

Cuadro comparativo De Proyectos Educativos Institucionales

Corporación Universitaria Adventista

Proyecto de Grado



Elsa Carvajal Méndez

Ivonne Rocío Orrego Poveda

Iván Darío Vargas Velasco

Docente: Mg. Diana Inés Ruiz

Colombia

2020

ANÁLISIS Y ESTADO DE LOS PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL –PEI: COLEGIO ADVENTISTA SIMÓN BOLÍVAR

- 1. ¿En el marco de la ruta de formación, su EE ha diseñado y/o actualizado el PEI? Sí NO (Actualizado – Diseñado)**

El PEI se ha diseñado, pero está en proceso de actualización por parte de la comunidad educativa.

- 2. Describa brevemente los elementos que definen el perfil del estudiante del EE del Colegio Adventista Simón Bolívar:**

Los elementos que definen el perfil del estudiante están fundamentados en lo filosófico, económico, sociológico, político, psicológico y religioso.

El estudiante del colegio Adventista Simón Bolívar se siente motivado a la sana convivencia. Identifica en forma clara y precisa los valores culturales distintivos de su religión y por ende, de la Nación. Integra al desarrollo de los valores científicos y tecnológicos los valores morales y religiosos.

La pertenencia al Colegio Adventista Simón Bolívar implica unas disposiciones, unas actitudes, unas cualidades alcanzables que dan cuenta de la identidad, del compromiso de la aceptación de las políticas y criterios institucionales lo mismo que el desarrollo de la persona.

El estudiante del colegio Adventista Simón Bolívar, se siente orgulloso de su institución consiente del cumplimiento del manual de convivencia, Porta el uniforme de forma adecuada con orgullo y dignidad; se apropia de su diario vivir de los principios cristianos y criterios institucionales. Se encuentra en permanente actitud de su desarrollo personal; asume y se identifica con los principios éticos, culturales, artísticos, y tecnológicos. Es protagonista de su aprendizaje investigativo en constante búsqueda la formación académica personal e integral. Participa activamente de las actividades Institucionales y está abierto(a) al progreso en continua relación con los avances de la ciencia y la técnica como complemento de su especialidad. Es puntual en el cumplimiento de sus deberes académicos y convivenciales; Construye su Proyecto de Vida a partir de los criterios morales y éticos, los valores familiares e Institucionales y los requerimientos de la sociedad; Es responsable, respetuoso(a), autónomo(a), sincero(a), honesto(a) y solidario(a) en su relación consigo mismo(a) y con los demás, asertivo(a) en su interacción con los Directivos, Profesores, Personal Administrativo, Servicios Generales y Comunidad en General; además cumple las reglas de urbanidad y Convivencia Ciudadana comprometiéndose en el respeto y en el cuidado de la Familia, de sí mismo y del Colegio. Es facilitador(a) en la solución de conflictos.

- 3. ¿El PEI responde a las apuestas formativas del personal estudiantil del Establecimiento Educativo ¿Cómo? Mencione los aspectos más relevantes:**

El PEI si responde a las propuestas de formación del personal estudiantil del Establecimiento

Educativo colegio Adventista Simón Bolívar, desde su modelo pedagógico Institucional desarrollando un enfoque académico-formativo, para la educación integral de sus estudiantes, con un enfoque cristiano, con reflexiones creativas y participativas, fundamentos de interdisciplinariedad, que buscan la formación humana, tanto en conocimientos y habilidades, como en valores. aplicando metodologías y didácticas articuladas con los saberes y en coherencia con la filosofía de la educación Adventista.

En el proceso de enseñanza, en sus planificaciones de aula se evidencia, el trabajo con el estudiante en cuanto al desarrollo capacidades humanas, intelectuales y físicas, que lo preparan para su futuro y lo conducen a elaborar su proyecto de vida; también desarrolla del pensamiento y análisis crítico, orientando a la solución de desafíos sociales; además al uso racional de las TIC para acceder al conocimiento, disponibilidad para la investigación; al desarrollo de habilidades comunicativas, de competencias ciudadanas, a la construcción de pensamiento reflexivo, crítico y propositivo.

Cada área de formación crea sus propias reglas de comunicación que permitan la evidente relación entre el ser y la ciencia.

4. ¿EL PEI del EE contiene el modelo pedagógico, enfoque didáctico y metodológico?

El PEI del colegio Adventista Simón Bolívar si contiene el modelo pedagógico, cuyos componentes son: los sujetos (el estudiante, docente y familia), una educación integral, una enseñanza aprendizaje y didáctica con unos propósitos y valores de formación, los cuales se enuncian en estructuras curriculares, se materializan en el plan de estudios y se visualizan en la malla curricular.

El trabajo didáctico y metodológico se ha construido con un enfoque académico-formativo, para la educación integral de los niños, niñas y jóvenes de la institución, que busca potencializar las capacidades de los mismos desde un enfoque cristiano.

Se enfoca principalmente en la formación integral de sus estudiantes con base en el aprendizaje significativo, localizando al docente como orientador y mediador, cuya relación con el estudiante se basa principalmente en el diálogo, el respeto y el reconocimiento de la dignidad del otro como persona; con una pedagogía cuya intención es formar personas con propósitos y con aspiraciones elevadas y nobles, aplicando metodologías y didácticas articuladas con los saberes y en coherencia con la filosofía de la educación Adventista

5. ¿Cómo ha realizado esta actualización? O ¿Cómo propone realizarla? Mencione los aspectos más relevantes:

La actualización del Modelo Pedagógico se ha realizado con la actualización y desarrollo del calendario académico donde se programa la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Estudios; también a la investigación y actualización pedagógica; a la evaluación institucional anual; y a otras actividades de coordinación con organismos o instituciones que inciden directa o indirectamente en la prestación del servicio educativo. (Resolución interna Calendario académico)

6. ¿Cuáles son los referentes a partir de los cuales se ha construido el PEI colegio?

El Proyecto Educativo Institucional del **Colegio Adventista Simón Bolívar** tiene como referentes de fundamento la constitución política, específicamente en sus artículos 1, 2, 5 y 7 como la identificación de los principios de la educación, el artículo 27 sobre libertad de enseñanza; artículo 67 sobre la función social de la educación.

La siguiente es la fundamentación legal del **Colegio Adventista Simón Bolívar**:

Constitución política de Colombia Art 45. De la formación integral. **Art 42** de la enseñanza de la constitución política de Colombia.

Ley 115 de 1994. Ley general de la educación. **Ley 115 de 1994. Art. 73.** Definición del PE.I.

Ley 115 de 1994. Art. 87. Los padres o acudientes al firmar matrícula aceptarán la normatividad del manual de convivencia. **Ley 115 de 1994. Art 96.** Perdida de cupo y perdida de grado.

Ley 115 de 1994. Art. 97. Trabajo social de los educandos de la media académica.

Ley 115 de 1994. Art. 98. Carné estudiantil.

1. **Ley 115 de 1994. Art. 100.** Seguro estudiantil.
2. **Ley 133 de 1994.** De la libertad religiosa. Art. 10 numeral D.
3. **Decreto 354.** De 1998. Libertad religiosa
4. **Decreto 4500.** Por el cual se establecen la obligatoriedad de la enseñanza del área de religión. Art. 2,3, 4, 5 y 6
5. **Decreto 1098 Del 2006.** Código de la infancia y la adolescencia. Art 10, 44 y 45
6. **Ley 1620 del 15 de marzo de 2013.** "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
7. **Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013.** Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar y se crean los comités escolares de convivencia
8. **Decreto 1860 de 1994. Artículo 17.** Directrices para la elaboración del manual de convivencia
9. **Decreto 1850.** Periodos de clase y jornada académica, intensidad horaria
10. **Decreto 1075 del 15 de junio de 2015.** Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media
11. **Decreto 1108 de 1994.** Capítulo III. "Porte Y consumo de estupefacientes" Artículo 9º y 10º
12. **Decreto 2247.** De septiembre 11 de 1997. Por el cual se establece normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Art 10
13. **Resolución 18066.** Del 11 de septiembre de 2017. Art 13. **Retención de los informes de evaluación por el no pago de servicio educativo.** Y se establece los criterios para los costos educativos año 2019.
14. **Resolución 4210.** Del trabajo social para estudiantes de educación media art 7º
15. **Resolución 201950002746.** Del 15 ENERO de 2019. Por el cual se establecen los costos educativos del año 2019.
16. **Resolución** costos. Régimen **Libertad regulada.**
17. Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación.

18. **Ley 1620 de 2013.** Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
19. **Decreto 1965 de 2013.** Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
20. **Ley 1098 de 2006** o Código de Infancia y Adolescencia.
21. **Decreto 1860 de 1994.** Reglamentario de la Ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos.
22. **Decreto 1075.** Sobre el proceso de evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.
23. **Decreto 2253 de 1995.** Por el cual se adopta el reglamento general para definir las tarifas de matrículas, pensiones y cobros períodos, originados en la prestación del servicio público educativo, por parte de los establecimientos privados de educación formal y se dictan otras disposiciones.
24. **Decreto 2878 de 1997.** Por el cual se dictan disposiciones para la aplicación de los criterios legales definidos en la Ley 115 de 1994, para el cálculo de tarifas de matrículas y pensiones por parte de los establecimientos educativos privados de educación formal.
25. **Decreto 1108 de 1994.** Por el cual se sistematizan, coordinan y reglamentan algunas disposiciones en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas.
26. **Decreto 1286 de 2005.** Normas sobre la participación de los padres de familia en los procesos educativos de las instituciones oficiales y privadas.

- 28 **Decreto 1860 de 1994.** Reglamentario de la Ley 115 de 1994.
- 29 **Ley 375 de 1997** o Ley de la juventud.
- 30 **Ley 715 de 2001.** Sistema General de Participaciones.
- 31 **Ley 734 de 2002.** Código Disciplinario Único.
- 32 **Ley 1098 de 2006.** Ley de Infancia y Adolescencia.
- 33 **Decreto 1850 de 2002.** Reglamenta calendario escolar y jornadas escolares.
- 34 **Decreto 3020 de 2002.** Determina la asignación académica y jornadas académicas y laborales.
- 35 **Decreto 2277 de 1979.** Estatuto Docente.
- 36 **Decreto 1278 de 2003.** Nuevo Estatuto Docente.
- 37 **Ley 133 de mayo 23 de 1994.** De la libertad de culto.
- 38 **Decreto 1286 de 2005.** Sobre la participación de los padres de familia en los procesos educativos de las instituciones educativas.
- 39 **Decreto 228 de 2008.** Sobre modelos flexibles para la atención educativa.
- 40 **Decreto 1290 de 2009.** Sobre evaluación del aprendizaje y promoción.
- 41 **Decreto 366 del 9 de febrero de 2009.** Sobre servicios de apoyo pedagógico en Programas de educación inclusiva, para estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales.
- 42 **Ley 1346 de 2009.** Ley de inclusión educativa
- 43 **Ley 1404 de 2010.** Por el cual se crea el programa escuela para padres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

- 44 **Ley 1620 de 2013.** Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Y su decreto reglamentario 1965 de 2013.
- 45 **Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997.** Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos.
- 46 Toda la legislación que en materia educativa promulgue el Estado.
- 47 **Ley 1581 de 2012.** Por la cual se reglamenta la protección de datos personales.
- 48 **Ley 1453 de junio 2011. Art 44.** Que establece las sanciones para quienes inciten, dirijan, constriñan o proporcionen los medios para la obstrucción de las vías públicas.
- 49 **Decreto 1108 de 1994.** Que en su capítulo 3 prohíbe en todos los procedimientos educativos del país, independientemente de su naturaleza estatal o privada, el porte, consumo y/o tráfico de estupefacientes y de sustancias psicoactivas.
- 50 **Decreto 1286 de abril de 2005.** Que establece normas acerca de la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos.
- 51 **Decreto 289 del 10 de julio de 2009.** Que tiene como objeto establecer criterios administrativos para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo de los niños, las niñas y los y las adolescentes, con la participación de la familia, la sociedad, y de las instituciones educativas.
- 52 **Decreto 1377 de 2013.** Reglamentaria de la ley 1581 de 2012. protección de datos personales.
- 53 **Resolución 1740 del 15 de julio de 2009.** Mediante la cual se establecen las medidas y procedimientos para el acceso y permanencia en el sistema educativo y se definieron las acciones que deberán ser realizadas de forma coordinada y conjunta por el nivel central de la sed, las direcciones locales de educación y las instituciones educativas.
- 54 **Decreto 1075 de 2015.** Todo el aspecto educativo de los niveles del CASB
- 55 **Resolución 961 abril 22 de 2009.** En la cual, se establecen los deberes y el derecho de los padres y madres de familia, acudientes y beneficiarios del proyecto educativo.
- 56 **Resolución 4210 de 1996.** Describe como desarrollan el servicio social los y las estudiantes en la institución.
- 57 **Ley 1801 del 29 de Julio de 2016 o Código Nacional de Policía.** En sus articulados así: Art. 7º; 8º; 10º; 19º; 26º; 27º; 33º; 34º; 35º; 36º; 37º; 38º; 39º; 40º, 43º; 73º; 84º; 92º; 140º; 146º; 155º; 159º; 162º; 174º; 175º; 180º; 181º.

7. ¿De qué manera el ISCE y el informe por colegio se han utilizado para elaborar y/o actualizar el PEI?

La institución realiza muchas pruebas externas e internas para el entrenamiento y progreso académico, además se hace seguimiento cada mes entre los docentes (Actas de consejo académico) y al finalizar cada periodo con el comité de evaluación y promoción para minimizar los bajos desempeños académicos. Los resultados posibilitan luego de procesar la información, analizar y diseñar estrategias de mejoramiento. Adicional a esto, permite diseñar bancos de pruebas y simulacros.

Sin embargo no se hace mención ni se visualiza los resultados ISCE.

- 8. En este momento usted puede identificar de manera general el estado del PEI del colegio. Por favor escriba los aspectos que requieren atención y por tanto son prioridad para el EE:**

El estado del PEI del colegio Simón Bolívar, se encuentra muy bien reglamentado en todas sus gestiones, sin embargo es necesario visualizar el ISCE en su informe por colegios para el seguimiento y actualización del PEI en la parte académica. También actualizar algunas resoluciones internas.

- 9. Si usted ha iniciado la revisión del PEI, describa en qué medida ha tenido en cuenta la propuesta anterior.**

Una recomendación para la actualización del PEI en cuanto al ISCE, según la propuesta anterior es:

- Tomar el ISCE, en sus diferentes componentes (Progreso, Desempeño, Eficiencia, y ambiente escolar) del año inmediatamente anterior y con los resultados crear nuevas metas para las áreas con bajos puntajes de modo que al desarrollarlas ayuden a subir el índice en cada Nivel de enseñanza; de esta manera se puede lograr una buena actualización de las áreas y del PEI. Este trabajo lo realizará comisiones conformadas por diferentes estamentos de la comunidad educativa. Se le llevará un seguimiento continuo al proceso para su mejoramiento cada año.

Nombrar comisiones para la revisión de los detalles desactualizados en el PEI.

- 10. A continuación, encontrará algunas sugerencias que apoyan el proceso de elaboración y/o actualización de los PEI**

- a. Informar sobre las decisiones y metas que se han establecido: comuníquelas a la comunidad educativa sobre este proceso de actualización. No olvide seguir las sugerencias del PICC-HME: metas claras y observables. Realice un cronograma y asigne roles claros, así como productos concretos en tiempos consensuados con la comunidad.**

El ISCE como herramienta para actualización del PEI: siguiendo las sugerencias del PICC-HME: se puede aplicar esta ruta para su desarrollo en el EE.

PRIMER MOMENTO- RECONOCIMIENTO Y ANALISIS DEL CONTEXTO

| Actividad | Orientaciones para el desarrollo | Responsable | Fecha | Avance | Dificultad | Acciones de mejora |
|--|---|-------------|-------|--------|------------|--------------------|
| Desarrollar ejercicio de caracterización | Encuentro institucional donde se presenta la propuesta, objetivos, alcances, metodología y resultados esperados. Se solicita la información | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| y formalizar el proceso | que se requiere para iniciar el proceso: resultados de pruebas, cronogramas, resultados de programas, se propone el desarrollo de un ejercicio de caracterización y se identifican los documentos básicos curriculares con los que cuenta el colegio. | | | | | |
| Conformación del Equipo Líder Citar y reunir a los equipos pedagógicos líderes del EE para presentar la propuesta y dar a conocer los objetivos. | Conformación del Equipo Líder Citar y reunir a los equipos pedagógicos líderes del EE para presentar la propuesta y dar a conocer los objetivos del acompañamiento. | | | | | |
| Revisar estado de los planes de área. | Revisar el estado del Plan de área de los planes de área, ¿existen? ¿Cuándo se actualizaron? ¿Quién lo hizo? Si correlacionan con los resultados del ISCE. | | | | | |
| Determinar qué proyectos tiene el EE | Determinar si los proyectos del EE están articulados con el MEN y su nivel de desarrollo | | | | | |
| Describir recursos y textos de enseñanza que tiene el EE. | Describir si el establecimiento tiene material de lectura si es propio y si lo usan. | | | | | |
| Leer y analizar, los resultados del Día E del EE, tener presente el ISCE y los resultados de las evaluaciones externas: prueba saber del año anterior. | Es necesario tener la información de los resultados de las pruebas SABER, Aprendamos y Supérate con el Saber de los grados 3, 5, 7, 9 y 11. Teniendo en cuenta los resultados: ¿Qué aprendizajes se deben mejorar? ¿Ha identificado a qué competencia y estándar se remiten estos aprendizajes por mejorar? ¿Cómo los puedo mejorar? ¿Ha identificado los DBA a los que puede recurrir para el trabajo en el aula? ¿Qué actividades de aula ha propuesto? ¿Cómo contempla el SIE del EE la evaluación y el uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e internas? | | | | | |
| Propuesta para el | Si en su EE no hay acompañamiento pedagógico, ¿cómo lo propondría? | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| acompañamiento pedagógico | ¿Qué resultados espera de este proceso? | | | | | |
| Revisar el estado y nivel de uso del Plan de área. | Los docentes reconocen la utilidad del plan de área y lo actualizan. | | | | | |
| Identificar los procesos de evaluación dentro del aula y el nivel de uso pedagógico de las evaluaciones externas. | Identificar los tipos de evaluación que los docentes utilizan dentro del aula, las estrategias de trabajo con los estudiantes que obtienen malos resultados. ¿De qué manera son utilizados los resultados de las evaluaciones externas dentro del aula? ¿El SIEE del EE es un apoyo en este proceso? | | | | | |
| DECISIONES Y METAS | ¿Qué decisiones se tomarán para llevar a cabo un proceso de actualización de Planes, donde se evidencie la integración de componentes curriculares? ¿Qué acciones inmediatas se realizarán en el aula para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes? para mejorar el ISCE. | | | | | |
| Elaboración de plan de acción y cronograma | El equipo líder define las metas en las que se trabajará, y a partir de ellas, se elaborará un cronograma donde se definan las acciones que permitirán alcanzar las metas. Además se define el responsable para cada acción y el producto que se va a entregar. | | | | | |
| Socializar con la comunidad. | Socializar con la comunidad el trabajo que se propone realizar. Mostrar y definir el rol de cada participante, productos y fechas de entrega. | | | | | |
| SEGUNDO MOMENTO: IMPLEMENTACIÓN | | | | | | |
| Revisar el estado del Plan de aula. | Revisar el resultado de la revisión y crear la ruta y acciones para la actualización. | | | | | |

b. Lectura del contexto: es necesario revisar el contexto en el que se encuentra ubicado el EE, sólo de esta manera podrán hacer una propuesta que responda a las características locales y nacionales y a las necesidades de los estudiantes.

11. ¿El EE cuenta con una caracterización de los estudiantes y del contexto? Sí X No_

12. ¿Qué información arroja esta caracterización que pueda ser importante para la elaboración y/o actualización del PEI?

Para la actualización del PEI la caracterización del contexto estudiantil nos arroja información sobre la situación económica, la población, entorno social, geográfico, profesional, sociológico, cultural, psicológico, histórico filosófico. La estadística de procedencia, muestra la realidad estudiantil acerca de las instituciones educativas de donde proceden, edades, credo religioso, etc., a manera de complemento y síntesis de los aspectos antes relacionados. Todo lo anterior es muy importante para con ello formular nuevas metas, reprogramar actividades en todas las gestiones escolares y para organizar el plan de mejoramiento a desarrollar.

13. Esta caracterización, en diálogo con el ISCE el informe por colegio, ¿cómo contribuye en este proceso de diseño y/o actualización del PEI?

La caracterización unida con el informe del ISCE actualizan el PEI porque con la caracterización encontramos mucha información sobre el estudiante y su entorno los cual nos permite ver la realidad y el porqué de algunos resultados, partiendo de estos resultados se ve una radiografía académica que invita a reformular metas y estrategias académicas, que conlleven al avance y mejoramiento del progreso, desempeño y eficiencia del EE. Se cuenta con la caracterización del estudiante y los resultados del ISCE, se pueden también obtener, siendo esto un avance en la propuesta de nuevas metas para la excelencia.

14. ¿En qué consiste el ejercicio a partir de este momento? Usted tendrá la oportunidad de leer la propuesta desarrollada por el MEN como propuesta orientadora, de tal manera que, según su contexto, pueda adaptarla y hacer uso de ella para reconocer la existencia, ausencia y necesidad de estos elementos para del PEI del EE.

Encontrará la definición de cada elemento, los documentos que se sugieren para la construcción y algunas preguntas orientadoras para que usted realmente su propuesta.

a. Identificación: En este apartado cada equipo por área incluirá información general que contextualiza el plan de área. Esta información es fundamental para que cualquier persona, ya sea de la comunidad o ajena a ella, tenga la información suficiente para reconocer:

Nombre de la Institución educativa: Colegio Adventista Simón Bolívar.

Docente(s) responsables: Rector y comunidad educativa Docentes, estudiantes y administrativos.

Año de elaboración: 1995. **Año de actualización:** 2019 **Actualizado por:** La comunidad educativa.

b. Estructura conceptual del PEI

| Elementos del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|--|--|
| <p>Estructura conceptual: El PEI es la carta de navegación institucional y tiene un enfoque Cristiano.</p> <p>La visión: “ser una institución de calidad en la formación espiritual y académica de su comunidad en la ciudad de Medellín.”</p> <p>Fundamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legales • Morales • Sociológicos • Psicológicos • Pedagógicos • Epistemológicos • Filosóficos. <p>El PEI está organizado por gestiones: Directiva, Administrativa, Académica, y de la Comunidad.</p> <p>¿Existe la propuesta, pero con otro nombre? Sí _____ No <u>X</u></p> <p>¿Cuál? _____</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para la actualización del PEI:</p> <p>Documentos propios de la Iglesia Adventista. Como el libro de la Educación.</p> <p>Constitución Política de Colombia 1991. Art. 73,77</p> <p>Ley General de Educación 115 de 1991.</p> <p>Decreto 1860 1994. Art. 14 donde se evidencia la elaboración del PEI.</p> <p>-Ley 1620 de 2013 Sistema de Convivencia Escolar.</p> <p>-Manual de Convivencia que art. 17 del decreto 1860 de 1994.</p> <p>El SIEE (Sistema Institucional de Evaluación Educativa).</p> <p>-Decreto 1290 de 16 de Abril de 2009</p> <p>-Últimos fallos de Corte Constitucional sobre aspectos relacionados con la educación.</p> <p>PEI de la institución para actualizar.</p> <p>Planes de área institucional antiguos.</p> | <p>¿Estos elementos están incluidos en PEI? Sí <u>X</u> NO</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Elementos como el horizonte institucional y los principios y fundamentos legales, morales, sociológicos, pedagógicos, epistemológicos y filosóficos están inmersos en el PEI. También se evidencian las gestiones de operación.</p> <p>¿Cómo aporta el PEI a la construcción del perfil del estudiante del colegio?</p> <p>En el PEI evidenciamos el perfil del estudiante que ha sido construido con base en los fundamentos institucionales y con características propias de la filosofía institucional y los fines y objetivos del MEN. Que apunta una educación integral.</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>El hecho que la institución tenga un perfil de estudiante acorde a sus principios, objetivos y fundamentos, es relevante porque se trabaja de manera acorde con el horizonte institucional propuesto, la intensidad de formación va acorde a lo planeado y los resultados se darán de acuerdo a lo que se proyectó.</p> |

c. Objetivos y metas del PEI

| Elementos del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|--|
| <p>Objetivos y metas:</p> <p>El PEI tiene objetivos específicos en cada una de sus gestiones, proyectos y programaciones pero no se evidencia un objetivo general.</p> <p>Las metas</p> <p>El PEI contempla unas metas en cada proyecto específico, en sus gestiones educativas. En sus</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <p>PEI Institucional.</p> <p>Decreto 1860 de 1994,</p> <p>Constitución política de Colombia, artículo 67.</p> <p>Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994</p> <p>16,17 Objetivos específicos de la educación preescolar y básica.</p> <p>Art. 20,21 Objetivos Generales y específicos de la Educación Básica en el ciclo de Primaria.</p> <p>Art. 22 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria y Art. 30 objetivos Ed. Media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI institucional. | <p>¿Se han definido los objetivos de la educación en cada nivel de acuerdo con la Ley general y las políticas regionales? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Los objetivos de la educación están definidos para todos los niveles de manera general.</p> <p>Los objetivos de la ley general de Educación se mencionan en el PEI.</p> <p>¿El PEI ha definido qué se espera que alcancen los estudiantes en cuanto a su modo de pensar, actuar y sentir respecto del mismo?</p> <p>Se espera que el estudiante mantenga la identidad con la filosofía, la misión, la visión y los objetivos de la institución educativa.</p> <p>Estudiante apto desde su desarrollo físico integral para cumplir con sus metas, objetivos y proyecto de vida.</p> <p>Jóvenes que sean amos y no esclavos de las circunstancias, jóvenes que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones” (La Educación, Elena de White, Pg. 16).</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>Es una forma de evaluación final para saber si se han cumplido los propósitos de formación que la institución se ha propuesto desde sus fundamentos y principios.</p> <p>¿Son claros, cuáles son los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen grado a grado? ¿Cómo se definió?</p> <p>Los aprendizajes que alcanzan los estudiantes en cada grado están definidos claramente en los</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | objetivos generales del PEI, en los estándares del MEN, que están inmersos en la institución en las programaciones de cada área de estudio. |
|--|--|---|

e. Identificación de la evaluación de procesos del PEI

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|---|
| <p>Identificación de la evaluación de procesos:</p> <p>La evaluación integral en el CASB, se concibe como un proceso sistemático, permanente, participativo, cualitativo y continuo. Se presenta en múltiples y diversas experiencias de aprendizaje para determinar los niveles de desempeño de los estudiantes, consolidar y validar los procesos y avances cognitivos, procedimentales y valorativos. La evaluación en la institución está orientada por los siguientes lineamientos:</p> <p>Permite la interrelación entre los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje: coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación.</p> <p>-La evaluación institucional se hace bajo la guía 4.</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <p>Autoevaluaciones de Costos es un formato de evaluación institucional guía 4. Es una guía para las instituciones privadas y para asignar según los puntajes el régimen de clasificación para los costos educativos.</p> <p>Evaluaciones Docentes.</p> <p>Evaluaciones externas.</p> <p>Sistema Institucional de Evaluación-SIEE</p> <p>Caracterización de los estudiantes.</p> | <p>¿De qué manera se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE?</p> <p>Con los estudiantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los estudiantes el plan de trabajo de sus asignaturas, indicando los objetivos, las actividades, las evaluaciones, y demás asuntos pertinentes a su clase. • Se implementó martes de prueba y se realiza retroalimentación. • Los registros numéricos de notas o escalas cuantitativas, midiendo el rendimiento porcentual en todas las asignaturas para cada uno de los periodos por niveles de desempeño de acuerdo a la escala establecida. <p>La evaluación en la institución está orientada por los siguientes lineamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte de la realidad, con una aplicación concreta a la vida. • Permite la interrelación entre los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. • Coherente con la metodología aplicada en el aula. • Interactiva y mediada por las Tecnologías de la información y de la Comunicación. • Posibilita la construcción y comprensión de conceptos a través de la investigación, la experimentación, el análisis y la aplicación. • Proyectada al mejoramiento continuo del ser |

| | | |
|--|--|---|
| <p>-La evaluación del desempeño docente se realiza por medio de encuestas con un formulario establecido, el cual se tabula, se evalúa y se da a conocer.</p> <p>La evaluación de costos educativos.</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre? Sí No X</p> <p>¿Cuál?</p> | | <p>humano y de los procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Con los Docentes: En el PEI se encuentra la evaluación institucional donde se menciona que se han desarrollado las evaluaciones a docentes. Existen gráficos .carpetas de docentes, estímulos.</p> <p>¿La evaluación que realizan los docentes se encuentra articulada con el SIEE?</p> <p>Sí X No __ No en todos los casos _____</p> <p>La evaluación que realizan los docentes se hace con base en las programaciones de cada área, se hacen evaluaciones permanentes, acumulativas, sumativas, integrales, cooperativa, coherente.</p> <p>En el SIE documento del PEI, está establecido el sistema de Evaluación.</p> <p>¿Qué papel juegan las evaluaciones estandarizadas para la planeación del área específicamente en la evaluación de aprendizajes?</p> <p>-El PEI menciona que se utilizan resultados de evaluaciones (pruebas externas) para elaborar sus planes y programas de trabajo, sin embargo no se evidencia con el ISCE.</p> |
|--|--|---|

f. Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---------------------------|---------------------------------------|--|
|---------------------------|---------------------------------------|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje: El PEI contempla un proyecto con actividades para tener en cuenta estudiantes con NEE</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál?</p> <p>Estas descripción de actividades se encuentra entre las funciones de la comisión de evaluación y promoción.</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI • Sistema Institucional de Evaluación • Derechos Básicos de Aprendizaje • http://aprende.colombiaaprende.edu.co/en/node/86897 | <p>¿Existe un plan de apoyo para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos <input type="checkbox"/></p> <p>Si su respuesta es Sí o No en todos los casos ¿Cómo desarrollará este plan de apoyo?</p> <p>El PEI contempla gestión académica que la Comisión de Evaluación y Promoción analiza los casos especiales y las recomendaciones generales de casos particulares de Estudiantes, Docentes u otras instancias del plantel educativo en términos de actividades de refuerzo y superación de dichos Estudiantes. Como resultado del análisis, las comisiones prescriben las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias.</p> <p>Éstas se realizarán simultáneamente con las actividades académicas en curso. En los casos de superación, recomendarán la promoción anticipada.</p> <p>En circunstancias especiales se convoca a los Padres o Acudientes del (los) Estudiante(s) al finalizar cada periodo académico para presentar el informe junto con el plan de refuerzo y acordar los compromisos por parte de los involucrados.</p> <p>Teniendo en cuenta el proyecto Para niños con NEE, cuando el Colegio Adventista Simón Bolívar tiene la oportunidad de recibir estudiantes que están vinculados con poblaciones vulnerables como: afrocolombianidad, indígenas, reinsertados, desplazados, o con dificultades especiales, entre otros, realiza un proceso de adecuaciones curriculares, privilegios de bienestar en el departamento de psicología, creación de grupos de apoyo con el fin de fortalecer su inmersión en el ambiente escolar y cultural; dicho esto se consideran algunas actividades. Cada una de las actividades tendrá como fin una relación entre las concepciones que se abordan a lo largo del proyecto y la problemática que presenta la institución educativa, promoviendo la cultura</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | inclusiva y motivadora para la comunidad de la institución. |
|--|--|---|

g. Métodos y estrategias metodológicas

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|--|---|
| <p>Métodos y estrategias metodológicas:</p> <p>La metodología propuesta en el PEI es la siguiente: Teniendo en cuenta los desempeños saber (cognitivo), saber hacer (procedimental), ser (actitudinal), se desarrollarán estrategias para la valoración integral:</p> <p>a. Informar al estudiante con oportunidad y claridad sobre los estándares de competencias, contenidos, y esquemas de evaluación propias del momento académico.</p> <p>b. Realizar el análisis de conocimientos previos de los estudiantes (diagnóstico).</p> <p>c. Realizar el análisis de las circunstancias del ambiente escolar que incidan en el desempeño del estudiante.</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI • Estándares Básicos de Competencias • Derechos Básicos de Aprendizaje • Sistema Institucional de Evaluación • Caracterización de los estudiantes | <p>¿Cada área ha propuesto una metodología que favorece su enseñanza y aprendizaje? SÍ <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos <input type="checkbox"/></p> <p>En el PEI se describe un desarrollo de metodologías tanto en áreas, proyectos o taller donde se aplican estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales, que se relacionen con la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller, el trabajo, las TIC's, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación en la capacidad crítica, reflexiva y analítica del estudiante.</p> <p>¿Estas metodologías se ven reflejadas en el desarrollo de las clases? SÍ <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos <input type="checkbox"/></p> <p>Estas metodologías y didácticas propuestas en el PEI se ven reflejadas en el desarrollo de cada actividad articulada con los saberes y en coherencia con la filosofía de la educación Adventista.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>d. Desarrollar la observación del desempeño, las aptitudes y actitudes de estudiantes en el desarrollo de actividades, trabajos, debates, experimentos, desarrollo de proyectos, investigaciones, tareas, ensayos, exámenes, entre otros.</p> <p>e. Realizar la recolección de evidencias que permitan soportar los diferentes juicios de valor.</p> <p>f. Efectuar comparación y reconocimiento del resultado de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del estudiante.</p> <p>g. Emitir los juicios valorativos y el diseño de propuestas para la superación de las dificultades, mediante un plan de mejoramiento específico y sus respectivas actividades de apoyo.</p> | | |
|--|--|--|

h. Materiales y recursos que el docente emplea según el PEI

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|---|--|
| <p>Materiales y recursos:</p> <p>Al docente se les entrega un inventario de recursos físicos para el desarrollo de su</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares Básicos de Competencias | <p>De acuerdo con las características del EE ¿El PEI propone los materiales que se requieren para el adecuado desarrollo de su propuesta?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos <input type="checkbox"/></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>actividad; este inventario debe ser regresado al final del año escolar como paz y salvo docente.</p> <p>Los materiales didácticos se tienen previstos desde el PEI, en la gestión administrativa, sección Recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Matrices de referencia • Derechos Básicos de Aprendizaje • Sistema Institucional de Evaluación • Caracterización de los estudiantes | <p>La institución provee a los docentes cuando comienza el año escolar, los planes de área para ser revisados y ajustados de acuerdo a la normatividad vigente.</p> <p>Los materiales que se proponen en el PEI para el desarrollo docente son:</p> <p>Recursos didácticos (textos, planes de área físicos y digitales, planillas, esferos, borradores de tablero, y platicos, marcadores, cosedora, lápices).</p> <p>Videos, software, elementos deportivos, instrumentos musicales, reactivos químico, juguetes, arma todos lógicos y juegos de mesa.</p> <p>Recursos Tecnológicos: Se cuenta con computadores para los administrativos. La sala de informática está dotada equipos para las diferentes clases de informática y en las que se requiera el uso de las TICS.</p> <p>Recursos Humanos; , consejería, psicología)</p> <p>Recursos de infraestructura: tienda escolar, aulas, zonas de descanso, biblioteca y sala de sistemas.</p> <p>Todo lo anterior se encuentra registrado en el PEI.</p> |
|---|--|---|

**Estado del PEI
y elementos para su actualización**

| Síntesis del análisis del PEI | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Ítem | Resultado del análisis |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Elementos que ya se desarrollan en nuestro PEI</p> | <p>PEI diseñado por toda la comunidad educativa, en todas las gestiones de trabajo educativo, (Directivo, administrativo, Académico y Comunidad).</p> <p>Buen horizonte institucional (misión, Visión filosofía,) con formación integral. Horizonte institucional acordes con los parámetros que la caracterización de la institución requiere. El horizonte es conocido por toda la comunidad educativa.</p> <p>Un SIEE acorde con la decreto 1290 de 2009, que orienta la evaluación institucional. Es revisado y ajustada anualmente por la comunidad educativa y aprobado en Consejo Directivo.</p> <p>Acuerdos Administrativos, Resoluciones internas, para cada proceso.</p> <p>Desarrollo de un modelo pedagógico institucional con enfoque metodológico.</p> <p>Tiene inmerso en el PEI el plan de mejoramiento institucional por gestiones.</p> |
| <p>Elementos que se puede desarrollar en nuestro PEI por su pertinencia</p> | <p>Lograr mayores convenios con otras instituciones para brindar un mejor servicio.</p> <p>Fortalecer el Bilingüismos, incrementando el número de horas semanal y también con cursos en contra jornada.</p> <p>Fortalecer el seguimiento a egresados. Crear además de la base de datos una asociación de egresados.</p> <p>Fortalecer la investigación, para promover el desarrollo en temas muy pertinente propios del trabajo académico.</p> |
| <p>Aspectos a fortalecer en nuestros PEI a partir del análisis</p> | <p>-Seguir con el proceso de actualización del PEI, por parte de la comunidad educativa, retomando las comisiones con trabajo responsable y en el tiempo requerido. Revisando la matriz o seguimiento del desarrollo de los planes de mejoramiento.</p> <p>Organizar la estructura del PEI: aunque el PEI contiene muchos aspectos que son propios, requiere una mayor organización en su estructura de acuerdo su gestión.</p> <p>Se debe visualizar el plan operativo, cronograma y organigrama en el documento PEI.</p> <p>-Organizar muy bien un objetivo general del PEI.</p> |

| | |
|--|--|
| | -Seguimiento a las pruebas externas, para poder mejorar en el rendimiento académico en los resultados obtenidos en años anteriores. Teniendo en cuenta el ISCE. |
| Acciones para el fortalecimiento de los PEI a partir de este análisis. | -Continuar con las comisiones de revisión y trabajo para el ajuste y actualización general del PEI. Revisión permanente del seguimiento del objetivo y metas generales del PEI. Desarrollar la propuesta presentada en este documento siguiendo las sugerencias del PICC-HME donde se puede aplicar esta ruta para su desarrollo en el EE, en cuanto al seguimiento del ISCE y sus resultados para fortalecer áreas y pruebas posteriores. Ver punto 10 A. |

Bibliografía

Constitución Política de Colombia 1991.

Proyecto Educativo Institucional del Colegio Simón Bolívar.

Anexo del PEI: SIEE, Manual de convivencia. Pruebas estandarizadas, Autoevaluación institucional.

Ley General de Educación 115 de 1994

Decreto 1860 de 1994.

Decreto 1260 de 2013.

ANÁLISIS Y ESTADO DEL PEI: COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS

Se tenga en cuenta las siguientes instituciones de referencia:

Unión Colombiana del Norte: Colegio adventista libertad Bucaramanga, Colegio adventista Apartado, colegio adventista de Tame.

Unión colombiana del sur: Colegio adventista de Ibagué, colegio adventista de Neiva, colegio adventista del norte Bogotá.

Los planes de área que se revisaran serán en total 7 planes, pero el primero a revisar es el plan de la institución donde usted labora

Tener en cuenta las siguientes siglas

(PICC): Plan de integración de componentes curriculares

(HME): Hacia la meta de la excelencia

(EE): Establecimiento educativo

(EICC): Estrategia de integración de componentes curriculares

Figura 1. Proyecto Educativo institucional y su relación con los planes de área

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualización del PEI? SÍ X NO ___ (Actualizado X - Diseñado___)

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualizado PEI? SÍ ___X_ NO ___ (Actualizado X - Diseñado___)

Describa brevemente los elementos que definen el perfil del estudiante del EE:

El estudiante del Colegio Adventista de Algeciras está capacitado para Actuar con ética cristiana, eficacia y responsabilidad, también Sera un líder servidor en situaciones y procesos que impliquen compromisos serios de solidaridad para el bien de la comunidad, siendo investigador y un agente de cambio positivo donde pueda Manifestar aprecio por la disciplina, ejercer autocontrol y equilibrio ante las influencias del medio de modo que pueda mantener y controlar su integridad física, ética, biológica y moral.

En cuanto a la articulación entre PEI y planes de área:

¿Los planes de área del EE responden a las apuestas formativas que propone en su Proyecto Educativo Institucional (PEI)? ¿Cómo? Mencione los aspectos más relevantes:

En los planes de área encontramos un método, donde el estudiante construye su conocimiento, podríamos decir que tiene un enfoque constructivista, pero este no está en el PEI estipulado como tal, por tal razón supongo que sea así. En el desarrollo de los planes de área faltan estructura con relación a lo que el Ministerio de Educación Nacional ha ordenado. Aunque en las estrategias curriculares se evidencia que los estudiantes construyen su propio aprendizaje. Falta implementar los DBA, los Saberes y otros.

¿El modelo pedagógico, enfoque didáctico y metodológico está articulado y descrito en el PEI? ¿Cómo?

No se aprecia enfoque, no está estipulado en el PEI, por tal razón no hay una metodología clara de aprendizaje, existe una pedagogía, pero a esta no se le ha asignado un nombre.

¿Cómo ha realizado esta articulación? O ¿Cómo propone realizarla? Mencione los aspectos más relevantes:

Se tiene un formato en los planes de aula, donde se pretende seguir con el formato que el gobierno ha establecido, pero como no está establecido el enfoque y el modelo pedagógico, no se puede identificar claramente.

¿Cuáles son los referentes a partir de los cuales se ha construido y o actualizado el PEI del colegio?

Referentes:

No se evidencia un referente definido, tiene como referente conceptos de pedagogía, educación, currículo, autonomía, administración y evaluación que fundamentan las prácticas pedagógicas y administrativas en la Institución.

¿Los resultados de las pruebas externas se tienen en cuenta para la elaboración y/o actualización de los planes de área? ¿Cómo?

De acuerdo a los resultados de las pruebas externas, la institución realiza seguimiento conforme a el análisis en el Día E de la institución, Día E con los padres de familia. Programado por el MEN. Este análisis y resultados se tiene en cuenta para los planes

de mejoramiento institucionales. Se supone que la directora analiza con sus docentes los resultados y así los implementan en los planes de mejoramiento.

¿De qué manera el ISCE y el informe por colegio se han utilizado actualizar el PEI?

Teniendo en cuenta los resultados mencionados, y los resultados de las pruebas saber tercero y quinto, se han realizado los ajustes al plan de Área. Para evaluar las debilidades de cada área y buscar alternativas para su mejoramiento.

En este momento usted puede identificar de manera general el estado de los planes de área del colegio. Por favor escriba los aspectos que requieren atención y por tanto son prioridad para su EE:

Noto que los planes de área tienen una estructura sencilla, que se podría implementar los DBA y otros elementos importantes, también se observa que se remite al PEI el enfoque y la metodología, pero dentro del PEI no se encuentra definido dichos elementos.

¿La EE cuenta con una caracterización de los estudiantes y del contexto? Si
X No ___

¿Qué información arroja esta caracterización que pueda ser importante para la elaboración y/o actualización del PEI?

La población, en entorno social, ubicación geográfica.

Esta caracterización, en diálogo con el ISCE y el informe por colegio, ¿cómo contribuye en este proceso de diseño y/o actualización?

Teniendo en cuenta que el colegio de Algeciras solo atiende la básica primaria y es un colegio situado en zona urbana, de acuerdo a su población campesina, entorno social se ve reflejado el resultado del ISCE, pues es bajo comparado con los resultados de colegios situados en grandes ciudades, donde hay mayor desarrollo, por eso se debe tener en cuenta al realizar las actualizaciones correspondientes ya que ellas deben responder a la necesidad del entorno social.

Lectura y análisis de los documentos de referencia. La Caja Siempre Día E trae materiales que aportan al proceso de elaboración y revisión de estos planes.

En este orden de ideas, No hay evidencia en el PEI del posible análisis del material de la caja siempre día E

¿En qué consiste el ejercicio a partir de este momento? Usted tendrá la oportunidad de leer la propuesta desarrollada por el MEN como propuesta orientadora, de tal manera que, según su contexto, pueda adaptarla y hacer uso de ella para reconocer la existencia, ausencia y necesidad de estos elementos para el PEI del EE.

Encontrará la definición de cada elemento, los documentos que se sugieren para la construcción y algunas preguntas orientadoras para que usted realmente su propuesta.

Identificación: En este apartado cada equipo por área incluirá información general que contextualiza el PEI. Esta información es fundamental para que cualquier persona, ya sea de la comunidad o ajena a ella, tenga la información suficiente para reconocer:

a. Identificación

Nombre de la Institución educativa: Colegio Algeciras

año de elaboración: 1993 Elaborado por: Humberto Salgado Año de actualización: 2019 Actualizado por: Martha Aponte

b. Estructura conceptual

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|---|---|
| <p>Estructura conceptual: está definida en 4 componentes los cuales son Componente contextual, componente teológico, Componente Administrativo y organizacional y componente pedagógico</p> <p>- Enfoque: Se puede observar en la misión y la visión, que tiene mucha relación con el perfil del estudiante.</p> | <p>La Ley General de Educación 115 de 1994 y todas las normas reglamentarias.</p> <p>En la Ley 1098 NOVIEMBRE 8/06 (CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017 garantizar la atención a la población con condición de discapacidad. PIAR (Plan individual de ajustes razonables) | <p>¿Estos elementos están incluidos en su PEI? SÍ X NO ____</p> <p>¿Cómo?</p> <p>El componente contextual, hace referencia a la ubicación de la institución en la comunidad.</p> <p>El componente filosófico tiene como fin, impregnar la filosofía de la educación Adventista.</p> <p>El componente Administrativo y organizacional, hace referencia a la organización que tiene la institución educativa.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>En el Decreto 366 de Febrero 9 de 2009 "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva."</p> <p>De la Ley 1257 de 2008 por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres.</p> <p>De la ley 1620 de 2013, de convivencia escolar, se incluye lo relacionado con el concepto de ordenamientos que se proyectan a lograr que desde la educación y puntualmente desde los establecimientos educativos, para que se contribuya con la formación de ciudadanos y ciudadanas que construyan desde los espacios privados (familia) y públicos ambientes de paz y una "sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural".</p> | <p>El componente pedagógico hace referencia a la orientación pedagógica que se desarrollara mediante los planes de aula, mapas curriculares y los proyectos transversales.</p> <p>¿Cómo aporta el PEI a la construcción del perfil del estudiante del colegio? Por medio de su objetivo, misión y visión.</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>Es muy relevante ya que es la esencia de la institución, pues encontramos que su propósito principal es la formación integral del estudiante en su espiritualidad.</p> |
|--|---|---|

c. Objetivos y metas

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|--|---|
| <p>Objetivos y metas:</p> <p>Tiene sus objetivos y metas claras. Y proyectadas a corto y largo plazo</p> <p>- Objetivo general del PEI: Esta acorde a la Misión, pero en la visión institucional, solo se especifica la parte de formación espiritual y no se evidencia los proyectos materiales a futuro.</p> <p>Metas de aprendizaje por grado: las metas de aprendizaje no están claras en el PEI, pues no hay evidencia de un enfoque y mucho menos una metodología clara. Existe un enfoque fragmentado en varias variables al igual que el método.</p> | <p>La Ley General de Educación 115 de 1994 y todas las normas reglamentarias.</p> <p>En la Ley 1098 NOVIEMBRE 8/06 (CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017 garantizar la atención a la población con condición de discapacidad. PIAR (Plan individual de ajustes razonables) <p>En el Decreto 366 de febrero 9 de 2009 "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva."</p> <p>De la Ley 1257 de 2008 por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres.</p> <p>De la ley 1620 de 2013, de convivencia escolar, se incluye lo relacionado con el concepto de ordenamientos que se proyectan a lograr que desde la</p> | <p>¿Se han definido los objetivos de la educación en el PEI con la Ley general y las políticas regionales? Sí <u> X </u> No <u> </u></p> <p>¿El PEI han definido qué se espera que alcancen los estudiantes en cuanto a su modo de pensar, actuar y sentir respecto al mismo? SI</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE? Es relevante puesto que al estar articulados con la ley general de educación y la filosofía de la educación adventistas se sabe lo que se quiere con los estudiantes.</p> <p>¿Son claros cuáles son los aprendizajes que se esperan que los estudiantes alcancen grado a grado? ¿Cómo se definió? No se evidencia claridad, pues no hay un enfoque definido, ni una metodología definida, la información al respecto es muy dispersa. Pero si se define por acciones de los docentes y los estudiantes.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>educación y puntualmente desde los establecimientos educativos, para que se contribuya con la formación de ciudadanos y ciudadanas que construyan desde los espacios privados (familia) y públicos ambientes de paz y una “sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural”.</p> | |
|--|---|--|

c. Identificación, articulación y evaluación de procesos

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|--|---|
| <p>Identificación, articulación y evaluación de procesos: Se evidencia un ítem para evaluación, donde explica en un párrafo como se realiza la evaluación, pero no tiene un ítem donde se mencione que existe el SIEE.</p> | <ul style="list-style-type: none"> La Ley General de Educación 115 de 1994 y todas las normas reglamentarias. <p>Decreto 1290</p> | <p>¿De qué manera se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE?</p> <p>La evaluación es continua y permanente.</p> <p>¿La evaluación que realizan los docentes se encuentra articulada con el SIEE?</p> <p>Sí <u> x </u> No <u> </u> No en todos los casos <u> </u></p> <p>El SIEE si existe pero no se menciona en ninguna parte del PEI</p> <p>¿Qué papel juegan las evaluaciones estandarizadas para la planeación del área específicamente en la evaluación de aprendizajes? En el SIEE se evidencia que se realizan evaluaciones sistematizadas</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | terminando cada periodo académico, para evidenciar el progreso de los estudiantes. |
|--|--|--|

d. Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|--|
| <p>Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje:</p> <p>No se evidencia planes de apoyo para los estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PEI | <p>¿Existe un plan de apoyo para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p> <p>Sí <u> X </u> No <u> </u> No en todos los casos <u> </u></p> <p>Si su respuesta es No o No en todos los casos ¿Cómo desarrollará este plan de apoyo?</p> <p>Aunque existe el SIEE en la institución, no está en el PEI implementado, por tal razón al revisar el PEI no evidenciamos el SIEE</p> |

e. Métodos y estrategias metodológicas

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|---|---|
| <p>Métodos y estrategias metodológicas: Las estrategias pedagógicas que se desarrollan en el plan de área están relacionadas con conceptos pedagógicos establecidos en el PEI, pero que no tiene un nombre específico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PEI • SIEE • Plan de Área | <p>¿Cada área ha propuesto una metodología que favorece su enseñanza y aprendizaje?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos <input type="checkbox"/></p> <p>Si, pero no con un nombre específico de metodología</p> <p>¿Estas metodologías se ven reflejadas en el desarrollo de las clases?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos <input checked="" type="checkbox"/></p> |

f. Materiales y recursos (lea el ejemplo y de tiempo para que el equipo diligencie el formato)

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|---|--|
| <p>Materiales y recursos: Se pueden observar en el componente administrativo y financiero, recurso humanos, y físicos. Pero no los recurso pedagógicos para el desarrollo de las clases.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PEI | <p>De acuerdo con las características del EE ¿El PEI propone los materiales que se requieren para el adecuado desarrollo de su propuesta?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos <input checked="" type="checkbox"/></p> |

**Estado de planes de área
y elementos para su actualización**

| Síntesis del análisis de los planes de área | |
|--|---|
| Ítem | Resultado del análisis |
| Elementos que ya se desarrollan en nuestros PEI | Al observar los diferentes componentes encontramos que existen, pero que hay desorden en la estructuración. . |
| Elementos que se puede desarrollar en nuestro PEI por su pertinencia | Definir el Enfoque y Método a tratar para tener conexión con el plan de área, además ingresar el ítem de SIEE y el Manual de convivencia. |
| Aspectos a fortalecer en nuestros PEI a partir del análisis | EL Enfoque El Método Metodología Ingreso de link para SIEE y Manual de convivencia. Los recursos pedagógicos no se encuentran escritos en el PEI. |
| Acciones para el fortalecimiento de los PEI a partir de este análisis. | Revisando el componente pedagógico, encontramos que dentro de este componente no se evidencia un referente, ni método ni el nombre de una metodología a seguir que se encuentra plasmada en los planes de aula; pues han mencionado algunas formas de dar las clases, pero no se le ha colocado nombre a la metodología. No se evidencia el componente de Proyección a la comunidad. En el PEI no existe link para el Manual de convivencia No existe evidencia de link del SIEE, en el Manual de convivencia. |

| | |
|--|---|
| | <p>Se deben implementar los recursos pedagógicos en el componente administrativo del PEI. Área de recursos.</p> <p>Se debe realizar una reestructuración a el diseño del PEI para ubicar cada componente donde corresponde.</p> |
|--|---|

ANÁLISIS Y ESTADO DE LOS PEI EDUCATIVOS

Este trabajo de investigación se trabajará en dos fases con sus respectivas asignaciones.

Fase 1: Revisión, comparación como análisis de PEI IE : Corresponde al primer semestre

Fase 2: Consolidación de una nueva propuesta del área que articule los lineamientos curriculares MEN y el modelo pedagógico, desde la “Pedagogía comprensiva restauradora”.: corresponde al segundo semestre

Se tenga en cuenta las siguientes instituciones de referencia:

Unión Colombiana del Norte: Colegio adventista libertad Bucaramanga, Colegio adventista Apartado, colegio adventista de Tame.

Unión colombiana del sur: Colegio adventista de Ibagué, colegio adventista de Neiva, colegio adventista del norte Bogotá.

Los PEI que se revisaran serán en total 7 planes, pero el primero a revisar es el plan de la institución donde usted labora

Tener en cuenta las siguientes siglas

(PICC): Plan de integración de componentes curriculares

(HME): Hacia la meta de la excelencia

(EE): Establecimiento educativo

(EICC): Estrategia de integración de componentes curriculares

ANALISIS PEI DEL COLEGIO ADVENTISTA LOS ANDES

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualización del PEI? SÍ X NO ___ (Actualizado X - Diseñado___)

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualizado PEI? SÍ ___X_ NO ___ (Actualizado X - Diseñado___)

Describa brevemente los elementos que definen el perfil del estudiante del EE:

El colegio Adventista los Andes habla de perfil del alumno, para referirse a las características y competencias las cuales pretende formar en los educandos, plasmado en el proyecto institucional. Se quiere que el alumno ame y respete a Dios, mostrando integridad y lealtad a los principios divinos, que muestre respeto con sus maestros y compañeros, que tenga capacidad de aceptar responsabilidades y las cumpla, que sea buen compañero, que conozca, respete y practique la misión de la institución, que sea consiente del cuidado y la conservación de su mente y un cuerpo sano como templo del Espíritu Santo, que sea cuidadoso con los implementos de la institución, que mantenga excelente presentación personal, que posee un espíritu investigativo, que se preocupe por la búsqueda de la verdad, que muestre y ejerza honradez y rectitud a toda prueba y momento.

En cuanto a la articulación entre PEI y planes de área:

¿Los planes de área del EE responden a las apuestas formativas que propone en su Proyecto Educativo Institucional (PEI)? ¿Cómo? Mencione los aspectos más relevantes:

En uso de las prerrogativas de autonomía que le otorga la ley, el Colegio Adventista Los Andes declara que su filosofía, sus modelos, sus planes de estudios, sus empleados y docentes, la comunidad educativa y todas sus actividades, tienen como referente indiscutible participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.

De acuerdo con el Art. 79. LEY 115/94, el plan de estudios esta como esquema estructurado en las áreas obligatorias y fundamentales y optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo del establecimiento educativo, el Colegio Adventista Los Andes fundamenta su plan de estudios en los conocimientos que necesitan los estudiantes para llegar a enfrentar su problemática diaria teniendo a Jesús como modelo a seguir y el conocimiento según la reglamentación del MEN. La institución educativa ha organizado un plan de área que permite al estudiante un desarrollo, espiritual, intelectual, social y físico.

¿El modelo pedagógico, enfoque didáctico y metodológico esta articulado y descrito en el PEI? ¿Cómo?

El proceso educativo busca formar en las tres áreas del ser humano (física, mental y espiritual), involucra a los padres, maestros y alumnos conjugando los esfuerzos de la institución con los de la comunidad y la familia. El maestro enseña por ejemplo y por precepto. Emplea el método deductivo - inductivo para la adquisición de los conocimientos. Utiliza la observación, clasificación, medición, experimentación, deducción de leyes y formulación de teorías, se enfoca el proceso de enseñanza – aprendizaje.

¿Cómo ha realizado esta articulación? O ¿Cómo propone realizarla? Mencione los aspectos más relevantes:

Para responder a este reto se ha planteado dentro de la metodología de diseño curricular a través de Proyecto, cuya denominación incluye: Los tres elementos de la competencia: el saber hacer, el saber y el ser.

se instruye a los padres mediante una escuela de padres y se promueve la interacción espontánea con la comunidad.

Ante esta perspectiva, los miembros de la comunidad educativa del Colegio Adventista Los Andes, han revisado su PEI y presentan un avance, realizando correcciones, modificaciones y actualizaciones en las proposiciones y datos inscritos en los fundamentos, la ideología, la filosofía, el modelo pedagógico, currículo, evaluación, el manual de convivencia y el plan académico del PEI. Esto con el fin de proporcionar un ambiente de reflexión y concientización del quehacer pedagógico como compromiso social de formación del hombre libre, responsable, forjador y artífice de su propia historia.

¿Cuáles son los referentes a partir de los cuales se ha construido y o actualizado el PEI del colegio?

Un principio en el que se fundamenta la elaboración, puesta en práctica y desarrollo del PEI del Colegio Adventista Los Andes es la participación activa de todos los agentes educativos. El enfoque de la acción participativa dentro del PEI de la institución, permitirá acceder a una calidad y dinamización práctica del servicio educativo dentro de la comunidad, en beneficio de los habitantes del Páramo en particular y de la sociedad regional, en general.

Algunos referentes esenciales que orientan la institución educativa son los filosóficos a través del sistema educativo adventista de Colombia, esta posición ideológica, está fundamentada en lo establecido por la Constitución Política de Colombia, artículo 19; por la ley 115 de 1994, artículo 24, por la ley 133 de 1994; por el decreto 1860 de 1994 y por la Directiva Ministerial 002 de 2004, y en uso de sus atribuciones legales la comunidad educativa: Directivos, Docentes, padres, estudiantes desde su

representación en cada uno de los comités a los que pertenecen, para ser aprobado por el consejo directivo de la institución.

Ante esta perspectiva, los miembros de la comunidad educativa del Colegio Adventista Los Andes, han revisado su PEI y presentan un avance, realizando correcciones, modificaciones y actualizaciones en las proposiciones y datos inscritos en los fundamentos, la ideología, la filosofía, el modelo pedagógico, currículo, evaluación, el manual de convivencia y el plan académico del PEI. Esto con el fin de proporcionar un ambiente de reflexión y concientización del quehacer pedagógico como compromiso social de formación del hombre libre, responsable, forjador y artífice de su propia historia.

¿Los resultados de las pruebas externas se tienen en cuenta para la actualización PEI? ¿Cómo?

La institución tiene en cuenta la actualización del PEI, de acuerdo a los resultados de las pruebas externas (pruebas saber 3°, 5° y 9°), conforme a los resultados y el análisis que se hace en el Día E Programado por el ministerio de Educación, para docentes, padres de familia y estudiantes, esto con el fin de realizar planes de mejoramiento institucionales, adicionalmente dentro de las semanas institucionales en base a la guía 34 se realiza la Evaluación institucional.

El colegio no presenta pruebas saber del grado 11° ya que únicamente tiene resolución de aprobación hasta la básica secundaria. (9°).

¿De qué manera el ISCE y el informe por colegio se han utilizado actualizar el PEI?

Teniendo en cuenta los resultados del ISCE en las pruebas saber 3°, 5° y 9° se han realizado los ajustes al PEI, y así un análisis para evaluar las debilidades y fortalezas de cada área buscando alternativas para su mejoramiento. Se permite conocer los aspectos en los que se fundamenta el fortalecimiento curricular a través de las estrategias de Integración de los componentes de calidad educativa, se propone el cómo del fortalecimiento curricular de acuerdo a las características de los planes de área, se generan acciones tales como implementación de nuevas estrategias, didácticas, metodológicas y evaluativas que permiten fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje, se realiza un acompañamiento pedagógico en el marco de la Integración de los componentes curriculares.

En este momento usted puede identificar de manera general el estado del PEI del colegio. Por favor escriba los aspectos que requieren atención y por tanto son prioridad para su EE:

El estado del PEI del colegio Adventista los Andes, se encuentra en modo de ajustes de algunos aspectos que requieren atención entre ellos están: Ajuste al concepto del modelo pedagógico, actualización de algunas áreas académicas, seguimiento a las pruebas externas, implementación y articulación de los DBA

Es necesario incluir un plan de trabajo para los niños con necesidades especiales y con bajo rendimiento académico, actividades complementarias de integración deportiva social y cultural, que buscan la consolidación de la comunidad educativa de la institución.

Si usted ha iniciado la revisión, describa en qué medida ha tenido en cuenta la propuesta anterior (articulación PEI-planes de área)

¿El EE cuenta con una caracterización de los estudiantes y del contexto?

Si X No ____

¿Qué información arroja esta caracterización que pueda ser importante para la elaboración y/o actualización del PEI?

La comunidad educativa del Colegio Adventista Los Andes es heterogénea, partiendo desde el hecho socioeconómico, religioso, cultural y geográfico, en lo social, parte de los integrantes de la comunidad mantiene vínculos estables de vida familiar en la condición de hogares unidos a partir de parejas casadas y un porcentaje mínimo en unión libre, el ambiente vital, geográfico, cultural y de medios que enmarca el quehacer educativo del Colegio Adventista Los Andes se ve muy favorecido porque los estudiantes viven cerca de la institución y los que no cuentan con servicio de transporte particular con servicio puerta a puerta. Aunque está ubicado en una zona rural está a la orilla de la vía principal que comunica a Bucaramanga con la Ciudad de Cúcuta, se goza de clima Paramo y aunque en ocasiones no es muy favorable la comunidad ama su región y se siente feliz de vivir en este lugar.

Esta caracterización, en diálogo con el ISCE y el informe por colegio, ¿cómo contribuye en este proceso de diseño y/o actualización?

Teniendo en cuenta los resultados después del análisis de ISCE, realizado por los docentes, padres de familia, y directivos según el entorno social económico la comunidad educativa del Colegio Adventista Los Andes es heterogénea, partiendo desde el hecho socioeconómico, religioso, cultural y geográfico. En lo social, parte de los integrantes de la comunidad mantiene vínculos estables de vida familiar en la condición de hogares unidos a partir de parejas casadas y un porcentaje mínimo en unión libre. El ambiente vital, geográfico, cultural y de medios que enmarca el quehacer educativo del Colegio Adventista Los Andes se ve muy favorecido porque los estudiantes viven cerca de la institución y los que no cuentan con servicio de transporte particular con servicio puerta a puerta. Aunque está ubicado en una zona rural está a la orilla de la vía principal que comunica a Bucaramanga con la Ciudad de Cúcuta Gozamos de clima Paramo y aunque en ocasiones no es muy favorable la comunidad ama su región y se siente feliz de vivir en este lugar. miliar y cultural de los estudiantes se podrá inferir en la falencia o el aspecto a reforzar.

Lectura y análisis de los documentos de referencia.

La Caja Siempre Día E trae materiales que aportan al proceso de elaboración y revisión de estos planes. En este orden de ideas, se invita a que los docentes estudien los

materiales y les den un lugar dentro del PEI. No hay evidencia en el PEI, Pero si en los documentos de análisis del Día E. reúne el cuerpo docente para revisar el material del día E y proponer ajustes a los planes de aula según sus resultados.

La guía 34 dada por el ministerio de educación, guía para el mejoramiento institucional, esta se encuentra organizada en etapas que conducen al mejoramiento progresivo de nuestra institución.

El plan operativo anual, permite orientar, consolidar y realizar el seguimiento de los objetivos, las actividades y las metas que se trazan durante el año académico, acordadas por diferentes agentes participativos. Igualmente, permite hacer el seguimiento a las metas del plan de desarrollo, mediante el análisis de las actividades programadas y evaluar la gestión y el desempeño de cada área, de acuerdo con el cumplimiento de las metas establecidas.

El plan de mejoramiento institucional es utilizado como herramienta que recopila acciones y da respuesta a procesos educativos claves en el mejoramiento continuo del colegio Adventista Barbosa

¿En qué consiste el ejercicio a partir de este momento? Usted tendrá la oportunidad de leer la propuesta desarrollada por el MEN como propuesta orientadora, de tal manera que, según su contexto, pueda adaptarla y hacer uso de ella para reconocer la existencia, ausencia y necesidad de estos elementos para los planes de área del EE.

Encontrará la definición de cada elemento, los documentos que se sugieren para la construcción y algunas preguntas orientadoras para que usted realimente su propuesta.

Identificación: En este apartado cada equipo por área incluirá información general que contextualiza el PEI. Esta información es fundamental para que cualquier persona, ya sea de la comunidad o ajena a ella, tenga la información suficiente para reconocer:

g. Identificación

Nombre de la Institución educativa: Colegio Adventista los Andes

año de elaboración: 1985 **Actualizado por:** Consejo Directivo, directora **Año de actualización:**2019

h. **Estructura conceptual**

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|--|---|
| <p>Estructura conceptual: Se refiere al área de conocimiento y define el enfoque del PEI.</p> <p>Enfoque: Preparar al estudiante del nivel pre-escolar y básica primaria y secundaria, para alcanzar la excelencia en el cumplimiento del servicio a Dios y a la sociedad, mediante el desarrollo armonioso de los aspectos: físico, intelectual, moral y social para el servicio en este mundo y en el mundo venidero.</p> <p>estudio de cada una de las disciplinas, desde donde trabajará y aportará al perfil del estudiante del EE.</p> <p>¿Existe la propuesta, pero con otro nombre? Sí ___ No X</p> <p>¿Cuál?</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI del colegio • Pacto social de convivencia • Plan de mejoramiento institucional • Agendas escolares | <p>¿Estos elementos están incluidos en su PEI? SÍ X NO ___</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Ante esta perspectiva, los miembros de la comunidad educativa del Colegio Adventista Los Andes, han revisado su PEI y presentan un avance, realizando correcciones, modificaciones y actualizaciones en las proposiciones y datos inscritos en los fundamentos, la ideología, la filosofía, el modelo pedagógico, currículo, evaluación, el manual de convivencia y el plan académico del PEI. Esto con el fin de proporcionar un ambiente de reflexión y concientización del quehacer pedagógico como compromiso social de formación del hombre libre, responsable, forjador y artífice de su propia historia.</p> <p>¿Cómo aporta el PEI a la construcción del perfil del estudiante del colegio?</p> <p>Dentro del PEI encontramos los decretos dados por la Secretaria de Educación, el fallo de la corte constitucional la filosofía del sistema educativo Adventista, los cuales sirve como guía para actualizar el perfil del estudiante.</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>Esta información es importante para las institución ya que permite fijar objetivos claros acerca del</p> |

perfil, que se espera tener de los estudiantes que ingresan al establecimiento educativo.

c. Objetivos y metas

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|---|
| <p>Objetivos y metas: Ser la mejor Institución Educativa de la localidad de Tona en formación cristiana, respondiendo a los retos de una sociedad en constante cambio, donde el liderazgo, los principios y valores cristianos sean los pilares fundamentales del proceso educativo.</p> <p>Objetivo general del PEI: contribuir a que los estudiantes y sus familias desarrollen y fortalezcan las destrezas psicosociales necesarias para la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI • SIE • Sistema institucional de evaluación • Pacto social de convivencia. • Plan de mejoramiento institucional. • Constitución política. • Ley general de Educación. • Decreto 1860 de 1994, | <p>¿Se han definido los objetivos de la educación en el PEI con la Ley general y las políticas regionales? Sí X No _____</p> <p>¿El PEI han definido qué se espera que alcancen los estudiantes en cuanto a su modo de pensar, actuar y sentir respecto al mismo?</p> <p>El PEI del colegio Adventista los Andes tiene como objetivos Impartir el amor de Jesús a todos los miembros de la comunidad, entregar estudiantes bien preparados en el aspecto académico, religioso, moral y social, mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación pre-escolar y básica primaria, brindar educación no sólo Pre-escolar y básica primaria sino también básica secundaria y media, remodelación y construcción completa de la planta física, capacitación para mejorar resultados pruebas Saber, fomentar en la comunidad educativa un espíritu de pertenencia, creación de un énfasis en la institución, acorde con las necesidades de la comunidad.</p> <p>¿El PEI han definido qué se espera que alcancen los estudiantes en cuanto a su modo de pensar, actuar y sentir respecto al mismo</p> <p>El PEI si tiene definido lo que espera la institución que los estudiantes alcancen para la formación integral del Individuo. La educación en Habilidades para la Vida en este mundo y en el mundo</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>resolución no violenta de los conflictos.</p> <p>Metas de aprendizaje por grado:</p> <p>¿Existe la propuesta, pero con otro nombre? Sí ___ No X</p> <p>¿Cuál?</p> <p>.</p> | | <p>venidero fomenta y estimula el desarrollo de valores y cualidades positivas. Esencialmente Habilidades para la Vida tiene que ver con las relaciones, con un ser supremo (Dios), con nosotros mismos, con las demás personas y con el mundo que nos rodea. Esta propuesta educativa busca formar mujeres y hombres amadores de lo bueno, solidarios, autónomos, respetuosos, tolerantes, conscientes de la realidad que los rodea y comprometidos con su transformación.</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>Esta información es importante porque permite a la institución conocer los objetivos esperados en el crecimiento y desarrollo de los niños niñas y adolescentes que se encuentran matriculados el establecimiento educativo colegio Adventista Barbosa.</p> <p>¿Son claros cuáles son los aprendizajes que se esperan que los estudiantes alcancen grado a grado? ¿Cómo se definió?</p> <p>Como ya se había mencionado, dentro del PEI de colegio Adventista Barbosa encontramos los estándares básicos de competencias desarrollos por el Ministerio de Educación, los cuales muestran los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen bajo el acompañamiento oportuno de los docentes y las directivas de la institución.</p> |
|--|--|--|

i. Identificación, articulación y evaluación de procesos

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|--|
| Identificación, articulación y evaluación de | Resalte los documentos que se han empleado para | ¿De qué manera se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE? |

| | | |
|--|---|---|
| <p>procesos: presenta las correspondencias entre la meta esencial de formación definida por la institución educativa; las necesidades, particularidades y expectativas de los estudiantes; las demandas sociales y exigencias de la región y del país.</p> <p>¿Existe la propuesta, pero con otro nombre? Sí _____ No x</p> <p>¿Cuál?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI <ul style="list-style-type: none"> • Plan de mejoramiento • Evaluación institucional. Guía 34. • Autoevaluaciones de Costos • Guía 34 • Evaluaciones Docentes. • Evaluaciones externas. • SIEE | <p>La evaluación se considera como un proceso integral y permanente de análisis y observaciones de los procesos de desarrollo del niño, niña y adolescente en sus diferentes áreas en él participan los docentes los estudiantes y los padres de familia.</p> <p>Con los docentes se hace una revisión de la realización de la planeación, el desarrollo y las evaluaciones de sus clases, atendiendo los lineamientos y criterios establecidos por el Servicio Educativo Adventista y por las directivas de la Institución.</p> <p>Se realizan diferentes tipos de evaluación establecidos en el SIEE, evaluación diagnóstica o Inicial, evaluación cuantitativa y cualitativa, evaluación por observación entre otras.</p> <p>¿La evaluación que realizan los docentes se encuentra articulada con el SIEE?</p> <p>Sí X No _____ No en todos los casos _____</p> <p>¿Qué papel juegan las evaluaciones estandarizadas para la planeación del área específicamente en la evaluación de aprendizajes?</p> <p>Permite medir de manera cuantitativa y cualitativa las fortalezas y debilidades particulares de los estudiantes. Se evidencia prueba de conocimiento desde grado primero hasta grado noveno terminando cada periodo académico.</p> |
|--|---|---|

j. Métodos y estrategias metodológicas

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|---|
| <p>Métodos y estrategias metodológicas:</p> <p>El PEI usa en el recurso de la educación, el enriquecimiento y el aconsejamiento como métodos para alcanzar sus blancos. PEI del colegio Adventista Los Andes, se elabora con la finalidad de integrar de manera global, efectiva y práctica, las actividades, planes, programas, proyectos, contenidos, recursos, estrategias pedagógicas y demás, orientándolas hacia la obtención de un servicio educativo de calidad para la comunidad local, regional y nacional.</p> <p>¿Existe la propuesta, pero con otro nombre? Sí _____ No X</p> <p>¿Cuál? _____</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI • Plan de mejoramiento • Evaluación institucional. Guía 34. • Autoevaluaciones de Costos • Guía 34 • Evaluaciones Docentes. • Evaluaciones externas. • SIEE | <p>¿Cada área ha propuesto una metodología que favorece su enseñanza y aprendizaje?</p> <p>El docente debe manifestar conocimiento, habilidades y actitudes para desarrollar de manera exitosa el proceso educativo en cada área; practicar la enseñanza por modelamiento; integrar la fe en la enseñanza y el aprendizaje; instrumentar su actividad pedagógica con tecnología que facilite y optimice el proceso educativo; poseer una actitud investigativa que le permita incursionar en nuevos campos del conocimiento y de la praxis; y aplicar nuevas y más eficientes estrategias de aprendizaje.</p> <p>Sí ____ No ____ No en todos los casos X</p> <p>¿Estas metodologías se ven reflejadas en el desarrollo de las clases?</p> <p>Sí X No ____ No en todos los casos _____</p> |

Estado del PEI
y elementos para su actualización

| Síntesis del análisis de los planes de área | |
|---|------------------------|
| Ítem | Resultado del análisis |

| | |
|---|--|
| <p>Elementos que ya se desarrollan en nuestros PEI</p> | <p>Es importante resaltar que la institución cuenta con PEI ya elaborado.</p> <p>El PEI del colegio Adventista los Andes cuenta con un horizonte institucional, unos principios fundamentales, el gobierno escolar, la organización institucional el talento Humano, los recursos teorías del aprendizaje, entre otros.</p> <p>Considero que es necesario implementar un mecanismo efectivo para identificar si la metodología establecida en el PEI e implementada en el plan de área, está siendo adoptada por los docentes.</p> <p>Se deja refleja el horizonte institucional (misión, Visión, objetivos metas y filosofía,) con formación integral.</p> <p>Se cuenta con el SIEE acorde con el decreto 1290 de 2009, que orienta la evaluación institucional.</p> <p>Tiene establecido el pacto social de convivencia.</p> |
| <p>Elementos que se puede desarrollar en nuestro PEI por su pertinencia</p> | <p>Los elementos que se pueden desarrollar en el PEI del establecimiento Educativo Adventista los Andes , son: establecer el Modelo Pedagógico, establecido por la corporación universitaria Adventista, comprensivo restaurador, el cual encierra todo lo quiere alcanzar nuestro sistema educativo.</p> <p>incluir el plan de apoyo para los niños con necesidades especiales y con bajo rendimiento académico, actividades complementarias de integración deportiva social y cultural, que buscan la consolidación de la comunidad educativa de la institución, siguiendo los parámetros dados por el ministerio de educación del consejo directivo y mediante los comités se podrá realizar la actualización para el mejoramiento del PEI.</p> <p>Se hace necesario implementar un plan de mejoramiento, el cual incluya todo lo reglamentario en la guía 34</p> |
| <p>Aspectos a fortalecer en nuestros PEI a partir del análisis</p> | <p>Ampliar en el PEI el concepto general del Modelo pedagógico y sus implicaciones.</p> <p>Realizar un seguimiento minucioso del cumplimiento de las metas propuestas en algunas áreas académicas, establecidas en el día de excelencia educativa, y en la semana institucional.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Se debe realizar un seguimiento a las pruebas externas, para alcanzar un mayor puntaje.</p> <p>Insertar el formato de caracterización de los estudiantes en el PEI.</p> <p>Los objetivos de la ley general de Educación se mencionan en el PEI, se cita y argumenta que se trabaja con ellos, pero no están escritos</p> |
| <p>Acciones para el fortalecimiento de los PEI a partir de este análisis.</p> | <p>Se propone realizar una restauración del PEI y de esa manera fortalecer las necesidades que se ven reflejadas en el documento. Revisión y ajustes por toda la comunidad educativa.</p> <p>Continuar con las comisiones de revisión y trabajo para el ajuste del modelo pedagógico.</p> <p>La actualización y ajuste de los planes de área la están realizando los docentes de cada área junto con sus jefes.</p> <p>Revisión permanente del seguimiento de las metas académicas:</p> <p>El seguimiento de las pruebas externas se enviará a cada Jefe de área para ser tenido en cuenta en la misma revisión y ajuste de los planes de área.</p> <p>Escribir en el PEI, los objetivos de la ley general de Educación.</p> |

Bibliografía

Proyecto Educativo Institucional del Colegio Adventista de Barbosa

SIEE, Pacto social de convivencia.

Ley General de Educación.

Guía 34 del ministerio de educación

ANÁLISIS Y ESTADO DEL PEI: COLEGIO ADVENTISTA GRANADA

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualización del PEI? SÍ X NO ___ (Actualizado X - Diseñado___)

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualizado PEI? SÍ ___X_ NO ___ (Actualizado X - Diseñado___)

Describa brevemente los elementos que definen el perfil del estudiante del EE:

El estudiante del colegio de Granada al terminar sus estudios tendrá una formación integral en un ambiente de respeto a la persona y la práctica de los valores bíblicos cristianos, que caracterizan a la pedagogía adventista. El programa de estudios permite a los adolescentes desarrollar habilidades sociales, académicas e investigativas a fin de que cada uno emprenda su proyecto de vida de manera exitosa, convirtiéndose en ciudadano del siglo XXI altamente confiable.

En cuanto a la articulación entre PEI y planes de área:

¿Los planes de área del EE responden a las apuestas formativas que propone en su Proyecto Educativo Institucional (PEI)? ¿Cómo? Mencione los aspectos más relevantes:

Si responde ya que el enfoque constructivista busca que el estudiante sea autónomo, y se desempeñe en clasificar, analizar, inferir, deducir y elaborar conocimiento a través del trabajo grupal. Se evidencia claramente que se le permite al estudiante construir su propio conocimiento.

¿El modelo pedagógico, enfoque didáctico y metodológico esta articulado y descrito en el PEI? ¿Cómo?

Se tiene como enfoque el constructivismo pero no está estipulada en el PEI, con un ítem el cual indique el enfoque con un nombre específico, pero si existe una metodología de trabajo cooperativo, y su método de integración curricular con estructura de aprendizaje cooperativo. Esto hace que los estudiantes puedan desarrollar su aprendizaje partiendo de la construcción del conocimiento y al mismo tiempo integrando este conocimiento con sus compañeros ya que se organizan en grupos para aprender.

**¿Cómo ha realizado esta articulación? O ¿Cómo propone realizarla?
Mencione los aspectos más relevantes:**

Se tiene un formato en los planes de área en el cual se menciona la metodología, donde se aplica lo que está estipulado en el PEI; además los planes de asignatura especifican todo el trabajo y metodología para el desarrollo del trabajo en el aula.

¿Cuáles son los referentes a partir de los cuales se ha construido y o actualizado el PEI del colegio?

Referentes: Veloso (1990) sostiene que se concibe el concepto “construcción del conocimiento” desde la perspectiva de la filosofía moderna: racionalismo, empirismo e idealismo; donde autores Piaget (entre otros) exponen una visión reduccionista y genetista, de la inteligencia que lo acerca a la base teórica evolucionista de Darwin.

Lev Vigotsky aporta la incidencia de la dialéctica social en la construcción de los conocimientos, la idea que el aprendizaje no se centra en un problema interno del individuo, sino que éste posee dos aspectos diferenciales: uno inicial y biológico (fundado en la repetición y la memoria) y otro referido a las funciones superiores del pensamiento (de origen sociocultural fundado sobre el pensar creativo y simbólico). De acuerdo con este autor, el aprendizaje es una construcción personal y también social.

Mario Veloso, 1990, “el hombre no crea todos los conocimientos”, ya que algunos son innatos, verdaderos e inmodificables. Al conocer, los seres humanos construyen sus conocimientos, pero no pueden construir el ser base de la inteligencia, el cual es la condición de posibilidad para conocer, ya que esta fue creada por Dios. “Sólo el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios, con poder para conocer, actuar y amar. Sin este reconocimiento de Dios, como creador del hombre y de su poder para conocer, no hay sabiduría cristiana.

¿Los resultados de las pruebas externas se tienen en cuenta para la elaboración y/o actualización de los planes de área? ¿Cómo?

De acuerdo a los resultados de las pruebas externas, la institución realiza seguimiento conforme a el análisis en el Día E de la institución, Día E con los padres de familia. Programado por el MEN. Este análisis y resultados se tienen en cuenta para los planes de mejoramiento institucionales. Se supone que la dirección analiza con sus docentes los resultados y así los implementan en los planes de mejoramiento.

¿De qué manera el ISCE y el informe por colegio se han utilizado actualizar el PEI?

Con relación a los resultados de las pruebas 3º,5º,9º y ICFES 11º. Se realizan estrategias para el mejoramiento de las dificultades observadas en el ISCE. Pero no hay evidencia de ello en el PEI

En este momento usted puede identificar de manera general el estado de los planes de área del colegio. Por favor escriba los aspectos que requieren atención y por tanto son prioridad para su EE:

Los planes de área especifican un planteamiento curricular por competencias donde se visualiza el área, grado tiempo, estándar, competencia, ejes temáticos, indicadores de desempeño, evidencias de aprendizaje, recursos criterios de evaluación, enseñanza fe y aprendizaje. Es necesario incluir los DBA.

¿El EE cuenta con una caracterización de los estudiantes y del contexto? Si
 No

¿Qué información arroja esta caracterización que pueda ser importante para la elaboración y/o actualización del PEI?

La población, en entorno social, ubicación geográfica son importantes, pues se ha tenido la simpatía de los entes gubernamentales de la región, esto aportó al desarrollo de la región y su crecimiento de la institución ya que han recibido mucho apoyo.

Esta caracterización, en diálogo con el ISCE y el informe por colegio, ¿cómo contribuye en este proceso de diseño y/o actualización?

Con relación a la ubicación del colegio Adventista de Granada y la simpatía con las instituciones gubernamentales, su ISCE está acorde para los resultados reflejados en las pruebas Saber y ICFES. Esto permite que la institución haya implementado estrategias que contribuyan al mejoramiento de los resultados de las pruebas estatales. Y dentro de su población sobresalga frente a las otras instituciones de la región.

Lectura y análisis de los documentos de referencia. La Caja Siempre Día E trae materiales que aportan al proceso de elaboración y revisión de estos planes.

En este orden de ideas, No hay evidencia en el PEI del posible análisis del material de la caja siempre día E

¿En qué consiste el ejercicio a partir de este momento? Usted tendrá la oportunidad de leer la propuesta desarrollada por el MEN como propuesta orientadora, de tal manera que, según su contexto, pueda adaptarla y hacer uso de ella para reconocer la existencia, ausencia y necesidad de estos elementos para el PEI del EE.

Encontrará la definición de cada elemento, los documentos que se sugieren para la construcción y algunas preguntas orientadoras para que usted realimente su propuesta.

Identificación: En este apartado cada equipo por área incluirá información general que contextualiza el PEI. Esta información es fundamental para que cualquier persona, ya sea de la comunidad o ajena a ella, tenga la información suficiente para reconocer:

k. Identificación

Nombre de la Institución educativa: Colegio Adventista de Granada

Año de elaboración: 1994 Elaborado por: José Huberto Salgado. Año de actualización: 2015-2020 Actualizado por: Omar Hernando Sánchez Echeverry.

I. Estructura conceptual

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|---|---|
| <p>Estructura conceptual: El colegio Adventista de Granada declara como su misión, “Somos una institución educativa cuya misión es Glorificar a Dios y bajo la influencia del espíritu santo, guiar y capacitar a niños y jóvenes en los niveles de Educación preescolar, básica y Media Técnica y académica para que sean líderes eficientes, servidores, competentes y autónomos, con</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PEI del colegio • Pacto social de convivencia • Plan de mejoramiento institucional • Agendas escolares | <p>¿Estos elementos están incluidos en su PEI? SÍ X NO ____ ¿Cómo? Dentro de la institución se tiene el PEI el cual ha sido actualizado, pero se deja ver reflejada la necesidad de incluir y sintetizar diferentes elementos necesarios para el mejoramiento de este. El componente contextual, se hace referencia a la ubicación de la comunidad educativa. Como componente filosófico se resalta la filosofía de la educación Adventista. El componente pedagógico se referencia hacia la orientación pedagógica y curricular que se plantean mediante los</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>formación integrada capaces de ser ejemplo, que compartan el evangelio del servicio con la Sociedad.</p> <p>- Enfoque: Se puede observar en la misión y la visión, que tiene mucha relación con el perfil del estudiante.</p> | | <p>planes de aula, los proyectos transversales y planes de clase.</p> <p>¿Cómo aporta el PEI a la construcción del perfil del estudiante del colegio? Dentro del PEI encontramos los decretos dados por la Secretaria de Educación, el fallo de la corte constitucional la filosofía del sistema educativo Adventista, los cuales sirve como guía para actualizar el perfil del estudiante, sus objetivos, misión y visión.</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>Es muy relevante ya que es primordial para la institución colegio Adventista Granada, A través del Sistema Educativo Adventista de Colombia, contribuir a la formación de hombres y mujeres de bien, que tengan como esenciales los principios y valores cristianos, Esta ideología está fundamentada en lo establecido por la constitución política de Colombia, artículo 19; por la ley 115 de 1994, artículo 24, por la ley 133 de 1994; por el decreto 1860 de 1994 y por la Directiva Ministerial 002 de 2004.</p> |
|---|--|--|

c. Objetivos y metas

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|--|--|
| <p>Objetivos y metas: Tiene objetivos divididos en</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La Ley General de Educación 115 de 1994 y todas las normas reglamentarias. | <p>¿Se han definido los objetivos de la educación en el PEI con la Ley general</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>espirituales, intelectuales, éticos y cívicos, sociales, y además sus metas claras. Proyectadas a corto y largo plazo</p> <p>- Objetivo general del PEI: Esta acorde a la Misión, pero en la visión institucional, solo se especifica la parte de formación espiritual y no se evidencia los proyectos materiales a futuro.</p> <p>Metas de aprendizaje por grado: el colegio adventista de Granada se propone ser una institución líder y de alta calidad en la formación de hombres y mujeres preparados integralmente para la vida actual y futura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En la Ley 1098 NOVIEMBRE 8/06 (CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA). • Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017 • En el Decreto 366 de febrero 9 de 2009 " • De la Ley 1257 de 2008por. • De la ley 1620 de 2013, de convivencia escolar, • PEI • SIE • Sistema institucional de evaluación • Pacto social de convivencia. • Plan de mejoramiento institucional. • Constitución política. • Ley general de Educación. • Decreto 1860 de 1994, | <p>y las políticas regionales? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿El PEI han definido qué se espera que alcancen los estudiantes en cuanto a su modo de pensar, actuar y sentir respecto al mismo?</p> <p>SI, ya que desean desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar independientemente y constructivamente. Cultivar su creatividad y conocimiento de los hechos básicos del saber, los principios fundamentales del bien y ayudarles a expresarse con un lenguaje correcto tanto en forma hablada como escrita.</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>Esta información es relevante ya que ayuda a la institución a conocer los objetivos que se desean en el desarrollo de los niños niñas del establecimiento colegio Adventista Granada</p> <p>¿Son claros cuáles son los aprendizajes que se esperan que los estudiantes alcancen grado a grado? ¿Cómo se definió?</p> <p>En los planes de asignatura por grado se evidencian los aprendizajes de los estudiantes con los indicadores de desempeño de acuerdo a su alcance (superior, Alto, Básico, Bajo) describiendo cada nivel de desempeño. Además son claros grado por grado. Los estándares y competencias están definidos por grados.</p> |
|---|--|---|

m. Identificación, articulación y evaluación de procesos

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|---|
| <p>Identificación, articulación y evaluación de procesos</p> <p>-La institución colegio adventista de Granada utiliza los resultados de las evaluaciones (institucionales, docentes, pruebas externas) para elaborar sus planes y programas de trabajo.</p> <p>-La evaluación institucional guía 34 y guía 4.</p> <p>-La evaluación del desempeño docente se realiza por medio de encuestas con un formulario establecido, el cual se tabula, se evalúa y se da a conocer.</p> | <p>Evaluación institucional. Guía 34.</p> <p>Autoevaluaciones de Costos guía 4.</p> <p>Evaluaciones Docentes.</p> <p>Evaluaciones externas.</p> <p>Sistema Institucional de Evaluación-SIEE Caracterización de los estudiantes.</p> | <p>¿De qué manera se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE?</p> <p>La evaluación es continua y permanente.</p> <p>¿La evaluación que realizan los docentes se encuentra articulada con el SIEE?</p> <p>Sí <u> x </u> No <u> </u> No en todos los casos _____</p> <p>La evaluación que realizan los docentes se hace con base en las programaciones de cada área, se hacen evaluaciones permanentes, acumulativas, sumativas, integrales, cooperativa, coherente.</p> <p>¿Qué papel juegan las evaluaciones estandarizadas para la planeación del área específicamente en la evaluación de aprendizajes?</p> <p>La institución realiza trabaja con base en una prueba externa “martes de prueba” para fortalecer las debilidades que arrojan las pruebas saber, las cuales ayudan a medir las fortaleza o debilidades del programa académico.</p> <p>.</p> |

n. Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|--|
| <p>Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje:</p> <p>Definir la promoción de los alumnos y hacer recomendaciones de actividades de refuerzo y superación para estudiantes que presenten dificultades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PEI | <p>¿Existe un plan de apoyo para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p> <p>Sí <u> X </u> No <u> </u> en todos los casos <u> </u></p> <p>Si su respuesta es SI o NO en todos los casos ¿Cómo desarrollará este plan de apoyo?</p> <p>En el PEI se evidencia plan de apoyo para estudiante con dificultades:</p> <p>Las actividades de apoyo a los estudiantes que evidencien dificultades, estarán dentro de la planeación y ejecución curricular que cada docente realice para los periodos y se desarrollarán a través de distintas estrategias pedagógicas y con el acompañamiento permanente de los padres de familia.</p> |

o. **Métodos y estrategias metodológicas**

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|---|---|
| <p>Métodos y estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos, entrevistas y encuestas. - Trabajos de campos. - Socialización y análisis de experiencias. - Talleres prácticos vivenciales. - | <ul style="list-style-type: none"> • PEI • SIEE • Plan de Área | <p>¿Cada área ha propuesto una metodología que favorece su enseñanza y aprendizaje? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos</p> <p>Se sigue con el cumplimiento de los estándares. Plan académico en la plataforma, lo cual se encuentra inmerso en el PEI. Y con cada tarea se propone una metodología que ayuda al desarrollo del aprendizaje.</p> <p>¿Estas metodologías se ven reflejadas en el desarrollo de las clases?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos.</p> <p>Se incentiva el uso de estrategias metodológicas que motiven, guíen y faciliten el aprendizaje. En cada plan de clase se requiere que tenga las estrategias pedagógicas.</p> |

p. **Materiales y recursos (lea el ejemplo y de tiempo para que el equipo diligencie el formato)**

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|--|
| <p>Materiales y recursos: En el PEI se establece el uso de recursos humanos y materiales para el desarrollo del quehacer educativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PEI | <p>De acuerdo con las características del EE ¿El PEI propone los materiales que se requieren para el adecuado desarrollo de su propuesta?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> en todos los casos</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Biblioteca</p> <p>Textos escolares</p> <p>Salas de práctica y laboratorios</p> <p>Material didáctico</p> <p>Y Docentes.</p> | | <p>Cuando comienza el año escolar al personal docente se le proporciona, los planes de área para ser revisados y ajustados de acuerdo a la normatividad vigente.</p> <p>El material que se propone en el PEI para el desarrollo docente son:</p> <p>Recursos didácticos (textos, planes de área físicos y digitales, planillas, esferos, borradores de tablero, y platicos, marcadores, cosedora, lápices).</p> <p>Videos, software, elementos deportivos, instrumentos musicales, reactivos químico, juguetes, arma todos lógicos y juegos de mesa.</p> <p>Recursos Tecnológicos: Se cuenta con computadores para las oficinas y coordinaciones. La sala de informática está dotada con 22 equipos para las diferentes clases de informática y en las que se requiera el uso de las TICS un. videos beam,</p> <p>Recursos Humanos;, consejería, psicología</p> <p>Recursos de infraestructura: tienda escolar, aulas, zonas de descanso, biblioteca y sala de sistemas.</p> <p>Todo lo anterior se encuentra registrado en el PEI.</p> |
|--|--|---|

**Estado del PEI
Y elementos para su actualización**

| Síntesis del análisis del PEI | |
|--|--|
| Ítem | Resultado del análisis |
| Elementos que ya se desarrollan en nuestros PEI | <p>El PEI del colegio Adventista de Granada está organizado por gestiones.</p> <p>Tiene establecido el horizonte institucional (misión, Visión filosofía,) según su formación integral.</p> |
| Elementos que se puede desarrollar en nuestro PEI por su pertinencia | <p>Existe mucho contenido en el PEI, que deberían estructurarlo y minimizarlo para que sea objetivo y cumpla con la estructura propuesta por el MEN, es importante sintetizar la información de PEI</p> <p>Definir el Enfoque en el cual se apoya la metodología aplicada en los planes de área.</p> <p>En la estructura de los planes de área se deben implementar los DBA.</p> |
| Aspectos a fortalecer en nuestros PEI a partir del análisis | <p>EL Enfoque metodológico debe ser más claro.</p> <p>Es importante realizar un seguimiento del cumplimiento de las metas y objetivo propuesto en el PEI.</p> <p>.</p> |
| Acciones para el fortalecimiento de los PEI a partir de este análisis. | <p>Revisando el componente pedagógico, encontramos que dentro de este componente se evidencia el enfoque constructivista pero no se encuentra plasmado en el PEI, debería tener un ítem especial, ya que del enfoque es parte del método y por ende la metodología a aplicar en el aula de clase.</p> <p>Implementar los DBA en las programaciones docentes.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>También se debería realizar una reestructuración del PEI para ubicar cada componente donde corresponde y reducir el contenido, se puede simplificar.</p> <p>Se debe continuar con las comisiones de revisión y trabajo para el ajuste del modelo pedagógico.</p> <p>Nombrar comisión que se encargue de la revisión al enfoque metodológico.</p> <p>Mostrar en el PEI los resultados de las pruebas saber.</p> |
|--|---|

Bibliografía

PEI del Colegio Adventista de Granada, con sus anexos.

ESTADO DEL PEI DEL COLEGIO ADVENTISTA DE BARBOSA

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualización del PEI? SÍ X NO ___ (Actualizado X - Diseñado ___)

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualizado PEI? SÍ ___X_ NO ___ (Actualizado X - Diseñado ___)

Describa brevemente los elementos que definen el perfil del estudiante del EE:

Nuestra Institución pone su empeño ofreciendo una formación integral que apunta al desarrollo connotativo, actitudinal, artístico y tecnológico. El estilo de formación del Estudiante es aquel que:

- 1) Se siente orgulloso(a) de pertenecer a nuestra Institución.
- 2) Es consciente de cumplir el pacto social de convivencia.
- 3) Se apropia en su diario vivir de los principios cristianos y criterios Institucionales.
- 4) Está en permanente actitud de desarrollo personal.
- 5) Asume y hace vida los principios éticos, culturales, artísticos y tecnológicos.
- 6) Conoce y es protagonista de su aprendizaje investigativo en constante búsqueda la formación académica personal e integral.
- 7) Participa activamente de las actividades Institucionales y está abierto(a) al progreso en continua relación con los avances de la ciencia y la técnica como complemento de su especialidad.
- 8) Es puntual en el cumplimiento de sus deberes académicos y convivenciales.

- 9) Construye su Proyecto de Vida a partir de los criterios morales y éticos, los valores familiares e Institucionales y los requerimientos de la sociedad.
- 10) El (la) Estudiante es responsable, respetuoso(a), autónomo(a), sincero(a), honesto(a) y solidario(a) en su relación consigo mismo(a) y con los demás.
- 11) Es claro(a), respetuoso(a), responsable y asertivo(a) en su interacción con los Directivos, Profesores, Personal Administrativo, Servicios Generales y Comunidad en General.
- 12) Cumple las reglas de urbanidad y Convivencia Ciudadana comprometiéndose en el respeto y en el cuidado de la Familia, de sí mismo y del Colegio.
- 13) Es facilitador(a) en la solución de conflictos.
- 14) Porta el uniforme de forma adecuada con orgullo y dignidad.

En cuanto a la articulación entre PEI y planes de área:

¿Los planes de área del EE responden a las apuestas formativas que propone en su Proyecto Educativo Institucional (PEI)? ¿Cómo? Mencione los aspectos más relevantes:

Si, dentro del PEI se pueden ver reflejados los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de educación Nacional, los cuales constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo.

¿El modelo pedagógico, enfoque didáctico y metodológico esta articulado y descrito en el PEI? ¿Cómo?

Dentro del PEI se pueden ver reflejadas diferentes teorías Pedagógicas, pero no se hace referencia a Modelo pedagógico específico.

¿Cómo ha realizado esta articulación? O ¿Cómo propone realizarla? Mencione los aspectos más relevantes:

Los enfoques didácticos se ven manifestados dentro del PEI del colegio Adventista Barbosa, como una articulación entre (contenidos-docentes-alumnos) de sustento para dar sentido a la acción del docente durante la implementación del programa, y orientan el desarrollo de nuevas habilidades y concepciones entre conocimientos y aprendizajes, tienen como marco general el respeto al desarrollo corporal y motor de los alumnos.

¿Cuáles son los referentes a partir de los cuales se ha construido y o actualizado el PEI del colegio?

El PEI del Colegio Adventistas Barbosa, se ha actualizado en base a referentes del Ministerio de Educación Nacional, y tomando como referidos diferentes colegios del Oriente Colombiano, ya que como Asociación se ha estado buscando la unificación del currículo.

¿Los resultados de las pruebas externas se tienen en cuenta para la actualización PEI? ¿Cómo?

La institución tiene en cuenta la actualización del PEI, de acuerdo a los resultados de las pruebas externas (pruebas saber 3°, 5° y 9°), conforme a los resultados y el análisis que se hace en el Día E Programado por el ministerio de Educación, para docentes, padres de familia y estudiantes, esto con el fin de realizar planes de mejoramiento institucionales, adicionalmente dentro de las semanas institucionales en base a la guía 34 se realiza la Evaluación institucional.

¿De qué manera el ISCE y el informe por colegio se han utilizado actualizar el PEI?

Teniendo en cuenta los resultados del ISCE en las pruebas saber 3°, 5° y 9° se han realizado los ajustes al PEI, y así un análisis para evaluar las debilidades y fortalezas de cada área buscando alternativas para su mejoramiento.

En este momento usted puede identificar de manera general el estado del PEI del colegio. Por favor escriba los aspectos que requieren atención y por tanto son prioridad para su EE:

Como análisis de manera general, dentro del PEI del establecimiento Educativo Adventista Barbosa, podemos notar que es importante establecer un modelo pedagógico, es necesario incluir un plan de trabajo para los niños con necesidades especiales y con bajo rendimiento académico, actividades complementarias de integración deportiva social y cultural, que buscan la consolidación de la comunidad educativa de la institución.

Si usted ha iniciado la revisión, describa en qué medida ha tenido en cuenta la propuesta anterior (articulación PEI-planes de área)

¿El EE cuenta con una caracterización de los estudiantes y del contexto?

Si X No

¿Qué información arroja esta caracterización que pueda ser importante para la elaboración y/o actualización del PEI?

Esta es la caracterización que contempla el PEI de la institución Es importante resaltar que el número estimado de estudiantes que se contempla atender en el Colegio Adventista para el año 2021 es de 220 estudiantes. La población es de diversas características sociales, sobresaliendo en un amplio porcentaje quienes son de clase baja, y que arrastran una serie de problemas económicas y culturales, siendo considerada como heterogénea, pues, así como en un determinado nivel muy bajo existen estudiantes de muy buen nivel social y económico, también encontramos estudiantes que viven en condiciones bastante precarias.

Dentro de la caracterización se puede notar que es indispensable incluir una amplia estratificación (rural o urbana), características del núcleo familiar si son mono parentales o biparentales, de contextos es importante resaltar la actividad económica del municipio y de los padres de familia, se debe incluir una caracterización de la iglesia.

Esta caracterización, en diálogo con el ISCE y el informe por colegio, ¿cómo contribuye en este proceso de diseño y/o actualización?

Teniendo en cuenta los resultados después del análisis de ISCE, y el entorno social económico familiar y cultural de los estudiantes se podrá inferir en la falencia o el aspecto a reforzar.

Lectura y análisis de los documentos de referencia. La Caja Siempre Día E trae materiales que aportan al proceso de elaboración y revisión de estos planes. En este orden de ideas, se invita a que los docentes estudien los materiales y les den un lugar dentro del PEI. No hay evidencia en el PEI, Pero si en los documentos de análisis del Día E. reúne el cuerpo docente para revisar el material del día E y proponer ajustes a los planes de aula según sus resultados.

¿En qué consiste el ejercicio a partir de este momento? Usted tendrá la oportunidad de leer la propuesta desarrollada por el MEN como propuesta orientadora, de tal manera que, según su contexto, pueda adaptarla y hacer uso de ella para reconocer la existencia, ausencia y necesidad de estos elementos para los planes de área del EE.

Encontrará la definición de cada elemento, los documentos que se sugieren para la construcción y algunas preguntas orientadoras para que usted realmente su propuesta.

Identificación: En este apartado cada equipo por área incluirá información general que contextualiza el PEI. Esta información es fundamental para que cualquier persona, ya sea de la comunidad o ajena a ella, tenga la información suficiente para reconocer:

q. Identificación

Nombre de la Institución educativa: Colegio Adventista Barbosa

año de elaboración: 1966 **Actualizado por:** Consejo Directivo, directora **Año de actualización:**2020

r. **Estructura conceptual**

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|--|---|
| <p>Estructura conceptual: Se refiere al área de conocimiento y define el enfoque del PEI.</p> <p>- Enfoque: En el año 2031, el Colegio Adventista Barbosa será la alternativa líder en formación integral en todos sus grados de enseñanza, preparando a cada integrante de la comunidad educativa para el reino de Dios.</p> <p>estudio de cada una de las disciplinas, desde donde trabajará y aportará al perfil del estudiante del EE.</p> <p>¿Existe la propuesta, pero con otro nombre? Sí ___ No X</p> <p>¿Cuál?</p> <p>_____</p> <p>—</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI del colegio | <p>¿Estos elementos están incluidos en su PEI? SÍ X NO ___</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Dentro de la institución se tiene el PEI el cual ha sido actualizado, pero se deja ver reflejada la necesidad de incluir diferentes elementos necesarios para el mejoramiento de este.</p> <p>¿Cómo aporta el PEI a la construcción del perfil del estudiante del colegio?</p> <p>Dentro del PEI encontramos los decretos dados por la Secretaria de Educación, el fallo de la corte constitucional la filosofía del sistema educativo Adventista, los cuales sirve como guía para actualizar el perfil del estudiante.</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>Esta información es relevante ya que permite fijar objetivos claros acerca del perfil que se espera tener de los estudiantes que ingresan al establecimiento educativo.</p> |

c. Objetivos y metas

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|--|---|
| <p>Objetivos y metas: En el año 2031, el Colegio Adventista Barbosa será la alternativa líder en formación integral en todos sus grados de enseñanza, preparando a cada integrante de la comunidad educativa para el reino de Dios.-</p> <p>Objetivo general del PEI: no se encuentra</p> <p>Metas de aprendizaje por grado:</p> <p>¿Existe la propuesta, pero con otro nombre? Sí X No_____</p> <p>¿Cuál? resultados esperados.</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI | <p>¿Se han definido los objetivos de la educación en el PEI con la Ley general y las políticas regionales? Sí X No_____</p> <p>Los objetivos en cuanto a la educación, están contenidos en los escritos de Elena de White y trasciende los postulados de la Constitución Política y los artículos de la Ley General 115 y los del Decreto Reglamentario 1860.</p> <p>¿El PEI han definido qué se espera que alcancen los estudiantes en cuanto a su modo de pensar, actuar y sentir respecto al mismo?</p> <p>El PEI si tiene definido lo que espera la institución que los estudiantes alcancen para desarrollo integral del Individuo.</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>Esta información es importante porque permite a la institución conocer los objetivos esperados en el crecimiento y desarrollo de los niños niñas y adolescentes que se encuentran matriculados el establecimiento educativo colegio Adventista Barbosa.</p> <p>¿Son claros cuáles son los aprendizajes que se esperan que los estudiantes alcancen grado a grado? ¿Cómo se definió?</p> <p>En el PEI encontramos los estándares básicos de competencias desarrollos por el Ministerio de Educación, los cuales muestran los aprendizajes que se esperan que los estudiantes alcancen.</p> |

s. Identificación, articulación y evaluación de procesos

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|--|--|
| <p>Identificación, articulación y evaluación de procesos: presenta las correspondencias entre la meta esencial de formación definida por la institución educativa; las necesidades, particularidades y expectativas de los estudiantes; las demandas sociales y exigencias de la región y del país.</p> <p>¿Existe la propuesta, pero con otro nombre? Sí _____ No _____</p> <p>¿Cuál? _____ _____</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI | <p>¿De qué manera se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE?</p> <p>La evaluación se considera como un proceso integral y permanente de análisis y observaciones de los procesos de desarrollo del niño, niña y adolescente en sus diferentes áreas en él participan los docentes los estudiantes y los padres de familia.</p> <p>¿La evaluación que realizan los docentes se encuentra articulada con el SIEE?</p> <p>Sí X No _____ No en todos los casos _____</p> <p>¿Qué papel juegan las evaluaciones estandarizadas para la planeación del área específicamente en la evaluación de aprendizajes?</p> <p>Permite medir de manera cuantitativa y cualitativa las fortalezas y debilidades particulares de los estudiantes.</p> |

t. **Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje**

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|--|--|
| <p>Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje:</p> <p>Existe un plan de apoyo, mas no está registrado en el PEI.</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre? Sí _____ No X</p> <p>¿Cuál? _____</p> <p>—</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI | <p>¿Existe un plan de apoyo para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p> <p>Sí _____ No X No en todos los casos _____</p> <p>Si su respuesta es No o No en todos los casos ¿Cómo desarrollará este plan de apoyo?</p> <p>Dentro del PEI de la institución Adventista Barbosa, no está registrado el plan de apoyo para estudiantes con problemas de aprendizaje, pero el colegio ya tiene desarrollado este plan de apoyo para dichos estudiantes.</p> |

u. **Métodos y estrategias metodológicas**

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|------------------|---------------------------------------|--|
|------------------|---------------------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Métodos y estrategias metodológicas:</p> <p>El PEI usa en el recurso de la educación, el enriquecimiento y el aconsejamiento como métodos para alcanzar sus blancos.</p> <p>¿Existe la propuesta, pero con otro nombre? Sí _____ No X</p> <p>¿Cuál? _____</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI | <p>¿Cada área ha propuesto una metodología que favorece su enseñanza y aprendizaje?</p> <p>Si, las metodologías que favorece la enseñanza son aconsejamiento, enriquecimiento afectivo y educación. Sí _____ No ___ No en todos los casos X</p> <p>¿Estas metodologías se ven reflejadas en el desarrollo de las clases?</p> <p>Sí X No _____ No en todos los casos _____</p> |
|---|--|--|

**Estado del PEI
y elementos para su actualización**

| Síntesis del análisis de los planes de área | |
|---|--|
| Ítem | Resultado del análisis |
| <p>Elementos que ya se desarrollan en nuestros PEI</p> | <p>El PEI del colegio Adventista Barbosa cuenta con un horizonte institucional, unos principios fundamentales, el gobierno escolar, la organización institucional el talento Humano, los recursos teorías del aprendizaje, entre otros.</p> |
| <p>Elementos que se puede desarrollar en nuestro PEI por su pertinencia</p> | <p>Los elementos que se pueden desarrollar en el PEI del establecimiento Educativo Adventista Barbosa, son: establecer el Modelo Pedagógico, incluir el plan de apoyo para los niños con necesidades especiales y con bajo rendimiento académico, actividades complementarias de integración deportiva social y cultural, que buscan la consolidación de la comunidad educativa de la institución.</p> |

| | |
|--|--|
| Aspectos a fortalecer en nuestros PEI a partir del análisis | Dentro de la caracterización se puede notar que es indispensable incluir una amplia estratificación (rural o urbana), características del núcleo familiar si son mono parentales o biparentales, de contextos es importante resaltar la actividad económica del municipio y de los padres de familia, se debe incluir una caracterización de la iglesia. |
| Acciones para el fortalecimiento de los PEI a partir de este análisis. | Se propone realizar una restauración del PEI y de esa manera fortalecer las necesidades que se ven reflejadas en el documento. |

ANÁLISIS Y ESTADO DEL PEI: COLEGIO CRISTIANO MARANATA

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualización del PEI? SÍ NO (Actualizado X - Diseñado__)

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualizado PEI? SÍ NO (Actualizado X - Diseñado__)

Describa brevemente los elementos que definen el perfil del estudiante del EE:

El estudiante en nuestro colegio, se siente orgullos@ de pertenecer a nuestra Institución, es consciente, se apropia en su diario vivir de los principios cristianos, está en permanente actitud de desarrollo personal, asume y se identifica con los principios éticos, culturales, artísticos y tecnológicos. Conoce y es protagonista de su aprendizaje investigativo en constante búsqueda de la formación académica personal e integral, participa activamente de las actividades Institucionales y está abierto al progreso en continua relación con los avances de la ciencia y la técnica como complemento de su especialidad, es puntual en el cumplimiento de sus deberes académicos y convivenciales, construye su Proyecto de Vida a partir de los criterios morales y éticos, se apropia de los valores familiares e Institucionales y los requerimientos de la sociedad. El Estudiante es responsable, respetuoso, autónomo, sincero, honesto y solidario en su relación consigo mismo y con los demás y con los directivos, docentes, personal administrativo, y la comunidad en general.

En cuanto a la articulación entre PEI y planes de área:

¿Los planes de área del EE responden a las apuestas formativas que propone en su Proyecto Educativo Institucional (PEI)? ¿Cómo? Mencione los aspectos más relevantes:

Si responde ya que el enfoque constructivista busca que el estudiante sea autónomo, y se desempeñe en clasificar, analizar, inferir, deducir y elaborar conocimiento a través del trabajo grupal. Con el modelo inter personal que fomenta la formación de una consciencia crítica con vigor y responsabilidad donde pueda plantear verdaderos problemas, buscar toda la información necesaria analizando con espíritu científico esta información, formular posibles alternativas de solución y participar efectivamente en la toma de decisiones y operabilidad en la solución elegida. Vemos que existe relación con los planes de aula ya que en ellos se invita al estudiante al desarrollo armonioso de sus facultades física, mentales y espirituales, facilitando el aprendizaje frente al modelo educativo inter personal.

¿El modelo pedagógico, enfoque didáctico y metodológico esta articulado y descrito en el PEI? ¿Cómo?

Nuestra institución educativa tiene un enfoque critico- constructivista y una metodología didáctico- interpersonal, los cuales están articulados en la propuesta pedagógica.

¿Cómo ha realizado esta articulación? O ¿Cómo propone realizarla? Mencione los aspectos más relevantes:

Se implementa en el plan de aula, de esta manera nuestro enfoque y modelo pedagógico responden a la necesidad del estudiante en el desarrollo de su conocimiento de ahí encontramos un referente para el desarrollo de nuestras actividades académicas.

¿Cuáles son los referentes a partir de los cuales se ha construido y o actualizado el PEI del colegio?

Referentes:

Enfoque critico – constructivista.

¿Los resultados de las pruebas externas se tienen en cuenta para la elaboración y/o actualización de los planes de área? ¿Cómo?

De acuerdo a los resultados de las pruebas externas, la institución realiza seguimiento conforme a el análisis en el Día E de la institución, Día E con los padres de familia. Programado por el MEN. Este análisis y resultados se tiene en cuenta para los planes de mejoramiento institucionales.

¿De qué manera el ISCE y el informe por colegio se han utilizado actualizar el PEI?

Teniendo en cuenta los resultados mencionados, y los resultados de las pruebas ICFES, se han realizado los ajustes al plan de Área. Para evaluar las debilidades de cada área y buscar alternativas para su mejoramiento.

En este momento usted puede identificar de manera general el estado de los planes de área del colegio.

Por favor escriba los aspectos que requieren atención y por tanto son prioridad para su EE:

El estado de los planes de áreas del colegio, se encuentran actualizados ya que el año pasado la secretaria de educación municipal realizó visita de certificación, pues se estaba solicitando la intensificación en inglés. Por tal razón se revisó y actualizo de forma general. Sin embargo, hay algunas asignaturas como educación financiera, democracia y paz, geometría y áreas como artística y educación física, que necesitan unos ajustes.

Si usted ha iniciado la revisión, describa en qué medida ha tenido en cuenta la propuesta anterior (articulación PEI-planes de área)

Se tiene en cuenta con relación a las actividades, pues estas son las que nos dicen que tanto se articula el enfoque y la metodología.

¿La EE cuenta con una caracterización de los estudiantes y del contexto? **Si**

X No **___**

¿Qué información arroja esta caracterización que pueda ser importante para la elaboración y/o actualización del PEI?

La población, en entorno social, ubicación geográfica.

Esta caracterización, en diálogo con el ISCE y el informe por colegio, ¿cómo contribuye en este proceso de diseño y/o actualización?

De acuerdo a la ubicación geográfica, población, entorno social se ve reflejado el resultado del ISCE, pues es bajo comparado con los resultados de colegios situados en grandes ciudades, donde hay mayor desarrollo, por eso se debe tener en cuenta al realizar las actualizaciones correspondientes ya que ellas deben responder a la necesidad del entorno social.

Lectura y análisis de los documentos de referencia. La Caja Siempre Día E trae materiales que aportan al proceso de elaboración y revisión de estos planes.

En este orden de ideas, se invita a que los docentes estudien los materiales y les den un lugar dentro del PEI. No hay evidencia en el PEI, Pero si en los documentos de análisis del Día E. donde se reúne el cuerpo docente para revisar el material del día E y proponer ajustes a los planes de aula según sus resultados.

¿En qué consiste el ejercicio a partir de este momento? Usted tendrá la oportunidad de leer la propuesta desarrollada por el MEN como propuesta orientadora, de tal manera que, según su contexto, pueda adaptarla y hacer uso de ella para reconocer la existencia, ausencia y necesidad de estos elementos para el PEI del EE.

Encontrará la definición de cada elemento, los documentos que se sugieren para la construcción y algunas preguntas orientadoras para que usted realimente su propuesta.

Identificación: En este apartado cada equipo por área incluirá información general que contextualiza el PEI. Esta información es fundamental para que cualquier persona, ya sea de la comunidad o ajena a ella, tenga la información suficiente para reconocer:

v. Identificación

Nombre de la Institución educativa: Colegio Cristiano Maranata

año de elaboración: 2000 Elaborado por: Cristina Restrepo Año de actualización: 2019

Actualizado por: Elsa Carvajal Mendez

w. **Estructura conceptual**

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|--|--|
| Estructura conceptual: está definida en 4 grandes | Ley general de educación 115 • Decreto 1075 de 2015 Decreto único reglamentario del sector de educación. | ¿Estos elementos están incluidos en su PEI? SÍ X NO ____ ¿Cómo? |

| | | |
|---|---|---|
| <p>componentes los cuales son Componente Horizonte institucional o teleológico Componente Administrativo financiero, componente pedagógico y componente de proyección a la comunidad.</p> <p>- Enfoque: Si está en la visión y objetivo, pues tiene claro la formación del estudiante en toda su estructura. Este enfoque está estrechamente relacionado con el perfil del estudiante.</p> | <p>Art. 14 Temas de enseñanza obligatoria.</p> <p>Art. 15 Desarrollo integral</p> <p>Art. 16 Objetivos específicos de la educación preescolar y básica.</p> <p>Art. 17 Grado obligatorio (Preescolar)</p> <p>Art. 20 Objetivos Generales de la Educación Básica en el ciclo de Primaria</p> <p>Art. 21 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.</p> <p>Art. 22 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria</p> <p>Art. 23 Áreas obligatorias y fundamentales</p> <p>Art. 24 Educación Religiosa</p> <p>Art. 25 Formación Ética y Moral</p> <p>Art. 73 Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Art. 79 Plan de Estudios</p> <p>Art. 80 Evaluación de la Educación</p> <p>Art. 92 Formación del Educando - Acciones pedagógicas</p> | <p>El componente de Horizonte institucional y teleológico, hace referencia a lo que la institución está buscando y lo que quiere que quede impregnado en los estudiantes. También la filosofía con el fin de la educación.</p> <p>El componente Administrativo y financiero, hace referencia a la organización que tiene la institución educativa y su aporte financiero para su sostenimiento.</p> <p>El componente pedagógico hace referencia a la orientación pedagógica que se desarrollara mediante los planes de aula, mapas curriculares</p> <p>El componente de proyección a la comunidad hace referencia a la relación que como institución se debe tener con toda la comunidad educativa por medio de los diferentes proyectos transversales.</p> <p>¿Cómo aporta el PEI a la construcción del perfil del estudiante del colegio? Por medio de su objetivo, misión y visión.</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>Es muy relevante pues de ahí se ha construido</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Art. 142 Conformación del Gobierno Escolar Art. 144 Consejo Directivo Art. 145 Consejo Académico Ley 1618 personas con discapacidad.</p> <p>Decreto 1290</p> <p>• Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017 garantizar la atención a la población con condición de discapacidad. PIAR (Plan individual de ajustes razonables)</p> | |
|--|---|--|

c. Objetivos y metas

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|---|---|
| <p>Objetivos y metas: Tiene sus objetivos y metas claras. Y proyectadas a corto y largo plazo</p> <p>- Objetivo general del PEI: Esta acorde a la Misión y Visión institucional.</p> <p>Metas de aprendizaje por grado: existen metas de aprendizaje claras, se tiene claro lo que quieren lograr.</p> | <p>Ley general de educación 115</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decreto 1075 de 2015 Decreto único reglamentario del sector de educación. <p>Art. 14 Temas de enseñanza obligatoria.</p> <p>Art. 15 Desarrollo integral</p> <p>Art. 16 Objetivos específicos de la educación preescolar y básica.</p> <p>Art. 17 Grado obligatorio (Preescolar)</p> <p>Art. 20 Objetivos Generales de la Educación Básica en el ciclo de Primaria</p> | <p>¿Se han definido los objetivos de la educación en en el PEI con la Ley general y las políticas regionales? Sí <u> X </u> No <u> </u></p> <p>¿El PEI han definido qué se espera que alcancen los estudiantes en cuanto a su modo de pensar, actuar y sentir respecto al mismo?</p> <p>SI</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>Es relevante puesto que al estar articulados con la ley general de educación y el MEN, las cosas están claras.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Art. 21 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.</p> <p>Art. 22 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria</p> <p>Art. 23 Áreas obligatorias y fundamentales</p> <p>Art. 24 Educación Religiosa</p> <p>Art. 25 Formación Ética y Moral</p> <p>Art. 73 Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Art. 79 Plan de Estudios</p> <p>Art. 80 Evaluación de la Educación</p> <p>Art. 92 Formación del Educando - Acciones pedagógicas</p> <p>Art. 142 Conformación del Gobierno Escolar Art. 144 Consejo Directivo Art. 145 Consejo Académico Ley 1618 personas con discapacidad.</p> <p>Decreto 1290</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017 garantizar la atención a la población con condición de discapacidad. PIAR (Plan individual de ajustes razonables) | <p>¿Son claros cuáles son los aprendizajes que se esperan que los estudiantes alcancen grado a grado? ¿Cómo se definió?</p> <p>Eso está estipulado en los planes de área</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

x. Identificación, articulación y evaluación de procesos

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|--|--|
| <p>Identificación, articulación y evaluación de procesos: de acuerdo a lo estipulado por el MEN Se tiene el SIEE (Sistema de evaluación institucional).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Decreto 1290, del 16 de abril de 2009, mediante el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación Básica y Media. • SIEE | <p>¿De qué manera se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE?</p> <p>Se realiza por medio del SIEE</p> <p>¿La evaluación que realizan los docentes se encuentra articulada con el SIEE?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos _____</p> <p>Se evidencia total relación entre el SIEE y los docentes.</p> <p>¿Qué papel juegan las evaluaciones estandarizadas para la planeación del área específicamente en la evaluación de aprendizajes? Se evidencia prueba de conocimiento desde grado primero hasta grado once terminando cada periodo académico.</p> |

y. **Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje**

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|---|---|
| <p>Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje:</p> <p>Se evidencia los planes de apoyo para estudiantes con dificultades académicas en el SIEE de la institución.</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI • Sistema Institucional de Evaluación | <p>¿Existe un plan de apoyo para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p> <p>Sí X No _____ No en todos los casos _____</p> <p>Si su respuesta es No o No en todos los casos ¿Cómo desarrollará este plan de apoyo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

z. Métodos y estrategias metodológicas

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|---|
| <p>Métodos y estrategias metodológicas: Las estrategias pedagógicas que se desarrollan en el plan de área están relacionadas con el método inter-personal planteado en el PEI, recordando que la metodología es inter personal, se observa claramente que las estrategias encajan con este método educativo que el colegio desarrollo de las actividades académica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PEI • SIEE • Plan de Área | <p>¿Cada área ha propuesto una metodología que favorece su enseñanza y aprendizaje?</p> <p>Sí X No _____ No en todos los casos _____</p> <p>¿Estas metodologías se ven reflejadas en el desarrollo de las clases?</p> <p>Sí _____ No _____ No en todos los casos _X</p> |

aa. Materiales y recursos (lea el ejemplo y de tiempo para que el equipo diligencie el formato)

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|---|--|
| <p>Materiales y recursos: Se pueden observar en el componente administrativo y financiero, recurso humanos, y físicos. Pero no los recurso pedagógicos para el desarrollo de las clases.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PEI | <p>De acuerdo con las características del EE ¿El PEI propone los materiales que se requieren para el adecuado desarrollo de su propuesta?</p> <p>Sí _____ No _____ No en todos los casos X</p> |

**Estado de planes de área
y elementos para su actualización**

| Síntesis del análisis de los planes de área | |
|--|---|
| Ítem | Resultado del análisis |
| Elementos que ya se desarrollan en nuestros PEI | <p>El componente de Horizonte institucional y teleológico. Dentro de este componente está clara el perfil del estudiante, con la filosofía de la institución.</p> <p>El componente Administrativo y financiero</p> <p>El componente pedagógico, dentro de este componente se evidencia el referente y la metodología a seguir que se encuentra plasmada en los planes de aula.</p> <p>El componente de proyección a la comunidad. Con sus proyectos transversales.</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>SIEE</p> |
| Elementos que se puede desarrollar en nuestro PEI por su pertinencia | Considero que no hay elementos a desarrollar. |
| Aspectos a fortalecer en nuestros PEI a partir del análisis | <p>Considero que la debilidad está en tener un mecanismo efectivo para identificar si la metodología establecida en el PEI e implementada en el plan de área, está siendo adoptada por los docentes.</p> <p>Los recursos pedagógicos tampoco se encuentran escritos en los recursos de nuestra institución.</p> |
| Acciones para el fortalecimiento de los PEI a partir de este análisis. | Creo que deberían implantarse un plan de acción con relación a observación de las clases del docente para correlacionarlos con las planeaciones que realiza. Esto se realizaría a través de la |

| | |
|--|---|
| | <p>coordinación académica y así tener certeza del cumplimiento del método adaptado por la institución.</p> <p>Implementar los recursos pedagógicos en el componente administrativo del PEI. Área de recursos.</p> |
|--|---|

ANÁLISIS Y ESTADO DEL PEI: COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO

15. ¿En el marco de la ruta de formación, su EE ha diseñado y/o actualizado el PEI? SÍ X NO ___ (Actualizado – Diseñado X)

El PEI se ha diseñado, pero está en proceso de actualización por parte de la comunidad educativa.

16. Describa brevemente los elementos que definen el perfil del estudiante del EE del Colegio Adventista de Villavicencio:

Los elementos y características constitutivos del perfil del estudiante del colegio Adventista de Villavicencio, son propias de la identidad filosófica y misional de la institución y pretenden lograr una persona con formación integral, apuntando al desarrollo cognitivo, actitudinal, artístico y tecnológico, y se describen a continuación: (Pág. 35-36 PEI).

- Una sólida formación cristiana
- Competencias académicas
- Atención personal y cuidado de su salud
- Un compromiso con el servicio

Perfil del Estudiante en el Manual de convivencia

- a) Estudiante orgulloso de su institución.
- b) Consiente de cumplir con el manual de convivencia.
- c) Se apropia de su diario vivir de los principios cristianos y criterios institucionales.
- d) Está en permanente actitud de desarrollo personal.
- e) Asume y hace vida los principios éticos, culturales, artísticos, y tecnológicos.
- f) Es puntual en el cumplimiento de sus deberes académicos y convivenciales.
- g) Es facilitador en la solución de conflictos.
- h) Porta el uniforme de forma adecuada con orgullo y dignidad.
- i) Estudiante es responsable, respetuoso, autónomo, sincero, honesto, solidario en su relación consigo mismo y con los demás.

17. ¿El PEI responde a las apuestas formativas del personal estudiantil del Establecimiento Educativo ¿Cómo? Mencione los aspectos más relevantes:

El PEI responde a las propuestas de formación del personal estudiantil del Establecimiento y Educativo colegio Adventista de Villavicencio, en cuanto a cumplir con las competencias integrales en lo físico, mental, espiritual y social. Lo podemos encontrar en las características propias de cada área de formación, ejemplos en religión y ciencias naturales a continuación.

Educación religiosa, las características son:

- una sólida formación cristiana
- competencias académicas,
- atención personal y preocupación por su salud
- compromiso con el servicio.

Área Ciencias Naturales:

- Un estudiante con altos valores cristianos, espirituales, con un alto grado de responsabilidad, para desarrollarse como un ser único, trascendente para interactuar en un mundo globalizante, con un alto sentido de pertenencia, teniendo en primer lugar a Dios es su corazón haciendo de él, el Hacedor y dueño de su vida, teniendo bien diseñado su proyecto de vida para dar ejemplo en su entorno, y prepararse para ser un joven de éxito en este mundo y sobre todo para el venidero.
- Debe poseer un alto grado de dominio propio y fortaleza en los principios morales cristianos, teniendo una visión amplia de sus obligaciones con la comunidad en la que se desarrolla y con Dios.
- .Un ser humano que respeta y valora el ambiente mediante la aplicación de lo aprendido en ciencias naturales logrando conservar y mejorar su entorno.
- Un ser humano con un perfil de líder que puede abordar los diferentes retos que se le presenten con un desempeño óptimo en su nivel de trabajo en grupo y concertación.
- Una persona que cuenta con las herramientas fundamentales de la metodología científica, que le permiten abordar las diferentes situaciones problemas que se le presenten, capaces de dar explicaciones desde el ámbito científico con una posición ética y moral y espiritual.

18. ¿EL PEI del EE contiene el modelo pedagógico, enfoque didáctico y metodológico?

El Modelo Pedagógico Adventista, es el marco referencial (situacional, teórico, curricular y operatorio) que regula los diseños curriculares de cada uno de las instituciones educativas adventistas, los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y los Diseños Curriculares de Aula.

El colegio Adventista de Villavicencio trabaja sobre este modelo y se ha construido sobre la base de los aportes teóricos de la educación cristiana. Siendo entre ellos como fuente primaria

la revelación de los escritos inspirados y que expresan la voluntad divina en relación con la educación; esta fuente está constituida por los escritos bíblicos y los escritos inspirados de Elena G. de White. Las fuentes secundarias son la historia, las ciencias educativas contemporáneas y los lineamientos establecidos por la Constitución y las leyes.

El Modelo Pedagógico no se suscribe a un determinado **enfoque pedagógico**. Con el ánimo de lograr sus propósitos, asume una posición sincrética frente a las diferentes teorías de aprendizaje, haciendo uso de ellas de acuerdo con las circunstancias propias de los maestros, de los estudiantes, de los contenidos y de las circunstancias. Vale la pena mencionar que, aunque el modelo no rechaza alguna de las teorías contemporáneas de aprendizaje, sí destaca la participación de aquellas que contribuyen a la formación cristiana, moral, integral, racional y reflexiva de los estudiantes. Prioriza aquellas que estimulan el desarrollo intencionado, premeditado de los valores y los principios subyacentes al comportamiento, sobre aquellas que, teniendo un lugar en el proceso, hacen marcado énfasis en los cambios de conductas y actos del objeto educativo.

Fundamentación Pedagógica en el colegio Adventista de Villavicencio:

- En primera instancia La integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje.
 - Basa su orientación pedagógica en los siguientes modelos:
 - ROMÁNTICO: (J.J. Rousseau) El centro y el eje de la educación es inferior del niño, el Maestro funge como orientador y guía en la adquisición de conocimientos.
 - CONDUCTISTA: (Pavlov) Aprendizaje a través de la experimentación en el quehacer y la tecnología educativa, donde el educando aprende haciendo y el docente es el intermediario entre la programación y el estudiante.
 - CONSTRUCTIVISMO: (Dewey, Piaget). Crea un ambiente apropiado para facilitar al educando el acceso a estructuras cognoscitivas cada vez más complejas. (PEI pág. 24)
- Los enfoques pedagógicos

En conclusión cabe resaltar que el Colegio Adventista de Villavicencio, fundamenta y ejecuta su labor pedagógica, en el desarrollo diario de sus actividades estudiantiles, sin embargo hace falta ampliar en su PEI el concepto general del Modelo pedagógico y sus implicaciones; para esto se está trabajando con la comunidad educativa en el ajuste de los conceptos.

19. ¿Cómo ha realizado esta actualización? O ¿Cómo propone realizarla? Mencione los aspectos más relevantes:

La actualización del Modelo Pedagógico está en proceso, se espera que a mediados de este año esté completamente organizado. Se estaban realizando los siguientes pasos:

- Concertación con la comunidad educativa: Directivos, Docentes, padres, estudiantes (desde su representación en cada uno de los Consejo a los que pertenecen, se nombran delegados).
- Revisión del PEI. Por comisiones.
- Organización del Modelo Pedagógico
- Presentación del documento para su aprobación. e inserción del ajuste al PEI.

20. ¿Cuáles son los referentes a partir de los cuales se ha construido el PEI colegio?

El colegio Adventista de Villavicencio articula la filosofía y los criterios del Estado, a la ideología y los lineamientos emanados de la filosofía de la educación cristiana fundamentando la existencia y la operación de la institución. El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento creado con referente de la ley 115 y reglamentado por el decreto 1860 de 1994. Además, otras leyes que tienen que ver con la prestación del servicio educativo como son: Decreto 1260 sobre evaluación y todas las disposiciones de ley vigentes en la prestación del Servicio Educativo.

21. ¿De qué manera el ISCE y el informe por colegio se han utilizado para elaborar y/o actualizar el PEI?

Los resultados o informes del ISCE, se han comentado y analizado en reuniones académicas, en el día de E, se han establecido los acuerdos de excelencia con la comunidad educativa estableciendo nuevas metas en cada una de las falencias en las diferentes áreas. Cabe anotar que la institución goza de una categoría A+ en la prueba de Once y en rendimiento por encima de municipio en las pruebas saber 3° 5° y 9°; sin embargo hace falta un seguimiento minucioso del cumplimiento de las metas propuestas en algunas áreas. Estos informes entregados por el ICFES son anexos del PEI.

22. En este momento usted puede identificar de manera general el estado del PEI del colegio. Por favor escriba los aspectos que requieren atención y por tanto son prioridad para su EE:

El estado del PEI del colegio Adventista de Villavicencio, se encuentra en modo de ajustes de algunos aspectos que requieren atención entre ellos y en orden de prioridades tenemos:

- a. Ajuste al concepto del modelo pedagógico
- b. Actualización de algunas áreas académicas.
- c. Seguimiento a las pruebas externas.

23. Si usted ha iniciado la revisión del PEI, describa en qué medida ha tenido en cuenta la propuesta anterior.

En el colegio Adventista de Villavicencio, se ha comenzado con la revisión del modelo pedagógico (ajuste o ampliación del concepto acorde con sus fundamentos) y también para que sea insertado en todas las áreas curriculares.

La actualización y ajuste de los planes de área la están realizando los docentes de cada área junto con sus jefes.

El seguimiento de las pruebas externas se enviará a cada Jefe de área para ser tenido en cuenta en la misma revisión y ajuste de los planes de área.

A continuación, encontrará algunas sugerencias que apoyan el proceso de elaboración y/o actualización de los PEI

1. Informar sobre las decisiones y metas que se han establecido: comunique a la comunidad educativa sobre este proceso de actualización. No olvide seguir las sugerencias del PCCC-HME: metas claras y observables. Realice un cronograma y asigne roles claros, así como productos concretos en tiempos consensuados con la comunidad.

2. Lectura del contexto: es necesario revisar el contexto en el que se encuentra ubicado el EE, sólo de esta manera podrán hacer una propuesta que responda a las características locales y nacionales y a las necesidades de los estudiantes.

24. ¿El EE cuenta con una caracterización de los estudiantes y del contexto? Sí No

25. ¿Qué información arroja esta caracterización que pueda ser importante para la elaboración y/o actualización del PEI?

A los estudiantes se les realiza la caracterización cuando ingresan a la institución la cual nos deja información para el observador de cada estudiante, para las programaciones de psicología, capellanía y para tener en cuenta en el desarrollo de las programaciones académicas como, planes de refuerzo y retroalimentación. Cuando se actualizan los datos institucionales también nos deja informaciones importantes para el historial y la evaluación institucional, en el caso de resultados de pruebas externas.

26. Esta caracterización, en diálogo con el ISCE y el informe por colegio, ¿cómo contribuye en este proceso de diseño y/o actualización del PEI?

Cuando tenemos los informes del ISCE, con los datos de los resultados de las pruebas, estos contribuyen en primera instancia a la autoevaluación institucional, a la creación de metas curriculares en las áreas evaluadas para la creación de nuevas estrategias académicas, siendo lo anterior un insumo en la gestión académica con el SIEE (Sistema de Evaluación de los Estudiantes) como parte en la actualización del PEI.

27. ¿En qué consiste el ejercicio a partir de este momento? Usted tendrá la oportunidad de leer la propuesta desarrollada por el MEN como propuesta orientadora, de tal manera que, según su contexto, pueda adaptarla y hacer uso de ella para reconocer la existencia, ausencia y necesidad de estos elementos para del PEI del EE.

Encontrará la definición de cada elemento, los documentos que se sugieren para la construcción y algunas preguntas orientadoras para que usted realimente su propuesta.

a. Identificación: En este apartado cada equipo por área incluirá información general que contextualiza el plan de área. Esta información es fundamental para que cualquier persona, ya sea de la comunidad o ajena a ella, tenga la información suficiente para reconocer:

Nombre de la Institución educativa: Colegio Adventista de Villavicencio.

Docente(s) responsables: Rector y comunidad educativa Docentes, estudiantes y administrativos.

Año de elaboración: 1995. **Año de actualización:** 2018 **Actualizado por:** La comunidad educativa.

b. Estructura conceptual del PEI

| Elementos del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|--|---|
| <p>Estructura conceptual: El PEI es la carta de navegación institucional y tiene un enfoque Cristiano.</p> <p>Fundamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legales • Morales • Sociológicos • Psicológicos • Pedagógicos • Epistemológicos • Filosóficos. | <p>Resalte los documentos que se han empleado para la actualización del PEI:</p> <p>Documentos propios de la Iglesia Adventista. Como el libro de la Educación. El SIEE (Sistema Institucional de Evaluación Educativa). Planes de área institucional antiguos. Resultados de pruebas externas.</p> <p>-Decreto 1290 de 16 de Abril de 2009 -Últimos fallos de Corte Constitucional sobre aspectos relacionados con la educación.</p> | <p>¿Estos elementos están incluidos en PEI? Sí <input checked="" type="checkbox"/> NO</p> <p>¿Cómo? Elementos como la visión y los fundamentos están inmersos en el PEI. Las evaluaciones institucionales. Los planes de área. Los planes de operación y transversales.</p> <p>¿Cómo aporta el PEI a la construcción del perfil del estudiante del colegio? El perfil del estudiante es construido teniendo en cuenta el sueño de estudiante que queremos formar, con características propias de la filosofía y misión.</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE? Es muy importante porque ayuda a Complementar el derrotero que se debe seguir para la formación</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | PEI de la institución para actualizar. -Ley 1620 de 2013 Sistema de Convivencia Escolar. -Manual de Convivencia que rige hasta la fecha • | académica del estudiante y también para la elaboración de las diferentes programaciones. |
|--|--|--|

c. Objetivos y metas del PEI

| Elementos del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|--|--|
| <p>Objetivos y metas:</p> <p>-Promover la participación activa de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la mejora continua de la calidad en las diferentes áreas de gestión: directiva, académica, administrativa-financiera, convivencia y comunidad; sistematizando y consolidando las prácticas que nos llevarán a obtener los resultados planteados en los principios institucionales, perfil del estudiante, misión y visión de la institución.</p> <p>-Guiar al estudiante en el desarrollo equilibrado de sus capacidades: espirituales, intelectuales, físicas y sociales, para</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <p>Constitución política.</p> <p>Ley general de Educación.</p> <p>Decreto 1860 de 1994,</p> <ul style="list-style-type: none"> • El horizonte institucional (misión, visión filosofía). • Principios y valores. • Fines del Sistema Educativo. | <p>¿Se han definido los objetivos de la educación en cada nivel de acuerdo con la Ley general y las políticas regionales? Sí <u>X</u> No__</p> <p>Los objetivos de la educación están definidos para todos los niveles de manera general.</p> <p>Los objetivos de la ley general de Educación se mencionan en el PEI, se cita y argumenta que se trabaja con ellos pero no están escritos.</p> <p>Los fines de la Educación de conformidad con el artículo 67 de la constitución política se encuentran registrados en el PEI.</p> <p>¿El PEI ha definido qué se espera que alcancen los estudiantes en cuanto a su modo de pensar, actuar y sentir respecto del mismo?</p> <p>Se espera que el estudiante mantenga la identidad con la filosofía, la misión, la visión y los objetivos de la institución educativa.</p> <p>Estudiante apto desde su desarrollo físico integral para cumplir con sus metas, objetivos y proyecto de vida.</p> <p>Líder responsable y transformador de su comunidad a partir de la práctica de los valores.</p> |

que comprenda los problemas propios de su comunidad, despertando en él un espíritu de solidaridad y cooperación en busca de una sociedad más justa.

- **Las metas** se encuentran en el plan de mejoramiento de cada gestión e inmersas en el PEI.

- **misión y visión de la institución.**

Misión: Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo, guiar a la comunidad educativa del Colegio Adventista de Villavicencio, a una experiencia de relación personal y transformadora con Cristo que lo capacite como líder eficiente y servidor, para ser competente y responder bien a la sociedad y a Dios, siendo un instrumento para compartir el Evangelio Eterno con toda persona.”

Visión: “El Colegio Adventista de Villavicencio será alternativa líder en formación integral en todos sus grados de enseñanza, preparando a cada integrante de la

¿En qué medida es relevante esta información para su EE?

Identificando el horizonte institucional, los objetivos, las metas y los perfiles institucionales podemos saber si estamos cumpliendo o llegando a nuestro ideal educativo, también para la elaboración de perfiles, objetivos y nuevos planes institucionales.

¿Son claros, cuáles son los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen grado a grado? ¿Cómo se definió?

Los aprendizajes que alcanzan los estudiantes en cada grado están definidos claramente en los objetivos generales del PEI, en los estándares del MEN, que están inmersos en nuestra institución en las programaciones de cada área de estudio.

| | | |
|---|--|--|
| comunidad educativa para el reino de Dios”. | | |
|---|--|--|

e. Identificación de la evaluación de procesos del PEI

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|--|--|
| <p>Identificación de la evaluación de procesos:</p> <p>La evaluación en la institución Colegio adventista de Villavicencio, se realiza de la siguiente manera:</p> <p>-La institución utiliza los resultados de todas las evaluaciones (institucionales, docentes, pruebas externas) para elaborar sus planes y programas de trabajo.</p> <p>-La evaluación institucional guía 34 y guía 4.</p> <p>-La evaluación del desempeño docente se realiza por medio de encuestas con un formulario establecido, el cual se tabula, se evalúa y se da a conocer.</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <p>Evaluación institucional. Guía 34.</p> <p>Autoevaluaciones de Costos guía 4.</p> <p>Evaluaciones Docentes.</p> <p>Evaluaciones externas.</p> <p>Sistema Institucional de Evaluación-SIEE Caracterización de los estudiantes.</p> | <p>¿De qué manera se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE?</p> <p>Con los estudiantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los estudiantes el plan de trabajo de sus asignaturas, indicando los objetivos, las actividades, las evaluaciones, y demás asuntos pertinentes a su clase. • Se implementó martes de prueba y se realiza retroalimentación. • Los registros numéricos de notas o escalas cuantitativas, midiendo el rendimiento porcentual en todas las asignaturas para cada uno de los periodos por niveles de desempeño de acuerdo a la escala establecida. <p>los estudiantes son evaluados y promovidos por: Promedio, Nivel de Desempeño, Asignaturas, Áreas.</p> <p>Con los Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los docentes revisión de la realización de la planeación, el desarrollo y las evaluaciones de sus clases, atendiendo los lineamientos y criterios establecidos por el Servicio Educativo Adventista y por las directivas de la Institución. • La institución realiza evaluación para el docente y supervisa continuamente el cumplimiento de los lineamientos institucionales • Evaluación docente en la plataforma quid, es realizada por los padres de familia, por los |

| | | |
|--|--|---|
| <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____</p> <p>¿Cuál?</p> <p>Criterios de Evaluación y Promoción.</p> <p>Se encuentra en el documentos SIEE.</p> | | <p>estudiantes administrativos y compañeros de trabajo.</p> <p>¿La evaluación que realizan los docentes se encuentra articulada con el SIEE?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos _____</p> <p>La evaluación que realizan los docentes se hace con base en las programaciones de cada área, se hacen evaluaciones permanentes, acumulativas, sumativas, integrales, cooperativa, coherente.</p> <p>En el SIEE documento del PEI, está establecido el sistema de Evaluación.</p> <p>¿Qué papel juegan las evaluaciones estandarizadas para la planeación del área específicamente en la evaluación de aprendizajes?</p> <p>-La institución utiliza los resultados de todas las evaluaciones (pruebas externas) para elaborar sus planes y programas de trabajo.</p> |
|--|--|---|

f. Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|--|---|
| <p>Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje: en el plan de cada área se prevé un espacio por grado para que los docentes integren metodologías de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI • Sistema Institucional de Evaluación • Derechos Básicos de Aprendizaje | <p>¿Existe un plan de apoyo para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____ No en todos los casos _____</p> <p>Si su respuesta es Sí o No en todos los casos ¿Cómo desarrollará este plan de apoyo?</p> <p>Durante el período el docente observa y registra las dificultades que presenta el estudiante en la carpeta de seguimiento académico respaldado con evidencias y realizará el respectivo compromiso firmado en común acuerdo con el acudiente y el estudiante.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>necesidades de los estudiantes.</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____</p> <p>¿Cuál?</p> <p>Plan de refuerzo y mejoramiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • http://aprende.colombiaaprende.edu.co/en/node/86897 | <p>Las actividades de apoyo las hará cada docente durante y finalizando el período académico, para todos los estudiantes que presenten dificultades.</p> <p>Es un deber fundamental de los padres realizar seguimiento permanente al proceso de sus hijos (Decreto 1290 Art. 15) y acompañar las actividades de mejoramiento con responsabilidad (SIEE).</p> |
|--|---|--|

g. Métodos y estrategias metodológicas

| Elemento del plan de área | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|--|--|--|
| <p>Métodos y estrategias metodológicas:</p> <p>La metodología propuesta en el PEI es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método sintético global o del todo. -Método analítico o de las partes. -Método Mixto o SAS. -Resolución de problemas -Método de mando directo. -Asignación de tareas. -Descubrimiento guiado -Método de libre exploración o creatividad. <p>Se valora todo aquello que contribuya al desarrollo integral del educando, tales como: evaluación diagnóstica, trabajo dentro y fuera del aula, tareas,</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI • Estándares Básicos de Competencias • Matrices de referencia • Derechos Básicos de Aprendizaje • Sistema Institucional de Evaluación • Caracterización de los estudiantes | <p>¿Cada área ha propuesto una metodología que favorece su enseñanza y aprendizaje?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____ No en todos los casos ___</p> <p>Se ha seguido inicialmente el cumplimiento de los estándares. Plan académico en la plataforma, lo cual se encuentra inmerso en el PEI. Y con cada tarea se propone una metodología que ayuda al desarrollo del aprendizaje.</p> <p>¿Estas metodologías se ven reflejadas en el desarrollo de las clases?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No _____ No en todos los casos ___</p> <p>Cada día se está motivando desde la coordinación al uso de estrategias metodológicas que motiven, guíen y faciliten el aprendizaje. En cada programación docente deben aparecer las estrategias pedagógicas propuestas y otras propias de cada docente.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ensayos, trabajos escritos y orales, exposiciones, investigaciones, portafolios, habilidades destrezas, valores, actitudes y otros criterios evaluativos de la Institución.</p> | | |
|--|--|--|

h. Materiales y recursos que el docente emplea según el PEI

| Elemento del PEI | Documentos sugeridos para la revisión | Estado de su Establecimiento Educativo |
|---|---|--|
| <p>Materiales y recursos:</p> <p>Al docente se les entrega un inventario de recursos físicos para el desarrollo de su actividad; este inventario debe ser regresado al final del año escolar como paz y salvo docente.</p> <p>Los materiales didácticos se tienen previstos desde el PEI, en la gestión administrativa, sección Recursos</p> | <p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares Básicos de Competencias • Matrices de referencia • Derechos Básicos de Aprendizaje • Sistema Institucional de Evaluación • Caracterización de los estudiantes | <p>De acuerdo con las características del EE ¿El PEI propone los materiales que se requieren para el adecuado desarrollo de su propuesta?</p> <p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No en todos los casos <input type="checkbox"/></p> <p>La institución provee a los docentes cuando comienza el año escolar, los planes de área para ser revisados y ajustados de acuerdo a la normatividad vigente.</p> <p>Los materiales que se proponen en el PEI para el desarrollo docente son:</p> <p>Recursos didácticos (textos, planes de área físicos y digitales, planillas, esferos, borradores de tablero, y platicos, marcadores, cosedora, lápices).</p> <p>Videos, software, elementos deportivos, instrumentos musicales, reactivos químico, juguetes, arma todos lógicos y juegos de mesa.</p> <p>Recursos Tecnológicos: Se cuenta con computadores para las oficinas y coordinaciones. La sala de informática está dotada con 20 equipos para las diferentes clases de informática y en las que se requiera el uso de las TICS. Además se adquirió un</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>tablero inteligente y para el desarrollo de diversas actividades dos vídeos beam, dos bafles de sonido.</p> <p>Recursos Humanos; consejería, psicología)</p> <p>Recursos de infraestructura: tienda escolar, aulas, zonas de descanso, biblioteca y sala de sistemas.</p> <p>Todo lo anterior se encuentra registrado en el PEI.</p> |
|--|--|---|

Estado de planes de área y elementos para su actualización

| Síntesis del análisis del PEI | |
|--|---|
| Ítem | Resultado del análisis |
| Elementos que ya se desarrollan en nuestro PEI | <p>PEI diseñado.</p> <p>Buen horizonte institucional (misión, Visión filosofía,) con formación integral.</p> <p>Un SIEE acorde con la decreto 1290 de 2009, que orienta la evaluación institucional.</p> <p>El plan de apoyo al plan de mejoramiento académico estudiantil, es un fuerte en el PEI, lo contempla el SIEE.</p> |
| Elementos que se puede desarrollar en nuestro PEI por su pertinencia | <p>Lograr mayores convenios con otras instituciones para brindar un mejor servicio.</p> <p>Fortalecer el Bilingüismos.</p> <p>Fortalecer el seguimiento a egresados.</p> <p>Fortalecer la investigación.</p> <p>Reubicar la estructura física.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Aspectos a fortalecer en nuestros PEI a partir del análisis</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Seguir con el proceso de actualización del PEI, por parte de la comunidad educativa. -Ampliar en el PEI el concepto general del Modelo pedagógico y sus implicaciones. -Realizar un seguimiento minucioso del cumplimiento de las metas propuestas en algunas áreas académicas. -Seguimiento a las pruebas externas. <p>Insertar el formato de caracterización de los estudiantes en el PEI.</p> <p>Los objetivos de la ley general de Educación se mencionan en el PEI, se cita y argumenta que se trabaja con ellos pero no están escritos</p> |
| <p>Acciones para el fortalecimiento de los PEI a partir de este análisis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Revisión y ajustes por toda la comunidad educativa. -Continuar con las comisiones de revisión y trabajo para el ajuste del modelo pedagógico. <p>La actualización y ajuste de los planes de área la están realizando los docentes de cada área junto con sus jefes.</p> <p>Revisión permanente del seguimiento de las metas académicas:</p> <p>El seguimiento de las pruebas externas se enviará a cada Jefe de área para ser tenido en cuenta en la misma revisión y ajuste de los planes de área.</p> <p>Escribir en el PEI, los objetivos de la ley general de Educación.</p> |

Bibliografía

Proyecto Educativo Institucional del Colegio Adventista de Villavicencio.

Anexo del Pei: SIEE, Manual de convivencia.

Ley General de Educación.