

Conceptualización sobre Investigación en los Docentes de Jardines Infantiles en convenio
de Práctica Pedagógica

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Yivet Stephany Angel Reina

Melissa Ligney Williams Pomare

Medellín, Colombia

2018

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EN LOS DOCENTES DE JARDINES INFANTILES EN CONVENIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Conceptualización sobre Investigación en los Docentes de Jardines Infantiles en convenio de Práctica Pedagógica", elaborado por los estudiantes Williams Pomare Melissa Ligney y Ángel Reina Yivet Stephany, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 18 del 2018

G. Pulido

Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente

Erika Meio

Mg. Erika Meio
Secretario

Melissa W.P.

Williams Pomare Melissa Ligney
Estudiante

Stephany Angel

Ángel Reina Yivet Stephany
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EN LOS DOCENTES DE JARDINES INFANTILES EN CONVENIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Agradecimientos

Queremos agradecer en primer lugar a DIOS porque bajo su bendición nos permite presentar ante ustedes este trabajo de grado, Agradecer a la Corporación Universitaria Adventista por haber permitido formarnos en ella, a familiares y amigos por el apoyo incondicional y palabras de motivación.

Agradecemos a nuestras asesoras Jennifer Vega y Erika Melo por la oportunidad que nos brindaron en capacitarnos para el trabajo con las buenas asesorías, aportando buenas ideas para la realización del trabajo. Y finalmente, gracias a todas las personas que de una u otra manera que fueron participes en este proceso.

A todos, ¡GRACIAS!

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EN LOS DOCENTES DE JARDINES
INFANTILES EN CONVENIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del problema	1
Formulación del Problema	2
Justificación	2
Objetivos	3
Objetivo general.	3
Objetivos específicos.....	4
Delimitaciones	4
Limitaciones.....	5
Supuestos de la Investigación	5
Definición de Términos.....	5
Capítulo Dos Marco Teórico.....	7
Antecedentes	7
Marco Conceptual.....	8
Concepto de investigación:	8
Práctica Pedagógica	12
Marco Contextual	16
Capítulo Tres – Diseño Metodológico.....	17

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EN LOS DOCENTES DE JARDINES INFANTILES EN CONVENIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Enfoque de la investigación	17
Diseño o Tipo de la Investigación	17
La Población	17
Técnicas de Recolección de Información	18
Instrumentos de recolección de la información.	18
Instrumento de encuesta	18
Cronograma de actividades.....	18
Presupuesto	19
Capitulo Cuatro – Análisis y Resultados.....	21
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones	22
Conclusiones	22
Recomendaciones	22
Anexos	25
Anexo A	25

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EN LOS DOCENTES DE JARDINES
INFANTILES EN CONVENIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Lista de Tablas

Tabla 1. Presupuesto..... 20

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EN LOS DOCENTES DE JARDINES
INFANTILES EN CONVENIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de la investigación..... 19

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EN LOS DOCENTES DE JARDINES
INFANTILES EN CONVENIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS DOCENTES SOBRE
INVESTIGACIÓN EN LOS JARDINES INFANTILES DONDE SE REALIZA LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Integrantes del Grupo: Yivet Stephany Ángel Reina

Melissa Ligney Williams Pomare

Asesor Temático: Mg. Jennifer Vega

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 23 de 2018

Problema

La educación ha pasado desde la formación tradicional, donde el maestro es el centro de la producción del conocimiento hasta la concientización de que los alumnos, no solo el maestro, tienen acceso al conocimiento. Por esta razón la investigación debe utilizarse desde la etapa de preescolar, por su facilidad y accesibilidad haciendo uso adecuado de las herramientas que brinda este siglo. Con este proyecto se desea conocer que tanto implementan las docentes la investigación desde el preescolar.

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EN LOS DOCENTES DE JARDINES INFANTILES EN CONVENIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Método

Esta es una investigación cualitativa porque se va a cualificar la información recogiendo las opiniones y experiencias, de las maestras en los preescolares que implementan la investigación desde la primera infancia. Para el desarrollo de este proyecto de investigación se toma el diseño investigación - acción, por esta razón el tipo de investigación a realizar es de carácter fenomenológico, partiendo desde el fenómeno cómo el docente enseña y forma al alumno desde y para la investigación en la edad preescolar.

Los docentes que participaron en este estudio pertenecen a instituciones educativas de carácter privado en la ciudad de Medellín. Luego de recopilar estas encuestas se logró evidenciar que centros educativos aplican la investigación desde el preescolar y quiénes no.

Resultados

Los resultados se obtuvieron al analizar la información que se recogió a través de la encuestas. Para lograr estos resultados se aplicó la encuesta a 18 docentes de distintos Centros Educativos ubicados en la ciudad de Medellín. El análisis de la pregunta abierta consistió en leer la información recolectada y de allí seleccionar las respuestas que más se repetían. Estas preguntas abiertas abordaron el conocimiento que tienen los docentes sobre investigación y como implementa la investigación con los niños.

Conclusiones

A lo largo de la presente investigación, se evidencia que las docentes a veces realizan investigación en el momento de crear una planeación para llevar al aula estrategias nuevas a los niños, además se investiga el manejo adecuado del área de sala cuna. Las docentes utilizan resolución de problemas con los alumnos, como herramienta para el desarrollo de habilidades

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EN LOS DOCENTES DE JARDINES INFANTILES EN CONVENIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

investigativas, y otras maestras utilizan preguntas para generar duda en los alumnos y así desarrollar habilidades investigativas. Las docentes utilizan la resolución de problemas con los alumnos, como herramienta para el desarrollo de habilidades investigativas, y otras maestras utilizan preguntas para generar duda en los alumnos y así desarrollar habilidades investigativas.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

Hoy en día la investigación es uno de los aspectos sustantivos de la educación, para generar conocimiento se necesita investigar, siendo el factor esencial en la educación. Además, la investigación es necesaria al momento de realizar un pregrado una maestría o un doctorado. Pero, ¿Porque no investigar desde el preescolar en vez de esperar a llegar el pregrado? La respuesta a esta pregunta es la que ha motivado la indagación en cuanto a si los docentes encargados de la educación inicial conocen sobre investigación y enseñan a investigar desde esta temprana edad.

En el presente capítulo se encontrará la descripción de la problemática, la justificación y la estructuración del planteamiento del problema a investigar.

Descripción del problema

Investigar es relevante, es uno de los motivos que en la actualidad impulsan a buscar sistemas alternativos e innovadores de aprendizaje y enseñanza, que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas para formar maestros con capacidad de fomentar la reflexión y la creatividad de niños y jóvenes en las escuelas. Los cambios en la educación conllevan a que cada vez se exija y se requiera de más investigaciones.

La educación ha pasado desde la formación tradicional, donde el maestro es el centro de la producción del conocimiento hasta la concientización de que los alumnos, no solo el maestro, tienen acceso al conocimiento.

El alumno es quien se forma desde su iniciativa de indagar, formular, refutar y generar dudas. El desarrollo tecnológico, entre otras cosas, ha brindado al estudiante la posibilidad de investigar sin la necesidad de tener un docente que lo guíe. Además, la información por medio de las tecnologías es muy accesible siendo este un transmisor de conocimientos. Por esta razón la investigación debe utilizarse desde la etapa de preescolar, por su facilidad y accesibilidad haciendo

uso adecuado de las herramientas que brinda este siglo. Investigar no solo es para el pregrado, debería ser un aprendizaje constante desde el preescolar ya que como herramienta es fundamental para el desarrollo del pensamiento. Esto ha tenido tal trascendencia que el Ministerio de Educación lo ha establecido como requisito para procesos de acreditación.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009) exige a los docentes, recrear modos activos y nuevas formas de enseñar para posibilitar y provocar modos distintos, relevantes y significativos de aprender en sus estudiantes. Tales aprendizajes, deben superar el campo cognitivo, para que la escuela brinde enseñanzas útiles que sobrepasen los muros escolares; es decir, que estamos hablando de aprendizajes que tengan sentido fuera del aula y sean pertinentes en y para la vida de los sujetos que asisten a ella, la exigencia del Ministerio de Educación Nacional es generar conocimientos desde la postura investigativa. (pág. 4)

¿Qué sucedería si desde el preescolar a los niños se les motivara y enseñara a investigar? La respuesta es que se tendría un sistema educativo nacional diferente porque se trabajarían aspectos esenciales como la indagación, la creatividad en solución de problemas y un aporte al desarrollo económico, intelectual y social al país.

Formulación del Problema

Partiendo de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué conocimientos tienen los docentes sobre investigación en los jardines infantiles donde se realiza la práctica pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista?

Justificación

La importancia de realizar este proyecto es para fomentar la investigación desde la temprana edad, así evitando llegar al pregrado con vacíos que se pueden llenar con anterioridad,

por tal motivo su inicio debe ser desde el preescolar. Es importante, porque esta es una época donde se habla de calidad educativa y es un aspecto que brinda calidad a la educación radica en generar procesos investigativos que contribuyan en la formación del alumno teniendo en cuenta sus habilidades, cualidades, actitudes y aptitudes para su desarrollo Sin embargo el alumno no es el único beneficiario al realizar investigaciones, también se beneficia el docente, porque potencializa habilidades de enseñanza en diferentes contextos, ambientes situaciones y contenidos. Además, en la sociedad se incrementa el pensamiento crítico, la refutación, la iniciativa para dar solución a problemas que finalmente redundará en el progreso del país al producir conocimiento.

Las instituciones educativas están en proceso de acreditación, para acreditación se necesita investigación, no solo para universidades sino también para los colegios. Ante el Ministerio de Educación (MEN, 2009) los jardines infantiles deben cumplir requisitos, la investigación debe ser incluida desde la etapa inicial, esos requisitos tendrán gran impacto si se inicia desde la temprana edad mejorando la calidad educativa de la institución y la del país. (pág.6).

En la actualidad el acceso a la información a través de Tics es una ventaja porque fomenta la investigación, facilita recursos y herramientas para el fundamento teórico, para la indagación y la exploración. Además desarrolla la creatividad, capacidad de innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas en la vida de un niño.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar los conocimientos que tienen los docentes sobre investigación en los jardines infantiles donde se realiza la práctica pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista, con

el fin de mejorar procesos académicos.

Objetivos específicos.

Identificar la importancia que dan los docentes a los procesos de investigación en los jardines infantiles donde se realiza la práctica pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista.

Identificar los procesos investigativos que se pueden trabajar en la primera infancia, para socializar y compartir con los docentes de los jardines infantiles donde se realiza la práctica pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista.

Conceptos

Investigación: tiene como fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.

Conceptualización: Reducir algo a un concepto o representación mental

Constructos

La expectativa al realizar este proyecto es que como docentes tengan conocimiento del concepto de investigación, y su aplicación como elemento formador de los procesos de aprendizajes y motivar a los docentes para que apliquen este elemento dentro el aula.

Delimitaciones

La investigación está estipulada para realizarse durante el año 2018, con los docentes de los jardines privados en los cuales la universidad tiene convenio.

Limitaciones

La limitación que se puede presentar en la investigación es que los docentes no tengan conocimiento sobre investigación y mucho menos la aplicación de esta.

Supuestos de la Investigación

Según la Unac (2018) a Dios le pertenece el cuerpo, la mente y las acciones. Estar en comunión con Dios permite la excelencia y armonía en los comportamientos, facilitando la asertividad en la toma de decisiones y resolución de problemas. La formación profesional es el medio para conducir a la persona a una relación salvadora con Cristo, al desarrollo de carácter, y a la preparación para ejercer un liderazgo de servicio a Dios y al prójimo. Por esta razón investigar desde la etapa inicial contribuye y capacita al ser humano con habilidades, y cualidades para el servicio de la comunidad.

El liderazgo es una de las cualidades necesarias para ser un investigador, además es necesario incentivar desde la Educación inicial para formar personas con capacidades y virtudes de liderazgo que aportan a la sociedad. No obstante, si el individuo es formado con estas bases la sociedad o el país tendría otra visión acerca de la vida. La investigación se utilizaría como herramienta para la generación de conocimiento, oportunidades para la innovación y generación de alternativas para la solución de problemas construyendo en el niño la esencia de aportar conocimientos y experiencias en vez de destruir la sociedad con la cual interactúa y generando oportunidades a estudiantes de bajos recursos, para crecer intelectualmente y económicamente.

Definición de Términos

Análisis: Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.

Conocimientos: Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

Noción: Saber o noticia elemental de algo.

Capítulo Dos Marco Teórico

El capítulo dos del presente trabajo se encontrará los antecedentes de investigaciones con relación a este proyecto, el marco conceptual, marco contextual y marco legal.

Antecedentes

Quilaqueo y Sepúlveda (2010) realizaron una investigación en Chile donde afirman que: “los saberes que manejan los educadores que trabajan con niños y niñas menores de tres años respecto de las categorías saber, saber hacer y saber ser. Se busca comprender el saber pedagógico y disciplinario que poseen, para ver cómo influye su rol profesional en la pertinencia y calidad de la educación. Es sabido que durante este lapso de tiempo se desarrollan las capacidades de pensar, hablar, aprender y razonar, de ahí la gran responsabilidad de la educación en esa etapa. La metodología de la investigación realizada es de carácter cualitativo; para la recolección de la información se aplicó un cuestionario y una entrevista a 20 participantes, se realizó observación de aula y un grupo focal. Uno de los principales hallazgos fue que los participantes de la muestra evidenciaron carencia en el manejo conceptual y desconocimiento de los mayores aportes y cambios de énfasis de la pedagogía actual, basados en los descubrimientos de las neurociencias en el campo de la educación. Lo anterior deja en evidencia la falta de intencionalidad educativa con que los educadores de niños y niñas menores de tres años asumen el proceso pedagógico”.

Buitrago y Duque (2017) realizaron una investigación en Bogotá, donde tuvieron como objetivo realizar una propuesta para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes del Jardín Infantil Pequeños Talentos. La metodología de esta fue cualitativa. Los instrumentos utilizados son: la observación en el aula y la encuesta. Se encuentra que las prácticas pedagógicas de las docentes no son pertinentes, lo cual afecta el aprendizaje de los niños.

En 2008, López realizó una investigación en el municipio de Copacabana en la escuela normal superior María Auxiliadora. El proyecto titulado “patio trece” práctica pedagógica para otra concepción de escuela. La investigación se ha desarrollado en un medio educativo, donde se concibe la educación como un espacio formativo. La formación de docentes se hace desde diferentes líneas y con estrategias que provocan la consolidación de maestros (as). Una de estas estrategias formativas, que dan significado y validez a los planes de estudio del núcleo de pedagogía y a su intención formadora y transformadora. Por ello, la investigación se centró en la influencia que esta ejerce en las estudiantes del ciclo complementario cuando es orientada a una población no convencional.

Marco Conceptual

En el marco conceptual se encontrara conceptos contenidos integrados a la conceptualización sobre investigación en los docentes de los jardines infantiles donde se realiza la práctica pedagógica.

Concepto de investigación:

La investigación es un proceso coherente sistemático, que genera un aprendizaje en el individuo a través de métodos de observación, indagación, refutación, análisis para generar un nuevo conocimiento.

Arenas , Toro, & Vidarte (2012) afirman que: “La investigación se asume como un proceso social que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente, Es considerada proceso. En cuanto ésta se realiza en forma continua y coherente en los diferentes pasos o momentos y apropia o crea un método para la producción de conocimiento. Es social y

está determinada por las características del contexto y es orientada por sujetos sociales que en acciones individuales o colectivas intentan dar respuestas a interrogantes planteados en el campo del saber y del hacer”. (p.87).

Cualidad es la diferencia o característica que distingue una sustancia o esencia de las otras, y en la lógica se destaca en hacer ver la forma sintética de la cualidad no puede reducirse a sus elementos sino que pertenece esencialmente al individuo y es la que hace que este sea tal o cual, igualmente, el Diccionario de la Real Academia define la cualidad como la “manera de ser de una persona o cosa” (Academia, 2018), la Enciclopedia Británica la define como “aquello que hace un ser o una cosa tal cual es” el enfoque cualitativo en una investigación se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis que hace algo sea lo que es, una persona, una entidad social, empresarial, un producto determinado. Ésta trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades y da razón de su comportamiento y manifestaciones.

La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

(Tamayo, 2015) Considera la investigación como: “un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (Párr. 2). Por ello, la investigación por lo regular intenta encontrar soluciones para problemas de tipo educativo, social, científico y filosófico.

Uno de los pasos más importantes y decisivos de la investigación es la elección del método o camino que llevará a obtener resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados. De esta decisión dependerá la forma de trabajo, la adquisición de la información, los análisis que se practiquen y por consiguiente el tipo de resultados que se obtengan; la selección del proceso de investigación guía todo el proceso investigativo y con base en él se logra el objetivo de toda investigación.

Existen dos enfoques en la investigación: El primer enfoque es el cualitativo esta es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. (Blasco, 2007)

El enfoque cuantitativo explica la realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva, su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias .Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable (Galeano, 2012)

Tipos de Investigación

Existen diferentes tipos de investigación los cuales son: histórica que consiste en analizar eventos del pasado y busca relacionarlos con otros del presente existe otro tipo de investigación que es la descriptiva, es una reseña rasgos, cualidades atributos de la población objeto del estudio; la experimental su función analiza el efecto producido por la acción o manipulación de una o más variables independientes sobre una o varias dependientes; por ultimo encontramos la documental que analiza información escrita sobre el tema objeto del estudio (Vasquez, 2011, pág. 4).

Tanto como el enfoque y los tipos de investigación son importantes porque se implementan como orientadores que definen metodologías, procedimientos y estrategias aplicables a la investigación, además generan un fin y sentido de la misma.

La importancia de enseñarles a los niños a investigar es una forma de alimentarles el amor por la ciencia y animarlos a buscar respuestas en su entorno, por eso fomentar el desarrollo de la ciencia en los preescolares debe ir más allá de algo simple, como observar el entorno y buscar respuestas. El primer paso es potenciar su espíritu científico, por otra parte hacer ciencia tiene

ventajas, construye el sentido de futuro de los niños, permite ver la cotidianidad de otra manera y adquirir capacidad crítica. (Castillo , 2011)

Es clave enseñarles que no se conformen con lo que ven en clase, deben sacar tiempo adicional de su cotidianidad para hacer investigación; estimular la curiosidad, cultivar su capacidad de asombro, no facilitarles las respuestas a las dudas, sino animarlos a buscarlas y ejemplificar los caminos para ellos hacerlo, enseñarles disciplina y constancia; por ejemplo, si inician un proyecto, se debe terminarlo y buscar respuestas para y hacía el proyecto

Permitir que escojan una pregunta del mundo, que tengan la facilidad de convertirla en problema y obtener respuestas de ella, consultando varias fuentes (la familia, los libros e Internet) y realizar salidas de campo para el proceso de observación y análisis que necesita todo proyecto de investigación. Es clave incorporar valores de innovación en los jóvenes ofreciéndoles programas de ciencia aplicada en mayor cantidad y diversidad; mejorar la enseñanza de la matemática, la física, la biología y la química (concursos o ferias pueden ser una estrategias); motivarlos a participar en ferias de ciencia nacionales y mundiales, y mejorar sus competencias en inglés.

Es importante que los adultos estén interesados en el éxito de los niños y que les expliquen la importancia de lo que hacen y cómo impactan su entorno. Además, motivar en ellos la lectura de revistas de ciencia. Exponerlos a ideas simples de la vida para que investiguen. El aula de clase debe ser un espacio para generar preguntas relacionadas con los intereses de los niños. Animarlos a que investiguen cosas que tienen que ver con su realidad, y ver que esto tiene impacto en su comunidad los motiva a seguir investigando. También, que compartan sus conocimientos con otros niños para fortalecerlos. (Castillo , 2011)

Los niños son grandes investigadores y utilizan una gran parte de su tiempo en investigaciones en las que aplican todo su saber y todas las metodologías de las que disponen.

Es importante que esta forma de aprender y enseñar, no se pierda en la adolescencia y en la secundaria. Por el contrario, deberíamos ser conscientes de que estamos en la edad adecuada para que una metodología de investigación organizada y estratégica pueda encontrar sitio en las mentes y en las actitudes del alumno.

El papel del profesorado debe ser ayudar a que el alumnado, poco a poco, vaya transitando el camino para progresar en esta tarea compleja pero también motivadora y enriquecedora. Investigar conlleva ser crítico y autocrítico, analizar los fenómenos naturales y sociales, emitir hipótesis o suposiciones, proponer experimentaciones, trabajar en grupo, etc. Todos ellos valores de alta calidad para la formación y el desenvolvimiento del ser humano. Por último, nos parece que investigando se aprende más y se asumen mejor los conocimientos y se adquieren en un entorno integrado y más rico.

Práctica Pedagógica

Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde lo académico, lo relacionado con su saber disciplinario y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. La práctica pedagógica debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación. La práctica pedagógica permiten al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico.

La práctica pedagógica es de vital importancia porque por medio de ella el maestro puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo. (Hesse, 2012)

En este sentido la práctica pedagógica, debería alejarse un poco del análisis y estudio de los procedimientos o métodos pedagógicos o arreglos organizacionales de las salas de clase para adentrarse con profundidad en el análisis crítico de los compromisos educacionales, morales y culturales que subyacen y guían el trabajo escolar, tanto a nivel institucional, como personal. Todo esto lleva también a considerar la necesidad de efectuar cambios profundos en el campo curricular, incluyendo contenidos y prácticas pedagógicas. Se debería intentar proporcionar representaciones de la realidad que estén más cercanas a las de todos y que en consecuencia abarquen más posibilidades y hagan evidente las complejidades existentes, las contradicciones (Prieto, 2010)

Por lo tanto, el profesional de la educación es un investigador y el aula el espacio de investigación, diálogo y desarrollo profesional, donde se cuestionan los conocimientos a través de la comprensión, reflexión e interpretación de la realidad y la creación de situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla. El profesor integra en su práctica la función investigadora como medio de autodesarrollo profesional e instrumento para mejorar la calidad de los centros educativos. Es un diseñador de programas, un innovador y práctico reflexivo, capaz de analizar su experiencia, cargada de actitudes, valores, simbologías, sentimientos, intereses sociales y pautas culturales.

La investigación es “una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas” Es un “meta concepto para cubrir un

amplio rango de enfoques metodológicos y estrategias de investigación que tienen en común su oposición al modelo tradicional”. (Latorre, 2004, pág. 5)

En esta línea de pensamiento, la transformación académica de todo centro pasa necesariamente por una docencia renovada y por un docente innovador, formado en una doble perspectiva: la disciplinaria y la pedagógico-didáctica.

Una educación de calidad exige transformar la cultura de la inercia y la repetición por la cultura de la acción; Para ello, la enseñanza debe ser una práctica investigadora que comprometa, a través de su metodología, a un estudiante proactivo, autorregulado con un profesorado investigador de su práctica profesional, en el marco de las bases teórico-metodológicas de la docencia. (Selpuveda, 2012, pág. 73)

En términos generales, existen dos maneras de entender la relación entre enseñanza e investigación: una, muy tradicional, como actividades separadas y excluyentes; y otra, como actividades integradas en un sincretismo de enseñanza como actividad investigadora.

Hasta hace poco, enseñanza e investigación han coexistido como dos actividades separadas, debido a la debilidad de las técnicas de investigación (su escasa precisión y exactitud), en la convicción de que la investigación está bien enfocada, pero necesita afinar sus herramientas de análisis; una elección errónea de los problemas de investigación; debido a que quienes trabajan en la teoría están tratando de responder a preguntas que en realidad no se han hecho los que trabajan en la práctica; diferencias conceptuales entre el profesorado y quienes investigan, originadas sobre todo por los intereses de los científicos por generar un conocimiento de carácter universal y validado experimentalmente, cuando el que requiere y usa el profesorado es un conocimiento educativo, validado en la práctica; y la escasa atención que se ha prestado a la forma en que los resultados de la investigación se vinculan a la práctica educativa (Latorre, 2004, p. 8).

Al concebir la enseñanza no como un fenómeno natural sino social y cultural, se transforma en una actividad investigadora, y es la investigación una actividad auto-reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica. La enseñanza al ser una acción intencional, propositiva, una práctica socialmente construida y compleja, interpretada y realizada por el profesorado, que se rige por reglas sociales, no por leyes científicas, deja de ser una técnica, un saber aplicar la teoría, para constituirse en un proceso reflexivo sobre la propia práctica que lleva a una mayor comprensión de las prácticas y contextos Institucionales.

Integrar investigación y enseñanza (práctica educativa) permite mejorar la calidad educativa y el autodesarrollo del docente, el profesorado debe dejar de ser objeto de investigación para convertirse en investigador de su propia práctica profesional, capaz de comprender las experiencias sucedidas en las aulas. Él debe problematizar sus prácticas educativas, probar sus ideas, promover la innovación y el cambio, formular nuevas cuestiones, analizar e interpretar los datos y volver a generar nuevas preguntas e hipótesis para ser sometidas a indagación.

Una cultura investigadora, docencia crítica y creadora, al institucionalizarse, se convierte en una alternativa al modelo tradicional de enseñanza y contribuye al desarrollo de una educación de calidad al mejorar y transformar reflexivamente, en forma permanente y cíclica, las prácticas educativas para propiciar el contacto entre estudiantes y profesores.

El contacto frecuente entre estudiante y profesor, tanto dentro como fuera del salón de clases, es el factor más importante para motivar e involucrar al alumno en su propio aprendizaje. La atención del docente permite que el estudiante avance y se sobreponga a las adversidades en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, conocer bien a sus profesores aumenta el compromiso intelectual del alumno y lo motiva a pensar en sus propios valores y planes futuros.

El contexto actual obliga a que las instituciones educativas transformen su modelo de Enseñanza centrado en la reproducción y consumo de información por el del estudiante como

sujeto activo y responsable de la construcción de nuevos saberes a través de su aprendizaje.

Los principios de la buena práctica pedagógica están basados en una visión de la educación como proceso "activo, cooperativo y exigente, estos principios establecen una posición sólida en relación a los comportamientos asociados con un alto rendimiento educativo que los docentes, investigadores pueden comprender y utilizar.

El contacto frecuente entre estudiante y profesor, tanto dentro y fuera del salón de clases, es el factor más importante para motivar e involucrar al alumno en su propio aprendizaje. La atención del docente permite que el estudiante avance y se sobreponga a las adversidades en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, conocer bien a sus profesores aumenta el compromiso intelectual del alumno y lo motiva a pensar en sus propios valores y planes futuros. (Garcia, 2012, pág. 4).

Sin embargo, la investigación educativa es una práctica colaborativa que se desarrolla en las instituciones educativas. La comunidad educativa tiene el deber crear e institucionalizar una cultura de la investigación para identificar, analizar y comprender los problemas educativos y tiene el derecho a implicarse en la búsqueda de soluciones para la mejora y desarrollo de una educación de calidad en su ámbito.

Marco Contextual

La investigación se desarrolla con los preescolares ubicados en las zonas metropolitanas en Medellín, con estos preescolares la Cooperación Universitaria Adventista tiene convenios de práctica. Estos preescolares se caracterizan por ser en su totalidad de carácter privado y tienen niveles de párvulo a transición.

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

El capítulo tres muestra paso a paso el proceso investigativo que se va a llevar a cabo; mediante un enfoque y un tipo de investigación que se va a realizar con una población específica. Este marco determina la calidad de información que se obtenga.

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo porque se va a cualificar la información recogiendo las opiniones y experiencias, de las maestras en los preescolares que implementan la investigación desde la primera infancia.

Diseño o Tipo de la Investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se toma el diseño investigación - acción, por esta razón el tipo de investigación a realizar es de carácter fenomenológico, partiendo desde el fenómeno cómo el docente enseña y forma al alumno desde y para la investigación en la edad preescolar.

La Población

Los docentes que participaron en este estudio pertenecen a instituciones educativas de carácter privado en la ciudad de Medellín, son 18 docentes con experiencia de un año a 30 años en educación infantil, las cuales son:

Instituto Colombo Venezolano, Centro Educativo Mis Primeros Éxitos, Centro Educativo Mundo de alegrías, Centro Educativo Genios Escalando, Centro Educativo Pequeños Creadores, Centro Educativo Infantil Pequeños Personajes, Centro Educativo Descubriendo Maravilla, Jardín Infantil Mi Mundo Maravilloso

Técnicas de Recolección de Información

La información necesaria para el desarrollo de este proyecto, se ha recopilado a través de la aplicación de una encuesta a cada docente participante.

Instrumentos de recolección de la información.

La encuesta utilizada para la recolección de la información, consta de..... preguntas y ha sido desarrollada para ser respondida en 5 minutos aproximadamente.

Según (Casas, Repullo, & Donado, 2003), la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Además la encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras. (p.143)

Instrumento de encuesta

Ver anexos A. el instrumento de encuesta

Ficha de observación: El instrumento a utilizar en esta investigación es la ficha de observación la cual una técnica de investigación básica, sobre la que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad

Cronograma de actividades

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

Tabla 1. Presupuesto

Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios investigadores	311.000	
Transporte visita a jardines		50.000
Fotocopias Instrumentos De Aplicación (Encuesta)		15.000
Impresión Manuales		246.000
Total	311.000	311.000

Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados

En el capítulo cuatro se presenta los resultados que se obtuvieron al analizar la información de la encuesta.

- Todas las docentes respondieron que Sí tienen conocimiento del concepto de investigación. Lo que equivale que el 100% de encuestadas tienen conocimiento sobre investigación.
- En la aplicación de investigación en el aula o fuera de ella, El 54% de las docentes encuestadas a veces realiza investigación en el aula y el 46% de las docentes encuestadas siempre realiza investigación en el aula; se puede evidenciar que existen falencias en muchas maestras sobre la aplicación de la misma. Para ello, se necesita y se debe estimular en las docentes realizar actividades que fomenten la investigación fuera o dentro del aula.
- El 91% de las docentes encuestadas siempre provee herramientas a los niños para el desarrollo de habilidades investigativas y el 9% a veces provee herramientas a los niños para el desarrollo de habilidades investigativas
- Las estrategias pedagógicas que utilizan para propiciar la investigación en aula, son pequeños talleres de comprensión lectora, ejercicios matemáticos para solución de problemas, análisis de historias, observación, adaptación del niño en su entorno, actuación, exploración.

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con el proceso investigativo realizado, considerando: el objetivo general, los objetivos específicos y la metodología.

Conclusiones

A lo largo de la presente investigación, se evidencia que las docentes a veces realizan investigación en el momento de crear una planeación para llevar al aula estrategias nuevas a los niños, además se investiga el manejo adecuado del área de sala cuna. Las docentes utilizan resolución de problemas con los alumnos, como herramienta para el desarrollo de habilidades investigativas, u otras maestras utilizan preguntas para generar duda en los alumnos y así desarrollar habilidades investigativas. Las docentes utilizan la resolución de problemas con los alumnos, como herramienta para el desarrollo de habilidades investigativas, y otras maestras utilizan preguntas para generar duda en los alumnos y así desarrollar habilidades investigativas.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes estar en constante investigación, para brindarles a los alumnos una enseñanza integral, permanecer en proceso de investigación realizando estadísticas, hipótesis y diagnósticos en diferentes situaciones, implementando talleres y ejercicios que permiten desarrollar sus habilidades, pensamiento creativo, la exploración y el contacto físico proporcionando material adecuado para responder a la curiosidad del niño.

Lista de Referencias

- Buitrago, Y., & Duque, S. (2017). *Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas de los Docentes en el Jardín Infantil Pequeños Talentos*. Marzo 13, 2018, De Corporación Universitaria Minuto De Dios Recuperado de:
http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5375/UVDTGE_BuitragoRomeroYorladys_2017%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (Casas, Repullo, & Donado, 2003)
- Casas, J., Repullo, J., Donado, J.. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Aten Primaria, 3, p.143.
- Castillo, M.. (2011). *La importancia de enseñarle a los niños a investigar*. Nariño: El Tiempo.
- García, J. (2012). *Los principios de pedagógicos*. Revista de pedagogía,
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100007, p.4.
- Latorre, A. (2004). *La investigación - acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Resolución 09317 2016. marzo 14, 2018, de Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357013_recurso_1.pd.
- Prieto. M.. (2010). *La práctica pedagógica en el aula: un análisis crítico*. Educación y pedagogía, 2, pp.88-89.
- Quilaqueo, D., Sepulveda, P., & Morales, S.. (2010). *Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia*. marzo 13, 2018, de SciELO - Scientific Electronic Library Online Sitio Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400004

- Real Academia Española. (2017). Edición del tricentenario. marzo 13, 2018, de Real Academia Española. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=M3YxV5>
- Real Academia Española. (2017). Edición del Tricentenario. marzo 14, 2018, de Real Academia Española. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=A7XIiZ5>.
- Selpuveda, P. (2012). *Las prácticas de enseñanza en el proceso*. Educar 36, file:///C:/Users/estefany/Downloads/39743-39769-1-PB.pdf, p.73.
- Tamayo, M.. (2015). *Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones*. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 2, p.8.
- Vasquez, F.. (2011). Tipos de Investigación. Metodología de la investigación, p.4.
- Vidarte, J., Toro, J.. (2012). *Concepto de investigación*. 2009, de Universidad Autónoma de Manizales Recuperado de: <https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/299>

Anexos

Anexo A

Encuesta sobre conocimientos de investigación



Encuesta

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EN LOS DOCENTES DE JARDINES INFANTILES EN CONVENIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Fecha: D / M / A	Sexo:	F	M	Año de grado universitario:
Tiempo de experiencia en educación infantil:				
Trabaja actualmente con: Párvulos _____ Pre-jardín _____ Jardín _____ Transición _____ Otro: _____				

Seleccione con una X la respuesta que considere correcta:

1. ¿Conoce el concepto de investigación?

Sí No

2. ¿Realiza investigación ya sea en el aula o fuera de ella?

Siempre
 A veces
 Nunca

Justifique su respuesta

3. ¿Provee herramientas a los niños para el desarrollo de habilidades investigativas?

(Espacios, situaciones o actividades para observar, preguntar, solucionar problemas, uso de nuevos materiales, recolección de información, etc.)

- Siempre
- A veces
- Nunca

Justifique su respuesta

4. ¿Cuáles estrategias pedagógicas ha usado para propiciar la investigación en el aula?
