

**Fortalecimiento de las Escuelas de Padres y sus Aportes en el Proceso de Enseñanza de los  
Estudiantes del Grado Sexto, en los Colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo  
Adventista de San Andrés Isla**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialización en Docencia



Deivi Armando Abahonza López

Giselle Andrea Daza Ramírez

Medellín, Colombia

2022



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado **“Efectividad y Aplicación de Escuelas de Padres y sus Aportes en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes en los Colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla”** elaborado por las estudiantes **Deivi Armando Abahonza y Giselle Daza Ramírez** del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

**Aprobado – Meritorio**

---

Medellín, 16 de noviembre de 2022

---

**Mg. Jorge Hoyos Rentería**  
Presidente

---

**Mg. Diana Ruiz Restrepo**  
Secretaria

---

**Mg. Diana Ruiz**  
Vocal

## Tabla de Contenido

<b>Introducción</b>	<b>6</b>
<b>1. Justificación</b>	<b>7</b>
<b>2. Descripción del problema</b>	<b>9</b>
Descripción en el ámbito internacional.	9
Descripción en el ámbito nacional.	12
Describir la problemática en su contexto.	15
<b>Formulación del Problema</b>	<b>16</b>
<b>3. Línea de Investigación a la que Pertenece el Proyecto</b>	<b>17</b>
<b>4. Marco de Referencia</b>	<b>19</b>
Marco Conceptual	22
Marco Legal	24
<b>5. Objetivos</b>	<b>28</b>
Objetivo General	28
Objetivos Específicos	28
<b>6. Metodología</b>	<b>29</b>
Enfoque de la Investigación	29
Población	29
Muestra	30
Desarrollo de actividades para el logro de los objetivos específicos	30
<b>7. Cronograma de actividades</b>	<b>32</b>
Análisis de la información recolectada en la entrevista	32
Entrevista a Padres de Familia	32
<b>8. Discusión</b>	<b>42</b>

<b>9. Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>45</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>45</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>45</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>47</b>
<b>Anexos</b>	<b>53</b>
<b>Anexo A. Entrevista Semiestructurada para Padres de Familia</b>	<b>53</b>
<b>Anexo B. Entrevista Semiestructurada para Docentes</b>	<b>56</b>

**Resumen.**

La presente investigación se enfocó en identificar las falencias que presentan las escuelas de padres, analizar los posibles factores que afectan el desarrollo de la misma y en proponer estrategias que fortalezcan la escuela de padres y sus aportes en el proceso de enseñanza de los estudiantes de grado sexto, de los colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla; teniendo en cuenta estudios, investigaciones, artículos y trabajos académicos a nivel local, nacional e internacional. Por otra parte, se realizó una entrevista semiestructurada a padres de familia y docentes; de las cuales se concluyó una falta de compromiso por parte de los padres con el acompañamiento escolar de sus hijos y por parte de las instituciones educativas al no tener programas de escuelas de padres bien estructurados.

**Palabras clave:** Estudiantes, escuela de padres, fortalecer, estrategias, enseñanza.

**Abstract.**

The present investigation focused on identifying the shortcomings that the parents' schools present, analyzing the possible factors that weaken the development of the same and proposing strategies that strengthen the parents' school and its contributions in the teaching process of undergraduate students. sixth, from the Instituto Bethel de Pasto and the Modelo Adventista de San Andrés Isla schools, taking into account studies, research, articles and academic works at a local, national and international level. On the other hand, a semi-structured interview was conducted with parents and teachers; of which it was concluded a lack of commitment on the part of the parents with the school accompaniment of their children and on the part of the educational institutions by not having well-structured programs of schools for parents.

**Keywords:** Students, school for parents, strengthening, strategies, teaching.

## **Introducción**

La necesidad de apoyo de los padres de familia o acudientes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos o acudidos que se evidencian en el colegio Modelo Adventista de San Andrés y el Instituto Bethel de Pasto, fue un factor determinante o motivante para el desarrollo de esta investigación.

Si los padres o acudientes apoyan, acompañan o retroalimentan la vida escolar de sus hijos o acudidos, seguramente mejorarán los niveles de desempeño escolar; y es precisamente esto lo que se quiere fortalecer en esta investigación a través de las escuelas de padres.

Para analizar esta problemática es necesario indagar por medio de la entrevista semiestructurada, cuáles son las problemáticas que afectan el normal funcionamiento de las escuelas de padres en las instituciones y proponer estrategias que las fortalezcan.

## **1. Justificación**

Entre los procesos de formación de los estudiantes, es indispensable el apoyo de los padres de familia, como primera escuela de formación y tutores desde los hogares, los padres se convierten en una pieza fundamental en la educación del menor, opinando sobre el tema cita Molano C, (2020) “la familia... es la principal fuente de apoyo del estudiante, que le permite avanzar en la consecución de sus logros, formarse como ser íntegro y poder convivir en sociedad”. Por consiguiente, esta investigación se localiza en fortalecer la escuela de padres y sus aportes en el proceso de enseñanza de los estudiantes en los colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla.

En la ley 2025 del 2020, se fomenta la implementación de escuelas de padres de familia, y el vínculo que este tiene en el proceso de enseñanza de los estudiantes en las instituciones, por tal razón dentro de este marco legal, se pretende en los colegios Bethel de Pasto y Modelo Adventista de San Andrés, observar el impacto en la efectividad y aplicación de los proyectos institucionales actuales de las escuelas de padres y su debido aporte al proceso de enseñanza de los estudiantes, con el fin de buscar las posibles soluciones a los problemas existentes reflejados tanto académicamente como en comportamiento y darle solución a los mismos.

Por consiguiente, la importancia de esta investigación recae en indagar su aplicación hecha hasta el momento y los posibles resultados, para así proponer una mejora en los proyectos institucionales de escuelas de padres, buscando una adecuada aplicabilidad en el proceso de enseñanza y tener mejores resultados de los encontrados en el momento.

La finalidad con todo el proyecto investigativo, es ofrecer a la institución un adecuado proyecto institucional de padres de familia, para que así se pueda detectar la efectividad y aplicación correcta de un proceso de enseñanza, que las instituciones se puedan sentir apoyadas

por los padres de familia y los estudiantes tengan un mejor acompañamiento de su desarrollo educativo integralmente.

## **2. Descripción del problema**

Una de las preguntas más importantes en el ámbito educativo es sobre el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se conoce que el primer círculo de aprendizaje de todo ser humano es su hogar y sus primeros docentes son sus padres, el tiempo transcurre y se involucra otro espacio de aprendizaje que es la escuela, colegio o universidad, donde el estudiante viene a recibir un tipo de conocimiento académico, el cual lo forman para las diferentes áreas de la vida profesional.

Pero realmente ¿la familia y la escuela son dos espacios diferentes que no tienen nada en común? de ninguna manera, mencionando la relación de esta cita:

“Sin embargo, la influencia y participación de las familias durante el proceso escolar es irremplazable en el desenvolvimiento de los mismos. La familia actúa como pilar fundamental en la enseñanza de valores, actitudes para así facilitar la transición a la escuela y a los docentes para que sean el complemento íntegro en descubrir los talentos que cada niño posee.” (Alvarado Sánchez 2017, p.20)

De esta manera se entiende que estas dos instituciones deben ir relacionadas, enfocadas en un mismo fin de trabajo que es la excelencia educativa de sus estudiantes.

Ahora bien, aunque existen programas escritos para las escuelas de padres, incluso en los proyectos educativos de las instituciones, no todo se desarrolla según lo propuesto, y aun cuando así fuere, no se están logrando los objetivos planteados. Es necesario entonces, evaluar lo que se está haciendo y lo que no, para así tomar las medidas correctivas pertinentes y que las escuelas de padres puedan ser eficaces y aporten en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

### **Descripción en el ámbito internacional.**

Dentro de los programas institucionales educativos, hay una preocupación a nivel global,

por incorporar estos dos espacios en un solo enfoque de trabajo cooperativo, hablando sobre esta problemática, cita Hernández, W. (2019) “la escuela ve a la familia como un agente que solo tiene que cumplir las normas y tareas dadas por la institución.” (p.5) Y por esta razón se reflejan resultados como los evidenciados en un estudio nacional en Perú sobre la gestión escolar realizado por Guerrero Troncos, A. (2021) “plantea que el 56% de los padres de familia no asumen compromisos institucionales. Muchos padres, consideran que su rol es aportar económicamente y no participar en logro de los objetivos y políticas educativas de la escuela.” (p.15) Y así mismo los padres de familia opinan de los docentes según Gálvez, E. (2020) cita; “los docentes no siempre facilitan la colaboración, especialmente en las cuestiones de carácter académico, encontrando ciertas resistencias y límites a la participación por parte de los profesionales de la educación, que ven a los padres como ajenos al centro educativo.” (p75)

Por otro lado en la investigación “trabajo docente con padres” en la ciudad de México, realizada por Montaña Sánchez, L. (2019) los profesores manifiestan que “existe un vacío para aproximarse a las valoraciones que los padres tienen respecto al trabajo en el salón y otro más para mostrar las habilidades docentes encaminadas a trabajar individual y colectivamente con ellos” (p32) cuando este vínculo es indispensable ya que según Caligiore, G. & Ison, S. (2018) considera que: “muchas de las dimensiones del ámbito familiar influyen de manera indirecta, ya que no inciden directamente sobre el rendimiento académico, sino sobre las características cognitivas y motivacionales que el alumno pondrá en juego a la hora del aprendizaje escolar” esto implica un impacto más profundo en los estudiantes.

Por tanto, estas postulaciones han creado la barrera tan notoria entre estos dos pilares, fomentando de esta forma, un desequilibrio y tensión en las responsabilidades que le competen a cada uno en la formación integral de los estudiantes, lo que preocupa a toda persona que está

involucrada con la educación, realmente todos queremos buscar este vínculo entre padres y escuela, pero lastimosamente encontramos muchas dificultades.

Según Falconier y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2015), dicen que “estos programas y planes del ministerio de educación, pretenden que los principales actores del proceso educativo, padres, madres, personal administrativo, docentes y educandos, participen de manera proactiva en la solución de los problemas cotidianos del quehacer pedagógico y social; así mismo que la Escuela para Padres, Madres de Familia realice acciones de carácter preventivo y estratégico para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.” (p.20) El ideal de todo proceso formativo es que haya una unidad en la formación estudiantil, y que todos los organismos trabajen en pro del mismo objetivo.

Por consiguiente, para alcanzar este objetivo de integración tan importante, es indispensable de parte de los establecimientos educativos, fomentar la participación de los padres en el saber de los estudiantes, entendiendo sobre el asunto Gálvez, E. (2020) cita “La participación de la familia en la educación de los hijos es fundamental, se le reconoce como miembro del Sistema Educativo Nacional, e indica a los directivos escolares faciliten las condiciones para que los padres participen activamente en la educación de sus hijos” (p.95)

Por otra parte, Hernández, W. A. R. (2019) sugiere; “Así, trabajar de modo conjunto, dentro de la escuela y con las familias y otros actores de la comunidad, facilita que la escuela pueda mejorar la educación de los alumnos, al tiempo que se promoció un reconocimiento mutuo entre familias y profesorado” así de esta forma, relacionar a los padres de familia en la educación de los estudiantes, favorece a toda la comunidad educativa.

En su investigación Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017) realizada en la ciudad de México para varias escuelas, constatando algunas variables de rendimiento escolar de estudiantes se concluyó “gran parte del éxito escolar de los sectores aventajados viene dado por el

capital social, económico y cultural que les transmite sus familias y que los aventaja para lograr éxito escolar en contraste con estudiantes que provienen de familias desaventajadas, donde por el contrario sí puede marcar una diferencia considerable la escuela a la que se asiste” dentro del marco desventajas involucra también el seguimiento que realizan estos padres a sus hijos, observando que efectivamente esta variable se ve reflejada en los resultados académicos que el estudiante puede presentar al final de sus períodos escolares.

A su vez Belmonte, L, A, & M (2020) declaran: “hoy en día, uno de los factores concluyentes en el éxito escolar de los niños es la implicación de las familias en la educación y en la creación de una relación efectiva entre familia y escuela” (p.45)

### **Descripción en el ámbito nacional.**

Por consiguiente, en Colombia también se toman medidas para poder trabajar en pro de la educación, y de esta forma se articulan espacios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes a través de las escuelas de padres. En la implementación de esta iniciativa en Colombia, Ruiz J, Gomez B (2020) dice que: “la Ley 115 (1994, art. 7, lit. D), o Ley General de Educación, involucró a la familia al proceso de Orientación Educativa, confiriendo a esta entidad la facultad de buscar y recibir asesoramiento sobre la educación de los hijos e hijas,” de esta forma los padres de familia estarían enterados del proceso de enseñanza de sus hijos y además comenzaron a involucrarse en este desarrollo cooperativo.

Sin embargo, (Barrera, 2019) hace mención sobre la baja asistencia de parte de padres, madres y acudientes a las Instituciones Educativas cualquiera fuera el motivo, desde la entrega de notas, hasta las reuniones de la Escuela de Padres en las cuales se trata de involucrar a la familia en la formación integral de sus hijos e hijas. Con este panorama, la interacción de las maestras con las familias era muy poca, tanto en calidad como en cantidad, lo cual no permitía atacar los

problemas que presentaban sus hijos, y mucho menos permitía identificar cuáles eran las causas de los comportamientos y actitudes agresivas, aunque ya algo se intuía.

Barrera (2019) cita a Jiménez (2012) el cuál dice que la ausencia de las familias de las escuelas de padres, se debe a esa otra forma de violencia que se ha denominado “violencia estructural”, la cual obliga a madres y padres a salir de sus casas desde temprano en la mañana a buscar el sustento para sus familias, que en la mayoría de los casos, les toma todo su tiempo y energía, por ello al llegar tarde a casa, no tienen la disposición, ni la energía ni el conocimiento necesario para abordar, tramitar y mitigar las diferentes formas de violencia que se presentan al interior de la familia; y mucho menos de las múltiples violencias escolares que sus hijos sufren, o de la cual son victimarios.

El tiempo que los padres de familia dedican con el desarrollo, formación y educación de sus hijos, se ve recompensado con grandes cosas en el futuro. “La familia es considerada como un grupo de personas en interacción, lo que implica reconocerla en la creación de sus propios símbolos y significados” (Rodríguez, 2013, p. 56).

Inclusive en estudios realizados en caldas por Suarez y Urrego (2014), donde relacionan la familia y la escuela, como una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas, concluyen que la familia y la escuela deben actuar de una forma coordinada, donde compartan expectativas metas, objetivos y construyendo las estrategias y el camino para trabajar juntas, además tanto familia como escuela deben fortalecer sus lazos para que se pueda pensar en la construcción de nuevas alternativas de encuentro para la construcción de espacios formativos de los diferentes actores de acuerdo a las necesidades históricas del momento.

Es por esto que Delgado, (2015), encontró la necesidad de implementar las escuelas de padres con el fin de buscar estrategias que promuevan un trabajo integral y cooperativo entre padres alumnos y docentes en busca de solución a las problemáticas que se generan en la comunidad

educativa, Es una actividad que se lleva a cabo con el ánimo de promover actitudes de cambio, a través de las cuales se hará participe los padres, alumnos y docentes para contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales, la autoestima, la comunicación asertiva, aprovechamiento del tiempo libre, la solución de conflictos y lo más importante la integración y la sana convivencia entre los miembros que hacen parte de esta institución educativa.

Los padres de familia se deben comprometer en que “vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante” pues es de vital importancia realizar este acompañamiento y que el estudiante se sienta importante para su familia y genere en él un bienestar psicosocial.

(Murillo, 2021) dice que se debe mejorar las relaciones escuela- comunidad con el fin de que se evidencie una mejor y mayor participación de los padres y madres de familia en las actividades escolares, en actividades de pertenencia hacia la institución y en el compromiso de educación entre padres, madres y educadores. Se deja evidente que a pesar de que sea un deber la participación de los padres de familia en las escuelas de padres es de gran importancia resaltar que los temas abordados son de gran importancia para la ayuda del proceso educativo de sus hijos.

Por otra parte, (Duque, 2002) menciona que en el proceso enseñanza-aprendizaje la familia cumple un papel básico en la función motivadora, y en la creación del ambiente que permite el desenvolvimiento normal del hijo, y si reconocemos que los establecimientos educativos sólo se limitan a ofrecer a los padres reuniones bimensuales donde se deja ver la cantaleta, la rutina, las frases de cajón, etc.; y si analizamos la acción que puede cumplir el padre de familia frente al desarrollo del niño, la cual no realiza eficientemente por falta de unos conocimientos, pautas y elementos que le permiten manejar las relaciones personales y familiares. Todas estas situaciones hacen que se presente un panorama oscuro y muchos interrogantes frente al futuro de la familia.

Para Pérez (2000), la escuela de padres se manifiesta como la instancia a través de la cual la escuela y los padres se relacionan activamente; sin embargo, se hace necesario que los esquemas de escuela y en particular los contenidos se contextualizan dentro de la dinámica y características de la familia colombiana.

Hoy en día es innegable la necesidad de capacitar permanentemente a los padres a partir de sus propias necesidades y del reconocimiento de las múltiples estructuras y variables que participan en la educación, formación y cuidado de los hijos.

### **Describir la problemática en su contexto.**

A nivel local, la Secretaría de Educación, en la construcción del Plan de Acción Integral Todos a la Escuela del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en un pacto por una educación pertinente y de calidad, busca garantizar el derecho a la educación en esta región. Dentro de las acciones de desarrollo de este plan se ha adelantado un intercambio de experiencias con la Secretaría de Educación de Cali, con la propuesta “Mi comunidad es escuela”, para el desarrollo de competencias socio emocionales de los estudiantes, el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia y el involucramiento de la comunidad en el proceso educativo en el Archipiélago.

Con referente al sector de la ciudad de Pasto Nariño, también se vienen adelantando programas con relación al trabajo de las escuelas de padres y su vinculación con el proceso de enseñanza de los estudiantes, mitigando el abandono de los estudiantes en las escuelas y mejorando el nivel educativo del departamento, queriendo reforzar las iniciativas de las escuelas de padres en las instituciones, donde se articulen tanto el docente como el padre de familia en este proceso educativo, aplicando así el siguiente proceso de formación que cita Rodríguez, G. (2020). “la participación de los padres de familia resulta ser fundamental en la formación de los alumnos:

cuanto más cerca estén los padres de la educación del estudiante, mayor será el impacto en la educación y logros educativos” (p.180)

### **Formulación del Problema**

¿Cómo fortalecer las escuelas de padres y sus aportes en el proceso de enseñanza de los estudiantes del grado sexto, en los colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla?

### **3. Línea de Investigación a la que Pertenece el Proyecto**

De acuerdo con las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Corporación Universitaria Adventista, este proyecto pertenece a la línea de Formación Integral, puesto que en ella se abordan temas como la formación integral del ser humano y la responsabilidad de los padres en la formación de los hijos; teniendo relación con el objetivo de las escuelas de padres desarrolladas en las instituciones educativas.

En el documento Fundamentación para la construcción teórica de la formación integral, se encuentra una cita que dice: “Una formación integral es aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales y artísticas que contribuye a su desarrollo moral y que abre su espíritu al pensamiento crítico y al cultivo de una forma de vida en sociedad movilizadora por valores de justicia y solidaridad, sin los cuales no es viable la vida en sociedad(p. 11)”.

Se puede decir entonces, que la formación integral es importante porque ayuda al estudiante no sólo en la formación académica, sino, para la vida; y que a través de las escuelas de padres se busca que los estudiantes desarrollen, de manera guiada por sus padres, capacidades y habilidades que les permitan lograr dicha formación integral.

El documento antes mencionado, se encontró un aparte que confirma lo expuesto en el párrafo anterior, que la formación integral abarca todo el ser: tanto las dimensiones corporales, como la emocional, la intelectual, la religiosa, la social, la afectiva, la espiritual, etc. Estas dimensiones deben estar correlacionadas con lo educativo y lo pedagógico ya que se convierten en pilares fundamentales de la formación integral, desarrollando valores, actitudes y hábitos como el amor, el conocimiento, la bondad, la sabiduría, entre otros, que se conjugan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, se puede decir que las escuelas de padres hacen parte de la formación integral que pretenden las instituciones educativas hoy en día, y que a través de ellas se pueden desarrollar capacidades y habilidades que permitan adquirir valores que formen al estudiante y aporten a su proceso de aprendizaje mediante sus familias.

#### **4. Marco de Referencia**

A continuación, se mencionan de manera breve, algunas investigaciones realizadas anteriormente que se relacionan con la importancia de la escuela de padres y la influencia que esta tiene en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Pinzón y Sinisterra (2019), en su proyecto de grado ‘Escuela de padres construcción de guía metodológica para instituciones adventistas’, comparten algunas similitudes con esta investigación en curso. Ellas plantean que es necesario que las Instituciones Adventistas supervisen que su filosofía institucional sea protegida, entendida, y respetada; con sus principios y orientaciones, por tanto esperan alcanzar este cometido por medio de escuelas de padres, sin embargo, representa trabajo al momento de planear o diseñar una escuela de padres que sea pertinente, y al no contar con una guía que estandarice una escuela de padres, las mismas son diseñadas en ocasiones de acuerdo a un plan institucional, pero que podrían dejar aparte algunas visiones filosóficas de la escuela y algunas actividades que podrían ser desarrolladas en los padres, para que se sientan con mayor motivación a asistir.

La investigación de Pinzón y Sinisterra, tiene un enfoque cualitativo y se enmarca bajo la tipología Investigación Acción Participativa. Se desarrolló contando con la población del Instituto Colombo Venezolano, ubicado en Medellín Antioquia, en donde administrativos, padres y estudiantes participan, por medio de una entrevista y un cuestionario aplicado a la muestra, de los cuales se obtiene la información necesaria para plantear el diseño y contenido de la guía metodológica. La entrevista fue realizada al rector de la Institución el señor Víctor Manuel Cabrera Gutiérrez, el cuestionario se aplicó a los estudiantes, y se envió a los padres, la muestra total del cuestionario corresponde a 53 personas, se aplicó a los estudiantes desde el grado transición hasta el grado undécimo, de igual manera, se envió a los padres de los mismos grados, dicha muestra se escogió aleatoriamente.

Algunos de sus resultados y conclusiones fueron:

- Lograron diseñar una guía metodológica, que puede ser usada por los docentes en los colegios adventistas, la cual contiene las temáticas de interés obtenidas, esta guía puede ser utilizada por los docentes para llevar a cabo las escuelas de padres en colegios adventistas, la cual articula la filosofía institucional con la relación familia escuela.
- Las temáticas de interés actual a considerar en el desarrollo de la guía responden a 5 macro temáticas: Armonía en el hogar, Componente social, Tecnología, Proyecto de vida y Adicciones.
- Se verificaron bases de datos donde se comprobaron las dinámicas de las escuelas de padres, obteniendo algunos aportes importantes.
- Se consultaron los supuestos axiomáticos de la institución donde se pudo establecer la importancia de la implementación de un adecuado programa de escuelas de padres.

Del trabajo mencionado anteriormente, se puede decir que, comparte con esta investigación la importancia de las escuelas de padres y la necesidad de diseñar un programa bien estructurado que ayude a mejorar los procesos de enseñanza de los estudiantes y la importancia de formarlos de manera integral teniendo en cuenta la filosofía de las instituciones adventistas.

También, Torrubia, Guzón y Alfonso (2017), en su artículo ‘Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI’, explican que, desde hace unos años, la Universidad Pontificia Salamanca de España, ofrece un programa de formación parental a las familias que acuden al Master de intervención Clínica de Logopedia, dirigido por la profesora Dolores Rivas Serrat. Los niños que presentan algún trastorno en la adquisición y desarrollo del lenguaje reciben intervención logopédica. Semanalmente, los padres participan en un programa formativo y los hijos reciben, además, orientación educativa, intervención en los problemas de aprendizaje y apoyo al estudio. Algunas de las cuestiones tratadas entre los padres y los profesionales de la educación se recogen

en este artículo y tienen que ver con los cambios en la familia española, los nuevos modelos familiares o la falta de autoridad en las relaciones educativas que se establecen en la familia y en la escuela. El trabajo que realizaron se desarrolló mediante una escuela de padres.

Por consiguiente, esta metodología resultó indispensable en los procesos formativos familiares. Fueron espacios privilegiados de participación y aprendizaje, constituyendo una adecuada metodología para los educadores, los orientadores y otros profesionales de la educación. La Pedagogía, como ciencia normativa, explica los modelos familiares más adecuados, los riesgos de determinados estilos educativos o la importancia de la autoridad en las relaciones familia-escuela. Esas son algunas de las conclusiones a las que llegaron y que exponen a continuación:

‘A los padres les preocupa cómo mantener diariamente las normas básicas para cumplir con las responsabilidades cotidianas, ya sean escolares o extraescolares. Esas normas son indispensables para el funcionamiento personal y familiar; y en consecuencia ayudan a crear hábitos que facilitan la buena marcha de todos y cada uno de los miembros de la familia.’

‘Los padres deben apoyar las decisiones del profesor. Los maestros o los pedagogos ya que estos son profesionales de la educación. Los maestros enseñan a los niños, y la enseñanza es una parte importante de la educación. Si los niños observan que se valoran y se apoyan sus decisiones, aprenderán a respetar y a valorar la vida en comunidad. Primero en su escuela, luego en la sociedad de la que forman parte.’

Nuevamente se ve evidenciada la importancia que tienen las escuelas de padres en la educación de los hijos. Para lograr una educación con calidad es importante fortalecer las relaciones entre los padres y profesores y de esta manera, trabajar juntos por la educación de los estudiantes.

Por otra parte, Narváz y Terraza (2021), en su investigación ‘Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes’ mencionan que la finalidad de la investigación era diseñar una propuesta para la conformación de la escuela de padres

y así fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se realizó bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo. Utiliza el método hipotético deductivo, bajo el paradigma positivista o racionalista. Se seleccionó una muestra de 11 docentes del nivel de básica primaria, 56 estudiantes del grado segundo a quinto y 56 padres de familias de la IED Luís Fernando González Botero del municipio de la Apartada, departamento de Córdoba. La muestra se tomó de forma no aleatoria e intencional. Durante la investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, una encuesta a padres de familia y/o cuidadores al igual que a los estudiantes. Los resultados indican que se deben estrechar los lazos de unión entre familia y escuela y crear espacios de reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Por tal razón se proponen estrategias como la conformación de la escuela de padres, la realización de reuniones periódicas con padres de familias o cuidadores, la creación de la página web institucional y retomar las visitas domiciliarias.

La investigación de Narváez y Terraza tiene la misma finalidad que esta investigación en curso, ya que lo que se busca es fortalecer el acompañamiento de los padres en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de la escuela de padres.

### **Marco Conceptual**

En la actualidad se vive una era donde la familia está pasando un proceso de transición, de donde sale del aspecto únicamente del hogar y se traslada a la segunda fuente de conocimiento de todo ser humano que es la escuela, la familia se ha convertido en un canal fundamental de acompañamiento del aprendizaje y además de participación activa del mismo. hoy en día las instituciones que trabajan desde esta base, tienen mejores alcances de desarrollo estudiantil y unión familiar.

Desde esta perspectiva y observando la importancia de la familia dentro del proceso educativo dicen al respecto, Oraisón y Pérez (2006) afirman que “la familia tiene un rol fundamental en la escuela, ‘la familia es la base de la educación’, de modo tal que cuando el alumno fracasa queda claro que la responsabilidad es del núcleo familiar” (p.25)

En la misma línea de pensamiento Bronfenbrenner (1987) nos puede compartir “el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas como la familia y la escuela y que estos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o mesosistemas como la comunidad local.” (p.4) Entendiendo la importancia e influencia en el aspecto de conocimiento y aprendizaje que tiene la familia en los individuos.

Con referente a los entes externos que se relacionan con el estudiante y su aporte a este proceso nos comparte:

Vigotsky (1979) “como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).”

En apoyo a la postulación de Vigotsky, Rogoff (1993) comenta: “el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y cómo el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender.” concluyendo de esta forma, que, si es necesario e importante la orientación, tanto de los maestros como de los padres para responder a un aprendizaje eficaz y constructivo.

Siguiendo con la misma idea nuevamente comenta Vigotsky (1979)

“El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades para las que no poseen los conocimientos básicos para ser

ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, los cuales les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo), convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo,”

Conviene subrayar que la problemática se extiende hasta las actuales generaciones, donde la preocupación de varios pedagogos por encontrarle solución al problema, es cada vez más incesante, y totalmente necesaria para el futuro éxito de la educación, con referente a esto último aporta:

“Tanto la escuela como la familia siguen siendo los entornos más próximos y también los más adecuados para el desarrollo del ser humano; estos ámbitos deberán entonces flexibilizarse, abrirse y apoyarse mutuamente. Por lo que la participación de los padres es una condición necesaria para facilitar el desarrollo de las nuevas generaciones, propósito que ambas instituciones (familia y escuela) persiguen.” (Bustamante, A. Romero, J. & Posada. Z. 2021 p.315)

## **Marco Legal**

Esta investigación tiene como sustento legal algunas leyes y decretos que le dan una base sólida a la labor educativa y a los actores que deben intervenir en ella. Estas son:

**Ley 2025 del 2020.** por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones

**Artículo 1.** La presente ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas

**Artículo 67 de la constitución política de Colombia de 1991.** Este artículo se refiere a la educación como un derecho que tienen todas las personas y que es responsabilidad del estado brindar educación gratuita y velar por que sea una educación con calidad. Dice textualmente así:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.’

**Ley 115 del 1994.** Esta ley establece las normas generales a tener en cuenta en la educación y es de suma importancia ya que es un punto de partida para reflexionar sobre la calidad de la educación en el país.

En el artículo 7 se define la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, entre las responsabilidades de la familia se encuentra la de participar en las escuelas de padres; en el artículo 139 dice que cada establecimiento educativo

debe tener conformadas asociaciones de padres de familia y estudiantes con el fin de dinamizar el proceso educativo.

Con lo anterior se puede decir que es importante y necesario el papel de la familia en la educación de los hijos, que la educación y la enseñanza es un trabajo que debe hacerse en equipo y no dejarlo sólo para las instituciones educativas.

**Decreto 1286 de 2005.** Establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones.

El artículo 1 de este decreto habla sobre el objetivo del mismo y es promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

El decreto también habla sobre los derechos y deberes de los padres de familia en todo lo referente a la educación de sus hijos o acudidos, de la asamblea general de padres de familia, del consejo de padres, de la asociación de padres de familia y de la estructura y funcionamiento de estos.

**Ley 1404 de 2010.** Por medio de esta ley se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Esta ley otorga la responsabilidad directa a las instituciones educativas de crear las escuelas de padres para ser un complemento en la formación de los estudiantes. La ley tiene cuatro artículos y se citarán los dos más importantes a continuación:

Artículo 1°. *Objetivo.* La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por

profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Artículo 2°. Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

Estas leyes y decretos mencionados anteriormente resaltan varios aspectos importantes en el desarrollo de esta investigación ya que brindan un sustento legal para la misma y hacen conciencia para adquirir un mayor compromiso con la educación de los niños y jóvenes; y de esta manera, se le asignen responsabilidades tanto a padres como a las instituciones educativas.

## **5. Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las escuelas de padres y sus aportes en el proceso de enseñanza de los estudiantes del grado sexto de los colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las falencias que presentan las escuelas de padres de grado sexto y su aporte al proceso de enseñanza de los colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla
- Analizar los posibles factores que afectan el desarrollo de la escuela de padres en el proceso de enseñanza de los estudiantes del grado sexto de los colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla
- Proponer estrategias que fortalezcan la escuela de padres y sus aportes en el proceso de enseñanza de los estudiantes de grado sexto, de los colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla

## **6. Metodología**

### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque de esta investigación es cualitativo ya que cumple con las especificaciones dadas por Sánchez y Murillo (2021), donde mencionan a Monje (2011) y éste dice que "El proceso de la investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás" (p. 32). El proceso a seguir en la metodología cualitativa es definir una situación problema, explorar esa situación y elaborar un plan de acción, posteriormente, realizar trabajo de campo donde se recolectan datos cualitativos y se organiza la información y, por último, se identifican los patrones culturales al analizar e interpretar la información obtenida, para establecer una conceptualización inductiva.

Esta investigación es de tipo acción participativa. Según Requena (2018), es un término que acuñó y desarrolló Kurt Lewin en varias de sus investigaciones y dice que es un enfoque metodológico que se centra en el encuentro y contacto directo con personas para lograr un cambio en una determinada situación. (p. 38)

por otra parte, Contreras (2002), dice que el IAP o Investigación Acción Participativa permite realizar una conexión educacional entre las personas y agentes externos interesados en sembrar una acción para el desarrollo de las políticas sociales, y los grupos o comunidades que no contienen los beneficios sistemáticos, por eso la IAP es un instrumento útil para los procesos de discusión e implementación de la políticas y programas sociales. (p. 9) .

### **Población**

La población que participará en la investigación serán los padres de familia, tutores o acudientes de los estudiantes de grado sexto de los Colegios Modelo Adventista de la Isla de San

Andrés y del Instituto Bethel de Pasto.

### **Muestra**

Para la muestra se cuenta con 56 padres o acudientes de los grados sexto del colegio Modelo Adventista y del Instituto Bethel de Pasto, de los cuales se seleccionarán de manera aleatoria sólo 36 padres por institución.

### **Desarrollo de actividades para el logro de los objetivos específicos**

La actividad que se desarrolló para el logro de los objetivos específicos de este proyecto fue la realización de entrevistas semi estructuradas a padres de familia y docentes titulares de los grados sexto de los colegios Modelo Adventista y el Instituto Bet-El de Pasto.

La entrevista es un método diseñado para obtener respuestas verbales a situaciones directas o telefónicas, entre el entrevistador y el encuestado. El instrumento entrevista estructurada lo describe Monje (2011) como "La que emplea un cuestionario (o guión de entrevista) con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les hacen las preguntas de manera estandarizada, esto es, de igual modo y en el mismo orden" (p. 136).

### **Validez**

Para la recolección de la información de esta investigación se utilizó la entrevista y fue necesario que este instrumento recibiera la revisión y validación de unos expertos en el tema para su posterior aplicación. El juicio de expertos para la validación de un instrumento consiste en tener como base la opinión sustentada de personas que tienen conocimiento teórico y de causa sobre una temática. Estas personas tienen experiencia y reconocimiento en el área de investigación, y pueden aportar mediante juicios y valoraciones a un proceso de construcción más acertado, adecuado y

concreto de las dimensiones, componentes, preguntas, ítems, escalas y puntajes que componen a un instrumento.

La experta que avaló el instrumento fue:

- María Orfilia Ciro Buriticá. Antropóloga, Magister en educación y desarrollo humano.

## 7. Cronograma de actividades

Actividad /Tiempo	Año 2022						
	Marzo	Abril	Mayo	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración Capitulo uno-El problema							
Elaboración Capitulo Dos-Marco Teórico							
Elaboración Capitulo Tres-Metodología							
Instrumentos de recolección de la información y Validación de expertos							
Recolección de la información							
Análisis de la información recolectada							
Elaboración del Capitulo cuatro - Discusión							
Estrategias-Recomendaciones							
Entrega del proyecto final							
Sustentación Proyecto							

### Análisis de la información recolectada en la entrevista

Se obtuvo una muestra de 36 padres y 2 docentes a los cuales se les hizo la entrevista. A continuación, se presentan los resultados.

### Entrevista a Padres de Familia

La entrevista empezó con unas preguntas sociodemográficas y luego las concernientes a la escuela de padres.

A la pregunta ¿Edad?, se estableció que las edades de los padres oscilan entre los 31 y 51 años y solo 4 son abuelos con edades superiores a 55 años, y que asumieron el rol de padres en algunos casos a temprana edad, lo cual da a entender que su formación académica, profesional apenas iniciaba y es posible que necesitarán del acompañamiento de algún miembro de la familia,

lo que lleva a determinar que tienen poco tiempo para asistir o compartir con los hijos y por ende con la escuela

De la pregunta ¿Sexo?, se conoció que las mujeres con un 81% de la población son las que están asumiendo la mayor responsabilidad en el acompañamiento escolar de sus hijos.

A la pregunta ¿Nivel educativo?, el 47% de padres se formaron de forma académicamente rápida para generar ingresos, buscando así una estabilidad más pronta para asumir posiblemente las responsabilidades con sus hijos.

El segundo porcentaje más alto con 30% de padres, no terminaron de formarse en carreras universitarias, posiblemente debido a que a temprana edad ya tenían responsabilidades con sus hijos y decidieron buscar dinero más que educación.

Solo el 19% de los padres se formaron profesionalmente, posiblemente porque no tenían responsabilidades con hijos y tenían recursos para continuar sus estudios.

Finalmente, podríamos decir que la gran mayoría de los padres se formaron para mejorar sus empleos, pero esta formación es muy posible que se hubiera dado ya cuando asumieron su papel de padres, y debido a esto se puede determinar una mayor ausencia frente a sus hijos.

A la pregunta ¿Ocupación?, Solo el 25% de los acudientes, se dedican a sus hogares, generando posiblemente una atención más detenida en la educación de sus hijos.

Por otro lado, el 11% de los padres entrevistados tienen un trabajo independiente, por lo cual existe la probabilidad de apartar un tiempo exclusivo para sus hijos a diferencia del 63% de los padres, que son empleados y deben cumplir con un horario laboral, limitando el tiempo de calidad para sus hijos.

Y por última pregunta sociodemográfica, tenemos ¿Número de hijos que estudian en la institución? El 63% de los padres entrevistados tienen un solo hijo estudiando en la institución

educativa, permitiendo quizás, un seguimiento más adecuado y significativo de los padres hacia las actividades escolares.

El 8% de los padres entrevistados, tienen 3 hijos en la institución, lo cual no permite probablemente dedicarle suficiente tiempo a las diferentes actividades escolares.

A continuación, analizaremos las 12 preguntas que se realizaron sobre las escuelas de padres en las instituciones educativas.

1. ¿Qué tiempo usted calificaría que comparte con su hijo en la realización de tareas escolares?

El 47% de los padres de familia mencionan que le dedican mucho al acompañamiento escolar. El otro 47% de los padres de familia, mencionan que poco tiempo le dedican a sus hijos en el acompañamiento escolar y el 3% de los padres responden que su tiempo es muy poco hacia el acompañamiento de sus hijos.

2. ¿Sabe de la existencia de la escuela de padres del colegio?

El 72% de los padres entrevistados tienen conocimiento de la escuela de padres en la institución. aunque en una pregunta posterior, solo el 55% menciona asistir de forma responsable a ellas.

Por otro lado, el 25% de los entrevistados no conocen la existencia de una escuela de padres de familia en la institución, lo que permite evidenciar una falta de interés por el acompañamiento y estrategias para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

3. ¿Asiste a las reuniones programadas por la escuela de padres de la institución o colegio?

A diferencia de 72% de padres que conocen la existencia de la escuela de padres, solo el 55% asisten de forma exitosa a las reuniones programadas.

El 27% de los padres de familia, no asisten a las reuniones programadas por la institución. Solo el 13% de los padres, asisten de forma regular a la escuela de padres. Se evidencia que hay una fortaleza en la institución, ya que asiste más del 55% de los padres.

4. ¿Cuál es el horario apropiado para usted asistir a las reuniones de la escuela de padres?

El 41% de los padres entrevistados prefieren asistir a las reuniones programadas por la escuela de padres en la jornada de la noche.

El 30% de los padres entrevistados prefieren la jornada de la tarde, para asistir a las reuniones programadas por la escuela de padres y el 25% de los padres de familia, podrían asistir a las reuniones programadas en la jornada de la mañana.

5. ¿Qué dificultades tiene usted para no asistir a las actividades programadas por la escuela de padres?

El 44% de los padres de familia, mencionan que no pueden asistir a las reuniones por causas laborales. El 19% de los padres de familia, mencionan que no tienen ninguna dificultad para participar de la escuela de padres. El 11% de los padres entrevistados presentan falta de tiempo para participar de la escuela de padres.

Teniendo en cuenta los padres de familia que no asisten con un total del 55% no concuerda con las respuestas anteriores y aunque antes se veía como una fortaleza, acá se evidencia como una debilidad.

6. Cuando usted no puede asistir a la reunión de la escuela de padres, ¿pregunta sobre los temas abordados a los docentes o padres de familia?

El 55% de los padres entrevistados menciona que cuando no pueden asistir a la escuela de padres, preguntan sobre los temas abordados a otras personas.

El 33% de los padres entrevistados mencionan que cuando no pueden asistir a la escuela de padres, no preguntan sobre los temas abordados.

7. ¿Qué opinión tiene usted de la escuela de padres de la institución educativa?

El 44% de los padres manifiestan que la escuela de padres es importante para ellos, resaltan que tocan temas sobre el buen trato, la unidad familiar, y dan estrategias para fortalecer el aprendizaje de los hijos. El 13% de los padres de familia, considera que la escuela de padres es regular.

8. ¿Qué actividades realizadas por la escuela de padres de la institución son importantes para usted?

El 44% de los padres dicen que las actividades importantes para ellos son todas las reuniones, talleres, charlas, días de la familia, vida saludable y las actividades de campo abierto con los hijos.

El otro 50% de padres dicen que no tienen conocimiento de las actividades que realiza la escuela de padres, no responden o no les llama la atención los temas tratados.

9. Explique ¿Cómo contribuye la escuela de padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

El 22% de los padres entrevistados opinan que la escuela de padres contribuye en la orientación de crianza de los estudiantes, permitiendo un seguimiento continuo y un trabajo conjunto con los padres.

El 27% de los padres de familia, prefirieron no contestar esta pregunta y el 51% de los padres de familia, creen que las escuelas de padres pueden contribuir en otros aspectos como abordar temas difíciles, concientización de padres de familia, mejorar en relaciones interpersonales, en valores y otros puntos más

10. ¿Qué propuesta tiene usted para mejorar la escuela de padres de la institución?

Para mejorar la escuela de padres de la institución, el 11% de los padres proponen abordar temas cotidianos y generales acordes a la edad de los estudiantes, el 5% propone que se haga en horarios adecuados y más flexibles, el 8% propone que se haga virtual y que sean grabadas, el 41% no hace ninguna propuesta o no responde, un 5% propone que las reuniones sean mensuales, el 11% propone más comunicación entre la escuela y los padres y que sea oportuna y con tiempo, y otro 5% dice que se lleve a la práctica lo teórico y no se improvise.

11. ¿Qué temas le gustaría que se abordará en la escuela de padres?

Los temas que a los padres les gustaría que se abordarán en la escuela de padres son: 2% salud mental, 8% sexualidad, 13% bullying, acoso sexual y autocuidado, 5% responsabilidad con los hijos, 11% relaciones entre padres e hijos, 5% manejo de celulares y tecnología, 25% no responde, 11% violencia intrafamiliar y cómo enfrentar los conflictos, 2% cómo enseñar temor a Dios, 8% comportamiento, disciplina, 2% cómo manejar la ausencia de uno de los padres, 2% drogadicción, 2% relaciones amorosas y 2% comunicación asertiva.

De todas estas opiniones de los padres, se resalta que un 28% de ellos consideran trabajar todo lo relacionado con las buenas relaciones, buen trato y comunicación.

12. ¿Qué temas le sugiere usted a los coordinadores de la escuela de padres, para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Los temas que los padres sugieren para fortalecer los procesos de enseñanza son: 13% bullying, 2% identificación y desarrollo de recursos para estudiantes con necesidades educativas especiales, 2% autoridad de los padres hacia sus hijos, 5% maltrato físico y verbal, 33% no responde, 8% comunicación y relaciones padre-hijo, 8% uso de tecnología celular, 5% creatividad, 2% Importancia del acompañamiento de

padres en la educación de sus hijos, 2% Propiciar espacios de preguntas y respuestas para estudiantes, 11% educación sexual, abuso sexual y acoso escolar, 2% drogadicción y 2% disciplina y métodos de estudio.

### **Entrevista a los Docentes de la Institución**

A continuación, analizaremos las 9 preguntas que se realizaron sobre las escuelas de padres en las instituciones educativas.

1. ¿Cuál sería el horario más apropiado para usted programar una escuela de padres?

El 50% de los maestros dicen que a las 10 am sería el horario más apropiado para programar una escuela de padres, mientras que el otro 50% dice que a las 3 pm

2. ¿Cuáles son las razones por las que los padres de familia no asisten a las escuelas de padres?

El 50% de los maestros dicen que los padres no asisten a las reuniones porque no se les hace el llamado para que asistan y el otro 50% de los maestros dicen que los padres no asisten a las escuelas de padres porque no tienen tiempo debido a su trabajo.

3. ¿Los padres de familia le consultan a usted cuando no asisten a la escuela de padres sobre el tema que se trató?

Los dos maestros titulares de los grados sexto, refieren que que los padres de familia no consultan los temas tratados en las reuniones de escuelas de padres cuando estos no pueden asistir. Cabe mencionar que en la institución Bet-El de Pasto, la docente entrevistada hace parte del comité de escuela de padres.

4. ¿Qué opinión tiene usted de la escuela de padres de su institución?

En ambas instituciones no se cuenta con un programa establecido para las escuelas de padres y esto hace que no sean bien promocionadas, que los padres no conozcan de su existencia ni importancia y por lo tanto, no asisten.

5. ¿Qué fortalezas ha identificado usted en la escuela de padres de su institución?

Dentro de las fortalezas identificadas por los maestros se encuentra la disposición del personal de la institución, que en ocasiones se hace virtual.

6. Explica ¿Cómo la escuela de padres apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje en su institución?

El de los maestros dicen que la formación de los educandos es compartida con los padres y que la escuela de padres es un medio para alcanzar este fin, así como fortalecer una buena comunicación, métodos de estudio y pautas de crianza.

7. ¿Qué le mejoraría usted a la escuela de padres de la institución?

Los docentes expresan que falta una planeación asertiva, que haya una secuencia en los temas y mayor interacción entre los padres y la escuela.

8. ¿Qué temas cree usted que se deban trabajar desde la escuela de padres?

Los temas que deben tratarse desde la escuela de padre sugeridos por los maestros fueron: comunicación asertiva, resolución de conflictos, pautas de crianza, pautas de estudio, sexualidad, tipos de padres y formas de corrección, relaciones de padres e hijos, violencia intrafamiliar, uso de sustancias psicoactivas, buen uso de dispositivos móviles y tecnología.

9. ¿En qué temas se deben capacitar la escuela de padres a los acudientes o los padres de los estudiantes para fortalecer el aprendizaje de sus hijos?

Los maestros mencionan que temas como pautas o método de estudio son los que deben tratarse en la escuela de padres para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Otros

temas sugeridos son la comunicación asertiva y el acompañamiento en las actividades escolares de los hijos.

## **Resultados**

En el análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres de familia de los grados sextos de los colegios Modelo Adventista de San Andrés Isla y el Instituto Bet-El de Pasto Nariño, se puede observar que a mayor tiempo compartido de los padres con los hijos en la realización de tareas escolares, es mayor la calidad de educación que reciben estos estudiantes comparados con el otro porcentaje de padres que contestaron que no comparten tiempo en la realización de tareas con sus hijos, de donde se demuestra que estos últimos estudiantes su rendimiento académico no sea el mejor.

Estos últimos padres, están dentro del grupo porcentual del 44%, de los que mencionan, que no pueden asistir a la escuela de padres de la institución por falta de tiempo, ya que lo dedican a sus labores de trabajo, esto quizás nos dice, que estos padres no pueden realizar un acompañamiento genuino a sus hijos y tampoco a las actividades realizadas por la institución, por sus ocupaciones laborales o por falta de interés ya que 13% de los padres, consideran a la escuela de padres de forma regular, con sugerencias para mejorar, el 11% de padres consideran mejorar en comunicación entre colegio y padres, porque tal vez no llegan a tiempo las citaciones, otro 11% propone temas cotidianos acordes a la edad de los estudiantes, quizás porque buscan un beneficio propio que común, un 8% sugiere virtualidad y grabación de las mismas, a lo mejor porque no tienen tiempo de asistir a la reunión pero sí interés por sus hijos, el 5% en horarios adecuados y flexibles y finalmente 5% propone las reuniones de forma mensual porque factiblemente las reuniones no sean tan eventuales.

Por tal razón el 44% de padres que no asisten a la escuela de padres de la institución, por causas laborales, el 41% de estos, requieren que las reuniones de escuela de padres de familia, se realice en jornadas nocturnas, posiblemente porque es el único espacio libre que puedan tener para dedicarlo a los programas institucionales, sea tal vez a las horas de salida de sus trabajos, ya que el 44% de los padres, respondieron que para ellos la escuela, tiene mucha importancia para la formación educativa de sus hijos y capacitación para ellos como padres de familia.

Por consiguiente, podemos observar que del 72% de padres de familia que respondieron que sí conocían de la existencia de la escuela de padres en la institución, a lo mejor por iniciativa propia de búsqueda, sólo el 55% asiste de forma exitosa a las reuniones programadas, generando así más capacitación para apoyar la educación de sus hijos, ya que el 51% de los padres, considera que estas capacitaciones contribuyen al aprendizaje de los estudiantes por medio de ellos como acudientes.

De las entrevistas realizadas a los docentes se puede concluir que los padres de familia no tienen tiempo para asistir a las reuniones de escuela de padres y no se interesan en averiguar los temas tratados en las reuniones cuando éstos no asisten. También puede decirse que ambas instituciones no cuentan con un programa establecido para las escuelas de padres y de cierta manera se improvisa ante una próxima reunión con fecha en el calendario.

Por otra parte, se cuenta con buena disposición de trabajo por parte de los docentes para programar y desarrollar las reuniones de escuela de padres.

## 8. Discusión

En el análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a 36 padres de familia de los grados sextos de los colegios Modelo Adventista de San Andrés Isla y el Instituto Bet-El de Pasto Nariño, se puede observar que el salón se divide frente a la pregunta ¿Qué tiempo usted calificaría que comparte con su hijo en la realización de tareas escolares? En el caso de los padres de familia que respondieron, que pasan mayor tiempo compartido con los hijos en la realización de tareas escolares (47%), indudablemente es mayor la calidad de educación que reciben estos estudiantes, apoyando esta idea en su investigación Moya, V. (2018) comentó “La familia es quien mejor puede promover el desarrollo personal, social e intelectual de los hijos, y además es la que mejor puede protegerlos ante diversas situaciones de riesgo” lo cual sucede todo lo contrario con los padres de familia que contestaron, que no comparten tiempo en la realización de tareas con sus hijos (47%), de donde se demuestra que estos estudiantes su rendimiento académico no es mejor que el de los primeros, por ende denotan una calidad académica baja, ocasionado por el poco acompañamiento de sus padres, en su investigación desarrollada en La Unidad Educativa Fiscal México por José, M. (2021) encontraron la siguiente variable: “un porcentaje mayoritario de niños que no cumplen con las tareas de clases, no tienen el compromiso de trabajo en grupo y; existe ausencia de los padres” confirmando el vínculo que tiene el acompañamiento familiar, con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por consiguiente se podría afirmar que estos padres que no pasan tiempo con sus hijos, están dentro del grupo de padres que mencionan, que no pueden asistir a la escuela de padres de la institución por falta de tiempo, ya que lo dedican a sus labores de trabajo, esto nos dice, que estos padres no pueden realizar un acompañamiento genuino a sus hijos y tampoco a las actividades realizadas por la institución, por sus ocupaciones laborales o por falta de interés, lo cual también lo reafirman las docentes directoras de grupo en su entrevista realizada, ellas en su totalidad

concluyen que “no se interesan en averiguar los temas tratados en las reuniones cuando éstos no asisten” por consiguiente esta problemática, cambia la visión de los padres acerca de los beneficios de la escuela de padres en la educación de sus hijos, sobre esta problemática presentada comentan Solís, F. & Aguiar, R. (2017) en su investigación hecha a 707 padres de 18 escuelas secundarias lo siguiente: “es probable que los padres y las madres de familia tengan una valoración distinta a la que impera en las instituciones educativas sobre el grado de involucramiento que deben sostener con sus hijos, y que esto se suma a la falta de tiempo, pues son familias que deben estar trabajando a fin de generar recursos para subsistir.”

En esta investigación se concreta que el 13% de los padres (13%), consideran a la escuela de padres como regular, seguramente ocasionado por la ausencia a las mismas reuniones, o también por falta de interés institucional, ya que las directoras de grupo, también comentan que “las instituciones no cuentan con un programa establecido para las escuelas de padres y de cierta manera se improvisa ante una próxima reunión con fecha en el calendario,” por esta razón, los padres realizan sugerencias para mejorar desde su punto de vista comentando, el 11% de padres consideran mejorar en comunicación entre colegio y padres, porque tal vez no llegan a tiempo las citaciones, otro 11% propone temas cotidianos acordes a la edad de los estudiantes, quizás porque buscan un beneficio propio que común, un 8% sugiere virtualidad y grabación de las mismas, a lo mejor porque no tienen tiempo de asistir a la reunión pero sí interés por sus hijos, el 5% en horarios adecuados y flexibles y finalmente 5% propone las reuniones de forma mensual ya que las reuniones no son tan eventuales.

Por tal razón el 44% de los padres que no asisten a la escuela de padres de la institución, por causas laborales, el 41% de estos, requieren que las reuniones de escuela de padres de familia, se realice en jornadas nocturnas, buscando una comodidad en sus horarios, y queriendo cumplir sus deberes institucionales, porque es el único espacio libre que puedan tener para dedicarlo a los

programas institucionales, ya que una gran cantidad (44%) de los padres, respondieron que para ellos la escuela de padres, tiene mucha importancia para la formación educativa de sus hijos y capacitación para ellos como padres de familia, reafirmando esta decisión Maryuri, E. (2022) cita: “La participación de la familia en el proceso de aprendizaje, influye directamente en el proceso académico, permite elevar la autoestima, mejora el comportamiento y garantiza la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.”

Por consiguiente, podemos observar que la población de padres que conoce la escuela de padres (72%), a lo mejor por iniciativa propia de búsqueda, la mayoría de estos (55%) asiste de forma exitosa a las reuniones programadas, generando así más capacitación para apoyar la educación de sus hijos, tarea indispensable de la escuela de padres, que consiste como cita Hernández, A. (2018). “Que los padres se conviertan en elementos participativos en el aprendizaje de sus hijos, debemos prepararlos a comprender las formas más eficaces de relacionarse con sus hijos y estimularlos” por tal razón podemos evidenciar que el 51% de los padres, considera que estas capacitaciones contribuyen al aprendizaje de los estudiantes por medio de ellos como acudientes.

## **9. Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

En el análisis de las entrevistas de esta investigación, se concluye que la mayoría de los padres no tienen tiempo para asistir a las escuelas de padres, ni hacer un acompañamiento adecuado en las tareas escolares de sus hijos, además, se pudo evidenciar que, en ambas instituciones educativas, no se tiene un programa establecido de escuela de padres, lo cual permite que estos no tengan interés por participar de ella y no sepan de su importancia.

Por otra parte, se observó que los estudiantes que reciben un acompañamiento de los padres en la realización de tareas escolares, tienen mejor rendimiento académico, que los que no reciben acompañamiento, y por tal razón tampoco tienen las herramientas adecuadas para fortalecer los procesos de enseñanza de sus hijos.

Finalmente se solicitaron sugerencias a docentes y padres de familia, para mejorar las escuelas de padres en las instituciones y de esta manera incentivar el interés por participar activamente en los procesos académicos de sus hijos, incluyendo la asistencia y participación en las escuelas de padres.

### **Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se recomienda:

A las instituciones educativas, crear programas bien estructurados para las reuniones de escuela de padres, donde sus horarios sean nocturnos de forma presencial y virtual para los que no puedan asistir, además hacerlo con suficiente tiempo de antelación, si es posible con cronograma de actividades por periodo, que las reuniones sean bien prácticas y dinámicas, aplicando temas de interés sugeridos por los padres como: Bullying, Acoso sexual, autocuidado, relaciones familiares,

violencia intrafamiliar, resolución de conflictos, disciplina, comunicación asertiva, drogadicción en menores entre otros.

Hacer un continuo seguimiento tanto a la formación de la escuela de padres, al comité encargado y a la asistencia de los padres de familia a las reuniones programadas.

Ambas instituciones deben planear con un cronograma de actividades acorde a unos temas que puedan fortalecer la interacción con los padres.

También se les recomienda hacer un buen uso de los canales de comunicación para que el mensaje pueda llegar a la mayor cantidad de padres, asegurando su asistencia a las mismas, sea virtual o presencial, y abrir un espacio para que los padres que no pudieron asistir por ninguno de los canales presentados, puedan preguntar sobre los temas abordados en las capacitaciones.

Concientizar a los padres de familia de la importancia de los temas tratados en las escuelas de padres, ya que con ello se contribuye al mejoramiento de sus hijos.

Frente al ítem que corresponde a los temas que a los padres les gustaría que se abordaran en la escuela, se recomienda tener muy presente lo que ellos proponen para hacer más efectivo su participación en las diferentes escuelas de padres.

A los padres de familia, ser conscientes de las responsabilidades y deberes adquiridos al momento de convertirse en padres y cumplirlos, separar tiempo para asistir a las escuelas de padres, reuniones escolares y demás que requiera el proceso educativo de sus hijos.

También se les recomienda estar atentos a las necesidades y el apoyo en casa que requieran los estudiantes, para el desarrollo de las actividades escolares; y finalmente, mantener una buena y constante comunicación con los docentes de sus hijos.

Mayor acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes en el proceso académico de los estudiantes de las instituciones.

### Referencias Bibliográficas

- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). *Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México*. *Calidad en la Educación*, (46), 53-95.
- Alvarado Sánchez, K. B. (2017). Talleres de Coaching Educativo como herramienta de apoyo para la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes del nivel de Educación General Básica, subnivel Elemental en la Unidad Educativa EducaMundo durante el periodo lectivo 2017-2018.
- Barrera Roldán, B. L. (2019). *Fortalecimiento de la familia a través de la escuela de padres: experiencia de “familiarizando” en la institución educativa Samuel Barrientos Restrepo de la ciudad de Medellín*. Universidad de Medellín.
- Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., & Mehlecke, Q. T. C. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, 5, 5025.
- Bronfenbrenner, U. (1987) : *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.
- Bustamante, A. R., Romero, J. J. V., & Posada, J. J. Z. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312-344.
- Cañas, C. A. (2017). Indicadores De Efectividad Y Eficacia.
- Caligiore Gei, M. G., & Ison, M. S. (2018). *La participación de los padres en la Educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos*. Una revisión teórica.
- Castro Cruz, L. (2018). Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá–Colombia, en el año 2015.
- Contreras, R. (2002). *La investigación acción participativa (IAP)*. Santiago de Chile: ECLAC.

DELGADO, D, F. 2015. Creación de la escuela de padres en la institución educativa los sombrerillos de la vereda sombrerillos municipio de mercaderes cauca. universidad nacional abierta y a distancia - UNAD escuela de ciencias sociales, artes y humanidades Programa de psicología Popayán.

División de investigadores posgrado (2004). *Fundamentación para la construcción teórica de la formación integral*. Corporación universitaria adventista.

Duque, H. (2002). *La vida en familia escuela de padres*. Bogotá, Colombia: San pablo. Recuperado el 7 de 11 de 2022, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JJsFzOVHIfMC&oi=fnd&pg=PA2&dq=escuela+de+padres+en+colombia&ots=Lcdi6o4h8&sig=0SWGSDR2E8E2yIgljnnQ0Jvt2XY#v=onepage&q=escuela%20de%20padres%20en%20colombia&f=false>

Falconier de Moyano, Martha y Fondo de Población de las Naciones Unidas. *La guía de trabajo de Escuela para Padres y Madres de Familia, Tutores y/o encargados*. Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras. Primera edición 2015.

Fernández, D. F. A., & Batista, D. G. G. (2020). *Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Temas de introducción a la formación pedagógica, 157.

Fonseca, C. E. O., & Labraña, C. M. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(2).

Gálvez, I. E. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 65-84.

Guerrero Troncos, A. A. (2021). El compromiso institucional de los padres de familia y su interacción con los directivos y docentes de la IE Salesiano Don Bosco Piura.

- Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 1(1), 51-71. (60)
- Hernández, W. A. R. (2019). Programa de vinculación familia-escuela y mejora de la autoestima en estudiantes de secundaria. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(2), 4-10.
- José, V. V. M. (2021). *Propuesta de participación de los padres en la escuela: Programa de Escuela para padres* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Básica). (4)
- Kawulich, B. B. (2015). La observación participante como método de recolección de datos.
- López Roldan, Fachelli, artículo encuesta de investigación 2015
- Lores, D. N., & Matos, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33.
- Maryuri, A. W. E. (2022). *Diseño de un programa de escuela para padres en la unidad educativa Domingo Medina Zurita del cantón Eloy Alfaro de la provincia de Esmeraldas* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Básica).
- Mendoza González, B., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102.
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. A. (2020). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar*. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256.

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Colombia: Universidad Surcolombiana / Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Montaño Sánchez, L. (2019). *Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar*. México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 541-570.
- Moya, V. V. (2018). La interacción de la familia en la escuela. Padres y profesores: nuevas vías de comunicación. *Hekademos: revista educativa digital*, (25), 62-72. (45)
- Murillo-Pérez, Y. A. (2021). Implementación de Herramientas Virtuales Para el Desarrollo de Escuelas de Padres y el Fortalecimiento de la Comunicación Entre la Familia y la Escuela del Liceo Isabel la Católica.
- Narváez Álvarez N. E. y Terraza Escorcía M. C. (2021) *Escuelas de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes*. Universidad de la costa, Barranquilla, Colombia.
- Oraisón, M. y Pérez, A. (2006). Escuela y participación el difícil camino de la construcción de ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación*, (42), 15-30.
- Perez, J. Gardey, A. (2021) Definición de: Qué significa estudiante (<https://definicion.de/estudiante/>)
- Pérez Gaviria, M. H. (2000). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana De Psicología*, (3), 63–79. Recuperado a partir de <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/613>
- Pinzón Pinto Tatiana y Sinisterra Banguera Yesica (2019). *Escuela de Padres, Construcción de Guía Metodológica para Instituciones Adventistas*. Medellín, Colombia.
- Ramírez, C. A. (2018). *La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil*. DIALÉCTICA, (2).

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta].

Real Academia Española (RAE), *Diccionario de la Lengua Española*, Vigésima segunda edición, 2001. [Online]. Recuperado: [www.rae.es](http://www.rae.es)

Requena, Y. (2018). *Investigación acción participativa y educación ambiental*. Barinas, Venezuela.

Rodríguez, G. E. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Tla-melaua: revista de ciencias sociales*, 14(48), 175-193.

RODRÍGUEZ, Z. (2013). *Prácticas educativas en la familia en situación de transnacionalidad. Análisis de la interactividad y la influencia educativa (tesis de doctorado)*. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

ROJAS, M., JAIMES, L., & Valencia, M. (2018). Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo. *Revista espacios*, 39(06).

Romagnoli, C., Mena, I., & Valdés, A. M. (2019). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?.

Romagnoli, C., & Gallargo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.

Rossana, A. (Última edición:28 de julio del 2021). *Definición de Estudiante*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>. Consultado el 3 de mayo del 2022

Ruíz, J., & Gómez Becerra, J. (2020). *La orientación educativa y familiar en el ámbito escolar*. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 12(1), 187-200.  
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.12>

Sánchez Molina A. A. y Murillo Garza A. (2021) *Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa.*

Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico.* Sinéctica, (49), 0-0.

SUARES, O, J, L; URREGO, M, L, M, (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales, en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113.

Torrubia Balagués Eulalia, Guzón Nestares José Luis, Alfonso Sánchez José Manuel (2017) Padres y Escuelas que hacen crecer en el siglo XXI. *Revista de educación ALTERIDAD*, de la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Grijalbo.

Villota, M. F. E., Ortiz, M. V. I., & Rosero, M. C. S. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 94-107.

Zamora, C. P., López, Y. G., García, Y. P., & Cruz, L. O. S. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 12(1), 4-11.

## Anexos

### Anexo A. Entrevista Semiestructurada para Padres de Familia

CORDIAL SALUDO

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PADRES DE FAMILIA

Es grato contar con usted como participante de esta investigación, solicitamos como estudiantes - Giselle Daza Ramírez y Deivi Abahonza- para obtener el título como: Especialistas en docencia de la Corporación Universitaria Adventista.

Cuya investigación es: "Efectividad y aplicación de escuelas de padres y sus aportes en el proceso de enseñanza de los estudiantes en los colegios instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla".

**Objetivo General** es: Fortalecer las escuelas de padres y sus aportes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado sexto de los colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla.

#### INSTRUCCIONES:

Le solicitamos responder de manera sincera dicho instrumento así mismo si tiene dudas y preguntas lo puede hacer, adicional a esto, le entregamos el consentimiento informado. De antemano gracias por su colaboración.

#### 1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRAFICA

Edad:
Sexo:
Ocupación:
Pertenece a algún grupo étnico: Si ___ No ___ Cuál? _____
Nivel educativo:
¿Cuántos hijos estudian en la institución?

## ENTREVISTA

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué tiempo usted calificaría que comparte con su hijo en la realización de tareas escolares?</p>	<p>Mucho <input type="radio"/></p> <p>Poco <input type="radio"/></p> <p>Muy poco <input type="radio"/></p> <p>EXPLIQUE:</p>
<p>2. ¿Sabe de la existencia de la escuela de padres del colegio?</p>	
<p>3. ¿Asiste a las reuniones programadas por la escuela de padres de la institución o colegio?</p>	
<p>4. ¿Cuál es el horario apropiado para usted asistir a las reuniones de la Escuela de Padres?</p>	<p>En la mañana <input type="radio"/></p> <p>En la tarde <input type="radio"/></p> <p>En la noche <input type="radio"/></p>
<p>5. ¿Qué dificultades tiene usted para no participar en las actividades programadas por la Escuela de Padres?</p>	

<p>6. Cuando usted no puede asistir a la reunión de la Escuela de Padres, ¿Pregunta sobre los temas abordados a los docentes o a padres de familia?</p>	
<p>7. ¿Qué opinión tiene usted de la Escuela de Padres de la institución educativa?</p>	
<p>8. ¿Qué actividades realizadas por la Escuela de padres de la institución son importantes para usted?</p>	
<p>9. Explique ¿Cómo contribuye la Escuela de padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?</p>	
<p>10. ¿Qué propuesta tiene usted para mejorar la Escuela de Padres de la Institución?</p>	
<p>11. ¿Qué temas le gustaría que se abordara en la escuela de padres?</p>	
<p>12. ¿Qué temas le sugiere usted a los coordinadores de la Escuela de Padres, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje?</p>	

## Anexo B. Entrevista Semiestructurada para Docentes

CORDIAL SALUDO

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Es grato contar con usted como participante de esta investigación, solicitamos como estudiantes - Giselle Daza Ramírez y Deivi Abahonza- para obtener el título como: Especialistas en docencia de la Corporación Universitaria Adventista.

Cuya investigación es: "Efectividad y aplicación de escuelas de padres y sus aportes en el proceso de enseñanza de los estudiantes en los colegios instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla".

**Objetivo General** es: Fortalecer las escuelas de padres y sus aportes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado sexto de los colegios Instituto Bethel de Pasto y el Colegio Modelo Adventista de San Andrés Isla.

#### INSTRUCCIONES:

Le solicitamos responder de manera sincera dicho instrumento así mismo si tiene dudas y preguntas lo puede hacer, adicional a esto, le entregamos el consentimiento informado. De antemano gracias por su colaboración

#### 1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRAFICA

Edad:
¿Qué áreas enseña en la institución?:
Formación académica:
¿Hace cuanto tiempo trabaja en la institución?
¿Ha participado como docente activamente en la escuela de padres de la institución?

PREGUNTAS	ENTREVISTA	
	RESPUESTAS	
<p>1. ¿Cuál sería el horario más apropiado para usted programar una escuela de padres?</p>	<p>10:00 a. m. <input type="radio"/></p> <p>3:00 p. m. <input type="radio"/></p> <p>7:00 p. m. <input type="radio"/></p> <p>Otro ¿Cuál? <input type="radio"/></p>	
<p>2. ¿Cuáles son las razones por las que los padres de familia no asisten a la Escuela de Padres?</p>		
<p>3. ¿Los padres de familia le consultan a usted cuando no asisten a las escuelas de padres sobre el tema que se trató?</p>		
<p>4. ¿Qué opinión tiene usted de la Escuela de padres de su Institución?</p>		
<p>5. ¿Qué fortalezas ha identificado usted en la escuela de Padres de su Institución?</p>		
<p>6. Explica ¿Cómo la Escuela de Padres apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje? En su Institución</p>		

<p><b>7. ¿Qué le mejoraría usted a la Escuela de padres de la Institución?</b></p>	
<p><b>8. ¿Qué temas cree usted que se deban trabajar desde la Escuela de Padres?</b></p>	
<p><b>9. ¿En qué temas se deben capacitar la Escuela de Padres a los acudientes o los padres de los estudiantes para fortalecer el aprendizaje de sus hijos?</b></p>	