

Generación de Innovaciones en Instituciones Educativas Adventistas de Colombia

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialización en Docencia



Consuelo Godoy Jaimes

Martha Solange Thuirán Lopera

Medellín, Colombia

2022



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio
de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983
Carrera 84 No. 33AA-1 Medellín, Colombia
PBX: 250 83 28 / FAX: 250 79 48
NIT: 860.403.751-3
www.unac.edu.co

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Guía didáctica para la enseñanza de la educación religiosa grado primero.”**, elaborado por los estudiantes: **Consuelo Godoy Jaimes** y **Martha Thuiran López**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Laureado

Medellín, Junio 15 de 2022

Mg. Jorge Hernán Hoyos
Presidente

Mg. Diana Inés Ruiz
Secretaria



Agradecimientos

En primer lugar, un reconocimiento especial a Dios como dador de la vida y de las facultades tanto físicas como intelectuales, las cuales han traído nuevas experiencias y conocimientos, permitiendo el crecimiento personal y profesional. Por la oportunidad de cursar esta especialización y poder llegar a un feliz término.

Agradecimiento especial a la Corporación universitaria, nuestra alma mater por la oportunidad de participar en la asesoría, revisión y reconstrucción de la guía didáctica de educación religiosa para primero, proyecto gestado en el marco de las practicas pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura de educación religiosa de la misma. Por el privilegio de pertenecer a un programa de pos grado que fusiona y desarrolla de manera integral todas las áreas del desarrollo del ser humano.

Al Mg. Fredy Fernández por su asesoría y acompañamiento incondicional, por la invitación de participar en un proyecto de tan alto nivel y de gran impacto pedagógico y social.

A nuestros docentes agradecemos sus aportes académicos y formativos los cuales contribuyeron en gran medida en este proceso.

La familia sin duda alguna ha sido el oasis y la fortaleza en todo este proceso, agradecemos por lo tanto la paciencia, la motivación y el apoyo económico para poder alcanzar este logro.

GENERACIÓN DE INNOVACIONES EN INSTITUCIONES ADVENTISTAS

Agradezco a mi esposo Hugo A. Riaño por la fe y confianza que depositó en mí, a mis hijos, mis padres, mis hermanos, mi sobrina y amigos los cuales siempre me apoyaron con sus palabras de aliento. (Consuelo Godoy)

A mis padres Jorge Thuirán y Damary Lopera, quienes me apoyaron financieramente de manera desinteresada y a mis hijas quienes con su paciencia y ayuda me animaron e inspiraron para salir adelante. (Martha Thuirán)

A todos, ¡GRACIAS!

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema.....	1
Descripción del Problema.....	1
Descripción en el ámbito internacional.	1
Descripción en el ámbito nacional.	1
Describir la problemática en su contexto.	3
Formulación del Problema	4
Objetivos.....	4
Objetivo general.	4
Objetivos específicos.....	5
Delimitaciones.....	5
Limitaciones	5
Definición de Términos	5
Capítulo Dos - Marco Teórico	7
Antecedentes.....	7
Marco Conceptual	8
Marco Legal.....	12
Marco Disciplinar Pedagógico	13
Marco Institucional.....	15
Capítulo Tres – Marco Metodológico.....	18
Enfoque de la Investigación	18
Capítulo Cuatro – Análisis de la Información y Resultados.....	23

GENERACIÓN DE INNOVACIONES EN INSTITUCIONES ADVENTISTAS

Resultados.....	23
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones.....	24
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	25
Lista de Referencias	26
Anexos	28
Anexo A. Fase 1 del Proyecto	28
Anexo B. Fase 2 del Proyecto	29
Anexo C. Fase 3 del Proyecto	30
Anexo D. Fase 4 del Proyecto	31
Anexo E. Fase 5 del Proyecto.....	32

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialización en Docencia

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO

PRIMERO

Integrantes del Grupo: Consuelo Godoy Jaimes

Martha Solange Thuirán Lopera

Asesor Temático: Mg. Fredy Fernández

Asesor Metodológica: Mg. Diana Ruiz

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 01 de 2022

Problema

En el marco del desarrollo de las practicas pedagógicas de los estudiantes de la Licenciatura Educación religiosa de la corporación universitaria adventista en las instituciones educativas de los colegios públicos de Medellín, se detecta la necesidad de articular los contenidos, planeación, actividades y objetivos de la práctica con los lineamientos establecidos por el MEN y la conferencia episcopal de Colombia para la enseñanza de la religión en nuestro país, sin embargo, dicho proceso conlleva el desarrollo de una guía orientadora que le permita al practicante conocer e identificar los contenidos, competencias, actividades y el empleo de

materiales didácticos para el desarrollo de sus clases y actividades acordes al plan de área propuesto por el ministerio de educación para el área de religión.

Por lo tanto, se formula la siguiente pregunta:

¿Qué herramientas didácticas se pueden emplear en la Enseñanza/Aprendizaje del área de Religión en el grado primero de los colegios públicos de Medellín en el marco de las practicas pedagógicas de los estudiantes de Licenciatura en Educación religiosa de la Corporación Universitaria Adventista?.

Metodología

El presente proyecto es de enfoque cualitativo y es del tipo de investigación aplicada tecnológica, dado que la propuesta innovadora de la creación de la guía didáctica para la enseñanza de la educación religiosa para el grado primero de los colegios públicos de la ciudad de Medellín surge de una reflexión crítica y analítica del ejercicio de la práctica docente, en donde se carecía de material de apoyo para el maestro como también para el estudiante. La propuesta de la guía didáctica de educación religiosa para el grado primero es una propuesta innovadora la cual tiene su fundamento teórico en el plan de área de religión para el municipio de Medellín, sin embargo, este proyecto de investigación pretende darle un soporte referencial y bibliográfico a dicha guía.

El proyecto, radicó en elaborar una guía para el docente y una cartilla de trabajo para el estudiante. El proyecto se desarrolló en dos etapas. En la primera etapa participaron los estudiantes de la licenciatura en educación religiosa, realizando el primer acercamiento y esbozo de lo que sería la guía. A partir del año 2021, inicio la segunda etapa, en este nuevo proceso se vincularon

GENERACIÓN DE INNOVACIONES EN INSTITUCIONES ADVENTISTAS

dos estudiantes de la Especialización en Docencia, estudiantes licenciadas en preescolar y música, con amplia experiencia como docentes en la enseñanza en el nivel de preescolar y primaria.

La dinámica de trabajo en esta segunda etapa se ha distribuido en las siguientes fases:

FASE 1: Acercamiento y reconocimiento del proyecto: El asesor socializó el proyecto, contextualizó y explicó en que consiste la guía didáctica.

El asesor hizo entrega del material (archivos de la planeación del maestro, la cartilla del estudiante y una serie de videos didácticos) de la guía didáctica junto con el documento base (plan de área de educación religiosa) de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación nacional.

Los encuentros con el asesor para el primer semestre de la especialización quedaron programados para los días lunes a las 9:00 am en la biblioteca de la universidad. (ver anexo a).

FASE 2: Revisión del material (guía didáctica del maestro) por parte de las estudiantes encargadas: En esta fase se revisó el plan de clases planteado para el área de religión del grado primero diseñado en la primera etapa. (ver anexo b).

FASE 3: Revisión del material (cartilla del estudiante) por parte de las estudiantes encargadas: en esta fase se revisarán las fichas de trabajo de aula de los estudiantes. Se observará correspondencia de la actividad del plan de clase con la actividad de la cartilla del estudiante, niveles de dificultades de las instrucciones para cada ficha, estética de la imagen, proponer nuevas fichas o rediseñar las ya existentes, entre otras. (ver anexo c).

FASE 4: Las estudiantes de la especialización harán una revisión de libros de religión para primer grado en librerías y tiendas de venta comercial. Material que servirá de orientación en el ejercicio de terminación de la cartilla de trabajo del estudiante tanto para las asesoras como para el diseñador gráfico. (ver anexo d).

GENERACIÓN DE INNOVACIONES EN INSTITUCIONES ADVENTISTAS

FASE 5: Trabajo de estructuración y diseño de ficha para cada clase, la cual consiste en revisar, corregir, modificar y crearlas. Las fichas que se revisarán son las propuestas por los estudiantes de la licenciatura de educación religiosa. En esta etapa también se debe proponer y redactar las actividades que van en la ficha. También se hace una propuesta de imágenes, sopa de letras, laberintos y demás actividades que irán en la cartilla. Luego hacerle entrega al diseñador de las fichas definitivas para comenzar el diseño. Al diseñador se le hacen entregas periódicas (cada ocho días se le entrega un paquete con el bosquejo de la propuesta hecha por las estudiantes de la especialización). (ver anexo e).

FASE 6: Asesoría con la maestra Diana Ruiz sobre el trabajo ejecutado el primer semestre y lo avanzado hasta el momento en el segundo semestre de la licenciatura (marzo 2022).

Aunque en un principio se había acordado que las estudiantes de la especialización en docencia, encargadas de la asesoría y revisión de la guía didáctica para el grado primero, no participarían en la elaboración del proyecto de investigación programado para la materia seminario II, por recomendación de la maestra de dicha materia se comienza la construcción de un proyecto de investigación que diera fundamento a la propuesta innovadora de la guía didáctica aunque la propuesta de la guía didáctica para religión tenía su fundamento teórico en el documento “Medellín construye un sueño maestro” en donde reposa el plan de área de educación religiosa escolar.

En el mes de mayo se finaliza la fase 6 y se hace entrega al diseñador de la totalidad de las fichas propuestas para dejar así culminada la responsabilidad de asesorar, revisar y reconstruir la propuesta en cuanto a la guía para el docente (planeación clase a clase) como de las fichas para cartilla de trabajo para el estudiante. Se socializa el acta de entrega de responsabilidades y se

GENERACIÓN DE INNOVACIONES EN INSTITUCIONES ADVENTISTAS

registran las firmas de del asesor, el Mg Fredy Fernández y las estudiantes de la especialización Consuelo Godoy y Martha Thuirán.

Resultados

Durante el ejercicio de revisión, asesoría y reconstrucción de la guía didáctica de educación religiosa para el grado primero se identificaron los siguientes resultados:

- Diseño de la planeación clase a clase para el maestro y cartilla del estudiante; ajustando la cantidad de actividades como el número de fichas, a la hora real y programada para la materia de religión la cual dispone de una hora semanal.
- Acercamiento de las actividades propuestas en el plan de clase y cartilla (por los estudiantes) para niños y niñas entre los seis y siete años, permitiendo así una comprensión apropiada acorde a su edad.
- Coherencia y pertinencia entre el plan de clase del maestro y cartilla para el estudiante.
- Guía didáctica de educación religiosa como apoyo para las prácticas pedagógicas de los estudiantes de licenciatura de educación religiosa y el ejercicio docente (maestro de religión de las instituciones).
- Guía didáctica aplicable a cualquier entorno o contexto educativo del grado primero. Producto innovador que facilita el desempeño de las clases de religión puesto que están acordes a los lineamientos propuestos por el ministerio de educación nacional.

Conclusiones

Una vez finalizado el proceso de la revisión, asesoría y reconstrucción de la guía didáctica

GENERACIÓN DE INNOVACIONES EN INSTITUCIONES ADVENTISTAS

de educación religiosa para el grado primero se concluyó lo siguiente:

- La guía didáctica de educación religiosa para el grado primero es una herramienta facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual está conformada por la guía o plan de clase para el maestro y por la cartilla de trabajo para el estudiante, la cual contiene las actividades de apoyo para cada tema.
- La guía didáctica de educación religiosa para el grado primero contiene un plan de clases con contenidos temáticos y actividades sugeridas para desarrollar clase a clase, los cuales están sujetos a los lineamientos dados por el ministerio de educación nacional establecidos en el plan de área de educación religiosa escolar en el documento “Medellín construye un sueño maestro” facilitando así la dinámica orientadora del docente.
- La guía didáctica de educación religiosa para el grado primero contiene una cartilla de actividades de apoyo y refuerzo para el estudiante, facilitando el proceso educativo y desarrollando habilidades de autoaprendizaje en el estudiante. Las actividades propuestas están acorde a la edad y al nivel de complejidad propio de su grado.
- Por último, se concluye que la asesoría, revisión y elaboración de la guía didáctica de educación religiosa para el grado primero es una experiencia desafiante y enriquecedora para las estudiantes de la especialización en docencia las cuales participaron y desarrollaron todas las fases propuestas por el asesor asignado. En este momento la guía didáctica se encuentra en la fase de diseño gráfico. Quedando así la culminación total de la guía a disposición del asesor como encargado del proyecto institucional de innovación.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

En este capítulo se encontrará la propuesta Innovadora referente a la Guía didáctica para la enseñanza de la educación religiosa “Grado Primero”.

Descripción del Problema

Descripción en el ámbito internacional.

Según Arias Betancur, 2009; “La formación religiosa de la persona, y específicamente la formación cristiana, ha sido para las sociedades latinoamericanas un imperativo cultural que se sitúa desde la misma época de la colonización europea en los nuevos continentes encontrados. Así, durante siglos impartir la doctrina de fe del catolicismo fue un hacer riguroso de la escuela privada y pública en los países de occidente. No obstante, la nueva legislación en muchos de tales países, ha planteado ciertos condicionamientos al ejercicio de la educación religiosa cristiana y ya se ha incluido la dimensión plural de los credos y confesiones religiosas”.

Lo anterior nos permite inferir que la educación religiosa en las escuelas de Latinoamérica ha evolucionado más allá de las fronteras de la doctrina de fe del catolicismo y ha ampliado sus horizontes hacia una formación centrada en la ética del ser y su interacción con la sociedad, mas que en aspectos meramente doctrinales o escatológicos.

Adicionalmente las aplicaciones internacionales de derechos humanos y civiles y los pactos en materia religiosa, como el pacto de San José (1969), velan por la igualdad de cultos, en especial en la igualdad jurídica.

Descripción en el ámbito nacional.

Para Guzmán Maya; “La ERE (Educación Religiosa Escolar), según el Consejo Episcopal

Latinoamericano (2006), tiene como finalidad la formación integral de la persona, especialmente su dimensión religiosa y de sentido, que se concreta en su espiritualidad y estilo de vida. Esta intencionalidad formativa se orienta hacia lo trascendente, logrando en el sujeto una actitud de apertura hacia el otro como semejante y hacia la divinidad. Sus objetivos son principalmente penetrar en el ámbito de la cultura, relacionarse con los demás saberes en cuanto aportan a la formación íntegra e integral de la persona, facilitar un aprendizaje orgánico y sistémico de la religión y sus componentes y fomentar el diálogo fe-cultura, fe-vida.”.

Por su parte, Coy Africano plantea que “los maestros, los padres de familia y la sociedad en general, ante su obligación de educar a las nuevas generaciones, cuestionan la pertinencia de la educación que se brinda en las instituciones educativas, los currículos que se desarrollan y las respuestas que se puedan construir desde las aulas escolares. ¿Por qué en los colegios y escuelas los niños y jóvenes tienen que aprender sobre Dios, sobre fe, sobre doctrinas, ritos y oraciones? ¿Para qué se estudia religión en el plan de estudios de la educación básica y media? ¿Cuáles son los métodos y didácticas para hacerlo? El debate está abierto para todos los educadores, padres de familia, estudiantes, autoridades civiles y eclesiásticas, católicas y de todas las denominaciones religiosas”.

Estos interrogantes han sido abordados por, algunas autoridades gubernamentales como la alcaldía de Medellín han sentado su posición frente al tema de la educación religiosa, como el documento “Medellín construye un sueño maestro” (2014) mediante el cual se expide el “currículo del plan de área de educación religiosa escolar”, documento que compila orientaciones para el desarrollo curricular en las diferentes áreas del conocimiento en pro del mejoramiento de la calidad de la educación en la ciudad. Esta serie contiene 13 documentos en el que también está

incluido el plan de área de educación religiosa escolar el cual brinda lineamientos en cuanto a objetivos, contenido, temáticas y otras orientaciones que facilitan el desarrollo de dicha área.

De igual forma López altamar (2014) considera que “Una educación religiosa escolar pluralista y humanizante, puede ser una respuesta a un mundo postmoderno que promueve la libertad de pensamiento y expresión. Este tipo de enseñanza es una forma de enfrentar las múltiples realidades de un mundo globalizado donde las diferencias de pensamientos, creencias y opiniones deben ser tomadas en cuenta y respetadas, desde algunos enfoques y modalidades que permitan que la escuela se convierta en un espacio de aprendizaje desde la diferencia a través de estrategias metodológicas y docentes cualificados que respondan a los retos de un mundo actual”

Podemos concluir que el modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea el área de religión como un área fundamental y obligatoria pero no obliga a padres de familia y alumnos a profesar determinada religión. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos propiciando la integración con las demás áreas de conocimiento.

Describir la problemática en su contexto.

En el marco del desarrollo de las practicas pedagógicas de los estudiantes de la Licenciatura Educación religiosa de la corporación universitaria adventista en las instituciones educativas de los colegios públicos de Medellín, se detecta la necesidad de articular los contenidos, planeación, actividades y objetivos de la practica con los lineamientos establecidos por el MEN y la conferencia episcopal de Colombia para la enseñanza de la religión en nuestro país, sin embargo, dicho proceso conlleva el desarrollo de una guía orientadora que le permita al practicante conocer e identificar los contenidos, competencias, actividades y el empleo de

materiales didácticos para el desarrollo de sus clases y actividades acordes al plan de área propuesto por el ministerio de educación para el área de religión.

Formulación del Problema

¿Qué herramientas didácticas se pueden emplear en la Enseñanza/Aprendizaje del área de Religión en el grado primero de los colegios públicos de Medellín en el marco de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de Licenciatura en Educación religiosa de la Corporación Universitaria Adventista?

Justificación

El ministerio de educación nacional en la ley 133 de 1994, expresa a través del plan de área de educación religiosa escolar las orientaciones sobre lo que los maestros deben enseñar con base en los estándares de competencias y lineamientos establecidos para nuestro país. Sin embargo, a raíz del desarrollo de las practicas pedagógicas de los estudiantes de Licenciatura en educación religiosa de la corporación universitaria adventista, se detecta la ausencia de guías didácticas que apoyen y orienten el proceso de enseñanza/Aprendizaje en los estudiantes de grado primero de la ciudad de Medellín, razón por la cual se hace indispensable la formulación, construcción y desarrollo de una “guía orientadora” para docentes y alumnos que respondan a las necesidades del proceso.

Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar una guía didáctica que facilite el proceso de enseñanza - aprendizaje del área

de religión para el grado primero para los colegios públicos del municipio de Medellín.

Objetivos específicos.

Formular y estructurar una guía orientadora de contenidos y actividades para el maestro de religión que facilite el desarrollo de la clase.

Diseñar una cartilla de actividades para el alumno que fortalezca los contenidos sugeridos por el plan de área de religión.

Delimitaciones

La propuesta innovadora está diseñada para el área de religión del grado primero de los colegios públicos del municipio de Medellín.

La guía didáctica será implementada por los practicantes de Licenciatura en educación religiosa de la corporación universitaria adventista en sus prácticas pedagógicas.

Limitaciones

Una de las barreras encontradas en el desarrollo de la guía es la parte correspondiente a la legislación que regula la enseñanza del área de religión en Colombia, menguando las posibilidades de transmitir elementos filosóficos/religiosos de nuestra denominación. Es fundamental conocer la legislación para el diseño y estructura de las clases para respetar credos, teorías y pensamientos.

Definición de Términos

Guía didáctica: Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que

constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación.

Cartilla: Las cartillas educativas son folletos informativos que incluyen los contenidos mínimos, de una forma clara, concisa y gráfica del tema tratado. Así mismo deben estar diseñadas de manera adecuada teniendo en cuenta los destinatarios.

Enseñanza/aprendizaje: Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Prácticas pedagógicas: Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

“La ciencia sin religión es renga, la religión sin ciencia es ciega” Albert Einstein. Se da apertura al capítulo dos con este pensamiento para ejemplificar la necesidad de trabajar de manera integrada la ciencia y la religión. De acuerdo con Coy Africano, el reconocimiento del hecho religioso como elemento primordial de la experiencia humana, por parte de todas las culturas, ha llevado a una transformación radical de paradigmas concepciones y formas de actuar que afectan toda la organización social.

Reconociendo la problemática y realidad que vive el país surge la necesidad de buscar alternativas que den solución desde el campo educativo y formativo. La enseñanza de la religión en la educación colombiana desde un contexto plural surge como una opción al sesgo y a las barreras de exclusión. Por siglos la religión fue contemplada de manera exclusiva de la Iglesia, pero ahora frente a la nueva legislación la educación religiosa pasa a hacer parte de la educación formal del país.

López Altamar (2014), señala que la enseñanza religiosa escolar en Colombia se ha desarrollado de acuerdo a los múltiples cambios que se producen al interior de algunos estamentos sociales y políticos. La historia nacional, en los últimos años ha dejado entrever algunos elementos que denotan su importancia y transcendencia en cuanto a la relación de poder entre el estado y la iglesia colombiana. El reconocimiento que ha tenido en el marco de la normatividad educativa, es una respuesta a la necesidad de establecer ciertos lineamientos en cuanto a su enseñanza en las escuelas públicas que permiten preservar algunos derechos como la libertad de culto y de conciencia. Se abordan tres a cinco investigaciones similares en la temática

Durante la etapa inicial del proyecto de innovación sobre Guía didáctica de educación religiosa para el grado de primero de los colegios públicos de Medellín en el marco de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura en Teología de la Corporación Universitaria Adventista se pudo encontrar que existen múltiples aportes relacionados con el tema de educación religiosa de manera general y específica por grados o con temáticas de impacto social, sin embargo antecedentes de elaboración de guías que apoyen las clases de religión en el aula en el grado primero no se encontraron muchos referentes. En la web se han algunos bocetos de fichas aisladas, pero no un producto basado en las orientaciones dadas para esta área para el municipio de Medellín.

A continuación, se hará referencia a algunos proyectos de investigación relacionados con el tema de educación religiosa y la práctica pedagógica los cuales podrán aportar significativamente al proyecto en curso. Campeón Díaz, María Yasmín (2018): la educación religiosa en las estudiantes de cuarto de básica primaria del colegio Adoratrices de Pereira, en el proyecto de vida en sus dimensiones cognitiva y trascendente. López Altamar, Julio Cesar (2014): la educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante. Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia (2016): Prácticas pedagógicas (compilación de proyectos de investigación relacionados con las prácticas pedagógicas de distintas áreas del aprendizaje en escuelas, colegios y universidades).

Marco Conceptual

Para la construcción y comprensión del marco teórico se relacionarán algunos conceptos y definiciones básicas propias de la temática de la propuesta investigativa.

Educación Religiosa: Partiendo de que la educación religiosa de acuerdo a la ley 115 de 1994, es una de las áreas fundamentales de la educación básica y media en Colombia y una dimensión significativa del ser, dicha práctica recobra su transcendencia en el ejercicio docente de maestros y alumnos practicantes de las universidades como una posibilidad de educación integral y transformación social desde el aula de clase. Por lo tanto, la educación religiosa es un componente importante del currículo de la educación general, básica y diversificada del sistema educativo en Colombia. Teniendo como respaldo la ley general de educación y las orientaciones dadas en el plan de curso generado por la conferencia episcopal para la básica y media para los colegios de Medellín y en el marco de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura en teología, surge la necesidad de un material de apoyo tanto para los maestros como los estudiantes del curso de primero de la sección de primaria.

Prácticas pedagógicas: se puede afirmar que son acciones que el docente realiza en el aula y fuera de ella para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de desarrollar y fortalecer las competencias básicas de los educandos a través de estrategias e instrumentos pertinentes de un currículo y a su vez adquirir la experiencia previa de todo educador en formación. La práctica pedagógica es un término comúnmente relacionado con el que hacer del docente después de graduarse. Según lo menciona Zuluaga, (citado por Rojas y Gutiérrez 2016), la práctica pedagógica es una noción que designa: los modelos pedagógicos, tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de enseñanza. Una pluralidad de conceptos pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento, retomados y aplicados por la pedagogía. Para Alanís, (2011) considera que la docencia se aprende en las escuelas formadoras de docentes; para hacerse maestro se aprende dando clase, enfrentando los conflictos, las carencias de recursos

de apoyo, la inseguridad personal, superando las deficiencias profesionales con mucha voluntad, trabajo y dedicación.

El ministerio de educación nacional en la resolución 18583 de 2017, en el artículo 2, numeral 3.2, define la práctica pedagógica como el proceso de formación, conceptualización, observación, transposición, interacción o intervención, investigación, innovación y experimentación de escenarios escolares. (p 7)

La práctica docente dentro de las carreras de licenciaturas en las universidades en este caso los practicantes de la licenciatura en teología y educación religiosa de la Corporación Universitaria Adventista, está encaminada a proporcionar los espacios (Instituciones - aula) de acercamiento a lo que será su área de desarrollo profesional en donde las experiencias adquiridas desarrollaran las competencias específicas como docente de la educación religiosa. Uno de los aspectos que llaman la atención de manera especial en el programa de licenciatura en teología es el doble perfil de los egresados los cuales pueden ejercer su profesión en congregaciones religiosas o enseñar religión en colegios para lo cual están debidamente preparados desde las prácticas pedagógicas como requisito en su plan de estudios de pregrado.

Las instituciones de educación superior que ofrecen programas de licenciatura están supervisadas por el MEN, el artículo 109 de la ley 115 de 1994 estipula que: la formación de educadores tendrán como fines generales : a) formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b)desarrollar la teoría y la práctica pedagógica fundamental del saber del educador; c) fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y d) preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación de servicio educativo.

De acuerdo al reglamento de práctica pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista, la práctica pedagógica tiene como misión formar profesionales de la educación y educación con calidad, cuyo objeto sea el fortalecimiento del ejercicio investigativo, la aplicación e innovación de los conocimientos pedagógicos, disciplinares específicos y didácticos. Formar a individuos con los más altos principios cristianos y sensibles a las necesidades espirituales y sociales y con el propósito de saber articular las prácticas en los diversos entornos de la comunidad educativa.

Guía didáctica: según García Hernández, De la Cruz Blanco (2014) considera que es el instrumento digital e impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través de la cual se concreta la acción del profesor y de los estudiantes dentro del proceso educativo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso transcendental porque perfecciona la labor del profesor. Para García Aretio (2002 p.241) la guía didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno con el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma.

La guía didáctica puede ser una persona que señala el camino a otros o un documento donde se planifica y organiza o ambos.

La guía didáctica en el marco de las practicas pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura en teología se constituye en un recurso de primera necesidad en la planeación de las clases y desarrollo de las mismas teniendo como orientaciones básicas los planes de área propuestos por la secretaría de educación y por la conferencia episcopal para el municipio de Medellín. Establecidas las orientaciones en cuanto a competencias y contenidos se procede a la construcción de un plan de clase por periodos con un tema específico para cada hora asignada de

educación religiosa. Igualmente, la cartilla de trabajo del estudiante como herramienta de apoyo y refuerzo de la temática establecida.

Marco Legal

Para dar fundamento al marco legal en cuanto a la educación religiosa escolar en Colombia, es necesario remitirse en primera estancia al artículo 19 de la constitución política de Colombia en donde se expresa lo siguiente: “Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva, Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”. Si bien es cierto que la educación religiosa escolar hace parte de las áreas fundamentales establecidas por el ministerio de educación nacional (MEN) en el artículo 23 de la ley 115 de 1994, ninguna persona puede ser obligada a recibirla. Por lo tanto, las instituciones educativas deben implementar el área de educación religiosa dentro de su proyecto educativo institucional (PEI) con propósitos formativos y no de adoctrinamiento. Igualmente, como lo establece el artículo 2 del decreto 4500 de 2006 todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N, 23 Y 24 de la ley 115 de 1994 y de la ley 133 de 1994. Debe ser una educación religiosa que responda a las necesidades inmediatas y reales en donde el aprendizaje significativo le de sentido a los conceptos y se convierta en una experiencia de crecimiento en su vida personal y en su entorno.

El plan de área de educación religiosa para Medellín es un documento orientador para el desarrollo de las diferentes áreas de conocimiento. Dentro de este, se halla el numeral 12 el cual

hace referencia a la educación religiosa escolar, ofreciendo lineamientos que contribuyen a satisfacer las necesidades tanto de los procesos pedagógicos en sí como de los estudiantes.

La guía didáctica de educación religiosa para el grado primero de las instituciones públicas de la ciudad de Medellín propuesta por los estudiantes de las prácticas pedagógicas de la licenciatura en educación religiosa de la corporación universitaria adventista, se fundamenta en el plan de área propuesto en la serie **Medellín construye un sueño maestro**, elaborado por un grupo selecto de maestros de distintos estamentos y orientado por la conferencia episcopal de Colombia.

Ahora bien teniendo en cuenta que la guía didáctica propuesta tiene sus orígenes dentro de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura en educación religiosa de la corporación universitaria adventista, se hace necesario reconocer que las Instituciones de Educación Superior que ofrecen programas de licenciatura se encuentran bajo la supervisión del Ministerio de Educación Nacional; en ese sentido, el artículo 109 de la Ley 115 de 1994 define el marco de la formación de educadores, estipulando que La formación de educadores tendrá como fines generales: a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

Marco Disciplinar Pedagógico

Teniendo en cuenta que la guía didáctica ha sido por años una herramienta facilitadora del proceso enseñanza-aprendizaje y promotora por decirlo de alguna manera, del aprendizaje autónomo, cabe resaltar su validez e importancia en dicho proceso. Las guías didácticas

inicialmente se dieron en el contexto de la educación a distancia favoreciendo la cobertura educativa de las poblaciones menos favorecidas tanto por las distancias (rural) y recursos tanto económicos como didácticos.

Según García Hernández, De la Cruz Blanco (2014) las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior se puede inferir que el uso de las guías didácticas es aún vigentes y funcionales siempre y cuando se hagan con intencionalidad y pertinencia, diseñadas para suplir las necesidades del estudiante en una sociedad de autogestión y de auto aprendizaje, en donde el docente cumple la función de orientador y de guía. Cabe también aclarar que las guías didácticas no son exclusivas de la educación a distancia ni de la modalidad semi presencial. En el ámbito educativo actual y en la presencialidad es bastante común el uso de las guías didácticas, las cuales cumplen con los lineamientos establecidos para el desarrollo de competencias, aprendizajes significativos y estrategias metodológicas que le permiten al estudiante un aprendizaje más autónomo.

El uso debido de las guías didácticas permite que estas se incorporen como una herramienta fundamental en la transición del modelo educativo en donde el maestro ya no es el centro del proceso, siendo el estudiante quien asume el papel protagónico. El rol del maestro es fundamental puesto que debe motivar al estudiante en la construcción de su propio conocimiento y aprendizaje.

Después de reconocer el valor y la vigencia de las guías didácticas en la actualidad, se hace pertinente hablar del rol del maestro como constructor de las mismas, teniendo en cuenta que generalmente estas se diseñan para suplir necesidades específicas tales como: áreas, materias, temas, unidades, entre otros, en donde juega un papel importante el contexto sociocultural para el

cual se diseñan. Según Pino Torrens, Urias Arbolaez () la auto preparación para elaborar las guías didácticas debe contemplar el dominio exhaustivo de los objetivos, resultados de aprendizaje y/o competencias, los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, materiales y virtuales, formas de organizar la enseñanza aprendizaje, estrategias para evaluar, con visión preferencial hacia la evaluación formativa por la activa participación de los estudiantes, debe dominar la bibliografía, las redes, blogs, web, softwares entre otros.

Con la afirmación anterior el rol del maestro se reivindica y la enseñanza es más cierta puesto que la guía se diseña y se crea teniendo en cuenta las necesidades específicas del objeto de estudio. El maestro debe asumir con responsabilidad tanto el rol de orientador como de preparador de dicha guía.

Marco Institucional

Teniendo en cuenta que la Guía didáctica para la enseñanza de la educación religiosa para el grado primero se gestó en la dinámica de las practicas pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura de educación religiosa de la Corporación Universitaria Adventista, se procede a dar una corta reseña histórica de la misma, su misión, visión y modelo pedagógico. Cabe resaltar que las practicas pedagógicas se dan como requisito del programa de licenciatura en educación religiosa sustentados en el proyecto educativo institucional (PEI), las cuales permiten cualificar y preparar al futuro maestro para el ejercicio docente.

Reseña histórica: En el año de 1937 inició labores en Medellín el “Colegio Industrial Coloveno”, con el fin de atender las necesidades educativas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La tarea educativa comprendía todos los niveles de educación y buscaba preparar profesionalmente a pastores, administradores, maestros y músicos. Al comenzar el año de 1950

se adoptó el nombre “Instituto Colombo–Venezolano” y continuó trabajando en los niveles de educación primaria, secundaria y terciaria. El decreto 80 de 1980 (enero 22) emanado de la presidencia de la República define el sistema de Educación Superior y tal definición obligó al “Instituto Colombo–Venezolano” a revisar sus estatutos. El 18 de julio de 1981 se creó la Corporación Universitaria Adventista con el objetivo de impartir la educación post-secundaria en la modalidad universitaria. La UNAC recibió la personería Jurídica No. 8529 el 6 de junio de 1983, expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

Misión: La Corporación Universitaria Adventista declara como su Misión “Transformar personas en líderes íntegros, innovadores, con responsabilidad social y ambiental, al servicio de Dios y del mundo.

Visión: Con una visión clara frente a los retos del momento y del futuro, por ello busca “ser una universidad comprometida con la cultura de calidad y el desarrollo ambiental, a través de un modelo educativo transformador e innovador, con impacto glocal”.

Modelo educativo y pedagógico: la filosofía adventista de la educación es Cristo céntrica. El modelo educativo de corporación universitaria adventista está cimentado en la filosofía de la educación adventista del séptimo día en donde la fuente primaria se encuentra en la revelación o escritos inspirados por Dios relacionados con la formación y educación del hombre. En donde el fin primario es conducir a los estudiantes a una relación salvadora con Cristo. Promoviendo a su vez el desarrollo de una mente cristiana, salud física, responsabilidad social, preparación para el trabajo y, por último, pero no menos importante el servicio a Dios y al prójimo tanto para el presente como para el más allá.

El modelo pedagógico busca integrar la fe con a la enseñanza y el aprendizaje.

De acuerdo al documento sobre el modelo educativo en el ítem sobre el enfoque pedagógico, la corporación universitaria adventista define lo siguiente: “El Modelo pedagógico no se suscribe a un determinado enfoque pedagógico. Con el ánimo de lograr sus propósitos, asume una posición sincrética frente a las diferentes teorías de aprendizaje, haciendo uso de ellas de acuerdo a las circunstancias propias de los maestros, de los estudiantes, de los contenidos y de las circunstancias”.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

El presente proyecto es de enfoque cualitativo y es del tipo de investigación aplicada tecnológica, dado que la propuesta innovadora de la creación de la guía didáctica para la enseñanza de la educación religiosa para el grado primero de los colegios públicos de la ciudad de Medellín surge de una reflexión crítica y analítica del ejercicio de la práctica docente, en donde se carecía de material de apoyo para el maestro como también para el estudiante. La propuesta de la guía didáctica de educación religiosa para el grado primero es una propuesta innovadora la cual tiene su fundamento teórico en el plan de área de religión para el municipio de Medellín, sin embargo, este proyecto de investigación pretende darle un soporte referencial y bibliográfico a dicha guía.

El desarrollo del proyecto para elaborar las guías didácticas para la enseñanza de la educación Religiosa en instituciones educativas públicas del municipio de Medellín, inició en el año 2020 y se ejecutó en el marco de la materia Proyecto de Grado I y II.

Con la problemática claramente detectada y documentada en los diarios de campo, planes de clase, asesorías de práctica, visitas a las instituciones educativas, diálogo con coordinadores académicos y rectores, se definió como objetivo, elaborar la guía didáctica para grado primero.

Dicho proyecto tuvo la participación de cinco estudiantes, los cuales en el transcurso del séptimo y octavo semestre de la carrera se aproximaron al primer esbozo de guía. El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar “Medellín Construye un Sueño Maestro”, fue utilizado como documento base para el desarrollo del trabajo.

El proyecto, radicó en elaborar una guía para el docente y una para el estudiante. Durante el proceso, se vincularon tres estudiantes que venían trabajando en un emprendimiento denominado

Crece +, ellos aceptaron el reto de elaborar 45 videos que buscaban responder a las orientaciones del plan del área en lo que respecta al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y es así como se proyecta la continuación del proyecto hasta la elaboración de todas las guías didácticas para primaria.

El proyecto finalizó con éxito en su primera etapa en el año 2020. A partir del año 2021, inicio la segunda etapa, en este nuevo proceso se vincularon dos estudiantes de la Especialización en Docencia, estudiantes licenciadas en preescolar y música, con amplia experiencia como docentes en la enseñanza en el nivel de preescolar y primaria.

La dinámica de trabajo en esta segunda etapa se ha distribuido en las siguientes fases:

FASE 1: Acercamiento y reconocimiento del proyecto: El asesor socializó el proyecto, contextualizó y explicó en que consiste la guía didáctica. En este primer encuentro se programaron las responsabilidades y las entregas periódicas de los avances en cuanto a la revisión del plan de clases, el cual consta de cuatro periodos, en donde el primer periodo tiene ocho clases y los periodos 2 y 3 tienen cinco clases cada uno, y por ultimo el cuarto periodo con seis clases. Existen temas que por su contenido y complejidad se pueden ejecutar en dos clases, esta decisión se dejará a criterio del maestro responsable en el momento de ejecutarla.

El asesor hizo entrega del material (archivos de la planeación del maestro, la cartilla del estudiante y una serie de videos didácticos) de la guía didáctica junto con el documento base (plan de área de educación religiosa) de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación nacional.

Los encuentros con el asesor para el primer semestre de la especialización quedaron programados para los días lunes a las 9:00 am en la biblioteca de la universidad. En cada encuentro el asesor se informará de los avances y aclarará inquietudes sobre la intensión,

finalidad y aspecto legal de la construcción de la guía en cuanto a las orientaciones dadas para la educación religiosa en la educación básica primaria. (ver anexo a).

FASE 2: Revisión del material (guía didáctica del maestro) por parte de las estudiantes encargadas: En esta fase se revisará periodo por periodo y clase por clase. Se tendrá en cuenta la correspondencia de las actividades con los objetivos, indicadores de desempeño y el tema, relación de las actividades con las edades de los estudiantes de primer grado, coherencia en cuanto a lo estipulado en el plan de área de educación religiosa escolar, pertinencia y estructura básica de una clase. También proponer y diseñar las actividades que sustituirán las corregidas y digitar en la plantilla de planeación, dichos cambios. (ver anexo b).

FASE 3: revisión del material (cartilla del estudiante) por parte de las estudiantes encargadas: en esta fase se revisarán las fichas de trabajo de aula de los estudiantes. Se observará correspondencia de la actividad del plan de clase con la actividad de la cartilla del estudiante, niveles de dificultad de las instrucciones para cada ficha, estética de la imagen, proponer nuevas fichas o rediseñar las ya existentes, entre otras. (ver anexo c).

FASE 4: Las estudiantes de la especialización harán una revisión de libros de religión para primer grado en librerías y tiendas de venta comercial. Material que servirá de orientación en el ejercicio de terminación de la cartilla de trabajo del estudiante tanto para las asesoras como para el diseñador gráfico. (ver anexo d).

FASE 5: trabajo de estructuración y diseño de ficha para cada clase, la cual consiste en revisar, corregir, modificar y crearlas. Las fichas que se revisarán son las propuestas por los estudiantes de la licenciatura de educación religiosa. En esta etapa también se debe proponer y redactar las actividades que van en la ficha. También se hace una propuesta de imágenes, sopa de letras, laberintos y demás actividades que irán en la cartilla. Luego hacerle entrega al diseñador

de las fichas definitivas para comenzar el diseño. Al diseñador se le hacen entregas periódicas (cada ocho días se le entrega un paquete con el bosquejo de la propuesta hecha por las estudiantes de la especialización). (ver anexo e).

FASE 6: asesoría con la maestra Diana Ruiz sobre el trabajo ejecutado el primer semestre y lo avanzado hasta el momento en el segundo semestre de la licenciatura (marzo 2022).

Aunque en un principio se había acordado que las estudiantes de la especialización en docencia, encargadas de la asesoría y revisión de la guía didáctica para el grado primero, no participarían en la elaboración del proyecto de investigación programado para la materia seminario II, por recomendación de la maestra de dicha materia se comienza la construcción de un proyecto de investigación que diera fundamento a la propuesta innovadora de la guía didáctica.

El segundo encuentro de asesoría con la maestra Diana Ruiz estaría programado para el 25 de abril del año en curso. En esta asesoría se recibe orientación sobre los marcos ya trabajados y sobre los elementos faltantes del proyecto de investigación. (ver anexo f).

OBSERVACIONES: durante el primer semestre de la especialización se realizaron la fase 1, 2, demandando esta última fase más tiempo de lo programado puesto que las clases propuestas y programadas por los estudiantes practicantes de la licenciatura de teología requirieron de revisión y rediseño en cuanto a coherencia, pertinencia y manejo del tiempo real para la clase de religión. Cabe resaltar que lo que en un principio sería solamente un trabajo de asesoría de proyectos, se ha convertido en un trabajo de rediseño y de nuevas propuestas tanto en las actividades para las clases (guía didáctica el maestro) como para la cartilla de trabajo del estudiante, teniendo en cuenta que los estudiantes responsables del proyecto ya se graduaron.

Durante el segundo semestre en curso de la especialización se ha realizado la fase 3 (revisión de la cartilla del estudiante- fichas), la fase 4 (recolección de información en librerías- libros de educación religiosa), la fase 5 (trabajo de estructuración y diseño de ficha para cada clase) y la fase 6 asesoría con la maestra Diana Ruiz (construcción del proyecto de investigación).

De manera periódica (cada 8 días los martes) se realizan encuentros de asesoría presencial en la biblioteca de la universidad con el asesor Fredy Fernández. El cual orienta los procesos y progresos de las responsabilidades asignadas para las asesoras Consuelo Godoy y Martha Thuirán.

En el mes de mayo se finaliza la fase 6 y se hace entrega al diseñador de la totalidad de las fichas propuestas para dejar así culminada la responsabilidad de asesorar, revisar y re construir la propuesta en cuanto a la guía para el docente (planeación clase a clase) como de las fichas para cartilla de trabajo para el estudiante.

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información y Resultados

A continuación, se presentan: los resultados de acuerdo con los objetivos de la investigación y la pregunta de investigación.

Resultados

Durante el ejercicio de revisión, asesoría y reconstrucción de la guía didáctica de educación religiosa para el grado primero se han identificado los siguientes resultados:

- Diseño de la planeación clase a clase para el maestro y cartilla del estudiante; ajustando la cantidad de actividades como el número de fichas, a la hora real y programada para la materia de religión la cual dispone de una hora semanal.
- Acercamiento de las actividades propuestas en el plan de clase y cartilla (por los estudiantes) para niños y niñas entre los seis y siete años, permitiendo así una comprensión apropiada acorde a su edad.
- Coherencia y pertinencia entre el plan de clase del maestro y cartilla para el estudiante.
- Guía didáctica de educación religiosa como apoyo para las prácticas pedagógicas de los estudiantes de licenciatura de educación religiosa y el ejercicio docente (maestro de religión de las instituciones).
- Guía didáctica aplicable a cualquier entorno o contexto educativo del grado primero. Producto innovador que facilita el desempeño de las clases de religión puesto que están acordes a los lineamientos propuestos por el ministerio de educación nacional.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una vez finalizado el proceso de la revisión, asesoría y reconstrucción de la guía didáctica de educación religiosa para el grado primero se concluye lo siguiente:

- La guía didáctica de educación religiosa para el grado primero es una herramienta facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual está conformada por la guía o plan de clase para el maestro y por la cartilla de trabajo para el estudiante, la cual contiene las actividades de apoyo para cada tema.
- La guía didáctica de educación religiosa para el grado primero contiene un plan de clases con contenidos temáticos y actividades sugeridas para desarrollar clase a clase, los cuales están sujetos a los lineamientos dados por el ministerio de educación nacional establecidos en el plan de área de educación religiosa escolar en el documento “Medellín construye un sueño maestro” facilitando así la dinámica orientadora del docente.
- La guía didáctica de educación religiosa para el grado primero contiene una cartilla de actividades de apoyo y refuerzo para el estudiante, facilitando el proceso educativo y desarrollando habilidades de autoaprendizaje en el estudiante. Las actividades propuestas están acorde a la edad y al nivel de complejidad propio de su grado.
- Por último, se concluye que la asesoría, revisión y elaboración de la guía didáctica de educación religiosa para el grado primero es una experiencia desafiante y enriquecedora para las estudiantes de la especialización en docencia las cuales participaron y desarrollaron todas las fases propuestas por el asesor asignado. En este momento la guía didáctica se encuentra en la fase de diseño gráfico. Quedando así la

culminación total de la guía a disposición del asesor como encargado del proyecto institucional de innovación.

Recomendaciones

Establecidas las conclusiones de este proyecto de innovación, se recomienda lo siguiente:

- Aprovechar e implementar la guía didáctica propuesta como herramienta facilitadora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de educación religiosa del grado primero.
- Concebir la guía didáctica para el docente, como una fuente o banco de actividades sugeridas acordes a los lineamientos establecidos por el ministerio de educación nacional para el área de religión, las cuales facilitan la dinámica de clase y el rol del maestro.
- Hacer uso de la cartilla de trabajo para la estudiante propuesta dentro de la guía didáctica como apoyo y refuerzo de cada temática afianzando los conceptos a través de un aprendizaje significativo.
- Continuar con el desarrollo de la guía didáctica en las fases estimadas por el asesor en conjunto la coordinación de investigación de la institución.

Lista de Referencias

- Africano, M. E. C. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?
Franciscanum. 51(152), 49-70.
- Aguilar Feijoo, R. M. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta ya distancia de la UTPL.
- Campeón Díaz, M. Y. (2018). La Educación Religiosa de las estudiantes de grado cuarto de básica primaria del Colegio Adoratrices de Pereira, en el proyecto de vida en sus dimensiones cognitiva y trascendente.
- Corporación Universitaria Adventista. (2018). Proyecto educativo institucional.
Recuperada de www.unac.edu.co
- Díez de Velasco Abellán, F. (2016). La enseñanza de las religiones en la escuela en España: avatares del modelo de aula segregada.
- García Hernández, I., & De la Cruz Blanco, G. D. L. M. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175.
- Gómez Vahos, J., Aguilar Barreto, A. J., Jaimes Mora, S. S., Ramírez Martínez, C., Salazar Torres, J. P., Contreras Velásquez, J. C., & Espinosa Castro, J. F. (2017). Prácticas pedagógicas.
- Guarín Vega, M. A. (2021). *Educación religiosa escolar: formar ciudadanos del mundo* (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).
- HUMANOS, C. I. D. D. (2018). Documentos básicos en materia de derechos humanos en el sistema interamericano. *San José*.
- La Resolución 18583 del Ministerio de Educacion, de 15 de septiembre de 2017

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994

López Altamar, J. C. (2014). La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante.

Maya, S. M. G., & Betancur, Y. F. A. (2009). La educación religiosa escolarizada. *Páginas: Revista académica e institucional de la UCPR*, (84), 2.

Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Científica*, 5(18), 371-392, e-ISSN: 2542-2987.

Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392F>

Rojas, L. M. R., & Gutiérrez, M. C. C. (2016). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. *Rastros y Rostros del Saber*, 1(1), 60-72.

Steiner, C., & Granados, P. U. (Eds.). (2014). *Convención Americana sobre Derechos Humanos: Comentada*. Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Torrens, R. E. P., & Arbolaez, G. D. L. C. U. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*, 5(18), 371-392.

Vicuña Sánchez, A. J. (2020). Guías didácticas para mejorar el conocimiento sobre investigación en los estudiantes de maestría en gerencia e innovación educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Sede Tarma, 2018.

Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1967>

Zapata, K. R. (2019). Transformar la educación religiosa en clave de acogida e integración de la diferencia. *Revista de Educación Religiosa*, 1(3), 37-58.

Anexos

Anexo A. Fase 1 del Proyecto

Caratula Guía didáctica – Fase 1: Acercamiento y reconocimiento



Reunión con el equipo de trabajo; Asesor, diseñador e investigadoras



Anexo B. Fase 2 del Proyecto**Revisión del plan de clases planteado para el área de religión del grado primero diseñado en la primera etapa.****PRIMER PERIODO****PLANEACIÓN SESIÓN DE CLASE # 1**

Asignatura: ERE	Grado: Primero	Período: 1
Eje Antropológico: la vida y sus manifestaciones.		
Tema: El ciclo de los seres vivos.		
Pregunta problematizadora: ¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer: Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.		
Saber hacer: Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.		
Saber ser: Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		
Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
PARTE INICIAL – MOTIVACIÓN		
INTRODUCCIÓN		
Video introductorio del periodo 1. Recorrido por los contenidos del periodo.		
PARTE CENTRAL – DESARROLLO		
PRESENTACIÓN DEL TEMA – EXPLICACIÓN		

Anexo C. Fase 3 del Proyecto

Revisión de la cartilla del estudiante, revisión de las fichas de trabajo de aula de los estudiantes



Anexo D. Fase 4 del Proyecto

Revisión de libros de religión para primer grado en librerías y tiendas de venta comercial.



Anexo E. Fase 5 del Proyecto

Estructuración y diseño de ficha para cada clase, la cual consiste en revisar, corregir, modificar y diseñar el material.

