

Descripción de las Competencias Básicas Andragógicas de los Docentes en la Escuela Formadora
de Cuidadores: UNAC, 2018

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Luis David Mendoza

Carola Castañez Maestre

Marian Castro Parra

Viviana María Cataño Ocampo

Medellín – Colombia

2018

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ANDRAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES EN LA ESCUELA FORMADORA DE CUIDADORES: UNAC, 2018



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **"Descripción de las Competencias Básicas Andragógicas de los Docentes en las Escuelas Formadoras de Cuidadores: UNAC, 2018"**, elaborado por los estudiantes: CASTAÑEZ MAESTRE CAROLA, CASTRO PARRA LISSETH MARIAN, MENDOZA DEL VALLE LUIS DAVID Y CATAÑO OCAMPO VIVIANA MARÍA, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Noviembre 01 de 2018

Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente

Mg. Piedad Y. López
Secretaria

PhD. (c) Doris Chaparro
Vocal

Mg. Diana Ruiz
Vocal

Personero Jurídico según Resolución del Ministerio de Educación No. 8029 del 8 de junio de 1993 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX, 250 83 38 Fax, 250 70 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

En primer lugar deseamos expresar nuestros agradecimientos a Dios como fuente de sabiduría y quien proporciona a nuestras vidas la oportunidad de avanzar en el conocimiento día a día.

A nuestra querida coordinadora de la especialización en docencia Mg Luz Doris Chaparro Salazar, a nuestra docente de proyecto de grado Diana Ruiz Restrepo, a nuestra asesora de proyecto Mg Piedad Yolanda López Muñoz, al profesor Mg Edgardo Ramos quien nos apoyó de forma incondicional pero con el cometido que le caracteriza en el apoyo a la educación Adventista.

Debemos agradecer a la Facultad de Salud y su programa de Enfermería por permitirnos realizar este proyecto en sus instalaciones.

Gracias damos a todos ellos y a nuestras familias por el tiempo que nos han concedido.

Este trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital del grupo que lo elaboró, gracias por la estima que nos tenemos y el amor que nos anima a crecer como personas y profesionales.

A todos muchas ¡GRACIAS!

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ANDRAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES EN LA ESCUELA FORMADORA DE CUIDADORES: UNAC, 2018

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ix
Capítulo Uno - El Problema	1
Formulación del Problema.....	3
Justificación	3
Objetivos.....	4
Objetivo general.	4
Objetivos específicos.....	4
Viabilidad	5
Limitaciones	5
Delimitación	5
Impacto del proyecto.....	5
Capítulo Dos – Marco teórico	7
Antecedentes.....	7
Marco Conceptual	8
Fundamentación sobre la formación por competencias.....	12
Marco Institucional	15
Escuela formadora de cuidadores.....	17
Marco Legal.....	17
Capítulo Tres - Diseño Metodológico	23

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ANDRAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES EN LA ESCUELA FORMADORA DE CUIDADORES: UNAC, 2018

Enfoque de la Investigación	23
Diseño no experimental.	23
Tipo y Diseño de Investigación.....	23
Descripción de la Población	24
Selección de la Muestra	24
Recolección de la Información.....	24
Variable.....	28
Cronograma de la Investigación.....	30
Presupuesto de la Investigación	31
Capítulo Cuatro - Diagnóstico o Análisis.....	32
Análisis de Variables	32
Variables sociodemográficas.	32
Variables competencias básicas.....	34
Variable en cuanto al diseño y aplicación de las experiencias del aprendizaje.....	35
Variable en cuanto que los alumnos que ayudan se vuelven autodirigidos.....	37
Capítulo Cinco –Discusión.....	40
Capítulo Seis - Conclusiones y Recomendaciones	43
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
Lista de Referencias	45

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ANDRAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES EN LA ESCUELA FORMADORA DE CUIDADORES: UNAC, 2018

Anexos 47

 Anexo A 47

 Anexo B 48

 Anexo C 49

 Anexo D 55

 Anexo E 61

 Anexo F 85

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ANDRAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES EN LA ESCUELA FORMADORA DE CUIDADORES: UNAC, 2018

Lista de Tablas

Tabla 1. Cuadro Comparativo	13
Tabla 2. Normograma de educación para adultos en Colombia.	18
Tabla 3. Valoración de encuesta por expertos.....	25
Tabla 4. Tabla de operacionalización de las variables.....	28
Tabla 5. Presupuesto	31
Tabla 6. Género del participante	32
Tabla 7. Edad del participante.....	33
Tabla 8. Escolaridad del participante.....	33
Tabla 9. Variable de competencias básicas	34
Tabla 10. Variables de aprendices jóvenes y adultos	35
Tabla 11. Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador	35
Tabla 12. Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.	36
Tabla 13. .Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días.....	37
Tabla 14. Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.....	38
Tabla 15. Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.....	38

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ANDRAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES EN LA ESCUELA FORMADORA DE CUIDADORES: UNAC, 2018

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades31

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ANDRAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES EN LA ESCUELA FORMADORA DE CUIDADORES: UNAC, 2018

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ANDRAGÓGICAS DE LOS DOCENTES
EN LA ESCUELA FORMADORA DE CUIDADORES: UNAC, 2018

Integrantes del grupo: Luis David Mendoza

Carola Castañez Maestre

Marian Castro Parra

Viviana María Cataño Ocampo

Asesor Temático: Mg. Piedad Yolanda López Muñoz

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre del 2018

Problema

La educación ha estado continuamente ligada al desarrollo humano, desde los inicios de la sociedad se ha tenido el deseo de investigar, escribir y conocer el aprendizaje en adultos. Aunque el estudiante adulto fue abandonado por mucho tiempo, grandes educadores centraron sus enseñanzas en este grupo, como menciona Nowles, M. Holton, E. y Swanson, R. (2001): “Es en particular sorprendente esta carencia de investigaciones en el ámbito educativo cuando los grandes maestros de los tiempos antiguos Confucio, Lao Tse, en china, los profetas Hebreos y Jesús en los tiempos bíblicos, Aristóteles, Sócrates y Platón en la Grecia antigua y Cicerón, Evelio y Quintiliano, en la antigua Roma- fueron profesores de adultos y no de niños” (pág. 39).

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ANDRAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ESCUELA FORMADORA DE CUIDADORES: UNAC, 2018

Para esta investigación académica se ha tomado el modelo de la Corporación Universitaria Adventista, denominada “La escuela formadora de cuidadores”, que busca educar en salud a personas adultas capacitadas en áreas diferentes, con el propósito de aumentar o mejorar sus conocimientos con relación al cuidado de la salud y así poder brindar cuidados específicos a las personas que lo requieran en el ámbito social o familia.

Objetivo General

Determinar las competencias básicas andragógicas que poseen los docentes de la escuela formadora de cuidadores de la facultad de ciencias de la salud.

Diseño Metodológico

Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, diseño transversal, tipo descriptivo.

Conclusiones

Con relación a las competencias básicas que poseen los docentes de la Escuela Formadora de Cuidadores (EFC), se determinó que: la andragogía parece entregar herramientas al docente de la escuela formadora de cuidadores para que integre la educación en conjunto a la voluntad del adulto y la afectividad en el aprendizaje. Los docentes de la EFC poseen conceptos pedagógicos adecuados para formulación y presentación de los temas académicos, pero tienen poca claridad al contextualizar esos temas con enfoque andragógicos, lo cual podría disminuir la fijación y la motivación en el aprendizaje del adulto.

Recomendaciones

Se recomienda que este trabajo pueda ser tomado como un diagnóstico en la EFC, para lograr proponer un plan de educación continua que fortalezca las competencias básicas en los facilitadores y así

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ANDRAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ESCUELA FORMADORA DE CUIDADORES: UNAC, 2018

establecer un programa académico acorde a las necesidades y características de los educandos adultos. El presente trabajo permite servir de punto de partida para plantear investigaciones experimentales que lleven a la implementación de elementos del modelo andragógico en la EFC.

Capítulo Uno - El Problema

La educación ha estado continuamente ligada al desarrollo humano, desde los inicios de la sociedad se ha tenido el deseo de investigar, escribir y conocer el aprendizaje en adultos, según Adam, F. (1970) “La educación de adultos como práctica social es de vieja data. En todas las épocas el hombre se ha visto influenciado por la interacción con el mundo social y cultural en el cual se desenvuelve” (párr. 1). Aunque el estudiante adulto fue abandonado por mucho tiempo, grandes educadores centraron sus enseñanzas en este grupo, como menciona Nowles, M. Holton, E. y Swanson, R. (2001): “Es en particular sorprendente esta carencia de investigaciones en el ámbito educativo cuando los grandes maestros de los tiempos antiguos Confucio, Lao Tse, en china, los profetas Hebreos y Jesús en los tiempos bíblicos, Aristóteles, Sócrates y Platón en la Grecia antigua y Cicerón, Evelio y Quintiliano, en la antigua Roma- fueron profesores de adultos y no de niños” (p. 39).

Es por ello que instituciones como EAFIT, Institución Universitaria Salazar y Herrera, y la Corporación Universitaria Adventista entre otras, han diseñado programas para la educación del adulto con características propicias de este grupo poblacional. Para esta investigación académica se ha tomado el modelo de la Corporación Universitaria Adventista, denominada “La escuela formadora de cuidadores”, que busca educar en salud a personas adultas capacitadas en áreas diferentes, con el propósito de aumentar o mejorar sus conocimientos con relación al cuidado de la salud y así poder brindar cuidados específicos a las personas que lo requieran en el ámbito social o familiar, como expresa Bolund, (1990): “la familia es el lugar donde sucede la mayor parte del cuidado y apoyo a la persona enferma” (p. 44). De ahí nace la importancia de que este grupo poblacional, reciba una educación correcta, con el fin de que, puedan brindar un servicio adecuado y de calidad.

Al realizar una revisión documental, se encuentran diversos estudios, en los cuales el

cuidador familiar toma gran protagonismo, pues es la persona que generalmente de manera empírica, proporciona los cuidados al enfermo, por lo tanto, para hacerlo de la mejor manera posible debe recibir información y preparación de quienes manejan el tema. Como lo refieren Castillo, E, Chesla, C. Echeverry, G.Tascón, E. Charry, M. Chicangana, J. & Pomar, D. (2005): “Diversos estudios han demostrado que es muy importante apoyar al cuidador familiar en su tarea, particularmente en el cuidado cotidiano de la persona enferma. Para ello es necesario: a) proporcionarle información sobre las necesidades particulares del enfermo, b) ayudarlo a desarrollar habilidades para el cuidado físico y c) apoyarlo en la búsqueda de estrategias para compartir el cuidado del enfermo con otros miembros de la familia” (p.44). Por lo cual las personas que ejercen esta praxis, ya sea por fuerza mayor o por decisión propia, requieren una formación académica adecuada para ejecutar estos cuidados, a la persona necesitada.

De acuerdo a lo anterior, surge en las instituciones educativas la necesidad de implementar un modelo educativo adecuado para este grupo poblacional, según menciona Nowles, M. Holton, E y Swanson, R. (2001): “*La andragogía*, ofrece los principios fundamentales que permiten el diseño y conducción de procesos docentes más eficaces, en el sentido que remite a las características de la situación de aprendizaje, y por tanto, es aplicable a diversos contextos de enseñanza de adultos, como por ejemplo: la educación comunitaria, el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones y la educación universitaria” (p.3).

Así mismo Adam. F (1970) señala: “que ya no se trata de una educación a imagen y semejanza de una sociedad, sino por el contrario de una educación que responda a los intereses, las necesidades y las experiencias propias vividas por el educando, es decir, de una educación del ser humano en función de su racionalidad como tal. En consecuencia, es el adulto como sujeto de la educación, quien acepta o rechaza, decide basado en su propia experiencia e intereses la

educación a recibir, con todos los altibajos que implica el transcurrir cambiante y complejo de la vida del ser humano” (Párr. 4).

En ese mismo sentido, las instituciones no solo requieren de un nuevo modelo educativo, sino también de contar con docentes capacitados en el uso de competencias básicas aplicadas a la andragogía, pues en la mayoría de programas de educación no formal, basan las competencias educativas en sus experiencias docentes y obvian la experiencia del educando.

Formulación del Problema

Frente a este panorama se pretende identificar, ¿Cuáles son las Competencias básicas andragógicas de los docentes en la escuela formadora de cuidadores: UNAC?

Justificación

La educación es un aspecto que transversaliza todas las esferas del desarrollo humano, está compuesta por agentes que generan cambios en el conocimiento, las habilidades y actitudes de los individuos. Al revisar el término educador de adulto, lo definen como agente de cambio que genera estímulos, refuerza el aprendizaje de los individuos, y diseña actividades que introducen al cambio, así lo menciona Nowles, M. Holton, E y Swanson, R. (2001). Por otro lado, el aprendizaje se entiende como el acto por el que se adquiere una transformación de conducta o habilidad, según Alonso, C (1997): “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (Párr. 9). Ambos términos están estrechamente relacionados con la educación y por ende se diferencian.

La educación como proceso continuo permite aprender y generar experiencias que producen cambios en la conducta, para Maslow, A. (1970)“la meta del aprendizaje es la auto

actualización, el aprovechamiento cabal de dote, capacidades, potencialidades etc., esta meta se puede ver reflejada en el modelo andragógico, el cual busca un aprendizaje en el que el individuo, adquiere el papel protagónico, ya que es quien a partir de sus intereses y necesidades, elabora búsquedas y procura soluciones. Consiguiendo con ello nuevos conocimientos, cambios y generando a la vez, la necesidad de continuar con nuevas búsquedas”(Pag.34).

Para lograr el fin de esta investigación, es necesario indagar estudios relacionados o enfocados en conocer cómo se desarrollan las técnicas educativas en el adulto y cómo se logra la satisfacción de sus expectativas en el tiempo de estudio programado.

Con este proyecto se pretende hacer un puente conector que facilite la comunicación, la interacción y la transposición del conocimiento del docente al estudiante. Con la premisa, que el adulto cuenta con tiempo limitado para su educación, debido a sus responsabilidades laborales y familiares; situación que hace necesario buscar los medios, el lugar y las estrategias adecuadas para lograr el desarrollo de este proceso de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar las competencias básicas andragógicas que poseen los docentes de la escuela formadora de cuidadores de la facultad de ciencias de la salud.

Objetivos específicos.

1. Identificar las características sociodemográficas de los docentes de la escuela formadora de cuidadores.
2. Identificar las competencias básicas andragógica de los docentes de la escuela formadora de cuidadores.

3. Proponer una estrategia para fortalecer las competencias básicas de los docentes de la escuela formadora de cuidadores

Viabilidad

El proyecto de investigación es viable, ya que se cuenta con el recurso humano, y económico. El tiempo designado para el desarrollo de la investigación, es coherente y factible para aplicar el proyecto.

Limitaciones

Podrían surgir algunos obstáculos en el logro de los propósitos de la presente investigación, entre ellos la actualización de la literatura sobre el modelo andragógico y las escuelas formadoras de cuidadores. Por otro lado el tiempo limitado de los investigadores para el ejercicio investigador de la presente.

Delimitación

El proyecto se aplicará durante el año en curso, a los docentes que pertenecen a la escuela formadora de cuidadores de la Corporación Universitaria Adventista. Se ha seleccionado a esta escuela por tener inscrita una población de personas mayores de 18 años de edad.

Impacto del proyecto

El impacto que se espera generar en la institución, es aportar al quehacer educativo de los docentes que participan en la escuela formadora de cuidadores, la sociedad se verá beneficiada ya que tendrán educadores capacitados para impartir un conocimiento de acuerdo a las necesidades de las comunidades y tendrá personas aptas para desarrollar la praxis del cuidado de individuos y

comunidades con unas necesidades específicas. Finalmente, el currículo se verá beneficiado con la implementación de un modelo educativo mejorado, basado en las experiencias del adulto.

Capítulo Dos – Marco teórico

Antecedentes

Se hizo una búsqueda activa en base de datos académicas donde se encontraron dos escritos, ambos de 2015, el primero de ellos un trabajo doctoral de Iluminada Sánchez, titulado la Andragogía de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos. En ella, el autor realiza un acercamiento a la historia de la educación de los adultos en occidente, es decir, del comienzo de la Andragogía; plantea los fundamentos filosóficos del modelo y la manera como se concibe la educación desde la perspectiva humanista; realiza una exposición de cómo se debe entender al adulto como estudiante, cuáles son sus principales características y cómo este grupo de personas aprenden partiendo de sus experiencias y saberes. Por último realiza unas sugerencias de cómo y qué se le debe enseñar al adulto, además dictamina los lineamientos para establecer un currículo.

El segundo escrito encontrado en Commission for International Adult Education, es un artículo redactado por la PhD Victoria Queen, en el año 2015 titulado Andragogy through social enterprise: engaging students in the learning process is borderless. La autora realiza un abordaje de la Andragogía desde la educación superior en las universidades de los Estados Unidos, presenta una teoría de reestructuración de la forma de enseñanza ya que los adultos también poseen las características de autodirección, previa experiencia, disposición para aprender, orientación de la aplicación y motivación intrínseca que distingue la forma en que aprenden de la pedagogía tradicional. En ella establece que el educador es un facilitador del conocimiento, quien debe llevar su guía a un mundo y a unas necesidades reales; además que la práctica de su profesión sea lo más acorde a la realidad. También realiza una crítica a la construcción del currículo, y dice que éste debe ser aproximado al quehacer profesional y se deben eliminar materias que no se utilicen en la praxis de la profesión.

Marco Conceptual

Las instituciones educativas se están adaptando a nuevos retos que demanda la sociedad actual, esta renovación social ha procurado una educación permanente que promueva la inclusión de todos los grupos poblacionales, fortaleciendo procesos académicos e investigativos que conllevan a establecer propuestas educativas que se adapten a cada población. Así lo menciona Durán, D (2017): “En las últimas décadas han sido muchas y diversas las iniciativas que se han llevado a cabo con objeto de transformar nuestras aulas y centros en entornos de aprendizaje y de desarrollo de todo el alumnado, y en particular de aquellos con mayor riesgo de exclusión...La preocupación por la escuela inclusiva se ha convertido pues en uno de los mayores retos que actualmente deben afrontar los sistemas educativos, los centros, el profesorado y la sociedad” (p.154).

Entre esas poblaciones encontramos a los grupos de adultos mayores, quienes han tomado mayor empoderamiento en la sociedad actual, ya que han demostrado el deseo de mantenerse actualizados y en formación constante con el fin de estar a la par que evoluciona la sociedad. Gracias a ello han nacido programas dirigidos a estas poblaciones, con la premisa de crear espacios para garantizar una vida sana, promover el bienestar para todas las edades y propiciar oportunidades de aprendizajes que perduren en cualquier momento de la vida. Con relación a esto Pérez, G (2001) indica: “La Educación Permanente se hace cada vez más necesaria. Sus rasgos y dimensiones caracterizan la dinámica de cambio en la que estamos inmersos. Intentar justificar la necesidad de Educación Permanente en un mundo en que lo único estable es el cambio, puede resultar innecesario. Todos experimentamos la necesidad de una renovación constante si no queremos caer en la obsolescencia cultural” (p. 2).

En la actualidad la población adulta ha aumentado, en parte debido a la mejoramiento de la calidad de vida y la decisión de muchos hogares de no tener hijos, esto torna muchas

poblaciones mundiales con mayor cantidad de adultos que de población joven, así lo menciona la OMS: “Debido al aumento de la esperanza de vida y a la disminución de la tasa de fecundidad, la proporción de personas mayores de 60 años está aumentando más rápidamente que cualquier otro grupo de edad en casi todos los países. El envejecimiento de la población puede considerarse un éxito de las políticas de salud pública y el desarrollo socioeconómico, pero también constituye un reto para la sociedad, que debe adaptarse a ello para mejorar al máximo la salud y la capacidad funcional de las personas mayores, así como su participación social y su seguridad” (párr. 1).

Surge la necesidad de identificar las edades que se considera como adultez y vejez, para ello en esta investigación se tomará los datos demográficos relacionados por el Ministerio de Salud y protección Social donde: “El ciclo vital puede dividirse en diferentes etapas del desarrollo, aunque no deben tomarse en forma absoluta y recordar que existe diversidad individual y cultural. La siguiente clasificación: in útero y nacimiento, primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años y más)” (Párr. 2).

El ciclo de vida expresado anteriormente, tiene distintos modelos o estrategias para el aprendizaje, debido a que la manera en que se enseña facilita la adquisición de conocimientos en cada grupo etario; a esto se le considera aprendizaje significativo, tal como lo indica Moreira, M (2012): “Es importante reiterar que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre conocimientos previos y conocimientos nuevos y que esa interacción es no literal y no arbitraria. En ese proceso, los nuevos conocimientos adquieren significado para el sujeto y los conocimientos previos adquieren nuevos significados o mayor estabilidad cognitiva” (p.2).

Este tipo de aprendizaje adquiere gran importancia en el adulto mayor por las experiencias vividas, incluso aquellas de mayor trayectoria, pueden generar otras perspectivas y significados aplicables al pensamiento andragógico.

A este punto es necesario revisar el concepto de adultez. Según Alonso, P (2012): “En forma tradicional, se ha definido al adulto conforme a su edad; es decir, a toda persona que oscila entre dieciocho y setenta años. Así, la adultez se extiende desde los veinte años y se clasifica en tres tipos: la edad adulta temprana (de veinte a cuarenta años, la edad adulta intermedia (de cuarenta a sesenta y cinco años) y la edad adulta tardía (después de los sesenta y cinco años de edad) ; no obstante, desde una concepción biopsicológica, el grupo andragógico de Nottingham (1983) citado en Cazau, 2003, Definiciones de adulto, párr. 4), define al adulto como: “un ser en desarrollo continuo y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa buscando la plenitud de sus facultades como ser humano” (p. 19).

Esa búsqueda de aprendizaje continuo es la que se resalta en el modelo andragógico, que para esta investigación se tomará el concepto que elabora Aguilar, M (2011) “Se ha definido la andragogía como una ciencia o método para orientar el aprendizaje de los adultos. Andros, raíz griega, significa hombre o persona adulta y ago, guiar o conducir” (Parr.1). Este tipo modelo de aprendizaje permite que las experiencias previas tomen significado y se formen nuevas, llevando a la transformación del individuo.

Pero esta formación tiene características especiales que facilitan el aprendizaje del adulto, por lo cual previamente se ha definido el concepto de adultez y los años que los comprenden, posterior a esta se ha tomado la definición de andragogía que se tendrá como premisa en esta investigación, pero es de suma importancia contextualizar con otros conceptos importantes. Como es el aprendizaje en adultos, así lo describe Morón. J (2014) “El aprendizaje a lo largo de la vida es mucho más amplio que la provisión de una segunda oportunidad de educación e instrucción para personas adultas. Se basa en el punto de vista de que cada uno debe ser capaz, debe estar motivado, y activamente comprometido en aprender a lo largo de toda su vida. Este punto de vista del aprendizaje abarca el desarrollo personal y social de todo tipo y en cualquier

escenario: formalmente, en las escuelas, en centros de formación profesional, terciaria o de adultos; e informalmente, en el hogar, en el trabajo y en la comunidad” (p. 112).

El hecho de dar un cambio a esa etapa de su vida es donde surgen conceptos como educación continua, ya que es la educación lo que impulsa sus nuevos proyectos, como lo indica J. Fernández (2000): “el término de educación permanente nació en el contexto de la educación de adultos, pero la finalidad del movimiento reformador de esos años era la transformación del conjunto del sistema educativo y de formación, a partir de la constatación de que las personas adultas necesitan seguir aprendiendo, aunque hayan ido a la escuela o a la universidad” (p.113).

Como se presentó anteriormente, la educación es trascendental en la vida del ser humano, pero la educación en esta etapa de la vida es considerada según la OMS como envejecimiento activo, al describir: “El envejecimiento activo es el proceso de optimización de oportunidades de salud, participación y seguridad con el objetivo de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. Propiciar el envejecimiento activo es potenciar las capacidades de la persona cuando envejece, de llevar una vida productiva en la sociedad y en la economía” (p. 114).

Por tal razón esta investigación indagará y aplicará este modelo en la Escuela Formadora de Cuidadores para fomentar en este grupo poblacional el aprendizaje significativo, ya que la educación de los más mayores como lo comenta Lirio y Morales (2012): “se convierte en una oportunidad interesante para generar procesos de reflexión y aprendizajes, que permiten avanzar en la formación didáctica del profesorado de dichos programas. Se piensa además que estos procesos de formación generan trasposos,

Interacciones y puentes entre la docencia que estos profesores desarrollan en la Universidad convencional y la Universidad de Mayores. Este reto, por tanto, puede constituirse en una oportunidad para generar innovación educativa entre el profesorado de la universidad” (p. 155).

Fundamentación sobre la formación por competencias

Las competencias son aquellos comportamientos, destrezas y actitudes visibles que las personas aportan en un ámbito específico de actividad para desempeñarse de manera eficaz y satisfactoria y consisten en la capacidad de vincular los conocimientos teóricos de las personas, El Saber, con ciertas destrezas prácticas, El Hacer, convirtiéndolo en un Saber Hacer, que facilitará el acercamiento del mundo de la educación superior y el mercado laboral. (Clayton M. Christensen)

Las competencias básicas del docente o facilitador andragógico son:

Ubicar el papel del andragogo que orienta su función docente respetando las características del adulto; así, según Fernández (2001) el educador andragógico, debe:

- Ubicarse como una fuente de conocimientos, experiencias e informaciones.
- Aceptar el desempeño de su múltiple función como asesor, monitor, mentor, guía y orientador al practicar en forma eficiente la evaluación permanente y formativa.
- Aceptar que el educando adulto es capaz de manifestar la autoevaluación.
- Asumirse como parte del grupo de adultos y como un agente de cambios.
- Ser partícipe de la planeación del currículo o programa educativo que conducirá.
- Mantener apertura y flexibilidad ante la necesidad de hacer cambios al programa para atender las necesidades específicas de los educandos.
- Promover un clima de aceptación, reconocimiento y participación entre los educandos.
- Captar y aprovechar la energía dinámica (sinergia) del grupo para lograr los aprendizajes.
- Provocar que los educandos tomen parte en el acto académico como agentes de intra e interaprendizajes.
- Considerar que los educandos cuentan con ritmos y estrategias de aprendizaje diferenciales.

- Evitar discursos con contenidos desconocidos que provoquen interferencia para el aprendizaje.

- Procurar un ambiente en la cual el adulto pueda expresarse, rescatar y compartir sus experiencias sin presión de patrones autoritarios.

- Favorecer un clima de respeto hacia el logro de objetivos comunes en grupos, en los cuales el fracaso no sea una amenaza, entre otros.

Como se muestra en la Tabla 1, la comparación entre la formación por competencias, la Andragogía y la escuela formadora de cuidadores:

Tabla 1. Cuadro Comparativo

Formación por competencias	Andragogía	Escuela formadora de cuidadores
La formación por competencias enfrenta al estudiante a tareas propias de la vida cotidiana en lo referente a su rol personal y social, correspondientes al ejercicio de una profesión.	La Andragogía es: La guía o conducción, de un conjunto de técnicas de aprendizaje o enseñanzas, donde los aprendices son los adultos; es la contraparte de la pedagogía, que es la orientación o enseñanza a niños.	Es un programa de educación continua no formal para que las personas de la comunidad pueda fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas, que satisfagan las necesidades básicas de las personas que padecen efectos de una enfermedad y que están siendo cuidadas en el hogar, a fin de propender por el bienestar y la buena calidad de vida del cuidador, familiar y de la persona cuidada.
Estimula por lo tanto un aprendizaje activo y contextualizado.	El modelo a seguir de la educación andragógica, se basa en las exigencias del adulto, el cual decide que estudiar y para qué desea estudiar, según su requerimiento o necesidad de aprender, exigiendo más de lo que el profesor enseña, siendo autónomo en su aprendizaje, dependiendo de la manera de la enseñanza, la experiencia y la interacción grupal, aplicando de forma	Los cuidadores familiares serán capacitados a través de cursos-prácticos de formación en salud, dictados por un equipo multi e interdisciplinario de docentes, en los cuales se abordarán conceptos teóricos básicos, pero especialmente el
Fomenta la autonomía del estudiante.		
Eleva considerablemente su motivación al aproximar el aprendizaje que se promueve en la escuela a las características de la vida real. La enseñanza por competencias resulta pues de la colaboración de los ámbitos social, profesional,		

<p>universitario y pedagógico con el fin de que al llegar a la edad adulta se pueda desempeñar de acuerdo a sus necesidades e intereses profesionales.</p>	<p>inmediata lo aprendido convirtiéndolo en más didáctico y fácil.</p>	<p>quehacer en la atención preventiva y asistencial del adulto mayor, o de cualquier otra persona con alguna dependencia en su entorno, ya sea el núcleo familiar o social.</p>
<p>Mediante este modelo se ha destacado el interés de fomentar en los estudiantes en su trayectoria educativa, una serie de competencias de carácter general y transversal, en lo que tiene que ver con la convivencia, la comunicación, el aprendizaje y su actuación autónoma.</p>	<p>La característica fundamental de esta educación para adultos es; la forma de resolver las situaciones de conflicto o complejas, organizando el aprendizaje o lo aprendido en torno a la dificultad o problema, siendo esta una forma de alcanzar las metas y competencias deseadas he impuestas, afianzando los valores y las actitudes positivas, porque el secreto de este avance, es que el adulto aprende porque quiere y no porque debe.</p>	
<p>De la necesidad de realizar importantes cambios en las formas tradicionales del trabajo de los docentes y en la necesidad de alcanzar una buena organización y funcionamiento de las instituciones, surgen estas competencias ya que su desarrollo se produce de forma transversal, no siendo exclusivas de un área curricular determinada.</p>	<p>Es una nueva perspectiva de estudio, viniendo de un cronograma sencillo; el profesor-guía, procede a dar una conducción, dando una ciencia del arte que es la permanencia, en un avance de una educación permanente.</p>	
<p>Si de verdad se pretende implantar la enseñanza por competencias en determinadas áreas, es necesario:</p>	<p>Permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad de un adulto, que es quien propicia su autoaprendizaje y autorrealización; basados en sus principios fundamentales y en la participación horizontal o directa y flexible, de un enfoque sistemático de la motivación de cómo y por qué o para qué aprender, canalizando una enseñanza para la vida misma, motivando la vida diaria, ya que es su necesidad</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer una planificación globalizada e interdisciplinar, sobre todos los niveles de educación. ● Los momentos de planificación conjunta se deben intensificar frente al 		

<p>convencional trabajo individualizado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los horarios de las instituciones, la disponibilidad de tiempos, espacios y recursos, ha de cambiar en el sentido de una mayor flexibilidad. 	<p>de autodefinirse y de auto dirigirse o de encaminar sus pasos, aceptando sus diferencias y limitaciones individuales y las de cada persona.</p> <p>En un resumen, el adulto posee cuatro características importantes para el aprendizaje anagógico; la motivación, la perspectiva personal de lo que va aprender, la experiencia y la disponibilidad de aprender; llegando así al ciclo final del aprendizaje; adquirir experiencia, saber reflexionar, llegar a una conceptualización y al final la aplicación de lo aprendido.</p>
--	---

Marco Institucional

La Corporación Universitaria Adventista (UNAC) es una institución de educación superior, perteneciente a las 8.208 unidades de educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) tal como lo menciona el Statistical Report en 2016. Esta es una institución de educación superior, privada, confesional, de utilidad común, de carácter académico y sin ánimo de lucro. Tiene su origen en 1937 con el nombre de Colegio Industrial Coloveno; luego, desarrollando estudios de nivel secundario y superior, se denomina Instituto Colombo-venezolano.

De tal Institución surge en 1983, de acuerdo con lo establecido por el Decreto 80 de 1980, actualmente la Corporación Universitaria Adventista está registrada con Personería Jurídica No.

8529, del 6 de junio de 1983, expedida por el Ministerio de Educación Nacional. Los datos reportados anteriormente están registrados en su Proyecto Educativo Institucional (p. 6).

Misión: La Corporación Universitaria Adventista – UNAC declara como su misión: Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Visión: La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, será una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

Los programas de formación universitaria de la institución abarcan diversas áreas del conocimiento, que están estructuradas bajo las necesidades de la sociedad colombiana y sustentada en los lineamientos del ordenamiento jurídico. En el proceso de desarrollo académico han surgido cinco facultades desde las cuales se ofrecen los programas de pregrado: Facultad de Educación, Facultad de Teología, Facultad de Salud, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Facultad de Ingenierías; y una División de Investigaciones y posgrados que es la encargada de liderar los programas de posgrado que ofrece la Institución.

Actualmente la facultad de Salud cuenta con dos programas de pregrado: Atención Pre hospitalaria y Enfermería, este último cuenta con un programa adscrito a la coordinación, de proyección social denominado “Escuela formadora de cuidadores”.

Escuela formadora de cuidadores.

Es un programa de educación continua no formal para que las personas de la comunidad pueda fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas, que satisfagan las necesidades básicas de las personas que padecen efectos de una enfermedad y que están siendo cuidadas en el hogar, a fin de propender por el bienestar y la buena calidad de vida del cuidador, familiar y de la persona cuidada.

Este programa está dirigido inicialmente a las Dorcas de las Iglesias Adventista del área metropolitana de Medellín o cuidadores familiares que tengan bajo su responsabilidad el cuidado de una persona mayor o con algún tipo de discapacidad y que pertenezcan a la misma área. Posteriormente este programa se ha extendido a otros sectores de la comunidad.

Los cuidadores familiares serán capacitados a través de cursos-prácticos de formación en salud, dictados por un equipo multi e interdisciplinario de docentes, en los cuales se abordarán conceptos teóricos básicos, pero especialmente el quehacer en la atención preventiva y asistencial del adulto mayor, o de cualquier otra persona con alguna dependencia en su entorno, ya sea el núcleo familiar o social.

El programa se desarrollará con la planta docente de la facultad de salud, en un periodo de cuatro meses, en los cuales se harán 6 sesiones de 4 horas presenciales.

Marco Legal

Teniendo en cuenta el impulso que se estaba dando en Latinoamérica a la educación para los sectores de población más afectados por la falta de oportunidades educativas, la Constitución Política de Colombia de 1991, inspira la creación de normas para el ofrecimiento de la educación de adultos, como las dispuestas en el Capítulo 2° de la Ley 115 de 1994, en el Decreto 3011 de 1997 y la Directiva Ministerial No. 14 de 2003. Ver tabla No. 2.

Tabla 2. Normograma de educación para adultos en Colombia.

EDUCACIÓN PARA ADULTOS EN COLOMBIA				
REFERENTES LEGALES				
Jerarquía	Norma	Fecha	Descripción	Emitida Por
Norma de Normas	Constitución Política de Colombia	Julio 4 de 1991	Artículo 68. Establece entre las obligaciones especiales del Estado la erradicación del analfabetismo.	Colombia Presidencia de la República. Asamblea Nacional Constituyente
Ley	Ley General de Educación 115	Febrero 8 de 1994	Destina el Capítulo II a la Educación para Adultos. Definición, características y objetivos.	Ministerio de Educación Nacional (MEN)
Decreto	3011	Diciembre 19 de 1997	Mediante la cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. El mencionado decreto establece los principios, los programas, las orientaciones curriculares especiales y las condiciones de organización y funcionamiento.	Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Directiva Ministerial	14	Julio de 2004	de	Dispuso por parte del Ministerio de Educación, lineamientos orientadores de una política nacional para la atención a jóvenes y adultos iletrados.	Ministerio de Educación Nacional (MEN)
------------------------------	----	---------------	----	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, en los artículo 50 a 54, define la educación para adultos, como “la que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios”. Se señala allí también, los objetivos para este tipo de educación del cual se resalta el que apunta a desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria, que también se establece como un fin del Estado en la Constitución de 1991. Se exhorta por parte del Ministerio de Educación Nacional a las entidades territoriales en la necesidad de fomentar la educación para grupos sociales con carencias y necesidades de formación básica.

La reglamentación de la educación para adultos, fundamento teórico para la sustentación de la presente propuesta, está expuesta en el Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997, establece las normas para su ofrecimiento, se definen conceptos, se determinan los principios básicos, la organización general de la educación de adultos, las orientaciones curriculares especiales y el funcionamiento en las instituciones educativas o centros de formación.

De igual forma, define como principios básicos de la educación de adultos, el desarrollo humano integral; la pertinencia en el desarrollo de su proceso formativo; la flexibilidad; la

participación creativa en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales. Los propósitos de los programas de educación de adultos son: Promover el desarrollo ambiental, social y comunitario; contribuir mediante alternativas flexibles y pertinentes, a la formación científica y tecnológica que fortalezcan el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con las necesidades del mundo laboral y la producción de bienes y servicios; desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la identidad nacional; propiciar oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en procesos de educación formal, no formal e informal destinados a satisfacer intereses, necesidades y competencias en condiciones de equidad; y recuperar los saberes, las prácticas y experiencias de los adultos para que sean asumidas significativamente dentro del proceso de formación integral que brinda la educación de adultos.

En el capítulo II del decreto 3011, el artículo 5º dice: “La educación de adultos ofrecerá programas de: 1. Alfabetización. 2. Educación básica. 3. Educación media. 4. Educación no formal. 5. Educación informal”. En el artículo 8º, ordena a los establecimientos educativos adelantar programas y acciones de alfabetización, en especial aquellos ubicados en zonas rurales y áreas marginadas de los centros urbanos, como parte del respectivo Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los artículos 19 y 20, especifican que la educación básica formal de adultos podrá ofrecerse de manera presencial, semipresencial o abierta y a distancia. Y que cuando se adopte la modalidad semipresencial se debe garantizar una presencialidad no inferior al cincuenta por ciento (50%) de las horas anuales de trabajo, y el desarrollo de prácticas, asesorías, tutorías, trabajos grupales y elaboración de módulos y guías. Las áreas fundamentales y obligatorias establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, y los temas obligatorios contemplados en el

artículo 14 de la misma ley, podrán organizarse en forma interdisciplinaria o integrada, según las particularidades de dichos educandos.

Referentes legales curriculares

Un aspecto a tener muy en cuenta, lo dicta el artículo 9º del decreto 3011, en lo que respecta al currículo afirma:

Los programas de educación básica y media de adultos estarán orientados a la apropiación y recreación de los elementos de la cultura nacional y universal, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales de la población de que trata el presente decreto, para hacer posible la satisfacción de sus necesidades fundamentales que le permita una efectiva participación en la vida social, a través de procesos formales equiparables a los niveles del sistema educativo regular. Este servicio educativo impulsará procesos de contextualización educativa a nivel territorial, local y comunitario, que permitan la construcción de propuestas curriculares pertinentes y socialmente relevantes.

El artículo 23 de la Ley 115 de 1994, establece las áreas obligatorias y fundamentales que deben ser acordes con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. El artículo 76 de la misma Ley, sostiene que, “El currículo es considerado como conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

El Decreto 1860 1994, Capítulo IV. Art. 33, hace referencia a los criterios para la elaboración del currículo: “La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de

estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos”.

Capítulo Tres - Diseño Metodológico

Enfoque de la Investigación

Posterior al análisis de los enfoques que se aplican en las investigaciones académicas, se obtuvo que la de mayor pertinencia para la investigación en curso es el enfoque cuantitativo, que según Sampieri: Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El enfoque cuantitativo permite extraer los datos necesarios para sustentar cómo la aplicación del modelo andragógico facilita el aprendizaje del adulto.

Diseño no experimental.

Para esta investigación se ha tomado el diseño no experimental, definido por Sampieri: Como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Ya que al aplicar este diseño permite tomar las características propias y espontáneas de las personas participantes, con relación al abordaje que realizan los docentes en la Escuela Formadora de Cuidadores: UNAC.

Tipo y Diseño de Investigación

Para esta investigación se ha determinado aplicar el tipo de diseño transversal, según Sampieri (2010): “Los diseños transeccional o transversal, recolectan dato en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.151). Y del diseño transeccional se ha tomado el tipo descriptivo, que es

descrito ibid (2010): "Los diseños transversales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población" (p.152).

Descripción de la Población

Está conformada por 8 docentes de la Escuela Formadora de Cuidadores

Selección de la Muestra

El tipo de muestreo que se ha acogido para esta investigación es no probabilístico por conveniencia, en el cual a juicio de los investigadores se selecciona el número que conforma la muestra. Crespo, Blanco (2007) menciona que “ se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos”, concepto que es complementado por Hernández (2014) “la elección entre la muestra probabilística y la no probabilística se hace según el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones”.

Recolección de la Información

Para el proceso de recolección de la información se realizaron las siguientes etapas:

Etapas 1: Búsqueda y selección del instrumento

Para la búsqueda y selección del instrumento, se indago en internet diversos instrumentos encontrados en estudios académicos a la población adulta, pero estos iban dirigidos a revisar la adaptación de los adultos al proceso educativo, más no a la participación del facilitador en el proceso de formación de los adultos.

Posteriormente se buscó en otras fuentes y se eligió del libro “Andragogía: el aprendizaje de los adultos”, un instrumento titulado Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación, escala de valoración planteada para ser aplicada a los formadores, coordinadores y administradores de los programas educativos dirigidos a adultos. Dicho material indica que su uso es ilimitado. Para esta investigación se tomó exclusivamente la escala de valoración de competencias básicas para el capacitador de adultos.

Etapla 2: Sometimiento del instrumento a juicio de expertos.

La encuesta fue valorada por tres expertos en educación, los jueces fueron 2 magister y 1 doctor en Educación, los cuales dieron sus puntajes de la encuesta superior de 80%, realizaron correcciones en la redacción de la encuesta y sugirieron convertir una pregunta en dos, para abarcar competencias por separado.

Como se muestra en la Tabla 3, la valoración de los expertos sobre el tema de investigación a estudiar, estos fueron sus sugerencias:

Tabla 3. Valoración de encuesta por expertos

Juez #	Profesión/Formación	Cargo Actual	Puntaje según guía	Comentarios
1	Docente /Magister	Coordinadora especialización Docencia UNAC	84% del 100%	<p>¿Qué ítems cree usted que podría agregar? Como esta escala de diagnóstico fue tomada de una referencia, considero que en la formulación de competencias también se debe describir.</p> <p>¿Qué ítems se podrían eliminar? Algunos están repetidos como en la sección A, habilidad de conceptualizar.</p> <p>Recomendaciones y Observaciones</p>

				Formular desde conocimientos, actitudes, solo se atiende a habilidades, es decir se puede reformular algunos de los ítems que se ajusten a conocimientos y actitudes (intereses, emociones, responsabilidad, compromiso, respeto atención y consideración.
2	Wilson Arana /Magister	Decano Facultad de Educación UNAC	100%	Recomendaciones y Observaciones Se pregunta si el instrumento ya fue validado en otra investigación.
3	Enoc Iglesias /Ph. D en Administración Educativa	Director de Admisiones y Registros de la UNAC	84% del 100%	Recomendaciones y Observaciones Ver ítems 1, 4, 5, 8, 9, 18, 25,26. Es mejor sacar dos ítems en cada ítem mencionado en estos puntos

Etapa 3: Aplicación prueba piloto.

Se realizó la prueba piloto en un proyecto similar llevado a cabo en una unidad de oncología de una Clínica de la ciudad. Allí capacitan los familiares de pacientes con enfermedades neoplásicas, en el cuidado que éstos requieren. El equipo participante estuvo conformado por dos enfermeras profesionales, una nutricionista, una trabajadora social, un psicólogo, un consejero espiritual y una médico. La prueba se realizó para observar la contextualización semántica, sintáctica y la pertinencia para ser aplicada al campo relacionado.

Etapa 4: Retroalimentación prueba piloto.

De la aplicación de la prueba piloto se obtuvieron dos grandes conclusiones: Primero, manifestaron que las palabras usadas eran pertinentes y acordes para la aplicación de la prueba,

solo que la estructura visual no se entendía con facilidad. Segundo, que la semántica utilizada en el instrumento estaba contextualizada a la cultura donde se realiza el estudio, hubo una sugerencia de cambiar una palabra y era “manipular”, ya que esta se podría tergiversar en el contexto en que fue utilizada. Por lo que fué necesario ajustar algunas palabras.

Etapas 5: Aplicación del instrumento.

Posterior a los resultados arrojados de la prueba piloto y la recomendaciones realizadas por los expertos, se aplicó un cuestionario auto administrado a los 8 docentes adscritos al programa Escuela Formadora de Cuidadores; se estructuró en dos componentes el primero que indaga sobre la información sociodemográfica de los participantes y el segundo las preguntas ya reestructuradas de la escala de valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/capacitador de adultos, diseñada por Malcolm S. Knowles, 1.981. Por medio de esto se permite conocer el nivel de competencia básicas que se requiere para desempeñar la función de formador de adultos.

Es importante mencionar que el cuestionario está compuesto por 36 preguntas, 4 sociodemográficas y 32 sobre las competencias básicas del facilitador, las opciones de respuestas están dadas en un formato tipo Likert, en orden ascendente donde 1 es bajo (conciencia), 2, 3, 4, medio (comprensión conceptual) y 5 es alto (experto). Esta clasificación fue tomada del libro Andragogía de Malcolm S. Knowles, pero adaptada de acuerdo a las sugerencias obtenidas en las etapas anteriores, lo cual permitió determinar el grado de experticia que tiene el educador en competencias básicas en formación al adulto.

Es importante mencionar que la escala posee cuatro categorías o dimensiones; la primera hace referencia a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos, segunda, en cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje, la tercera, relacionadas a que los

alumnos que ayudan se vuelvan autodirigidos y la cuarta, a la selección de métodos, técnicas y materiales. Esta escala como se mencionó previamente es de uso ilimitado, publicada así por la casa editora con previa autorización de los autores, logrando circular el instrumento de forma masiva.

Variable

Sociodemográficas: está conformada por cuatro variables que son edad, escolaridad, género y estado civil.

Competencias básicas andragógicas:

Estas competencias están discriminadas en el instrumento de la siguiente manera:

1. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos: tiene 5 preguntas.
2. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje: tiene 7 preguntas.
3. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven autodirigidos: tiene 3 preguntas.
4. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales: tiene 14 preguntas

Tabla 4. Tabla de operacionalización de las variables

Dimensión	Variable	Definición conceptual	Unidad de medida	Tipo de variable	Escala de medición
Características sociodemográficas	Edad	Años que tiene una persona desde el momento de su nacimiento.	Años cumplidos	Cuantitativo	Razón

Género	El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.	Masculino Femenino	Cualitativo	Nominal
--------	---	-----------------------	-------------	---------

Estado Civil	Condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo.	Casado Soltero Unión Libre Viudo.	Cualitativa	Nominal
--------------	---	---	-------------	---------

	Escolaridad	Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente.	Ninguna – Cualitativa primaria Bachillerat o Técnico Universitar io Posgrado.	Nominal
Competencias básicas andragógicas	Bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos	Competencias básicas que debe poseer el docente andragógico.	Escala de Likert	Nominal
	En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje			
	En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven autodirigidos			
	En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales			

Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1.

ACTIVIDAD	MESES PROGRAMADOS AÑO 2018							
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre
Trabajo inicial del planteamiento del problema como: La pregunta de	■	■						
Planteamiento de los objetivos			■					
Proyecto acumulativo 1. Capitulo 1.			■					
Proyecto acumulativo 2. Capitulo 2.				■				
Proyecto acumulativo 3. Capitulo 3				■				
Actividades a Desarrollar				■				
Aplicación del pre-test				■				
Ajustes al proyecto					■			
Desarrollo de estrategias y asignación de tareas para el diseño del currículo y el						■		
Socialización de resultados							■	
Elaboración del informe final							■	
Capitulo IV						■		
Capitulo v							■	
Documento completo								■
Sustentación								■

Figura 1. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 5, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 5. Presupuesto

Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios investigadores	200.000	
Impresiones y Fotocopias		120.000
Transporte		35.000
Carpetas		10.000
Empastada		10.000
Varios		25.000
Total	200.000	200.000

Capítulo Cuatro - Diagnóstico o Análisis

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la escuela formadora de cuidadores UNAC, referente al grado de competencia andragógicas que tienen los educadores. Esta encuesta llevó al análisis de los ítems más destacado en cada una de las variables que se desarrollan esta investigación. Se presenta los gráficos con relación a los datos demográficos y su análisis e interpretación.

Análisis de Variables

Variables sociodemográficas.

Siendo la población total de 8 personas encuestada, que corresponde al 100% del personal docente adscrito a la EFC, como género predominante se encuentra la población femenina en 87.5% y masculino en 12.5%.

Como se muestra en la Tabla 6, el género del participante de la población encuestada: siguientes:

Tabla 6. Género del participante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	1	12,5	12,5	12,5
	Femenino	7	87,5	87,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

A continuación, en la tabla 7, se muestra las características sociodemográficas de la población objeto de estudio en la cual se ve que las edades son variadas entre los docentes de la escuela formadora de cuidadores de la UNAC, donde las edades oscilan entre los 29 y 52 años, encontrándose en el rango de edad adulta media.

Tabla 7. Edad del participante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	29	1	12,5	12,5	12,5
	31	1	12,5	12,5	25,0
	39	1	12,5	12,5	37,5
	40	1	12,5	12,5	50,0
	41	1	12,5	12,5	62,5
	42	1	12,5	12,5	75,0
	45	1	12,5	12,5	87,5
	52	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

A continuación, en la Tabla 8, se muestra las características sociodemográficas de la población objeto de estudio en la cual se evidencia que hay 3 docentes con maestría siendo este el grado de más alto grado de escolaridad en la escuela formadora de cuidadores, 3 especialistas y 2 docentes con formación universitaria.

Tabla 8. Escolaridad del participante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Universitaria	2	25,0	25,0	25,0
	Especialista	3	37,5	37,5	62,5
	Magister	3	37,5	37,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Variables competencias básicas.

Con relación a las competencias básicas del facilitador de la EFC, se encontró en cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos:

En esta variable se aprecia que el 62.5% de los encuestados indican tener un grado medio Alto de habilidad en la aplicación de conceptos modernos en andragogía, el 12,5% determina que tiene un grado moderado de habilidad, y el 25% tiene un grado alto de habilidad.

En la tabla 9, se muestra las variables de competencias básicas analizadas en la investigación:

Tabla 9. Variable de competencias básicas

Habilidad aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Grado moderado comprensión (comprensión conceptual)	1	12,5	12,5	12,5
	Grado medio alto (comprensión conceptual)	5	62,5	62,5	75,0
	Grado alto (experto)	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Como se muestra en la Tabla 10, en esta variable se aprecia que el 37.5% de los encuestados determinan tener un grado medio alto y alto de habilidad de describir las

diferencias entre aprendices jóvenes y adultos, el 12,5% determina que tiene un grado bajo y moderado de habilidad.

Tabla 10. Variables de aprendices jóvenes y adultos

Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Grado bajo (conciencia)	1	12,5	12,5	12,5
	Grado moderado comprensión (comprensión conceptual)	1	12,5	12,5	25,0
	Grado medio alto (comprensión conceptual)	3	37,5	37,5	62,5
	Grado alto (experto)	3	37,5	37,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Variable en cuanto al diseño y aplicación de las experiencias del aprendizaje.

Como se muestra en la Tabla 11, en esta variable se encontró que el 37,5% tiene un grado medio alto de habilidad para explicar el papel del profesor como facilitador, y el 62,5%, tiene un grado alto de habilidad.

Tabla 11. Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador

Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Grado medio alto (comprensión conceptual)	3	37,5	37,5	37,5
	Grado alto (experto)	5	62,5	62,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Como se muestra en la Tabla 12, en esta variable se encontró que el 37.5% tiene un grado moderado de comprensión y alto de habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos, y el 25,0%, tiene un grado medio alto de habilidad.

Tabla 12. Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.

Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Grado moderado comprensión (comprensión conceptual)	3	37,5	37,5	37,5
	Grado medio alto (comprensión conceptual)	2	25,0	25,0	62,5
	Grado alto (experto)	3	37,5	37,5	100,0

Total	8	100,0	100,0
-------	---	-------	-------

Variable en cuanto que los alumnos que ayudan se vuelven autodirigidos.

Como se muestra en la Tabla 13, en esta variable se encontró que el 87.5% tiene un grado medio alto para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje autodirigido y un 12.5% indican que tienen un grado alto.

Tabla 13. .Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días

Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje autodirigido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Grado medio alto (comprensión conceptual)	7	87,5	87,5	87,5
Grado alto (experto)	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Variable en cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales.

Como se muestra en la Tabla 14, en esta variable se encontró que el 25% tiene un grado moderado comprensión para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje. Y un 50% tiene un grado medio alto y un 25% tiene un alto grado.

Tabla 14. Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.

Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Grado moderado compresión (comprensión conceptual)	2	25,0	25,0	25,0
	Grado medio alto (comprensión conceptual)	4	50,0	50,0	75,0
	Grado alto (experto)	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Como se muestra en la Tabla 15, en esta variable se encontró que el 50% tienen Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación, los docentes manifestaron, tener, alguna dificultad en el momento de utilizar métodos experimentales, y un 50% tiene un grado alto, estos docentes manifestaron que se les facilita crear ambientes experimentales con los estudiantes.

Tabla 15. Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.

Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Grado medio alto (comprensión conceptual)	4	50,0	50,0	50,0
	Grado alto (experto)	4	50,0	50,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Capítulo Cinco –Discusión

Para esta investigación académica se ha tomado como referente “la escuela formadora de cuidadores” que en la actualidad se está llevando a cabo en la Universidad Adventista, que tiene como fin educar personas adultas que no tienen ningún conocimiento o afinidad con el área de la salud.

En esta investigación se ha podido observar algunos resultados muy importantes en la ejecución del proyecto propuesto y estos son:

1. Los puntos de partida para organizar las actividades de aprendizaje de los adultos son sus necesidades e intereses, de esta manera ellos se motivan a aprender para poder ser satisfechos.
2. Las situaciones de la vida del adulto marcan sus prioridades a la hora de aprender ya que la orientación del adulto hacia el aprendizaje está centrada en la vida y no en las materias.
3. El análisis de la experiencia es la principal metodología de la educación en adultos, ya que la experiencia es el más rico recurso que él puede experimentar.
4. Al estudiar el rol del maestro es notorio debe implicarse en un proceso de mutua indagación más que transmitirles su conocimiento ya que los adultos tienen una profunda necesidad de ser auto dirigidos.
5. Para el verdadero aprendizaje, la educación debe hacer una óptima provisión de las diferencias en estilo, tiempo, lugar y ritmo ya que las diferencias individuales se incrementan con la edad.

Por todo lo anterior, resaltamos la importancia de educar de forma correcta a este grupo poblacional para que puedan brindar un servicio adecuado y con toda la calidad que se amerite.

Al realizar una revisión documental a diversos estudios, se encuentra en ellos la

relevancia de apoyar al cuidador familiar en su tarea, particularmente en el cuidado cotidiano de la persona, con el propósito de aumentar o mejorar sus conocimientos con relación a la salud propia y comunitaria, y así poder brindar cuidados específicos a las personas que lo requieran.

”La familia es el lugar donde sucede la mayor parte del cuidado y apoyo a la persona enferma” (pág. 44). Según Bolund (1990).

Al escudriñar diversos estudios se ha demostrado que es muy importante apoyar al cuidador familiar en su tarea, particularmente en el cuidado cotidiano de la persona enferma. Para ello es necesario que el docente de “la escuela formadora de cuidadores” a) proporcione información sobre las necesidades particulares del enfermo, b) ayude a desarrollar habilidades para el cuidado físico y c) apoye en la búsqueda de estrategias para compartir el cuidado del enfermo con otros miembros de la familia” (pág. 44). Por lo cual las personas que tienen que ejercen esta praxis, ya sea de cuidar a un enfermo por fuerza mayor o por decisión propia, requieren una formación académica adecuada para ejecutar estos cuidados, facilitando sus acciones ante la persona a cuidar.

Por esta razón la investigación va enfocada en las diferentes competencias que los docentes de “la escuela formadora de cuidadores” tienen para desempeñar dicha capacitación, ayudándoles a aterrizar en las verdaderas necesidades que los estudiantes de este programa tienen en el momento de vincularse.

Al realizar las encuestas y las pruebas piloto se ha podido visualizar la importancia de incrementar este proyecto en dicha escuela puesto que con base a estas situaciones que viven los adultos en su cotidianidad, inician la búsqueda de instituciones que brinden una educación adecuada sobre cuidados básicos en salud. Es por lo tanto primordial que las instituciones que brinden este tipo de educación tengan, un sustento académico acorde a la población; de allí surge la necesidad de realizar una aproximación al modelo de educación impartido al adulto facilitando

en él la información que requiere para el fin que busca, que es cuidar con conocimiento de causa a la persona que adolece de salud.

Por tal motivo nuestro enfoque andragógico permite visualizar que es el modelo acorde para este grupo poblacional, ya que por medio de la andragogía, el docente puede llevar procesos mas eficaces y aplicables a diversos contextos de enseñanza de adultos, para que el adulto asimile los procesos educativos.

A medida que se ha ido desarrollando esta investigación, se queda má convencidos de que al aplicar este modelo andragógico en “la escuela formadora de cuidadores” se va a poder responder a los intereses, necesidades y experiencias vividas por la comunidad estudiantil.

Capítulo Seis - Conclusiones y Recomendaciones

En el presente capítulo se presentan las conclusiones a las que han llegado los investigadores basados en los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, con base en los objetivos de la investigación. Posteriormente se establece una serie de recomendaciones que harán posible la aplicación de la propuesta investigativa

Conclusiones

Con relación a las características sociodemográficas de la población objeto de esta investigación, se estableció que:

El género femenino es predominante con relación al masculino, en una proporción 7:1, de estos la edad de los participantes oscila entre 29-52 años. En el nivel de escolaridad se encontró que el 25% son profesionales universitarios, y cerca del 38% tiene especialización y en igual porcentaje han cursado maestrías.

Con relación a las competencias básicas que poseen los docentes de la Escuela Formadora de Cuidadores (EFC), se determinó que:

La andragogía parece entregar herramientas al docente de la escuela formadora de cuidadores para que integre la educación en conjunto a la voluntad del adulto y la afectividad en el aprendizaje.

Los docentes de la EFC poseen conceptos pedagógicos adecuados para formulación y presentación de los temas académicos, pero tienen poca claridad al contextualizar esos temas con enfoque andragógicos, lo cual podría disminuir la fijación y la motivación en el aprendizaje del adulto.

La capacitación permanente a los formadores de cuidadores podría proveer la posibilidad

De transmitir conceptos, habilidades y prácticas de manera más efectiva, con mayor productividad y profesionalismo.

Un programa de educación formado con enfoque en las competencias básicas en andragogía, darían mayor oportunidad al facilitador de brindar una educación completa, y personalizada facilitando la adquisición de conocimiento, habilidades y prácticas para cuidar con calidad a los sujetos de cuidado.

Recomendaciones

Se recomienda que este trabajo pueda ser tomado como un diagnóstico en la EFC, para lograr proponer un plan de educación continua que fortalezca las competencias básicas en los facilitadores y así establecer un programa académico acorde a las necesidades y características de los educandos adultos.

El presente trabajo permite servir de punto de partida para plantear investigaciones experimentales que lleven a la implementación de elementos del modelo andragógico en la EFC.

Se recomienda explorar nuevas estrategias para capacitar a los docentes formadores de cuidadores, que sean versátiles y costo efectivas, que complementen la propuesta del presente trabajo, contenidas en el tríptico.

Lista de Referencias

- Adam. (1970). *Andragogía: ciencia de la educación de adultos*. . Caracas. Caracas: : Federación Interamericana de Educación de Adultos.
- Aguilar Passano, M. D. P. (2011). Andragogía, educación durante toda la vida. *Revista uruguaya de cardiología*, 26, 171-172.
- Alonso, C. (1997) *El sistema 4MAT de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel universitario*. . Obtenido de Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>
- Alonso Chacón, P. (2012). La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 16(1).
- Bolund, C. .. ((1990).). *Learning to live with cancer*. In Holland JC, Zitton R (eds.). *Psychosocial aspects of oncology*. New York: Springer: Verlag.
- Castillo, E., Chesla, C. A., Echeverry, G., Tascón, E. C., Charry, M., Chicangana, J. A., ... & Pomar, D. M. (2005). Satisfacción de los familiares cuidadores con la atención en salud dada a adultos y niños con cáncer. *Colombia Médica*, 36(3 Supl 2), 43-49.
- Crespo Blanco Maria Cristiana, Salamanca Castro Ana Belén, Departamento de Investigación de la FUDEM. Nure Investigación, No. 27, Marzo-Abril 2007
- Durán Gisbert, D., & Climent, G. G. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad
- Hernandez Sampieri y Mendoza. (2008). *Metodología de la investigacion*. Peru: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014• Hernández, R. *Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México*

Maslow, A. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper and Row.

Marchena, J. A. M. (2014). Educación y personas mayores. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(1), 121.

Ministerio de Salud y protección social. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>

Moreira, M. A. (2012). ¿ Al final, qué es aprendizaje significativo. *Qurrriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, 25, 29-56.

Nowles, M., Holton, E y Swanson, R. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. .Oxford University Press. Mexico.

Anexos

Anexo A.

Hoja validación carta de expertos

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Diagnóstico de competencias básicas

INSTRUCCIÓN: Sirvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 **100** (%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 **100** (%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?

Recomendaciones y Observaciones

Ver ítems 1, 4, 5, 8, 9, 18, 25 y 26. Mejor sacar 2 ítems en d/da

Fecha: 19-09-18 Firma: Emilio Abreu D.
Validado por: ENRIQUE GILBERTO GARCÍA
Grado académico: Ph.D. en Adm. Educ.

Anexo B.

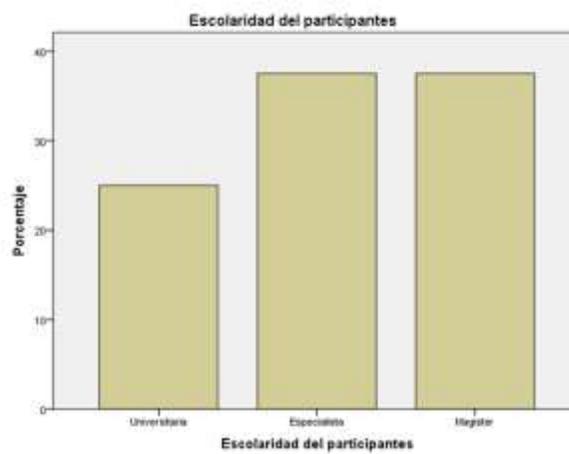
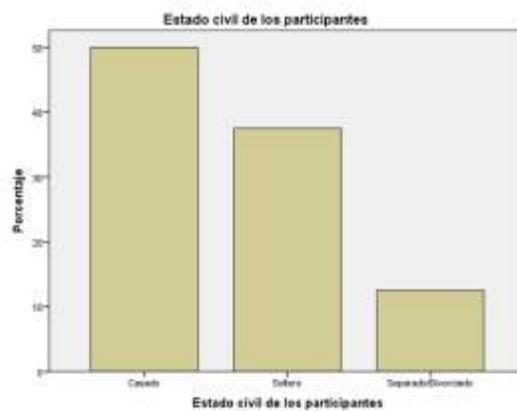
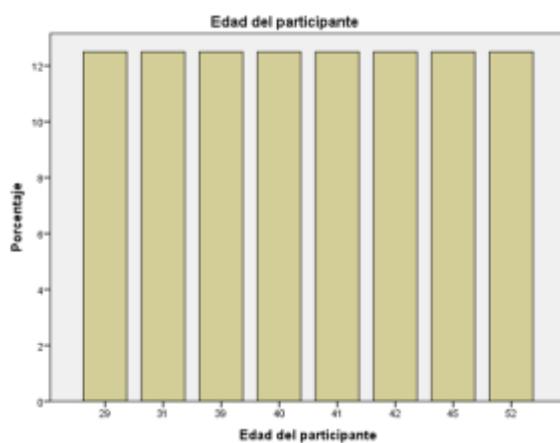
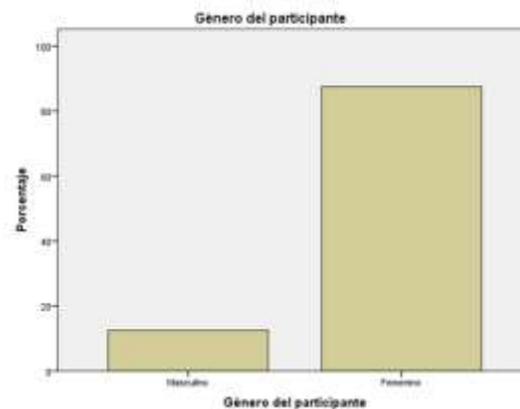
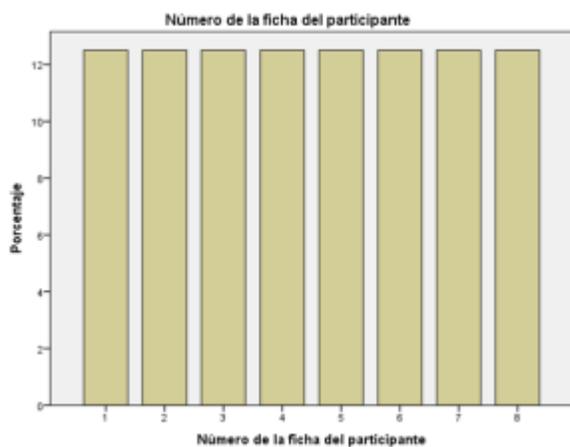
Tríptico Andragogía: el aprendizaje de los adultos

Anexo 3.

Anexo C.

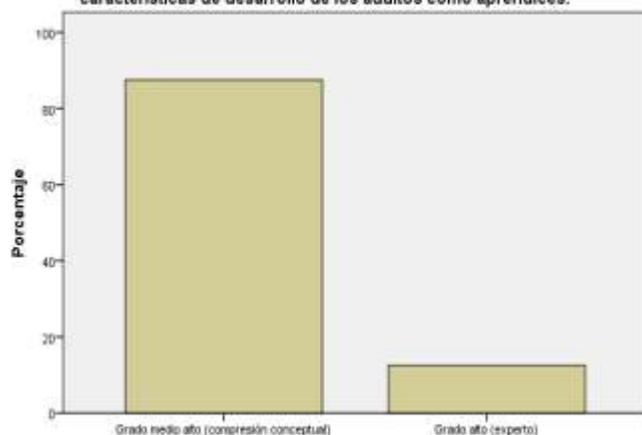
Tabla de resultados de datos analizados en software SPSS

Datos demográficos



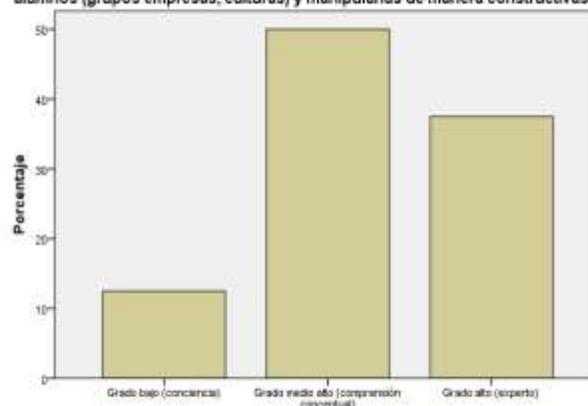
Gráficos de las Preguntas 5 - 37

Habilidad de describir los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.



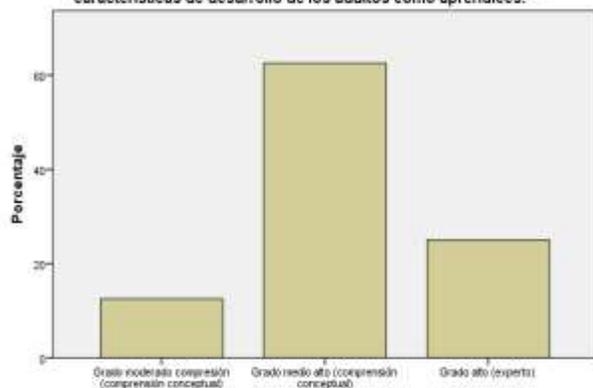
Habilidad de describir los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.

Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.



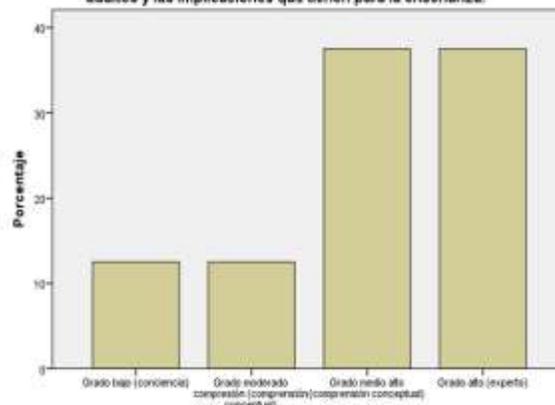
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.

Habilidad aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.



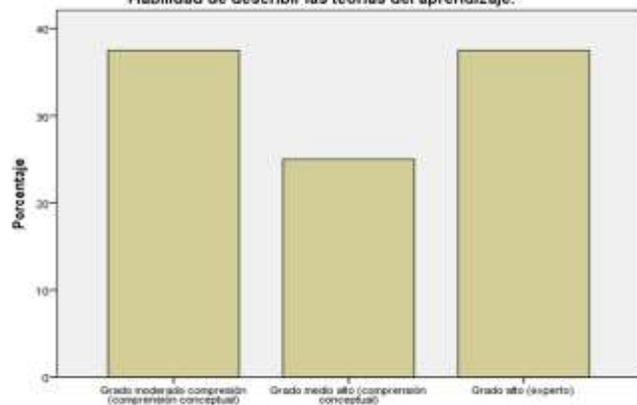
Habilidad aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.

Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.



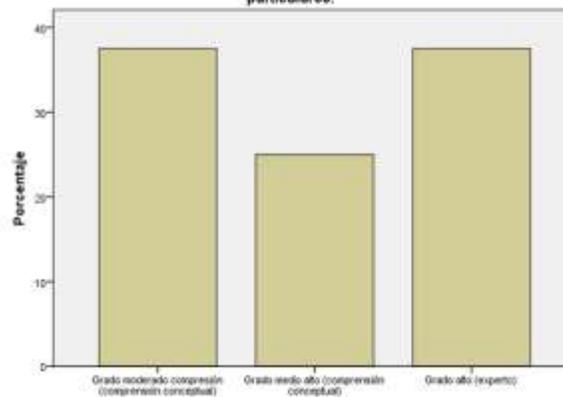
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.

Habilidad de describir las teorías del aprendizaje.



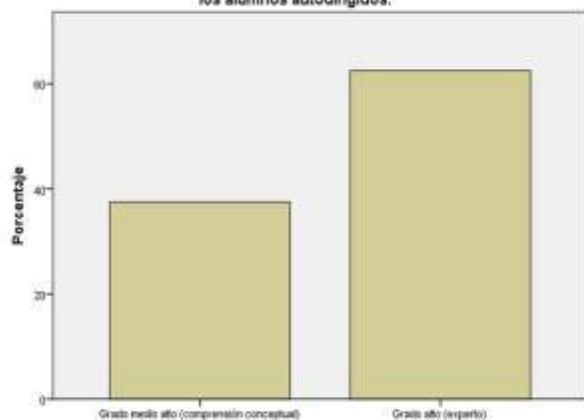
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje.

Habilidad de evaluar la relevancia de las teorías de aprendizaje en situaciones particulares.



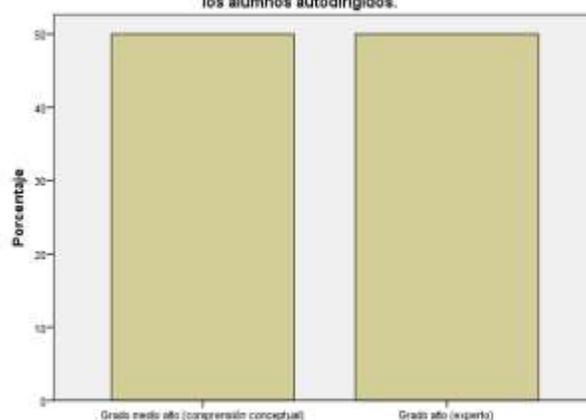
Habilidad de evaluar la relevancia de las teorías de aprendizaje en situaciones particulares.

Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos autodirigidos.



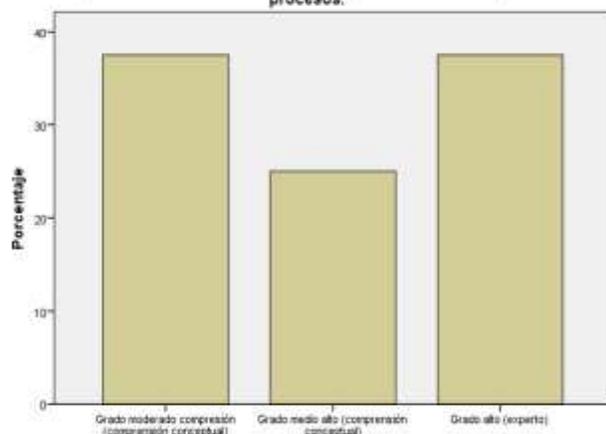
Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos autodirigidos.

Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos autodirigidos.



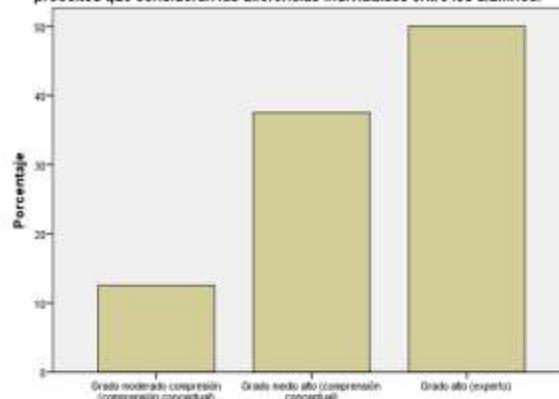
Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos autodirigidos.

Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.



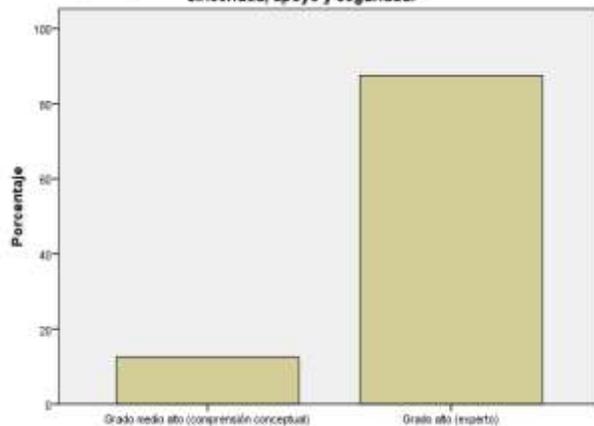
Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.

Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos proósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.



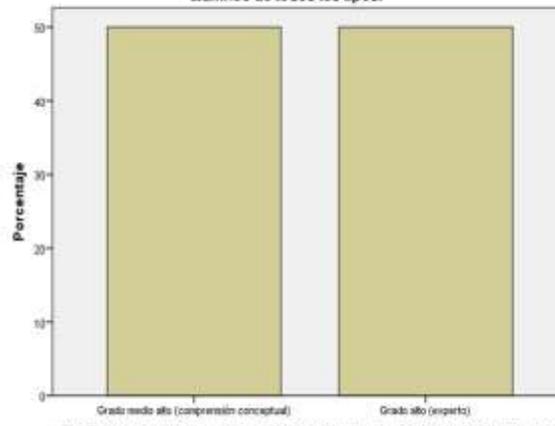
Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos proósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.

Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.



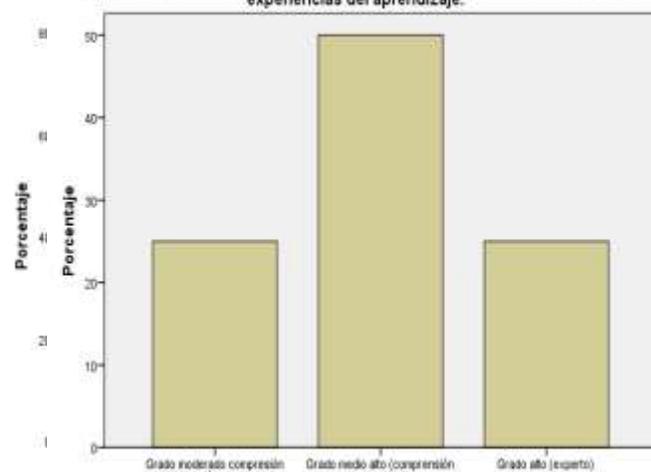
Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.

Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.



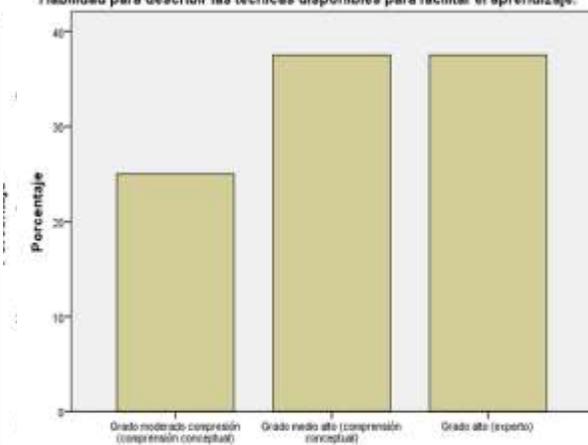
Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.

Habi **Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.**



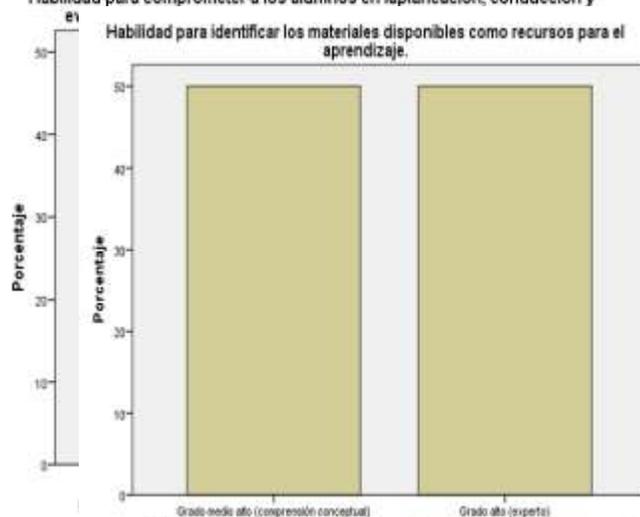
Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.

Habi **Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.**



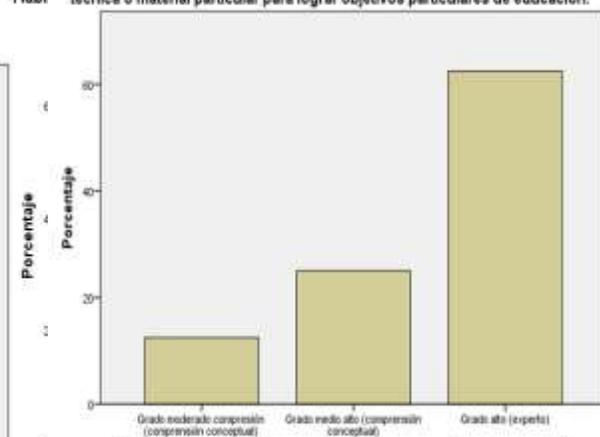
Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.

Habilidad para comprometer a los alumnos en aprendizaje, conducción y



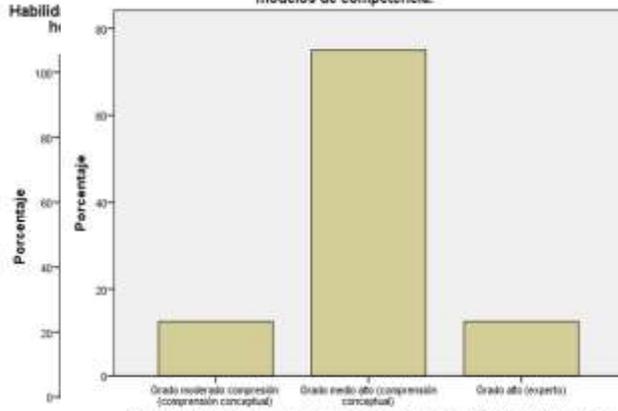
Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.

Habi **Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.**



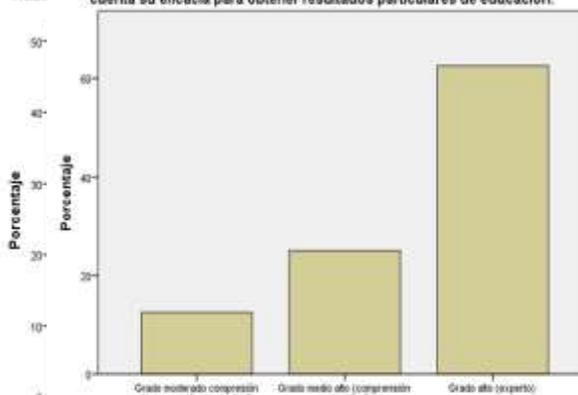
Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.

Habilidad **Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.**



Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.

Habi **Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.**

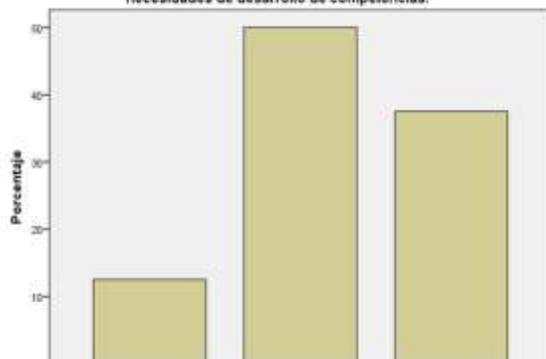


Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.

conquista.

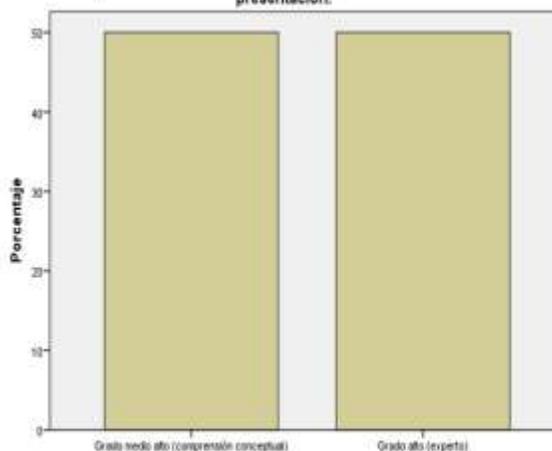
autodirigido.

Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.



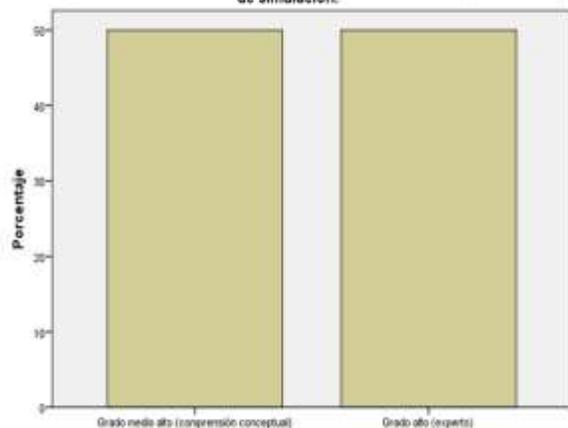
Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.

Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.



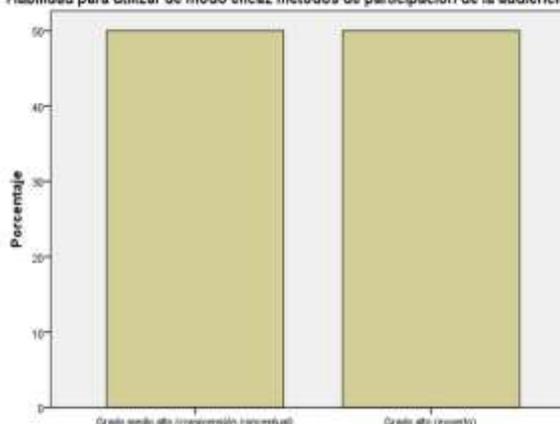
Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.

Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.



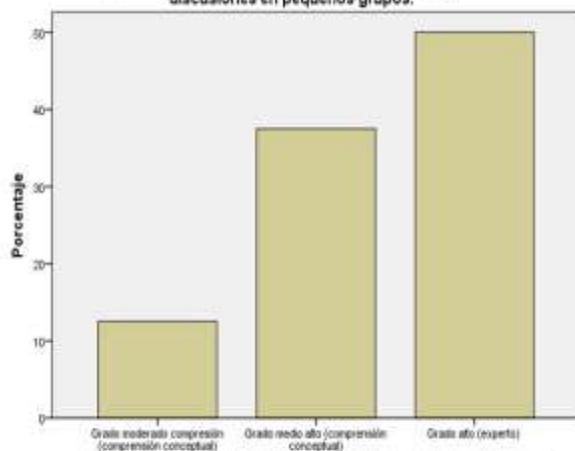
Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.

Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.



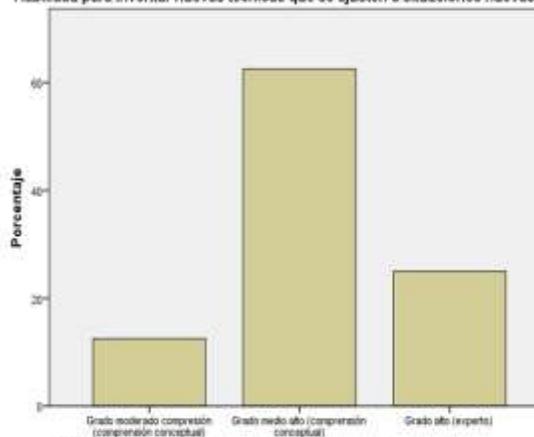
Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.

Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.



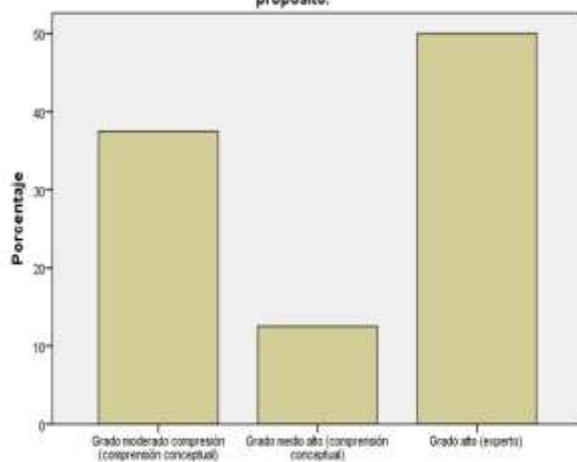
Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.

Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.



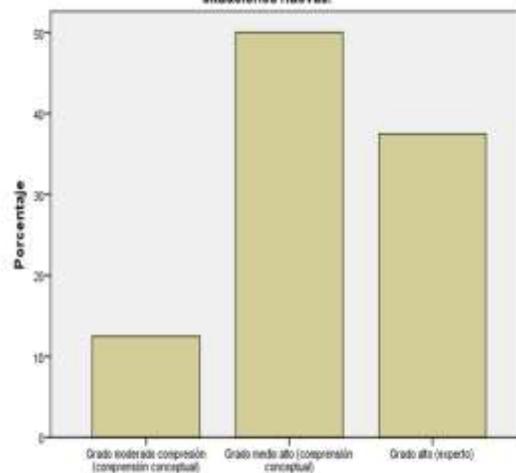
Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.

Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.



Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.

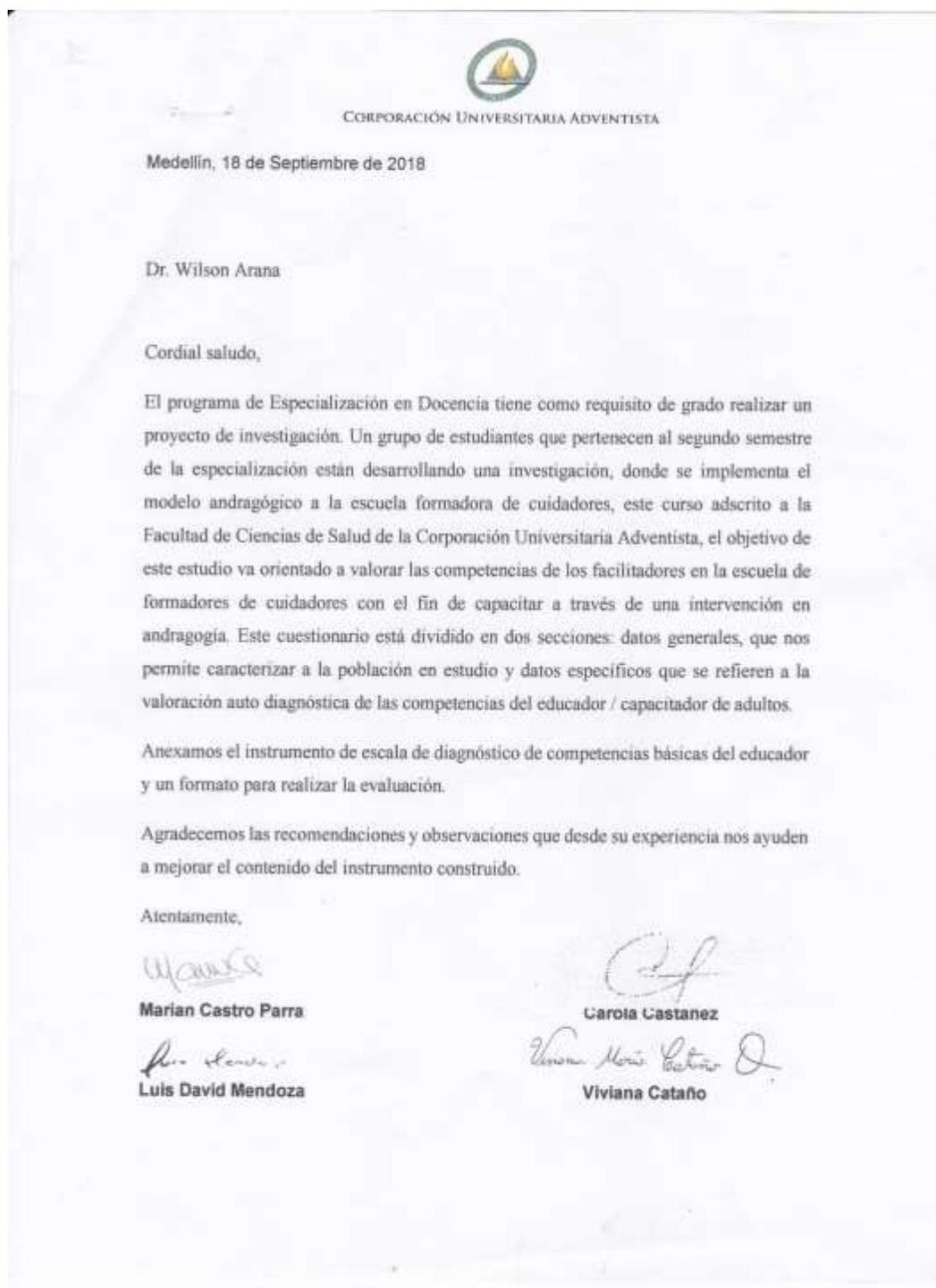
Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.



Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.

Anexo D.

Evidencia Juicio de expertos



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Diagnóstico de competencias básicas

INSTRUCCIÓN: Sirvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?
- 0 -
7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?
- 0 -

Recomendaciones y Observaciones

¿El instrumento ha su validado en otra investigación?
Marcado en el instrumento

Fecha: 19/4/2018

Firma: 

Validado por: Wilson Arana

Grado académico: Hg.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Medellin, 18 de Septiembre de 2018

Mg. Doris Chaparro

Cordial saludo,

El programa de Especialización en Docencia tiene como requisito de grado realizar un proyecto de investigación. Un grupo de estudiantes que pertenecen al segundo semestre de la especialización están desarrollando una investigación, donde se implementa el modelo andragógico a la escuela formadora de cuidadores, este curso adscrito a la Facultad de Ciencias de Salud de la Corporación Universitaria Adventista, el objetivo de este estudio va orientado a valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores de cuidadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía. Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador / capacitador de adultos.

Anexamos el instrumento de escala de diagnóstico de competencias básicas del educador y un formato para realizar la evaluación.

Agradecemos las recomendaciones y observaciones que desde su experiencia nos ayuden a mejorar el contenido del instrumento construido.

Atentamente,

Marian Castro Parra

Luis David Mendoza

Carola Castañez

Viviana Cataño

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Diagnóstico de competencias básicas

INSTRUCCIÓN: Sírvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?
0 10 20 30 40 50 60 70 **80** 90 100 (%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 **80** 90 100 (%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 10 20 30 40 50 60 70 **80** 90 100 (%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)

6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?
Como esta Escala de Diagnóstico fue tomada de una referencia considero que en la formulación de competencias tambien se debe.
7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?
Alguno esta repetido sección A - habilidad de conceptos - términos como manipular - por su conocimiento si se puede otro similares.

Recomendaciones y Observaciones

- * Formular desde conocimientos, Actitudes - sólo se atiende a habilidades; en decir se puede reformular tambien algunos de los ítems que se refieren a conocimientos y actitudes (interés, empatía, responsabilidad, cooperar, respeto.
- Fecha: 19-09-2018 Firma: (FAMILIQUEN) Actitudes: Consideración
- Validado por: Luz Davis Caceres
- Grado académico: Maestría



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Medellín, 17 de Septiembre de 2018

Doctor

Enoc Iglesias

Cordial saludo,

El programa de Especialización en Docencia tiene como requisito de grado realizar un proyecto de investigación. Un grupo de estudiantes que pertenecen al segundo semestre de la especialización están desarrollando una investigación, donde se implementa el modelo andragógico a la escuela formadora de cuidadores, este curso adscrito a la Facultad de Ciencias de Salud de la Corporación Universitaria Adventista, el objetivo de este estudio va orientado a valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores de cuidadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía. Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador / capacitador de adultos.

Anexamos el instrumento de escala de diagnóstico de competencias básicas del educador y un formato para realizar la evaluación.

Agradecemos las recomendaciones y observaciones que desde su experiencia nos ayuden a mejorar el contenido del instrumento construido.

Atentamente,

Marian Castro Parra

Luis David Mendoza

Carola Castañez

Viviana Cataño

Anexo E.

Evidencia Escala Diagnóstica Educadores UNAC

**ESCALA DE DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS
BÁSICAS DEL EDUCADOR**

N° de Ficha: 1

El objetivo de este estudio va orientado a valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

<p>1) Edad: 29 años cumplidos</p> <p>2) Género: <input type="radio"/> 1 Masculino <input checked="" type="radio"/> 2 Femenino</p> <p>3) Estado Civil:</p> <p><input type="radio"/> 1 Casado <input type="radio"/> 3 Unión Libre</p> <p><input checked="" type="radio"/> 2 Soltero <input type="radio"/> 4 Separado/divorciado</p> <p><input type="radio"/> 5 Viudo</p>	<p>4) Nivel de Escolaridad:</p> <p><input checked="" type="radio"/> 1 Universitaria <input type="radio"/> 4 Doctor</p> <p><input type="radio"/> 2 Especialista</p> <p><input type="radio"/> 3 Magister</p>
---	--

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto.

A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos: <i>considera su nivel:</i>		1	2	3	4	5
5	Habilidad de describir los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				X	
6	Habilidad aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.					X
7	Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				X	
8	Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.					X
9	Habilidad de describir las teorías del aprendizaje.					X
10	Habilidad de evaluar la relevancia de la teorías de aprendizaje en situaciones particulares.					X
11	Habilidad de conceptuar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					X
12	Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				X	
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:		1	2	3	4	5
13	Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.				X	
14	Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.					X
15	Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.					X
16	Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.					X
17	Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.					X
18	Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.					X
19	Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.					X
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:		1	2	3	4	5
					X	

20	Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.				X	
21	Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.				X	
22	Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.					X
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:						
23	Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.				X	
24	Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.					X
25	Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.					X
26	Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.				X	
27	Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.					X
28	Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.				X	
29	Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.					X
30	Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.					X
31	Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.					X
32	Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.					X
33	Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.					X
34	Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.				X	
35	Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.					X
36	Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.					X

... de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de

N° de Ficha: 2

El objetivo de este estudio va orientado valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

<p>1) Edad: 52 años cumplidos</p> <p>2) Género: <input checked="" type="radio"/> 1 Masculino <input type="radio"/> 2 Femenino</p> <p>3) Estado Civil:</p> <p><input checked="" type="radio"/> 1 Casado <input type="radio"/> 3 Unión Libre</p> <p><input type="radio"/> 2 Soltero <input type="radio"/> 4 Separado/divorciado</p> <p><input type="radio"/> 5 Viudo</p>	<p>4) Nivel de Escolaridad:</p> <p><input type="radio"/> 1 Universitaria <input type="radio"/> 4 Doctor</p> <p><input checked="" type="radio"/> 2 Especialista</p> <p><input type="radio"/> 3 Magister</p>
---	---

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto.

A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos: <i>considero que tiene</i>		1	2	3	4	5
5	Habilidad de <u>describir</u> los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				✓	
6	Habilidad <u>aplicar</u> los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				✓	
7	Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				✓	
8	Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				✓	
9	Habilidad de describir las teorías del aprendizaje.				✓	
10	Habilidad de evaluar la relevancia de la teorías de aprendizaje en situaciones particulares.				✓	
11	Habilidad de conceptuar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				✓	
12	Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				✓	
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:		1	2	3	4	5
13	Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.			✓		
14	Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.				✓	
15	Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.				✓	
16	Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.				✓	
17	Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.				✓	
18	Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.				✓	
19	Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.				✓	
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:		1	2	3	4	5

ESCALA DE DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR

N° de Ficha: 3

El objetivo de este estudio va orientado valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

<p>1) Edad: años cumplidos <u>31</u></p> <p>2) Género: <input type="radio"/> 1 Masculino <input checked="" type="radio"/> 2 Femenino</p> <p>3) Estado Civil:</p> <p><input type="radio"/> 1 Casado <input type="radio"/> 3 Unión Libre</p> <p><input checked="" type="radio"/> 2 Soltero <input type="radio"/> 4 Separado/divorciado</p> <p><input type="radio"/> 5 Viudo</p>	<p>4) Nivel de Escolaridad:</p> <p><input type="radio"/> 1 Universitaria <input type="radio"/> 4 Doctor</p> <p><input type="radio"/> 2 Especialista</p> <p><input checked="" type="radio"/> 3 Magister</p>
--	--

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto.

No comparto respecto a algunas preguntas? ¿Dónde son las habilidades de investigar? De acuerdo con el curso

Con mucho respeto
Soy la única de
Constructo, es el profesor
en algunos temas

A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos:		1	2	3	4	5
5	Habilidad de describir los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.					X
6	Habilidad aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.					X
7	Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.					X
8	Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.					X
9	Habilidad de describir las teorías del aprendizaje.					X
10	Habilidad de evaluar la relevancia de la teorías de aprendizaje en situaciones particulares.					X
11	Habilidad de conceptualizar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					X
12	Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					X
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:		1	2	3	4	5
13	Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.			X		
14	Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.					X
15	Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.					X
16	Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.					X
17	Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.					X
18	Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.					X
19	Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.					X
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:		1	2	3	4	5

20	Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.								X
21	Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.								X
22	Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.							X	
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:		1	2	3	4	5			
23	Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.								X
24	Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.							X	
25	Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.								X
26	Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.								X
27	Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.								X
28	Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.								X
29	Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.								X
30	Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.								X
31	Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.								X
32	Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.								X
33	Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.								X
34	Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.								X
35	Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.								X
36	Habilidad para enfrentarse con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.								X

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**

↓
 O necesario hacer
 antes una validación de
 constructo, dado que el contenido
 cultural de esta escala es diferente para
 América Latina.
 Alfonso J. Pérez
 mormoniam@alho

ESCALA DE DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR

Nº de Ficha: 4

El objetivo de este estudio va orientado a valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

1) **Edad:** 47 años cumplidos

2) **Género:** 1 Masculino 2 Femenino

3) **Estado Civil:**

- 1 Casado 3 Unión Libre
 2 Soltero 4 Separado/divorciado
 5 Viudo

4) **Nivel de Escolaridad:**

- 1 Universitaria 4 Doctor
 2 Especialista
 3 Magister

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto.

A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos: <i>Por considerar que tiene:</i>		1	2	3	4	5
5	Habilidad de <u>describir</u> los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				X	
6	Habilidad <u>aplicar</u> los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				X	
7	Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas. <i>(No entiendo bien que son fuerzas ambientales)</i>			X		
8	Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.			X		
9	Habilidad de describir las teorías del aprendizaje. <i>→ decide que punto de vista?</i>				X	
10	Habilidad de evaluar la relevancia de la teorías de aprendizaje en situaciones particulares.				X	
11	Habilidad de conceptuar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					X
12	Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					X
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:		1	2	3	4	5
13	Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.					X
14	Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.				X	
15	Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.					X
16	Habilidad para establecer una relación calurosa, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.				X	
17	Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.				X	
18	Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.				X	
19	Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.				X	
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:		1	2	3	4	5

20	Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.				X	
21	Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.				X	
22	Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta. → NO entiendo a qué se refiere.					
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:		1	2	3	4	5
23	Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.				X	
24	Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.				X	
25	Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.				X	
26	Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.					X
27	Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.				X	
28	Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.				X	
29	Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.			X		
30	Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación. Ejemplo: ...				X	
31	Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.				X	
32	Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.				X	
33	Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.			X		
34	Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.				X	
35	Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.			X		
36	Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.			X		

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**

Nº de Ficha: 6

El objetivo de este estudio va orientado a valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

1) **Edad:** 34 años cumplidos

2) **Género:** 1 Masculino 2 Femenino

3) **Estado Civil:**

- 1 Casado 3 Unión Libre
 2 Soltero 4 Separado/divorciado
 5 Viudo

4) **Nivel de Escolaridad:**

- 1 Universitaria 4 Doctor
 2 Especialista
 3 Magister

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto.

A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos: <i>Considera que tiene:</i>		1	2	3	4	5
5	Habilidad de <u>describir</u> los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				✓	
6	Habilidad <u>aplicar</u> los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				✓	
7	Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				✓	
8	Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.			✓		
9	Habilidad de describir las teorías del aprendizaje.			✓		
10	Habilidad de evaluar la relevancia de la teorías de aprendizaje en situaciones particulares.			✓		
11	Habilidad de conceptualizar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				✓	
12	Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				✓	
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:		1	2	3	4	5
13	Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.			✓		
14	Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.				✓	
15	Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.					✓
16	Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.					✓
17	Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.					✓
18	Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.					✓
19	Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.					✓
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:		1	2	3	4	5

2	Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.						✓
0							
2	Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.						✓
1							
2	Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.						✓
2		1	2	3	4	5	
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:							
2	Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.						✓
3							
2	Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.						✓
4							
2	Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.						✓
5							
2	Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.						✓
6							
2	Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.						✓
7							
2	Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.						✓
8							
2	Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.						✓
9							
3	Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.						✓
0							
3	Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.						✓
1							
3	Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.						✓
2							
3	Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.						✓
3							
3	Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.						✓
4							
3	Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.						✓
5							
3	Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.						✓
6							

... "elaboración", fue tomado de

ESCALA DE DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR

Nº de Ficha: 6

El objetivo de este estudio va orientado a valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

1) **Edad:** 45 años cumplidos

2) **Género:** 1 Masculino 2 Femenino

3) **Estado Civil:**

- 1 Casado 3 Unión Libre
 2 Soltero 4 Separado/divorciado
 5 Viudo

4) **Nivel de Escolaridad:**

- 1 Universitaria 4 Doctor
 2 Especialista
 3 Magister

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto.

A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos: <i>Considera que tiene:</i>		1	2	3	4	5
5	Habilidad de describir los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				X	
6	Habilidad aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				X	
7	Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos étnicos, culturas) y manipularlas de manera constructivas				X	
8	Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				X	
9	Habilidad de describir las teorías del aprendizaje.			X		
10	Habilidad de evaluar la relevancia de la teorías de aprendizaje en situaciones particulares.			X		
11	Habilidad de conceptualizar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				X	
12	Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				X	
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:		1	2	3	4	5
13	Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.				X	
14	Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.			X		
15	Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.					X
16	Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.					X
17	Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.					X
18	Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.				X	
19	Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.				X	
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:		1	2	3	4	5

20	Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.			X	
21	Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.			X	
22	Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.			X	
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:		1	2	3	4 5
23	Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.			X	
24	Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.			X	
25	Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.			X	
26	Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.			X	
27	Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.			X	
28	Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.			X	
29	Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.			X	
30	Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.			X	
31	Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.			X	
32	Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.			X	
33	Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.			X	
34	Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.			X	
35	Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.			X	
36	Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.			X	

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**

Nº de Ficha: 7

El objetivo de este estudio va orientado valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

<p>1) Edad: <u>40</u> años cumplidos</p> <p>2) Género: <input type="radio"/> 1 Masculino <input checked="" type="radio"/> 2 Femenino</p> <p>3) Estado Civil:</p> <p><input type="radio"/> 1 Casado <input type="radio"/> 3 Unión Libre</p> <p><input type="radio"/> 2 Soltero <input checked="" type="radio"/> 4 Separado/divorciado</p> <p><input type="radio"/> 5 Viudo</p>	<p>4) Nivel de Escolaridad:</p> <p><input type="radio"/> 1 Universitaria <input type="radio"/> 4 Doctor</p> <p><input type="radio"/> 2 Especialista</p> <p><input checked="" type="radio"/> 3 Magister</p>
--	---

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto.

↓
falta. las valoraciones del 2, 3, 4

A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos: <i>Considera que tiene:</i>		1	2	3	4	5
5	Habilidad de <u>describir</u> los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				X	
6	Habilidad <u>aplicar</u> los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				X	
7	Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos, empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas. - <i>Contexto Falso</i>					X
8	Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.					X
9	Habilidad de describir las teorías del aprendizaje.					X
10	Habilidad de evaluar la relevancia de la teorías de aprendizaje en situaciones particulares.					X
11	Habilidad de conceptuar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					X
12	Habilidad de explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					X
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:		1	2	3	4	5
13	Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.					X
14	Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.					X
15	Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.					X
16	Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.				X	
17	Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.					X
18	Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.					X
19	Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.				X	
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:		1	2	3	4	5

20	Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.					X
21	Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.				X	
22	Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.					X
	D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:	1	2	3	4	5
23	Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.				X	
24	Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.				X	
25	Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.				X	
26	Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.					X
27	Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.					X
28	Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.				X	
29	Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.					X
30	Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.					X
31	Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.				X	
32	Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.					X
33	Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.				X	
34	Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.				X	
35	Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.					X
36	Habilidad para enfrentarse con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.				X	

ESCALA DE DIAGNOSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR

Nº de Ficha: 8

El objetivo de este estudio va orientado valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

1) **Edad:** 42 años cumplidos

2) **Género:** 1 Masculino 2 Femenino

3) **Estado Civil:**

- 1 Casado 3 Unión Libre
 2 Soltero 4 Separado/divorciado
 5 Viudo

4) **Nivel de Escolaridad:**

- 1 Universitaria 4 Doctor
 2 Especialista
 3 Magister

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto:

Ítems	1	2	3	4	5
A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos:					
Habilidad de describir y aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.					✓
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				✓	
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.			✓		
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.					✓
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				✓	
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.			✓		
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.			✓		
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.					✓
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					✓
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:					
Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.					✓
Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.					✓
Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.					✓
Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.				✓	✓
Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.					✓
Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.					✓
Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.					✓

C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:				
Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.			X	
Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.			X	
Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.				X
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:				
Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.				Y
Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.				X
Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.				X
Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.				X
Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.				X
Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.			X	
Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.			X	
Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.				X
Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.				X
Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.			X	
Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.				Y
Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.				X
Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.				X
Habilidad para enfrentarse con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.				Y

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**

Anexo F.

Evidencias Escala Diagnóstica Muestreo Externo

**ESCALA DE DIAGNOSTICO DE COMPETENCIAS
BÁSICAS DEL EDUCADOR**

N° de Ficha: _____

El objetivo de este estudio va orientado valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

<p>1) Edad: _____ años cumplidos</p> <p>2) Género: <input type="radio"/> 1 Masculino <input checked="" type="radio"/> 2 Femenino <i>Magister con X</i></p> <p>3) Estado Civil:</p> <p><input type="radio"/> 1 Casado <input type="radio"/> 3 Unión Libre</p> <p><input type="radio"/> 2 Soltero <input type="radio"/> 4 Separado/divorciado</p> <p><input type="radio"/> 5 Viudo</p>	<p>4) Nivel de Escolaridad:</p> <p><input type="radio"/> 1 Universitaria <input type="radio"/> 4 Doctor</p> <p><input type="radio"/> 2 Especialista</p> <p><input type="radio"/> 3 Magister</p>
--	--

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto:

↓

*la pregunta no la veo clara.
Son competencias que el encuestado posee?
Son competencias que debería tener esa persona?*

2

Items	1	2	3	4	5
A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos:					
1	Habilidad de describir y aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.	Una cosa es describir y otra aplicar una 2 ítems			
2	Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				
3	Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				
4	Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.	Describir es ≠ de evaluar. Sacar 2 ítem.			
5	Habilidad de conceptuar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.	Conceptuar } 2 Explicar }			
6	Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				
7	Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				
8	Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.	Describir } 2 Evaluar }			
9	Habilidad de conceptuar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.	Conceptuar } 2 Explicar }			
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:					
10	Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.				
11	Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.				
12	Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.				
13	Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.				
14	Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.				
15	Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.				
16	Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.				

3

C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:					
17	Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.				
18	Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.	Diseñar y Conducir		} 2	
19	Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.				
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:					
20	Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.				
21	Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.				
22	Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.				
23	Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.				
24	Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.				
25	Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.	Establecer y Manejar		} 2	
26	Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.	Elaborar y Utilizar		} 2	
27	Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.				
28	Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.				
29	Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.				
30	Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.				
31	Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.				
32	Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.				
33	Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.				

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**

ESCALA DE DIAGNOSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR

Nº de Ficha: _____

El objetivo de este estudio va orientado valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

1) Edad: años cumplidos

2) Género: 1 Masculino 2 Femenino

3) Estado Civil:

- 1 Casado 3 Unión Libre
 2 Soltero 4 Separado/divorciado
 5 Viudo

4) Nivel de Escolaridad:

- 1 Universitaria 4 Doctor
 2 Especialista
 3 Magister

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto:

- Enumerar las Preguntas.
- Sinónimo de manipulables.
- Agrupar los Items.

5

Items	1	2	3	4	5
A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos:					
Habilidad de describir y aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.					
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.					
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.					
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.					
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.					
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.					
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.					
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:					
Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.					
Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.					
Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.					
Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.					
Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.					
Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.					
Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.					
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:					

Revisar

Repetir

12/25

Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.					
Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.					
Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.					
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:					
Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.					
Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.					
Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.					
Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.					
Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.					
Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.					
Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.					
Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.					
Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.					
Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.					
Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.					
Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.					
Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.					
Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.					

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**

ESCALA DE DIAGNOSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR

Nº de Ficha: _____

El objetivo de este estudio va orientado a valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

1) **Edad:** 28 años cumplidos

2) **Género:** 1 Masculino 2 Femenino

3) **Estado Civil:**

- 1 Casado 3 Unión Libre
 2 Soltero 4 Separado/divorciado
 5 Viudo

4) **Nivel de Escolaridad:**

- 1 Universitaria 4 Doctor
 2 Especialista
 3 Magister

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto:

8

Items	1	2	3	4	5
A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos:					
Habilidad de describir y aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				X	
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				X	
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				X	
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.				X	
Habilidad de conceptuar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				X	
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				X	
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				X	
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.				X	
Habilidad de conceptuar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				X	
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:					
Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.				X	
Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.				X	
Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.				X	
Habilidad para establecer una relación calurosa, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.				X	
Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.				X	
Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.				X	
Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.				X	
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:					

Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.				X	
Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.				X	
Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.				X	
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:					
Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.				X	
Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.				X	
Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.				X	
Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.				X	
Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.				X	
Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.				X	
Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.				X	
Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.				X	
Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.				X	
Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.				X	
Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.				X	
Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.				X	
Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.				X	
Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.				X	

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**

ESCALA DE DIAGNOSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR

N° de Ficha: _____

El objetivo de este estudio va orientado a valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

1) **Edad:** 52 años cumplidos

2) **Género:** 1 Masculino 2 Femenino

3) **Estado Civil:**

1 Casado 3 Unión Libre
 2 Soltero 4 Separado/divorciado
 5 Viudo

4) **Nivel de Escolaridad:**

1 Universitaria 4 Doctor
 2 Especialista
 3 Magister

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto:

11

Items	1	2	3	4	5
A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos:					
Habilidad de describir y aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				✓	
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				✓	
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				✓	
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.				✓	
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				✓	
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				✓	
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				✓	
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.				✓	
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				✓	
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:					
Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.				✓	
Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.				✓	
Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.				✓	
Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.				✓	
Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.				✓	
Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.				✓	
Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.				✓	
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:					

Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.				✓
Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.				✓
Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.				✓
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:				
Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.				✓
Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.				✓
Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.				✓
Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.				✓
Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.				✓
Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.				✓
Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.				✓
Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.				✓
Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.				✓
Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.				✓
Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.				✓
Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.				✓
Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.				✓
Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.				✓

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**

ESCALA DE DIAGNOSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR

N° de Ficha: _____

El objetivo de este estudio va orientado a valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

1) **Edad:** 25 años cumplidos

2) **Género:** 1 Masculino 2 Femenino

3) **Estado Civil:**

- 1 Casado 3 Unión Libre
 2 Soltero 4 Separado/divorciado
 5 Viudo

4) **Nivel de Escolaridad:**

- 1 Universitaria 4 Doctor
 2 Especialista
 3 Magister

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto:

14

Ítems	1	2	3	4	5
A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos:					
Habilidad de describir y aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.				X	
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				X	
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				X	
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.				X	
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				X	
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				X	
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.				X	
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.				X	
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				X	
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:					
Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.				X	
Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.				X	
Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.				X	
Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.				X	
Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.				X	
Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.				X	
Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.				X	
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:					

Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.				X
Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.				X
Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.				X
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:				
Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.				X
Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.				X
Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.				X
Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.				X
Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.				X
Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.				X
Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.				X
Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.				X
Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.				X
Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.				X
Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.				X
Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.				X
Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.				X
Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.				X

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**

ESCALA DE DIAGNOSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR

Nº de Ficha: _____

El objetivo de este estudio va orientado a valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

1) **Edad:** 34 años cumplidos

2) **Género:** 1 Masculino 2 Femenino

3) **Estado Civil:**

- 1 Casado 3 Unión Libre
 2 Soltero 4 Separado/divorciado
 5 Viudo

4) **Nivel de Escolaridad:**

- 1 Universitaria 4 Doctor
 2 Especialista
 3 Magister

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto:

12

Items	1	2	3	4	5
A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos:					
Habilidad de describir y aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.		X			
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				X	
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.			X		
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.				X	
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.				X	
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.					
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.					
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.					
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:					
Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.				X	
Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.	X				
Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.				X	
Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.				X	
Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.			X		
Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.				X	
Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.				X	
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:					

Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.			X		
Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.	X				
Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.	X				
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:					
Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.	X				
Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.	X				
Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.			X		
Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.	X				
Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.			X		
Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.	X				
Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.	X				
Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.			X		
Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.			X		
Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.		X			
Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.			X		
Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.			X		
Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.	X				
Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.				X	

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**

ESCALA DE DIAGNOSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR

Nº de Ficha: _____

El objetivo de este estudio va orientado valorar las competencias de los facilitadores en la escuela de formadores con el fin de capacitar a través de una intervención en andragogía.

Este cuestionario está dividido en dos secciones: datos generales, que nos permite caracterizar a la población en estudio y datos específicos que se refieren a la valoración auto diagnóstica de las competencias del educador/ capacitador de adultos.

- No existen respuestas malas o buenas por lo que le agradeceré responder todas ellas de acuerdo a su percepción personal.
- Responda todas las preguntas y solo una opción, utilice lapicero para contestar el cuestionario.
- Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales.

1) **Edad:** 24 años cumplidos

2) **Género:** 1 Masculino 2 Femenino

3) **Estado Civil:**

- 1 Casado 3 Unión Libre
 2 Soltero 4 Separado/divorciado
 5 Viudo

4) **Nivel de Escolaridad:**

- 1 Universitaria 4 Doctor
 2 Especialista
 3 Magister

Indicaciones: Marque con X debajo de cada número, solo uno por enunciado, el que mejor refleje su concepto, tenga en cuenta que la escala va en orden ascendente, siendo 1 es bajo y 5 es alto:

20

Items	1	2	3	4	5
A. En cuanto a las bases teóricas y conceptuales del aprendizaje de adultos:					
Habilidad de describir y aplicar los conceptos modernos y los resultados de las investigaciones, necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y características de desarrollo de los adultos como aprendices.					X
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.				X	
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.					
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.	X				
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.			X		
Habilidad de describir las diferencias en las premisas sobre aprendices jóvenes y adultos y las implicaciones que tienen para la enseñanza.					
Habilidad de evaluar los efectos de las fuerzas ambientales que afectan a los alumnos (grupos empresas, culturas) y manipularlas de manera constructivas.					
Habilidad de describir las teorías del aprendizaje y evaluar su relevancia en situaciones de aprendizaje particulares.					
Habilidad de conceptualizar y explicar el papel del profesor como facilitador y como recurso para los alumnos auto dirigidos.					
B. En cuanto al diseño y la aplicación de las experiencias del aprendizaje:					
Habilidad para describir la diferencia entre un plan de contenidos y un diseño de procesos.			X		
Habilidad para diseñar experiencias del aprendizaje para cumplir diversos propósitos que consideran las diferencias individuales entre los alumnos.		X			
Habilidad para lograr un clima físico y psicológico de respeto mutuo, confianza, sinceridad, apoyo y seguridad.				X	
Habilidad para establecer una relación cálida, accesible de facilitación con los alumnos de todos los tipos.					X
Habilidad para fomentar la responsabilidad de los alumnos en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje.	X				
Habilidad para comprometer a los alumnos en la formulación de objetivos significativos para ellos.			X		
Habilidad para comprometer a los alumnos en la planeación, conducción y evaluación de las actividades del aprendizaje, de modo apropiado.	X				
C. En cuanto a que los alumnos que ayudan se vuelven auto dirigidos:					

Habilidad para explicar la diferencia conceptual entre la instrucción didáctica y el aprendizaje auto dirigido.	X				
Habilidad para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje de una hora, tres horas, un día y tres días para favorecer las destrezas del aprendizaje auto dirigido.			X		
Habilidad para modelar la función del aprendizaje auto dirigido con su propia conducta.			X		
D. En cuanto a la selección de métodos técnicos y materiales:					
Habilidad para describir la gama de métodos o formatos para organizar las experiencias del aprendizaje.	X				
Habilidad para describir las técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje.		X			
Habilidad para identificar los materiales disponibles como recursos para el aprendizaje.			X		
Habilidad para proporcionar una base lógica para seleccionar un método, técnica o material particular para lograr objetivos particulares de educación.		X			
Habilidad para evaluar distintos métodos, técnicas y materiales tomando en cuenta su eficacia para obtener resultados particulares de educación.		X			
Habilidad para establecer y manejar procedimientos para la construcción de modelos de competencia.		X			
Habilidad para elaborar y utilizar herramientas y procedimientos para valorar las necesidades de desarrollo de competencias.			X		
Habilidad para utilizar de modo eficaz una gran variedad de métodos de presentación.			X		
Habilidad para utilizar de modo eficaz una variedad de métodos experimentales y de simulación.			X		
Habilidad para utilizar de modo eficaz métodos de participación de la audiencia.			X		
Habilidad para utilizar de modo eficaz dinámicas de grupo y técnicas de discusiones en pequeños grupos.			X		
Habilidad para inventar nuevas técnicas que se ajusten a situaciones nuevas.		X			
Habilidades para evaluar los resultados y los procesos del aprendizaje y seleccionar o elaborar instrumentos y procedimientos apropiados para este propósito.			X		
Habilidad para enfrentar con confianza y mucha tolerancia a la ambigüedad, situaciones nuevas.				X	

Este escala "Diagnóstico de competencias básicas y guía de planeación", fue tomado de Malcolm S. Knowles, (1981). **Gracias por tu participación!**