso de este enfoque en su forma de enseñar, ya que el porcentaje no demuestra un valor mínimo en el uso del enfoque audio-lingual.

TOTAL PHYSICAL RESPONSE

36	Se usan muchas actividades divertidas y, el movimiento corporal es un gran recurso para ayudar en la comprensión. Muchas de las estructuras son aprendidas y practicadas a través de comandos.(canciones, rimas)	66.6%	33.3%	
37	El docente mostrará la instrucción de manera escrita, sin leerla. Los estudiantes responderán leyéndola y realizando la acción	100%	0%	La docente da las indicaciones de clase escritas y uno de los estudiantes la explica a sus compañeros (2° y 3°)
38	La influencia del alumno en los contenidos de aprendizaje es casi nula y su papel es el de escuchar y responder físicamente tanto de forma individual como de forma colectiva. El profesor, en cambio, es el elemento activo y director del proceso.	0%	100%	

39	El docente no emplea materiales específicos para impartir la enseñanza, juega un papel muy importante la voz del docente y sus gestos, si se emplean elementos son propios del salón. (lápices, muebles, libros)	33.3%	66.6%	Las docentes varían en cuanto al uso de la voz, sus gestos, la utilización de los objetos del aula y las herramientas didácticas.
40	El docente es responsable de ofrecer la mejor exposición posible a la lengua para que los alumnos puedan asimilar las reglas básicas y desarrollar la habilidad oral según su propio ritmo natural, corrigiendo poco los errores al principio.	100%	0%	

Tabla 6. Tabulación de la observación – Total Physical Response

Teniendo en cuenta la tabla 6, es posible evidenciar el uso que los docentes de inglés de primaria pertenecientes al Colegio Adventista Libertad hacen al enfoque Total Physical Response. De acuerdo a los ítems establecidos: el 66,6% emplea la expresión corporal como recurso para ayudar a la comprensión del alumnado, por otra parte el 100% de los docentes encuestados en el proceso de enseñanza presenta las instrucciones de manera escrita, dando oportunidad a sus alumnos de leerla y realizar las acciones de acuerdo a los conocimientos adquiridos; además se observó que un 0% de los docentes evita que el estudiante tenga una influencia nula, pues esto afecta la forma como él puede escuchar y responder físicamente, ya sea de forma individual o colectiva al proceso de enseñanza aprendizaje. Además un 33.3% no emplea materiales específicos para impartir la enseñanza, su voz y gestos juegan un papel muy importante en dicho proceso así como los elementos propios del salón.

De acuerdo a lo anterior se puede interpretar que los docentes del Colegio Adventista Libertad hacen escaso uso de este enfoque en su forma de enseñar, ya que el porcentaje demuestra un valor bajo en el uso de dicho estilo de enseñanza.

Informe Académico del Área de Inglés, Períodos 1 y 2.

Grado: Primero.

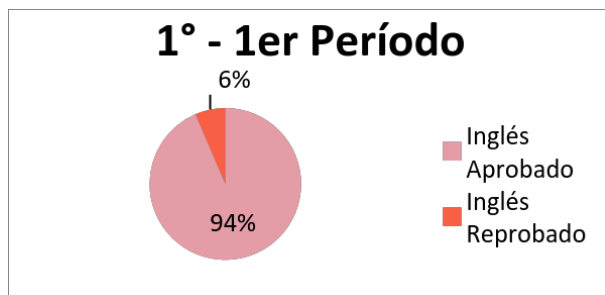


Figura 2. Informe académico Grado 1°, primer período

GRADO	Total de Estudiantes	1er Período	
		Inglés Aprobado	Inglés Reprobado
1°	62	58 94%	4 6%

Tabla 7. Grado 1°, primer período

La figura 2 y la tabla 7 corresponde al rendimiento académico de los estudiantes de grado primero durante el primer periodo en el área de inglés; de acuerdo a la figura 2 se puede observar que de 62 estudiantes que equivalen al 100%, un 6 % de estudiantes no aprobó inglés durante este primer periodo y el 94% de estudiantes aprobó la materia de inglés.

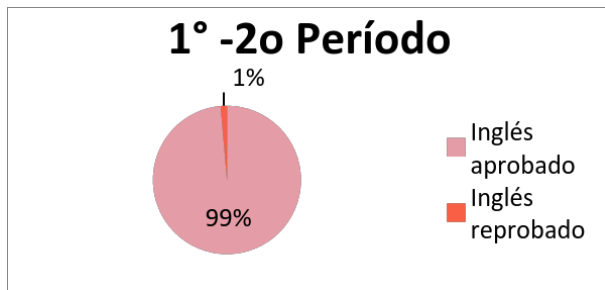


Figura 3. Informe académico Grado 1°, segundo período

GRADO	Total de Estudiantes	2o Período	
		Inglés aprobado	Inglés reprobado
1°	73	72 99%	1 1%

Tabla 8. Grado 1°, segundo período

La figura 3 y l Tabla 8 corresponde al rendimiento académico de los estudiantes de grado primero durante el segundo periodo en el área de inglés; de acuerdo a la figura 3 se puede observar que de 73 estudiantes que equivale al 100%, el 1 % de estudiantes no aprobó inglés durante este segundo periodo y el 99% de estudiantes aprobó la materia de inglés, lo cual significa que aumentó el rendimiento y mejoraron ampliamente.

Grado: Segundo.

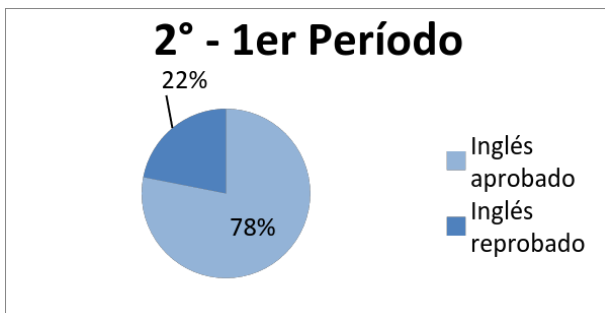


Figura 4. Informe académico Grado 2°, primer período

GRADO	Total de Estudiantes	1er Período	
		Inglés aprobado	Inglés reprobado
2°	73	57	78%
		16	22%

Tabla 9. Grado 2°, primer período

La figura 4 y la tabla 9 corresponde al rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo durante el primer periodo en el área de inglés; de acuerdo a la figura 4 se puede observar que de 72 estudiantes que equivalen al 100%, un 22 % de estudiantes no aprobaron inglés durante este primer periodo y el 78% de estudiantes aprobó la materia de inglés.

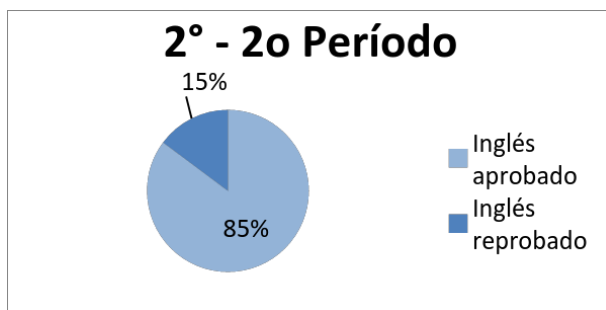


Figura 5. Informe académico Grado 2°, segundo período

GRADO	Total de Estudiante s	2o Período	
		Inglés aprobado	Inglés reprobado
2°	81	69	85%
		12	15%

Tabla 10. Grado 2°, segundo período

La figura 5 y la tabla 10 presentan el rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo durante el segundo periodo en el área de inglés; de acuerdo a la figura 5 se puede

observar que de 81 estudiantes que equivale al 100%, un 15 % de estudiantes no aprobaron en inglés durante este segundo periodo y el 99% de estudiantes aprobó la materia de inglés, significa que el rendimiento ha mejorado considerablemente.

Grado: Tercero.

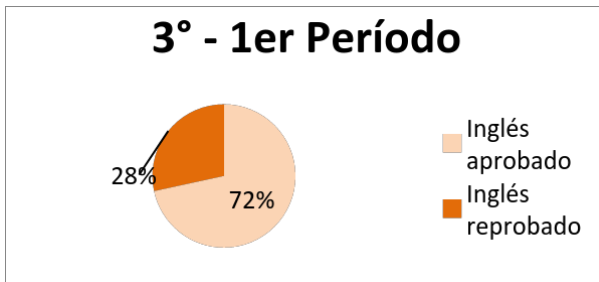


Figura 6. Informe académico Grado 3°, Primer período

GRADO	Total de Estudiantes	1er Período	
		Inglés aprobado	Inglés reprobado
3°	81	58 72%	23 28%

Tabla 11. Grado 3°, Primer período

La figura 6 y la tabla 11 explica el rendimiento académico de los estudiantes de grado tercero durante el primer periodo en el área de inglés; de acuerdo a la figura 6 se puede observar que de 81 estudiantes que es el 100%, un 28 % de estudiantes no aprobaron inglés durante este primer periodo y el 72% de estudiantes aprobó la materia de inglés

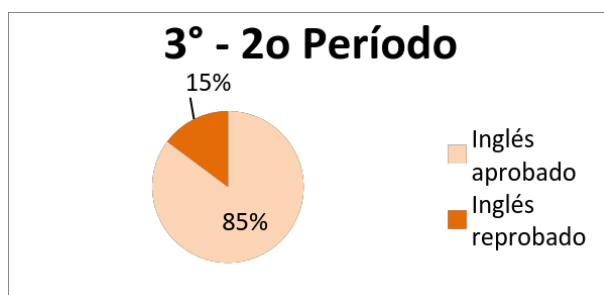


Figura 7. Informe académico Grado 3°, segundo período

GRADO	Total de Estudiantes	2o Período	
		Inglés aprobado	Inglés reprobado
3°	81	69	85%
		12	15%

Tabla 12. Grado 3°, segundo período

La figura 7 y la tabla 12 corresponde al rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo durante el segundo periodo en el área de inglés; de acuerdo a la figura 7 se puede observar que de 81 estudiantes que equivale al 100%, un 15 % de estudiantes no aprobaron inglés durante este segundo periodo y el 85% de estudiantes aprobó la materia de inglés, significa que el rendimiento ha mejorado considerablemente.

Grado: Cuarto.

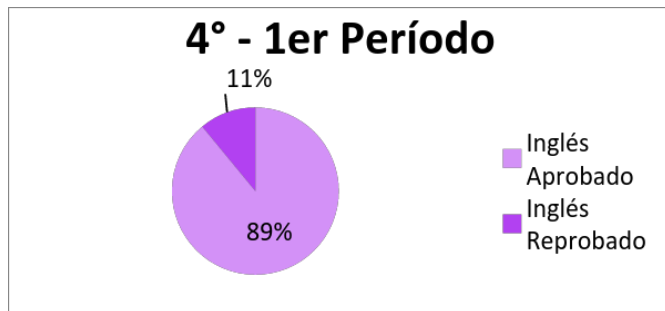


Figura 8. Informe académico Grado 4°, primer período

GRADO	Total de Estudiante s	1er Período	
		Inglés Aprobado	Inglés Reprobado
4°	91	81	89%
		10	11%

Tabla 13. Grado 4°, primer período

La tabla 13 junto con la figura 8 da a conocer el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto durante el primer periodo en el área de inglés; de acuerdo a la figura circular se puede notar que de 91 estudiantes que equivale al 100%, un 11% de estudiantes no aprobaron inglés durante este primer periodo y el 92% de estudiantes aprobó la materia de inglés.

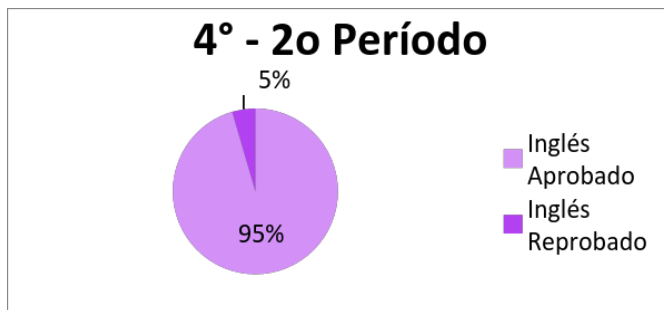


Figura 9. Informe académico Grado 4°, segundo período

GRADO	Total de Estudiantes	1er Período	
		Inglés Aprobado	Inglés Reprobado
4°	88	84 95%	4 5%

Tabla 14. Grado 4°, segundo período

La tabla 14 junto con la figura 9 muestra el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto durante el segundo periodo en el área de inglés; de acuerdo a la figura 9 se puede observar que de 88 estudiantes que equivale al 100%, un 5% de estudiantes no aprobaron inglés durante este periodo y el 98% de estudiantes aprobó la materia de inglés.

Al observar el análisis evidenciado del desempeño académico de los grados 4° de primaria del Colegio Adventista Libertad (Bucaramanga) en las presentes graficas se concluye: En el primer periodo académico en la asignatura de inglés, en un total de 91 alumnos el 81% alcanzó la

competencia planeada por la docente de dicha área, restando el 11% que no la alcanzó satisfactoriamente.

Por otro lado en el segundo periodo académico se evidenció un desempeño en el área de inglés, mejor al anterior periodo debido a que de 88 alumnos el 95% alcanzó los objetivos planeados por la docente al inicio del periodo, restando una minoría del 5% en los que se debe seguir trabajando arduamente para que logren alcanzar dichos objetivos. Cabe resaltar que aunque el desempeño mejoró notablemente, 4 alumnos presentes al inicio del año, no continuaron en la institución en el segundo periodo, desconociéndose su rendimiento en el área de inglés.

Grado: Quinto.

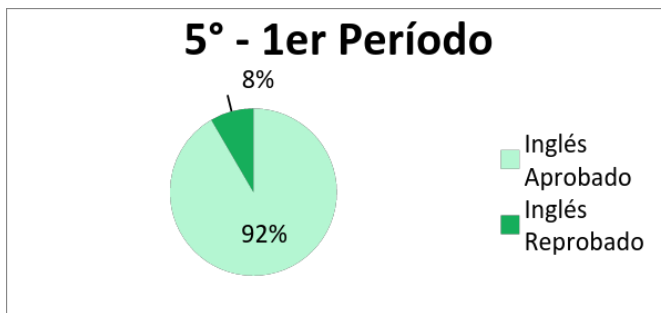


Figura 10. Informe académico Grado 5°, primer período

GRADO	Total de Estudiante	1er Período	
	s	Inglés Aprobado	Inglés Reprobado
5°	95	87	92%
		8	8%

Tabla 15. Grado 5°, primer período

La tabla 15 junto con la figura 10 presentan el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto durante el primer periodo en el área de inglés; de acuerdo a la figura 10 se puede

observar que de 95 estudiantes que equivale al 100%, un 8% de estudiantes no aprobaron inglés durante este primer periodo y el 92% de estudiantes aprobó la materia de inglés.

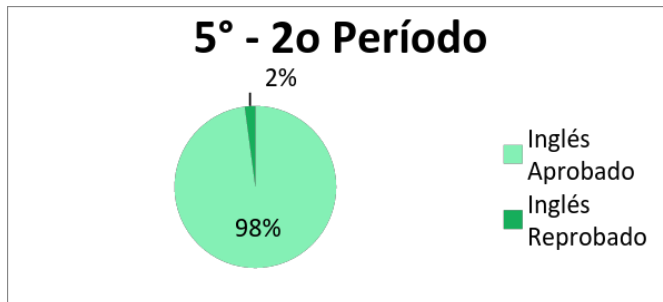


Figura 11. Informe académico Grado 5°, segundo período

GRADO	Total de Estudiantes	1er Período	
		Inglés Aprobado	Inglés Reprobado
4°	98	93 95%	2 2%

Tabla 16. Grado 5°, segundo período

La tabla 16 junto con la figura 11 presentan el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto durante el segundo periodo en el área de inglés; de acuerdo a la figura 11 se puede observar que de 95 estudiantes que equivale al 100%, un 2% de estudiantes no aprobaron inglés durante este periodo y el 98% de estudiantes aprobó la materia de inglés.

De acuerdo a lo observado en las tablas 15 y 16 y las figuras 10 y 11, el rendimiento académico fue mucho mejor durante el segundo periodo en comparación con el primer periodo ya que en el primer periodo el 92% de los estudiantes de grado quinto aprobaron inglés y en el segundo aumentó al 98%, esto debido a que en el primer periodo un 8% no aprobó inglés y en el segundo periodo solo un 2% no lo logró.

También se puede observar que la cantidad de estudiantes que no han aprobado la materia es mínima en ambos periodos entendiéndose que del 8% que no aprobaron el primer periodo, el 6% aprobó el segundo, y solo quedó un 2% que no aprobó.

Esto quiere decir que las competencias que los estudiantes de quinto deben alcanzar en inglés están siendo logradas por el alto porcentaje de estudiantes que han aprobado la materia durante los dos primeros periodos.

Teniendo en cuenta esta información se puede ver que el enfoque Natural Approach manejado por la docente de grado quinto está siendo efectivo en la enseñanza del inglés, de lo contrario el porcentaje de estudiantes que la hubiesen aprobado hubiese sido muy reducido.

Análisis General

Al desarrollar la ficha de observación y hacer el análisis del rendimiento académico en primaria durante los primeros dos periodos, se pudo interpretar lo siguiente:

El enfoque usado por los docentes de inglés de básica primaria del Colegio Adventista Libertad es el Natural Approach, ya que los mismos libros de texto facilitan la aplicación de este enfoque. Sin embargo, este enfoque tiene puntos débiles en su efectividad como enfoque único de enseñanza, debido a que no se corrige algunos errores del estudiante y que, para estudiantes de grado cuarto y quinto, debe darse un paso adelante en la enseñanza de gramática.

Cabe resaltar que algunas características del enfoque Audio lingual y Total Physical Response se aplican, pero no son los enfoques determinantes en la enseñanza del inglés de las docentes de básica primaria del Colegio Adventista Libertad.

Al analizar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria durante los dos primeros periodos, se pudo encontrar que, durante el primer periodo, el grado primero obtuvo un menor porcentaje de estudiantes con pérdida de inglés en comparación con los otros grados,

aunque las diferencias son mínimas, sigue siendo el grado con menos porcentaje de estudiantes reprobados en el área, siendo este dato revelado en las gráficas analizadas por grado (ver figuras 2, 4, 6, 8). Lo cual deja ver la efectividad del enfoque Natural Approach que está siendo manejado por los docentes de inglés como también algunos elementos del Audio Lingual Approach y Total Physical Response. Es notable ver cómo el número de estudiantes que presentaron un bajo rendimiento disminuyó significativamente en el segundo periodo, lo cual permite saber que un buen número de estudiantes superó el área de inglés en toda la primaria, de acuerdo a lo que revelan los porcentajes por grados de las gráficas del segundo periodo (Ver figuras 3, 5, 7, 9).

Una de las razones por las que en el primer periodo pudo presentarse mayor número de estudiantes con bajo rendimiento, se debe al reciente reingreso a la escolaridad luego de su período de vacaciones donde, en algunos hogares, suelen suspenderse los hábitos escolares. Otro factor es la presencia de nuevos estudiantes provenientes de otras instituciones, de las cuales se desconoce el nivel y estilo de enseñanza del inglés. Son estos factores importantes a la hora de analizar los rendimientos académicos y así poder determinar la efectividad del enfoque de enseñanza de los docentes de inglés de básica primaria.

Capítulo Cinco - Conclusiones Y Recomendaciones

En el presente capítulo se presentan las conclusiones finales del proyecto de investigación realizado, el cual tenía como fin describir los enfoques más usados por los docentes de inglés de básica primaria del Colegio Adventista Libertad y determinar su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Se pudo concluir lo siguiente:

En general el Natural Approach y Audio Lingual hacen parte de los métodos más utilizados de forma constante por parte de los docentes al momento de impartir sus clases, pues según lo expuesto en las fichas de observación, los porcentajes de aplicación son elevados debido el uso de las metodologías correspondientes apoyándose en recursos como imágenes, gestos, objetos, repetición constante, la estructuración de una rutina de clase, desarrollo de la habilidad de escucha y las actividades complementarias que ofrece el libro de texto.

Por su parte, en el Total Physical Response los valores indican un mínimo de aplicación de dicho estilo de enseñanza, para lo cual el docente es responsable de la exposición de la lengua, la dirección de la clase y la estimulación y desarrollo de la habilidad oral en los estudiantes.

Para un mayor aprovechamiento de los enfoques de enseñanza, se concluyó que lo ideal es analizar y elegir de cada uno, aquellas metodologías que ofrecen resultados más efectivos en el aprendizaje del inglés, pues de esta manera se minimizan las falencias que tiene cada enfoque y se complementan con las fortalezas de los demás, tal como se puede evidenciar en la mejoría del rendimiento académico del segundo período con respecto al primero.

El desarrollo de este proyecto de investigación permitió el análisis y fortalecimiento de la planeación de las clases de inglés en los investigadores.

Referencias

- Álvarez, A. Cárdenas, M. González, A. (2010). El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia. *Folios Universidad Pedagógica Nacional*. Pg. 52. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n31/n31a04.Pdf>
- Álvarez, L. Guerrero, Y. Sánchez, A. (2005) El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales v.21 n.4*. Párrafos 12-14. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1012-15872005000200006&script=sci_arttext
- Álvarez, M. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*, 5, páginas 251-256
- Barreal, A (2012) Motivación. *Motivar's Blog - ArturoBarreal*. Párrafo 4. Recuperado de:
<https://motivar.wordpress.com/category/categorias/>
- Benavides, M. O. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Bogotá: Revista Colombiana de Psiquiatría
- Benavides, M. O. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Primer párrafo. Obtenido de:
https://alojamientos.uva.es/guia_docente/uploads/2012/467/45607/1/Documento9.pdf
- Blasco, Pérez (2007). *Metodología sábado*. Academia. Página 4. Recuperado de:
http://www.academia.edu/9803760/metodologia_sabado
- Bonilla, Castro, Elssy. *Más allá de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Párrafo 18. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml>

Bustamante, Y. El idioma inglés y la educación en el contexto globalizado. BibVirtual

Publicaciones. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n10/educacion.htm#*Realizó

Burt, Dulay (1974) *Pruebas sobre la ordenación de la dificultad de los morfemas gramaticales, perfil de adquisición, como un proceso equivalente en la lengua materna y en la segunda lengua*. Universidad del País Vasco. Página 1.

Cárdenas, M. (2006) Bilingual Colombia: Are we ready for it? What is needed. Ponencia presentada en la 19th EA Annual Education Conference. Recuperado de: http://www.englishaustralia.com.au/ea_conference2006/proceedings/pdf/Cardenas.pdf

Daller, H. (2001). El desarrollo del Bilingüismo: Aspectos Educativos. *Revista de Educación, Bilingüismo y Educación*, Páginas 25- 60.

Dávila, H. A. (2011). A Case Study on Content Based Instruction for Primary School Children. *HOW: A Colombian Journal for Teachers of English*, Pg. 112-126.

Delors (1997). *Aprendizaje a lo largo de la Vida*. Google Books. Página 231. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF?utm_source=twitterfeed&utm_medium=twitter

Drew, I. Oostdam, R. (2007). Teachers' experiences and perceptions of primary EFL in Norway and the Netherlands: a comparative study. *European Journal of Teacher Education*. Pg. 319-341.

Fandiño, (2013) En Colombia falta mucho inglés. *Revista Dinero, Publicaciones SEMANA S.A.* párrafos 1, 3 y 15. Recuperado de: <http://www.dinero.com/pais/articulo/en-colombia-falta-mucho-ingles/170087>

Fidalgo, A (2014) Metodologías Educativas. *Blog Innovación Educativa*. Párrafos 5 y 8.

Recuperado de: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

Galindo, A. & Moreno, L. (2008). Estructura, resultados y retos del programa de bilingüismo colombiano 2004-2019. *Revista de Investigaciones de la Universidad del Quindío*, páginas 172-179. Recuperado de:

http://blade1.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/77c1_n1818.pdf

García, N. (1997). *Si yo fuera Maestro*. Scrib Books. Página 971. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/242645243/LibroPag-1092-pdf>

Gutierrez, C. C. (2008). *Esquema de formación docente basado en el enfoque natural, un estudio de caso*. Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

Kasperowicz, L. (s.f.) *Diferencia: Observación Cualitativa y Cuantitativa*. EHow En Español.

Primer párrafo. Recuperado de: http://www.ehowenespanol.com/diferencia-observacion-cualitativa-cuantitativa-info_78793

Kerlinger, Fred (1983). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Enciclopedia Virtual EUMED. Página 269. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2i.htm>

Kerlinger, Lee (2002). *Confiabilidad y validez*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, página 1. Recuperado de:

<http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14895>

Madrid, D. & McLaren, N. (1981). Enseñanza del inglés en el ciclo inicial de la EBG. Valladolid: Miñón. Recuperado de: http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/InglesCI-EGB_2.pdf

MEN, Altablero No. 37, Octubre- Diciembre 2005. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Ministerio de Educación (1979) Estatuto docente. Párrafo 2. Recuperado de:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf

Municipio de Bugalagrande. Secretaría de Educación del Valle del Cauca. (2011) Pg. 6-8, párrafo 10. Recuperado de: <http://www.valledelcauca.com/bugalagrande.php>

Navarro, B. (2010). Adquisición de la primera y la segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. *Philologica Urcita*. Revista semestral de iniciación a la investigación en filología, páginas 115-128.

Ocampo, M. Siete de cada diez profesores de inglés en el país tienen nivel bajo. *Revista El Tiempo*. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13144584>

P.E.I Colegio Colombo Adventista, Tuluá, Valle del Cauca, 2013. Recuperado de: <http://coladtul.wix.com/ccatulua>.

Ramírez, A. *Lenguas en contacto: El español frente al inglés*. Primera edición. Editorial Torre, España, Madrid, 1998. Página 71.

Ramírez, V. (2014). ¿Por qué es tan mala la educación en Colombia? *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016*, párrafo 24. Recuperado de: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-338687.html>

Reinoso, F. L. (s.f.). (2000) *Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje*. Universidad de Pinar del Río, Cuba. Pg 7.

Taylor, Bogdan (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Academia
Página 19. Recuperado de: <http://www.academia.edu/5095570/Taylor-S-J-Bogdan-R-Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion>

UNAC. (2007) Fundamentación teórica, metodológica y operativa de la línea de investigación:

bilingüismo. *División de Investigaciones y Posgrados*. Litografía ICOLVEN, Medellín, página 3. Recuperado de http://www.adventista.edu.co/pluginfile.php/151937/mod_resource/content/1/F_%20L%C3%ADnea%20Biling%C3%BCismo.pdf

UNAC (2010) División de Investigaciones y Posgrados. Litografía ICOLVEN. Medellín.

Fundamentación teórica, metodológica y operativa de la línea de investigación:

bilingüismo. Recuperado de:

http://www.adventista.edu.co/pluginfile.php/151937/mod_resource/content/1/F_%20L%C3%ADnea%20Biling%C3%BCismo.pdf

Valcárcel, M (1998). Estrategias de Enseñanza para niños que inician el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula de Primaria. Catálogo de Investigaciones Educativas. Pg. 116-119.

Virtual., C. A. (sf). *El Marco Metodológico*. Corporación Universitaria Adventista. Página 3.

Recuperado de:

http://www.adventista.edu.co/file.php/4011/Archivos_de_la_unidad/UNIDAD_4/Unidad_4.pdf

Williams (1998). La preparación Inicial en didáctica para la enseñanza del Inglés en la escuela primaria. *Balteserra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*. Vol 6.

Página 4. Recuperado de:

<http://www.raco.cat/index.php/Balteserra/article/viewFile/297833/386816>

Wordpress (2015) Didáctica, Definición.De, párrafo 12. Recuperado de:

<http://definicion.de/didactica/>

Anexos

Instrumento de investigación

Ficha de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la Institución: _____

Departamento: _____ **municipio:** _____

JORNADA:

RURAL URBANA PRESCOLAR PRIMARIA BTO

PRIVADA OFICIAL

Nombre del docente a observar: _____

Grado: _____ **Asignatura:** _____

Observador: _____

No	ITEMS	SI	NO	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
1	Buenas condiciones del aula			
2	Disposición para orientar el nuevo conocimiento			

3	El maestro demuestra un buen dominio de público.			
4	La clase está dividida en momentos (motivación – actividad-evaluación).			
5	La metodología del docente es buena, clara y adecuada para enseñar inglés.			
6	El maestro garantiza un ambiente acogedor y de estética visual en su salón.			
7	Se deducen los objetivos, logros o competencias en el desarrollo de la clase			
8	Hay claridad, coherencia y correlaciona de los contenidos con diferentes contextos			
9	Utiliza estrategias que permiten un aprendizaje significativo del inglés			
10	Los recursos utilizados son significativos para el aprendizaje del tema.			
11	Usa un tono de voz adecuado			
12	El docente tiene dominio del grupo			
13	Posee facilidad para enseñar el idioma Inglés			

14	Fomenta la participación en el grupo.			
15	Realiza actividades de refuerzo y evaluación de lo visto en clase.			
16	Hay relación entre el tema que se desarrolla en la clase y el procedimiento evaluativo.			
17	Se asignan actividades complementarias sobre el tema.			
18	Se aplican algunas formas de evaluación.			
19	Disposición de los estudiantes durante la clase			
20	Los logros esperados se alcanzaron durante la clase			
21	El docente posee buen dominio del Inglés			
22	Posee buenas relaciones interpersonales con los estudiantes			
ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE				
	(23-28 NATURAL APROACH)			
23	Se hace un intercambio de preguntas entre el profesor y el alumno.			
24	Todo se realiza en la lengua a alcázar con la ayuda de gestos, dibujos y			

	objetos.			
25	Las actividades, canciones, juegos y cuentos atractivos e intentan potenciar sus destrezas orales; se repiten con frecuencia y se repasa lo aprendido con anterioridad.			
26	La repetición desempeña un papel importante y solo después de que los estudiantes tienen un conocimiento considerable en lenguaje oral se basa a la lengua escrita y a la enseñanza inductiva de la gramática.			
27	Se establece una rutina a partir de la cual se desarrollan las actividades, esto hace que los alumnos se sientan más seguros debido a que conocen lo que va a pasar.			
28	Las tareas y ejercicios se planean de tal manera que duren poco, su periodo de atención es corto y a lo largo de la clase se desarrollan tres o cuatro claramente diferenciados, el docente se centra más en las competencias comunicativas que en la gramática.			
	(31-35 AUDIO LINGUAL)			
31	Usa la repetición de diálogos.			
32	Emplea fichas y a partir de estas			

	permite que el estudiante construya oraciones con su ayuda.			
33	El docente desarrolla actividades de escuchar y luego repetir los mismos contenidos.			
34	Emplea con frecuencia diálogos en el desarrollo de sus clases.			
35	Se apoya en imágenes, para la enseñanza de vocabulario nuevo.			
	(36-40 TOTAL PHYSICAL RESPONSE)			
36	Se usan muchas actividades divertidas y, el movimiento corporal es un gran recurso para ayudar en la comprensión. Muchas de las estructuras son aprendidas y practicadas a través de comandos.(canciones, rimas)			
37	El docente mostrará la instrucción de manera escrita, sin leerla. Los estudiantes responderán leyéndola y realizando la acción			
38	La influencia del alumno en los contenidos de aprendizaje es casi nula y su papel es el de escuchar y responder físicamente tanto de forma			

	<p>individual como de forma colectiva. El profesor, en cambio, es el elemento activo y director del proceso.</p>			
39	<p>El docente no emplea materiales específicos para impartir la enseñanza, juega un papel muy importante la voz del docente y sus gestos, si se emplean elementos son propios del salón. (lápices, muebles, libros)</p>			
40	<p>El docente es responsable de ofrecer la mejor exposición posible a la lengua para que los alumnos puedan asimilar las reglas básicas y desarrollar la habilidad oral según su propio ritmo natural, corrigiendo poco los errores al principio.</p>			
<p>OBSERVACIONES GENERALES :</p>				

Validación del instrumento

La siguiente validación se realiza con el propósito de evaluar cada aspecto de la ficha de observación, verificando y evaluando qué tan efectiva es para analizar el enfoque de enseñanza que aplican los estudiantes de inglés de primaria del Colegio Adventista Libertad.

Para cada Ítem se considera la escala de 1 a 5 donde

1= Muy poco	2= poco	3= Regular	4= Aceptable	5= Muy Aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

No	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Buenas condiciones del aula				x	
2	Disposición para orientar el nuevo conocimiento					x
3	El maestro demuestra un buen dominio de público.					x
4	La clase está dividida en momentos (motivación – actividad-evaluación).					x
5	La metodología del docente es buena, clara y adecuada para enseñar inglés.					x
6	El maestro garantiza un ambiente acogedor y de estética visual en su salón.					x
7	Se deducen los objetivos, logros o competencias en el				x	

	desarrollo de la clase					
8	Hay claridad, coherencia y correlaciona de los contenidos con diferentes contextos				x	
9	Utiliza estrategias que permiten un aprendizaje significativo del inglés					x
10	Los recursos utilizados son significativos para el aprendizaje del tema.					x
11	Usa un tono de voz adecuado					x
12	El docente tiene dominio del grupo					x
13	Posee facilidad para enseñar el idioma Inglés					x
14	Fomenta la participación en el grupo.					x
15	Realiza actividades de refuerzo y evaluación de lo visto en clase.				x	
16	Hay relación entre el tema que se desarrolla en la clase y el procedimiento evaluativo.				x	
17	Se asignan actividades complementarias sobre el tema.				x	
18	Se aplican algunas formas de evaluación.					x
19	Disposición de los estudiantes durante la clase					x
20	Los logros esperados se alcanzaron durante la clase				x	
21	El docente posee buen dominio del Inglés					x
22	Posee buenas relaciones interpersonales con los estudiantes				x	

(23-28 NATURAL APROACH)						
23	Se hace un intercambio de preguntas entre el profesor y el alumno.					x
24	Todo se realiza en la lengua a alcázar con la ayuda de gestos, dibujos y objetos.					x
25	Las actividades, canciones, juegos y cuentos atractivos e intentan potenciar sus destrezas orales; se repiten con frecuencia y se repasa lo aprendido con anterioridad.					x
26	La repetición desempeña un papel importante y solo después de que los estudiantes tienen un conocimiento considerable en lenguaje oral se basa a la lengua escrita y a la enseñanza inductiva de la gramática.					x
27	Se establece una rutina a partir de la cual se desarrollan las actividades, esto hace que los alumnos se sientan más seguros debido a que conocen lo que va a pasar.					x
28	Las tareas y ejercicios se planean de tal manera que duren poco, su periodo de atención es corto y a lo largo de la clase se desarrollan tres o cuatro claramente diferenciados, el docente se centra más en las competencias comunicativas que en la gramática.					x
(31-35 AUDIO LINGUAL)						
31	Usa la repetición de diálogos.					x
32	Emplea fichas y a partir de estas permite que el estudiante construya oraciones con su ayuda.					x

33	El docente desarrolla actividades de escuchar y luego repetir los mismos contenidos.					x
34	Emplea con frecuencia diálogos en el desarrollo de sus clases.					x
35	Se apoya en imágenes, para la enseñanza de vocabulario nuevo.					x
(36-40 TOTAL PHYSICAL RESPONSE)						
36	Se usan muchas actividades divertidas y, el movimiento corporal es un gran recurso para ayudar en la comprensión. Muchas de las estructuras son aprendidas y practicadas a través de comandos.(canciones, rimas)					x
37	El docente mostrará la instrucción de manera escrita, sin leerla. Los estudiantes responderán leyéndola y realizando la acción					x
38	La influencia del alumno en los contenidos de aprendizaje es casi nula y su papel es el de escuchar y responder físicamente tanto de forma individual como de forma colectiva. El profesor, en cambio, es el elemento activo y director del proceso.					x
39	El docente no emplea materiales específicos para impartir la enseñanza, juega un papel muy importante la voz del docente y sus gestos, si se emplean elementos son propios del salón. (lápices, muebles, libros)					x

40	El docente es responsable de ofrecer la mejor exposición posible a la lengua para que los alumnos puedan asimilar las reglas básicas y desarrollar la habilidad oral según su propio ritmo natural, corrigiendo poco los errores al principio.					x
OBSERVACIONES GENERALES :						