

Guía Didáctica para la Enseñanza de la Biblia en Adolescentes
del Colegio Adventista Simón Bolívar

Corporación Universitaria Adventista
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Especialización en Docencia



Duván Ricardo Pretel Páez

Olga Luz Agudelo Valencia

Medellín, Colombia

2022



UNAC
UNIVERSIDAD NACIONAL
ADVENTISTA
COLOMBIA

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio
de Educación No. 18529 del 6 de junio de 1983
Carrera 94 No. 350A-1 Medellín, Colombia
PBR: 250 83 28 / FAX: 250 79 48
MÉ: 650 403 751-3
www.unac.edu.co

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Guía didáctica para la enseñanza de la biblia en adolescentes del colegio adventista Simón Bolívar de la ciudad de Medellín (2022).”, elaborado por los estudiantes: **Duvan Ricardo Prefel Páez** y **Olga Luz Agudelo Valencia**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Junio 15 de 2022

Mg. Jorge Hernán Hoyos
Presidente

Mg. Diana Inés Ruiz
Secretaria



Dedicatoria

A Dios, por darnos la vida y la oportunidad de estudiar y aprender cada día, por sostenernos en todo momento y ayudarnos a cumplir este sueño.

A nuestros padres y familiares por su esfuerzo y esmero en formarnos y darnos los mejores consejos para crecer como personas y profesionales.

A nuestros docentes, por su apoyo, paciencia y vocación en impartirnos sus conocimientos para alcanzar este logro y culminar este proyecto.

A la Corporación Universitaria Adventista por brindarnos la oportunidad de seguir aprendiendo y seguir escalando en la parte académica.

Al Colegio Adventista Simón Bolívar, por ser el escenario para desarrollar este trabajo de grado.

Agradecimientos

Primero que todo un agradecimiento a nuestro Creador por darnos las fuerzas, la salud, el entendimiento y la inteligencia para poder superar los obstáculos que han surgido durante este proceso de aprendizaje.

Un agradecimiento especial a nuestros asesores de proyecto, que bajo sus tutorías, recomendaciones y constante supervisión ha fluido correctamente la realización de este trabajo de grado

Queremos agradecer a nuestros docentes que bajo su mano han aportado su conocimiento, su sabiduría y experiencia para poder instruir en nosotros ser personas profesionalmente competentes en cualquier ámbito laboral.

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema	1
Justificación	1
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema	5
Objetivos.....	6
Objetivo general.	6
Objetivos específicos.....	6
Viabilidad de la Investigación	6
Alcance de la Investigación.....	7
Delimitaciones de la Investigación.....	9
Limitaciones.	9
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	10
Marco Conceptual	10
Adolescencia.....	10
Educación Religiosa	11
Didáctica de la Enseñanza de la Biblia.....	12
Marco Referencial	14
Marco Institucional.....	16
Marco Legal.....	17
Marco Disciplinar Pedagógico	20
Capítulo Tres - Metodología	22

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA EN ADOLESCENTES

Descripción de la Población	22
Enfoque de la Investigación	23
Tipo de Investigación	24
Selección de Muestra.....	25
Instrumentos para la Recolección de Información	25
Análisis de Confiabilidad del Instrumento	28
Estrategia de Análisis de Datos	28
Aspectos Éticos de la Investigación	28
Capítulo Cuatro - Análisis de la Información	30
Importancia de la Enseñanza de la Biblia en la Institución Educativa.....	30
Metodologías más Comunes y Utilizadas para la Enseñanza de la Biblia	31
Dificultades más Frecuentes en la Enseñanza Aprendizaje de la Biblia	33
Tipo de Actividades Didácticas o Lúdicas que Facilitan la Enseñanza de la Biblia.	35
Capítulo Cinco - Discusión	37
Capítulo Seis - Conclusiones y Recomendaciones.....	40
Conclusiones.....	40
Recomendaciones	40
Anexos.....	42
Anexo A. Validación del Instrumento.....	42
Anexo B. Consentimiento Informado.....	44
Anexo C. Guía Didáctica para la enseñanza de la Biblia	45
Lista de Referencias	70

Lista de Tablas

Tabla 1. Entrevista a Docentes	Entrevista a Docentes	26
Tabla 2. Entrevista a Estudiantes	Entrevista a Estudiantes	27

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialización en Docencia

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA EN ADOLESCENTES

DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR

Integrantes del grupo: Duván Ricardo Pretel Páez

Olga Luz Agudelo Valencia

Asesor Temático: PhD (c) Emilio José Díaz Mendoza

Asesora Metodológica: Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 2022

Problema

La enseñanza de la Biblia requiere de nuevas formas para transmitir los saberes, esas formas se denomina metodologías y van acompañadas de un sin número de actividades, herramientas e instrumentos que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje en los individuos. Estas formas se hacen mucho más pertinentes teniendo en cuenta que, en la Colegio Adventista Simón Bolívar de Medellín, no se cuenta con una guía que facilite a los profesores del área los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior, surge la necesidad de identificar cuáles son aquellas estrategias didácticas más pertinentes, de tal forma, que permitan un aprendizaje más

fácil de la Biblia y, como resultado de esto, realizar una guía didáctica, por tal, se plantea entonces la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar una estrategia didáctica y metodológica para la enseñanza de la Biblia en los adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar?

Método

El enfoque de esta investigación es cualitativo. Por ende, esto ayuda a entender la realidad de los adolescentes de Colegio Adventista Simón Bolívar en relación a la enseñanza de la Biblia. De otro lado, el tipo de investigación es de corte descriptivo, lo que facilita la descripción de la predilección de los estudiantes sobre un tipo de metodología para la enseñanza de la Biblia, permitiéndole a los investigadores identificar cuáles son las metodologías usadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Biblia. Se debe añadir también que se eligió una muestra poblacional dentro de los estudiantes activos durante el año escolar 2022 del Colegio Adventista Simón Bolívar, los encuestados fueron 34 en total, 15 alumnos de grado de octavo y 15 alumnos del grado décimo. Además, se encuestaron 2 docentes de religión y 2 directivos docentes de la misma institución. Por último, a la población tomada se le aplicó la entrevista semiestructurada como método de recolección de la información.

Resultados

Los instrumentos aplicados a la población mencionada arriba, arrojaron dos fenómenos muy evidentes. El primero, los discentes manifestaron su desagrado con las clases de Biblia, les parecen tediosas, aburridas y con ausencia de dinámicas que faciliten su aprendizaje; el segundo, los docentes arguyen que el desinterés de los estudiantes es mucho.

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA EN ADOLESCENTES

A continuación, se analizarán los resultados que arrojaron los dos instrumentos utilizados para la recolección de los datos, teniendo en cuenta cuatro categorías:

- ***Importancia de la enseñanza de la Biblia en la Institución Educativa.***

Teniendo en cuenta el resultado de las entrevistas, se observa que la mayoría de los estudiantes entrevistados del Colegio Adventista Simón Bolívar consideran que es importante la enseñanza de la Biblia dentro de la malla curricular.

- ***Metodologías más comunes y utilizadas para la enseñanza de la Biblia.***

De acuerdo con los docentes y directivos docentes entrevistados, la metodología más usada para la enseñanza de la Biblia en el Colegio Adventista Simón Bolívar es la lectura de un pasaje Bíblico y con base esta se desarrollan actividades como responder a preguntas predeterminadas por el docente.

- ***Dificultades más frecuentes en la enseñanza aprendizaje de la Biblia.***

El grupo entrevistados expone varias dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje de la Biblia; el que más se repite por los alumnos es la falta de interés debido a que algunos no les interesa los temas religiosos.

- ***Tipo de actividades didácticas o lúdicas que facilitan la enseñanza de la Biblia.***

Los docentes exponen que se debe usar mucho más la tecnología, las aplicaciones educativas como *Kahoot*, esta plataforma está pensada para crear cuestionarios de evaluación online, un directivo docente propone que se emplee la aplicación *Quizizz*, esta plataforma también está hecha para crear juegos de preguntas y respuestas.

Conclusiones

Como resultado de la investigación hecha, salen a la luz una conclusión evidente, a saber,

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA EN ADOLESCENTES

la necesidad de implementar metodologías que motiven tanto a estudiantes como profesores ya que las actuales no brindan el resultado esperando, es decir, una guía didáctica que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

Justificación

La investigación desempeña un papel de primer orden en toda sociedad, por cuanto esta permite adquirir información veraz que a su vez da la oportunidad de analizar los datos recopilados, interpretarlos y finalmente hacer unas conclusiones sobre la realidad. Según Castillo (2004), el término investigación proviene del latín “in-vestigium-ire”, que quiere decir: ir tras la huella, y hace referencia al camino que debe recorrer el investigador para encontrar las respuestas de sus preguntas.

En congruencia con lo anterior, la investigación le permite al profesional generar un proceso sistemático y creativo que se desarrolla con el propósito de generar conocimiento nuevo. Desde la formación docente se hace necesaria la aproximación en la investigación, además, que los estudios realizados puedan generar respuestas ante las problemáticas que se visualicen en el campo de labor en el cual se desempeñe. En este orden, el presente estudio busca seguir las huellas sobre el relacionamiento que tienen los adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar con el proceso de enseñanza de la Biblia y de qué forma se puede crear una estrategia didáctica que se genere una relación entre la teoría y la practica en este aspecto.

Matamoros, Tovar y Laguna, (2009) afirmaron que: “percibir la realidad de las capellanías ayudan a prestar atención a los vacíos que aún se sienten con la comunidad educativa cuando el evangelio no da forma a la misma” (p.6) y añaden, que “La iglesia misma aparece diluida porque hablar de Dios en la sociedad actual ya no es un tema de moda que impacte, sino que parece importante, solo para los sacerdotes y algunas personas religiosas” (p.7).

Por lo tanto, surge la necesidad de fortalecer los procesos pastorales en un espacio que, confalencias y fortalezas, se pueda reconstruir un tejido eclesial olvidado por muchos y recordado por pocos: La Capellanía Escolar.

Cuando se analiza la sociedad actual, se encuentran cambios generados en la juventud y la comunidad, estos se hallan desinteresados en los temas religiosos, y esta apatía surge por las tendencias a adquirir, consumir o acumular bienes, así mismo, por la autonomía en los seres humanos y el ingreso de las nuevas tecnologías en la vida de los individuos, que a diario influyen en la forma de creer y de seguir una religión. Para contrarrestar la apatía en la enseñanza religiosa, Bahamondes (2020) sugiere que la enseñanza Bíblica debería apropiarse de nuevas metodologías, de modo que permita un relacionamiento entre el contenido enseñado en la clase de religión y la forma en que el alumno recibe y asimila mediante diferentes herramientas las enseñanzas propuestas.

Dentro de las Instituciones educativas adventistas, el área de Capellanía es la encargada de enseñar Biblia, con el fin que sea esta área la responsable de acercar la Biblia al estudiante o viceversa. Los lineamientos o currículos de la Educación Adventista establecen directrices claras sobre los contenidos a enseñar en el área religiosa, es más, cuentan con libros textos que sirven como material para el desarrollo de los contenidos teóricos dentro del aula. No obstante, las metodologías usadas tradicionalmente se han limitado a actividades básicas como la conferencia, trabajos escritos, lectura y reflexión sobre una temática bíblica, lo que genera monotonía en las clases, creando en los estudiantes cansancio o apatía al momento de relacionarse con la Biblia.

Este proyecto busca identificar las metodologías que se pudiesen utilizar en los programas de enseñanza bíblica, al tiempo que permitan examinar de qué manera se pueden direccionar o adaptar a las necesidades específicas de la educación adventista, con el propósito de incidir en el cambio social que revierta en el aprendizaje de la Biblia. Beneficiando de esta manera a los jóvenes estudiantes y docentes del Colegio Adventista Simón Bolívar y, por consiguiente, poder generar una guía didáctica como método de enseñanza más práctico y atractivo para los adolescentes.

Planteamiento del Problema

Según el decreto No. 4500 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2006), todos los establecimientos educativos que imparten educación formal deberán ofrecer dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, PEI. No obstante, aunque existe una reglamentación por parte del Ministerio de Educación Nacional referente a la Educación Religiosa Escolar (ERE) y las propias directrices de la Educación Adventista bajo la cual está amparado el Colegio Adventista Simón Bolívar, que por un interés propio propone desde el PEI unos contenidos específicos para la enseñanza de esta dimensión espiritual basados en la Biblia; es de notar la dificultad que encuentran los docentes de esta área para presentar los temas de manera didáctica e interesante de modo que se genere expectativa en los educandos.

Cabe resaltar que la educación como proceso fundamental en la vida del ser humano requiere en gran medida la creatividad y didáctica del educador.

En relación con lo anterior, dos autores destacan:

En la actualidad la pedagogía involucra una serie de herramientas didácticas que están al alcance del docente para impartir el conocimiento a sus estudiantes, sin embargo, en mucho casos se observa la falta de implementación de éstos elementos, a causa de las tradiciones arraigadas que año tras año repiten los educadores en su profesión, limitándose únicamente a las clases rutinarias, donde sólo utilizan el tablero, el marcador y la voz., (Manrique A. y Gallego A, 2013, p. 101).

Por lo anterior y basado en la preocupación de quienes enseñan el área religiosa y cotidianamente están en contacto con los alumnos, surge la siguiente pregunta: ¿qué estrategias

didácticas se pueden implementar para la enseñanza de la Biblia en adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar?

Dicha pregunta se resuelve revisando el material bibliográfico existente sobre metodologías para la enseñanza de la educación religiosa, además, se debe estudiar los diversos autores que presentan sus tesis de como transmitir estos saberes de manera práctica usando recursos didácticos que genere un proceso de aprendizaje didáctico y dinámico. No obstante, se presenta una problemática seria y es que la enseñanza religiosa en la mayoría de las instituciones se hace desde una perspectiva filosófica y humanística, y en el Colegio Adventista Simón Bolívar el énfasis es netamente Bíblico PEI, (2018)

Además, se suma otra necesidad por suplir y que se debe tener presente, a saber, las edades de la mayoría de los estudiantes oscilan entre los 10 a los 18 años, esta etapa se conoce como adolescencia, (Allen B. y Waterman, 2019 p. 1). Este periodo de la vida está marcado por el exceso de energía, curiosidad, juegos y un descubrimiento experimental de la vida y los entornos en los cuales se desarrollan los adolescentes, quienes aprenden más fácil por medio de un proceso didáctico.

Lo anterior, requiere que los docentes de esta área generen sus propios recursos metodológicos. Cabe resaltar que dentro de la Educación Adventista ya existen libros de textos que sirven como guías y determinan los contenidos que deben impartirse en cada grado. Sin embargo, dado a las diversas cargas propias del quehacer educativo y el poco relacionamiento con el Texto Sagrado de los alumnos, se hace necesario una guía didáctica que sirva de modelo para la enseñanza de la Biblia en los adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar.

Por lo tanto, lo que nos aborda en esta investigación es la presentación de una metodología acompañada de una guía didáctica para la enseñanza de estos contenidos bíblicos, que sean actualizadas y adaptadas a la población adolescente que atiende el Colegio Adventista

Simón Bolívar. Esta población estudiantil se distribuye entre los grados de sexto hasta undécimo. Estos grados corresponde a la educación básica secundaria y educación media según los niveles de educación formal establecidos por el MEN, (2006) Este grupo de estudiantes denotan un bajo interés hacia las clases de Educación Religiosa y se observa de manera fehaciente la apatía en cuanto al estudio de esta área haciéndose evidente en el bajo rendimiento académico.

Esta problemática se debe en gran medida a las metodologías usadas por los docentes que imparten las clases de educación religiosa, quienes usan únicamente los libros textos obligatorios por la institución. Este fenómeno es grave, debido a que el (PEI, 2018) del Colegio Adventista Simón Bolívar, está direccionado hacia la formación en valores y principios cristianos basados en la Biblia. Por consiguiente, ante esta situación surge la necesidad de investigar que estrategias metodológicas deberían usarse para que la enseñanza de la Biblia sea más efectiva e interesante, adaptándose a las necesidades propias del alumno, con una didáctica relacionada con la actualidad donde las tendencias audiovisuales y tecnológicas sean herramientas principales, disminuyendo el uso de métodos como la conferencia, el trabajo escrito obligatorio o lectura y reflexión de un texto bíblico.

Es por ello, que ante esta imperiosa necesidad se propone el siguiente proceso investigativo como respuesta a la necesidad encontrada, permitiendo el desarrollo de una metodología donde la didáctica tendiente a la enseñanza de la Biblia en los alumnos del Colegio Adventista Simón Bolívar genere un aprendizaje significativo y atrayente respetando los contenido y principios propios de la Educación Religiosa Adventista, pero con una nueva forma de ser presentadas dichas temáticas.

Formulación del Problema

¿Cómo desarrollar una estrategia didáctica y metodológica para la enseñanza de la Biblia

en los adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar?

Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar una Guía didáctica y metodológica para la enseñanza de la Biblia en el Colegio Adventista Simón Bolívar.

Objetivos específicos.

Identificar las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de la Biblia en el Colegio Adventista Simón Bolívar.

Identificar las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biblia en los adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar.

Diseñar una guía didáctica para la enseñanza de la Biblia en la población adolescente del Colegio Adventista Simón Bolívar.

Viabilidad de la Investigación

Para la realización de esta investigación, se requiere hacer un acercamiento al Colegio Adventista Simón Bolívar lo que genera la necesidad de recursos económicos para los investigadores, quienes deben movilizarse hasta las instalaciones de la institución y así sumergirse en la realidad de la comunidad educativa, conociendo de primera mano la percepción de los estudiantes en cuanto a la enseñanza de la Biblia, al tiempo que se distingue las necesidades de los docentes al momento de preparar y presentar los contenidos temáticos propios del área.

Por otro lado, dentro de los recursos humanos necesarios, se cuenta con los investigadores que realizan el estudio, serán ellos los principales responsables que la presente investigación pueda alcanzar los objetivos propuestos; sin embargo, no serán las únicas personas que aporten conocimiento que haga robusta la investigación, sino que se cuenta con un equipo de asesores asignados para la Corporación Universitaria Adventistas de Colombia quienes orientan y constantemente evalúan los avances de la investigación de tal manera que sea un proceso investigativo de acción y corrección constante.

Además, se suman los docentes educación religiosa y los estudiantes del Colegio Adventista Simón Bolívar como las principales fuentes para la recolección de información que sea necesaria para el buen quehacer investigativo, serán estos quienes proporcionen mediante entrevistas los datos que el equipo investigativo necesita recolectar, clasificar, analizar y hacer las conclusiones de la investigación.

En cuanto a los recursos físicos, se hace imprescindible el uso de la Biblioteca de la Corporación Universitaria Adventistas de Colombia, no obstante, los investigadores no podrán solo limitarse a los recursos físicos, sino que los libros, artículos y estudios virtuales en bases de datos confiables servirán para un buen quehacer investigativo enmarcado en el uso de bibliografía actual. Sumado a la bibliografía necesaria, se requiere el uso de la tecnología para registrar la información recogida, realizar el análisis de los datos y describir los hallazgos encontrados. Para la presente investigación los instrumentos de recolección de datos se harán de manera digital, evitando el uso de material tales como hojas, lapiceros y recursos físicos.

Alcance de la Investigación

Se propone desarrollar la presente investigación debido a la necesidad de ofrecerle a los docentes que enseñan Biblia en el Colegio Adventista Simón Bolívar una metodología más

contextualizada a la época y sociedad en la que se desenvuelven los adolescentes, identificando las estrategias didácticas realizadas por los capellanes en la enseñanza de la Biblia y cuáles de estas estrategias favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Religiosa. De igual forma, este estudio busca identificar las dificultades en la enseñanza de la Biblia y la receptividad de la información en los alumnos del Colegio Adventista Simón Bolívar.

Como consecuencia del trabajo de campo que se pretende realizar, los investigadores proponen una guía didáctica dentro de la cual se plasmen las estrategias que más favorezcan el acercamiento de los alumnos con la Biblia de tal manera que pueda reflejarse en un mayor interés por la educación religiosa de forma dinámica, lúdica y participativa, que estimule en los estudiantes el acercamiento a la Biblia permitiéndoles asimilar más fácil los contenidos presentados por los docentes y que a la vez los alumnos puedan asimilar las enseñanzas de la Biblia.

El diseño metodológico de la investigación es etnográfico y se utilizó con el propósito de comprender detalladamente cual es la perspectiva que tienen los docentes y estudiantes del Colegio Simón Bolívar sobre la Educación de la Biblia. El enfoque de la investigación es cualitativo, valiéndose para la recolección de la información de instrumentos como la entrevista no estructurada, realizándose en forma de diálogos con los docentes y estudiantes. Además, se utilizó la entrevista sami-estructurada ya que esta permite formular ciertas preguntas abiertas que son aplicadas a varias personas que hacen parte de la población en estudio.

El siguiente estudio es de corte transversal y los resultados obtenidos pueden ser socializados en la institución educativa, permitiendo presentar una herramienta didáctica para que los docentes de Biblia de dicho ente educativo puedan apropiarse de las conclusiones y recomendaciones expuestas por los investigadores.

Delimitaciones de la Investigación

La delimitación temática abarca el estudio de las estrategias didácticas realizadas por algunos capellanes en la enseñanza de la Biblia, así como las dificultades que presentan los alumnos del Colegio Adventista Simón Bolívar en el proceso enseñanza- aprendizaje de la Educación Religiosa. El fin último de este proceso investigativo es exclusivamente el diseño de una guía didáctica para enseñar Biblia desde el departamento de capellanía a estudiantes adolescentes que se encuentren en los grados de sexto a undécimo del Colegio Adventista Simón Bolívar ubicado en la Ciudad de Medellín, Antioquia.

Limitaciones.

La limitante más evidente ante este estudio es, sin duda, el poco material bibliográfico sobre metodologías para la Enseñanza de Biblia en el contexto de la Educación Adventista. Además, para la realización de la investigación existe una limitante que se define como el factor tradición, ya que los docentes y alumnos durante mucho tiempo se han acostumbrado a una metodología más tradicional, basada en lo que les ha dado resultado o genera cierto confort, entonces al momento de presentar nuevas metodologías con didácticas diferentes a las ya aprendidas y utilizadas, de cierta forma hay una predisposición o rechazo a nuevos métodos en el proceso enseña-aprendizaje.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Marco Conceptual

Cuando se habla de investigación, se debe tener claro el marco conceptual y su importancia para sentar las bases del estudio en proceso, el marco conceptual según Reidl, (2012) “es en realidad una investigación bibliográfica que habla de las variables que se estudiarán en la investigación, o de la relación existente entre ellas, descritas en estudios semejantes o previos” (p. 7). En esta investigación esas variables se han planteado como categorías y son dos, a saber, Didáctica de la enseñanza de la Biblia y Adolescencia; a continuación, se presentan los referentes conceptuales de dichas categorías:

Adolescencia

La adolescencia es una etapa en el ciclo de vida de toda persona donde se produce muchos cambios en el individuo, Gaete (2015), sostiene que “el término adolescencia deriva del latín “adolescere” que significa crecer “hacia la adultez” (p. 437), este periodo de vida es la transición del infante que pasa a la edad adulta donde tiene madurez corporal, mental y social. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), define que la adolescencia es “el periodo de crecimiento y desarrollo humano producido entre los 10 y los 19 años”. En muchos países la mayoría de edad se alcanza entre los 18 y 21 años, de tal forma que a los adolescentes también se les puede referir como menores de edad.

Esta etapa se caracteriza por los nuevos intereses y comportamientos que se evidencian en los jóvenes. Es la época de la vida humana donde la persona empieza a descubrir el mundo por cuenta propia, de igual forma en estas edades los individuos asisten a las instituciones educativas para recibir instrucción académica formal; por lo general los seres humanos de estas edades están

en el bachillerato o lo que el MEN (2006) denomina Educación Básica Secundaria y Educación Media Vocacional que comprende los grados de sexto a undécimo.

La adolescencia está llena de cambios físicos, cognitivos, sociales, sexuales y emocionales que generan expectativas y ansiedad tanto en los menores como en sus familias.

Al respecto, otro autor mencionó:

El adolescente es reflejo de la sociedad en que está inmerso; los jóvenes son consumidores de moda y tecnología, con nuevas formas de ocio y entretenimiento y esta cultura del ocio, el hedonismo y el egocentrismo han sustituido al esfuerzo personal. Así mismo, el comportamiento en los hogares ha cambiado, aislándose de la familia e interactuando más con las redes sociales (Güemes 2017, p. 241).

Además, la estructura de los hogares y su tamaño ha cambiado sustancialmente, en la actualidad las personas viven más, tienen menos hijos y más tarde; también, se ha reducido el tamaño de los hogares, la madre se ha incorporado a la vida laboral fuera de casa, los padres son más flexibles o permisivos; un fenómeno más común es que han aumentado las separaciones y aparecen nuevas formas familiares como unipersonales, parejas sin hijos, monoparentales entre otras.

Por consiguiente, la escuela se convierte junto con la familia en el principal apoyo del adolescente; y reconociendo que por los afanes propios de la vida muchos jóvenes tienen padres ausentes o que se les dificulta interconectarse con sus hijos; es allí donde la enseñanza de la Biblia conlleva importantes repercusiones para el desarrollo armonioso del estudiante.

Educación Religiosa

Como ya se ha mencionado, en Colombia la Educación Religiosa Escolar (ERE) está

claramente enmarcada en Ley General de Educación, ley 115 de 1994, art. 23, como un área fundamental y su fin principal es la formación integral de los niños, niñas y adolescentes que reciben educación formal en una institución educativa. Para Meza (2012) “la ERE en su aspecto religioso se apoya disciplinariamente en la teología y las ciencias de la religión, pero en cuanto educación, debe apoyarse en la pedagogía y la didáctica”. (p. 249)

Por su parte, Rueda y Reyes (2018), concluyen que “la ERE propicia un contacto con la cultura y la religión en la que se desarrollan los estudiantes; y que esta hace un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; permitiendo la integración del sujeto con el mundo gracias al carácter fenoménico de la religión” (p. 9). Además, le permite al individuo el conocimiento adecuado sobre la religión, lo religioso y la religiosidad. De tal forma que cada sujeto pueda reconocer su dimensión religiosa y en conjunto con sus creencias y valores desarrolle su propia cosmovisión de la vida, decidiendo el valor y significado que le da a lo religioso.

Didáctica de la Enseñanza de la Biblia

Tradicionalmente el proceso enseñanza-aprendizaje ha sido dirigida por prácticas donde el docente dice: yo enseño y tú memorizas, o yo hablo y tú escuchas; es allí donde toma importancia la metodología de la enseñanza que hace referencia a los métodos o el modo en que los docentes desarrollan a diario sus prácticas para transmitir el conocimiento a los estudiantes.

Según Castillo (2019), existen muchos métodos para transmitir conocimientos, no obstante, las metodologías docentes deben ir más allá del método tradicional, mayormente conocido como la clase magistral y es el más usado por los docentes. El mismo autor agrega que la metodología son aquellos métodos, técnicas y estrategias utilizados por los docentes para convertir el proceso de enseñanza en una práctica que promueva la participación del estudiante y estos puedan

asimilar los contenidos que se ha propuesto transmitir. Cada docente determina la forma en que desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase; de acuerdo con las necesidades que se evidencie en la población estudiantil los pedagogos proponen las actividades pertinentes para la enseñanza.

En cuanto a la Didáctica de la enseñanza en primera instancia puede ser definida como la ciencia del aprendizaje y la enseñanza. Dentro de esta ciencia de la enseñanza y aprendizaje es necesaria la combinación del hacer y el saber, es decir, la teoría y la práctica. Fernández, Addine Recarey Fuxá (2020) declaran que la didáctica procura responder algunas preguntas fundamentales, tales como: ¿a quién se enseña?, ¿para que se enseña?, ¿qué se enseña?, ¿cómo se enseña?, ¿qué aprende el estudiante? y ¿cómo aprende el estudiante?

En lo que atañe a la investigación sobre la didáctica para la enseñanza de la Biblia Krumm (2021) expone que en las clases de Biblia muchas veces la comprensión de asuntos espirituales queda librado al pensamiento abstracto. Empero, la comprensión de la Biblia debe ser de la forma más sencilla, utilizando objetos, materiales y actividades que ilustren sus enseñanzas. La misma Biblia presenta ejemplos lúdicos para la enseñanza de doctrinas y creencias mediante parábolas, comparaciones y metáforas. Por consiguiente, la didáctica de la Biblia se refiere a las herramientas, actividades y recursos usados por el docente para atraer y motivar la atención de los estudiantes de manera que puedan comprender los contenidos impartidos.

En un estudio denominado “Los Simpson vienen a clase de Religión”, realizado por De Juan (2020), en el cual plantea la necesidad de incrementar la motivación intrínseca en los alumnos, con el fin de que éstos puedan interesarse en las clases y en sus temáticas, donde la clave está en canalizar las actividades académicas con los intereses del estudiante.

El artículo mencionado anteriormente, donde se usa la serie animada Los Simpson como recurso para la enseñanza de la Biblia en los adolescentes, puede resultar polémico, no obstante,

este es un ejemplo indicado de lo que debería ser una Guía Didáctica para la enseñanza de la Biblia. Desde una edad muy temprana los niños, adolescentes y jóvenes han visto por lo menos un capítulo de la serie animada Los Simpson; esta serie es altamente controversial, al punto que sus capítulos han sido demandados por varios canales de televisión a causa de sus audiencias. Entonces, aprovechando su alto contenido religioso, el nivel de reconocimiento que posee y el grado de discusión del contenido presentado, el autor realiza una propuesta de acercamiento a la Biblia en clase de Religión, desde los diálogos, relatos, imágenes, etc. que se muestran en sus capítulos de la serie animada, con el fin de llevar a los alumnos a la Biblia, pero iniciando por una serie que todos han visto.

Por otro lado, Torio (2021) propone una Guía Didáctica llamada: Las cartas del COVID; resalta que para atraer la atención de los alumnos lo importante no son los contenidos sino la forma en que estos sean presentados. La didáctica debe involucrar métodos actuales, así como utilizar los elementos sociales en los cuales se desarrollan los adolescentes, esto permite debatir en clase acerca de la situación y realidad cotidiana, permitiendo que los alumnos sean conscientes de lo que está sucediendo y cómo de una forma u otra les afecta en vida personal, familiar, escolar y social. Al tiempo le da acceso al docente de Biblia para presentar lo que la misma dice sobre estas realidades y a la vez ofrece la oportunidad de mostrar la forma en que Dios y las enseñanzas de la Biblia se interesan por estas realidades.

Marco Referencial

En el marco referencial se revisarán los antecedentes relacionados con el tema en investigación; con base al fin último del presente estudio que es diseñar una guía didáctica para la enseñanza de la Biblia en adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar se han encontrado

algunas investigaciones que han hecho una aproximación sobre la temática que se intenta exponer en esta investigación.

En el recorrido bibliográfico realizado, Matamoros et al. (2009), expone en su investigación sobre la didáctica en la Educación Religiosa que la problemática de la practicidad en la enseñanza de la Biblia a estudiantes de bachillerato necesita un análisis de los horizontes que motiven a posteriores reflexiones sobre el rol de Capellanía dentro de la labor educativa. Dicha investigación arrojó como resultado una herramienta didáctica y pedagógica que permite unificar criterios para el desarrollo de un mejor trabajo pastoral en los colegios parroquiales de la Arquidiócesis de Bogotá desde el área de capellanía como departamento encargado de la enseñanza de la Biblia en instituciones confesionales. Por consiguiente, esta investigación es pertinente para el presente estudio, ya que sirve como base en el proceso de la elaboración de una guía didáctica para la enseñanza de Biblia en instituciones educativas adventistas.

Siguiendo con dicha revisión bibliográfica acerca de esta temática, se encuentran los autores López, Pérez, y Galván, (2017)., quienes han estudiado el asunto que nos compete y elaboraron una guía didáctica mediante la metodología de investigación y las acciones participativas, en la que brinda una herramienta pedagógica interdisciplinar para que los docentes de bachillerato puedan tener herramientas contemporáneas aplicables en el aula de clase. Basados el estudio realizado por el equipo investigativo anteriormente expuesto, en esta investigación se pretende descubrir cuáles son las actividades y recursos actuales que generan mayor aprendizaje y asimilación de los contenidos en el Colegio Adventista Simón Bolívar.

Otro autor, desarrolló una propuesta investigativa titulada: Estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa, con estudiantes de grado sexto del colegio integrado Nuestra Señora del Divino amor de Bucaramanga, Santander, donde el autor llegó a la siguiente conclusión:

La Educación Religiosa debe ser significativa en la cotidianidad; esto se logra si se tiene en cuenta que no se trata de instruir sino de orientar, formar y hacerla vivencial. De esta manera, los estudiantes se interesarán en la temática propuesta para cada clase, demostrando el deseo de conocer y de hacer un cambio en su vida, de poner en práctica las enseñanzas adquiridas que les ayuda a su formación y a la realización de su proyecto de vida. (Miranda, 2015, p. 40).

Por último, Krumm, (2020) en su obra titulada: “Pensar, sentir y hacer: Hacia una didáctica de la Biblia para el nivel medio y superior”, una de las principales posturas de la autora es que se debe repensar la forma en que se está enseñando Biblia desde la educación formal en instituciones educativas de secundaria y universidades. Sobresaliendo de manera especial las nuevas tecnologías, el uso de las redes sociales y el aprovechamiento de los juegos, música, videoclips para que sea el alumno quien cree una relación activa con los contenidos mediante estrategias lúdicas y didácticas.

Los estudios descritos anteriormente tienen criterios básicos que se relacionan con la investigación en curso sobre la enseñanza de Biblia en el Colegio Adventista Simón Bolívar desde la Educación Religiosa, el fin de estas investigaciones es que los estudiantes aprendan y vivencien los contenidos religiosos mediante diferentes actividades interactivas que permitan un mayor resultado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Marco Institucional

El Colegio Adventista Simón Bolívar se encuentra ubicado en la carrera. 51D No. 71-105 del barrio Sevilla, en la Ciudad de Medellín, departamento de Antioquia. Es de carácter privado, con jornada diurna, los grupos de básica primaria asisten en jornada de la mañana y en la jornada de la tarde se atiende los grupos de básica secundaria y media vocacional. Actualmente cuenta

con 373 estudiantes de preescolar a undécimo grado; siete aulas de clases, un aula de tecnología y un laboratorio de química y física. Además, se cuenta con biblioteca, sala de profesores, cancha deportiva, un auditorio, cafetería, sala de materiales, oficinas de rectoría, tesorería y una oficina compartida para la capellanía y la orientación psicológica.

Fue aprobado por la Secretaría de Educación y Cultura de Medellín mediante Resolución No. 0738, del noviembre 26 de 2004 para básica primaria y básica secundaria. Y mediante Resolución 201750020860 del 14 de diciembre de 2017 para preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

El colegio fue fundado en el año 1973 por la maestra Consuelo Ramírez, sus inicios fueron en las instalaciones de la Iglesia Adventista Central de Medellín como respuesta a las necesidades educativas de los feligreses y de la comunidad infantil del sector, empezó con tres grados: preescolar, primero y segundo. Recibió su primera licencia por la secretaria de educación de Medellín según Resolución N.000696 del 4 de noviembre de 1980. Su primera directora fue Consuelo Ramírez y hoy en día el rector es Darío Alberto Correa.

Como su nombre lo indica, el Colegio Adventista Simón Bolívar es una institución de carácter confesional, perteneciente a la Asociación Sur Occidental de los Adventistas del Séptimo Día, haciendo parte de la Red de Educación Adventista presente en más de 150 países con cerca de 1,5 millones de estudiantes. La Educación Adventista declara que transmite no solo conocimiento académico, sino que además promueve el desarrollo equilibrado e integral de las personas en lo espiritual, intelectual, físico y social. (Educación Adventista, 2020).

Marco Legal

En este apartado se procura presentar las bases legales o normas que regulan la Educación Religiosa Escolar; con este fin, hay que mencionar que dentro de la legislación colombiana no

existe otra norma máxima que la Constitución Política de Colombia (1991), en el Artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. Con esta legislación se ampara la libre elección de la confesión religiosa de preferencia para cada individuo; además según la Ley 133 de 1994 se desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, por medio de la cual el Estado Colombiano desde su condición de no confesionalidad es garante de la libertad religiosa de sus ciudadanos y las entidades religiosas que existan en su territorio, de manera textual el Artículo 2 de esta Ley declara los siguientes términos:

Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos.

El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquéllas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana. (Ley 133, 1994, Art. 2).

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 67) y en el Art 68 se establece que no solo el estado puede ofrecer educación, sino que los particulares podrán fundar establecimientos educativos, no obstante, la ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

El fin último de la educación según la Ley 115 General de Educación (1994) es “el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

así como proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos” (Art. 13).

Amparado en la legislación anteriormente expuesta y con los permisos reglamentarios de la Secretaría de Educación de Medellín, el Colegio Adventista Simón Bolívar presta el servicio educativo haciendo énfasis en la formación en valores y principios cristianos donde los estudiantes sean formados como individuos autónomos, íntegros y con bases sólidas en lo ético y lo moral.

Sin embargo, es necesario tener presente el Artículo 6, ítem H, de la Ley 133 de 1994 donde se establece que “los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla o la voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral.” Es decir, que la Educación Religiosa dentro de las instituciones públicas y privadas, tanto de carácter laico como confesionales no puede ser usada para hacer adoctrinamiento o proselitismo religioso.

En relación con lo anterior y delimitando aún más los lineamientos de la enseñanza religiosa el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) mediante el decreto No. 4500 del 19 de diciembre de 2006 establece normas sobre la Educación Religiosa Escolar en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media. Entre otras, se decreta, “que todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria; además, los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo y ningún docente podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.” (p. 1).

Marco Disciplinar Pedagógico

Esta investigación se enmarca en la teoría del aprendizaje del constructivismo, que según (Payer, 2005) “no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre lo cognitivos y lo afectivos” (p. 3); dicha teoría propone que el aprendizaje es sustancialmente activo. Es decir, un individuo que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y al igual que a sus propias estructuras mentales.

En el estudio de Cárdenas Castillo (2004) el constructivismo pedagógico tiene sus orígenes en Kant por allá en el siglo XVIII. Quien sostiene que existen dos tipos de conocimientos, uno *a Posteriori*, ligado a la experiencia y la existencia de un segundo conocimiento *a Priori*, que es antes e independiente de la experiencia. Kant señala el papel fundamental y activo del individuo en el conocimiento; resaltando que el sujeto hace aportes esenciales al proceso propio del conocimiento. (p. 4).

Más adelante, se le atribuye a Jean Piaget como el precursor del constructivismo, este era un psicólogo y pedagogo de Suiza conocido por sus investigaciones sobre la evolución del conocimiento infantil. Para Serrano y Pons (2011), Piaget presenta unos postulados importantes, entre ellos que el proceso de construcción de los conocimientos es individual y tiene origen en la mente de los individuos, por lo tanto, es un proceso interno que se basa en relacionar la información nueva con la preexistente. Además, propone que la mente del ser humano es un sistema que opera con símbolos; la información es introducida en el sistema de procesamiento, esta información se codifica y una parte de ella se almacena para poderla usarla posteriormente. (p. 6).

Otro exponente del Constructivismo es Lev Vygotsky, quien según (Payer, 2005, p. 1) argumenta que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el

medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Destaca que el factor entorno social es importante en la ecuación ya que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Por consiguiente, el Constructivismo es fundamental para el desarrollo de esta investigación ya que como argumentaba Piaget, el conocimiento es una construcción del ser humano, este proceso no es, ni puede ser una copia de la realidad. Por lo tanto, en la enseñanza de la Biblia se debe garantizar que lo enseñado pueda ser asimilado y esto es posible si en el aprendizaje el estudiante participa de manera activa. Es el estudiante quien construye el conocimiento que considera necesario y útil desde lo teórico y experimental.

Para (Tünnermann Bernheim, 2011) las concepciones constructivistas del aprendizaje se basan en un proceso de construcción interno, activo e individual; por consiguiente, al enseñar Biblia desde esta teoría del aprendizaje se busca que el alumno pueda responder preguntas que tenga en sus mentes, al momento de participar en las clases de Biblia encuentre respuestas a los grandes cuestionamientos del ser humano, así mismo pueda mediante actividades lúdicas y didácticas construir el conocimiento acerca de Dios y asimilar las enseñanzas Bíblicas. (p. 27).

Capítulo Tres - Metodología

Descripción de la Población

Con el ánimo de alcanzar el propósito que la presente investigación tiene, el cual es desarrollar una Guía Didáctica para la enseñanza de la Biblia, se seleccionó la población del Colegio Adventista Simón Bolívar, que como se ha mencionado en el Marco Institucional se encuentra ubicado en la carrera 51D No. 71-105 del barrio Sevilla, en la Ciudad de Medellín, departamento de Antioquia. Dicha institución es de carácter privado confesional, con doble jornada, contando con una población estudiantil de 373 estudiantes desde preescolar a undécimo grado.

La edad de los estudiantes de bachillerato oscila entre los 10 y los 19 años de edad, rango de edad que también se le reconoce como adolescencia. Estos alumnos provienen de los estratos 2, 3 y 4. A nivel socioeconómico, la mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos 3 y 4. Por tanto, es evidente que las familias de estos estudiantes tienen una economía familiar estable que favorece el desarrollo y formación de sus hijos. No obstante, para las familias de los alumnos de estratos 2 representa un desafío que sus hijos pertenezcan al Colegio por los costos de matrícula, mensualidad y materiales académicos.

Por otro lado, se debe mencionar que esta Institución es de carácter confesional perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día; no obstante, solo un pequeño grupo de alumnos hace parte de esta entidad religiosa, dentro del colegio se evidencia una población diversa en cuanto a las creencias que profesan, haciéndose presente diversos credos religiosos como católicos, evangélicos, testigos de Jehová y una pequeña minoría de alumnos que se consideran no creyentes, pero hacen parte del plantel educativo por decisión de los padres.

En cuanto a la distribución geográfica de los alumnos, se evidencia que la mayoría viven en barrios alrededor de los contornos del colegio, tales como Moravia, El Bosque, Campo

Valdés, Aranjuez y el Chagualo; otros alumnos provienen de varios lugares más distantes como los son Robledo, Manrique, Zamora y el municipio de Bello. En lo que respecta al rendimiento académico de los jóvenes a nivel general es bueno, no obstante, presentan desinterés en algunas materias, en las que se destaca la de educación religiosa. En la parte actitudinal y las relaciones interpersonales con sus pares y con docentes, los alumnos son educados, respetuosos y acatan las recomendaciones dadas por sus maestros.

Enfoque de la Investigación

Cuando se habla sobre el enfoque en una investigación, se tienen tres opciones: Cuantitativa, Cualitativa o Mixta; en lo que respecta a la presente investigación sería de tipo Cualitativa, por que como expresa Herrera (2017) en este tipo de investigación se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede; y con base a los datos que se recogen de esa realidad se intenta dar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para los individuos implicados. En otras palabras, el objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión de los fenómenos que se dan en la realidad.

Por consiguiente, este tipo de investigación permite que se estudie la realidad de los adolescentes de Colegio Adventista Simón Bolívar en relación a la enseñanza de la Biblia; Katayama (2014,) plantea que la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste (p. 43) y por su parte, Sandín (2013) añade que la investigación cualitativa busca la comprensión de los fenómenos educativos y sociales. De tal forma que sirve para ampliar el conocimiento de los fenómenos educativos en un grupo específico.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cualitativo descriptivo o también llamadas investigaciones diagnósticas. Gran parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de una población en específico; Consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Cabe destacar, que la presente investigación es de tipo descriptiva, cuyo fin es describir o definir las características de la población o fenómeno en estudio. Respecto a este tipo de investigación, Morales (2018, p. 3) y (Morales, (2012). explican que esta consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El propósito de la investigación descriptiva no se localiza en la recolección de información, sino a la interpretación de la realidad con base en la información recogida; el equipo investigador no es solo tabulador, sino que recogen la información sobre la base de una teoría, exponiendo y resumiendo la información de manera minuciosa y luego analizan cuidadosamente los resultados, lo anterior con el fin de extraer generalidades significativas que contribuyan al conocimiento.

Por consiguiente, este tipo de estudio es el más pertinente para la presente investigación, ya que permite describir la predilección de los estudiantes sobre un tipo de metodología para la enseñanza de la Biblia, permitiéndole a los investigadores identificar cuáles son las metodologías usadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Biblia, además de poder identificar cuáles serían las estrategias didácticas más pertinentes de acuerdo con los datos recogidos.

En cuanto a la metodología para este estudio, se realiza desde la investigación etnográfica, donde se estudia un fenómeno en particular; Angrosino (2012) sostiene que el método etnográfico implica recoger información sobre las relaciones sociales, las creencias y los valores de una comunidad; para tal fin se utiliza una variedad de herramientas para la recogida de los

datos como lo puede ser observación, participación, entrevistas estructuradas o no estructuradas, uso de documentos u otros rastros de acontecimientos.

Como la investigación descriptiva busca definir el estado actual de una variable identificada; dentro del actual estudio sería la metodología más favorable para la Enseñanza de la Biblia, por lo anterior este proyecto está diseñado para recoger información sistemática sobre el fenómeno que se ha determinado; involucrando a los estudiantes, docentes y padres de familia en la participación con el fin de crear una Guía Didáctica cuyas características sean innovadoras y que sirva como solución a la problemática planteada.

Selección de Muestra

Se eligió la muestra dentro de los estudiantes activos durante el año 2022 del Colegio Adventista Simón Bolívar, los encuestados fueron 34 en total, 15 alumnos de grado de octavo y 15 alumnos del grado décimo. Además, se encuestaron 2 docentes de religión y 2 directivos docentes de la misma institución.

La selección de la muestra se hizo de manera aleatoria y se solicitó permiso para realizar la entrevista y se explicó que los nombres de los entrevistados serían confidenciales, así como las respuestas entregadas serían usadas única y exclusivamente con fines académicos. Estas entrevistas se realizaron en espacios y lugares fuera de las clases de religión, pero todas ellas dentro de las instalaciones de la institución.

Instrumentos para la Recolección de Información

La investigación se realizó con quince estudiantes del grado octavo y quince alumnos del grado décimo. Además, se aplicó la encuesta a dos docentes de religión y dos directivos docentes del Colegio Adventista Simón Bolívar.

Para la recolección de la información se aplicó como instrumento la Entrevista Semi Estructurada, al respecto Tonon (2009), declara que la entrevista de investigación es fundamentalmente un encuentro entre sujetos en el cual se busca descubrir subjetividades.

En el caso de la entrevista semiestructurada, se pretende la recolección de un conjunto de saberes propios del individuo o del grupo entrevistado; es un proceso comunicativo en el cual se obtiene información sobre las creencias y opiniones del entrevistado. Tomando como referente a Corbetta (2003), en este estudio se hace uso de la entrevista Semi estructurada ya que es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde adentro.

Por consiguiente, se aplicó la siguiente entrevista semiestructurada a los docentes y directivos docentes de la institución, esto con el fin de conocer las metodologías usadas en el proceso enseñanza aprendizaje de la Biblia de los adolescentes pertenecientes al Colegio Adventista Simón Bolívar.

En la Tabla 1, se puede observar las preguntas aplicadas a los docentes para la recolección de la información de la investigación:

Tabla 1.

Entrevista a Docentes

No.	Pregunta
1	¿Considera usted que se debería dar clases de Biblia en su institución educativa?
2	¿Cuáles son las metodologías más comunes utilizadas al momento realizar la enseñanza de la Biblia?
3	¿Qué actividades lúdicas o didácticas cree usted que son las que más facilitan el aprendizaje de los contenidos de la enseñanza de la Biblia?

- 4 ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que encuentra en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- 5 ¿Qué tipo de actividades didácticas utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de la Biblia?
- 6 ¿Considera usted que los estudiantes asimilen los contenidos dados en la clase de Biblia?

Nota: Elaboración Propia.

Además, a los treinta alumnos, quince del grado octavo y quince del grado decimo, se le aplicó la entrevista que se muestra en la Tabla 2. La entrevista semiestructurada aplicada a los estudiantes tiene algunas preguntas similares a la de los docentes, no obstante, se formulan dos cuestionamientos diferentes con los cuales se busca indagar los intereses, dificultades y metodologías presentes el proceso de aprendizaje de la Biblia.

En la Tabla 2, se puede observar las preguntas aplicadas a los estudiantes para la recolección de la información de la investigación:

Tabla 2.

Entrevista a Estudiantes

No.	Pregunta
1	¿Considera usted que se debería dar clases de Biblia en su institución educativa?
2	¿Qué temas considera más pertinentes que le brinden sobre la Biblia?
3	Mencione cuales actividades facilitan el aprendizaje de la Biblia
4	¿Usted como estudiante del Colegio Adventista Simón Bolívar de la ciudad de Medellín que actitud tiene frente a las de Biblia?

- 5 ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que encuentra en el proceso enseñanza aprendizaje?

Nota: Elaboración Propia

Análisis de Confiabilidad del Instrumento

Sobre la validez y confiabilidad de las preguntas y el instrumento de entrevista a aplicar a los estudiantes, padres de familia, ex alumnos, docentes y directivos docentes del Colegio Adventista Simón Bolívar, se acude a docentes expertos en la materia los cuales hicieron las recomendaciones y validación del instrumento, haciendo las correcciones pertinentes que ellos propusieron. Estos docentes fueron el Magister Camilo Paba Martínez y el Magister Emilio José Díaz Mendoza. (Ver anexo A).

Estrategia de Análisis de Datos

Luego de aplicar las entrevistas a la muestra, se procesan las respuestas en una tabla de forma que se puedan organizar por grupos y subgrupos; todo esto, con base en los principales hallazgos. Además, se analizan los resultados obtenidos y de acuerdo a los grupos se establecen lo que se denomina: categorías; estas se constituyen con base en los objetivos de la investigación; de tal manera que se pueda identificar la realidad existente en torno a las metodologías usadas en las clases de religión; asimismo, de acuerdo con las respuestas y el análisis de los datos recogidos, el equipo investigador procede a proponer una Guía Didáctica para la enseñanza de la Biblia en los adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar.

Aspectos Éticos de la Investigación

A nivel nacional e internacional hay normas que regulan la investigación con seres

humanos, esto con el fin de buscar el bienestar de las personas que participan como sujetos de investigación y que sus derechos sean salvaguardados ante cualquier situación que los pueda poner en riesgo. Por consiguiente, a nivel internacional, el presente estudio acepta y respeta las disposiciones de la Declaración de Helsinki en el año 1964 aplicable a las investigaciones hechas con cualquier tipo de persona a nivel mundial.

Así mismo, la Constitución Política de Colombia (1991) en el Artículo 27 incluye, la libertad de enseñanza, aprendizaje e investigación. No obstante, los límites de un estudio surgen cuando se vulneran los principios y derechos supremos tutelados por la Constitución y los bienes jurídicos de individuos y comunidades. Por lo tanto, para este estudio será más importante el ser humano y protegerá el buen nombre, confidencialidad e integridad del entrevistado; los datos recogidos serán usados exclusivamente con fines académicos, sin afectación al individuo por sus creencias, opiniones o ideas propias expresadas en la entrevista. Por consiguiente, los participantes en la investigación han firmado un Consentimiento Informado donde se lee el propósito del instrumento utilizado, así como el manejo de la información, los derechos y deberes que tienen el equipo investigador y los entrevistados. (Ver anexo B).

Capítulo Cuatro - Análisis de la Información

Por medio de las entrevistas realizadas a los alumnos, docentes y directivos docentes, se evidencia que el desempeño académico y la motivación de los estudiantes estaban influenciados por la forma en que se desarrollaba la clase de religión. Los educandos manifestaron que no les agradan las clases porque son aburridas, tediosas, y hay ausencia de actividades dinámicas, reflexivas y grupales. Por otro lado, los docentes que enseñan Biblia mencionan que el interés de los alumnos es poco, que solo quieren jugar y mantenerse fuera del aula de clase.

A continuación, se analizarán los resultados que arrojaron los dos instrumentos utilizados para la recolección de los datos, teniendo en cuenta cuatro categorías:

Importancia de la Enseñanza de la Biblia en la Institución Educativa

Teniendo en cuenta el resultado de las entrevistas, se observa que la mayoría de los estudiantes entrevistados del Colegio Adventista Simón Bolívar consideran que es importante la enseñanza de la Biblia dentro de la malla curricular, ya que así les permite conocer más de la Palabra de Dios; además, se destaca que reconocen el carácter confesional adventista de la institución y que dicha religión basa sus enseñanzas en lo que dice la Biblia.

Un estudiante de grado octavo expresa que la razón principal por la cual sus padres lo matricularon en esta institución es porque dentro de la oferta educativa, el colegio resalta una educación basada en la enseñanza de la Palabra de Dios. Al respecto, un directivo docente de la institución menciona que muchos alumnos llegan a este colegio por que los padres son cristianos y desean que sus hijos sean educados para ser grandes profesionales, pero también que la educación los forme como buenos ciudadanos, considerando que la enseñanza de la Biblia es fuente de formación integral.

Una pequeña minoría expresó que no consideran importante la enseñanza de la Biblia y no por su contenido sino por el propósito de estas enseñanzas, consideran que se puede usar la enseñanza de la Biblia con fines de adoctrinamiento. Un alumno de grado decimo, expresa muchas veces el espacio para educación religiosa parece más un conjunto de sermones que una clase, lo que genera distracción, aburrimiento o cansancio asistir a esta materia.

Los docentes por su parte, destacan que como institución confesional el valor agregado del Colegio Adventista Simón Bolívar es la educación en principios y valores cristianos. El rector de la institución menciona que existen unos lineamientos por parte de la Agencia Acreditadora Adventista (AAA), entidad encargada de aprobar, vigilar y supervisar las Instituciones Educativas Adventistas a nivel mundial; esta agencia exige que se deben enseñar 4 horas semanales de educación religiosa, sin embargo, para algunos alumnos esta intensidad horaria es mucha, y el tiempo dedicado a estudiar la Biblia podrían ser usado para ahondar en otras áreas del conocimiento humano.

De acuerdo con las respuestas de la mayoría de los entrevistados, la enseñanza de la Biblia es el valor agregado o lo que destaca al colegio, según los alumnos y docentes, la educación religiosa debe hacer parte fundamental de las enseñanzas dadas por los maestros. De modo que, según la información recolectada a través de las entrevistas, se puede deducir que la Enseñanza de la Biblia tiene sentido, significado e importancia para los estudiantes entrevistados, ya que les permite aprender más de la Biblia, conocer historias de personajes bíblicos, les ayuda a ser mejores personas y a conocer más de Dios.

Metodologías más Comunes y Utilizadas para la Enseñanza de la Biblia

De acuerdo con los docentes y directivos docentes entrevistados, la metodología más

usada para la enseñanza de la Biblia en el Colegio Adventista Simón Bolívar es la lectura de un pasaje Bíblico y con base esta se desarrollan actividades como responder a preguntas predeterminadas por el docente. Una estudiante de grado octavo describe que este tipo de actividad es engorrosa y monótona, ya que básicamente es leer y luego durante el resto de la clase en una hoja de papel escribir hasta que se acabe la clase. Por tanto, lo que debiera ser una actividad motivante, pareciera ser una actividad para “quemar tiempo” o poner a escribir a los alumnos para que no hagan desorden y se queden sentados toda la clase.

Además de la metodología de pedir al alumno que describa mediante un texto que aprendió de la lectura; otra estrategia muy parecida y común es pedirle al educando que realice un dibujo, donde represente de manera gráfica y colorida la historia estudiada. Esta estrategia no le gusta a un joven de grado decimo que menciona de manera categórica que su talento no es dibujar, entonces, cada vez que se plantea esta actividad el recibe una mala nota ya que no sabe dibujar y durante ese tiempo prefiere quedarse hablando con sus compañeros o hacer cualquier dibujo para que le pongan la calificación.

Siguiendo con el análisis de los resultados obtenidos, una joven de grado decimo expresa que muchas veces el docente pide leer un texto, para luego de manera oral exponer los aprendizajes obtenidos; pero a ella se le dificulta expresarse en público; entonces, cada vez que el docente propone esta actividad ella sufre porque se puede equivocar, no sabe que decir o siente temor porque sus compañeros se ríen y esto le genera nervios y ansiedad, por tanto ella menciona que si hubiese otras formas de evaluar el aprendizaje le sería más fácil participar y aprender en la clase de religión.

Además, otra metodología usada es la explicación oral sobre un tema en específico, desarrollando mediante una búsqueda de textos Bíblicos los fundamentos que sostienen dicha enseñanza; agregan que en esta dinámica se crea una actividad basada en preguntas hechas por

los estudiantes y el docente con base en textos Bíblicos da respuesta. Un docente de religión expresa que utiliza esta metodología, como forma de participación de los alumnos, no obstante, el mismo docente desacata que los estudiantes, aunque pueden tener preguntas no las hacen por temor a que sus compañeros se rían, otros por apatía a buscar los textos en la Biblia y hay otros alumnos que simplemente no hacen sus preguntas para que la clase se termine rápido.

En cuanto al uso de la tecnología para la enseñanza de la Biblia, los educadores mencionan que hacen uso del televisor que cada aula posee para presentar videos reflexivos, películas cristinas o historias de la Biblia. El docente de religión de grado octavo menciona que los alumnos les gusta mucho cantar antes de iniciar la clase, por lo tanto, cada vez que tiene clases con ese grupo hace uso del internet, YouTube y del televisor como estrategia para captar la atención de los alumnos.

Otro factor que se mencionó es el uso del libro texto como material fundamental para el desarrollo de las clases; los docentes indican que este libro contiene las temáticas a enseñar, así como algunas actividades para desarrollar dentro del aula de clase y ellos utilizan casi en todas las clases el libro texto. No obstante, los estudiantes de grado octavo y decimo, quienes hacen parte de la muestra elegida para este estudio, expresaron repetidas veces que el uso del libro es muy exigente y agotador, ya que cada capítulo contiene mínimo 10 páginas, todas llenas de lecturas, actividades escritas y otro tipo de actividades que el tiempo no alcanza para realizarlas todas, motivo por el cual deben hacer todo rápido, de manera mediocre o terminarla en la casa.

Dificultades más Frecuentes en la Enseñanza Aprendizaje de la Biblia

El grupo entrevistados expone varias dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje de la Biblia; el que más se repite por los alumnos es la falta de interés debido a que algunos no les interesa los temas religiosos. Una joven de grado octavo, quien expresó que su padre es cristiano,

relató que los domingos va a la iglesia a escuchar la Biblia, durante la semana en casa su padre le habla o lee la Biblia y llegar al colegio y encontrarse en las clases tantas horas para la enseñanza de la Biblia, le hace sentir asfixiada y sobre saturada con tanto contenido Bíblico.

Otro Joven del grado octavo resalta que el desinterés en los alumnos del Colegio Adventista Simón Bolívar por las clases de Religión se debe a que estas son aburridas o se hace siempre lo mismo. Entonces, la monotonía es una problemática sería que afecta el buen desarrollo del aprendizaje de los contenidos Bíblicos por parte de la población estudiantil. Esto genera que no se quiera asistir a la clase, que se asista, pero se distraigan muy rápido o simplemente están presentes pero su mente está en otro lugar que les genera mayor motivación.

Por otro lado, también se menciona que muchas veces las clases no son dinámicas, hay poca participación por parte de los alumnos y que no sienten motivación o concentración en la clase, ya que los temas son presentados como un sermón. Al respecto, el rector de la institución menciona que cada docente tiene su personalidad, y que cada alumno aprende de manera diferente, más en esta época contemporánea. Menciona él que muchas ocasiones el docente propone actividades lúdicas, bien organizadas y que requiere que los alumnos participen activamente, sin embargo, los alumnos no ayudan, no hacen sus aportes de ideas, opiniones o comentarios, lo que desilusiona al docente en esforzarse por proponer una actividad bien organizada y que los alumnos no la valoren.

Finalmente, al analizar esta categoría se encontraron alumnos quienes mencionaron que el docente solo pide que se realicen las actividades del libro texto, no se detiene a mirar cuan largas son las actividades, solo se fija en el número de páginas por realizar y dichas actividades son muchas y requieren demasiado tiempo, haciéndoles sentir cansancio, estrés y preocupados con tantos compromisos por entregar.

Tipo de Actividades Didácticas o Lúdicas que Facilitan la Enseñanza de la Biblia.

Los docentes exponen que se debe usar mucho más la tecnología, las aplicaciones educativas como *Kahoot*, esta plataforma está pensada para crear cuestionarios de evaluación online, un directivo docente propone que se emplee la aplicación *Quizizz*, esta plataforma también está hecha para crear juegos de preguntas y respuestas académicas que puede ser atractivas para la enseñanza de la Biblia. Entonces, en esta primera sugerencia hecha por los mismos maestros se puede enmarcar en que se debe utilizar más a menudo las herramientas digitales para la enseñanza de los contenidos Bíblicos.

Además, los alumnos argumentan que se deberían realizar representaciones de las historias Bíblicas, una joven de grado undécimo quien fue entrevistada, expresa que le gustaría realizar una obra de teatro con sus compañeros y que de esta forma le evalúen el aprendizaje correspondiente a los contenidos que el docente espera que ella aprenda. En esa misma línea, otros alumnos expresaron el deseo de hacer dramas para ser presentados en eventos especiales como un acto cívico, reunión de padres de familia o alguna fecha específica; así pueden desarrollar otros talentos en el área artística.

Siguiendo con algunos tipos de actividades lúdicas que facilitan la enseñanza de la Biblia en los adolescentes, los estudiantes siguieron utilizar foros, mesas redondas y talleres orales para que los alumnos puedan expresar lo aprendido sobre la Biblia, pero que no se haga con la metodología tradicional donde el profesor pregunta y el alumno responde, por el contrario, los alumnos desean que el maestro sea un moderador, pero que ellos de una manera autónoma puedan crear debates, argumentos y discusiones respetuosas de modo que logren hablar libremente sobre lo que piensan y creen respecto a algunos temas, sin temor a que les digan que están equivocados.

Por su parte los alumnos mencionan que les gustaría actividades tales como conversatorios sobre temas sociales actuales (aborto, protestas, eutanasia, entre otros); proponen que se hagan actividades lúdicas como competencias por equipos, realizar certamen sobre quién sabe más de algún libro, concurso para saber quién busca más rápido en la Biblia, entre otras.

Finalmente, los alumnos proponen que para aprender más fácil de la Biblia se realicen actividades lúdicas como mímicas, concursos sobre adivinar un personaje Bíblico, juegos donde puedan retarse con sus compañeros y así se pueda aprender de la Biblia de una forma más amigable y espontánea. Al respecto, un directivo docente de la institución menciona que cuando era estudiante aprendía de manera más fácil por medio de canciones, juegos y actividades lúdicas, por lo tanto, con base en su experiencia recomienda que se utilicen este tipo de metodologías lúdicas para promover en los alumnos la participación en las clases de religión.

Dentro de las actividades lúdicas, los estudiantes recomiendan que se les proyecte películas atractivas para que dejen enseñanzas, por ejemplo, en lugar de leer la historia de Jesús, que se les ponga a ver la película, en vez de hablar o leer la historia de otros personajes, sería mucho más atrayente el uso de videoclips o películas. De igual forma, otros plantean actividades fuera del salón o incluso fuera de la institución donde el aprendizaje sea en un ambiente menos formal donde mediante conversaciones, actuaciones y debates en zonas públicas sea una experiencia de crecimiento personal, académico, social y aún espiritual.

Capítulo Cinco - Discusión

En este capítulo se plantea el análisis de los resultados obtenidos con otros estudios sobre el mismo tema, recordando lo expresado por Lara (2011), sobre la necesidad de reconocer que en la Educación Religiosa hay tres saberes epistemológicos, a saber: lo pedagógico (educación), la religión (contenido) y la didáctica (metodología). Para que haya un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Biblia debe existir una buena integración de estos saberes.

Por lo anterior, se considera que el ámbito pedagógico de la enseñanza de la Biblia está claramente definido dentro del Colegio Adventista Simón Bolívar por su función de educar; así mismo, el contenido religioso está debidamente establecido en la malla curricular y los lineamientos del PEI. Sin embargo, se observa la necesidad de mejorar las metodologías usadas o utilizar nuevas metodologías para la enseñanza de la Biblia con los adolescentes de la Institución.

Es importante reconocer que la enseñanza de la Biblia ya no se puede realizar como se hacía 10, 20 o 30 años atrás. La Educación Religiosa se encuentra en un contexto actual moderno, al respecto Álzate (2016), declara que con el transcurrir del tiempo y las culturas, la enseñanza de la Biblia cobra la necesidad de ser rediseñada, ya que la sociedad moderna se encuentra inmersa en un continuo proceso de transformación sociocultural, es decir, cambian rápidamente las ideas y las costumbres, al mismo tiempo que las estructuras socioeconómicas y políticas. Estos cambios, más que generar preocupación, ofrecen a los maestros una oportunidad para mostrar el nuevo posicionamiento de la religión.

Por consiguiente, en el contexto actual se abre una puerta gigante para que la enseñanza de la Biblia no sea solamente desde la retórica y la teoría, sino esta pueda ser enseñada desde la necesidad particular de cada individuo y la realidad social en la cual está inmerso; pero para lograr este fin es indispensable que haya nuevas formas de presentar las enseñanzas de la Biblia; es fundamental entender que la humanidad se encuentra ubicada en la época del conocimiento y la

tecnología, que la sociedad quiere todo rápido y tiene la información a un clic, por lo tanto es importante la forma en cómo se presenta la información, que estrategias se utiliza para transmitir los saberes de tal forma que se capte la atención de las personas.

En este orden de ideas y de acuerdo al análisis bibliográfico, los datos recogidos tanto de estudiantes como de docentes y directivos docentes sobre la enseñanza de la Biblia en adolescentes se identifica que las metodologías usadas no pueden seguir siendo las tradicionales, la clase de religión no puede tener como material didáctico el tablero, marcador y borrador; no se puede quedar estancado en el tiempo y usando los mismos materiales y estrategias de enseñanzas de años anteriores; por el contrario, se evidencia que los jóvenes asimilan mucho más fácil los contenidos mediante actividades lúdicas como concursos, juegos, dramatizados o mesas redondas.

Así mismo se observa fehacientemente que las nuevas tecnologías, el internet, las redes sociales y las plataformas son parte de la vida cotidiana de los jóvenes y estas deben ser incluidas en el proceso enseñanza aprendizaje de la Biblia de forma que los aprendizajes no sean solo en el aula de clase durante 1 o 2 horas, sino que sea en cualquier ambiente y sus enseñanzas puedan repercutir en la vida cotidiana.

Por consiguiente, el equipo investigador agrupó y plantea tres categorías principales dentro de las cuales se enmarcan los resultados obtenidos y sobre las que se debería trabajar el desarrollo de la guía didáctica para la enseñanza de la Biblia en la población adolescente del Colegio Adventista Simón Bolívar. Estas tres categorías son: 1. Actividades Grupales, de manera que se permita la integración entre los alumnos, mejoren las relaciones interpersonales y promover la participación de todos los alumnos. 2. Actividades Lúdicas, esto con el fin estimular el aprendizaje mediante el juego y el uso de las facultades físicas, mentales y emocionales. La última categoría es el Uso de Recursos Tecnológicos, entendiendo que estamos en la era de la

tecnología y los nuevos conocimientos, es necesario aprovechar el gran conocimiento que tienen los alumnos sobre estas herramientas y usarlas para que los estudiantes aprendan de manera interactiva y divertida.

Capítulo Seis - Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Después del arduo trabajo investigativo evidenciado en este documento, que consistió en hacer una revisión bibliográfica, entrevista a alumnos, docentes y directivos docentes; se evidencia que sin duda se requiere implementar metodologías motivacionales ya que las actuales satisfacen muy poco las necesidades para la enseñanza de la Biblia a los adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar.

Teniendo en cuenta los resultados de las entrevistas y además el surgimiento de nuevas creencias religiosas y pensamientos que emergen de un fenómeno normal en nuestros jóvenes debido a los grandes avances tanto intelectuales como tecnológicos en los cuales muchos quieren sacar a Dios y la Biblia del contexto humano, es importante que los docentes de Biblia se actualicen en la implementación de herramientas y las utilicen en el desarrollo de clases con los alumnos.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos encontrados, el equipo investigativo hace énfasis en las siguientes recomendaciones:

- La enseñanza de la Biblia en clase se debe hacer desde una perspectiva grupal, donde todo el grupo esté involucrado en la formación y adquisición del conocimiento.
Promover el desarrollo de las actividades en parejas, equipos o grupos, de modo que al tiempo que adquieren nuevos conocimientos también puedan generar nuevas relaciones interpersonales, amistades y experiencias.

- Fomentar el uso de metodologías y estrategias didácticas en las clases de Biblia, entendiendo que cada día el mundo se actualiza, de igual modo las formas en que se presentan los saberes Bíblicos a los adolescentes deben ser contemporáneas, actualizadas y divertidas, de manera que se capte la atención de los jóvenes, se les motive y sientan el deseo de seguir en el proceso de aprendizaje.
- La necesidad de una propuesta didáctica que permita el dinamismo y fortalecimiento de las clases de educación religiosa; por consiguiente, se propone la elaboración y desarrollo de una Guía Didáctica para la enseñanza de la Biblia en la población adolescente del Colegio Adventista Simón Bolívar de la ciudad de Medellín. (ver Anexo C).

Anexos

Anexo A. Validación del Instrumento



CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC–

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

CORDIAL SALUDO

Validador experto

Es grato contar con usted como validador experto en investigación. Los estudiantes de la Especialización en Docencia: Duván Ricardo Pretel Páez y Olga Luz Agudelo Valencia, solicitamos su colaboración para la revisión del siguiente instrumento para la aplicación de una entrevista semiestructurada.

Este instrumento tiene como finalidad recolectar información directa para la investigación en curso, titulada Guía Didáctica para la Enseñanza de la Biblia en Adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar, se utiliza esta herramienta para recoger los datos necesarios ya que dicho instrumento permite que los investigadores puedan conocer de primera mano las percepciones sobre el problema en estudio. Además, permite llevar un orden secuencial en las preguntas presentadas a los entrevistados; de igual forma delimita las preguntas a realizar y garantiza que todos los participantes respondan a las mismas preguntas si hacer excepción por el nivel de formación, responsabilidad o cargo que ejerza.

Esta entrevista será aplicada a docentes, a profesionales de educación, al capellán, estudiantes y a padres de familia seleccionados; de igual forma, se entrevistará a profesionales administrativos que puedan hacer sus aportes sobre la enseñanza de la Biblia, considerando que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de gran utilidad para este estudio.

El objetivo general del estudio es: Desarrollar una Guía didáctica y metodológica para la enseñanza de la Biblia en el Colegio Adventista Simón Bolívar, que sirva como modelo para los docentes y al tiempo sea un instrumento de acercamiento de los adolescentes con la Biblia.

Para efectuar la validación del instrumento, se tendrá en cuenta la pertinencia, la eficacia, la claridad y la correspondencia de cada una de las preguntas. Es de sumo valor sus sugerencias para mejorar el instrumento. Agradecemos de antemano su aporte.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

No.	Pregunta	Evaluación	Observación
1	¿Considera usted que se debería dar clases de enseñanza de la Biblia en el colegio?	B	La redacción “dar clases de enseñanza de la Biblia” suena redundante.
2	¿Cuáles son las actividades más comunes utilizadas al momento realizar la enseñanza de la Biblia?	B	Sugiero cambiar la palabra “actividades” por “Metodologías” ya que la entrevista será aplicada a personal profesional en el área educativa.
3	¿Qué actividades lúdicas o didácticas cree usted que son las que más facilitan el aprendizaje de los contenidos de la enseñanza de la Biblia?	E	
4	¿Cuál es la actitud de los adolescentes en las clases de enseñanza de la Biblia?	E	
5	¿Qué dificultades considera usted que afectan los adolescentes con respecto a la enseñanza de la Biblia?	E	
6	¿Qué tipo de actividades deberían utilizarse para que los adolescentes se interesen en las clases de enseñanza de la Biblia?	B	Se debería preguntar por “actividades didácticas”, de tal forma que el entrevistado aporte ideas contemporáneas en la enseñanza de la Biblia.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Camilo Paba Martínez

C. C.: 1.004.276.348

Firma: _____



Anexo B. Consentimiento Informado

Nombre de la investigación:

Nombre de los investigadores:

Objetivo del estudio:

Yo _____ con documento de identidad No. _____ declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, la forma como se realizara y la forma como se divulgaran los datos y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto que la presente entrevista sea grabada, teniendo claro que estoy en libertad de interrumpirla o de no responder las preguntas que no considere pertinentes. No se utilizarán mi nombre, en el caso de ser necesario para el informe se utilizará un código. Entiendo que esta entrevista sólo será utilizada para los fines de la presente investigación y una vez terminada la misma será borrada.

Declaro, además, que tengo claro que la presente investigación no me reporta beneficios directos, pero el conocimiento que de ella se desprenda puede aportar al mejoramiento de la comunidad en la cual me desarrollo.

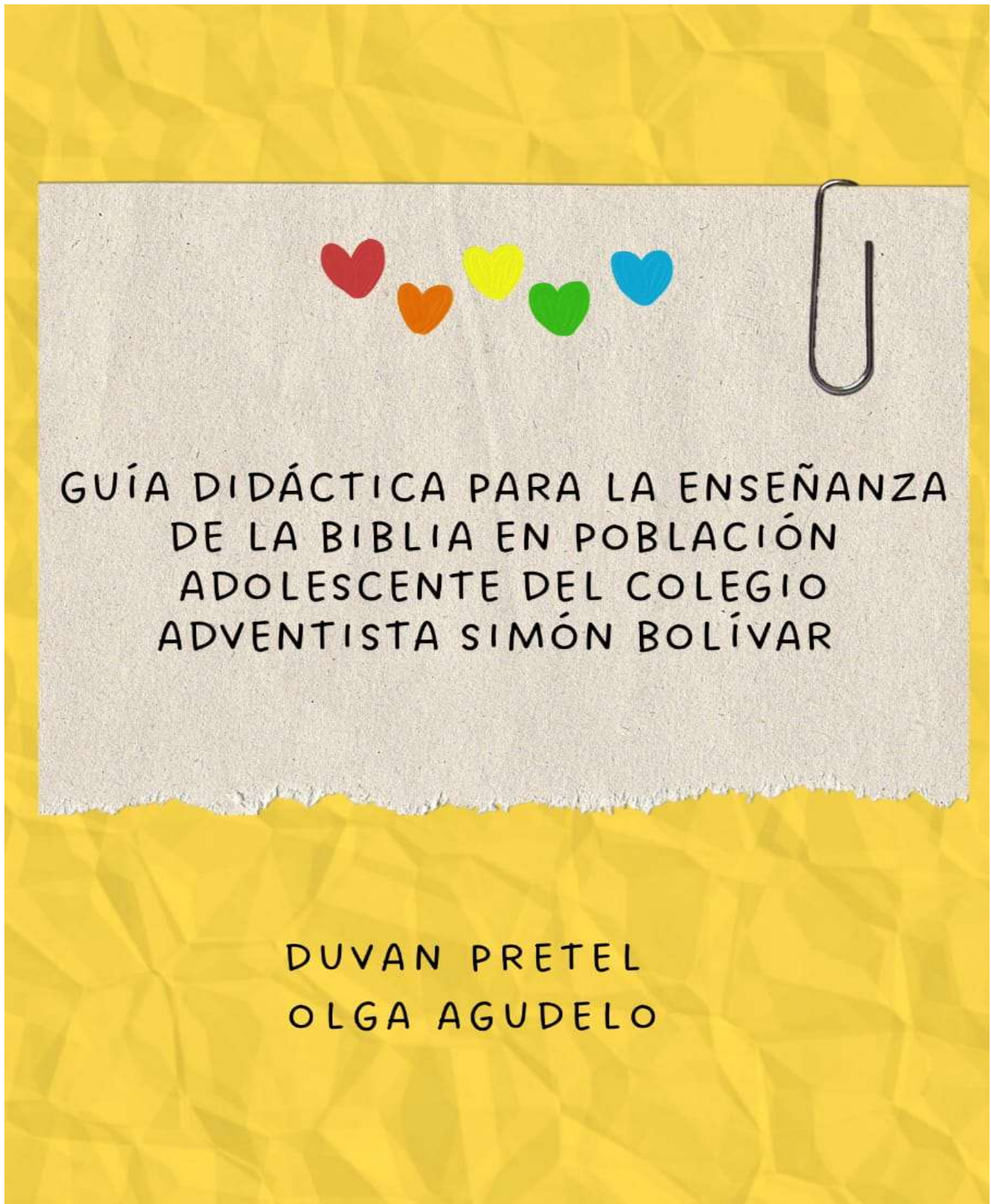
He recibido información sobre mi derecho a responder las preguntas que considere necesarias, las cuales deben ser respondidas a mi entera satisfacción.

Además, cuento con el permiso de mis padres o tutor para participar de dicho estudio, los cuales conocen su objetivo y finalidad.

Firma del entrevistado(a)

Firma entrevistador (a)

Anexo C. Guía Didáctica para la enseñanza de la Biblia



GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA
DE LA BIBLIA EN POBLACIÓN
ADOLESCENTE DEL COLEGIO
ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR

DUVAN PRETEL
OLGA AGUDELO



GUÍA DIDÁCTICA Y METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA.

Documento orientador sobre las herramientas, instrumentos y recursos que los maestros deberían utilizar al momento de enseñar Biblia a la población adolescente del Colegio Adventista Simón Bolívar.

Contenido



Introducción

1. Actividades grupales

1.1. Mesa redonda

1.2. Talleres

1.3. Exposición oral

2. Actividades lúdicas

2.1. Dramaturgia

2.2. Concursos

2.3. Juegos fuera del aula de clase

3. Uso de recursos tecnológicos

3.1. Plataformas de enseñanza interactiva

3.2. Uso del internet dentro del aula de clase

3.3. Uso de medios audiovisuales

4. Conclusión

5. Lista de Recursos Audiovisuales y de Internet Útiles para la Enseñanza de la Biblia

6. Referencias Bibliográficas

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA EN POBLACIÓN ADOLESCENTE DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR

Introducción

El ser humano está inmerso en un cambio constante donde es necesario que todos los contextos que lo rodeen también evolucionen y se contextualicen con las necesidades contemporáneas; no es una excepción para la educación, al contrario, la forma en que se trasmite la información debería actualizarse constantemente de modo que el conocimiento avance junto con los cambios que los individuos afrontan. En consecuencia, la enseñanza de la Biblia también requiere de nuevas formas para transmitir los saberes, esas formas se le puede denominar metodologías que va acompañadas de un sin número de actividades, herramientas e instrumentos que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje en los individuos.

Debido a los cambios que ya se han mencionado, surge la necesidad de identificar cuáles son aquellas metodologías más pertinentes de tal forma que permitan un aprendizaje más fácil de la Biblia. Para tal fin, se realizó una investigación donde se ha aplicado el método científico de manera que se pueda conocer cuáles son los métodos más motivantes para la enseñanza de la Biblia en los adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar. Luego de aplicar entrevistas a estudiantes, docentes y directivos docentes donde se recogieron y analizaron datos importantes sobre las metodologías que ellos sugieren usar en la enseñanza de la Biblia.

De esta forma, se propone la siguiente Guía Didáctica que resume en tres grandes categorías las metodologías planteadas por el equipo investigador, cabe mencionar que dichas estrategias se sugieren con base al trabajo investigativo realizado en el Colegio Adventista Simón Bolívar. La

primera categoría está enmarcada en las actividades grupales, dentro de la cual se proponen tres actividades didácticas a realizar:

1. Mesa redonda
2. Talleres
3. Exposiciones.

En la segunda categoría se abarcan las actividades lúdicas, en este ámbito se plantean el uso de tres recursos didácticos como lo son:

- 1 Dramaturgia
- 2 Concursos
- 3 Juegos fuera del aula de clase.

En la tercera y última categoría, se destaca el Uso de Recursos Tecnológicos, donde se resalta la importancia y necesidad de herramientas didácticas contemporáneas para la enseñanza, entre las cuales están el uso de:

1. Plataformas de enseñanza interactiva
2. Uso del internet dentro del aula de clase
3. Uso de medios audiovisuales.

A continuación, se presentará un cuadro que resume a grandes rasgos y de manera general las tres categorías y cada una de las estrategias didácticas propuestas. Luego, se propone un formato para la Planeación de Clases y Uso de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Biblia, la cual le servirá al docente como un recurso para organizar el antes, durante y después de cada actividad didáctica que decida utilizar dependiendo del contenido teórico a enseñar. Finalmente, se expondrá el desarrollo teórico de cada uno de estos recursos, junto con un protocolo que indique como se debería llevar a cabo la implementación de una sesión de la estrategia didáctica en cuestión.

METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR	
Técnica Didáctica	¿En Qué Consiste?
1. Actividades Grupales	
1.1. Mesa Redonda	Se trata de una técnica en la que un grupo de personas, coordinadas por un moderador, exponen sus conceptos, ideas, opiniones o puntos de vista divergentes sobre un tema en común.
1.2. Talleres	Es un espacio donde un grupo de personas trabajan cooperativamente mediante varias actividades de trabajo grupal que permiten expresar opiniones, ideas o conocimientos sobre el tema en estudio.
1.3. Exposición oral	En esta técnica, uno o más participantes explican o disertan sobre un tema relevante para el público. Entre menos condiciones y más libertad se le otorgue al exponente, mayor creatividad habrá en la exposición.
2. Actividades Lúdicas	
2.1. Dramaturgia	Esta técnica se usa para componer y representar una historia sobre el escenario, los participantes hacen una puesta en escena con base en un poema, relato, fragmento narrativo, noticias de prensa, una canción, etc.
2.2. Concursos	Es un evento donde varias personas compiten según unas reglas fijadas previamente. Participan en el concurso en vista de obtener un premio o recompensa y existe un jurado quien de acuerdo con las reglas establecidas decide el ganador en virtud de sus méritos.
2.3 Juegos fuera del Aula de Clase	Es una actividad recreativa que cuenta con varios participantes. Su función es proporcionar entretenimiento y diversión, al tiempo que se desarrollan destrezas mentales, físicas y emocionales.
3. Uso De Recursos Tecnológicos	
3.1. Plataformas de enseñanza interactiva	Son entornos virtuales diseñados para automatizar y gestionar el desarrollo de actividades de formación, proponiendo un proceso de enseñanza aprendizaje online, autodidacta, contemporáneo y divertido.
3.2. Uso del internet dentro del aula de clase	El internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Su utilización de un tiene alcance universal con un sinfín de datos, información, videos, música, textos, imágenes, plataformas y recursos que pueden ser usados con diversos fines, entre ellos, educativo.
3.3. Uso de medios audiovisuales	Consiste en utilizar aquellos mecanismos de comunicación que transmiten sus mensajes a través de canales que involucran el sentido de la vista y la audición. Como la televisión, el cine o pantallas inteligentes.

Formato de Planeación y Uso de Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Biblia

Institución Educativa: _____ **Asignatura:** _____

Docente: _____ **Grado:** _____ **Unidad:** _____

Objetivos: _____

Aprendizaje Esperado: _____

Fecha	Contenido	Actividad Didáctica	Recursos	Estrategia de Evaluación	Tiempo Estimado

1. ACTIVIDADES GRUPALES

En esta primera actividad se propone utilizar en la enseñanza de la Biblia en los adolescentes del Colegio Adventistas Simón Bolívar metodologías que permitan la integración entre los alumnos, de tal manera que puedan mejorar las relaciones interpersonales, potenciar el trabajo en equipo y promover la participación de todos los alumnos. Rompiendo con el esquema donde cada alumno trabaja de manera individual. Las actividades didácticas recomendadas son: 1. Mesa redonda, 2. Talleres, y 3. Exposiciones orales; para una mejor comprensión de cada una de estas metodologías, se procede a definir y explicar en qué consiste cada una de ellas y como pueden ser usadas dentro del aula de clases.

1.1 Mesa Redonda

En esta actividad, los estudiantes hacen un círculo, con una mesa ovalada en el centro, esta puede ser real o imaginaria; alrededor de esta mesa se sientan los alumnos de tal forma que pueden verse y escucharse los unos a otros. El fin de esta actividad consiste en que los estudiantes puedan expresar de manera oral sus conocimientos, ideas u opiniones acerca de un tema de cualquier disciplina a través de una discusión abierta entre iguales. El tema para debatir debe ser de interés común para los participantes, de modo que lleven a cabo una discusión en la que sus puntos de vista sean tenidos exactamente como iguales. No se busca ofrecer soluciones a un problema, lo que se desea es abordar un tema desde perspectivas diversas que generalmente pueden ser contradictorias.

Por lo general la duración de una mesa redonda no está establecida, dependerá de la cantidad de participantes, las veces que un participante pueda opinar y el tiempo que tenga cada uno para realizar su intervención.

No obstante, esta actividad abarca tres fases:

1. La apertura: en esta fase se identifican los participantes, se establecen las normas de participación y se hace una introducción sobre el tema a tratar; los participantes con anticipación ya han sido notificados del tema a debatir.

2. La exposición: cada uno de los participantes interviene expresando su opinión sobre el tema y contra respondiendo a preguntas que hagan los otros participantes.

3. El cierre: cada expositor da sus aportaciones finales, se hacen las conclusiones y se da por terminada la sesión.

Protocolo para el desarrollo de una sesión de Mesa Redonda

Para desarrollar esta metodología debe responderse las siguientes preguntas: ¿Qué se va a hacer?, se realizará una mesa redonda; ¿Quién es el responsable?, el docente de religión será el moderador, anunciando con tiempo a los participantes sobre una temática específica a debatir, determinando el lugar, día y hora de la actividad. ¿Quiénes van a participar?, todos los alumnos de un grado determinando que hagan parte de la materia que enseñe el docente. ¿Cómo se va a realizar? Los participantes se sentarán en un círculo donde todos puedan verse y oírse, el docente explicará las normas de participación y cada uno expresará de manera oral su opinión sobre el tema establecido. ¿Qué se quiere alcanzar? El docente observará la participación de los alumnos, el tipo de argumentos que usan y el conocimiento adquirido sobre el tema propuesto.

1.2. Talleres

Es una metodología educativa corta e intensiva, la idea central de esta actividad es fomentar un espacio donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo.

En el ámbito educativo el propósito es que un grupo de alumnos puedan aprender haciendo y las soluciones o respuestas se conviertan un conocimiento en conjunto. El docente no se sabe ni da todas las respuestas, ya no enseña en el sentido tradicional, sino que es un asistente técnico que guía la construcción del aprendizaje, pero desde un papel donde el estudiante es el agente activo. En esta metodología, el grupo de manera oral o escrita va haciendo sus aportes en la construcción del conocimiento.

Para la implementación de esta metodología, se requiere que el docente tenga definido la temática a trabajar con los estudiantes. Se debe prever de un *antes*: donde se establecerá con los alumnos el contenido a abordar, las fuentes a consultar y la dinámica de participación. Otro momento será el *durante*: es el espacio donde se ejecutará en conjunto la metodología; se debe dividir el taller en las partes necesarias para generar los resultados esperados y basado en ello se establece el tiempo, requerimientos y espacio necesario para cada actividad. Cada alumno de manera escrita u oral expresará sus opiniones, ideas o conocimientos sobre el tema en estudio. El último momento será el *después*: donde el docente permite que haya unas reflexiones con base a los conocimientos adquiridos, se puede plantear las mejoras sobre el taller y planear un próximo taller.

Protocolo para el desarrollo de un Taller

Para hacer uso de esta metodología se debe tener claro los objetivos de la actividad; hay que decidir lo que se intenta lograr con el taller, y porqué es importante hacerlo. Además, hay que determinar quiénes van a ser los participantes. ¿Qué conocimientos tienen los estudiantes sobre el tema? ¿Cuáles son sus experiencias previas? ¿Cuáles son las necesidades y expectativas que puedan tener? Al momento de ejecutar el taller se debe saber que hay un sinnúmero de actividades que

pueden ser propicias, tales como: discusiones de casos, juegos de rol, simulaciones, videos, demostraciones en vivo, dinámicas, etc. La participación es un elemento clave, hay que involucrar a los participantes en todas las etapas de la sesión e invitarlos a preguntar, discutir en el grupo y aportar. El fin del taller es fomentar la participación y que aprendan entre pares. Al final se hacen las conclusiones y se comparten los aprendizajes obtenidos en el taller.

1.3. Exposición Oral

Exponer tiene que ver con la presentación o una conferencia donde se explica un tema en particular. En esta actividad pedagógica uno o más participantes explican o disertan sobre un tema relevante para el público. Los expositores deben manejar muy bien la temática ya que deben estar preparados para aclarar dudas o presentar un problema cuya resolución amerita el conocimiento de todos los exponentes. El organizador de la actividad debe proveer el tema a exponer con anterioridad, definiendo las características de la exposición, las personas que participarán, el tiempo establecido y que tipo de materiales pueden ser usados.

El propósito de esta actividad didáctica es que todos los estudiantes puedan investigar o estudiar una temática de interés general, y que los conocimientos adquiridos sean expuestos de manera oral a los demás alumnos. Para la exposición, el docente determinará el tiempo que tiene cada estudiante o grupo para la presentación oral del tema preestablecido. Los alumnos definirán la forma en que realizarán la ponencia, de igual forma establecerán los recursos necesarios para que haya mayor facilidad en la explicación del tema. Entre menos condiciones y más libertad otorgue el docente para la realización de la exposición, mayor creatividad puede presentar los alumnos al momento de explicar una temática mediante la exposición oral.

Protocolo para el desarrollo de una Exposición Oral.

Al momento de utilizar esta metodología se debería responder los siguientes interrogantes: ¿Qué se va a hacer?, una presentación oral sobre una temática definida; ¿Quién es el responsable?, el docente de religión será el encargado de direccionar la actividad, junto con los alumnos determinarán cuales son las temáticas para exponer y con tiempo entregará a cada participante las especificaciones como tema, lugar, día y hora de la actividad. ¿Quiénes van a participar?, todos los alumnos de un grado determinando que hagan parte de la materia que enseñe el docente. ¿Cómo se va a realizar?, los participantes investigarán sobre el tema ya definido junto con el docente, cada participante expresará de manera oral lo aprendido sobre el tema establecido y lo que él considera que es importante transmitir a sus compañeros de clase. ¿Qué se quiere alcanzar? El docente evaluará la ponencia de los alumnos, el conocimiento adquirido sobre el tema propuesto y los argumentos usados en la exposición.

2. ACTIVIDADES LÚDICAS

Siguiendo con los hallazgos obtenidos mediante las entrevistas aplicadas en el Colegio Adventista Simón Bolívar, se establece una segunda categoría donde están agrupadas aquellas metodologías que propenden y estimulan el juego y actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la Biblia. Los entrevistados consideran que aprenden mucho más fácil y de una manera más atrayente, motivadora e interesante mediante la realización de juegos que los acerque al contenido teórico por medio de actividades lúdicas tales como: 1. Dramaturgia, 2. Concursos y 3. Juegos fuera del Aula de Clase. A continuación, se procede a explicar cada una de estas actividades didácticas, al igual que la forma en que se puede aplicar en la enseñanza de la Biblia con adolescentes.

2.1. Dramaturgia

Dramatización deriva del término drama, que proviene del griego y que significa acción. Es el arte de componer y representar una historia sobre el escenario, a partir de un poema, un relato, un fragmento narrativo, noticias de prensa, una canción, entre otras. La dramatización es un instrumento pedagógico que fomenta y potencia en los participantes valores, habilidades sociales, facilitando la expresión oral y escrita. Además, propicia que los alumnos sean partícipes de un proceso creativo con el que respondan de forma espontánea a diferentes situaciones y problemas; convirtiéndose el docente no sólo en transmisor de información, sino en catalizador, que participa de la experiencia como un orientador en la construcción del conocimiento, dando libertad a los estudiantes en su proceso de auto aprendizaje.

Dentro de la dramaturgia como metodología para la enseñanza de la Biblia se debe mencionar la existencia de algunas técnicas tales como la personificación, los mimos, juegos de

expresión, la improvisación y las representaciones teatrales. Estas actividades lúdicas permiten que los estudiantes rompan el hielo, den libertad a la creatividad y puedan asumir roles que de otra forma no los aceptarían. En lo que respecta a la enseñanza de la Biblia, dicha metodología facilita entender un personaje ya que para representarlo se debe conocer todas sus características, además la historia representada se entiende más ampliamente por la puesta en escena, esto beneficia tanto a los alumnos que participan como actores y aquellos que participan como observadores.

Protocolo para el desarrollo de una sesión de Dramaturgia.

Cuando se desee usar esta metodología para la enseñanza de la Biblia se debería considerar dos cosas importantes; primero: el tipo de actividad a usar, entre ella tenemos: la personificación, los mimos, juegos de expresión, la improvisación y las representaciones teatrales. Segundo: el contenido sobre el cual los participantes deberán componer y hacer la representación. En un previo, el docente entrega las indicaciones sobre el cual se hará la actividad. Dando tiempo suficiente para la preparación de la obra; aún más, cada clase puede ser un espacio donde los estudiantes practiquen la representación y en un lugar, fecha y evento establecido previamente se hace la presentación dramática. Durante este proceso el docente ayudará dando orientaciones, consejos y observando como los alumnos han asimilado los contenidos propuestos para el aprendizaje.

2.2 Concursos

Los concursos pueden considerarse como una estrategia para la enseñanza aprendizaje en la escuela, ya que es una metodología activa que permite el interés y la motivación de los participantes. El concurso consiste básicamente en la participación de varias personas, que son potencialmente aptas según las bases y reglas fijadas previamente. Participan en el concurso en

vista de obtener un premio, condecoración o recompensa. Debe existir un jurado quien de acuerdo con las reglas fijadas con anterioridad decide el ganador en virtud de sus méritos físicos, intelectuales o artísticos. Es una metodología muy apropiada para la enseñanza con adolescentes ya que ellos poseen un espíritu competitivo, lo que genera en los participantes el deseo de prepararse para destacarse.

Dentro de esta metodología hay varias actividades que pueden ser usadas para la enseñanza de los contenidos Bíblicos, entre ellas se destacan algunas como: 1. Concurso usando la Biblia para identificar que alumno es más rápido buscando textos Bíblicos, 2. Concurso adivinando el personaje, donde mediante algunas características de un personaje bíblico el participante debe descubrir de quien se trata. 3. Concurso sobre relacionamiento, el alumno debe relacionar un concepto con su definición, 4. Concurso de emparejamiento de imágenes, donde el alumno voltea las cartas para ver las imágenes y debe emparejarla de acuerdo con la retentiva que posea. Los anteriores, son solo algunos ejemplos de actividades lúdicas que pueden ser usados; sin embargo, el docente puede implementar otros juegos que propicien la participación de los alumnos.

Protocolo para el desarrollo de una sesión de Concursos.

El docente que se desee emplear esta actividad lúdica para la enseñanza de la Biblia debería planear muy bien qué tipo de concurso desea implementar en el aula de clase, ya que una buena planeación le permitirá conseguir los recursos necesarios para el buen desarrollo de la actividad. Luego de elegir el concurso, deberá plantear las reglas de participación, como se gana el concurso, que tipos de actividades debe realizar el participante, durante cuánto tiempo, que tipo de acciones no se puede realizar y cuál será el premio o recompensa que obtendrá por participar o por ganar.

2.3 Juegos fuera del Aula de Clase

Lo natural de los niños, niñas y adolescentes es jugar, por eso la importancia del juego como instrumento de aprendizaje. Por consiguiente, crear un aprendizaje implica disfrutar, interesarse y querer crearlo, sin tensión y siguiendo el ritmo natural de desarrollo de cada persona. Por lo tanto, aprovechar la actividad lúdica para crear aprendizajes es una necesidad de modo que se fomente en los alumnos el interés por los contenidos de la Biblia de una manera espontánea, informal y motivante. El juego como recurso educativo permite promover el interés por el aprendizaje, manteniendo sin esfuerzo una actividad mental constante, a la vez que favorece el desarrollo integral del estudiante y permite además hacer posible la educación de los aspectos emocionales mediante la experiencia y la vivencia propia.

Este tipo de actividades ofrece a los alumnos la oportunidad de colaborar, comunicarse y desarrollar distintas capacidades (memoria, concentración, interrelación, etc) mientras se divierten. Existe un gran abanico de actividades didácticas que pueden ser utilizados dentro y fuera del salón de clases. Los alumnos del Colegio Adventista Simón Bolívar consideran que los juegos fuera del aula de clase les permite realizar las actividades con mayor libertad ya que los salones son pequeños.

Protocolo para el desarrollo de una sesión de Juegos Fuera del Aula de Clases.

Cuando se utilice esta estrategia, el docente debe identificar el ¿Por qué lleva a los alumnos fuera del aula?, el objetivo no puede ser por caprichos o como forma de dejar que el tiempo pase; cada actividad debe estar orientada por un propósito claro. Además, el docente debe determinar el espacio que ha de utilizar, puede ser una cachea, auditorio, biblioteca, espacio abierto o una zona

verde dentro de las instalaciones de la institución. Teniendo esto claro, se debería planear los juegos que realizará con base al contenido que se quiera enseñar; antes de salir del aula de clase explicar que se va a hacer, como se realizará y que espera el docente con esa actividad lúdica. Ya en la puesta en práctica de la actividad, el docente evaluará la participación de los alumnos, el relacionamiento y asimilación con los objetivos propuesto.

3. USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Finalmente, se propone en esta tercera categoría el uso de Recursos Tecnológicos para la enseñanza de la Biblia, ya que los adolescentes del Colegio Adventistas Simón Bolívar expresaron reiterativamente en las entrevistas aplicadas que el uso de las nuevas tecnologías es importante para ellos en el proceso de aprendizaje y esta no está siendo bien aprovechado como metodología para la enseñanza de la Biblia. Dentro de los recursos tecnológicos para el desarrollo de clases interactivas, los entrevistados recomiendan las siguientes herramientas: 1. Plataformas de enseñanza interactiva, 2. Uso del internet dentro del aula de clase, y 3. Uso de medios audiovisuales. A continuación, se expone cada uno de estos recursos tecnológicos y como pueden ser usados para la enseñanza de la Biblia.

3.1 Plataformas de Enseñanza Interactiva

Las plataformas interactivas son entornos virtuales diseñados para automatizar y gestionar el desarrollo de actividades de formación. Actualmente, la educación no tiene que ser repetitiva, aburrida o tediosa, por el contrario, las plataformas interactivas lo que propone es que el proceso enseñanza aprendizaje sea autodidacta, divertida y contemporánea. Por consiguiente, las nuevas tecnologías permiten que en el ámbito educativo se puedan crear conocimientos mediante herramientas digitales didácticas que incentiven el aprendizaje de cualquier tipo de persona con cualquier tipo de saberes y que esa adquisición del conocimiento se pueda realizar de un modo entretenido dentro y fuera del aula de clases.

Cabe mencionar, que existe un sin número de plataformas educativas virtuales, algunas permiten su uso de forma gratuita y otras generan cobros económicos. En este segmento destacaremos aquellas que son de uso gratuito y útiles para la enseñanza de la Biblia como:

1. ¡Kahoot!, está ideada para crear juegos de preguntas y respuestas visualmente llamativas, existe infinidad de cuestionarios ya creados por la comunidad y la posibilidad de crear cuestionarios propios, esta plataforma mezcla competitividad y entretenimiento, pareciéndose a un juego, pero con el fin que sus usuarios aprendan sobre cualquier materia.

2. Cerebriti, es otra plataforma útil con la cual, tanto docentes como alumnos pueden crear sus propios juegos educativos con una gran diversidad de instrumentos educativos.

3. Verso App, el uso de esta plataforma se centraliza en organizar y coordinar las lecciones y los conocimientos a impartir en cada materia con diferentes actividades virtuales para promover la enseñanza.

4. Moodle, se pensó para aquellos profesores que deseen y necesiten crear espacios online de enseñanza. Posee herramientas que favorecen el aprendizaje virtual de manera fácil y entretenida.

También hay plataformas dedicadas únicamente para la enseñanza de Biblia, entre ellas se encuentran:

1. Súper Libro App, contiene juegos bíblicos, estrategias fáciles para entender la Biblia, se puede explorar los personajes e historias Bíblicas, etcétera. Además, esta aplicación tiene un canal en YouTube que sirve como fuente audiovisual.

2. Personajes Bíblicos App, ayuda al estudiante a tener más conocimiento de la Biblia y a descubrir más información de una manera divertida y didáctica.

3. En busca de Jesús App, es una aplicación desarrollada por la Iglesia Adventista que se divide en 5 mundos llenos de sorpresas, personajes, retos, etc.

Protocolo para el uso de Plataformas de Enseñanza Interactiva.

Para la aplicación de esta metodología el docente debe haberlas usado con anterioridad, relacionarse activamente con ellas e identificar cual es la que más útil para el contenido que se desea enseñar. Además, es un proceso que toma y requiere tiempo para que los alumnos puedan acercarse a la plataforma, conocerlas y finalmente desarrollar las actividades propuestas. Por otro lado, se requiere que todos los alumnos posean un computador, Tablet o celular y que estos tengan acceso a internet de tal modo que los estudiantes puedan interactuar con los contenidos y realizar los retos o metas planteadas.

3.2. Uso del Internet dentro del Aula de Clase

Otra estrategia para el uso de los recursos tecnológicos es aprovechar el internet como fuente para el aprendizaje activo; actualmente en el Colegio Adventista Simón Bolívar y muchas otras instituciones está prohibido el uso de aparatos tecnológicos y el acceso al internet ya que puede ser un agente distractor, no obstante, estos medios tecnológicos pueden convertirse en una estrategia donde los alumnos pueden acceder para generar nuevos conocimientos. El docente del siglo XXI debe utilizar las herramientas que están cambiando al mundo para que también la forma en que se educa sea transformada.

Dentro del aula de clase el docente puede permitir el uso del internet para realizar consultas sobre los contenidos que desea enseñar a sus alumnos, de igual forma, el internet puede servir como fuente de información teórica, practica y audiovisual para el desarrollo de la clase. Otro aspecto a tener en cuenta son las redes sociales, donde los alumnos participan de manera subiendo contenido de frases, imágenes, videos, comentarios y reacciones. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede permitir que los alumnos realicen este tipo de contenido virtual basado en los contenidos de la

Biblia y que los suban a sus redes sociales como forma de compartir los conocimientos aprendidos en la clase de Biblia.

Protocolo para el uso del Internet dentro del Aula de Clase.

Lo primero que se debe hacer es conseguir el permiso de la directiva de la institución para el uso de aparatos tecnológicos y el internet por parte de los alumnos dentro del aula de clase. Además, hay que buscar la forma que permita el acceso a internet de todos los alumnos de modo que toda la población pueda participar activamente en las actividades propuestas por el docente. En consecuencia, el maestro con base al contenido que desea enseñar debe plantear que tipo de actividad realizaran en el internet, plataformas virtuales o redes sociales. Para evitar que los alumnos se distraigan en actividades fuera de la propuesta por el docente, se debe establecer un tiempo de uso y estar supervisando constantemente el avance de los alumnos en los objetivos sugeridos para la clase.

3.3. Uso de medios Audiovisuales

Cuando se habla de medios audiovisuales se hace referencia a cualquier contenido que esté compuesto por una secuencia de imágenes en movimiento y elementos sonoros, como el cine, la televisión, el internet, entre otros; Además, se refiere a aquellas formas de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen y el audio. Entre los más populares se encuentra la diapositiva, la proyección de fotografías o videos y los nuevos sistemas multimedia basados en dispositivos inteligentes.

Los procesos educativos de enseñanza aprendizaje se basan en la comunicación de información que, a su vez está fundamentado en tres elementos básicos: el emisor (docente), el

mensaje (contenido) y el receptor (alumno). Por consiguiente, cuando el docente desea utilizar los medios audiovisuales para la transmisión del contenido al alumno, su papel como emisor es transferido a la herramienta audiovisual elegida. Cabe destacar que en la actualidad los medios audiovisuales están en pleno auge y presente en todas las áreas de la vida humana. Entonces, cuando el docente quiere transmitir un contenido en específico a sus alumnos, posee herramientas como el cine, video foros, videos musicales, aplicaciones para la creación y transmisión de contenido audiovisual, entre muchos más, que le permitirá realizar el proceso de enseñanza de una manera diferente y contemporánea.

Protocolo para el uso de Medios Audiovisuales.

Para la implementación de esta estrategia didáctica en la enseñanza de la Biblia el docente debe principalmente establecer el contenido a enseñar a sus alumnos, luego, determinar cuál sería la herramienta audiovisual más propicia para transmitir dichos contenidos a la población participante. De Igual forma, identificar qué tipo de material ha de usar, es decir, si la herramienta audiovisual a emplear es una película, se debe buscar una película acorde al contenido a enseñar, las edades de los participantes, la cantidad de tiempo con la que se cuenta y el objetivo a alcanzar con dicha pieza cinematográfica. Cualquiera que sea la herramienta audiovisual para usar, se debe planear con tiempo, que se transmita el conocimiento de una forma clara y se cumpla con el objetivo de realizar la enseñanza de manera didáctica.

4. Conclusión

Se concluye esta Guía Didáctica y Metodológica para la enseñanza de la Biblia en Adolescentes del Colegio Adventista Simón Bolívar, mencionando que es una propuesta planteada

por el equipo investigador para ser utilizada en las clases de Biblia con los estudiantes de grados sexto hasta undécimo; y no se pretende que sea una obligación ni camisa de fuerza su aplicación por parte de los docentes que imparten dicha asignatura. Por consiguiente, al sugerir esta Guía Didáctica lo que se busca es tener una variedad de metodologías, herramientas e instrumentos que permitan un mejor aprendizaje de la Biblia mediante actividades que motiven, interesen y se adapten a la época actual en la que viven y se desarrollan los estudiantes.

5. Lista de Recursos Audiovisuales y de Internet Útiles para la Enseñanza de la Biblia

A continuación, se presenta una lista de nombres y direcciones virtuales de recursos audiovisuales que el docente encargado de la enseñanza de la Biblia en el Colegio Adventista Simón Bolívar de la Ciudad de Medellín puede utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje de los adolescentes de dicha institución. La función de algunos de estos recursos digitales ya fue explicada en páginas anteriores, otros son de conocimiento y uso general. Sin embargo, al ingresar en cada uno de los vínculos se direccionará directamente a la página principal de estas herramientas donde se explican cuál es su propósito y cómo funcionan.

1. ¿Quién Quiere ser Bibliionario? <https://quien-quiere-ser-bibliionario.uptodown.com/windows/descargar>
2. Canva: <https://www.canva.com/>
3. Cerebriti: <https://www.cerebriti.com/>
4. En busca de Jesús App: <https://www.adventistas.org/es/conquistadores/en-busca-de-jesus/>
5. Google Classroom: <https://classroom.google.com/>
6. Kahoot!: <https://kahoot.it/>

7. Moodle: <https://moodle.org/?lang=es>
8. Netflix: <https://www.netflix.com/co/>
9. Quizizz: <https://quizizz.com>
10. Spotify <https://www.spotify.com/co/>
11. Súper Libro App: <https://superlibro.tv/app>
12. Verso App: <https://v2.versoapp.com/>
13. YouTube: <https://www.youtube.com/>

6. Referencias Bibliográficas del Anexo 2

Aldaz Romero, P. C. (2019). *La dramaturgia como método de aprendizaje* (Bachelor's thesis, Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo).

Alvarado, M., Zermeño, M. G. G., & Mejía, I. A. G. (2013). Uso de elementos multimedia en el nivel medio superior. *Revista educación y tecnología*, (4), 13-29.

Anglas Moreno, M. S., Cubas Julca, C. I., Ibáñez Carranza, S. W., Robles Pérez, R. D., & Soncco Zarabia, E. (2019). Aplicación de la técnica mesa redonda para elevar el nivel de escucha activa en los niños de primer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” No 3.

CANO MENONI, José Agustín. La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2012, vol. 2.

Castelán, Y. G. (2013). Multimedia en la educación, una necesidad. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 1(1).

Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Nueva aula abierta, 16(5), 1-8.

Días, C. B., Caro, N. P., & Gauna, E. J. (2015). Cambio en las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la nueva Generación Z o de los “nativos digitales”.

Fernández-Pampillón Cesteros, A. M. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet.

Figueredo Luna, E. G. (2019). Técnica de la Mesa Redonda en la mejora de la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas De 5 Años De La Ie Inicial No 346 Supte San Jorge–Tingo María 2018.

Iranzo Reig, C. (2011). Los concursos: estrategia para la enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales.

Marín, M. G. V., García, S. M., & Santos, A. M. (2019). La Dramaturgia Martiana como herramienta para la formación de valores en el contexto de la Educación Superior. *Opuntia Brava*, 11(3), 199-207.

Martínez Mongay, A. M. (2004). *Cómo preparar una exposición oral en todas las áreas de Secundaria*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura, 2004.

Torres Marín, C. (2015). La exposición oral: de la teoría a la práctica.

Villota García, S. C., Zamora López, G. G., & Llanga Vargas, E. F. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (mayo).

Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. *Letras*.

Lista de Referencias

Angrosino, M. *Etnografía y Observación en Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones

Morata, S. L.

Allen B. y Waterman, H. (21 de Mayo de 2019). *Etapas de la Adolescencia*. Recuperado el 9 de

Mayo de 2022, de Healthy children: [https://saludmentalparatodos.co/wp-](https://saludmentalparatodos.co/wp-content/uploads/2022/03/1.-Etapas-de-la-adolescencia-HealthyChildren.org_.pdf)

[content/uploads/2022/03/1.-Etapas-de-la-adolescencia-HealthyChildren.org_.pdf](https://saludmentalparatodos.co/wp-content/uploads/2022/03/1.-Etapas-de-la-adolescencia-HealthyChildren.org_.pdf)

Alzate, J. (2016). Implementación de la secuencia didáctica. *Propuesta didáctica para una*

educación religiosa incluyente. Manizales: Universidad Católica de Manizales.

Bahamondes, L. G. (2020). *Religión y Juventud*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad

Alberto Hurtado. Recuperado el 8 de Mayo de 2022, de

[https://books.google.com.co/books?id=M5byDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Reli](https://books.google.com.co/books?id=M5byDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Religi%C3%B3n+y+Juventud&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Religi%C3%B3n%20y%20Juventud&f=false)

[gi%C3%B3n+y+Juventud&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=M5byDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Religi%C3%B3n+y+Juventud&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Religi%C3%B3n%20y%20Juventud&f=false)

[419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Religi%C3%B3n%20y%20Juventud&f=false](https://books.google.com.co/books?id=M5byDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Religi%C3%B3n+y+Juventud&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Religi%C3%B3n%20y%20Juventud&f=false)

Cárdenas Castillo, C. (2004). Revista Electrónica Sinéctica. *Acercamiento al origen del*

constructivismo, 20.

Castillo, L. d. (2019). ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. *Encuentro, Revista del*

Departamento de Filología Moderna, 21.

Castillo, M. (2004). Guía para la formulación de proyectos de investigación. En *Guía para la*

formulación de proyectos de investigación. Bogotá: Alma Mater Magisterio.

Constitución Política de Colombia, 1. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Colombia:

Banco de la República. Recuperado el 2 de Mayo de 2022, de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Corbetta, P. (2003) Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: McGraw-Hill.

De Juan Fernández, J. (2020). Los Simpson vienen a clase de Religión. Un recurso para enseñar la Biblia en el aula. *Aularia*, 9(2), 99 - 106. Recuperado el 6 de Mayo de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7582319>

Educación Adventista, O. (2020). *Educación Adventista*. Obtenido de Educación Adventista: <https://www.adventistas.org/es/institucional/mision-y-servicio/educacion-adventista/>

Fernández Addine Recarey Fuxá, y. (2020). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría Gaete*,, https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0370-41062015000600010&lng=es&nrm=iso.

Güemes, H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. *Pedriatría Integral*, 4, 341. Recuperado el 9 de Mayo de 2022, de https://cdn.pediatruiintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf

Herrera, J. (2017). *La Investigación Cualitativa*. México: Universidad de Guadalajara.

Katayama, O. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, Métodos, Estrategias y Técnicas*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Krumm, S. (2015). *Pensar, Sentir y Hacer*. Argentina: Universidad Adventista del Plata.

Lara, C. (2011). *Fundamentación epistemológica de La ERE en José Luis Meza (DIR) Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá: Javeriana y San Pablo.

Ley 115 General de Educación, C. d. (8 de Febrero de 1994). *Ministerio de Educación*.

Recuperado el 9 de Mayo de 2022, de Ley General de Educación:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 133, C. d. (23 de Mayo de 1994). *Gobierno Nacional*. Recuperado el 10 de Mayo de 2022, de Función Pública:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=331>

López M y Galván, C. (2017). Creating Materials with ICT for CLIL Lessons: A Didactic

Proposal. *Procedia Social and Behavioral Sciences.*, 237, 637. Recuperado el 5 de Mayo de 2022

Manrique A. y Gallego A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 158. Obtenido de

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/952/874>

Matamoros. Tovar y Laguna. (2009). *La Capellanía Escolar: Una propuesta pedagógica al servicio de los estudiantes del nivel de Bachillerato*. Bogotá: Universidad San

Buenaventura. Recuperado el 9 de Mayo de 2022, de

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/59593.pdf>

MEN. (19 de diciembre de 2006). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 6 de Mayo de 2022, de Ministerio de Educación Nacional:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_pdf.pdf

Meza J. y Reyes, J. (2018). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y formación de profesores*, 24.

Recuperado el 3 de Mayo de 2022

Meza, R. (2012). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Civilizar*, 262.

Recuperado el 5 de Mayo de 2022, de

<https://www.redalyc.org/pdf/1002/100241608017.pdf>

Miranda, C. (2015). *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de Facultad de Educación:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19523/2015%20Carlos%20Miranda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, F. (2012). *Conozca 3 Tipos de Investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*.

San José: Universidad Para la Cooperación Internacional.

Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/559>

Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

OMS. (2015). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la

Salud.: Recuperado

de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Payer, M. (2005). *Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky*. Obtenido de Teoría del

Constructivismo Social de Lev Vygotsky: Recuperado de

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

PEI. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Medellín: Colegio Adventista Simón Bolívar.

Reidl, M. L. (2012). Marco Conceptual en el proceso de Investigación. *Investigación en*

Educación Médica, 151. Obtenido de Scielo.

Sandín, E. (2013). *Investigación Cualitativa en Educación*. Fundamentos y Tradiciones. Madrid:

Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España.

Serrano y Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 27.

Torio, P. (2021). Las cartas de la Covid. *Auralia, Revista Digital de Comunicación*. Recuperado

el 7 de Mayo de 2022, de

https://www.aularia.org/lib/pdf/2022_006_unidad_didactica_TORIO.pdf

Tonon, G. (2009) *Reseña del Libro: “Reflexiones Metodológicos sobre Investigación*

Cualitativa”. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Tünnermann Bernheim, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*.

Universidades, 32.