

SINTESIS DE ANÁLISIS PEI

CUADRO COMPARATIVO DE SINTESIS DEL ANÁLISIS DE SIETE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES (PEI) DE COLEGIOS ADVENTISTAS PERTENECIENTES A LAS UNIONES DEL NORTE Y DEL SUR

ITEMS	Adventista Maranata	Adventista de Barbosa	Adventista de Villavicencio	Adventista de Granada	Adventista Simón Bolívar	Adventista los andes	Adventista de Algeciras
ELEMENTOS EN COMÚN	Presenta un horizonte institucional. Tiene establecido el componente administrativo financiero. Esta instituido el SIEE	Presenta un horizonte institucional. Tiene establecido el componente administrativo financiero	Presenta un horizonte institucional. Tiene establecido el componente administrativo financiero. Esta instituido el SIEE	Presenta un horizonte institucional. Tiene establecido el componente administrativo financiero. Esta instituido el SIEE	Presenta un horizonte institucional. Tiene establecido el componente administrativo financiero. Esta instituido el SIEE	Presenta un horizonte institucional. Tiene establecido el componente administrativo o financiero	Presenta un horizonte institucional. Tiene establecido el componente administrativo o financiero
ELEMENTOS NO COMUNES	Modelo pedagógico, del colegio Maranata es enfoque crítico constructivista y una metodología didáctica. Enfoque metodología y SIEE	El colegio de Barbosa presenta el modelo pedagógico como enfoque el modelo teórico constructivista. Enfoque metodología y SIEE	el colegio de Villavicencio Basa su orientación pedagógica en los siguientes modelos: -romántico: -conductista: Constructivismo. Enfoque metodología y SIEE	Se tiene como enfoque el constructivismo, pero no está estipulada en el PEI, con un ítem el cual indique el enfoque con un nombre específico enfoque metodología y SIEE	El colegio Adventista Simón Bolívar contiene el modelo pedagógico, cuyos componentes son: los sujetos (el estudiante, docente y familia), una educación integral, una enseñanza enfoque	El colegio de los Andes Emplea el modelo deductivo - inductivo para la adquisición de los conocimientos. Enfoque metodología y SIEE	Algeciras no evidencia un referente, ni método ni el nombre de una metodología a seguir. <enfoque metodología y SIEE

					metodología y SIEE aprendizaje y didáctica		
ASPECTOS A FORTALECER	<p>Modelo Pedagógico comprensivo restaurador.</p> <p>Tener un mecanismo efectivo para identificar si la metodología establecida en el PEI e implementada en el plan de área, está siendo adoptada por los docentes. Los recursos pedagógicos tampoco se encuentran escritos en los recursos de esta institución.</p>	<p>Modelo pedagógico comprensivo restaurador.</p> <p>Implementar el marco legal Establecer la caracterización se puede notar que es indispensable incluir una amplia estratificación (rural o urbana), características del núcleo familiar. - Seguir con el proceso de actualización del PEI, por parte de la comunidad educativa. -Ampliar en el PEI el concepto general del</p>	<p>Modelo pedagógico Comprensivo restaurador.</p> <p>Seguir con el Revisión y ajustes por toda la comunidad educativa. -Continuar con las comisiones de revisión y trabajo para el ajuste del modelo pedagógico. La actualización y ajuste de los planes de área la están realizando los docentes de cada área junto con sus jefes. Revisión permanente del seguimiento de las metas académicas: El seguimiento de las pruebas externas se</p>	<p>Modelo pedagógico Comprensivo restaurador.</p> <p>EL Enfoque Estructura Plan de área Es importante realizar un seguimiento minucioso del cumplimiento de las metas y objetivo propuesto en el PEI</p>	<p>Modelo pedagógico Comprensivo restaurador.</p> <p>Seguir con el proceso de actualización del PEI, por parte de la comunidad educativa, retomando las comisiones con trabajo responsable y en el tiempo requerido. Revisando la matriz o seguimiento del desarrollo de los planes de mejoramiento. Organizar la estructura del PEI: aunque el PEI contiene muchos aspectos que son propios, requiere una mayor organización en su estructura de</p>	<p>Modelo pedagógico Comprensivo restaurador.</p> <p>Ampliar en el PEI el concepto general del Modelo pedagógico y sus implicaciones. Realizar un seguimiento minucioso del cumplimiento de las metas propuestas en algunas áreas académicas, establecidas en el día de excelencia educativa, y</p>	<p>Modelo pedagógico Comprensivo restaurador.</p> <p>EL Enfoque El Método Metodología Ingreso de link para SIEE y Manual de convivencia. Los recursos pedagógicos no se encuentran escritos en el PEI.</p>

		<p>Modelo pedagógico y sus implicaciones. -Realizar un seguimiento minucioso del cumplimiento de las metas propuestas en algunas áreas académicas. -Seguimiento a las pruebas externas.</p> <p>Insertar el formato de caracterización de los estudiantes en el PEI. Los objetivos de la ley general de Educación se mencionan en el PEI, se cita y argumenta que se trabaja con ellos, pero no están escritos</p>	<p>enviará a cada Jefe de área para ser tenido en cuenta en la misma revisión y ajuste de los planes de área. Escribir en el PEI, los objetivos de la ley general de Educación. proceso de actualización del PEI, por parte de la comunidad educativa. -Ampliar en el PEI el concepto general del Modelo pedagógico y sus implicaciones. -Realizar un seguimiento minucioso del cumplimiento de las metas propuestas en algunas áreas académicas. -Seguimiento a las pruebas externas.</p>		<p>acuerdo su gestión. Se debe visualizar el plan operativo, cronograma y organigrama en el documento PEI. -Organizar muy bien un objetivo general del PEI. -Seguimiento a las pruebas externas, para poder mejorar en el rendimiento académico en los resultados obtenidos en años anteriores. Teniendo en cuenta el ISCE.</p>	<p>en la semana institucional. Se debe realizar un seguimiento a las pruebas externas, para alcanzar un mayor puntaje. Insertar el formato de caracterización de los estudiantes en el PEI. Los objetivos de la ley general de Educación se mencionan en el PEI, se cita y argumenta que se trabaja con ellos, pero no están escritos</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

			<p>Insertar el formato de caracterización de los estudiantes en el PEI.</p> <p>Los objetivos de la ley general de Educación se mencionan en el PEI, se cita y argumenta que se trabaja con ellos pero no están escritos</p>				
<p>ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PEI EN LA PROPUESTA</p>	<p>Reuniones dando a conocer la metodología de la Comprensiva restauradora, aplicándola de tal manera que no riña con las teoría o enfoques no cristianos.</p> <p>Implantar un plan de acción para la observación de las clases del docente y correlacionarlos con las planeaciones que realiza.</p>	<p>Reuniones dando a conocer la metodología de la Comprensiva restauradora, aplicándola de tal manera que no riña con las teoría o enfoques no cristianos.</p> <p>Realizar una restauración del PEI y de esa manera fortalecer las necesidades que se ven</p>	<p>Reuniones dando a conocer la metodología de la Comprensiva restauradora, aplicándola de tal manera que no riña con las teoría o enfoques no cristianos.</p> <p>Revisión y ajustes PEI por toda la comunidad educativa.</p> <p>-Continuar con las comisiones de revisión y trabajo para el ajuste del</p>	<p>Reuniones dando a conocer la metodología de la Comprensiva restauradora, aplicándola de tal manera que no riña con las teoría o enfoques no cristianos.</p> <p>Plasmar en el PEI el enfoque, método y metodología a aplicar en el aula de clase.</p> <p>Implementar los DBA en las programaciones docentes.</p>	<p>Reuniones dando a conocer la metodología de la Comprensiva restauradora, aplicándola de tal manera que no riña con las teoría o enfoques no cristianos.</p> <p>Continuar con las comisiones de revisión y trabajo para el ajuste y actualización general del PEI.</p> <p>Revisión permanente del seguimiento del</p>	<p>Reuniones dando a conocer la metodología de la Comprensiva restauradora, aplicándola de tal manera que no riña con las teoría o enfoques no cristianos.</p> <p>Realizar una reestructuración del PEI.</p> <p>Apoyados en la revisión y</p>	<p>Reuniones dando a conocer la metodología de la Comprensiva restauradora, aplicándola de tal manera que no riña con las teoría o enfoques no cristianos.</p> <p>Plasmar un referente, de método y metodología a seguir en</p>

		reflejadas en el documento.	<p>modelo pedagógico.</p> <p>La actualización y ajuste de los planes de área la realizan los docentes de cada área junto con sus jefes.</p> <p>Revisión permanente del seguimiento de las metas académicas:</p> <p>El seguimiento de las pruebas externas se enviará a cada Jefe de área para ser tenido en cuenta en la misma revisión y ajuste de los planes de área.</p>	<p>Realizar una reestructuración del PEI para ubicar cada componente donde corresponde.</p> <p>Continuar con las comisiones de revisión y trabajo para el ajuste del modelo pedagógico.</p> <p>Mostrar en el PEI los resultados de las pruebas saber.</p>	<p>objetivo y metas generales del PEI.</p> <p>Desarrollar la propuesta presentada en este documento siguiendo las sugerencias del PICC-HME donde se puede aplicar esta ruta para su desarrollo en el EE, en cuanto al seguimiento del ISCE y sus resultados para fortalecer áreas y pruebas posteriores.</p>	<p>ajustes por toda la comunidad educativa.</p> <p>. Revisión y trabajo para el ajuste del modelo pedagógico.</p> <p>La actualización y ajuste de los planes de área la revisión permanente del seguimiento de las metas académicas y de las pruebas externas.</p>	<p>los planes de aula;</p> <p>Incluir el componente de Proyección a la comunidad.</p> <p>Evidenciar en el PEI el SIEE, y el Manual de convivencia.</p> <p>Además de los recursos pedagógicos en el componente administrativo del PEI.</p> <p>Reestructurar el PEI.</p>
--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--