

Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Décimo del Colegio Adventista
de Villavicencio

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Derly Sánchez Ospina

Jady Mayerli Ortiz de la Rosa

Juan Guillermo López Galán

Yamili Barco Capera

Medellín, Colombia

2019

DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Décimo del Colegio Adventista de Villavicencio.”, elaborado por los estudiantes: **Yamili Barco Capera**, **Juan Guillermo Galán López**, **Jady Ortiz De La Rosa** Y **Derly Sánchez Ospina**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

APROBADO

Medellín, Noviembre 18 de 2019



Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente



PhD. Licenia Yaneth Perea Santos
Secretaria



Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal



Mg. Wilson Arana Palomino
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 8 de junio de 1983 / NIT 868.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

Agradecimientos

“Porque todas las cosas proceden de Él, y existen por él y para él. ¡A Él sea la gloria por siempre! Amén.”

Romanos 11:36

Para nuestro buen Dios, la honra y la gloria, pues ha sido por su divina misericordia que nos ha concedido los talentos y el conocimiento para concluir con esta importante etapa en nuestras vidas. Ha sido Él quien nos ha guiado durante este maravilloso proceso de aprendizaje, nos ha dado las fuerzas para continuar cuando encontrábamos algún obstáculo. Hoy con gozo podemos expresar: ¡Alabado sea Dios! Todo lo que somos, hacemos y tenemos lo debemos a Él, nuestra máxima gratitud es para Él. Y a Él gracias, porque ha puesto personas en nuestro camino que han contribuido para que podamos alcanzar esta meta, a los cuales deseamos también expresar nuestra más sincera gratitud:

A Nuestros familiares y amigos, quienes nos han motivado para continuar, han estado a nuestro lado para brindarnos sus consejos y orientación, también han dedicado tiempo y recursos como parte de ese apoyo.

A nuestros docentes, quienes como profesionales han aportado para nosotros sus conocimientos y orientaciones, por su disposición continua para ayudarnos en las inquietudes y por estar atentos para que nuestra formación sea la mejor y que alcancemos nuestros objetivos de formación profesional.

DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

Y a nuestra “Alma Mater” por ofrecernos la oportunidad de participar de este importante programa de formación, por abrirnos las puertas hacia este conocimiento; por disponer todo de manera cuidadosa y brindarnos las herramientas para un excelente aprendizaje. Gracias por esta orientación de calidad, basada en valores y principios cristianos cimentados en el conocimiento del Maestro de Maestros, Jesucristo el Salvador.

A todos, ¡GRACIAS!

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	x
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema.....	1
Descripción Del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	2
Justificación.....	2
Objetivos.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Variables.....	3
Delimitaciones.....	4
Limitaciones.....	4
Supuestos de la Investigación.....	4
Viabilidad del Proyecto.....	5
Capítulo Dos - Marco Teórico	6
Introducción.....	6
Antecedentes.....	6
Desarrollo Teórico.....	7
Comprensión lectora.....	7
La motivación.....	10
Motivación Inicial.....	10
Motivación sobre la acción.....	10
Motivación post-accional.....	11
La motivación en la psicología educativa.....	11

DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

Conductismo.....	12
Motivación de Logro.....	12
Teorías cognitivas de la motivación.....	13
Locus de Control.....	13
Teoría del Aprendizaje cognitivo-social.....	13
Teorías Instrumentales (expectativas-valores).....	14
Motivación intrínseca y extrínseca.....	14
Lectura transversal a través de las áreas.....	16
La lúdica como motivación para leer.....	19
Biblioteca de aula.....	22
Determinar un espacio.....	22
Los textos.....	22
Las estrategias metodológicas.....	23
Expresar.....	23
Contextualización.....	24
Marco Institucional.....	25
Misión.....	26
Visión.....	26
Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico.....	28
Descripción de la Población.....	28
Características Socio-Culturales de la Población.....	28
Enfoque de la Investigación.....	29
Selección de la Muestra.....	29
Instrumentos para la Recolección de Información.....	30

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO
DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

Análisis de Confiabilidad del Instrumento	30
Tipo de Investigación	31
Estrategia de Análisis de Datos	32
Diagrama de Gantt	32
Capitulo Cuatro - Análisis de la información.....	34
Motivación por la Lectura	34
Componentes.....	34
Textos de preferencia.	34
Componentes.....	39
¿Qué problemas tienes al leer?.....	39
¿Qué haces cuando no entiendes lo que lees?.....	41
Capítulo Cinco - Discusión	43
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones.....	46
Conclusiones.....	46
Recomendaciones	47
Lista de Referencias	50
Anexos.....	54
Anexo A. Interpretación Gráfica de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	54

DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO
DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

Lista de Tablas

Tabla 1. Diagrama de Gantt.....32

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

Lista de Figuras

Figura 1. Organigrama.....	27
Figura 2. ¿Iniciativa Propia?.....	35
Figura 3. Frecuencia en la lectura.....	36
Figura 4. Nivel de lectura	37
Figura 5. Dificultades presentes en la lectura.....	38
Figura 6. Qué problemas tiene al leer.....	40
Figura 7. ¿Qué hace cuando no entiende lo que lee?	42

DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO

DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

Integrantes del grupo: Derly Sánchez Ospina

Jady Mayerli Ortiz de la Rosa

Juan Guillermo López Galán

Yamili Barco Capera

Asesor Temático: Ph.D. Licenia Yaneth Perea Santos

Asesor Metodológico: Mg. Wilson Arana Palomino

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre 27 de 2019.

Problema

Luego de realizar un diagnóstico y analizando los bajos resultados obtenidos durante los últimos cuatro años en pruebas internas y externas aplicadas a los estudiantes de grado décimo del Colegio Adventista de Villavicencio, se evidencia que gran parte del problema se debe a su falta de capacidad para comprender y analizar lo que leen.

La indiferencia y el desinterés hacia la lectura han generado esta gran problemática que hoy afecta el rendimiento académico y no les permite obtener los resultados que se esperan; se puede pensar que, al no existir un interés en la lectura; la capacidad de aprendizaje puede

DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

disminuir, por lo tanto es indispensable crear en los estudiantes la necesidad de adquirir el desarrollo de esta habilidad que les llevará a un mejor proceso de formación académica y personal.

Ante esta situación surgen varios interrogantes:

¿Cuáles son las causas del desinterés por la lectura?

¿Qué herramientas se pueden proporcionar a los docentes para que puedan contribuir a la solución de este problema?

¿Qué estrategias se pueden implementar en la institución para fortalecer esta evidente debilidad?

¿Cómo aplicar estrategias eficaces que permitan desarrollar de forma óptima esta competencia y afianzar las diferentes habilidades lectoras?

Método

La propuesta investigativa está basada en el método cualitativo, con un diseño factible de aplicación en todas las aulas del Colegio Adventista de Villavicencio. La población está representada por 22 docentes de las diferentes áreas y grados que hacen parte de la institución, un promedio de 300 estudiantes y 450 padres de familia. La muestra que se empleó en la investigación fue aleatoria. Los investigadores eligieron 10 estudiantes del grado décimo (10º) de la Institución: Colegio Adventista de Villavicencio, a quienes se les aplicó una encuesta en línea con 10 ítems, previamente analizados por los investigadores, a través de los cuales se detectaron las posibles causas del problema y a la vez son el referente para plantear las estrategias de solución.

DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

Resultado

Teniendo en cuenta las respuestas en las cuales los estudiantes concordaron, se organizaron dos categorías, cada una con algunos componentes.

La primera categoría que es Motivación por la lectura está conformada por los siguientes componentes:

- Textos de referencia: el 40% prefiere leer cuentos, otro 40% se inclina por los textos de carácter científico y el 20% prefiere leer chistes.
- Frecuencia de lectura: el 50% de los encuetados afirman que leen una vez por mes, el 30% lee diariamente y el 20% lee una vez por semana.
- Nivel de lectura: el 60% responde que su nivel de lectura es satisfactorio, mientras que el 40% restante afirma que su nivel de lectura es insatisfactorio.

La segunda categoría corresponde a Dificultades presentes en la lectura y los componentes son los siguientes:

- Interpretación de lectura: cuando el estudiante no comprende lo que lee un 60% continúa leyendo, el 20% pregunta a un amigo, el 10% deja de leer y el otro 10% pregunta al profesor.
- Problemas al leer: el 40% se aburre con la lectura, otro 40% se distrae con facilidad, el 10% no comprende lo que lee y otro 10% olvida con facilidad lo leído.

Conclusiones

En la medida en que mejore la lectura y su comprensión en cada una de las aulas de clase, hará más fácil el desarrollo académico, el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento se

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

comprenderá más plenamente y se convertirá en el mecanismo más importante y básico para transmitir conocimientos a otras personas.

Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normal en la vida de cada persona ya que esta le abre magníficas posibilidades al ser humano de conocer el mundo que le rodea.

Aunque la lectura se entiende como una actividad cognitiva compleja, es importante que el docente la presente tan atractiva como realmente es, que exista una buena motivación que conduzca al estudiante a amar y a encontrar placer en esta actividad, pues finalmente le llevará a descubrir un mundo que antes le era desconocido y le dará la posibilidad de ampliar sus horizontes del saber.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

En el Colegio Adventista de Villavicencio se ha evidenciado a partir de algunos resultados la falta de interés por la lectura y su comprensión. Esta situación ha venido afectando gradualmente a la población educativa pues se considera que si hay algo indispensable en la vida de un ser humano es su capacidad de análisis y comprensión.

Descripción Del Problema

Luego de realizar un diagnóstico y analizando los bajos resultados obtenidos durante los últimos cuatro años en pruebas internas y externas aplicadas a los estudiantes de grado décimo del Colegio Adventista de Villavicencio, se evidencia que gran parte del problema se debe a su falta de capacidad para comprender y analizar lo que leen.

La indiferencia y el desinterés hacia la lectura han generado esta gran problemática que hoy afecta el rendimiento académico y no les permite obtener los resultados que se esperan; se puede pensar que, al no existir un interés en la lectura; la capacidad de aprendizaje puede disminuir, por lo tanto es indispensable crear en los estudiantes la necesidad de adquirir el desarrollo de esta habilidad que les llevará a un mejor proceso de formación académica y personal.

Ante esta situación surgen varios interrogantes:

¿Cuáles son las causas del desinterés por la lectura?

¿Qué herramientas se pueden proporcionar a los docentes para que puedan contribuir a la solución de este problema?

¿Qué estrategias se pueden implementar en la institución para fortalecer esta evidente debilidad?

¿Cómo aplicar estrategias eficaces que permitan desarrollar de forma óptima esta competencia y afianzar las diferentes habilidades lectoras?

Formulación del Problema

¿Qué estrategias se implementarán para lograr que los estudiantes formen hábitos de lectura que permitan desarrollar su capacidad de comprensión y análisis?

Justificación

Mediante pruebas internas y externas como las de Asesorías Académicas Milton Ochoa se ha podido observar que uno de los mayores problemas de los estudiantes de grado décimo y que los ha llevado a obtener tan bajos resultados académicos, es la falta de comprensión lectora; por lo cual, es indispensable establecer estrategias que logren mejorar la práctica docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

La lectura es el instrumento fundamental no solo para el estudio (necesario en todas las áreas del conocimiento) sino también para la armónica adaptación personal ante las exigencias de la sociedad actual, ayudando a comprender, aprehender y conocer mejor el mundo circundante.

La lectura contribuye a desarrollar la personalidad, enriqueciéndola permanentemente, y cuando llega a convertirse en un hábito, reporta un apoyo inestimable para la autorrealización.

Debe plantearse la lectura, desde sus primeros momentos, como una actividad de comunicación, con significado y sentido, relacionada con vivencias, experiencias y situaciones reales de la vida de los estudiantes; especialmente con aquellas lecturas que les sean agradables y les llame la atención.

De esta manera, si se logra que los estudiantes adquieran y desarrollen este hábito, se tendrá generaciones futuras competentes y alcanzando los mejores resultados en su vida personal y profesional.

Objetivos

Objetivo general.

Motivar y promover la lectura, y su comprensión desde todas las áreas del currículo mediante estrategias lúdicas que despierten el interés del grado décimo en el Colegio Adventista de Villavicencio.

Objetivos específicos.

- Implementar la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- Analizar textos escritos, extrayendo la idea principal y secundaria de cada párrafo.
- Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la lectura.
- Desarrollar la capacidad de atención y concentración por medio de actividades de lectura.

Variables

- El material que utilizará el docente para motivar la lectura.
- El rendimiento académico reflejado en las diferentes pruebas.

Delimitaciones

La presente investigación se limita al tiempo, la edad de la muestra y la población por investigar, al mismo tiempo esta investigación se hará con 31 estudiantes del grado 10° del Colegio Adventista de Villavicencio, en edades entre 15 y 17 años, matriculados en el año 2019. El proyecto tendrá una duración aproximadamente de 6 meses.

Limitaciones

1. Poca disponibilidad del tiempo.
2. Posibles imprevistos de los investigadores.
3. Los docentes que se resisten al cambio y no quieren implementar en sus aulas nuevas estrategias, con el fin de para mejorar la calidad educativa mediante la lectura.
4. Los padres de familia que no apoyan los proyectos propuestos.
5. Falta de espacios adecuados para desarrollar actividades lúdicas.
6. La falta de tiempo suficiente para llevar a cabo las actividades.
7. La poca disponibilidad de los estudiantes en la jornada contraria para poder aplicar los talleres y la falta de tiempo para desarrollar el proyecto.

Supuestos de la Investigación

1. No se ha fomentado hábitos de lectura en el hogar.
2. La tecnología ha robado el interés por la lectura.
3. Los recursos utilizados no han sido los adecuados para atraer al estudiante hacia la lectura.

Viabilidad del Proyecto

Este proyecto es viable porque se cuenta con los recursos necesarios y se tiene fácil acceso al objeto de estudio para su desarrollo. La falta de tiempo suficiente para llevar a cabo las actividades.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Introducción

En esta investigación se pretende analizar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes, por ello se iniciará mostrando las investigaciones que se han tratado alrededor del tema y analizando los conceptos de la motivación, la comprensión lectora y las estrategias.

Antecedentes

Escobar (2015), en su trabajo de investigación se plantea el mejoramiento de la comprensión de textos de los estudiantes de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica de Chocó; dicho trabajo está enmarcado en un tipo de investigación cualitativa y cuantitativa. De tal manera, se pretende reconocer el estado de la comprensión lectora que presentan los estudiantes. La población y muestra en esta investigación las constituyen los 30 estudiantes del segundo semestre del programa de español y literatura de la UTCH. El autor afirma que la comprensión lectora no se potencia por el solo uso de un tipo específico de texto, sino que se logra con el uso de estrategias de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rodríguez, Páez y Puello (2014) en su trabajo de investigación se plantea el siguiente interrogante: ¿Cuáles estrategias de aprendizaje utilizar para contribuir en el proceso de comprensión lectora a los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí, ubicada en la ciudad de Cartagena? Para llevar a cabo este proyecto se centra en la investigación cualitativa de carácter descriptivo, la cual, de acuerdo con Rodríguez Gómez, (1996) se estudia la realidad en su contexto natural, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas. La muestra que se tomó fueron 30 estudiantes; las autoras pudieron comprender que leer correctamente, no solo es entonar bien lo

que se lee, o leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, sea de la índole que sea.

Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa. La investigación desarrollada se basa en un enfoque cuantitativo, en el que se utilizan métodos y técnicas empíricas para la recolección de información en el diagnóstico, como cuestionarios con su respectivo análisis, que incluyó una muestra de seis docentes y 64 estudiantes de dos grupos del grado 5° de la básica primaria. Los últimos, en edad promedio de ocho a quince años, para un total de 31 hombres y 33 mujeres (Gámez, 2012).

Desarrollo Teórico

Comprensión lectora.

Para conceptualizar acerca de lo que significa la comprensión lectora, primero hay que conocer qué componentes son necesarios para llegar a comprender lo que se lee, por lo tanto, se debe saber qué es: La lectura hace parte de la educación formal y permite apropiarse del conocimiento. La Real Academia Española (2002) define la lectura como “la acción de leer, entender o interpretar un texto de determinado modo;” según ello hay tres acciones necesarias al momento de hacer una lectura; por otro lado, Freire considera que la lectura que hoy en día se promociona ha sido antepuesta a lo que verdaderamente significa el acto de leer; y es claro cuando afirma que “la lectura del mundo precede siempre a la lectura de la palabra y la lectura de ésta implica a la lectura de aquél” (1981, p 105).

Es necesario comprender realmente la importancia de la lectura y darle el valor que esta se merece, aún hoy, en un mundo tan tecnológico y de grandes avances de la ciencia, la lectura

debe ocupar un puesto encumbrado, sobre todo cuando se trata de lecturas que ayudan al ser humano a elevar y ennoblecer su conocimiento. Una autora habla sobre la lectura, menciona que: La lectura impropia imparte una educación falsa. La lectura pura y saludable será a la mente lo que el alimento saludable es al cuerpo. De ese modo llegaréis a ser más fuertes para resistir la tentación, formar hábitos correctos y obrar de acuerdo con principios rectos.

Muchos de los libros apilados en las grandes bibliotecas de la tierra confunden la mente más de lo que ayudan a la comprensión. Y sin embargo, los hombres gastan grandes sumas de dinero para comprar tales libros, y años en su estudio, cuando tienen a su alcance un Libro que contiene las palabras del Alfa y la Omega de la sabiduría. El tiempo gastado en el estudio de estos libros podría ser mejor aprovechado en obtener un conocimiento del que es vida eterna si lo conocemos bien. (White, 1989, p. 136)

Leer es una actividad muy activa, en la cual, los estudiantes emplean sus patrones mentales cuando intentan comprender y discernir la lectura. El acto de leer no se limita a simplemente conocer unas letras para formar palabras, el acto de leer implica un proceso mental que conlleva al conocimiento, donde se explora la imaginación y la creatividad. Mientras el estudiante lee, va comprendiendo la lectura, al finalizar el texto, tiene una comprensión más general de dicha lectura. Leer y comprender lo que se lee es vital para todos aquellos que desean tener un conocimiento más amplio y más profundo sobre un tema.

En el 2011, Gómez afirma que, la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. La construcción se elabora a partir de la información que se le propone al texto, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones por el lector que adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar. De este

modo se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tiene siempre un matiz especial de su personalidad, de manera que es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica. (p.31).

Durante y después de la lectura, la mente se mantiene despierta y activa, dispuesta a realizar el proceso de comprensión lectora, lo cual es importante para la vida estudiantil. Si un estudiante logra comprender lo que lee, está dando unos pasos más adelante hacia el aprendizaje, al conocimiento y al desarrollo del pensamiento pues le permite reflexionar y tener un pensamiento crítico e interiorizar lo que lee para adquirir un nuevo conocimiento o fortalecer el que ya tiene.

Según Mayor (citado en Gómez 2011), afirma que la lectura “favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente” (p. 29), por lo tanto vale la pena hacer hincapié en las aulas de clases para fortalecer el proceso lector. Afirmando lo anterior, otros autores mencionan:

La lectura comprensiva constituye un proceso complejo que involucra, junto con el sistema lingüístico, el despliegue de otros códigos de representación. En efecto, desde la percepción de las letras hasta la interpretación de los sentidos del texto, tiene lugar un conjunto de operaciones que implican el uso del conocimiento de la lengua, del ámbito de referencia del discurso y de la situación comunicativa en la que se enmarcan el texto y el lector. (Castro, Novoa, Reyes, Riffo, Véliz, 2014, párr. 1).

Los docentes en su labor, deben instar y motivar a sus estudiantes para que desarrollen y fortalezcan el hábito de la lectura en todos los niveles de educación, teniendo en cuenta que esta será una herramienta poderosa en el quehacer de los estudiantes.

La motivación.

Los pedagogos han señalado constantemente el papel de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizajes, como un factor importante para que este proceso pueda resultar beneficioso para el estudiante y se puedan cumplir los objetivos planteados; según Ausubel (1976), la motivación determina la facilitación del aprendizaje.

En 2003, Ortega habla de la motivación como un estado interno del individuo influenciado por determinadas necesidades y/o creencias que le generan actitudes e intereses favorables hacia una meta, y un deseo que le mueve a conseguirla con dedicación y esfuerzo continuado porque le gusta y se siente satisfecho cada vez que obtiene buenos resultados.

En toda actividad educativa hay un propósito por el cual se realiza la motivación, en este proceso se han separado en tres fases, que a su vez son elementos que interaccionan con las emociones de los sujetos.

Motivación Inicial.

Refleja el estado emocional del sujeto. Éste está condicionado por posibles necesidades personales (biológicas, sociales, psicológicas), experiencias previas, creencias, opiniones, percepciones y prejuicios. Estos factores generan determinadas actitudes hacia la meta.

Motivación sobre la acción.

Depende de la inicial y actúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si la situación de aprendizaje es positiva para el sujeto, se mantendrá o aumentará la dedicación, el interés, el esfuerzo y la constancia para el logro de la meta. Si le resulta negativa y por alguna razón no se siente a gusto en la acción entonces, puede suceder que desaparezca el interés y esfuerzo que tenía, de forma que no termine la actividad, o no le resulte significativa.

Motivación post-accional.

Sucede cuando el sujeto ha logrado la meta, en mayor o menor grado. Se produce una respuesta emocional más o menos positiva, indiferente o negativa que satisface o frustra sus necesidades, creencias y sentimientos iniciales y, por consiguiente, aumenta, mantiene o disminuye la motivación. (Guzmán, 2006).

La motivación en la psicología educativa.

Dentro de la psicología educativa la motivación ha sido un tema fundamental para su estudio. Una de las escuelas que más se ha preocupado por este tema es la escuela humanística. Es característica de esta escuela la concepción global del hombre, es decir, de un hombre de pensamiento, pero también de sentimientos y emociones. Por lo tanto, el sujeto de aprendizaje es asumido como ser humano integral.

Las teorías de la motivación en esta escuela más representativas son las de Erikson, Maslow y Rogers (1968) en las cuales se afirma que la motivación determina el comportamiento humano y que éste no la puede controlar. Hacen hincapié en la importancia de impulsos y motivos internos de carácter inconsciente desvalorizando el papel de las intenciones y propósitos conscientes del sujeto en la regulación de su propia conducta. En consecuencia, la motivación que empuja a actuar de una manera u otra escapa del control consciente de la persona que es incapaz, por consiguiente, de dirigir su comportamiento. Si se parte de esta concepción de motivación, sería solo un concepto para develar, y no para considerar su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para luego poder incidir en el mismo; porque si la motivación se escapa del control humano y responde solo a factores inconscientes, entonces es un elemento solamente para observar y comprender, pero sin ningún fin propositivo. Si, se encuentra un estudiante desmotivado y si el profesor tiene el

concepto de motivación como algo que se escapa de control tanto al estudiante como a él, entonces no hay manera de cambiar la situación del estudiante.

Conductismo.

El conductismo radical de Skinner, en (Sureda García, 2002) considera a la motivación como un elemento entre el estímulo y la respuesta. Hacen especial énfasis en el poder motivacional de la estimulación y los refuerzos externos (motivación extrínseca). En coherencia con estos postulados, el sistema de recompensa sería la forma más eficaz de motivar la conducta que se desea. La recompensa entra a ser el medio por el cual se logra determinada actuación por parte de la otra persona, esto quiere decir que es alguien externo quien determina la conducta deseada y que por medio de la recompensa la moldea. Como han mostrado otras teorías, esta “imposición” externa da resultados solamente en el mediano plazo, pues alcanzado la recompensa, se termina la motivación para seguir la conducta trazada.

Motivación de Logro.

Como se considera que las personas según la motivación actúan de forma diferente Atkinson (Gonzalo Delgado & León del Barco, 1999) afirmaba que “estas diferencias venían condicionadas por el nivel de necesidad de logro de un individuo, sus expectativas de éxito y lo que significa el logro para él” Una necesidad grande de alcanzar la meta puede llevar a individuo a actuar. Un miedo al fracaso, puede causar la inhibición de la conducta. El grado de motivación vendría determinado por la fuerza de estos factores. Así, el impulso por conquistar el logro es inconsciente al sujeto y fuera de su control. Por lo tanto, la motivación tiene que ver con el establecimiento de metas, los factores que determinan esta elección y el esfuerzo que el individuo pone para lograrlas.

Teorías cognitivas de la motivación.

Parten del supuesto de que los estudiantes están motivados por criterios, expectativas y refuerzos que se dan ellos mismos. Este concepto se desarrollará más adelante cuando se aborde la motivación intrínseca. Los principales aportes de estas teorías son:

Locus de Control.

Cuando los estudiantes explican su éxito o fracaso con su capacidad, cansancio o esfuerzo, se dice que su *locus de control* es interno. Se considera externo cuando su explicación de los resultados se centra en la suerte, el profesor, o los compañeros. Según Weiner en (Granado Alcón, 2002) cuando “estas atribuciones son internas se relacionan directamente con la autoestima y se reflejan en el orgullo o la humillación”.

Teoría del Aprendizaje cognitivo-social.

La interacción entre los factores es analizada como un proceso de determinismo recíproco. De acuerdo a este modelo tanto los factores situacionales como la conducta son determinantes que se mueven en un proceso de interacción recíproca. “El resultado de esta interacción genera condiciones ambientales que, a su vez, afectan el comportamiento. Además, se considera que las experiencias posteriores al comportamiento determinan las cogniciones del sujeto” (Bandura, 1986)

Esta teoría defiende las recompensas, con la diferencia que, considera que estas pueden ser internas y autogeneradas. Por ejemplo, con los ejercicios de autoevaluación el estudiante hace un proceso que la permite producir sensación de satisfacción, que puede ser tomado como recompensa y a su vez determinará su motivación posterior.

Teorías Instrumentales (expectativas-valores).

Según esta teoría la motivación se pasa en dos factores: Expectativas de éxito de una tarea y el valor que se otorga el éxito en la realización de esa tarea. Para el desarrollo de estas expectativas de éxito se considera importante desde el punto de vista de la educación: la forma como se procesan las experiencias pasadas, cómo juzga sus habilidades y competencia y como mantiene su autoestima.

Motivación intrínseca y extrínseca.

En 2006, Según Woolfolk psicóloga educativa se le llama motivación intrínseca a la que surge de los factores como los intereses o la curiosidad” es decir aquella que se encarga de buscar y superar aquellos desafíos que se presentan de tipo personal y buscan ejercer capacidades, este tipo de motivación no necesita de incentivos externos ni castigos debido a que todo depende de la persona, que en sí misma ejerce el papel de reforzador.

Deci (1975) definió la motivación intrínseca como “el impulso que hace que la gente haga actividades por ellas mismas sin esperar ninguna recompensa o regalo por completarlas”.

En consecuencia, la motivación intrínseca hace referencia a la voluntad del alumno, al interés personal que nace dentro de sí mismo y le empuja al esfuerzo que se requiere para la realización de la actividad.

Por el contrario, cuando se habla de una motivación extrínseca se refiere al realizar algo con el fin de evitar una consecuencia, obtener algo de alguien o por complacer a otros ya que en realidad no es la actividad la que le interese a la persona, sino que da si se realiza.

La motivación juega un papel muy importante en la vida de las personas, puesto que la motivación es como un motor, es como una fuerza que impulsa al ser humano a llevar a cabo una tarea con éxito y con agrado. La motivación es como una llave que abre el espacio para el

aprendizaje; si no hay motivación, sencillamente todo se torna más complicado y se convierte en una carga más difícil de sobrellevar. Por lo tanto, en el aula de clases, no se debe dejar a un lado este aspecto tan importante, por el contrario, es oportuno trabajar y fortalecer la motivación en cada uno de los estudiantes. Si los maestros están motivados y tienen un objetivo claro en la clase, sus estudiantes lo percibirán y darán una respuesta.

Si los maestros son buenos lectores y disfrutan de la lectura, se convertirán en un modelo para sus estudiantes, quienes lograrán ver la pasión con la que aquellos habla sobre la lectura, teniendo presente que el maestro es una pieza clave en este proceso, como lo afirma Granado y Puig (2014): “Los docentes tienen un papel fundamental en el trazado de esa andadura, pero a su vez ellos también han recorrido su propio camino como lectores” (p. 44); por lo tanto, se convierte en un modelo. Así que, debe el maestro ser un excelente lector. Los mismos autores continúan afirmando que:

En el caso de los docentes, creencias y hábitos condicionarán sus prácticas docentes de lectura. Esto es, ese conjunto de relaciones con la lectura construidas a lo largo del tiempo constituye la identidad lectora de los docentes desde la cual, en gran medida, abordan su tarea de formar lectores (Granado y Puig, 2014, pp 96).

Gracias a la lectura, tanto el maestro como el estudiante se sumergen en un mundo sin fin, donde ponen a volar su imaginación, amplían su léxico, encuentran un momento de esparcimiento y relajación, por consiguiente, el maestro es el encargado en el aula de la promoción de lectura, es decir, que debe buscar las actividades que lleven al estudiante a involucrarse en este mundo de una manera agradable, divertida y que no sea una imposición. El maestro debe tener la capacidad de buscar aquellas acciones que logren despertar el interés y el amor a la lectura, de tal manera que los estudiantes estén dispuestos a realizar cualquier tipo de

lectura; pero para ello, el maestro ha debido planificar qué se va a leer, el tiempo, en dónde, cuál es el objetivo de esa lectura; de esta manera se podrá realizar la promoción de la lectura.

Por lo tanto, para lograr la promoción de la lectura, el maestro no debe imponer, no debe ser una obligación, sino que logre motivar a los estudiantes, por medio de su ejemplo, de excelentes estrategias para que sea un proceso que fluya de manera natural, donde se busque formar, enriquecer y fortalecer el hábito de la lectura.

Lectura transversal a través de las áreas.

Cuando se habla de lectura o comprensión lectora, no se puede hablar de ella como un área independiente, o simplemente verla como un proceso más de la asignatura de español o de la competencia comunicativa; por el contrario, la lectura debe ser el eje de todas las áreas del conocimiento, el eje de todo el currículo; de allí la importancia de implementar la transversalidad de la lectura a través de cada una de ellas.

Dentro de la población educativa se puede percibir la urgente necesidad de implementar estrategias que a través de cada una de las áreas contribuirán al superar las debilidades que pueda presentarse en la lectura y su comprensión.

El Ministerio de Educación Nacional, a través de la Ley General de Educación colombiana (1994) deja clara su postura frente a la lectura y la escritura como sensibilizadores del trabajo en el aula; además, le da autonomía para organizar las áreas fundamentales del conocimiento definidas en cada nivel. De igual manera, permite adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptando métodos de enseñanza y actividades formativas dentro de los lineamientos establecidos.

Más allá del desarrollo de los planes de estudio concebidos como listados de contenidos, es indispensable que se establezcan en todas las asignaturas del currículo la lectura y su comprensión como ejes transversales

Es importante que los maestros de áreas diferentes de la del lenguaje conceptualicen y lleven a cabo los procesos de enseñanza de la lectura.

En el proceso de aprendizaje se han determinado los usos que se dan a la lectura en las aulas de clase de diferentes áreas del conocimiento; por lo tanto, en la vida escolar la lectura, la escritura y la oralidad son prácticas necesarias y constantes para la adquisición de los conocimientos específicos de cada una de las áreas que componen el plan de estudios. Por esta razón, es importante que todos los maestros, no solo los de Lengua Castellana, aborden ese conocimiento.

El propósito a través de la lectura con sentido es incorporar lo social, lo cultural y lo cognitivo, como referentes de experiencia y de memoria, y de esta manera, construir textos significativos donde los estudiantes, no solo establecen relaciones con los conocimientos formales, sino también, especialmente con los saberes y las sensaciones.

Es necesario que en todas las áreas del currículo se asuma la lectura como un problema transversal a todas las disciplinas. Por lo tanto, es conveniente que en los equipos de docentes se tenga claro que la lectura como proceso de interpretación que se aprende, no puede ser responsabilidad única del maestro de Lengua Castellana, sino que la variedad de áreas y personas con las que el joven aprendiz tiene contacto en la escuela, debe constituirse en una variedad de experiencias, géneros, estilos y formas que le ayuden al estudiante a desarrollar su capacidad interpretativa, de forma reflexiva y desde el punto de vista de un alguien experto en un área determinada y con un bagaje lector enriquecedor para él; o como afirma Solé (2004):

Voy a entender las situaciones de enseñanza/aprendizaje que se articulan alrededor de las estrategias de lectura como procesos de construcción conjunta, en los que se establece una

práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los «andamios» necesarios para que puedan dominar progresivamente dichas estrategias y utilizarlas una vez retiradas las ayudas iniciales. Diversas propuestas teórico/prácticas se orientan en este sentido o en un sentido similar (p. 10).

Así, pues, pensar las prácticas de la enseñanza de la lectura en diversas áreas, debe comprender que en ellas no se requiere la enseñanza de las estructuras y características de los tipos de texto, responsabilidad del área de humanidades, sino que ellas se constituyen en un medio y modelo para acceder a un contenido y desarrollo teórico en los que cuentan con el apoyo del experto en dicha área, vocabulario, forma de leer específica y temática.

El concepto de La Lectura ha variado considerablemente a lo largo del tiempo. Autores como Weaver y Resnick, citados por Bofarull et al. (2001), señalaron que “leer significaba lectura oral y se asumía que el texto había sido comprendido cuando su pronunciación era clara y correcta” (p.21).

Sin embargo, existe la evidencia de que la lectura es más que solo extraer sonidos de lo impreso, y de lo contrario con tiene un gran número de habilidades y además de darle significado y demás situaciones condujo a que se buscaran más perspectivas. Como un proceso que de acuerdo con Smith (1983) “no se puede lograr sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano” (p.14). Este concepto coincide con el de Puente (1991), el cual lo plantea como un proceso cognitivo complejo en el cual se crea una intercomunicación entre el mensaje escrito por el autor y los propósitos del lector. “el lector al enfrentarse a un texto interpreta el mensaje y los significados que el autor quiere expresar” (p.17). En otras palabras, podemos diferir que es una acción que resulta condicionada por conocimientos previos del lector y los procesos cognitivos del lector.

Un gran número de docentes concuerdan con Millán (2000), la lectura es “la llave de acceso al conocimiento” (p.3). Así mismo utilizan como argumento que la lectura es la única forma de apropiarse de la información y construir conocimientos. Independientemente ya sea una lectura impresa o en formato electrónico.

Los docentes de todas las áreas deben conseguir que el alumnado sea competente en esta área de leer y saber entender lo que el escritor trata de transmitir. Así mismo es importante que el docente sea quien se encargue que el alumnado cumpla con estas dos características para que así mismo le pueda corregir y forjar una buena base en la lectura e interpretación.

Existen casos en los cuales docentes de primaria no enseñan técnicas que ayuden a adquirir una buena competencia lectora incluso, pudiendo llegar a la edad adulta, sin saber bien que es lo que están leyendo y comprender bien lo que leen.

Es ideal crear actividades de lectura comprensiva. De manera continua para que el alumno cree un hábito y corregir cuantas veces le sea necesario.

La lúdica como motivación para leer.

Uno de los retos más comunes para un docente es encontrar la fórmula para motivar a los alumnos a aprender. Con motivación, todo es más fácil en el aula, ya que ella es un motor interno que se enciende de forma misteriosa y activa el aprendizaje con facilidad.

La motivación hacia la lectura es un tema por trabajar en educación hoy en día. Sin embargo, parece que todos los estudios que se realizan sobre la lectura en el bachillerato llegan a la misma conclusión: el estudiante en general presenta cada vez más probabilidades de aborrecer la lectura por distintas causas.

El problema citado anteriormente puede tener sus orígenes en la forma como se formó el hábito en los primeros años de vida de los estudiantes, pues no podemos desconocer que es en la

infancia que se forman los hábitos de cualquier individuo. Si hablamos de la lectura, esta no es la excepción, por ello hemos de analizar cuál ha sido el error y dar solución para las nuevas generaciones.

Existe en Colombia un grupo llamado “Espantapájaros” que se ha preocupado por promover en los niños la lectura y hacer de esta un hábito, creando espacios donde tienen la oportunidad de crecer como lectores de manera placentera; ellos dividen los procesos lectores en tres etapas fundamentales.

La primera etapa se presenta desde el nacimiento hasta la edad alfabética, cuando el niño no lee comúnmente como lo hacen los adultos, codificando y decodificando los símbolos gráficos, sino que inician con la lectura de imágenes, donde requieren la ayuda de un segundo agente que les ayude a interpretar los códigos y símbolos.

La segunda etapa se presenta cuando el niño lee en compañía de un agente que le conduce y brinda herramientas es ese proceso lector; se desarrolla aproximadamente con el ingreso del niño a la educación formal.

La tercera etapa presenta la formación de un lector autónomo, que lee por placer y no por obligación o por prescripción académica, que hace de la lectura parte de su proyecto de vida, capaz de alcanzar un nivel de competencias lectoras que le proporcionan desarrollo intelectual, cultural y vital.

Es por eso la importancia de que el maestro habilite los medios indispensables para mejorar y renovar el trabajo de la lectura en el aula; se precisa buscar metodologías que favorezcan el hábito lector hacia el aprendizaje significativo.

La pregunta es ¿Qué estrategias implementar para lograr un hábito lector?

Es preciso pensar como lo expresan Martín, Delgado y Domech (2004) “El término de animación lectora consiste pues, en la actividad que se propone el acercamiento y la

profundización en los libros de forma creativa, lúdica y placentera” (p.20), esto significa, definitivamente que se hace necesario buscar métodos que le permitan al niño adquirir la motivación por la lectura y su debida comprensión.

La animación en la lectura juega un papel muy importante, esto es según Santos, (1995) “Conseguir que cualquier texto, por naturaleza inanimado, se convierta en algo vivo para el niño” (p.13), por lo tanto el libro ha de considerarse como un juguete a través del cual el niño pueda desarrollar la creatividad, la imaginación y la interpretación, debe proveerse de momentos especiales donde se esté en contacto directo con libros, revistas y todo el material que promueva sus facultades intelectuales.

En 2003 González y Guizar expresaron que el juego es una actividad fundamental de todo ser humano, una capacidad innata que lo lleva al desafío y al desarrollo continuo, personal y social (p. 3) confirmando la importancia del juego para llegar al aprendizaje y la lectura se adquiere a través de la curiosidad, el deseo y la necesidad de construir el conocimiento.

Se necesita llegar a la lectura de manera lúdica, de tal forma que el estudiante se enamore de ella, que le produzca placer y deseo de continuar siendo parte activa del gozo de esta actividad, pues para la mayoría de los jóvenes, leer es de “mucho sacrificio” y no se refieren a la lectura más que para ubicarla como una actividad muy tediosa y una obligación al mismo tiempo. Es mínimo el número de casos en los que leer se realiza por placer o propia voluntad y es que, “sucede que el acto de leer se le había encasillado en una función utilitaria: estudiar, memorizar, para después –invariablemente- ser evaluado conforme a los objetivos del sistema educativo de la era industrial: crear personas estandarizadas con los mismos conocimientos” (González y Guizar, 2003, p. 4)

A continuación, se presenta una serie de actividades como herramientas pedagógicas para motivar a los estudiantes hacia la adquisición del conocimiento a través de la lectura. Estas

estrategias didáctico-pedagógicas permiten la creación de textos escritos y el desarrollo creativo del lector, ya que estimulan y categorizan una serie de elementos portadores de significados que ayudan a mejorar el proceso educativo en los estudiantes, permitiendo así un mejor rendimiento académico y al mismo tiempo brindándole la posibilidad de identificar aspectos del contexto social en que se desarrolla.

Biblioteca de aula.

La creación de la biblioteca de aula constituye una actividad esencial para el desarrollo de la motivación hacia la lectura. No puede ser confundido con la biblioteca principal de la institución. En el colegio Adventista de Villavicencio se llevó a cabo un trabajo, donde cada salón tuviese su biblioteca, con el fin de que cada estudiante pudiera traer diferentes libros y así poder compartirlos en ciertas horas.

Determinar un espacio.

Elige un lugar con condiciones que permita el movimiento de los estudiantes para realizar o intercambiar actividades. Es el espacio para escribir o leer un libro con un amigo en grupo o equipo de trabajo.

Los textos.

Es necesario que el docente sepa elegir bien los textos por ser leídos por los estudiantes, recordando siempre que deben estar de acuerdo con la edad cronológica y el interés que ellos propongan a través de un diagnóstico lector.

Las estrategias metodológicas.

Los padres se constituyen en la base motivacional - inicial que los estudiantes necesitan. Su tarea debe comenzar en los primeros años de vida de sus hijos. Pero, ¿los padres leen? En verdad, a un alto porcentaje de padres de familia no les gusta leer. Siempre las instituciones educativas deben solucionar esta limitación, realizando talleres de lectura motivacional, invitándolos a formar parte de las clases a través de narraciones orales, experiencias lectoras, elaboración de libros y otras acciones. Existen estrategias que motivan a los padres, como la realización de talleres en donde ellos leen a la par un libro, y en una fecha determinada se reúnen con otros padres para comentar la lectura utilizando una variedad de presentaciones (desde cartulinas ilustradas, títeres elaborados manualmente en casa, hasta presentaciones en power point. Lo importante es hacerlos partícipes y no simples observadores del aprendizaje lector.

Expresar.

Realizar charlas, debates de lectura y comentario de textos una vez por semana, Lo importante y trascendental de esta estrategia es comparar el contenido del texto con las experiencias de cada estudiante. El docente escogerá el mecanismo de lectura, puede ser individual a manera de exposición (el estudiante utilizará material alternativo como títeres, pinturas ilustrativas) o elegir grupos de lectura de un mismo texto con una dramatización de lo leído. Invitar a escritores que compartan sus experiencias. Existen escritores para todas las edades, desde niños hasta adultos y ancianos- que motivan de manera excepcional a los estudiantes, ya que pueden indagar en ellos algunas inquietudes ocultas que los pueden estar desmotivando.

La lectura debe ser implementada y trabajada en casa y la escuela, trabajada de manera lúdica y atractiva, esto permitirá que el estudiante se motive al ver a sus tutores tan felices con este tipo de actividades.

Cuando se habla de lectura o comprensión lectora, no se puede hablar de ella como un área independiente, o simplemente verla como un proceso más de la asignatura de español o de la competencia comunicativa; por el contrario, la lectura debe ser el eje de todas las áreas del conocimiento, el eje de todo el currículo; de allí la importancia de implementar la transversalidad de la lectura a través de cada una de ellas.

Dentro de la población educativa se puede percibir la urgente necesidad de implementar estrategias que a través de cada una de las áreas contribuirán al superar las debilidades que pueda presentarse en la lectura y su comprensión.

Contextualización

El Colegio Adventista de Villavicencio es una institución educativa de carácter mixto, naturaleza privado, de calendario A, jornada única; ubicada en la calle 33 A N° 38 – 38, barrio Barzal Alto. Reconocido oficialmente por la Secretaría de Educación del Meta, según Resolución 623 de 11 de agosto de 2000 en los niveles de educación preescolar (pre-jardín, jardín, transición), y educación básica ciclos primaria y secundaria (1°- 9°). Resolución 0556 de 10 de mayo de 2005 e identificada con código del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) 35000100114. Es propiedad de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, Asociación Llanos Orientales; pertenece a la Unidad de gestión Educativa Local (UGEL) cuatro de la localidad de Villavicencio, Meta. Y actualmente ofrece el servicio de educación de los niveles de preescolar, educación básica primaria, básica secundaria, y media con articulación con el Servicio Nacional

de Aprendizaje (SENA) bajo el título de Técnico en Asesoría Comercial y Operación en Entidades Financieras.

La educación en esta institución busca impartir más que un conocimiento académico, promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser, tanto en su parte espiritual, intelectual, física y social. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello. La gran mayoría de la comunidad es muy receptiva a estas orientaciones que la institución ofrece en busca de la formación de seres humanos con un buen desarrollo en las competencias cognitiva, laboral y ciudadana.

Con 290 estudiantes, de los cuales el 30% son adventistas o pertenecen a familia adventista, la comunidad educativa está conformada por hogares con un promedio de cuatro personas; algunos de ellos conformados por familias disfuncionales; en su gran mayoría los miembros son jóvenes con edades que oscilan entre 30 y 60 años, y pertenecen a estratos sociales medio y alto.

Un 95% de los responsables de los estudiantes trabaja fuera de casa, y el tiempo que posee para velar por el bienestar académico es mínimo, lo que acarrea algunas de las problemáticas que los jóvenes tienen que afrontar.

Marco Institucional

El Colegio Adventista de Villavicencio dio inicio a sus labores educativas en 1959 con los primeros grados de enseñanza, cumpliendo así actualmente 57 años de servicio a la ciudad de Villavicencio. Con el transcurrir del tiempo se fueron adquiriendo recursos y se hicieron los diferentes procedimientos legales hasta conseguir cada una de las resoluciones de aprobación

para cada nivel de enseñanza. Se ha tenido el privilegio de graduar a 15 promociones de “Bachilleres Académicos”.

Se ha contado con líderes capacitados como rectores que han desempeñado cada una de las labores con la dirección de Dios, desarrollando cada uno de los proyectos de gestión para hacer de la institución un colegio fundamentado en la Filosofía de la Educación Adventista [sic], basada en principios y valores que sirva a Dios y a la sociedad.

A partir de 2012, el Colegio Adventista de Villavicencio se ha posicionado con un desempeño “Superior” en los resultados de las Pruebas Saber, o como actualmente se denomina en Categoría “A” y con excelentes resultados en los grados de tercero, quinto y noveno permitiendo un buen posicionamiento a nivel de municipio con el Índice Sintético de Calidad (ÍSC).

Misión.

“Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo guiar a la comunidad educativa del Colegio Adventista de Villavicencio, a una experiencia de relación personal y transformadora con Cristo que lo capacite como líder eficiente y servidor, para ser competente y responder bien a la sociedad y a Dios, siendo un instrumento para compartir el Evangelio Eterno con toda persona”.

Visión.

En el año 2018, el Colegio Adventista de Villavicencio será la alternativa líder en formación integral en todos sus grados de enseñanza, preparando a cada integrante de la comunidad educativa del Colegio Adventista de Villavicencio para el reino de Dios.

Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico

Bernal (2006), se refiere “a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos que se tienen en cuenta para realizar un estudio” (p. 55). Por esta razón en este capítulo se encuentra la descripción de la población, el enfoque, el tipo, selección de la muestra, instrumentos para la recolección de la información, estructura del proyecto, análisis de confiabilidad del instrumento, estrategia del análisis de datos y por último el cronograma de actividades de la investigación.

Descripción de la Población

La población está formada por 30 estudiantes del grado décimo del Colegio Adventista de Villavicencio, son adolescentes que se encuentran entre los 14 y 16 años de edad.

Esta población fue seleccionada, porque es el grado que presenta mayor dificultad en el proceso de aprendizaje, el cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico, mediante pruebas internas y externas que realiza la institución.

El ideal, es que los estudiantes tengan las herramientas para mejorar el desempeño académico y obtener mejores resultados en todas las pruebas, de manera especial en las pruebas SABER que presentarán el próximo año.

Características Socio-Culturales de la Población

La población pasa una buena parte de su tiempo realizando actividades escolares. Durante la mañana desarrollan el currículo de la institución y durante tres días de la semana desarrollan el currículo del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

En el aula, se presentan algunos problemas de irrespeto entre pares, falta de compañerismo, además de la falta de compromiso y entrega en sus labores escolares, a

pesar de eso, tienen buenas relaciones con los profesores.

Esta población se destaca en cuanto al mayor número de estudiantes deportistas que representan al colegio en diferentes competencias. Además, participan de manera personal a nivel nacional.

En cuanto a la parte externa del colegio, los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo solos en casa, por tal motivo muchos de ellos prefieren estar en el colegio y no en sus casas, puesto que sus padres trabajan todo el día y no tienen el espacio para compartir, muchos de ellos por esta razón buscan el colegio adventista para que sus hijos sean educados en valores y estén rodeados de la mejor compañía.

Enfoque de la Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010), dicen que “el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados” (p. 364).

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que busca comprender el desarrollo en la comprensión lectora que tienen los estudiantes y cómo afecta en sus actividades académicas; por lo cual se basa en sus opiniones, experiencias y significados.

Selección de la Muestra

Para llevar a cabo la selección de la muestra, se eligieron diez estudiantes de manera aleatoria del grado décimo, quienes presentaron una encuesta en línea en la sala de informática de la institución.

López (2004) habla de realizar el diseño muestral y dice que es importante porque: a) Permite que el estudio se realice en menor tiempo. b) Se incurre en menos gastos. c) Posibilita profundizar en el análisis de las variables. d) Permite tener mayor control de las variables a estudiar.

Instrumentos para la Recolección de Información

El tipo de instrumento que se ha seleccionado para la recolección de la información es una encuesta en línea que permite establecer contacto con la población de estudio y de manera efectiva y ágil obtener los resultados y tabulación de los datos.

Y como lo aseguran Sánchez y Segovia (2008) “Aunque se puede considerar una técnica joven, en los últimos años las encuestas en línea se han convertido en una de las principales formas de conseguir información” (p. 135).

Con este instrumento se está a la vanguardia, lo que asegura la obtención de datos más confiables para la investigación.

Para el análisis de este proyecto, no solo se tuvo en cuenta el instrumento como única fuente de información, sino que se ha venido realizando la observación directa en actividades de lectura en clase, como también los resultados en algunas pruebas externas para que haya mayor confiabilidad y estos criterios ayuden a identificar algunas variables que servirán de sustento para la problemática en cuestión.

Análisis de Confiabilidad del Instrumento

El instrumento utilizado puede arrojar resultados confiables debido a que las personas que participan en este tipo de encuestas no registran su nombre se pueden expresar con total libertad, sin temor a ser juzgadas. Al mismo tiempo, por ser en línea y no escritas, no hay temor de que se

identifique la persona que respondió, lo que hace que se pueda responder con sinceridad que es lo que se busca para obtener los resultados esperados.

Kahane (2012) habla acerca de las encuestas en línea asegurando, “hace más de 10 años, cuando comenzaron a hacerse encuestas a través de Internet, el solo hecho de estar en el medio online implicaba una novedad para las metodologías tradicionales a las que estábamos acostumbrados en la investigación social y de mercado” (p.32)

Luego concluye, “Jugar es instintivo. De diferentes formas y con cambios a lo largo de nuestro crecimiento, lo hacemos desde que somos bebés. Utilizar como herramienta algo que se encuentra tan profundamente arraigado en las personas, nos permite obtener respuestas más motivadas y comprometidas” (p. 33).

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que busca detallar las conductas, actitudes, conceptos y situaciones del objeto de estudio, ya que Bernal (2006), afirma que “en tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, pero no se dan explicaciones del porqué de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera” (p. 112).

En cuanto a su periodo de desarrollo es transversal en vista que los investigadores tienen un momento y tiempo definido para concluir la investigación. En cuanto a esto Grajales (2000), dice que una investigación “puede ser vertical o transversal cuando apunta a un momento o tiempo definido” (p. 3).

Capítulos I, II y III atendiendo las mejoras, sugerencias y ajustes													
Entrega capítulo IV- Análisis de la información.													
Entrega capítulo V- Discusión													
Capítulo VI – conclusiones y recomendaciones													
Envío terminado con normas APA													
Artículo de investigación para revista académica													
Entrega final con sus requerimientos													
Sustentación final													

Conclusión

En el presente capítulo se hizo referencia al proceso operativo de la investigación, el cual señala todo los procedimientos y estrategias que se llevaron a cabo para cumplir con los objetivos de la investigación.

Ha sido importante la aplicación de un instrumento que nos arroje indique la situación problema que hemos venido analizado y sus variables.

Capítulo Cuatro - Análisis de la información

A través de la aplicación y análisis de las encuestas relacionadas con las dificultades en comprensión de lectura de los estudiantes de grado décimo (10°) del Colegio Adventista de Villavicencio, se detectan varios puntos comunes en las respuestas que proporcionaron los estudiantes de este grado quienes fueron objeto de la investigación; por lo tanto se han categorizado aquellas respuestas en las que coincidieron, para así lograr una interpretación más acertada. Por esta razón, se construyeron dos categorías que contienen la información proporcionada por los encuestados.

La encuesta está compuesta por 10 preguntas la mayoría de selección múltiple con única respuesta, en dos de ellas se da la opción de explicar las respuestas seleccionadas. Las categorías en las que se han organizado son las siguientes:

Motivación por la Lectura

Sin duda, para que haya un buen nivel de lectura y comprensión de la misma, es importante partir de la base de la motivación. ¿Qué es lo que lleva a los estudiantes a leer? ¿Cuáles son sus preferencias respecto a la lectura? Algunas de las respuestas llevan a analizar la situación.

Componentes.

Textos de preferencia.

Cuando se habla de motivación en la lectura, el estudiante debe sentirse a gusto con lo que lee, por lo tanto, él elegirá lo que le parezca agradable y proporcione placer para continuar en el ejercicio.

Los encuestados están evidentemente homogeneizados en cuanto a tipología textual se refiere, por lo cual el contacto con escritos ajenos a las temáticas que acostumbran a leer los confunde, no los motiva y, por ende, no representa un elemento de mejoramiento en su comprensión lectora. Aquí es donde los docentes podrían tratar de partir de los gustos de los estudiantes para establecer sus lecturas, para hacerlas más motivantes y fáciles para ellos, aunque también los estudiantes podrían leer con más frecuencia otro tipo de textos para estar familiarizados y llevar la lectura de estos textos con menos dificultad, porque no siempre las temáticas se prestan para relacionarlas con los gustos particulares de los estudiantes.

En la figura 2, se puede observar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 10 grado sobre leer por iniciativa propia:

10 responses

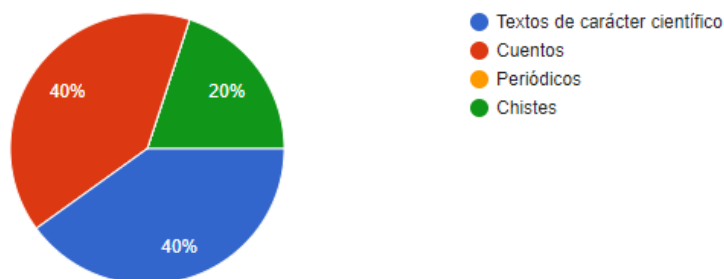


Figura 2. ¿Iniciativa Propia?

Interpretación: Luego de analizar la encuesta aplicada a los estudiantes de grado décimo, se concluye que el 60% algunas veces lee por iniciativa propia, mientras que el 20% casi nunca lo hace, y solo el 20% asegura que lo hace por iniciativa propia. De modo que, a pesar de no ser un hábito generalizado es claro que de alguna forma, es una actividad a la que algunos de ellos

recurren, la cuestión es resolver el porqué de “algunas veces” y no “siempre” si ellos mismos aceptan que del buen desempeño como lectores depende su éxito académico. Aquí lo que puede ser un indicio definitivo, es que los estudiantes ven a la lectura como un medio necesario, obligatorio para desarrollar sus actividades académicas, las cuales los llevaran a su formación, pero aún no tienen la motivación necesaria para hacerlo, lo que influye directamente en su calidad de comprensión, muchos estudiantes realizan las lecturas de manera mecánica y no le sacan el provecho que podrían simplemente porque no sienten el deseo de hacerlo. (Ver Figura 2).

En la figura 3, se puede observar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 10 grado sobre la frecuencia en la lectura:

10 respuestas

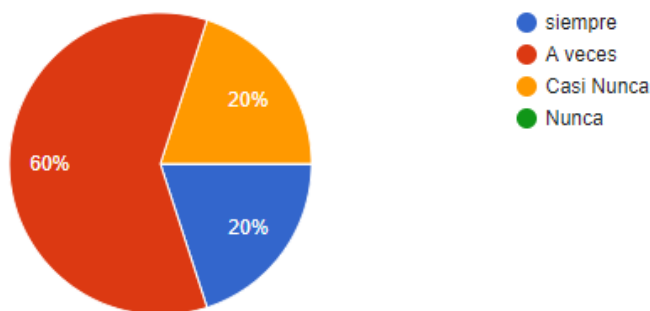


Figura 3. Frecuencia en la lectura.

Interpretación: En cuanto a la frecuencia con que los estudiantes leen, el 50% afirma que lo hacían cada mes, lo cual hace suponer que su nivel de comprensión es bajo. Un 30% lo hacen a diario y un 20% semanal, ¿qué será lo que pasa?, ¿Los estudiantes mienten por miedo a ser juzgados

o realmente sí lo hacen con esta frecuencia, pero de manera mecánica y no con el propósito de realizar todo un proceso consciente y completo para realmente aprovechar la lectura? Desde la experiencia docente, se puede decir que un estudiante lee de manera mecánica, es muy poco lo que puede extraer de la lectura, muy poco lo que puede comprender realmente, entonces siente que este proceso no le brinda mucho, no le proporciona elementos para mejorar sus habilidades y ampliar sus conocimientos, o simplemente saben que no lo están haciendo de manera adecuada por su poca motivación con respecto a la práctica de esta.

En la figura 4, se puede observar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 10 grado sobre el nivel de lectura:

10 respuestas

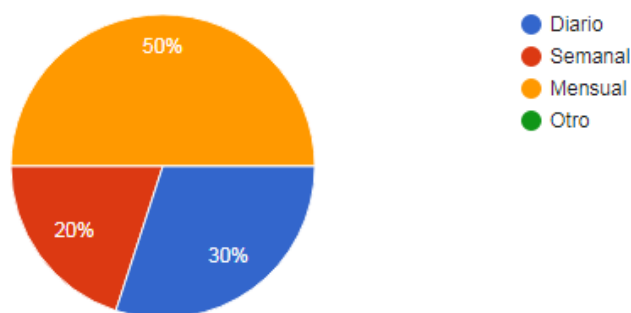


Figura 4. Nivel de lectura

Interpretación: A la pregunta acerca de su nivel de lectura, el 60% de los encuestados contestaron que éste es satisfactorio. Afirman que cumplen con las exigencias básicas que requiere una aceptable comprensión lectora, porque entienden y comprenden bien lo que leen, sin embargo, aceptan no alcanzar la excelencia, y a su vez expresan la necesidad de trabajar más sobre esta área

para poder adquirir disciplina en su práctica y poder comprenderlas en su totalidad. Pero es aquí donde no vuelven a coincidir las respuestas con los hechos que se presentan en la realidad, el nivel lector de los estudiantes no es satisfactorio, es más bien deficiente, muchos simplemente pueden dar cuenta de datos textuales y evidentes de las lecturas, pero no pueden realizar un proceso de inferencia para llegar a resolver ciertos cuestionamientos, no está en la capacidad de analizar los elementos para así poder comprender a fondo las ideas que el autor expresa muchas veces de manera confusa o no tan evidente. Sin embargo ninguno respondió muy satisfactorio.

En la figura 5, se puede observar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 10 grado sobre el nivel de lectura

10 respuestas

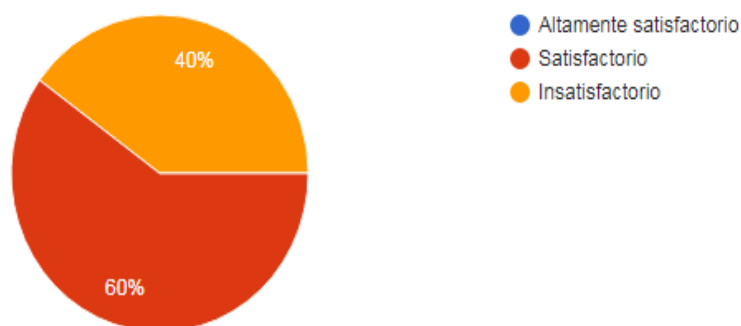


Figura 5. Dificultades presentes en la lectura

Interpretación: Colombia no es un país que se destaque por tener una población lectora influyente, así que están frente a una gran problemática que cobija las instituciones educativas y los profesores están en el deber de buscar los medios y aplicarlos en las aulas de clases para

lograr que el nivel de lectura y comprensión aumenten de tal manera que los resultados a corto y largo plazo sean positivos, de esta manera contribuir con una sociedad más educada.

Las dificultades que se presentan en la lectura se puede apreciar desde los grados más pequeños, hasta la edad adulta, en esta cultura se dedica tiempo a un sin número de actividades, en las cuales la lectura no hace parte de ella. En un salón de clases, se puede apreciar el desgano y el desinterés hacia la lectura, esto acrecienta las dificultades que se presentan al momento de desarrollar esta actividad, así que, es un reto lograr que el estudiante no solo dedique tiempo a leer, sino que también comprenda con facilidad lo que lee.

Componentes.

¿Qué problemas tienes al leer?.

En muchas ocasiones, las personas suelen decir otra cosa para no sentirse señaladas o criticadas, ante esto, es mejor decir tal vez lo que no se siente, sólo por quedar bien. Los estudiantes hacen parte también de este grupo, pues en el aula de clase, se evidencia otra realidad, ¿cuál es esa realidad? Sencillamente que la lectura no está en sus pasatiempos, que la lectura no está entre sus prioridades y antes de leer un buen libro, quizá sea más importante e incluso interesante dedicarse a otros pasatiempos como el deporte, el cine, la televisión, los aparatos electrónicos, salir con los amigos entre otros.

La sociedad en la que actualmente se desenvuelven los estudiantes es una sociedad facilista, donde muchas cosas ya se encuentran listas, por ejemplo, ya no leen un libro porque la síntesis la encuentran en la internet, ya no dibujan porque solo se imprime y se pega la imagen en sus cuadernos, tan sólo por mencionar algunas de ellas, muchas cosas las tienen a la mano, así que, aquellas actividades que requieran de tiempo, esfuerzo y dedicación no llaman la atención de los estudiantes. Por otro lado, el hecho de pasar horas sentado frente a un computador, tabla o

celular hace que los estudiantes pierdan la capacidad de concentración, haciendo que sus cerebros estén sobre estimulados y el rendimiento académico se vea afectado.

A la pregunta que se les hace a los estudiantes sobre qué problemas tienen al leer, el 40% de ellos, mencionan que se distraen con facilidad, así que para ellos es bastante difícil lograr la mayor concentración al momento de leer. Ahora bien, si le agregan que el documento, el texto o libro que leen, no es tan agradable ni llamativo, cabe la posibilidad que esa distracción sea aún mayor, de allí la importancia de seleccionar una buena lectura.

Otro 40% de los estudiantes, manifiestan que se aburren con la lectura, quizás aun siendo esta de interés, a esto se le suma otro 10% que olvidan fácilmente lo que leen, está muy claro que si les aburre la lectura pues fácilmente olvidarán lo que leen. Por último, se tiene un 10% de estudiantes que no comprenden lo que leen, todo esto va ligado, pues si el estudiante se aburre y olvida lo que lee, difícilmente estará en la capacidad de comprender y lo más fácil es dejar a un lado este aspecto y así no le logrará crear el hábito.

En la figura 6, se puede observar los resultados sobre la pregunta que se le hace a los estudiantes sobre qué problemas tiene al leer:

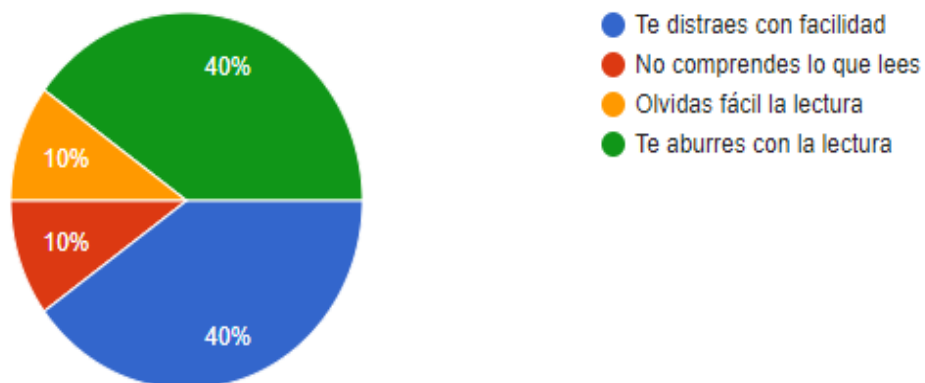


Figura 6. Qué problemas tiene al leer

¿Qué haces cuando no entiendes lo que lees?.

Un estudiante debe cumplir con ciertas cualidades que le permiten tener este estatus, entre las cuales se desean destacar el compromiso y la responsabilidad, puesto que cuando un estudiante está comprometido consigo mismo, está comprometido con alcanzar sus metas, entonces, este busca los medios para que su rendimiento académico se vea beneficiado en gran manera y así pueda obtener los mejores resultados. Si un estudiante está comprometido, es consciente de que es importante comprender lo que está leyendo y que no es simplemente realizar un ejercicio de lectura, logrará estar entre las personas que saben cuál es el verdadero significado y el propósito de la lectura. Ahora, un estudiante responsable, lleva a cabalidad su tarea, y la responsabilidad va unida al esfuerzo por alcanzar la meta propuesta.

También es importante que el docente haya dado las pautas a seguir para realizar una lectura comprensiva, dando a los estudiantes las herramientas para que estos realicen el proceso de la manera correcta.

A la pregunta realizada a los estudiantes con respecto a qué hacen cuando no entienden lo que leen, se obtienen las siguientes respuestas: el 60% de los estudiantes continúa leyendo, esto es un porcentaje alto, pues se considera que simplemente el estudiante quiere cumplir con la meta, es decir llegar al punto final de dicha lectura, aun cuando son conscientes de que no están comprendiendo lo que están leyendo, pudiendo buscar una solución, prefiera continuar con el problema. En ocasiones, las lecturas no son fáciles de comprender puesto que contiene palabras que no están en el léxico de los estudiantes, y la manera sería sencilla, buscar dichas palabras en un diccionario para que estas le ayuden a aclarar y dar significado completo al texto, pero esta tarea se hace tediosa para los estudiantes.

El 20% de los estudiantes afirma que cuando no entiende le pregunta a un amigo. Un 10% de los estudiantes pregunta al profesor, quien se espera lo oriente de la manera correcta y pueda

ayudarle a despejar las dudas que tenga, de allí la importancia de que el profesor también sea un buen lector y esté preparado para satisfacer las inquietudes de sus estudiantes. El otro 10% de los estudiantes abandona la lectura cuando no la entiende. De cualquier forma, si un estudiante no comprende lo que lee, encontrará muchos obstáculos en su vida escolar y en su vida personal. Así que, como profesores, es su deber buscar y proporcionar las herramientas adecuadas para que ellos logran primero enamorarse de la lectura y luego comprender de manera fácil lo que leen.

En la figura 7, se puede observar los resultados sobre la pregunta que se le hace a los estudiantes sobre Qué hace cuando no entiende lo que lee:

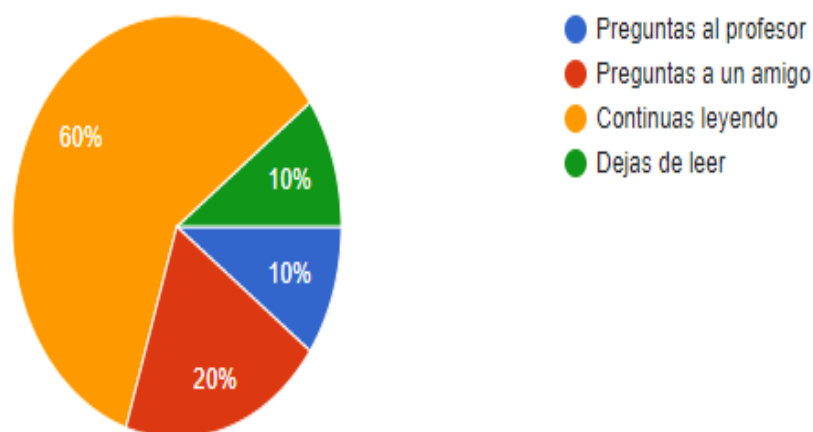


Figura 7. ¿Qué hace cuando no entiende lo que lee?

Capítulo Cinco - Discusión

A partir del análisis de los resultados de comprensión lectora en estudiantes adolescentes del grado décimo (10°) y hallando las variables sobre la motivación en la lectura y sus dificultades, se establece algunas similitudes y diferencias con otros estudios realizados en diferentes instituciones y niveles educativos, pero que dan claridad sobre los resultados y sus hallazgos.

Respecto a la variable a cerca de las dificultades que tienen los estudiantes en la lectura, se encuentra que ésta no se constituye en un tema de interés para ellos, pues tienen otras prioridades para su vida juvenil; no ha habido en su formación ningún elemento motivante que los lleve a tenerlo como una práctica constante en sus vidas.

Desde hace mucho tiempo la lectura y la escritura han dejado de ser preocupación sustantiva de autoridades educativas, de educadores, de padres de familia y de medios de comunicación. Salvado el escollo de la alfabetización formal, leer y escribir ha quedado como herramienta para sortear tareas escolares y libros de texto (Morán, 2015, p.3).

Por lo tanto, si no hay quién motive a los estudiantes hacia la lectura y logre que se haga de éste un hábito placentero, es muy probable que de ninguna manera se encuentre placer el realizar este ejercicio. Por otro lado, no se puede garantizar que aquellos que leen o han logrado un buen nivel de lectura, posean realmente el hábito y se pudo verificar mediante el análisis de estudios realizados a más de 107 estudiantes.

Los resultados muestran que el hecho de alcanzar un buen nivel de comprensión lectora no asegura los buenos hábitos lectores, el gusto por la lectura y el leer por placer. Se observó, además, la poca utilización que hacen los alumnos de la biblioteca escolar y la escasa motivación hacia la lectura que reciben de sus padres (Valdés, 2013, p.13).

Esto demuestra de manera clara que, si no hay un buen hábito formado desde la niñez en casa y luego cultivado de manera cuidadosa en las instituciones educativas, muy difícilmente se logrará los objetivos en la lectura.

Si no hay un buen hábito de lectura los problemas de comprensión serán múltiples, no se desarrolla un proceso adecuado y por lo tanto los resultados se dejan ver en las diferentes tareas académicas asignadas. Se necesita que haya un elemento motivador que logre fomentar de manera correcta el hábito.

Si consideramos que los hábitos y la motivación hacia la lectura son aspectos fundamentales en el proceso lector, como lo demuestran los estudios a partir de los resultados de la prueba PISA, donde los alumnos que se muestran más motivados con las actividades de lectura y que tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje, son lectores más eficientes que aquellos que no lo hacen (Valdés, 2013, p. 74).

Se cree o se piensa que todas aquellas personas que tienen un buen nivel de comprensión lectora son amantes de la lectura y por lo tanto ese interés aumenta, pero en un estudio realizado por Cubas (2007), esta determina que “no existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los alumnos evaluados” (p.11)

Con respecto a la frecuencia con la que leen los estudiantes, se tiene claro que, a mayor frecuencia, mejor comprensión lectora, lo que permitirá aumentar el nivel académico de los estudiantes.

Una lectura frecuente de textos literarios, con un propósito recreativo, se asocia a niveles altos de competencia en los ámbitos matemático, lingüístico y científico. En cambio, la frecuencia con que se practica una lectura instrumental, dirigida a la mera localización de

información o a la participación en situaciones de comunicación a través de Internet, no se vincula a diferentes niveles de aprendizaje. (Gil, 2011, p. 2).

No puede existir una frecuencia alta de lectura, pues los estudiantes están más involucrados en otras actividades y su tiempo libre no lo dedican a la lectura, sin embargo, por estar en edad escolar, en muchas ocasiones se ven obligados a leer por una asignación académica, lo que puede hacer que la frecuencia aumente, pero solo por imposición.

La lectura es una actividad poco realizada en el tiempo libre por los preadolescentes y adolescentes, la disposición positiva hacia la lectura disminuye fuertemente a medida que transcurre la edad, sin embargo, a diferencia de los adultos, este grupo de estudio lee frecuentemente debido a las exigencias impuestas en las escuelas; así la lectura se vincula al deber más que al placer. (Valdés, 2013, p.75).

Vale la pena resaltar que la frecuencia con que se lee, se convertirá en un hábito, y todo hábito llevará a una acción que contribuya en la formación de personas competentes para desenvolverse en esta sociedad.

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En este último capítulo de la investigación y teniendo en cuenta los resultados del capítulo anterior se presentan las conclusiones y las recomendaciones al estudio realizado, con el fin de fortalecer el quehacer educativo en el Colegio Adventista de Villavicencio frente a la problemática concerniente a la comprensión lectora. Los investigadores concluyen que:

Es importante la utilización de textos narrativos como obras literarias de reconocidos autores, y así utilizar esta herramienta para motivar la comprensión lectora de los estudiantes. Con los niños de nivel preescolar se debe motivar la lectura de imágenes ya que esta es la lectura inicial y que les ha de motivar para iniciar un maravilloso mundo de conocimientos.

El nivel de comprensión lectora en el grado analizado es notoriamente deficiente por lo cual es de vital importancia que quienes hacen parte de esta comunidad educativa tomen medidas e inicien un plan de mejoramiento para lograr los resultados académicos esperados y tener un proceso enseñanza- aprendizaje de calidad.

Los estudiantes del grado décimo tienen el concepto o la creencia que son buenos lectores porque leen los mensajes de Facebook, WhatsApp o de cualquier otra red social; pero en realidad, no poseen el hábito, el amor y la motivación hacia la lectura, no comprenden qué significa realmente leer, pues con sus actitudes demuestran el poco interés hacia ella, de esta manera se hace más difícil llevar un excelente proceso académico; por lo tanto es necesario que los jóvenes comprendan cuál es el nivel de lectura y lo que deben hacer para lograr optimizarlo.

Es notoriamente evidente que los estudiantes, a lo largo de su vida académica han quedado grandes vacíos en el proceso de la lectura y que tiene mucho que ver con lo que la educación desarrolla con respecto a este elemento tan importante en la vida educativa y que debe llevar cada estudiante. Muchos creen saber cómo hacerlo, como hacer uso apropiado de las

estrategias para lograr una mayor comprensión, sin embargo, la evidencia comprueba que no es así. Leer, contrario a lo que hacen los estudiantes no es interpretar símbolos lingüísticos, éste implica ir más allá de lo meramente escrito, sumergirse sin límites en el texto que se lee, pensarlo, analizarlo, vivirlo.

En muchas ocasiones se puede percibir que los niños y los adolescentes son el reflejo de sus padres y maestros, si estos, no están siendo un ejemplo de personas que leen, difícilmente se logrará que ellos sean buenos lectores; el ejemplo empieza por casa, así que se requiere formar los hábitos en el hogar y ser potenciados en la escuela.

Es evidente que en la medida en que se forme el hábito de la lectura y los estudiantes empiecen a amarla, su nivel académico y la comprensión del mundo que les rodea mejorará, de la misma manera aumentará su vocabulario, la capacidad de analizar y producir textos, lo que hará de ellos personas competentes frente a la sociedad.

Recomendaciones

El balance de la investigación sobre la lectura arroja las siguientes recomendaciones para tener en cuenta y aplicarlas diariamente en el quehacer pedagógico en cada aula de clases con el fin de fortalecer todas las áreas de estudio.

Se requiere trabajar con diligencia desde el nivel pre-escolar para asentar unas bases sólidas y duraderas para que desde esa etapa la lectura haga parte de su estilo de vida y el proceso que llevan pueda verse reflejado en el aprendizaje.

Una clave importante para aumentar el tiempo de lectura que emplean los estudiantes, es cambiar el estilo de las tareas que se dejan a diario por tareas que requieran indagación e investigación, en las cuales los estudiantes se vean obligados a realizar una lectura detallada, pero antes de esto, el maestro debe motivar, entusiasmar e incentivar dicha lectura. Para ello se deben

crear expectativas en el aula y así lograr que los estudiantes sientan el deseo de leer para ahondar y adquirir un nuevo conocimiento.

Teniendo en cuenta que el proceso lector requiere de concentración para lograr que los estudiantes desarrollen una actitud investigativa, crítica, evaluativa y estén en capacidad para tomar su posición frente a ella, se ha de propiciar un ambiente cómodo que facilite el desarrollo de esta actividad. El estudiante debe sentirse a gusto en el lugar donde esté realizando la lectura, que sea ventilado, con buena luz y sin elementos que puedan causar distracción e interrupción.

Es pertinente que la institución tenga diseñado un proyecto de plan lector debidamente estructurado desde el nivel pre-escolar en el cual estén involucrados todos los miembros de la comunidad educativa, ya que la competencia lectora no es responsabilidad solamente de los maestros de lenguaje. Se requiere presentar el proyecto a los padres de familia e involucrarlos en el proceso para que este se desarrolle de manera completa.

Implementar actividades didácticas que lleven a los estudiantes a desarrollar la capacidad de comprensión y a la vez les servirá de motivación en el proceso de lectura, pues no hay nada más satisfactorio para un estudiante que comprender el tema en estudio, y si para esa comprensión se llega a través del juego, se hará más divertido, no se tornará la lectura en algo árido, sin sentido o por obligación.

Realizar actividades de lectura creativa y dinámica aprovechando las herramientas TIC como medio motivador para despertar el amor por la lectura y llevar a los estudiantes a formar el buen hábito.

Se recomienda que desde la Coordinación Académica se vigile que en cada grado del colegio y desde cada asignatura se presente un proyecto transversal, donde se trabaje la comprensión lectora.

Generar espacios literarios a nivel institucional donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias con la lectura, esto se puede hacer a manera de concursos e incentivar mediante algunos estímulos a aquellos estudiantes que se destaquen y motiven a sus compañeros.

Lista de Referencias

- Asociación Española de Estudios de Mercado, Márketing y Opinión. (1979). *Investigación y marketing*. Barcelona: AEDEMO, Asociación Española de Estudios de Mercado, Marketing y Opinión.
- Atkinson, J. (1957). Motivational determinants of risk taking behavior. *Psychological Review*, 359-372.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México : Trillas.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A socail cognitive*. New York: Prentice Hall.
- Bofarull, et al. (2001), *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. España, GRAO.
- Castro, Y. G., Novoa, L. A., Reyes, R. F., Riffo, O. B., & Véliz, . V. M. (January 01, 2014). *Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media*. *Literatura Y Lingüística*, 30, 136-165.
- Cubas Barrueto, Ana Cecilia. (n.d.). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Publishing Co.
- Flóres, R. () *Factores que influyen en el desinterés por la lectura*. Universidad de San Carlos De Guatemala.
- Freire, P. (1981). *La importancia y los procesos de liberación*. México: Siglo XXI Editores.
- Gálvez Fernández, A. M. (2006). *Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la Cuestión*. *Pensamiento Psicológico*, 2(006), 87-101.
- Gil Flores, Javier. (January 01, 2011). *Hábitos Lectores Y Competencias Básicas En El Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. *Educación Xx1*, 14, 1, 117-134.

- Gómez Palomino, Juan. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*. Universidad Nacional del Altiplano Puno
- Gonzalo Delgado, M., & León del Barco, B. (1999). Algunas aportaciones de la Psicología de la Educación que Guían la Docencia Universitaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Grafton Horta, P. M., Alfonso Chomat, M. & Díaz Sirgo, S. (2002). *Las bibliotecas escolares en Cuba: un recurso para la educación*. La Habana: Pueblo y Educación
- Granado Alcón, M. D. (2002). El aprendizaje Escolar: Una Perspectiva Cognitiva-Motivacional. *Revista de Ciencias de la Educación (Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación)*, 203-213.
- Guadalupe, M. (2011). *Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores*. Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación. Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/570771/DocsTec_11756.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf
- González, R., & Guizar, M. (January 01, 2003). *La lectura: Vinculación entre placer, juego y conocimiento*. *Sinéctica*, 22, 22-57.
- Guzmán Contreras, E. (2006). *Carencias Motivacionales en la Enseñanza del Inglés*. Durango: Universidad Pedagógica de Durango.
- Lluch, G.; Sánchez-García, S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista Española de Documentación Científica*, 40 (4): e192. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.4.1450>
- López, P. L. (January 01, 2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. *Punto Cero*, 9, 8, 69-74.

- Martín, R. N., Delgado, A. M. C., & Domech, M. C. (2004). *Animación a la lectura: ¿cuántos cuentos cuentas tú?*. Madrid: Editorial Popular.
- Maslow, A. (1968). *Las torre de una Psicología del Ser*. EUA: Van Nostrand Reinhold Company Inc.
- Millán (2000), “*La lectura y la sociedad del conocimiento*”
- Morán Oviedo, Porfirio. (January 01, 2015). Despertar y encauzar con intención el gusto por la lectura y la escritura. Un imperativo de toda docencia. *Ie Revista De Investigación Educativa De La Rediech*, 6, 11, 7-35.
- Muñoz, A. (SF). *Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar*. Cepvi. Recuperado de <https://www.cepvi.com/index.php/recursos/cie10/f81-trastornos-especificos-del-desarrollo-del-aprendizaje-escolar?jjj=1554663560156&limitstart=0>
- Ortega Martín, J. L. (2003). Opinión de los Alumnos Sobre el Poder Motivador. *Revista de Ciencias de la Educación (Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación)*, 63-77.
- Puente, A. (Director) (1997), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Real Academia Española. (2002). *Diccionario... Ciudad: Editorial, nombre a secas, o sea, sin palabra Editorial*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=N3aBbsZ>. Recuperado desde: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext
- Sánchez, C. J. J., & Segovia, G. J. M. (October 02, 2008). La participación y la influencia del recordatorio en las encuestas panel online a estudiantes universitarios. *Empiria. Revista De Metodología De Ciencias Sociales*, 0, 16, 135
- Santos, B. A. M. (1995). *Cómo trabajar la animación a la lectura en el primer ciclo de educación primaria*. Madrid: Escuela Española.

Smith (1983), *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje.*

México:Trillas.

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Graó.

Sureda García, I. (2002). Estrategias Psicopedagógicas Orientadas a la Motivación Docente:

Revisión de un Problema. *Revista Española de Pedagogía, Instituto Europeo de*

Iniciativas Educativas, 83-97.

Tójar, H. J. C., & Matas, T. A. (2006). *Introducción a los procesos de evaluación educativa:*

libro electrónico en CD-ROM. Málaga: Aidesoc, Formación y Desarrollo.

Valdés, M. (January 01, 2013). ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un

buen nivel de Comprensión Lectora?. *Ocnos: Revista De Estudios Sobre Lectura*, 10, 71.

Velasco, R. A. (2009). *La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela:*

experiencias innovadoras en Bogotá. Bogotá: IDEP.

White, E (1989). *Mente, Carácter y Personalidad*, Tomo I. Asociación Publicadora

Interamericana.

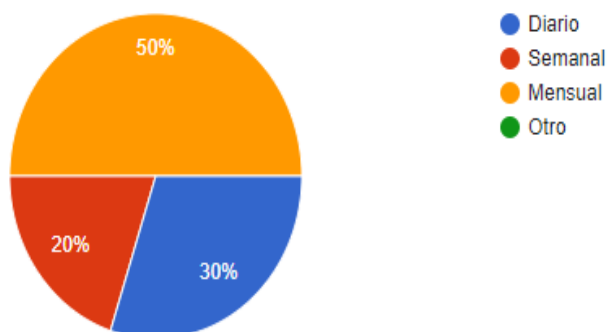
Woolfolk. (2006). *Psicología Educativa.* México: Pearson Education.

Anexos

Anexo A. Interpretación Gráfica de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes

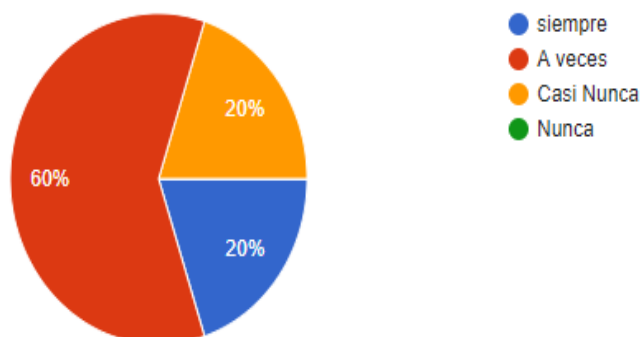
1. ¿Con qué frecuencia lees?

10 responses



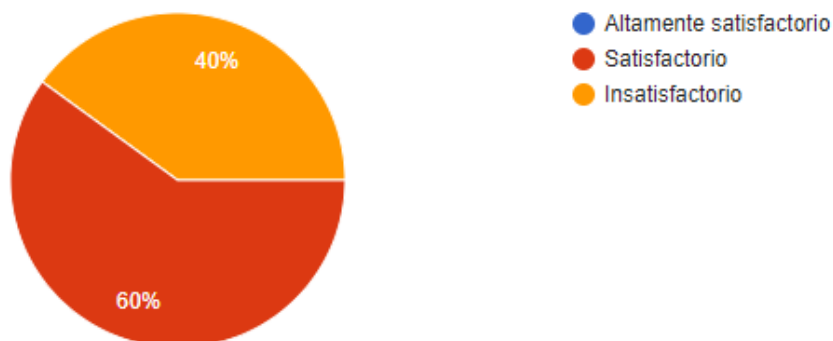
2. Lees por iniciativa propia

10 responses



3. Consideras que tu nivel lector es:

10 responses



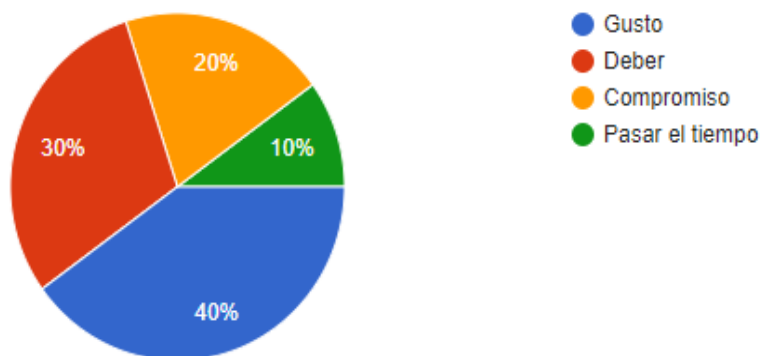
¿Por qué?

10 responses

porque considero que comprendo lo que leo
tengo una buena comprensión lectora
Porque es una manera de pasar el tiempo
Porque antes casi no era de leer entonces poco a poco es mi nivel de lector a sido algo buena
no leo mucho
no me trabo cuando leo
casi nunca lo hago y cundo lo hago es inconstante
Porque entiendo bien lo que leo
la verdad tengo poca comprension lectora
no me gusta leer mucho

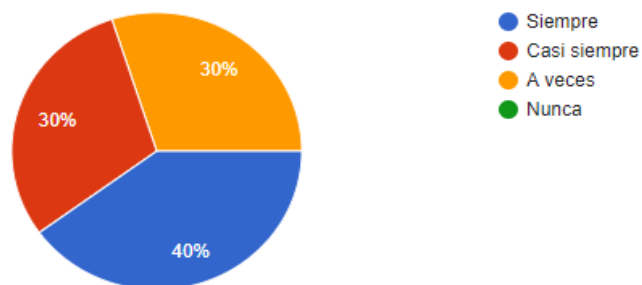
4. Los textos que lees, lo haces por:

10 responses



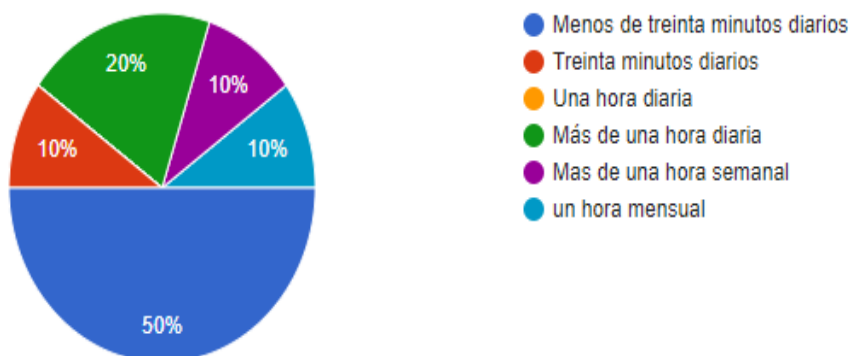
5. ¿Consideras importante identificar la idea principal de los textos que lees?

10 responses



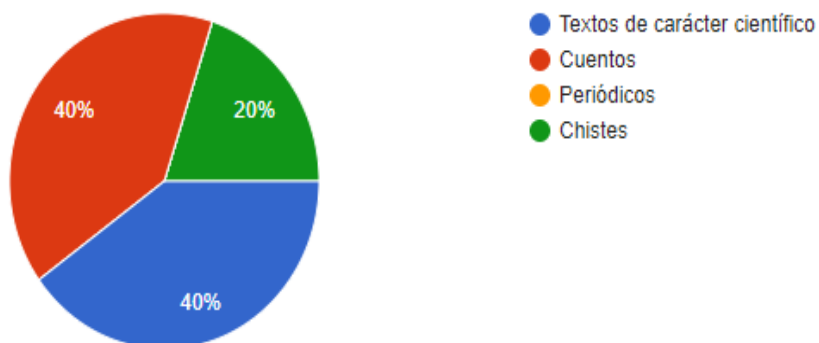
6. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?

10 responses



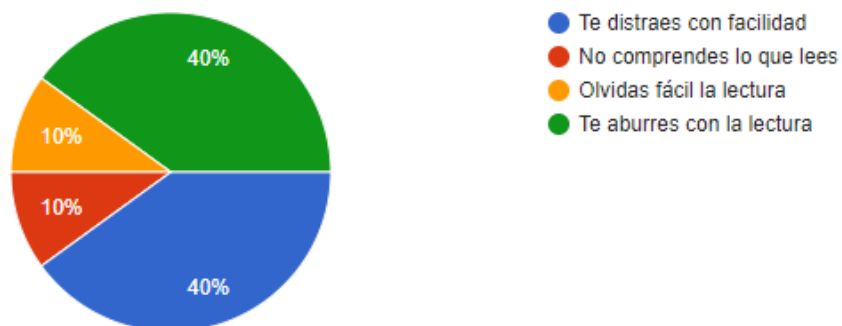
7. ¿Qué tipo de textos prefieres leer?

10 responses



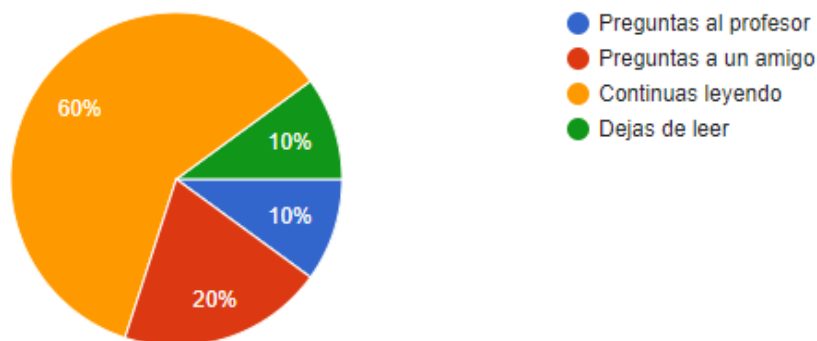
8. ¿Qué problema tienes al momento de leer?

10 responses



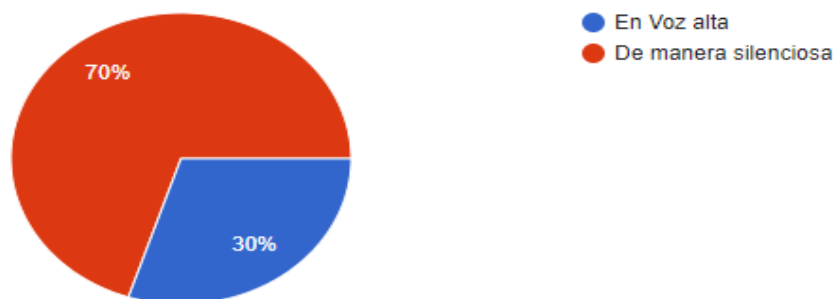
9. ¿Qué haces cuando no entiendes lo que lees?

10 respuestas



10. ¿Cómo prefieres realizar tu lectura?

10 respuestas



¿Por qué?

10 respuestas

porque me concentro mas
leo de una manera mas fluida
Porque no molesto a nadie
Es la manera en la cual presto atencion , porque de manera alta siento que no presto atencion
entiendo mas
Por que me distraigo con facilidad y se dice que si lees en silencio te concentras mejor
porque es la mejor forma de entender
Porque me concentro más
porque no incomodo a nadie y me siento mejor
por alguna razon asi entiendo mas