

TAASHII: Leer para Soñar.

Propuesta de Renovación de una Biblioteca para la Institución Etnoeducativa Maleiwamana en el municipio de Uribía, Departamento de la Guajira en el año 2022.

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Educación Infantil



UNAC

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

Yirley Tatiana Gaitán Álvarez

Dámaris Eunice Mendoza Martínez

Medellín, Colombia

2022



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **“Propuesta de Renovación de una Biblioteca para la Comunidad Educativa de Uribe, Municipio de la Guajira en el año 2022”** elaborado por las estudiantes: **Dámaris Eunice Mendoza Martínez** y **Yirley Tatiana Gaitán Álvarez** del programa de Licenciatura en Educación Infantil, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado – Destacado

Medellín, 31 de octubre de 2022



Mg. Jorge Hoyos Rentería
Presidente



Esp. Hector Fabián Palacios
Secretario



Mg. Erika Melo Romero
Vocal

Agradecimiento

primeramente, a Dios por sus bendiciones y permitir la realización de este proyecto, a la corporación universitaria adventista, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, docentes y compañeros que directa e indirectamente estuvieron vinculados a este proyecto, a los hermanos de la comunidad universitaria, familiares y amigos por su apoyo y acompañamiento en esta labor de investigación, a la docente y asesora Erika Melo por contribuir en este sueño hecho realidad con esfuerzo y dedicación.

Gracias a la comunidad indígena de Uribia de la Guajira por abrirnos las puertas de su territorio y de su corazón, rectora Viviana Costan de la Institución Etnoeducativa Maleiwamana, por abrirnos las puertas de su institución.

Tabla de Contenido

Capitulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del problema	1
Formulación del problema	2
Justificación	2
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Delimitaciones	5
Limitaciones	5
Definición de términos	6
Biblioteca.	6
Aprendizaje.	6
Comunidad indígena.	7
Enseñanza.	7
Capítulo Dos - Marco Teórico	8
Antecedentes	8
Marco conceptual	9
Bibliotecas	10
Tipos de bibliotecas	12

Ludotecas.	12
Públicas – revisar la redacción de lo que sigue a continuación	13
Bibliotecas indígenas	13
Marco Legal	18
Ley 115 de 1994	18
Ley 1379 de 2010.	18
Ley 1098 de 2006.	20
Capitulo Tres – Marco Metodológico	21
Enfoque de la investigación	21
Tipo de investigación	21
Población	21
Muestra	22
Recolección de información	22
Instrumentos de recolección de la información.	23
Ficha de observación.	23
Presupuesto	25
Registro de datos:	27
Conclusiones	31
Recomendaciones	31
Referencias	33

Corporación Universitaria Adventista
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Licenciatura en Educación Infantil

TÍTULO:

TAASHII: Leer para Soñar.

Propuesta de Renovación de una Biblioteca para la Comunidad Educativa de Uribí, del
Departamento de la Guajira en el año 2022.

Integrantes del Grupo:

Yirley Tatiana Gaitán Álvarez

Dámaris Eunice Mendoza Martínez

Asesor Principal: Mg. Erika Melo

Coasesor: Esp. Fabian Palacios

Fecha de Terminación del Proyecto: octubre 23 de 2022

Problema

Los recursos literarios son de gran apoyo en los procesos de enseñanza -aprendizaje, la Ley 115 en el Artículo 141 resalta la importancia de un espacio bibliotecario que haga acompañamiento en el desarrollo investigativo de los estudiantes.

Las bibliotecas no solo ayudan en la formación académica de los estudiantes, también contribuyen en el desarrollo social, fomentan canales de comunicación y la resolución de problemas, desarrolla habilidades de percepción entre otras.

Por ello, se considera una problemática a nivel educativo la falta de bibliotecas en las escuelas rurales de Uribia – la Guajira, teniendo en cuenta que en la institución no tiene los recursos literarios suficientes puesto que algunos ya se encuentran desactualizados, y en estado deplorable.

Método

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo basado en el método investigación - acción el cual permite trabajar al investigador de la mano de la comunidad, la observación utilizada como método de recolección de información, que permitió evidenciar las dificultades y necesidades que tenía la población, en materia de educación.

Resultados

Se logra la renovación de la biblioteca en la institución Etnoeducativa de Maleiwamana, en la Guajira.

La comunidad de la Iglesia Adventista del Séptimo Día congregada en la zona occidental de Medellín contribuyó y se vinculó a la propuesta social con la donación de los libros requeridos para la actualización de la biblioteca.

Por cuestiones meteorológicas la capacitación se logró únicamente al bibliotecario de la institución y se dejó material visual de apoyo para que este a su vez pudiese realizar la capacitación a los demás miembros de la comunidad educativa.

Finalmente se hace entrega de un espacio, pintado, limpio, organizados y con una dotación de 605 en todas las áreas, estando estos en buen estado y actualizado

Conclusiones

Los libros son esenciales para el fortalecimiento de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, sin embargo, en la Institución Etnoeducativa de Maleiwamana, no contaba con una biblioteca apropiada, por motivo que tenía los libros desactualizados y deteriorados.

A pesar de que el gobierno muchas veces da muchas ayudas a esta comunidad, estas ayudas se quedad en el camino y no llegan a su destino, por una mala administración.

El aporte a esta comunidad es necesario ya que se necesita seguir ampliando los recursos literarios en esta comunidad educativa.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

En este capítulo se encontrará el planteamiento del problema a investigar. Se busca describir una de las necesidades educativas del municipio de Uribia, como base para la renovación de la propuesta direccionada a brindar apoyo al proceso enseñanza – aprendizaje.

Descripción del problema

Farfán (2020), menciona que. en la actualidad, con los nuevos avances tecnológicos, cada vez es menos necesario acudir a los espacios bibliotecarios en búsqueda de información, ya que se accede fácilmente a esta a través de los dispositivos móviles. Se puede suponer que todo el planeta tiene acceso a la web, sin embargo, esto no sucede en su totalidad, ya que hay poblaciones donde se hace difícil el acceso debido a su ubicación geográfica. En el departamento de la Guajira hay poco acceso a la web y a las bibliotecas, es por esto que, se ha considerado importante conectar a las comunidades con las realidades, culturas e historias a través de la lectura y el acceso a espacios que contribuyen a fortalecer el aprendizaje.

La encuesta realizada por el DANE en el año 2018 arroja como resultado que en el departamento de la Guajira el 70,3 % tiene acceso a internet en el hogar, el 20,2% en el trabajo, el 24,4 % en las instituciones educativas y por último el 4,6% en desplazamiento de un sitio a otro. Dicho esto, se entiende que hay un alto porcentaje de acceso a internet, medio por el cual los niños pueden acceder a información que requieran en el desarrollo de su etapa escolar. Sin embargo, en un estudio realizado por la universidad católica de Colombia menciona que las bibliotecas desarrollan canales de comunicación y

potencializan las relaciones interpersonales de una comunidad. Los ambientes pedagógicos abren las puertas al desarrollo de la creatividad a través de la lectura, la sana convivencia en los espacios de socialización ofrece la oportunidad de afianzar competencias en el saber convivir.

Formulación del problema

¿Cómo renovar una biblioteca para la comunidad educativa del municipio de Uribía en el Departamento de la Guajira, durante el año 2022?

Justificación

Según Arévalo & Álvarez (2018) las bibliotecas son un recurso fundamental en el proceso de aprendizaje e investigación; son una fuente de beneficios para la comunidad y tienen una trascendencia significativa en los procesos pedagógicos de los estudiantes.

Se puede denominar función principal de las bibliotecas al enriquecimiento del aspecto académico de los estudiantes, sin embargo, ellas proveen también herramientas que aportan a las demás áreas de la vida.

En relación con lo anterior, Romero ,Gómez & Hernández (2020), consideran que las bibliotecas se han convertido en espacios que fomentan en las áreas como lo son: La sana convivencia y las relaciones interpersonales, la estimulación del pensamiento creativo, imaginativo y crítico, atracción por la lectura y escritura, a través de los diferentes géneros literarios que existen los estudiantes expanden su capacidad de imaginación y creatividad.

Por otra parte, se puede concluir que las personas que no tienen acceso a las bibliotecas, se les dificulta un poco desarrollar ciertas destrezas, como la lectura y

expresarse adecuadamente, lo cual sucede cuando hay falta de estos espacios en algunas comunidades. Al indagar un poco más sobre las necesidades educativas de la población indígena, se encuentra la falta de este tipo de espacios esenciales en los procesos de aprendizaje (Tello, 2020). Se ha concluido que una de las necesidades primordiales de la Guajira es la construcción de una biblioteca en la comunidad de Uribia, debido a que no cuentan las docentes con un espacio de investigación, se considera una necesidad inmediata la creación de la biblioteca en la comunidad de Uribia.

Vargas (2020) dice que las bibliotecas no solo contribuyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, abren un amplio panorama de lo que pasa al otro lado del mundo, se convierten en una memoria colectiva a través de los múltiples escritos sobre lo que comprende la propia historia de los pueblos indígenas, aunque sus legados son transmitidos de generación en generación de manera oral, la biblioteca ofrece la oportunidad de hacerlo de manera escrita e ilustrada.

En el año 2010 el Ministerio de Cultura creó la biblioteca básica de los pueblos indígenas de Colombia. Con el objetivo de levantar las voces, transmitir y dar a conocer su legado a las nuevas generaciones.

Sin embargo, Gonzales (2020), las bibliotecas han quedado en un lugar de no innovación, la cual hace que las personas busquen otros medios de información, donde pueden adquirirla más rápido y concreta como lo brinda el internet, sin embargo, un libro contiene mucho aprendizaje sobre cada investigación por que es puntual, pero las modificaciones que se le han realizado no han sido suficientes para llamar la atención de los lectores.

Peón (2021) menciona que la biblioteca rompe las barreras de la desigualdad, género, economía, ideología, cultura y discapacidad, un espacio que promueve la inclusión, se vinculan al cumplimiento de los derechos humanos, igualmente al derecho a la información documentada y a una educación de calidad, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje con el acompañamiento de los docentes para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de las instituciones.

La construcción de las bibliotecas deriva funciones importantes en cuanto su uso y al impacto que causa en la población, acorde con la necesidad que esta presenta contribuye significativamente para fomentar la lectura, como un derecho que todas las comunidades debe obtener para su educación.

Objetivos

A continuación, se presentarán los objetivos del proyecto

Objetivo General

Renovar una biblioteca en la Institución Etnoeducativa Maleiwamana en el municipio de Uribia en el departamento de la Guajira, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, durante el año 2022.

Objetivos Específicos

- Indagar cuales son contenidos básicos en los recursos literarios, para la renovación de la biblioteca.

- Promover el aporte de la comunidad adventista, para el traslado de los libros con la finalidad de implementarlos en el enriquecimiento de la biblioteca.
- Capacitar a la comunidad educativa para el uso y manejo adecuado de la biblioteca.

Delimitaciones

Se realizará la investigación en la institución Etnoeducativa de Maleiwamana, en el municipio de Uribí, del departamento de la Guajira, durante el año electivo 2022.

Limitaciones

El manejo interno de la educación como cultura indígena Wayuu, puede ser una limitación para llevar a cabo el proyecto ya que sus costumbres ideologías son distintas a las maneras de enseñanza; por ello puede afectar la construcción del espacio pedagógico.

La lengua materna de la comunidad Wayuu denominada “Wayuunaiki” puede afectar la comunicación entre personas que llevan a cabo el proyecto ya que no toda la comunidad sabe español.

Contar con la disponibilidad de recursos económicos que el proyecto requiere en cada una de sus etapas.

Los cambios climáticos en el departamento de la Guajira.

Definición de términos

En la siguiente sección se presenta la definición de términos relevantes del presente estudio.

Biblioteca.

Salgado (2019), considera que la biblioteca pública y la biblioteca escolar se proyectan como espacios mediadores para actividades y experiencias vinculadas al concepto de “promoción de la lectura”. Ambas bibliotecas constituyen un medio fundamental de formación integral para la vida a través de la lectura como práctica social y cultural; por su naturaleza de instituciones democráticas abiertas a toda la sociedad, han de responder a las necesidades de la comunidad.

Aprendizaje.

Según Azorín Abellán, (2018, el aprendizaje es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos.

González, Abad & Belmonte (2020), Consideran que el aprendizaje significativo provee al sistema educativo de un modelo activo que permite que al estudiante asociar la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas en el proceso.

Comunidad indígena.

Alarcón (2018), considera que son grupos humanos formados por familias indígenas asociadas entre sí, pertenecientes a uno o más pueblos indígenas, que están ubicados en un determinado espacio geográfico y organizados según las pautas culturales propias de cada pueblo, con o sin modificaciones provenientes de otras culturas.

Por consiguiente Aarón, Solano, Choles, y Cuesta (2018), considera la organización territorial indígena, existe una relación directa entre los asentamientos y el jagüey, el cual es el lugar que hace que cada comunidad indígena se ubique alrededor, porque allí es donde desarrollan la mayor parte de las actividades domésticas, pero cabe recalcar que esta fuente hídrica no hace parte de los elementos que conforman la ranchería, sin embargo, es muy importante para la organización espacial de cada comunidad conformada por 5 o 6 rancherías.

Enseñanza.

González Abad y Belmonte (2020), señalan que la enseñanza permite reforzar el aprendizaje a través de la información y favoreciendo la atención de cada estudiante.

Teniendo en cuenta que, Solovieva (2019), considera que la enseñanza coincide totalmente con el desarrollo del niño, y la escuela solo le proporciona las condiciones para que despliegue sus habilidades internas.

Capítulo Dos - Marco Teórico

En el siguiente apartado se darán a conocer algunas investigaciones relacionadas al proyecto que se procura desarrollar, el marco conceptual y una breve clasificación de los tipos de bibliotecas investigados.

Antecedentes

En lo referente a la creación de bibliotecas el investigador Ríos (2021), hace referencia al valor social de las bibliotecas para cualquier comunidad, en este caso particular se habla del valor social de una biblioteca para una comunidad indígena. Este proyecto tuvo como objetivo demostrar y resaltar la importancia de las bibliotecas para las comunidades indígenas, la justificación del porque se tiene que seguir implementado la creación de estos ambientes pedagógicos que permiten potencializar competencias comunicativas, la sana convivencia entre los habitantes de las poblaciones a través de la resolución de problemas, presentar la biblioteca como proyecto transversal que ayuda a lograr objetivos del desarrollo sostenible.

Sánchez (2019) declara la biblioteca como elemento recopilador de memorias colectivas para las comunidades indígenas en Costa Rica. El objetivo principal de este estudio fue básicamente la creación de bibliotecas que fomente el conocimiento, la historia y la herencia ancestral de pueblos originarios a través de la lectura.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, este estudio demuestra que en Colombia las bibliotecas o ambientes pedagógicos disminuyen la brecha social de la desigualdad, ofreciendo el servicio de educación y el derecho a la información de manera completa para estratos sociales bajos o comunidades con pocas oportunidades económicas. Duque & Mazón (2018), reconocen que la biblioteca genera espacios de socialización,

fomenta procesos de integración y unión, además mencionan que dentro de las ciencias sociales se asocia a la biblioteca como elemento directamente relacionado a la cultura que permite llevar a cabo ese gran tejido humano que conecta el corazón de una comunidad con el mundo del conocimiento.

De esta manera lo social y lo cultural tienen un gran sentido de relevancia, la contextualización de la información a cada lengua según sea el pueblo nativo debería ser el ideal para la construcción de dichos ambientes pedagógicos.

Lagos (2018) habla sobre la promoción de lectura en las comunidades indígenas de Colombia y plantea la biblioteca como un proyecto más ambicioso que permita no solo ofrecer información y educación e investigación sino un plantel que refuerce la lectura y el mantenimiento de cada lengua según su etnia indígena, contextualizar al resto de la población que no es indígena con el conocimiento de las lenguas nativas del país.

Además de esto Civallero (2019), propone la modalidad de la biblioteca móvil, teniendo en cuenta las lejanías y las dificultades que en algunas poblaciones se presenta, con la finalidad de dar a conocer el conocimiento tradicional de los pueblos nativos. El objetivo de este proyecto fue mostrar todos los beneficios que una biblioteca ofrece a una comunidad, es por esto que se reconoce como necesidad inmediata la construcción de una biblioteca en Uribia, Guajira, siendo Civallero la mejor fuente de explicación y justificación de este proyecto soñado.

Marco conceptual

A continuación, se presentará una descripción teórica que soporta el presente estudio.

Bibliotecas

De acuerdo con Melkis y Anwandter (2019), las bibliotecas son el centro de la educación escolar para que los estudiantes alcancen sus mejores logros, por esta razón es muy importante que cada institución educativa cuente con una biblioteca para facilitar su enseñanza y aprendizaje, pero hay algunas instituciones que no cuentan con este recurso en la Guajira , hay instituciones que cuentan con biblioteca, pero tienen algunas falencias ya que algunas no cuentan con el recurso literario necesario para la realización de ciertas investigaciones.

Las bibliotecas son de suma importancia en las instituciones educativas ya que son una herramienta fundamental para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y para el mejoramiento en la comprensión de contenidos abordados en el aula.

Por su parte Melkis,y Anwandter, (2019), mencionan que las bibliotecas juegan un papel clave en los estudiantes, ya que les permite estar enterados sobre los acontecimientos que están pasando en el mundo. Cuando leen se informan de las novedades de la ciencia, hay muchos jóvenes que prefieren realizar sus investigaciones a través del navegador, en lugar de un libro, pero en algunas ocasiones esta posibilidad es limitada debido a los recursos tecnológicos, es crucial implementar las bibliotecas en las instituciones educativas y es responsabilidad de los docentes deben hacer uso de ellas constantemente.

Según Porto y Castro (2018), las bibliotecas son un apoyo para el aprendizaje de los alumnos, para el fortalecimiento de las competencias de las diversas áreas, la literatura es muy conveniente ya que le permite tener contacto con la lectura y la investigación literaria, aun así, el funcionamiento de una biblioteca no es solamente impartir información, la

adquisición de hábitos de comprensión lectora que requiere cada alumno para el abordaje de otras temáticas .

Según Fernández (2019), menciona que los recursos literarios necesarios para una biblioteca deben contener información útil, e invertir en nuevas colecciones que son más actualizadas. Algunos de los criterios para desechar un material de la biblioteca son: Pasar por un análisis previo, tener más de 30 años de edición o que se encuentre en mal estado, y sin uso alguno.

Siguiendo la idea anterior Ochoa (2020), describe que las instalaciones de las bibliotecas públicas tienen como principal objetivo facilitar el ingreso de la comunidad, y utilizar los recursos informativos para los estudiantes de cada institución, y busca la igualdad de acceso de información independientemente de la edad la raza, sexo, religión, nacionalidad.

Según Suárez y Vásquez (2018), las bibliotecas deberían tener un software para facilitarle la búsqueda del material de los libros que los estudiantes están solicitando, sin embargo, las bibliotecas pequeñas no cuentan con este medio tecnológico, por esta razón, los alumnos deben ingresar a la biblioteca y buscar el material que necesite.

De acuerdo con la investigación de Ochoa y Martines (2020), desde los inicios de la humanidad la biblioteca ha jugado un gran papel, porque es una fuente que brinda conocimiento, de esta forma las bibliotecas guardan y construyen la historia de cada uno de los saberes del ser humano, al gunas veces se tiene la percepción que un bibliotecario solo se limita a realizar el préstamo de libros y que no es necesario estudiar una carrera para realizar esta actividad, pero sería de gran provecho que los bibliotecarios aprendan seleccionar los libros aptos de acuerdo a las necesidades que tienen los usuarios del espacio

bibliotecario , también clasificar las bases de datos para que no hayan documentos que no sean necesarios.

Es así como Ochoa (2020), consideran la relevancia de las bibliotecas para las comunidades ya que ayudan al desarrollo integral del ser humano, juega un papel significativo para la educación, la lectura permite conocer elementos fundamentales para el desarrollo personal. En los centros penitenciarios serian un gran aporte para las personas que se encuentren en este lugar pasen su tiempo leyendo, o en los talleres que se realizan constantemente.

Tipos de bibliotecas

Las bibliotecas como espacios pedagógicos se categorizan de acuerdo a sus características y usos. A continuación, la relación de algunas de ellas.

Ludotecas.

Según Rodríguez (2021), las ludotecas consisten en la creación de espacios lúdicos de enseñanza y aprendizaje, donde los niños puedan desarrollar sus cualidades educativas a través del juego y las diferentes actividades lúdicas, las cuales facilitan el trabajo de los docentes y padres de familia, para el desarrollo apropiado de los niños.

Por su parte Rodríguez (2021), considera que las ludotecas son espacios donde los niños aprenden a través del juego, y se integran con niños de edad, esto le ayuda a aprender a interactuar y compartir su espacio. Las ludotecas buscan un aprendizaje por medio del juego y actividades lúdicas, ya que esto le permite a la comunidad infantil, regir sus derechos en primera instancia la del juego. Generalmente estos espacios son instalados en

las instituciones educativas. Pero también existen ludotecas públicas las cuales se encuentran en las bibliotecas o museos.

Públicas –

Según Suaiden (2018), las bibliotecas públicas, vienen presentando una problemática muy común, debido a que, en las propuestas del plan decenal para la educación por parte del gobierno nacional, está la propuesta de la construcción de bibliotecas mas no la de actualizar el material que se encuentra en estos espacios de las instituciones educativas. Sin embargo, al pasar el tiempo el recurso literario dejar ser útil para realizar investigaciones, es por eso por lo que las bibliotecas y los repositorios se deben actualizar constantemente con el fin de que el material sea de provecho, es muy difícil contar con las ayudad financieras del estado, para comprar el material apropiado y necesario para cada instalación.

Bibliotecas indígenas

Curo (2020), resalta que las Bibliotecas Indígenas son necesarias, debido a que las comunidades indígenas son sociedades constituidas de forma diferentes esto se debe de acuerdo con su cosmovisión, contexto y lenguaje, cada una de estas características influyen en su formación y educación.

Para la mayoría de las poblaciones indígenas, sus modismos, costumbres, gastronomía, creencias, leyes y conocimientos construyen su identidad, desde las primeras generaciones hasta las más actuales se convierten día a día en guardianes y cuidadores de sus memorias, de los hechos históricos importantes que permitieron la supervivencia de una

raza que durante siglos sigue presente por su tradición oral que pasa de generación en generación.

Marco Contextual

El contexto en el cual se realiza este estudio es descrito por Herrera, Figueroa, Diaz, Acero y Gómez (2018), afirmando que es uno de los lugares más multiculturales en todo el territorio nacional dado que habitan una gran variedad de etnias las cuales son: turcos, y 5 poblaciones indígenas: Wayuu, Kinqui, Ika, Kogui y Wiwa. La etnia predominante es la Wayuu que cuenta con un lenguaje distintivo denominado “Wayuunaiki” reconocido además como lengua oficial del departamento de la Guajira en el año 1992.

Por otro lado, Herrera, et l (2018), postulan que la cultura Wayuu proviene ancestralmente de la cultura Arawak (remontados históricamente aproximadamente 200 años a.c) los Wayuu históricamente han sido un pueblo reconocido por la perpetuidad de sus costumbres, en la actualidad siguen vigentes sus prácticas culturales, y su forma de vida, su estructuración social está dividida por castas y cada una tiene un símbolo distintivo.

De acuerdo con Schmucker (2019) la mujer dentro de la cultura Wayuu no solo es la precursora del emprendimiento a través de sus mochilas, mantas y demás artesanías, sino que también es la encargada de proteger su patrimonio ancestral, social y cultural, promoviendo constantemente cambios que puedan brindar oportunidades a la población Wayuu.

La mujer Wayuu se destaca por el gran respeto que tiene por su historia y una lucha incansable por preservar su lengua y cosmovisión.

Una de las ceremonias protagónicas dentro de la cultura Wayuu es mencionada por Mengual (2019) en la cual la protagonista es la mujer al español quiere decir blanqueo. Es una especie de cuarentena que tiene la Majayulu (mujer adolescente) cuando llega la menarquia, la familia de la mujer adolescente procura tener cuidados especiales durante 7 días, dichos cuidados están relacionados con un ayuno que hacen a base de bebidas fermentadas, entre otras acciones direccionadas al cuidado de la piel del cuerpo y el rostro como preparación para su vida como futura esposa. Este ritual es uno de los tantos que permiten notar las marcadas diferencias entre la población de esta región y las del resto del país, trascendiendo también a la educación y a la vida en pleno de dichas comunidades. Algunos aspectos pueden notarse a continuación.

Campos, Martínez y Vanegas (2018) identifican que el casamiento no solo es la unión de una pareja sino de dos castas -familias Wayuu, se le entrega el pago de una dote a la familia de la mujer ya que es sobrevalorada y el hecho de irse de casa significa una gran pérdida para sus parientes.

En cuanto al nacimiento, los mismos autores señalan que los Wayuu tienen el pensamiento de que los hijos llegan luego del fruto de la unión, son anhelados y bien recibidos, los niños como parte de la resolución de problemas y las niñas la continuidad de raza y linaje Wayuu.

Las parteras son las encargadas de recibir los recién nacidos, la embarazada suele estar acompañada por madres y tías, utilizan el excremento de lagartija como instrumento de desinfección y la recién parida deberá descansar en el chinchorro sin bañarse alrededor de tres días y debajo debe estar un saco de arena que debe ser cambiado diariamente, esto

se debe a que aun la mujer expulsa flujo a causa del parto, durante estos días la mujer que acaba de dar a luz debe llevar una dieta sin carne.

En lo que respecta a la religión, Daza, Rodríguez, y Carabalí (2018) consideran que una de las creencias más importantes dentro de la cultura Wayuu es el culto a Maleiwa su dios, para la población Wayuu Maleiwa es la creadora del mundo y creó normas para los indígenas Wayuu.

Según la creencia de estas comunidades, Maleiwa vela por la salud y cuidados del pueblo Wayuu, así como una madre por sus hijos, Mma (la madre tierra) permite la existencia de cada individuo, la tranquilidad, paz y libertad dentro del territorio y son de indiscifrable valor para el pueblo Wayuu, el respeto y amor por la vida de absolutamente todos los seres de la naturaleza es una de las características principales en la cultura Wayuu.

Con todo lo anterior, se entiende que el pueblo Wayuu tiene un amplio sentido de pertenencia por lo suyo, es un pueblo que reconoce su riqueza ancestral, la comunidad Wayuu procura el bienestar de todos los miembros de su comunidad.

El pueblo wayuu tiene un amplio sentido de pertenencia por su territorio la Universidad nacional de Catamarca Argentina (2022) presenta en una de las más recientes ediciones de su revista antrópica un reconocimiento al contexto como vehículo importante que permite el conocimiento siendo este una de las primeras puertas al aprendizaje del ser humano. Para las comunidades indígenas el contexto como medio para el aprendizaje trasciende significativamente en el comportamiento interactivo con el medio ambiente, su instinto de protección en agradecimiento a la tierra por proporcionarle todo cuanto tiene es la motivación principal para promover el cuidado y el mantenimiento de esta.

Por otro con lado, Sánchez (2018) menciona que la educación en comunidades indígenas desde la practicas de convivencia con su entorno propio, son un derecho amparado en la cosmovisión propia del respeto por sus formas de vida y pensamiento. “La civilización” ha pretendido de una u otra manera intervenir en los procesos de enseñanza - aprendizaje bajo sus propios términos, cuando en realidad debería ser un trabajo en conjunto para maximizar esos saberes ancestrales dándole la importancia que requieren para los pueblos nativos sus prácticas culturales que a su vez se convierte en su propio sistema educativo.

Canal, Ortega, Gómez y Torres (2019), resaltan la oralidad como una práctica cultural fundamental dentro de la educación de las comunidades indígenas, la palabra se ha convertido en una de sus principales estrategias pedagógicas procurando así su convivencia social y su protección como comunidad. dicho esto, la oralidad se considera una marca de identidad de cada etnia indígena, es un simbolismo de estandarte que los hace sentir orgullosos de todo lo que los compone como pueblo.

Para el pueblo Wayuu tiene importancia la palabra promesa, hace parte de su naturaleza el cumplimiento de la misma y se utiliza desde los negocios y hay consecuencias que se dan al no cumplir algún acuerdo.

Por otro lado, Barrios (2018), afirma que de alguna manera los sueños son un mapa conductor para el pueblo Wayuu de lo que pasará en su vida más adelante, son presagios o advertencias que el destino les envía a través de los sueños, por ejemplo: si será una buena época para la siembra, o la llegada de un nuevo miembro a la familia. Esta es una de las creencias más populares del pueblo Wayuu, dicho esto por ellos mismos, ya que reconocen que existe cierto misterio en todo lo que respecta a su cultura.

En el ámbito de la educación Rojas (2019), menciona que en este contexto indígena se debe utilizar en simultaneidad la lengua materna y el español, las dos lenguas son de vital importancia en la construcción de identidad como pueblo nativo perteneciente a un país llamado Colombia donde la lengua oficial es el español.

La comunidad indígena Wayuu es una de las más abiertas, ha involucrado conceptos de economía del mundo occidental y dentro de su forma de vida se ha relacionado con diversas formas educación. sin dejar de lado, lo ya mencionado en cuanto oralidad intergeneracional como sistema fundamental de educación. por lo anterior, se considera que la promoción de la lectura y la indagación de textos podrían impactar los procesos educativos no solo en la comunidad indígena Wayuu.

Marco Legal

Se presentarán en la siguiente sección, las leyes generales que apoyan el tema abordado en el presente estudio.

Ley 115 de 1994

La ley 115 en el artículo 141 el gobierno nacional llama a las instituciones educativas a crear un espacio bibliotecario que sirva de apoyo en los procesos de carácter académico que así lo requieran.

Ley 1379 de 2010.

La presente ley es por la cual se organiza la Red Nacional de Bibliotecas Públicas y se dictan otras disposiciones que regulan el funcionamiento de las mismas.

Por otro el lado, esta Ley propone que las bibliotecas sean financiadas por recursos sociales que deben ser tenidos en cuenta en el plan de desarrollo.

El artículo 5 declara los fines estratégicos y los principios fundamentales que dan valor a este proyecto resaltando que es de vital importancia el establecimiento de estos espacios públicos como factor de fortalecimiento en la educación de las personas.

Regulación de la red nacional de bibliotecas públicas

En la cual se establece hacer articulaciones con entidades tanto pública como privadas dentro de los parámetros que se disponen en la ley para que se cumplan en los ciudadanos sus derechos y la responsabilidad de cumplir sus deberes en cuanto al uso adecuado de estas.

En los artículos 11 al 26 se dan a conocer todas las disposiciones en relación con el buen funcionamiento de las bibliotecas en relación con su horario, la gratuidad, la diversidad cultural, la planificación desde el plan de desarrollo municipal y el mantenimiento eficaz de todos los libros y ejemplares que se tienen para el uso de los ciudadanos.

Título III la ley establece el patrimonio bibliográfico y documental que incluye todos los libros, obras, escritos literarios como parte fundamental para ayudar a construir la identidad literaria del país como eje en el desarrollo intelectual y moral de las personas.

Las competencias nacionales y territoriales en el título IV da a conocer las funciones que tiene el ministerio de cultura como entidades de provisión en la información y sostenibilidad del proyecto de bibliotecas a nivel nacional. Además de la estructura organizativa en relación con los miembros que conforman el comité técnico nacional y sus

funciones por cuales serán evaluados según su desempeño y servicio ofrecido en cada establecimiento

Finalmente, la ley establece que los recursos serán obtenidos gran parte del sector privado.

Ley 1098 de 2006.

por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Capítulo 1. Red Nacional de Bibliotecas Pública

De acuerdo con la ley 1098 de 2006 se debe Promover al desarrollo y construcción de las bibliotecas en las poblaciones no atendidas ni beneficiadas, por los proyectos que se estarán realizando, sin embargo, es de suma importancia, involucrar a las comunidades que no cuentan con este servicio, ya que es muy necesario para las comunidades educativa contar con una biblioteca.

Artículo 15. Menciona la construcción de las Bibliotecas. Sin embargo, las entidades territoriales crearán la Biblioteca Pública, bien sea como una dependencia de su organización, o asignándole las funciones relativas a la biblioteca, a una dependencia ya existente, mediante ordenanza de la asamblea departamental o acuerdo del concejo municipal.

Según el Artículo 23. Las bibliotecas públicas velarán por el desarrollo permanente de sus colecciones, teniendo en cuenta su utilidad y servicio que preste cada archivo, y también el orden y la categorización que deben tener, los documentos o libros de la biblioteca.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se la comunidad educativa de la institución autoeducación Maleiwamana y los docentes mencionaron la necesidad de la biblioteca.

Según Daza (2018) la investigación cualitativa es aquella que investiga una problemática social, cultural y/o económica en una población, para dar solución a las necesidades inmediatas en la comunidad.

Tipo de investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se toma el diseño investigación - acción.

Botella y Ramos (2019) consideran que la investigación tipo acción es aquella que busca la necesidad de actuar para observar un cambio y llevarlo a la ejecución para dar solución a la problemática ya ejecutada por un grupo de personas. Se escogió este tipo de investigación debido a la interacción con la población que se requería en la etapa final del proyecto.

Población

De acuerdo con Gómez, Bernal y Posada (2015) la población es el número de habitantes, con características similares, para ser estudiados.

Para este estudio la población escogida está ubicada en el municipio Uribia la Institución Etnoeducativa “Maleiwamana” en el alta Guajira sede principal de otras 19, cuyo alcance en total sería de 2,086 estudiantes incluyendo todas las sedes. Ver el detalle que solicita el profesor asesor.

Muestra

La muestra es la sede principal de la institución educativa Maleiwamana, cuenta con alrededor de 600-700 estudiantes.

Cornelio y Calderón (2018) estiman que la muestra es seleccionar una pequeña cantidad, de una comunidad o grupo de personas.

Los docentes Viviana Costan y Margarita Almazo, entre otros docentes fueron entrevistados y expresaron la necesidad de recursos literarios que ayudaran al fortalecimiento del espacio bibliotecario en sus respectivas instituciones educativas.

Recolección de información

Para recoger la información necesaria en el desarrollo de este proyecto, se han elegido la observación y la encuesta que se relacionan a continuación.

La encuesta se realizó de forma oral, en esa oportunidad se indagó con profesores de otras instituciones sobre las necesidades específicas a nivel educativo, las respuestas coinciden en la necesidad de recursos literarios actualizados, materiales didácticos, entre otras necesidades. Falta la información de la encuesta con sus respectivas preguntas.

Instrumentos de recolección de la información.

Según Vega, Arellano, y García (2018) la observación es uno de los métodos más utilizados en la investigación, aunque pueda parecer fácil el ejercicio de observar requiere de profundo un análisis que permite identificar detallada y minuciosamente el porqué, para que, cuando y donde.

En el desarrollo de esta investigación la observación fue parte fundamental del proceso, ya que a través de ella se pudieron corroborar las necesidades mencionadas por los docentes.

Ficha de observación.

Por su parte, Fernández (2014) afirma que la ficha de observación valida aspectos relevantes dentro de la investigación, facilita la recolección de información de manera practica y rápida además se detalla a continuación aspectos tenidos en cuenta:

El objeto o situación o caso a presentar: de acuerdo al contexto de la comunidad Wayuu y teniendo en cuenta que parte de su cultura es la trasmisión de saberes de formar oral , se procuró indagar si en la educación académica esto cambiaba o seguían los métodos de estudios del mundo occidental, investigando más a fondo se conoce de primera mano por parte de algunos docentes las necesidades específicas de la comunidad a nivel de educación, los docentes expresaron falta de recursos que contribuyan y apoyan en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos de la observación: identificar problemáticas, necesidades o sugerir cambios y mejoras.

La ficha de observación que se tuvo en cuenta en la esta investigación, estaba compuesta por ítems que nos permitieron identificar aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de la investigación.

De igual manera incluir lo de la encuesta que añadirán para la última recolección de datos.

Tabla 1

Cronograma de actividades 2022

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																																
ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANAS																																
Conformación de grupos y elección de tema a investigar				X																												
EL PROBLEMA (CAPÍTULO UNO) Primer asesoría					X																											
Planteamiento del problema						X																										
Descripción.							X																									
Formulación del problema.								X																								
Justificación									X																							
Objetivos										X																						
VARIABLES											X																					
Hipótesis												X																				
Delimitaciones													X																			
Limitaciones														X																		
Supuestos de la investigación															X																	
Definición de términos																X																
MARCO TEÓRICO (CAPÍTULO DOS)																X																
Antecedentes																	X															
Desarrollo teórico (marco conceptual)																		X														
Contextualización (marco contextual)																			X													
Marco institucional																		X														
Marco legal																				X												
METODOLOGÍA O MARCO METODOLÓGICO (CAPÍTULO TRES)																																
Enfoque de la investigación																							X									
Tipo de investigación																								X								
Población																									X							
Muestra																												X				

TOTAL	3.900.000
--------------	-----------

Capítulo Cuatro – Análisis

Se presenta en este capítulo los resultados que se obtuvieron en el desarrollo del proyecto.

Se logró hacer una renovación de los recursos literarios de la biblioteca en la Institución Etnoeducativa Maleiwamana, se indagó sobre la organización y los recursos literarios básicos que debe tener de una biblioteca escolar.

La comunidad hizo parte de esto a través de la donación de algunos libros, dinero para pintura y una parte para el traslado de los libros.

No se pudo capacitar a la población, debido a circunstancias climáticas que se presentaron.

Registro de datos:

La siguiente grafica hace una referencia a las necesidades mencionadas por los docentes entrevistados, donde expresan tres necesidades importantes refrentes a la educación.

Figura 1

Resultados del análisis de la investigación



En el mes de julio se lleva a cabo una visita a un par de escuelas rurales en el municipio de Uribia - la Guajira, con la finalidad de tener un acercamiento con las comunidades Wayuu, conociendo un poco más a profundidad su cultura, su sistema de educación de acuerdo con su contexto. Allí las docentes expresaron la necesidad de libros, cartillas, diccionarios, entre otros recursos literarios para la investigación en sus procesos académicos, la comunidad dio un buen recibimiento, los estudiantes investigadores abriendo sus puertas y mostrando el estado actual de su biblioteca y la petición de una renovación, ya que los libros que mostraron se encontraban desactualizados y en pésimas condiciones de uso.

Registro de los datos recopilados: fotografías: se hacen varias tomas a manera de contextualización del espacio, el diseño interior de las escuelas rurales en la Guajira, y de presentar algunos otros recursos que la escuela necesita mejorar.

Audiovisual: en esta sección la maestra Viviana Acosta relata que la Institución Educativa Maleiwamana es la sede principal de otras 19 sedes, posee el 100% de los estudiantes indígenas, pese a que la administración del departamento ha hecho inversiones y ha dado ayuda, aún hay otros frentes que necesitan mejoras.

Conclusiones de la recopilación de datos: durante la observación se logra identificar la falta de recursos que apoyen y respalden los procesos de enseñanza- aprendizaje, de dicho recurso se destaca un ambiente pedagógico que fomente la investigación dentro de la institución educativa.

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con el proceso investigativo realizado, considerando: el objetivo general, los objetivos específicos, la metodología y los resultados de la aplicación de las estrategias, el plan de acción, el desarrollo tecnológico, entre otros.

Discusiones

Por lo tanto, Curo (2020), Resalta las bibliotecas indígenas como banco de resguardo de su cultura, cosmovisión y composición política.

Sin embargo, en el desarrollo del proyecto, no se encontró este aspecto, la biblioteca no está siendo un lugar fomentador de la cultura propia del pueblo Wayuu, o no en la manera en la que lo expresa el autor.

Lo mencionado por la ley 1379 del 2010 que propone que las bibliotecas sean financiadas por recursos sociales que deben ser tenidos en cuenta en el plan de desarrollo gubernamental.

Es notoria la falta de recursos en diferentes aspectos del diseño interior del espacio bibliotecario, por lo tanto, no se ve reflejado este apoyo por parte del gobierno en la biblioteca de la institución Maleiwamana.

Conclusiones

Este proyecto involucra a la comunidad educativa a cuidar y disfrutar de la biblioteca y los recursos renovados siguiendo las medidas estipuladas para el correcto uso del espacio.

Por medio de la realización de este proyecto se logra que la comunidad comprenda la importancia de las bibliotecas en las instituciones educativas, así mismo el cuidado y uso, la conservación de los recursos literarios para alargar su utilidad y muchos estudiantes, docentes y demás puedan verse beneficiados.

Debido a la tormenta eléctrica que se presentó, no pudimos realizar las capacitaciones correspondientes a la normatividad dentro del espacio bibliotecario, sin embargo, se le dieron las indicaciones pertinentes al bibliotecario y se colocaron las normas en un espacio de la biblioteca para que la información pueda ser observada por todos los usuarios.

Recomendaciones

Se recomienda la continuidad del proyecto, para que año tras año el material didáctico sea renovado y la biblioteca cumpla su función, la cual es ser apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución.

Se recomienda continuar con la capacitación a los docentes y a la comunidad educativa en general, con relación al buen manejo de la biblioteca, el uso y el cuidado con los recursos literarios.

Se recomienda indagar sobre los recursos de apoyo económico que el gobierno destina para los espacios pedagógicos como las bibliotecas, investigar si la institución está recibiendo este beneficio.

Referencias

- Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
- Calderón Gil, M., Salgado Chaves, L. y Carrión Bonilla, R. (2020). Las Bibliotecas públicas como promotoras del envejecimiento activo saludable. *e-Ciencias de la Información*, 10(1). Doi: 10.15517/eci.v10i1.38667
- Canal, H. Y., Ortega, F. R. F., Gómez, A. C. V., & Torres, Y. O. B. (2019). Prácticas de convivencia y coexistencia en niños Wayúu: un análisis de sus juegos particulares. *Encuentros*, 17(01), 54-66.
- Cardenas, N. (2022). *Convocatoria 2022 - Encuesta Longitudinal de Colombia - ELCO*. DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/convocatorias-y-contratacion/informacion-laboral/convocatorias-roles-operativos-para-operaciones-estadisticas/convocatoria-2022-encuesta-longitudinal-de-colombia-elco>
- Civallero (2019), Bibliotecas y sociedades originarias en América Latina: Ideas básicas y caminos a futuro. *Perspectivas em Ciências da Informação*, 24(2), 124-139.
- Cornelio, O. M., Calderón, L. A., & Benítez, K. G. (2019). Sistema para análisis de muestra de urocultivo a partir de la curva de crecimiento. *Texto Livre*, 12(3), 196-208.
- Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6), 93-110.
- Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil - Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia (Maganto C y Cruz S) Recuperado de:
http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf (2015)

Duque Cardona, N., & Mazón Zuleta, V. (2018). Bibliotecas y desigualdad social: explorando el estado del arte. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 21(1), 1-20.

Enfermedades Genéticas Raras - el síndrome de williams-beuren (Víctor) Recuperado de:
<http://enfermedadesgeneticasraras.blogspot.com/p/el-sindrome-de-williams-beuren.html> (2011)

Estimulación Adecuada – su aplicación (Castro, M.) Recuperado de:. (2015)

Extraído de español II, volumen II elaborado en la Coordinación de Informática Educativa del ILCE. SEP 2007. Recuperado de:

Ferreras, A., Lozano, M., Izquierdo, J., & Rodríguez, V. (2011). Síndrome Williams: una enfermedad rara con sintomatología contradictoria. (Spanish). *Revista Latinoamericana De Psicología*, 43(2), 217-228.

Garayzábal. E. (2005) Síndrome de Williams. Valencia, España: Asociación valenciana del lenguaje, comunicación y cultura.

García, I., García Martínez D, Iglesias M, de León Ojeda N, Marrón Portales L. Síndrome de Aarskog: hallazgos fenotípicos en una cohorte de pacientes. (Spanish). *Revista Cubana De Pediatría* [serial online]. October 2008;80(4):64-72. Available from: MedicLatina, Ipswich, MA. Accessed October 24, 2013.

Gómez Osorno, A. M., Bernal Álvarez, T., Posada López, A., & Agudelo Suárez, A. A. (2015). Caries dental, higiene bucal y necesidades de tratamiento en población de 3 a 5 años de una institución educativa de Medellín y sus factores relacionados.

González-Zamar, M. D., Abad-Segura, E., & Belmonte-Ureña, L. J. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de

- tendencias. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 91-110.
- Habilidades lingüísticas pragmáticas en el Síndrome de Williams. (Spanish). *Revista De Investigación* [serial online]. June 2010;(70):85-107. Available from: Fuente Académica Premier, Ipswich, MA. Accessed October 24, 2013
- Heinze E, Vega F. Procesamiento léxico-semántico en el síndrome de Williams. (Spanish). *Psicothema* [serial online]. November 2010;22(4):732-738. Available from: Fuente Académica Premier, Ipswich, MA. Accessed October 24, 2013
- Heinze, E., & Vega, F. (2008). Aprendizaje de la lectura en los niños con síndrome de Williams. (Spanish). *Psicothema*, 20(4), 672-677
<http://www.scielo.org.ar/pdf/pacla/v10n2/1853-9912-pacla-10-2-e131.pdf>
- Lagos, J. I. B. Capítulo 5. Reflexiones sobre la promoción de lectura entre comunidades indígenas en Colombia.
- Mekis, C., & Anwandter, C. (2019). Bibliotecas escolares para el siglo XXI: desarrollo de comunidades de lectura (Vol. 156). Narcea Ediciones.
- Ochoa-García, J., & Martínez-Camacho, H. (2020). La función de la biblioteca penitenciaria en la reinserción social de los internos del Complejo Penitenciario Puente Grande, Jalisco, México. *Información, cultura y sociedad*, (43), 161-176.
- Porto-Castro, A. M., Barreiro-Fernández, F., Gerpe-Pérez, E. M., & Mosteiro-García, M. J. (2018). Validación de un cuestionario para evaluar el funcionamiento de las bibliotecas escolares. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 24(1), 1-12.

Protocolo de Seguimiento en El Síndrome de Williams - El síndrome de williams (sw) o williams-beuren (Del Campo C y Pérez J) Recuperado de:
[http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/protocolo_de_seguimiento_en_e
 l_sindrome_de_williams.pdf](http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/protocolo_de_seguimiento_en_el_sindrome_de_williams.pdf). (2010)

Rios Ortega, J. (2021). El valor social de la información y las bibliotecas: acercamientos e indagaciones.

RIVADENEIRA, L. E. C., SPROCKEL, B. X. V., & MANOTAS, M. D. M.

Transculturalidad e identidad cultural Wayuu en La Guajira colombiana. *Cultural Caribe*, 107.

Rodríguez, R. (2021). *Creación e Implementación de una ludoteca escolar en el Centro Educativo Rubenia (CER) en el distrito VII de la ciudad de Managua* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

Rutkowsk, D. F. (2019). Bibliotecas escolares: proceso de ordenación, reorganización y modernización por parte de un bibliotecario. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 34(117), 101-118.

Sánchez Espinoza, F. (2019). La recuperación de la memoria colectiva en poblaciones indígenas de Costa Rica: un reto para la bibliotecología en la elaboración de material para construir una comunidad de lectores.

Schmucker Bula, C. (2019). La mujer Wayuu, en la cultura colombiana, tejedora de kanasus y de esperanzas.

Solovieva, Y. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*, (37), 13-24.

Suaiden, E. J. (2018). La biblioteca pública y las competencias del siglo XXI. *Profesional de la Información*, 27(5), 1136-1144.

Téllez Tolosa, L. R. (2012). Breve historia de las bibliotecas públicas en Colombia. *Códices*, 8(1), 57-86.

Vargas, C., Saldarriaga, W., Pachajoa, H., & Isaza, C. (2011). Síndrome de Williams-Beuren: Informe de dos casos con diagnóstico molecular. (Galician). *Colombia Medica*, 42(4), 523-528

Venegas-Vega, C. A., Jiménez-Vaca, A. L., Kofman-Alfaro, S. H., & Cuevas-Covarrubias, S. A. (2003). Diagnóstico clínico y citogenético-molecular en pacientes con síndrome de Williams. Estudio preliminar. (Spanish). *Revista Medica Del Hospital General De Mexico*, 66(4), 192-197.

Anexos



Proyecto TAASHII

Puedes hacer parte de este proyecto donando libros actualizados de las siguientes categorías:

 <i>Literatura</i>	 <i>Filosofía</i>
 <i>Química</i>	 <i>Cuentos infantiles</i>
 <i>Física</i>	 <i>Geografía</i>
 <i>Diccionarios</i>	 <i>Fauna</i>
 <i>Historia</i>	 <i>Matemáticas básicas</i>
 <i>Ética y valores</i>	

Si quieres ayudar monetariamente también es posible.

¡Contamos contigo!
Hasta el 19- octubre

Más Información:  +57 3219055521

 007-000011-17
Bancolombia ahorros











Ficha de observación -Ambiente pedagógico

Marque con una X su respuesta.

	Si	No
El material de la biblioteca está actualizado		
Existe un espacio bibliotecario en su institución educativa		
El ambiente del espacio bibliotecario cuenta con sillas cómodas, y mesas para realizar las actividades de estudio.		
Considera usted que la cantidad de recursos literarios que hay en su institución son suficientes para la cantidad de usuarios que hay en el plantel educativo		
Se encuentran actualizados los libros del espacio bibliotecario en su institución		
Crees usted que el ambiente de la biblioteca está adaptado para todas las edades de los niños que se encuentran en la institución		
Dentro del espacio bibliotecario hay normas que indiquen al usuario sobre los deberes dentro del espacio.		
Las condiciones climáticas y ambientales influyen en la vida útil de los recursos literarios.		
Cree usted que se pueden hacer cambios o mejoras al espacio bibliotecario de su institución		
se utiliza la biblioteca frecuentemente por los alumnos y docentes		
Se ha renovado los recursos literarios en los últimos años		
Aparte de las actividades de carácter académico, el espacio de la biblioteca es utilizado para otras actividades.		