

Fortalecimiento de la Lectoescritura en los Estudiantes del Grado 5 en la
I.E Monseñor Misael Gaviria y C.E.R el Paraíso con el Uso de las TIC'S

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Claudia Daniela Arias Muñoz

Raquel Barrios Ladeus

Yullieth De La Rosa Padilla

Elcy Elena Rentería Córdoba

Medellín, Colombia

2019

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5
EN LA I.E MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS
TIC'S



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

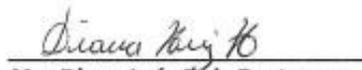
NOTA DE ACEPTACIÓN

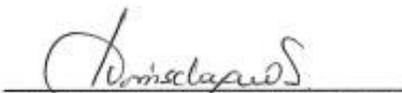
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado:
"Fortalecimiento de la Lectoescritura en los Estudiantes del Grado 5 en la I.E.
Monseñor Misael Gaviria y C.E.R. el Paraíso con el uso de las TIC'S.",
elaborado por las estudiantes: **Claudia Daniela Arias Muñoz, Raquel
Barrios Ladeus, Yullieth Mayrobis De La Rosa Padilla Y Elcy Elena
Rentería Córdoba**, del programa de Especialización en Docencia, nos
permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y
metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara
como:

Aprobado

Medellín, Noviembre 05 de 2019


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Diana Inés Rúa Restrepo
Secretaria


Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5
EN LA I.E MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS
TIC'S

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema	1
Introducción.....	1
Planteamiento del Problema	1
Justificación	3
Pregunta de Investigación.....	5
Objetivos.....	5
Objetivo general.	5
Objetivos específicos.....	5
Viabilidad del Proyecto	6
Delimitaciones	6
Limitaciones	6
Supuestos de Investigación.....	7
Impacto del Proyecto.....	7
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	8
Marco Conceptual.....	8
Marco Referencial.....	14
Antecedentes internacionales.....	14
Antecedentes nacionales.....	15
Marco Institucional	16
Centro educativo rural el paraíso.	17
Institución educativa monseñor Misael Gaviria.	17

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5
EN LA I.E MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS
TIC'S

Marco Legal o Normativo	19
Marco Disciplinar Pedagógico	22
Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico	25
Descripción de la Población	25
Criterios de inclusión.....	25
Criterios de exclusión.....	25
Enfoque de la Investigación	25
Tipo de investigación.	26
Selección de La Muestra	28
Instrumentos para la Recolección de Información.....	28
Análisis de Confiabilidad del Instrumento	32
Estrategia de Análisis de Datos	33
Aspectos Éticos de la Investigación.....	33
Cronograma de Actividades	34
Presupuesto de la Investigación.....	35
Capitulo Cuatro - Análisis de la información.....	37
Capítulo Cinco - Discusión	62
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones	69
Conclusiones.....	69
Recomendaciones	70
Lista de Referencias	71
Anexos.....	76
Anexo A. Encuesta para estudiantes	76

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5
EN LA I.E MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS
TIC'S

Lista de Tablas

Tabla 1. Plan de actividades 30

Tabla 2. Presupuesto – Ingresos y Egresos de la Investigación 36

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5
EN LA I.E MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS
TIC'S

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades	35
Figura 2. Pregunta 1	37
Figura 3. Pregunta 2	38
Figura 4. Pregunta 3	39
Figura 5. Pregunta 4	40
Figura 6. Pregunta 5	41
Figura 7. Pregunta 6	42
Figura 8. Pregunta 7	43
Figura 9. Pregunta 8	44
Figura 10. Pregunta 9.....	45
Figura 11. Pregunta 10.....	46
Figura 12. Pregunta 11.....	47
Figura 13. Pregunta 12.....	48
Figura 14. Pregunta 13.....	49
Figura 15. Pregunta 14.....	50
Figura 16. Pregunta 15.....	51
Figura 17. Pregunta 16.....	52
Figura 18. Pregunta 17.....	53
Figura 19. Pregunta 18.....	54
Figura 20. Pregunta 19.....	55
Figura 21. Pregunta 20.....	56
Figura 22. Pregunta 21.....	57

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5
EN LA I.E MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS
TIC'S

Figura 23. Pregunta 22.....	58
Figura 24. Pregunta 23.....	59
Figura 25. Pregunta 24.....	60
Figura 26. Pregunta 25.....	61

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5
EN LA I.E MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS
TIC'S

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5
EN LA I.E MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS
TIC'S

Integrantes del grupo: Claudia Daniela Arias Muñoz

Raquel Barrios Ladeus

Yullieth De La Rosa Padilla

Elcy Elena Rentería Córdoba

Asesor Temático: Mg. Diana Inés Ruiz

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre 05 de 2019.

Problema

Datos estadísticos arrojados por los órganos nacionales encargados de direccionar y controlar la educación en el país como lo son en Ministerios de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), muestran en los resultados de las pruebas saber de los años 2013 al 2017 un bajo desempeño en los grados 5° de primaria con relación a la lectura, específicamente en la comprensión de textos escritos, estando estos con un promedio de 70% a 80%.

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5 EN LA I.E MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS TIC'S

Es por esto, que se puede decir que existe en los estudiantes de 5° de las Instituciones Educativa Monseñor Misael Gaviria de Dabeiba y C.E.R el Paraíso, dificultades en la comprensión de lectura de textos, reflejado en las pruebas saber 2017, donde se obtuvieron resultados en su gran mayoría en desempeño básico y en algunos casos tendientes al desempeño bajo, evidenciándose así problemas en esta competencia comunicativa.

Teniendo en cuenta estas instituciones, los estudiantes del grado 5° presentan deficiencias relacionadas con lectura y escritura llevándolos a un bajo rendimiento académico lo cual es evidente durante el desarrollo de las actividades escolares que implican lectura de textos de diferentes temas para su posterior comprensión y así responder posiblemente algunas preguntas que la lectura sugiera o simplemente para entender lo que el texto les quiera transmitir

Método

El objetivo esta investigación fue fortalecer las habilidades en lectura y escritura de los estudiantes del grado 5 en las instituciones educativas Monseñor Misael Gaviria de Dabeiba y C.E.R el paraíso por medio del uso de las TIC. Para observar los avances, se hizo un diagnóstico situacional en los cursos priorizados, metodológicamente se aplicó investigación de enfoque cuantitativo, la muestra de investigación estuvo integrada por 40 estudiantes de los grados 5° de primaria de las instituciones antes mencionadas. Como técnicas de recolección de datos se elaboró y aplico una encuesta a cada uno de los niños objeto de investigación lo cual permitió medir las habilidades lectoescritorales de los estudiantes entrevistados.

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5 EN LA I.E MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS TIC'S

Resultado

Los resultados demostraron que las deficiencias de lectura y escritura de los estudiantes que hicieron parte del proyecto son por falta de contexto y que las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos. Las TIC corresponden a medios didácticos que pueden ser utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Ya que estas habilidades son esenciales para la comunicación y el desarrollo del individuo desde cualquier área del conocimiento, por ende deben ser orientadas y ejercidas por los docentes en el aula, mediante la planeación y aplicación de estrategias innovadoras que despierten interés de los alumnos y llevándolos a obtener el máximo desarrollo de sus habilidades lectoescriturales.

Conclusiones

Las TIC son herramientas pedagógicas que actualmente se consideran necesarias en cualquier área del aprendizaje, puesto que hacen parte de los contextos sociales y familiares que frecuentan a diario los estudiantes y además se relacionan estrechamente con la lectura y escritura.

Las TIC fortalecen, enriquecen y complementan en gran nivel los procesos de lectura y escritura, dado que si los estudiantes hacen buen uso de estas pueden encontrar temas de su interés, lo que facilita la comprensión de nuevos temas y contextos. De esta manera, las tecnologías de la información y la comunicación permiten el fácil desarrollo de procesos como, el buen uso de las reglas ortográficas, el uso adecuado de del lenguaje escrito y oral, amplios conocimientos a la hora de entablar una comunicación, entre otros beneficios.

Proponer estrategias que tomen como herramienta las TIC, mejoran de manera significativa la lectura y escritura, ya que los estudiantes se sienten mucho más motivados cuando

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5 EN LA I.E MONSEÑOR MISAEAL GAVIRIA Y C.E.R EL PARAÍSO CON EL USO DE LAS TIC'S

se ven directamente involucrados con ellas, además, se genera un círculo motivacional que involucra a los niños y niñas, invitándolos a involucrarse cada día con textos de su interés y a crear sus propios escritos.

Las Tics como estrategia pedagógica sirve para motivar a los estudiantes a conocer nuevos textos virtuales y a desencadenar un sinfín de emociones, dado que estos permiten sacar el escritor interior de cada niño y niña, lo cual se ve reflejado en la expresión de la imaginación, por otra parte, es importante reconocer que las TIC son un buen medio por el cual se logra motivar a los estudiantes a liderar proyectos relacionados con la lectura y la escritura en la web.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

Introducción

La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes contextos que se les presenta a los educandos en la vida diaria.

A través de los diferentes programas, recursos y aplicaciones los estudiantes logran reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje ya que está diseñado exclusiva y principalmente para ellos.

En la educación como tal se han tenido grandes logros en cuanto a la búsqueda de soluciones y estrategias que ayuden a mitigar las dificultades frente a este tema. Por eso este proyecto busca que los estudiantes alcancen mejores logros a través del uso de diferentes herramientas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con la utilización y aplicación de estas tecnologías se pueden lograr grandes cambios en la educación.

Planteamiento del Problema

Datos estadísticos arrojados por los órganos nacionales encargados de direccionar y controlar la educación en el país como lo son en Ministerios de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), muestran en los resultados de las pruebas saber de los años 2013 al 2017 un bajo desempeño en los grados 5° de primaria con relación a la lectura, específicamente en la comprensión de textos escritos, estando estos con un promedio de 70% a 80%.

Es por esto, que se puede decir que existe en los estudiantes de 5° de las Instituciones Educativa Monseñor Misael Gaviria de Dabeiba y C.E.R el Paraíso, dificultades en la

comprensión de lectura de textos, reflejado en las pruebas saber 2017, donde se obtuvieron resultados en su gran mayoría en desempeño básico y en algunos casos tendientes al desempeño bajo, evidenciándose así problemas en esta competencia comunicativa.

Teniendo en cuenta estas instituciones, los estudiantes del grado 5° presentan deficiencias relacionadas con lectura y escritura llevándolos a un bajo rendimiento académico lo cual es evidente durante el desarrollo de las actividades escolares que implican lectura de textos de diferentes temas para su posterior comprensión y así responder posiblemente algunas preguntas que la lectura sugiera o simplemente para entender lo que el texto les quiera transmitir. Por esto, Reyes (2003) Dice que, para una persona con dificultades de comprensión de textos escritos, muchas tareas cotidianas que son simples para otros, se convierten en tortuosas pesadillas. Dicha situación empeora el contexto académico en el cual la construcción de conocimiento se genera, en gran parte, a partir de la comprensión de la información escrita disponible en diversos medios. Por tanto, leer exitosamente permite que los estudiantes analicen la información y evalúen críticamente, para así, proponer y construir a partir de la nueva información y el conocimiento que los estudiantes ya poseen.

Consecuentemente, las habilidades de comprensión lectora y producción escrita facilitan el éxito escolar porque permiten expandir el conocimiento en las diversas áreas de estudio y posibilita un óptimo desempeño en los alumnos evitando la deserción académica.

Es posible que esta problemática esté influenciada por varios factores o determinantes que conlleva a la falta de interés, problemas de atención en el estudiante, la aplicación estrategias pedagógicas inadecuadas, desarticulación del proceso educativo y la familia, dificultad para recordar lo que se le ha explicado, construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con sus profesores, conducta o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes, o temores asociados con problemas personales o escolares. Es por

esto que Macbeth (1989) señala la necesidad por la que se debiera en los proceso de enseñanza y aprendizaje identificar los particularidades del alumno, establecer una interacción y participación de las familias en los centros educativos ya que estos están estrechamente ligados, y por tanto se tendrá un aprendizaje significativo, que como lo plantea R (2005) implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. El alumno es concebido como un procesador activo de la información y que el aprendizaje es sistemático y organizado ya que es muy complejo y no simples asociaciones memorísticas.

Por tanto, la importancia del aprendizaje significativo en el diseño de estrategias para impartir lectura y escritura, radica en que este tipo de aprendizaje es flexible ya que las nuevas informaciones se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe y una de las características de este aprendizaje es que toma en cuenta la motivación de los factores afectivos en los alumnos para la comprensión y los esfuerzos que requiere. Entonces, los docentes deben utilizar una serie de recursos y métodos para de captar mejor la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, en la búsqueda de herramientas para mejorar esta comprensión, se encuentran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); en un mundo ya tan digitalizado donde los niños pasan gran parte de su tiempo frente a un computador, celular o Tablet, esto se puede aprovechar para apoyar su educación académica y como lo dice Peters (1983) la nueva estructuración que generan las TIC en la enseñanza dan lugar a nuevos tipos de alumnos y profesores, nuevos papeles.

Justificación

El tema del mejoramiento de la escritura y la lectura, constituye una temática muy

interesante, porque estas se consideran la base de la educación y junto con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) logran una incidencia en los procesos de enseñanza para que se pueda lograr en los estudiantes un aprendizaje más significativo que continuando con una educación magistral. Es por esto que este proyecto se presenta como apoyo o estrategia didáctica para los estudiantes del grado quinto de primaria de las instituciones I.E Monseñor Misael Gaviria y el C.E.R Paraíso Tulapa y mejorar sus habilidades de lectoescritura. De igual modo, representa un apoyo a los docentes, ya que propone nuevos recursos que fortalezcan su práctica o métodos de enseñanza.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por lo cual la enseñanza de la lectoescritura debe ser un trabajo integral como base del proceso educativo, en donde se utilicen herramientas que motiven y sirvan de apoyo a los estudiantes que tienen dificultad en el tema, que no comprenda fácilmente o que desee mejorar sus habilidades lectoescriturales. Es por esto que en este proyecto se incluyen las TIC como esa herramienta didáctica que motive en los estudiantes el aprender, superar dificultades, reforzar o ampliar sus conocimientos. Para esto se propuso trabajar mediante videos, canciones, talleres interactivos, uso de las redes sociales, entre otros, de manera que ayude a los estudiantes a comprender, repasar y ejercitar los conceptos vistos en clase. Además, permitiendo que los docentes realicen una clase más dinámica, cualidad que a los alumnos les agrada mucho, pues abre su mente a la posibilidad de aprender de diferentes maneras por medio de imágenes, juegos y/o música, respondiendo a una serie de estímulos distintos al uso del cuaderno y el lápiz, que favorecen el aprendizaje de forma individual o colectiva, con esquemas distintos de acercamiento a la experiencia de la lectura y la escritura.

Por tanto, las TIC como herramienta didáctica, apoyan el proceso de anclar los conocimientos lectoescriturales, y al mismo tiempo, permite que los docentes sientan la

necesidad de estar abiertos a los cambios y a la innovación educativa, ya que se está en un momento, en que las tecnologías impactan no sólo los procesos de enseñanza aprendizaje, sino también las relaciones en la sociedad. Prueba de ello es que el Ministerio de Educación Nacional en el Plan Decenal de Educación (PDE) 2016 - 2016 ha incorporado en el currículo nacional el uso de las TIC y ha implementado en las últimas décadas diversos programas que apuntan al mejoramiento de estrategias didácticas con el fin de asegurar la calidad de educación.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera se pueden disminuir las deficiencias de lectoescritura en los estudiantes del grado 5 en la Institución Educativa Monseñor y Centro Educativo Rural el paraíso utilizando herramientas tecnológicas?

Objetivos

Objetivo general.

Fortalecer las habilidades en lectura y escritura de los estudiantes del grado 5 en las instituciones educativas Monseñor Misael Gaviria de Dabeiba y C.E.R el paraíso por medio del uso de las TIC.

Objetivos específicos.

- Identificar la capacidad lectoescritural de los estudiantes de los estudiantes del grado 5 de la I.E Monseñor Misael Gaviria y C.E.R Paraíso Tulapa.
- Sensibilizar a los estudiantes del grado 5° acerca de la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia de enseñanza para mejorar la habilidad lectoescritural.

- Proponer estrategias que promuevan el interés y al desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes grado 5° de la I.E Monseñor Misael Gaviria y C.E.R Paraíso Tulapa.
- Implementar las tecnologías de información y comunicación (TIC) como elemento fundamental para fortalecer la lectoescritura.

Viabilidad del Proyecto

Para realizar este proyecto de investigación se cuenta con el apoyo de las directivas de las instituciones educativas en las que se desea realizar (Institución Educativa Monseñor Misael Gaviria y C.E.R el Paraíso), de las cuales la I.E Monseñor cuenta con los recursos necesarios como Tablets para aplicar las estrategias, y en el C.E.R El Paraíso solo se cuenta con dos computadores, además de docentes capaces de manipular estas herramientas junto con el saber de lectura y escritura.

Delimitaciones

El presente proyecto de investigación está determinado para fortalecer los procesos de lectoescritura, por medio de las TIC, Este no pretende cambiar la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de la institución, por el contrario, está enfocado en fortalecer las estrategias pedagógicas que favorezcan la lectoescritura.

Limitaciones

Posible alteración en los procesos educativos de las instituciones educativas priorizadas ya que el proyecto promoverá la implementar nuevas estrategias para el mejoramiento de la

lectoescritura a través de la aplicación de las TIC.

Supuestos de Investigación

Para investigar y fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado 5° se requiere la buena disposición por parte de los estudiantes a mejorar durante este proceso; también el acompañamiento y aprobación de los docentes y directivos docentes de cada institución con el fin de mejorar el rendimiento académico de cada estudiante al aplicar estrategias pedagógicas utilizando las TIC.

Impacto del Proyecto

Este proyecto incluirá diferentes teorías y referentes legales que apoyan la utilización de las TIC en el mejoramiento de enseñanza aprendizaje, también se elabora un marco de referentes que presenten los diferentes antecedentes acerca del bajo nivel de lectura y escritura, así se propone el mejoramiento de estas con la utilización de herramientas multimedia en un entorno mediado por las TIC en los estudiantes del grado 5°.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Marco Conceptual

La lectura y la escritura son procesos estructurados que le permiten al ser humano construir una serie de competencias y habilidades lingüísticas para establecer su contacto con el mundo. La lectoescritura siempre ha tenido un significado especial y una trascendencia relevante en la escuela. Para Lerner (2001) estos dos términos representan la función más esencial de las escuelas, razón que impulsa su análisis a fin de redefinir su significado en el contexto escolar y propiciar una cultura de la lectura y escritura entre los estudiantes.

La lectura y la escritura son procesos que suponen un conjunto de operaciones a nivel de pensamiento. Para Álvarez (1987) la lectoescritura se ubica en los procesos de comprensión y producción de textos, en donde aparecen en dinámica un conjunto de operaciones mentales no seriales, es decir, de forma simultánea o paralela a fin de que el sujeto pueda trabajar con la información a la que es expuesto. La lectoescritura representa, en este orden, dos constructos fundamentales para el aprendizaje, los cuales han sido objeto de estudio permanente en las ciencias de la educación, la psicología y la lingüística desde las primeras décadas del siglo XX.

Es necesario considerar que desde los primeros años (nivel de formación primaria) la lectura tiende a tomar dos caminos importantes. Por un lado, se focalizan esfuerzos para el desarrollo de una cultura de la lectura a fin de incorporar hábitos que le permitan al estudiante crear un gusto por esta actividad; y por otro, se diseñan programas de formación que le permitan a los niños y niñas, en los posteriores años escolares, potenciar sus habilidades de comprensión e interpretación de textos con el fin de que adquieran herramientas sólidas para que puedan acceder a otros conocimientos cada vez más de manera autónoma (Solé, 1992). Estas y otras consideraciones exigen que la lectura y la escritura como conceptos vinculados a la función de la escuela, representen factores esenciales de permanente reflexión.

La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos. (Ruiz C. R., 2013). De acuerdo a lo expresado en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE) la lectura se define como “el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o de ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, generalmente un lenguaje que puede ser visual o táctil. Bajo esta premisa se puede inferir que la lectura es de suma importancia para el desarrollo de la humanidad lo cual permite acceder a una información procesada y continúa para el aprendizaje y la constante actualización.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería una simple técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos (Margarita, 2005). Cuando se menciona “fines específicos” se remonta a la utilización de la experiencia en el hábito leer y escribir, no solo porque hace parte del diario vivir, sino porque es de vital importancia comprender y plasmar lo que se aprende con buenas prácticas lectoescriturales que se poseen en contexto. Con lo anterior la frase “Leer es comprender y reaccionar inteligentemente ante lo leído” concuerda que es necesario, que este proceso se desarrolle con eficacia para lograr su fin e indiscutiblemente la participación activa e interesada de los alumnos; de ahí la importancia que tiene hallar las estrategias adecuadas para la obtención de este logro.

Desde la perspectiva de Bravo, Villalón y Orellana (2004, p. 10), la lectura representa un conjunto de actividades a nivel de pensamiento, pues los niños aprenden a leer cuando han recodificado un código escrito en un lenguaje oral: “Esta recodificación depende del desarrollo previo de algunos procesos psicolingüísticos básicos, conciencia fonológica, memoria verbal inmediata, abstracción verbal de semejanzas y categorización verbal”. En otras palabras, la lectura inicial exige que los niños y niñas logren reconocer los sonidos de las palabras y los fonemas de las mismas, desarrollen su memoria frente a las palabras que leen y luego realicen

abstracciones de las palabras vistas categorizando y plasmando lo leído a través de sus escritos. Ahora bien, y haciendo énfasis en los aportes anteriores, se observa que tradicionalmente se ha considerado la lectura como una actividad propia de la escuela, al igual que la escritura, en donde se enseña a los niños y niñas rasgos ortográficos, nombres de letras, relaciones letra-sonido y demás ampliaciones de esta. Sin embargo, la enseñanza de la lectura en el aula ha revelado serios problemas a nivel de comprensión. Por este motivo, Goodman (2002, p. 27) define la lectura como el desarrollo del sentido de las funciones del lenguaje escrito, es decir, una actividad intencional del sujeto que busca desde su acercamiento al texto un significado más allá de aspectos relacionados con el recitado, la declamación o la pronunciación.

Solé (1992) y Ortiz (2006) afirman que la lectura no es solamente una actividad decodificadora, sino que representa un proceso activo en función de construir el sentido de un texto, lo cual exige del lector como sujeto dinámico, interpretar lo que se manifiesta en este, descubrir las intenciones y adecuar la información que de allí se desprende al contexto sociocultural que le es propio. Según lo anterior, Solé afirma que leer constituye un proceso en el que interacciona el lector con el texto, a fin de satisfacer las necesidades del lector. Por otra parte, leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito (Jolibert, 1984, p. 26); esto es posible en la medida en que el lector logre desentrañar el plan del texto, la manera como este se encuentra estructurado y su función.

Escribir no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan los mensajes. Bajo la siguiente premisa "La escritura es por tanto una manifestación gráfica útil como la palabra hablada, y así como esta debe ser de clara dicción para entenderse, por igual razón aquella debe ser de clara configuración." de esta manera el contexto de los dos conceptos puede permitir tener una ampliación de lo que se quiere lograr, como la creación de hábitos lectores y escritores al estudiante. Cassany D (2001) Afirma que: "escribir es una de las

variadas formas de actividad humana dirigidas hacia la construcción de objetivos”. Estos últimos con el fin de obtener una mejor calidad de vida.

Para Ortiz (2006), la escritura hace referencia a un “sistema de representación del lenguaje que constituye no solamente un acto de expresión e instrumento de comunicación, sino fundamentalmente una herramienta que permite reflexionar sobre el propio pensamiento, reorganizar, producir ideas y conocimientos” (2006, p. 18). Por lo anterior, escribir constituye una actividad en la que el sujeto hace uso del sistema de representación del lenguaje para diversos motivos. Flores y Martín mencionan que escribir “es una actividad intelectual mediante la cual se transmiten mensajes con significados a través de un sistema de escritura, en forma de textos, en una situación determinada y con una intención específica” (2006, p. 74- 75), en donde resulta imprescindible la producción textual, y por ende, la reflexión en torno al receptor, el mensaje, las formas en que se escribe. Para Esteve (2004) La escritura como la lectura, comprenden todo un cúmulo de procesos que son direccionados por una intencionalidad impresa por el mismo escritor a fin de representar un objeto. Por este motivo se destaca lo expresado por Braslavsky (1991) donde menciona que la escritura no es solo una función psicomotora ni un aprendizaje perceptivo de orden ascendente, sino que responde a un enfoque sociocultural. Teniendo en cuenta que estas dos actividades van de la mano con el desarrollo de la sociedad, Ferreiro y Teberosky (1991) señalan que la escritura es un objeto simbólico que representa algo, esto quiere decir, que lleva implícito un significante.

En este orden, el aprendizaje de la escritura inicial resulta un simbolismo de gran valor toda vez que desarrolla el “pensamiento creativo y el saber analítico-simbólico de la ciencia” (Braslavsky, 1991, p. 306), esto es, un pensamiento divergente a partir de la construcción de un conocimiento que descompone los fenómenos en sus estructuras imprimiéndole símbolos (significados). En los niños y las niñas, este objeto simbólico puede darse a través de una

escritura informal o formal, pero en todo caso resulta un proceso natural propio del ser humano, el niño se acerca a la escritura como una etapa natural de su desarrollo y no como un entrenamiento desde afuera (Vigotsky, 1979, p. 177). En efecto, en un primer momento el niño se acerca a la escritura a través de los garabatos y otros símbolos llenos de significado para ellos mismos, pero que dentro del sistema de escritura no cumplen con las reglas propias. En el segundo caso, se halla la escritura como tal, la cual está estructurada con un conjunto de reglas que hacen que dicho código sea compartido de forma colectiva.

Tanto la forma de escritura formal como informal, son sistemas abordados por los niños y las niñas en su proceso inicial de acceso a la escritura alfabética. Rincón y Hederich (2012) señalan que en el terreno educativo se han diseñado y desarrollado dos métodos principales para la enseñanza y el aprendizaje de la escritura. El primero de ellos es conocido como método sintético, a través del cual la escritura es adquirida a partir del manejo de los signos y sonidos elementales. El segundo de los modelos es denominado analítico, y supone el acceso a la escritura a partir del reconocimiento de palabras desde un espectro global u holístico.

Ferreiro y Teberosky, (1991, p. 18-20) Ahora bien, en el escenario de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura surgen en la actualidad un conjunto de retos y desafíos para los profesores y las escuelas. En lo que respecta a las nuevas tecnologías, los profesores están llamados a adecuar las prácticas pedagógicas con el fin de introducir los elementos tecnológicos, los cuales en su gran variedad generan oportunidades para elevar la motivación y la atención de los estudiantes.

Las TIC cumplen un rol fundamental y significativo en las escuelas de hoy, exigiendo de las mismas y sus profesores adopciones, reflexiones y nuevas posturas en torno a la enseñanza y al aprendizaje (Mauri & Onrubia, 2008; Ferreiro, 1997; Ferreiro, 2004; Coll, 2008; entre otros). Jiménez y O'Shanahan (2008) hacen una pregunta fundamental que atañe a las escuelas en la

actualidad: “¿Qué pueden aportar las TIC a la enseñanza de la lectura y la escritura?” (2008, p. 5). La pregunta es abarcadora y fundamental toda vez que la sociedad del conocimiento manifiesta, entre muchas otras de sus características, el desarrollo e incorporación creciente de nuevas tecnologías en todos los ámbitos, entre ellos, la educación. De este modo, elementos como la computadora propician el diseño y uso de software y programas que a través de sus sonidos, imágenes y realidad virtual activan la atención de los niños y las niñas. Por su parte, Almenara y Cejudo (2008) describen que las TIC generan nuevos entornos de formación y comunicación, impactando los procesos de enseñanza y aprendizaje, las formas en que se comunican los profesores y los alumnos, las maneras de interaccionar los estudiantes con la información y los contenidos (2008, p. 8), excluyendo las tradicionales tecnologías como el pizarrón, la tiza, los cuadernos, las máquinas de escribir, etc. (Ferreiro, 2004). Como describe Ferreiro (2004), hace cerca de 30 años no era común pensar en el uso de computadoras personales, las cuales han impactado el trabajo, los hogares y, por último, la escuela. Para Ferreiro (2004) se ha pasado de niños televisivos a niños informatizados; es decir, niños que han crecido con el pleno conocimiento de la existencia de una tecnología determinada, primero el televisor y luego el computador. Lo que subyace a este proceso son las relaciones que se han establecido con estas tecnologías, las cuales enmarcan una forma de comprender e interpretar la realidad. Sobre el concepto de niños informatizados, afirma Ferreiro que estos son “niños cuyos esquemas interpretativos para entender el mundo social y para generar expectativas sobre el comportamiento de los objetos culturales, están contruidos a partir de saberes informáticos, por incipientes que estos saberes sean” (2004, p. 2).

Marco Referencial

Antecedentes internacionales.

En el mundo en estos últimos años se han realizado numerosas investigaciones que apuntan a la enseñanza de la lectoescritura, entre ellas podemos mencionar: Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa, de Juan E Jiménez e Isabel O'shanahan Juan, desarrollada en la Universidad de la Laguna – España, en el año de (2008), donde se ponen al descubierto que “el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales” (Jiménez, 2008, p.2). Dándose por entendido que se comienza a generar en el mismo seno familiar, manteniendo constante comunicación entre padres e hijos, de igual manera con familiares, amigos y demás personas. Cabe mencionar otra investigación de gran relevancia que se llevó a cabo en el año de (2000), la cual llevaba por título “la enseñanza de la lectoescritura” elaborada por Lleana Díaz Rivero. En dicha investigación se da a conocer que uno de los principales elementos para el desarrollo de la Lectoescritura es el lenguaje, ya que este “es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer las necesidades de comunicarse con los demás (Díaz, 2000, p.1). Dicho lo anterior se puede decir que es muy notorio el papel que juega la comunicación en este proceso de Lectoescritura, ya que a través de este acto se transfieren, desarrollan y se adquieren conocimientos y habilidades para interactuar en el mundo que nos rodea, por eso es de vital importancia estimular el lenguaje, ya que es una de las herramientas imprescindibles para el aprendizaje y desarrollo de la lectura y la escritura.

El artículo titulado “El aprendizaje de la Lectoescritura en niños y niñas de primer grado de primaria” escrito en el año de 2009 por Lourdes Avella Rubio, aportándole a este proceso que desde los primeros años de vida los niños manifiestan juegos iniciativos por aprender los códigos escritos, por ello es muy importante la estimulación temprana en los niños para ir induciéndolos a

explorar, preguntar, formular y relacionarse con los demás y así de esta manera puedan adquirir habilidades y destrezas para leer y escribir correctamente y vivencias que comparten en sus investigaciones.

Antecedentes nacionales.

En Colombia los índices de lectura y comprensión de la misma en pruebas SABER y en las pruebas PISA han reflejado la dificultad que tienen los estudiantes en los procesos lectores, además de la apatía o falta de interés que demuestran hacia la lectura y la escritura. Un estudio realizado en el año 2014 por el DANE: Encuesta de Consumo Cultural Dane 2014”, realizado con una muestra de niños mayores de 12 años: 29.045 (miles) total, de personas que saben leer y escribir: 27.870 (miles) indica que los colombianos consumen en promedio 4,2 libros al año, ubicándolo en uno de los países con menor interés por la lectura, aunque exista un número considerable de bibliotecas públicas. Hay que recalcar que la lectura y la escritura es un proceso complejo a nivel cognitivo que requiere no solo de interés por parte del sujeto sino herramientas que permitan hacerlo, más allá de una decodificación, es la construcción del significado y la asociación que se establezca con la realidad. Es por ello, que hay un deficiente manejo de las estrategias de escritura lectura y comprensión lectora en los estudiantes, en cuanto a la redacción, identificación de la información, análisis, interpretación del texto, esto justifica el reconsiderar y exponer las estrategias para mejorar la escritura y lectora mediadas por las TIC. “La metodología a la que nos aproxima el uso de las TIC es la enseñanza centrada en los procesos -aprender haciendo- donde se requiere una reflexión y consenso entre los participantes en los procesos educativos” (Márquez, 2006, p. 9). La potencialidad de las TIC permite que el texto esté acompañado del audio sincrónicamente, además los estudiantes pueden releer el texto construyéndolo a través de la interacción con el internet, los compañeros y los docentes. De

acuerdo a Camps (2006) Crear situaciones de reflexión compartidas entre alumnos al igual que un cambio de perspectiva en el trabajo de los mismos ya que pasan de ser aquellos que solo se inmutan a responder preguntas de tipo gramatical; a ser quienes formulan y construyen sus propias preguntas. Por su parte la estructura básica para contenidos digitales como lo dice Zapata (2005), “Según la teoría de la elaboración de contenidos de enseñanza comporta tres pasos. 1. Escoger el contenido de aprendizaje. 2. Seleccionar los elementos más fundamentales y representativos del contenido escogido. 3. Seleccionar otros elementos relevantes para la enseñanza.

Por primera vez abordar el estudio de esta problemática de lectura y escritura en la Institución Educativa Monseñor Misael Gaviria de Dabeiba y el Centro Educativo Rural Paraíso Tulapa de Necocli, del departamento de Antioquia , puesto que en los últimos años se ha evidenciado dificultades de lectoescritura nacional ,departamental por ende los municipios priorizados no son la excepción lo cual se atribuye al sedentarismo lectoescritural y del a las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes en el aula , esta investigación tiene como propósito fundamental mejorar la habilidades lectoescriturales en los estudiantes del grado 5° de primaria en las instituciones priorizadas a través del uso de herramientas tecnológicas como estrategia de enseñanza y aprendizaje promoviendo la participación activa y dinámica de los estudiantes.

Marco Institucional

Es importante dar a conocer la identificación de ambas Instituciones, en las cuales se llevará a cabo la investigación.

Centro educativo rural el paraíso.

MISIÓN: El Centro Educativo Rural el Paraíso contribuye a la formación de hombres y mujeres competentes en las dimensiones del desarrollo humano. Promueve el respeto, la identidad cultural y la equidad en las diversas etnias.

VISIÓN: El Centro Educativo Rural El Paraíso será modelo en formar a los 2025 ciudadanos íntegros, con actitud tecnológica, comprensiva y respetuosa, con identidad, conscientes de la diversidad pluriétnica y multicultural de nuestro país.

FILOSOFÍA: La filosofía del Centro Educativo Rural el Paraíso es orientar y formar personas con identidad para que desarrollen sus habilidades, destrezas, aptitudes, con responsabilidad, capaces de identificar sus propios problemas y buscar alternativas de solución sin descuidar la búsqueda permanente del conocimiento, equilibrio, integración de valores socioculturales, éticos, religiosos, estéticos, sociales, tecnológicos y políticos.

Institución educativa monseñor Misael Gaviria.

MISIÓN: En la Institución Educativa Monseñor Misael Gaviria anexo a la I.E Madre Laura Montoya de Dabeiba, educamos en la diversidad para el desarrollo del pensamiento la ciencia y la investigación, formando hombres y mujeres para que sean protagonistas de su propia transformación y del entorno social. Fundamentada en los valores: éticos, morales, religiosos, cívicos y culturales, orientados desde temprana edad la vocación con la cual se identifica el estudiante para que a través del tiempo asuma el compromiso de fe, en relación con Dios, el hombre y la naturaleza, fortaleciendo el ser para el saber y el hacer.

VISIÓN: En la Institución Educativa Monseñor Misael Gaviria anexo a la I.E Madre Laura Montoya para el 2025, será pionera en liderar procesos de información, construcción e inclusión a través de los distintos modelos y didácticas flexibles en los diferentes contextos que

lleven al crecimiento humano, ético, emprendedor y profesional de la comunidad educativa que contribuyan al desarrollo integral y social de su entorno, direccionados al mejoramiento de la calidad.

FILOSOFÍA: La Institución Educativa Monseñor Misael Gaviria anexos a la I.E Madre Laura Montoya de Dabeiba, ofrece servicios de educación en preescolar, básica primaria y secundaria. Está fundamentada en el evangelio, principios pedagógicos y amor para mantener la integridad que cubre todas las dimensiones del ser humano. (Biológica, religiosas, psicológicas y trascendentales). Asumimos una educación formal e informal centrada en la persona y en la comunidad, respetando las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje, las tradiciones culturales y los procesos de los pueblos ; con nuestro testimonio y acciones solidarias impulsamos la promoción integral de las personas, desarrollamos una estrategia de participación comunitaria para fortalecer la institución escolar en los aspectos esenciales de autonomía, autogestión, identidad y calidad humana, partiendo de su realidad, de su contexto histórico, teniendo en cuenta el ritmo de vida y trabajo, sus espacios y sus capacidades.

Formamos seres humanos críticos, investigadores, creativos, emprendedores, responsables, fraternos, democráticos, forjadores de vida y de paz. Para que a través de su compromiso cristianos sean gestores de su propio desarrollo y agente de cambio y armonía con la naturaleza.

MODELO PEDAGÓGICO: El modelo educativo implementado en el CER el Paraíso está fundamentado en el constructivismo

El constructivismo es una teoría que «propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas e interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto» (Jonassen, 1991). Esta teoría se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción. Un componente importante del

constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real.

Este modelo fomenta la investigación y construcción de su propio conocimiento, promueve el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, desarrolla competencias laborales, fomenta la autogestión, genera aprendizajes pedagógicos, fortalece la autonomía escolar, fomenta el trabajo colectivo, cambio social, análisis, participación, comunicación, convivencia, solidaridad, interés, enriquece la cultura y el conocimiento.

Formamos seres humanos críticos, investigadores, creativos, emprendedores, responsables, fraternos, democráticos, forjadores de vida y de paz. Para que a través de su compromiso cristianos sean gestores de su propio desarrollo y agente de cambio y armonía con la naturaleza

La Institución Educativa Monseñor Misael Gaviria anexa a la I.E Madre Laura Montoya de Dabeiba, asume como criterios pedagógicos para establecer sus propósitos de formación una propuesta compuesta por diferentes elementos recolectados a partir de la experiencia y del conocimiento, la institución asume como modelo pedagógico el modelo crítico social, este modelo se centra en la formación integral de los estudiantes como sujetos sociales. Por lo tanto Proporcionar e impulsar una educación inclusive, flexible e integral, basada en los principios éticos, morales, religiosos, cívicos, creando espacios de formación y participación que contribuyan al desarrollo armónico con la vida, el medio ambiente las nuevas tecnologías, la justicia y la paz, para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Marco Legal o Normativo

Todo proyecto de investigación debe tener bases conceptuales y teóricas fuertes que lo cimientan, estos son elementos legales que articulan sus fines, para que las particularidades

propias del mismo se enmarquen dentro de la región y el país al que pertenece el contexto investigativo. Es por eso que nos referencia la Constitución Política de Colombia en los apartados que hacen énfasis en la educación y las directrices emanadas por el Ministerio de Educación Nacional.

El marco legal proporciona los fundamentos sobre los cuales las instituciones enmarcan los alcances y metas; en este se encuentran las normas que rigen las temáticas dentro de un contexto, ya sea político, educativo, económico, social entre otros más. Es muy importante en la planeación, ejecución y proyección e investigación de proyectos que buscan fortalecer procesos puntualizar algunas de las normas que rigen la educación. La constitución Política de Colombia en su artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Ley 115 de 1994. En esta ley se decreta todo lo concerniente al ámbito educativo señalando las normas generales para regular el servicio público de la educación (MEN, 1994)

Objetivos generales de la educación: estos se encuentran en la ley general de educación o ley 115 del 94 y pretenden brindar una formación general con equidad e igualdad para todos los ciudadanos mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su

vinculación con la sociedad y el trabajo. (MEN, 1994) Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria: se hallan en la ley general de educación en su artículo 21 y enmarcan las reglas para que en los cinco primeros años los infantes reciban una educación basada en valores éticos, cívicos, que se incentive el deseo de saber, también el desarrollo de habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escuchar y expresarse en la lengua castellana; también enmarca lo relacionado al saber matemático y la comprensión del medio social de los estudiantes de básica primaria en todos los ámbitos incluyendo el artístico y el cívico social (MEN, 1994)

Decreto 1860 de 1994. “Artículo 42. Bibliobanco de textos y biblioteca escolar: en este apartado reglamenta los bibliobancos en las instituciones educativas, como ejes para propiciar el amor por la lectura siendo complementario al trabajo pedagógico propiciando en ellos espacios para la experimentación y la observación. (MEN, 1994)

Ley 1341 de 2009 o Ley de TIC El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, según esta ley, es la entidad que se encarga de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. La Ley de TIC constituye el reconocimiento por parte del Estado de que la promoción del acceso, uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento e impactan en el mejoramiento de la inclusión social y de la competitividad del país.

Decreto 1078 de 2015 Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones el objeto de este decreto es

compilar la normatividad vigente expedida por el Gobierno Nacional mediante las facultades reglamentarias conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política al Presidente de la República para la cumplida ejecución de las leyes en el sector de Tecnologías de la información y la comunicación, (TIC)

Así mismo Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional: La guía 34 enmarca las tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones; estas son la autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional; esta se encuentra dividida por gestiones y busca el mejoramiento continuo de las instituciones educativas en todos los ámbitos, por este motivo la gestión académica de las instituciones es la encargada de llevar a cabo una autoevaluación de su institución teniendo en cuenta los resultados en pruebas saber y pruebas saber ICFES con el fin de implementar proyectos y propuestas de mejoramiento institucional en busca de la calidad educativa. (MEN, 2008).

Decreto 1290 del 2009, que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de básica y media

Marco Disciplinar Pedagógico

Las teorías con las cuales se explica este proyecto son las propuestas por el tan renombrado filósofo David Ausubel (1968), quien dice que la esencia del proceso aprendizaje reside en ideas expresadas simbólicamente, que son relacionadas al modo significativo o sustancial (y no al pie de la letra) es decir, que tenga relevancia existente en la capacidad cognitiva del estudiante.

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la

luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos y aquellos que ya habíamos aprendido.

Para facilitar este tipo de aprendizaje el docente deberá tener en cuenta algunos pasos, como por ejemplo: preocuparse de las cualidades del contenido a enseñar más que la cantidad de contenido, identificar los conocimientos previos que debe tener el alumno para adquirir los nuevos que se pretende enseñar, procurar que la enseñanza se realice como una transferencia de conocimiento y no una imposición y enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para asimilar el conocimiento, entre otras características.

Entonces, para promover el aprendizaje significativo el docente deberá plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno a través de un clima armónico e innovador, donde además de adquirir un conocimiento, el estudiante sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo

Otro aporte que vale la pena mencionar en esta investigación fue el de Silvia Defior (2014) quien plantea que el lector es la persona que se sitúa ante un texto con la intención de extraer sus ideas. Para ello, debe realizar las diversas operaciones y poseer diversas habilidades: dominio de la decodificación y del vocabulario, conocimientos previos sobre el dominio de la codificación y del vocabulario, conocimientos previos sobre el tema, capacidad de memoria y utilización de estrategias cognitivas y meta cognitivas, autoestima, intencionalidad e interés.

Una buena parte del problema de este aprendizaje encuentra su origen en la enseñanza fragmentada de la lectoescritura mediante la repetición de letras, sonidos o palabras. A lo largo de los años se ha demostrado que este tipo de enseñanza resulta cansada y mecánica. Sin embargo,

aún la mayoría de los docentes lo aplica de manera automática en cada ciclo escolar, son pocos los profesores que intentan alguna innovación educativa que les permita mejorar sus resultados de sus estudiantes y superar sus formas de enseñar. Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario que los docentes cuenten con elementos tecnológicos e informativos (TIC) que les permitan adquirir las competencias necesarias y modificar las estrategias de enseñanza en relación a la lectura y la escritura, despertar interés y mejorar las habilidades de los estudiantes. Álvarez (2002) define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. De igual manera opinan Pérez, Gómez, & Gómez (2011) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar “pequeñas” decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico

Descripción de la Población

La población objeto de estudio de esta investigación, fueron los 10 estudiantes del Centro Educativo Rural el paraíso, del municipio Necoclí, y 30 estudiantes de la institución educativa Monseñor Misael Gaviria de Dabeiba, los cuales están cursando el grado 5° de básica primaria. Estos estudiantes son de las sedes principales de ambas instituciones, aplican el modelo de escuela nueva, en su mayoría estos estudiantes son estrato 1 y desplazados.

Criterios de inclusión.

Dentro de esta investigación se incluyeron los 10 estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural el Paraíso sede principal y la Institución Educativa Monseñor Misael Gaviria de Dabeiba los cuales quisieron participar voluntariamente, de quienes se obtuvo el consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

Los estudiantes que no pertenecen a los grados quinto de las instituciones en las que se desea aplicar esta investigación, aquellos estudiantes que no desearon participar y de los cuales los padres no dieron su autorización por escrito en el consentimiento informado.

Enfoque de la Investigación

Este proyecto se basa en el enfoque cuantitativo, su principal objetivo según explica Sampieri (1991), “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”,

es por tal razón que esta investigación es medible, ya que con los resultados obtenidos se pretende ayudar a mejorar las prácticas pedagógicas y el proceso lectoescritural.

Para González (citado por Cifuentes, 2011, p. 24), los enfoques “suponen comprender la realidad como totalidad, para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales, que definen la dinámica y organización social; clarificar las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, sujetos, contextos, intencionalidades e interacciones. [...]”

Con lo mencionado anteriormente se determina que la investigación busca el desarrollo de los estudiantes, enfocándose en las situaciones actuales de cada una de las instituciones; tratando de ayudar a los estudiantes a través de lo investigado al fortalecimiento de la lectura y la escritura con el uso de las TICs.

Tipo de investigación.

La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística. (Palacios, 2006). El objetivo del estudio cuantitativo es cuantificar los datos obtenidos y generalizar los resultados de una muestra a la población de interés, en este tipo de metodología la información será recolectada a través de la observación, reflexión, aplicación de diarios de campo, encuesta e interacción con la población objeto, la cual será detallada, interpretada, analizada y evaluada en el transcurso de esta investigación. Al tener este tipo de investigación, se pretende describir una problemática referida al uso de las TICs por parte de docentes de las instituciones priorizadas, en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado quinto de primaria.

Los datos cuantitativos son aquellos que son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza

preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), se obtienen muestras numéricas. artículo de revista Tendencias (2018).

Frente a este tipo de investigación existen varios autores que sustentan que la investigación cuantitativa aporta una conexión fundamental en la observación empírica, y la expresión matemática, es decir, mostrar en números y gráficos lo que hemos observado. Domínguez (2006) Por métodos cuantitativos de investigación se entienden los diseños experimentales y cuasi experimentales, la investigación por encuesta, los cuestionarios estandarizados, los registros estructurados de observación, las técnicas estadísticas de análisis de datos, entre otros.

Dentro de la investigación cuantitativa se pueden observar:

Los diseños experimentales, donde se aplican experimentos puros, entendiendo por tales los que reúnen tres requisitos fundamentales: la manipulación de una o más variables independientes; medir el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente y la validación interna de la situación experimental.

La encuesta social, que es la investigación cuantitativa de mayor uso en el ámbito de las ciencias sociales y consiste en aplicar una serie de técnicas específicas con el objeto de recoger, procesar y analizar características que se dan en personas de un grupo determinado, los estudios cuantitativos con datos secundarios, los cuales, a diferencia de los dos anteriores, abordan análisis con utilización de datos ya existentes.

Con lo que se menciona anteriormente es claro que este trabajo cumple con la función de ser un proyecto encaminado a la investigación, este se realiza con base y entorno al contexto educativo presentando unos pasos y actividades específicas para que se cumpla este precepto que se da a lo largo de esta indagación.

Selección de La Muestra

El tipo de muestra es no probabilística ya que en ella la elección de los casos no depende de que todos tengan las mismas posibilidades de ser elegidos, sino de la decisión que tome el investigador en la recolección de los datos, teniendo en cuenta ciertas características específicas.” Hernández et al., (2010). (p. 190) Para este trabajo los grupos se hallaban ya conformados y su elección no se debió al azar, sino que fueron escogidos en relación a las necesidades de la investigación. En este caso 30 estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Monseñor Misael Gaviria y 10 estudiantes de 5ª de primaria del Centro Educativo Rural Paraíso Tulapa.

Instrumentos para la Recolección de Información

El instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue una encuesta de 25 preguntas, elaborada y avalada por tres expertos. Luego de haber aplicado la encuesta, se procedió a realizar el análisis de esta por cada pregunta para obtener información con respecto a cómo se encuentran los estudiantes de cada institución frente a la lectura, escritura y lectoescritura en TIC's. luego de realizar el análisis, se realizó una serie de actividades como propuesta a aplicar en las instituciones las cuales se describen a continuación.

Luego, se hizo una sensibilización a los estudiantes sobre la importancia de las herramientas tecnológicas de la Institución. En el desarrollo de las clases se les hicieron preguntas problematizadoras de los temas a tratar en su momento, con el fin de indagar sobre los conocimientos previos que tenía los estudiantes, se desarrollaron diferentes actividades utilizando textos y herramientas tecnológicas para el desarrollo de las mismas, con el fin de motivarlos, a que se apropien de la lectoescritura, promoviendo un aprendizaje significativo. Por último, se aplicó la evaluación que consistió en talleres individuales y grupales, Informes de lecturas, resumen, construcción de textos, lecturas rápidas, participación en clase y exposiciones.

Descripción de Las Actividades

Se proponen las siguientes actividades para que los estudiantes se motiven y se apropien de la lectoescritura.

Actividades

Actividad número uno: se inicia con una dinámica titulada “Que alegría” con el fin de mantener a los estudiantes animados en el desarrollo de la misma. Luego se les entrega un trozo de papel para que escriban nombres de objetos y cualidades de los mismos. Al finalizar se introducen en una bolsa y cada uno nuevamente sacará un papelito y lo leerá. Luego con base a lo escrito en el papel deben escribir tres oraciones que hablen sobre lo que aparece escrito y agregar palabras que sean cualidades. Con esta actividad se busca que los estudiantes logren la construcción de oraciones y cohesión.

Actividad número dos: se pide a los estudiantes que escribieran en el tablero el nombre de un animal, luego en hojas de block, teniendo en cuenta los nombres que se hayan escrito en el tablero elaborar un cuento, y al finalizar leerlo a sus compañeros. Esto con el fin de desarrollar habilidades de pensamiento en la construcción de oraciones.

Actividad número tres: Se les pide a los estudiantes buscar en la web una poesía y leerla en cierto tiempo, con el fin de obtener una lectura rápida y evaluar la comprensión de esta. Luego, con base en lo leído e identificando la estructura de una poesía, deben construir una propia para luego declamarla

Actividad número cuatro: Para estimular la lectura rápida a cada estudiante se les cronometró el tiempo, entregándoseles un texto para leerlo por párrafo, cada uno debía seguir la lectura de su compañero en silencio hasta terminar y así sucesivamente todos debían leer y luego

se les revisaba el tiempo empleado en la lectura. Para estimular en el sujeto fluidez verbal, entonación y pronunciación frente a los signos de puntuación,

Actividad número cinco: se les colocó en pantalla gigante un video de la leyenda “el arco iris” después de haberla observado y escuchado, se les pidió que dieran sus propias conclusiones y qué enseñanza les dejaba el video. Esto les permite elaborar escritos con claridad y precisión.

Actividad número seis: iniciamos la clase pidiéndole a cada estudiante que mencionara una fruta, luego cantamos la canción “qué ricas son las frutas”, al finalizar se les pidió que formaran grupos de cinco y cada uno escribiera en su cuaderno las características de la fruta mencionada, con el escrito ya elaborado lo iban a transcribir al computador, después de dárseles las instrucciones debían utilizar las herramientas en la barra de tareas, para apropiarse del manejo del mismo y presentar la tarea.

En la Tabla 1, se puede observar en forma detallada el plan de actividades:

Tabla 1.

Plan de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES		
Propósito	Estrategia TIC	Desarrollo Actividad
Presentación.	Socialización del proyecto de investigación a la población objeto.	<p>Dar a conocer a los estudiantes directivos y profesores de las instituciones educativas priorizadas el proyecto de investigación el propósito metodología enfoque y propuesta a identificar que favorezcan las habilidades de lectura escritura de los estudiantes seleccionados par es te fin (grado 5° I.E Monseñor Gaviria y C.E.R el Paraíso.)</p> <p>Aplicación de encuesta a los estudiantes priorizados en el proyecto con el objetivo de identificar hallazgos relacionado con sus</p>

Diagnostico situacional.	Aplicación de instruirte de recolección de información en campo	habilidades lectoescriturales. Y priorizar las necesidades a intervenir por medio de la TIC
Sensibilización.	Promoción TIC	Socialización e interacción con la historia de los del internet y los electos tecnólogo útiles en el marco del proceso educativos así como el reconocimiento e interacción con las herramientas tecnológicas con las que cuanta la institución para favorecer su habilidades lectoescriturales Se pueden grabar las lecturas en voz alta usando las aplicaciones literarias (cuentos o poesía) y notas de voz descargadas en las tabletas computadores o celulares. Lo cual al permitir que el alumnos se escuchen, identificado fortalezas o posibles de lectura, errores de una forma divertida el ejercicio contribuye a mejorar la dicción, entonación, velocidad, precisión, etc.
Mejorar la dicción, entonación, velocidad, precisión.	Lecturas en voz alta.	Esta opción multimedia con video educativos con mensajes escritos (sin audio, pero con subtítulos de apoyo), puede servir al docente para atraer el interés del niño por alguna lectura a través de cápsulas informativas que describan la sinopsis del libro, la vida de un autor, la importancia de la historia, así como los valores que fomenta la obra.
Atraer el interés del niño por alguna lectura, favorecer la comprensión y expresión escrita.	(Tarde de cine (Videos)	Envío de tweets o mensaje por facebook. En torno a un tema de discusión sugerido por la lectura se puede organizar una actividad de intercambio de conceptos en una red social escolar. Esta actividad puede incentivar la lectura de los mensajes de los demás, el respeto de normas de convivencia, el contraste de ideas y opiniones, etc.
Fomenta habilidades lectoescrituras en red)	Aprovechamiento de las redes sociales - Discusión pedagógica interactiva	Se pueden leer usando las tabletas, celulares instalado aplicaciones literarias como cuentos obras, literarias etc.
Motivación y aprovechamiento de los dispositivos institucional en clases español y la literatura.	Lectura en medio digital.	Esta opción multimedia con canciones o video mensajes escritos (pistas con subtítulos de apoyo), que se reproduzca con una velocidad considerable para promover la capacidad e respuestas del alumno lector de manera divertida.
Desarrollar habilidad y agilidad lectora.	Cantos y Ejercicios de lectura rápida	

Otros recursos utilizados durante el proceso de investigación son:

Recursos digitales: Grabadora, videos proyecciones, procesador de texto Word, servicios de internet banda ancha, cámara fotográfica, cámara de video, televisores, celulares y computadores.

Recursos físicos: Sala de informática sala de clase, planta física del instituto en investigación.

Recursos humanos: Jefe de área de tecnología e informática (adecuación y mantenimiento de equipos), asesor en la creación de actividades interactivas, docentes responsables del proyecto.

Análisis de Confiabilidad del Instrumento

Para el análisis de confiabilidad del instrumento, contamos con la asistencia profesional de tres expertos como: Jonathan Stiven Piedrahita Usuga, politólogo, con Maestría en estudios políticos de la Universidad Nacional, docente de cátedra Universidad de Antioquia y de ciencias sociales. Trabaja con SEDUCA en la revisión y re significación de los PEI en las instituciones educativas de la zona de Urabá, Wilson Arana decano de la facultad de Educación de la UNAC y Asesor de proyectos, está doctorando y Luz Doris Chaparro Salazar, directora de la especialización en docencia, modalidad virtual, Asesora de proyectos de grados y está doctorando. La validez de la recolección de datos o de información depende la veracidad con que se ha encuestado a los alumnos de las instituciones educativas Monseñor de Dabeiba y C.E.R el paraíso, de acuerdo a lo que expresa Galeano (2004) los conceptos de confiabilidad y validez desde la perspectiva cualitativa de investigación social se enfocan en la validez...” es por tal motivo que los datos y análisis recolectados son de gran importancia para determinar con mayor objetividad la investigación que quisimos abordar

Estrategia de Análisis de Datos

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos se realiza la tabulación o consolidación, así como la interpretación y análisis de la misma, de tal manera, que las dificultades en los diferentes aspectos objetos de esta investigación sean encontradas.

La triangulación de contenido permitirá apreciar diferencias y semejanzas en las respuestas de los estudiantes en los instrumentos utilizados, la revisión documental de los planes de área, los argumentos obtenidos con los profesores y la triangulación de sujetos permitió contrastar los diversos puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa investigada, permitiendo convertir varios relatos parciales en un relato único. En cuanto al análisis es necesario realizar tres: análisis de discurso desde la oralidad en los diálogos establecidos en la socialización de los talleres aplicados, las entrevistas, diálogos y participación en los grupos focales, los cuales aportaron argumentos valiosos para el tema en cuestión. Análisis de contenidos: se hará de acuerdo con los documentos que se abordaron por muestreo, registro y contexto, en especial los planes de área, y soportes de enfoque metodológico y teórico; por último, categorización inductiva: tabulación de información con diagramas circular de torta o gráficas.

Aspectos Éticos de la Investigación

En esta investigación se tuvo en cuenta la Resolución número 8430 de 1993, el capítulo 1. Que trata de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos. Artículo 5. Dice que “en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”. Sabemos que es importante respetar la privacidad de las personas, y en este caso cuando el sujeto de estudio de nuestra investigación son menores de edad.

Se realizó un consentimiento informado en donde el padre de familia o acudiente del menor es quien aprueba la participación del estudiante; en el instrumento utilizado no se pregunta por nombre, ya que no son necesarios en la investigación y no generan ningún riesgo o beneficio económico a los participantes, solo aporta en lo académico para investigaciones futuras. El Artículo 6 en el literal e y el Artículo 14. Define el consentimiento informado como el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con libre elección y sin coacción alguna”.

En el decreto 1377 del 2013, se mencionan “La ley de protección de datos personales Artículo 1°. Este Decreto tiene como objeto reglamentar parcialmente la Ley 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

Cronograma de Actividades

El proceso de investigación se realizará en cuatro grandes etapas, una de recolección de información (referencias), la segunda de planeación, organización y elaboración de las actividades interactivas, la tercera de aplicación de las actividades y recolección de datos y la cuarta etapa de reflexión y análisis de los datos recolectados, medición de los alcances, comprobación o refutación de las hipótesis y variables de la propuesta de investigación y elaboración del informe final.

En la figura 1, se puede observar en forma detallada el cronograma de actividades de la investigación:

Meses Programados Año 2019

ACTIVIDADES	MESES AÑO 2019						
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Planteamiento de la pregunta de investigación							
Elaboración capítulo I - Planteamiento del Problema							
Interacción del proyecto de investigación a partir de la Justificación, descripción del problema.							
Elaboración capítulo II - Entrega de los diferentes marcos de la investigación							
Elaboración capítulo III - Entrega de avance de la Metodología de la investiga							
Entrega de los capítulos I,II,III de la investigación							
Entrega de correcciones I,II,III							
Presentación del proyecto al grupo priorizado ,socialización y firma del consentimiento informado por los padres de familia							
Campana de sensibilización sobre impacto de las TIC en el ámbito escolar (fortalecimiento de la habilidades lectoescriturales)							
Solicitud de permiso o Elaboración de encuesta a estudiantes							
Aplicación encuestas a estudiantes y sistematización de resultados y análisis de los datos							
Elaboración capítulo IV							
Elaboración capítulo V							
Reconocimiento y distribución de las herramientas tecnológicas con las que se cuenta.							
Un recorrido por las páginas web de lectura y escritura apoyados en elementos tecnológicos							
Selección y aplicación la herramientas tecnológicas Programar o software para la realización de las actividades en el aula etc.Videos, películas sin audio pero con mensaje de texto, para fortalecer la lectura, esta lectura se evaluará a través de un escrito posteriormente. Todas las actividades se harán con la ayuda de las TIC.							
Elaboración capítulo VI							
Entrega Final del Documento							
Sustentación del Proyecto							

Figura 1. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 2.

Presupuesto - Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	130.000	
Fotocopias e Impresiones		50.000
Internet		30.000
Gastos Varios		50.000
Total	130.000	130.000

Conclusión

En este capítulo se establece la metodología a utilizar en la presente investigación, incluye análisis de la información, elementos, instrumentos, recursos y herramientas utilizadas.

La estructuración de los mismos nos facilita obtener resultados satisfactorios.

Capítulo Cuatro - Análisis de la Información

Frente a la información obtenida se realizó un análisis descriptivo, iniciando con la transcripción de la encuesta y aplicada a los estudiantes de las instituciones Educativas Monseñor Misael Gaviria y el Centro Educativo Rural el paraíso, luego se describieron sus datos y se elaboraron las respectivas Figuras por cada una de las preguntas para posteriormente efectuar el análisis, el programa que se utilizó para este fin fue Excel.

A continuación, se muestran los datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de las dos instituciones educativas antes mencionadas, en total 25 preguntas que fueron analizadas en forma individual.

En la Figura 2, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 1:

1. ¿Te gusta leer?

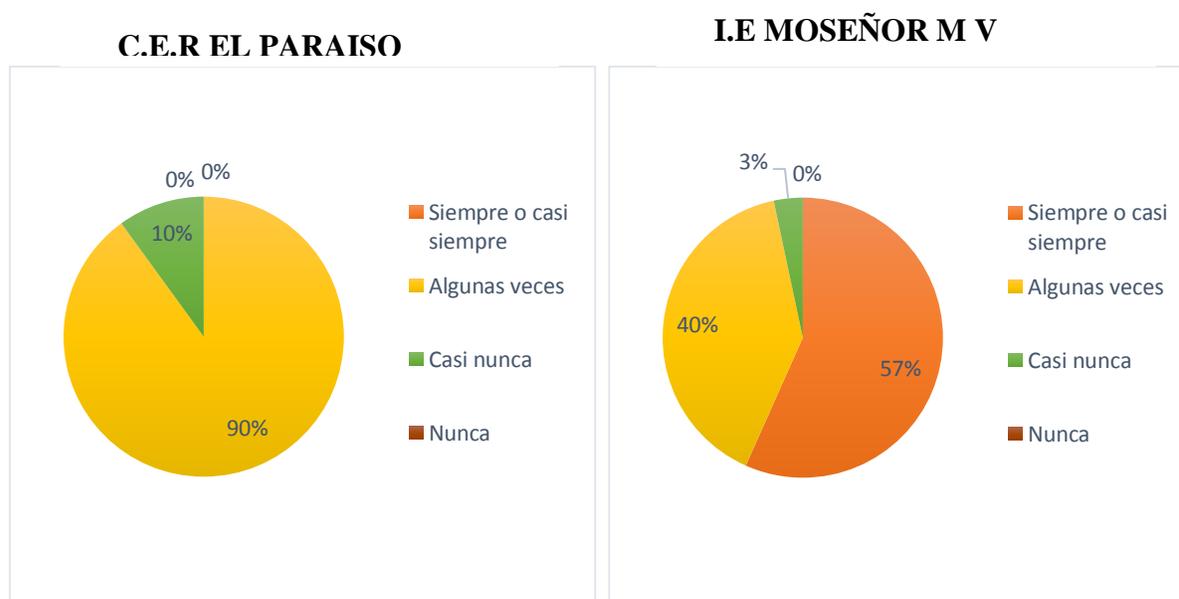


Figura 2. Pregunta 1

Interpretación: El 90% de los estudiantes del C.E.R PARAISO manifiestan leer algunas veces en sus ratos libres y 10% casi nunca, en la I.E MONSEÑOR el 40% refieren que algunas veces ,un 57% siempre y casi siempre y 3% nunca. Según las graficas, hay algunos estudiante tienen un gusto por la lectura; sin embargo el mayor porcentaje muestra apatía lo cual refleja una deficiencia es esta habilidad.

En la Figura 3, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 2:

2. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?

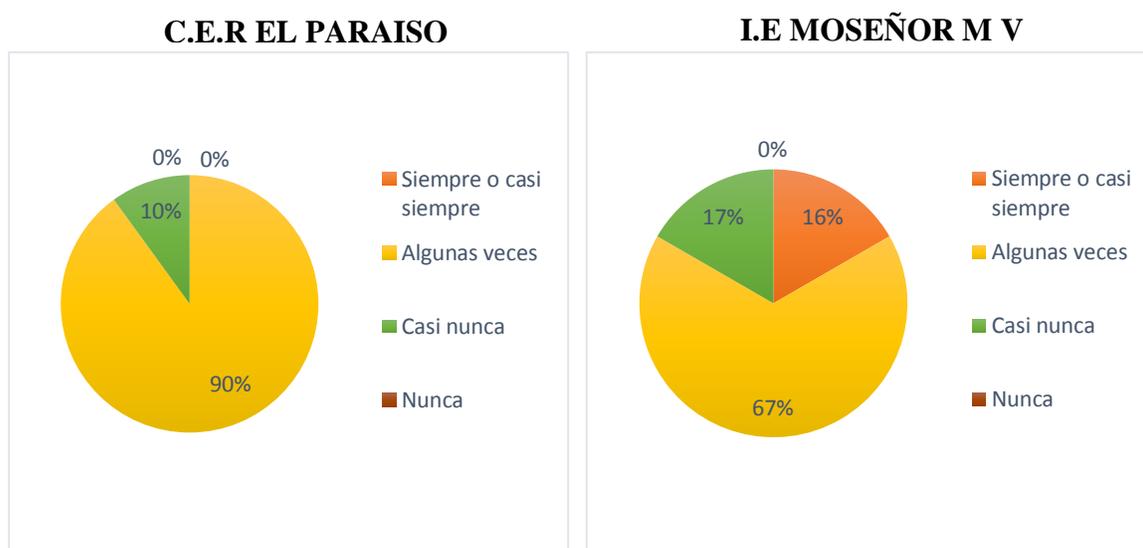


Figura 3. Pregunta 2

Interpretación: El 90% de los estudiantes del C.E.R PARAISO manifiestan leer algunas veces en sus ratos libres y 10% casi nunca, en la I.E MONSEÑOR el 67% refieren que algunas veces ,un 16% siempre y casi siempre y 17% nunca , en un 40% algunas veces y un 3% nunca.

Lo cual refleja que los estudiantes a pesar del tener un gusto por la lectura evidenciado en la pregunta anterior, no la practican ni dedican tiempo.

En la Figura 4, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 3:

3. ¿Dedicas a leer varias horas a la semana?

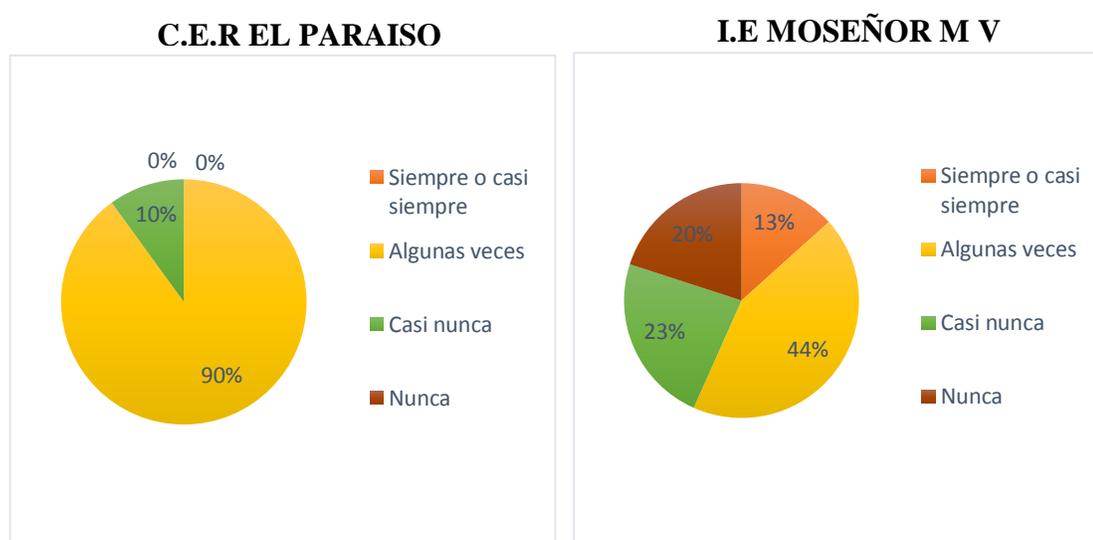


Figura 4. Pregunta 3

Interpretación: El 90% de los estudiantes del C.E.R PARAISO manifiestan que leen varias hora a la semana y el 10% casi nunca, en la I.E MONSEÑOR el 44% refieren que algunas veces ,un 23% nunca, un 20%siempre o casi siempre y casi siempre y 13% algunas veces. Estos datos muestran que el tiempo dedicado a esta práctica es escaso, el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados no tiene habito de lectura.

En la Figura 5, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 4:

4. ¿Los docentes te piden que leas libros que enriquecen tu vocabulario?

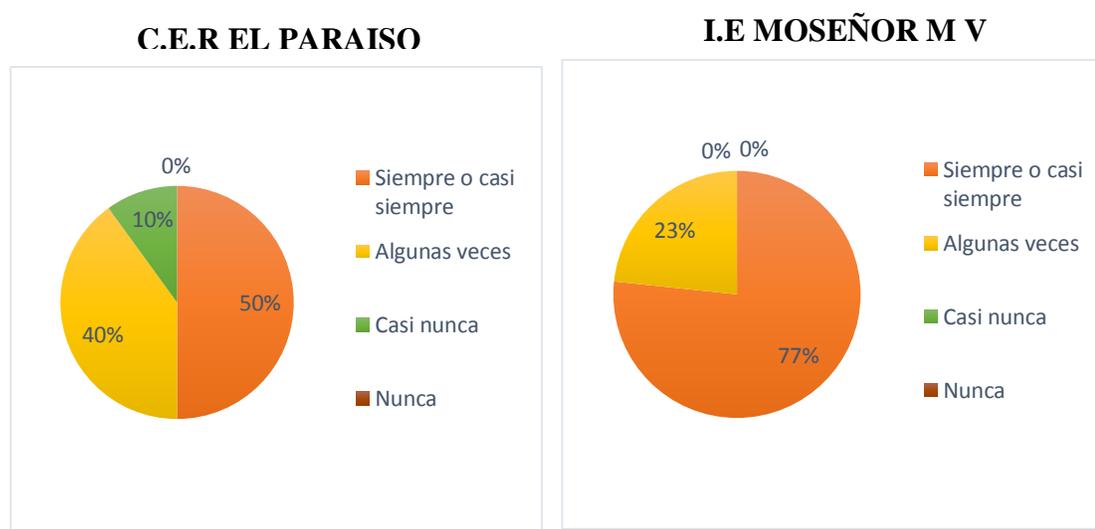


Figura 5. Pregunta 4

Interpretación: Según datos de los estudiantes del C.E.R PARAISO los profesores les indican leer para enriquecer el vocabulario en un 50% un 40 % algunas veces y un 10% casi nunca, en la I.E MONSEÑOR el 77% siempre y casi siempre y 23% algunas veces. Lo cual refleja que los docentes en el aula dan a conocer a los estudiantes la importancia de la lectura para fortalecer el discurso, pero las estrategias de motivación son débiles.

En la Figura 6, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 5:

5. ¿Te es fácil comprender los temas de los textos, es decir, puedes distinguir de un texto literario, de uno informativo o científico?

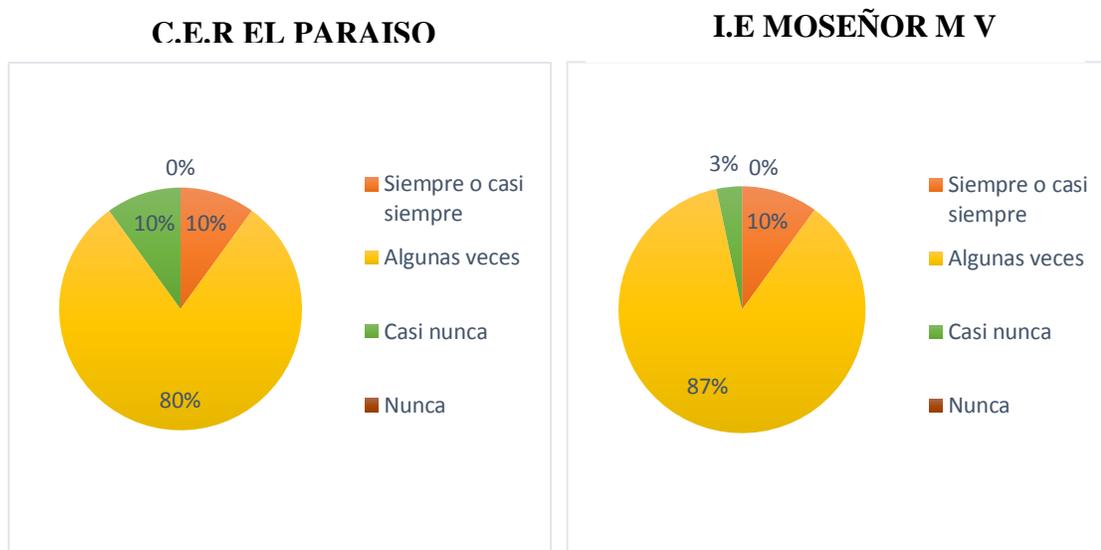


Figura 6. Pregunta 5

Interpretación: El 80% de los estudiantes del C.E.R PARAISO manifiestan leer algunas veces comprenden lo que leen en sus ratos libres, un 10% casi siempre e igualmente casi nunca en la I.E MONSEÑOR el 87% refieren que algunas veces, un 10% siempre y casi siempre y 3% casi nunca. Las habilidades lectoras de los estudiantes del grado 5° en ambas I.E es deficiente, ya que la mayoría de veces no hay comprensión total del texto leído.

En la Figura 7, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 6:

6. ¿En todas las áreas del conocimiento se debe leer?

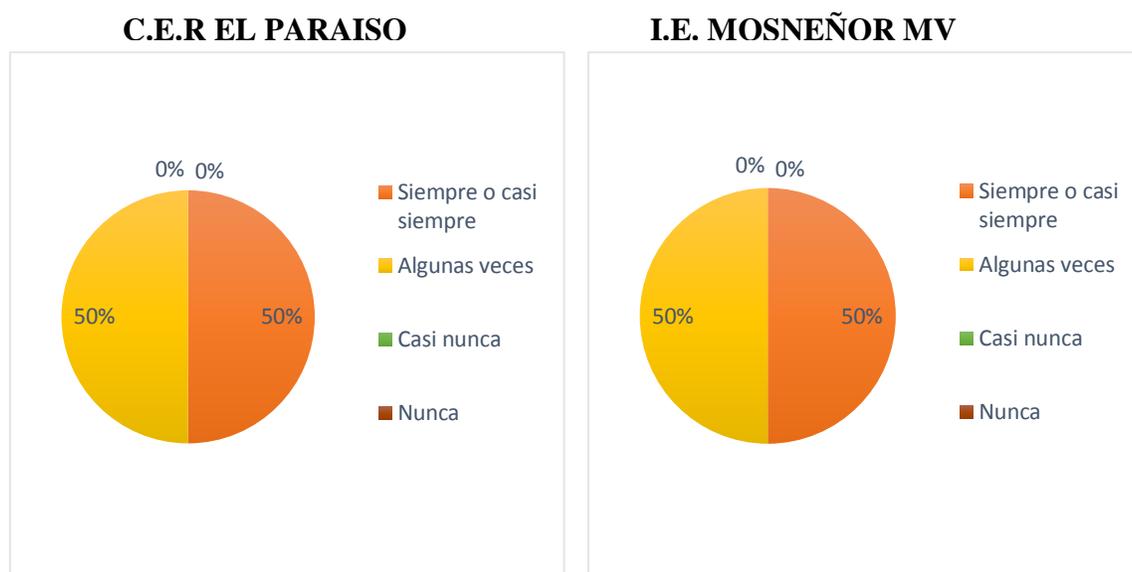


Figura 7. Pregunta 6

Interpretación: El 50% de los estudiantes del C.E.R PARAISO refieren que se debe leer en todas a áreas del conocimiento y el otros 50% algunas veces , de igual forma en la I.E MONSEÑOR el 83% refieren que siempre o casi siempre y 17% algunas veces. Lo que significa que los estudiantes a pesar de no hacer uso efectivo de practicas lectoras, reconocen su importancia para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición del conocimiento en toda la áreas en la se desenvuelve del ser humano.

En la Figura 8, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 7:

7. ¿Entiendes lo que lees?

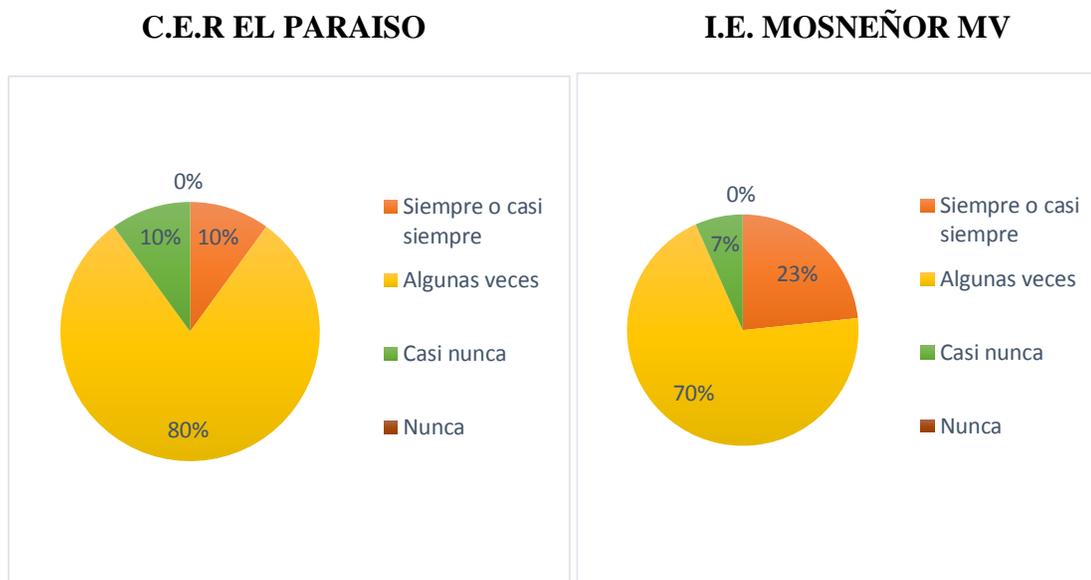


Figura 8. Pregunta 7

Interpretación: El 80% de los estudiantes del C.E.R PARAISO manifiestan leer algunas veces entienden lo que leen en sus retos libres y 10% casi siempre y casi nunca, en la I.E MONSEÑOR el 70% refieren que algunas veces, un 23% siempre y casi siempre y 7% casi nunca. Estos resultados reiteran que las habilidades lectoras de los estudiantes del grado 5° en ambas I.E son deficientes pues no hay capacidad de análisis y discernimiento del texto leído.

En la Figura 9, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 8:

8. ¿Te gusta escribir?

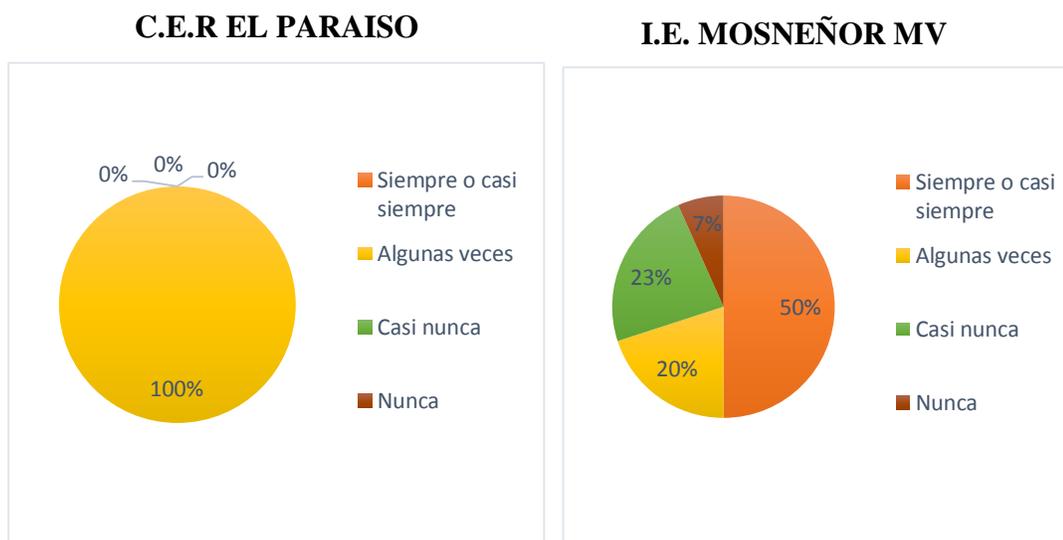


Figura 9. Pregunta 8

Interpretación: Estas graficas muestran que al 100% de los estudiantes del C.E.R EL PARAISO les gusta escribir algunas veces, sin embargo la los alumnos dela I.E MONSEÑOR M.V. en un 50% escriben siempre o casi siempre, un 23 % casi nunca el 20% algunas veces y un 7% nunca, esta grafica muestra un desinterés marcado por esta práctica, lo cual revela debilidad en el desarrollo de habilidades escriturales en los estudiantes encuestados.

En la Figura 10, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 9:

9. ¿Los docentes te motivan a crear diferentes tipos de texto?

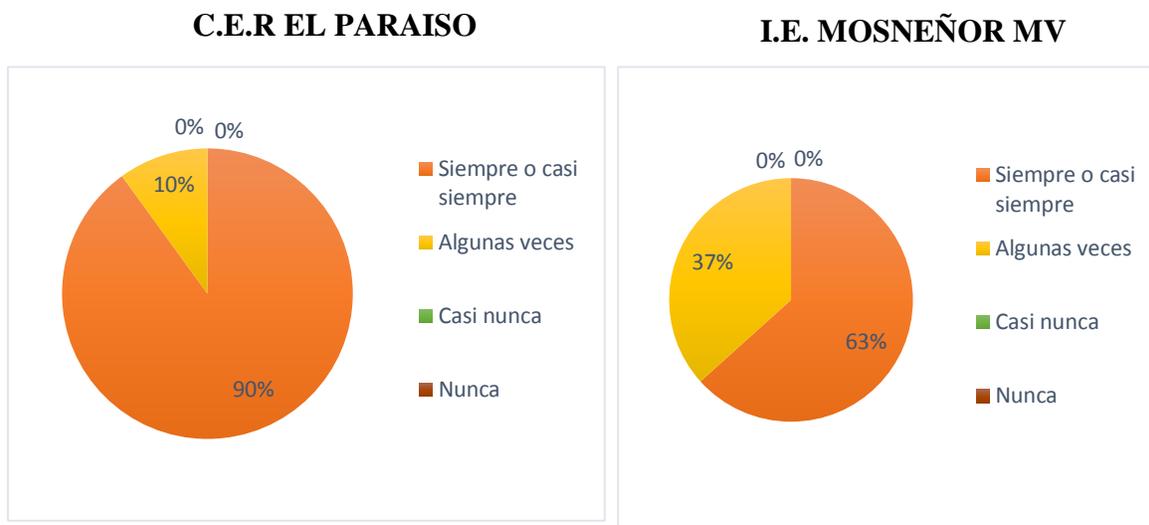


Figura 10. Pregunta 9

Interpretación: El 90% de los estudiantes del C.E.R PARAISO refieren los profesores los motivan a escribir siempre o casi siempre y 10% algunas veces, en la I.E MONSEÑOR el 63% refieren que siempre o casi siempre y el otro 37% algunas veces. A pesar de ser motivados a escribir por parte de sus profesores no les gusta, lo cual puede deberse a las estrategias aplicadas en el aula.

En la Figura 11, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 10:

10. ¿Te diviertes escribiendo historias?

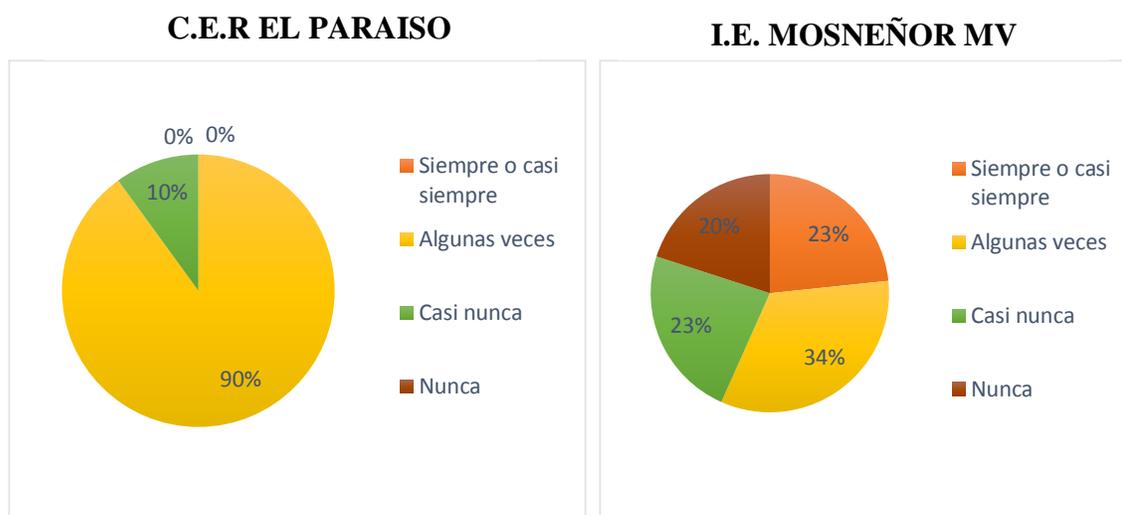


Figura 11. Pregunta 10

Interpretación: Para el 90% de los estudiantes del C.E.R PARAISO escribir es divertido algunas veces y para el 10% casi nunca, en la I.E MONSEÑOR el 34 % refieren que se divierten al escribir algunas veces, en un 23% siempre o casi siempre, casi nunca y el 20 % lo que demuestra que para los estudiantes de 5° de la institución educativa Monseñor y el C.E.R. el Paraíso no tienen motivación para escribir (poco divertida) lo cual puede deberse a los métodos aplicados en el aula.

En la Figura 12, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 11:

11. En vacaciones ¿haces ejercicios de lectura y escritura?

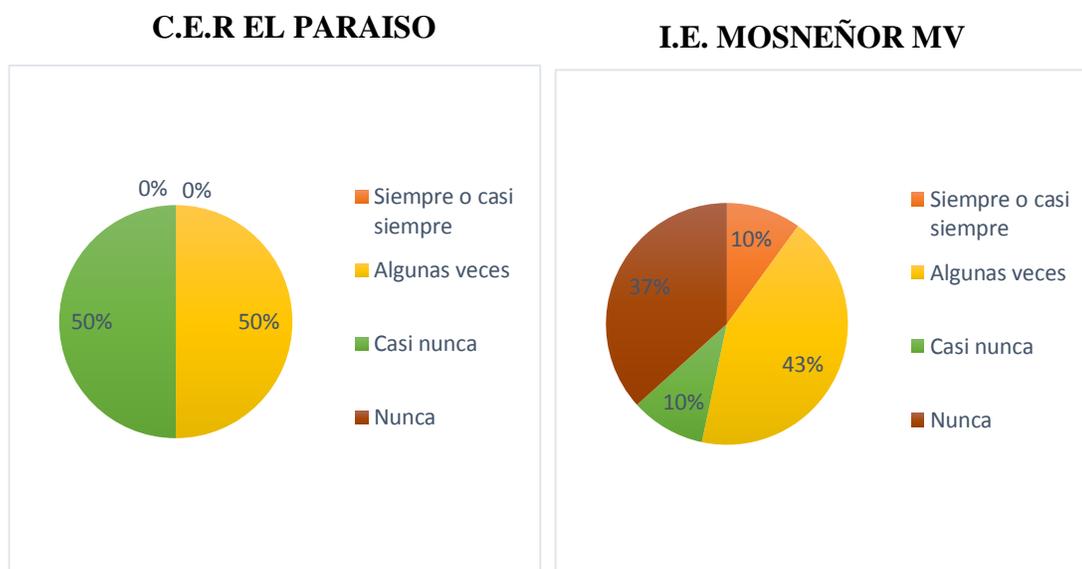


Figura 12. Pregunta 11

Interpretación: El 50% de los estudiantes del C.E.R PARAISO refieren que realizan ejercicios de lectura y escritura en vacaciones algunas veces y el otro 50% casi nunca, en la I.E MONSEÑOR el 43% refieren que algunas veces, un 27% dice que nunca 10% casi nunca y siempre o casi siempre lo que refleja que en estos estudiantes no es habitual las prácticas escriturales ya que dedican su tiempo libre en realizar otras actividades.

En la Figura 13, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 12:

12. ¿Tus padres te animan a practicar hábitos de lectura y escritura?

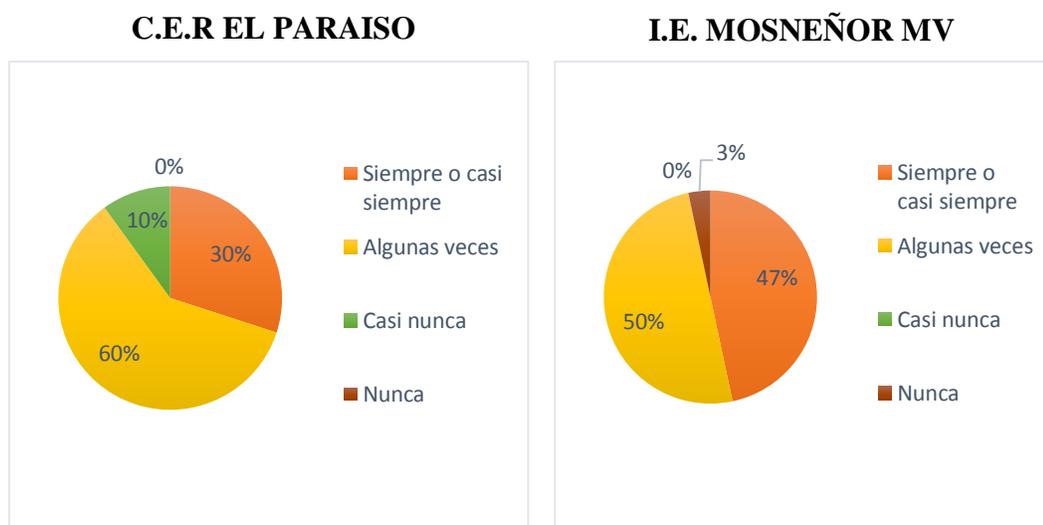


Figura 13. Pregunta 12

Interpretación: El 60% de los estudiantes del C.E.R PARAISO manifiestan que sus padres los animan a practicar hábitos de lectura y escritura algunas veces, el 30% siempre o casi siempre y 10% casi nunca, en la I.E MONSEÑOR el 50% refieren que algunas veces, un 47% siempre o casi siempre y 3% nunca, lo que significa que estos estudiante no cuentan con el acompañamiento y apoyo significativo de sus padres para mejorar en los procesos de lectura y escritura.

En la Figura 14, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 13:

13. ¿Visitas con frecuencia la biblioteca para desarrollar actividades de lectura y escritura?

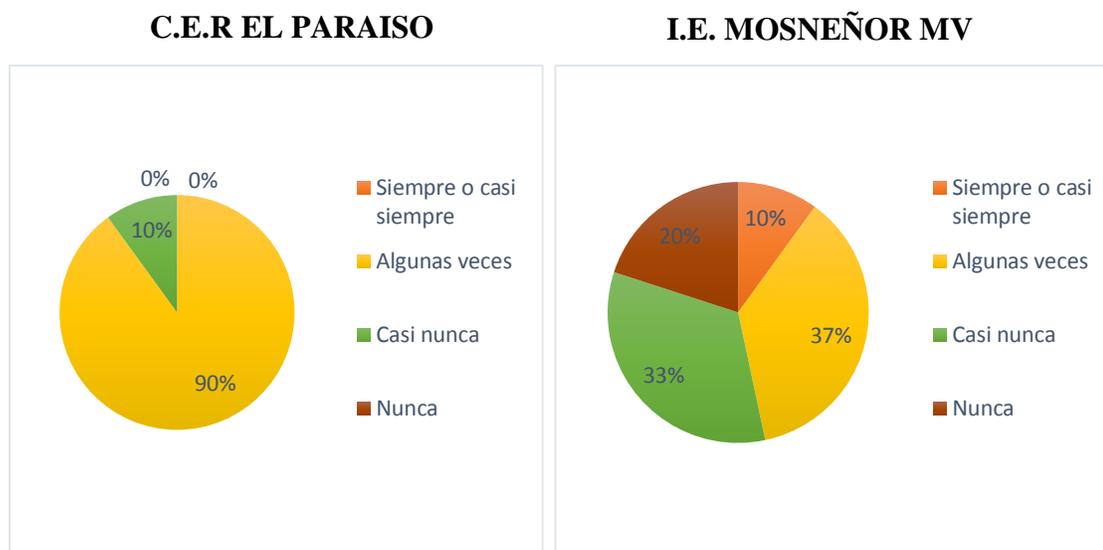


Figura 14. Pregunta 13

Interpretación: El 90% de los estudiantes del C.E.R PARAISO refieren que algunas veces visitan la biblioteca para desarrollar actividades de lectura y escritura, el 10% casi nunca. En la I.E MONSEÑOR el 37% refieren que algunas veces, un 33% casi nunca, un 20% dicen que nunca y 10% que siempre o casi siempre, lo que significa que gran porcentaje de estos estudiantes no hacen uso de las bibliotecas de sus instituciones como recurso para fortalecer sus competencias lectoescriturales.

En la Figura 15, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 14:

14. ¿los docentes hacen uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de su clase?

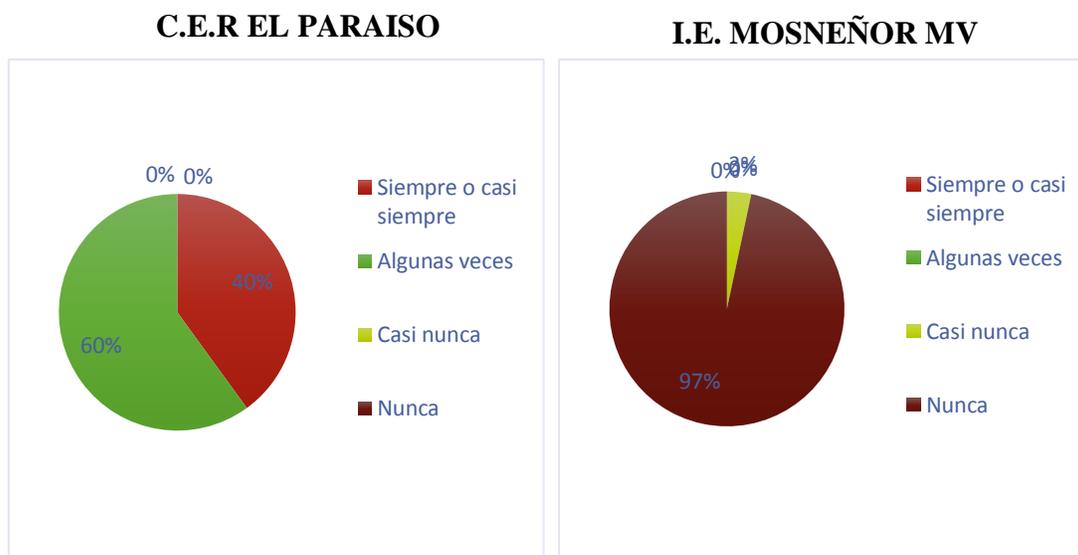


Figura 15. Pregunta 14

Interpretación: En el C.E.R PARAISO los estudiantes manifiestan en un 40% los docentes siempre o casi siempre hacen uso de las herramientas tecnológicas frente a un 60% de algunas veces; sin embargo, conociendo la situación de la institución en donde cuenta con dos computadores de mesa es muy complicado, casi imposible en que los docentes utilicen herramientas tecnológicas en esta institución. Mientras en la I.E MONSEÑOR el 97% de los estudiantes dicen que los docentes nunca hacen uso de las tecnologías para el desarrollo de la clase frente a un 3% de casi nunca. De acuerdo a estos resultados, se evidencia la no utilización de las TIC en sus estrategias de enseñanza y estimulación de las habilidades lectoescriturales de los estudiantes.

En la Figura 16, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 15:

15. ¿Utilizas las herramientas de navegación de internet para desarrollar actividades escolares?

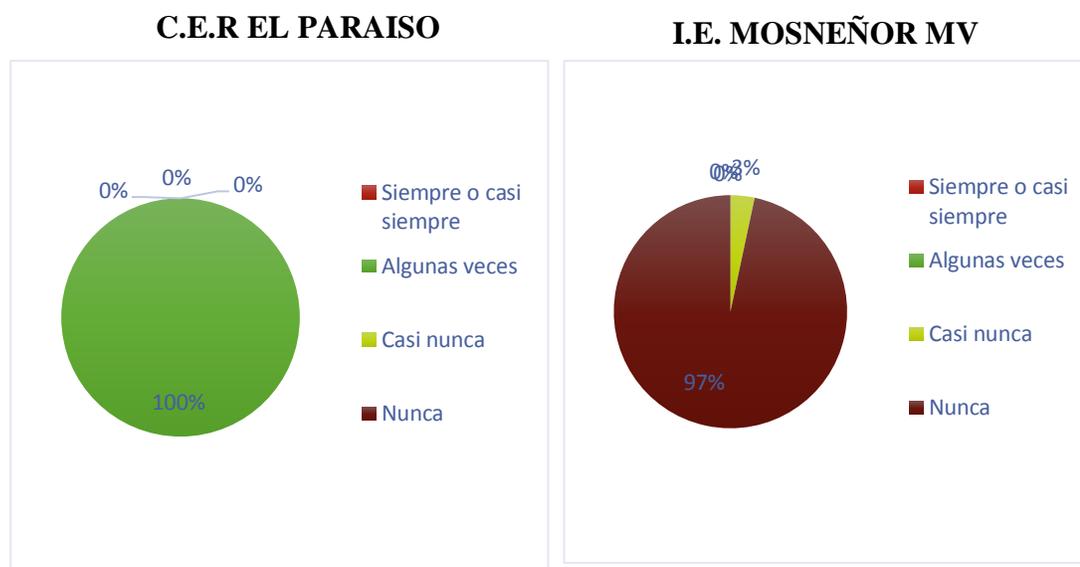


Figura 16. Pregunta 15

Interpretación: El 100% de los estudiantes del C.E.R EL PARAISO manifiestan realizar algunas veces búsquedas en internet para realizar sus actividades escolares, mientras en la I.E MONSEÑOR solo el 3% dice que casi nunca hace uso de esta herramienta frente al 97% que asegura que nunca la utiliza. En las instituciones educativas priorizadas se dificulta que los profesores apliquen nuevas estrategias didácticas como lo son las TIC en el aula debido, a que no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para desarrollar las clases (servicio de internet abierto y computadores o tabletas para estudiantes y maestros).

En la Figura 17, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 16:

16. ¿Los docentes te han orientado a hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?

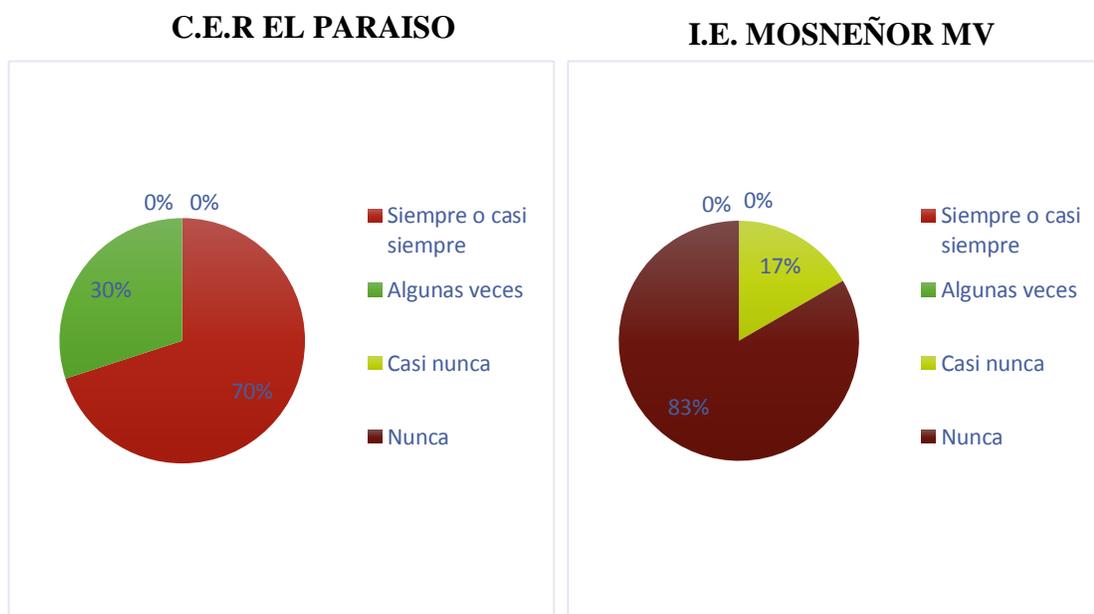


Figura 17. Pregunta 16

Interpretación: Con el 70% de las respuestas de los estudiantes del C.E.R PARAISO, estos manifiestan que los docentes los orientan siempre o casi siempre a hacer uso de herramientas tecnológicas frente a un 30% quienes dicen que algunas veces sus docentes los orientan. En la I.E MONSEÑOR el 83% de los estudiantes dicen que los docentes nunca los orientan a hacer uso de las TIC, mientras que el 17% dice que casi nunca. por tanto, es coherente con lo visto en las respuestas de las preguntas anteriores, ya que si los docenes no hacen uso de estas herramientas tampoco incentivan a los estudiantes a utilizarlas.

En la Figura 18, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 17:

17. ¿Utilizas herramientas para trabajar en proyectos colaborativos con tus compañeros a través de Internet?

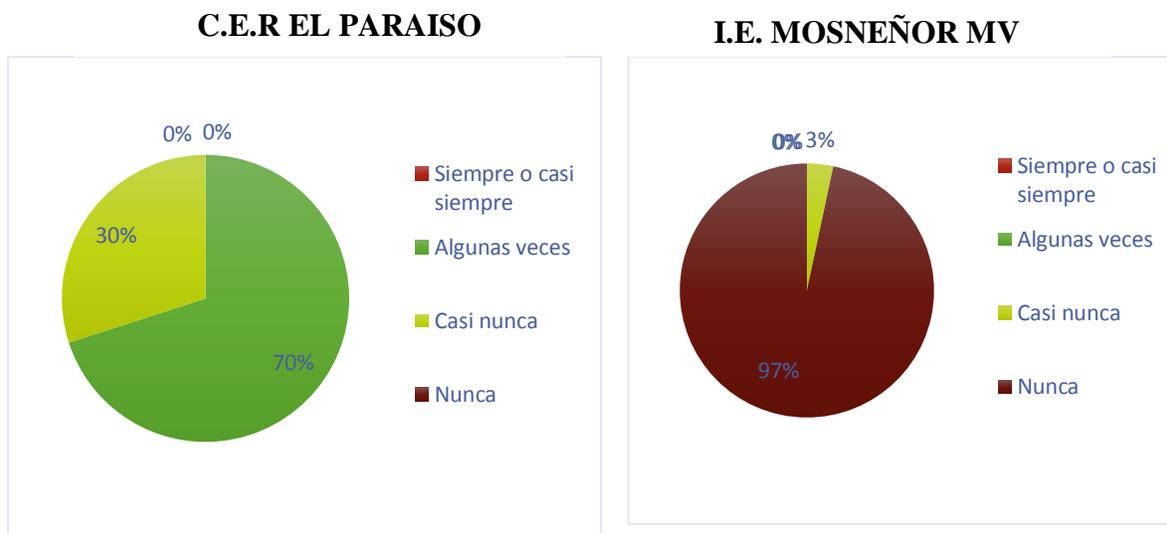


Figura 18. Pregunta 17

Interpretación: En el C.E.R PARAISO los estudiantes manifiestan en un 70% que algunas veces utilizan herramientas tecnológicas para realizar actividades escolares con sus compañeros, mientras que el 30% dicen que casi nunca las utilizan. En la I.E MONSEÑOR el 97% de los estudiantes dicen que nunca hacen uso de estas herramientas y el 3% casi nunca. Se evidencia en gran manera que los estudiantes no utilizan las TIC como apoyo para su proceso educativo-académico dentro o fuera de la institución ya que no cuentan con los recursos.

En la Figura 19, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 18:

18. ¿Cómo estudiante consideras que las TIC facilitan el proceso de aprendizaje como la realización de trabajos, tareas, informes y estudio?

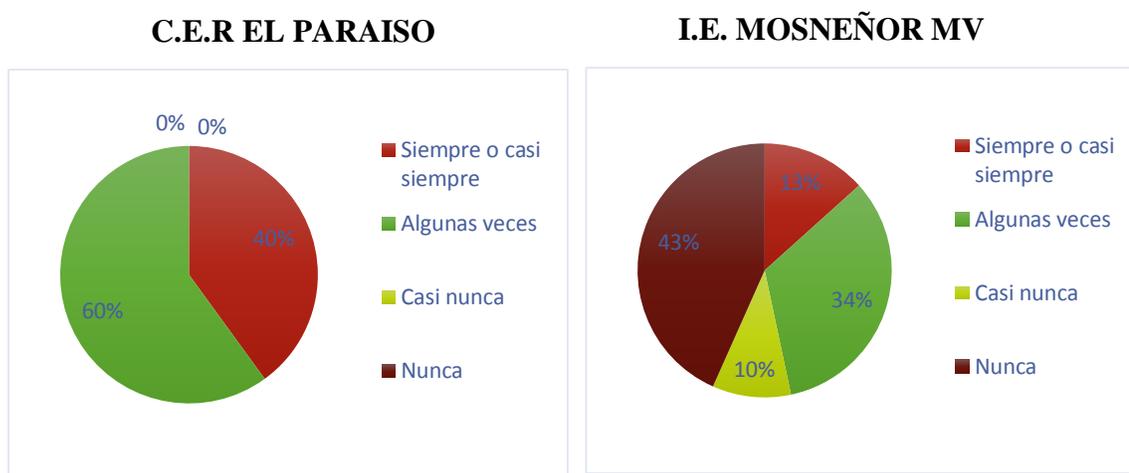


Figura 19. Pregunta 18

Interpretación: El 60% de los estudiantes del C.E.R PARAISO dicen que las TIC facilitan algunas veces el aprendizaje, mientras el 40% dice que siempre lo facilita. En la I.E MONSEÑOR el 13% dicen que siempre, el 34% algunas veces, el 10% casi nunca y el 43% nunca. Los estudiantes no dimensionan la utilidad de las herramientas de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a la no utilización de estas.

En la Figura 20, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 19:

19. ¿Crees que las redes sociales como Facebook, twitter, instagram y otros se pueden usar con fines académicos?

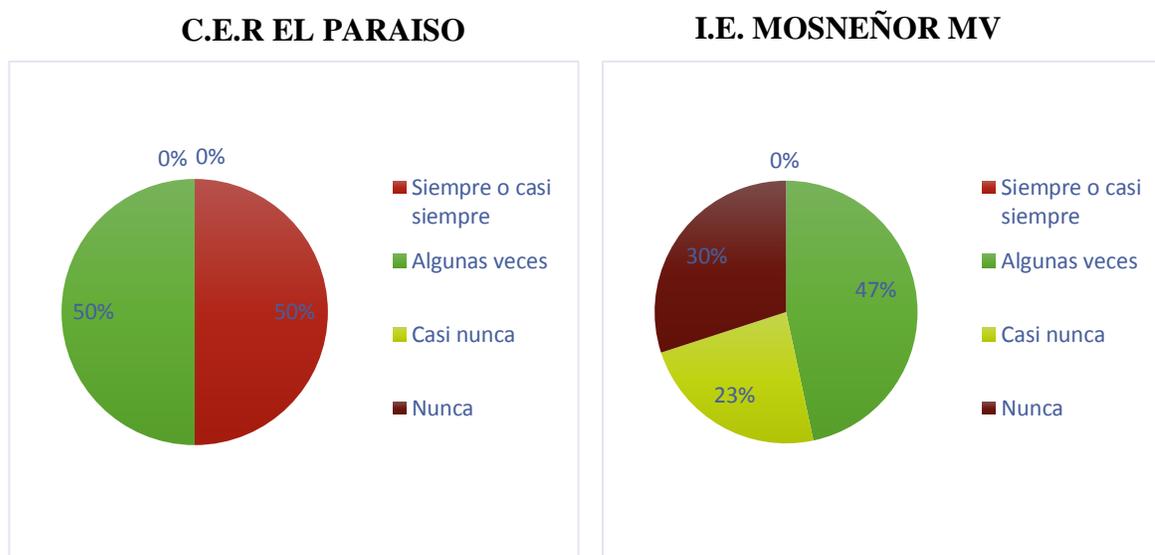


Figura 20. Pregunta 19

Interpretación: Los estudiantes del C.E.R PARAISO manifiestan en un 50% que las redes sociales siempre o algunas veces se pueden utilizar con fines académicos. En la I.E MONSEÑOR el 47% dice que algunas veces, el 23% casi nunca y el 30% nunca. Estos resultados se deben a que los estudiantes utilizan estas redes solo para socializar no las asocian a los procesos de enseñanza y aprendizaje, como lo es en este caso para fortalecer la lectura y escritura.

En la Figura 21, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 20:

20. ¿Tus docentes te han hablado de la importancia de leer y escribir haciendo uso de las TIC?

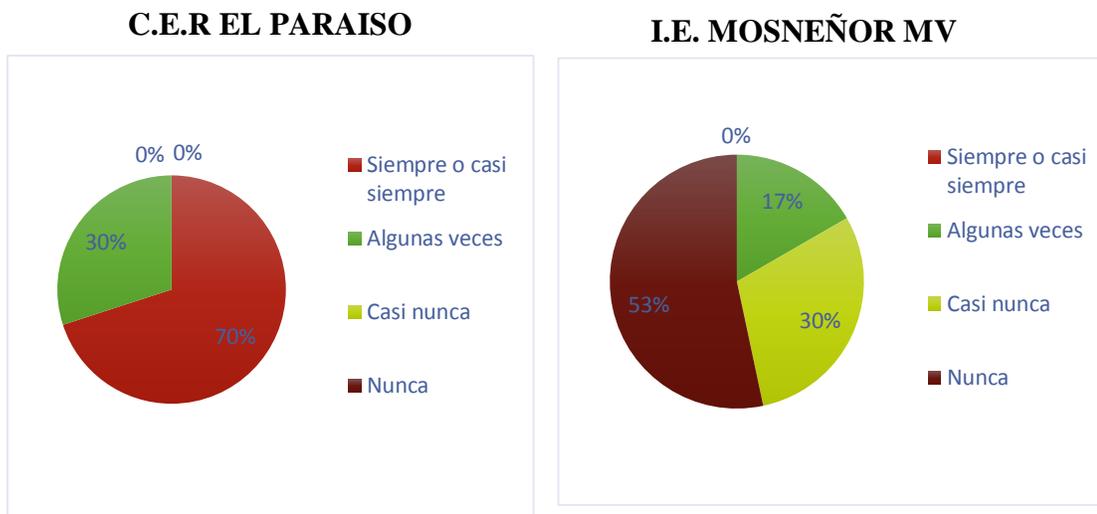


Figura 21. Pregunta 20

Interpretación: El 70% de los estudiantes del C.E.R PARAISO manifiestan que los docentes siempre hablan con ellos acerca de la importancia de realizar procesos de lectura y escritura a través de las TIC, mientras el 30% dicen que algunas veces lo hacen. En la I.E MONSEÑOR el 17% dice que algunas veces, el 30% casi nunca y el 58% nunca. Los docentes de estas instituciones no aplican ni estimulan a los estudiantes al uso de las TIC en los ejercicios de lectura y escritura, lo cual explica la desinformación frente al tema.

En la Figura 22, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 21:

21. ¿Has pensado en la importancia que tienen las herramientas tecnológicas en la lectura y la escritura?

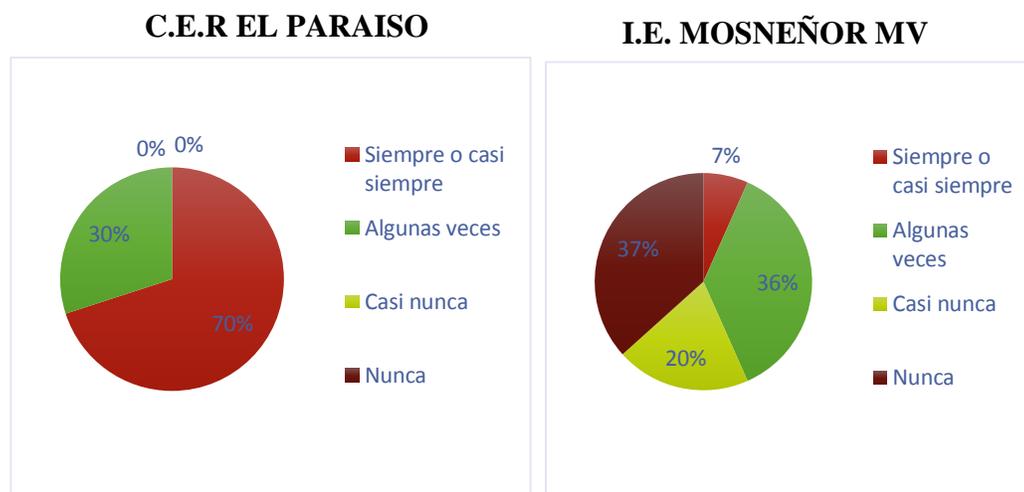


Figura 22. Pregunta 21

Interpretación: El 70% de los estudiantes del C.E.R PARAISO manifiestan que siempre han pensado en la importancia que tienen las tecnologías como herramientas para desarrollar el hábito de la lectura y escritura y el 30% algunas veces lo hacen. En la I.E MONSEÑOR el 7% siempre, el 36% algunas veces, el 20% casi nunca y el 37% casi nunca. Los estudiantes no reconocen los beneficios o aportes positivos de las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura por la falta de uso e información de estas en el aula.

En la Figura 23, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 22:

22. ¿Has leído textos literarios como las poesías en internet, para luego construir una propia?

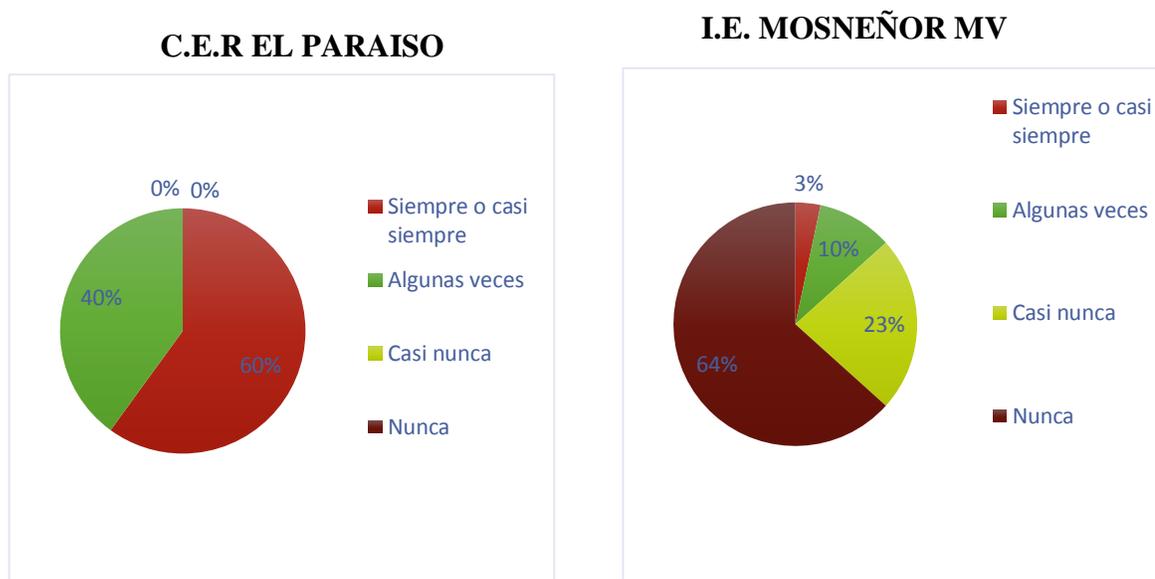


Figura 23. Pregunta 22

Interpretación: El 60% C.E.R PARAISO de los estudiantes dicen que siempre leen textos en internet para poder producir escritos propios, mientras en 40% dicen que algunas veces lo hacen. En la I.E MONSEÑOR solo el 3% dicen que siempre lo hacen, el 10% algunas veces, el 23% casi nunca y el 64% nunca. los estudiantes de grado 5° de estas dos instituciones, no reconocen la importancia de las TIC para desarrollar habilidades lectoescriturales; por ende no las ponen en práctica por falta de recurso y sensibilización dentro y fuera del aula.

En la Figura 24, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 23:

23. ¿Lees, escribes y explicas textos sobre la importancia de las TIC?

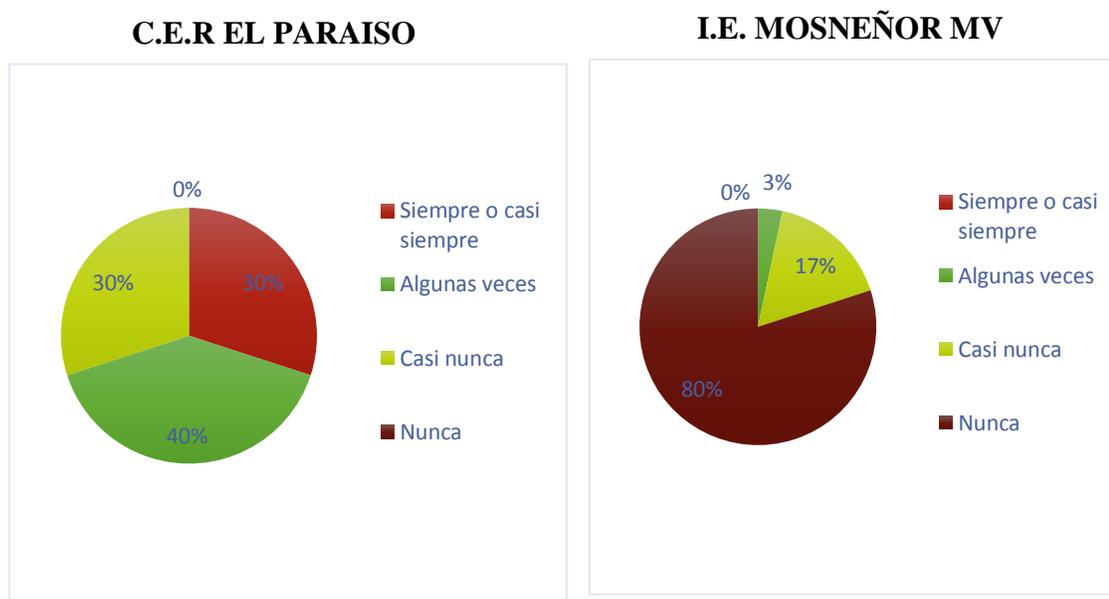


Figura 24. Pregunta 23

Interpretación: En el C.E.R PARAISO el 30% de los estudiantes dicen que siempre leen, escriben y explican textos sobre la importancia de las TIC, el 40% algunas veces y el 30% casi nunca. En la I.E MONSEÑOR EL 3% solo algunas veces, el 17% casi nunca y el 80% nunca. Esto confirma que poco se trabaja en la importancia de las tecnologías como ayuda en los procesos de lectoescritura en el aula.

En la Figura 25, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 24:

24. ¿Consideras ventajas al utilizar las TIC en tu proceso de lectoescritura?

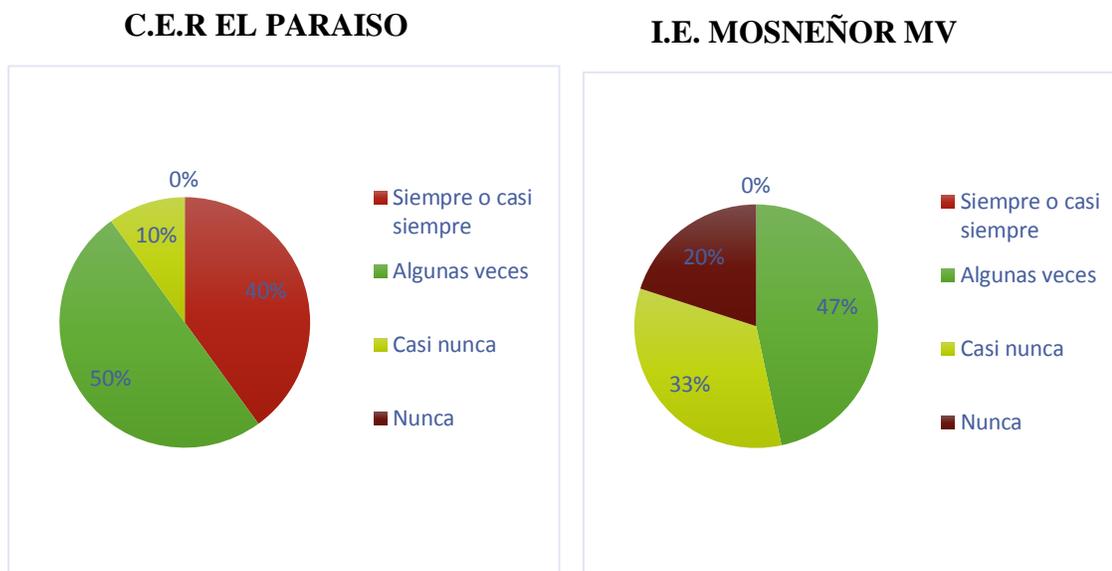


Figura 25. Pregunta 24

Interpretación: En el C.E.R PARAISO el 40 % de los estudiantes dicen que siempre consideran ventajas al hacer uso de las TIC, el 50% algunas veces y el 10% casi nunca. En la I.E MONSEÑOR el 47% algunas veces, el 33% casi nunca y el 20% nunca. Los estudiantes no lo consideran relevante el uso de las TIC en sus actividades escolares, estos resultados son debido al poco uso de estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

En la Figura 26, se puede observar las respuestas de los estudiantes de las instituciones C.E.R el Paraíso y I.E. Monseñor MV frente a la pregunta número 25:

25. ¿Ofrece desventajas la utilización de TIC en el desarrollo de la lectoescritura?

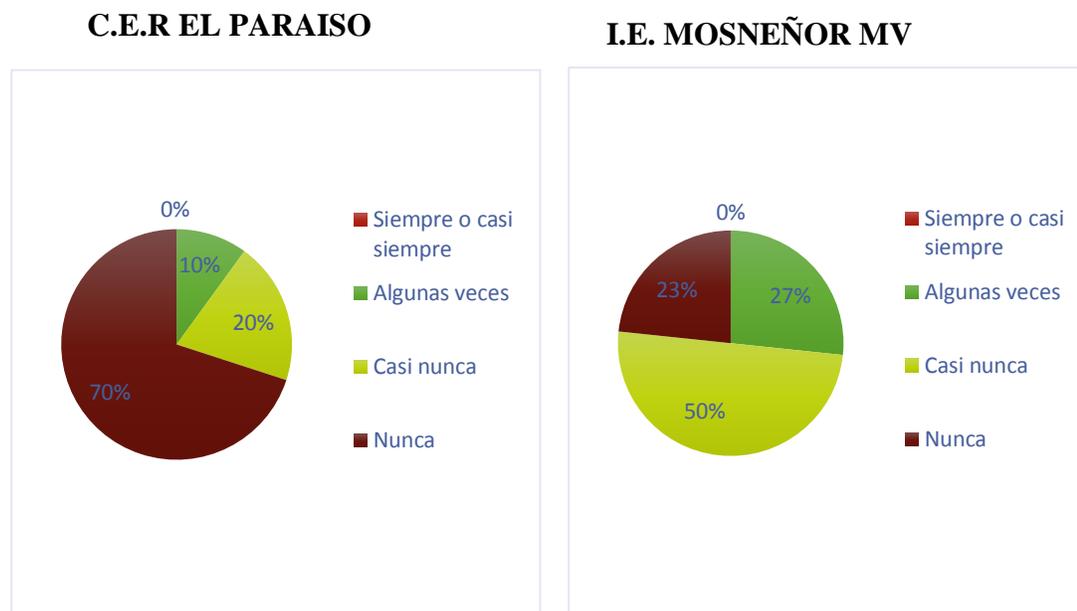


Figura 26. Pregunta 25

Interpretación: Para el 10% de los estudiantes del C.E.R PARAISO el uso de Tic´s ofrece desventajas, para el 20% casi nunca y el 70% nunca. En la I.E MONSEÑOR el 27% de los estudiantes dicen que las herramientas tecnológías algunas veces ofrece desventajas, el 50% casi nunca y el 23% nunca. La desinformación y la falta de sensibilización frente al tema no le ven relevancia en el desarrollo de sus habilidades lectoescriturales sin embargo los estudiantes consideran que se encuentran más ventajas que desventajas con el uso de TIC.

Con todo lo dicho en el análisis anterior, es bastante notoria la falencia que tiene la I.E MONSEÑOR frente al uso de las Tic, donde los docentes no incentivan a los estudiantes a hacer uso de esta, ni dentro o fuera de la institución, por tanto, los estudiantes no le encuentran relevancia a usar estas tecnologías con fines educativos. Ahora siendo el C.E.R PARAISO una institución más pequeña, según los resultados de la encuesta, se evidencia en los estudiantes mayor interés por utilizar las Tic´s como herramienta para su aprendizaje.

Capítulo Cinco - Discusión

El C.E.R. Paraíso se encuentra ubicado en la vereda Tula del municipio de Necocli, mientras que la I.E Monseñor Misael Gaviria está ubicada en barrio Alfonso López del casco urbano municipio de Dabeiba. En ambas instituciones tienen solo un grado quinto en la sede principal, uno conformado por 10 estudiantes y por 38 estudiantes de 10 a 12 años de edad; pero solo el 83.3% es decir 40 estudiantes de estos aceptaron participar del proyecto de investigación.

Durante la interacción se evidencia que los niños de los grados 5° priorizado por el proyecto son miembros de familias diversas, padres con bajo grado de escolaridad (primaria y secundaria incompleta), desplazados y de escasos recursos económicos, las cuales viven del jornal y la agricultura, pero los niños disfrutaban de los beneficios del programa familias en acción. Investigaciones demuestran la existencia de actores socio-educativos que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas, a pesar de que la educación pública es gratuita, se sabe que la pobreza y la estratificación social limitan a los estudiantes, ya que el dinero sí influye en la formación académica de los individuos. "La pertenencia del alumno a cierta clase social y sus grupos étnico y racial, afecta a los aspectos motivacionales y actitudinales del aprendizaje escolar". (Ausubel, 1981.) El ser humano es fundamentalmente social, se puede afirmar con propiedad que el comportamiento social depende de las estructuras sociales y familiares. Para que haya socialización, el sujeto debe interactuar con el medio en que vive. Los estudiantes reflejan el ambiente en que se desarrolla y más cuando se lanzan a la calle en edad escolar para ayudar a sus padres con las necesidades económicas del hogar porque además de aprender lo que les enseña la calle, también cada uno reconoce su condición socio-económica, ellos saben por cuáles razones han tenido que empezar a trabajar y esto puede afectarlos psicológicamente.

El análisis de la información levantada en campo es decir los datos obtenidos en la entrevista y encuesta aplicada a estudiantes de 5° grado de la I.E Monseñor Misael Gaviria y del C.E.R. Paraíso, se encontró:

Que los estudiantes reconocen la importancia de la lectura y escritura en para su desarrollo desde todas las áreas del conocimiento, sin embargo, muestran apatía o desinterés por estas prácticas por ende gran deficiencia en sus habilidades lectoescriturales. Por lo que hay que trabajar estrategias de enseñanza que despierten el interés en el alumno, dirigir su atención, estimular el deseo por aprender que conduce al esfuerzo y la constancia y dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y a la realización de propósitos definidos, las actividades que desplieguen en los participantes, su sentido y significado. Lo confirma Rojas (1999 p. 13-19), cuando dice que para que el aprendizaje sea significativo debe provenir de la tarea misma, la motivación es tanto un efecto como una causa de aprendizaje y el factor clave es elevar al máximo el aspecto cognoscitivo despertando la curiosidad intelectual.

Que el desinterés de los estudiantes por la lectura y la escritura es debido a la carencia de textos, es decir, la dificultad de accesibilidad a equipos tecnológicos e internet en sus hogares, refieren contar con material de lectura solamente en su institución, pero no cuentan con tiempo disponible para ello debido a sus obligaciones escolares, esto desencadena que dediquen su tiempo libre a otras cosas y le dedique poco tiempo a estas prácticas, además refieren que sus padres saben leer y escribir, sin embargo la lectura y la escritura no es un hábito de familiar, por lo cual generalmente estudian solos.

Los dos factores externos que influyen en el aprendizaje y desarrollo de la lectura son el ambiente familiar y la lectura en tiempo libre. Las actividades de lecturas realizadas en el hogar, así como la dedicación de las familias a la educación de sus hijos en general influyen en gran medida en el rendimiento y la motivación hacia la lectoescritura. Así lo confirma Braslavsky

(2005) en su obra “Enseñar a entender lo que se lee” en la que menciona la importancia de tienen los padres, los hermanos mayores y los maestros en el aprendizaje de la lectura y escritura. Dicho aprendizaje no sólo se realiza en el centro escolar, sino en muchos ambientes y contextos externos a la escuela. Las actividades que se realizan en familia relacionadas con la lectura y escritura en edades tempranas asientan las bases para que los niños aprendan a leer y escribir en la escuela, así como el placer por la lectura que los padres comparten con sus hijos fomenta actitudes positivas hacia esta. Posteriormente, será el tiempo de libre y el placer por la lectura lo que hará que se perfeccionen y aumenten las habilidades lectoras. NELP (2008) manifiesta que las actividades que se realizan en casa por parte de los padres mejoran el desarrollo de las destrezas orales y las capacidades cognitivas de los niños.

El meta-análisis de Clark y Rumbold (2006) demostró que quien lee por placer presenta una mejor comprensión de textos y de gramática, un mayor vocabulario y mayor placer por seguir leyendo a lo largo de toda su vida. Para que la persona disfrute en su tiempo de ocio con la lectura es fundamental la motivación, la cual viene determinada por el ambiente de lectura y cultura del lector a su alrededor.

Los estudios realizados por Strommen y Matesw (2004) identificaron que aquellos niños que tienen la lectura como una actividad de ocio se relacionan en un entorno social rodeado de libros y de disfrute por la lectura. (Instituto de formación del profesorado, La enseñanza de la lectura en Europa: contexto, políticas y prácticas., Mayo 2011, p. 129)

Dicen que ellos participan activamente de todas las actividades lúdicas, recreativas y agropecuarias que se proponen en el aula, pero el uso de las TIC es muy limitado, debido a que los docentes los motivan a leer usando el método tradicional “volviendo las clases un poco repetitivas y algo aburridas” lo hace por cumplir con la carga académica.

En el marco del proceso educativo Existe gran cantidad de programas que fomentan la lectura y la escritura de manera dinámica y divertidas para los estudiantes a través de la utilización de recursos TICs, además existen otros programas donde la lectura se utiliza como medio para el aprendizaje de niños y adultos que presentan problemas de alfabetización . Como nombramos con anterioridad, es pertinente mencionan nuevamente que el factor a destacar es la lectura en el tiempo de ocio, la lectura por placer. (CITA).

Los estudiante no cuentan con acceso a equipos tecnológicas a celulares, cómputo o Tablet en el aula ni en la casa; sin embargo hacen uso de las redes sociales como Facebook, Whatspp, Instagram entre otras, las cuales no asocian con proceso educativos, cuando necesitan buscar una tarea o comunicarse con algún familiar o amigo por medio de correos electrónicos o red social lo hacen en los café internet cercanos a sus viviendas.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos. Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información para el proceso de datos y canales de comunicación síncrona y asíncrona de alcance mundial. Con la integración de las TIC en los centros educativos con el uso de internet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso, se abren nuevas ventanas a un mundo que permite a estudiantes y profesores el acceso a información necesaria en cualquier momento. la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos (Marques, 2012, p.14). Así, el uso de las tecnologías puede contribuir a desarrollar una buena comunicación, no solo dentro del aula de clase sino en todos los contextos. Las TIC pueden utilizarse cuando quieran y donde quieran, para acceder a la

información, para comunicarse, para debatir temas entre los mismos estudiantes o con su profesor, de igual manera para preguntar, compartir e intercambiar información.

Según el señor Galvis citando a Downes (1994); Huston, Wright, Marquis, & Green, (1999) aluden que “los niños y jóvenes de hoy en día gastan más tiempo usando juegos digitales, video juegos, la Internet y computadores, que el que le dedican a asistir a clases o ir a la escuela.” (p. 3)

En la I.E Monseñor, la asignatura de español y literatura la dicta la profesora de ingles la cual podría faltarle idoneidad para sumir el rol y diseñar las estrategias .

Los métodos de enseñanza no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos (Ausubel 1979) y construcción social externa e individual interna de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve. Por lo cual la necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada y así obtener un mayor aprendizaje. A demás alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, los métodos de enseñanza están presentes cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, ya que esta se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no solamente en un transmisor del saber. Pero sucede que muchas veces esta metodología se aplica de manera inadecuada y los alumnos no logran aprendizajes significativos, ya que terminan fastidiados por otro lado, en algunos casos los docentes usan sus celulares para investigar algún tema de clase, pues en esta I.E tienen computadores solo en sala de profesores sino también 100 tablets para los estudiantes, pero sin acceso a internet, de igual forma El C.E.R el Paraíso tiene internet con clave de acceso limitado para los estudiantes y solo 2 computadores para el uso de los docentes lo cual

impide la puesta en acción de estrategias didácticas apoyadas en las herramientas de la información y a comunicación TIC que motiven la atención de los estudiantes por los procesos lectoescriturales.

Los estudios realizados respecto a la importancia que tienen las TIC en los procesos escolares han dado a conocer que, al hacer un uso pertinente de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se propician cambios en las concepciones y en las estrategias metodológicas de los docentes, posibilitando una construcción colectiva del saber, una contextualización tanto de la forma de enseñar como de evaluar y un respeto por la diversidad de los estudiantes en cuanto a los ritmos para aprender; de esta manera se favorece la adquisición y aplicación real de aprendizajes significativos.

Para que se logren estos aprendizajes respecto a la formación haciendo uso de innovaciones tecnológicas, se hace necesario que se dé una mediación pedagógica con TIC, en la que el docente asuma un rol activo en la interacción con sus estudiantes; así mismo, es importante tener presente que el uso de los medios tecnológicos puede favorecer o desfavorecer la enseñanza y el aprendizaje en los ambientes escolares dependiendo de la manera en que se utilice y la intencionalidad que se tenga, incidiendo esto en la formación de los estudiantes.

El uso de TIC en educación permite otorgar múltiples oportunidades y beneficios a alumnos y docentes, por ejemplo, favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, promoción de capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento. (Abarzúa & Cerda, 2011, p. 17)

Las ventajas de las TIC en la educación se pueden relacionar con las ideas de Abarzúa & Cerda (2011) expresadas en el estado de la cuestión: El aporte de las TIC a la gestión de aula es visualizada de forma positiva. El trabajo con tecnologías permite que los niños pequeños sientan

altos niveles de motivación por usar estos recursos, situación que ayuda a orientar buenas conductas en la sala de clases. (p.34)

Lo anterior deja en evidencia las razones por las cuales, los estudiantes del grado 5° de las instituciones educativas priorizadas no leen ni escriben bien, por ende, no comprenden completamente lo que leen, debido al poco conocimiento de vocablos, interpretación de los signos de puntuación, y acentuación, así como falta de hábito de consulta de significados de palabras desconocidas. Se identificó que el porcentaje de estudiantes que tienen un buen nivel de lectura y comprensión de textos es muy bajo, lo cual es influenciado por el sedentarismo lectoescritural, la falta de motivación los demás factores expuestos anteriormente. Como lo argumenta Zayas (2011, p.51); Tecnologías de la Información y la Comunicación y enseñanza de la lengua y de la literatura, citado por Paula Ballester (2015-2016) “Aplicándolo al ámbito de la Lengua y Literatura, Zayas (2011: 151) defiende que “las TIC han generado nuevas situaciones de lectura y de escritura y, en consecuencia, han introducido nuevos medios de comunicación y han hecho aparecer nuevos géneros de textos o han modificado los tradicionales”. Por lo tanto, para poder decodificar y crear estos nuevos géneros textuales se deben enseñar “nuevas prácticas discursivas que requieren nuevos conocimientos y habilidades”. (p.7) Se suma a lo anterior, que los docentes deben actualizarse permanente, ya que los contextos educativos debe en gran parte girar en torno a los contextos a los cuales se enfrentan sus estudiantes, Ballester (2015-2016) lo expresa así, “Es responsabilidad de los docentes reciclarse de forma constante de acuerdo con los cambios que se produzcan en la sociedad y, como consecuencia, en la educación, que demanda progresos en los modelos de enseñanza que no pueden permanecer perdurables e inalterables en el tiempo. Esta necesidad de innovación todavía es más palpable en la enseñanza de TIC, como afirman Domínguez y Fernández (2006: 21), “la formación continua del profesorado es absolutamente imprescindible.

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Las TIC son herramientas pedagógicas que actualmente se consideran necesarias en cualquier área del aprendizaje, puesto que hacen parte de los contextos sociales y familiares que frecuentan a diario los estudiantes y además se relacionan estrechamente con la lectura y escritura.
- Las TIC fortalecen, enriquecen y complementan en gran nivel los procesos de lectura y escritura, dado que si los estudiantes hacen buen uso de estas pueden encontrar temas de su interés, lo que facilita la comprensión de nuevos temas y contextos. De esta manera, las tecnologías de la información y la comunicación permiten el fácil desarrollo de procesos como, el buen uso de las reglas ortográficas, el uso adecuado de del lenguaje escrito y oral, amplios conocimientos a la hora de entablar una comunicación, entre otros beneficios.
- Proponer estrategias que tomen como herramienta las TIC, mejoran de manera significativa la lectura y escritura, ya que los estudiantes se sienten mucho más motivados cuando se ven directamente involucrados con ellas, además, se genera un círculo motivacional que involucra a los niños y niñas, invitándolos a involucrarse cada día con textos de su interés y a crear sus propios escritos.
- Las Tics como estrategia pedagógica sirve para motivar a los estudiantes a conocer nuevos textos virtuales y a desencadenar un sinnúmero de emociones, dado que estos permiten sacar el escritor interior de cada niño y niña, lo cual se ve reflejado en la expresión de la imaginación, por otra parte, es importante reconocer que las TIC son un

buen medio por el cual se logra motivar a los estudiantes a liderar proyectos relacionados con la lectura y la escritura en la web.

Recomendaciones

- Con base en la investigación realizada se debe tener en cuenta el uso adecuado de las herramientas tecnológicas que tiene el colegio Monseñor Gaviria, ya que como se evidencio está provisto de recursos para incentivar el uso de la lectura mediante las tecnologías
- Los docentes deben hacer uso continuo de las herramientas tecnológicas que tiene el colegio, puesto que estas son parte de los actuales contextos a los que se enfrentan los estudiantes. Es así, como los niños y niñas se concientizarán de hacer un buen uso de las TIC.
- Los docentes deben tener en cuenta las TIC en sus métodos de enseñanza, puesto que estas pueden generar un aprendizaje significativo. Es decir, que independientemente del área de estudio estas mejoraran la comprensión y la comunicación de los estudiantes.
- Es recomendable que los docentes se actualicen constantemente en los conocimientos relacionados con la tecnología y los procesos de lectura y escritura que se pueden trabajar con ellas. Además, deben interesarse por conocer las diversas habilidades que tienen los estudiantes para sacar provecho de estas.

Lista de Referencias

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7, 1-19.
- Almenara, J. y Cejudo, M. (2008). La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, (42).
- Álvarez, J. (1987). *El rol de la computadora en la enseñanza de la lectoescritura. Lectura y Vida*, 8(3), 26-34.
- Amaya, M. (2018, 24 de octubre). *Que es el método cuantitativo, características y diferencia con el cualitativo*. Tendenzias.com. Recuperado de <https://tendenzias.com/que-es-el-metodo-cuantitativo/>
- Avendaño, W. y Parada, A. (2011). *Un modelo pedagógico para la reproducción y transformación cultural en las sociedades del conocimiento*. Investigación y Desarrollo, 19(2), 398-413.
- Braslavsky, B. (1995). *El entorno y el maestro en diversas perspectivas de la alfabetización inicial*. Lectura y vida, 16(1), 5-12.
- Bravo, L., Villalón, M. y Orellana, E. (2004). *Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes*. Estudios pedagógicos, (30), 7-19.
- Cárdenas Paez, A. (2011) Piaget: Lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, (60), 71-91. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y. *Laurus*, vol. 14, núm. 27, 96-114.

- Coll, C. (Edit.). (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona: Ediciones Morata.
- Cortés, S. S. (2014). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC. *Papeles: Revista de la Facultad de Educación Universidad Antonio Nariño*, 36-47.
- Constitución política de Colombia 1991 tomada de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cuetos, F. (1989). *Lectura y escritura de palabras a través de la ruta fono-lógica*. *Infancia y Aprendizaje*, 45(1), 71-84.
- David Paul Ausubel;(1918 - 2008) Biografías y vidas, enciclopedia biográfica en línea tomado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.ht>
- Decreto 1078 del 26 de mayo de 2015 recuperado de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/9528:Decreto-1078-del-26-de-mayo-de-2015>
- Decreto No. 1290 recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de salud publica Scielo*. 33(3), Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020
- Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir: Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Ferreiro, E. (1997). *La revolución informática y los procesos de lectura y escritura*. *Estudios Avanzados*, 11(29), 277-285.
- Ferreiro, E. (2004). *Alfabetización digital ¿De qué estamos hablando*. *Actas de las 12ª. Jornadas de Bibliotecas Infantiles y Escolares*. Salamanca: Fundación Gernán Sánchez Ruipérez.

- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo Veintiuno.
- Flores, C. y Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69-79.
- García, M. (2002). *El análisis de la realidad social métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza editorial.
- Galeano., M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Goodman, K. (2002a). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En Ferreiro, E. y Gómez, M. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. (pp. 3-28). México: Siglo Veintiuno.
- Goodman, K. (2008b). *El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. En Borrero, M. (Comp.). *Lecturas complementarias para maestros: leer y escribir con niños y niñas* (pp. 107-126). Bogotá: Fundalectura.
- Guía 34 recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Gray, W. (1957). La enseñanza de la lectura y de la escritura. *Revista de Educación*, 2 (10).
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Hernandez Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Grawhill internamericana.
- Jiménez, J. y O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(5), 1-22.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de cultura económica.
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994, recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo

Ley 1341 de 2009 recuperado de https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html?_noredirect=1

Maita, J. (2016). *Enfoque Cuantitativo*. Venezuela: In SlideShare.

<https://es.slideshare.net/JosMaita/enfoque-cuantitativo-59914564>

Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). *El profesor en entornos virtuales: condiciones, perfil y competencias*. En Coll, C. (Edit.). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación* (pp. 132-152). Barcelona: Ediciones Morata.

Hernandez Sampieri, R. (2006). *¿Qué características posee el enfoque cuantitativo de investigación?*. Metodología de la Investigación. 4, 5-6. Recuperado de <http://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf>

Noguera, J. (1998). *Técnicas de la entrevista*. Barcelona: departamento de dirección de recursos humanos, ESADE.

Ortiz, M. (2006). *La alfabetización inicial en la escuela. Serie Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación*. Caracas: IESALC-UNESCO.

Okuda Benavides, M. & R. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.

Palacios, R. M. (2006). *Prospera.gob*. recuperado de

<https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/1351/Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>

Rincón, L. y Hederich, C. (2012). *Escritura inicial y estilo cognitivo*. Folios, (35), 49-65.

Sylvia Defior (2014) La consciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura, artículo de revista, *Infancia y aprendizaje* 17 (67-68), 91-113 recuperado de

[https://scholar.google.com.co/scholar?q=related:5nMfUaTHicYJ:scholar.google.com/&scioq=Sy_lvia+Defior+\(2014\)&hl=es&as_s](https://scholar.google.com.co/scholar?q=related:5nMfUaTHicYJ:scholar.google.com/&scioq=Sy_lvia+Defior+(2014)&hl=es&as_s)

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Madrid: Graó.

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Anexos

Anexo A. Encuesta para estudiantes

Encuesta para estudiantes

Establecimiento Educativo:		
Jornada:	Grado:	
Área:		

Estimado(a) estudiante, la opinión acerca de los hábitos de lectura, escritura y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación son muy importantes para obtener una información sobre el grado de interés hacia los mismos. A continuación, se presentan unas opciones, para que valores tu desempeño con la mayor objetividad posible. Marca con una equis (X) la opción que mejor represente tu opinión: nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Este cuestionario es anónimo.

Te agradezco tu participación.

Hábitos de lectura, escritura y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.		Escala			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Te gusta leer?				
2	¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?				
3	¿Dedicas a leer varias horas a la semana?				
4	¿Los docentes te piden que leas libros que enriquecen tu vocabulario?				
5	¿Te es fácil comprender los temas de los textos, es decir, puedes distinguir de un texto literario, de uno informativo o científico?				
6	¿En todas las áreas del conocimiento se deben leer?				
7	Cuando lees, ¿te das cuenta que entendiste lo que lees?				
8	¿Te gusta escribir?				
9	¿Los docentes te motivan a crear diferentes tipos de texto?				
10	¿Escribes historias para poder mostrarlas a tus compañeros?				
11	En vacaciones ¿haces ejercicios de lectura y escritura?				

12	¿Tus padres te animan a practicar hábitos de lectura y escritura?				
13	¿Visitas con frecuencia la biblioteca para desarrollar actividades de lectura y escritura?				
14	¿Los docentes hacen uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de su clase?				
15	¿Utilizas las herramientas de navegación de internet para desarrollar actividades escolares?				
16	¿Los docentes te han orientado a hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)				
17	¿Utilizas herramientas para trabajar en proyectos colaborativos con tus compañeros a través de Internet?				
18	¿Cómo estudiante consideras que las TIC facilitan el proceso de aprendizaje como la realización de trabajos, tareas, informes y estudio?				
19	¿Crees que las redes sociales como Facebook, twitter, instagram y otros se pueden usar con fines académicos?				
20	¿Tus docentes te han hablado de la importancia de leer y escribir haciendo uso de las TIC?				
21	Has pensado en la importancia que tienen las herramientas tecnológicas en la lectura y la escritura?				
22	¿Has leído textos literarios como las poesías en internet, para luego construir una propia?				
23	¿Lees, escribes y explicas textos sobre la importancia de las TIC?				
24	Considera ventajas en la utilización de TIC en su proceso de lectoescritura				
25	Ofrece desventajas la utilización de TIC en el desarrollo de la lectoescritura				