

La anterior cartilla se desarrollo como respuesta a el trabajo de investigación “Percepción de los cuidadores de los niños con diagnostico de trastorno de espectro autista al asistir a los centros de salud” realizado por las estudiantes de enfermería profesional del décimo semestre Eibar Quintero y Paula Estupiñan de la Universidad Adventista en colaboración con la Fundación Integrar



1. INTRODUCCION

Esta cartilla constituye un aporte que las autoras diseñaron para contribuir al mejoramiento de las relaciones entre los padres de niños con autismo y estos niños; igualmente para que sirva a las instituciones que están a cargo del manejo de los niños para lograr con ellos una adecuada comunicación.

Es conocido que el problema nodular de los niños con trastornos del espectro autista es su dificultad de comunicación que, ellos autónomamente no están en condiciones de mejorar y que es la interacción con los seres más cercanos la que logra cambios que contribuyen al bienestar y a la satisfacción de sus necesidades.

Esta cartilla contiene algunos elementos necesarios para hacer que la vida de los niños sea mejor, que conozcan los números y las letras, que sepan expresar sus estados de ánimo, los signos y síntomas de lo que les aqueja. Es necesario que identifiquen las partes del cuerpo, que reconozcan su lateralidad y que pueda ubicar algunos de los objetos

Es función de los cuidadores y de las instituciones el lograr avances en el comportamiento de estos menores y es a este objetivo que apunta esta cartilla, poniendo de presente que apenas es el comienzo de un trabajo que debe continuar, teniendo en mente siempre a estos niños.

2. OBJETIVOS

- Contribuir al manejo de formas de comunicación con los menores con trastorno de espectro autismo, con el fin de mejorar sus relaciones con cuidadores e instituciones.
- Establecer la asociación elementos de la vida cotidiana con imágenes, con el fin de lograr que los niños con autismo identifiquen: elementos del lenguaje simbólico humano, tales como números y letras; estados de ánimo, el tiempo, su propio cuerpo, la lateralidad, las escalas del dolor y sus manifestaciones mediante signos y síntomas.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION.....	2
2. OBJETIVOS	2
3. TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA.....	4
4. INSTRUCTIVO	5
5. RESPUESTAS.....	6
6. LOS NÚMEROS	6
7. EL ABECEDARIO.....	7
8. ESTADOS DE ÁNIMO.....	7
9. TIEMPOS	8
10. PROFESIONALES DEL AREA DE LA SALUD.....	9
11. SIGNOS Y SINTOMAS.....	10
12. ESCALA DEL DOLOR.....	12
13. EL CUERPO HUMANO.....	13
14. PARTES DEL CUERPO	13
15. ACCIONES	16
16. ASEO PERSONAL	17
17. PROCEDIMIENTOS.....	17
18. COSAS.....	19
19. POSICIONES.....	22
20. BIBLIOGRAFÍA.....	23

3. TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

El trastorno de espectro autista (TEA) es un trastorno generalizado del desarrollo. produce alteraciones en el desarrollo social y comunicativo, así como patrones de conducta e intereses estereotipados y repetitivos, representados en graves dificultades para desarrollar la interacción y la comunicación social, así como para integrar conducta de mirada, expresión de afecto y actos comunicativos. (1)

Los apoyos visuales son fundamentales ya que los niños con autismo son pensadores visuales. En este sentido son útiles los pictogramas que son signos de sistemas alfabéticos basados en dibujos significativos. Un pictograma debería ser enteramente comprensible con sólo tres miradas. (2)

Los pictogramas deben ser una herramienta del equipo médico y de enfermería al igual para los cuidadores ya que permiten una comunicación más asertiva.

Entre los signos y síntomas que podemos encontrar en este tipo de población encontramos: (3)

TRASTORNO AUTISTA (TA – 1er. Grado)

- Evita mirar a los ojos.
- Falta del Desarrollo del lenguaje.
- Movimientos repetitivos recurrentes
- Ausencia de comunicación alternativa
- Aislamiento.

AUTISMO REGRESIVO (AR – 2º GRADO)

- Pérdida y evitación del Contacto Ocular.
- Pérdida del lenguaje
- Pérdida del Juego y la Interacción Social.
- Pérdida de la Comunicación.
- Aislamiento progresivo
- Aparecen conductas repetitivas.

AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO (AAF – 3ER. GRADO)

- Lenguaje aparentemente normal
- Torpeza motora generalizada
- Aprendizaje casi normal
- Ideas obsesivas

- Conductas rutinarias
- Gran capacidad de memoria
- Rigidez mental,
- Falta o dificultades para expresar emociones

SINDROME DE ASPERGER (SA – 4to. GRADO)

- Lenguaje aparentemente normal
- Aprendizaje normal con dificultades de Atención
- Falta o dificultad para expresar y entender las emociones
- Son rutinarios, solitarios y tienen ideas de tipo obsesivas.
- Pueden ser muy inteligentes (mas que la media normal) en un área del desarrollo.
- Son Literales
- Torpeza Motora generalizada

4. INSTRUCTIVO

La cartilla se desarrolla en diferentes capítulos donde se dan a conocer los diferentes pictogramas que pueden ser de utilidad al momento de atender a los niños con TEA, con el fin de que el paciente señale cual es el dibujo que necesita.

El personal del área de la salud o cuidador que vaya a ser uso de la cartilla puede ayudarse por medio de expresiones orales y gestuales con el fin de que el niño tenga claro lo que se le quiere dar a conocer. Y se puede hacer uso de hojas en blanco donde se le enseñe por medio de dibujos caseros consecutivos la idea que se quiere expresar.

Es importante que al finalizar cada procedimiento se le de al niño un incentivo positivo, ya sea una carita feliz, una felicitación o un pulgar hacia arriba con el fin de motivar hacia su proceso de adaptación y aprendizaje en el entorno del área de la salud. Y familiarizar al niño con anticipación la cartilla con el fin de que llegado el momento de la atención conozca los implementos a usarse y así minimizar los temores.

5. RESPUESTAS



SI



NO

6. LOS NÚMEROS

Los números

1 uno
2 dos
3 tres
4 cuatro
5 cinco
6 seis
7 siete
8 ocho
9 nueve
10 diez

The poster features a purple header with the title 'Los números'. Below the header, there are ten rows, each representing a number from 1 to 10. Each row includes a small cartoon character holding a sign with the number, a square box containing the corresponding number of black dots, and the Spanish word for that number written below the box. The numbers and words are arranged in three rows: 1-3, 4-7, and 8-10.

7. EL ABCEDARIO

El alfabeto

Aa Bb Cc Ch ch

Dd Ee Ff Gg Hh

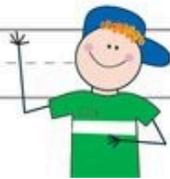
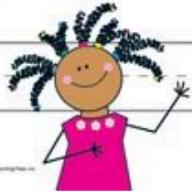
Ii Jj Kk Ll Llll

Mm Nn Ññ Oo Pp

Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx

Yy Zz



8. ESTADOS DE ÁNIMO

¿Cómo te sientes?



contenta



triste



enojado



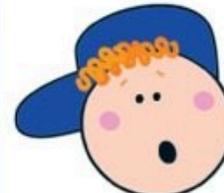
asustado



boba



emocionada



sorprendido

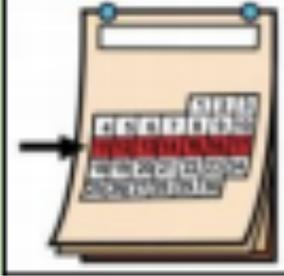


tímido

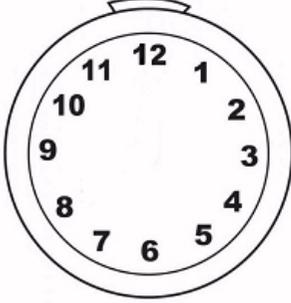


apenada

9. TIEMPOS

 <p>COMO</p>	 <p>CUANDO</p>
 <p>CUANTOS</p>	 <p>DONDE</p>
 <p>POR QUE</p>	 <p>A QUE HORA</p>

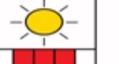
TIEMPO



LUNES L T W T F S S	POR LA MAÑANA 
MARTES L M T W T F S	MEDIODIA 
MIECOLES L T W X T F S	TARDE 
JUEVES L T W T F S S	NOCHE 
VIERNES L T W T F S S	AYER 
SÁBADO L T W T F S S	HOY 
DOMINGO L T W T F S S	MAÑANA 


INVIERNO


PRIMAVERA


VERANO


OTOÑO

 ENERO	 FEBRERO	 MARZO	 ABRIL	 MAYO	 JUNIO
 JULIO	 AGOSTO	 SEPTIEMBRE	 OCTUBRE	 NOVIEMBRE	 DICIEMBRE

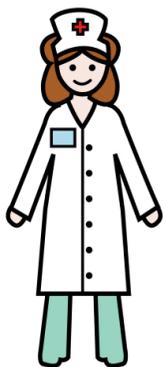
10. PROFESIONALES DEL AREA DE LA SALUD



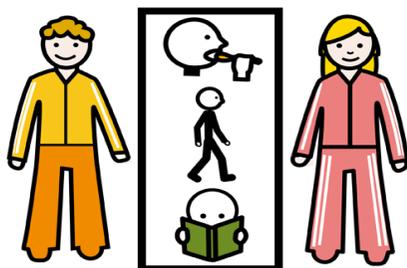
DOCTOR



CIRUJANO



ENFERMERA



TERAPIA PSICOLÓGICA



PACIENTES



PORTERO

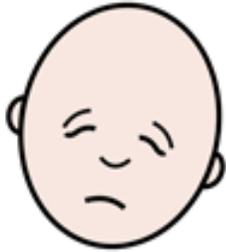


SECRETARIA



OFICIOS VARIOS

11. SIGNOS Y SINTOMAS



CANSANCIO



INSOMNIO



VOMITO



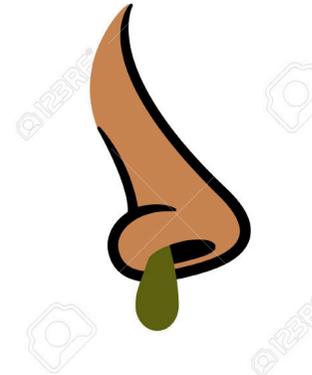
DIARREA



ESTREÑIMIENTO



GASES



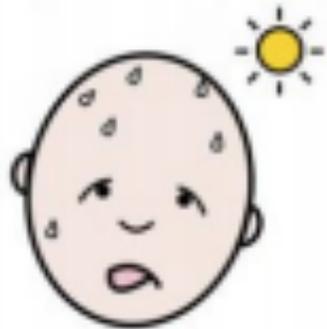
MOCOS



TOS



ESCALOFRIO



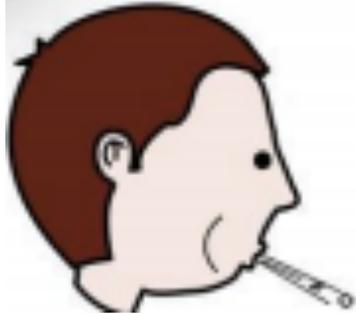
CALOR



SUDOR



PICOR



ESPUTO



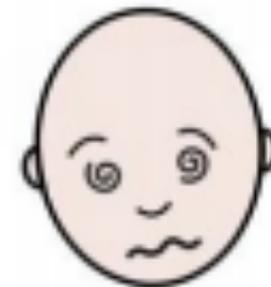
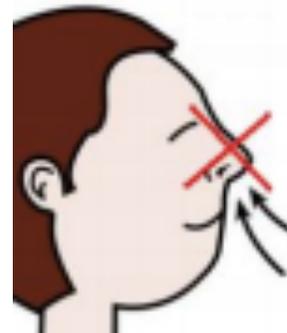
FIEBRE

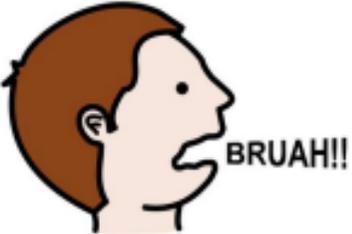


HIPO



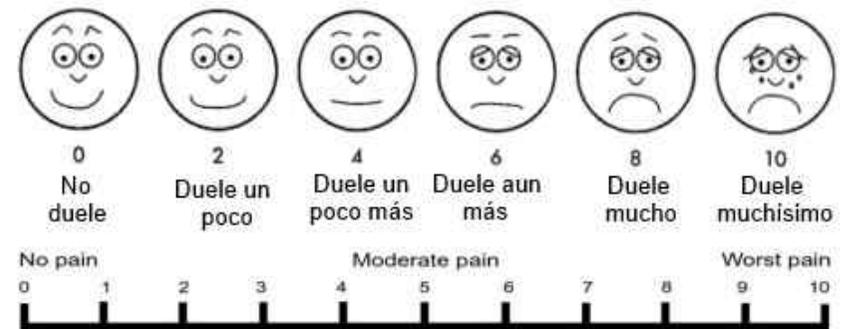
DESMAYO



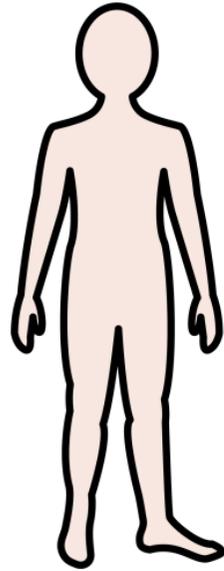
NO PUEDO RESPIRAR	MAREO
 <p data-bbox="313 598 537 630">TAQUICARDIA</p>	 <p data-bbox="784 582 940 614">ERUPTOS</p>
 <p data-bbox="358 973 492 1005">ANGINA</p>	 <p data-bbox="772 1013 952 1045">FARINGITIS</p>

 <p data-bbox="1265 486 1489 518">INAPETENCIA</p>	 <p data-bbox="1724 582 1881 614">LLENURA</p>
--	--

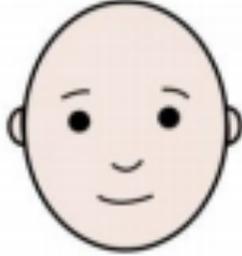
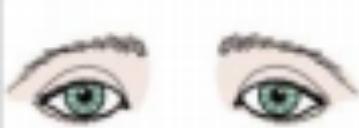
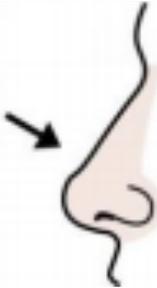
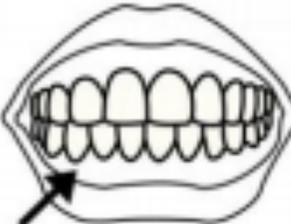
12. ESCALA DEL DOLOR

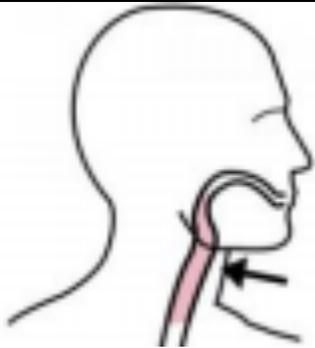


13. EL CUERPO HUMANO

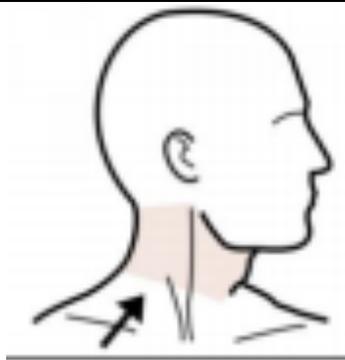


14. PARTES DEL CUERPO

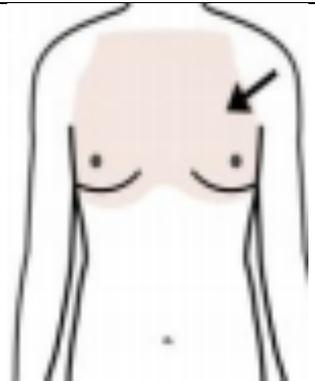
 <p>CABEZA</p>	 <p>OJOS</p>
 <p>NARIZ</p>	 <p>BOCA</p>
 <p>DIENTES</p>	 <p>OIDOS</p>



GARGANTA



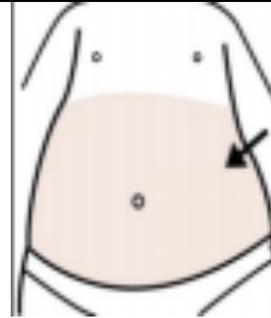
CUELLO



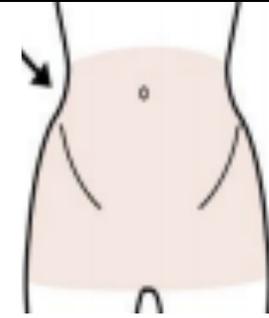
PECHO



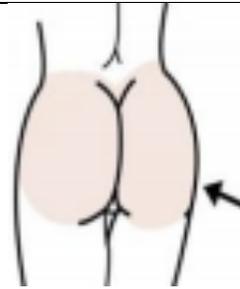
ESPALDA



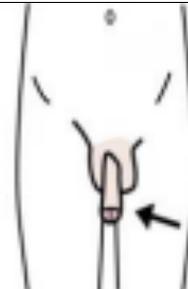
ESTOMAGO



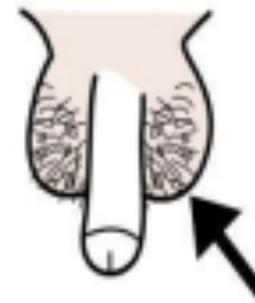
CADERA



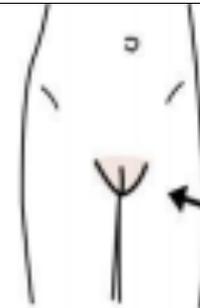
NALGA



PENE



TESTICULOS



VAGINA



15. ACCIONES



ACOSTARSE



LEVANTARSE



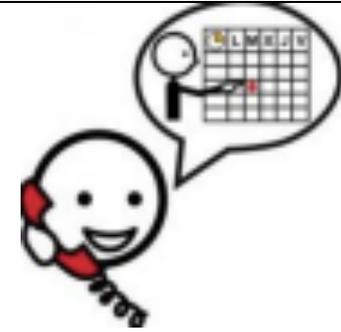
SENTARSE



LEVANTARSE



CAMINAR



LLAMAR A

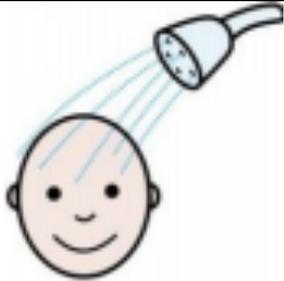


JUGAR



DORMIR

16. ASEO PERSONAL



DUCHARSE



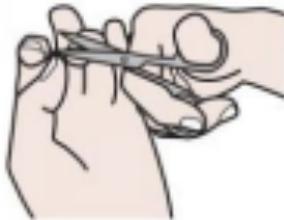
LAVARSE LAS MANOS



CEPILLARSE LOS DIENTES



CAMBIAR EL PAÑAL



CORTAR LAS UÑAS



PEINARSE

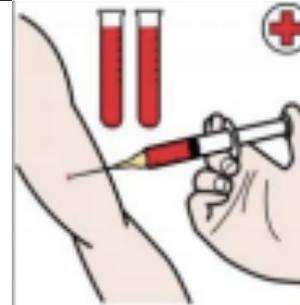


ORINAR



HACER POPO

17. PROCEDIMIENTOS



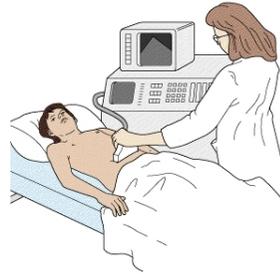
MUESTRA DE SANGRE



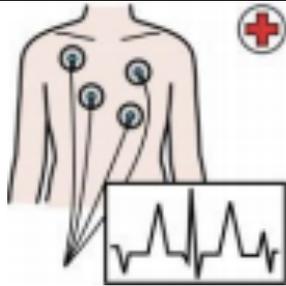
MUESTRA DE ORINA



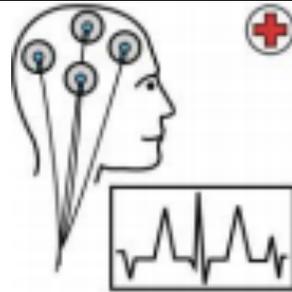
RADIOGRAFÍA



ECOGRAFÍA



ELECTROCARDIOGRAMA



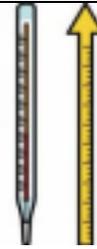
ENCEFALOGRAMA



INYECCIÓN



TOMAR LA PRESIÓN



TOMAR LA
TEMPERATURA



MEDIR EL AZUCAR



TOMAR EL PULSO



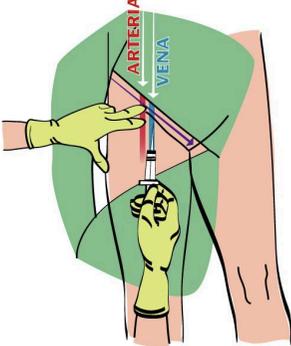
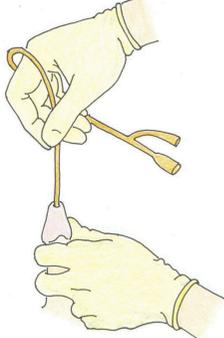
CURACIÓN



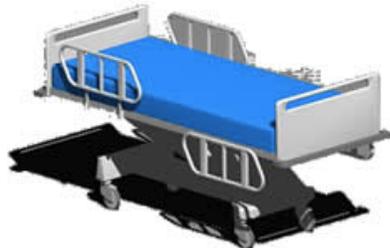
REANIMACIÓN



OPERACIÓN

 <p>REHABILITACIÓN</p>	 <p>REVISIÓN MEDICA</p>
 <p>CANALIZACIÓN</p>	 <p>PASO DE SONDA</p>
 <p>PUNCIÓN RAQUIDEA</p>	

18. COSAS

 <p>AMBULANCIA</p>	 <p>HOSPITAL</p>
 <p>CAMILLA</p>	 <p>SILLA</p>



SILLA DE RUEDAS



BASTON



MESA



ARMARIO



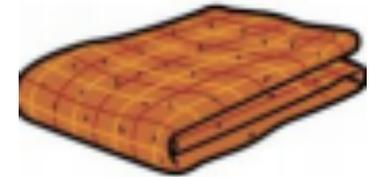
TELEVISOR



VENTANA



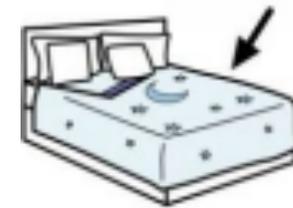
PUERTA



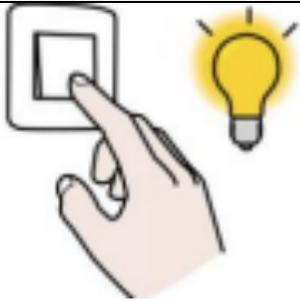
COBIJA



ALMOHADA



SABANA



LUZ



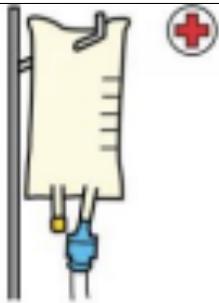
PASTILLAS



JARABE



SOBRES



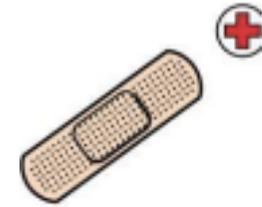
SUERO



OXIGENO



ESPARADRAPO



CURAS



ALGODON



VENDAJE



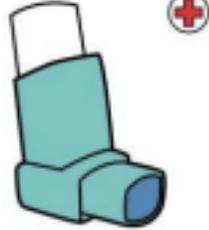
ALCOHOL



DESINFECTANTE



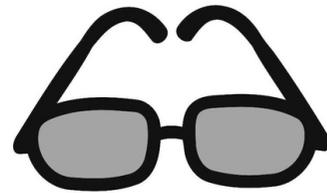
CREMA



INHALADOR



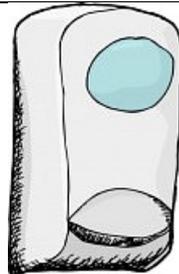
SERVILLETAS



GAFAS



MASCARILLA



GEL ANTIBACTERIAL



COMIDA



AGUA

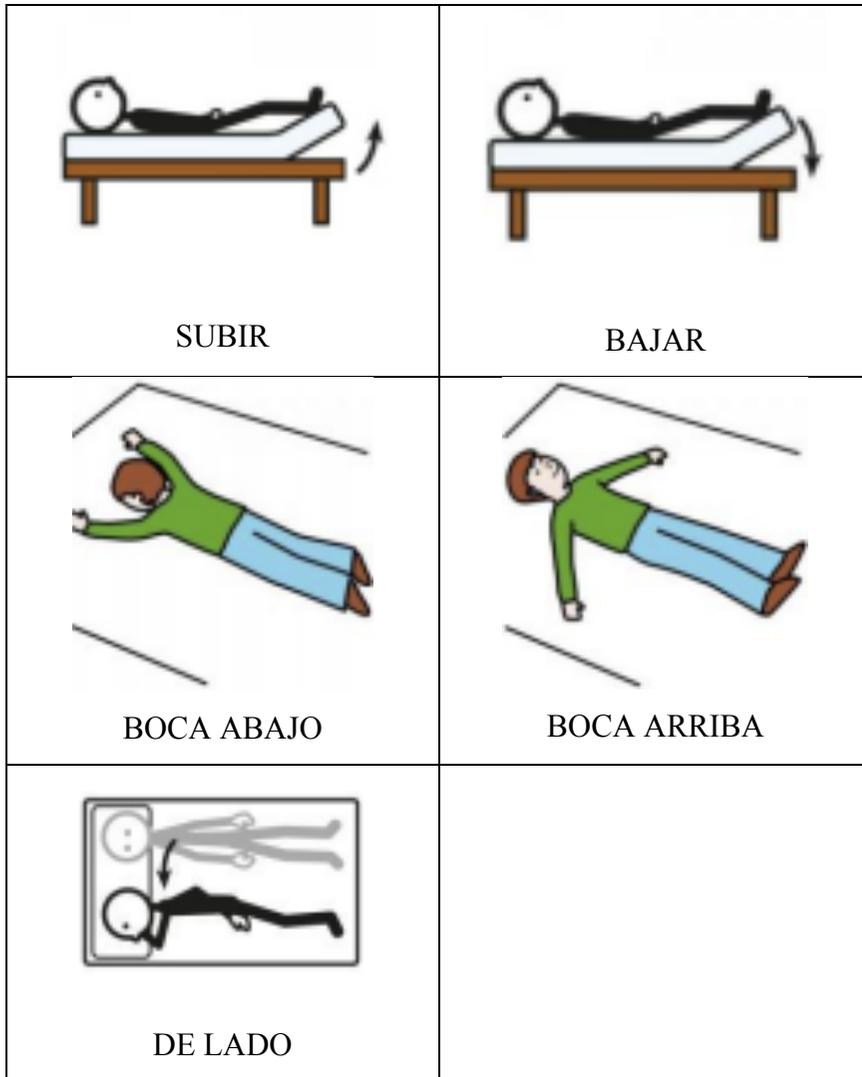
19. POSICIONES



SUBIR



BAJAR



20. BIBLIOGRAFÍA

1. M S. convivir con el autismo: una orientación para padres y educadores. 2002..

2. Comin D. Modificación de conducta de madres y padres de niños con autismo. [Online]. [cited 2015 octubre 20. Available from:

<http://www.printfriendly.com/print/?source=cs&url=http%3A%2F%2Fautismodiario.org%2F2014%2F07%2F14%2Fmodificacion-de-conducta-de-madres-y-padres-de-ninos-con-autismo%2F&headerImageUrl=&headerTagline=&imageDisplayStyle=right&customCSS.URL=&disableClickToDel=0&disablePDF=0&disablePrint=0&disableEmail=0&hideImages=0#>.

3. Cliendina. Cliendina wordpress. [Online].; 2008 [cited 2015 octubre 17. Available from:

<https://ciledina.wordpress.com/2008/04/29/grados-del-espectro-autista/>.

Cuaderno de apoyo a la comunicación con el paciente

<http://www.ceapat.es/interpresent2/groups/imsero/documents/binario/cuadernoapoyocomunicacion.pdf>

Numeros, abecedario, estados de animo

<http://www.escuelaenlanube.com/diversos-poster-para-decorar-el-aula-y-aprender-los-meses-dias-numeros-alfabeto/>

Insomnio: <http://www.canstockphoto.es/insomnio-9539381.html>

Portero

<http://www.supervigilancia.gov.co/index.php?idcategoria=71827>

Sala de espera

http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/sala_de_espera.html

Mocos <http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/mocos.html>

Inapetencia <http://mispediatrasenlared.blogspot.com/2013/09/la-fiebre-segunda-parte.html>

Escala del dolor <http://dolordered.com/escala-de-dolor/>

Por que

https://www.reta.eu/que_necesito_saber/preguntas_frecuentes.asp?l=es

Como <http://sp.depositphotos.com/stock-photos/3d-man-computer.html>

Reanimación http://www.anshin-com.net/bousai/spanish/oukyu_kodomo.html

Ecografía <http://www.medicosradiologos.com.ar/tecnica-ecografia/>

Punción raquídea

http://gercantarero.blogspot.com/2013_04_01_archive.html

Canalización <http://www.e-mergencia.com/foro/fl36/via-central-femoral-emergencia-20769/>

Paso de sonda <http://cateteresurinarios.blogspot.com/>

Camilla http://www.bibliocad.com/biblioteca/camilla-3d_14735

Gel antibacterial <http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/antibacterial.html>

Gafas <http://www.imagui.com/a/dibujos-de-gafas-para-colorear-i85ag5kb9>

Comida <http://www.rusogratias.com/padres-adoptivos-la-hora-de-comer.php>

Agua http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/tuberia_de_agua.html

Jugar <http://galeria.dibujos.net/juegos/nino-con-piezas-pintado-por-kopada-9760967.html>