



*Amar a Jesús
creciendo en valores*



1

Educación cristiana
Basada en Valores
GUIA DEL DOCENTE

Gestión del proyecto
Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia

Diseño Gráfico
Johan Ricardo García S. - Bogotá D.C.

Impreso en Colombia
1° Edición: Octubre 2013

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACION	3
OBJETIVO GENERAL	4
Taller número Uno: Aproximación al grupo y ambientación social para las actividades en valores	5
Taller número Dos: enseñanza, fundamentación y confirmación del concepto de Dios como Creador y el ser humano como la más importante de sus criaturas	7
Taller número Tres: Honestidad y libertad	9
Instrucciones taller 3	11
Taller número Cuatro: Gratitud y responsabilidad	12
Instrucciones taller 4	14
Taller número Cinco: Perseverancia y laboriosidad	15
Instrucciones taller 5	17
Taller número Seis: Tolerancia y generosidad	19
Instrucciones taller 6	21
Taller número Siete: Solidaridad y amistad	22
Instrucciones taller 7	24
ANEXOS	25

Introducción

Las instituciones educativas y en particular las aulas deben ser el espacio natural donde los docentes participen en la educación y formación integral de los niños y jóvenes que están a su cargo, siendo así parte activa conjuntamente con los padres de la consolidación de los principios que les orienten en los años escolares, pero fundamentalmente que se conviertan en las guías para la vida de estos seres que inician su tránsito por la vida.

El contacto con los niños del grado primero del Colegio Bethel de la ciudad de Yopal y el desarrollo de siete talleres en valores, los cuales son parte fundamental de un trabajo de investigación con dicha comunidad cuyo objetivo consistió en "Identificar las ventajas de la formación cristiana en Primer Grado de primaria para el fortalecimiento de los valores en la comunidad educativa Bethel", tuvo resultados importantes los cuales posibilitaron la creación de una cartilla guía para los docentes y un cuaderno de actividades para los niños; ambas cartillas pueden

enriquecerse con la actividad de los docentes o de otros investigadores que se vinculen a la comunidad educativa.

Esta actividad de investigación, acción y participación, de acuerdo con el modelo metodológico implementado mostró que la actividad formativa en principios religiosos y en valores fundamentales, constituye una forma educativa que corresponde a la misión educativa integral y que genera alegría en los menores, disposición para el trabajo, disciplina y contenidos espirituales importantes para la vida en comunidad. De esta experiencia nació la necesidad de implementar una cartilla que contenga actividades que sirvan de modelo a seguir para impartir dicha formación.

He aquí la cartilla que servirá de guía para los docentes del grado primero; contiene en forma de guía de actividades para el docente y



cuaderno de actividades para los niños, siete talleres en total; en el taller número 1 están caracterizadas las actividades y señalados los objetivos que se plantean con su desarrollo. Se busca una aproximación al grupo y la ambientación necesaria para el trabajo en valores. Las actividades del taller número 2 al taller número 7, tienen que ver con las enseñanzas religiosas: fundamentación y confirmación de Dios como Supremo Creador — en el taller 2; honestidad y la libertad en el taller 3; gratitud y responsabilidad en el taller 4; perseverancia y laboriosidad en el taller 5; la tolerancia y la generosidad en el taller 6 y solidaridad amistad en el taller 7. Cada actividad se encuentra determinada en sus contenidos, objetivos, actividades y tiempos de realización.



Justificación

Cada vez es más evidente que la formación de los niños y niñas tiene que ser integral; que no basta con los contenidos educativos impartidos con responsabilidad y ajustados a los lineamientos del Ministerio de Educación, sino que es necesario que los docentes realicen un verdadero papel formativo, de manera que los niños y niñas estén debidamente preparados para los retos que la vida escolar, la vida familiar y la vida social les imponen.

La labor docente sirve de mediadora entre los niños y el ambiente en el cual les corresponde vivir y aprender; y con ella se señalan caminos para que los niños sepan encontrar la ruta más segura para transitar hacia la madurez.

La labor docente es fundamental para proyectar en los alumnos valores, capacidad de juicio, generación de solidaridad, formación para la libertad. No es poca cosa lo que esta labor tiene por hacer, porque,

además, tiene que ser responsable en cuanto a los saberes, a como transmitirlos y porque demanda que se reconozcan sus resultados; por ello deberá siempre estar en función de una permanente tarea de proponer, guiar, avanzar, aprender, descubrir y reflexionar acerca de sus métodos.

Ser educadores es, sin lugar a dudas, uno de los roles más exigentes de nuestra sociedad, porque de ellos dependen en gran parte lo que los niños aprenden como seres humanos; los niños y niñas permanecen en el colegio una buena parte del día y en él aprenden a relacionarse con los demás, a trabajar disciplinadamente, a colaborar en las actividades colectivas y a diferenciar y aplicar las enseñanzas que se les imparten desde la religión y a aplicarlas en todas sus acciones. La tarea de los docentes es crucial e interrelacionada con la de los padres.



Pero los docentes igualmente perfeccionan sus métodos cuando se enfrentan a la difícil tarea de formar a sus alumnos. Ser docentes es una opción de vida, educar es un camino, educarse es una acción que en los niños es fundamental. Educar en valores es una misión y a su buen desempeño quiere contribuir esta cartilla, con la cual se espera que los docentes creen diversas actividades y fomenten en los niños los valores con el fin de estos se practiquen desde el presente y les permitan ser mejores hijos, mejores alumnos y mejores seres humanos y que tengan, al mismo tiempo, herramientas para medir lo que hacen y los resultados obtenidos.

Objetivo General

Proponer y definir actividades completas que permitan a los docentes implementar dinámicas que contribuyan a la formación religiosa y la fundamentación en valores en el grado primero de primaria.



Cuaderno de actividades para el docente

Taller número uno: Aproximación al grupo y ambientación social para las actividades en valores

Tiempo: 50 minutos

Objetivo: Realizar actividades de presentación y socialización entre los estudiantes, del grupo en general para con la profesora, y favorecer la libertad de expresión, propiciando un ambiente de camaradería.

Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
TIC 5 min	Video de ambientación: Gallina Pintadita http://www.youtube.com/watch?v=ixlHKpnkkiA	Introducir en el salón un ambiente de sociabilidad, espontaneidad y expresividad.
Ronda 10 min	Pelea de Gallitos.	Los niños tendrá en la espalda un numero, estarán ubicados en línea en dos equipos, el docente llamara a los niños a pasar al centro a jugar y ellos no se pueden dejar ver el numero que tienen en la espalda..



Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
<p>Presentación 20 min</p>	<p>Cada integrante del grupo sale al azar, ya que la profesora ha colocado los nombres de los niños en una cajita para irlos sacando aleatoriamente. Cada niño dice su nombre, el juego que le gusta y su color o animal favorito.</p> <p>Presentar el taller uno de la cartilla de niños para que ellos dejen volar su creatividad realizando un dibujo libre donde se pueda percibir sentimientos.</p>	<p>Ayudar a los niños a apropiarse de su rol en el salón de clase, expresando sus realidades y preferencias con libertad y en el contexto de formar nuevas amistades.</p>
<p>El juego de las emociones 15 min</p>	<p>La profesora llevará en paquetes diferenciados el nombre de las diferentes emociones, para que después de organizar grupos, cada grupo interprete estas emociones de forma gestual. Alegría, tristeza, amor, rabia.</p>	<p>Ayudar a los niños a reconocer la emocionalidad como factor determinante en el diario vivir humano y como factores que aportan a la calidad de las relaciones sociales.</p> <p>Propiciar la expresión y diferenciación gestual de cada una de las emociones presentadas.</p>



Cuaderno de actividades para el docente

Taller número dos: Enseñanza, fundamentación y confirmación del concepto de Dios como creador y el ser humano como la más importante de sus criaturas

Tiempo: 50 minutos

Objetivo: Realizar actividades de sensibilización al propiciar un contacto cercano del alumno para con su entorno natural facilitándole la vivencia de sentimientos y la formación de conceptos respecto al mundo que le rodea, y al valor que ella o el mismo tiene como persona.

Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
TIC 5 min	Introducción a la naturaleza la creación de Dios para niños (http://www.Youtube.Com/watch?V=tqjexqbriu8)	Sensibilizar a los niños con el tema del día: El origen de todo lo que existe.
Contacto y participación con la naturaleza 15 min	La profesora llevará al grupo estudiantil a un ambiente natural, donde puedan ver tocar e indagar sobre las plantas, los animales y los elementos naturales.	Propiciar en los niños el sentimiento de cariño e identidad para con la obra creadora de Dios, tomando conciencia de su roll de mayordomo y cuidador de la naturaleza.



Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
Expresión de las vivencias con la naturaleza 10 min	Invitar a todo el grupo a una mesa redonda para que compartan entre ellos y con la docente sus experiencias y conclusiones del compartir con la naturaleza.	Permitir espacios de libre expresión de los sentimientos y conceptos generados a partir de una experiencia concreta.
Actividad Lúdica 20 min	Presentar a los niños la taller del alumno correspondiente a esta actividad, para que colorea la imagen que muestra a Jesús en su obra creadora	Concientizar a los niños acerca de la importancia que el ser humano tiene para Dios y en particular el valor que cada uno de ellos tiene para el cielo.



Cuaderno de actividades para el docente

Taller número tres: Honestidad y Libertad

Tiempo: 50 minutos

Objetivo: Realizar actividades de conocimiento y expresión de opiniones, conceptos y preferencias, tomando conciencia del derecho que cada persona tiene de expresar lo que realmente piensa y el deber que cada persona tiene de respetar la expresión de los demás

Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
Ronda 15 min	La pasarela: La docente notificará con dos días de anticipación a padres y niños que para esta clase, cada alumno debe llevar su atuendo personal favorito. Luego en el salón se elegirá por sorteo a un grupo de cinco o seis para que desfilen ante los demás. Por grupo mencionaran por que escogieron ese atuendo.	Propiciar un espacio en el cual cada alumno exprese sus preferencias con educación y respeto, y para que manifieste su opinión respecto a las preferencias ajenas de forma considerada, y honesta.



Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
Experimentación 15 min	<p>Cada integrante del grupo tendrá la oportunidad de elegir un sombrero que llevara la docente, con el fin de desfilan con el accesorio; los alumnos mencionaran por que eligieron el accesorio y la ropa que están utilizando. Tendrán la oportunidad de mencionar cual trate les gusta más de sus otros compañeros.</p>	<p>Ayudar a los niños a comprender que la expresión honesta y libre necesita pautas y principios estables de comportamiento, que lejos de cohibir los derechos, garantizan la permanencia de esta libertad.</p>
Decisiones 20 min	<p>La docente indicara a los estudiantes ver la página recorta en la parte final; donde se ven las imágenes a color de algunas de las diferentes razas de perros del mundo, entre las cuales estarán las imágenes de las razas que se contemplan a blanco y negro en la actividad del alumno taller3: Fresh Poodle, Pastor Alemán, Dálmata y Labrador. El alumno, sin ningún tipo de ayuda debe elegir y recortar de la página la imagen que pegará en el lugar que le parezca correcto.</p>	<p>Ayudar a los niños a aprender a tomar decisiones francas aunque no siempre estén cien por ciento seguros de la exactitud de sus impresiones. Que aprendan a tomar riesgos de forma razonable, a asumir los aciertos con humildad y las derrotas con valentía</p>



Instrucciones Taller 3: Libertad y Honestidad

La Libertad nos ordena deberes y la honestidad nos concede derechos.

- 1.** Señala de un color el camino que une la libertad con los deberes.
- 2.** Señala de otro color el camino que une la honestidad con los derechos.
- 3.** Observa con atención los perritos de tu hoja de trabajo y Trata de identificar la raza a la que pertenece cada uno.
- 4.** Observa con atención las fotos de los perritos que hay en la hoja que la docente te entregará.
- 5.** Recorta la foto que corresponda a cada perrito en tu hoja de trabajo, pégala en su lugar y coloca el nombre de la raza del perrito que pegaste en cada lugar.
- 6.** Ahora con la profesora corregir la actividad y expresar a los alumnos que no deben preocuparse si acertó o no, lo más importante es ser Honesto y actuar con Libertad.



Cuaderno de actividades para el docente

Taller número cuatro: Gratitud y Responsabilidad

Tiempo: 50 minutos

Objetivo: Realizar actividades de exploración acerca de los beneficios y privilegios que tenemos a nuestro alrededor y cómo podemos corresponder a ellos y a las personas que nos los brindan.

Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
Tablero participativo 10 min	La docente imprimirá las páginas necesarias del anexo pág. 33 que trae las siluetas que representan el amor de Dios, la Familia, las amistades, las mascotas y los cuidadores, las recortará y escribirá los privilegios que recibe de ellos y los agradecimientos que les debe. Luego los pegará en un tablero o mural participativo organizado por la docente.	Propiciar en el alumno el hábito de analizar constructivamente las acciones a su favor por parte de los seres que le rodean y expresar de forma afectuosa y sincera, la gratitud que esto genera en su corazón.



Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
Una Felicidad Compartida 20 min	<p>La docente organizará grupos de cuatro estudiantes, a cada uno asignará una letra de la A a la D, cada niño completará la frase "soy feliz cuando." y se intercambiarán a la indicación de la docente, y contarán los unos a los otros el motivo de felicidad.</p>	<p>Enseñar a los niños a ver los privilegios como bendiciones de Dios y como motivos de felicidad. Enseñarlos a compartir su felicidad con los demás y experimentar como la felicidad se hace mayor si la comunicamos.</p>
Una tristeza compartida 10 min	<p>Ahora los alumnos se contarán entre sí una situación que les haya dado tristeza. Se seguirá el método contando una situación que les haya causado Felicidad.</p>	<p>Permitir un espacio para expresar tristeza y consolar o reconfortar a quienes le cuenta sus pesares, enseñándoles que acompañar a los demás en sus infortunios es una responsabilidad y una forma de ser agradecidos.</p>
Actividad lúdica 10 min	<p>Presentar el taller 4 Taller del alumno y guiar a los niños en la elaboración del acertijo.</p>	<p>Enseñar al alumno que puede buscar en Dios la ayuda para ser agradecido y responsable consigo mismo y con los demás.</p>

Instrucciones taller 4: Gratitud y Responsabilidad

Acertijo

- 1.** Los niños descifrarán el acertijo que se encuentra en el taller, sociabilizaran con los compañeritos el taller realizada.
- 2.** Armaran el acertijo ubicando la letra según corresponda el símbolo indicado.
- 3.** Respuesta: Señor ayúdame a ser Responsable y Agradecido.



Cuaderno de actividades para el docente

Taller número cinco: Perseverancia y Laboriosidad

Tiempo: 50 minutos

Objetivo: Realizar actividades de exploración acerca de lo que significa el trabajo y la perseverancia en la vida del ser humano y las características de una persona que tiene estos dos valores.

Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
Herramientas para progresar 5 min	Mostrar imágenes de diferentes oficios o profesiones, donde se observe la capacidad que Dios le ha dado al ser humano para trabajar	Ayudar a los niños y niñas a identificar los tesoros más grandes que pueden tener para salir adelante y progresar (manos, pies, inteligencia, amistades, familiares, cuidadores, etc)



Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
Trabajando en la comunidad 15 min	<p>La docente organizará grupos con determinado número de estudiantes, a cada grupo le asignará labores manuales para que trabajen como equipo y al final presenten su trabajo. (Embellecer un lugar del colegio o del aula de clases). Debe tener en cuenta que los alumnos necesitaran algunos minutos para lavarse las manos y arreglarse.</p>	<p>Enseñar a los niños la importancia de aprender a ser laboriosos y cuidadosos con el cumplimiento del deber, como una conducta que puede afectar para bien o para mal, a nosotros mismos y a los demás.</p>
Mi lista laboriosa 20 min	<p>La docente ayudará a los alumnos a crear una lista de labores diarias que debe hacer una persona en general; esto lo escribirá en el tablero. Luego ayudará a los alumnos a identificar las labores que ellos pueden hacer y escribirlas en el formato de lista que viene en el anexo.</p>	<p>Enseñar a los niños a identificar y señalar en la lista las labores que ellos pueden hacer, según su edad y sus capacidades (tender la cama, doblar su ropa, organizar sus zapatos, etc) y mencionar cómo realizar bien sus labores.</p>
Actividad lúdica 15 min	<p>Presentar a los niños el taller 5 del alumno correspondiente a esta actividad, para que la realice, según lo indicado en las instrucciones para el alumno. La docente debe asistirlos en la lectura de las instrucciones y la ejecución de las mismas.</p>	<p>Propiciar en los niños, la identificación de ellos como personas laboriosas y perseverantes, para con el niños Jesús, quien desde muy pequeño aprendió a ser laborioso y perseverante en el bien hacer de sus labores.</p>

Instrucciones taller 5: Laborioso y Perseverante

- 1.** Recuerda y menciona en compañía de tu profesora, compañeros las tareas que se deben realizar en el hogar y en la escuela.
- 2.** Ahora identifica cuales de esas tareas puedes realizar tú, menciona en compañía de todos cómo lograrías que las tareas que tú puedes hacer, queden bien realizadas.
- 3.** Coloca el nombre de las tareas que a ti te corresponde realizar en el formato de lista que la docente te entregará.
- 4.** Una de las actividades que puedes realizar para ayudar en casa, está en la hoja de trabajo que te dará la profesora, debes rellenar con crayolas de colores, según como esté señalado en tu hoja de trabajo y otros materiales.
- 5.** Recorta la foto que corresponda a cada perrito en tu hoja de trabajo, pégala en su lugar y coloca el nombre de la raza del perrito que pegaste en cada lugar.
- 6.** Los demás espacios los puedes colorear a tu gusto.



Instrucciones taller 5: laborioso y perseverante

-  Rellena los arbustos con crayola verde clara
-  Rellena el césped con papel verde oscura
-  Rellena el agua con crayola azul
-  Rellena con crayola café
-  Rellena con algodón
-  Rellena con color roja

Cuaderno de actividades para el docente

Taller número seis: Tolerancia y Generosidad

Tiempo: 50 minutos

Objetivo: Realizar actividades de reconocimiento de diversos conceptos sobre el significado de ser tolerante y de ser generoso y los principios teológicos en los cuales se fundamentan.

Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
Mi Opinión es... 5 Min	La docente investigara el significado de ser tolerante o ser generoso y lo presentara a los estudiantes a través de frases en papelitos, los cuales ubicara en una caja donde diferentes niños los sacaran y leerán el significado.	Aproximar a los niños a los conceptos o ideas que tiene la sociedad acerca de la tolerancia y la generosidad



Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
<p>Jesús me enseña 15 min</p>	<p>La docente diseñará cuatro imágenes que representen cuatro ocasiones en las que Jesús fue tolerante y/o generoso. Las ocultará y permitirá que los niños organizados por equipos las busquen; La imagen tendrá una sopa de letras y el grupo debe encontrar las palabras señaladas en la actividad y presentarla al final junto con la imagen encontrada. La docente contará la historia relacionada con la imagen que los niños encontraron la cual será: Jesús alimenta a la multitud. historia la encuentras en Juan 6:1-15 (Anexo A - B)</p>	<p>Enseñar a los niños las actitudes puntuales y correctas que definen la tolerancia y la generosidad, para que los niños aprendan que Jesús es el modelo de conducta y no la opinión social, aunque en algunas ocasiones esta opinión coincide con el ejemplo de Jesús.</p>
<p>Se parece pero no es 10 min</p>	<p>La docente contará a los niños una historia corta y sencilla para guiarlos en la identificación de lo que parece generosidad pero no es; lo que parece tolerancia pero no es, y que es realmente generosidad y qué es realmente tolerancia. Mirar anexos para la historia. Observar los Anexos para la historia (Anexo C)</p>	<p>Enseñar a los niños a identificar entre lo verdadero y lo falso aún en el caso de la aplicación de los valores.</p>
<p>Actividad lúdica 20 min</p>	<p>Presentar a los niños el taller 6 del alumno correspondiente a esta actividad, para que adorne las caritas de arriba como las personas que son como a él o ella le gusta; y las caritas de abajo las adorne como las personas con las que no se identifica igual.</p>	<p>Propiciar en los niños la aceptación de las diferencias entre ellos y los demás y que tengan una actitud de aceptación y perdón, para con todas las personas como signos de tolerancia y generosidad.</p>



Instrucciones taller 6: Tolerante y Generoso

- 1.** Debes recordar a las personas que más quieras: familiares y amigos.
- 2.** Observa las cabecitas de arriba, son cuatro.
- 3.** En cada cabecita puedes pintar a las personas que más quieres, teniendo en cuenta que el color del cabello, el color de los ojos y el color de la piel de cada uno.
- 4.** Después debes recordar a las personas con las que no tienes afinidad: personas con las que has tenido disgustos o que por alguna razón no te agradan.
- 5.** Observa las cabecitas de abajo, son cuatro también.
- 6.** En cada cabecita puedes pintar a las personas que no te agradan, teniendo en cuenta que el color del cabello, el color de los ojos y el color de la piel de cada uno.
- 7.** Debes reconocer: que aunque no todas las personas nos agraden, debemos aceptarlas y respetarlas. Perdonar es ser generoso, Aceptarlos como son es ser tolerante.



Cuaderno de actividades para el docente

Taller número siete: Solidaridad y Amistad.

Tiempo: 50 minutos

Objetivo: Aplicar los valores de la amistad y la solidaridad en el medio escolar de los alumnos.

Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
Tic 12 Min	La docente enseñará el video "David Jonatán amistad" http://www.youtube.com/watch?v=7hxxnJiwcEk	Permitir la experimentación en los niños de sentimientos de amistad y solidaridad.



Nombre de la actividad	Características de la actividad	Objetivo de la actividad
<p>Jesús me enseña 20 min</p>	<p>La docente llevará en cartulina palabras o frases cortas que expliquen cómo Jesús era amigo de los demás y de qué forma se mostró solidario con los demás. Frases:</p> <p>JESÚS RESUSITA A LAZARO, JESUS ALIMENTA A MUCHAS PERSONAS</p> <p>Los alumnos prepararan una frase por grupo y saldrán luego a la comunidad escolar, manifestarán actitudes de amistad y solidaridad, con los carteles elaborados de amistad.</p>	<p>Ayudar a los niños a establecer pautas de amistad y solidaridad, que practicarán con el personal de la comunidad escolar, bajo el cuidado y supervisión de la docente.</p>
<p>Actividad Lúdica 18 min</p>	<p>La docente orientara al grupo a buscar los anexos que se encuentra en la cartilla del alumno; la ficha de la siluetas de las flores y los niños escribirán en el centro de la flor una palabra que refleje lo que esos actos de amistad y solidaridad generaron en sus corazones. Las pegaran en el taller 7 del alumno Ejemplo: Alegría, Amor, Gozo, etc.</p>	<p>Propiciar en los niños la expresión y retroalimentación de impresiones y sentimientos que vienen como fruto de la aplicación de los valores desde el fundamento teológico, reconociéndolo como una base segura.</p>

Instrucciones taller 7: Amistad y Solidaridad

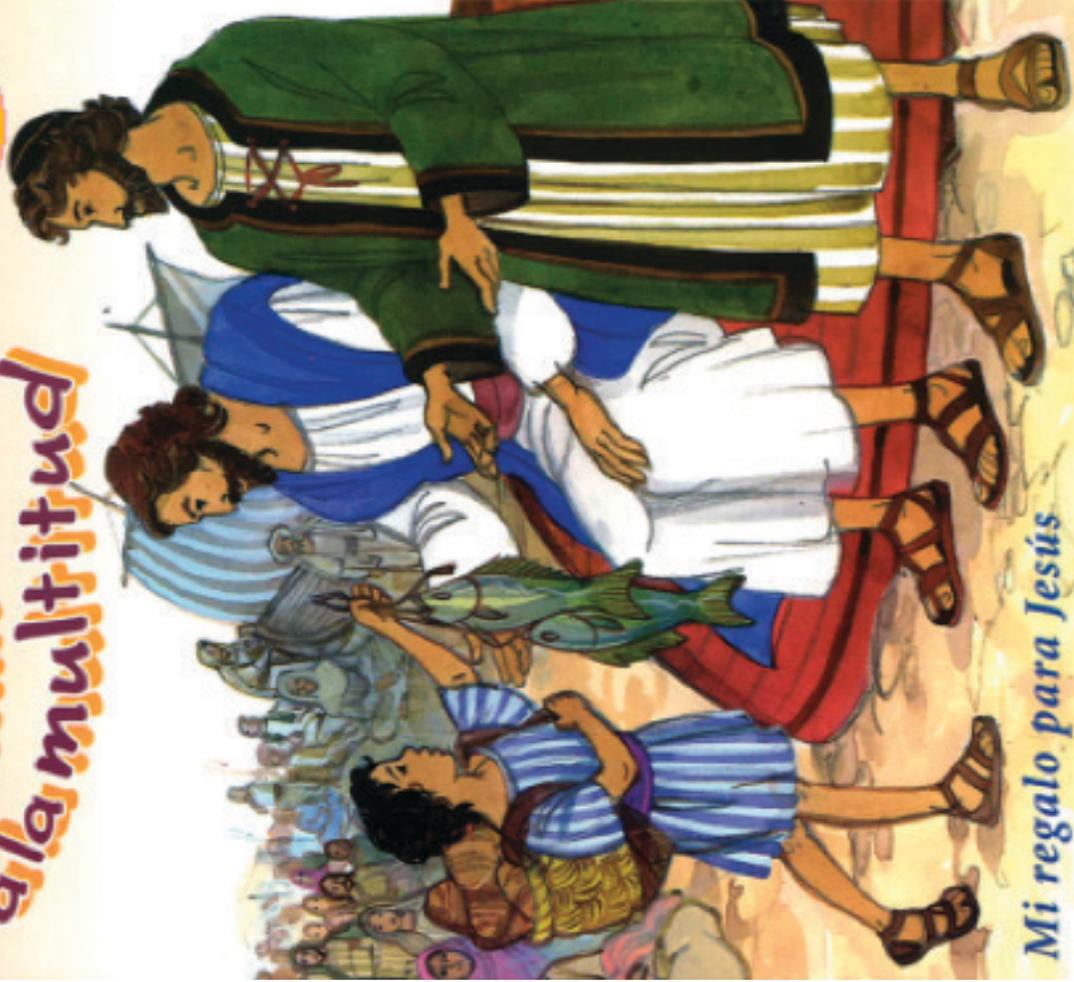
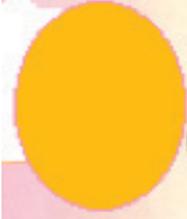
Siluetas

- 1.** Recortar las siluetas de las flores y escribir en el centro la palabra que ellos escogieron; pegarla en la taller.
- 2.** Colorear los niños que aparecen en la taller.
- 3.** Repisar el nombre de Jesús con una crayola o marcador.



Anexos

Jesús alimenta a la multitud



Mi regalo para Jesús

Anexo A

Taller número seis: Tolerancia y Generosidad

Sopa de Letras

¡Jesús usa una poca comida para alimentar a mucha gente!

H M U L T I T U D Y F

Y V W H I P O L G

L I T H A M B R E B

C I N C O P A N E S K

E M P T Y B E S P

B D O S P E C E S O L

P U W E P E S H R T M

M U L T I P L I C A R

V T V N O W R O N G B

W S O B R A S E R S D

MULTITUD

HAMBRE

CINCO PANES

DOS PECES

MULTIPLICAR

SOBRAS

Anexo B

Taller número seis: Tolerancia y Generosidad

EL NIÑO ROJO

Valor generosidad y Tolerancia

Esta es la historia de Lalo, un niño rojo nacido en un pueblo rojo, de padres de color rojo. Pasó su infancia entre libros rojos, que le enseñó a leer un maestro rojo, en su escuela roja. Jugando al escondite con los niños rojos en los matorrales rojos y se salpicaban con agua roja.

Un día, del temible cielo, que no era rojo cayó la peligrosa lluvia sin color, todos en pueblo rojo corrieron a esconderse a sus casas rojas, pero Lalo estaba perdido y no sabía volver con sus padres rojos. Y allí se quedó, empapándose, en medio de la plaza roja, llorando lágrimas rojas. Se quedó dormido del cansancio, lo despertó el ruido de voces, al abrir los ojos vio a un grupo de gente roja que lo miraban con miedo y con desprecio. En sus bocas rojas que murmuraban solo se podía leer la palabra AZUL. Fue entonces cuando Lalo miró sus manos, ¡ya no eran rojas!, la lluvia las había convertido en azules.

Asustado, observó como su padre se acercaba, corrió hacia él y la abrazó.

-Papá, ¿Por qué soy azul?, ayer era rojo como los demás. ¿Qué ha pasado con mi color?

-Lalo, nunca has sido rojo. Al nacer, tu madre y yo nos asustamos porque no eras rojo. Te pintamos para que nadie se diera cuenta y pudieras seguir con nosotros. Y ahora la lluvia ha hecho desaparecer la pintura revelando tu verdadero color.

El terror se dibujó en los ojos de su padre, que lo empujó y le gritó:

- ¡Sal corriendo, Lalo! ¡Vete antes de que te metan en la cárcel con los demás colores! Busca el pueblo de tu color.

Y el Lalo azul, aterrorizado, echó a correr por las calles rojas y atravesó la puerta roja que había en las murallas rojas de la ciudad. Corrió hasta tropezarse con una nueva muralla, que era de color verde. En la puerta un guardián verde le dijo:



- Este no es tu pueblo, aquí no queremos gente de tu color. Sois vagos y traicioneros. Vete por donde viniste o tendré que avisar a la policía.

Lalo entristecido, comenzó a rodear la muralla verde para no adentrarse en el bosque, al que sus padres le habían prohibido ir.

Al cabo, vio una ventana en la muralla, se asomó por ella, cuando sus ojos se acostumbraron a la oscuridad, pudo ver varias habitaciones. Una de ellas estaba llena de gente de color amarillo, otra con gente marrón una tercera con gente roja. Entre estos últimos, pudo ver a gente que recordaba en su pueblo, gente que había traspasado las murallas y que nunca habían vuelto. DESAPARECIDOS.

Fue entonces cuando Lalo cayó en la cuenta de que aquello era la cárcel. Ese era el destino que le esperaba si no encontraba pronto el pueblo Azul.

Echó a correr una vez más pasó por murallas amarillas, negras y violetas, grises, blancas, sin pararse en ninguna de ellas.

Estaba cansado, empezaba a perder la esperanza de encontrar algún día ese mundo azul, donde no sería rechazado y encarcelado por su color.

Lalo se sentó en el camino y rompió a llorar. ¿Dónde está el mundo azul? Pensaba, ¿Cómo podré encontrarlo? En ese momento alguien le tocó en el hombro, al levantar la vista vio a una mujer que le sonreía. Era una mujer verde.

- Me llamo Daira, pequeño sígueme.

- No, - contestó Lalo - No me querrán de donde tú vienes. Soy azul.

Ella se agachó y con un guiño le dijo:

- De donde yo vengo no hay un solo color.

Daira comenzó adentrarse en el bosque. Lalo recordó la advertencia de sus padres y dudó en seguirla. Pero tras meditarlo un momento pensó que ya no tenía nada que perder. Estaba solo en un mundo sin azul, y la siguió, aunque con los ojos llenos de lágrimas.



Pasó mucho tiempo y acabaron llegando a un claro del bosque donde vio un pueblo en el que no había murallas. Lalo se secó las lágrimas y se fijó en unos niños amarillos jugando con niños verdes en un jardín rojo. A cualquier sitio donde miraba veía miles de colores.

Un hombre añil le acarició la cabeza al pasar a su lado, la gente lo miraba y le sonreía. ¿Eres nuevo? preguntaban "Bienvenido" le decían Lalo no podía creerlo y buscó a Daira con su mirada.

Se sentaron en un banco y la mujer comenzó a hablar.

- Hace mucho tiempo que existían los colores y un buen día nació un niño, también sin color. Sus padres que tenían mucho dinero, quisieron hacerle especial y distinguirlo de los demás. Lo pintaron de rojo y lo exhibieron orgulloso.

La comunidad estaba encantada con el nacimiento de un color distinto. Ese niño creció y pintó a sus hijos de color marrón, y así fueron surgiendo los colores.

Pero pronto empezaron los problemas. Después de tanto tiempo, la pintura había teñido ya la piel, no se podía sacar con agua. Acabaron separándose: los amarillos iban con los amarillos, los naranjas con los naranjas. Los padres verdes decían " sus hijos desconfían de los niños que no son verdes"; no jueguen con ellos" "no son como ustedes" ... Así acabaron instalándose cada uno en pueblos en los que sólo se permitían entrar a la gente de ese color. Levantaron muros pintados para que los demás colores supieran que no eran bienvenidos.

Se juntaban entre ellos para que sus hijos tuvieran un color más puro. Pasado mucho tiempo, un joven verde salió de su pueblo verde para coger manzanas rojas en el campo, pero cuando volvió al pueblo cayó en un agujero del que no podía salir solo.

Por casualidad pasó por allí una muchacha azul, que se había arriesgado a salir de su pueblo azul para coger flores amarillas. Al oírle pedir socorro, se acercó y le ayudó a salir. Él en agradecimiento le regaló una manzana roja que la muchacha mordió con su boca azul, ella le prendió una flor amarilla en su camisa verde.



Siguieron viéndose a escondidas y un día decidieron huir al bosque y construyeron una casa con tejados rojos, paredes amarillas y puertas verdes, plantaron margaritas blancas, lavandas azules, violetas y claveles rojos.

Y de esa forma nació un nuevo pueblo con millones de colores. En los demás poblados de un solo color se hablaba de la leyenda de un pueblo donde el color no importaba, donde todos se mezclaban, donde no había colores buenos ni malos, sino simplemente distintos.

Algunos se aventuraron a buscar ese pueblo de la leyenda. Muchos solo llegaron a otros pueblos de un color y fueron a la cárcel, pero otros sí que llegaron a encontrarlo y se quedaron. Igual que tú lo has encontrado hoy. "Es Este, El Pueblo de los mil colores".

El niño la miraba con asombro, lo que Daira decía tenía sentido, pero había oído de siempre que los rojos eran los mejores, los más buenos.

¿No me crees? Dime una cosa, cuando sueñas y cierras los ojos, ¿Qué colores ves? Lalo bajó la mirada avergonzada.

Se sentía culpable, porque siempre había soñado con todos los colores, aunque nunca lo había admitido para no parecer raro, siempre decía que sonaba con el rojo.

- No hace falta que conteste - dijo Daira- Todos soñamos en color pequeño, todos pero nadie se atreve a confesarlo, hasta que no llegan a este pueblo.

Lalo lo miró con cara de asombro.

- A ver ahora cierra los ojos, toma come este pedazo de pan rojo, cómelo.

Lalo metió el pedazo de pan en su boca y lo saboreo. Era delicioso.

- Ahora ponte esta camisa de color roja. La camisa era perfecta, el tacto de la tela era como una nube.



- Huele esta rosa roja. Le llegó el perfume más maravilloso que nunca había olido.

- Por último escucha el sonido de este violín rojo. Sus oídos se deleitaron con la más hermosa música. "Decididamente las cosas mejores son las rojas"

- Abre los ojos Lalo.

Lalo contempló en silencio, en una de sus manos estaba una rosa amarilla, en la otra un pan marrón, llevaba puesto una camisa naranja y el violín era negro.

Daira se arrodilló ante Lalo y lo miró a los ojos:

- Aquí serás feliz. Tu color no importa, solo has de recordar una cosa. A las flores júzgalas por su olor al instrumento por su música, a la comida por su sabor, a la ropa por su tacto. Somos como algodón Lalo. Todos tenemos el mismo color, solo el tinte es diferente.

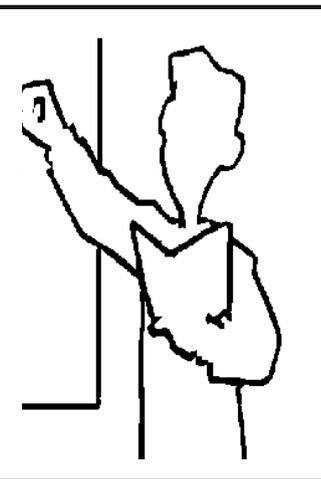
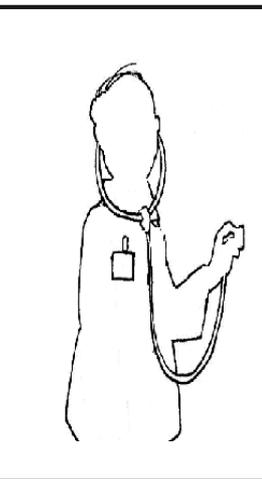
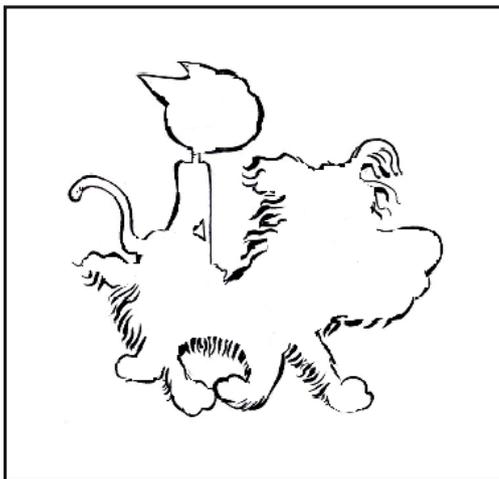
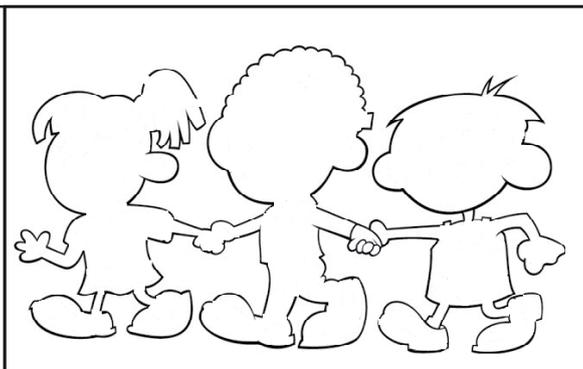
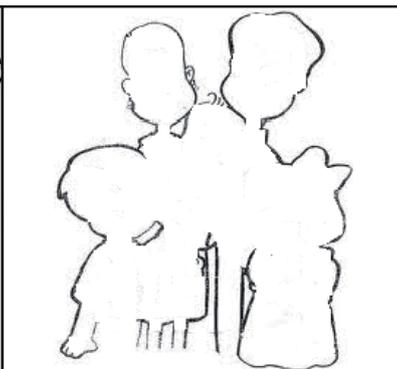
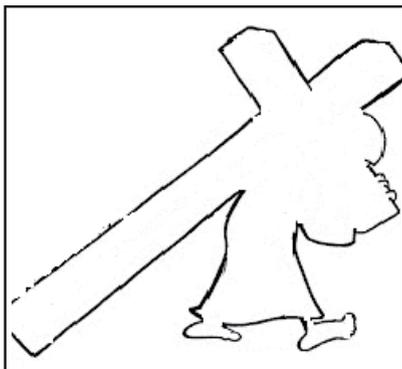
Recordemos que no solo hay un color, una forma de pensar, de ser ni de sentir y que todos tenemos que ser Generosos y Tolerantes unos con otros.

Anónimo

Anexo C

Taller número seis: Tolerancia y Generosidad





Wed bibliográfica

<http://librucasal.blogspot.com/2008/11/el-nio-rojo.html>

<http://www.missionarlington.org/d/SP-LOC10-18-JesusAlimentaALaMultitud.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=7hxnJiwcEk>

<http://www.youtube.com/watch?v=ixlHKpnkkiA>

<http://www.Youtube.Com/watch?V=tjexqbriu8>



*Cartilla Docentes
talleres para niños*

