

ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN IDIOMAS

Análisis de Viabilidad del Programa Licenciatura en Idiomas

Corporación Universitaria Adventista



Claudia Lorena Echeverry E.

Medellín, Colombia

2013

ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN IDIOMAS

Análisis de Viabilidad del Programa Licenciatura en Idiomas

Claudia Lorena Echeverry Enciso

Trabajo de Investigación Análisis de Viabilidad del Programa Licenciatura en Idiomas

Asesores Metodológicos y Temáticos

Rafael Reina

Sandra Vega

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Música

Medellín

2013



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

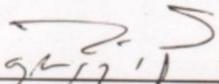
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

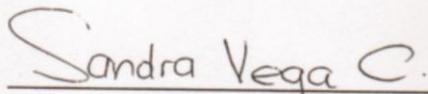
Los suscritos líderes del Grupo de Investigación y Estudios del Inglés y el Español, nos permitimos conceputar que la participación y el trabajo desarrollado por la estudiante: CLAUDIA LORENA ECHEVERRY ENCISO, del programa de Licenciatura en Música, en el proyecto “Análisis de Viabilidad del Programa Licenciatura en Idiomas” cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la División de Investigaciones y Posgrados y por lo tanto se declara como:

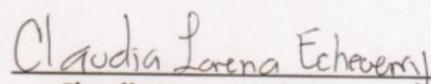
Aprobado - Bueno

Medellín, mayo 22 de 2013


Mg. (c) Gelver Pérez Pulido
Presidente


Esp. Rafael Reina
Secretario


Esp. Sandra Vega
Vocal


Claudia Lorena Echeverry E.
Estudiante

ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN IDIOMAS

Contenido

Capítulo uno - El Problema	1
Descripción.....	1
Formulación del problema.....	1
Justificación	1
Viabilidad	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos.....	2
Delimitaciones.....	3
Limitaciones	3
Capítulo dos - Marco teórico.....	5
Antecedentes de la investigación.....	5
Primer antecedente	5
Segundo antecedente	6
Marco Legal.....	7
Resolución número 5443 del ministerio de educación nacional.	7
Plan decenal.....	8
Retos del programa nacional de bilingüismo “Colombia bilingüe”	9
Antioquia Bilingüe con resultados medibles.....	10

ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN IDIOMAS

Capítulo tres – Metodología	11
Capítulo cuatro - Análisis de los resultados	13
Capitulo cinco - Conclusiones.....	28
Referencias	29
Anexo A.....	30

Lista de Tablas

Tabla 1.....14

Tabla 2.....15

Tabla 3.....16

Tabla 4.....16

Lista de figuras

Figura 1	17
Figura 2	18
Figura 3	19
Figura 4.....	20
Figura 5	21
Figura 6	22
Figura 7	23
Figura 8	24
Figura 9	25
Figura 10	26
Figura 11	27

ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN IDIOMAS

Resumen

Corporación Universitaria Adventista

Facultad: Educación

Programa: Licenciatura en Música

Título: ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN IDIOMAS

Nombre de los integrantes del grupo: Claudia Lorena Echeverry Enciso

Sigla del título académico y nombre de los asesores: Profesor Rafael Reina y Sandra Vega

Fecha de terminación del proyecto: 22 de Mayo de 2013

Planteamiento del problema

La actual propuesta se planteó desde la oficina de calidad y acreditación de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, quien observó que en el medio existen pocas universidades que ofrecen programas de Licenciatura en Idiomas, o Licenciatura en Lenguas Modernas. Por lo tanto se pretende realizar una búsqueda documental y experimental para identificar el grado viabilidad de la misma y así determinar si es posible o no su apertura.

Método

El presente trabajo de análisis de viabilidad realiza su recolección de información mediante bases de datos como Snies, Universia y el Observatorio Laboral. Dicha búsqueda fue necesaria para saber con exactitud que universidades a nivel nacional ofrecían el programa de Licenciatura en Idiomas o sus similares.

ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN IDIOMAS

Así mismo se utilizó el método de la encuesta en el cual participaron estudiantes adventistas y no adventistas de grado once de los Colegios Adventistas de Colombia ubicados en las ciudades de Cali, Bucaramanga, Neiva e Ibagué y Medellín, con aproximadamente 16 a 17 años de edad y de los cuales eran 44 hombres y 37 mujeres.

Al seleccionar los participantes se tuvo en cuenta que fueran estudiantes del grado once de los colegios adventistas de algunas de las ciudades de Colombia. La técnica utilizada para recolectar la información fue por el método de la encuesta, el cual fue aplicado telefónicamente en los colegios a nivel nacional presencialmente en los dos colegios adventistas de la ciudad de Medellín.

Resultados

Las bases de datos en las que se buscó la información demostraron que el programa de Licenciatura en Idiomas o similares actualmente se encuentra activo en 25 universidades e inactivo en 22, de las cuales 3 están activos en la ciudad de Medellín y 1 inactivo.

Los datos que revelan los resultados de las encuestas realizadas demuestran que la principal motivación que tienen los estudiantes para estudiar el programa de Licenciatura en Idiomas es oportunidades laborales con un 45% (37 estudiantes aproximadamente) de preferencia, en comparación con la opción enseñar que obtuvo sólo un 3% (3 estudiantes aproximadamente).

ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN IDIOMAS

Conclusiones

El grado de viabilidad que se ve demostrado según los resultados obtenidos de esta investigación llamada “Análisis del programa de Licenciatura en idiomas” es poco, pues desde el punto de vista como licenciatura tuvo pocas preferencias por parte de los estudiantes encuestados, además la demanda laboral existente en el departamento de Antioquia es muy escasa.

No se descarta la posibilidad de que este análisis pueda ser llevado a cabo por parte de la Facultad de Ciencias Administrativas y contables de la UNAC, ya que los resultados demostraron que la mayor motivación que tuvieron los estudiantes por escoger idiomas fue por oportunidades laborales y no por enseñar.

Lo referente a los ingresos que tuvieron los egresados a partir del año 2009 hasta el año 2011 se emplearon para conocer la pertinencia de los programas académicos similares al programa propuesto, en donde las bases de datos suministraron los insumos que están siendo usados por las instituciones, el sector productivo, el gobierno y los estudiantes antes de tomar decisiones.

En cuanto a los programas educativos como, Colombia bilingüe, El plan decenal y Antioquia bilingüe, están explícitamente orientados hacia el idioma extranjero inglés, por lo tanto sin existir otro enfoque por parte del Ministerio de educación Nacional y la Gobernación de Antioquia hacia otros idiomas diferentes al inglés, se asume que existiría una limitada oferta laboral para los futuros egresados del programa de Licenciatura en Idiomas.

Capítulo Uno - El Problema

Descripción

En el departamento de Antioquia pocas universidades ofrecen el programa de Licenciatura en idiomas, por ello se pidió a la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria de Colombia que realizara un análisis de viabilidad para la apertura del programa de Licenciatura en Idiomas y de esta manera se comprobara sí en el medio existía demanda del mismo.

Formulación del problema

¿Cuál es el grado de viabilidad para la apertura del programa: Licenciatura en Idiomas en la Facultad de Educación?

Justificación

En el medio educativo sólo hay dos universidades a nivel del Departamento de Antioquia tienen activo el programa de Licenciatura en Idiomas o Lenguas Modernas, por lo tanto para saber si es o no conveniente la apertura de dicho pregrado es necesario que el mismo sea sometido al análisis de datos y al análisis experimental.

Con la información obtenida se podrá comprobar si el grado de viabilidad existente justifica la apertura del mismo y se verá si la población está o no interesada en estudiar el programa propuesto.

Viabilidad

El presente trabajo de investigación se desarrolló satisfactoriamente ya que se contó con bases de datos gubernamentales que permitieron acceder a la información necesaria.

También se elaboró un modelo de encuesta que se empleó para que los estudiantes de grado once en siete instituciones adventistas de Colombia las respondieran, tomando las ciudades de Medellín, Cali, Neiva, Bucaramanga e Ibagué como referencia.

Asimismo:

- El tiempo establecido de cuatro meses fue suficiente para el desarrollo del estudio.
- El presupuesto y los recursos necesarios fueron suplidos.
- Las autorizaciones para realizar las llamadas fueron conseguidas sin inconveniente.
- Se pudo contar con las sugerencias del Decano de la Facultad, lo cual sirvió a la orientación de búsqueda y análisis de información

Objetivo general

Indicar el grado de viabilidad de la apertura de un nuevo programa de licenciatura en idiomas en la Facultad de Educación de la UNAC.

Objetivos específicos

- Analizar el estado actual del programa de licenciatura en idiomas a nivel nacional.
- Recolectar información mediante las bases de datos para obtener la información necesaria sobre la viabilidad del objeto de estudio.

- Elaborar un modelo de recolección de información estadística la cual permita medir el grado de viabilidad del programa de Licenciatura en idiomas.
- Conocer cuál es el promedio de ingresos económicos que a partir del año 2009 hasta el año 2011 han tenido los egresados de licenciaturas en idiomas a nivel nacional.
- Obtener información sobre los programas que el Ministerio de Educación Colombiano está promoviendo.

Delimitación

El presente trabajo de investigación fue iniciado en la ciudad de Medellín en el mes de Febrero y culminado en el mes de Mayo del año 2013.

La presente investigación tuvo como población a los estudiantes del grado once de los Colegios Adventistas de Cali, Bucaramanga, Neiva, e Ibagué, también tomó información de las bases de datos de Universia, Snies y el Observatorio Laboral.

El tema a tratar fue: Análisis de viabilidad del programa Licenciatura en Idiomas, y da inicio el 11-02-13 hasta el 21-05-13

Limitaciones

Las limitaciones para la indicar el grado de viabilidad de la apertura del programa de Licenciatura en Idiomas:

1. El poco tiempo que se tiene para recolectar información.
2. Los pocos antecedentes que se tienen de este tipo de estudio.
3. El poco conocimiento que se tiene de la necesidad existente de la carrera en el medio.

4. El limitado modelo de recolección de información.

5. La limitante de entrevistar a los estudiantes por vía telefónica.

6. La escasa claridad del término Licenciatura en idiomas que puedan tener los encuestados.

7. La diferente denominación de la carrera Licenciatura en Idiomas y lenguas modernas.

Capítulo Dos - Marco teórico

Antecedentes de la investigación

La presentación de este proyecto de investigación se ha desarrollado para responder a la sugerencia de la oficina de calidad y acreditación de la UNAC, la cual notó el beneficio que tendría un estudio de viabilidad del programa de Licenciatura en idiomas con el objetivo de que formara parte de la facultad de educación.

Primer antecedente

Durante la búsqueda de información se tuvo en cuenta el estudio de matrícula potencial realizado en septiembre del año 2011, el cual señala cuales son los programas universitarios escogidos como primera opción por los estudiantes adventistas del grado 11 y graduados de diferentes ciudades del país.

Es importante mencionar que en este estudio se muestran los atributos que debe poseer una carrera, para ser seleccionada como alternativa de estudio, según los jóvenes adventistas que fueron entrevistados.

Dentro de los datos importantes se encontraron los objetivos específicos que mencionan puntos importantes como:

- “Identificar los programas de educación potenciales a ofertar por la UNAC, según modalidad y tipo, entre estudiantes de último grado de bachillerato y bachilleres graduados de población prioritariamente adventista de las ciudades objeto de estudio.

- Caracterizar los clientes potenciales para cada uno de los programas con potencial de desarrollo.
- Caracterizar las instituciones de referencia de compra de cada uno de los programas con potencial de desarrollo.
- Determinar características de precio, comercialización y comunicación pertinente para él o los programas con mayor potencial de oferta por parte de la UNAC.
- Estimar el tamaño del mercado probable de los diferentes programas a ofertar” (párr. 2).

Segundo antecedente

Así mismo se tuvo en cuenta el análisis estudio de factibilidad para la Creación de un Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil en la Comuna 3 de la ciudad de Popayán en el año 2013, realizado por la Universidad EAN (Escuela de Administración de negocios) con Sede en la Ciudad Popayán.

Este estudio fue de igual manera realizado con enfoque cuantitativo descriptivo, donde se narra la necesidad existente en el medio educativo, de la creación de un Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil, pues en la Ciudad de Popayán hay pocas instituciones con estas características.

Durante el proceso el estudio tuvo en cuenta el Marco legal para la creación del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil y utilizó como método de recolección de información la encuesta, que sirvió para conocer el criterio de los padres de familia al escoger un centro de aprendizaje para sus hijos y para analizar la necesidad de la apertura de un centro de estimulación de este tipo en el sector.

El estudio finalmente demostró que era viable realizar el proyecto, pues que la población a la cual se encuestó demostró interés. Por lo tanto cabe mencionar lo siguiente:

“Uno de los aspectos más importantes dentro del proceso y elaboración de éste proyecto, se centró en la aplicación del estudio de factibilidad, puesto que, era éste el que determinaba la solidez, viabilidad y funcionamiento del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil dentro del sector.” (Calvache y Fernández, 2013 p.76).

Marco Legal

Para argumentar el presente estudio se tuvo en cuenta, la resolución 5443 del Ministerio de Educación y los planes educativos a nivel nacional y local como: El Plan Decenal, Colombia Bilingüe, Antioquia Bilingüe, los cuales señalan su apoyo y/o contribución en el área de la educación idiomática como se muestra a continuación:

Resolución número 5443 del ministerio de educación nacional.

En los siguientes párrafos se definen las características específicas de calidad de los programas de formación profesional en educación, y se menciona cuáles deben ser las características de un educador competente:

“El perfil del educador es un profesional con formación pedagógica que atendiendo a las condiciones personales y de los contextos, orienta procesos de enseñanza, de aprendizaje y guía, acompaña y promueve la formación y el desarrollo de las competencias de sus estudiantes.

El programa debe fortalecer las competencias básicas del educador para:

Comunicarse de manera verbal y no verbal. Hablar, leer y escribir de forma coherente de conformidad con las reglas gramaticales, y comprender y producir géneros discursivos, inscritos en diversas tipologías textuales. Además comunicarse efectivamente en una lengua extranjera diferente a la materna, que le permita relacionarse con fluidez y naturalidad, entender las ideas de textos de carácter técnico de su campo de especialización y producir textos” (párr.6 y 7).

Plan decenal.

El plan decenal es un programa direccionado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia el cual está apoyado en la ley 115, y favorece a la ciudadanía en general. En él están expresadas las metas educativas propuestas por la población.

Este documento es de libre consulta y fácil acceso. A continuación se podrá observar lo que dice el Compendio General del Plan Decenal y los objetivos que hacen referencia al bilingüismo.

“Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita”(párr.1).

En el compendio general del mismo se mencionan los siguientes objetivos:

- “Fortalecer e implementar el programa de bilingüismo para asegurar el manejo de una segunda lengua en el país.
- El país tendrá una concepción de calidad de la educación centrada en el niño, el joven y el adulto como sujetos de derechos y en desarrollo de sus dimensiones humanas.

- Las instituciones educativas ofrecerán educación de calidad para que los seres humanos sean competentes y puedan ser incluidos en el mundo laboral, en concordancia con las exigencias de la globalización” (párr.60 al 62).

Retos del programa nacional de bilingüismo “Colombia bilingüe”.

El Siguiete artículo describe el programa nacional de bilingüismo direccionado también por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, y está interesado específicamente en apoyar la formación bilingüe del Colombiano, para que tenga capacidad para manejar por lo menos una lengua extranjera.

Éste proyecto está siendo aperedo desde el año 2004 y la meta es que se siga desarrollando hasta el año 2019. Cabe mencionar que el marco Común Europeo es el referente con el cual este proyecto se piensa aumentar la competencia en todo el ámbito educativo del país.

A continuación se muestran los objetivos que mencionan lo más relevante del programa.

“Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación colombiana, el Estado ha emprendido una serie de proyectos encaminados a asegurar la coherencia y la articulación de todos los niveles del sistema educativo. En este contexto, el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) se ha consolidado como un proyecto estratégico para el mejoramiento de la calidad educativa, en particular para el mejoramiento de la enseñanza de las lenguas extranjeras en Colombia. Desde su inicio, el Programa se ha propuesto responder a las necesidades nacionales con respecto al inglés, y ha enfocado sus esfuerzos en formar docentes y estudiantes de educación básica, media y superior capaces de cumplir con estándares internacionales en el manejo del inglés para la vida cotidiana y la academia (párr.1).

“El objetivo principal del PNB es tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Entre los objetivos específicos, el PNB busca que a partir del año 2019 todos los estudiantes terminen su educación media con un nivel intermedio (B1 según los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés). Igualmente, a partir de este año, se espera que todos los docentes de inglés del país posean un nivel, por lo menos, intermedio-avanzado (B2 según los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés) (párr.4).

Antioquia bilingüe con resultados medibles.

Con referencia al programa Antioquia Bilingüe el cual pertenece a la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, comenzó a desarrollarse en el año 2008, y propuso crear un plan de desarrollo para programas de formación en inglés gratuitos.

A continuación se muestra una pequeña parte de su proceso:

“Con este proyecto se han formado docentes del Departamento de Antioquia en la promoción del desarrollo de las habilidades de escucha, lectura, conversación y producción escrita del idioma inglés y su aplicación en el aula de clase. (párr. 2).

Capítulo 3 – Metodología

Enfoque

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo

Tipo

El tipo de metodología utilizado fue descriptivo

Unidad de análisis

Estudiantes de grado once de los colegios Adventistas de las ciudades de: Medellín, Cali, Bucaramanga Neiva e Ibagué.

Población

Estudiantes adventistas y no adventistas de grado once de los colegios Adventistas de las ciudades de: Medellín, Cali, Bucaramanga Neiva e Ibagué, entre las edades de 16 años.

Muestra

El total de la población escogida para el presente análisis de viabilidad del programa de Licenciatura en idiomas fue de 81 estudiantes

Recolección de información

La recolección de los datos se fundamenta en la medición debido a que los datos son productos de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar a

través de métodos estadísticos. Utilizándose exploración documental digital y la técnica cuantitativa (por el método de encuesta).

Se recurrió a las bases de datos Sinies Universia y el Observatorio Laboral, de donde se obtuvieron las tablas 1 a la 4 que se mostraran más adelante. Las encuestas fueron hechas entre los jóvenes adventistas y no adventistas del grado 11 de algunos de los Colegios Adventistas de Colombia las cuales se realizaron presencialmente en la ciudad de Medellín y por vía telefónica en las ciudades de Cali, Bucaramanga, Ibagué y Neiva.

.El instrumento para recoger la información mediante encuesta se muestra en el anexo A Sampieri (2006) menciona “Los criterios para plantear adecuadamente un problema de investigación cuantitativa son:

- El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.
- El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad como pregunta.
- El planteamiento implica la posibilidad de prueba empírica, es decir debe poder observarse en la realidad.

Dankhe sugiere (1986) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.”

Capítulo Cuatro - Análisis de los resultados

Ya que la estadística constituye una herramienta fundamental del análisis de la información, y proporciona una metodología para evaluar y juzgar los datos, se hizo indispensable para el tipo de investigación cuantitativo descriptivo mostrar los resultados obtenidos por medio de tablas y figuras tanto de las bases de datos (Snies, Universia y el Observatorio Laboral) como de las encuestas realizadas a los jóvenes adventistas y no adventistas del grado once de algunos de los colegios adventistas de Colombia.

Teniendo en cuenta lo anterior a continuación se muestran los resultados obtenidos de la investigación, comenzando con 4 tablas tomadas de las bases de datos Snies y Universia, donde se podrá observar el total de las universidades que tienen el programa de Licenciatura en Idiomas (o similares) tanto en Colombia, como a nivel de Antioquia. Así mismo se muestra el registro de calidad de las universidades en cantidad y porcentajes.

Seguidamente se que exponen 3 figuras donde se podrán observar los ingresos promedio que tuvieron los egresados de universidades tanto del sector oficial como del sector público, comenzando desde el año 2009 hasta el año 2011.

Para terminar el presente capítulo se podrán ver 11 figuras que describen los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes del grado once de algunos de los colegios Adventistas de Colombia. tanto a nivel nacional como a nivel local.

Tabla 1

Universidades que tienen programas similares al de Licenciatura en idiomas y que están activas e inactivas en Colombia

DEPARTAMENTO	ACTIVAS	INACTIVAS
ANTIOQUIA	3	1
ATLANTICO	1	2
BOGOTA D.C	9	2
BOLIVAR	1	0
BOYACA	1	0
CALDAS	1	0
CAUCA	2	1
CHOCO	1	1
CORDOBA	0	2
GUAJIRA	0	1
HUILA	0	1
NARIÑO	1	1
NORTE DE SANTANDER	1	1
QUINDIO	1	0
RISARALDA	0	1
SANTANDER	0	2
SUCRE	0	1
VALLE DEL CAUCA	3	5
	25	22
	53%	47%

Nota: Tomada de SNIES

Esta tabla demuestra que el 47% (es decir 22 de las 47 en total) de la universidades a nivel nacional están inactivas a y el 53% están activas, lo cual quiere decir que sólo 25 universidades tienen activo el programa de Licenciatura en idiomas o similares.

Tabla 2

Lista de las Universidades que por los departamentos de Colombia muestran la cantidad y el porcentaje existente de los programas de Licenciatura en idiomas o similares

DEPARTAMENTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
ANTIOQUIA	3	12%
ATLANTICO	1	4%
BOGOTA D.C	9	36%
BOLIVAR	1	4%
BOYACA	1	4%
CALDAS	1	4%
CAUCA	2	8%
CHOCO	1	4%
NARIÑO	1	4%
NORTE DE SANTANDER	1	4%
QUINDIO	1	4%
VALLE DEL CAUCA	3	12%
	25	

Nota: Tomada de SNIES

Como se puede observar 25 Universidades tienen vigente esta oferta académica a nivel nacional, mostrando así, que Bogotá ocupa el primer lugar con 9 Universidades, y Valle del Cauca y Antioquia ocupan un segundo lugar con 3 Universidades en cada uno de ellos.

Tabla 3

Universidades que ofrecen Licenciaturas en idiomas extranjeros o similares.

UNIVERSIDADES QUE OFRECEN LICENCIATURAS EN IDIOMAS EXTRANJEROS O SIMILARES		
SECTORES		
	CANT. UNIVERSIDADES	PORCENTAJE
PRIVADA	11	44%
OFICIAL	14	56%
	25	

Nota: Tomada de SNIES

Esta tabla contiene las 25 universidades entre sector privado y oficial que ofrecen el programa de Licenciatura en idiomas o similares

Tabla 4

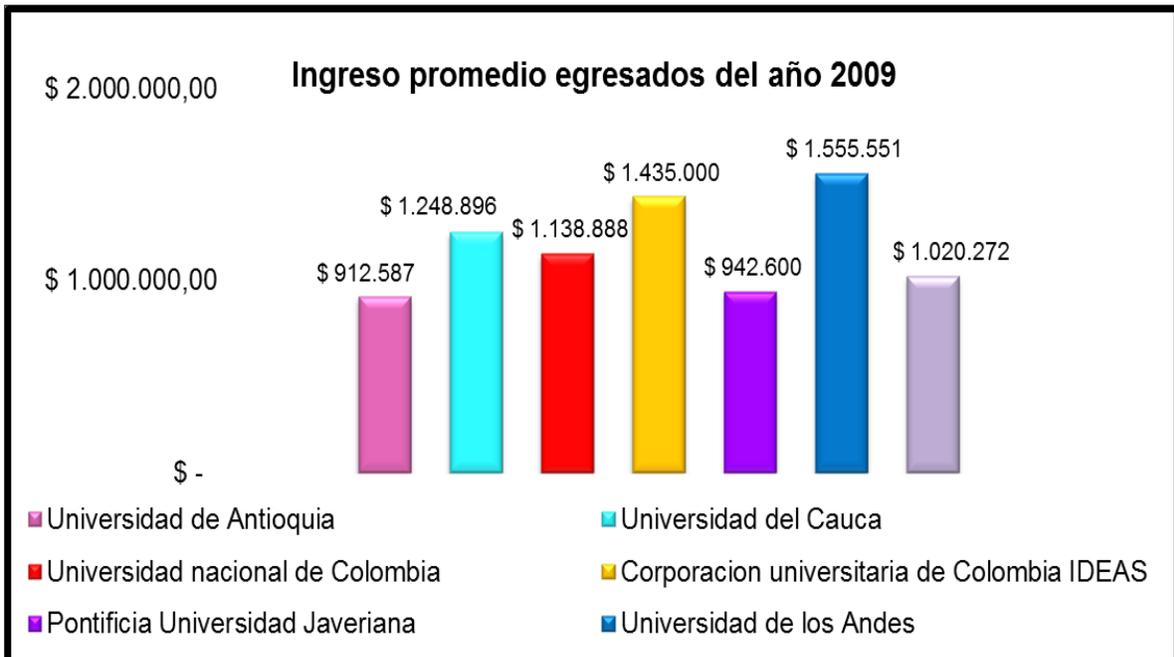
Universidades que ofrecen Licenciaturas en Idiomas extranjeros o similares

UNIVERSIDADES QUE OFRECEN LICENCIATURAS EN IDIOMAS EXTRANJEROS O SIMILARES		
REGISTRO DE CALIDAD		
CONDICIÓN DE CALIDAD	CANT. UNIVERSIDADES	PORCENTAJE
ACREDITACION DE ALTA CALIDAD	12	48%
REGISTRO CALIFICADO	11	44%
N/A	2	8%
	25	

Nota: Tomada de SNIES

Esta tabla representa la condición de calidad de las 25 universidades.

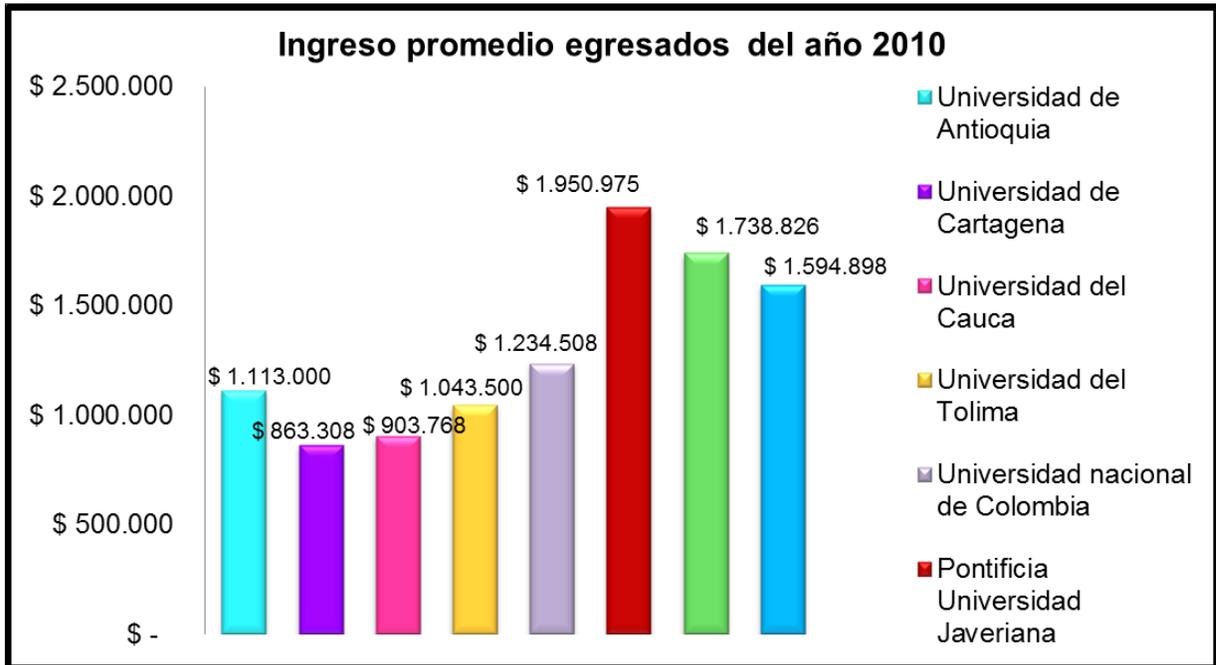
Figura 1



Nota: Datos tomados del Observatorio Laboral

Esta figura revela los ingresos promedio de los egresados de diferentes Universidades, partiendo desde el año 2009, donde se observa que los egresados que obtuvieron mayores ingresos pertenecieron a la Universidad de los Andes con \$ 1.555.551, de salario en ese año.

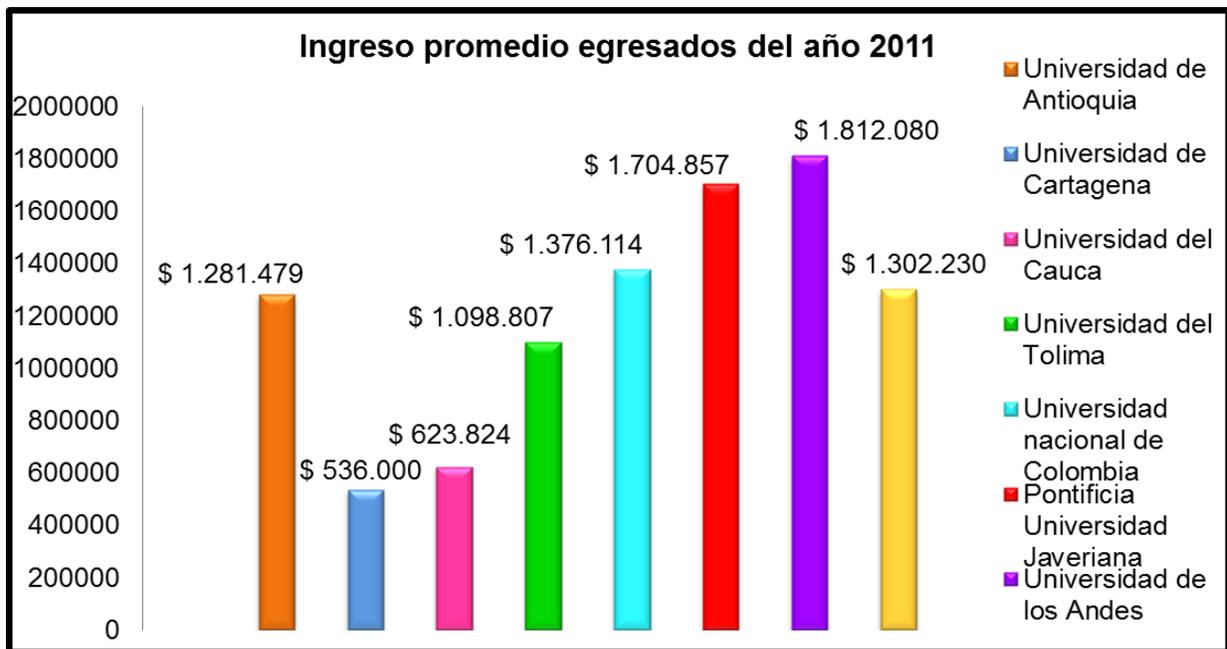
Figura 2



Nota: Datos tomados del Observatorio Laboral

La actual figura enseña que a diferencia del año 2009, donde *los egresados* de la Universidad de Los Andes tenían los mayores ingresos, en el año 2010, *los egresados* de la Pontificia Universidad Javeriana, ocupan el mayor puesto con un salario de \$1.950.975.

Figura 3

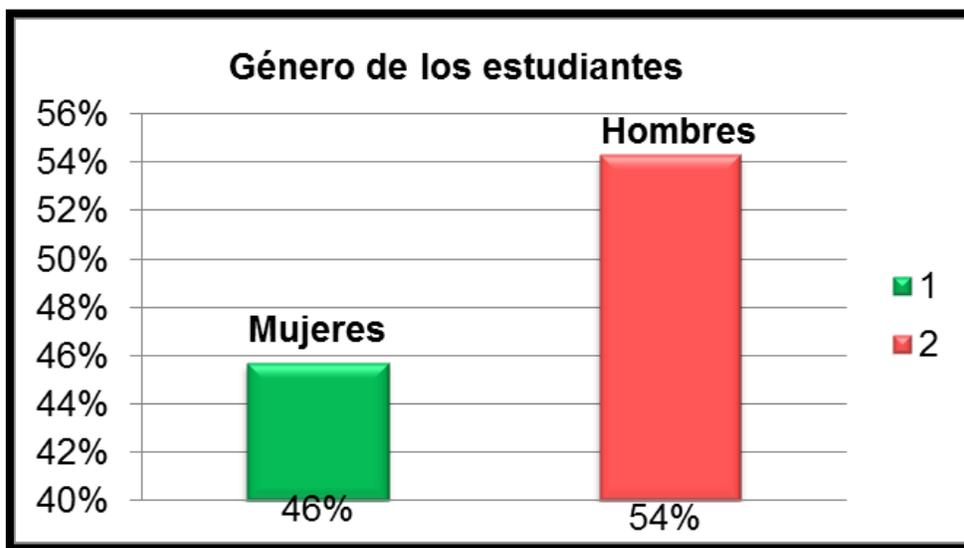


Nota: Datos tomados del Observatorio Laboral

Como se puede ver en esta figura, los egresados del programa de Licenciatura en idiomas (o similares) de la Universidad de los Andes, son los que mayores ingresos han tenido al igual que el año 2009, teniendo un salario laboral en el 2011 de \$1.812080.

A continuación se enseñará en detalle los datos correspondientes a la encuesta realizada por el Grupo INES, a los alumnos del grado once de los diferentes Colegios Adventistas de Colombia.

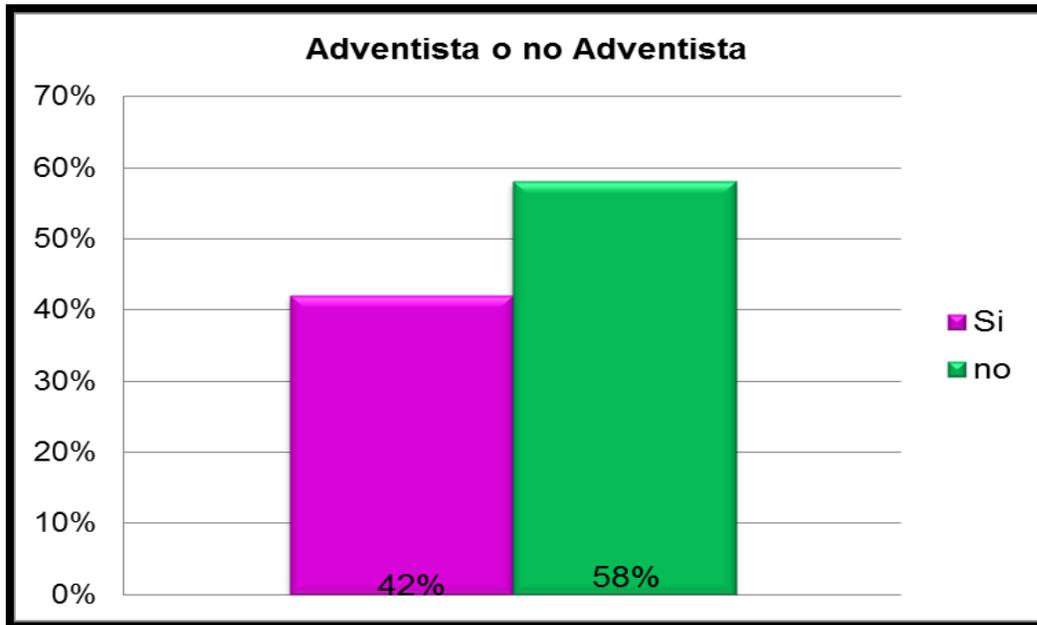
Figura 4



Nota: Encuesta a jóvenes del grado once de distintos colegios adventistas de Colombia.

Estos datos revelan que de los 81 encuestados en total, la mayoría de la población eran 44 hombres y 37 mujeres de aproximadamente de 17 años de edad.

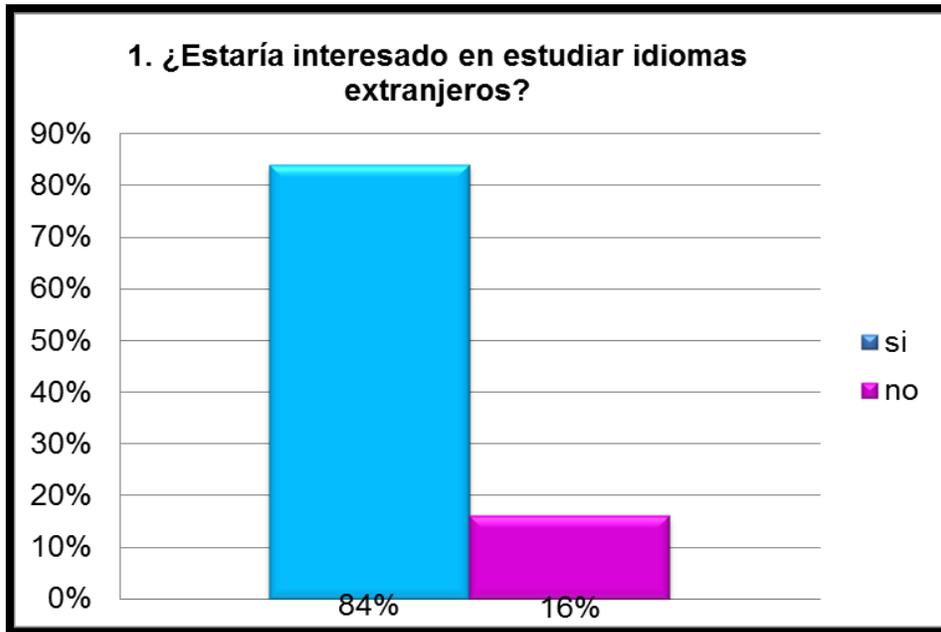
Figura 5



Nota: Encuesta a jóvenes del grado once de distintos colegios adventistas de Colombia.

La presente figura enseña que el 58%, de la población es decir 47 estudiantes, no pertenecen a la creencia religiosa adventista, mientras que el 42% es decir 34 estudiantes si conciernen con la creencia adventista.

Figura 6



Nota: Encuesta a jóvenes del grado once de distintos colegios adventistas de Colombia.

La presente figura revela que de la primera pregunta un 84% (68 de los estudiantes encuestados) sí les gustaría estudiar idiomas extranjeros mientras que sólo un 16% (13 estudiantes) no les gustaría.

Figura 7

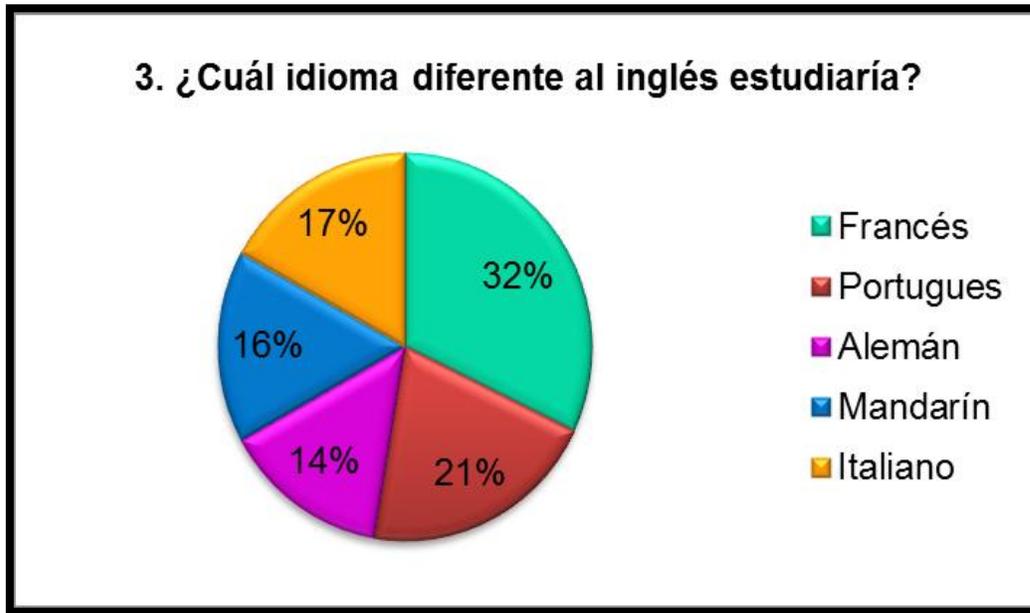


Nota: Encuesta a jóvenes del grado once de distintos colegios adventistas de Colombia.

Esta figura revela que la opción oportunidades laborales obtiene un 45% de preferencia por los estudiantes lo cual representa a aproximadamente 37 estudiantes de los 81 encuestados. Siendo esta su principal motivación para a estudiar idiomas.

A diferencia de la opción enseñar, el cual es el enfoque del programa Licenciatura en Idiomas, teniendo sólo un 3 % de preferencia.

Figura 8

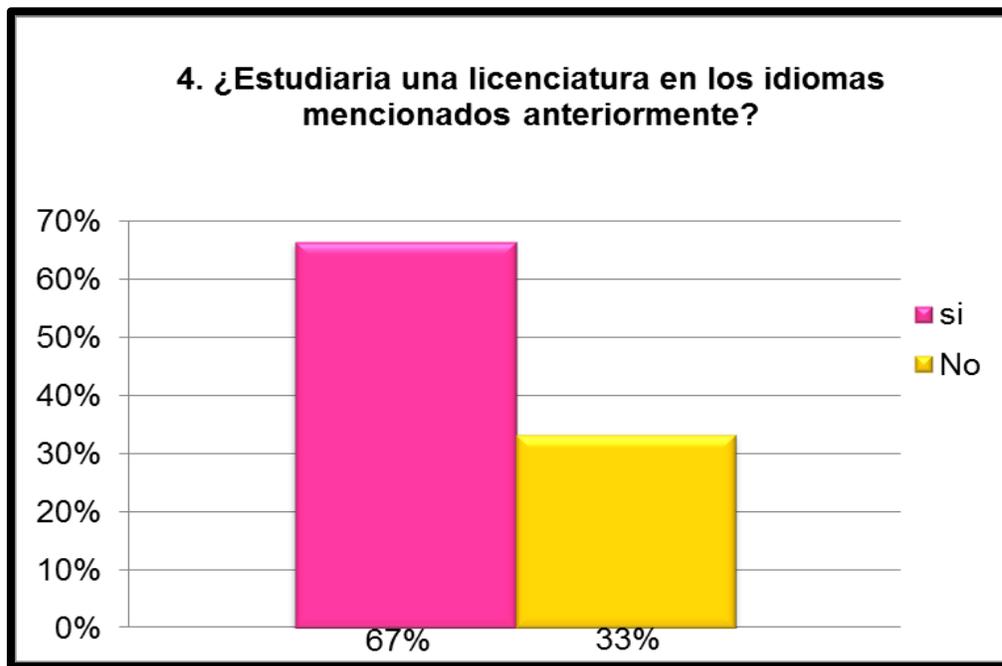


Nota: Encuesta a jóvenes del grado once de distintos colegios adventistas de Colombia.

Esta figura demuestra que el idioma francés está en primer lugar de preferencia con un 32% es decir aproximadamente 26 estudiantes lo estudiarían.

El idioma portugués está en segundo lugar con un 21% representando esto a 17 estudiantes. Los otros idiomas como italiano, mandarín, alemán tienen poca preferencia.

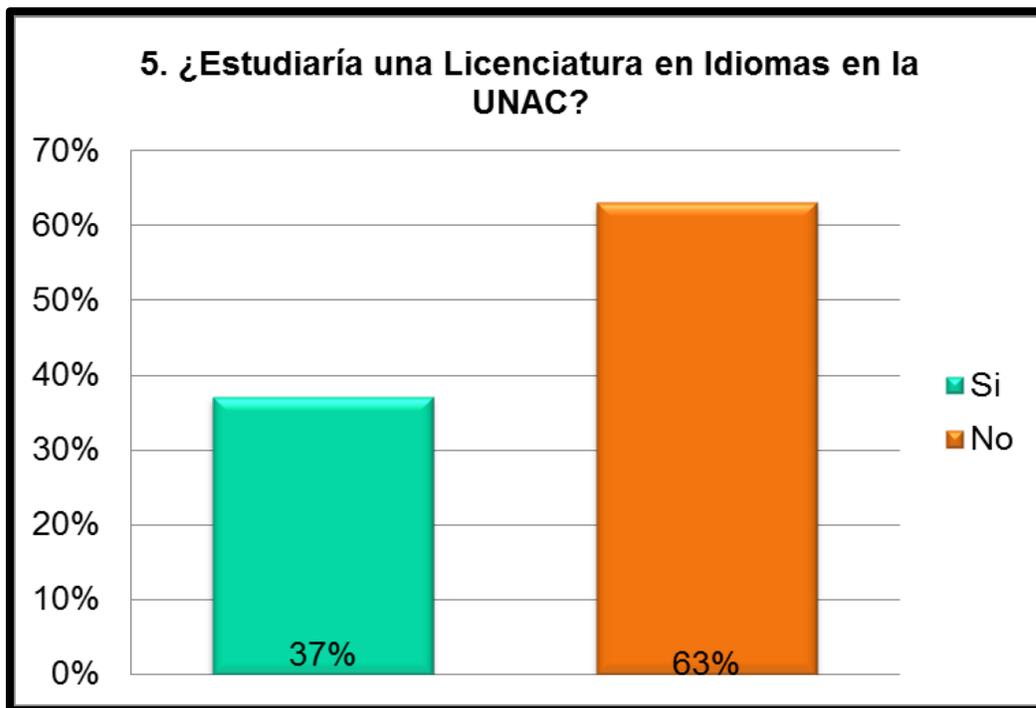
Figura 9



Nota: Encuesta a jóvenes del grado once de distintos colegios adventistas de Colombia

Esta figura demuestra que la mayoría de la población encuestada es decir casi 55 personas si les gustaría estudiar el programa de Licenciatura en idiomas, mientras que un 33% (aproximadamente 27 personas) no tomarían este programa como opción.

Figura 10

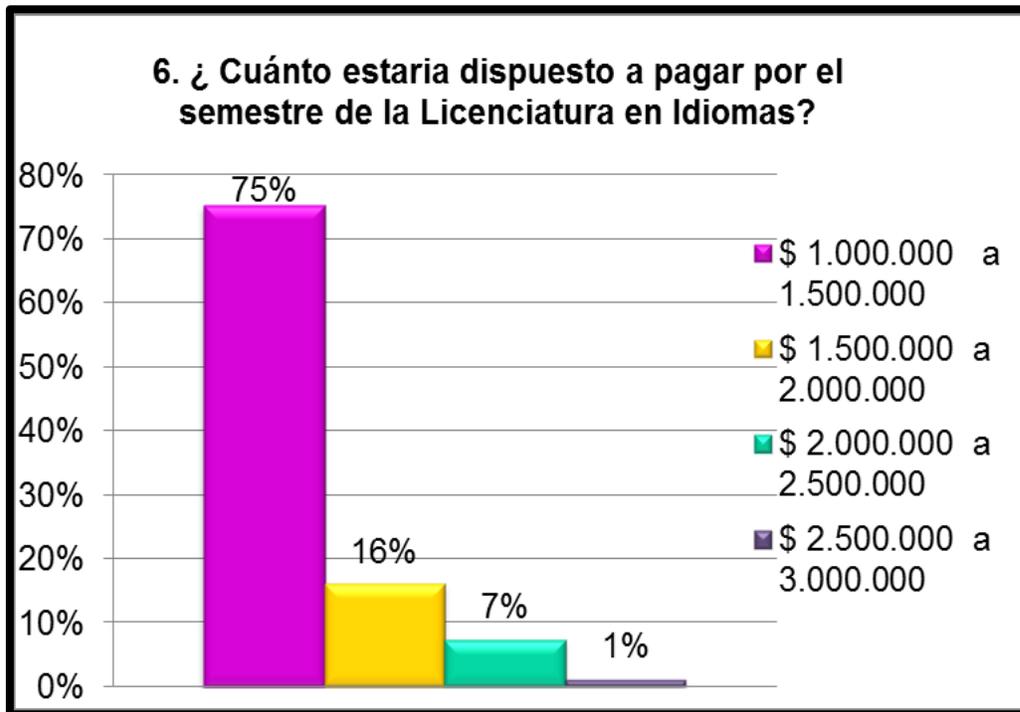


Nota: Encuesta a jóvenes del grado once de distintos colegios adventistas de Colombia

Esta figura revela que sólo el 37% de los estudiantes es decir, aproximadamente 30 de ellos, les gustaría estudiar la Licenciatura en la UNAC.

Mientras que más de la mitad de la población encuestada no lo estudiaría, es decir aproximadamente 51 personas, de las 81 encuestadas.

Figura 11



Nota: Encuesta a jóvenes del grado once de distintos colegios adventistas de Colombia

En esta figura se muestran cuatro opciones de los valores aproximados del programa Licenciatura en idiomas, tomando como referencia los precios actuales de los programas ofertados por UNAC, siendo escogido en su mayoría con un 75%, es decir aproximadamente 61 personas el valor de \$1.000.000 a \$1.500.000 .

Capítulo cinco - Conclusiones

1. Según el estudio de Matricula Potencial del 2011, sólo 87 de los 384 de los jóvenes adventistas recién graduados tienen la carrera de Idiomas como su principal opción para estudiar lo cual representa el 22 %.
2. Hay sólo tres universidades en el departamento de Antioquia que ofrecen este programa, de las cuales solo dos están vigentes, en este caso lo recomendado es dar paso a una nueva investigación e investigar cuales fueron las causas
3. De 47 universidades que ofrecían programas similares, 22 aparecen inactivas en el Sanies. Otro aspecto más que requiere ser estudiado con detenimiento.
4. Según la encuesta realizada por el Grupo de Investigación INES, a 81 estudiantes de las instituciones educativas adventistas, sólo están motivados para enseñar idiomas el 9%, lo que representa a sólo 8 estudiantes
5. Hay poca demanda laboral para los egresados en Idiomas diferente al inglés.
6. Los planes nacionales y municipales están sólo enfocados en programas bilingües (español –inglés)
7. En las Instituciones de educación Superior tienen como requisito en sus programas que el alumno curse varios niveles de inglés o que presenten pruebas que certifiquen su dominio según el Marco Común europeo
8. En todos los colegios adventistas de Colombia enseñan como lengua extranjera el inglés y en promedio de 2 a 3 horas semanales.

Referencias

- Calvache, L. (2013) Fernández, G. (2013) *Estudio de Factibilidad Para la Creación de un Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil en la Comuna 3 de la Ciudad de Popayán en el Año 2013*. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca - Universidad Ean
- Recuperado de:
<http://repository.ean.edu.co/bitstream/10882/2303/1/FernandezGloria2012.pdf>
- Gómez, P.(2011), Mesa, J.(2011), Pulgarín, M.(2011) *Estudio de matrícula Potencial 2011 UNAC* Medellín, Colombia: Indemer
- Vélez, C. (2010) Resolución 5443 de 2010. *Ministerio de Educación*. Recuperado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=40040>
- Observatorio laboral para la educación Superior: Recuperado desde:
<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/channel.html>
- Plan Nacional Decenal de educación 2006- 2016. Recuperado desde:
http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_compendio_general.pdf
- Sistema nacional de la información de la Educación Superior, Consulta a instituciones y Programas del país. Recuperado desde:
<http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2672.html>
- Universia noticias, becas, información y recursos de las universidades y las instituciones de educación superior de Colombia. Recuperado desde: <http://www.universia.net.co/>

Anexo A



Corporación universitaria adventista

Grupo de investigación – INES
Medellín Abril de 2013

Respetado estudiante

Le invitamos a diligenciar la siguiente encuesta marcando con una X su respuesta:

1. Está interesado en estudiar un idioma extranjero? SI NO

- 2.Cuál es su principal motivación:
 Viajar Interés cultural Negocios Traducir (libros - a personas) Enseñar o Oportunidades laborales

- 3.Cuál idioma diferente al inglés estudiaría?
 Francés Portugués Alemán Mandarín Italiano

4. Estudiaría una Licenciatura en los idiomas mencionados anteriormente?
 SI NO

5. Estudiaría una Licenciatura en Idiomas en la UNAC?
 SI NO

6. Cuanto estaría dispuesto a pagar por el semestre de la Licenciatura en Idiomas?
 Millón - 1 millón 500 mil 1 millón 501 mil -2 millones
 2 millones 1 mil -2 millones 500 mil 2 millones 501 mil - 3 millones

- Edad: _____ Sexo: M___ F___ Adventista SI NO