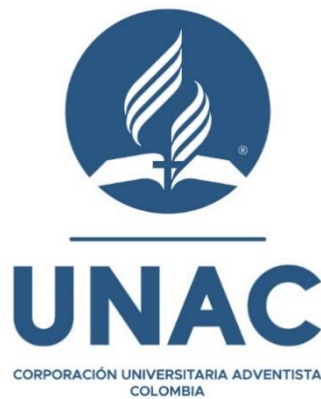


Creación de una Propuesta Curricular para la Dimensión Espiritual del Grado Transición de la
Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar (CPSB) de la Ciudad de Bucaramanga, 2022 –
2026.

Corporación Universitaria Adventista
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Especialización en Docencia



Miguel Ángel Bueno García
Nany Yamile Castañeda Hernández

Medellín, Colombia

2022

CREACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

NOTA DE ACEPTACIÓN



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio
de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983
Carrera 84 No. 33AA-1 Medellín, Colombia
PBX: 250 83 28 / FAX: 250 79 48
NIT: 860.403.751-3
www.unac.edu.co

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **"Creación de una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, (2022 - 2026)."**, elaborado por los estudiantes: **Miguel Ángel Bueno García y Nany Yamile Castañeda Hernández**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Laureada

Medellín, Junio 15 de 2022

Mg. Jorge Hernán Hoyos
Presidente

Mg. Diana Inés Ruiz
Secretaria



CREACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Agradecimientos

Gratitud especial y total al Señor y Padre Celestial, quien con su bendición propició todas las circunstancias concernientes al desarrollo de la Especialización, así como los recursos, el tiempo, la paciencia, la sabiduría, los docentes, los compañeros y la fortaleza para lograr este objetivo.

A las familias, quienes apoyaron con tiempo, privaciones, recursos, solidaridad, comprensión, amor y paciencia en cada uno de los momentos que se requirieron, brindando ese aporte emocional y sentimental que dio la fortaleza para seguir adelante.

A los docentes por brindar su tiempo, aún de descanso, para atender las necesidades y aclarar las inquietudes y con especial agradecimiento a los asesores durante el proceso de construcción de este proyecto. Solo resta decir gracias por su paciencia y respaldo incondicional.

A los compañeros por apoyar y ser más que solo personas con quienes se compartió un aula virtual, sino que fueron una ayuda en muchos momentos, en quienes hubo siempre disposición para guiar, para compartir y cumplir cada una de los trabajos asignados.

A Consuelo Godoy, quien siempre estuvo dispuesta a compartir de manera incondicional sus conocimientos, su tiempo y su creatividad, para la final consecución de este proyecto.

A la Administración de la Asociación Sur Colombiana, por todo el apoyo brindado, que Dios los bendiga, los prospere y los sostenga en todo tiempo.

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ix
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema.....	1
Descripción en el Ámbito Internacional.....	1
Descripción en el Ámbito Nacional	4
Describir la Problemática en su Contexto	6
Formulación del Problema	6
Justificación.....	7
Objetivos.....	9
Objetivo general.	9
Objetivos específicos.....	9
Delimitaciones.....	9
Limitaciones	10
Definición de Términos.....	10
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	13
Antecedentes.....	13
Desarrollo Teórico.....	15
Marco conceptual.	15
Dimensiones.	15

CREACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Dimensión espiritual.....	16
Currículo.....	18
Pluralidad.....	19
Aconfesional.....	20
La enseñanza de la religión en Colombia.....	22
Pluralismo y religión.	23
Etapas del desarrollo del niño y espiritualidad.....	25
Marco Institucional.....	29
Marco Legal.....	31
Marco Disciplinar Pedagógico	32
Capítulo Tres – Metodología.....	35
Tipo de Enfoque	35
Diseño de la Investigación.....	36
Descripción de la Población	36
Selección de la Muestra.....	37
Criterios de Inclusión	37
Criterios de Exclusión	38
Instrumento de Recolección	38
Análisis de Datos	39
Aspectos Éticos de la Investigación	39

CREACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Capítulo Cuatro – Análisis de Resultados	41
Resultados del Análisis de la Información de las Entrevistas	41
Innovación en Proceso Pedagógico	48
Capítulo Cinco – Discusión.....	49
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones	52
Conclusiones.....	52
Recomendaciones	53
Lista de Referencias	54
Anexos.....	60
Anexo A. Entrevista para la Validación de Expertos	60
Anexo B. Validación de Experto.....	62
Anexo C. Validación de Experto.....	64
Anexo D. Validación de Experto.....	66
Anexo E. Entrevista para la Población	68
Anexo F. Respuesta Aleatoria a la Entrevista	70
Anexo G. Consentimiento Informado para la Entrevista a la Población.....	73
Anexo H. Consentimiento Informado para la Institución Educativa	74
Anexo I. Análisis de Datos Arrojados por las Entrevistas	75
Anexo J. Propuesta Curricular para la Dimensión Espiritual del Grado Transición.....	80

CREACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Lista de Tablas

Tabla 1. Tabla Comparativa de los Postulados de Piaget y Vygostly	27
---	----

Lista de Figuras

Figura 1. Definición de la Dimensión Espiritual.....	42
Figura 2. Objetivo de la Enseñanza de la Dimensión Espiritual	43
Figura 3. Contenidos Curriculares de la Dimensión Espiritual.....	44
Figura 4. Contenidos en Transición para el Desarrollo de la Personalidad	45
Figura 5. Contenidos para Aprender a Amarse a sí Mismo.	45
Figura 6. Conceptos para Amar y Respetar a otras Personas	46
Figura 7. Conceptos para aprender a cuidar la naturaleza y el medio ambiente	47

CREACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialización en Docencia

TÍTULO: CREACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN
ESPIRITUAL DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO
PILOTO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA, 2022 – 2026

Integrantes del Grupo: Miguel Ángel Bueno García
Nany Yamile Castañeda Hernández
Asesor Temático: Dr. Emilio José Díaz Mendoza
Asesora Metodológica: Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo
Fecha de Terminación del Proyecto: junio 15 de 2022

Problema

Colombia, un país con larga tradición de ideología y fe católica, definió y aprobó en la Constitución de 1991, que la nación fundamentaría su gobernanza en un Estado de Derecho, lo que significa que todas las personas, incluyendo el mismo Estado, estarían sometidas a las leyes, con criterios de independencia y bajo los principios internacionales de los derechos humanos. De igual forma, también se aprobó que sería un estado laico, es decir, que no habría una fe, iglesia o religión que fuera oficial del Estado, sino que habría igualdad de las comunidades religiosas ante de la ley, así como la libertad de cultos para todos los ciudadanos.

CREACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Sin embargo, por historia y legado, la práctica de la religión ha sido parte de la vida de los hogares colombianos, al punto que la Enseñanza de la Educación Religiosa (ERE), se formula como parte de las materias básicas del currículo en los diferentes niveles de enseñanza. Aunque el objeto del presente estudio no cuestiona la enseñanza de ella, es notorio que existe una marcada influencia de una sola confesión, contraviniendo los principios establecidos en la Constitución. Tomando en cuenta lo anterior y ante la ausencia de un currículo o especificaciones claras para la enseñanza de la religión en el preescolar, se plantea la pregunta de investigación que es: ¿cómo crear una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga para los años 2022 a 2026?, teniendo como fundamento que la propuesta sea pluralista y no confesional específica.

Método

Para la realización del producto objeto de este estudio se usó como instrumento de recolección de información la entrevista, cuya construcción teórica parte del marco teórico. Con este instrumento se buscó recolectar información para la creación de la propuesta curricular. Esta entrevista fue elaborada por los investigadores y sometida a validación por tres expertos, quienes la calificaron e hicieron los aportes pertinentes que permitieron consolidar el instrumento con criterios de validez y de confiabilidad, y así aplicar, tanto a la muestra como a la población.

La muestra se obtuvo de docentes que laboran en el grado transición en centros educativos tanto públicos como privados y padres de familia del Centro Piloto Simón Bolívar. La población entrevistada se conformó por docentes de transición de colegios públicos y privados, por administrativos docentes en instituciones que ofrecen el grado de transición, por administrativos docentes de primera infancia de los programas “De Cero a Siempre”. Como característica general

CREACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

los entrevistados contaban con más de doce años de experiencia en promedio. También participaron padres de familia del Centro Piloto Simón Bolívar. Cabe decir que la población estuvo integrada casi en su totalidad por mujeres, porque es el género más común entre las docentes de preescolar.

Esta investigación fue de enfoque cualitativo al intentar profundizar en cierto fenómeno y un análisis desde la población, así como descriptiva, pues se narra lo que la población opinó sobre el tema consultado y con la opción de expresar libremente las opiniones que tenían con relación a ítems específicos.

Resultados

La propuesta curricular objeto de este proceso investigativo resulta principalmente del aporte que dio el instrumento de recolección de información, la entrevista, ya que arrojó ideas claras y puntuales sobre los temas específicos para la propuesta curricular, partiendo de los supuestos establecidos en la investigación, el marco legal y los resultados de la entrevista. En este punto se puede resumir las respuestas arrojadas por la entrevista en tres tópicos que se consideraron pertinentes, plurales, válidos, aconfesionales y que responden al concepto mayormente aceptado de lo que es la dimensión espiritual. Hubo otras temáticas o tópicos sugeridas que se extractaron de las respuestas de la entrevista, pero que fueron respuestas dispersas en comparación con los tópicos más recurrentes en las opiniones expresadas por la población.

En cuanto al concepto de dimensión espiritual fue definida como la existencia con un sentido trascendental, en busca de un sentido de vida, que conlleva a un reconocimiento del valor del ser, junto con el de los demás, así como de su entorno, unido a la construcción de valores que

CREACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

propenden a una mejor convivencia y finalidad sin dejar de lado el reconocimiento y relación con un Ser Superior que defina su existencia.

En cuanto a los contenidos más recurrentes para ser enseñados en la dimensión espiritual en transición, se decantaron por tres principios consecuentes con el ser humano y adecuados para la edad de los niños: el amor, el respeto y el cuidado de sí mismo; el amor, el respeto y el cuidado por los demás y el amor, el respeto y el cuidado por el entorno, principios permiten el desarrollo adecuado de la autoestima, el relacionamiento ético con los grupos humanos que rodean al niño así como el cuidado, el respeto y la conservación del medio ambiente.

Conclusiones

Existen elementos teóricos suficientes para fomentar la enseñanza religiosa desde los primeros años sin ser exclusiva ni doctrinal, con algunos elementos culturales que permitan tener referentes históricos por el aporte del elemento religioso a la historia, así como el valor axiológico a la sociedad. Los temas a desarrollar parten de valores universales como el amor, el respeto, el cuidado y el aprecio (por uno, por el otro y el entorno). Conviene fomentar un diálogo confesional que permita tener directrices claras sobre los currículos para la ERE y fomentar propuestas que permitan complementar este estudio.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

En este primer capítulo se hizo la descripción del problema con las partes constitutivas del desarrollo del proyecto y que muestran las bases fundamentales que definen el tema a investigar, el problema, los objetivos, las delimitaciones y las limitaciones y la definición de términos, que permitirá contextualizar y entender el objeto de este estudio.

Descripción del Problema

Los sistemas educativos a nivel mundial y local, independiente de sus particularidades políticas, buscan brindar las posibilidades para que los niños y los jóvenes adscritos a sus territorios puedan desarrollarse integralmente, eso incluye un tema de difícil manejo y regulación, como es el ámbito espiritual o enseñanza de la religión en las escuelas. Por tal motivo, se hizo una breve descripción de cómo se regula, reglamenta o fundamenta la educación en algunos escenarios internacionales y también a nivel local.

Descripción en el Ámbito Internacional

El continente americano tiene una historia común desde el momento en que fue descubierto por los reinos europeos como: español, inglés, francés y portugués, lo que determina una herencia similar en los diversos países que lo conforman. Al respecto, Arredondo (2017) afirma que América Latina, descubierta y conquistada en su mayoría por el otrora recién unificado reino de España y que trajo entre otros la fe católica, es responsable de que hoy la mayoría de los estados americanos propendan o por la adopción del catolicismo como identificación nacional, el laicismo o la negación de todo elemento religioso.

Con tal antecedente resulta fácil entender que la denominación o religión predominante en el continente, así como en el ámbito educativo de la mayoría de los países latinoamericanos, es el

catolicismo, que, en otros países del continente americano no tiene la misma trascendencia, lo que motiva otras posibilidades de diversidad religiosa o laicidad, tanto en sus leyes como en sus sistemas educativos.

A nivel latinoamericano se destacan estudios como el de Montecinos, Moya, Vargas, Berkowitz y Cáceres (2017), quienes hicieron un estudio de la relación religión - Estado con base en la reglamentación del Decreto 924 de 1983 y que regula la enseñanza de la religión en Chile, mostrando la relación dentro del contexto actual permeado por los cambios sociales, políticos, etc., junto con el rol que debe asumir el Estado en la reglamentación, sin obviar el hecho de que la ley chilena habla de una enseñanza aconfesional, pero que como sucede en América Latina, tiene una tendencia hacia una sola confesión.

Dentro de las conclusiones y las recomendaciones que plantearon en el estudio de Montecinos et al. (2017), no se consideró la eliminación de la clase de religión en las escuelas públicas, sino que se debía ofertar para que los colegios privados no tengan esa exclusividad, eso sí, propendiendo por una enseñanza de la religión inclusiva y de calidad, con diferentes perspectivas en el abordaje o proceso de enseñanza de esta.

Cambiando al contexto peruano, Callupe (2022) afirma que la religión es fundamental desde tres aspectos: el histórico, el sociológico y el axiológico. El primero se desarrolla en el tiempo, puesto que los humanos tienen la necesidad de creer en seres supremos o dioses; sociológico, como parte fundamental en la sociedad por las necesidades históricas antes mencionadas; como parte de la cultura y el uso de líderes que ejercen control a nivel axiológico, con la fundamentación en valores, que influyen a la educación, dentro de los cuales es valioso el aporte que el cristianismo ha hecho.

Dentro de este contexto, Callupe (2022) cita la Ley General de Educación de 2003 del Perú, que enfatiza el desarrollo integral del estudiante, es decir, potencialidades, capacidades,

conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuadamente en la sociedad. Sumado a lo anterior, la misma ley menciona que es responsabilidad del Estado diseñar los currículos básicos, que deben ser abiertos, flexibles, integradores y diversificados como principios y fines de la educación peruana. Vale la pena acotar que la enseñanza de la religión en Perú está fundamentada en conceptos católicos lo que, bajo la ley de libertad religiosa, permite a los padres cuya fe es diferente, solicitar la exoneración de la enseñanza religiosa basada en estas creencias y sin causar perjuicio. Se puede concluir entonces que, aunque existe en varios países un sesgo confesional, las diferentes entidades encargadas y aportantes al sistema educativo, consideran valiosa y fundamental la enseñanza de la religión dentro de la educación básica.

Para la mirada casual de un observador, la religiosidad se ausenta cada vez más de la sociedad, o al menos en ciertos contextos diferentes a Latinoamérica. Aunque la religión sigue ocupando un lugar destacado en España, como describe Jiménez de Madariaga (2011) poco a poco se ha ido dando pasos hacia el ejercicio de la diversidad religiosa como fruto de la globalización y otros fenómenos similares, facilitando el acceso de personas de cualquier creencia religiosa.

En lo referente al ámbito europeo, la Constitución Española de 1978, citada por Jiménez de Madariaga (2011) menciona como los poderes públicos garantizan el derecho a que los niños reciban formación religiosa y moral que esté acorde a sus propias convicciones, derecho que está en paralelo con el derecho de libertad religiosa recogido asimismo en dicha Constitución. De manera paralela, la enseñanza religiosa en la Unión Europea, que es un referente mundial en muchos aspectos, incluyendo la educación, García (2006) menciona que el porcentaje promedio de la enseñanza religiosa entre los países conformantes para el año de 1987 era de 6.5%. Con la caída del muro de Berlín y el ingreso de países que antes pertenecían al bloque comunista y

donde era prohibida la enseñanza de la religión en instituciones públicas, el porcentaje de la enseñanza religiosa en las instituciones educativas fue de 6.3%, medido en el 2003.

Conviene resaltar que las medias europeas relativas al número total de horas de enseñanza religiosa son menores que las medias universales. Mientras el porcentaje europeo fue de 5.3 horas por semana, y el porcentaje universal fue de 7.7 horas por semana. García (2006) describió que un elemento que subyace es que en gran parte de los países europeos la religión constituye una enseñanza opcional. Esto se debe a que se trata de una materia que puede ser exceptuada o sustituida, por peticiones de padres, y esta sustitución puede darse por materias como ética. Llama la atención del caso de Francia que, con su principio de laicidad escolar, introdujo la opción de recibirla para quien la quisiera, pero en horarios no lectivos.

Sin embargo, la escuela laica no solo ha tenido efectos en lo que se refiere a la formación espiritual y moral de la juventud francesa, que atraviesa hoy una ostensible falta de fe y de sensibilidad religiosa, sino que la ignorancia de lo religioso corre el riesgo de impedir a las mentes contemporáneas, en palabras de García (2006): “el acceso a las mayores obras de nuestro patrimonio artístico, literario y filosófico, por lo menos hasta el siglo XIX”.

Se pudo concluir que, a pesar de la diversidad legal, cultural, la enseñanza religiosa sigue siendo un elemento ampliamente considerado como un factor integral en la educación de los niños, a su vez que permite un mejor desarrollo social, cultural, intelectual y axiológico de los ciudadanos.

Descripción en el Ámbito Nacional

Colombia, a semejanza de otros países latinoamericanos, tiene una influencia histórica para que la enseñanza religiosa tenga un marcado sesgo católico. Sin embargo, después de la Constitución de 1991 se dio una opción pluralista en lo referente a la enseñanza religiosa. Aun así

como menciona López (2014) después de la Constitución de 1991, que representó un gran avance en derechos y libertades del individuo, la Conferencia Episcopal presentó una serie de documentos y guías como: “Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar”, o las guías para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en Básica Primaria, Secundaria y Media que fueron los referentes de formación para los profesores, así como textos y ayudas didácticas para la enseñanza religiosa, pero que claramente mostraron un marcado enfoque católico.

En ese contexto, la Federación de Colombiana de Trabajadores de la Educación (FECODE), quiso formular una propuesta de reforma con iniciativas relacionadas con el derecho y libertad en la enseñanza y de cátedra de la religión, para así construir una propuesta académica acorde a las características de la época y que respondiera a los cambios de un mundo globalizado (López, 2014).

Para dar cumplimiento a lo estipulado en la Constitución política de Colombia, se planteó la Ley General de Educación de 1994 en cuyos fines se presentó la formación espiritual (Ley 115, Art. 5) como algo importante en el proceso de aprendizaje del ser humano, así como consolidó la educación religiosa como área de obligatoriedad escolar, buscando visibilizar la incidencia y la importancia de la enseñanza de la educación religiosa en las instituciones públicas. Sin embargo, aún no se pudo hablar de una educación religiosa como un área que se fundamentó en la diversidad y el pluralismo, ya que por ser el catolicismo la religión más practicada por la mayoría de la comunidad educativa, existía una marcada influencia en la enseñanza de esa fe.

Finalmente, Coy (2009) concluyó que sin la enseñanza de la religión en el currículo formal se desconocería el derecho de las personas a tener una educación integral y coartar el potencial de desarrollo de dimensiones como la intrapersonal, la interpersonal y la trascendente.

También se podría condenar a que las generaciones futuras a vislumbrar un mundo sin sentido, desesperanzador y oscuro, sin ninguna herramienta efectiva.

Describir la Problemática en su Contexto

La situación que se evidenció en la Institución Educativa Piloto Simón Bolívar es similar a la vista a nivel nacional, ya que existe poca preocupación por atender la dimensión espiritual, concentrando el esfuerzo educativo en las demás dimensiones, a saber, cognitiva, comunicativa, corporal, socio afectiva y sensorio-motriz, por considerarlas de mayor importancia, fortaleciendo las mismas, porque según las evaluaciones del Estado colombiano, se deben abordar o son evaluables en las pruebas nacionales, lo que conlleva a concentrar el proceso enseñanza aprendizaje en ellas. Algunos otros consideran que la dimensión socio afectiva, responde al aspecto espiritual, pues reducen el ámbito trascendental a un ámbito ético o comportamental, aunque la diferencia es evidente.

El otro elemento encontrado es que las docentes de preescolar practican la religión católica y las enseñanzas que dan evidencian su creencia particular, lo cual se contrapone a los principios de pluralidad religiosa que existen en la Constitución de Colombia y sobre los cuales debe basarse la enseñanza de la religión. Cabe aclarar que, en la mayoría de los casos, la enseñanza de la religión se restringe a la participación en algunos ritos y ceremonias religiosas incluyen alguna breve oración o rezo.

Formulación del Problema

Dentro del anterior contexto, y ante las circunstancias detectadas y dentro de un marco plural e incluyente, la presente investigación pretendió contestar la pregunta: ¿cómo crear una

propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado de transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026?

Justificación

La formación espiritual a través de la inclusión de la enseñanza religiosa es valiosa para el desarrollo integral de los individuos y las sociedades, pero con una construcción que responda a los requerimientos legales que se dieron en Colombia después de la Constitución del 1991, así como a la Ley 115 de 1994, es decir, pluralizante y aconfesional, lo que permitirá, junto a las otras dimensiones, cumplir los fines educativos de integralidad para los niños y los jóvenes que ingresan a las escuelas y los colegios públicos en Colombia.

Pardo (2020) refirió como la dimensión espiritual aborda los aspectos de la vida humana que trascienden el plano de los fenómenos sensoriales tocante a aspectos relacionados al sentido de vida, el amor y la empatía por los demás, incluyendo la creencia en un Ser Superior (independientemente de credos específicos). También permite brindar herramientas con las cuales se puedan vislumbrar o resolver problemas de sentido de la vida, así como los valores que guiarán las acciones con las cuales se puede determinar un curso de acción o qué decisión sería más acertada de acuerdo a los valores que lo rijan.

Lo anterior lo reafirmo Coy (2009) cuando menciona que con la inclusión de una rama espiritual se forman las dimensiones esenciales del ser humano como los rasgos del carácter, los valores y las actitudes individuales y colectivas, también cosmovisiones y paradigmas que direccionan los proyectos de vida personales y grupales. Dichos elementos mencionados son fundamentales para el desarrollo social pues determinan comportamientos, normatividades, escalas valorativas que permiten crear leyes y cuya aceptación dependerá de la congruencia que tengan con las de la sociedad donde se legisla, aplicables a colectivos o individuos.

En una línea similar Tovar (2017) dijo que entre quienes estudian el fenómeno religioso desde la crítica o el secularismo, existe un consenso al señalar la importancia de las religiones en las sociedades contemporáneas, con un potencial en la realidad, es decir, es significativa en términos de los motivos y autointerpretaciones de las personas en su diaria realización social.

Declaró López Altamar (2014) que como seres en formación y proyectados hacia instancias superiores y si se asume que la educación proyecta, como finalidad, crear un ambiente propicio, para tal propósito la religiosidad es una dimensión constitutiva del desarrollo integral del ser humano, por ende, debe haber conocimiento del saber religioso y los elementos que caracterizan la experiencia religiosa y a sus distintas tradiciones culturales, históricas y lingüísticas.

Y aunque los objetivos educativos en muchos países apunten a tal meta y Colombia no es la excepción, en la realidad, fuera de algunos colegios confesionales, la dimensión espiritual es dejada a un lado, es considerada de menor valor en los primeros años, quizá bajo la premisa de no coartar el derecho a elegir a una mayor edad, pero que, así como se forma en ciertos hábitos, costumbres, modales y modelos educativos, debería priorizarse en los primeros años, acorde al desarrollo cognitivo.

Este estudio buscó plantear un diseño curricular que posibilite dar un sentido a tal dimensión desde la pluralidad, colocando bases sólidas que permitan concebir al niño como un ser que necesita tener una base espiritual, no confesional, que, al llegar a la adultez, le faciliten desarrollar un sentido de espiritualidad, que lo lleve a ser respetuoso de las creencias de los demás, a solidificar sus creencias y a tener una búsqueda que le dé sentido a su persona.

Dadas las circunstancias expuestas, el desarrollo de la dimensión espiritual permitirá a los docentes contar con una construcción de contenidos que brindará una herramienta valiosa para las

clases con los niños de transición, además que cumple con la normatividad de la Ley General de Educación en la que se promueve una enseñanza plural.

Objetivos

Objetivo general.

Esta investigación propuso como objetivo general:

Elaborar una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Objetivos específicos.

La creación de la propuesta curricular elaborada a partir de las fuentes consultadas, propone los siguientes objetivos específicos:

Promover la implementación de la propuesta entre los docentes de preescolar del CPSB.

Fomentar los valores específicos resultantes, en el trabajo que se realiza con los niños.

Delimitaciones

Esta investigación contó con ciertas delimitantes, determinadas por la pregunta de investigación, los objetivos de la misma y la población a quienes se aplicó la propuesta. Por ende, las delimitaciones fueron:

Se suscribió al preescolar, específicamente al grado de transición, definido así para el ámbito educativo colombiano.

Se circunscribió al desarrollo de la dimensión espiritual dentro de una institución pública que, por constitución, no debe estar sujeta a ninguna confesión en particular.

Limitaciones

Las limitaciones para el desarrollo del proyecto fueron:

La escasa literatura con respecto al tema de la dimensión espiritual en el grado de transición.

La resistencia cultural que implica el presentar una enseñanza religiosa pluralista que tenga en cuenta la inclusión, en los procesos educativos, de estudiantes con diversas creencias.

La poca valoración de la dimensión espiritual por parte de directivos docentes y de docentes de preescolar.

Falta de docentes de religión especializados para la enseñanza en el grado de transición.

Definición de Términos

Para una mejor lectura y comprensión de este trabajo, se hará una definición de algunos términos empleados para que el lector pueda comprender el abordaje que se realizó de los conceptos usados.

Dios: Roos (2006) definió el término como la comprensión, los sentimientos y las actitudes hacia Dios, sumado a la creencia en Él. Además, incluye las ideas que una persona pueda tener con relación al comportamiento de Dios en diversas circunstancias.

Educación religiosa: según Coy (2009) la ERE aporta a la formación de las diversas dimensiones del ser humano y sin ella no tienen lugar, la formación no es completa, ni integral.

Formación Integral: según el MEN (2016), “la ‘formación integral’, como la *paideia* griega o filosofía de la educación del hombre, se erige como un estado ideal soportado en bases de justicia social, democracia participativa, pensamiento ambiental y desarrollo sostenible.”.

Dimensión Espiritual: para Wills (2017) es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender o ir más allá de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) para dar sentido a su propia vida.

Espiritualidad: Wilber (2015) propuso una clasificación para considerar de manera adecuada el término y evitar la confusión. Sugirió cuatro grandes acepciones del término espiritualidad los cuales son correctos y apuntan a realidades verdaderas: (a) la espiritualidad como el nivel más elevado de cualquiera de las líneas evolutivas en el ser humano, como las líneas cognitivas, afectiva, valores, identidad, moral, consciencia, etc.; (b) la espiritualidad como una línea evolutiva propia que se remonta desde los comienzos de la vida, una especie de “inteligencia espiritual”; (c) la espiritualidad entendida como un “estado espiritual” o “experiencia religiosa” que no necesariamente implica estadios y (d) la espiritualidad como una “actitud especial” en las personas, por ejemplo, el amor, la compasión o la sabiduría, que puede estar presente en las anteriores acepciones.

Inteligencia espiritual: Gardner (citado por Pérez, 2016) mencionó un tipo de inteligencia, aparte de las ocho inteligencias múltiples, para la que no tiene suficiente evidencia científica: la inteligencia existencial o trascendente y la describe como la capacidad que tiene cada quien de situarse frente a facetas más extremas del cosmos o lo infinito, la capacidad de cuestionarse por ciertas características existenciales del hombre como el significado de la vida y de la muerte, el destino final del mundo físico y el mundo psicológico, y la posibilidad de experimentar emociones tales como el amor o la belleza del arte.

Sentido de vida: el sentido de la vida está profundamente mezclado con las concepciones filosóficas y religiosas de la existencia, la consciencia y la felicidad, y afecta a muchas otras cuestiones tales como el significado simbólico, la ontología, el valor, el propósito, la ética, el bien y el mal, el libre albedrío, las concepciones de Dios, la existencia de Dios, el alma y el más allá.

También desde el Humanismo y la literatura son amplias las aportaciones y reflexiones sobre estas cuestiones.

Primera infancia: en Colombia se determina que la primera infancia son los niños y las niñas cuyas edades oscilan entre los 0 y los 5 años.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

Como antecedentes a esta investigación se citaron algunos investigadores que con sus trabajos abordaron el tema de la enseñanza de la religión en contextos o instituciones públicos, específicamente en primera infancia, así como otros referentes que tratan el tema de la enseñanza de la religión dentro de contextos pluralizantes, aconfesionales y mostrando la importancia del desarrollo de la dimensión espiritual.

Pardo (2020) abordó el tema del desarrollo de la dimensión espiritual para la formación integral en el nivel de jardín en la ciudad de Bogotá, para dar cumplimiento a lo establecido en las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional, así como fomentar la dimensión espiritual como parte fundamental del desarrollo armonioso de los niños y las niñas en la etapa de su primera infancia y la educación inicial que se da en ese momento. Se estableció cómo la dimensión espiritual tiene relación con el sentido de vida, con el fortalecimiento de la empatía, la seguridad, la resolución de conflictos, la aceptación de la diferencia, entre otros.

En esta investigación se estableció la importancia de trabajar todas las dimensiones del ser humano, no solamente la cognitiva, y por ello la propuesta pedagógica fue dirigida a la necesidad de integrar la formación de todas las demás dimensiones y en particular la espiritual. Autores como Wills (2017) recalcaron la importancia en la educación en la dimensión espiritual para la primera infancia, buscando fundamentar desde la psicología y la pedagogía, la valía para el desarrollo integral. En el rastreo documental se buscó fomentar y sustentar el quehacer psicológico y educativo profesionalmente, basado en el acompañamiento espiritual desde temprana edad.

También Wills (2017) basándose en la teoría de las inteligencias múltiples abordó la pluridimensionalidad del ser humano y aunque Gardner, autor de teoría antes mencionada, no

desarrolló el concepto de la inteligencia espiritual, sí dejó abierto el panorama para abordarla, debido a la importancia del plano espiritual en la búsqueda por el sentido de la vida y la trascendencia, por lo que se argumentó a favor de vincular su desarrollo en los procesos formativos desde la primera infancia.

Cifuentes (2015) exploró las estrategias pedagógicas con las que se pudiera desarrollar la espiritualidad en la población de Arboleda en el departamento del Cauca, presentando sustentación teórica sobre la importancia de fortalecer la dimensión espiritual en niños entre 4 y 6 años, buscando un asentamiento de su identidad y un sentido de vida y la necesidad de que las instituciones establezcan estrategias para desarrollar la dimensión espiritual, con elementos propios como la cercanía del docente al alumno, lo cual genera seguridad y confianza para compartir sus inquietudes. Para este estudio se recolectó información por medio de las entrevistas y observaciones en campo, con las cuales llegó a conclusiones pertinentes al tema.

Otro autor que se usó como antecedente fue López Altamar (2014) con una investigación sobre la enseñanza de la educación religiosa en Colombia en medio de un contexto humanizante y pluralista. Este trabajo investigativo pretendió dar una respuesta a la enseñanza de la religión acorde al mundo postmoderno en un contexto que promueve la libertad de pensamiento y expresión, además de globalizado, en el que las diferencias de pensamientos, de creencias y de opiniones deben ser tomadas en cuenta y respetadas, para que así la escuela se convierta en un espacio de aprendizaje desde la diferencia, con diversidad metodológica y con docentes cualificados para las características del módulo espiritual.

Se toma como último antecedente la investigación de Tovar (2017) quien abordó el lugar en que se da la enseñanza religiosa en escuelas públicas, dentro de un estado que se denomina como secular y democrático. Se explora la configuración actual de la religión y el problema político y teológico del pluralismo, así como las características de ciertas iniciativas que abordan

la enseñanza religiosa escolar, postulando, a partir de una propuesta no confesional, cuál debería ser el espacio de la educación religiosa en la escuela pública.

Desarrollo Teórico

Marco conceptual.

A continuación, se darán algunos referentes teóricos de los elementos más importantes dentro de la investigación y que ayudarán a comprender el sentido de la propuesta curricular.

Dimensiones.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE), en su actualización 2022, definió el término dimensión como la “importancia o relevancia de algo”, o “aspecto o faceta de algo”. Este término se utilizó tanto para las partes constitutivas del ser humano, que para el caso del presente estudio se refiere a los niños, así como a la importancia de las mismas dimensiones. Por otro lado, el MEN (2016) menciona que a nivel legal, la educación preescolar, dentro de la que se encuentra el grado 0 o también llamado transición, responde a la visión holística del sujeto, que en concordancia con la Ley 115 de 1994, en su Artículo 15, propone que la dimensión espiritual se ofrece para que los niños tengan un desarrollo integral, es decir, en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual; vistos estos aspectos desde las diversas experiencias de la comunidad, de la pedagogía y de la recreación.

Las dimensiones del ser humano perfilan el ser y marcan las pautas para orientar el quehacer educativo como lo dice Hernández-Jiménez (2015) y de esta manera cada una de ellas: cuerpo, mente, espíritu y comunidad, no solo sirven de marco de referencia para establecer los fines educativos, sino que señalan los medios que se pueden abordar para lograr dichos propósitos: los contenidos y métodos de estudio. De ahí la importancia del aporte de las

dimensiones al logro de objetivos específicos en la educación preescolar, con el fin de obtener una educación integral.

En el escenario de la educación preescolar en Colombia se hizo énfasis en el desarrollo armonioso o integral de los educandos, optando por cubrir las diversas facetas o dimensiones del niño. El MEN (2017), propone que la educación inicial debe darse dentro de un contexto pedagógico intencionado, planeado y estructurado, que propone oportunidades, situaciones y ambientes buscando la promoción y el desarrollo de los niños, acorde a situaciones específicas, con objetivos intencionados y encaminados a promover su formación integral, de esta forma se garantiza la educación inicial y preescolar de una manera holística, permitiendo el desarrollo de competencias dentro del marco de los derechos humanos, el respeto al individuo y a sus congéneres.

Dimensión espiritual.

En lo que respecta a la dimensión espiritual, como parte del individuo, esta no debe entenderse desde una posición dogmática o alguna doctrina en particular, sino que busca lo trascendental, como lo referencia Hernández-Jiménez (2015). Lo anterior da sentido a la totalidad de un ser para que se integre en la comunidad. En este contexto, Cruz (2021) mencionó que la dimensión espiritual requiere la formación e influencia iniciada en la familia, moldeando los pensamientos y decisiones durante sus primeros años, inclinándolo por una forma o filosofía de vida que le genere valores como la fe, la confianza, el respeto y el amor a sí mismo.

En el contexto latinoamericano, como lo mencionó Hernández-Jiménez (2015), la espiritualidad es una concepción religiosa en particular, con una serie de doctrinas, rezos u oraciones, buscando de alguna manera en esos momentos espirituales, una profunda sensación de unidad con todo, o quizá un sentido de pertenencia al universo, ya sea uniéndose a una fuerza

espiritual superior como un todo o Dios. Aunque existe una concordancia en que la espiritualidad se asocia con la ética y la moral, que en su acepción fundamental apela a distinguir entre la bondad y la maldad, lo bueno y lo malo.

La espiritualidad está asociada a esa diferenciación, Hernández-Jiménez (2015), mencionó que ella nace con el desarrollo de la conciencia reflexiva, paralela al proceso evolutivo de la vida humana y se concreta cuando el proceso cognitivo alcanza una complejidad tal que permite abstracciones, es decir, permite formular valores, creencias, objetivos y estrategias, lo que nos permite elegir entre diversas alternativas, considerando entre buenas y malas.

El dilema de lo bueno y lo malo ha existido desde siempre y continuará mientras exista la humanidad. Dicho dilema será permeado por elementos tales como la filosofía, la religión, la política y claro que por la educación. Llamar o decir que algo es “bueno” puede verse como las cosas que privilegian la existencia, el desarrollo de la vida en toda la naturaleza, el desarrollo armonioso de roles sociales, el uso adecuado de los recursos, así como una base axiológica que exalta valores que realzan la vida, el respeto, la solidaridad, la cooperación, la convivencia social, etc.

Por último, Mahecha, Pico y Cubillos (2017) resumieron lo que significa la dimensión espiritual cuando la describieron como la formación integral que aporta un sentido y que no se reduce con exclusividad a sistemas religiosos, sino que cimientan toda la plataforma antropológica refiere a una vida interior y que propone unos valores para el desarrollo de una sociedad o cultura.

Es así que la dimensión espiritual, afirma Mahecha et. al (2017) como es constitutiva del ser humano y primordial en su desarrollo, le permite tener razones para la existencia y dar sentido a la vida en relación propia, con los otros y con el mundo que lo rodea. De esta forma luego si es parte integrante del ser humano, los procesos educativos deben promover una mayor pertinencia

para el desarrollo integral de las personas siendo la dimensión espiritual aquella que es capaz de descentralizar al hombre de sí mismo y hacerle comprender su papel en este mundo, dentro de las realidades, ante las problemáticas y posibilidades que nos son propias, y trascenderlas.

Currículo.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2022), lo definió como un “plan de estudios” o “conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”. Y es, precisamente, esta última definición la que conlleva a pensar que más que buscar una definición, lo importante sería el qué, en cuanto a lo que lo compone y cómo, en cuanto a la práctica y uso del mismo.

Por tal razón, es bien interesante el abordaje que hace Osorio (2017) quien lo analiza desde la naturaleza del mismo, resumiendo en cinco perspectivas, así: (a) desde la didáctica, entendido como proyecto y como proceso versus la planificación de fines instructivos; (b) desde la práctica social y pedagógica, observado desde un contexto social que define configuraciones ideológicas y distribución del conocimiento; (c) desde la mediación cultural, como elemento de acción e intervención social en la escuela; (d) desde la representación de los procesos sociales de la reproducción, más orientado a la vida y para la comprensión de la organización social y (e) desde la práctica educativa, como resolución de problemas prácticos.

Como se describió, el currículo no se amolda a una definición específica, sino que es el resultado de las diversas comprensiones a medida que el individuo y la sociedad se vuelven complejos e inmersos en diferentes condiciones sociales, culturales y educativas propiamente. En suma, es un constructo histórico para la práctica y la teoría y particular acorde a la cultura y sociedad que lo quiera adoptar.

Para concluir, Vilchez (2004) consideró que currículo es la suma de aprendizajes compartidos que la escuela direcciona para que los estudiantes desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de transformación vital. Luego es la organización de un plan de enseñanza, que sumado a la convivencia escolar termina siendo un resultado, pero a su vez un proceso.

Pluralidad.

Según la RAE (2022) pluralizar es “dar carácter plural, múltiple o variado a algo”. Esta significación es quizá el elemento que más define el mundo en la actualidad, ya que, gracias a la facilidad de la sociedad, existen un sinnúmero de ideas, de opiniones, de “verdades”, que hoy se dan o conocer por doquier y con las cuales podemos estar en desacuerdo, parcialmente de acuerdo o en total desacuerdo.

Ahora, dentro del contexto académico y más específicamente, en la enseñanza de la religión, significa en palabras de López (2014) motivar y permitir que todos los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, profesores y padres) se abran hacia otras identidades religiosas diferentes a las propias. En una postura pluralista la propia identidad se refuerza con la negación de otras creencias, sino que se sostiene cuando hay apertura y acercamiento a otras creencias. También esta concepción de suma al movimiento de promoción de los derechos humanos, pues propone recoger la predisposición casi generalizada de relacionar con cercanía los principios ético-jurídicos que apoyan las instituciones y las experiencias religiosas con el tema de los derechos humanos.

Cabe resaltar el escrito de Corpas de Posada (2012), quien tomando como base el contexto colombiano y después de hacer un recorrido histórico por la influencia de la fe católica, menciona que hoy la educación religiosa no es lo mismo que educación de la fe, refiriéndose a la

primera como una visión general y universalista de las diversas formas de experiencia religiosa y sus correspondientes y diversas formas de expresión, mientras que la fe supone una intencionalidad dentro de la tradición religiosa del cristianismo católico.

Enseñar en un contexto plural es un gran reto, tanto para docentes como para estudiantes, y más en el contexto colombiano, donde pensar diferente o disentir en algunos puntos ha llevado a conflictos civiles, olvidando que las diferencias se arreglan en diálogo y acuerdos. A respecto, Corpas de Posada (2012) afirma que acorde a su pensamiento, la educación religiosa escolar es tarea de las instituciones educativas y, en principio, no debe ser confesional; aunque puede tener una orientación religiosa en particular según lo descrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), dejando la responsabilidad de educar en la fe a la familia, como primer ámbito de enseñanza y aprendizaje, así como de acercamiento a sus ritos y doctrinas.

Aconfesional.

Según la RAE (2022) el término aconfesional hace referencia a que no pertenece ni está adscrito a ninguna confesión religiosa en particular. Ahora para hablar de la educación aconfesional se debe sustentar en que el mismo estado, como ordenador político y social, debe tener dentro de sus leyes este elemento, para que así ninguna religión o confesión religiosa, tenga privilegios sobre otra. Para el caso colombiano, Yara (2018) escribe como históricamente la iglesia católica ha sido actor de primer plano en el desarrollo del país, y que ha tenido el objetivo de sustentar la sociedad con base en valores cristianos, como se describía en el preámbulo de la Constitución Política de 1886 que coloca el nombre de Dios como “fuente suprema de autoridad”, y obligaba a los poderes públicos a someterse a la iglesia como elemento esencial del orden social, y como resultado lógico en todas las escuelas públicas, se enseñaban los dogmas, creencias, ritos y valores propios de la iglesia católica.

Solo a partir de la Constitución Política de 1991 se da apertura a la libertad religiosa, reconociendo la igualdad entre todas las religiones, tomando el Estado un carácter laico y plural, lo que significa que no rechaza las religiones, sino que permite un encuentro respetuoso entre diversas confesiones, laicidad, buscando crear espacios de diálogo, de libertad y de entendimiento entre las diversas confesiones religiosas y opiniones públicas. Es decir, la relación de la Iglesia y Estado como un espacio que busca que todos los ciudadanos puedan vivir en un espacio público de plena libertad, diálogo y entendimiento.

Maya (citado en Yara 2018) señala que la Constitución de 1991 estableció claramente el carácter pluralista del Estado social de derecho colombiano, razón por la cual el pluralismo religioso es uno de los componentes más importantes. De la misma forma, la Constitución excluye cualquier forma confesional y consagra la libertad religiosa y el tratamiento igualitario de todas las confesiones religiosas.

Por tanto, favorecer un credo sobre otros, sin importar cuál sea y trasladar sus doctrinas, su cosmovisión o sus interpretaciones religiosas particulares a la escuela pública, es incompatible con la actitud que debería esperarse de una sociedad inscrita a un Estado pluralista. Se debería presumir que los integrantes de la sociedad encargados de la enseñanza religiosa pública deberían tener en cuenta el pluralismo que, como dice Gómez (citado por Tovar, 2017) evita los absolutismo o apropiaciones de la verdad religiosa, buscando un solo punto de vista de la realidad o el camino exclusivo de la salvación o liberación humanas. Según Tovar (2017) la educación pública que se oriente hacia una ERE confesional, no solo contradice la imparcialidad propia de toda institución pública en un Estado que legisla a favor del pluralismo, sino que se opone al marco legislativo y a los tratados suscritos en esta materia.

Con lo anterior queda claro que el Estado colombiano no debe promocionar o adherir a ninguna forma de religión o credo, sino que debe permitir que las diversas confesiones y credos

puedan hacer parte de la sociedad y de la enseñanza de la religión (ERE), en cualquier centro educativo público, garantizando el cumplimiento de la ley y el respeto a los derechos humanos.

La enseñanza de la religión en Colombia.

La enseñanza de la religión (ERE) en Colombia pertenece al pensum académico en las escuelas públicas y privadas y es considerada fundamental y obligatoria. Ante esta reglamentación emergen una serie de discursos y posturas que permite analizar su enseñanza, como un tema de interés político, religioso y social. La continuidad de la enseñanza religiosa en las escuelas colombianas obedece a factores históricos, políticos y sociales que en cierta forma responden a una dimensión intelectual y Espiritual del hombre, que se ha ido transformando como respuesta a los múltiples contextos y realidades culturales.

Aunque el Ministerio de Educación Nacional, órgano que dirige la educación en Colombia, ha expedido una serie de Estándares Básicos de Calidad y que tienen su origen en los desarrollos y los avances sobre el conocimiento curricular acumulados desde años atrás en el país, especialmente en los Lineamientos Curriculares para las distintas áreas, según la Ley 115 de 1994, estos mismos lineamientos curriculares no son absolutos sino que proporcionan orientaciones, horizontes, guías y recomendaciones para la elaboración de planes y programas por parte de las instituciones educativas, buscando, además, el respeto a la diversidad multicultural y étnica del país pero garantizando preservar el principio de la unidad como nación.

Una de las circunstancias que menciona López Altamar (2014) es que otras confesiones religiosas, a parte de la católica, no han definido muy bien una propuesta estructurada y definitiva que les permita ocupar un papel protagónico en este campo de la educación. Tal situación ha permitido que la iglesia católica, de alguna forma, mantenga cierta autoridad en el ámbito religioso de las escuelas. El mismo López (2014) enfatiza que la educación religiosa no debe

estar ligada al concepto de iglesia, pues la dimensión espiritual es más abarcante, pues es una construcción desde la persona hacia la comunidad, que se refleja en la cotidianidad y en la esencia misma de la persona.

Cabe anotar, como se declara antes, que para la enseñanza de la ERE no se ha establecido una red de contenidos, de temas y de actividades pedagógicas, salvo las orientadas por la Iglesia Católica con los programas de Educación Religiosa de la Conferencia Episcopal Colombiana publicados en 1992. Vale aclarar que, para la educación preescolar, grado al que se limita este estudio, no existen tales lineamientos y tampoco guías.

Pluralismo y religión.

El ser humano es diverso y cambiante, así como cada una de las manifestaciones producto de su evolución e interacción, como individuo y como colectivo. La religión como una manifestación y desarrollo humano, se ha concebido de innumerables formas y es aceptado bajo distintos nombres y manifestaciones, sin embargo, existen elementos éticos y morales que guardan afinidad y que son tomados, especialmente los cristianos, como fundamento para la reglamentación legal y moral de muchos países.

Al respecto Coy (2009) relaciona que en la declaración del Parlamento Mundial de Religiones se elaboró una lista de normas éticas universales con base en los preceptos básicos de las grandes religiones y sistemas éticos no religiosos. Con la declaración se pretendía tener un consenso aceptable y posible para los habitantes del mundo. Los compromisos hechos en esta declaración fueron varios, pero se pueden resumir en estos principios.

- Los seres humanos son interdependientes, pero a su vez necesitados de relacionamiento con otros, pero en un marco de respeto y paz.

- Cada individuo sin distingo de edad es digno de tener una vida con sentido y se debe tratar al otro con justicia, amabilidad, ánimo y amor.
- Existe una gran responsabilidad para con el planeta, por la dependencia del mismo y el bienestar de otras comunidades.
- El futuro de la humanidad como especie está vinculado a la unión por encima de rasgos raciales, étnicos, culturales, sexuales, sociales, políticos, económicos y religiosos.

La declaración concuerda con el sentir de la mayoría de sociedades actuales en saber que existen unos mínimos en lo que se debe basar la convivencia, respetando la diferencia, sin distingos y dentro de marcos legales, morales y éticos que nos unen como sociedad.

En este mismo sentido la Constitución Política colombiana de 1991, en sus Artículos 19, 27, 67 y 68, ordena reconocer la libertad religiosa, tanto en la profesión como a la difusión: la libertad de enseñanza y cátedra; a la educación y la formación educativa tanto pública como privada. En línea similar, la Ley 1334 Estatutaria de Libertad Religiosa y de Cultos y la Ley 115 General de Educación, ambas de 1994, desarrollaron el mandato constitucional y concluyen que la educación tiene la responsabilidad de garantizar este cambio de ruta hacia un futuro promisorio. Lo anterior permitió que se pasara de un estado en concordato a un estado plural y laico, así como las instituciones adscritas al Estado.

Como resultado del ordenamiento legal vigente, se han fortalecido otras manifestaciones religiosas distintas a la católica tradicional, especialmente en lo educativo, pero respetando siempre los límites que impone la ley, pues los padres de familia tendrán el derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el Estado no puede obligar a recibir una educación religiosa en particular.

Ante este panorama Coy (2009) plantea ciertas preguntas, si se pretende una enseñanza plural y dentro del respeto a las diferentes formas de creencia, que se pueden resumir en qué enseñar y aprender dentro en el área, al igual de cómo compaginar el deber de formar en los principios religiosos y el derecho que tienen los estudiantes de no ser obligados a ello, quién certificaría la idoneidad de los docentes y, por tanto, quién avala el currículo que se diseñe.

No es un hecho sencillo tratar de responder de una manera equitativa e imparcial a estas preguntas, pues cada ser humano tiene sus criterios, cosmovisiones o filosofía, pero se debe buscar estrategias, métodos, temáticas y demás elementos necesarios para cumplir el mandato legal sin dejar de formar, respetando la diferenciación y quizá, proponiendo unas temáticas, que como lo declara el Parlamento Mundial de Religiones puedan ser de consenso, de formación y adecuadas para la sociedad plural y diversa de hoy.

Etapas del desarrollo del niño y espiritualidad.

En este punto es necesario pensar de qué manera o bajo qué criterios se puede enseñar sobre espiritualidad a una edad temprana, cuando los niños están en pleno proceso de desarrollo cognitivo. Por tanto, es necesario entender, acorde a la edad, qué aspectos se pueden tratar que sean comprensibles para los niños, sabiendo que la espiritualidad tiene elementos muy subjetivos y abstractos, pero a su vez que pueden volverse universales y reales.

Algunos investigadores han tratado de buscar qué y cómo se aborda el desarrollo del niño y un acercamiento a la espiritualidad. Para el caso Wills (2017) menciona que es vital plantear la relación existente entre el desarrollo del niño y la espiritualidad, porque en estos años emerge, poco a poco y de distintas formas algo que es inherente al ser humano. Por ende, es necesario mencionar cómo es el desarrollo de los niños en las edades que ocupan a esta propuesta, es decir, entre los 4 y 6 años de edad que, aunque no son procedentes específicas para este estudio, son de

suma importancia para un desarrollo didáctico y sirve, además, como base teórica para entender el desarrollo de la propuesta curricular para la enseñanza de la dimensión espiritual en el grado de transición.

Según Rafael (2008) el desarrollo cognitivo en niños es el conjunto de transformaciones que se producen en las características y las capacidades en el transcurrir de la vida, especialmente durante su desarrollo, y con el cual aumentan los conocimientos y las habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. Es decir, permitirá ir conociendo y aprendiendo elementos que en una edad menor no serían comprendidos, a su vez proponer los elementos que, dentro de la dimensión espiritual pueden enseñarse acorde a la edad.

Existen dos principales teorías que tratan de explicar tal desarrollo, la de Piaget y la de Vygostky. La primera ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas. La segunda, intenta comprender cómo los procesos sociales influyen en la adquisición de habilidades.

Explicando la teoría de Piaget, Rafael (2008) describe como dos principios básicos rigen el desarrollo cognitivo del niño, el primero, organización, es decir, la integración de patrones simples a sistemas más complejos. El segundo, adaptación, o proceso de ajustar las estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente. Ahora, señalando a Vygostky, Rafael (2008) menciona que en esos primeros años, entre los 3 a 7 años, que es la época en que los niños inician la escolarización, supone un amplio cambio en su componente social, debido a que el niño empieza a relacionarse más con sus pares y con situaciones, espacios y circunstancias diferentes al hogar, pero que a su vez y de acuerdo a Vygostky, ya tienen elementos del entorno dados por la familia en primer lugar, y su entorno más cercano o grupos sociales a los que esté vinculada la familia (barrio, jardín infantil, iglesia, club social, etc.). Rafael (2008) resume las posiciones de los teóricos mencionados para tener una idea comparativa de sus postulados:

Tabla 1.

Tabla Comparativa de los Postulados de Piaget y Vygostky

Jean Piaget	Lev Vygostky
El hombre no es resultado exclusivo del medio ambiente, sino una construcción propia, una interacción de los factores.	Importancia del entorno social en los individuos, así como del lenguaje y la adquisición y transmisión de cultura.
La educación favorece el crecimiento intelectual, afectivo y social, pero como resultado de procesos evolutivos naturales.	Zona de desarrollo próximo, capacidad de resolver situaciones por la guía de alguien más capaz.
Diferenció cuatro etapas a través de las cuales se construyen conocimientos: sensoriomotora (0 a 2 años), preoperacional (2 a 7 años), operaciones concretas (7 a 11 años), operaciones formales (11 a 15 años).	Desarrollo como internalización de instrumentos culturales como lenguaje, y los productos culturales son transmitidos por la interacción social.
El descubrimiento es prioritario por las interacciones sociales horizontales.	El aprendizaje viene desde fuera hacia adentro, de lo social a lo individual.
La organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio, son funciones cognitivas que los humanos realizan en contacto con el entorno.	Nacemos con funciones mentales inferiores. Las funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan en la interacción social.

Para precisar lo anterior, Hernández (2006) describe ampliamente que esta etapa se caracteriza por: dominio de habilidades neuromusculares, inicio de la socialización, logro de la autonomía temprana, desarrollo del sentimiento de iniciativa e inicio de la tipificación sexual. Se facilita el manejo del lenguaje y las ideas que le permiten formar su propia visión del mundo, con aspectos que sorprenden a quienes lo rodean. También aumenta su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como: tiempo, espacio, relación y clasificación, aspectos demuestran desarrollo cognitivo.

Aunque ya para la edad tiene un amplio desarrollo, su lenguaje es egocéntrico y no logra separar completamente lo real de lo irreal, aunque comprende funciones y comienza a establecer relaciones entre dos hechos. También muestra un desarrollo en la capacidad para representar

mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna apariencia con el objeto representativo (función simbólica). Esta función se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico.

En cuanto al habla Hernandez (2006), menciona que el lenguaje del niño va creciendo en su construcción por el uso de artículos, preposiciones, conjunciones, acercándose al lenguaje de los adultos. También la memoria se desarrolla en esta edad, retiene con más facilidad cosas de su interés, recordando y procesando información. Sin embargo, hay que tener presente que en esta etapa los periodos de atención van de 15 a 20 minutos.

También vale recordar que Erickson en 1990 (citado por Hernandez 2006), planteó que en esta edad comienza la etapa iniciativa frente a la culpa, que consiste en el desenvolvimiento del niño, que le permite olvidar rápidamente los fracasos y afrontar lo que le parece deseable, aun cuando sea incierto y peligroso y está ahora siempre activo y en movimiento. Puede llegar a rivalizar con los hermanos y amigos, en "ser el mejor" y va dejando su apego exclusivo a los padres e inicia su crecimiento independiente.

Aunque es amplia la información sobre esta etapa del desarrollo y sus características, se concluye, acorde a lo dicho por Kohlberg (citado por Hernandez 2006) cuando señala que los niños en el preescolar van adquiriendo el juicio moral en su nivel más básico preconvencional o premoral, teniendo las normas y las expectativas sociales como algo externo a sí mismos. Aprenden a comportarse con libertad o con restricción según las imposiciones de padres, determinando el valor de la acción acorde obtenga un premio o un castigo. En las edades en que los niños forman parte de la escuela son individualistas, siguen normas para conseguir sus necesidades.

Hablando específicamente del tema espiritual Hernandez Posada (2006) mencionan que el conocimiento se relaciona con la fe y la religión, tomado de sus padres o cuidadores, pero

influenciada por su desarrollo cognitivo, desarrollando algunas ideas de Dios (si éstas han sido dadas por cuidadores o padres), a su vez que entienden historias simples, pero sin comprensión de ritualidad u otros elementos abstractos, siendo útiles los libros con dibujos para explicar algunos contenidos religiosos específicamente.

Temas como el amor a un Ser superior o a otros, pueden ser introyectados por los niños, pues el desarrollo de la conciencia, entendida como el afianzamiento gradual en el mundo que lo rodea y de sí mismo, unido el aprendizaje sociocultural y la herencia familiar. Gran parte de esta herencia, vista si se le enseña a ser tolerante, a no tener prejuicios étnicos, sociales o religiosos, permanecerá latente hasta que entre en contacto con otros grupos diferentes donde demostrará aceptación o rechazo.

Con lo anterior puede concluirse que al llevarse a cabo los procesos descritos en las etapas del niño en preescolar (preoperacional y las que preceden), se va estructurando la personalidad del preescolar. Los fenómenos van siendo percibidos, comprendidos por el niño y demostrados a través del lenguaje. Su comportamiento y su relación con los demás, a medida que adquiere el conocimiento del mundo externo y de sí mismo, puede ir cambiando y ser condicionado por la herencia familiar y cultural. Por tanto, no sobra decir la gran influencia que tiene la herencia del hogar en el desarrollo espiritual, que es el tema que nos ocupa, durante esta etapa del desarrollo del niño.

Marco Institucional

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar ubicada en la Carrera 20 No. 11 – 83 del Barrio Mutualidad de la ciudad de Bucaramanga, con número de contacto 6719937 – 3187449044. La institución fue creada en 1984 por el Alcalde de Bucaramanga, Dr. Carlos Virviescas Pinzón, con la fusión de las concentraciones escolares

Hogar Infantil Santa Teresita, José Fulgencio Gutiérrez, República del Perú, República de Panamá, San Judas Tadeo, Nuestra Señora de Chiquinquirá y San Alonso, mediante Resolución 1351 de noviembre 29 de 1999, y que concedió la licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial para los grados preescolar, básica primaria y secundaria.

El 8 de noviembre de 2001 con la Resolución 10136, se concedió la Licencia de Funcionamiento o Reconocimiento de carácter oficial al establecimiento educativo denominado Centro Piloto Simón Bolívar, de naturaleza oficial, población atendida mixta, jornada mañana y tarde, para prestar el servicio de Educación Formal y expedir los certificados de Preescolar (Transición), Básica (Grados 1º a 9º) y también Media (10º y 11º) para otorgar el título de Bachiller Académico con Profundización en Comercio. El código DANE 168001004580 es y su número de Nit. 804000048 – 1. Su actual rector es el Mg. Álvaro Gómez Peña.

La sección de preescolar de la institución cuenta con tres grados de transición en la jornada de la tarde, con 84 niños matriculados para el año en curso y las edades de los infantes oscilan entre los cuatro y cinco años.

En la constitución y la construcción del PEI (2020) se declaró como misión: “Somos una institución educativa de carácter oficial que guía los procesos formativos de niños y jóvenes desde transición hasta undécimo grado, con profundización en comercio, a través de una metodología centrada en el estudiante, para que sean ciudadanos ejemplares, que construyan su proyecto de vida y respondan a las exigencias sociales con altos niveles académicos y axiológicos”.

Como visión se estableció en el PEI (2020): “En el 2022 queremos ser una institución educativa reconocida por desarrollar excelentes procesos formativos en lo académico, en valores morales, éticos, estéticos y espirituales, que sobresale en el área comercial a nivel regional y sus

egresados se caracterizan por ser competentes en el contexto del siglo XXI, con una sólida proyección hacia su formación profesional”.

Las familias que conforman la comunidad educativa se ubican en los estratos 0, 1, 2 y algunos en el 3; cuyos habitantes obtienen ingresos provenientes de una economía informal, otros trabajan en pequeñas industrias. Los usuarios del servicio educativo son estudiantes provenientes de zona rurales de invasión, desplazados por la violencia y existe un creciente número de migrantes provenientes del vecino país de Venezuela.

El Centro Piloto Simón Bolívar, como lo declara su Proyecto Educativo Institucional (PEI), ha adoptado el enfoque holístico sistémico y por procesos creado entre otros autores, por el Dr. Gonzalo Morales, en respuesta a los cambios sociales, científicos y tecnológicos que han surgido en las últimas décadas en las culturas del nuevo milenio. Este enfoque se contextualiza en un marco de desarrollo por competencias y en la necesidad de brindar una educación integral que promueva el desarrollo de todos los procesos biofísicos, cognitivos, comunicativos y valorativos del ser humano.

Esta visión del ser humano otorga al estudiante la posibilidad de desarrollar un aprendizaje significativo y competente y ve al docente como acompañante, orientador, instructor y asesor de la formación y el aprendizaje. La estructura sistémica del enfoque pedagógico busca la interacción de las dimensiones, los elementos del currículo, el diseño de proyectos integradores y los trabajos interdisciplinarios para la transformación mutua de maestros y estudiantes.

Marco Legal

A continuación, se hará referencia a las bases legales que sustentan el objeto de estudio de la presente investigación.

La Constitución Política de Colombia que en su Artículo 67 establece que la educación es un derecho fundamental con el objetivo de tener acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura. En el Artículo 44 se establece la prevalencia de los derechos de los niños sobre los derechos de los demás, entre ellos a la educación.

La Ley 115 de febrero 8 de 1994, específicamente los Artículos 15, que define que la educación preescolar es la ofrecida a niños menores de seis (6) años, bajo un enfoque de integralidad; Artículo 16, que objetiva la dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; Artículo 23, que establece las áreas obligatorias y fundamentales, estableciendo la educación religiosa como una de ellas, pero dentro de la libertad de conciencia y culto; Artículo 78, que establece que el Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares.

El Decreto 2247 de 1997 que establece normas, organización y orientaciones curriculares en el servicio educativo en el preescolar bajo los principios de integralidad, de participación y de lúdica, para la organización y desarrollo de las diversas actividades.

Marco Disciplinar Pedagógico

El enfoque hacia un modelo o diseño específico que integrara diferentes aspectos del desarrollo educativo y del ser humano, que permitiera unificar objetivos educativos para la enseñanza, también llamado currículo, se busca desde hace años, pero es hasta después de la Segunda Guerra Mundial con autores como Bobbit, Tyler, Bloom y Taba quienes buscaron preparar al niño para que se convirtiera en un adulto que interactúe en la sociedad buscando mantener el equilibrio y propendiendo al perfeccionamiento, como lo menciona Correa y Díaz (2018). En específico Bobbit (citado en Correa y Díaz, 2018) habla de que un plan de estudios se

debe preparar teniendo en cuenta estos pasos: (a) análisis de la experiencia humana; (b) análisis del trabajo; (c) obtención de objetivos; (d) selección de objetivos y (e) planificación detallada.

Para el MEN (2017) el currículo es el conjunto de criterios, los planes de estudio, los programas, las metodologías, y los procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, que incluye también, los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (PEI).

Correa y Díaz (2018) describen los antecedentes en Colombia para la creación del modelo curricular para la infancia, hecho que se dio en la década de los años ochenta. En el año de 1976 se había institucionalizado la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo, pero es hasta 1984 cuando se crea el currículo de educación preescolar para niños entre cuatro y seis años. Sin embargo, fue hasta después de la Constitución de 1991, que se reconoce los derechos de los niños como fundamentales y estableció la obligatoriedad de un grado en el nivel de preescolar, a partir de los cinco años.

Pero es hasta la promulgación de la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 que se ordenó la elaboración de lineamientos generales para los procesos curriculares, pero con el añadido que se dio con la Resolución 2343 de 1996, que además de formular los indicadores de logro para los diferentes niveles de la educación formal, incluido el preescolar, unidos a los formulados a partir de las dimensiones del desarrollo humano. Este trabajo se determina con la Serie Lineamientos Curriculares de 1998, orientaciones del MEN. Estos lineamientos se fundamentan en la concepción de los niños como sujetos protagónicos de los procesos basados en una visión integral de todas las dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual.

Correa y Díaz (2018) mencionan que el diseño curricular planteado en Colombia, debe fundamentarse en una pedagogía activa y de carácter constructivista, orientada a la creación de contextos de aprendizaje en los cuales el niño tiene un papel protagónico para el logro de los propósitos formativos, orientadas a la creación de ambientes de socialización y aprendizaje de los niños; promoviendo la creatividad, la autonomía, la apropiación de la cultura y, a través de amplios contextos de interacción, y así adquieran el sentido de las relaciones sociales para vivir en comunidad.

Capítulo Tres – Metodología

En este capítulo se muestra los pasos en el proceso investigativo que se llevó a cabo; describiendo el enfoque y el tipo de investigación, así como la población específica a la que se aplicó el instrumento de recolección de la información para esta propuesta. Además, se establece la metodología para la elaboración y la validación del instrumento de recolección de la información, que para el caso fue una entrevista. También se describe la muestra poblacional y la población, junto con los criterios de inclusión y exclusión, así como el análisis de los datos arrojados por la entrevista.

Este capítulo concluye con el análisis de la información arrojada por el instrumento y los consentimientos informados que permiten guardar la confidencialidad de los entrevistados y del centro educativo objeto de este estudio.

Tipo de Enfoque

La presente propuesta se enmarcó en un enfoque cualitativo que como declara Guerrero Bejarano (2016) prioriza comprender y profundizar en los fenómenos, con un análisis desde el punto de vista de los participantes y con relación a un aspecto que conocen. Es de tipo descriptivo, toda vez que se narra lo que la población piensa o responde y permite visibilizar las vivencias y conocimientos de los involucrados desde el aula, así como a los espectadores como entes críticos, con respecto a las manifestaciones y lo que se puede hacer y así permitir la participación activa de estudiantes y docentes en el desarrollo de una clase o cátedra.

En cuanto al tiempo es transversal pues la investigación se centra en analizar algunas variables sobre una determinada población de muestra en un rango de tiempo específico.

También es etnográfica porque se refiere a un grupo específico. Por último, se puede determinar

que este proyecto es de investigación acción, ya que presentar una propuesta curricular para la dimensión espiritual para el grado de transición en el Centro Piloto Simón Bolívar.

Diseño de la Investigación

Junto a la investigación documental expuesta en el segundo capítulo, para realizar la propuesta curricular objeto de esta investigación, se realizó un abordaje de la población receptora de la propuesta, con un instrumento de recolección de información, usando para este estudio la entrevista. Para la creación de la entrevista se realizó el proceso de validación con expertos, quienes calificaron, validaron e hicieron valiosos aportes para la mejor comprensión y el cumplimiento del objetivo de la misma. Ellos recibieron la propuesta inicial del instrumento y con sus aportes ayudaron a construir la entrevista final.

Para dar respuesta a la entrevista se involucraron a: padres de familia de los niños cursantes del grado transición en el Centro Piloto Simón Bolívar; docentes quienes enseñan en el grado transición en la institución y administradores educativos de la institución. También se consultó a otros profesionales que laboran en el mismo grado, pero en otras instituciones educativas del sector oficial y del privado y administradores de programas de primera infancia.

Este abordaje se hizo enviando la entrevista (física y vía correo electrónico) para que en un ejercicio sin presiones y bajo confidencialidad, cada participante contestara lo que en sus saberes y opiniones enviaron como respuesta.

Descripción de la Población

Los sujetos participantes tienen diversos grados académicos, pero con la similitud de ser licenciados en educación y con una experiencia promedio de 12 años, tanto en la enseñanza en grados de preescolar, como en la dirección de modalidades de primera infancia o conocida

también como la estrategia “De Cero a Siempre” y en la dirección administrativa de colegios que ofrecen los grados de transición. Vale aclarar que los docentes y/o administrativos docentes, laboran en el sector público y otros en el sector privado.

Los otros miembros de la población fueron padres de familia cuyos hijos estudian en el grado preescolar en la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, quienes accedieron a plasmar sus opiniones en la entrevista, conociendo los consentimientos informados y explicando claramente el uso de la información.

Selección de la Muestra

Para la muestra se tuvo en cuenta la participación de unos padres de familia del grado de transición del Centro Piloto Simón Bolívar; de docentes que laboran actualmente en el grado de transición en otros centros educativos y zonas del país, tanto en el sector privado como el público y administrativos docentes del sector oficial. Las respuestas y las sugerencias de esta muestra poblacional aportaron valiosos elementos que se tuvieron en cuenta para la entrevista aplicada a la población.

Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión definidos para la participación en la recolección de información parten de:

Padres de familia de la institución cuyos hijos están matriculados en el grado transición del Centro Piloto Simón Bolívar.

Docentes de aula que laboran con niños en el grado transición de la institución o en otras instituciones de carácter oficial o privado, pero en el grado antes mencionado.

Administrativos docentes de primera infancia con experiencia en educación formal y en los programas que dirige el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que se hayan desempeñado, a su vez, como docentes de aula en preescolar y comprometidos con la formación educativa de niños.

Administrativos docentes de colegios que ofrecen los grados de transición que conocen por experiencia la influencia educativa del preescolar en el desarrollo escolar en la formalidad.

También se incluyeron expertos que brindaron su conocimiento para proponer, calificar y validar el instrumento usado para compilar información, junto a las sugerencias que se tuvieron en cuenta para la edición final de la entrevista.

Criterios de Exclusión

Se excluyó a los padres que no estén relacionados como acudientes de estudiantes del grado de transición; a docentes de básica primaria o secundaria y quienes no hayan tenido una experiencia pedagógica con preescolar; a administrativos de instituciones que no cuenten con el grado transición y a administrativos de primera infancia que no hayan tenido la experiencia de ser docentes de aula en el preescolar.

Instrumento de Recolección

Con el propósito de conocer las opiniones y las recomendaciones de una muestra poblacional caracterizada en los criterios de inclusión, se diseñó una entrevista, que partió del objetivo de la investigación y los elementos teóricos consultados y cuyas preguntas fueron puestos como criterios a ser consultados, evaluados y validados por expertos (ver Anexo A). Con la validación hecha por los expertos, (ver Anexo B, C y D) y siguiendo las recomendaciones se corrigió el instrumento para ser respondido por la muestra escogida.

Finalmente, y posterior al análisis de las sugerencias y/o recomendaciones dadas por la muestra, se procedió a editar la entrevista para ahora si ser enviada a los demás miembros de la población (ver Anexo E).

Análisis de Datos

El análisis de datos se inició haciendo una tabulación con las respuestas dadas por la población a cada uno de las preguntas descritas. Luego se procedió a revisar cuáles, dentro de las diferentes respuestas que daban los entrevistados, eran los temas más recurrentes, las respuestas similares o las opiniones que guardaban cierta similitud. Para lectura del trabajo se anexa una de las entrevistas que fueron respondidas por la población (ver Anexo F).

Dicha caracterización permitió seleccionar las principales categorías o temáticas que harían parte de la propuesta y que, como se indicaba en el encabezado de la entrevista, buscaba cumplir con los criterios de aconfesionalidad y pluralidad, que además forman parte del mandato constitucional colombiano.

Aspectos Éticos de la Investigación

Para la realización de la entrevista y por respeto a la confidencialidad de la población participante del estudio, se les envió un consentimiento informado en el que se declara la confidencialidad, el uso, la duración y la reserva profesional de todas y cada una de las opiniones expresadas en cada una de las respuestas dadas (ver Anexo G).

De igual forma se formaliza un consentimiento informado para el representante legal o a quien éste designe, del Centro Piloto Simón Bolívar, con el propósito de dar claridad sobre los objetivos, los alcances. e informar sobre la no responsabilidad sobre costos, ni riesgos para el personal que responderá la entrevista, ni remuneración económica o algún tipo de compromiso

académico ni laboral con los investigadores o la institución. También se aclara que la información suministrada es de uso exclusivo de los investigadores, por tanto, los avances y resultados de esta investigación se presentarán en ponencias o publicaciones que hubiere lugar uso o demás que se haga por parte de los investigadores y la entidad a la que se le presentará este estudio (ver Anexo H).

Capítulo Cuatro – Análisis de Resultados

A continuación, se presentan los resultados del análisis de la información recolectada, los cuales aportan al desarrollo de esta investigación aportan significativamente a la creación de la propuesta curricular de la dimensión espiritual para el grado de transición del Centro Piloto Simón Bolívar, institución del sector oficial y que se encuentra ubicada en la ciudad de Bucaramanga. Esta iniciativa está proyectada para ser ejecutada en el período de 2002 a 2026.

Resultados del Análisis de la Información de las Entrevistas

Después de realizar la revisión de la literatura consecuente y los marcos de referencia para la propuesta curricular partiendo de las bases conceptuales expuestas en el capítulo del marco teórico, junto con la aportación que emitieron los expertos y los resultados del instrumento de recolección de información, la entrevista, se obtienen ciertas categorías o temas que pueden ser incluidos dentro de la propuesta curricular y que a su vez, cumplen con los rudimentos teóricos del trabajo, a saber, plural y sin criterios exclusivos de una religión (ver Anexo I). Cabe aclarar que surgieron diversas temáticas como respuesta a las preguntas de la entrevista, pero se escogieron las principales categorías que a su vez que respondieran al marco legal, teórico y conceptual en el que se desarrolló la investigación. También se aclara que se escogieron tres grandes tópicos en razón a que la institución decidió tener tres periodos académicos y no cuatro como es común en la mayoría de instituciones en Colombia.

Se destaca la concepción de los entrevistados sobre la dimensión espiritual como la importancia de vivir una experiencia trascendental, en busca de un sentido de vida, reconociendo su valor, el de los demás y del entorno, desarrollando y construyendo valores sin dejar de lado el reconocimiento y relación con un ser superior que le inspire cada día a ser mejor.

A su vez, en cuanto a los posibles contenidos de la enseñanza de la dimensión espiritual se concluye la existencia de tres categorías elementales: el amor y el cuidado de sí mismo, el amor y el cuidado por los demás y el amor y el cuidado por el entorno, que conllevan al desarrollo de una buena autoestima, el autocuidado mediante la práctica de buenos hábitos saludables en general, el relacionamiento con los diferentes grupos sociales a los que se pertenece además del cuidado y la conservación del medio ambiente.

A continuación, se realiza la ponderación de la entrevista con la descripción gráfica y análisis de los datos arrojados, teniendo en cuenta que las respuestas se reúnen en algunos criterios comunes, lo que permite cuantificar las opciones de respuesta y así medirlas porcentualmente. Los resultados fueron:

Pregunta 1. ¿Cómo define usted la dimensión espiritual?

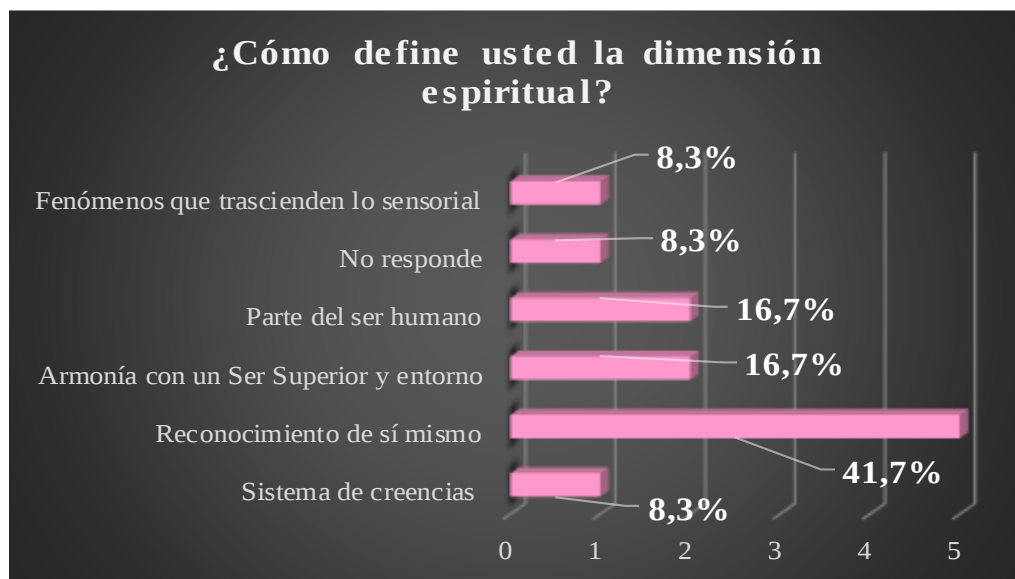


Figura 1. Definición de la Dimensión Espiritual

Interpretación: En la figura 1, se puede observar que el 41,7% de la población estuvo

inclinada a definir como criterio común el reconocimiento de sí mismo, Para el segundo criterio común hubo un empate entre definir a la dimensión espiritual como parte del ser humano y la armonía con un Ser Superior y el entorno, con un 16,7%.

Pregunta 2. ¿Cuál considera usted que debe ser el objetivo de la enseñanza de la dimensión espiritual?

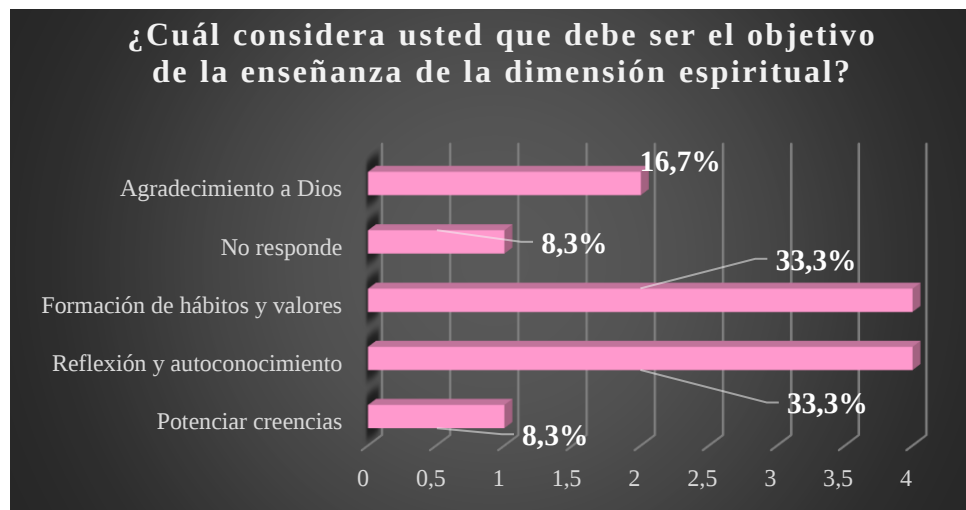


Figura 2. Objetivo de la Enseñanza de la Dimensión Espiritual

Interpretación: En la figura 2, se puede observar que el 33,3% tiende a considerar la formación de hábitos y valores junto con la reflexión y el autoconocimiento como tal objetivo, y el 66,6% de la población identificada con estos criterios.

A partir de esta tercera pregunta, los criterios comunes de respuesta tuvieron una mayor dispersión, ya que cada miembro de la población podría sugerir diversas opciones de respuesta, lo que hace la variabilidad de respuesta fuera amplia, lo que conllevó a que el comportamiento porcentual de las diversas opciones fuera multidireccional.

Pregunta 3. ¿Cuáles serían los posibles contenidos o temáticas que deben contener el currículo para la enseñanza de la dimensión espiritual?

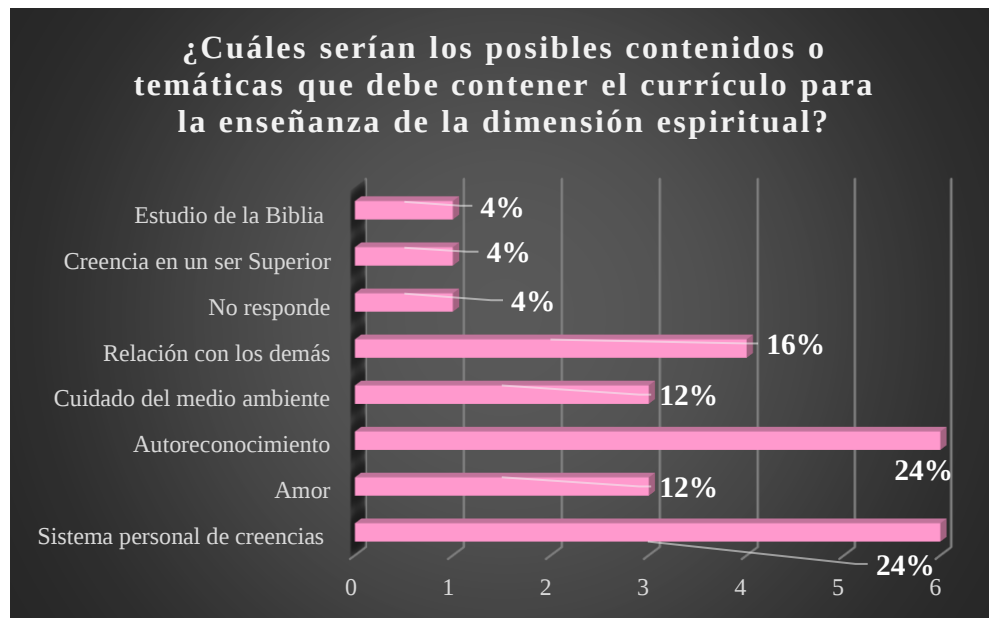


Figura 3. Contenidos Curriculares de la Dimensión Espiritual

Interpretación: En la figura 3, se puede observar que tuvo un comportamiento predecible, pues las opciones de criterios comunes fueron dispersos, resultando criterios que no superaron el 24%, como el sistema persona de creencias y el autoreconocimiento. También obtuvo un porcentaje apreciable la relación con los demás con un 16% y el amor y el cuidado del medio ambiente, las dos opciones obtuvieron un 12%. En la gráfica de la siguiente página se detalla el comportamiento.

Pregunta 4. ¿Cuáles contenidos considera usted que se deberían dar al estudiante para que este desarrolle su personalidad?

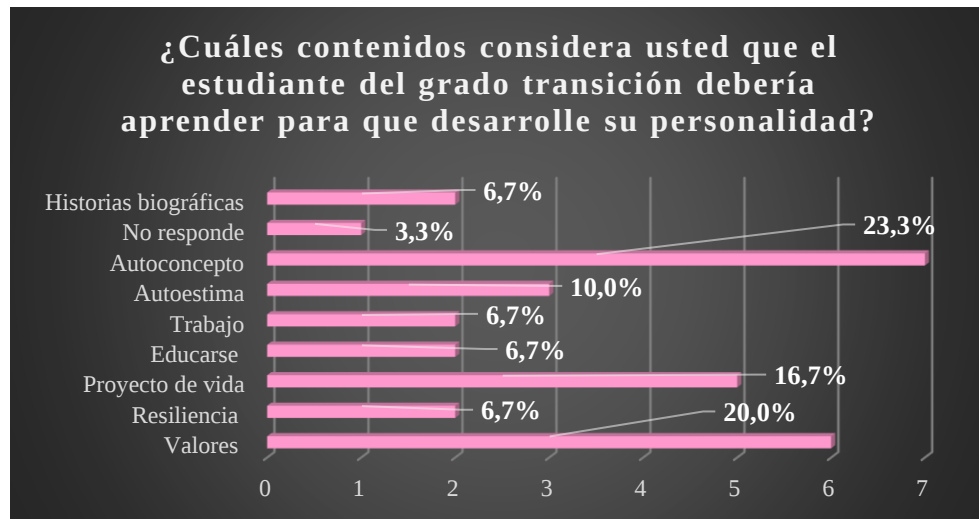


Figura 4. Contenidos en Transición para el Desarrollo de la Personalidad

Interpretación: En la figura 4, se puede observar que el comportamiento de los criterios comunes tuvo una mediana dispersión, que como se explicó antes, obedece a que cada participante de la entrevista podía dar varias respuestas. Cabe anotar que el autoconcepto obtuvo el 23,3%, seguido de valores con un 20% y proyecto de vida con un 16,7%.

Pregunta 5 ¿Qué contenidos considera que ayudaría al estudiante de transición, para aprender a amarse y aceptarse a sí mismo?

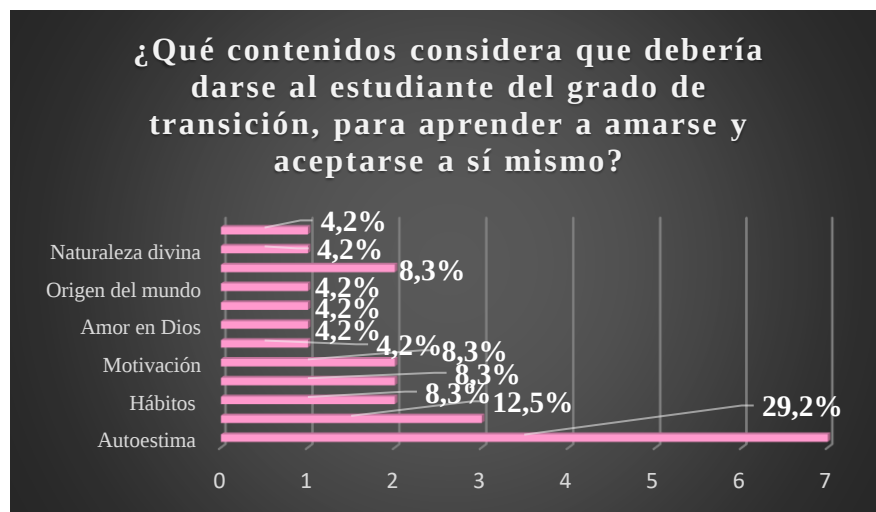


Figura 5. Contenidos para Aprender a Amarse a sí Mismo.

Interpretación: En la figura 5, se puede observar una amplia dispersión de criterios comunes de respuesta, aunque autoestima obtuvo un 29,2%. El fortalecimiento de capacidades obtuvo un 12,5%. Los demás estuvieron por debajo del 10%.

Pregunta 6 ¿Cuáles conceptos considera usted que se deberían enseñar a los estudiantes de transición para que pueda amar y respetar a otras personas?

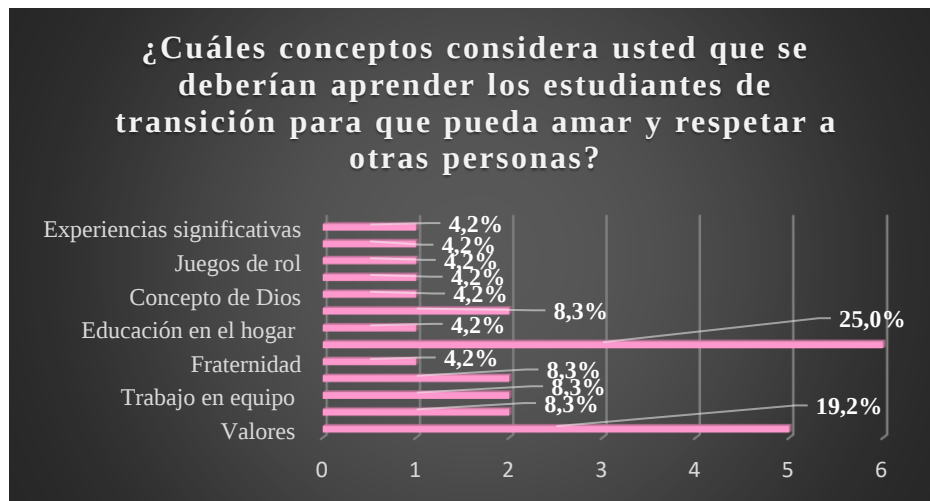


Figura 6. Conceptos para Amar y Respetar a otras Personas

Interpretación: En la figura 6, se puede observar que se dio la mayor cantidad de criterios comunes para la cuantificación de las respuestas, lo que arrojó que la opción más valorada, respeto a la comunidad obtuviera el 25%, seguida por valores con 19,2% y aunque existieron más criterios, ellos obtuvieron menos del 10%. La gráfica se puede leer en la siguiente página.

Pregunta 7 ¿Qué contenidos considera usted que se deberían enseñar a los estudiantes de transición para que aprendieran a cuidar la naturaleza y el medio ambiente?

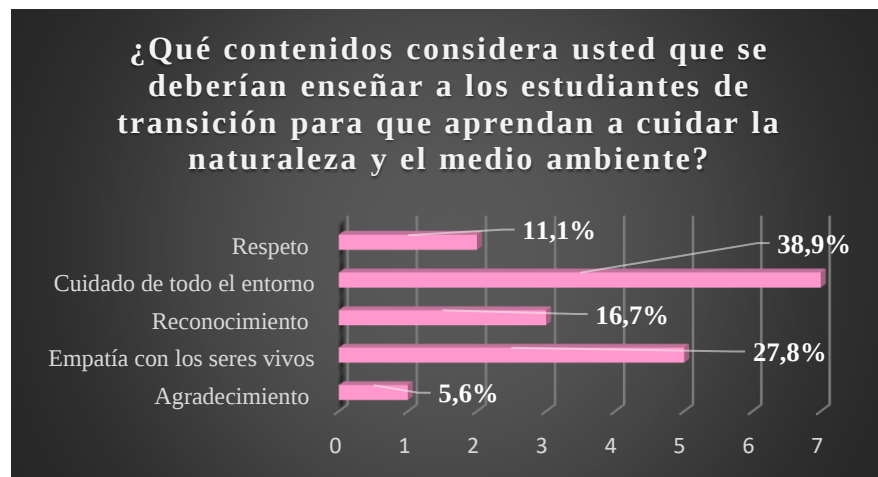


Figura 7. Conceptos para aprender a cuidar la naturaleza y el medio ambiente

Interpretación: En la figura 7 se puede observar que el resultado arrojó una menor dispersión concentrando los criterios en cuidado de todo el entorno con 38,9% y la empatía con los seres vivos con 27,8%. El reconocimiento de la valía e importancia del medio en el que se está obtuvo un 16,7%.

Derivado de los resultados y el análisis de la entrevista, se concluye que los criterios comunes válidos que arroja la encuesta para la propuesta curricular fueron:

Yo me amo, acepto y respeto.

Con los tópicos: (a) soy único y diferente; (b) ¿de dónde vengo?; (c) mi cuerpo es maravilloso; (d) explorando los sentidos y (e) el valor del amor.

Amo, respeto y acepto al otro.

Con los tópicos: (a) la familia es un tesoro; (b) el colegio y los amigos; (c) mi comunidad; (d) héroes de amor y (e) respeto a los otros.

Amo, respeto y cuido la naturaleza.

Con los tópicos: (a) mi entorno es más que mi casa; (b) yo cuido el planeta; (c) nuestras plantas; (d) mis amigos los animales y (e) reciclar es divertido.

Innovación en Proceso Pedagógico

En este proyecto se establece las bases curriculares para la enseñanza de la dimensión espiritual que, aunque no exista un criterio único para definirla o enseñarla, existe un amplio desarrollo del manejo de las otras dimensiones del niño, así como lo que significa un currículo y sus especificaciones. Por tanto, se establece esta innovación que parte de un constructo social y conlleva a la propuesta curricular que se deja a disposición del Centro Piloto Simón Bolívar, que de paso puede ser usada en otras instituciones, con las adaptaciones propias acorde al entorno específico, pero que, como se menciona antes, solo proporciona pautas generales en cuanto a contenidos y a su vez permite que cada institución o docente que quiera usar la propuesta, pueda tener una herramienta válida, adaptable a las necesidades con opciones para la diversidad metodológica y pedagógica de cada institución, aula o docente. En el Anexo J se describe la propuesta con sus diversos elementos.

Capítulo Cinco – Discusión

Ahora se harán algunas consideraciones de los investigadores acorde al proceso investigativo realizado, teniendo como referentes los objetivos, la metodología y los resultados de la aplicación entrevista, se analizan las implicaciones y las limitaciones y se consideran las perspectivas de otros autores que fueron concordantes con los resultados arrojados por el instrumento, lo que permitió generar la propuesta curricular confiable y válida para la dimensión espiritual para el grado de transición.

Dicho lo anterior se puede declarar que la dimensión espiritual, sin entrar en qué tipos de contenidos se entreguen, como menciona Pardo (2020) es parte fundamental del desarrollo armonioso de los niños y las niñas en la etapa de su primera infancia, pues tiene relación con el sentido de vida, con el fortalecimiento de la empatía, la seguridad, la resolución de conflictos, la aceptación de la diferencia, entre otros, que se constituyen en los valores que contribuyen a una mejor convivencia, que de aplicarse en los primeros años, podría generar ciudadanos más empáticos, que como lo afirma Hernández-Jiménez (2015) da sentido a la totalidad de un ser para que se integre en la comunidad.

Sin embargo, en el contexto local y lo menciona Hernández-Jiménez (2015), se concibe la espiritualidad como una concepción religiosa en particular, doctrinas o ritos, aunque se asocia con la ética y la moral, entre lo bueno y lo malo. Reforzando lo dicho Mahecha, Pico y Cubillos (2017) resumen la significancia de la dimensión espiritual como la formación integral que aporta un sentido vida y que permite proponer unos valores para el desarrollo de una sociedad o cultura.

En la propuesta de este estudio también se habló de currículo, como la organización de un plan de enseñanza, refiriendo tanto al proceso como al producto, pero que se hace necesario para la mejor organización del trabajo educativo en cualquier asignatura, como lo dice la RAE (2022) y que posibilita que el estudiante desarrolle plenamente sus posibilidades, como también lo

afirma Vilchez (2004) permita que el niño participe en el proceso constante de transformación vital. Se puede decir que es adecuado y válido que se organice adecuadamente los temas y los objetivos que se quieran tener proponiendo un orden y un método.

Se resalta que a pesar de que la población colombiana es mayoritariamente cristiana, aunque en diferentes iglesias, debe propenderse por una educación plural en la que lo ético y lo moral se mezcle con lo trascendental del ser para que la vida de cada persona tenga un sentido que puede abordarse desde la fe, aunque no es la única forma.

Es pertinente referir el interesante abordaje que realiza Coy (2009) al mencionar las declaraciones conjuntas del Parlamento Mundial de Religiones que estableció una serie de preceptos básicos de las grandes religiones y sistemas éticos no religiosos, tales como dignidad, respeto, independencia, unión, como principios vinculantes para una mejor sociedad. Sin embargo, es muy válido el planteamiento de ciertas preguntas, como qué enseñar, formar en principios religiosos sin dogmatismo ni imposición, quién certificaría la idoneidad de los docentes y lo que atañe específicamente a este estudio, quién avala el currículo que se diseñe.

La propuesta final pretende cumplir con las condiciones de pluralidad, de confesionalidad, de importancia, de valores, de lo adecuado para vivir en sociedad, que se considera debe tener la dimensión espiritual, que con los temas precisos acorde al desarrollo cognitivo para el niño puede comprender y asimilar, ya que la espiritualidad es compleja y abstracta en varios de sus postulados, pueda aterrizar en lo descrito en la propuesta.

Conviene decir que acorde a la importancia de la dimensión para el desarrollo armonioso e integral de los niños, sería pertinente desarrollar una propuesta curricular para el preescolar partiendo del referente que se propone en el presente trabajo y teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa objeto y que responda a las condiciones propias de la comunidad sin perder la objetividad desde que se aborda.

Como parte final de este capítulo se resalta que con el fundamento teórico expuesto y acorde a las respuestas dadas por la población entrevistada, se diseñó el plan curricular que permitió responder a los objetivos planteados, tanto general como específicos. Estos objetivos propenden por una formación desde la espiritualidad en aspectos que tienen que ver con el amor, el respeto y el aprecio, tanto a sí mismo, al otro y al entorno en que se mueve. Estos aspectos y la esfera de acción que refiere, permitirá a la escuela formar y proveer mejores individuos y mejores miembros de la sociedad.

También se pudo notar que varias opciones de respuesta o criterios comunes tenían el elemento cristiano propiamente dicho, como la enseñanza de un Ser Superior, bíblicas tanto en doctrina como en biográficas, pero que no se asumen por tener el criterio de aconfesionalidad y pluralidad como referentes estructurales para la propuesta, aunque se entiende por la misma idiosincrasia de la sociedad colombiana en general.

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

Como parte final de este estudio y después de los diversos procesos para la elaboración de la propuesta, los investigadores consideran que se puede concluir y recomendar los aspectos que a continuación se exponen.

Conclusiones

Terminado el proceso de formulación del problema, el marco conceptual, la metodología, concluyendo con la formulación de la propuesta curricular, objetivo general del estudio, se puede hacer las siguientes conclusiones:

Existen elementos teóricos suficientes, así como opiniones de docentes y de administrativos, sobre la importancia de la enseñanza religiosa desde los primeros años, fundamentada en que los seres humanos tienen esa búsqueda trascendental y añaden una significancia individual para la sociedad en la que conviven.

La religión no es un tema exclusivamente de doctrinas y de ritos, sino que incluye elementos culturales que permiten ver la historia, el arte y la sociedad desde otras perspectivas y que, en sociedades donde no se enseña, este elemento se ha perdido o deteriorado, al igual que el axiológico.

Las propuestas curriculares para la dimensión espiritual para el preescolar deben tener criterios lejanos al dogmatismo y la imposición de ritos o credos específicos, lo que daría respuesta al designio constitucional, así como podría tener mejor aceptación entre la población estudiantil.

La propuesta curricular expuesta en este estudio cuenta con los criterios legales, conceptuales e institucionales que lo hacen viable para ser usado en cualquier otra institución del territorio colombiano, con las posibles adaptaciones del contexto que sean necesarias.

Conviene enseñar, desde los primeros años, valores universales como el amor, el respeto, el aprecio y el cuidado; por sí mismo, por el otro y por el entorno de cada quien, que puede propiciar individuos y sociedades mejores y en armonía.

Es evidente la influencia de la moral y las creencias cristianas en las respuestas de la población, pero que se dejan a un lado por el sustento colocado en este estudio de no partir de confesión religiosa particular y dentro de la diversidad de criterios religiosos.

Recomendaciones

Los investigadores recomiendan:

Sería pertinente un diálogo interconfesional que permita proponer directrices claras sobre los currículos para la ERE, sustentadas en la diversidad, la aconfesionalidad y la pertinencia, pensando en qué, cómo y de qué manera, entregar contenidos del área en pro de su entendimiento, el valor para el individuo y la mejora social.

Con base en la propuesta curricular objeto de este proyecto, incentivar la creación de currículos para los diferentes niveles educativos en Colombia, partiendo de la diversidad y sin favorecer la concepción religiosa del docente del área, lo que lleva a que posiblemente se enseñe con el criterio de una sola fe y desconociendo otras cosmovisiones.

Para finalizar, se recomienda realizar una propuesta que permita complementar este estudio, en los que se añadan elementos metodológicos, pedagógicos y didácticos para abordar los ítems propuestos, tanto para la enseñanza en el preescolar y adicionar otros estudios que abarquen la formación religiosa para los diferentes grados en los que se divide la formación escolar, es decir, la básica primaria y secundaria, y la media, permitiendo formar integralmente a los que se educan en Colombia.

Lista de Referencias

- Arredondo, Adelina (2017). *Educación laica en América Latina y el Caribe. Historia Caribe*, 12(30), 15-23. Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-88032017000100015
- Callupe Chávez, Ybett (2022). *La importancia de la educación religiosa*. Universidad Católica Sedes Sapientiae Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Trabajo de grado. Recuperado de: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/1270/Callupe_Ybett_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cifuentes López, John Freddy (2015). *Espiritualidad en los niños de 4 a 6 años de la Institución Educativa Agropecuaria de Arboleda, Cauca*. Universidad Católica de Manizales, Licenciatura Educación Religiosa. Recuperado de: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/1283/1/JOHN%20FREDDY%20CIFUNTES%20LOPEZ.pdf>
- Constitución Política de Colombia (1991). *Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991*. Recuperado de: <http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>
- Corpas de Posada, Isabel (2012). *Educación religiosa escolar en contextos plurales: lectura teológica del caso colombiano*. Ciencias Sociales y Religión/Ciências Sociais E Religião, 4(17), 77–104. Recuperado de: <https://doi.org/10.22456/1982-2650.26614>
- Correa Mosquera, Deicy y Díaz Villa, Mario (2018). *El diseño curricular – el campo del diseño curricular. Capítulo 4 Diseño curricular*. Recuperado de: <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/968>

Coy Africano, María Elizabeth (2009). *Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?*

Franciscanum. Volumen LI, No. 152, julio-diciembre 2009. Recuperado de:

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/953/1998>

Cruz Gómez, Mayra Tatiana (2021). *Fortalecimiento de las dimensiones en preescolar en razón a las estrategias implementadas en la presencialidad mediada por la tecnología.*

Recuperado de:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12942/1/UVDT.EDI_CruzMayra_2021.pdf

Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Documento Guía Ministerio de Educación Nacional (2016). *Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_19.pdf

García Garrido, José Luis (2006). *La enseñanza religiosa escolar en la Unión Europea*. Bordón 58 (4-5), 2006. Recuperado de:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/36192/11%20LaEnsenanzaReligiosaEscolarEnLaUnionEuropea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero Bejarano, María Auxiliadora (2016). *La investigación cualitativa*. INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024, (febrero 2016) Vol. 1, No.2 pp. 1-9. DOI: Recuperado de:

<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Hernández-Jiménez, Daniel (2015). Educación: una visión desde las dimensiones del ser humano y la vida. *Revista Ac Ta Académica*, 57, pp. 79-92: 2015. ISSN 1017-7507. Recuperado de: <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/103/86>

Hernández Posada, Ángela (2006). *El subsistema cognitivo en la etapa preescolar*. Aquichan

vol.6 no.1 Bogotá Ene./Dic. 2006. ISSN 1657-5997. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972006000100007

Jiménez de Madariaga, Celeste (2011). *Pluralismo Religioso y Educación*. Arbor Ciencia,

Pensamiento y Cultura Vol. 187 - 749 mayo-junio (2011) 617-626 ISSN: 0210-1963 doi:

10.3989/arbor.2011.749n3013. Recuperado de:

<https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1330/1339>

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906archivopdf.pdf)

[85906archivopdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906archivopdf.pdf)

López Altamar, Julio César (2014). *La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza*

en un contexto pluralista y humanizante. Universidad de Antioquia, Facultad de

Educación. Departamento de Educación Avanzada Medellín. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/10495/7069>

Mahecha Beltrán, Gustavo Adolfo; Pico Macías, Angélica Mariuxi; Cubillos Hernández, Haider

Enrique (2017). *Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la*

Educación Básica. Recuperado de:

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13734/Mahecha%20Gustavo%2020](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13734/Mahecha%20Gustavo%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[17.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13734/Mahecha%20Gustavo%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MEN (2016). *La “formación integral” en el ámbito universitario colombiano*. Recuperado de:

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-302596_archivo_pdf_medellin_formacionintegral_nueve.pdf)

[302596_archivo_pdf_medellin_formacionintegral_nueve.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-302596_archivo_pdf_medellin_formacionintegral_nueve.pdf)

MEN (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Montecinos, Carmen; Moya, Loreto; Vargas, Francisco; Berkowitz, Daniela; Cáceres, Pablo

(2017). *Caracterización de la enseñanza de la religión a partir de la implementación del Decreto 924/1983 en las escuelas públicas de Chile*. Proyecto PNUD 309/2015. Informe Final Encargado por el Ministerio de Educación de Chile y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de:

<https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/387/Caracterizaci%3bn%20de%20las%20clases%20de%20religi%3bn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Osorio Villegas, Margarita (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, (26), 140-151. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442017000100140

Pardo Velasco, Nury Yulieth (2020). *El desarrollo de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para contribuir con la formación integral de los niños y niñas del nivel jardín del preescolar "Jaibana" en la ciudad de Bogotá*. Universidad Santo Tomas Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia Facultad de Educación Licenciatura en Educación Preescolar Bogotá, D.C. Recuperado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29598/2020nurypardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Proyecto Educativo Institucional (PEI), del Centro Piloto Simón Bolívar (2020). Documento sin publicar.

Pérez Lancho, María Cruz (2016). Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica. *Revista INFAD 2016 N° 1, Vol. 2*. Asociación INFAD Universidad de Extremadura. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10662/10400>

Rafael Linares, Aurèlia (2008). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygostky*. Universitat Autònoma de Barcelona. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya.

Recuperado de:

http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF

F

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea].

<https://dle.rae.es/dimensi%C3%B3n#Dn3VM1z>. Marzo 5 de 2022.

Roos, Simone (2006). *Young Children's God Concepts: Influences of Attachment and Religious Socialization in a Family and School Context*. Religious Education, 101(1), 84-103.

doi:10.1080/00344080500460743 TY - JOUR. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/228677280>

Tovar Bernal, Leonardo (2017). *El lugar de la enseñanza religiosa en la escuela pública en Colombia*. Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Escuela de Ciencias Humanas, Maestría en Filosofía, BOGOTÁ. Recuperado de:

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/17797/EL%20LUGAR%20DE%20LA%20ENSE%20ANZA%20RELIGIOSA%20EN%20LA%20ESCUELA%20P%20ABLICA%20EN%20COLOMBIA%20.pdf;jsessionid=F77183040B599E7EB78F6F6534265EE0?sequence=1>

Vilchez, Nerio Gerardo (2004). Una revisión y actualización del concepto de currículo. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. ISSN-e 1317-0570, Vol. 6, N. 2, 2004, págs. 194-208. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436492>

Wills Gutiérrez, Tatiana (2017). *La dimensión espiritual dentro de la educación inicial*.

Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Facultad de Psicología, Bogotá D.C. Recuperado de:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38944/La%20dimensi%C3%B3n>

n%20espiritual%20dentro%20de%20la%20educaci%3%b3n%20inicial..pdf?sequence=1
&isAllowed=y

Yara Penagos, Luisa María (2018). *Fundamentación de la educación religiosa escolar en el*

contexto colombiano como estado laico. Fundación Universitaria Católica Lumen

Gentium, Facultad de Educación, Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas,

Santiago de Cali. Recuperado de:

https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1781/FUNDAMENTACI%3%93N_EDUCACI%3%93N_RELIGIOSA_ESCOLAR_CONTEXTO_COLOMBIANO_COMO_ESTADO_LAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo A. Entrevista para la Validación de Expertos



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC–**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Cordial saludo

Validador experto

Es grato contar con usted como validador experto en investigación. Los estudiantes de la Especialización en Docencia: Nany Yamile Castañeda Hernandez y Miguel Ángel Bueno García, solicitamos su colaboración para la revisión del siguiente instrumento para la aplicación de una entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada según Vargas (2012) es más rica a la hora de obtener datos. El investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista y a medida que el informante habla, va introduciendo preguntas sobre esos temas. El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos y categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, las cuales surgen en la conversación. Este es el tipo de entrevista más usada en investigación cualitativa, pues hay un razonable grado de control por parte del investigador y un cierto grado de libertad en las respuestas en el informante.

Este instrumento tiene como finalidad recolectar información directa para la investigación en curso, titulada: Creación de una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

La entrevista será aplicada a docentes, a profesionales de educación, a padres de familia seleccionados, y a profesionales administrativos de educación inicial, considerando que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de gran utilidad para este estudio.

El objetivo general del estudio es: elaborar una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Para efectuar la validación del instrumento, se tendrá en cuenta la pertinencia, la eficacia, la claridad y la correspondencia de cada una de las preguntas. Es de sumo valor sus sugerencias para mejorar el instrumento. Agradecemos de antemano su aporte.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

No.	Pregunta	Evaluación	Observación
1	¿Qué concepción tiene usted de la dimensión espiritual?		
2	¿Cuál considera usted que debe ser el objetivo de esta dimensión teniendo en cuenta que se pretende fomentar una espiritualidad laica y aconfesional?		
3	¿Cuáles serían los posibles contenidos o temática que pretenda orientarlos hacia ese objetivo?		
4	¿Qué contenidos considera usted que se deberían dar al estudiante para que este desarrolle su personalidad?		
5	¿Qué contenidos considera que ayudaría para aprender a amarse y aceptarse a sí mismo?		
6	¿Qué conceptos considera usted que se deberían dar para enseñar al alumno de preescolar a amar y respetar a otras personas?		
7	¿Qué contenidos considera usted que se deberían a los estudiantes para que aprendieran a cuidar la naturaleza y el medio ambiente?		

Evaluated por:

Nombre y Apellido: _____

C.C.: _____

Firma: _____

Anexo B. Validación de Experto

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC–**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**CORDIAL SALUDO****Validador experto**

Es grato contar con usted como validador experto en investigación. Los estudiantes de la Especialización en Docencia: Nany Yamile Castañeda Hernández y Miguel Ángel Bueno García, solicitamos su colaboración para la revisión del siguiente instrumento para la aplicación de una entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada según Vargas (2012) es más rica a la hora de obtener datos. El investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista y a medida que el informante habla, va introduciendo preguntas sobre esos temas. El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos y categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, las cuales surgen en la conversación. Este es el tipo de entrevista más usada en investigación cualitativa, pues hay un razonable grado de control por parte del investigador y un cierto grado de libertad en las respuestas en el informante.

Este instrumento tiene como finalidad recolectar información directa para la investigación en curso, titulada: Creación de una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

La entrevista será aplicada a docentes, a profesionales de educación, a padres de familia seleccionados, y a profesionales administrativos de educación inicial, considerando que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de gran utilidad para este estudio.

El objetivo general del estudio es: elaborar una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Para efectuar la validación del instrumento, se tendrá en cuenta la pertinencia, la eficacia, la claridad y la correspondencia de cada una de las preguntas. Es de sumo valor sus sugerencias para mejorar el instrumento. Agradecemos de antemano su aporte.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

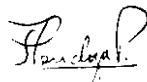
E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

No.	Pregunta	Evaluación	Observación
1	¿Qué concepción tiene usted de la dimensión espiritual?	C	¿Cómo define usted la dimensión espiritual del ser humano?
2	¿Cuál considera usted que debe ser el objetivo de la enseñanza de la dimensión espiritual?	M	Mejorar redacción, que no se repita “de la”
3	¿Cuáles serían los posibles contenidos o temáticas que deben contener el currículo para la enseñanza de la dimensión espiritual?	E	
4	¿Cuáles contenidos considera usted que se deberían dar al estudiante para que este desarrolle su personalidad?	E	
5	¿Qué contenidos considera que ayudaría al estudiante de transición, para aprender a amarse y aceptarse a sí mismo?	E	
6	¿Cuáles conceptos considera usted que se deberían enseñar a los estudiantes de transición para que pueda amar y respetar a otras personas?	E	
7	¿Qué contenidos considera usted que se deberían enseñar a los estudiantes de transición para que aprendieran a cuidar la naturaleza y el medio ambiente?	E	

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Fredys Simón Mendoza Pelufo



C.C.: 73.120.560

Firma:

Anexo C. Validación de Experto

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC–**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**CORDIAL SALUDO****Validador experto**

Nombre de los entrevistadores: Nany Yamile Castañeda Hernández, Miguel Ángel Bueno García

Título de la investigación: Creación de una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Objetivo General: Elaborar una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

ENTREVISTA: La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información con el fin de elaborar un modelo curricular de la dimensión espiritual en el grado de transición de la institución educativa Piloto Simón Bolívar, a partir de una concepción laica, no ligada a ninguna confesión religiosa. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos, por lo cual lo invito a contestar con total libertad. Se garantiza su confidencialidad.

Instrucciones: conteste cada una de las preguntas tomando el tiempo necesario y siéntase libre de proponer sus opiniones y estrategias con la mayor claridad y objetividad posible.

Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser que lo podemos concebir como un ente biológico, psico-social, ambiental y espiritual. Sugiero dar este contexto previo a la pregunta.

1. ¿Qué concepción tiene usted de la dimensión espiritual? (Dimensión espiritual)
2. ¿Cuál considera usted que debe ser el objetivo de la enseñanza de la dimensión espiritual? (Dimensión espiritual)
3. ¿Cuáles serían los posibles contenidos o temáticas que deben contener el currículo para la enseñanza de la dimensión espiritual? (Dimensión espiritual)
4. ¿Cuáles contenidos considera usted que se deberían dar al estudiante para que este desarrolle su personalidad? ¿Qué contenidos considera usted que el estudiante del grado de transición debería aprender para que este desarrolle su personalidad? Esta pregunta la modifiqué porque

el enfoque del proceso enseñanza aprendizaje no debe estar centrado en lo que se debería dar sino en lo que el estudiante debe aprender. (Dimensión Psico-social)

5. ¿Qué contenidos considera que ayudaría al estudiante del grado de transición, debería aprender para amarse y aceptarse a sí mismo? (Dimensión Psico-social)
6. ¿Cuáles conceptos considera usted que se deberían enseñar aprender a los estudiantes de transición para que pueda amar y respetar a otras personas? (Dimensión Psico-social)
7. ¿Qué contenidos considera usted que se deberían enseñar a los estudiantes de transición para que aprendieran a cuidar la naturaleza y el medio ambiente? (Dimensión ambiental)

Entendiendo medio ambiente como los recursos naturales que disponemos, tales como el agua, la naturaleza y el cuidado de los animales. Sugiero estandarizar este concepto.

Sugiero realizar preguntas para que cubran o fortalezcan la relación de la dimensión espiritual con la dimensión biológica, que haga referencia al cuidado de su cuerpo.

Finalmente pongo a su consideración indagar sobre el método de aprendizaje mas efectivo para trabajar esos contenidos, y posteriormente contrastarlos con la teoría.

Revisen si esta idea final les aporta, de lo contrario no tomarla en cuenta a la luz de su objetivo de investigación.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Correcciones realizadas por Dr. Edgardo Ramos. Doctor en Ciencias Médicas. Docente UNAC área de Enfermería.

Anexo D. Validación de Experto

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC–**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**CORDIAL SALUDO****Validador experto**

Es grato contar con usted como validador experto en investigación. Los estudiantes de la Especialización en Docencia: Nany Yamile Castañeda Hernández y Miguel Ángel Bueno García, solicitamos su colaboración para la revisión del siguiente instrumento para la aplicación de una entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada según Vargas (2012) es más rica a la hora de obtener datos. El investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista y a medida que el informante habla, va introduciendo preguntas sobre esos temas. El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos y categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, las cuales surgen en la conversación. Este es el tipo de entrevista más usada en investigación cualitativa, pues hay un razonable grado de control por parte del investigador y un cierto grado de libertad en las respuestas en el informante.

Este instrumento tiene como finalidad recolectar información directa para la investigación en curso, titulada: Creación de una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

La entrevista será aplicada a docentes, a profesionales de educación, a padres de familia seleccionados, y a profesionales administrativos de educación inicial, considerando que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de gran utilidad para este estudio.

El objetivo general del estudio es: elaborar una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Para efectuar la validación del instrumento, se tendrá en cuenta la pertinencia, la eficacia, la claridad y la correspondencia de cada una de las preguntas. Es de sumo valor sus sugerencias para mejorar el instrumento. Agradecemos de antemano su aporte.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

No.	Pregunta	Evaluación	Observación
1	¿Qué concepción tiene usted de la dimensión espiritual?	B	
2	¿Cuál considera usted que debe ser el objetivo de la enseñanza de la dimensión espiritual?	E	
3	¿Cuáles serían los posibles contenidos o temáticas que deben contener el currículo para la enseñanza de la dimensión espiritual?	E	
4	¿Cuáles contenidos considera usted que se deberían dar al estudiante para que este desarrolle su personalidad?	E	
5	¿Qué contenidos considera que ayudaría al estudiante de transición, para aprender a amarse y aceptarse a sí mismo?	E	
6	¿Cuáles conceptos considera usted que se deberían enseñar a los estudiantes de transición para que pueda amar y respetar a otras personas?	E	
7	¿Qué contenidos considera usted que se deberían enseñar a los estudiantes de transición para que aprendieran a cuidar la naturaleza y el medio ambiente?	E	

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Camilo Paba



C.C.: 1004276348

Firma:

Anexo E. Entrevista para la Población
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC–**
ENTREVISTA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN TRANSICIÓN**Cordial saludo,**

Es grato contar con usted como partícipe de esta entrevista. Los estudiantes de la Especialización en Docencia: Nany Yamile Castañeda Hernandez y Miguel Ángel Bueno García, solicitamos su colaboración al contestar el siguiente instrumento, una entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada según Vargas (2012) es más rica a la hora de obtener datos. El investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista y a medida que el informante habla, va introduciendo preguntas sobre esos temas. El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos y categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, las cuales surgen en la conversación. Este es el tipo de entrevista más usada en investigación cualitativa, pues hay un razonable grado de control por parte del investigador y un cierto grado de libertad en las respuestas en el informante.

Este instrumento tiene como finalidad recolectar información directa para la investigación en curso, titulada: Creación de una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

La entrevista será aplicada a docentes, a profesionales de educación, a padres de familia seleccionados, y a profesionales administrativos de educación inicial, considerando que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de gran utilidad para este estudio.

El objetivo general del estudio es: elaborar una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Para una mejor comprensión de la encuesta se define la dimensión espiritual como constitutiva del ser humano y primordial en su desarrollo, le permite tener razones para la existencia y dar sentido a la vida en relación propia, con los otros y con el mundo que lo rodea.

INSTRUCCIONES:

Conteste cada una de las preguntas teniendo en cuenta su opinión imparcial sobre cada uno de los ítems. Procure ser lo más claro y preciso posible.

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Cómo define usted la dimensión espiritual?	

2	¿Cuál considera usted que debe ser el objetivo de la enseñanza de la dimensión espiritual?	
3	¿Cuáles serían los posibles contenidos o temáticas que deben contener el currículo para la enseñanza de la dimensión espiritual?	
4	¿Cuáles contenidos considera usted que el estudiante del grado transición debería aprender para que desarrolle su personalidad?	
5	¿Qué contenidos considera que debería darse al estudiante del grado de transición, para aprender a amarse y aceptarse a sí mismo?	
6	¿Cuáles conceptos considera usted que se deberían aprender los estudiantes de transición para que pueda amar y respetar a otras personas?	
7	¿Qué contenidos considera usted que se deberían enseñar a los estudiantes de transición para que aprendan a cuidar la naturaleza y el medio ambiente?	

Observaciones: _____

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo F. Respuesta Aleatoria a la Entrevista**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA****ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC–****ENTREVISTA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN TRANSICIÓN****Cordial saludo,**

Es grato contar con usted como partícipe de esta entrevista. Los estudiantes de la Especialización en Docencia: Nany Yamile Castañeda Hernandez y Miguel Ángel Bueno García, solicitamos su colaboración al contestar el siguiente instrumento, una entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada según Vargas (2012) es más rica a la hora de obtener datos. El investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista y a medida que el informante habla, va introduciendo preguntas sobre esos temas. El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos y categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, las cuales surgen en la conversación. Este es el tipo de entrevista más usada en investigación cualitativa, pues hay un razonable grado de control por parte del investigador y un cierto grado de libertad en las respuestas en el informante.

Este instrumento tiene como finalidad recolectar información directa para la investigación en curso, titulada: Creación de una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

La entrevista será aplicada a docentes, a profesionales de educación, a padres de familia seleccionados, y a profesionales administrativos de educación inicial, considerando que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de gran utilidad para este estudio.

El objetivo general del estudio es: elaborar una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Para una mejor comprensión de la encuesta se define la dimensión espiritual como constitutiva del ser humano y primordial en su desarrollo, le permite tener razones para la existencia y dar sentido a la vida en relación propia, con los otros y con el mundo que lo rodea.

INSTRUCCIONES:

Conteste cada una de las preguntas teniendo en cuenta su opinión imparcial sobre cada uno de los ítems. Procure ser lo más claro y preciso posible.

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Cómo define usted la dimensión espiritual?	Dimensión importante que permite que el niño pueda ir encontrando y desarrollando en su

		interior, como esa fortaleza, esa respuesta en un ser superior, que le permita encontrar ese sentido, ese propósito de lo que él hace, ese sentido de vida. Para mí la dimensión espiritual permite que el niño pueda encontrarse a sí mismo, a reconocerse y lógicamente a amar a su prójimo, debido al entender que hay un ser superior que nos ama y nos ayuda a desarrollar nuestras diferentes actitudes y valores en la cotidianidad.
2	¿Cuál considera usted que debe ser el objetivo de la enseñanza de la dimensión espiritual?	Para mí el objetivo es que el niño pueda encontrar desde temprana edad el sentido de su vida, el sentido de poder actuar bien, poder contemplar, analizar el mundo, desde sus ojos, desde su perspectiva, para dar lo mejor de sí mismo a los demás.
3	¿Cuáles serían los posibles contenidos o temáticas que deben contener el currículo para la enseñanza de la dimensión espiritual?	Yo los enfocaría como en el reconocimiento de sí mismo, como ser importante en la sociedad, que eso incluye una serie de valores a la familia, al prójimo, a los amigos. También lo enfocaría como en reconocer la naturaleza como obra de Dios porque eso permite que el niño sepa que hay un Dios que nos regaló una naturaleza en el mundo, tendría también presente la oración y un análisis de Jesús como ese hermano y ese maestro independientemente de cualquier religión o doctrina como ese modelo a seguir.
4	¿Cuáles contenidos considera usted que el estudiante del grado transición debería aprender para que desarrolle su personalidad?	Trabajar en los niños el hecho de que ellos puedan identificar esas leyes que nos permiten identificar cuando actuamos bien y cuando actuamos mal así mismo, el reconocer el trabajo que nosotros hacemos en el mundo, que quieren ser cuando sean grande, porque es importante que ellos tengan un proyecto de vida, también lo enfocaría en el amor y la justicia de Dios que les permite entender que Dios nos da la posibilidad de tener lo que necesitamos.
5	¿Qué contenidos considera que debería darse al estudiante del grado de transición, para aprender a amarse y aceptarse a sí mismo?	Que se reconozca como una persona importante, los cuidados de su cuerpo y de ahí desprender de una manera muy precisa las funciones de nuestro cuerpo, los sentidos, manos, pies, incluir la alimentación y deporte, hablando también de las capacidades y talentos ya que permite que ellos vean que son capaces de hacer algo diferente a los demás.

6	¿Cuáles conceptos considera usted que se deberían aprender los estudiantes de transición para que pueda amar y respetar a otras personas?	Yo lo enfocaría en que soy parte de una sociedad , tengo una familia , las clases de familia ya se encuentran diversos tipos de familia hoy en día y que ellos se sientan identificados con su familia así no vivan con papá y mamá de ahí desprender los valores para después proyectarlo hacia el prójimo que ellos sepan quien es mi prójimo el vecino , el compañerito del colegio, el amigo que encuentran en el bus y por el ultimo el valor de los buenos amigos porque ellos se identifican con sus pares.
7	¿Qué contenidos considera usted que se deberían enseñar a los estudiantes de transición para que aprendan a cuidar la naturaleza y el medio ambiente?	Analizando que Dios como creador nos regaló un mundo maravilloso y lo desplegaría en hablar de la tierra, las plantas, las clases de plantas, las flores y los frutos porque los niños les gusta el reconocimiento de los sabores, así mismo el cuidado de los animales como nuestros hermanitos menores, el agua, la lluvia, ¿Qué pasa con el sol? ¿Por qué tenemos un día y una noche? Y ese amor a la naturaleza se ira reflejando en sus cuidados.

Observaciones: _____

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo G. Consentimiento Informado para la Entrevista a la Población

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC –**

CONSENTIMIENTO INFORMADO**Nombre de la investigación:**

Creación de una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Nombre de los investigadores:

Nany Yamile Castañeda Hernandez
Miguel Ángel Bueno García

Objetivo del estudio:

Elaborar una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Yo _____ con documento de identidad No. _____ declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, la forma como se realizará y la forma como se divulgarán los datos y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto que la presente entrevista sea utilizada, teniendo claro que estoy en libertad de contestarla en su totalidad o de no responder algunas las preguntas que no considere pertinentes. No se utilizará mi nombre y en el caso de ser necesario, para el informe se utilizará un código. Entiendo que esta entrevista solo será utilizada para los fines de la presente investigación y una vez terminada la misma será borrada.

Declaro, además, que tengo claro que la presente investigación no me reporta beneficios directos, pero el conocimiento que de ella se desprenda puede aportar al mejoramiento de la enseñanza en la dimensión espiritual en los grados de transición del Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga.

He recibido información sobre mi derecho a realizar las preguntas que considere necesarias, las cuales deben ser respondidas a mi entera satisfacción.

Firma del entrevistado(a)

Firma entrevistador(a)

Anexo H. Consentimiento Informado para la Institución Educativa

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC –**

CONSENTIMIENTO INFORMADO**Nombre de la investigación:**

Creación de una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Nombre de los investigadores:

Nany Yamile Castañeda Hernandez
Miguel Ángel Bueno García

Objetivo del estudio:

Elaborar una propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, 2022 – 2026.

Yo _____ con documento de identidad No. _____, como representante de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar de la ciudad de Bucaramanga, declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, su destino y forma de divulgación y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto que se realice con los padres de familia, docentes y administrativos docentes de la institución que represento.

El presente estudio no genera ningún riesgo físico para los participantes; no habrá remuneración económica ni de otro tipo por parte de los investigadores para con los padres, los docentes o los administrativos docentes, al igual que no se adquiere ningún tipo de compromiso académico o laboral con la institución. El único beneficio es el conocimiento que de ella se desprenda para aportar al mejoramiento de la dimensión espiritual para el grado de transición.

La información suministrada es de uso exclusivo de los investigadores, por tanto, los avances y resultados de esta investigación se presentarán en ponencias o publicaciones que hubiere lugar.

He recibido información sobre mi derecho a realizar las preguntas que considere necesarias, las cuales deben ser respondidas a mi entera satisfacción.

Firma del representante de la institución

Firma investigador

Firma investigador

Anexo I. Análisis de Datos Arrojados por las Entrevistas

No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
E1	La dimensión espiritual es: el sistema de creencias individual del ser humano.	Potenciar las creencias que cada uno posea, para que se conviertan en factor protector ante cualquier evento en la vida.	El punto de partida para elaborar contenidos deben ser los estudios científicos que hasta el momento hay sobre el sistema personal de creencias; sugiero revisar The Relaxation Response de Herbert Benson.	La vinculación del padre de familia en el proceso formativo del estudiante es fundamental, por tanto, junto con este, revisar los valores y como se pueden potenciar en el educando, como punto de partida para un desarrollo de la personalidad donde este identificado el círculo familiar y sus principios.	Todos los contenidos relacionados con la autoestima son un buen punto de partida para amarse y aceptarse tal como es.	Con valores como el amor, respeto, honestidad y otros que ya traen de la casa; buscando que sean identificados por el niño, y sobre todo mostrándoles su utilidad en cada día de su vida.	Definitivamente el valor del agradecimiento.
E2	Es una dimensión fundamental del ser humano, que puede ser entendida de manera secular como la reflexión introspectiva y el reconocimiento de sí mismo como obra creada.	Ofrecer al estudiante un espacio reflexivo y de autoconocimiento que le permita mejorar la relación con sí mismo, con sus semejantes y con el mundo.	Autoconocimiento, cuidado del mundo como nuestra casa común, relación con mis semejantes, el amor como valor universal, etc.	Autodeterminación, respeto, amor, confianza, etc.	Autoestima, reconocimiento de capacidades y fortalecimiento de habilidades.	Empatía, trabajo en equipo, responsabilidad social, etc.	Reconocimiento del ser humano como parte del reino animal, empatía con otros seres vivos.
E3	La dimensión espiritual es aquella que tiene que ver con la percepción que tiene cada ser humano de sí mismo y de los demás, de la forma como se relaciona de manera intra e interpersonal.	Debe centrarse en la formación de hábitos y valores que ayuden a la persona a tomar decisiones, a ser asertivo y sobre todo a actuar en consecuencia de sus pensamientos.	Mi yo. Mi yo en función de mis sueños y proyectos. Mi yo en relación con los demás.	La autoestima. Resiliencia. Proyecto de vida.	La autoestima es un tema fundamental que debe abordarse desde edad temprana.	La empatía La fraternidad.	Mi entorno es más que mi casa. Todos los seres vivos son seres sintientes.
E4				Trabajo, educarse, obediencia a padres, cuidado de los hermanos.	Hábitos alimenticios, hábitos de higiene, el peligro de las adicciones.	Respeto a los mayores, respeto a las normas de tránsito, respeto a la autoridad.	Cuidado de los animales, del agua y los bosques.

E5	Es la experiencia interior del ser humano para encontrarse en armonía con su entorno y especialmente con la existencia de un ser superior.	Es orientar al niño en la práctica del pensamiento que permita comprender la vida, el sentido de la verdad, el bien y la belleza de la naturaleza reconociendo al creador.	Lo basaría en cuatro dimensiones: Sentido a la vida (vida, ser humano, vida de Jesús) Amor a los demás (amor, solidaridad, respeto) Creencia en un ser superior (Jesús, Dios, Biblia) Sentido de la belleza de la naturaleza (creación, entorno, barrio, iglesia).	¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Qué pienso? Autoestima, autoconcepto, mis padres, mis juegos, mis gustos y pasatiempos, mis habilidades.	Cualidades y fortalezas, amor familiar, la motivación, el estímulo, la aceptación, fortalecer mis habilidades.	Respeto a los demás, la comunidad, mis amigos, mi barrio, las diferencias culturales, la economía, amor fraternal.	La naturaleza y su cuidado, las plantas, los animales, mi entorno, el planeta, el colegio, reciclaje, el smog.
E6	Pienso que la dimensión espiritual es importante para cada persona ya que cada uno busca el propio sentido a las acciones diarias.	Considero que cada persona debe aprender a conocer su interior y explotarlo para así tener tranquilidad y paz interior.	El contenido es aprender a conocer mi interior, actitudes para afrontar existencia de sentido y bienestar.		El contenido para cada estudiante es el valor de la existencia Respeto amor responsabilidad y amor en Dios.	Como seres humanos todos somos iguales valorar a la familia el respeto a las diferencias a lo diverso a las distintas culturas razas y a ser parte de la educación que le damos a nuestros hijos.	Son pequeños gestos que valen mucho como por ejemplo las plantas no se arrancan es importante que los niños aprendan que las plantas son seres vivos segundo respetar a las personas no solo se trata de respetar la naturaleza sino también de respetar a todas las personas que nos rodean.
E7	Dimensión importante que permite que el niño pueda ir encontrando y desarrollando en su interior, como esa fortaleza, esa respuesta en un ser superior, que le permita ese propósito de lo que él hace, ese sentido de vida. Para mí la dimensión espiritual permite	Para mí el objetivo es que el niño pueda encontrar desde temprana edad el sentido de su vida, el sentido de poder actuar bien, poder contemplar, analizar el mundo, desde sus ojos, desde su perspectiva, para dar lo mejor de sí mismo a los demás.	Yo los enfocaría como en el reconocimiento de sí mismo, como ser importante en la sociedad, que eso incluye una serie de valores a la familia, al prójimo, a los amigos. También lo enfocaría como en reconocer la naturaleza como obra de Dios porque eso	Trabajar en los niños el hecho de que ellos puedan identificar esas leyes que nos permiten identificar cuando actuamos bien y cuando actuamos mal así mismo, el reconocer el trabajo que nosotros hacemos en el mundo, que quieren ser cuando sean grande, porque	Que se reconozca como una persona importante, los cuidados de su cuerpo y de ahí desprender de una manera muy precisa las funciones de nuestro cuerpo, los sentidos, manos, pies, incluir la alimentación y deporte, hablando también de las	Yo lo enfocaría en que soy parte de una sociedad , tengo una familia , las clases de familia ya se encuentran diversos tipos de familia hoy en día y que ellos se sientan identificados con su familia así no vivan con papá y mamá de ahí desprender los valores para después	Analizando que Dios como creador nos regaló un mundo maravilloso y lo desplegaría en hablar de la tierra, las plantas, las clases de plantas, las flores y los frutos porque los niños les gusta el reconocimiento de los sabores, así mismo el cuidado de los animales como

	que el niño pueda encontrarse a sí mismo, a reconocerse y lógicamente a amar a su prójimo, debido al entender que hay un ser superior que nos ama y nos ayuda a desarrollar nuestras diferentes actitudes y valores en la cotidianidad.		permite que el niño sepa que hay un Dios que nos regaló una naturaleza en el mundo, tendría también presente la oración y un análisis de Jesús como ese hermano y ese maestro independientemente de cualquier religión o doctrina como ese modelo a seguir.	es importante que ellos tengan un proyecto de vida, también lo enfocaría en el amor y la justicia de Dios que les permite entender que Dios nos da la posibilidad de tener lo que necesitamos	capacidades y talentos ya que permite que ellos vean que son capaces de hacer algo diferente a los demás.	proyectarlo hacia el prójimo que ellos sepan quien es mi prójimo el vecino, el compañerito del colegio, el amigo que encuentran en el bus y por el ultimo el valor de los buenos amigos porque ellos se identifican con sus pares.	nuestros hermanitos menores, el agua, la lluvia, ¿Qué pasa con el sol? ¿Por qué tenemos un día y una noche? Y ese amor a la naturaleza se irá reflejando en sus cuidados.
E8	Yo considero que la dimensión espiritual es de gran importancia en el desarrollo escolar de nuestros hijos ya que deben aprender a reconocer que fue Dios quien nos creó y gracias a él existen todas las cosas.	El objetivo principal en la enseñanza de la dimensión espiritual debe ser el de agradecer a Dios por todas las bendiciones que nos da día a día. También es muy importante que nuestros hijos aprenden a orar para pedir a Dios las cosas que necesitamos que sucedan en nuestra vida.	Sería bueno que en el currículo de dimensión espiritual enseñaran la importancia y forma de orar, también sería interesante tocar temas como la alabanza y adoración y finalmente estudios bíblicos que permitan a nuestros hijos conocer las historias de los personajes más importantes de la biblia	Enseñarles sobre los distintos valores y cualidades que tuvieron los personajes de la Biblia, como la fe de Abraham, la sabiduría de Salomón, la valentía de Daniel, el liderazgo de Moisés, etc.	Enseñarles el valor de la autoestima es muy importante para que ellos se acepten tal cual como son y también debemos inculcar en nuestros niños la importancia del autocuidado para que desde pequeños tengan hábitos de vida saludables.	Se les debe enseñar valores que los ayuden a vivir sanamente en comunidad, tales como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y todos aquellos que de una u otra manera les permitan aceptarse el uno al otro tal cual como son. También es muy bueno que los enseñen a trabajar en equipo y compartir ideas sobre formas de dar solución a distintos problemas.	El medio ambiente es algo fundamental hoy en día, por ello es muy importante que nuestros hijos sean más responsables con la naturaleza y algunos contenidos para que los estudiantes aprendan esto es informar sobre la problemática del cambio climático, la capa de ozono, la deforestación y todos los demás factores que afectan el medio ambiente.
E9	La dimensión espiritual para mí está estrechamente ligado a los valores que se convierten en parte intrínseca del ser, un deseo de trascendencia que está en el corazón humano, y que se desarrolla para el	Que los estudiantes valoren y se preocupen no solo por el tener, o el saber, sino por el ser. Que cultivar su corazón, sus buenos sentimientos, sus principios de vida basados en lo que les hará bondadosos,	La perspectiva de quién soy yo, de dónde vengo y hacia dónde me dirijo (Teorías acerca del origen y destino del ser humano, su valor). En ese camino en el que me encuentro, quién es el otro (Dios,	Mi origen y mi destino Autoestima Contraste de valores inculcados en casa vrs. valores de la sociedad actual Cómo me veo, cómo quisiera verme Herramientas emocionales y	El origen del mundo (teoría creacionista) Las partes del cuerpo y su funcionamiento básico e importancia Valores como el amor, el respeto y la aceptación Soy único Hábitos que me harán sentirme mejor	Conceptos como el amor, el respeto, la tolerancia, la calidad de ser únicos, la empatía, la bondad, la solidaridad, la unidad. El concepto de Dios, mi prójimo y yo El concepto de sociedad.	El origen del mundo (teoría creacionista). Elementos del medio ambiente (fauna y flora), su importancia. El ser humano como mayordomo del planeta. Hábitos diarios relacionados con el

	bien y el crecimiento personal, que finalmente influye en la sociedad. Incluye dos conceptos fundamentales: ¿quién es el hombre? ¿y quién es Dios?	mejores personas. Que piensen seriamente en la existencia de un Ser Superior, y cuál es su relación hacia Él.	familia, amigos, prójimo en general) para mí, cuál es mi responsabilidad hacia él. Cuáles son los valores, hábitos o costumbres que me permitirán cumplir esa responsabilidad.	espirituales para sobreponerse a las adversidades o debilidades.	conmigo mismo física y mentalmente Testimonios de vida de personajes que han sobresalido a pesar de defectos físicos congénitos, accidentes o ambientes no favorables.		medio ambiente y su impacto. Consecuencias visibles actuales del descuido, negligencia o maltrato al medio ambiente. Acciones cotidianas sencillas en que pueden contribuir a la preservación del medio ambiente.
E10	La dimensión espiritual hace referencia a aquellos aspectos de la vida humana relacionados con experiencias que trascienden los fenómenos sensoriales, que van más allá de lo físico, más allá de la percepción de los sentidos, es algo intangible, algo que no podemos ver, es esa motivación interior que dirige la vida, Dios, la naturaleza, valores y construcción del ser.	Fomentar y promover los valores y la relación con Dios y la naturaleza.	Sentido de la vida. Amor por sí mismo y los demás. Creencia en un ser superior, independientemente del credo religioso. Sentido de la belleza y asombro con la naturaleza. Promoción de la esperanza. Libertad. Confianza y seguridad.	Autoconcepto. Ayuda a tu hijo a definirse. Ambiente donde el niño se perciba querido y se sienta cómodo para expresar su yo. Favorece un auto concepto adecuado y el desarrollo de una sana autoestima. Habilidades sociales. Deja que haga cosas por sí mismo, que experimente y que sea. Desarrollo de la autonomía. Desarrollo de la identidad.	Amor incondicional. Darles atención. Enseñarles límites. Apoyarle para que asuma sus riesgos. Dejar que cometa errores. Tolerancia a la frustración. Celebrar sus aspectos positivos y éxitos.	Conversar con los niños. Ser ejemplo. Promover la inteligencia emocional. Realizar actividades para compartir. Realizar juego de roles. Actividades de inclusión.	Reciclar es divertido. Cierra el grifo y ahorra agua. Los papeles a la papelería. Apaga la luz. Comparte tus juguetes. Las plantas no se arrancan. Las cosas que hay en la calle son de todos. Hay que cuidar a las mascotas. Recicla el papel. Respeta a las personas. No matar todo lo que vemos.
E11	La dimensión espiritual en el ser humano es una de las tres dimensiones que constituyen la naturaleza humana.	Formar un ser íntegro en todas las áreas en las cuales se desempeña un ser humano.	Las causas y los efectos, los modelos a seguir, los principios, la revelación.	Las experiencias de otros que ayudan a seguir modelos.	La comprensión de la naturaleza Divina y su forma de tratar con el pecador.	El respeto, la obediencia, el dominio de sí mismo, la tolerancia.	Concepto de la dependencia entre todos los reinos que componen nuestro hábitat, (humano – animal- vegetal) cuidarnos unos a otros.
E12	La dimensión espiritual es la esencia de la vida del	Promover la comunión con Dios a través de la oración,	Teología básica	Ejemplo, lectura para reflexión y estudio profundo, fomento	Tener la Biblia como libro principal de estudio y guía para	Ejemplo, trabajo individual y colectivo,	Ejemplo, interacción directa con la naturaleza, proyectos

	ser humano, así como el alimento es lo que nutre el cuerpo, la oración y la comunión con Dios es el alimento para el espíritu. El espíritu es parte del complemento del ser humano, sin él no existiríamos	la lectura de las sagradas escrituras y la testificación.	Comprensión semiológica de la Biblia Historia Bíblica	del trabajo misionero y ayuda de los más necesitados.	todos los aspectos de la vida, complementados con situaciones de reflexión, de asamblea y de experiencia de a práctica en lo que respecta a la obra misionera ayudando a los más necesitados, empezando por el hogar.	autonomía, experiencias significativas para la construcción de conceptos teóricos y espirituales.	donde se busque tener un producto a corto o mediano plazo, promover el cuidado del medio ambiente a través de la reutilización de material reciclable, promover la clasificación de residuos en el hogar, realizar expediciones donde los estudiantes tengan contacto directo con el ambiente, investigar sobre aspectos relevantes d la naturaleza, crear material saludable que sirva de beneficio para alguna persona, animal o la flora.
Similitudes	Trascendencia y sentido de vida. Reconocimiento y valor de sí mismo, de los demás y su entorno. Desarrollo y construcción de valores. Creencias y reconocimiento y relación con un ser superior.	Sentido de vida. Formación de hábitos y valores. Reconocimiento y relación con un ser superior.	El amor y cuidado de sí mismo. El amor y cuidado, por su prójimo El amor y cuidado por el entorno	Desarrollo de una sana autoestima La autodeterminación. Los valores. La experiencia de otros como modelos a seguir.	Aceptación propia para el desarrollo de una buena autoestima. El autocuidado mediante la práctica de hábitos de vida saludable.	El concepto de sociedad a través de la familia, el colegio, la comunidad. El valor del respeto.	El cuidado de los animales como seres sintientes. El aprendizaje por medio de las plantas y sus cuidados especiales como conservación del medio ambiente Reutilización y organización de material reciclable.

Anexo J. Propuesta Curricular para la Dimensión Espiritual del Grado Transición

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DEL GRADO
DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO PILOTO SIMÓN
BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA, 2022 – 2026.

En el siguiente documento se presenta una propuesta curricular para ser utilizada por el docente de preescolar en la Institución Centro Piloto Simón Bolívar donde se encuentra la temática referente a la dimensión espiritual

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DEL GRADO DE
TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO PILOTO SIMÓN BOLÍVAR
DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA, 2022 – 2026.

Miguel Ángel Bueno García

Nany Yamile Castañeda Hernandez

2022 – 2026

Esta propuesta fue hecha teniendo en cuenta la participación de la comunidad de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar, padres de familia de estudiantes de preescolar, docentes, directivos docentes y expertos en la enseñanza en la primera infancia.

TABLA DE CONTENIDO

1. Identificación del Plantel y Área de Estudio

1.1 Introducción

1.2 Contexto

1.3 Estado del Área

2. Justificación

3. Referente Conceptual

3.1 Fundamentación lógica-disciplinar del área.

3.2 Fundamentación pedagógica–didáctica del área.

3.3 Resumen de las normas técnico-legales del área.

4. Contenidos

5. Malla curricular

6. Bibliografía

1. Identificación del Plantel y Área de Estudio

- Nombre: Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar. Sede Única.
- Dirección: Carrera 20 N° 11 – 83, barrio Mutualidad
- Teléfono: 6719937 - 318 7449044
- Correo electrónico: iepiloto@bucaramanga.edu.co
- NIT: 804000048 – 1
- Código DANE: 168001004580
- Bucaramanga, Santander

La institución ubicada en la Comuna 3 de la ciudad de Bucaramanga es sede única, con jornada mañana y tarde, en los grados de preescolar, básica primaria y secundaria y media vocacional, teniendo bachillerato académico con profundización en el área comercial. Para el grado preescolar dispone de tres grupos en el nivel transición cada grupo oscila entre 26 y 30 estudiantes de población mixta, sus edades entre 4 y 5 años.

1.1 Introducción

Ante la inexistencia de una guía curricular que considere los temas generales de la dimensión espiritual en el grado transición de la Institución Centro Piloto Simón Bolívar, llevando a que cada docente suprimiera o solo participara de ciertos ritos, obviando el mandato constitucional de tener una enseñanza de la religión sin credos pero sin tener una guía clara tuviera una su enseñanza y con el fin de suplir dicha necesidad, se propone esta guía que surge de una investigación en conjunto con la comunidad y expertos sobre los temas que la comunidad requería al respecto surgieron tres grandes temáticas:

Yo me amo, acepto y respeto.

Amo, respeto y acepto al otro.

Amo, respeto y cuido la naturaleza.

1.2 Contexto

La Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar se encuentra ubicada en la comuna número 3 y específicamente en el barrio mutualidad de la ciudad de Bucaramanga, departamento de Santander. La población pertenece a los estratos 1, 2 y 3 ubicados en el barrio comuneros, de naturaleza oficial, población atendida mixta, jornada mañana y tarde, para prestar el servicio de educación formal y expedir los certificados de preescolar (Transición), básica (grados 1º a 9º) y media (10º y 11º) y a otorgar el título de Bachiller Académico con Profundización en Comercio y el Programa “Pensar”. La institución cuenta, además, con servicio de Rectoría, Docente Orientador, Coordinación Académica y de Bienestar en sus dos jornadas.

Los usuarios del servicio educativo son provenientes de los barrios de la comuna, de zonas rurales de invasión, algunos en condición de desplazamiento a causa del conflicto armado, algunos ubicados por la secretaria de Educación y una buena representación de estudiantes venezolanos, estos últimos con alta itinerancia por su condición de migrantes que buscan otras oportunidades de bienestar

En cuanto a las creencias religiosas, la mayoría de las familias de la comunidad educativa adicionando los docentes y administrativos docentes, se reconocen católicos, aunque también existe una minoría de creyentes cristianos que pertenecen a otras denominaciones. La institución cuenta con el apoyo que recibe de la parroquia San Vicente de Paul que está ubicada al frente de la institución.

1.3 Estado del Área

El grupo de docentes que se desempeña en la institución desarrolla la planeación para todas las materias y/o dimensiones, acorde a las estipulaciones normativas de las autoridades educativas gubernamentales y bajo las directrices de los administrativos educativos, que, junto a las necesidades de los estudiantes permiten realizar un acercamiento al cumplimiento de los objetivos y los derechos básicos de aprendizaje.

Según el MEN (2017), en el grado de transición se integran las siete dimensiones del desarrollo, las competencias, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y las mallas de aprendizaje, las cuales se adaptan al contexto dentro del proceso de enseñanza. Las evaluaciones se efectúan de manera cualitativa, descriptiva, constructiva, flexible y periódica, mediante la observación directa, continua y de retroalimentación permanente y respetando la interacción.

2. Justificación

Ramírez (2010) hablando de la implementación de actividades dirigidas, escribe como los hábitos influyen en el desarrollo integral, teniendo en cuenta factores como el aprendizaje de valores, el orden, el seguimiento secuencial, la responsabilidad, entre otros, que, junto con el apoyo de la familia, se cultivarán por el resto de la vida. De ahí la necesidad de que la educación posibilite el desarrollo armónico de todas las dimensiones de los niños, buscando su integralidad y partiendo de la base del hogar como primera entidad formadora, propiciando el desarrollo de seres humanos preparados para ser parte integral y aportante positiva a la sociedad.

Por su parte Rubio y Gómez (2010) afirman que todos los niños tienen una espiritualidad inherente, sencilla y original que debe ser considerada en el contexto del sentido de la vida, amor por los demás, creencia en un ser superior, sentido de la belleza, asombro con la naturaleza y promoción de la esperanza, como parte indispensable del desarrollo y búsqueda de la felicidad.

Para promover la espiritualidad en el preescolar, es necesario crear confianza y seguridad a través del afecto y la comunicación estrecha con padres, permitir el cultivo de la espiritualidad a través de la interacción y las vivencias con los demás y promover en los niños la contemplación y el silencio, la capacidad de asombro frente a la naturaleza y es, justo la búsqueda de estos propósitos (sentido de vida, amor por los demás, asombro y armonía con la naturaleza), las que se pretenden desarrollar en el diseño curricular para la dimensión espiritual.

3. Referente Conceptual

3.1 Fundamentación lógica-disciplinar del área.

Para dar cumplimiento a lo estipulado en la Constitución Política de Colombia, se planteó la Ley General de Educación de 1994 en cuyos fines se presenta la formación espiritual (Ley 115, Art 5) y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos (Ley 133 de 1994), importante en el proceso de formación del ser humano y que reglamenta la educación religiosa como área de obligatoriedad escolar, aunque permitiendo a los padres de familia y al estudiante escoger si acepta determinado contenido religioso que puede estar acorde o no con sus convicciones.

También se debe tener en cuenta que para adquirir conocimiento y se produzca el máximo potencial de desarrollo educativo, tiene que existir una combinación dinámica de conocimientos, práctica y recursos personales, que conduzcan a la acción en el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”. Según Cepeda (2013), “las competencias suponen la integración de tres tipos de saberes: el conceptual que es el saber, el metodológico que es el saber hacer y el humano que es el saber ser”.

El “saber conocer” como parte cognitiva que internaliza el conjunto de conocimientos que se adquieren, el “saber hacer” que implica la aplicación de lo aprendido, así como una conciencia real del desempeño actual en la materia y, por último, el “saber ser”, que hace referencia a las

capacidades emocionales de la persona e incluye las actitudes y habilidades sociales, como se desenvuelve en este sentido, tanto de manera individual como grupal.

3.2 Fundamentación pedagógica–didáctica del área.

En Colombia, después de la Constitución de 1991 y la promulgación de la Ley General de Educación de 1994, no existe un lineamiento propiamente dicho que sea aconfesional y plural que permita tener unos lineamientos claros y acordes al mandato constitucional y que pueda convertirse en una base para que cada institución y/o docente pueda realizar un plan curricular acorde a las políticas gubernamentales y de cada institución.

Sin embargo, han existido algunos esfuerzos por proponer una estructura para el área religiosa y los estándares para la misma. La Conferencia Episcopal de Colombia en el año 1992, (tomado de Alcaldía de Medellín, 2000), presentó unas temáticas teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. Esta propuesta dada para los grados de básica primaria pretendía dar una guía para la materia, pero no presentó una guía para el grado de preescolar, que es el grado que nos ocupa en este estudio. La propuesta fue: “El amor de Dios a través de Jesús” con la aplicación de aprendizajes por competencia y según las siguientes categorías: “saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad”.

La Alcaldía de Medellín (2000) tomó la temática que contenía ítems como: (a) una educación de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de la diferencia; (b) la defensa argumentativa de su propia convicción religiosa; (c) formación en el ecumenismo, es decir, el diálogo interreligioso; (d) poder establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber; (e) la identificación de la fe en el desarrollo de actitudes, valores y

orientación de la actividad humana; (f) aprendizaje de la simbología religiosa y (g) el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas de ritos y festividades religiosas.

3.3 Resumen de las normas técnico-legales del área.

Entre los fundamentos legales se encuentra la Ley 115 Artículo 5, declara la importancia de la formación espiritual para el pleno desarrollo en el proceso de formación integral principio concordante con el Artículo 67 de la Constitución Política, que determina que la educación busca orientar “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

La misma Ley 115 en su Artículo 15, define la educación preescolar como la que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Lo cual se complementa con el Artículo 16 que enfatiza la dimensión espiritual como pilar para fundamentar los criterios del comportamiento de los estudiantes.

4. Contenidos

Título: Propuesta curricular para la dimensión espiritual del grado transición de la Institución Educativa Centro Piloto Simón Bolívar, 2022 – 2026.

Después de aplicar el protocolo de investigación en la comunidad del Centro Piloto Simón Bolívar, mediante la entrevista, que permitió recolectar opiniones de: padres de familia, docentes, directivos docentes y expertos en enseñanza e investigación, se elabora una guía curricular para el grado de transición en la dimensión espiritual, fundamentada en tres ejes temáticos así:

Yo me amo, acepto y respeto

- Soy único y diferente.
- ¿De dónde vengo?
- Mi cuerpo es maravilloso.
- Explorando los sentidos.
- El valor del amor.

Amo, respeto y acepto al otro

- La familia es un tesoro.
- El colegio y los amigos.
- Mi comunidad.
- Héroes de amor.
- Respeto a los otros.

Amo, respeto y cuido la naturaleza

- Mi entorno es más que mi casa.
- Yo cuido el planeta.
- Nuestras plantas.
- Mis amigos los animales.
- Reciclar es divertido.
- Soy agradecido.

Con los tres ejes temáticos se construye la malla curricular.

5. Malla curricular

En el siguiente cuadro se explicita la malla curricular para la dimensión espiritual del grado transición.

CENTRO PILOTO SIMÓN BOLÍVAR				
Área		Dimensión espiritual		Intensidad horaria
Docente				
Grado		Transición		Año
PERIODO	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Primero	Yo me amo, acepto y respeto.	Asumir la responsabilidad de respetarse a sí mismo a través del reconocimiento de su dignidad como persona, creado como ser único e irrepetible, con inteligencia, voluntad, libertad, capacidad de amar y decidir; con derechos según su condición y circunstancias.	Soy único y diferente. ¿De dónde vengo? Mi cuerpo es maravilloso. Explorando los sentidos. El valor del amor.	SABER CONOCER Comprende que es un ser único, creado con características propias, con debilidades y fortalezas. SABER HACER Adquiere la cultura del cuidado personal, mental y espiritual para demostrar cuanto se protege, se respeta y se quiere. SABER SER Me amo y me acepto como ser producto de una creación inteligente.
Segundo	Amo, respeto acepto al otro.	Fortalecer vínculos afectivos, construyendo relaciones de cuidado y respeto hacia los otros mediante estrategias que permitan evidenciar la importancia de interacciones asertivas.	La familia es un tesoro. El colegio y los amigos. Mi comunidad. Héroes de amor. Respeto a los otros.	SABER CONOCER Identifica las características y funciones de los diferentes grupos sociales a los que pertenece. SABER HACER Contribuye a crear un clima de aceptación y respeto por su entorno familiar, escolar y comunitario.

				SABER SER Resuelve actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría.
Tercero	Amo, respeto y cuido la naturaleza.	Generar estrategias pedagógicas que contribuyan a resolver las inquietudes e intereses de los educandos acerca de los cuidados de nuestro planeta, comprendiendo que hace parte del entorno donde vive y que en cada actividad realizada se pueda lograr un aprendizaje significativo.	Mi entorno es más que mi casa. Yo cuido el planeta. Nuestras plantas. Mis amigos los animales. Reciclar es divertido. Soy agradecido.	SABER CONOCER Identificar la Tierra como fuente de vida para las personas, animales y plantas. SABER HACER Fomentar el cuidado del planeta por medio de actividades para la preservación los animales y plantas, el uso adecuado del agua, el reciclaje. SABER SER Adquiere compromiso de cuidado y conservación de los recursos de su entorno.

6. Bibliografía

Alcaldía de Medellín (2000) El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar. Recuperado de:

https://media.master2000.net/fotos/98/12_Educacion_religiosa.pdf

Cepeda, J. M. (2013). Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias (Primera ed.). (J. M. Cepeda, Ed.) Saltillo Coahuila, México: Editorial Digital UNID. Recuperado el 19 de mayo de 2017: <http://es.slideshare.net/JessMartinCepedaDovala/estrategias-de-enseñanza-para-el-aprendizaje-por-competencias>

Constitución Política de Colombia (1991). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

Recuperado de: <http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado de:

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles85906archivopdf.pdf>

Ley 133 de mayo 23 de 1994). Recuperado de:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0133_1994.html

MEN (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Proyecto Educativo Institucional (PEI), del Centro Piloto Simón Bolívar (2020). Documento sin publicar.

Ramírez, C. A. (2010). La dimensión espiritual en la niñez. Su desarrollo y fortalecimiento.

Crianza&Salud, para el bienestar de la familia. Sociedad Colombiana de Pediatría.

Recuperado de: <https://crianzaysalud.com.co/la-dimension-espiritual-en-la-ninez-su-desarrollo-y-fortalecimiento/>. Recuperado de:

Rubio Blandón, Carlos Andrés y Gómez Ramírez, Juan Fernando (2010). La dimensión espiritual

en la niñez. Su desarrollo y fortalecimiento. Crianza y salud. Recuperado de:

<https://crianzaysalud.com.co/la-dimension-espiritual-en-la-ninez-su-desarrollo-y-fortalecimiento/>