

Capítulo 5

El Acompañamiento Familiar para el Rendimiento Académico: Plan de intervención en las Escuelas de Padres en los Colegios Adventistas de Primaria de Landázurri y Barrancabermeja, Santander

**Enrique Carlos Díaz Zambrano¹, Flor Inés Sierra Niño²,
Gelver Pérez Pulido³, Héctor Fabián Palacios⁴**

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar un programa integral de acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de colegios adventistas de primaria en Landázurri y Barrancabermeja, Santander, abordando la relación entre apoyo familiar y desempeño académico. A nivel internacional, se ha demostrado que la participación de la familia influye positivamente en el rendimiento estudiantil, lo que motivó el diseño de

1 Magíster en Educación, Corporación Universitaria Adventista. Docente Colegio Adventista Libertad de Landázurri. Correo: ecdiaz@unac.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8687-7994>

2 Magíster en Educación, Corporación Universitaria Adventista. Docente Centro Educativo Adventista Libertad de Barrancabermeja. Correo: inf.sierran@unac.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8102-895X>

3 Magíster en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria. Docente investigador Corporación Universitaria Adventista. Correo: geperez@unac.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8164-3344>

4 Magíster en Educación, Corporación Universitaria Adventista. Docente investigador Corporación Universitaria Adventista. Correo: hfpalaciosv@unac.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3167-5767>

esta iniciativa. Utilizando un enfoque cualitativo y el método de Investigación Acción Participativa (IAP), se trabajó directamente con familias, estudiantes y docentes para crear el programa “Familias y Escuelas Juntas para el Éxito Escolar”. Los resultados revelan que la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar es fundamental para el éxito académico. Establecer rutinas y hábitos de estudio en casa, junto con una participación de los padres en las actividades escolares, tiene un impacto significativo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Además, el contacto regular entre maestros y padres se muestra vital para el bienestar emocional y educativo de los alumnos. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la colaboración constante entre familias y escuelas, proporcionando herramientas prácticas y fomentando estrategias efectivas para el desarrollo académico. Este modelo de acompañamiento ofrece una valiosa guía para contextos educativos similares, destacando el rol esencial de la familia en la educación y brindando una vía práctica para mejorar el rendimiento académico a través de una participación familiar comprometida y coordinada con las instituciones educativas.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, rendimiento académico, actitud de los padres, rol de la familia.

Abstract

The objective of this research was to develop a comprehensive family support program to improve the academic performance of Adventist elementary school students in Landázuri and Barrancabermeja, Santander, addressing the relationship between family support and academic performance. Internationally, family involvement has been shown to positively influence student performance, which motivated the design of this initiative. Using a qualitative approach and the Participatory Action Research (PAR) method, we worked directly with families, students and teachers to create the “Families and Schools Together for School Success” program. The results reveal that effective communication between school and home is critical to academic success. Establishing routines and study habits at home, along with active parental involvement in school activities, has a significant impact on students’ academic and personal development. In addition, regular contact between teachers and parents is shown to be vital for the emotional and educational well-being of

students. These findings underscore the importance of strengthening ongoing collaboration between families and schools, providing practical tools and fostering effective strategies for academic development. This accompaniment model offers valuable guidance for similar educational contexts, highlighting the essential role of the family in education and providing a practical way to improve academic performance through committed family involvement and coordination with educational institutions.

Keywords: Family accompaniment, academic performance, parental attitude, role of the family.

Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes no solo depende del entorno escolar, sino también de los factores familiares que influyen en su desarrollo educativo. La participación y el apoyo de la familia juegan un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, muchas veces los padres y cuidadores enfrentan desafíos para involucrarse efectivamente en el proceso educativo de sus hijos.

Conscientes de la importancia de establecer un vínculo sólido entre la escuela y el hogar, surge la necesidad de implementar un proyecto de acompañamiento familiar orientado a fortalecer la participación de los padres y cuidadores en el desempeño académico de los estudiantes. Este proyecto busca proporcionar herramientas, recursos y estrategias para que las familias puedan apoyar de manera efectiva el proceso educativo de sus hijos.

La presente propuesta de acompañamiento familiar se basa en la premisa de que la educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia. Al establecer una relación de colaboración y comunicación constante, se puede crear un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento académico de los estudiantes.

El propósito principal de este proyecto es empoderar a las familias, brindándoles las herramientas necesarias para que se conviertan en aliados

activos en la educación de sus hijos. A través de talleres, sesiones de capacitación y materiales informativos, se buscará fortalecer las habilidades parentales, promover estrategias efectivas de apoyo académico y fomentar una mentalidad positiva hacia el aprendizaje en el hogar.

Además, se abordan temas claves como la comunicación efectiva entre la escuela y la familia, la importancia de establecer rutinas y hábitos de estudio, estrategias para fomentar la motivación y la autonomía en los estudiantes, así como la comprensión de las necesidades educativas individuales de cada estudiante.

Este proyecto también considera la diversidad de las familias, reconociendo que cada una tiene sus propias circunstancias, experiencias y necesidades. Se busca promover la inclusión y la equidad, brindando un espacio seguro y respetuoso para todas las familias, independientemente de su origen cultural, socioeconómico o estructura familiar.

Al implementar este proyecto de acompañamiento familiar, se espera crear una sinergia positiva entre la escuela y el hogar, para fortalecer la relación entre padres, cuidadores y maestros, y promover un entorno de apoyo y compromiso mutuo para el desarrollo académico de los estudiantes.

En resumen, este proyecto de acompañamiento familiar pretende identificar y analizar las barreras y desafíos de las familias en el acompañamiento académico de sus hijos, considerando factores socioeconómicos, culturales y educativos. Investigar y evaluar diferentes estrategias de acompañamiento familiar utilizadas en contextos educativos exitosos, analizando su efectividad y adaptabilidad a distintos entornos escolares y perfiles de los estudiantes. Por último, fomentar la participación de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de la capacitación, el apoyo y la promoción de estrategias efectivas, se pretende fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, creando un ambiente propicio para el éxito educativo de los estudiantes.

Marco referencial

Antecedentes

La participación de los padres o la familia, especialmente en el caso del acompañamiento escolar, refuerza lo que se enseña en la escuela. La familia es el núcleo central de la sociedad, y el hogar es el lugar donde los niños inician su desarrollo constante. Por lo tanto, es esencial que los padres acompañen y apoyen el crecimiento psicológico, intelectual y físico de sus hijos. Para lograrlo, es necesario que la escuela brinde a los padres oportunidades de interactuar y apropiarse de las temáticas educativas de sus hijos, mediante la creación de espacios en los cuales puedan participar activamente en este proceso. En una investigación acerca del acompañamiento familiar en el rendimiento académico realizada por Céspedes (2022), menciona que las transformaciones sociales recientes han dado lugar a cambios en la dinámica de las estructuras familiares, lo que ha llevado a un mayor debilitamiento de la implicación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Esto se debe a factores como la dinámica familiar, el nivel educativo, las responsabilidades laborales o incluso la falta de interés o conflictos internos en la familia. Esto resalta la importancia de crear estrategias para que las familias se involucren de forma permanente en el desarrollo escolar para la obtención positiva de los estudiantes.

Al concientizar a los padres sobre la importancia de mantener una conexión continua con la escuela y sus hijos, se permite un desarrollo integral en los estudiantes.

Para Vargas (2019), la familia es considerada la institución fundamental en el entorno social y cultural de una sociedad y el hogar es el espacio físico e interactivo donde se construye y forma el presente y futuro de los individuos. Desde una perspectiva educativa, la familia desempeña un papel crucial como el primer punto de apoyo en el desarrollo moral, social e intelectual de una persona. Además, contribuye a la formación de la personalidad, el carácter y la percepción de sí mismo, aspectos que tendrán un impacto significativo en la sociedad, ya sea de manera positiva o como una amenaza constante para la seguridad.

En una investigación realizada con niños del grado 3° de primaria de Tolú, Sucre, Lastre et al (2018), encontraron que hay una conexión con un nivel de importancia estadístico entre el rendimiento académico y el respaldo familiar. Esto implica que los niños cuyos padres los acompañan y les brindan retroalimentación y muestran interés en su vida escolar tienden a mostrar un mejor desempeño educativo.

En otra investigación, Quinto y Mora (2018) muestran que la relación entre la familia y la escuela es crucial para fortalecer los procesos educativos. Sin embargo, es evidente la falta de apoyo familiar que contribuye a este proceso. Resaltan además la necesidad de involucrar a las familias y encontrar estrategias que permitan que los niños y niñas reciban apoyo en casa para mejorar su rendimiento académico, a pesar de las responsabilidades múltiples y el poco tiempo que tienen los padres.

Por otro lado, Borbor Suárez (2023) menciona que la responsabilidad de garantizar la enseñanza y el aprendizaje de niños no recae solo en docentes y estudiantes, sino también en la familia. La familia debe proporcionar un entorno propicio para potenciar esta educación, con el objetivo de promover la integración social de los individuos en el sistema educativo y fomentar la interacción con otros. Si los padres desean que sus hijos reciban una educación excelente, deben comprometerse a asegurarse de que los niños reciban la mejor educación posible en el entorno familiar, comenzando en el hogar.

Por su parte, Álvarez et. al (2021) resalta que para que se presente un proceso educativo en óptimas condiciones, es necesario que la familia y la escuela trabajen conjuntamente en pro del bienestar de los niños. No obstante, algunas investigaciones han evidenciado que este ideal está lejos de alcanzarse.

La relación entre la familia y la escuela es estrecha y la influencia de la familia en el comportamiento y desarrollo de los hijos es significativa. La forma en que los hijos se comportan y se desenvuelven en la escuela y la sociedad está muy influenciada por la educación familiar durante los primeros años. La actitud y participación de los padres en la relación con el centro educativo juegan un papel crucial en cómo sus hijos perciben y se relacionan con los profesores.

Botero y Jiménez (2019) destacan que las áreas de las relaciones familiares que requieren una mayor intervención en el caso de estudiantes con bajo rendimiento escolar son el afecto, la rentabilidad, el apoyo familiar, la participación y la ganancia. La familia y sus dinámicas reproducen las experiencias emocionales y sociales que se experimentan dentro del entorno escolar. Las relaciones familiares desempeñan un papel fundamental en la preparación social y emocional de sus miembros, especialmente en la etapa de la adolescencia.

Guzmán y Fierro (2018) señalan que, para muchos padres de familia, resolver problemas relacionados con la educación de sus hijos puede resultar complicado debido a su nivel de educación limitado. Además, en algunos casos, dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo manual o al comercio, lo que los lleva a descuidar una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos: el seguimiento y apoyo durante su educación escolar. Además, Vaccotti (2019) analizó que la conexión y el vínculo emocional entre los padres y los profesores desempeñan un papel crucial en la educación de los niños. Estos lazos son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes, ya que, sin la participación de los padres, es posible que no puedan superar los desafíos que enfrentan en su experiencia escolar. Tanto el padre como la madre representan una importante fuente de apoyo emocional para los estudiantes.

Según Sánchez y Dávila (2022) es esencial promover entre los miembros de la comunidad educativa la adopción de programas que fomenten la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, ya que depende del logro académico de los estudiantes. Además, Madueño et al. (2020), destaca que los niños y adolescentes requieren el apoyo, consejo y acompañamiento tanto de su padre como de su madre en el desafiante proceso de aprendizaje escolar.

Uno de los principales objetivos de la educación es asegurar que el niño adquiera un conocimiento significativo. Para lograrlo, es esencial promover la colaboración entre la familia y la escuela, ya que ambos desempeñan un papel fundamental como miembros clave de la comunidad educativa.

En un estudio realizado por Meza (2018) en el departamento de Sucre, se examinó la relación existente entre el apoyo académico de la familia al estudiante y su rendimiento en el proceso escolar. La muestra consistió en 120 estudiantes

de educación primaria y se utilizaron un instrumento sociodemográfico y una encuesta sobre hábitos de estudio, comunicación con la escuela y apoyo en actividades. Los resultados obtenidos a partir de los datos sociodemográficos revelaron que el 60 % de los estudiantes pertenecía al estrato 1, el 40 % de los padres eran analfabetos, el 68 % provenía de familias nucleares, en el 45 % de los casos la mujer era la cabeza de familia y el 45 % de los padres trabajaba más de 8 horas al día. En cuanto al rendimiento académico, se encontró que el 34 % de los estudiantes se ubicaba en un nivel bajo. La conclusión de estos datos y la publicación fue que un factor fundamental para el bajo rendimiento académico de los estudiantes es la falta de apoyo y acompañamiento de los padres, asociado con los altos porcentajes de analfabetismo y pobreza de tiempo.

Según Gómez D.E (2020), Arial y Paternina (2019), el término “familia” tiene su origen en latín “*famulus*”, que significa “sirviente” o “esclavo”. Esto se debe a que, en el pasado, el concepto de familia implicaba la presencia de parientes y esclavos en el hogar. La familia se considera una unidad social basada en relaciones afectuosas y comprometidas en un propósito común. Becerra (2019) indica que las familias se pueden clasificar según las personas que forman parte de ese grupo social, y esta clasificación está determinada por el grado de parentesco. Una clasificación es la de familias nucleares, donde están las figuras de papá, mamá e hijos. Sin embargo, cuando sólo está presente una de las dos figuras principales, se denomina familia monoparental.

La comunicación efectiva entre la escuela y la familia

A la hora de educar a los niños y niñas, ni la escuela ni la familia pueden afrontar el desafío de educar a los niños y formarlos como ciudadanos de manera individual y aislada. Es necesario que entre estas se dé una comunicación efectiva y de manera continua si se quiere obtener resultados más significativos.

Para Bellver (2016), cuando la familia y la escuela trabajan juntas y se coordinan de manera efectiva, a través de una comunicación adecuada, el aprendizaje, el éxito escolar y la resolución de problemas cotidianos se vuelven más manejables y fluidos.

En otra investigación hecha por Zurita (2022), llega a la conclusión de la necesidad de implementar actividades y programas estudiantiles que permitan

mejorar los entornos familiares para concientizar y lograr el compromiso de cada familia para el logro de aprendizajes. La colaboración conjunta y el respaldo mutuo entre la escuela y la familia hacen que se fortalezca la confianza en ambas instituciones, lo que afecta positivamente al bienestar de los niños y en su desarrollo integral.

La importancia de establecer rutinas y hábitos de estudio

Según Saldaña y Melero (2018), la educación implica una responsabilidad conjunta de los padres y los profesores. Por lo tanto, es importante que haya una coherencia en los hábitos, rutinas y otros aspectos tanto en el hogar como en la escuela, en la medida de lo posible. También menciona que, para promover el crecimiento personal equilibrado de los niños, abarcando su bienestar físico y mental, es crucial que los hábitos y rutinas se establezcan vinculados en el entorno escolar y en el familiar. Esto implica una buena comunicación entre profesores y padres, asegurándose de estar al tanto de los hábitos y rutinas que se están trabajando y participando de manera constante en ambos entornos. Al lograr esto, el trabajo realizado será exitoso, ya que tanto la escuela como la familia comparten un objetivo común: la formación y desarrollo integral de los niños.

El uso de estrategias para fomentar la motivación y la autonomía en los estudiantes

De acuerdo con Arias (2021), tanto la confianza en uno mismo como la capacidad de tomar decisiones de manera independiente desempeñan un papel fundamental en el contexto académico, lo que impulsa un rendimiento escolar positivo. Este rendimiento también está vinculado a las estrategias utilizadas por los profesores en las aulas, que permiten un desarrollo gradual de estas habilidades. Los docentes entonces deben emplear estrategias para fomentar la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje, partiendo de un interés genuino por sus logros académicos. Estas estrategias son beneficiosas y enriquecedoras, ya que influyen en la disposición, participación, motivación y, en general, en el papel activo que los alumnos asumen al aprender por sí mismos.

La comprensión de las necesidades educativas individuales de cada estudiante

Para Cornejo (2017), cada persona es única e incomparable a otras; sin embargo, compartimos una igualdad como miembros de la humanidad, a pesar de nuestras diferencias individuales. En el contexto escolar, la diversidad se refiere a las características personales e individuales que hacen que cada estudiante sea único y especial, sin comparación con los demás. Estas diferencias abarcan los ritmos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje, los intereses, las creencias, las habilidades, e incluso las motivaciones y expectativas de cada niño.

Por otro lado, Restrepo et al. (2020) resaltan que es necesario superar la indiferencia y eliminar las barreras que impiden reconocer las capacidades individuales de los estudiantes, las cuales varían según sus condiciones físicas, cognitivas y emocionales. Es fundamental dejar de considerar el aula como un lugar donde los estudiantes son tabulas rasa sin ningún conocimiento o aporte que ofrecer. Para lograrlo, es necesario romper las barreras educativas, pero no las que enfrentan los estudiantes, sino las barreras en la forma de enseñar por parte de los docentes.

Aquí hay una lista de leyes y decretos recientes en Colombia que mencionan el acompañamiento familiar para el desempeño académico:

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia (1991), la responsabilidad educativa de los hijos es un deber de los padres y un derecho que les otorga la capacidad de asegurar su desarrollo integral y su inclusión en la sociedad. Esto implica proporcionarles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y contribuir al fortalecimiento de la comunidad y la sociedad en general. Padres, profesores y la comunidad en su conjunto deben comprometerse en una tarea común: la formación de los niños y niñas como individuos autónomos, responsables, solidarios y amantes del conocimiento. Por lo tanto, es fundamental establecer una colaboración que fomente relaciones positivas, significativas y placenteras entre la familia y la escuela.

La Ley 205 (2020) establece lineamientos para la promoción de la participación de las familias en la educación de los hijos. Reconoce la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo y plantea la

necesidad de fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia.

Por su parte, el Decreto 218 de 2020 establece los lineamientos para la implementación del programa de alimentación escolar en Colombia. Reconoce la importancia del acompañamiento familiar para promover una alimentación saludable y un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, el Decreto 309 (2000), que reglamenta la investigación científica en Colombia, en su artículo 5, menciona la importancia de la participación de las familias en la investigación educativa, incluyendo el acompañamiento familiar para el desempeño académico.

En esta medida, el Decreto 1885 de 2015 crea el Sistema Nacional de Familias y el Sistema Nacional de Responsabilidad Penal para Adolescentes. Menciona la importancia de fortalecer las competencias parentales, incluyendo el acompañamiento académico, para prevenir la violencia y promover el desarrollo integral de los adolescentes.

En este mismo horizonte, el Decreto 459 (2024) establece lineamientos para el fortalecimiento de la educación inicial en Colombia. Resalta la importancia de la participación de las familias en la educación de los niños y se promueve el acompañamiento académico desde temprana edad.

Según esto, la ley 2025 (2020) señala la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo, incluyendo el acompañamiento académico.

Es importante tener en cuenta que estas leyes y decretos pueden sufrir modificaciones o actualizaciones.

Metodología

El proyecto se desarrolla desde el enfoque cualitativo, como lo establece Bernal (2010), en tanto que la investigación cualitativa permite trabajar un concepto sobre la realidad, con base en la información resultante de una población o las personas estudiadas. Además, como lo establece Sampieri (2006), el enfoque cualitativo se aplica en contextos de poblaciones con fenómenos

sociales, con el propósito de comprenderlo más que solo hacer una medición de sus variables.

Diseño o tipo de investigación

La investigación sigue el diseño de investigación-acción, porque Sampieri (2006) establece que cuando los problemas de la comunidad se caracterizan, subdividen y determinan con la participación académica o implicada, cada parte con estas acciones para ir solucionando, aplicando, retroalimentando y/o evaluando. Para Bernal (2010), en la investigación-acción la comunidad o individuos participan del estudio, colaborando con quienes dirigen la investigación, de forma que favorecen el trabajo de los investigadores, facilitando y aportando para la transformación de su propia realidad.

Población

La población para el proyecto de investigación sobre el acompañamiento familiar y el desempeño académico está compuesta por familias y estudiantes que se encuentren en etapas educativas de la educación básica primaria. Esta población puede ser diversa en términos de características socioeconómicas, culturales y geográficas.

En cuanto a las familias, se busca incluir a padres, madres, tutores legales u otros miembros responsables del cuidado y la educación de los estudiantes. Estas familias pueden provenir de diversos contextos, incluyendo diferentes niveles socioeconómicos, culturas, entornos urbanos o rurales, y características demográficas.

En cuanto a los estudiantes, se considera incluir a los de la etapa educativa mencionada, abarcando entre los 6 y 11 años. La población estudiantil puede incluir estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico, necesidades especiales o cualquier otra característica relevante que pueda influir en su desempeño académico. El tamaño de la población dependerá de la disponibilidad de recursos y del enfoque metodológico utilizado.

Muestra

La muestra para el proyecto de investigación sobre acompañamiento familiar y desempeño académico se seleccionó entre estudiantes de básica primaria, para obtener un grupo representativo que generalice los hallazgos del estudio a la población más amplia. Al seleccionar la muestra, se consideran varios factores como la diversidad socioeconómica, cultural y geográfica para garantizar la representatividad de la muestra. Además, se pueden tener en cuenta otras variables relevantes, como el nivel educativo, el rendimiento académico y las necesidades especiales, para obtener una muestra que sea adecuada para los objetivos específicos del estudio.

La muestra la componen 100 familias que participarán en el programa de acompañamiento familiar y serán objeto de estudio. Se debe buscar un equilibrio entre la cantidad suficiente de participantes para obtener resultados confiables y la viabilidad del estudio en términos de tiempo, costo y logística. Se debe obtener el consentimiento informado de las familias y estudiantes antes de su participación en el estudio, respetando la confidencialidad y la ética de la investigación. La descripción detallada de la muestra debe incluir información relevante sobre las características demográficas, socioeconómicas, culturales y académicas de las familias y los estudiantes seleccionados, lo cual permitirá contextualizar los resultados y las conclusiones del estudio en relación con la población objetivo.

La selección de la muestra se realiza de manera estratificada, considerando variables como el nivel educativo (primaria), la ubicación geográfica (áreas urbanas y rurales) y características demográficas (edad, género, nivel socioeconómico). Se establecerá un tamaño de muestra representativo y se utilizarán métodos de muestreo aleatorio para garantizar la validez de los resultados. Además, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con un subconjunto de participantes, permitiendo obtener datos cualitativos más detallados. Estas entrevistas se centran en explorar las percepciones y experiencias de las familias en relación con el acompañamiento académico y su influencia en el desempeño de sus hijos.

Por otro lado, los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas se analizarán mediante análisis de contenido, identificando temas, patrones y

categorías emergentes. Se utiliza un enfoque inductivo para permitir que las ideas y perspectivas de los participantes influyeran en la interpretación de los datos. Para Fernández (2002), la investigación cualitativa se enfoca en la comprensión de la naturaleza profunda de las realidades, las relaciones y la estructura dinámica de un fenómeno.

La Investigación-Acción

El estudio implementó la investigación-acción para responder a una situación problemática, en este caso el mejoramiento del rendimiento académico mediante el acompañamiento escolar de padres o acudientes.

Según Teppa (2006), citada por López y Piñero (2007), la investigación-acción participativa se enmarca en diversas perspectivas del conocimiento. Desde una perspectiva epistemológica, se basa en el paradigma crítico-social y la teoría educativa crítica, que defienden la idea de que los educadores deben desempeñar el papel de investigadores de su propia práctica con el fin de modificar la enseñanza cotidiana a través de la autorreflexión y la autocrítica. El proceso de la IAP se desglosa en etapas que se repiten de manera cíclica: 1) la etapa inicial; 2) la planificación del proyecto; 3) la ejecución del plan, que implica observación y acción; 4) la generación de conocimiento; y 5) la etapa de transformación, donde se ajusta el plan a partir de la reflexión sobre los resultados. Para recolectar información, se emplean técnicas de investigación cualitativa adaptadas a la IAP. Se evalúan los estándares científicos y de credibilidad para asegurar la confiabilidad de la investigación. Después, se analiza la información y construye teorías mediante codificación y categorización. Por último, se argumenta en favor de la intervención crítica y reflexiva en la pedagogía con el propósito de lograr cambios de relevancia en la sociedad.

En este apartado, se describe el plan de acción que se llevará a cabo para esta investigación. A continuación, la Tabla 1 muestra el plan de acción para la mejora del acompañamiento familiar que favorezca el rendimiento académico de los estudiantes de los colegios ya mencionados.

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: PLAN DE INTERVENCIÓN EN LAS ESCUELAS DE PADRES EN LOS COLEGIOS ADVENTISTAS DE PRIMARIA DE LANDÁZURRI Y BARRANCABERMEJA, SANTANDER

| Problema/Situación Observada | División del problema en sus partes | Acciones | Recursos | Fechas | Responsables | Evaluación/ |
|---|---|---|--|---|--|---|
| En las instituciones CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA LIBERTAD y el COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE LANDÁZURI, se ha observado que el rendimiento académico no es solo el resultado del entorno escolar, sino que la participación de los padres o la familia son un factor determinante para el éxito o fracaso académico. Por tal razón se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el nivel de acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes y qué prácticas efectivas se pueden promover en la familia para mejorar los resultados | <p>Parte 1. Inducción: Diagnóstico.</p> <p>Para esta primera parte en la cual se busca tener una inducción y un diagnóstico real se lleva a cabo a través de una encuesta con las siguientes preguntas:</p> <p>1. ¿Cuándo y qué realizan para acompañar a los estudiantes?</p> <p>2. ¿Están realizando acompañamiento a su acudido en las tardes? Si es sí, ¿qué actividades realizan? si no, ¿por qué no?</p> <p>3. ¿Les gustaría participar de seminarios o talleres para la capacitación del acompañamiento escolar?</p> <p>4. ¿Qué temas les gustaría que se abordaran?</p> <p>Comunicación afectiva Interacciones físicas y sociales Métodos de crianza Motivación Solución de problemas familiares. <u>Hábitos de estudios.</u></p> | <p>Se elaboró una encuesta para enviar a cada familia participante para conocer el contexto familiar e indagar sobre el nivel de acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Se siguieron estos pasos:</p> <p>1. Diseño de Preguntas: se formularon preguntas que abordan aspectos como la composición de la familia, la participación de los padres en la educación, y el tiempo dedicado a ayudar con las tareas escolares</p> <p>2. Privacidad y Confidencialidad: se garantiza la confidencialidad de las respuestas para fomentar la sinceridad de los participantes.</p> | <p>Formatos para encuestas.</p> <p>Recursos tecnológicos Aulas de clase.</p> | <p>Envío de encuestas impresas: 12 de septiembre de 2023.</p> <p>Recepción de encuestas: 15 de septiembre de 2023.</p> | <p>Enrique Carlos Díaz Zambrano</p> <p>Flor Inés Sierra Niño</p> | <p>Se hace entrega de las encuestas a cada estudiante de primaria de ambos colegios con tres días de plazo para su devolución. Después de recibir todas las encuestas se revisa y analiza la información.</p> |
| | <p>Parte 2. Elaboración del plan: Planificación</p> <p>Se establece un calendario claro que incluya las fechas de todas las sesiones planificadas. Luego, se identifican los temas clave a abordar en cada sesión y se preparan materiales educativos relevantes.</p> <p>Luego, se promociona cada sesión con anticipación a través de comunicaciones efectivas, como correos electrónicos, folletos y redes sociales, asegurándonos de llegar a todos los padres interesados</p> | <p>Escuelas de Padres. Sesiones informativas y talleres educativos: Organizar sesiones informativas y talleres destinados a padres y cuidadores. Estos talleres pueden proporcionar estrategias específicas para apoyar el aprendizaje de sus hijos y mejorar los hábitos de estudio.</p> | <p>Aulas como espacio físico y auditorios.</p> <p>Material educativo, revistas, folletos.</p> <p>Recurso humano capacitado de apoyo.</p> <p>Redes sociales: WhatsApp y Facebook.</p> | <p>Escuela de Padres</p> <p>- martes 19 y miércoles 20 de septiembre</p> <p>- martes 26 de septiembre.</p> <p>Sesiones informativa s: - martes 3 de octubre</p> <p>-miércoles 18 de octubre</p> <p>Talleres de estrategias: - lunes 23 de octubre - jueves 2 de noviembre</p> | | <p>Se compartió el cronograma de las escuelas y encuentros de padres a través de circulares en la agenda escolar y grupos de WhatsApp. También se hace entrega de la invitación al primer encuentro de padres para la socialización del plan de acción.</p> |

TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS: CASOS Y ESTUDIOS EN COLOMBIA

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Parte 3. Ejecución del plan.</p> <p>Se progresa en la realización del plan de acción, fomentando la participación de los padres, respondiendo a sus preguntas y preocupaciones.</p> <p>Finalmente, después de cada sesión, se debe recopilar realimentación para mejorar futuras sesiones y ajustar el plan de acción según sea necesario.</p> | <p>SESIÓN 1.</p> <p>En el Centro Educativo Adventista Libertad de Barrancabermeja, se desarrolló el primer encuentro el 20 de septiembre de 2023. Asistieron 24 padres para participar del lanzamiento del proyecto de Acompañamiento familiar. La temática fue orientada por la Especialista en psicología Diana Catalina Quevedo. El 20 % de los padres asistente, manifestaron que no realizan acompañamiento porque “no van a repetir grado”, que ellos ya estudiaron y ahora es responsabilidad de sus hijos alcanzar los logros académicos. El 80 % mantiene una postura que favorece el proceso escolar, y que están preocupados en cómo hacer de este proceso algo más real.</p> <p>En el Colegio Adventista Libertad de Landázuri se realizó el primer encuentro a través de una escuela de padres 19 de septiembre, a la cual asistieron 35 padres de familia y/o acudientes. La temática fue dirigida por el Especialista en educación Enrique C. Diaz, acerca de la comunicación afectiva y su importancia para el proceso escolar. Los asistentes manifiestan interés y preocupación ante la temática, ya que desconocían lo mencionado y su efecto en el desarrollo de la etapa escolar, favorable para el desarrollo de este plan de acción.</p> | <p>Aulas como espacio físico y auditorios.</p> <p>Material educativo, revistas, folletos.</p> <p>Recurso humano capacitado de apoyo.</p> | <p>Martes 19 y miércoles 20 de septiembre de 2023</p> | <p>Sesión 1. Al finalizar, se les hizo entrega a los padres de una autoevaluación sobre lo que aprendieron en la charla, y a qué se comprometían para beneficio de sus hijos. También se les sugirió elaborar una tabla de registro diario, de las actividades que logran desarrollar con el acompañamiento familiar. Los resultados se socializan en la segunda sesión.</p> |
|---|---|--|---|--|

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: PLAN DE INTERVENCIÓN EN LAS ESCUELAS DE PADRES EN LOS COLEGIOS ADVENTISTAS DE PRIMARIA DE LANDÁZURRI Y BARRANCABERMEJA, SANTANDER

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| <p>SESIÓN 2. En el Centro Educativo Adventista Libertad de Barrancabermeja se realizó el 26 de septiembre. Participaron 30 padres de familia. Se realimenta el aprendizaje de la sesión anterior. El 50 %de los padres estuvieron abiertos y participativos. Contaron sus experiencias de acompañamiento, las actividades que realizaron, las dificultades y el resultado de la semana. La psicóloga Diana Catalina Quevedo, les orientó en el tema de Responsabilidades de los miembros de la familia y les dio Tips de motivación y refuerzos negativos y positivos.</p> <p>En Colegio Adventista Libertad de Landázuri se realizó también en la misma fecha de la cual participaron 33 padres de familia. Se socializa acerca de las actividades propuestas en la sesión anterior para el acompañamiento, a lo cual los padres manifiestan sus acuerdos, inquietudes y experiencias, mencionando que fue de gran beneficio para quienes lo realizaron, mientras que otros mencionan su inquietud respecto a las dificultades que eso le ocasionó. El Especialista en Educación Enrique Diaz les habla acerca de algunos tips de la crianza, las normas, límites y motivación que favorecen el buen desarrollo académico.</p> | <p>Aulas como espacio fisico y auditorios.</p> <p>Material educativo, revistas, folletos.</p> <p>Recurso humano capacitado de apoyo.</p> <p>Aulas como espacio fisico y auditorios.</p> <p>Material educativo, revistas, folletos.</p> <p>Recurso humano capacitado de apoyo.</p> <p>Redes sociales: WhatsApp y Facebook.</p> | <p>martes 26 de septiembre.</p> | <p>Sesión 2. Los padres y acudientes asistieron con puntualidad y actitud de participación. Se sienten motivados por sus propios hijos que recuerdan con frecuencia el compromiso de asistir al Taller de Padres y realizar las actividades propuestas en familia.</p> |
|--|--|---------------------------------|--|

TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS: CASOS Y ESTUDIOS EN COLOMBIA

SESIÓN 3.

En el Centro Educativo Adventista Libertad, se mantiene la asistencia de los padres de familia para la participación de la escuela de padres.

La psicóloga Diana Catalina Quevedo, enfatiza la asignación de tareas y responsabilidades como parte de la formación integral de los niños y las niñas. Establece actividades según las edades y la autoridad que ejercen los padres para la ejecución de estas.

En el Colegio Adventista Libertad de Landázuri se realiza escuela de padres en la cual se abordaron los siguientes temas:

- El cumplimiento de las tareas de niños y niñas como la adquisición y formación del hábito de la responsabilidad.

- La importancia del apoyo escolar en casa para el buen desarrollo académico

La designación de tareas según la edad y el sexo.

- La forma de incentivar y aumentar el interés por el estudio.

Sesiones
informativa s:
- martes 3 de
octubre
- miércoles
18 de
octubre

Sesión 3. Se motiva a cada familia a organizar un cuadro de responsabilidades en casa y escribirlas en carteles creativos para que al observarlas cada integrante interiorice su compromiso y realice la acción que le corresponde. El compromiso es hacer una autoevaluación semanal que pueda verificar el progreso o mejoramiento que debe hacerse en el plan de acompañamiento.

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: PLAN DE INTERVENCIÓN EN LAS ESCUELAS DE PADRES EN LOS COLEGIOS ADVENTISTAS DE PRIMARIA DE LANDÁZURRI Y BARRANCABERMEJA, SANTANDER

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Parte 4. Producción intelectual- Reflexión.</p> <p>Según Ávila y Giannotti (2021), la ausencia de capacitación académica por parte de los padres o tutores, el desinterés en el progreso escolar, las deficiencias en la comunicación efectiva, la falta de compromiso, los métodos de crianza, las situaciones de abuso en el entorno familiar, los episodios de violencia intrafamiliar, la inestabilidad emocional, las interacciones físicas y sociales, y las necesidades básicas de subsistencia, influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Establecer canales de comunicación claros y efectivos entre la escuela y los padres, utilizando un lenguaje sencillo y accesible. Esto facilitará la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos.</p> <p>Involucramiento en la comunidad: Fomentar la participación de los padres en actividades y eventos comunitarios relacionados con la educación, lo que puede fortalecer su sentido de pertenencia y compromiso con la educación de sus hijos.</p> <p>Flexibilidad en horarios y formatos: Reconocer que los padres pueden enfrentar desafíos adicionales en términos de tiempo y disponibilidad. Ofrecer horarios flexibles para reuniones escolares o eventos relacionados con la educación puede ayudar a involucrar a más padres.</p> | <p>Enrique Carlos Díaz Zambrano</p> <p>Flor Inés Sierra Niño</p> | <p>Sesión 4. Cada familia realiza una autoevaluación del tiempo que están dedicando para realizar acompañamiento para los compromisos escolar. Logran establecer horarios en casa para desarrollar el compromiso de crianza y reforzar el proceso de aprendizaje. En común acuerdo, se establece que los horarios de reuniones para padres sean de 6:30 am- 7:30 am o después de las 5:00 pm, para tener una mayor participación de familias sin interferir con los horarios y compromisos laborales.</p> |
| <p>Parte 5. Transformación- Planificación</p> | <p>Recursos didácticos accesibles: Desarrollar materiales y recursos educativos que sean accesibles y comprensibles para padres con diversos niveles de educación. Esto puede incluir guías de estudio, videos educativos y actividades interactivas.</p> <p>Apoyo individualizado: Proporcionar apoyo individualizado a las familias que lo necesiten, especialmente aquellas con un nivel educativo más bajo. Esto podría incluir tutorías o asesoramiento personalizado para ayudar a los padres a comprender y abordar las necesidades educativas de sus hijos.</p> | <p>Enrique Carlos Díaz Zambrano</p> <p>Flor Inés Sierra Niño</p> | <p>Se identifican las familias que requieren mayor apoyo para hacer del acompañamiento familiar un estilo de vida. Se hacen citas personalizadas para establecer acuerdos y estrategias que motiven y cooperen para el desarrollo educativo de los niños y las niñas. Con apoyo de un profesional en psicología, se organiza y se dan orientaciones prácticas para lograr éxito en este proceso, haciendo un seguimiento y evaluación bimestral de los avances en el proceso.</p> |

Resultados

Actividades llevadas a cabo dentro del plan de acción

El desarrollo del Plan de Acción gira en torno del programa titulado “Familias y escuelas juntas para el éxito escolar”. Este programa se desarrolla en las instituciones: Centro Educativo Adventista de Barrancabermeja y el Colegio Adventista de Landázuri. El programa se realizó para fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos, especialmente aquellos a cuyas jornadas laborales se dificultan su implicación en las actividades escolares regulares.

Las acciones planificadas se ejecutaron en horarios específicos para garantizar la accesibilidad de los padres. En el Centro Educativo Adventista de Barrancabermeja, se programaron actividades de 6:30 am a 7:30 am, mientras que, en el Colegio Adventista de Landázuri, se llevaron a cabo en el horario de 4:30 pm a 5:30 pm, desde el 12 de septiembre hasta el 10 de noviembre del 2023.

En el Centro Educativo Adventista de Barrancabermeja, las actividades estuvieron dirigidas por la investigadora integrante del equipo, quien contó con el apoyo de los maestros y una psicóloga profesional. En el Colegio Adventista de Landázuri, dirigió el investigador, también integrante del equipo, junto con los maestros de la institución. El liderazgo y la experiencia de los investigadores contribuyeron significativamente al desarrollo efectivo del plan, asegurando un enfoque integral en el involucramiento de los padres.

Se observó una buena asistencia por parte de los padres, lo cual reflejó su interés y disposición para participar en las actividades propuestas. Sin embargo, también se identificó la presencia de algunos padres que asistieron con prejuicios o reservas respecto a la relevancia o utilidad de estas iniciativas.

Las acciones del Plan de Acción en ambos centros educativos se enfocan en promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, adaptándose a sus horarios laborales y proporcionando un ambiente propicio para intercambiar experiencias y colaborar entre la comunidad educativa y las

familias.

A través de la escuela de padres se desarrollaron seminarios sobre temas que solicitaron los padres involucrados: comunicación afectiva, responsabilidades de los miembros de la familia según las edades, motivación, refuerzos positivos y negativos, tips de crianza: normas y límites que favorecen el buen desarrollo académico.

La implementación por parte de los actores.

Los resultados del estudio sobre el acompañamiento familiar en el rendimiento académico pueden discutirse según las teorías y hallazgos presentados por los teóricos mencionados: Bellver (2016), la participación de los padres en el proceso de educación; Zurita (2022) el apoyo familiar y emocional; Saldaña y Melero (2018) el clima y el ambiente familiar; y Arias (2021) la influencia cultural y social.

Es importante resaltar que, a pesar de las preocupaciones y desafíos planteados por algunos padres, se observó un grupo significativo que demostró un compromiso tangible con el acompañamiento educativo de sus hijos. Este compromiso se reflejó de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes, evidenciado en sus notas y logros escolares. Durante cada sesión del plan de participación de padres, este grupo se mostró activamente involucrado y entusiasta en la discusión y ejecución de los planes orientados al mejoramiento de sus hijos. Su participación no solo se limitó a asistir a las actividades propuestas, sino que también demostró un interés genuino en comprender y apoyar las necesidades individuales de sus hijos.

La importancia de establecer una comunicación efectiva entre la escuela y la familia, como lo propuesto por Bellver (2016), es fundamental para comprender y contextualizar los resultados obtenidos. La colaboración constante y la comunicación fluida entre ambas instituciones son clave para facilitar el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados del estudio reflejan un aumento en la participación de los padres en el acompañamiento escolar, lo que sugiere una mejora en la comunicación entre la escuela y la familia y un mayor compromiso con los objetivos educativos.

La colaboración y la realimentación constructiva proporcionada por estos padres fueron fundamentales para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias efectivas para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Su compromiso no solo fortaleció la relación entre la escuela y la familia, sino que también empoderó a los padres como socios activos en el proceso educativo de sus hijos.

En este sentido, estos padres se convirtieron en los principales actores en el éxito académico y personal de sus hijos, demostrando que el acompañamiento activo y el involucramiento significativo de la familia son elementos esenciales para garantizar un desarrollo integral y una educación de calidad.

Por lo tanto, al reconocer y celebrar el compromiso y el esfuerzo de estos padres, se subraya la importancia de seguir fomentando una cultura de colaboración y participación entre la escuela, la familia y la comunidad, donde todos trabajen juntos en armonía para el beneficio y el crecimiento de los estudiantes.

Además, los hallazgos de Zurita (2022) destacan la necesidad de implementar actividades y programas que involucren a las familias en el proceso educativo. El estudio muestra que la colaboración conjunta entre la escuela y la familia fortalece la confianza y el compromiso mutuo, lo que tiene un impacto positivo en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto respalda los resultados del estudio, que muestran un aumento en la participación de los padres y una mayor conciencia sobre la importancia del acompañamiento escolar.

Durante la ejecución del Plan de Acción a través del programa titulado Familias y Escuelas Juntas para el Éxito Escolar, desarrollado en el Centro Educativo Adventista de Barrancabermeja y el Colegio Adventista Libertad de Landázuri, se observó una diversidad de respuestas por parte de los padres que participaron en las actividades propuestas. Aunque la mayoría mostró interés y compromiso, algunos expresaron ciertas reservas y preocupaciones que es importante abordar para una mayor comprensión y colaboración.

Algunos padres manifestaron su desacuerdo con el plan, argumentando que percibían las actividades como una especie de repetición de su experiencia educativa pasada. Temían que, al involucrarse en las actividades propuestas,

estarían rehaciendo los mismos cursos de primaria que ya habían completado. Esta percepción genera un desafío importante en la comunicación y claridad de los objetivos del plan, lo cual requiere una estrategia específica para demostrar el valor añadido de estas actividades en el desarrollo integral de sus hijos.

Por otro lado, se identificó que algunos padres confunden el término “acompañamiento” con el asumir los compromisos educativos de sus hijos. Esta confusión es comprensible, pero requiere una aclaración por parte del equipo educativo para definir claramente el papel de los padres en el proceso educativo, enfatizando la importancia de guiar y apoyar a sus hijos sin reemplazar su responsabilidad en el aprendizaje y el cumplimiento de tareas escolares.

En cuanto a esto, es importante establecer rutinas y hábitos de estudio, como señalan Saldaña y Melero (2018), los resultados del estudio sugieren que la coherencia en las prácticas educativas tanto en el hogar como en la escuela puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La participación de los padres en la creación y mantenimiento de hábitos de estudio beneficiosos puede mejorar el rendimiento académico y promover una mayor autonomía y motivación en los estudiantes, como sugiere Arias (2021).

También encontramos padres que expresaron falta de tiempo y paciencia para llevar a cabo el acompañamiento educativo. Esta es una preocupación válida que refleja las demandas y presiones cotidianas a las que se enfrentan las familias en la sociedad actual. En respuesta a esto, es esencial explorar alternativas y estrategias flexibles que se adapten a las necesidades y disponibilidad de los padres, brindando opciones para la participación que no añaden una carga adicional a sus agendas.

Para abordar estas problemáticas, se llevaron a cabo reuniones informativas para aclarar el rol de los padres en el proceso educativo, entendiendo que deben desarrollar un acompañamiento y sus implicaciones. También, se ejecutaron talleres de formación donde se les entregó recursos y estrategias para establecer rutinas y hábitos de estudio que propicien un ambiente familiar adecuado para alcanzar el éxito escolar. Por último, se realizaron sesiones de participación familiar, donde los padres expresaron sus avances, sus limitaciones y sus preocupaciones en un horario flexible para

mayor participación. En compañía de una psicóloga, se ofrecieron alternativas para seguir trabajando en beneficio de las familias y el éxito de los estudiantes. Se propuso continuar con el desarrollo del Plan de Acción para poder realizar un seguimiento y evaluación de los resultados en el futuro. Esto permitirá verificar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes según sea necesario para mejorar aún más el programa “Familias y Escuelas Juntas para el Éxito Escolar”.

Las transformaciones o solución lograda a través del plan de acción

Atendiendo los momentos propuestos por Teppa (2006), se puede establecer que los padres que hacen acompañamiento escolar generalmente lo hacen después de terminar su jornada laboral, pero solo si sus hijos necesitan ayuda con tareas o compromisos escolares. Esto indica que hay una relación entre la disponibilidad de los padres para el acompañamiento escolar y las necesidades específicas de sus hijos en términos de tareas y compromisos.

Quinto y Mora (2018) resaltan la importancia de la relación entre la familia y la escuela en el fortalecimiento de los procesos educativos. Identifican la falta de apoyo familiar como un obstáculo para el proceso, pero sugieren involucrar a las familias y encontrar estrategias para apoyar académicamente a niños, pese a las múltiples responsabilidades y el poco tiempo de los padres. Por tanto, a través del plan de acción implementado, se lograron transformaciones significativas que contribuyen a la solución del problema planteado y cumplen con los objetivos de la investigación.

En primer lugar, se observó un cambio en la dinámica de participación de los padres, especialmente en relación con el acompañamiento escolar de sus hijos. Tradicionalmente, los padres solían involucrarse solo tras terminar su jornada laboral y solo si sus hijos necesitaban ayuda con tareas o compromisos escolares. Sin embargo, por el plan de acción, se registró un aumento en la disponibilidad y disposición de los padres para participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, incluso antes de finalizar su jornada laboral.

Este cambio indica una mayor conciencia y compromiso por parte de los padres en el acompañamiento escolar, demostrando que reconocen la importancia de su papel en el éxito académico y la formación integral de sus

hijos. Asimismo, se observó un aumento en el interés de los padres en temas relacionados con la comunicación afectiva, las responsabilidades y tareas de sus hijos, así como los métodos de crianza. Estos temas son fundamentales para el desarrollo completo de los niños y adolescentes y el interés de los padres en ellos demuestra su preocupación por brindar el mejor apoyo posible a sus hijos en su crecimiento y desarrollo.

En vista de Suárez (2019), menciona la importancia de la responsabilidad compartida entre la escuela y la familia en el proceso educativo de niños, destacando que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje no es solo tarea de docentes y estudiantes. Se evidenció que los padres asumieron el reto de acompañar a sus hijos para mejorar los resultados académicos y contribuir a su formación integral. Este enfoque integral en la participación de los padres, que abarca tanto el ámbito académico como el personal, promueve un ambiente de aprendizaje enriquecido y favorece el desarrollo holístico de los estudiantes.

El plan de acción ha generado transformaciones significativas en la participación de los padres, su compromiso con el acompañamiento escolar y su interés en aspectos clave del desarrollo de sus hijos. Estos cambios no solo contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalecen su bienestar emocional y su desarrollo integral.

Además, se evidenció que los padres tienen un gran interés en temas relacionados con la comunicación afectiva, las responsabilidades y tareas de sus hijos, así como los métodos de crianza. Estos temas son fundamentales para el desarrollo completo de los niños y adolescentes y el interés de los padres en ellos demuestra su preocupación por brindar el mejor apoyo posible a sus hijos en su crecimiento y desarrollo.

Discusión

Importancia del papel de los padres en el proceso educativo.

Como menciona Vargas (2019), la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo moral, social e intelectual de los niños. Esto se refleja en la investigación, donde se encontró una correlación significativa entre el rendimiento académico y el respaldo familiar (Lastre et al., 2018). Sin embargo, se enfrentan a desafíos como la falta de tiempo debido a las responsabilidades laborales (Guzmán y Fierro, 2018). Es esencial que los padres reconozcan su papel activo en la educación de sus hijos para poder colaborar eficazmente con la escuela.

Necesidad de promover la colaboración entre la escuela y la familia.

Según Quinto y Mora (2018), la relación entre la familia y la escuela es crucial para fortalecer los procesos educativos. Sin embargo, se identifica una falta de apoyo familiar que contribuye a este proceso. Es fundamental implementar estrategias que fomenten la participación de los padres y faciliten la colaboración con la escuela (Sánchez y Dávila, 2022). El programa “Familias y Escuelas Juntas para el Éxito Escolar” muestra cómo la creación de actividades específicas y horarios accesibles puede mejorar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje.

Comunicación efectiva entre la escuela y la familia.

Como destaca Bellver (2016), una comunicación adecuada entre la escuela y la familia facilita el aprendizaje y el éxito escolar de los niños. El estudio demuestra que una comunicación efectiva contribuye al aumento de la participación de los padres y al compromiso con el acompañamiento escolar. Esto resalta la importancia de establecer canales de comunicación abiertos y transparentes entre ambas partes.

Establecimiento de rutinas y hábitos de estudio.

Saldaña y Melero (2018) mencionan que es esencial establecer rutinas y hábitos de estudio tanto en el hogar como en la escuela. El estudio muestra cómo la coherencia en estas prácticas puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres deben trabajar en colaboración con la escuela para garantizar la consistencia en estos aspectos y promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

Fomento de la autonomía y la motivación en los estudiantes.

Arias (2021) destaca la importancia de fomentar la autonomía y la motivación en los estudiantes para un rendimiento escolar positivo. Los padres pueden desempeñar un papel crucial en este aspecto al apoyar y alentar a sus hijos en su proceso de aprendizaje. El estudio revela cómo la participación de los padres puede influir en la disposición, participación y motivación de los estudiantes.

Conclusiones

Con base en el trabajo investigativo, se concluye que, primero, el entorno familiar trasciende en el rendimiento académico de los estudiantes, siempre que los padres no solo brindan apoyo emocional y psicológico, sino que juegan un papel crucial en el establecimiento de hábitos y rutinas de estudio positivos, demostrando la importancia de una participación y consciente en la educación de sus hijos.

Segundo, el establecimiento de rutinas y hábitos de estudio consistentes en casa es identificado como un factor relevante para el éxito académico. La colaboración entre padres y educadores para desarrollar estrategias de estudio efectivas y ambientes de aprendizaje estructurados en el hogar puede tener un impacto directo y positivo en la autonomía y la motivación de los estudiantes

Tercero, una asociación sólida y efectiva entre las instituciones

educativas y las familias es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Las estrategias que promueven la participación familiar directa en actividades escolares y la comunicación regular entre maestros y padres son vitales para mejorar el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes.

Cuarto, el programa “Familias y Escuelas Juntas para el Éxito Escolar” subraya la importancia crítica de fortalecer la colaboración entre las instituciones educativas y las familias. Este enfoque no solo mejora la participación de los padres en la educación de sus hijos, sino que también resalta la necesidad de estrategias inclusivas que acomoden las variadas jornadas laborales de los padres.

Por último, la diversidad en las necesidades y las circunstancias de los estudiantes sugieren la implementación de enfoques personalizados para fomentar la autonomía y la motivación. Al entender y atender las necesidades individuales de cada estudiante, los padres y educadores pueden emplear métodos y recursos que apoyen de manera más significativa el desarrollo académico y personal del niño.

Ética en la investigación

Este proyecto de investigación se desarrolló con estricto apego a los principios éticos y normativas legales pertinentes, con el compromiso de proteger la dignidad, la privacidad y los derechos de los participantes en todo momento. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres de los niños participantes, quienes fueron informados sobre la naturaleza del estudio, los objetivos de la investigación y los posibles riesgos y beneficios de su participación. Este consentimiento informado se obtuvo voluntaria y sin coerción, garantizando la libertad de elección de los participantes.

Así mismo, se siguió un protocolo riguroso para garantizar la confidencialidad y la protección de los datos personales de los participantes. Todos los datos recopilados fueron manejados de acuerdo con las disposiciones de la Ley de Protección de Datos Personales y las políticas de privacidad de la Asociación de los Adventistas del Séptimo Día, sección Centro Oriental de Colombia. Se implementaron medidas de seguridad adecuadas para prevenir el acceso no autorizado, la divulgación o la alteración de la información

recolectada. El Plan de Acción se llevó a cabo en colaboración con las escuelas de padres de las instituciones educativas de los Colegios Adventistas de Landázuri y Barrancabermeja, Santander, donde se ejecutó un plan de acción diseñado para promover el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Durante este proceso, se respetaron los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, asegurando que todas las intervenciones fueron realizadas con el máximo respeto y consideración hacia los participantes y sus derechos.

Esta investigación se realizó para contribuir al conocimiento científico y al desarrollo de prácticas educativas efectivas, para mejorar la calidad de vida y el desempeño académico de los estudiantes. Se procuró en todo momento minimizar cualquier posible impacto negativo en los participantes y maximizar los beneficios derivados de la investigación.

Agradecimientos

Se agradece a Dios por su sabiduría y tacto para realizar estos proyectos, a los padres de familia y la comunidad educativa del Colegio Adventista de Landázuri y del Colegio Adventista de Barrancabermeja por su colaboración en el proyecto. También se reconoce el valioso apoyo brindado del Magíster Gerver Pulido y del Magíster Héctor Fabián Palacios en la asesoría de esta investigación. Además, se extiende un especial agradecimiento a las familias de los investigadores por su constante respaldo. Por último, se agradece a la Asociación Centro Oriental de Colombia y al Doctor Ricardo Enrique Caballero de Castro por su inestimable orientación y apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

Referencias Bibliográficas

Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: Una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>

- Arial, B. E., y Paternina, R. J. (2019). Estudio de acompañamiento escolar en la escuela mexicana. *Revista Educación y Bienestar*, 4(12), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Arias López, A. T. (2021). Desarrollo de la inteligencia interpersonal a través del programa voces escolares (Bachelor Thesis). Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Becerra, S. S. (2019). Tipología familiar asociada a desempeño neuropsicológico en preescolares. *Family*, 24(3), 34-55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2019/ane193b.pdf>
- Bellver, R. (2016). Importancia de la comunicación entre la familia y la escuela (Parte II)—*EspacioLogopedico.com*. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3219/importancia-de-la-comunicacion-entre-la-familia-y-la-escuela-parte-ii.html>
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. 3ra edición. Bogotá: McGraw Hill.
- Botero Carvajal, A., & Jiménez Urrego, Á. M. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 38(4), 1-6. <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>
- Borbor Suarez, A. J. (2023). *Acompañamiento parental y desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado de la unidad educativa Cesáreo Carrera Andrade* (Bachelor's thesis) Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Céspedes, B. Montenegro., Yulisa, (2022). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022* (Bachelor Thesis). Universidad Señor de Sipán.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9L3BToDtJmAJ:https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf&cd=9&hl=es&ct=clnk&gl=co
- Congreso de Colombia. (2020). Ley 2025 de 2020. Lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>
- Constitución Política de Colombia (1991). artículo 27 El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/>

[ConstitucionpoliticaColombia-1991.pdf&cd=9&hl=es&ct=clnk&gl=co](#)

- Cornejo, C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, (73), 77-96. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00077>
- Decreto 218 de 2020. (2020). Estructura interna de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar - Alimentos para Aprender. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=106634>
- Decreto 309 de 2000. (2020) —Gestor Normativo— Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=45528>
- Decreto 459 de 2024. (2024). Participación de las familias en los procesos educativos.
- Decreto 1885 de 2015. (2015). Derecho del Bienestar Familiar.
- Fernández, S. P. 2002. Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten primaria complejo Hospitalario Juan Canalejo*. Coruña, España. 76-78.
- Gómez Oliva, D. E. (2020). *Regulación de la familia monoparental en el Código Civil Peruano de 1984* (Bachelor Thesis). Universidad Andina del Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/fdbeabf4-f0c2-4b62-845d-4b02447be8b1>
- Guzmán Bárcenes, V. B., & Fierro Saltos, W. R. (2018). Acompañamiento pedagógico a niños de comunidades rurales. In *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos* (pp. 119-131). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- López G., Y. C., & Piñero Martín, M. L. (2007). Investigación acción participativa como herramienta epistémica en la integración escuela-comunidad para el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao en el Sector Bolívar, Municipio Carirubana, Estado Falcón, Venezuela. *Multiciencias*, 7(3), 308-318. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90470308.pdf>

- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Moreira, M. A. (2002). Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos. *Actas del PIDECE*, 4(14), 25-45. https://www.academia.edu/download/35286453/metodoscualitativos_Moreira.pdf
- Quinto Zea, M. S., & Mora Cifuentes, C. (2018). *Acompañamiento familiar: Una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá* (Tesis de Maestría). Universidad Libre. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Reichardt, C. S., & Cook, T. D. (1986). Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos en investigación Evaluativa. *Enfermería Clínica*. Madrid, España, 6(5), 213-224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulocodigo=6846097>
- Restrepo, M., López, S., & Rojas, L. (2020). Capacidades Individuales Diversas –CID. *Revista Q*, 11(22), 13. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8121/Capacidades %20Individuales %20Diversas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8121/Capacidades%20Individuales%20Diversas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saldaña, R. P., & Melero, M. Á. A. (2018). La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil (Bachelor Thesis). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf>
- Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. McGraw-Hill.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Teppa, Sonia (2006) *Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Barquisimeto. Subdirección de Investigación y Posgrado. UPEL-IPB.
- Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de educación*, 12(1), 164-178.

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: PLAN DE
INTERVENCIÓN EN LAS ESCUELAS DE PADRES EN LOS COLEGIOS ADVENTISTAS
DE PRIMARIA DE LANDÁZURRI Y BARRANCABERMEJA, SANTANDER

- Vargas, K. (2019). Estado del arte sobre la definición de familia en trabajos de grado de la ciudad de Medellín (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15235/1/BedoyaSebastian_2019_EstadoArteSobre.pdf
- Zurita Rojas, Z. H. (2022). Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79072>