

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE
TEOLOGÍA**



PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA (PEP)

**ACTUALIZACIÓN APROBADA POR EL CONSEJO DE FACULTAD DE TEOLOGIA
DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA, ACTA 014, DEL 18 DE
SEPTIEMBRE DEL AÑO 2018.**

Medellín, Antioquia

CONTENIDO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA FACULTAD DE TEOLOGÍA	1
1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRMA (PEP) TEOLOGIA	6
1.1 Filosofía Institucional.	6
1.2 Misión:	6
1.3 Visión:.....	7
1.4 Principios y valores institucionales:	7
2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA	7
2.1 Reseña histórica del programa:	7
2.1.1 Tabla 1 Descripción sintetizada del programa	8
2.2 Misión del programa:	9
2.3 Visión del programa:.....	9
2.4 Principios y valores del programa:.....	9
2.5 Valores	9
2.6 Objetivos generales del programa:	10
2.7 Fundamentación teórica del programa	10
3. DIVISIÒN DEL ESTUDIO DE LA TEOLOGÍA EN ESTE PROGRAMA:	11
3.1 Teología Bíblica:	11
3.2 Teología Sistemática	11
3.3 Teología Aplicada:	11
4. LA PROPUESTA DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE TEOLOGÍA SE FUNDAMENTA EN:	11
4.1 Propósitos.....	12
4.3 Competencias.....	12
4.4 Teología Bíblica:	12
4.5 Teología Sistemática:	12
4.6 Teología Aplicada:	12
4.7 Institucional:.....	12
4.8 Investigación:.....	13
5. OTROS FACTORES PERTINENTES	14

5.1	Tabla 2. Estadísticas de afiliación religiosa en Hispanoamérica y Brasil.....	16
5.2	Contexto Colombiano	17
5.2.1	Tabla 3. Población colombiana que se reconoce como protestante.	17
6.	ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN TEOLÓGICA EN LOS ÁMBITOS NACIONAL E INTERNACIONAL	20
6.1	Gráfico 1. Estado actual de oferta educativa superior en Teología en Colombia	20
6.2	Tabla 1. IES con mayor cantidad de programas ofertados en Teología.....	21
6.3	Gráfico 2. Departamentos que ofrecen programas de Teología y número de alumnos matriculados.....	22
6.4	Gráfico 3. Periodos de duración de los programas.....	22
6.5	Gráfico 4. Denominación de programas teológicos	23
6.6	Gráfico 5. Modalidad de enseñanza	24
6.7	Tabla 2. Número de graduados en teología y de cotizantes a la seguridad social entre los años 2014 – 2016.	24
6.8	La formación teológica en universidades adventistas de habla hispana	25
6.8.1	Tabla 3. Universidades adventistas que ofrecen el programa de Teología en español.....	25
6.9	La formación teológica en Latinoamérica	26
6.9.1	Tabla 4. Oferta de programas de Teología en español en Latinoamérica.....	28
6.10	La educación teológica a nivel internacional	29
7.	NECESIDADES DE PROGRAMAS TEOLÓGICOS EN LA REGIÓN O EL PAÍS	30
7.1	Necesidad del programa de Teología en la UNAC	30
7.1.1	Gráfico 6. Demanda del programa de Teología por estudiantes de la Licenciatura	31
7.2	Estudio de impacto de egresados.....	32
7.2.1	Tabla 5. Ocupación de los egresados en Licenciatura en Teología	32
8.	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROGRAMA	35
8.1	Propuesta pedagógica.....	35

8.2 Pedagogía comprensiva y restauradora	35
Requiere:	35
8.3 Enfoque comprensivo edificador.....	36
8.4 Proyecto de vida	36
8.5 Formación integral	36
8.6 La formación en competencias	36
9. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE COMPRENSIVO	37
9.1 Hilos conductores	37
9.2 Condiciones para una pedagogía comprensiva- restauradora	37
9.3 Principios que deben estar presentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje comprensivo	38
9.4 Categorización de actividades.	40
9.5 Niveles de comprensión.....	40
10. PLAN DE ESTUDIOS (MALLA CURRICULAR. FLEXIBILIDAD, INTEGRALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD)	41
10.1 Malla Curricular.....	44
10.2 Estrategias de flexibilización.....	47
10.3. El componente de interdisciplinariedad del programa.	47
10.4 Perfiles.....	47
10.4.1 Perfil de ingreso	47
10.4.2 Perfil profesional	48
10.4.3 Perfil de egreso	48
10.5 La formación en competencias	48
10.6 Proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo	48
10.7 Hilos conductores	49
10.8 Condiciones para una pedagogía comprensiva-restauradora....	49
11. PRINCIPIOS QUE DEBEN ESTAR PRESENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE COMPRENSIVO	50
11.1 La instrucción didáctica:	50
11.2 Entrenamiento: práctica y ejercitación	50
11.3 La enseñanza socrática.....	50

11.4 Estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo	50
11.5 Dispositivos didácticos para la pedagogía comprensiva-restauradora	51
12. EL CONTENIDO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS	51
12.1 Créditos académicos	51
12.2 Actividades académicas	51
12.3 Seminarios y simposios	51
12.4 Capillas.....	51
12.5 Promesa:	51
12.6 Prácticas pastorales	51
12.7 Sistema tutorial	52
12.8 Práctica general temática	52
12.9 Proyecto de grado:	52
13. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA	53
13.1 Estructura organizativa	53
13.1.1 Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.....	53
13.1.2 Facultad de Ciencias de la Salud.....	53
13.1.3 Facultad de Educación.....	53
13.1.4 Facultad de Ingeniería. Ingeniería de Sistemas.....	54
13.2 Estructura Organizativa de la Facultad de Teología	54
13.3 Sistemas de información	54
13.4 Mecanismos de Gestión	55
14. ÁREAS DIRECTIVAS Y ESTRATÉGICAS	55

1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP) TEOLOGIA

El PEP (Proyecto Educativo de Programa), es un documento que contiene los lineamientos, políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa¹. Este guarda coherencia con el PEI (Proyecto Educativo Institucional), y debe mostrar la relación entre los objetivos del programa y las asignaturas de su plan de estudios.

1.1 Filosofía Institucional.

La Corporación Universitaria Adventista se define como una institución educativa cuyo origen, estructura y desarrollo responden a la concepción filosófica y misional de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Esta filosofía se expresa de manera sintética en la siguiente declaración: Existe un Dios Creador, Redentor y Sustentador del universo, fuente de todo conocimiento y sabiduría. A su semejanza, Dios creó al ser humano perfecto; debido al pecado, aquel perdió su condición original. La educación adventista tiene como propósito coadyuvar a la restauración del ser humano a la imagen de su Hacedor, al generar ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral del estudiante en armonía con principios y valores cristianos que le permitan una preparación práctica para el servicio a Dios y a sus semejantes.

La educación adventista proporciona más que conocimiento académico. Fomenta un desarrollo equilibrado de la persona en todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, física y social. Su perspectiva del tiempo abarca la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios, de respeto por el medio ambiente y la dignidad de todos los seres humanos, construir un carácter puro, educar pensadores más que reflectores de los pensamientos de otros, con capacidad para auto gestionarse; A través de los estatutos generales de la Corporación Universitaria Adventista, se promueve el servicio desinteresado, asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada persona y acoger todo lo que sea verdadero, bueno y honesto, contribuyendo así a construir una mejor Sociedad.

1.2 Misión:

Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

¹ Guía para consolidar el Proyecto Educativo de Programa PEP, Universidad Nacional de Colombia

² JOHNSON, Todd y ROSS, Kenneth. Eds. Center for the Study of Global Christianity. Atlas of Global Christianity

1.3 Visión:

Con la dirección de Dios, ser una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

1.4 Principios y valores institucionales:

Como principio pedagógico fundamental se destaca el amor, pues “Dios es amor” (1 Juan 4:8). Todo otro principio confluye en el amor a Dios y el amor al prójimo. White señala: “El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación” En la Corporación se cree que “cada ser humano, no importa quien sea, esconde dentro de sí, un mundo de posibilidades, las cuales lo tornan potencialmente educable. Es urgente llegar a estos seres humanos a través de la pedagogía universal del amor, la cual es aplicable indistintamente a todas las personas, las razas, las etnias y las ideologías.

La Corporación fomenta en su comunidad académica, la vivencia de valores derivados de las Sagradas Escrituras. Se destacan entre otros, la excelencia, la integridad, la honradez, la responsabilidad, el servicio y la individualidad en el pensar y en la acción. La Corporación busca que, como resultado de su quehacer educativo, docentes y discentes desarrollen un carácter bondadoso, expresado en la vivencia de valores construidos sobre principios cristianos, desde una perspectiva educativa integral que los habilite para el servicio a Dios y a sus semejantes.

2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

2.1 Reseña histórica del programa:

Desde 1937 hasta 1979 se impartió en la UNAC educación teológica. Pero en 1970, las actividades del Club de Estudiantes Ministeriales (CEM) y de la Sociedad de Estudiantes Predicadores (SEP), posibilitan un mejor entrenamiento de los alumnos. En 1976 se decidió eliminar el título de Licenciado en Religión, y sólo se dejó la opción de Licenciado en Teología, en cuyo plan de estudios debía incluirse de nuevo el griego como materia de estudio. 1980 representa un hito en el historial del Instituto Colombo Venezolano, ya que el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), concedió Licencia de Funcionamiento al programa de Educación – Teología, mediante el Acuerdo 198 del 7 de octubre, por dos años.

A raíz de la aprobación del Decreto Extraordinario 080 de enero 22 de 1980, el Instituto Colombo Venezolano tuvo que ceder su derecho sobre este programa, a la naciente Corporación Universitaria Adventista (CORPUA), el 18 de noviembre de 1981.

Una bendición divina que suscitó comentarios y asombro fue la aprobación concedida por el ICFES al programa, el 27 de agosto de 1984 (Resolución 1579, con vigencia hasta diciembre 31 de 1986), ya que ninguna otra iglesia de nominación evangélica lo había logrado hasta la fecha. Además en diciembre 26 de 1986, mediante Resolución 002636, se renovó la aprobación hasta el 31 de diciembre de 1990. Y la Resolución 002248 de octubre 4 de 1990, renovó la aprobación hasta el 31 de diciembre de 1993. Al amparo de la Ley 30 de 1992, que consagra la autonomía universitaria, el Consejo Superior, mediante Resolución 002 de agosto 22 de 1996, aprueba la continuidad de dicho programa. Tal disposición tendrá vigencia hasta agosto 22 del 2001. Años después, la CONACES, mediante la

resolución 1082 concedió la acreditación previa al programa en Mayo del año 2000 con vigencia hasta mayo del 2007. El último registro calificado del programa se concedió el 11 de Marzo de 2010. El 25 de Mayo del 2017, el programa de Licenciatura en Teología recibió mediante Resolución 10727 del Ministerio de Educación Nacional la acreditación de Alta Calad.

2.1.1 Tabla 1 Descripción sintetizada del programa

Nombre del programa académico:	Teología
Título que otorga:	Teólogo
Ubicación del programa:	Principal
Nivel del programa:	Profesional Universitario
Metodología:	Presencial
Nivel de formación:	Universitaria
Área de conocimiento principal:	Ciencias Sociales y Humanas
Área de conocimiento secundaria:	Teología
Número de créditos académicos:	144
Norma interna de creación:	Acuerdo
Número de norma:	Acuerdo 001, artículo 9
Fecha de la norma:	Junio 7 del 2017
Instancia que expide la norma:	Asamblea general
Duración estimada del programa:	8 semestres
Periodicidad de la admisión:	Semestral
El programa está adscrito a:	Facultad de Teología
Correos de contacto:	teologia@unac.edu.co
Dirección:	Cra 84 No. 33AA-1
Teléfonos:	2508328
Lugar:	Medellín, Sede Principal, Cra 84 No. 33AA-1

2.2 Misión del programa:

La misión del programa de Teología es formar líderes espirituales para la sociedad en general y en particular para la Iglesia Adventista del Séptimo en la condición de ministros de culto y líderes espirituales capacitados para interpretar, y enseñar las Escrituras en contexto eclesiástico, además, prepara misioneros que interpreten las múltiples condiciones y circunstancias de una comunidad, capacitado para una intervención transcultural con el Evangelio de Jesucristo.

2.3 Visión del programa:

Al final de los siguientes 5 años, 2019-2024 el programa de Teología será un programa con acreditación de alta calidad entregando a la sociedad profesionales, competentes en la exposición del Evangelio, en liderazgo espiritual con altos valores humanos y cristianos contribuyendo al mejoramiento del tejido social en el país.

2.4 Principios y valores del programa:

Los principios y valores que identifican el programa de Teología tienen como referente los propuestos por la Corporación y aquellos que resultan necesarios en el quehacer del teólogo, como son:

- a) Principio de individualidad que conlleve a la toma de sus propias decisiones y responsabilizarse por las consecuencias que le acarrearán.
- b) Principio de la salud que busque el desarrollo físico de cada uno, mediante el trabajo físico productivo y el ejercicio regular.
- c) Principio del servicio que estimulará la actitud permanente de servicio a los demás, por precepto y ejemplo dedicando las capacidades y energías al servicio de Dios y la comunidad
- d) Principio de la cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el esquema básico de trabajo debe basarse en la solidaridad, no en la competencia.
- e) Principio de la continuidad. Cada individuo es responsable de adquirir educación y de hacerlo permanentemente a lo largo de su vida.

2.5 Valores

En concordancia con el PEI de la Corporación Universitaria Adventista, las acciones que orientarán la gestión y los comportamientos del programa, para asegurar la eficiencia, la integridad, la transparencia y el logro de sus objetivos, se fundamentan como fuente impulsadora, en los siguientes valores:

- a) Coherencia entre lo que dice ser y lo que hace
- b) Fidelidad a Dios, a la institución, en las relaciones humanas y en atención al deber
- c) Transparencia en el mensaje que estamos enviando a los demás
- d) Respeto en las diferentes relaciones humanas, en la convivencia en comunidad, en el trabajo, en la iglesia, en el aula, en la familia, en la actitud frente a las leyes, la autoridad y en cualquier relación interpersonal.

- e) Equidad caracterizada por la imparcialidad y la disposición a atender una necesidad o situación de las personas, con criterios de comportamiento ético, dar a cada quien lo que merece

2.6 Objetivos generales del programa:

La Corporación Universitaria Adventista-UNAC, consciente de su misión en la formación de profesionales dedicados al desarrollo de la sociedad, se ha propuesto ofrecer un programa académico para la preparación de ministros de culto de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, y de misioneros que hagan un aporte axiológico al país mediante el evangelio de Jesucristo, que se constituye en la enseñanza, la predicación y la salvación.

2.7 Fundamentación teórica del programa

Los fundamentos que orientan el programa de Teología parten de una realidad que hunde sus raíces en la antropología a saber que el ser humano es religioso por naturaleza,¹ esa religiosidad del hombre se ha percibido en todas las civilizaciones² y con el paso del tiempo el estudio de esa religiosidad obtuvo el nombre de teología³ en los países cristianos.

Con el término teología se define el estudio de la auto revelación de Dios otorgada al ser humano a través de las tres principales fuentes de revelación: naturaleza, palabra escrita y la persona de Jesús. Sólo tres religiones aceptan la totalidad de la Biblia o partes de la Biblia como fundamento de su teología: Judaísmo que sólo acepta el Antiguo Testamento o Tanak, el Catolicismo cuyos pilares están constituidos por la Tradición, la Biblia y el Magisterio de la Iglesia y el Protestantismo y cada una de ellas propone métodos de interpretación de ese texto sagrado para la elaboración de su teología.

La Reforma Protestante desarrolló el principio de Tota, Prima y Sola Scriptura como el método correcto de interpretar la Biblia,⁴ principio que de manera consistente continúa aplicando la Iglesia Adventista del Séptimo Día en su facultad de Teología a través del programa de Teología Profesional. Es importante anotar que desde su fundación la Corporación Universitaria Adventista ha mantenido como programa bandera el estudio teológico, expresado en el programa de Licenciatura en Teología que obtuvo acreditación de Alta Calidad consecuentemente el programa de Teología Profesional pretende continuar en esa línea.

La base del estudio teológico en este programa es la Biblia como la única fuente de revelación divina y del saber teológico. La revelación en contexto teológico adventista es progresiva, en consecuencia no hay dogmas de fe.

¹ Bernhard, Welte. *Filosofía de la Religión*. Barcelona: Editorial Herder, 1982.

² Mircea Eliade. *Historia de las creencias y las ideas religiosas*. Barcelona: Editorial Paidós&Herder Editorial(1985).

³ Juan Belda Plans, *Historia de la Teología*. (Colección Pelicano. Manuales y ensayos para el estudio de la Teología, 28), Madrid 2010, 315.

⁴ En oposición a la manera como la teología católica interpreta la Biblia a partir del uso de la Tradición puesta por encima de la Biblia y del Magisterio de la Iglesia como agente exclusivamente autorizado para interpretar la Palabra de Dios.

3. DIVISIÒN DEL ESTUDIO DE LA TEOLOGÍA EN ESTE PROGRAMA:

3.1 Teología Bíblica: el uso del adjetivo “bíblica” no debe llevar a pensar que las otras ramas de la teología sean menos bíblicas o que no tengan a la Biblia como fundamento, se le llama así porque pretende elaborar un estudio histórico progresivo de la revelación salvadora de Dios utilizando la exégesis como herramienta de análisis temático.

3.2 Teología Sistemática: Como en el caso anterior, por “sistemática” no se quiere significar que es la única rama del quehacer teológico que esté bien estructurada o que solo ella se estudie de manera ordenada y metódica, se quiere hacer entender que la Revelación es estudiada como un sistema orgánico integral, como un todo, recoge todo lo que la revelación ha dicho sobre una doctrina y la incorpora al gran tronco proposicional de la Soteriología.

3.3 Teología Aplicada: Es la aplicación de la doctrina a la vida práctica del creyente. Se constituye en el pilar fundamental de la compleja interacción del pastor o ministro de culto en su atención a la feligresía a su cargo, con sus múltiples facetas.

4. LA PROPUESTA DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE TEOLOGÍA SE FUNDAMENTA EN:

La aceptación y uso consistente del principio protestante de la *Sola, Tota et Prima Scriptura* por parte de la iglesia adventista y de sus núcleos académicos, en oposición al abandono por parte del mismo protestantismo histórico⁵ de dicho principio, reemplazándolo por las presuposiciones hermenéuticas que la teología cristiana en general ha tomado de la filosofía griega y de las ciencias humanas, determina las diferencias existentes entre los proyectos teológicos Católico- Protestante y el adventista y hace visible que estas diferencias no se encuentran en los niveles litúrgicos, exegéticos, doctrinales o sistemáticos, sino a nivel de principios macro hermenéuticos y metodológicos que afectan toda la teología, vida y acción de la Iglesia.

El método de interpretación empleado en la comprensión bíblica es el histórico-gramatical.

Las presuposiciones macro hermenéuticas deben estar constantemente abiertas a la modificación y ampliación sobre la base de las Escrituras, bajo la conducción del Espíritu Santo.

La comprensión del devenir de la historia humana es entendida en el marco del gran conflicto cósmico que se inició con la caída de Lucifer en el cielo y el posterior traslado de la rebelión al planeta Tierra como lo enseña el relato histórico de la caída de Adán y Eva.

La expiación del pecado obtenida por Cristo en la cruz, continúa con su ministerio sumo sacerdotal en el santuario celestial donde aplica a todos los creyentes los beneficios de su sacrificio vicario.

La misión de la iglesia es de naturaleza escatológica y salvífica contribuyendo en proporcionar bendición al mundo aliviando hasta donde sea posible el sufrimiento humano.

⁵ Calvinistas, luteranos, bautistas, anglicanos y metodistas.

4.1 Propósitos

- a) Los propósitos de formación del programa enmarcados en la misión y visión de la Corporación Universitaria Adventista son:
- b) Forjar líderes para la Iglesia Adventista del Séptimo día en Colombia en la condición de ministros de culto
- c) Formar intérpretes de las Sagradas Escrituras capaces, en contexto eclesiástico, de enseñar la Palabra de Dios,
- d) Constituir administradores para la organización religiosa.
- e) Preparar misioneros que interpreten las múltiples condiciones y circunstancias de una comunidad, que determinen una intervención transcultural con el Evangelio de Jesucristo,
- f) Capacitar instructores bíblicos, profesionales con competencias en investigación social, capaces de promover y realizar acciones formativas en la cultura, la civilidad y la paz.

4.3 Competencias

- a) Las competencias están divididas con base en el contenido curricular expuesto en este documento a saber:

4.4 Teología Bíblica:

- a) Reconoce la intervención Divina en el origen, desarrollo y preservación de los textos sagrados judeocristianos canonizados, y precisa del sistema hermenéutico histórico lingüístico como metodología en las experiencias de investigación bíblica.
- b) Argumenta el don de profecía como característica distintiva de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, incluyendo la manifestación de este don en el ministerio de Elena G. de White.

4.5 Teología Sistemática:

- Construye argumentos sólidos que explican claramente el corpus doctrinal de la IASD.
- Entiende, acepta y explica el acto creativo de Dios así como la institucionalidad de la sexualidad humana, el matrimonio y la familia a la luz del modelo bíblico.

4.6 Teología Aplicada:

- Diseña su ministerio pastoral desde una perspectiva eminentemente misionera, y establece el discipulado como prioritario en el crecimiento orgánico de las comunidades eclesiásticas a las cuales sirve.
- Desarrolla diariamente una agenda devocional personal que comporta espacios de oración, meditación, y lectura de la Biblia, como experiencia de realización religiosa, y como factor de preparación esencial para su ejercicio profesional.

4.7 Institucional:

- Valora la identidad de la Iglesia Adventista del Séptimo Día como institución religiosa a nivel nacional e internacional, cuya misión permite el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en todos los niveles socioeconómicos en áreas como la salud, la educación y la dimensión espiritual.

- Evalúa los distintos paradigmas cosmogónicos y cosmológicos sobre el origen de la vida y del universo teniendo como fundamento y marco de referencia el creacionismo bíblico.

4.8 Investigación:

- Entiende el proceso de investigación para generar y difundir conocimiento. (Metodología de la Investigación)
- Aplica herramientas investigativas que ayude a identificar, formular y resolver problemas sociales. (Proyecto de Grado I y II).

5. OTROS FACTORES PERTINENTES

En otro orden de ideas, un hecho irrefutable en el panorama religioso de América Latina es el acelerado crecimiento de las iglesias protestantes tales como las iglesias Adventistas, Evangélicas y Pentecostales, entre otras. En un análisis del crecimiento del cristianismo en el mundo durante el siglo transcurrido desde 1910 hasta el año 2010, el Centro para el Estudio del Cristianismo Global registra que en 1910 los protestantes en Latinoamérica apenas sobrepasaban el medio millón. Un siglo después, los adherentes a las iglesias nacidas en el seno del protestantismo llegan a 110 millones. Esto representa el 19% de la población de 600 millones en Latinoamérica y el Caribe⁶. Un caso que ilustra este crecimiento acelerado es el de Brasil: “Hasta 1960, en Brasil los protestantes siempre se habían mantenido por debajo del 5%. Pero durante los noventa, la proporción pasó del 9% al 15,4%. Y ahora, con unos 30 millones de evangélicos, los brasileños le disputan a Alemania, Sudáfrica y Nigeria la tercera plaza en el ranking de los países con más protestantes del mundo, liderada por EE UU y Reino Unido”⁷.

Desde una perspectiva global, esto corresponde a lo que Jenkins⁸ ha descrito como el traslado inexorable del centro de gravedad del cristianismo mundial, desde el norte hacia el sur: África, Asia y América Latina, donde en la actualidad se encuentran las comunidades cristianas más numerosas. Su proyección es que en el siglo XXI el cristianismo seguirá experimentando un boom a nivel global, pero la gran mayoría de creyentes no estará en Europa ni Norteamérica. De los 2.000 millones de cristianos al inicio del siglo, 480 millones (24%) estaban en América Latina. Para el año 2025, según Jenkins, el mayor número de cristianos en el mundo será de América Latina o África.

Con relación específica a Colombia, la presencia protestante en el siglo XX fue de carácter minoritario, aunque mostrando una aceleración del crecimiento en las últimas tres décadas del siglo. A mediados de los 60 representaba el 0,9% de la población del país estimada en 17,5 millones. Para el 2000, de un total de 39,4 millones de colombianos, el 5,3% era protestante⁹. Mientras la población en general creció en un 225% en esas cuatro décadas, los protestantes se multiplicaron a un ritmo mucho más acelerado. Al final de la primera década del siglo XXI, se calcula que los protestantes representan el 12,4% de la población colombiana.¹⁰ “El crecimiento significativo se dio por medio del inicio de múltiples iglesias nuevas, y esto significa una presencia geográfica ampliada y extensiva que acompaña seguramente la ampliación del espacio urbano, donde más crecen estas iglesias... la dinámica del campo religioso ha estado acompañando el desarrollo poblacional de las últimas décadas

⁶ JOHNSON, Todd y ROSS, Kenneth. Eds. Center for the Study of Global Christianity. Atlas of Global Christianity 1920-2010. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009. pp.174-189

⁷ http://elpais.com/diario/2010/07/30/internacional/1280440809_850215.html

⁸ JENKINS, Philip. The Next Christendom: The Coming of Global Christianity. Oxford: Oxford University Press, 2002. pp.2-3

⁹ PROLADES (2005). Overview of Protestant Church Growth in Colombia. <http://prolades.com/cra/regions/sam/col/colombian.pdf>

¹⁰ MANDRYK, Jason. Operation World. 7th ed. Biblica Publishing. Colorado Springs, 2010. p. 5

en Colombia: así como la conformación de nuevos espacios tiene un componente político, económico y social, también tiene uno que es propiamente religioso y que acompaña estos procesos.¹¹

Específicamente en Bogotá, la investigación de Beltrán¹² identifica que en esa ciudad se dan los mismos porcentajes que en la nación. El 93% de la población bogotana se considera creyente. El 76,5% se identifica como católicos y el 13,6% como protestantes, mayormente evangélicos. Afirma Beltrán: "... la segunda mitad del siglo XX se caracterizó por un cambio notorio en el panorama religioso nacional. La modernización y la urbanización del país y los efectos colaterales de estos procesos —como la explosión demográfica, las migraciones masivas, las altas tasas de desempleo y la exposición de grandes sectores de la población a la marginalidad y la anomia— constituyeron aspectos que favorecieron el proceso de pluralización religiosa, en la medida que ayudaron a debilitar los mecanismos de reproducción transgeneracional del catolicismo. Por ejemplo, la rápida urbanización del país implicó que grandes sectores de la población no pudieran ser atendidos por la Iglesia Católica debido a la escasez de sacerdotes, lo que favoreció la expansión del movimiento pentecostal en los sectores marginados de las ciudades".¹³ Tal expansión numérica ha significado nuevos escenarios de participación de los evangélicos en la sociedad más allá de los servicios tradicionales de educación o asistencia médica, incursionando en la vida política y académica.

Esta realidad histórica resalta la importancia de la formación de nuevos pastores para atender tanto al crecimiento poblacional como a la posibilidad de hacer llegar el mensaje a nuevas comunidades. Impone también una obligación ineludible sobre instituciones como la UNAC y su programa de Teología, la de formar biblistas y teólogos que no solo nutran a la iglesia local, sino también que desde el sur—desde Latinoamérica—alimenten el diálogo teológico global. Si bien el cambio en el panorama demográfico es innegable, también es cierta la baja representación de teólogos evangélicos latinoamericanos en las discusiones bíblico-teológicas y misiológicas contemporáneas.

Es evidente que nuestro país está atravesando una profunda crisis de valores que afecta de una manera u otra todos los aspectos de la vida social, política y económica. En la vida intelectual y en la academia, la contraparte de esta crisis se da en el impacto de la llamada posmodernidad que pone en tela de juicio toda la empresa académica y científica. Es la convicción de la Corporación Universitaria Adventista que a la luz de una cosmovisión cristiana se puede encontrar un fundamento para los valores que necesitamos recuperar.

En la tabla 7 se precisan algunas estadísticas de afiliación religiosa durante el año 2010 en Hispano América y Brasil.

¹¹ MORENO PALACIOS, Pablo. Director de investigación. La acción social de las Iglesias evangélicas en Colombia. CEDECOL, Bogotá 2009. pp. 24,25

¹² BELTRAN, William Mauricio. Tendencias cuantitativas del proceso de pluralización religiosa en Bogotá. Revista Colombiana de Sociología. Vol. 32, No. 2. Julio – Diciembre, 2009. P. 163.

¹³ Ibid. P. 166.

5.1 Tabla 2. Estadísticas de afiliación religiosa en Hispanoamérica y Brasil

AFILIACIÓN RELIGIOSA EN HISPANOAMÉRICA Y BRASIL 2010 ¹⁴					
REGION / PAÍS	% CATÓLICOS	PROTESTANTES	OTROS	% NINGUN A	
AMÉRICA CENTRAL					
BELIZE	42,4	39,5	10,3	7,8	100%
COSTA RICA	71,2	22,7	1,9	4,2	100%
EL SALVADOR	57,4	37,2	0,5	4,9	100%
GUATEMALA	54,05	42,1	0,4	3,5	100%
HONDURAS	70,4	26,2	1,5	1,9	100%
NICARAGUA	63,9	33,4	1,0	1,7	100%
PANAMÁ	66,2	24,4	5,1	4,3	100%
AMÉRICA DEL SUR					
ARGENTINA	75,4	13,9	2,0	8,7	100%
BOLIVIA	72	18,9	5,3	3,8	100%
BRASIL	63,3	28,1	6,4		100%
CHILE	58,6	28,6	2,3	10,5	100%
COLOMBIA	82	12,4	3,2	2,4	100%
PARAGUAY	84,1	12,1	2,1	1,7	100%
PERU	77,9	17,5	1,8	2,8	100%
URUGUAY	52,0	12,7	7,9	27,4	100%
VENEZUELA	61,7	22,8	3,3	12,2	100%

¹⁴ MANDRYK, Jason. Operation World. 7ª ed. WEC International. Colorado Springs: Biblica Publishing, 2010. pp. 145, 281, 318, 380, 397, 634, 667, 109, 153, 162, 210, 262, 310, 675, 678, 870, 878, 694, 764.

CARIBE					
PUERTO RICO	65,5	29,8	0,9	3,8	100%
PENÍNSULA IBÉRICA					
ESPAÑA	74,1	3,0	3,4	19,5	100%

Adicionalmente, hay que reconocer que los avances tecnológicos que marcan el siglo XXI plantean profundos cuestionamientos a la fe, y para un creyente con alta formación profesional se hace urgente legitimar su opción y actuar conforme a ella. Un reto del profesional cristiano de hoy es saber utilizar esas tecnologías, en especial las derivadas del uso de la Internet, como un recurso que apoya el desarrollo sin destruir los valores fundamentales.

5.2 Contexto Colombiano

Colombia es fiel reflejo, en casi todos los aspectos, de la situación latinoamericana que se describió antes. Durante las últimas décadas se ha dado un crecimiento asombroso de las iglesias cristianas evangélicas o protestantes. Por otro lado, la situación de Colombia presenta características especiales, por tratarse de un país con una identidad Católica tradicionalista más fuerte que la de otros países latinoamericanos. Es uno de los países que por mayor tiempo mantuvo la religión Católica como su religión oficial, con las implicaciones de tal situación para la educación, el matrimonio y otros aspectos. Veamos en la tabla # 7 el crecimiento de personas a afiliaciones religiosas de carácter protestante durante el último siglo.

5.2.1 Tabla 3. Población colombiana que se reconoce como protestante.¹⁵

**TOTAL POPULATION AND
PROTESTANT POPULATION ESTIMATES: 1905-2005**

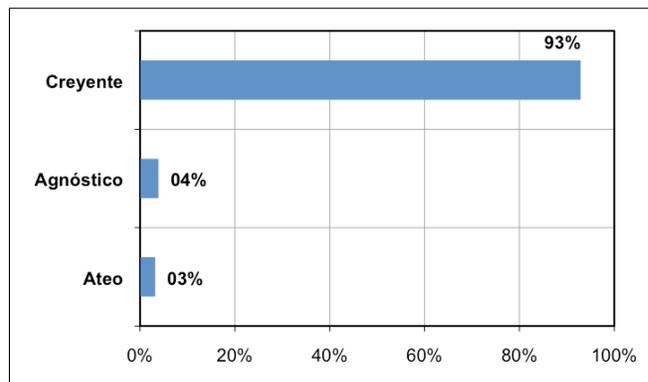
DATE	TOTAL POPULATION ESTIMATE	PROTESTANT POPULATION ESTIMATE	PERCENT PROTESTANT ESTIMATE
1905	4,143,632	--	--
1912	5,072,604	150	.003
1918	5,855,000	2,000	.03
1928	7,851,000	3,000	.04
1938	8,701,816	6,000	.07
1951	11,548,172	35,000	.3
1964	17,484,508	150,000	.9
1973	22,915,229	300,000	1.3
1985	30,062,200	850,000	2.8
1990	32,978,170	1,056,250	3.2
1995	36,181,860	1,575,000	4.4
2000	39,397,200	2,106,853	5.3
2005	42,556,040	2,531,250	6.0

¹⁵ Fuente: <http://www.prolades.com/cra/regions/sam/col/colombia.pdf>

Los datos correspondientes al año 2012 muestran que los protestantes representan el 12,4% del total de un poco más de 46 millones de habitantes en Colombia. Situación similar a la que se presenta en el país, encontramos en ciudades como Bogotá. “Tal y como lo proponen los trabajos de Hervieu-Léger, el proceso de secularización¹⁶ no significa necesariamente el declive de las creencias religiosas sino un proceso de recomposición de las fuerzas religiosas”.¹⁷ De esta manera, las prácticas y la manera de acercarse a las creencias religiosas están cambiando en la mayoría de los países occidentales. En el caso de la sociedad bogotana, los siguientes datos parecen confirmar esta hipótesis: los bogotanos no han dejado de creer, más bien están cambiando su manera de hacerlo; de lo cual se desprende la pregunta: ¿cómo están cambiando las creencias religiosas de los bogotanos?

En el gráfico 7 se aprecia el porcentaje de creyentes comparado con el de agnósticos y ateos en Bogotá.

Gráfico 7. Creyente, ateo agnóstico¹⁸



Según Moreno, la población evangélica es creciente: “desde principios de los 90 hasta la fecha, los evangélicos se hicieron cada vez más visibles por su crecimiento numérico, su participación en política y sus acciones sociales en Colombia, estos hechos son evidencia de cambios en la política colombiana y en la dinámica del campo religioso que ha experimentado un proceso de atomización

¹⁶ Entendemos la secularización de acuerdo con el paradigma propuesto por Tschannen., como un proceso de cambio social que en Colombia está asociado a la urbanización, industrialización y modernización de la sociedad y que incluye los procesos de diferenciación y autonomización de las diversas esferas sociales, así como la racionalización y mundanización de la sociedad. TSCHANNEN, Olivier. *Les théories de la sécularisation*. (Ginebra: Droz, 1992). Mencionado por BELTRÁN, William. Op. Cit., p. 158. Ver También BELTRÁN, William Mauricio. “Secularización: ¿teoría o paradigma?”. *Revista Colombiana de Sociología*, No. 32 (2009). pp. 61-81.

¹⁷ BELTRÁN, William. *Tendencias*. Op Cit., p. 158.

¹⁸ *Ibíd.*, p. 159

en el que la Iglesia Católica ha perdido hegemonía y privilegios mientras que las iglesias no católicas han alcanzado un protagonismo que aún no se ha evaluado en todos sus alcances.”¹⁹

Señala también el autor que un cambio en el ethos protestante es “la aspiración a tener una visibilidad nacional políticamente hablando, presencia ante la opinión pública e incidencia política ante el Estado”²⁰. Esta aspiración incluye la participación en procesos que siendo políticos, no son electorales, como los de paz y trabajo social con comunidades locales. El liderazgo nacional de la iglesia evangélica en Colombia, dado que sus miembros han sufrido las realidades de desplazamiento forzado, asesinato y secuestro de pastores, y otras dimensiones de la violencia nacional, ha hecho un llamado a pasar de una posición de perseguidos por causas religiosas a la de involucrados y comprometidos en la solución del conflicto. Esto implica un compromiso con el desarrollo de las comunidades, más allá de acciones sociales aisladas²¹.

La necesidad de ministros para las iglesias cristianas protestantes y adventistas en particular, se fundamenta tanto en el crecimiento numérico observado, como en la necesidad de fortalecer el liderazgo de sus pastores. Éstos en ocasiones, no están suficientemente preparados para responder a las nuevas demandas de sus comunidades.

Reconocemos que no se trata de una carrera profesional que corresponde a una necesidad específica en la realidad económica del país pues su misión es aportar a la solución de algunos de los problemas de la sociedad. Se espera, por ejemplo, que el comportamiento ético de sus egresados y de las personas con las cuales comparten su misión, sea un aporte a una de las metas, que como se verá en el apartado que sigue, se proponen todos los actuales gobiernos en Colombia: la disminución de la corrupción. Ésta disminución tendría un impacto directo no solo en la realidad económica del país, sino en todos los ámbitos de la vida nacional.

Además, los teólogos formados en la UNAC podrán ser docentes de religión o ética en los colegios, es preciso indicar la necesidad que existe de tales docentes. La Ley 115, Art. 24 contempla que debe haber docentes de religión de las diferentes confesiones, y en la actualidad solo hay tres programas cristianos no católicas de teología aprobados en el país. El argumento es el mismo con respecto a la necesidad de capellanes cristianos (Ley 133, Art. 6 lit. f.).

¹⁹ MORENO, Pablo. Op Cit., p. 15

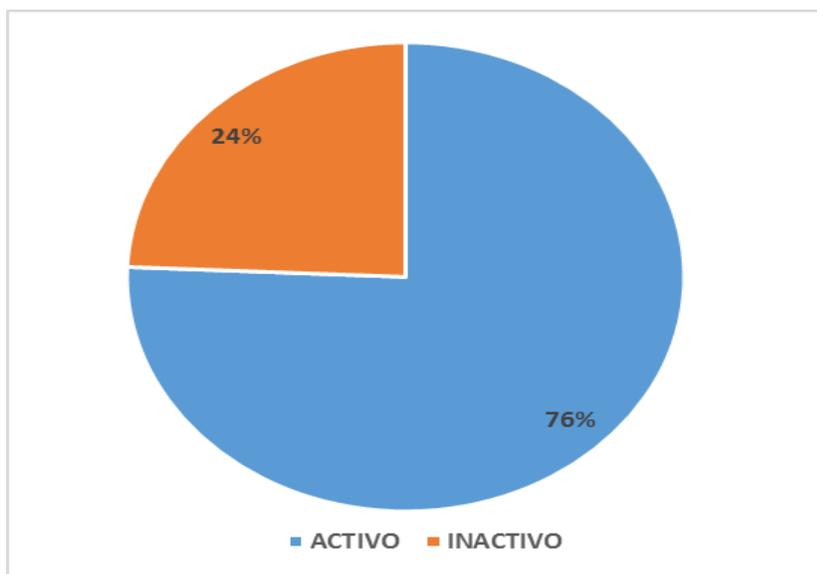
²⁰ *Ibíd.* p. 27

²¹ *Ibíd.* pp. 30 – 31

6. ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN TEOLÓGICA EN LOS ÁMBITOS NACIONAL E INTERNACIONAL

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), en la actualidad en Colombia existen registrados 37 programas de Teología, de los cuales el 76% se encuentra activo y el 24% inactivos. Ver gráfico 1 y tabla 1.

6.1 Gráfico 1. Estado actual de oferta educativa superior en Teología en Colombia



Fuente: Elaboración propia con información del SNIES, marzo 2017

6.2 Tabla 1. IES con mayor cantidad de programas ofertados en Teología

Nombre Institución	Cant
UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ-FUNLAM	4
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN ALFONSO- FUSA-	3
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	3
UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE	3
FUNDACION UNIVERSITARIA SEMINARIO BIBLICO DE COLOMBIA	2
FUNDACION UNIVERSITARIA SEMINARIO TEOLOGICO BAUTISTA INTERNACIONAL	2
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	2
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	2
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	1
CORPORACION UNIVERSITARIA REFORMADA - CUR -	1
FUNDACION UNIVERSITARIA CERVANTINA SAN AGUSTIN - UNICERVANTINA SAN /	1
FUNDACION UNIVERSITARIA CLARETIANA - UNICLARETIANA	1
FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE -UNIMONSERRATE	1
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	1
UNIVERSITARIA AGUSTINIANA- UNIAGUSTINIANA	1

Fuente: Elaboración propia con información del SNIES, MEN marzo 2017

Estos programas se ofertan en seis (6) de los treinta y dos (32) departamentos del país, que son liderados por Antioquia, Valle del Cauca y Bogotá. Otros departamentos con oferta de este pregrado son Atlántico, Huila y Chocó. El total de alumnos matriculados en Teología en el país durante el 2016 fueron 2981. Ver gráfico 2.

6.3 Gráfico 2. Departamentos que ofrecen programas de Teología y número de alumnos matriculados.

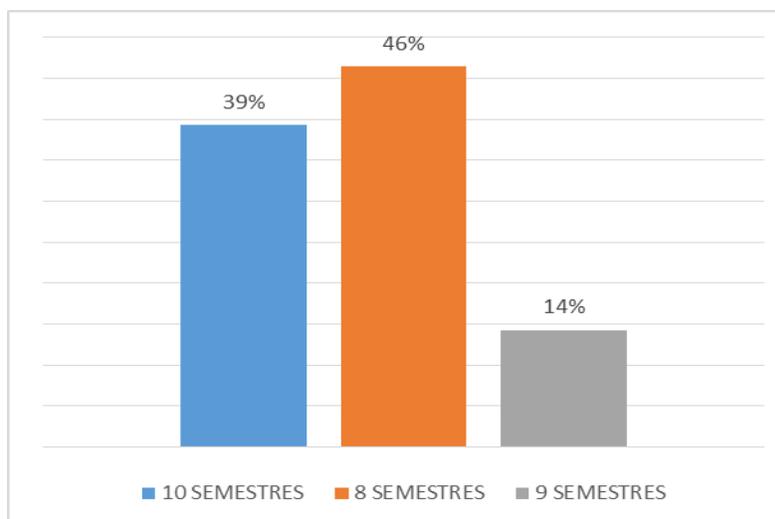


Fecha de corte de la información: Mayo 15 de 2017

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES

Estos programas de pregrado se dictan en períodos académicos de 8 semestres en el 46% de las veces; el 39% se imparte en 10 semestres y finalmente, el 14% en 9 periodos semestrales. Ver gráfico 3.

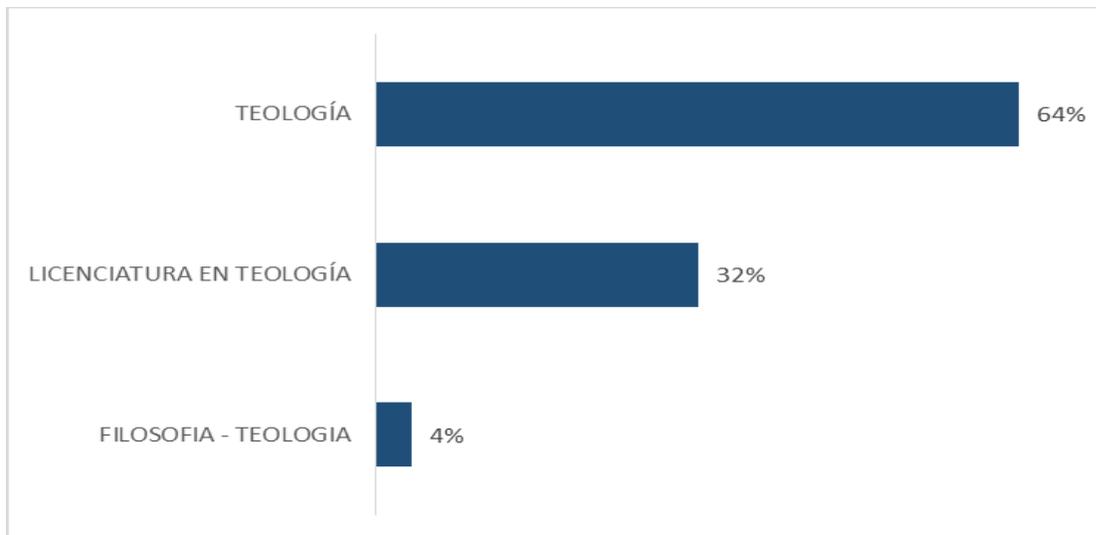
6.4 Gráfico 3. Periodos de duración de los programas



Fuente: Elaboración propia con información del SNIES, Marzo 2017

Entre los nombres de programas en el área teológica, sobresale la denominación puntual Teología con el 64%, seguida de Licenciatura en Teología con el 32%, y el nombre menos dado es el de Filosofía – Teología con el 4%. Ver gráfico 4.

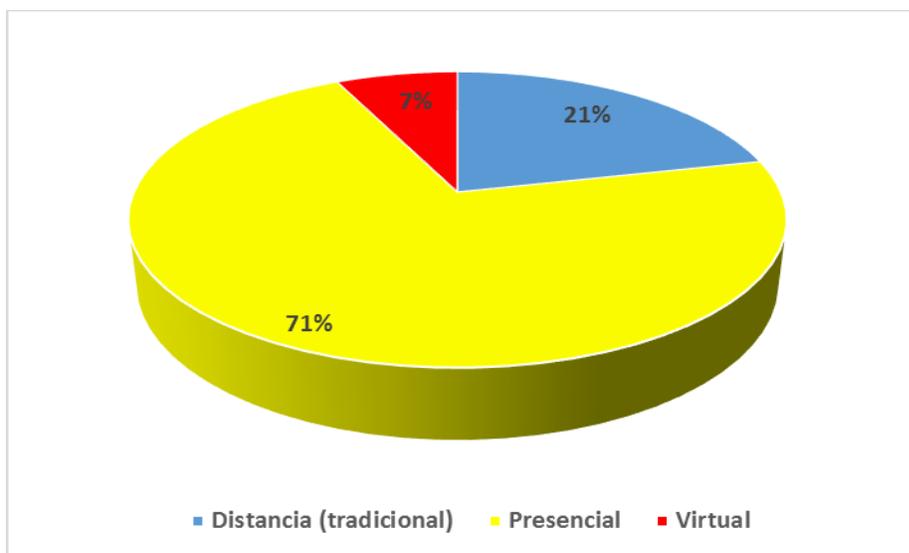
6.5 Gráfico 4. Denominación de programas teológicos



Fuente: Elaboración propia con información del SNIES, marzo 2017

Se debe referir además, que el 71% de la formación universitaria en Teología se ofrece en metodología presencial, el 21% bajo la modalidad a distancia tradicional, y el 7% de manera virtual. Ver gráfico 5.

6.6 Gráfico 5. Modalidad de enseñanza



Fuente: Elaboración propia con información del SNIES, marzo 2017

6.7 Tabla 2. Número de graduados en teología y de cotizantes a la seguridad social entre los años 2014 – 2016.

REGIÓN	AÑO	GRADUADOS ANTERIOR	AÑO	COTIZANTES	TASA DE COTIZANTES
Antioquia	2014	139		113	%81,29
	2015	162		129	%79,63
	2016	190		154	%81,05
Atlántico	2014	46		25	%54,35
	2015	40		26	%65,00

	2016	37	21	%56,76
Bogotá D.C.	2014	409	304	%74,33
	2015	328	249	%75,91
	2016	394	299	%75,89
Central	2014	40	34	%85,00
	2015	48	41	%85,42
	2016	30	24	%80,00
Pacífica	2014	51	27	%52,94
	2015	41	29	%70,73
	2016	42	24	%57,14
Valle	2014	54	40	%74,07
	2015	109	85	%77,98
	2016	82	64	%78,05

6.8 La formación teológica en universidades adventistas de habla hispana

De las 115 universidades adventistas que hay en el sistema educativo mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, es casi connatural que juntamente con su fundación también se cree un programa teológico, ya que la formación del ministerio pastoral adventista depende de estas instituciones.

De las universidades adventistas de Latinoamérica, casi todas tienen un programa de Teología con una duración entre cuatro y cinco años. En la tabla 3 se hace un rastreo de las principales instituciones que ofrecen un programa teológico a nivel universitario profesional en español. Con varias de estas universidades la UNAC tiene convenio.

6.8.1 Tabla 3. Universidades adventistas que ofrecen el programa de Teología en español

PAÍS / INSTITUCIÓN	CONTACTO	OFERTA
México – Universidad de Montemorelos	http://www.um.edu.mx/carreras/facultad-de-teologia/	Licenciatura en Teología
Costa Rica - UNADECA	http://unadeca.ac.cr/official/	Licenciatura en Teología

Dominicana - Universidad Adventista Dominicana	http://unad.edu.do/educ/course/teologia-2/	Licenciatura en Teología
Venezuela – Seminario Teológico de Venezuela	http://setaven.iunav.com/resena-historica/	Programa Teológico
Perú – Universidad Peruana Unión	http://www.upeu.edu.pe/teologia/	Teología
Argentina – Universidad Adventista del Plata	http://www.uap.edu.ar/vicerrectorias/academica/carreras/teologia/	Licenciatura en Teología
Chile – Universidad Adventista de Chile	http://www.unach.cl/facultades/facultad-de-teologia/	Teología
Bolivia – Universidad Adventista de Bolivia	http://www.uab.edu.bo/facultades/teologia/carrera-teologia.html	Teología

6.9 La formación teológica en Latinoamérica

Colombia, en particular, y América Latina, en general, son territorios de contrastes. Mientras unas regiones buscan alcanzar los más altos niveles de desarrollo, otras tienen a la mayoría de su población sometida a los más altos índices de pobreza. Todos estos países se caracterizan por ser pluriétnicos y pluriculturales, lo que para algunos es una gran riqueza y para otros una dificultad en el desarrollo de programas de interés para todos. Al mismo tiempo, algunos de sus dirigentes realizan sus acciones con el sello de la corrupción y la violación de los derechos humanos. Una parte significativa de la población de nuestros países acude a diversas formas de corrupción en el desarrollo de sus responsabilidades personales, laborales y ciudadanas, así como a distintas formas de violencia, desde la intrafamiliar hasta la bélica, para resolver sus conflictos. En ese contexto, una propuesta educativa teológica de formación cristiana se llena de sentido y es un aporte más a la paz y a la sana convivencia.

Una mirada a las experiencias en diferentes países latinoamericanos, indica que ha resultado difícil encontrar un punto medio entre el triunfalismo de ciertos sectores de la iglesia y el apoliticismo evangélico tradicional. La realidad es que se está viviendo un momento cuando a los evangélicos se les abren muchas puertas en la vida pública, pero los mismos evangélicos se encuentran sin pautas claras frente al desafío. Como alguien ha dicho: "Tenemos en América Latina una minoría evangélica significativa, que sabe que su marco de referencia, su cosmovisión, es distinto a la del mundo alrededor, pero no sabe cuál es".²²

En su análisis de la participación política de los evangélicos en América Latina, la Fraternidad Teológica Latinoamericana concuerda con el diagnóstico anterior. Afirma que los evangélicos latinoamericanos han pasado de la marginalidad a una participación política que ha contribuido en algunos países a los procesos de democratización y a mejoras en variados aspectos del desarrollo social de los pueblos. Reconoce, no obstante, que esa participación a veces ha sido ingenua y falta

²² OVERSEAS COUNCIL NEWSLETTER. Will Massive Protestant Growth continue". Septiembre, 1994, p. 4.

de formación. Por tanto, afirman que es fundamental una reflexión teológica sobre la naturaleza del poder, la política y el estado²³.

El escaso número de instituciones de educación teológica a nivel superior no satisface la gran necesidad de un liderazgo bien preparado. En la mayoría de los países latinoamericanos no existen programas de formación teológica protestante con aprobación oficial. Los que son aprobados y favorecidos por las iglesias evangélicas se identifican con asterisco (*), aunque existen más programas de esa naturaleza en cada país. En todos los países se relacionan los programas privilegiados por los evangélicos, aunque carezcan de aprobación oficial. Todos tienen como requisito de ingreso haber terminado la educación media, y su duración mínima es entre cuatro y cinco años.

²³ FRATERNIDAD TEOLÓGICA LATINOAMERICANA. Declaración de Santiago. En Boletín Teológico Tomo 29, No. 65. Enero – marzo, 1997. pp. 69 – 74

6.9.1 Tabla 4. Oferta de programas de Teología en español en Latinoamérica

PAÍS / INSTITUCIÓN	CONTACTO	OFERTA
ARGENTINA		
Instituto Bíblico Buenos Aires (IBBA)	http://www.seminarioibba.com	Bachillerato Superior en Teología (4 años)
Seminario Nazareno del Cono Sur	http://www.seminarionazareno.com.ar	Licenciatura en Teología (5 años)
BOLIVIA		
Universidad Evangélica Boliviana, Santa Cruz *	http://www.ueb.edu.bo/teo.html	Licenciatura en Teología (5 años)
Seminario Bíblico Cochabamba (SBS), Cochabamba	http://www.sbuce.wordpress.com	Licenciatura en Teología (5 años)
COSTA RICA		
Universidad Evangélica de las Américas (UNELA)*	http://www.unela.ac.cr/	Licenciatura en Teología (4 años)
ECUADOR		
Seminario Bíblico Alianza (SBA), Quito y Guayaquil	http://sbaguayaquil.edu.ec/	Licenciatura en Teología (4 años)
EL SALVADOR		
Universidad Evangélica del Salvador*	http://www.uees.edu.sv/carreras/lic-teologia.htm	Licenciatura en Teología (5 años)
GUATEMALA		
Seminario Teológico Centro Americano (SETECA), Guatemala	http://seteca.edu/index.php?lang=es	Licenciatura en Teología (5 años)
Universidad Mariano Gálvez , Guatemala*	http://www.umg.edu.gt/es/	Licenciatura en Teología (5 años)
HONDURAS		
Seminario Bíblico Centroamericano de Honduras (SEBCAH), Siguatepeque	http://web.me.com/mfittz/HondurasBible/Estudios.html	Profesorado en Teología
MEXICO		
Seminario Teológico Presbiteriano de México	http://www.teologicodemexico.com/	Licenciatura en Teología
Seminario Teológico Bautista de México	http://www.seminariostbm.org.mx/	Licenciatura en Teología
NICARAGUA		
Seminario Teológico	http://www.stbnica.org/	Licenciatura en Teología

Bautista de Nicaragua		
PARAGUAY		
Centro Evangélico Menonita de Teología Asunción, (CEMTA)	http://www.cemta.org.py/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=101	Licenciatura en Teología
Universidad Evangélica del Paraguay*	http://www.universidadevangélica.edu.py/index.php?option=com_content&view=article&id=51&lang=es	Licenciatura en Teología
PERÚ		
Seminario Evangélico de Lima (SEL), Lima*	http://www.sel.edu/site/	Profesional en Teología (5 años)
Seminario Teológico-Iglesia Evangélica Peruana (STIEP).	http://www.stiep-fatem.org/cms/	Licenciatura en Teología (5 años)
URUGUAY		
Seminario Bíblico de las Américas	http://www.seminariobiblico.com	Bachiller en Teología (3 años)
VENEZUELA		
Seminario Evangélico de Caracas (SEC), Caracas	http://www.seminarioevangelicodecaracas.org.ve/carreras.htm	Licenciatura en Teología (4 años)
Seminario Bautista, Los Teques	http://www.stbv.net.ve/	Licenciado en Teología (4 años)

6.10 La educación teológica a nivel internacional

La historia del estudio teológico en instituciones educativas es tan antigua como las historias de algunas instituciones mismas. Las universidades en el mundo occidental surgieron de las instituciones monásticas, y especialmente las escuelas de los catedrales en Europa occidental durante la edad media. Esta es la situación de universidades como la de Bolonia, Oxford, la Universidad de Paris y otras en esta región del mundo. Desde el comienzo, la teología cristiana era un componente central en estas instituciones.²⁴ Las universidades jugaron un papel muy importante en la preparación de líderes religiosos, en ayudar a las iglesias a aclarar y a defender sus creencias, y en luchar por los derechos legales de las iglesias en contra de gobernantes seculares. En las universidades mencionadas, el estudio teológico estaba inicialmente vinculado a la vida de fe de la iglesia.

Durante la Edad Media, la teología era considerada la materia más importante en las universidades, algunos lo rotularon “La reina de las ciencias.” En otras palabras, las otras materias como la filosofía, por ejemplo, existía con el propósito de auxiliar el pensamiento teológico solamente. No obstante, el lugar de la teología cristiana comenzó a ser desafiada durante el periodo del iluminismo en Europa, especialmente en Alemania. Otras materias de estudio comenzarían a ganar aceptación, prestigio, e independencia en las universidades.

Algunas tradiciones cristianas (notablemente la Católica Romana), han logrado establecer, en la

²⁴ Theology, disponible en: <http://wapedia.mobi/en/Theology> (consultado el 20 de Agosto del 2009)

mayoría de los países donde están presentes, una red sólida de educación teológica. Pero en muchos casos y aspectos parece ser el Primer Mundo el que predomina en materia de educación teológica. Esto es cierto, especialmente para las denominaciones evangélicas. En pocos casos las iglesias evangélicas han logrado establecer en el Tercer Mundo instituciones teológicas y de formación pastoral con la misma solidez y altura académica de las instituciones evangélicas del Primer Mundo. Este desequilibrio entre la preponderancia de la membresía de las iglesias cristianas protestantes en el Tercer Mundo y el predominio de las instituciones teológicas del Primer Mundo, ha llevado a unas consecuencias importantes para las iglesias evangélicas del hemisferio sur:

- La escasez de personal nacional formalmente preparado para el liderazgo de las iglesias nacionales. Es evidente que el crecimiento en el número de feligreses y la formación profesional de muchos de ellos no van a la par con la formación y número de pastores.

- La formación profesional de los líderes cristianos evangélicos y la formación de profesionales en otras áreas presenta, en muchas ocasiones, diferencias significativas, con tendencia a mayor preparación y años de formación en los profesionales de otras disciplinas.

- La fuga de cerebros. El envío de los mejores líderes cristianos protestantes nacionales de países del Tercer Mundo a instituciones teológicas del Primer Mundo para su formación académica ha llevado a la pérdida de personal que después de formado permanece en el país de estudio.

- La transferencia de modelos, patrones, problemas, etc. del Primer Mundo al Tercero. Siendo diferente la problemática pastoral y las perspectivas culturales que manejan las instituciones del Primer Mundo, los programas que copian los modelos educativos de ese entorno pueden ser irrelevantes en otros contextos.

- La falta de personal calificado, en medio de una situación de crecimiento asombroso, ha llevado a la poca profundización en la misma fe cristiana por parte de nuevos creyentes.

7. NECESIDADES DE PROGRAMAS TEOLOGICOS EN LA REGIÓN O EL PAÍS

Respecto a la demanda del programa de Teología según cifras del SNIES en el 2016 se evidenciaron 2981 estudiantes en toda Colombia, y como se vio anteriormente, bajo tres denominaciones. Se presenta una buena cantidad de alumnos bajo la modalidad a distancia tradicional. En la modalidad presencial, las cuatro instituciones líderes son la Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional con 362 alumnos, seguido de la Licenciatura en Teología de la UNAC con 319 alumnos, la UPB con 154 en Teología, y la Pontificia Universidad Javeriana con 96 estudiantes en Teología, 80 alumnos en la Licenciatura en Teología, y la Licenciatura en Ciencias Religiosas con 142 alumnos (es la única IES que oferta las tres denominaciones de programas afines).

7.1 Necesidad del programa de Teología en la UNAC

La UNAC a través de INDEMER, realizó un estudio de Matrícula Potencial Pregrados y Posgrados en el 2017 (ver anexo 2.2.1), en el cual se recopiló el estado actual de la oferta de educación superior para el programa de Teología en Colombia, el cual evidencia que en solo 6 de los 32 departamentos de Colombia se ofertan programas de Teología; y entre esos 6 departamentos se encuentra Antioquia con presencia de 4 universidades además de la UNAC que ofertan el programa de Licenciatura en Teología en la modalidad presencial.

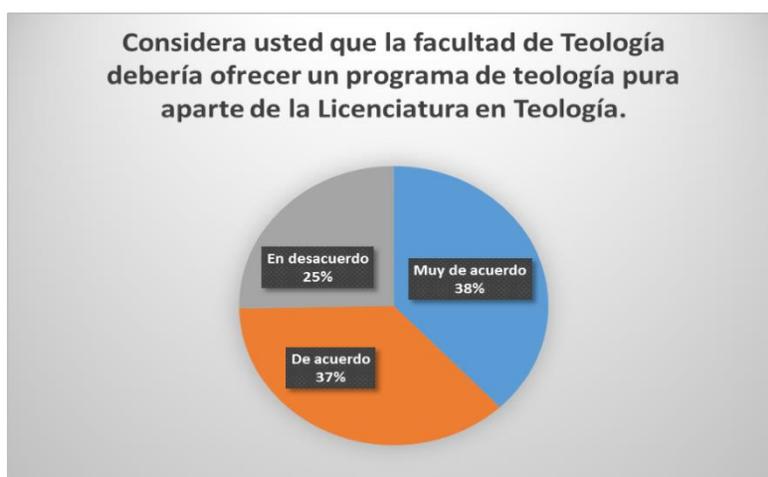
No obstante, cabe resaltar que estas instituciones preparan ministros de culto para denominaciones religiosas diferentes a la Iglesia Adventista, convirtiéndose así el programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista en el único programa que prepararía ministros de culto para la

Iglesia Adventista del Séptimo Día en Colombia (IASD).

La UNAC cuenta actualmente con 319 estudiantes de la Licenciatura en Teología, pero serán las últimas cohortes de este programa, pues en diciembre de 2017 la Corporación Universitaria Adventista renovó el registro calificado de esta carrera con la nueva denominación de Licenciatura en Educación Religiosa, a fin de adecuarlo a los requerimientos recientes en materia de programas de educación, como la inclusión de 50 créditos de práctica pedagógica.

El programa de Teología se perfila como un programa de alta demanda potencial y probable, dada la participación de la UNAC en este mercado y que se valora como primera opción de estudio. Es de notar, que el 75% de los 319 estudiantes de la Licenciatura en Teología que actualmente tiene la Corporación Universitaria Adventista, están interesados en estudiar Teología sola para formarse como ministros de culto, y no la Licenciatura en Teología, ni tampoco en Licenciatura en Educación Religiosa para ser docentes. Esta información es tomada de una encuesta hecha por el Centro de UNAC Virtual de la Corporación. Véase gráfico 6.

7.1.1 Gráfico 6. Demanda del programa de Teología por estudiantes de la Licenciatura



De otra parte, el estudio de Matrícula Potencial Pregrados y Posgrados 2017 hecho por la UNAC a través de INDEMER, indagó el interés potencial de los estudiantes de grado 11 de los principales colegios adventistas del país de estudiar en la UNAC; los resultados muestran que un 61% de la población encuestada manifiesta interés de estudiar en la UNAC en su sede actual ubicada en la ciudad de Medellín, es decir el lugar de residencia del mercado potencial no es una variable en contra. En el estudio también se encontró que “desde la perspectiva de los jóvenes que tienen como primera opción estudiar en la UNAC, el área de mayor preferencia son las Humanidades y Ciencias Religiosas con el 30%, dada la preponderancia del programa de Teología” (pág. 46, cuadro 6), lo cual indica que el 30% de la población encuestada que tiene como primera opción estudiar en la UNAC muestra preferencia en estudiar el programa de Teología*.

Con respecto a la denominación el estudio refiere: “la denominación Profesional en Teología (o Teología), es preferido sobre la denominación Licenciatura en Teología (reivindicado en que es el programa de mayor intención de matrícula por quienes desean estudiar en la UNAC, bajo la denominación Teología)” (pág. 60).

Es preciso referir que el precio promedio de los programas de Teología de la IES privadas en Colombia es de \$2.443.000, en donde la Institución con el menor precio por semestre es la Universidad Católica Luis Amigó - FUNLAM cuyo costo es de \$1.016.892, y el mayor valor por semestre es de la Pontificia Universidad Javeriana, que cobra en sus programas \$4.931.000. El promedio por semestre en IES privadas es de \$2.443.000. La UNAC propondrá un valor que tienda a la media. Estas variables permiten inferir que el programa de Teología que la Corporación desea ofrecer, cuenta con potencial de matrícula suficiente para ser ofertado.

7.2 Estudio de impacto de egresados

El programa de Teología de la UNAC es pertinente como se evidencia en el estudio de impacto que realizó el Departamento de Planeación de la Corporación. Según este estudio, un 71% de los egresados de la Licenciatura en Teología están actualmente trabajando como ministros de culto, lo cual hace pertinente que se ofrezca un programa de Teología enfocado a la formación pastoral específicamente. Ver tabla 5:

7.2.1 Tabla 5. Ocupación de los egresados en Licenciatura en Teología

OCUPACION	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL	%
Ministro de culto	8	6	5	17	8	44	71,00%
Capellán	0	0	0	0	1	1	1,60%
Capellán y Docente	1	0	0	0	0	1	1,60%
Coor. de convivencia	1	0	0	0	0	1	1,60%
Director	0	0	0	0	1	1	1,60%
Docente de primaria	0	0	1	0	0	1	1,60%
Educación Religiosa	0	1	0	0	0	1	1,60%
Ética y Religión	0	1	0	0	0	1	1,60%
Ética y valores	0	1	0	0	0	1	1,60%
Filosofía, Ética y Valores	0	1	0	0	0	1	1,60%
Ingles	0	0	0	0	2	2	3,20%
Licenciatura	1	0	0	0	0	1	1,60%
Primaria	0	0	0	1	0	1	1,60%
Rector	1	0	0	0	0	1	1,60%
Religión	0	0	1	0	1	2	3,20%

Religión y Ética	0	0	0	0	1	1	1,60%
Religión- Inglés	0	0	0	0	1	1	1,60%
TOTAL	12	10	7	18	15	62	100,00%

Estadísticas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día a nivel nacional y mundial

Según la página oficial de estadísticas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD), el total de miembros a nivel mundial a diciembre 31 de 2015 era de 19.126. 438, y un total de 81.552 iglesias. En cuanto a ministros ordenados había 19. 020. De los 237 países reconocidos por las naciones unidas, la IASD hace presencia en 215 naciones. Hay un total de 7.792 instituciones educativas, además de 62 casas publicadoras y muchas otras instituciones en el área de salud, industrias de alimentos, etc. Administrativamente la IASD en Colombia se divide en dos Uniones, la del Norte y la del Sur; en la primera hay 165.949 miembros y 873 iglesias; y en la segunda hay 150.744 y 713 iglesias. Es decir que en total hay más de 315.000 feligreses y casi 1600 iglesias en Colombia.

Estas estadísticas ponen en evidencia la necesidad de preparar continuamente ministros de culto para atender estas iglesias y feligresía, además, de las necesidades sociales del país que demanda de profesionales que ayuden desde el campo teológico, pues dado que el 93% de la población colombiana es creyente, es mucho lo que se puede ayudar, y máxime como la IASD lo hace, pues atiende los tres frentes del ministerio que son enseñar, predicar y sanar.

Plan de Desarrollo Nacional

De los distintos ejes que fundamentan este plan de Colombia, hay dos estrategias dadas por la Dirección Nacional de Planeación a las cuales apunta prioritariamente la acción que la Corporación Universitaria Adventista realiza a través de sus egresados y docentes: “Una estrategia de igualdad de oportunidades que nivele el terreno de juego, que garantice que cada colombiano tenga acceso a las herramientas fundamentales que le permitirán labrar su propio destino, independientemente de su género, etnia, posición social o lugar de origen. Una estrategia para consolidar la paz en todo el territorio, con la consolidación de la Seguridad, la plena vigencia de los Derechos Humanos y el funcionamiento eficaz de la Justicia”²⁵.

Otro aspecto que también se relaciona con la misión de la UNAC es el referente al Desarrollo Regional. Nuestros egresados, en cumplimiento de su misión tienen el reto de ser parte de ese desarrollo, para la construcción de pueblos más dignos y cercanos a Dios.

Frente al proceso de paz que en la actualidad se lleva a cabo en el país, y la necesidad de reconstruir tejido social frente a fenómenos como la reinserción, el narcotráfico, la violencia y otros fenómenos sociales que impactan nuestro país, un profesional con capacidad de coadyuvar en procesos de resocialización y capacitación a líderes comunitarios, justifica un programa de esta naturaleza.

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, afirma lo siguiente: “Todos por un nuevo país, cuyos pilares son la paz, la equidad y la educación, plantea la construcción del tejido social desde las regiones, sobre todo aquellas más afectadas por cinco décadas de conflicto armado interno”.

Plan de Desarrollo del Departamento de Antioquia 2012-2016

En el marco del documento “Antioquia Legal”, se propone “Construir y fortalecer capacidades en la sociedad antioqueña, en sus instituciones, en el gobierno departamental y en los gobiernos

²⁵ Dirección Nacional de Planeación Hacia la Prosperidad Democrática: Visión 2010- 2014 <http://www.dnp.gov.co/PND/PND20102014.aspx> Consultado el 11 de mayo de 2012

municipales, para su actuación pública y privada en los marcos de la ética y la legalidad”.²⁶ Este documento también le apunta a la educación como motor de la transformación de Antioquia, y por eso busca, el aumento de cobertura como el mejoramiento de la calidad de la educación superior. En ambas líneas se daría el aporte de la Corporación Universitaria Adventista con su programa de Teología.

Plan de Desarrollo de Medellín 2012-2015

Es significativo que en el Plan de Desarrollo de Medellín, la primera línea se denomina: “Ciudad que respeta, valora y protege la vida: Generar las condiciones básicas para que en nuestra ciudad se respete la vida como valor absoluto y principio de igualdad entre los seres humanos.”²⁷

La cultura, vista desde su acepción más amplia, se constituye en factor garante y promotor de equidad y respeto por la vida en el marco del desarrollo integral de la población.

En uno de sus programas: Medellín vive en Paz, se busca generar cambios de actitudes y comportamientos individuales y colectivos, mediante la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia y el respeto por la vida. Este programa es cercano a los propósitos de formación del programa de Teología de la UNAC.

En cada uno de estos tres planes aparece un compromiso con la lucha anticorrupción, y consideramos que la formación de Teólogos comprometidos con la verdad y el comportamiento ético, contribuirá significativamente a la conformación de una sociedad más justa y responsable.

²⁶ <http://www.antioquia.gov.co/> Consultado el 15 de mayo de 2012, documento borrador

²⁷ Anteproyecto del Plan de Desarrollo de Medellín, entregado a estudio del Honorable Consejo. Mayo 2012

8. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROGRAMA

8.1 Propuesta pedagógica

El Modelo Pedagógico es una construcción reflexiva que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que esperamos que los protagonistas del proceso educativo de la UNAC consideren, para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, formativa y redentora; el poder del conocimiento formalizado; y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir.

El Modelo Pedagógico de la UNAC es la conjugación de todos los componentes que interactúan en los procesos de formación a niveles tecnológico, profesional y de posgrado, que se realizan en la academia, como una Institución de Educación Superior, confesional, perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

El Modelo Pedagógico de la UNAC se estructura y organiza con base en la pedagogía comprensiva y restauradora y el enfoque comprensivo edificador por proyecto de vida, para responder por una formación integral y formación por competencias.

8.2 Pedagogía comprensiva y restauradora

Entendiéndose como la posibilidad educativa y formativa de construcción permanente de un proceso de enseñanza-aprendizaje intencional, significativo y estructurado a partir de la comprensión del conocer, del hacer y del ser; de la capacidad de apropiación y logro de pertinencia; para la resolución de problemas de la vida cotidiana, la toma de decisiones y el despliegue de la creatividad personal, con el fin de incidir en diferentes contextos y transformarlos. Implica la restauración de la condición humana en todas sus dimensiones, como factor determinante y de nuestra perspectiva filosófica bíblico-cristiana de que educar es redimir, que ante todo requiere la restauración en el hombre de la imagen de su Creador (*Imago Dei*), es decir, “devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevara a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objetivo de la educación, el gran propósito de la vida” (White, 2009, p. 15). La UNAC admite que la educación es parte de ese esfuerzo restaurador y reconciliador. “Por lo tanto, se le puede ver como una actividad redentora” (Knight, 2002, p. 213). Esta posición también está respaldada por Cadwallader (2010), Núñez (2007) y Smith (2004).

La pedagogía comprensiva – Restauradora

Requiere:

- Restauración como edificación de la condición humana de los agentes educativos.
- La capacidad de apropiación y pertinencia significativa del conocimiento.
- La resolución de problemas de la vida cotidiana.
- La toma de decisiones para la transformación de contextos.
- Enseñanza y aprendizajes comprensivos

8.3 Enfoque comprensivo edificador

Perspectiva que se orienta hacia el fortalecimiento de los procesos de formación del sujeto como entidad compleja, singular y digna, para potenciar actividades, acciones y procesos para la apropiación, aplicación contextualizada, reflexión, *vivenciación* y generación de conocimientos y valores, en virtud de los cuales los sujetos procedan de manera idónea en su devenir y participen activamente en la construcción de escenarios para el desarrollo humano y de la vida. La manera edificadora, si se prefiere *acontecimental*, en la educación ha de constituir una experiencia transformadora de sí mismos como sujetos autónomos, sensibles, críticos, creativos, éticos y solidarios, que participan de manera activa y reflexiva en la generación de escenarios de vida más dignos. Permite alcanzar logros formativos donde los sujetos no sólo puedan desarrollar competencias para ser protagonistas del mundo en el que vivan, sino de la generación de mundos mejores (Arboleda, 2005).

8.4 Proyecto de vida

El proyecto en su dimensión educativa es el resultado de una metodología de trabajo interdisciplinar, donde la enseñanza y el aprendizaje están guiados por estructuras conceptuales y procedimentales, como habilidades y actitudes que los estudiantes vienen desarrollando en diferentes contextos, que promueven una interacción para la vida y les permiten fortalecer sus dimensiones física, mental, social, ética, comunicativa y espiritual.

Constituye un enfoque teórico y metodológico en virtud del cual se generan oportunidades y capacidades pedagógicas y didácticas para que los estudiantes incorporen de manera consciente a su existencia, procesos de apropiación, generación y aplicación del conocimiento, reflexionando y controlando la manera edificadora de usarlo en sus vida personal y social (Arboleda, 2005). Para lograrlo, en este constructo se tienen en cuenta los elementos mínimos que precisan el aprendizaje por comprensión, la construcción de proyectos de vida y la interrelación inescindible de estos dos procesos.

8.5 Formación integral

La educación del hombre como ser integral es un aprendizaje permanente y equilibrado que le permite adquirir “experiencia en las áreas física, mental, moral, religiosa y espiritual de su naturaleza, por lo que debiera producir un individuo armonioso, bien integrado y adaptado” (Cadwallader, 2010, p. 51). En este sentido, la formación integral del estudiante es el resultado de un ejercicio educativo integral que concibe al individuo como una unidad multidimensional, cuya formación implica un proceso de construcción, crecimiento, maduración y perfeccionamiento que le permite un desarrollo equilibrado de sus facultades.

8.6 La formación en competencias

Constituye la base para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación en un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para articularlos con los respectivos fundamentos y componentes planteados en esta Propuesta.

Enseñanza comprensiva (D. Perkins)	Formación por competencia (S. Tobón)	Formación integral (E. White)
Hilo conductor	Núcleos problematizadores	Desarrollo de facultades, habilidades, actitudes en las diferentes dimensiones del ser.
Tópicos generadores	Ejes temático	
Metas de comprensión	Indicadores de competencia	
Desempeño de comprensión	Desempeño de competencias	
Evaluación diagnóstica y continua	Evaluación <i>criteria</i> basada en indicadores y niveles de logro	

9. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE COMPRESIVO

La Enseñanza y aprendizaje para la Comprensión está ligada a la acción; es decir a la capacidad que tiene un individuo de dominar los conocimientos y aplicarlos a otras situaciones. Es poder transferir esos conocimientos a contextos diferentes, es tener la posibilidad de explicarlos, mostrar sus hipótesis; es emplear el pensamiento. Con tal fin es necesario tener en cuenta los siguientes pilares que orientan la enseñanza aprendizaje- comprensivos ¿ Cuáles son las Compresiones más importantes que deben responder los estudiantes:

9.1 Hilos conductores

¿Qué es lo que realmente queremos que los estudiantes comprendan? **Tópicos generativos**

¿Para qué queremos que comprendan ese tema o concepto? **Metas de comprensión**

¿Cómo involucramos a los estudiantes en estos temas que deseamos que comprendan?

Desempeños de comprensión

¿Cómo sabrán tanto docentes como estudiantes que están construyendo esa comprensión:

Valoración continua

9.2 Condiciones para una pedagogía comprensiva- restauradora

Información clara: el docente debe brindar una descripción y ejemplos de objetivos, conocimientos y resultados esperados.

Práctica reflexiva: el docente deberá proponer diversas oportunidades para que el alumno se ocupe activa y reflexivamente de lo que aprende.

Retroalimentación informativa: consejos claros para que el estudiante mejore el rendimiento.

Fuerte motivación intrínseca y extrínseca: es imprescindible generar actividades recompensadas por ser interesantes y significativas, así como por los logros para el educando.

Intencionalidad formativa permanente comprensiva y restauradora en educandos en sus dimensiones, procesos y diferentes contextos de actuación.

Los docentes deben ser ejemplos para los educandos y proveer una atmósfera de aceptación, aprecio y confianza.

La centralidad de las Sagradas Escrituras. Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituye la base del proceso de enseñanza-aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente.

El objetivo más importante es conocer a Dios y a Cristo como Salvador personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa.

La visión bíblica del mundo y la realidad será la base de la enseñanza y la pauta para todo el trabajo académico y en otras áreas.

Conocer a Dios revelado en la Biblia, y a Cristo como Salvador personal de profesores y estudiantes, será el objetivo más importante.

Más relevante que cualquier materia es la obtención de un carácter como el de Cristo.

El ejemplo de los docentes es básico para el establecimiento de un ambiente favorable a la formación del carácter.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser de alta calidad.

Se estimulará el alcance de los logros más elevados para cada individuo, de acuerdo con sus capacidades.

Se estimulará la excelencia en toda actividad académica.

Se estimulará el pensamiento reflexivo, profundo e independiente, en el marco de la Palabra de Dios.

Se fomentará el desarrollo físico de cada uno, mediante el trabajo físico productivo y el ejercicio regular.

9.3 Principios que deben estar presentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje comprensivo

La instrucción didáctica: presentación clara y correcta de la información, se centra en la explicación a través de distintas estrategias, se recupera el rol del docente como transmisor claro y confiable de la información que debe estar lógicamente organizada alrededor de los temas centrales de la disciplina (tópicos generativos).

Entrenamiento: práctica y ejercitación. Esta última, relacionada con la práctica reflexiva es fuente de motivación; busca espacios de ejercitación de contenidos aprendidos, no de manera mecánica sino favoreciendo la reflexión, complejización y profundización de la tarea según los ritmos de cada estudiante.

La enseñanza socrática: promueve la reflexión, ayuda a pensar a través de re-preguntas y del seguimiento personalizado; permite a los educandos trabajar de manera flexible y adaptada a sus posibilidades. Una adecuada comprensión no se genera a partir de una sumatoria de contenidos aislados; es necesaria la enseñanza específica de estrategias de pensamiento. Esto se logra suministrando los conocimientos básicos y la información pertinente, ofreciendo una práctica reflexiva desde una retroalimentación informativa y atendiendo a las motivaciones de los alumnos.

Estrategias para el proceso de enseñanza – aprendizaje comprensivo

Podemos señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva-restauradora a través de diversas estrategias.

Brindar información clara sobre los objetivos a alcanzar, las competencias a desarrollar y contenidos a enseñar.

Recurrir a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los temas por aprender.

Proponer prácticas reflexivas de las actividades de comprensión para mejorar el rendimiento y afianzar las imágenes mentales

Generar una fuerte motivación, tanto intrínseca (la que parte del interior del educando) como extrínseca (generada desde la propuesta del docente).

Tender a la resolución de problemas.

Organizar la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones (tópicos generadores).

Favorecer procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones.

Favorecer la comprensión a través de las buenas preguntas.

Dispositivos didácticos para la pedagogía comprensiva –restauradora Habilidades de pensamiento: Cognitivas y meta-cognitivas.

Proyectos de vida: Espiritual, académico, laboral y social. Reflexiones críticas

Relatorías y protocolos

Mapas: Mentales, semánticos y conceptuales Reseñas críticas.

9.4 Categorización de actividades.

Tipo de actividad	Características	Algunos ejemplos
Exploración	Es un avance hacia lo desconocido, provoca un nuevo concepto, saber, regla o idea.	-Investigaciones exploratorias. -Estudio de un nuevo fenómeno físico. -Lectura de textos para análisis.
Aprendizaje sistémico	Este tipo de actividades busca brindar una visión de un todo, o de las partes conexas e interactuantes de la realidad.	-Laboratorios. -Resúmenes. -Resolución de ejercicios matemáticos y lógicos. -Demostraciones de teoremas.
Estructuración	Se da al inicio, durante y al final del ciclo de aprendizaje, relacionando aprendizajes previos, articulando los aprendizajes nuevos y realizando conexiones entre todos los anteriores.	-Actividades de diagnóstico. -Comparación de procesos. -Relaciones entre problemas y resolución de los mismos. -Análisis estructural de textos.
Integración	Propende por conectar aprendizajes separados, generando sentido para los estudiantes sobre el objeto de estudio.	-Resolución de problemas. -Estudios de casos e intervención. -Trabajo de campo. -Proyectos.

9.5 Niveles de comprensión

- Implica producir una variedad de actividades que permitan alcanzar niveles superiores de comprensión.
- Explicación: Explicar con sus propias palabras.
- Ejemplificación: Dar ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar
- Aplicación: Usar el conocimiento adquirido para explicar un fenómeno aún no explicado.
- Justificación: Ofrecer pruebas, realizar experimentos
- Comparación y contraste: Ver semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos.
- Contextualización: Relacionar con otros principios, teorías, el medio, la vida cotidiana, etc
- Generalización: Extender las conclusiones a otros fenómenos o áreas.

10. PLAN DE ESTUDIOS (MALLA CURRICULAR. FLEXIBILIDAD, INTEGRALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD)

El plan de estudios está conformado por 8 semestres académicos con el siguiente contenido.

Tabla 1. Plan de Estudios de Teología			
<i>Semestre I</i>		<i>Semestre II</i>	
Introducción a las Sagradas Escrituras	2	Teología del Pentateuco	3
Arqueología y Trasfondo Histórico de la Biblia	3	Hebreo Bíblico I	3
Doctrinas Bíblicas	3	Ciencia y Religión	3
Vida Espiritual del Pastor	2	Hermenéutica Bíblica	2
Práctica Profesional I	1	Teología de la Música y la Adoración	2
Seminario Electivo I	1	Práctica Profesional II	1
Cátedra Unacense	2	Seminario Electivo II	1
Educación Agroecológica	1	Informática Aplicada	3
Competencias Comunicativas	3	<i>TOTALES SEMESTRE</i>	18
TOTALES SEMESTRE	18		

<i>Semestre III</i>		<i>Semestre IV</i>	
Teología de los Libros Históricos y Poéticos	3	Teología de los Libros Proféticos	3
Hebreo Bíblico II	3	Exégesis del Antiguo Testamento	2
Estudio Comparativo de las Grandes Religiones Mundiales	2	Orientación Profética	3
Principios de Administración de la Vida	2	Teología de la Educación Cristiana	2
Introducción a la Psicología	2	Crecimiento Orgánico en Contexto Eclesiástico	2
Administración Eclesiástica	2	Práctica Profesional IV	1
Práctica Profesional III	1	Seminario Electivo IV	1
Seminario Electivo III	1	Epistemología	2

Educación para la Familia	2	Emprendimiento	2
<i>TOTALES SEMESTRE</i>	1 8	<i>TOTALES SEMESTRE</i>	1 8

<i>Semestre V</i>		<i>Semestre VI</i>	
Teología de los Evangelios	3	Teología del Libro de Hechos y de las Epístolas Paulinas	4
Griego Bíblico I	3	Griego Bíblico II	3
Cristología	3	Consejería Pastoral	2
Didáctica para la Enseñanza de la Biblia	2	Evangelismo Personal	2
Práctica Profesional V	1	Práctica Profesional VI	1
Seminario Electivo V	1	Seminario Electivo VI	1
Estadística	3	Metodología de la Investigación	3
Estilo de Vida Saludable	2	Competencias Ciudadanas	2
<i>TOTALES SEMESTRE</i>	1 8	<i>TOTALES SEMESTRE</i>	1 8

<i>Semestre VII</i>	
Teología de las Epístolas Universales	3
Griego Bíblico III	2
Historia de la Iglesia Cristiana	3
Oratoria, Retórica y Homilética	3
Evangelismo Público	2
Práctica Profesional VII	1
Seminario Electivo VII	1
Proyecto de Grado I	3
<i>TOTALES SEMESTRE</i>	18

<i>Semestre VIII</i>	
Teología del Libro de Apocalipsis	3
Exégesis del Nuevo Testamento	2
Doctrina del Santuario	2
Teología del Libro de Daniel	2
Historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día	2
Evangelización Transcultural	2
Práctica Profesional VIII	1
Seminario Electivo VIII	1
Proyecto de Grado II	3
<i>TOTALES SEMESTRE</i>	18

TOTAL CREDITOS	144
----------------	-----

10.1 Malla Curricular

NIVEL	ÁREAS Y PORCENTAJE %	CR. %	I SEMESTRE	III SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	
INSTI/CIONAL			Catedra Unacense	Informática aplicada	Educación para la familia	Emprendimiento	Estilo de vida saludable	Competencias ciudadanas			
		CR.	2	3	2	2	2	3			
			Educación agroecológica								
		CR.	1								
			Competencias comunicativas								
	CR.	3									
FACULTAD	TEOLOGÍA BIBLICA		Introducción de las Sagradas Escrituras	Teología del pentateuco	Teología de los libros históricos y poéticos	Teología de los libros proféticos	Teología de los evangelios	Teología del libro de hechos y de las epístolas paulinas	Teología de las epístolas universales	Teología del libro de apocalipsis	
		CR.	2	3	3	3	3	4	3	3	

			Doctrinas bíblicas	Hebreo bíblico I	Hebreo Bíblico II	Exégesis del antiguo testamento	Griego bíblico I	Griego bíblico II	Griego bíblico III	Exegesis del nuevo testamento
		CR.	3	3	3	2	3	3	2	2
			Arqueología y trasfondo histórico de la Biblia	Ciencia y religión	Estudio comparativo de las grandes religiones mundiales	Orientación profética	Cristología		Historia de la iglesia cristiana	Doctrina del santuario
		CR	3	3	2	3	3		3	2
				Hermenéutica bíblica						Teología del libro de Daniel
		CR		2						2
										Historia de la iglesia Adventista del séptimo día
		CR								2
	TEOLOGÍA APLICADA		Vida espiritual del pastor	Teología de la música y la adoración	Gestión de la vida cristiana	Teología de la educación cristiana	Didáctica para la enseñanza de la biblia	Consejería pastoral	Oratoria, retórica y Homiletica	Evangelización transcultural
		CR.	2	2	2	2	2	2	3	2

					Introducción a la psicología	Crecimiento orgánico en contexto eclesial		Evangelismo personal	Evangelismo público	
		CR.			2	2		2	2	
					Administración eclesial					
		CR.			2					
	PRÁCTICA PROFESIONAL		Práctica profesional I	Práctica profesional II	Práctica profesional III	Práctica profesional IV	Práctica profesional V	Práctica profesional VI	Práctica profesional VII	Práctica profesional VIII
		CR	1	1	1	1	1	1	1	1
	ELECTIVA		Seminario electivo I	Seminario electivo II	Seminario electivo III	Seminario electivo IV	Seminario electivo V	Seminario electivo VI	Seminario electivo VII	Seminario electivo VIII
		CR	1	1	1	1	1	1	1	1
						Epistemología	Estadística	Metodología de la investigación	Proyecto de grado I	Proyecto de grado II
		CR				2	3	3	3	3
TOTALES	CREDITOS		18	18	18	18	18	18	18	18
	MATERIAS		9	8	9	9	8	8	8	9

10.2 Estrategias de flexibilización

La flexibilidad es una tendencia asociada a las realidades educativas contemporáneas, en algunos programas se conoce también como formación abierta. Se define como una práctica de formación en la cual el aprendiz tiene la posibilidad de escoger o seleccionar la forma, el lugar y el momento de su aprendizaje, de acuerdo con sus intereses, necesidades y posibilidades. En este contexto, el programa de Teología permite al estudiante cierta flexibilidad con el fin de acomodarse a sus necesidades en lo que tiene que ver con el contenido, tiempo y espacio para cursar las materias del programa. En los seminarios electivos se ofertan materias que pueden cursar con otras facultades. El programa tendría un menú de 8 seminarios electivos que permiten un desarrollo asistido e intencional. Estas materias se ofrecen en las facultades de Educación, Ciencias de la Salud, Ingeniería y Ciencias Contables y Administrativas, y hacen parte de la formación específica de sus programas de estudio. Además de la flexibilidad que el estudiante tiene al cursar algunas materias en diferentes facultades y en diferentes horarios dentro de la institución, también cuenta con la opción de recibirlas en otras instituciones. Materias teológicas cursadas en otras universidades en el campo de la formación teológica o investigativa podrán ser homologadas siempre y cuando se cumpla con los requisitos para tal fin. Otra forma de propiciar la flexibilidad en el programa es la oportunidad que tiene el estudiante de cursar materias dirigidas no presenciales cuando no haya coincidencia en el horario.

10.3. El componente de interdisciplinariedad del programa.

Las disciplinas con las que se determinan contenidos de intersección son: antropología, sociología, psicología, historia, administración e informática. La antropología tiene representación en las materias de Evangelización Transcultural, Evangelización para poblaciones especiales; la sociología se advierte en el seminario de Sociología en escenarios de posconflicto, en las materias Competencias Ciudadanas, Introducción a la Capellanía y en los modelos de investigación cualitativas; la psicología se evidencia en las materias Introducción a la psicología, Consejería pastoral y en el seminario Psicología social comunitaria; la historia halla lugar en las materias Arqueología y Trasfondo histórico de la Biblia, Historia de la Iglesia cristiana, Historia de la Iglesia Adventista y Estudio comparativo de las grandes religiones mundiales; la administración se observa en la materia de Emprendimiento; en los seminarios Pensamiento administrativo y Gestión de proyectos; la informática está representada en la materia Informática aplicada y en el seminario Las TIC aplicadas a la Evangelización. Concomitante, las materias que cursen con otras carreras, la participación en clubes, coros y otras actividades co-curriculares que a juicio del consejo de Facultad sean consideradas válidas, serán aceptadas dentro de la interdisciplinariedad.

10.4 Perfiles

10.4.1 Perfil de ingreso

El aspirante al programa de Teología Profesional debe ser un amante de la investigación disciplinar, sin distinción de su credo religioso debe manifestar en su vida un testimonio moral y espiritual conspicuo de una relación personal con Dios vigorosa y activa, una evidente estabilidad emocional, una comprensión clara de las verdades distintivas de la IASD y de su misión, así como un manifiesto respeto al orden y disciplina eclesiásticos y debe ser apegado a la Revelación tal como lo entiende la IASD.

10.4.2 Perfil profesional

El profesional del programa de Teología Profesional será un ser humano de alta moralidad y etnicidad, que reconoce a Dios en su vida, conocedor del sistema de verdades tal como las enseña la IASD, aplicado a la investigación y la enseñanza del texto bíblico manifestado en su fiel apego a la Revelación, devoto de su relación con Dios, hábil administrador, difusor a través de los grupos pequeños y del evangelismo personal, público y transcultural de las buenas nuevas de salvación.

10.4.3 Perfil de egreso

El egresado del programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista-UNAC será un profesional calificado como líder espiritual en diversos escenarios sociales, tanto nacionales como internacionales; presentará sentido de llamado vocacional frente al ejercicio del trabajo pastoral, y frente al cumplimiento de la misión evangelizadora; estará capacitado para la investigación científica y para la enseñanza profesional del texto bíblico; mostrará compromiso hacia el mejoramiento de la calidad de vida espiritual de sus comunidades, y hacia la implementación estratégica de proyectos de discipulado y plantación de iglesias.

10.5 La formación en competencias

Constituye la base para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación en un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para articularlos con los respectivos fundamentos y componentes planteados en esta Propuesta.

10.6 Proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo

La Enseñanza y aprendizaje para la Comprensión está ligada a la acción; es decir a la capacidad que tiene un individuo de dominar los conocimientos y aplicarlos a otras situaciones. Es poder transferir esos conocimientos a contextos diferentes, es tener la posibilidad de explicarlos, mostrar sus hipótesis; es emplear el pensamiento en forma productiva. Con tal fin es necesario tener en cuenta los siguientes pilares que orientan la enseñanza aprendizaje- comprensivos ¿ Cuáles son las Compresiones más importantes que deben responder los estudiantes:

Enseñanza comprensiva (D. Perkins)	Formación por competencia (S. Tobón)	Formación integral (E. White)
Hilo conductor	Núcleos problematizadores	Desarrollo de facultades, habilidades, actitudes en las diferentes dimensiones del ser.
Tópicos generadores	Ejes temático	
Metas de comprensión	Indicadores de competencia	
Desempeño de comprensión	Desempeño de competencias	
Evaluación diagnóstica y continua	Evaluación <i>criterial</i> basada en indicadores y niveles de logro	

10.7 Hilos conductores

- Tópicos generativos: ¿Qué es lo que realmente queremos que los estudiantes comprendan?
- Metas de comprensión: ¿Para qué queremos que comprendan ese tema o concepto?
- Desempeños de comprensión: ¿Cómo involucramos a los estudiantes en estos temas que deseamos que comprendan?
- Valoración continua: ¿Cómo sabrán tanto docentes como estudiantes que están construyendo esa comprensión?

10.8 Condiciones para una pedagogía comprensiva-restauradora

Información clara: el docente debe brindar una descripción y ejemplos de objetivos, conocimientos y resultados esperados.

- Práctica reflexiva: el docente deberá proponer diversas oportunidades para que el alumno se ocupe activa y reflexivamente de lo que aprende.
- Retroalimentación informativa: consejos claros para que el estudiante mejore el rendimiento.
- Fuerte motivación intrínseca y extrínseca: es imprescindible generar actividades recompensadas por ser interesantes y significativas, así como por los logros para el educando.
- Intencionalidad formativa permanente comprensiva y restauradora en educandos en sus dimensiones, procesos y diferentes contextos de actuación.
- Los docentes deben ser ejemplos para los educandos y proveer una atmósfera de aceptación, aprecio y confianza.
- La centralidad de las Sagradas Escrituras. Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituye la base del proceso de enseñanza-aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente.
- El objetivo más importante es conocer a Dios y a Cristo como Salvador personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa.
- La visión bíblica del mundo y la realidad será la base de la enseñanza y la pauta para todo el trabajo académico y en otras áreas.

- Conocer a Dios revelado en la Biblia, y a Cristo como Salvador personal de profesores y estudiantes, será el objetivo más importante.
- Más relevante que cualquier materia es la obtención de un carácter como el de Cristo.
- El ejemplo de los docentes es básico para el establecimiento de un ambiente favorable a la formación del carácter.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser de alta calidad.
- Se estimulará el alcance de los logros más elevados para cada individuo, de acuerdo con sus capacidades.
- Se estimulará la excelencia en toda actividad académica.
- Se estimulará el pensamiento reflexivo, profundo e independiente, en el marco de la Palabra de Dios.
- Se fomentará el desarrollo físico de cada uno, mediante el trabajo físico productivo y el ejercicio regular.

11. PRINCIPIOS QUE DEBEN ESTAR PRESENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE COMPRENSIVO

11.1 La instrucción didáctica: presentación clara y correcta de la información, se centra en la explicación a través de distintas estrategias, se recupera el rol del docente como transmisor claro y confiable de la información que debe estar lógicamente organizada alrededor de los temas centrales de la disciplina (tópicos generativos).

11.2 Entrenamiento: práctica y ejercitación. Esta última, relacionada con la práctica reflexiva es fuente de motivación; busca espacios de ejercitación de contenidos aprendidos, no de manera mecánica sino favoreciendo la reflexión, complejizarían y profundización de la tarea según los ritmos de cada estudiante.

11.3 La enseñanza socrática: promueve la reflexión, ayuda a pensar a través de re-preguntas y del seguimiento personalizado; permite a los educandos trabajar de manera flexible y adaptada a sus posibilidades. Una adecuada comprensión no se genera a partir de una sumatoria de contenidos aislados; es necesaria la enseñanza específica de estrategias de pensamiento. Esto se logra suministrando los conocimientos básicos y la información pertinente, ofreciendo una práctica reflexiva desde una retroalimentación informativa y atendiendo a las motivaciones de los alumnos.

11.4 Estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo

- Podemos señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva- restauradora a través de diversas estrategias.
- Brindar información clara sobre los objetivos a alcanzar, las competencias a desarrollar y contenidos a enseñar.
- Recurrir a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los temas por aprender.
- Proponer prácticas reflexivas de las actividades de comprensión para mejorar el rendimiento y afianzar las imágenes mentales
- Generar una fuerte motivación, tanto intrínseca (la que parte del interior del educando) como extrínseca (generada desde la propuesta del docente).
- Tender a la resolución de problemas.
- Organizar la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramificaciones y derivaciones (tópicos generadores).

- Favorecer procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones.
- Favorecer la comprensión a través de las buenas preguntas.

11.5 Dispositivos didácticos para la pedagogía comprensiva-restauradora

- Habilidades de pensamiento: Cognitivas y meta-cognitivas.
- Proyectos de vida: Espiritual, académico, laboral y social.
- Reflexiones críticas
- Relatorías y protocolos
- Mapas: Mentales, semánticos y conceptuales
- Reseñas críticas.

12. EL CONTENIDO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS

12.1 Créditos académicos

El crédito académico es un método de definición y medición del trabajo académico del estudiante, en cada asignatura u otras modalidades posibles de aprendizaje, y en el conjunto del programa curricular.

Cada asignatura o modalidades de aprendizaje (como pasantías, prácticas, laboratorio, proyecto de estudio individual, trabajo de grado, etc..) es definida en términos del número de horas semanales o semestrales de trabajo académico del estudiante. Este trabajo es usualmente medido según el número de horas presenciales, centradas en el profesor, y número de horas de estudio o trabajo autónomo del estudiante.

12.2 Actividades académicas: Estas están orientadas al conocimiento, la comprensión de metodologías, principios y problemas de un campo de conocimiento y práctica profesional, mediante procesos de recepción activos donde el buen receptor realiza constantes y variadas operaciones mentales al comunicarse los contenidos y formas de expresión que se desarrollan en una conferencia.

12.3 Seminarios y simposios: La actividad dominante en estas actividades académicas es la investigación formativa, la sistematización de conocimientos, la elaboración de informes, ensayos y reportes técnicos. Además el seminario como practica pastoral permite juego de roles y especificas actividades formativas de coordinación, relatoría, además de generar espacios dialógicos para el despliegue de competencias argumentativas, interpretativas y propositivas.

12.4 Capillas: Espacios cada 8 días diseñados para la reflexión en grupos. La exposición de diversos temas de índole teológico y práctico de la profesión.

12.5 Promesa: Espacio mensual con el acompañamiento del docente consejero con el fin de interactuar con los estudiantes sobre diversos temas de la vida estudiantil. Al mismo tiempo se programan en dichos espacios actividades culturales, de recreación y espiritual con el fin de buscar la integración del grupo.

12.6 Prácticas pastorales: Estrategia cuyas unidades de enseñanza-aprendizaje requiere que el alumno realice tareas en condiciones reales y supervisadas; la actividad predominante es la transferencia y aplicación del conocimiento y la aplicación praxiológica de destrezas y habilidades propias del ejercicio profesional. Supone una preparación conceptual y metodológica que se remite a otros cursos de índole teórico-práctico cursados con anterioridad al ejercicio profesional que se va a

desarrollar en la práctica.

12.7 Sistema tutorial: como estrategia, desarrolla acciones de apoyo inicial y orientación institucional, curricular y metodológica a los estudiantes, para luego en los niveles superiores de la formación profesional, constituir un soporte de carácter académico mediante asesorías y consulta profesional. Este trabajo de los profesores tutores se encuentra muy asociado a la actividad que desarrollan los profesores consejeros.

12.8 Práctica general temática: la práctica temática está orientada con base al plan de estudio desde la óptica de los contenidos teológicos en la Facultad de Teología. Se propone proyectos pertinentes a los desempeños de la enseñanza de cada curso y programa: lo ético, lo social, lo académico y se constituye en parte de la educación integral que se propone en el proyecto educativo.

12.9 Proyecto de grado: El trabajo final del programa debe ser la elaboración de un proyecto de investigación supervisada por un consejero temático y metodológico en donde el estudiante desarrolla a partir del curso Metodología de la Investigación su proyecto de investigación demostrando las estrategias pedagógicas que apunten al desarrollo de competencias comunicativas en un segundo idioma en los programas de pregrado.

Los estudiantes deberán hacer escogencia desde el inicio de la carrera el segundo o tercer idioma que pretende manejar al terminar el programa de estudios, en la intención de intercambio y programa de misión mundial.

La Corporación Universitaria Adventista cuenta con un Centro de Idiomas que facilita el desarrollo de competencias, conocimientos, capacidades y habilidades comunicativas en un segundo idioma (inglés), a través de la aplicación de las siguientes estrategias:

- Desarrollo de la comprensión auditiva a través de enunciados, diálogos, textos emitidos por uno o más hablantes.
- Desarrollo de la comprensión lectora a través de mensajes, textos auténticos y semas auténticos.
- Desarrollo de la expresión e interacción oral a través de diálogos, conversaciones informales, entrevistas.
- Desarrollo de la expresión escrita a través de la construcción de frases, oraciones y textos utilizando vocabulario, estructuras y expresiones propias de cada nivel.
- Para desarrollar las anteriores habilidades el profesor hace uso de trabajo en pareja, en grupos, de actividades colaborativas, de ejercicios de repetición e internalización de vocabulario y estructuras.
- Dentro del trabajo independiente y autónomo que debe realizar cada estudiante se encuentra la práctica en el laboratorio multimedia para reforzar e internalizar las habilidades de habla, escucha, lectura y escritura.

En el Reglamento Estudiantil, Artículo 114, se evidencia la exigencia para todos los alumnos de tener cierto nivel de inglés como uno de los requisitos para la obtención del grado. Este Artículo a su vez le permite al estudiante la posibilidad de cumplir de manera flexible con las siguientes posibilidades: (a) cursar y aprobar los niveles 1 al 7 en el Centro de Idiomas de la Corporación Universitaria Adventista, de acuerdo con el reglamento de dicho Centro, (b) obtener un promedio igual o superior al 70% en el UNACELT, prueba interna del Centro de Idiomas de la Corporación Universitaria Adventista, (c) obtener un promedio igual o superior al 60% del total del puntaje del examen MET

(Michigan English Test) que incluye listening, reading y speaking. Esta prueba tendrá validez sólo si proviene del Centro Colombo Americano o de un centro de idiomas de una institución de educación superior aprobada por el Estado colombiano, o (d) presentar una constancia oficial que certifique haber aprobado los niveles 1 y 2 del programa de aprendizaje de idiomas en la University of the Southern Caribbean. (Documento Maestro de Diseño Curricular, 2016).

13. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA

13.1 Estructura organizativa

La Estructura organizacional de la UNAC está conformada de acuerdo a una Misión claramente definida y con fundamentos sólidos que determinan las relaciones, la autoridad y la responsabilidad de cada uno de los entes que la componen.

Los órganos de gobierno son: Asamblea General y Consejo Superior. Los órganos de administración son: Consejo Administrativo, Consejo Académico, Consejo Financiero, Consejo de Bienestar Estudiantil, Consejo de Facultad y algunos de los comités que funcionan como apoyo y asesoría.

Actualmente la UNAC cuenta con 15 programas académicos distribuidos en cinco facultades:

13.1.1 Facultad de Ciencias Administrativas y Contables: Tecnología en Mercadeo, Tecnología en Gestión Empresarial, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Especialización en Gerencia de Organizaciones, y Especialización en Gestión Tributaria (modalidad virtual).

13.1.2 Facultad de Ciencias de la Salud: Tecnología en Atención Prehospitalaria y Enfermería.

13.1.3 Facultad de Educación: Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Música, Licenciatura en Educación Religiosa, Licenciatura en Matemáticas, Licenciatura en Español e Inglés (Modalidad a distancia - virtual), Especialización en Docencia (Modalidad Virtual). El programa de Licenciatura en Educación Religiosa por su naturaleza pedagógica pertenece a la Facultad de Educación, pero en la parte disciplinar o específica del programa, es apoyada por la Facultad de Teología. Tanto la Licenciatura en Educación Religiosa como la Licenciatura en Música están acreditados con alta calidad.

13.1.4 Facultad de Ingeniería. Ingeniería de Sistemas.

Facultad de Teología. Apoya en el campo disciplinar de la Licenciatura en Educación Religiosa el cual está adscrito a la Facultad de Educación. No obstante se quiere desarrollar esta Facultad mediante la creación del presente programa de Teología.

13.2 Estructura Organizativa de la Facultad de Teología

La Facultad de Teología con el apoyo de una Coordinación de Programa, serán las responsables de la administración y operación del programa de Teología. El Comité de Currículo será el encargado de hacer la autoevaluación y actualización permanente del área curricular con el aval del Consejo de Facultad.

El programa de Teología también contará con otras dependencias de la Facultad como son el Centro de Investigación, la Capellanía, la Coordinación de Prácticas, y la Coordinación de Proyección Social. Se anexa Organigrama de la Facultad de Teología.

13.3 Sistemas de información

La UNAC cuenta con diversos sistemas de información integrados y mecanismos que facilitan la comunicación interna y externa de cada dependencia, y permite que los diferentes públicos de la institución estén debidamente informados. Entre estos sistemas cabe resaltar la página web institucional y un micrositios para cada programa, el campus virtual y el SVGA como herramientas para la comunicación académica, y como herramientas de difusión y comunicación se tienen los noticieros institucionales que se encuentran en el canal de Youtube y en redes sociales (tales como Facebook, Twitter, Flickr), así como el boletín de información Actualidad Unacense. Además de la comunicación a través de líneas telefónicas con el sistema IP.

Desde el año 2000, la UNAC determinó el desarrollo e implementación de su propio Sistema de Información bajo el marco del Proyecto SION (Sistema de Información Organizacional Universitario). Se han desarrollado además aplicativos del Sistema SION en plataforma Web para facilitar los procesos que requieren una alta gestión de información por parte de la comunidad universitaria, tales como la Inscripción, la matrícula, entre otros, incorporando las nuevas tecnologías de información y comunicación, y facilitando a los usuarios de los sistemas poder gestionar dichos procesos de manera virtual, involucrando facilidades como la actualización de información, la selección de cursos e instancias de cursos, la descarga del documento de pago para ser cancelado en bancos y almacenes con convenio, y el pago en línea.

Posteriormente, la Institución incorpora el Sistema MOODLE como plataforma para su Campus Virtual complementado con el desarrollo e implementación del Sistema Virtual de Gestión Académica (SVGA); con este último se busca la gestión de la información académica de cada uno de los programas académicos, es decir, el registro de calificaciones, ausencias, planeación de actividades académicas, asignación de cargas académicas, gestión de información de docentes, estudiantes y mentores.

A través del SVGA se facilita la consulta de información de desempeño tanto a nivel individual como colectivo de los estudiantes y los docentes; tiene comunicación con el Módulo de Admisiones

y Registro Académico de SION para la actualización de la información histórica académica de los estudiantes.

La Biblioteca cuenta con el Sistema KOHA para atender las adquisiciones, catalogación, consultas, préstamos y estadísticas.

13.4 Mecanismos de Gestión

La UNAC diseña, formula y desarrolla mecanismos de gestión que permiten ejecutar procesos de planeación, administración, evaluación y seguimiento de los contenidos curriculares, de las experiencias investigativas y de los diferentes servicios y recursos a través del Plan Estratégico de Desarrollo. Para efectos de monitorear este Plan, el Departamento de Planeación anualmente elabora un informe de gestión del mismo.

14. ÁREAS DIRECTIVAS Y ESTRATÉGICAS

Los ejes estratégicos para el período 2013-2020 son:

1. Una comunidad académica comprometida con la iglesia y su misión al servicio de la sociedad.
2. Un campus universitario acorde con la filosofía de la educación adventista.
3. Una universidad orientada a la excelencia, mediante el mejoramiento continuo de la calidad educativa.
4. Una institución sostenible económica y financieramente.
5. Una universidad que afiance el acceso y retención de estudiantes así como el seguimiento de sus egresados.