

Implementación De Estrategias De Bilingüismo Para Desarrollar La Habilidad Del Speaking En  
El Grado Primero Del Colegio Adventista Bethel

Corporación Universitaria Adventista  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Licenciatura en Español e Inglés



Cristiana Arango Moreno  
Madeleine Castro Contreras  
Mary Luz Jaimes Galvis

Medellín, Colombia

2022



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **“Implementación De Estrategias De Bilingüismo Para Desarrollar La Habilidad Del Speaking En El Grado Primero Del Colegio Adventista Bethel”**

elaborado por las estudiantes: **María Cristina Arango Moreno, Madeleine Castro Contreras y Mary Luz Jaimes Galvis** del programa de **Licenciatura en español e inglés**, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

**Aprobado – Destacado**

---

Medellín, 18 de mayo de 2022

**Mg. Jorge Hoyos Rentería**  
Presidente

**Mg. Paula Andrea Saavedra**  
Secretaria

**Esp. Esteban Mayorga**  
Vocal

**Tabla de Contenido**

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	viii
Capitulo Uno – Planteamiento del Problema .....	1
Descripción Del Problema.....	1
Formulación del Problema .....	3
Justificación.....	3
Objetivo .....	4
Objetivo general. ....	4
Objetivos específicos.....	4
Conceptos .....	5
Viabilidad .....	5
Delimitaciones.....	6
Limitaciones para Realizar el Proyecto.....	6
Definición de Términos.....	6
Capitulo Dos – Marco Teórico .....	8
Marco Referencial .....	8
Marco Conceptual .....	11
Obtención del aprendizaje según Piaget.....	12
Importancia del bilingüismo desde la primaria. ....	14
Métodos de Aprendizaje.....	15
Estrategias para captar la atención del educando. ....	15
Aprendizaje de la lengua en contexto.....	16
Marco Contextual .....	16

## IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE BILINGÜISMO

Marco Institucional.....	18
Visión. ....	19
Misión.....	19
Marco Legal.....	19
Capitulo Tres – Marco Metodológico .....	22
Enfoque de la Investigación .....	22
Tipo de Investigación .....	23
Población .....	24
Muestra .....	24
Recolección de la Información .....	24
Análisis de la prueba. ....	25
Cuestionario.....	26
Autoevaluación.....	26
Cronograma de Actividades .....	27
Presupuesto de la Investigación.....	28
Capítulo Cuatro – Resultados .....	29
Análisis de la Prueba Diagnóstica Inicial .....	29
Análisis de la Autoevaluación .....	32
Análisis de la estrategia para el tema The Greetings.....	32
Análisis de la estrategia para el tema My face. ....	34
Análisis de la estrategia para el tema The animals.....	36
Análisis de la estrategia para el tema The Colors.....	38
Análisis del Cuestionario.....	41

## IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE BILINGÜISMO

Cuestionario número 1 estrategia del tema The Greetings.....	41
Análisis de la prueba diagnóstica final.....	42
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones .....	47
Conclusiones.....	47
Recomendaciones .....	48
Lista de Referencias .....	49
Anexos.....	56
Anexo A. Evaluación Diagnóstica .....	56
Anexo B. Cuestionario .....	58
Anexo C. Actividad para Colorear según Tema Visto .....	59
Anexo D. Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos.....	60

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Presupuesto de la Investigación .....28

**Lista de Figuras**

Figura 1. Cronograma de actividades.....	27
Figura 2. Identifica las partes del cuerpo. ....	29
Figura 3. Identifica en el video la imagen y el sonido del animal.....	30
Figura 4. Identifica los saludos en inglés .....	31
Figura 5. Identifica los colores en inglés.....	31
Figura 6.. La actividad fue divertida para mí .....	33
Figura 7. Pronuncié bien el vocabulario.....	33
Figura 8. Comprendí el tema visto .....	34
Figura 9. La actividad fue divertida para mí .....	35
Figura 10. Pronuncié bien el vocabulario.....	35
Figura 11. Comprendí el tema visto .....	36
Figura 12. La actividad fue divertida para mí .....	37
Figura 13. Pronuncié bien el vocabulario.....	37
Figura 14. Comprendí el tema visto .....	38
Figura 15. La actividad fue divertida para mí. ....	39
Figura 16. Pronuncié bien el vocabulario.....	39
Figura 17. Comprendí el tema visto. ....	40
Figura 18. Identifica y señala en cada dibujo las partes de la cara .....	42
Figura 19. En el video la imagen y el sonido del animal, pronunciando su nombre en inglés. ....	43
Figura 20. Repite con un compañero los siguientes saludos.....	44
Figura 21. Colorea los osos del color que se te indica. ....	45

# IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE BILINGÜISMO

## RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Español e Inglés

### CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE BILINGÜISMO PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DEL SPEAKING EN EL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO ADVENTISTA BETHEL

Integrantes del Grupo: Cristina Arango Moreno

Madeleine Castro Contreras

Mary Luz Jaimes Galvis

Asesor Temático: Esp. Profesor Esteban Mayorga

Asesora Metodológica: Mg. Paula Andrea Saavedra

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo de 2022

#### **Problema**

Como problema de investigación se expone principalmente el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de inglés, aunque en Colombia se ha venido implementando el bilingüismo, aún no se han evidenciado resultados esperados y por lo tanto los alumnos están pasando a los grados superiores con falencias. Esto también se da debido a la falta de profesores capacitados para la enseñanza en el área del inglés y al poco uso de estrategias que hagan el aprendizaje más ameno, es así como se llega a la formulación del problema ¿Qué estrategias se pueden



## IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE BILINGÜISMO

implementar para fortalecer la habilidad del speaking en el grado primero del Colegio Adventista Bethel del municipio de Arauquita, Arauca?

### **Método**

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo ya que la investigación está basada en el análisis de datos y estadísticas obtenidos sobre aspectos reales para este tipo de proyectos, la cual permite conocer el contexto del panorama sobre los estudiantes y el nivel de inglés en que se encuentran en cuanto al speaking, y así efectuar un estudio más profundo para la obtención de respuestas, el alcance y calidad, los cuales son de análisis para este proyecto.

La población tomada para la presente investigación fueron los estudiantes de 6 a 7 años del Colegio Adventista de Bethel del municipio de Arauquita, Arauca a los educandos del grado primero se le aplicaron las estrategias a fin de implementar la habilidad del speaking.

Se aplicaron tres instrumentos los cuales fueron los siguientes:

**Prueba diagnóstica** Se aplicó antes de implementar las estrategias para revisar el nivel de conocimiento de los estudiantes en el idioma inglés y específicamente en la habilidad del speaking y de esta forma adecuar las estrategias a sus necesidades.

**Cuestionario:** se usó el cuestionario para calificar las estrategias implementadas y conocer que aspectos se debían mejorar.

**Autoevaluación:** Se aplicó para conocer la percepción y reacción de los alumnos frente a las estrategias implementadas.

# IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE BILINGÜISMO

## **Resultados**

Una vez realizada la prueba diagnóstica se consiguió evidenciar a partir de la información recolectada que si era necesario la implementación de estrategias de bilingüismo para mejorar la habilidad del speaking. Finalmente se empleó la misma prueba al finalizar las estrategias aplicadas donde se consiguió evidenciar que fue de gran ayuda para el mejoramiento del aprendizaje del inglés a fin de promover la habilidad del speaking en los educandos, con los datos recolectados se logró confirmar que si es posible ayudar a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje por medio de estrategias divertidas que hagan de su aprendizaje más ameno.

De igual manera por medio del instrumento del cuestionario, el cual se usó para calificar y confirmar que las estrategias lograran fomentar la habilidad del speaking. Cada estrategia obtuvo un puntaje de 4 y 5 frente a los ítems planteados. Gracias a los resultados, se evidencia que las estrategias lograron fomentar no solo la habilidad del speaking en los estudiantes del grado primero, sino que también fomentar la correcta pronunciación del vocabulario, al mismo tiempo permitirles avanzar en su proceso de aprendizaje del idioma inglés de una forma positiva y permitirles llegar con buenas bases a los grados posteriores.

Finalmente, a través de la autoevaluación donde se les permitía a los estudiantes que pudieran responder y así obtener la opinión que tenía cada estudiante sobre las estrategias para mejorar la habilidad del speaking. Por ende, que se puede concluir que las estrategias aplicadas para fomentar el speaking tuvieron gran acogida de parte de los alumnos del grado primero del Colegio Adventista de Bethel, lo que significa que las estrategias lograron impacto positivo y esperado en cada uno de los estudiantes del grado primero.

# IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE BILINGÜISMO

## **Conclusiones**

De acuerdo con el análisis de la propuesta se puede concluir que los estudiantes del Colegio Adventista de Bethel, lograron avances significativos en el mejoramiento y la habilidad del speaking. Así mismo se logró evidenciar el interés y motivación de los educandos a la hora de hablar con más fluidez y pronunciar de manera acertada el vocabulario enseñado.

Las estrategias implementadas serán de gran ayuda para otros profesores, gracias al blog creado donde estas fueron plasmadas.

## Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

### Descripción del Problema

Según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en el documento titulado bases para una nación bilingüe competitiva:

Ser bilingüe es esencial en un mundo globalizado. Manejar una segunda lengua implica poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel importante para el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competitivos y mejorar nuestra calidad de vida. (Altablero, 2005).

Por otra parte Hernández et al. (2015) en su investigación realizada, exponen que:

El aprendizaje de un idioma extranjero como es el caso del inglés, en Colombia, no ha tenido la eficacia adecuada. Desde hace muchos años este Gobierno viene implantando el modelo del Bilingüismo, pero mucho antes de ello sólo en algunas instituciones de primaria y por reglamentación interna, se enseña inglés en colegios oficiales. Por eso la dificultad es grande cuando en la secundaria es un área obligatoria, con una intensidad de tres (3) horas semanales desde grado 6 a 11 (Hernández et al, 2015, p. 26)

Así las cosas, todo este proceso de aprendizaje de inglés viene modelado desde experiencias previas, las cuales, se ven deterioradas a futuro por déficits de enseñanza y carencia de importancia en el proceso formativo colombiano.

Chacón (2021) “El estudio EF English Proficiency Index (EPI), de la firma Education First, midió el desempeño del idioma inglés en 100 naciones cuya lengua nativa es otra”. El informe realizó un análisis del nivel de inglés haciendo cálculos de habilidades de lectura y comprensión auditiva. A partir de esto, se dividió el nivel de dominio del idioma en Muy alto,

Alto, Moderado, Bajo y Muy Bajo, clasificando a cada país de acuerdo a una escala de puntuaciones, en la cual la máxima calificación posible era 800.

De esta forma, hablando desde el contexto latinoamericano Colombia ocupa el puesto número 17 de 19 países consultados. En las dos últimas posiciones se encuentra Ecuador (19) y Venezuela (18).

El estudio de Education First también realizó una clasificación de las regiones de Colombia con mejor manejo de inglés, tanto a ciudades como a departamentos. Se analizaron 19 departamentos, de los cuales los mejores puntuados fueron Atlántico, Antioquia, Santander, Quindío y Caldas, en ese orden. En cambio, los que obtuvieron peores resultados fueron Nariño, Tolima, Córdoba, Huila y Cauca. Cabe aclarar, que aun así no se registró un resultado alto, sino lo contrario muy bajo. (Chacón, 2021, p. 2)

Teniendo en cuenta lo anterior, es claro que Colombia cuenta con fuertes falencias en cuanto a la enseñanza de inglés lo que ha ocasionado el bajo rendimiento de los estudiantes en esta área. Al no contar con las suficientes herramientas para que los alumnos puedan llegar a grado superiores con un nivel alto; su proceso de aprendizaje se ve afectado de tal manera que es posible evidenciarlo a través de los estudios y pruebas realizados a Colombia, que demuestran la baja calidad de esta lengua

Por tal razón, a través del presente proyecto se busca crear e implementar con el Colegio Adventista Bethel estrategias de bilingüismo enfocadas principalmente en la habilidad del speaking, a estudiantes del grado primero. Es necesario contar con bases sólidas para el desarrollo del inglés en su temprana edad, es así como se pretende brindar la oportunidad que su proceso de aprendizaje sea más completo al momento de ser promovidos a los grados superiores para los cuales deben tener un mejor nivel de inglés, especialmente en la habilidad del speaking la cual es una de las difíciles de adquirir.

### **Formulación del Problema**

¿Qué estrategias se pueden implementar para fortalecer la habilidad del speaking en el grado primero del Colegio Adventista Bethel del municipio de Arauquita, Arauca?

### **Justificación**

Este proyecto de investigación surge de la necesidad de fortalecer la habilidad del speaking en inglés en el grado primero del Colegio Adventista Bethel, teniendo en cuenta los parámetros que tiene el Programa Nacional de Bilingüismo. El cual está diseñado de la siguiente manera: los grados del 1 al 3 principiante (A1), grados 4 a 7 básicos (A2), grados 8 a 11 Pre intermedio (B1).

Es por esta razón que el Ministerio de Educación de Colombia (MEN) desarrolla un Programa Nacional de Consolidación de Competencias en Lenguas Extranjeras, cuya finalidad es promover el multilingüismo con orientación funcional en la Educación Preescolar, Básica y Media y en pro de un aprendizaje integral y de calidad. Además, presenta una colección de contenidos de apoyo para fomentar el aprendizaje y la enseñanza del inglés. Al mismo tiempo pretende desarrollar, entregar y acompañar el uso de diferentes contenidos y herramientas pedagógicas y didácticas que fomenten el aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula, como ;recursos digitales, way to go para grados 6, 7 y 8, English, Please! Fast Track para grados 9, 10 y 11.

Se hace indispensable que los niños puedan aprender un nuevo idioma, porque la mejor etapa para la enseñanza del inglés es en la primera infancia, cuanto más temprano empiecen a aprender los pequeños, mejores resultados se obtendrán. De acuerdo con la investigación realizada por Ramirez y Khul (2017) Los niños que experimentan dos idiomas desde el nacimiento generalmente se convierten en parlantes nativos de ambos, mientras que los adultos a

menudo tienen dificultades con el aprendizaje de un segundo idioma y raramente logran fluidez nativa. Ramirez y Khul (2017)

Es así como se hace necesario crear estrategias didácticas y pedagógicas donde implemente actividades enfocadas en las competencias comunicativas, donde los niños del grado primero puedan efectuar entre ellos y de esta manera mejorar en el speaking. El resultado es poder obtener el nivel de inglés propuesto por el Gobierno Nacional, ser bilingüe es fundamental en un mundo globalizado.

## **Objetivo**

### **Objetivo general.**

Desarrollar las bases de una cultura bilingüe en los estudiantes del grado primero del Colegio Adventista Bethel para contribuir con su proceso de aprendizaje en el área de inglés al ser promovidos a los siguientes grados.

### **Objetivos específicos**

- Realizar un diagnóstico de las habilidades del inglés, especialmente del speaking para determinar cómo se encuentran los alumnos en cuanto a esta lengua.
- Implementar estrategias para incentivar la habilidad de speaking en los estudiantes del grado primero.
- Analizar los resultados de las estrategias desarrolladas al trabajar la habilidad de speaking para la verificación de su validez y significado en el proceso de adquisición de la habilidad oral.

## Conceptos

Para cumplir con el propósito de esta investigación en los estudiantes se debe tener en cuenta los siguientes conceptos, los cuales permitirán el buen desarrollo del proceso:

- Estrategias de bilingüismo.
- Habilidad de speaking.
- Competencia Bilingüe.
- Adquisición de una lengua.
- Lengua Extranjera.
- Lineamientos Curriculares.

## Viabilidad

Principalmente, se cuenta con el apoyo de directivos y profesores del Colegio Adventista Bethel, quienes han brindado las diferentes instalaciones del colegio como salones, coliseo, y sala de informática; además de los equipos tecnológicos para ofrecer un mejor desarrollo de las estrategias que se pretenden implementar. También han concedido el tiempo y los espacios que se necesitan para implementar las estrategias.

Por otro lado, al trabajar con estudiantes del grado primero ~~esto~~ brinda posibilidades de crear estrategias más dinámicas y didácticas que vayan acorde con la edad de los alumnos, y demás les permita disfrutar del proceso de aprendizaje. Así mismo, estas estrategias darán al colegio las bases para que ellos puedan continuar trabajando con la habilidad de speaking, por lo cual se estaría dando el inicio a un proceso de mejora del aprendizaje del inglés en sus alumnos.

Por último, se busca que las estrategias no generen ningún costo adicional al colegio, sino que estas puedan quedar en el plantel educativo para seguir siendo usadas por los demás profesores o que, al momento de ser recreadas, estas sean fáciles de adquirir o realizar.



### **Delimitaciones**

El proyecto se llevará a cabo en estudiantes del grado primero del Colegio Adventista Bethel de Arauquita, Arauca durante el año 2021-2022 con quienes se estarán implementando las estrategias previamente creadas para lograr fomentar la habilidad del speaking en los educandos, los cuales están comenzando la primaria, por lo tanto, se necesita estimular en ellos la habilidad para un buen desempeño durante los próximos grados a cursar.

### **Limitaciones para Realizar el Proyecto**

Como principal barrera que se encuentra es la poca preparación que tienen los docentes frente al área del inglés, también el comportamiento y actitud de los alumnos en cuanto a las actividades que se vayan a realizar, ya que al ser niños más pequeños necesitan un mayor control. Además, el colegio no cuenta con textos u otras ayudas que cooperen al buen aprendizaje del inglés.

### **Definición de Términos**

**Bilingüismo:** El bilingüismo consiste en la facultad que posee un individuo de saber expresarse en una segunda lengua adaptándose fielmente a los conceptos y estructuras propias de la misma sin parafrasear la lengua nativa.

**Estrategias:** la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

**Speaking:** El speaking se refiere a la interacción oral, es decir hablar + escuchar. No puede haber interacción si no hay escucha, por lo tanto, también se trabaja la comprensión auditiva de lo que dicen el profesor o profesora y el resto de estudiantes.

**Enseñanza:** el método de enseñanza es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación.

## Capítulo Dos – Marco Teórico

### Marco Referencial

Dominar una lengua extranjera es un proceso que requiere tiempo, dedicación y esfuerzo y más aún cuando dicha lengua no se habla en el contexto real en el cual se desenvuelve el aprendiz. Es un gran reto que existan colegios bilingües, porque no solo es impartir clases en inglés o realizar traducciones, no obstante, este proceso va más allá, pues se deben tener en cuenta diversos factores que incurren en este aprendizaje, los cuales no se pueden dejar de lado, aspectos tales como: el socio-cultural, el pragmático, el ambiente donde se desenvuelve diariamente el estudiante, el uso en contextos reales de manera que la (lengua extranjera) se convierta en instrumento de comunicación. (Caicedo et al, 2010, p. 15)

Se reconoce principalmente la importancia del bilingüismo para los alumnos, como también, que el hecho de implementarlo en los colegios conlleva a tomar en cuenta diversos factores, los cuales al ser llevados a cabo de la mejor manera permitirá alcanzar resultados efectivos. Es por eso que al implementar estrategias de bilingüismo para desarrollar la habilidad del speaking se deben tener en cuenta varios elementos; los cuales faciliten el proceso de aprendizaje y la adquisición de un nuevo idioma en estudiantes del grado primero del Colegio Adventista de Bethel.

Swain (1985). Plantea que cuando se pretende desarrollar la capacidad comunicativa, los aprendices deben tener oportunidades para usar la lengua productivamente en distintas áreas. Los estudios de Swain fueron realizados en Canadá y él dice que no solamente es importante la información que los educandos reciban, sino la producción que lleven a cabo; pues ésta enmarca su proceso de desarrollo y desempeño.

Otras de las investigaciones acerca de la enseñanza del inglés en primaria a través de proyectos es la de Rodríguez y Soto (2008) donde exponen el desarrollo de estrategias en el aprendizaje del inglés mediante un juego interactivo: A Journey to Britannia que propicia el desarrollo de la comprensión auditiva. Se emplearon como instrumentos de recolección de datos, a saber: diarios académicos (blogs) y entrevistas que se realizaron al finalizar cada sesión.

Estos resultados permitieron constatar que los principios pedagógicos, metodológicos y tecnológicos que se tuvieron en cuenta en A Journey to Britannia fue de gran valor en los procesos de enseñanza para los partícipes. Es así como este proyecto permite ser utilizado por otros estudiantes con programas de formación en lenguas y sus educadores a fin de ser modelo a seguir para los docentes en el área de inglés que quieran adoptar este tipo de ayudas.

Piña y Sánchez (2006) presentan en su estudio de la lengua extranjera y la interacción verbal en el aula, el análisis obtenido de la interacción verbal de los estudiantes de inglés como lengua extranjera, en la licenciatura en Educación. La metodología empleada en esta investigación se basó en un estudio cuantitativo.

Para esta investigación, los instrumentos que se utilizaron fueron la modalidad correspondiente al diseño transeccional – descriptivo, que, según Hernández, Fernández, Baptista (2005) establece lo siguiente: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características, y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Es decir, miden, evalúan, o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (p. 102) Como instrumento para recolectar la información se implementará un cuestionario de frecuencia, el cual va a costar de 24 preguntas cerradas.

Estos resultados mencionados permiten evidenciar el análisis que la causa del rendimiento académico tiene mucha relación con el ambiente en el cual el educando está. Por ende, el desarrollo de las habilidades en relación con el aprendizaje del habla inglesa permite ser usadas como guía para el desarrollo del proyecto en desarrollo.

El aprendizaje del inglés involucra el conocimiento y destreza de 4 habilidades, que son primordial para hablar y entender este idioma, por ello, el docente cumple una labor esencial a la hora de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, es así como “La destreza oral de la lengua constituye la forma básica de interacción lingüística (Levinson, 1989), la cual se desarrolla normalmente de forma espontánea, imprevisible, contextualizada e informal.” (Meza & Urce, 2007, pág. 1).

Es por esta razón, como lo menciona Guanoquiza (2013) los docentes deben crear estrategias que permitan a los estudiantes salir de lo habitual, donde puedan utilizar sus habilidades por medio de juegos, lecturas etc. Esta investigación se menciona que el Role Play las cuales son actividades de expresión oral que permiten ser utilizadas en el aula de clase a fin de que cada educando se pueda colocar en el lugar de otro. Lo emocionante de juego es que pueden ser el personaje que más llame la atención y utilizar cualquier tipo de escenario sea real o ficticio, Donough. Shaw (1993) declaran que el “Role Play es muy importante en la enseñanza del habla, debido a que este brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar la comunicación en diferentes contextos y roles sociales”. pg. 165

No obstante, el uso constante por parte de los profesores de metodologías basadas en exposiciones hace que se haya quedado relegado el uso de nuevas estrategias y materias educativas más adecuadas y conveniente para al aprendizaje del inglés en las aulas, de igual forma se deja de lado el hecho que cada estudiante maneja su propio estilo y ritmo de

aprendizaje, pues se desarrollan secciones destinadas a un grupo limitado dejando a los demás por fuera de la estrategia.

Es por ello por lo que se hace necesario elegir un criterio pedagógico como el enfoque Communicative Tasks donde se puede hacer uso de las tecnologías y las herramientas actuales como el celular, tablet etc., con el fin de desarrollar tareas comunicativas y así promover el aprendizaje en los niños de primaria, en tal sentido, el hecho que el profesor debe estar preparado para apoderarse del proceso y utilizar metodologías acordes al tiempo actual.

En la investigación que hizo Vicente (2019), relaciona varias técnicas como la Teoría de Bruner o de la solución de problemas donde expresa la necesidad de que el alumno debe desarrollar potencialidades internas desde su genética y la del ambiente que le rodea. Otra es la teoría de Piaget (1936) la cual establece que los niños pasan por estados o niveles que obedecen al proceso de maduración y la pelea o relación permanente con el medio ambiente como influencia en su aprendizaje.

“Tasks es una palabra inglesa que invoca la realización de tareas cotidianas, principalmente abocado al pasatiempo y la distracción, lo que permite un nivel de motivación adecuado y conveniente, por lo que su sistematización con criterio pedagógico es efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.” (pg.3) (Breen, 2014)

Una de las ventajas esenciales del tasks es su versatilidad en el uso de diferentes elementos físicos, tales como notas, apuntes, dibujos y resúmenes orales, por lo que la interacción entre los estudiantes se hace más interesante y se elevan los niveles de atención y motivación hacia el aprendizaje de otro idioma.

### **Marco Conceptual**

Esta sección permite definir de forma detallada conceptos base con relación a la pregunta

de investigación y que abren una pauta más clara al momento de abordar el tema. Cada uno de los conceptos está enmarcado por una definición sustentada en autores previamente seleccionados que tratan de dar explicación a cada uno de estos ítems.

El presente trabajo tiene como objetivo implementar estrategias de bilingüismo, específicamente en la habilidad de speaking en los estudiantes del grado primero del Colegio Adventista Bethel y así con ello a continuación se presentará los fundamentos teóricos enlazados a las principales categorías del análisis de la investigación.

Sin embargo, antes de abordar el tema del aprendizaje del inglés es necesario enfocarnos principalmente en la forma en como aprendemos, ya que al tener esto claro se atenderá a las exigencias de aprendizaje en los alumnos.

### **Obtención del aprendizaje según Piaget.**

Según Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento enuncia que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración. En su trabajo, se interesó en el hecho de que los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas fácilmente. (Castilla , 2013, pág. 16)

¿Cómo se produce el desarrollo cognitivo? Considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. “El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características” Bravo (2019) pag. 27. Cuando estas vivencias y características se corresponden, se sostiene el equilibrio; sin embargo, si las experiencias están reñidas con las características ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que al principio puede crear confusión, pero que al final lleva al aprendizaje

mediante la organización y la adaptación: el acoplamiento de los pensamientos previos y los nuevos. “La organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el funcionamiento que es permanente y común a la vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas” (Thong, 1981, p.26). “La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio” (Piaget, 1990, p.15). En el desarrollo de adaptación por asimilación, se adhieren nuevos testimonios en el esquema previo.

Es decir, para Piaget la asimilación hace que una experiencia sea percibida de acuerdo a una estructura mental ya organizada con anterioridad. En cambio, la acomodación implica realmente cambiar el conocimiento existente sobre un tema, es decir, se acomoda a una nueva experiencia.

Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período pre operacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales.

Hay diferentes etapas por las cuales los niños para lograr su desarrollo cognitivo, entre las que se destacan están:

La etapa sensoria motora, en la cual los niños comienzan a interactuar con el mundo exterior, por medio de los estímulos, empieza a los 0 años hasta los 2 años de edad. Esta etapa es muy importante, ya que en ella pueden distinguir el habla y los tipos de sonidos, ellos se comunican a través del llanto y esto ocurre en el primer año de vida. Seguidamente comienza la pronunciación de las primeras palabras, permitiendo la continuidad a las siguientes etapas.

En la etapa pre operacional; es donde comienza el desarrollo cognitivo, es decir, para esta etapa el niño empieza su proceso de formación académica. Por lo tanto, se da paso a experimentar cosas nuevas, más el desarrollo de la lógica para realizar las actividades que ya le



son asignadas. Es muy importante ir ayudando a formar su carácter de tal manera que los niños logren ser fuertes y sanos.

Posteriormente, llega la etapa operacional y concreta. Esta fase es donde los niños desarrollan su lógica y colocan en práctica las habilidades que han ido adquiriendo a medida que ha pasado el tiempo, por ende, se debe realizar acompañamiento para ir proporcionando estabilidad y confianza en ellos. Sin embargo, para esta etapa su pensamiento abstracto aún no está bien desarrollado, lo cual no le permite al niño comprender algunos temas que son complejos

Finalmente se da la etapa de operaciones formales, la cual es la última del desarrollo cognitivo, va desde la pre-adolescencia hasta la edad adulta. Para esta fase, ya se puede evidenciar grandes avances en muchos aspectos, donde tienen una mayor capacidad de análisis para generar conclusiones al desarrollar el pensamiento lógico y de esta manera lograr buenos resultados y bases sólidas para su futuro y su realización como persona.

### **Importancia del bilingüismo desde la primaria.**

La enseñanza y la implementación del bilingüismo, resulta ser importante para los educandos desde su temprana edad, puesto que esto les permite impulsar su aprendizaje, conocer nuevas culturas y obtener oportunidades relacionadas a sus estudios u oportunidades de trabajo. Además, el hecho de aprender un idioma diferente trae consigo diferentes beneficios para los aspectos sociales, cognitivos y profesionales.

“El bilingüismo y la enseñanza bilingüe desarrollan capacidades de abstracción (la toma de conciencia de la arbitrariedad de la relación significante/significado), capacidades de forjar conceptos (exposición a interacciones lingüísticas y culturales), competencias de tratamiento de la información más afirmadas (percepciones más amplias y más finas de la capacidad de escucha,

de atención, de vigilancia), cualidades de adaptabilidad (alerta intelectual) pero también de creatividad y de pensamiento más abierto y divergente.” (Duverger 1995, p. 42).

### **Métodos de Aprendizaje**

“Los métodos y las técnicas son recursos necesarios para la enseñanza con la función de hacer eficiente la gestión del aprendizaje” (Vásquez , 2010, pág. 18) Tanto métodos como técnicas hacen parte de las estrategias. Los aspectos plantan la importancia y la exigencia señalada para aplicar las diferentes estrategias de enseñanza que se pretenden efectuar, porque sin duda alguna fortalece el proceso de aprendizaje-enseñanza y así se pueda desarrollar de forma óptima con los mejores resultados para el aprendizaje del educando.

La habilidad de speaking es uno de los aspectos que más se le dificulta a un estudiante de lengua, por eso resulta de gran importancia trazar estrategias que permitan un desarrollo pleno y de esta habilidad, que promuevan y fortalezcan la fluidez y expresión de ideas en los estudiantes de lengua extranjera en este caso inglés.

Harmer (2007) propone que “el uso correcto de actividades orales en el aula educativa proporciona al estudiante una motivación que tiene como finalidad fomentar el aprendizaje de la habilidad de producción oral buscando la autonomía de un aprendizaje efectivo”. (Pág.47). El autor considera que es importantes implementar estrategias efectivas, que sean las adecuadas para lograr una mayor motivación en los alumnos.

### **Estrategias para captar la atención del educando.**

Es importante poder captar la atención del estudiante, para lograr que se pueda evidenciar buenos resultados y de parte del docente buscar e implementar estrategias para lograr buenos resultados en los alumnos como lo describe Díaz, (2002). En tal sentido, corresponden al

momento de las instrucciones relacionadas puesto que “pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención” (Pag 5).

### **Aprendizaje de la lengua en contexto.**

Se debe tener en cuenta el contexto como un paso clave para lograr el desarrollo del speaking, que el aprendizaje de una lengua extranjera se favorece cuando se da en uso, en su contexto real, con el objetivo de comunicar algo.

Asimismo, el aprendizaje de una lengua va más allá de la elaboración de frases correctas. Como lo afirma Widdowson (1978) implica estar en la posibilidad de usar la lengua con el fin de comunicarse. Esto es, desarrollar la habilidad para identificar el valor de las palabras y de las frases en un contexto determinado, para interpretar adecuadamente el mensaje que se quiso transmitir y para entender lo que el otro puede interpretar con el uso que se haga del lenguaje.

### **Marco Contextual**

Esta investigación se llevará a cabo en el Colegio Adventista Bethel del municipio de Arauquita, Arauca. Según la investigación realizada por la docente (García , 2019) la mayoría de las instituciones el aprendizaje de inglés sigue siendo bajo, debido a que los docentes de escuela primaria enseñan todas las materias, por lo tanto, no se especializan en inglés.

Se menciona que el municipio de Arauquita es una zona rural de difícil acceso debido a los conflictos armados que se presentan allí. La mayoría de los estudiantes son niños del campo y viven en lugares apartados de este lugar. Además sus padres son campesinos y de escasos recursos económicos y la mayor parte del tiempo la pasan en sus labores de campo (agricultura), es por esta razón, que el aprendizaje se vuelve un reto y motiva a seguir fomentando este idioma

a los pequeños estudiantes de primaria. Hay un dicho que dice, que los niños son el futuro del país, por tal motivo, es necesario resaltar la importancia del aprendizaje en este municipio de Arauquita el cual permitirá a los estudiantes abrir puertas culturales. Así que ser bilingüe en un mundo globalizado facilitará el desarrollo social y laboral del menor, además de mostrarle la existencia de otras culturas diferentes a la suya.

El municipio de Arauquita/Arauca, está ubicada en la República de Colombia sobre la margen derecha del Río Arauca en el sector norte y centro del departamento de Arauca y tiene una extensión territorial de aproximadamente de 3.281,23 km<sup>2</sup>. Fundado como San Lorenzo en 1675 por misioneros jesuitas liderados por el padre Bernabé González; durante la colonia se adoptó el nombre de El Guadual, hasta que en 1920 la población fue rebautizada como Arauquita.

El municipio de Arauquita por su localización estratégica, es el epicentro de la vía alterna a la Ruta de los Libertadores que comunica el mar Caribe con el mar Pacífico desde Caracas Venezuela hasta el Puerto de Buenaventura. Según datos conciliados del Censo 2005, la población total estimada para el año 2016 es de 41.743 habitantes, de los cuales 19.106 se encuentran en la cabecera y 22.637 en el área rural, del total de personas 605 son afrocolombianos. En su territorio se ubican 5 resguardos indígenas: Bayoneros, Cajaros, El Vigía, La Vorágine La Ilusión y San José de Lipa o Caño Colorado. La densidad de población municipal para el año 2016 es de 14 habitantes por km<sup>2</sup>.

**Límites del municipio:**

**Oriente:** Con el Municipio de Arauca fisiográficamente en la región de los llanos orientales

**Occidente:** Con el Municipio de Saravena en una extensión de 25 kilómetros aproximadamente

**Norte:** En toda su extensión con la República de Venezuela siendo limite natural el río Arauca

**Sur:** Con el Municipio de Puerto Rondón.

**Suroccidente:** Con los municipios de Fortúl y Tame.

El Municipio de Arauquita pertenece a la cuenca del río Orinoco, cuenta con abundantes cursos de agua que nacen en su mayoría en la Cordillera Oriental y corren en dirección; a través de un terreno plano, lo que origina en su trayecto numerosos ríos y caños secundarios. Entre los principales ríos o caños están el río Arauca, el Lipa, el Ele y el Río Caranal; estas arterias fluviales conforman las principales cuencas y subcuencas presentes en el municipio.

### **Marco Institucional**

Esta investigación se desarrollará en el Colegio Adventista Bethel, el cual se encuentra ubicado en el municipio de Arauquita. El Colegio, se destaca por ofrecer la educación en básica primaria (1°,2°,3°,4°,5°) y preescolar (jardín y transición). Además, adopta el bilingüismo como parte de su proceso de formación. El Colegio Adventista Bethel hace parte del sistema mundial de educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Además, la institución se basa en la filosofía de la Educación Adventista que involucra el reconocimiento de Dios como creador, sustentador y dador de todo conocimiento y sabiduría. El objetivo primordial es impartir a cada estudiante una educación integral que le permita desarrollar sus facultades espirituales, mentales, físicas y socio-afectivas.

**Visión**

Orientado por la misión y la visión de la Unión Colombiana del Norte y en respuesta a las necesidades educativas de la IASD y de la comunidad arauquiteña, el Colegio Adventista Bethel, declara su Visión:

El colegio Adventista Bethel de Arauquita, se propone en el 2025 ser líder en formación integral en todos los niveles de enseñanza capacitando a cada estudiante para el servicio a Dios y a la sociedad

**Misión**

Orientado por la misión y la visión de la Unión Colombiana del Norte y en respuesta a las necesidades educativas de la IASD y de la comunidad arauquiteña, el Colegio Adventista Bethel, declara su misión:

Restaurar la imagen de Dios en el hombre, formando ciudadanos íntegros, con la capacidad de servir a Dios, a la patria y a la sociedad, desarrollando armoniosamente las facultades espirituales, mentales y morales del educando

La misión se trabajará a través de: (a) un indeclinable compromiso con la filosofía de la educación cristiana IASD, (b) una educación de alta calidad, (c) altos niveles de competitividad y servicio, (d) un sistema administrativo y liderazgo eficiente (e) la utilización sabia de los recursos del sistema, (f) un sólido sistema de evaluación.

**Marco Legal**

Este trabajo presenta la implementación de estrategias de bilingüismo para desarrollar la habilidad del speaking, y tiene como fin ayudar a los estudiantes del grado primero en su proceso de adquisición de esta habilidad. Además a través del mismo se podrá conocer las estrategias y

herramientas de enseñanza-aprendizaje útiles para el desarrollo de un nuevo idioma, el cual pueda ser de motivación y permita que el aprendizaje pueda ser más efectivo y dinámico en el proceso de aprendizaje de inglés.

Además, se busca generar una participación activa en los educandos permitiéndoles apropiarse de los conocimientos lingüísticos; de igual manera un aprendizaje para saber y saber hacer, pues vivimos en un mundo globalizado y el idioma inglés se ha vuelto parte indispensable.

Conociendo la importancia del aprendizaje de un nuevo idioma, en este caso el inglés, el Ministerio de Educación ha creado el programa Colombia bilingüe, el cual está constituido por una serie de documentos y normas que se han creado en las últimas décadas.

Por ejemplo, el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB 2004-2019) tiene como objetivo principal que las personas puedan comunicarse en el idioma inglés de tal manera que le permitan al país estar en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural (MEN, 2006).

PNI, 2015 tiene como meta convertir a Colombia en el país más educado de Latinoamérica y el país con mejor nivel de inglés en Suramérica en 2025. (MEN, 2014).

. Es así como el programa, Colombia Bilingüe del año 2014 al 2018, tiene como objetivo principal contribuir en el sistema educativo de tal manera que los estudiantes logren alcanzar los objetivos que se han propuesto en cuanto al aprendizaje de un nuevo idioma, en este caso inglés y puedan comunicarse entre si. Esto les permitirá tener un buen dominio del idioma, lo cual también ayudará a que tanto docentes como estudiante puedan tener acceso a becas en otros países, mayor movilidad y mejores oportunidades laborales, incluso en nuestro país. (MEN, 2016)

La ley 1651 del 2013 por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21,22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación en lo relacionado con las lenguas extranjeras.

Además en el artículo 2 de la Ley 1341 del 30 de Julio de 2009 traza como principios orientadores: El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC.

En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Ley sobre tecnologías de la información y las comunicaciones tic, 2019)

La tecnología es muy importante en muchos aspectos y en la educación se ha vuelto parte indispensable pues contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje de los educandos, por ende, este proyecto busca crear estrategias que permitan a los estudiantes aprender de manera significativa aprovechando las oportunidades que brinda las TIC'S.



### **Capítulo Tres – Marco Metodológico**

En el presente capítulo se pretende abordar la manera como se llevará a cabo la investigación, relacionada con la temática “Implementación De Estrategias De Bilingüismo Para Desarrollar La Habilidad Del Speaking En El Grado Primero Del Colegio Adventista Bethel”. Aquí se refiere la descripción del enfoque, el diseño, las metodologías, técnicas e instrumentos de investigación aplicados en la consecución de la respuesta del planteamiento, junto con el procedimiento de recopilación, el procesamiento y análisis de la información.

#### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque investigativo desde el cual se dará solución al problema que gira en torno a las estrategias se pueden implementar para fortalecer la habilidad del speaking en el grado primero del colegio adventista Bethel del municipio de Arauquita, Arauca es mixto, ya que se implementarán herramientas cualitativas que permiten interacción entre las investigadoras y lo investigado, tales como observación participante, categorización y referencias; y cuantitativas debido a que este enfoque, permite examinar los datos de manera numérica y por la necesidad de objetividad en determinados momentos las investigadoras deben tener una postura distante frente a las observaciones.

Gracias a que el propósito de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, se optó por este enfoque ya que se pueden aprovechar las fortalezas de ambos tipos. Villela (2021) enuncia algunas de las ventajas de este enfoque expuestas por Todd, Werlich y Mckeown, las cuales son:

- Se logra una perspectiva más precisa del fenómeno, acrecienta la confianza en que los resultados son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno estudiado, ayuda a clarificar y teorizar el planteamiento del problema, así

como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación.

- Los modelos mixtos permiten que se “explore y explote” mejor los datos que posteriormente serán analizados y presentados como resultados de la investigación mediante las distintas formas de gráficas. (pg. 1). Lo anterior mencionado es un factor importante en esta investigación, dado que busca describir las estrategias que se usan para el desarrollo de la habilidad del speaking para el colegio Adventista de Arauca.

### **Tipo de Investigación**

Este proyecto tiene un enfoque mixto, de manera que para la realización de la investigación se pueda implementar la herramienta de investigación-acción que es un tipo de investigación aplicada y que dentro de los objetivos se destina a encontrar soluciones al problema investigado, planteando estrategias didácticas que permitan fortalecer una ruta correcta de la habilidad del speaking por parte de los docentes de aquellos estudiantes del colegio adventista Bethel.

También se incluye la investigación participativa, ya que se plantean las posibles soluciones al problema que afecta la comunidad educativa del municipio de Arauquita, Arauca con el objeto de mejorar la calidad del habla de los estudiantes del grado primero.

David Dunan, en su libro “New Ways of Teaching English” (1995, citado en Macías 2017, p. 592) plantea la importancia de la habilidad comunicativa en la enseñanza de lenguas, diciendo que:

La comprensión oral es vital en el salón de clases porque provee input a los alumnos. El acceso a los hablantes nativos del idioma es esencial ya que los alumnos deben interactuar para lograr comprender lo que se expresa. Además, el fracaso de los alumnos para

comprender el lenguaje que estudian es un incentivo, no un obstáculo, a la interacción y el aprendizaje, el lenguaje hablado auténtico presenta un reto para que los alumnos traten de comprender el idioma que los hablantes nativos usan realmente. Los ejercicios de comprensión orales que facilitan a los docentes los medios para atraer la atención de sus alumnos a nuevas formas (vocabulario, gramática, nuevos patrones de interacción) del idioma. (Macías, 2017, pp 592)

### **Población**

La población tomada para la presente investigación son los estudiantes de 6 a 7 años del Colegio Adventista Bethel del municipio de Arauquita, Arauca donde se implementarán estrategias a fin de mejorar la habilidad del speaking.

### **Muestra**

La muestra serán 14 estudiantes, los cuales participarán en la aplicación de los instrumentos, tres licenciadas en el área del inglés estarán a cargo, las cuales implementaran dichas estrategias para mejorar la habilidad del speaking y el docente titular del grado quien estará como espectador en los momentos de intervención.

### **Recolección de la Información**

La recolección de información se realizará teniendo en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos.

**Análisis de la prueba.**

Se realiza una primera evaluación también llamada evaluación diagnóstica, antes de comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe revisar el nivel de conocimiento de los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

Un ensayo sobre la importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje menciona a la investigadora Casanova (1998, citado en Porta 2018, p. 1) plantea que: “Sin una evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación”. (Porta , 2018, pág. 1).

Para esta prueba diagnóstica nos basaremos en los conocimientos previos que debe tener un estudiante al pasar de transición al grado primero, según lo muestra los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del inglés para primaria. Estos dicen que los alumnos del grado transición al finalizar este nivel deben:

- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.
- Comprende y reconoce los miembros principales de la familia en inglés.
- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con los animales y partes del cuerpo.
- Identifica los colores y es capaz de nombrarlos en inglés.
- Así la cosas, la prueba diagnóstica se hace en base a estos logros que deben haber alcanzado los estudiantes al haber sido promovidos al grado primero.

**Cuestionario.**

Como instrumento principal para la recolección de la información se usará el cuestionario, ya que este permite generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar y formar el proceso de recopilación de datos. Un diseño construido incorrectamente puede recoger información incompleta, datos no precisos; generando información poco confiable. Por esta razón el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se vayan a medir.

El propósito del cuestionario es obtener, de manera ordenada información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables que puede presentar el objeto de la investigación o evaluación. Fox (1981) considera que al utilizar esta técnica, el evaluador y el investigador, tienen que considerar dos caminos generales: estar plenamente seguro de que las preguntas se pueden formular con la claridad suficiente para que funcionen en la interacción personal que tenga el cuestionario y dar la seguridad de que quien este respondiendo el cuestionario pueda contestar y devolver las preguntas.

Para obtener la información deseada es necesario recurrir al tipo de preguntas cerradas, puesto que este tipo de cuestiones cerradas ofrecen al sujeto que va a ser evaluado todas las alternativas posibles, o por lo menos todas aquellas que mejor responden a la situación que deseamos conocer. El sujeto debe elegir alguna o algunas, poniendo una señal: una cruz, rodear con un círculo o subrayar.

**Autoevaluación.**

La autoevaluación se considera de gran utilidad al aplicarla al interior de un establecimiento educacional pues, favorece el surgimiento de una cultura de la evaluación, ya que, es una opción valiosa en los procesos de mejora y desarrollo profesional docente, aunque

hay que reconocer que no ha tenido un desarrollo continuo o de proceso sino más bien de producto, ya que, sólo se realiza cuando el profesional de la educación se ve enfrentado a la evaluación docente.

El proceso de autoevaluación docente es una instancia que debe ser considerada en profundidad por los especialistas en educación. Debe incorporarse en el mismo desde su formación en los profesorados e instituciones en general de formación de formadores. Es uno de los vehículos más importantes de conducción a la excelencia educativa que debe ser conformado en detalle, es un campo de la didáctica y la pedagogía que aún se encuentra poco explorado. (Martínez, 2015, pp 21).

### Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades de la investigación se puede observar en la figura 1:

**Meses Programados Año 2021 -2022**

Actividad / Tiempo	AÑO 2021				AÑO 2022			
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Conformación de grupos y elección tema a investigar								
Elaboración Capiutlo Uno - El problema								
Elaboración Capiutlo Dos - Marco Teórico								
Elaboración Capiutlo Tres - Metodología								
Recolección de la Información Validez (Análisis de Claridad y Pertinencia por parte de Expeustos)								
Prueba Piloto								
Elaboración Capitulo Cuatro - Análisis de Resultados								
Resultados de la Autoevaluación								
Resultados de la Prueba Diagnostica Inicial								
Resultados Cuestionario								
Resultados de la Prueba Diagnostica Final								
Elaboración Capitulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones								
Sustentación y presentación Proyecto en Power Point								
Entrega de Proyecto Final								

Figura 1. Cronograma de actividades

**Presupuesto de la Investigación**

En la tabla 1, se puede observar detalladamente los ingresos y egresos de la investigación:

Tabla 1.

*Presupuesto de la Investigación*

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	195.000	
Fotocopias de autoevaluaciones		20.000
Materiales usados para aplicar las estrategias		20.000
Fotocopias para prueba diagnóstica		5.000
Materiales para las actividades de intervención		100.000
Normas APA		50.000
<b>TOTAL</b>	<b>195.000</b>	<b>195.000</b>

## Capítulo Cuatro – Resultados

En el presente capítulo se muestra un análisis detallado de los resultados obtenidos en el cuestionario realizado a (1) docente, la prueba diagnóstica inicial y final, más las 4 autoevaluaciones aplicadas a los catorce (14) estudiantes del grado primero del Colegio Adventista Bethel de Arauquita, Arauca.

### Análisis de la Prueba Diagnóstica Inicial

Esta prueba fue aplicada al inicio del proyecto para lograr definir que tan buen nivel de conocimiento, pronunciación y speaking tienen los alumnos del grado primero en cuanto a los temas que ven en transición y que por ende deben tener claros al ser promovidos al siguiente nivel, en este caso el grado primero.

Pregunta 1. ¿Identifica las partes del cuerpo en inglés?

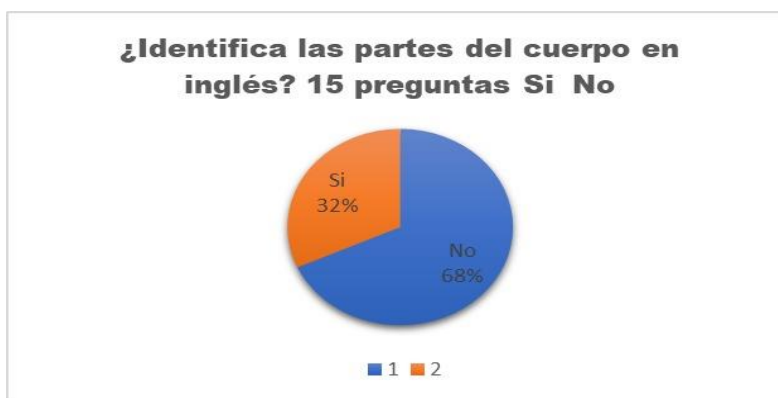


Figura 2. Identifica las partes del cuerpo.

*Interpretación:* En la figura 2, se puede observar los resultados obtenidos en la primera pregunta de la prueba diagnóstica inicial, en la cual se evidencia que el 68% de los estudiantes presenta un bajo conocimiento al identificar las partes del cuerpo en inglés, mientras que el 32%



de los estudiantes si lograron identificarlas y pronunciarlas. La gran mayoría de estudiantes del grado primero tienen dificultades para identificar las partes del cuerpo, ya que en ocasiones las confunden con otras y no tienen clara su pronunciación. Sin embargo, los pocos estudiantes que si lo lograron se les dificultó recordarlas. Se puede decir entonces, que este es un tema que los alumnos poco recuerdan. Además, necesita refuerzo tanto para fomentar la correcta pronunciación como también que logren reconocerlas.

Pregunta 2. ¿Identifica en el video la imagen y el sonido animal?



Figura 3. Identifica en el video la imagen y el sonido del animal

*Interpretación:* En la figura 3, en los resultados obtenidos por medio de la pregunta número dos de la prueba diagnóstica, se concluye que el 40% de los alumnos si fueron capaces de identificar la imagen, el sonido del animal y decir su respectivo nombre en inglés. Sin embargo, el 60% no pudieron identificarlos. Ellos reconocen el animal y su sonido, más no todos son capaces de nombrarlo en inglés. Por lo tanto, se evidencia que la gran mayoría de los alumnos presentan problemas en este tema, más no debería ser así, ya que este es un logro que debieron haber alcanzado desde transición porque es un tema que ven desde este grado.

Pregunta 3. ¿Identifica los saludos en inglés?



Figura 4. Identifica los saludos en inglés

*Interpretación:* En la figura 4, se observa que en la pregunta número tres, se identifica los saludos en inglés los resultados arrojan que el 26% de los estudiantes no pudieron reconocer los saludos en inglés, pero el 74% si pudo hacerlo; lo que demuestra que hay una gran cantidad de alumnos que tienen fortalezas en este tema y además son capaces de diferenciarlos y pronunciarlos correctamente. Esto se debe a que es un tema que estuvieron viendo durante el primer periodo, por lo tanto, lo han repasado bastante. Sin embargo, para unos pocos estudiantes son aún confuso, porque no distinguen algunos saludos y les cuesta responder a ellos. Por otro lado, la pronunciación de los saludos en inglés es aún bastante complicada para ellos, es decir, falta fomentar más la pronunciación.

Pregunta 4. ¿Identifica los colores en inglés?

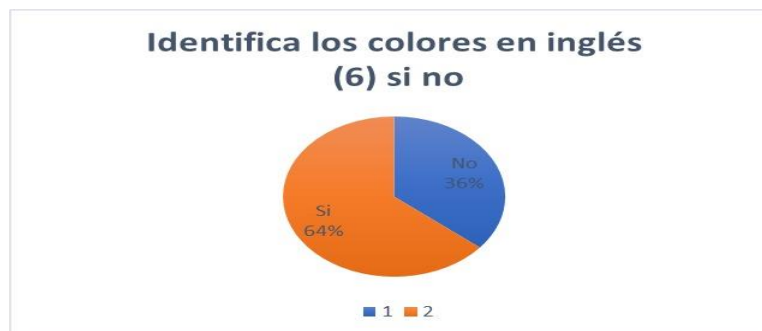


Figura 5. Identifica los colores en inglés

*Interpretación:* En la figura 5, se puede observar que al analizar los resultados obtenidos por medio de la pregunta identifica los colores en inglés, se determina que el 64% de los alumnos logro identificarlos correctamente, mientras que el 36% no pudo lograrlo. Esto permite concluir que la mayoría de los alumnos reconocen los colores en inglés y pueden pronunciarlo de forma correcta, más una minoría aun presenta dificultades para hacerlo. Al analizar el nivel de conocimiento en cuanto a este tema se evidencia que se logró el objetivo en el grado preescolar, pues los alumnos tienen muy claro la pronunciación y consiguen identificarlos de manera rápida.

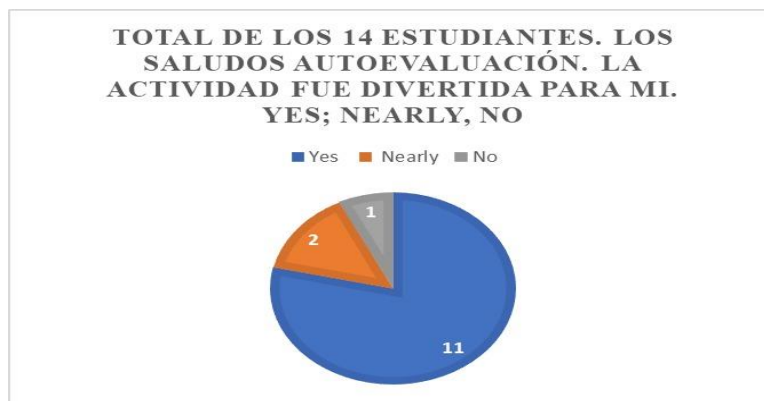
Se puede afirmar que los estudiantes del grado primero del Colegio Adventista Bethel de Arauquita, Arauca al momento de realizar la prueba diagnóstica inicial presentaron fallas en cuanto a ciertos temas que se supone ya deben tener al menos un 75% claros, ya que estos temas son vistos en transición. Se puede concluir que hay deficiencias y aspectos a mejorar en cuanto a estos cuatro temas evaluados. Por lo tanto, sí es necesario la creación y el uso de estrategias que permitan el mejoramiento y la fomentación del speaking para fortalecer la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del grado primero.

### **Análisis de la Autoevaluación**

El estudio del análisis obtenido de las autoevaluaciones que se realizaban a los 14 estudiantes del grado primero del Colegio Adventista Bethel luego de implementar cada estrategia creada para los siguientes temas: The Greetings, My face, The animals y The colors.

#### **Análisis de la estrategia para el tema The Greetings.**

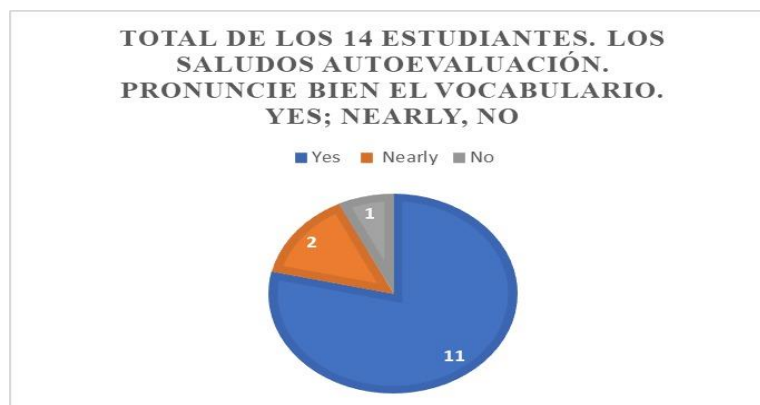
Pregunta 1. ¿La actividad fue divertida para mí?



*Figura 6.* La actividad fue divertida para mí

*Interpretación:* En la figura 6, en la primera pregunta: ¿La actividad fue divertida para mí?, 11 estudiantes respondieron que sí, 1 respondió que no y 2 respondieron que más o menos. Lo que demuestra que la estrategia fue divertida para la gran mayoría de los alumnos, pero 3 estuvieron inconformes con la actividad realizada. Se aprecia entonces, que la estrategia aplicada les hizo pasar el tiempo de manera alegre y entretenida.

Pregunta 2. ¿Pronuncie bien el vocabulario?



*Figura 7.* Pronuncié bien el vocabulario

*Interpretación:* En la figura 7, se puede observar que, en la segunda pregunta, ¿pronuncie bien el vocabulario? 11 estudiantes respondieron que sí, mientras que 1 respondió que no. Este

análisis permite evidenciar que la estrategia resulto favorable para que los estudiantes pronunciaran correctamente y practicaran el vocabulario de la clase, aunque un solo estudiante fue consciente de que no logro hacerlo.

Pregunta 3. ¿Comprendí el tema visto?

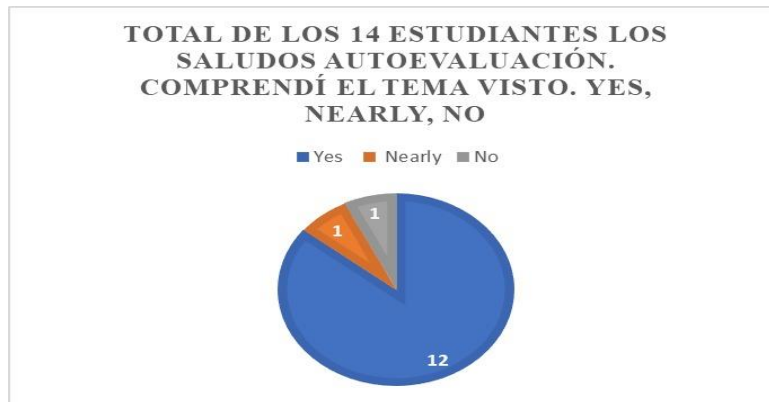
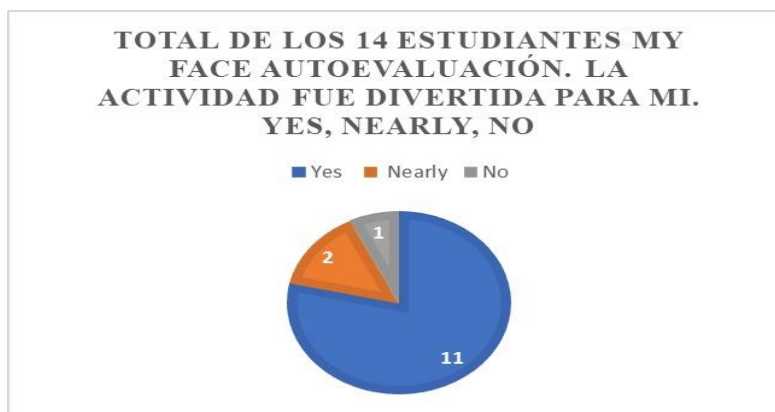


Figura 8. Comprendí el tema visto

*Interpretación:* En la figura 8, se puede observar que para la tercera pregunta: ¿Comprendí el tema visto?, 12 estudiantes respondieron que sí, mientras que 1 respondió que no y uno respondió que mas o menos. Lo que demuestra que la estrategia permitió que al alumno comprendiera el tema enseñado, aprendiera el vocabulario y su respectivo significado. Sin embargo 2 estudiantes admiten no haber logrado entender, por ende, se infiere que fue difícil para estos alumnos entender el tema a través de la estrategia aplicada.

### **Análisis de la estrategia para el tema My face.**

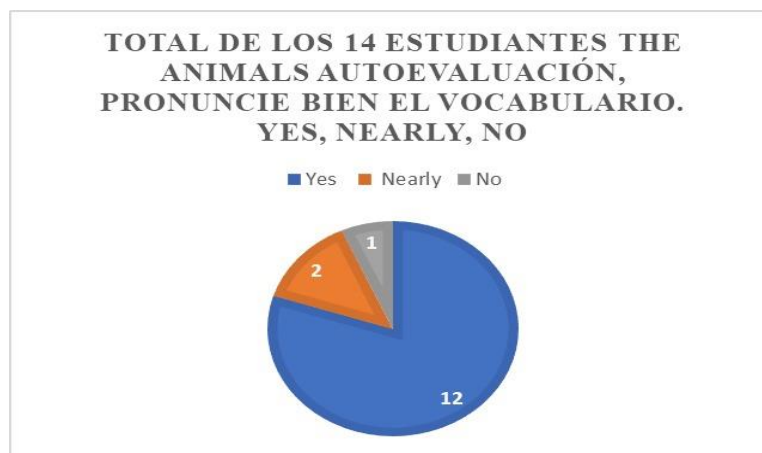
Pregunta 1. ¿La actividad fue divertida para mí?



*Figura 9.* La actividad fue divertida para mí

*Interpretación:* En la figura 9, se puede observar que, en la pregunta, la actividad fue divertida para mí 11 estudiantes respondieron que sí, 1 estudiante respondió que no y 2 respondieron que más o menos. Este análisis confirma que la estrategia fue del gusto de la gran mayoría de alumnos, aunque para 3 estudiantes no lo fue tanto.

Pregunta 2. ¿Pronuncie bien el vocabulario?



*Figura 10.* Pronuncié bien el vocabulario

*Interpretación:* En la figura 10, se puede observar que en la pregunta número dos se infiere que 12 estudiantes respondieron que pronunciaron bien el vocabulario, mientras que 1 respondió que no y 2 respondieron que más o menos. Esto permite evidenciar que la mayoría de

los alumnos comprendieron y lograron pronunciar de forma correcta el vocabulario que se enseñó a través de la estrategia creada, aunque para 2 estudiantes no fue posible lograrlo.

Pregunta 3. ¿Comprendí el tema visto?

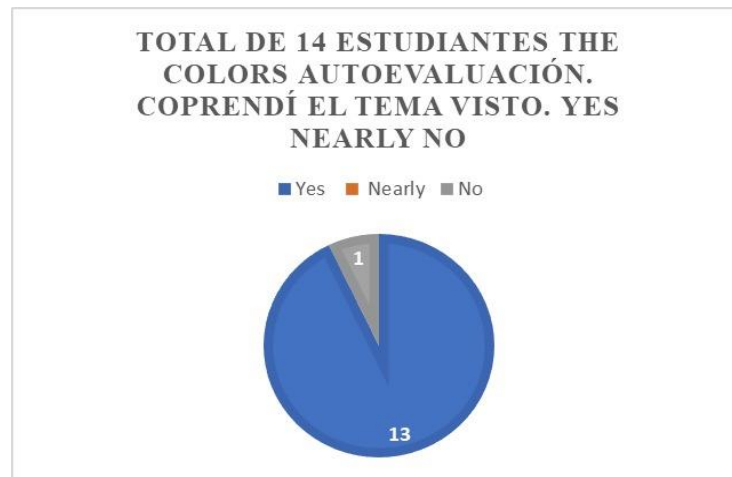
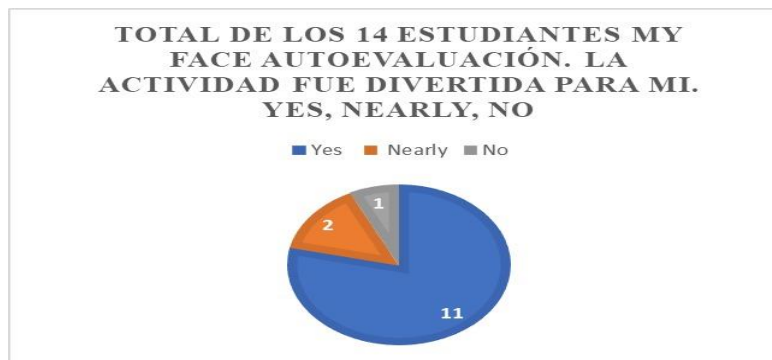


Figura 11. Comprendí el tema visto

*Interpretación:* En la figura 11, se puede observar los resultados para la pregunta número 3, comprendí el tema visto 13 estudiantes respondieron que sí, mientras que solo 1 respondió que no. Lo que permite evidenciar que para la gran parte de los alumnos la estrategia les permitió comprender el tema visto y solo en un estudiante no se cumplió. La estrategia resulto eficaz para fomentar la comprensión del vocabulario, pronunciación y habilidad de sepaking.

### **Análisis de la estrategia para el tema The animals.**

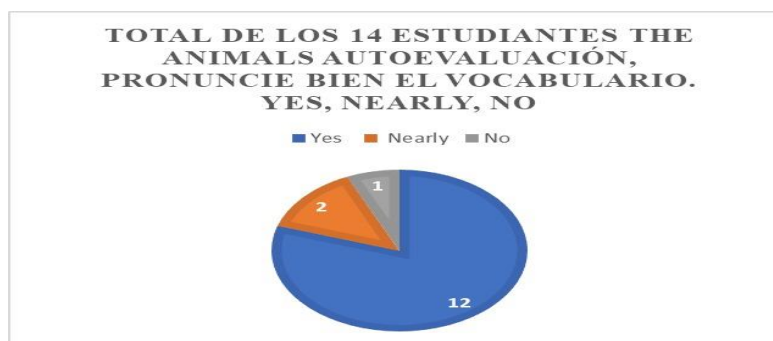
Pregunta 1. ¿La actividad fue divertida para mí?



*Figura 12.* La actividad fue divertida para mí

*Interpretación:* En la figura 12, se puede observar que la primera pregunta: la actividad fue divertida para mí, se obtuvo que 11 estudiantes respondieron que sí, 1 respondió que no y 2 más respondió que más o menos. Esto quiere decir que en general la estrategia implementada resulto ser del gusto y satisfacción de los alumnos, aunque 2 no quedaron conformes, ya que les pareció aburrido escuchar los sonidos de los animales.

Pregunta 2. ¿Pronuncia bien el vocabulario?



*Figura 13.* Pronuncié bien el vocabulario

*Interpretación:* En la figura 13, se puede observar que, en relación a la segunda pregunta el resultado arrojó que 12 estudiantes pronunciaron bien el vocabulario, mientras que 2 son



conscientes de que no lo hicieron. Esto permite inferir que esta estrategia fue de gran ayuda para fomentar la pronunciación y la práctica del vocabulario en gran parte de los estudiantes. Sin embargo, para 2 alumnos no logro ser de ayuda.

Pregunta 3. ¿Comprendí el tema visto?

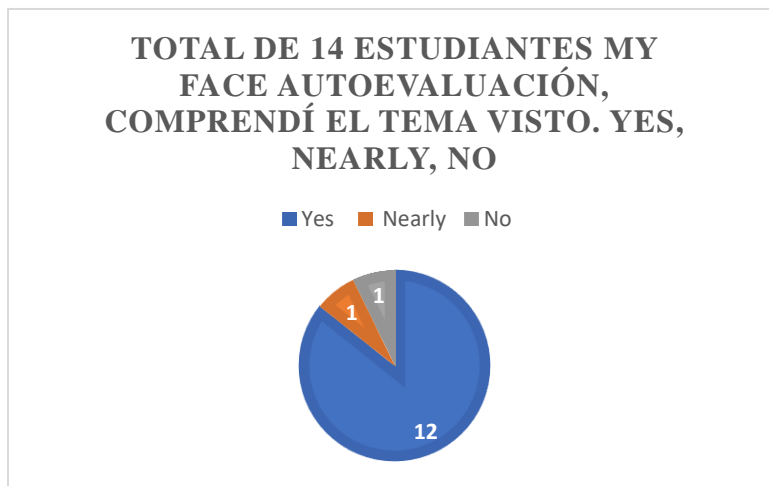
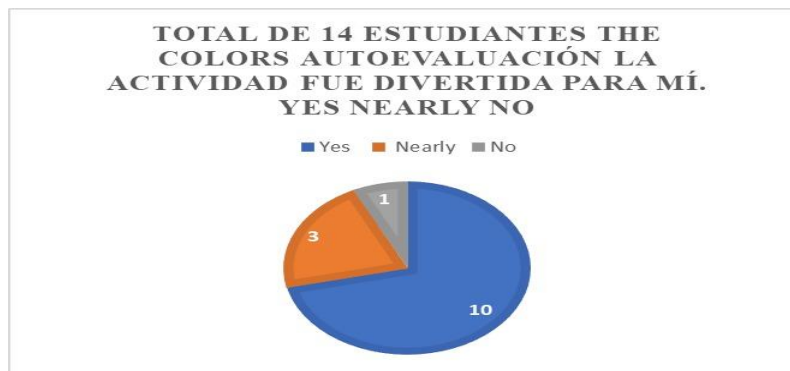


Figura 14. Comprendí el tema visto

*Interpretación:* En la figura 14, se puede observar que, en la pregunta número tres: comprendí el tema visto, se aprecia que 12 estudiantes respondieron que sí, mientras que 1 respondió que no y 1 respondió que más o menos, lo cual permite evidenciar que en general para los alumnos la estrategia les ayudo a comprender el tema, aunque para uno fue casi difícil de comprender y otro alumno no logro comprenderlo.

### **Análisis de la estrategia para el tema The Colors.**

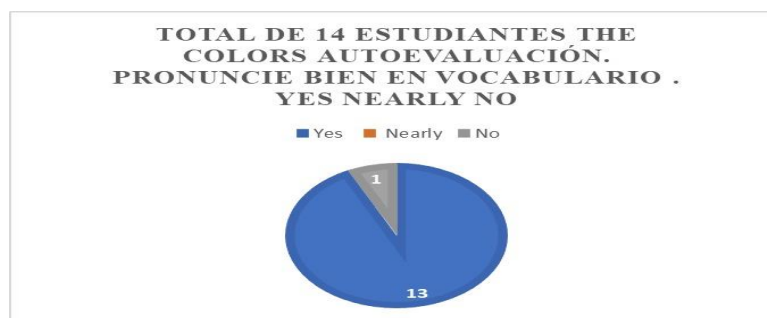
Pregunta 1. ¿La actividad fue divertida para mí?



*Figura 15.* La actividad fue divertida para mí.

*Interpretación:* En la figura 15, se puede observar que, en la pregunta número 1: ¿La actividad fue divertida para mí?, 10 estudiantes respondieron que si, 1 respondió que no y 3 respondió que más o menos. Estos resultados, permite evidenciar que la estrategia para el tema tuvo un impacto positivo en la mayoría de los alumnos, es decir, fue de su gusto y acoplada a su concepto de diversión. Sin embargo, para un estudiante no le resultó ser de la misma manera y el otro alumno resultó ser muy poco divertida. Estos dos estudiantes manifestaron sentir susto al momento de explotar los globos usados para la actividad y que por esa razón marcaron que no les pareció divertida. Por ende, se entiende que el uso de globos no es de satisfactoria para todos los estudiantes.

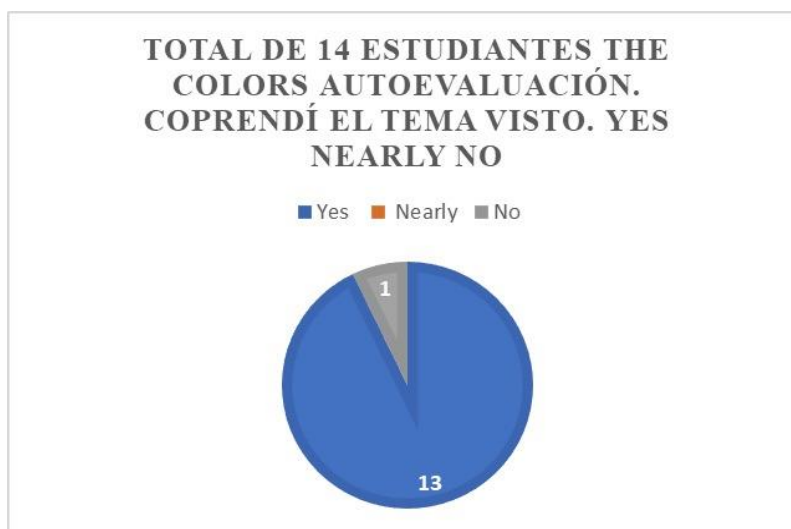
Pregunta 2. ¿Pronuncié bien el vocabulario?



*Figura 16.* Pronuncié bien el vocabulario.

*Interpretación:* En la figura 16, se puede observar que, los resultados obtenidos para la segunda pregunta: ¿Pronuncie el vocabulario? los 13 estudiantes respondieron que sí, lo que permite inferir que para absolutamente todos los alumnos la estrategia fue de gran ayuda para la pronunciación, aprendizaje y fomentación de la habilidad de speaking.

Pregunta 3. ¿Comprendí el tema visto?



*Figura 17.* Comprendí el tema visto.

*Interpretación:* En la figura 17, se puede observar que, los resultados obtenidos para la tercera pregunta: Comprendí el tema visto, arrojaron que para los 13 estudiantes la estrategia les ayudo a entender el vocabulario y pronunciación, lo que quiere decir que se obtuvo un resultado excelente, porque se logró el objetivo en todos los estudiantes.

A manera de conclusión, se puede decir que las cuatro estrategias implementadas para fomentar el speaking tuvieron gran acogida por parte de los alumnos del grado primero del colegio adventista Bethel. Esto significa que las estrategias tuvieron un impacto positivo en ellos, lo que permitió que cada uno lograra pronunciar y aprender el vocabulario de acuerdo a cada

tema, lo que ayuda a fomentar la habilidad del speaking. Sin embargo, se aclara que los alumnos que respondieron las preguntas con una respuesta negativa (no o más o menos) son dos alumnos que presentan autismo para quienes las estrategias no estaban diseñadas.

### **Análisis del Cuestionario**

El siguiente análisis se realizó a la profesora Madeleine Castro Contreras quien implementó las estrategias para mejorar el speaking del grado primero del colegio adventista de Arauquita, Arauca.

#### **Cuestionario número 1 estrategia del tema The Greetings.**

Los resultados que se obtuvieron es que se fomenta la fluidez de los educandos; que se promueve la interacción oral entre los alumnos de manera eficaz, también se promueve la comprensión auditiva y la correcta pronunciación de vocabulario a fin de que los educandos puedan verse beneficiados y así ir adquiriendo la habilidad del speaking.

Después de analizar los datos obtenidos del cuestionario titulado, My Face, los investigadores hallaron que la docente docente fomenta la fluidez del estudiante, ya que es muy importante para que ellos puedan ir desenvolviéndose a la hora de hablar en inglés, además se evidencia que hace falta mejorar en la interacción oral, y de una manera adecuada la habilidad del speaking, la comprensión auditiva y la correcta pronunciación del vocabulario visto en clase, lo que hace que pueda ir promoviendo de manera adecuada las estrategias para mejorar el speaking.

El cuestionario the animals se puede evidenciar que ante los ítems: Fomenta la fluidez del alumno, promueve la interacción oral, promueve la habilidad del speaking y la comprensión y pronunciación del tema visto, se cumple de manera adecuada de tal manera que todos los

estudiantes puedan verse beneficiados con las estrategias y así puedan mejorar la habilidad del speaking.

**Aspectos a mejorar de las estrategias:** Los resultados que se obtuvieron de la estrategia the colors se puede evidenciar que ante las preguntas fomenta la fluidez, la interacción, la habilidad del speaking, la comprensión auditiva y la correcta pronunciación del vocabulario, la docente responde de manera positiva y fomenta de manera adecuada en todos los aspectos previamente mencionados a fin de mejorar y lograr cambios positivos en cuanto a la habilidad del speaking.

#### **Análisis de la prueba diagnóstica final.**

Se aplicó la misma prueba diagnóstica inicial, pero esta vez fue desarrollada al final de la implementación de las estrategias para verificar que las mismas hayan logrado cumplir con los objetivos propuestos.

Pregunta 1. Los estudiantes debían identificar las partes de la cara a través de un dibujo

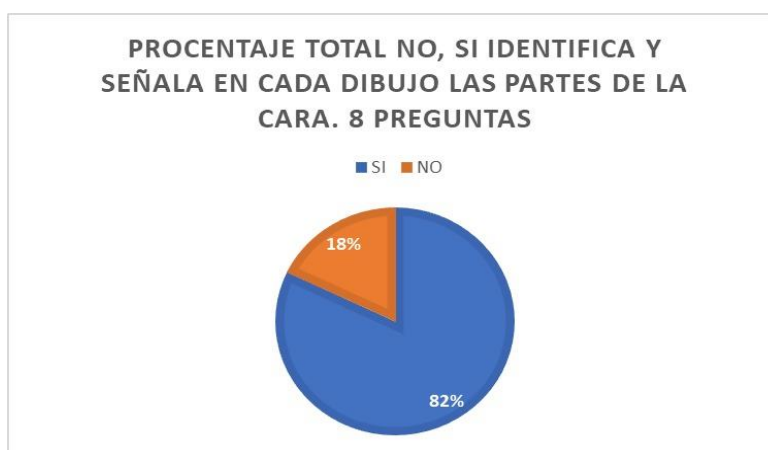
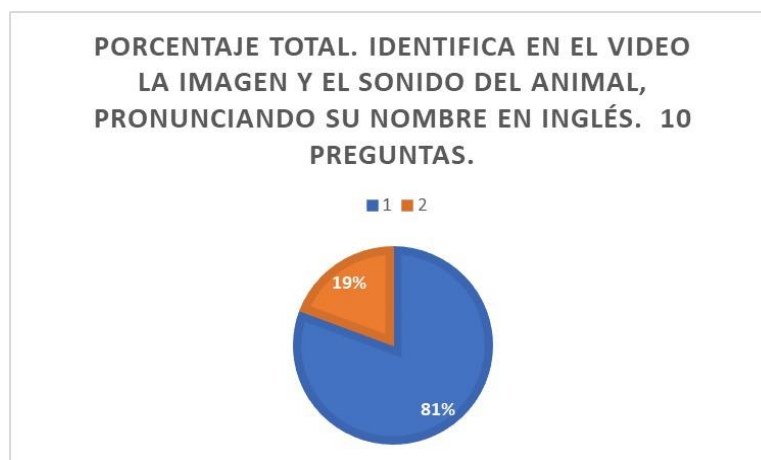


Figura 18. Identifica y señala en cada dibujo las partes de la cara

*Interpretación:* En la figura 18, se puede observar que, en la pregunta número 1 los estudiantes debían identificar las partes de la cara a través de un dibujo. Al analizar los resultados obtenidos, se evidencia que un 82% de los estudiantes logro identificarlos, mientras que el 18% presento un poco más de dificultades para lograrlo. Sin embargo, se recalca que hubo un gran avance en todos los alumnos, ya que al principio del proyecto presentaban dificultades para recordar este tema, pero gracias a la estrategia implementada se observa se logró avanzar en la enseñanza de este tema como también la habilidad de speaking se fortaleció debido a que los alumnos lograron pronunciar de manera correcta el vocabulario del tema.

Pregunta 2. Identifica en el video la imagen y el sonido del animal, pronunciando su nombre en inglés.



*Figura 19.* En el video la imagen y el sonido del animal, pronunciando su nombre en inglés.

*Interpretación:* En la figura 19, se puede observar que en la pregunta número dos de la prueba diagnóstica final se relaciona al tema The Animals, en esta pregunta debían reconocer el sonido del animal y decirlo en inglés. Se evidencia que el 81% logro reconocer el vocabulario y pronunciar correctamente, pero el 19% mostro dificultades para hacerlo. Por lo tanto, los

resultados permiten demostrar que la estrategia implementada para este tema fue de gran ayuda para que los estudiantes pudieran aprender la correcta pronunciación de algunos animales en inglés y de esta forma promover la habilidad del speaking. Por otro lado, se resalta que algunos estudiantes si recordaban algunos animales en ingles vistos previamente en preescolar, pero gracias a esta estrategia avanzaron al aprender nuevos animales, es decir, la estrategia sirvió para mejorar este tema.

Pregunta 3. Repite con un compañero los siguientes saludos.

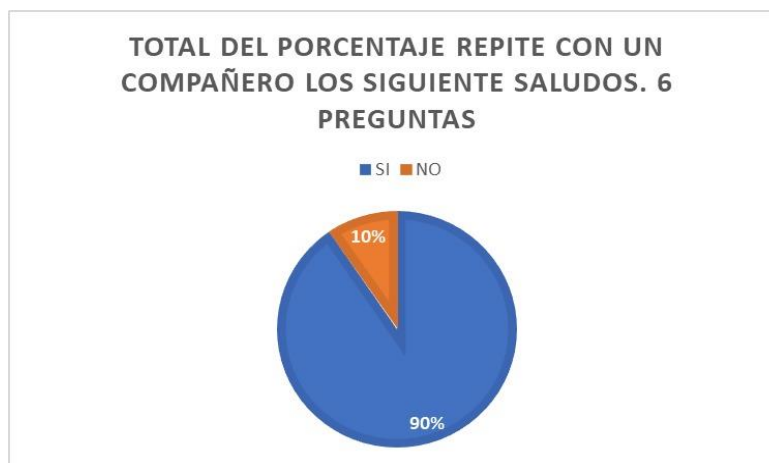


Figura 20. Repite con un compañero los siguientes saludos.

*Interpretación:* En la figura 20, se puede observar que, en la pregunta número 3, los alumnos debían repetir los saludos aprendidos con un compañero, en este se evidencia que un 90% lo logró, mientras que el 10% estos estudiantes (10%) si lograron repetir de 3 a 4 saludos con una correcta pronunciación, pero olvidaron de 3 a 2 saludos, es decir, no pudieron reconocerlos todos como si lo hizo el 90%.

Comparando con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica inicial, se refleja un avance significativo. Por lo tanto, se concluye que la estrategia aplicada en el tema “Greetings”;

le permitió a los alumnos no solo aprender el vocabulario, sino también recordar su correcta pronunciación y de esta forma mejorar la habilidad del speaking. Al ser repetidos con los compañeros se les hizo aún más fácil acordarse del vocabulario, fomentar la fluidez y por ende el speaking.

Pregunta 4. Colorea los osos del color que se te indica.

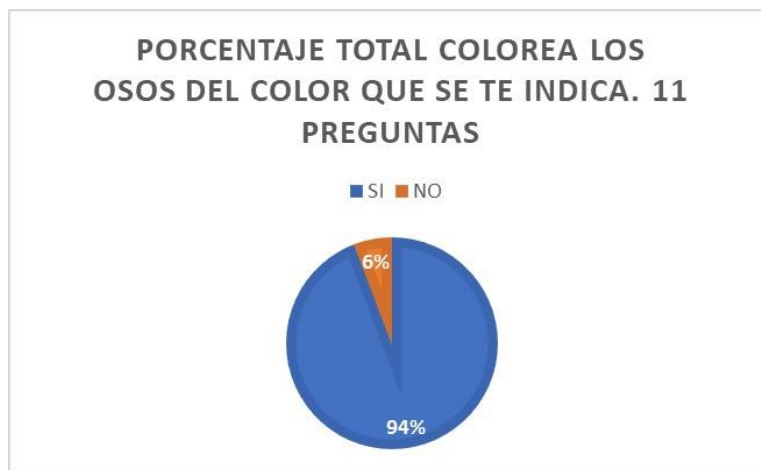


Figura 21. Colorea los osos del color que se te indica.

*Interpretación:* En la figura 21, se puede observar que, en la pregunta número 4, los alumnos debían colorear de acuerdo al color que se les pedía en inglés. Se infiere de acuerdo a los porcentajes obtenidos que la gran mayoría de estudiantes pudo reconocer los colores. Esto evidencia que la estrategia usada para el tema “Colors” fue de gran ayuda para los alumnos, permitiéndoles no solo recordar e identificar los colores, sino también aprender el vocabulario relacionado al tema, como también la pronunciación.

Las estrategias permitieron fortalecer los temas vistos en transición, ya que, al principio cuando se aplicó la prueba diagnóstica inicial los estudiantes presentaron dificultades para recordar los temas y pronunciar el vocabulario, pero a través de las estrategias creadas e



implementadas se logró mejorar varios aspectos negativos en cuanto a pronunciación, y aprendizaje de vocabulario. Además se desarrolló la habilidad del speaking lo cual se evidencia que los alumnos lograron decir las frases cortas en inglés que se les habían enseñado por medio de las estrategias. Por tal razón, se concluye que las cuatro estrategias implementadas en el grado primero del Colegio Adventista Bethel, fueron de gran ayuda para el mejoramiento del aprendizaje de inglés y para promover la habilidad del speaking en los alumnos, cumpliendo con los objetivos planteados desde el principio.

Se confirma también que es posible ayudar a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje a través de estrategias divertidas, que hagan el proceso de enseñanza-aprendizaje más llevadero, diferente y motivador para los alumnos, sobre todo en cuanto a este idioma que en ocasiones resulta difícil para los estudiantes.

## Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

De acuerdo con la investigación y el análisis de las estrategias para fomentar la habilidad de speaking en el grado primero del colegio adventista Bethel, se puede concluir lo siguiente:

1. Se evidenció gracias a la prueba diagnóstica inicial que los estudiantes del grado primero tenían dificultades en cuatro temas específicos que ven mientras están en preescolar y que al ser promovidos al grado primero debían tener ya claro, más no era así. Lo cual confirma que si era necesario la creación de estrategias.
2. Los estudiantes fueron conscientes de su propio aprendizaje a través de la implementación de la autoevaluación, lo cual permitió que los alumnos tuvieran la oportunidad de calificar las estrategias. Sus calificaciones arrojaron una percepción positiva en cuanto a ellas, lo que aprueba que las estrategias permiten que el aprendizaje de nuevo vocabulario, comprendan el tema y que sea de una forma divertida.
3. La habilidad del speaking se vio fortalecida en los alumnos gracias a las estrategias, ya que al momento de aplicar la prueba diagnóstica final la gran mayoría de los estudiantes demostró habilidad para recordar y pronunciar correctamente los vocabularios enseñados, aunque les cuesta un poco recordar dos o cuatro palabras.
4. El desarrollo de este proyecto de investigación permitió la mejoría y el fortalecimiento del bilingüismo en los estudiantes del grado primero.
5. Las estrategias implementadas serán de gran ayuda para otros profesores, gracias al blog creado donde estas fueron plasmadas.

6. El uso de las canciones escogidas para cada tema también contribuyo grandemente a obtener resultados positivos y resulto ser una excelente estrategia para promover la habilidad del speaking.
7. Gracias a la implementación de estrategias se logró contribuir significativamente en el proceso de aprendizaje del área de inglés, como resultado, se consiguió los objetivos planteados para desarrollar bases bilingües en los estudiantes del grado primero del colegio Adventista Bethel.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda a la institución fortalecer la enseñanza del inglés en el preescolar para que al momento de los estudiantes pasar al grado primero, puedan recordar los temas vistos.
2. Que el colegio promueva y fortalezca más la enseñanza del inglés, porque es una institución con énfasis en este idioma, pero aún no tienen resultados.
3. Se recomienda a los profesores promover estas estrategias en otros grados y en los futuros estudiantes del grado primero, ya que se ha confirmado su efectividad.
4. Se recomienda fortalecer la enseñanza de los temas a través de canciones para que sea esta una forma más divertida y diferente para que los alumnos aprendan.

### Lista de Referencias

- Breen, T. (2014). *Uso de la técnica del Communicative Tasks y el desarrollo del speaking en la educación pre universitaria*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Carretero, M. V. (2011). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Aperturas psicoanalíticas. [https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694#:~:text=La%20primera%20descripci%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica%20de,dem%C3%A1s%20\(Still%2C%201902\)](https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694#:~:text=La%20primera%20descripci%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica%20de,dem%C3%A1s%20(Still%2C%201902).).
- Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria* [Trabajo Fin de grado, Universidad de Valladolid].  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=689C7528F18D547B9F8B5ADA111BE32F?sequence=1>
- Chacón, M. (23 de abril de 2021). Colombia, con uno de los niveles de inglés más bajo. *El tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-nivel-de-ingles-en-colombia-de-los-mas-bajos-del-mundo-550360>
- Chaves, M. y Guillen, E. (s.f.). *Aprendizaje de lenguas extranjeras en niños y niñas menores de 6 años*. Wordpress. <https://primerasexperienciasconelingles.wordpress.com/importancia-de-ensenar-ingles-a-ninos/variados-autores-hablan-del-tema/>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Bases para una nación bilingüe y competitiva*. Altablero, 37, Octubre-Diciembre.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. (Guía N° 22). Bogotá D.C.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Programa Nacional de Inglés 2015-2025*. Bogotá D.C.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés: Grados Transición a 5° de Primaria*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. <https://www.englishtimevalle2020.com/wp-content/uploads/2020/10/DBA-TRANSICION%CC%81N-Y-PRIMARIA.pdf>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Guía práctica para la implementación del Currículo Sugerido de Inglés*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. <https://goo.gl/3bL4QR>

Decreto 3870 de 2006 [Ministerio de Educación Nacional]. *Por el cual se reglamenta la organización y funcionamiento de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de idiomas y se establecen las condiciones mínimas de calidad*. 2 de noviembre de 2006.

Domínguez, K. (17 de mayo de 2017). *Aporte de autores a los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/KarinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseanza-y-aprendizaje#:~:text=Skinner%2C%20Lev%20S.,y%20comprenden%20mejor%20los%20conceptos>

Duverger, J. (1995). *Tipos de bilingüismo y cognición*. [Archivo PDF].

<http://alad.enallt.unam.mx/modulo5/unidad5/BILINGUISMO.pdf>

Fandiño-Parra, Y., Bermúdez-Jiménez, J. y Lugo-Vásquez, V. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. *Educ.* 15 (3), 363-381.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2172/2951>

Ferjan Ramirez, N. y K Khul, P. (2017). Early Second Language Learning through SparkLing: Scaling up a Language Intervention in Infant Education Centers. *ResearchGate. Mind Brain and Education*, 14(2), 2-4. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/mbe.12232>

Fox, D. (1981) *El Proceso de Investigación Científica*. Pamplona: EUNSA

García, E. (2019). *Concepciones de los estudiantes de décimo Grado de la institución educativa liceo del Llano sobre los factores que inciden en su aprendizaje del idioma inglés*.

[Trabajo de investigación, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/77420/633980512019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gestion del conocimiento: 4 autores y sus 3 teorías principales. (17 de Mayo de 2013). *Blogspot*.

<http://gestiondelconocimientolectivaiv.blogspot.com/2013/05/gestion-del-conocimiento-4-autores-y.html>

Guanquiza, C. (24 de Mayo de 2013). *Aplicación del role play, como estrategia de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar la habilidad de hablar en inglés, en estudiantes de*

*enseñanza media*. Blogspot. <http://carlosguanoquiza.blogspot.com/2013/05/aplicacion-del-role-play-como.html>

Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Harlow, Essex. Inglaterra. Pearson-Longman.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw - Hill interamericana de México, S.A. de C.V.

[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

Labinowicz, E. (1982). *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. Fondo Educativo Interamericano.

[http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/introduccion\\_a\\_piaget\\_pensamiento\\_apje.ense%C3%91anza\\_parte1de4.pdf](http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/introduccion_a_piaget_pensamiento_apje.ense%C3%91anza_parte1de4.pdf)

Lerma Grijalva, J. R. (2011). *Diagnóstico de comunicación educativa: Padres de Familia-*

*Docentes de la Escuela Primaria Profesor. Humberto Villela Lugo* [Tesis de Licenciatura,

Universidad de Sonora].

<http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/20.500.12984/936/1/lermagrijalvajesusreyl.pdf>

Levinson, S. (1989) *Pragmática*, Barcelona: Teide

Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación*. 8 de Febrero de 1994. D. O. No.48849

Ley 1651 de 2013. *Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo*. 12 de Julio de 2013. D. O. No. 48849.

Ley 1978 de 2019. *Por la cual se moderniza el Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC, se distribuyen competencias, se crea un Regulador Único y se dictan otras disposiciones*. 25 de Julio de 2019.

Macías, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma ingles en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de las ciencias*, 3(4), 588-641.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/714/pdf>

Mariel, R., Avalos, L., Steier, M. y Balbí, M. (2003). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa. *Investigación Cualitativa en Educación*, 1(1), 1-10.

<https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/27656>

Martín Bravo, C. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide

Martínez, J. (2015). *La autoevaluación como elemento esencial para optimizar los procesos evaluativos de enseñanza*. [Trabajo de Grado, Universidad Libre].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8311/TESIS%20AUTOEVALUACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Meza, M., y Turci, S. (2007). Uso de materiales instruccionales para el desarrollo de la destreza oral en un curso de Inglés III para las carreras Comercio Exterior, Turismo y Hotelería en la Universidad Simón Bolívar. *Revista de Investigación*, 31 (61), 67-83.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142007000100004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000100004)
- Nunan, D. (2005) Tasks of ingles Education: Asia-Wide and Beyond. *The Asian EFL Journal* vol(3).
- Palomero Pescador, J. E. (2006). ¿Sigue vigente, hoy, el psicoanálisis? La polémica continúa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (2), 233-266.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411341014.pdf>
- Pérez Juste, R., Galán González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. *Reseñas*, 1(1) 174-183.
- Pérez, E., Ibis, S. y Sánchez, M. (2015). *Estrategias para mejorar el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) con la utilización de las Tic en el grado 6º A jornada de la mañana de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos, del Banco Magdalena*. [Trabajo de posgrado, Universidad Fundación Universitaria Los Libertadores].  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/613/Hern%C3%A1ndezP%C3%A9rezEduardo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Piña, L. y Sánchez, F. (2006). La lengua extranjera y la interacción verbal. *Laurus*, 12(22), 208-223. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102211.pdf>
- Porta, M. (2018). *La importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes*. [Ensayo de posgrado, Universidad de Palermo].  
[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=691&id\\_articulo=14552](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14552)



- Rodríguez, J. (2021). *Impacto pedagógico de las tic en el proceso de recuperación y valoración del oficio de la alfarería con los estudiantes de grado cuarto y quinto de la institución educativa la vega de la ciudad de Campo alegre, Huila durante el periodo de 2021*. [Trabajo de Grado, Universidad ICESI].  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/91154/1/T02291.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/91154/1/T02291.pdf)
- Swain, M. (1985). *Communicative competence: some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development*. En S. Gass y C. Madden (Eds.). *Input in second language acquisition* (pp. 235-253). Rowley, MA: Newbury House.
- Swain, M. (1993). *The Output Hypothesis: Just Speaking and Writing Aren't Enough*. *The Canadian Modern Language Review*, 50 (1), 158-164.
- Thong, T. (1981). *Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva: Los sistemas de Piaget*. Wallon, Gesell y Freud. Madrid: Pablo del Río.
- Universidad de Antioquia. (2020). *Del "Programa Nacional de Bilingüismo" hasta "Colombia Bilingüe"*. <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/ciencias-sociales/giae/normas-reformas>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vera Rodríguez, E., y Arias Soto, L. D. (2008). *Desarrollo de estrategias en el aprendizaje del inglés mediante un juego interactivo: A Journey to Britannia*. *Folios*, (28), 120-136.  
<https://doi.org/10.17227/01234870.28folios120.136>
- Vicente, P. (2019). *Aplicación de la técnica communicative tasks para mejorar el speaking en el área de inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar, Ayacucho, 2016*. [Tesina para optar el grado de Bachiller en

Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://docplayer.es/216846329-Universidad-nacional-mayor-de-san-marcos-universidad-del-peru-decana-de-america.html>

Widdowson, H. G. (1978). Teaching Language as Communication. Oxford: Oxford University Press.

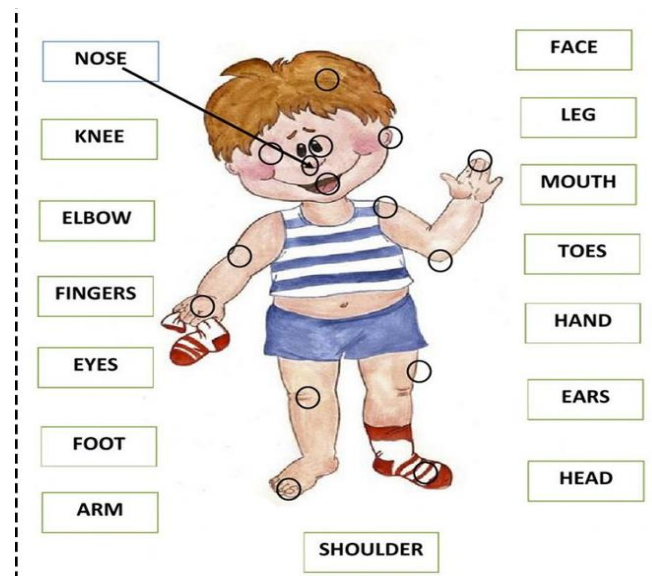
## Anexos

### Anexo A. Evaluación Diagnóstica

#### Evaluación Diagnóstica

Grado Primero inglés - examen 1

1) Identifica y señala en el dibujo cada parte del cuerpo pronunciándolas en voz alta.



2) Identifica en el video la imagen y el sonido del animal, pronunciando su nombre en inglés: [https://www.youtube.com/watch?v=YxOrQM2IM-0&ab\\_channel=EugeniaRomero](https://www.youtube.com/watch?v=YxOrQM2IM-0&ab_channel=EugeniaRomero)

3) Repite con un compañero los siguientes saludos:

Hello!

How are you?












How are you doing?

Good morning.

Good afternoon.

Good evening.

4) Colorea los osos el color que se indica en la parte de abajo.

			
			
			
<b>red</b>	<b>orange</b>	<b>yellow</b>	<b>green</b>
<b>blue</b>	<b>purple</b>	<b>pink</b>	<b>gray</b>
<b>white</b>	<b>brown</b>	<b>black</b>	

**Anexo B. Cuestionario****CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA****FACULTAD DE EDUCACIÓN****LICENCIATURA EN ESPAÑOL E INGLÉS****CUESTIONARIO****Nombre:** María Cristina Arango, Madeleine Castro Contreras, Mary Luz Jaimes**Nombre de la institución:** Colegio Adventista Bethel.**Materia:** **Grado:****Tema:** **Fecha:****1. Evaluación de las estrategias:**

<b>Las estrategias toman en consideración:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Fomenta la fluidez en el alumno.					
Promueve la interacción oral entre los alumnos					
Promueve la habilidad de speaking en el alumno					
Promueve la comprensión auditiva					
Fomenta la correcta pronunciación del vocabulario enseñado					

**2. Aspectos a mejorar de las estrategias:**

<b>Este espacio se usará para evidenciar los aspectos que se deben mejorar en las estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación (punto 1)</b>

Anexo C. Actividad para Colorear según Tema Visto



NAME \_\_\_\_\_



Colorear según corresponda



1.



No



Nearly



Yes



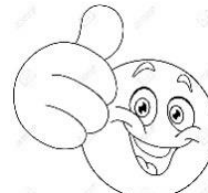
2.



No



Nearly



Yes



3.



No



Nearly



Yes



**Anexo D. Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos****Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos****Análisis realizado por Mg. Jhonathan Pineda Rojas**

Es importante considerar que los estudiantes de grado primero están aún en un proceso de desarrollo de la lecto-escritura, es por esto que se debe analizar si la prueba diagnóstica propuesta es la más adecuada. Considero más conveniente que la prueba diagnóstica este enfocada a la habilidad que se va a trabajar en el proyecto, en este caso la habilidad de Speaking.

Así mismo, se puede observar un formato de autoevaluación que debe ser considera y adaptado a los estudiantes de grado primero. Es importante recordar que los estudiantes en grado primero aún no escriben ni leen fluidamente.

Por otro lado, ¿cuál es la base legal para definir la prueba diagnóstica elegida como la adecuada para grado primero? ¿Se estableció a través de los DBA, de la guía 30?

**Observación de la clase.**

Respecto a la observación de la clase, considero que deberían tener un Check-list en el cual puedan tener en cuenta los ejes principales que deben incluir en todas las clases así podrían dedicar más tiempo a observar eventos que no son contantes o continuos en las clases como reacciones de los niños a las actividades o su desarrollo en la habilidad de Speaking.

**2. Análisis y reacciones de la clase**

Considero que es de vital importancia plantearse una teoría desde la cual van a abarcar la observación y el análisis de la clase y poder contrastar el desarrollo de la clase desarrollada frente a la teoría.

### **3. Estrategias de mejoramiento**

¿Cuáles son las estrategias de mejoramiento posibles a aplicar? ¿cómo se va a desarrollar esas estrategias? ¿conocen los recursos con los cuales cuenta el establecimiento educativo para sacar el máximo provecho a las posibles estrategias de mejoramiento a aplicar?

### **4. Reflexión**

La reflexión pedagógica hace parte del diario vivir del docente y es fundamental realizarla de manera adecuada, considero que la reflexión debe ser realizada a consciencia sobre las observaciones de las clases.

Para finalizar, es importante aclarar que como instrumentos de recolección de datos solo serían validos la observación de la clase y el análisis y reacciones de la clase. Las estrategias de mejoramiento y la reflexión hacen parte del proceso a través del cual se planteará la implementación de las estrategias propuesta para el mejoramiento de la habilidad de Speaking.