

Estructuración Curricular: Área de Ciencias Sociales para las IES del Sistema Educativo

Adventista

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Izlia Carrillo Bravo

Medellín, Colombia

2020



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **“Estructuración Curricular: Área de Ciencias Sociales para las IES del Sistema Educativo Adventista”**, elaborado por la estudiante: **Carrillo Bravo Izlia**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, noviembre 25 de 2020

Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente

PhD. Enoc Iglesias Ortega
Secretario

Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Tabla de Contenido

Capítulo Uno – El Problema	1	
Problema	1	
Justificación	2	
Objetivos	4	
Objetivo general.	4	
<i>Objetivos comunes de todos los niveles (Ley N°115, 1994, art 13).....</i>	<i>4</i>	
Objetivos específicos.	6	
<i>Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. (Ley N°</i>	<i>115, 1994, art 22).</i>	<i>6</i>
<i>Objetivos específicos de la educación media académica (Ley N° 115, 1994, art</i>	<i>30).....</i>	<i>7</i>
Metas de Aprendizaje	7	
Capítulo Dos - Marco teórico	10	
Introducción	10	
Marco Conceptual	13	
Estructura o diseño curricular.	13	

Lineamientos Curriculares-----	18
Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales.	18
Estándares Básicos de Competencias-----	19
Estándares Generales en Ciencias Sociales -----	20
Estándares de sexto a séptimo.	21
Estándares de octavo a noveno.	21
Estándares de décimo a undécimo.	22
Los Estándares de Competencia Ciudadana son: -----	22
Estándares de octavo a noveno.	23
Estándares de décimo a undécimo.	23
Estándares Básicos de Competencias-----	24
Grado sexto.	24
Grado séptimo.	25
Grado octavo.	26
Grado noveno.	28
Grado décimo.	29
Grado undécimo.	31

Matrices de Referencia -----	32
Mallas de Aprendizaje-----	33
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA -----	33
Grado sexto.....	34
Grado séptimo.	35
Grado octavo.	36
Grado noveno.	37
Grado décimo.	38
Grado undécimo.	39
Marco Institucional-----	39
Marco Filosófico-----	43
Marco Legal-----	46
Marco Referencial-----	49
Marco Contextual-----	52
Marco Pedagógico-----	55
Propósito.	57

Elementos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje comprensivo	
restaurador.....	59
Metodología-----	60
(Método, estrategias, actividades).-----	60
Procedimientos para alcanzar la restauración del ser humano.	60
Capítulo Tres - Metodología	61
Enfoque Metodológico-----	61
Técnicas de Enseñanza-----	71
Métodos de Enseñanza-----	73
Recursos-----	74
Intensidad horaria de Básica Secundaria y Media Académica-----	74
Evaluación-----	76
Son Principios de evaluación del área de ciencias sociales.....	78
Características de la evaluación en el área de ciencias sociales.....	78
Escala de Valoración-----	79
Estrategias de valoración integral de los desempeños del estudiante.	80

Las estrategias de apoyo para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.....	81
Diagnóstico general del área de ciencias sociales.....	82
Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados.....	84
Introducción del Capítulo.....	84
Análisis y Resultados Generales.....	85
Recomendaciones.....	86
Evidencia de la Aplicación del Instructivo de la Fase I.....	86
Lista de Referencias.....	90
Anexos.....	95
Anexo A. Integración de la Matriz de Referencia.....	95
Anexo B. Mallas de Aprendizajes.....	149

Lista de Tablas

Tabla 1. Tabla de autoría propia, basada en el plan de área de la institución educativa Manuel Antonio Rueda Jara(2019) y Colegio Adventista de Sanjose del Guaviare (2019).....	64
Tabla 2. Intensidad horaria de Básica Secundaria y Media Académica.....	75
Tabla 3. Lista de docentes de Básica y media con sus títulos y especialidad	75
Tabla 4. Escala de Valoración.....	79
Tabla 5. Acciones de mejoramiento	81
Tabla 6. Estado de plan de área y elementos para su actualización	87

Capítulo Uno – El Problema

La verdadera educación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.

(White, 1903)

“Detrás de esa mano que escribe, de esos ojos que miran y de esos oídos que escuchan, hay un niño que piensa” Emilia Ferreiro- Ana Teberosky.

Problema

La presente propuesta curricular para las instituciones del sistema educativo adventista en Colombia, surge como una respuesta a una necesidad y realidad institucional y nacional.

La Universidad Adventista de Colombia UNAC, en su programa de especialización en docencia, ve la necesidad de mejorar la calidad de la educación en las instituciones cristianas y unificar políticas, criterios y lineamientos curriculares para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso plantea el proyecto de articular los planes de área teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos y operativos que permitan evidenciar la apuesta pedagógica de las instituciones Adventistas de Colombia, donde se articulen los lineamientos curriculares del MEN y el modelo pedagógico, desde la “Pedagogía comprensiva restauradora”.

Como antecedentes relevantes esta la configuración del modelo pedagógico para las 22 instituciones de la unión colombiana del Norte y del sur que permite considerar la necesidad de estructuración, como unificación de proceso educativos en las instituciones del sistema educativo, evidenciar la articulación de la filosofía educativa adventista en

todo el quehacer educativo ,responder a los requerimientos y lineamientos exigidos para dinamizar los procesos curriculares pedagógicos y didácticos a nivel institucional y consolidar procesos de enseñanza-aprendizaje asertivos intencionales y pertinentes a las necesidades de los educandos desde iniciativas de acciones de mejoramiento de la calidad educativa. (Chaparro, 2020).

Justificación

Las ciencias sociales son de gran ayuda para los jóvenes de las generaciones actuales, para tomar conciencia del momento histórico que les corresponde vivir, estimulando sus actitudes de solidaridad, tolerancia y convivencia, esenciales en la reconstrucción del territorio colombiano y los entornos internacionales, en el sentido de que la realidad mundial se entiende a partir de la realidad local, regional y nacional que es parte de la sociedad mundial.

Con las ciencias sociales se busca que el estudiante aprenda a analizar, cuestionar y reflexionar sobre temas que permitan la formación en valores y, especialmente, en el respeto a los derechos y principios fundamentales señalados en la Constitución Política de Colombia de 1991.

Por eso en el Colegio Adventista de Villavicencio se promueve una educación con enfoque misional donde se integra una educación salvadora de relación personal con Cristo teniendo como fundamento la sagrada escritura, que impulsa el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, y así formar a los estudiantes de la comunidad educativa a alcanzar su máximo potencial y cumplir el propósito para lo que han sido llamados, servir a Dios y a la comunidad.

Es necesario despertar en el estudiante el interés y los valores que orienten los conocimientos adquiridos hacia actitudes positivas frente a la sociedad y a la época en la cual vive.

En este plan de área se espera integrar las ciencias sociales desde el grado sexto de educación básica hasta el grado undécimo de educación media, siguiendo un proceso que consiga motivar y orientar al estudiante hacia la adquisición de unos conceptos básicos y hábitos que le permitan fundamentalmente analizar y desarrollar valores y actitudes como tolerancia y respeto a las posiciones de los demás, el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad social, con el objetivo de preparar al estudiante para la vida, y que adquiera las herramientas necesarias para su propio conocimiento; además, permite conocer la forma de vida de las personas en el tiempo y en los hechos del pasado, y de ese modo comprender muchas situaciones actuales.

Es de gran importancia en el Colegio Adventista de Villavicencio, el estudio de las ciencias sociales, porque es uno de los campos del aprendizaje básicos, con una estructura abierta, flexible e integrada, que propicie el acercamiento del colegio a los problemas que afectan su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando mayor compromiso con el mundo en que se vive. Esta área es de gran ayuda a los niños y jóvenes porque les permite desarrollar destrezas importantes que aplicarán día a día en todos los entornos.

También se pueden agregar a la justificación, los siguientes aspectos, como directamente responsables del proceso formativo del estudiante como futuro ciudadano, teniendo en cuenta que es un área que se convierte en el instrumento o medio de desarrollo y afianzamiento de la mayor parte de los fines de la educación colombiana, tales como el libre desarrollo de la personalidad; la formación en el respeto a la vida; el fomento de la participación; la formación

en el respeto a las autoridades legítimamente constituidas; la adquisición de conocimientos humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos; el estudio y comprensión de la realidad nacional; el fomento de la conciencia de la soberanía nacional, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, las ciencias sociales son un área de carácter formativo, de ahí su importancia en el hecho de trabajarla sin perder de vista lo planteado y para ello se hacen necesarias la responsabilidad y la seriedad en dicha labor, ya que sirve a todos los docentes como una herramienta de consulta permanente, basados en los objetivos, metas y propósitos, buscando siempre el mejoramiento académico, en beneficio de aprendizaje de los estudiantes y con ello el mejoramiento de los resultados de las Pruebas Saber en cada uno de los grados que ofrece el Colegio Adventista de Villavicencio

Objetivos

Objetivo general.

Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes críticas hacia la práctica investigativa en la formación social, ética, moral y espiritual, y demás valores del desarrollo humano que contribuyan al conocimiento y comprensión de la realidad histórica, geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos, y a la formación de ciudadanos integrales en el ejercicio de los deberes y derechos.

Objetivos comunes de todos los niveles (Ley N°115, 1994, art 13).

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

1. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
2. Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan en los diferentes escenarios de la vida.
3. Identificar y ubicar espacial y temporalmente: aspectos geográficos, cartográficos, económicos, sociales y políticos de Colombia y el mundo.
4. Propiciar al estudiante de diversas alternativas de transformación con respecto al desarrollo histórico, social y cultural de la comunidad, a través de la creación de una conciencia de su medio social, cultural, histórico, ambiental y político. De tal forma que él vaya conociendo las interrelaciones del medio y la manera como estas influyen en su comportamiento individual y su acción social.
5. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
6. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural del grupo étnico.
7. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
8. Propiciar la transformación de la sociedad mediante el estudio de sus entornos políticos, socioeconómicos y culturales, en los procesos de toma de decisiones, que les permitan incorporarse a las circunstancias históricas del país y del mundo.

Objetivos específicos.

- Propender por la formación integral de los estudiantes, a través de procesos de aprendizaje dinámicos y creativos, que fortalezcan el proyecto de vida, los valores humanos, las prácticas democráticas e inclusivas; en el ejercicio pleno de la ciudadanía.
- Despertar capacidad de asombro y una actitud positiva frente a los cambios y las transformaciones del universo, de la vida, de la cultura, del tiempo, del espacio, de la tecnología, de la comunicación, de la ciencia, del arte y de la investigación; de cara a la globalización.
- Motivar al desarrollo de acciones de pensamiento, de sensibilidad humana, conciencia histórica, respeto por la naturaleza, la diversidad y la interculturalidad, en pro del bienestar general y de la inclusión social; en la búsqueda de la paz, de la libertad y de su propia identidad.

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. (Ley N° 115, 1994, art 22).

1. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
2. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
3. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

4. Llevar a la práctica las normas de convivencia como resultado de la reflexión, sobre las consecuencias de sus actos para sí misma y para los demás en términos de un sentido elemental de justicia, como respeto por los derechos del otro.
5. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
6. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

Objetivos específicos de la educación media académica (Ley N° 115, 1994, art 30).

1. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
2. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
3. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.

Metas de Aprendizaje

1. Fomentar el conocimiento de las ciencias sociales a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para aportar a la formación integral del estudiantado. (Proyecto Educativo Institucional - Instituto Colombo Venezolano, 2019).
2. Propiciar el desarrollo de una comunidad educativa que valore la diversidad, la convergencia y la complejidad en su quehacer teórico y práctico.

3. Preparar al estudiantado con las bases teóricas, las competencias, el posicionamiento crítico y las intervenciones responsables en armonía con los valores y principios éticos y espirituales del Colegio Adventista de Villavicencio. (Adventista Villavicencio, 2019)
4. En 2022, se contará con un plan de estudios del área de ciencias sociales diseñado y bien estructurado, que permita desarrollar los conocimientos y aprendizajes, las competencias básicas, ciudadanas y laborales generales, y con proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas y socioeconómicas que garanticen el ejercicio pleno de los derechos humanos y civiles. (Plan de área Maranatha, 2019)
5. Seguir desarrollando en el Colegio Adventista de Villavicencio, las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana por medio del gobierno escolar (pequeños personajes de la democracia). (Colegio Adventista de Villavicencio, 2019)
6. Promover acciones y programas de bienestar estudiantil con el Departamento de Psicología y la Coordinación de Convivencia Escolar, que permitan el desarrollo armónico, físico, convivencial, psicológico, espiritual y social de los educandos para promover su permanencia en el sistema educativo.
7. Para fortalecer la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, se reestructurará el proyecto de Cátedra para la Paz desde el grado primero hasta el undécimo.

8. Para 2021, los docentes de sociales utilizarán de manera transversal las TIC para incentivar las investigaciones, y en las prácticas de aula, la adquisición de conocimientos por vía virtual.

Capítulo Dos - Marco teórico

Introducción

Con base en la perspectiva que tiene el Ministerio de Educación Nacional (MEN) respecto a la transformación de la educación media en el país, y desde una construcción integral en el desarrollo del ser humano, de conocimientos y de un contexto de diversidad cultural y social (MEN, 2017) y con la configuración del modelo pedagógico desde la visión comprensiva-restauradora se plantea esta estructuración curricular con el firme propósito de que sea una guía pedagógica para las instituciones educativas del sistema IASD.

Desde tiempo antiguo la historia fue considerada una rama básica de la supervivencia humana la cual le permitió desenvolverse en el mundo cambiante sin olvidar sus raíces. Igualmente, el ámbito geográfico en el mundo antiguo fue indispensable para preservar el entorno y las costumbres de las culturas antiguas, manteniéndolas vigentes en las sociedades actuales.

A medida que cambia el mundo el hombre se dio cuenta que conocer su historia es importante para la organización de su vida cotidiana y su futuro. Es por ello, que aquellas historias y conocimientos que en otros momentos pasaron por tradición oral de generación en generación debían organizarse adecuadamente de tal manera que todos pudieran acceder a ellos y se les dedicará ese valioso tiempo a su estudio y preservación.

Por ejemplo, a finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, durante la revolución francesa e industrial, el hombre fijó su mirada en las ciencias sociales y estas tuvieron gran auge bajo la reflexión filosófica de Augusto Comte, Carlos Marx, Adam Smith y Montesquieu, quienes buscaron explicar la relación que el hombre tiene con la ciencia. (Mendoza, 2013)

Según Carlos Marx “se destaca el concepto de la lucha de clases, donde Marx establece que las personas en sociedad se dividen en clases y observa que la historia de la humanidad es una historia de enfrentamientos entre grupos antagónicos”. (anónimo, 2020)

De allí que las Ciencias Sociales se constituyen hoy en día como una ciencia con métodos críticos y un extenso campo de acción que puede dar cabida a otras Ciencias auxiliares, las cuales pueden estudiar la relación entre el hombre y su entorno natural, social, económico, político, cultural y religioso etc.

En Colombia Ciencias Sociales es un área básica estipulada por el Ministerio de educación nacional integrada por Historia geografía y democracia que hacen parte de las Ciencias humanas que son disciplinas encargadas de la construcción del conocimiento desde su campo y formadora de valores humanos y ciudadanos mediante didácticas estrategias de aprendizaje recursos y compromisos significativos que permiten la convivencia y la democracia y el respeto a las individualidades en pro de una sociedad más equitativa.

Todo lo anterior se encuentra consignado en la constitución política de Colombia, ley general de educación, Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos curriculares del área de ciencias sociales.

El área de ciencias sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además, busca que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. Por

otro lado, el área pretende que los estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro, no solo para este mundo, sino para la eternidad. Asimismo, implica comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón, es importante promover una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenible. El área comprende, igualmente, las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.

Al observar el desarrollo histórico y legal de las ciencias sociales, también conlleva a abordar la enseñanza de esta ciencia desde un enfoque misional, teniendo como fundamento la filosofía de la educación cristiana, cuyo fin último es “restaurar la imagen de Dios en el hombre”.

White (2017) expresa que la educación y la redención se unen en su esfuerzo por restaurar al hombre a la plenitud de su ser original y a la armoniosa relación con Dios. Esta educación trabaja para que el educando se desarrolle físicamente, para que comprenda sus responsabilidades morales, para que se desarrolle como un ser personal, para que alcance la madurez de su individualidad en pleno ejercicio de sus facultades de pensar y actuar, para que se exprese con abnegación y amor, y para que su trabajo corresponda al de un sencillo servidor de su prójimo y de su Creador.

Con base en la perspectiva que tiene el Ministerio de Educación Nacional (MEN) respecto a la transformación de la educación media en el país, y desde una construcción integral en el desarrollo del ser humano, de conocimientos y de un contexto de diversidad cultural y social (MEN, 2017) y con la configuración del modelo pedagógico desde la

visión comprensiva-restauradora se plantea esta estructuración curricular con el firme propósito de que sea una guía pedagógica para las instituciones educativas del sistema IASD.

Marco Conceptual

Estructura o diseño curricular.

El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica. "(Lazo y Castaño, 2001: 6)

El plan de área de ciencias sociales (2019) del Colegio Adventista de Villavicencio está basado en la nueva tendencia de la planeación pedagógica de los programas educativos y los estándares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, y para el mejor desempeño y claridad se hace una descripción de los conceptos fundamentales. (Colegio Adventista de Villavicencio).

"Demasiado a menudo las mentes de los estudiantes están ocupadas por las teorías y especulaciones humanas, falsamente llamadas ciencia y filosofía." (Palabras de vida del Gran Maestro, 14). "También hay peligros grandes en el estudio de la ciencia, según se acostumbra a encararlo. En las instituciones de enseñanza de cualquier nivel, desde el jardín de infantes hasta la universidad, se enseñan la teoría de la evolución y los errores que con ella se relacionan. Por eso, el estudio de la ciencia, que debería impartir un conocimiento de Dios, se halla tan mezclado con las especulaciones y teorías de los hombres, que inspira incredulidad." (La educación, 227)

Ciencias sociales: Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social. (Colegio Adventista de Villavicencio)

Ciencias Sociales: “Son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con la realidad del ser humano. La Economía, la Sociología, la Ciencia Política, la Antropología, la Geografía, la Historia, entre otras, centran su atención en las dimensiones individual y colectiva de la existencia”. (Las Ciencias Sociales, sus principales características, 2018, p. 1)

Ciencias Sociales: “En los estudios realizados por la UNESCO, las Ciencias Sociales se definen como aquellas ciencias que estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad”. (Caldero and Gonzáles-Moro, 2009, p.67).

Las Competencias: Son un conjunto de conocimiento, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas) relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido, de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores; por lo tanto, competente implica: saber, ser y saber hacer. Las competencias interpretativas buscan potenciar el nivel básico de la comprensión y de la interpretación de un hecho histórico o de un fenómeno geográfico; Las competencias argumentativas, permiten determinar los motivos y las razones que explican y para relacionar con coherencia diferentes sucesos; Las competencias propositivas, facilitan proponer alternativas de solución frente a situaciones conflictivas y/o problemáticas, y de aplicar a la vida y a los contextos particulares aquellos elementos que sirven para la construcción de una nueva sociedad.

Otros autores ofrecen los siguientes aportes:

“Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado” (Vázquez Valerio, Francisco Javier, 2010, p. 19).

“Una competencia: es un conjunto de conocimientos que, al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad de hacer algo”. (Frade, 2013).

Competencia: Es la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos reconocerla como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes.

Componente: Son las categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños de cada área a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionan con el contexto de los estudiantes.

Aprendizaje: Corresponde a los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta ¿Qué procesos esperamos que adquiera el estudiante frente a las acciones pedagógicas propuestas en una evaluación, situación o contexto determinados?

Evidencia: Son los productos que pueden observarse y comprobarse para verificar los desempeños o acciones a los que se refieren los aprendizajes. Se relaciona con la siguiente

pregunta: ¿qué deben responder los estudiantes en las pruebas, de tal manera que nos permita confirmar las competencias o habilidades con las que cuentan. (Arenas, 2020, párr. 2).

Competencias ciudadanas: Son el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (Ministerio de Educación, 2020).

Competencias laborales: “Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos”. (Ministerio de Educación, p. 5).

Competencias laborales generales: “Son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido”. (Ministerio de Educación, p. 6).

Competencias cognitivas: Manejo conceptual que los estudiantes tienen sobre el saber específico de los conceptos de las Ciencias Sociales y su aplicación en escenarios específicos de su vida cotidiana (escolar y cultural). La acción de conocer es fundamental para fortalecer el pensamiento científico sobre la sociedad, resolver problemas y buscar soluciones.

Competencias procedimentales: Están referidas a la habilidad que tiene el estudiante para manejar y utilizar en diferentes contextos técnicas, estrategias y procesos (diario de campo, observación participante, relacionar información, interpretar las convenciones de un mapa, etc.) (Moreno, 2015, par. 20).

Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para

dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).

Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

Preguntas problematizadoras: Plantean problemas para fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos. Son la puerta a nuevas preguntas, que surgen de forma particular y única en cada grupo donde se estudian. Facilitan la integración disciplinar, porque ellas no pueden resolverse desde un solo campo del conocimiento. (Angulo, 2011). Ver anexo (N°3).

Pregunta Generadora del Área

¿Cuáles habilidades y actitudes se deben desarrollar frente al planteamiento y solución de problemas?

¿Cómo la comprensión de la realidad pasada y presente de Colombia y el mundo, comprometen en la transformación de la sociedad en que se desenvuelven los individuos? ¿Cómo formar ciudadanos activos, críticos, solidarios, y respetuosos de la diversidad presente en el país y en el mundo?

Lineamientos Curriculares

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. (Chaparro, 2020)

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales.

Ejes generadores: El MEN definió para el área de ciencias sociales ocho ejes generadores. Se debe definir cuál o cuáles de ellos se trabajarán por periodo. No obstante, se considera la forma en que se estructuraron los estándares básicos de competencias, los ejes generadores podrían organizarse en tres “grupos”: 1) Relaciones con la historia y las culturas, 2) Relaciones espaciales y ambientales, 3) Relaciones ético-políticas.

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

La enseñanza del área de ciencias sociales en educación básica primaria, básica secundaria y media se aborda a través de:

- Ejes generadores
- preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- desarrollo de competencias
- Una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral.

Según la figura del MEN, los componentes son los siguientes:

- El espacio, el territorio, el ambiente y la población.
- El poder, la economía y las organizaciones sociales.
- El tiempo y las culturas

Estándares Básicos de Competencias

Según el MEN (Ministerio Educación Nacional) constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares.

Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los alumnos de todas las regiones de nuestro país. En vez de nivelar por lo bajo, lo que buscan es una alta calidad de educación, al establecer lo fundamental y lo indispensable para lograrla. No se trata de estandarizar a cada persona, pues cada cual es diferente, sino de establecer lo que se necesita saber y saber hacer para que cada cual vaya desarrollando sus propias potencialidades. Los estándares son la referencia para que todas las instituciones educativas, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia. (Ministerio de Educación, 2006).

Estándares Generales en Ciencias Sociales

Los estándares generales que hacen referencia a aquello que los niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer al finalizar un conjunto de grados. (Ministerio de Educación, 2006)

Los estándares generales se dividen en tres, para indicar las acciones de pensamiento y producción concretas que los estudiantes deben realizar. En estas tres divisiones, se conectan los conocimientos propios de las ciencias sociales, así:

- **Me aproximo al conocimiento como científico(a) – social:** Se refiere a la manera como los estudiantes se acercan a los conocimientos de las ciencias sociales de la misma forma como proceden quienes las estudian, utilizan y contribuyen con ellas a construir un mundo mejor. (Ministerio de Educación, 2006).

- **Maneja conocimientos propios de las ciencias sociales:** Su propósito es crear condiciones de aprendizaje para que, a partir de acciones concretas de pensamiento y de producción de conocimientos, los estudiantes logren la apropiación y el manejo de conceptos propios de dicha Ciencia. Dichas Ciencias o dicha Ciencia. (Ministerio de Educación, 2006)

- **Desarrollo compromisos personales y sociales:** Nos indica la responsabilidad que como personas y como miembros de una sociedad se asumen cuando se conocen y valoran críticamente los descubrimientos y avances de las ciencias sociales. (Ministerio de Educación, 2006).

Estándares de sexto a séptimo.

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. (Ministerio de Educación, 2006).

Estándares de octavo a noveno.

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esa relación.

- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. (Ministerio de Educación, 2006).

Estándares de décimo a undécimo.

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posesión frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. (Ministerio de Educación, 2006).

Los Estándares de Competencia Ciudadana son:

Estándares de sexto a séptimo

- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio – vereda).
- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar, en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. (Ministerio de Educación, 2006).

Estándares de octavo a noveno.

- Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y en mi municipio.
- Participa o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.
- Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. (Ministerio de Educación, 2006).

Estándares de décimo a undécimo.

- Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.
- Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas, tanto a nivel local como a nivel nacional.
- Expreso o rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. (Ministerio de Educación, 2006)

Estándares Básicos de Competencias

Grado sexto.

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.
- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.

- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. (Ministerio de Educación, 2006).

Grado séptimo.

- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo

- Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.
- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).
- Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. (Ministerio de Educación, 2006).

Grado octavo.

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.

- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país. Percibir los problemas sociales que enfrenta una nación, en su lucha por defender el respeto a la diversidad multicultural y de género...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.

- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. (Ministerio de Educación, 2006)

Grado noveno.

- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
- Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.
- Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
- Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.

- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX, primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. (Ministerio de Educación, 2006)

Grado décimo.

- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión
- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.

- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
- Comprendo la importancia de la defensa del medioambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.

- Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar la información pertinente.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). (Ministerio de Educación, 2006)

Grado undécimo.

- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones, sociales, políticas y económicas del país.
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).

- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Analizo y describo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. (Ministerio de Educación, 2006).

Matrices de Referencia

Según el MEN las matrices de referencia son un elemento que aporta a los procesos de planeación y desarrollo de la evaluación formativa, presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES por área a través de las pruebas Saber, relacionado las competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes.

“Un instrumento de consulta basado en los estándares básicos de calidad (EBC). Útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los resultados de aprendizaje esperados por los estudiantes”. (Ministerio de Educación, 2018, p. 2). Ver anexo (Nº1)

Mallas de Aprendizaje

Según el MEN son un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que permitirá orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin. El propósito de las Mallas de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los establecimientos educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula.

La malla curricular es entendida como aquella organización de conceptos, procedimientos y actitudes específicas que se planean en el currículo para lograr los propósitos de formación de una institución educativa. Esta estructuración, permite a su vez identificar desempeños, acciones y en algunos casos actividades que muestran la complejidad del desarrollo cognitivo, metodológico y axiológico de los estudiantes cuando avanzan en cada grado de escolaridad. (Ministerio de Educación, 2013, p. 31). Ver anexo (Nº2).

Derechos Básicos de Aprendizaje DBA

Según el MEN los derechos básicos de aprendizaje (DBA), son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo y por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.

Entendiendo que, las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; que son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones y que disfrutan aprender y explorar el mundo para comprenderlo y construirlo, los DBA proponen diversas maneras de vivir

estos propósitos, según el contexto y la cultura a la que ellos y ellas pertenecen lo cual propone los DBA como marco para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve lo que redunda en la construcción colectiva de un mejor país.

En su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. (Ministerio de Educación, 2016, p. 6)

“Los DBA son una disposición curricular emanada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia que tiene, entre otros propósitos, el objetivo de servir como complemento y orientación a otras normas técnicas curriculares.” (Peñas, 2016, p. 1)

Grado sexto.

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (Ministerio de Educación, 2016).

Grado séptimo.

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
3. Analiza la influencia del imperio romano [sic] en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (Ministerio de Educación, 2016)

Grado octavo.

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. (Ministerio de Educación, 2016).

Grado noveno.

1. Analiza la situación ambiental del geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. (Ministerio de Educación, 2016).

Grado décimo.

1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.
3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
(Ministerio de Educación, 2016).

Grado undécimo.

1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
(Ministerio de Educación, 2016).

Marco Institucional

“Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él “Prov. 22:6

Un logro para la educación adventista de Colombia ha sido la creación del Sistema Educativo gracias a la noble gestión que tuvo el Dr. Juan Alberto Díaz, mientras fue director de la oficina de Educación de la Unión Colombiana.

El propósito del Sistema Educativo Adventista en Colombia, (SEAC), es “Procurar y fomentar una experiencia salvadora con Cristo de los miembros de las comunidades educativas de las instituciones de la iglesia”.

El Departamento de Educación existe con el propósito de promover la causa de la educación cristiana y de dar consejos en el establecimiento, supervisión, mantenimiento y operación de las escuelas, colegios y universidades de la denominación en el territorio de la División Interamericana.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día, por medio de su programa educativo, desea ayudar a la juventud a prepararse para una ciudadanía efectiva en esta tierra, y una ciudadanía gratificante en la tierra nueva. El programa educativo de la iglesia concede importancia primordial a la edificación del carácter y al fundamento espiritual de la vida de sus niños y jóvenes. Aún más, hace provisión abundante para la adquisición e interpretación de lo que es apropiado del cúmulo de conocimientos y habilidades seculares comunes para el desarrollo mental, social, vocacional y físico.

Esta educación cuenta con momentos importantes para la formación de cada individuo como son:

Educación elemental y secundaria. La Iglesia Adventista del Séptimo Día desea proveer para toda su juventud una educación general que esté dentro del marco de la ciencia de la salvación. Han de estudiar los fundamentos y los ramos comunes del conocimiento, a fin de adquirir habilidad y mantener un nivel elevado de enseñanza.

La escuela elemental de la iglesia ayudará a cada niño a desarrollar (1) cariño y aprecio por los privilegios, derechos y responsabilidades garantizados para cada individuo y grupo social y (2) respeto y una actitud sana hacia cada unidad de la sociedad—el hogar, la iglesia, la escuela y el gobierno. La escuela elemental ofrecerá un programa organizado que asegure el desarrollo adecuado conducente a la salud integral, tanto en lo espiritual como en lo físico, mental y

emocional, proveyendo un fondo básico de conocimientos prácticos e intelectuales para la vida diaria.

La escuela secundaria dependiente de la iglesia, afirmada sobre los resultados obtenidos por la escuela primaria, tiene por estructura básica la edificación del carácter y tratará de funcionar en forma realista, elevando el nivel y mantenimiento de cada alumno en lo referente a la salud, el dominio de los procesos fundamentales del aprendizaje, la conducta digna en el hogar, la destreza vocacional, la instrucción cívica, el debido empleo del tiempo libre y la madurez ética. La escuela secundaria, como instrumento de la filosofía de la iglesia, tratará de alcanzar objetivos de dedicación espiritual, auto desarrollo, ajuste social, responsabilidad cívica y eficiencia económica.

Educación superior. La Iglesia Adventista del Séptimo Día dirige instituciones de enseñanza superior con el propósito de proveer oportunidades especiales para la juventud adventista del séptimo día que haya terminado sus estudios secundarios en forma satisfactoria y que tiene deseos de proseguir estudios superiores en artes y ciencias para la obtención de títulos que les preparen para la vida, o para admisión en instituciones de posgrado.

Las instituciones dependientes de la iglesia, al hacer su obra de custodia, de creatividad y de evaluación ayudan a los alumnos a desarrollar valores. éticos, religiosos y sociales compatibles con la filosofía y las enseñanzas de la iglesia, valores que preparan al egresado para el oficio de su elección o vocación dentro de la organización o fuera de ella. Estas instituciones también ayudan a desarrollar en sus alumnos un concepto más elevado del servicio a Dios y a los hombres.

Educación posgraduada. La educación adventista es integral; es decir, abarca la vida del hombre como un todo. Las obras humanas, las instituciones y la historia son contempladas desde

el punto de vista del origen divino del hombre y su destino revelado en la Palabra de Dios. La libertad humana, tanto académica como personal, procura una búsqueda progresiva y un descubrimiento de la verdad que existió primero en la mente de Dios y se le ha permitido al hombre volver a descubrir mediante la revelación, el estudio, la reflexión y la investigación. El producto final debe ser, no un intelectual aislado, sino un cristiano más maduro y consagrado.

La tarea esencial de una universidad adventista del séptimo día o colegio superior para estudios posgraduados, es el dominio de la evaluación crítica, el descubrimiento y la difusión del conocimiento y de la erudición en comunidades de intelectuales cristianos. La iglesia apoya la instrucción para posgraduados con el fin de hacer efectivo, tanto en el maestro como en el alumno, el discernimiento intelectual y los valores provistos por la fe y las doctrinas cristianas que constituyen una dimensión vertical en el estudio de las artes y ciencias, así como también el estudio del hombre y de sus instituciones. En un grado mayor que en la educación secundaria, la escuela superior debe preocuparse por el descubrimiento, la evaluación crítica y la aplicación del conocimiento al pensamiento y a la conducta humana.

El sistema educativo adventista en Colombia está conformado por 22 instituciones educativas, donde laboran 500 docentes y más de 9000 estudiantes. Es un sistema que está bajo la filosofía de la iglesia adventista del 7 día, de acuerdo a lo establecido por Dios a través del espíritu de profecía White (1954), menciona que la educación es el desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales. Este desarrollo capacita al educando para que preste un servicio desinteresado, altruista, al entorno que lo rodea; a su vez, este servicio lo prepara para el gozo venidero en la patria celestial (p. 11). Educar es Redimir

Marco Filosófico

La educación adventista tiene como base a Dios, que es infinitamente amante, sabio y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración. La educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero. (Colegio Adventista Maranatha, 2019).

En medio de una sociedad que ha perdido sus valores morales y espirituales; la comunidad Adventista establece una atmósfera de protección para sus niños y jóvenes durante los años formativos. Esta atmósfera se da con la apertura del Colegio Adventista de Villavicencio. Siendo conscientes de las necesidades de la comunidad cristiana, de educar a los niños con bases morales y espirituales sólidas, los miembros de la iglesia Adventista de Villavicencio tuvieron el deseo de fundar un colegio; los feligreses apoyaron con sus donativos esta idea, al igual que amigos de esta comunidad. Es así que a comienzos del año 1959 se inicia nuestro colegio, cuyos profesores fundadores fueron los esposos: Jorge González y Gladys Mendoza, con el grado 1º y 2º de Básica primaria tomando como nombre Colegio Voluntad. (Colegio Adventista de Villavicencio, 2019).

Misión.

Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo, guiar a la comunidad educativa del Colegio Adventista de Villavicencio, a una experiencia de relación personal y transformadora

con Cristo que lo capacite como líder eficiente y servidor, para ser competente y responder bien a la sociedad y a Dios, siendo un instrumento para compartir el Evangelio Eterno con toda persona.

La misión se trabajará a través de: (a) un indeclinable compromiso con la filosofía de la educación cristiana ASD (Adventista del Séptimo Día), (b) una educación de alta calidad, (c) altos niveles de competitividad y servicio, (d) un sistema administrativo y un liderazgo eficiente y eficaz y (f) la utilización sabia de los recursos del Sistema.

Visión.

El Colegio Adventista de Villavicencio será alternativa líder en formación integral en todos sus grados de enseñanza, preparando a cada integrante de la comunidad educativa para el reino de Dios. (Colegio Adventista de Villavicencio, 2019, p. 32)

Por lo anterior, el propósito primario de la educación cristiana es la conducción de los jóvenes a una relación salvadora con Jesucristo, de manera que los estudiantes puedan estar en armonía con Dios a través del sacrificio de Jesús y ser restaurados a la imagen de Dios (Lucas 15, Juan 3:16, 17). La educación cristiana es un agente de Dios en el plan de redención.

Así mismo, el punto crucial de la enseñanza cristiana es sanear las relaciones quebrantadas entre el individuo y Dios, con otros y con su propio ser, prepara el camino para el logro exitoso de los objetivos secundarios de la educación, tales como el desarrollo del carácter, la adquisición de conocimientos, la preparación para el trabajo, y el desarrollo de los alumnos social y físicamente sanos.

Y, por último, el fin supremo (propósito fundamental) de la educación es seguir el ejemplo de la vida de Jesús, que fue una vida de servicio a la humanidad. Él vino a nuestro planeta con el fin de darse a sí mismo por los demás. Sus seguidores tienen la misma función, y el fin supremo de la educación es la preparación o entrenamiento para esta tarea.

Jesucristo es nuestro modelo, su propio carácter de vida es la norma fundamental para la conducta humana y la gracia que nos regaló con su muerte, es el medio de restauración.

Por todo lo anterior, los principios y características distintivas de la educación cristiana del Colegio Adventista de Villavicencio, están basadas en la Biblia y en los escritos de Elena White:

- Dios es el Creador y Sustentador del universo y todo lo que en él existe. El creó a seres humanos perfectos, a su propia imagen, con la capacidad pensar, decidir y actuar.
- Dios es el origen de todo lo verdadero, bueno y bello, y ha elegido revelarse a sí mismo a la humanidad.
- Los seres humanos, por propia elección, se rebelaron contra Dios y cayeron en un estado de pecado que ha afectado a todo el planeta, involucrándolo en un conflicto cósmico entre el bien y el mal. A pesar de ello, el mundo y los seres humanos todavía reflejan, aunque imperfectamente, la excelencia de su condición original.
- La Divinidad enfrentó el problema del pecado por medio del plan de redención. Este plan tiene el propósito de restaurar a los seres humanos a la imagen de Dios y al universo caído a su estado original de perfección, amor y armonía.
- Dios nos invita a aceptar su plan de restauración y a actuar en este mundo de manera creativa y responsable hasta que él intervenga en la historia y cree nuevos cielos y nueva tierra.
- El hogar, la escuela y la iglesia, actuando de manera unificada, cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero. (UNAC, 2011).

Marco Legal

Para la identificación de las características del objeto de estudio de las ciencias sociales, en el marco de la normatividad nacional, se analizan inicialmente las normas legales vigentes las cuales se encuentran consignadas en la Constitución Política de Colombia de Colombia, especialmente en los artículos 41 y 67. La ley General de Educación de 1994, los artículos 5, 13, 14, 23, 78. La ley 1029 de 1996, el artículo 1. La ley 1732 de 2014 y la ley 1620 del 2013, los cuales tratan sobre el tema de educación. El estudio de las ciencias sociales tiene como soporte constitucional y legal lo siguiente:

1. Constitución Política de Colombia: En la constitución política de Colombia de 1991 se encuentra estipulado en varios artículos, la enseñanza de las ciencias sociales.

En el artículo 41 hace mención que “en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica”. Para incentivar a los estudiantes a prácticas democráticas y que tengan un aprendizaje basado en valores y puedan participar como ciudadano libres.

En el artículo 67, la constitución Política de Colombia establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. El objetivo es formar a los niños y jóvenes en los valores como el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.

El artículo presentado anteriormente, afirma que la educación es un derecho del cual goza cada uno de los miembros que residen en el país.

2. Ley General de la Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994: Los siguientes artículos fueron reglamentado mediante la Ley 115 de 1994, conocida como “Ley General de

Educación”. La cual busca reglamentar y regular el servicio educativo en Colombia. Esta ley fue reglamentada parcialmente, en los aspectos pedagógicos y organizativos en general, por el Decreto 1860 de 1994.

En el Artículo 5, de la ley General de Educación, encontramos los Fines de la Educación colombiana lo cual encierra el ejercicio de la enseñanza aprendizaje, basado en la parte de valores, democracia, convivencia y conocimiento en general de la Ley General de Educación: “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

En el artículo 13 de la Ley General de Educación se establece que el objetivo primordial en cada uno de los niveles es el desarrollo integral de los educandos. “Objetivos comunes a todos los niveles: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la

autonomía y la responsabilidad”. Se entiende entonces que la educación busca el desarrollo del ser en cada una de sus dimensiones.

Cabe resaltar que en el **artículo 14** de la Ley General de Educación la se estipulan unos lineamientos de la educación relacionados con los aspectos que hacen parte de la enseñanza obligatoria en establecimientos oficiales y privados que ofrezcan educación formal “es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”.

En el **artículo 23** de la Ley General de Educación se establece como áreas obligatorias y fundamentales en la enseñanza de los colegios, “las ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia”. Dentro de la formación académica, el gobierno instauró como parte del conocimiento básico que el colombiano debe tener, el aprendizaje de su cultura mediante las áreas anteriormente mencionadas.

En consonancia con el **artículo 78 de la Ley 115 de 1994**, El MEN propone los "Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica", Son puntos de apoyo y orientación general para los maestros del país que brinda elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen en gran modo el quehacer pedagógico.

3. **Ley 1029 de 12 de junio de 1996, que modifica el artículo 14 de la Ley 115:** En el **artículo 1** de la mencionada ley anterior: se establece que en todos los colegios “oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. También estipula que se debe dar nociones “básicas sobre jurisdicción de

paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”.

En la **Ley 1732 de 2014**, se encuentra los aspectos de la Cátedra de la paz, donde señala que el desarrollo de dicha asignatura se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes. (Ministerio de educación nacional, 2016).

La **ley 1620 de 2013 y decreto reglamentario 1965**, trata sobre el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar: reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia y todo lo concerniente con la obligación de cada institución educativa de contar con un comité escolar de convivencia y desarrollar promoción, prevención, atención y seguimiento a la convivencia. (Ministerio de educación nacional, 2016)

El. **Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)** en el cual se resaltan los artículos 7º, 39, 40, 41 y 42 entre otros, trata de la protección integral del niño, las obligaciones de la familia, la sociedad, el estado y las obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Marco Referencial

El presente proyecto de estructuración curricular para las instituciones del sistema educativo adventista en Colombia SEAD, se basa en la normatividad estatal vigente, estipulada en la Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 67, correspondiente al

derecho fundamental del acceso a la educación, el cual se desarrolla a plenitud en la Ley General de Educación, en donde se establecen las reglamentaciones a dicho derecho.

La Constitución fue creada con el fin de fortalecer la unidad de la Nación Constituyente y asegurar al pueblo la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden integral que promueva la unión de la comunidad para lograr una sociedad en constante progreso, complementándolo con herramientas innovadoras con el fin de que el adolescente tenga una evolución social, integral e intelectual que le permita un máximo desarrollo en su entorno de vida.

De acuerdo con la Ley General de Educación, la cual rige para todas las instituciones educativas asentadas en el territorio colombiano, se señala que el principal objetivo de la educación es la formación permanente, personal, cultural, y social fundamentada en una concepción integral de la persona, su dignidad, sus derechos y sus deberes. Los fines propuestos para la educación están contemplados en la Ley General de Educación, en particular en el Artículo 5°.

En dicho artículo se defiende la idea de desarrollar en el estudiante una personalidad sin limitaciones, a partir de una formación integral en valores y principios democráticos, los que a su vez, le permiten convivir en sociedad.

De otro lado, se advierte que los estudiantes deben ser formados con un pensamiento crítico, de modo que sean capaces de afrontar las decisiones tomadas que afectarán su desarrollo político, económico, administrativo y cultural, dentro de la sociedad.

Así, la Ley General de Educación (115 de 1994) en los artículos 5,13, 14, 23 Y 78 resalta la importancia de los fines de la educación, los objetivos comunes a todos los grados, los lineamientos curriculares, áreas obligatorias como las ciencias sociales.

También en la ley 1029, se reafirma y establece como áreas obligatorias la constitución y la instrucción cívica.

En la ley 1732, se establece como obligatoria en todas las instituciones la enseñanza de la cátedra de la paz con todos los ejes estipulados en todos los grados.

Así mismo en la ley 1620, se reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia, para respetar los derechos de los ciudadanos y mitigar la violencia en las instituciones educativas.

De otro lado, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) en el cual se resaltan los artículos 7°, 39, 40, 41 y 42 entre otros, trata de la protección integral del niño, las obligaciones de la familia, la sociedad, el estado y las obligaciones especiales de las instituciones educativas para garantizar la dignidad, derechos de niños y niñas y los programas de nivelación para los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje.

De acuerdo con las reglamentaciones anteriores, el gobierno pretende facilitar a los educandos diferentes medios y herramientas que desarrollen su pensamiento crítico y les permita una formación integral en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria del país, por tal motivo hace alusión a los estándares básicos de competencias y lineamientos curriculares del área de ciencias sociales, establecidos dentro de los procesos del MEN, siendo un apoyo y orientación del currículo, ya que estos generan procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes por parte de la comunidad educativa, para lograr mejorar las condiciones de vida una mejor calidad en la educación de los niños y jóvenes del país. (Universidad libre de Colombia, 2015).

Marco Contextual

Contexto geográfico: El Colegio Adventista de Villavicencio es propiedad de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, Asociación Llanos Orientales; pertenece al núcleo de desarrollo educativo N° 4 (UDEL), de la localidad de Villavicencio, Meta. Se encuentra ubicado en la calle 33 A No 38 – 38, Barrio Barzal Alto, en una zona de buen prestigio y de mucho comercio. Aactualmente ofrece sus servicios en los niveles de preescolar, básica y media técnica, este último en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), por lo cual los estudiantes se gradúan como técnicos en Asesoría Comercial y Entidades Financieras

Contexto social: El Colegio Adventista de Villavicencio cuenta con una población estudiantil de 280, entre niños, niñas y jóvenes. La ciudad de Villavicencio es habitada por personas de todos los departamentos, razas, credos y estratos sociales. Prevalcen la pluralidad, el desempleo, el hambre, la miseria y, por otro lado, el urbanismo, y oportunidades de estudio, trabajo y progreso. En medio de una sociedad que ha perdido sus valores morales y espirituales, la comunidad adventista establece una atmósfera de protección para sus niños y jóvenes durante los años formativos.

Esta atmósfera se da con la apertura del Colegio Adventista de Villavicencio. Siendo conscientes de la necesidad de la comunidad cristiana, los miembros de la Iglesia Adventista de Villavicencio tuvieron el deseo de fundar un colegio; los feligreses apoyaron con sus donativos esta idea, al igual que amigos de esta comunidad; a comienzos de 1959 se inicia el colegio, cuyos profesores fundadores fueron los esposos Jorge González y Gladys Mendoza, con los grados 1° y 2° de básica primaria, tomando como nombre Colegio Voluntad. Los estudiantes del Colegio Adventista de Villavicencio provienen de zonas aledañas, que pertenecen en su mayoría a los estratos 1 y 2.

Contexto familiar: En el panorama laboral, los padres de familia en el 60% son empleados independientes y el 40% son empleados públicos. Hay variedad en el nivel educativo de los padres de familia: primaria, 5%; bachilleres, 60%; técnicos, 10%; y profesionales, 25%; como se observa, la mayoría son bachilleres. La zona de influencia de las instituciones educativas está enmarcada por el predominio de la desintegración familiar. La mayoría de los estudiantes conviven en hogares disfuncionales y en un ambiente de tensión y estrés por desintegración de los hogares, compañeros inestables, unión libre y madres solteras, lo que se evidencia en las matrículas y reuniones de padres de familia. Más de la mitad de los estudiantes (60%) viven con sus padres o con alguno de ellos, y un 40% convive con alguno o algunos de sus familiares. Los niños y jóvenes muestran una necesidad de amar y ser amados muy clara, de tal manera que su necesidad de atención es evidente, respondiendo muy bien al cariño y la atención que se les brinda, que es la forma más apropiada de llegar a los estudiantes.

Contexto económico: La economía está organizada de la siguiente forma: agricultura, industrias, minería y comercio. Los municipios cuentan con los servicios de telefonía móvil, acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, gasoducto y T.V. cable. Cuentan con varias instituciones educativas, las cuales brindan oportunidad para que los niños y jóvenes puedan estudiar. En su mayoría, los padres cuentan con una oportunidad laboral, lo cual permite tener ingresos para cumplir con las obligaciones para con el colegio. Algunos reciben ayudas económicas con las becas académicas de hermanos de la Iglesia y padres que apoyan con una parte de dinero.

Contexto convivencial: Los estudiantes del Colegio Adventista de Villavicencio son jóvenes que, a pesar de tanta problemática familiar, demuestran en su práctica diaria gran respeto a sus superiores, familia y Dios. Cuentan con buenas relaciones dentro del aula de clase, tanto

con los compañeros de clase como con el docente; su capacidad de acatar órdenes es buena teniendo en cuenta el contexto familiar. En el momento de trabajar en equipo hay apoyo, compañerismo y buena capacidad de trabajo. Dentro de las características de los estudiantes se encuentra que interiorizan y acatan las normas sociales, son respetuosos con los valores humanos y de la naturaleza, son hábiles socialmente, tienen elevado autocontrol y autoconfianza, son competentes académicamente, tienen un buen ajuste psicosocial y tienen un elevado auto concepto familiar y académico.

Contexto académico: La mayoría de los alumnos tienden a ser receptivos frente a las actividades innovadoras que se plantean en su proceso educativo, especialmente en lo relacionado con el uso de nuevas tecnologías; además, son receptivos con las actividades lúdicas y manifiestan agrado con las actividades que se plantean para ser desarrolladas en forma grupal, lo cual representa una gran oportunidad para los docentes. El Colegio Adventista de Villavicencio cuenta con aulas académicas en muy buenas condiciones, amplias y buena ventilación, cada una de ellas dotadas con un televisor y biblioteca, lo cual permite que el ambiente escolar sea agradable y cómodo. Los estudiantes participan en pruebas externas como Icfes y Martes de Prueba, lo cual reafirma los conocimientos y aprendizajes para lograr muy buenos resultados en el Índice Sintético de Calidad Educativa.

La educación que el Colegio Adventista de Villavicencio brinda a la comunidad está representada por una influencia de altos principios espirituales y un buen desempeño académico. Deben mejorar la responsabilidad en las tareas asignadas para el hogar; su capacidad de ser responsables es básica, porque se nota que falta el acompañamiento de sus tutores en casa. Muchos niños pasan mucho tiempo solo frente a las redes sociales, los cuales son influenciados

por programas, personas y juegos con mensajes negativos y fuertes, y esto se evidencia en su desempeño académico.

Dificultad que presentan los estudiantes en el área de ciencias sociales: Una de las grandes preocupaciones de los educadores del área de ciencias sociales, es poder comprender por qué a pesar de que las ciencias sociales figuran como un área fundamental para la formación de ciudadanos librepensadores y transformadores, los esfuerzos por fomentar el pensamiento crítico, el pensamiento histórico y espacial propio de esta área en el Colegio Adventista de Villavicencio, no dan resultados esperados. Indagando con algunos estudiantes de básica secundaria, comentan que algunos docentes en materia de enseñanza aún tienen metodologías tradicionales, y falta enamorar al estudiante con los aprendizajes. No hay una cultura de lectura que permita el desarrollo del pensamiento crítico y la formación política. Los estudiantes llegan con ideas preconcebidas de explicaciones históricas y culturales salidas de los canales de entretenimiento o explicaciones de acontecimientos reales que vienen de medios de información manipulados, lo cual incide, decisivamente, en la forma como aprenden las ciencias sociales. El caso de la geografía, por su naturaleza cercana y significativa permite evidenciar menos dificultades en su aprendizaje, mientras que la historia tiene un nivel más de dificultad. En el Colegio Adventista de Villavicencio, hay necesidad de desarrollar investigaciones en el aula que permitan tener una mayor comprensión del proceso de aprendizaje de los estudiantes y que vaya apoyado desde la casa.

Marco Pedagógico

La pedagogía como disciplina teórica y práctica, se encarga no solo de la producción de conocimiento, sino fundamentalmente de la construcción del sujeto social, esta doble función

encaja idealmente con nuestras intencionalidades educativas y pedagógicas.

Según Chaparro (2017) La Pedagogía comprensiva y restauradora es entendida como la posibilidad educativa y formativa de construcción permanente de un proceso de enseñanza-aprendizaje intencional, significativo y estructurado a partir de la comprensión del conocer, del hacer y del ser; de la capacidad de apropiación y logro de pertinencia; para la resolución de problemas de la vida cotidiana, la toma de decisiones y el despliegue de la creatividad personal, con el fin de incidir en diferentes contextos y transformarlos.

Implica la restauración de la condición humana en todas sus dimensiones, como factor determinante de la perspectiva filosófica bíblico-cristiana “Educar es redimir”, que ante todo requiere la restauración en el hombre de la imagen de su Creador (*Imago Dei*), es decir, “devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevara a cabo el propósito divino de su creación. Se considera que el logro de este perfeccionamiento, mejoramiento y construcción de hombre es posible, siempre y cuando la naturaleza humana sea intervenida por Dios mediante el conducto humano. Como consecuencia, miramos la educación como ese proceso destinado a restaurar e integrar en el educando *lo que es con lo puede llegar a ser*: social, mental, espiritual y físicamente. Como puede observarse, este proceso pedagógico y educativo conceptualmente significa restaurar la condición humana en todas sus dimensiones; devolver al hombre a la perfección con que había sido creado, a su *Imago Dei*; promoviendo el desarrollo de su cuerpo, mente y espíritu, a fin de que se lleve a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objetivo de la educación y el gran propósito de la vida (White, 2009).

Por lo tanto, la pedagogía Comprensiva – Restauradora Exige:

- Restauración como edificación de la condición humana en todas sus dimensiones como de los agentes educativos.
- La capacidad de apropiación, pertinencia, comprensiva y significativa del conocimiento.
- Capacidad para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Enseñanza y aprendizajes comprensivos.
- Aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje a diferentes contextos del accionar

Propósito.

La pedagogía comprensiva-restauradora tiene como propósito esencial enseñar a comprender la condición del ser humano, su naturaleza, sus posibilidades, sus limitaciones y necesidades, y que pero por medio de la intencionalidad educativa se promuevan acciones restauradoras en las facultades y dimensiones de los educandos, posibilitando la construcción de una identidad formativa que configure a educados reflexivos, con una capacidad crítica y comprensiva de su condición humana, pero entendiendo por el proceso educativo se contribuye a la restauración de su ser, a su edificación personal y a los ideales de calidad educativa.

Para poder entender los propósitos de esta pedagogía, debe primero entenderse a partir del marco teológico y bíblico, para construir con base en ellos lo educativo. Es decir, la metodología que Dios emplea para restaurar al hombre a la *Imago Dei*, es la metodología que los agentes educativos deben emplear para la restauración del estudiante: “En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención, son una” (White, 2017, p. 29).

White (2017) expresa que la educación y la redención se unen en su esfuerzo por restaurar al hombre a la plenitud de su ser original y a la armoniosa relación con Dios. Esta educación trabaja para que el educando se desarrolle físicamente, para que comprenda sus responsabilidades morales, para que se desarrolle como un ser personal, para que alcance la madurez de su individualidad en pleno ejercicio de sus facultades de pensar y actuar, para que se exprese con abnegación y amor, y para que su trabajo corresponda al de un sencillo servidor de su prójimo y de su Creador.

La metodología de la pedagogía comprensiva-restauradora debe superar el modelo tradicional y los modelos contemporáneos de la educación, va más allá de transferir conocimientos cognitivos y de establecer relaciones experimentales adecuadas con el contexto. La educación cristiana incluye estos aspectos, pero además tiene un blanco más elevado, la reconciliación con Dios y la restauración de la *Imago Dei* en el ser humano. Por tanto, las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben tomar en cuenta estos propósitos fundamentales y prominentes.

La pedagogía comprensiva-restauradora genera circunstancias para que la comprensión se potencie en ambientes de aprendizaje vivencial: propiciando los desempeños de los educandos en contextos de la realidad personal, familiar, social cultural y política, reflexionando de manera crítica y edificadora sobre el proceso, para hacer de esta apropiación un acto en favor de la comprensión de la restauración del ser humano en todas sus dimensiones.

La pedagogía comprensiva-restauradora está ligada a la reflexión a la acción, edificación y desde luego, a la renovación, es decir, a la capacidad que tiene el educando de dominar los conocimientos y aplicarlos a otras situaciones, es transferir esos conocimientos a diferentes contextos.

Con tal fin es necesario tener en cuenta las siguientes premisas:

¿Cómo saber que se debe comprender y restaurar con el proceso educativo?

¿Qué es lo que realmente se requiere que los agentes educativos comprendan en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Por qué y para qué es necesaria la comprensión en la restauración del ser humano?

¿Cómo enseñar y aprender comprensivamente?

El sustento teórico de esta visión pedagógica desde la comprensión como restauración es coherente y aplicable con los enfoques, filosofía y carácter misional de la educación adventista promoviendo en los actores educativos vivencias, experiencias de enseñanza-aprendizaje comprensivos, que se evidencien en procesos restauradores en cada una de las dimensiones del formación y desarrollo del ser humano. Esta construcción reflexiva y sistemática posibilita a quienes enseña y aprenden a involucrarse y comprometerse con su propio proceso de comprensión y de mejoramiento continuo.

La pedagogía comprensiva-restauradora permite reorganizar la enseñanza de tal manera que se convierta en un espacio de reflexión de pensamiento y de investigación, en el cual se pone en escena el saber pedagógico de los maestros y se confrontan los esquemas, teorías, conceptos, prácticas y el mismo ser del maestro.

Elementos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje comprensivo restaurador.

Hilos conductores: Son las grandes **preguntas problematizadoras y motivadoras** que guían el aprendizaje disciplinar.

Tópicos generativos: ¿Qué debemos enseñar para la comprensión? Saberes disciplinares, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Metas de Comprensión: ¿Para qué y porque de la comprensión? Objetivos y competencias.

Desempeño de comprensión ¿Cómo se enseña y se aprende para comprender?

Metodología

(Método, estrategias, actividades).

Valoración continua: ¿Cómo saber que si se aprendió desde la comprensión?
Instrumentos, indicadores y criterios de evaluación.

Procedimientos para alcanzar la restauración del ser humano.

- Reflexión: sobre la condición, naturaleza necesidad y limitación humana
- Contemplación
- Motivación y decisión
- Relación personal
- Acción: Servicio, testificación.

Capítulo Tres - Metodología

Enfoque Metodológico

La investigación cualitativa tiene como propósito desarrollar investigaciones de los problemas relacionados en ámbitos del ser, así como explicar las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Como lo menciona Eumelia Galeano (2003).

Tipo de Investigación: Investigación – acción, en tanto que este diseño “se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p. 496).

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

La metodología que en el área de ciencias sociales se utiliza para que los estudiantes alcancen los aprendizajes, a través de la pedagogía comprensiva-restauradora, la investigación, análisis de las situaciones y el estudio crítico de los métodos inductivo y deductivo, entendiendo éstos como los procedimientos que da lugar a la obtención de unos conocimientos generales y razonamientos particulares para llegar a conclusiones, por medio de la utilización de pasos técnicas y procedimientos en la investigación. El objetivo de la metodología es obtener los elementos conceptuales, la adquisición de una visión del tema que se estudia, la ubicación de los distintos acontecimientos en el contexto local, regional, nacional y mundial, tanto en el espacio como en el tiempo; el conocimiento del desarrollo particular de cada acontecimiento del fenómeno que se estudia y su comparación con el presente para obtener conclusiones. Siempre se

tendrá en cuenta integrar cada tema con la fe, la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta una pedagogía comprensiva-restauradora con las siguientes premisas:

“¿Cómo saber que se debe comprender y restaurar con el proceso educativo?

¿Qué es lo que realmente se requiere que los agentes educativos comprendan en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Por qué y para qué es necesaria la comprensión en la restauración del ser humano?

¿Cómo enseñar y aprender comprensivamente?” (Chaparro, 2017 p. 2)

La metodología de la pedagogía comprensiva-restauradora debe superar el modelo tradicional y los modelos contemporáneos de la educación, va más allá de transferir conocimientos cognitivos y de establecer relaciones experimentales adecuadas con el contexto. La educación cristiana incluye estos aspectos, pero además tiene un blanco más elevado, la reconciliación con Dios y la restauración de la imagen de Dios en el ser humano. Por tanto, las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben tomar en cuenta estos propósitos fundamentales y prominentes.

La pedagogía comprensiva-restauradora genera circunstancias para que la comprensión se potencie en ambientes de aprendizaje vivencial: propiciando los desempeños de los educandos en contextos de la realidad personal, familiar, social cultural y política, reflexionando de manera crítica y edificadora sobre el proceso, para hacer de esta apropiación un acto en favor de la comprensión de la restauración del ser humano en todas sus dimensiones.

La pedagogía comprensiva-restauradora está ligada a la reflexión a la acción, edificación y desde luego, a la renovación, es decir, a la capacidad que tiene el educando de dominar los conocimientos y aplicarlos a otras situaciones, es transferir esos conocimientos a diferentes contextos. La pedagogía comprensiva-restauradora permite reorganizar la enseñanza de tal

manera que se convierta en un espacio de reflexión de pensamiento y de investigación, en el cual se pone en escena el saber pedagógico de los maestros y se confrontan los esquemas, teorías, conceptos, prácticas y el mismo ser del maestro. (Chaparro, 2017 p. 2)

En la Tabla 1, se puede observar la Tabla de autoría propia, basada en el plan de área de la Institución Educativa Manuel Antonio Rueda Jara (2019) y Colegio Adventista de San José del Guaviare (2019).

Tabla 1.

Tabla de autoría propia, basada en el plan de área de la Institución Educativa Manuel Antonio Rueda Jara (2019) y Colegio Adventista de San José del Guaviare (2019).

MOMENTO	ACTIVIDADES
<p>Exploración: Para desarrollar los contenidos y adquirir el conocimiento del área, la metodología que se propone es la investigación el cual será aplicada mediante la acción participativa, inductiva y deductiva que conlleve al conocimiento mediante experiencias particulares e investigativas llevando a la práctica el conocimiento y la ubicación real de lo que se conoce como teoría, todo ello acompañado del material apropiado. Otra forma de motivar a los estudiantes es mediante la relación y confianza que brinde en el momento de la clase, acercamiento para escuchar sus inquietudes, necesidades y dudas. Las siguientes son rejetas que se debe hacer el docente al momento de preparar sus clases</p> <p>¿Qué van a aprender los estudiantes?,</p> <p>¿Por qué los estudiantes necesitan dicho aprendizaje?</p> <p>¿cómo el docente desarrollará la actividad?</p> <p>Es importante que para el momento de la clase se</p>	<p>La actividad focal introductoria: se espera atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Las actividades que se desarrollaran serán motivantes para que los estudiantes alcancen su aprendizaje y logren la superación personal, permitiendo que el docente sea solo una guía u orientador en el proceso de aprendizaje, estimulando la investigación y lectura crítica.</p> <p>Para despertar la motivación e interés se utilizarán actividades como:</p> <p>MOMENTO DE LA EXPLORACIÓN</p> <p>Devocional: Canto, oración y párrafo del espíritu de profecía o biblia que esté relacionado con el tema</p> <p>Citas bíblicas: Que estén relacionadas con los temas, prepara el ambiente y da participación al análisis</p> <p>Historias bíblicas: Se llevan a la imaginación que hace que disfruten de emocionantes historias.</p> <p>Lluvia de ideas: Donde participan la mayoría de los estudiantes.</p> <p>Frases: alusivas al tema o una lámina representativa. Se formulan preguntas</p> <p>Videos didácticos: con esta actividad se abren interrogantes, se suscitan problemáticas a discutir, se despierta el interés de los estudiantes y se da participación activa</p> <p>Canciones Cristianas: Utilizando esta dinámica en el aprendizaje se ayuda a socializar el</p>

<p>fomente un clima de aula positivo para que el aprendizaje que se va a transmitir genere y promueva altas expectativas en los estudiante</p>	<p>tema y desarrollar un espíritu crítico Además, a través de las canciones se pueden aprender valores y hábitos.</p> <p>Documental corto: Invite a conocer el tema en forma muy general y da introducción</p> <p>Google earth: Explorar el mundo, lugares y culturas a través de mapas interactivos</p> <p>Actividades para trabajar durante la clase</p> <p>Realización de talleres: Trabajan en forma cooperativa y comparten sus diferentes puntos de vista</p> <p>Trabajo grupal: se generan dudas y se abren espacios para la crítica y el cuestionamiento como una forma sana de enriquecer el conocimiento.</p> <p>Cuadros sinópticos: permiten la comparación de diferentes épocas y la solución de problemas cotidianos.</p> <p>Observación: Directa de figuras, retratos, paisajes, gráficos y en general aspectos relacionados con el tema de clase.</p> <p>Interpretación: Con base en la actividad anterior y el título del tema de clase, los estudiantes interpretarán no solo el tema de clase sino conclusiones comparativas sobre épocas anteriormente estudiadas.</p> <p>Análisis: Se les sugiere a los estudiantes leer detenidamente las lecturas que propone el texto guía y la consulta general del tema en cualquier otro texto, para que así pueda hacer un análisis del tema apoyado en una serie de interrogantes propuestos por el profesor.</p> <p>Investigación: Esta actividad genera en el estudiante nuevos conocimientos y permite explorar y desarrollar la curiosidad para que establezca un contacto con la realidad</p> <p>Imaginación o creatividad: Esta actividad consiste en que el estudiante se convierte en actor principal del hecho histórico relacionando el tema real estudiado y su imaginación apoyado en una tarea propuesta por el profesor.</p> <p>Interpretación del texto: Actividad que realiza el estudiante de una lectura relacionada con</p>
--	--

	<p>el tema clase y sugerida por el profesor.</p> <p>Crítica y sustenta: Actividad que tiene por objeto que el estudiante mediante una serie de interrogantes debe dar respuestas con argumentos válidos.</p> <p>Exposición: Actividad que tiene como fin propiciar en el estudiante la investigación y la puesta en práctica de las técnicas para exponer.</p> <p>Solución de problemas: Se presenta una problemática puede ser social, económica, política, cultural o religiosa, y plantearan las posibles soluciones</p> <p>Debates en mesa redonda: Exponen su punto de vista de la temática y respeta la opinión de los demás</p> <p>Solución de crucigramas y acertijos: Recordar nombres, fechas, hechos, datos, símbolos Mejorar habilidades verbales</p> <p>Interpretación de mapas y gráficas de estadística: Para entender mejor los datos y sacar conclusiones.</p> <p>Salidas pedagógicas: Con esta actividad se pretende que los estudiantes se acerquen al mundo que lo rodea, su entorno, que lo conozca y se apropie de él. También al esparcimiento formativo en lo cual permitirá no sólo el aprendizaje significativo, sino el goce de las actividades académicas.</p> <p>Otras actividades: la producción textual, el diálogo, las tiras cómicas, la comprensión, la interpretación, la argumentación, la proposición, la cooperación, la colaboración, la negociación, la mediación, la interacción con las tecnologías de la información, de la comunicación y del conocimiento, resumen, analogía, elaboración conceptual, Subrayar, destacar, Copiar.</p>
<p>Estructuración:</p> <p>En este momento se tiene en cuenta los temas a desarrollar en las clases y las actividades teniendo en cuenta los Estándares Básicos de competencia, los</p>	<p>Como actividades se utilizarán estrategias de aprendizaje como: estrategias de organización, estrategias de gestión de aula, estrategias de evaluación las temáticas y los recursos.</p> <p>Las estrategias y técnicas: Participación y responsabilidad en clase, Puntualidad en la entrega de trabajos: informes, exposición, investigaciones, talleres, ensayos y consultas. Puntualidad en las llegadas a clase, Capacidad de liderazgo. Conservación y cuidado de la</p>

<p>Derechos Básicos de Aprendizajes y la matriz de referencia.</p> <p>Este plan asume una metodología basada en pedagogía comprensiva-restauradora, la investigación, análisis de las situaciones, el estudio crítico de los métodos inductivo y deductivo y las preguntas problematizadoras que recogen los estándares y orientan el desarrollo de competencias fundamentadas en los Lineamientos curriculares del MEN, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, colaborativo, cooperativo, vivencial y conceptual de la enseñanza, apoyado en las estrategias de trabajo y aprendizaje en equipo, los proyectos obligatorios de aula y los que surjan de la dinámica institucional que privilegien el desarrollo de competencias y habilidades, la construcción y producción de conocimiento, los procesos de pensamientos y el auto-aprendizaje, de acuerdo con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes.</p>	<p>naturaleza y servicios públicos dentro de la institución, Colaboración con la seguridad y cuidado de los compañeros, Respeto por las normas</p> <p>Estrategias de análisis y razonamiento: Investigación y solución de problemas.</p> <p>Estrategias de organización: Mapas conceptuales. Uso de estructuras textuales, comprensión del discurso oral y escrito. Establecimiento de relaciones conceptuales.</p> <p>Mapas conceptuales: Los mapas conceptuales son representaciones graficas de segmentos de información o conocimientos de tipo declarativo. Ayuda a identificar las ideas principales, las organiza dentro de categorías. Reduce la carga de la memoria.</p> <p>Cuadros C- Q –A: para organizar gráficos en tres columnas</p> <p>Cuadros sinópticos: Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática, y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte de la temática que interesa enseñar.</p> <p>Diagramas de flujo: Este tipo de organizadores gráficos se destinan especialmente a presentar conocimiento procedimental en forma gráfica. Sin duda permite una mejor comprensión de un conocimiento procedimental en los alumnos, en comparación con la que se obtiene por medio de una explicación verbal ya sea oral o escrita.</p> <p>Las líneas de tiempo: son representaciones gráficas que permiten organizar y visualizar eventos o hitos dentro de un continuo temporal. Son muy útiles para la enseñanza de conocimiento histórico porque por medio de estas se pueden observar y representar visualmente las relaciones de anterioridad y posterioridad entre eventos o acontecimientos. (UNAC, nd)</p> <p>Técnicas de aprendizajes (instrumentos)</p> <p>Pruebas: (Escritas, orales, pruebas estandarizadas, interpretación de datos, desempeño)</p> <p>Informes: (Rúbricas, registros anecdóticos, registros de rasgos y diario de clase)</p> <p>Producción de los alumnos: (Entrevista, Cuestionario o inventario, escala de actitudes</p>
--	---

	<p>y autobiografía)</p> <p>Técnicas: (Mapa Conceptual, Cuaderno de trabajo, proyecto, trabajo de investigación, tareas, ensayo y reporte)</p> <p>(Sociodrama), resumen, analogía, elaboración conceptual, subrayar, destacar, copiar (UNAC, nd)</p> <p>Recursos físicos y didácticos</p>
<p>Ejecución: Se desarrollan acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.</p>	<p>Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos.</p> <p>Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje. estrategias de gestión de aula Disciplina, objetivos, materiales, organización de aula, tarea, definición operativa de conceptos, construir un glosario</p>
<p>Momento de transferencia</p> <p>En este momento el docente planea como los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad.</p>	<p>Proponer actividades que permitan al estudiante relacionar el aprendizaje con otros aprendizajes, usar o aplicar el aprendizaje en diferentes contextos.</p> <p>Es validación y comprobación del saber hacer y el hacer.</p>
<p>Momento de valoración</p> <p>En este momento se constata si el objetivo planteado se alcanza y el mejoramiento del aprendizaje.</p>	<p>Evaluación: La evaluación como proceso permanente e integral permite valorar el estado en el que se desarrollan los distintos aspectos y componentes de trabajo curricular propio del área. La valoración es integral, según la filosofía de la educación adventista y las nuevas exigencias estatales (MEN): Ámbitos cognitivo, psicomotor, afectivo-social y</p>

	<p>espiritual, enfocada en el manejo de competencias.</p> <p>Contiene descripciones cualitativas y cuantitativas,</p> <p>Uso de las TIC, más allá de la simple búsqueda de la información, para elaboración de gráficos, ubicación espacial, manejo de software educativo propio del área.</p> <p>El desempeño de los estudiantes se evalúa de forma individual, continua, integral, cooperativa, flexible y en valores.</p> <p>Instrumentación de recolección de información mixta: tipo cerrada y abierta.</p> <p>Contiene las acciones de mejoramiento y estrategias de apoyo registradas en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE).</p> <p>Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación Igualmente tener en cuenta en la evaluación los cognitivos, procedimentales y actitudinales.</p> <p>Criterios:</p> <p>Trabajo en clase: Manejo adecuado y aplicación de los conceptos aprendidos (pruebas orales y escritas), participación activa en las dinámicas, trabajos propuestos en clase (exposiciones, carteleras, mesas redondas, talleres, sociodramas, proyectos,), cuaderno completo y ordenado, socialización de las tareas o trabajos, entre otros. Saber conocer y saber hacer.</p> <p>Actividades extra clases: Realización y entrega oportuna de tareas y trabajos; consultas voluntarias para el enriquecimiento y mejoramiento de su aprendizaje; presentación y/o buenos resultados en las pruebas de simulacros (Pruebas Saber), empoderamiento de los proyectos sociales que se propongan. Saber conocer y saber hacer.</p> <p>Actitud: Manifestación de valores personales, sociales y patrios; actitud frente a las dinámicas de la clase y del grupo; responsabilidad, puntualidad y estética en la presentación de sus compromisos académicos; desenvolvimiento en salidas y trabajos en grupo;</p>
--	---

	<p>asistencia y justificación en caso necesario. Saber ser.</p> <p>Autoevaluación: Responsabilizándose cada estudiante de su propio conocimiento y desarrollo de habilidades integrales. Corresponde al 5% de la nota final.</p> <p>(Adventista Maranata, 2019)</p>
--	--

Técnicas de Enseñanza

¿Cómo enseñó Jesús?

Jesucristo es el mayor ejemplo de Maestro, por eso es muy importante conocer las técnicas que Él utilizaba para enseñar a las multitudes y a sus discípulos; fue a estos últimos a quienes, por La Palabra, modificó e impactó sus vidas, al punto que ellos posteriormente expandieron el Evangelio.

Con autoridad.

Con autoridad es persuadir a la gente para vida eterna, haciendo que reflexione y practique lo que usted enseña basado en La Biblia. El señor Jesucristo no solamente daba discursos, él daba órdenes y sus discípulos aprendían, no para acrecentar su conocimiento, sino para obedecer y adquirir una nueva forma de vida.

Cuán importante es que como maestros se siga el ejemplo de Jesús, Cuando se entre al aula de clase se hable con autoridad, ejerciendo respeto hacia todos los participantes y para las actividades a desarrollar

Enseñaba correctamente.

Correcto, es algo que no tiene error o se hace según las reglas establecidas. Muchas veces se comete el error de no preparar adecuadamente la enseñanza o prédica que se trasladará al pueblo de Dios, por falta de tiempo o dedicación u otras razones.

Es de gran relevancia, hacer los preparativos de todos los recursos y temáticas de la clase a tiempo, no improvisar, esto genera inseguridad en el docente y en los estudiantes y el mensaje o la lección no es clara.

Viviendo La palabra y luego enseñándola.

Debemos aprender del Señor que primero ponía por obra La Palabra y luego la enseñaba, Jeremías 1:12 (RV 1960). Que los estudiantes quieran imitar a sus maestros en su forma de hablar, actuar y modo de vivir, porque ven en ellos un modelo.

Con Parábolas.

El Señor Jesús utilizaba frecuentemente las parábolas para enseñar, por ejemplo, leemos en Marcos 4:2-3 “Y les enseñaba por parábolas muchas cosas, y les decía en su doctrina. Cuando se enseña por medio de historias bíblicas la enseñanza es grabada en las mentes de los estudiantes con más facilidad y esas grandes lecciones jamás se olvidarán.

Con preguntas.

En el Evangelio de Marcos 11:17 leemos cómo el Señor utilizaba las preguntas para enseñar: “Y les enseñaba diciendo: ¿No está escrito que mi Casa, Casa de oración será llamada por todas las naciones?

Siendo humilde.

En Juan 7:16 (RV 1960) vemos la humildad del Señor Jesús cuando les respondió a los judíos diciéndoles: “Mi doctrina no es mía, sino de aquel que me envió”.

Repitiendo la enseñanza.

La Biblia muestra que el Señor Jesucristo repetía las enseñanzas para asegurarse de que sus discípulos la comprenderían y no la olvidarían (Mateo 17:22; 20:18; 26:2, 24, 45-46).

Es necesaria la repetición de la enseñanza para que sea comprendida y memorizada por las personas. (Silva, 2009)

Métodos de Enseñanza

Un método es un conjunto de procedimientos para lograr un fin; es el camino para llegar a un fin determinado; es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno. Los métodos de enseñanza se enfocan en lograr el aprendizaje en el estudiante

Método Deductivo: Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. La técnica expositiva sigue, generalmente, el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor quien va presentando las conclusiones.

Método Inductivo: Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción. La aceptación de este método estriba en partir de la conclusión final y ofrecer al alumno los elementos que originan las generalizaciones y se lo lleva a inducir; con la participación de los alumnos es evidente que es un método activo por excelencia.

Método analógico o comparativo: Consiste en establecer comparaciones para luego deducir conclusiones por semejanza. Por ejemplo, la biografía de grandes hombres puede inculcar actitudes e ideales de vida mediante la analogía. (Silva, 2009)

Recursos

Humanos: Rector, Iván Darío Vargas Velasco, Docentes del área: Básica y media Martha Isabel Merchán, Izlia Carrillo Bravo, Iván Darío Vargas, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general.

Físicos: Instalaciones de la Institución Educativa Colegio Adventista de Villavicencio; aula de sistemas.

Libros de fundamentación cristiana: Santa Biblia, El conflicto de los siglos, la educación, filosofía de la educación Adventista, la voz su educación y uso correcto y mensaje para los jóvenes.

Didácticos: aula de clases, biblioteca, láminas, periódicos, revistas, fotocopias, tablero, mapas físicos, Marcadores, papel bond, cartulina, rompecabezas y marcadores.

Recursos digitales: televisor, vídeos históricos, computadores, Películas, documentales e Internet, Atlas digitales y mapas interactivos (google earth), juegos e interactivos y líneas de tiempo.

Páginas: Colombia aprende, Ministerio de Educación, google académico, páginas gubernamentales y el Ministerio de Educación Nacional.

Textos guías: *estrategias en ciencias sociales, horizonte, sociales interactivas, navegante, civilización, los caminos del saber y economía política, constitución política de Colombia y código de infancia y adolescencia.*

Intensidad horaria de Básica Secundaria y Media Académica

En la tabla 2, se puede observar la intensidad horaria de básica secundaria y media académica:

Tabla 2.

Intensidad horaria de Básica Secundaria y Media Académica

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
SEXTO	4 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	160 HORAS
SÉPTIMO	4 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	160 HORAS
OCTAVO	4 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	160 HORAS
NOVENO	4 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	160 HORAS
DÉCIMO	2 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	80 HORAS
UNDÉCIMO	2 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	80 HORAS

En la tabla 3, se puede observar la los títulos y la especialidad de los docentes de la educación básica y media intensidad.

Tabla 3.

Lista de docentes de educación básica y media con sus títulos y especialidad

DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	GRADO	TÍTULOS Y ESPECIALIDAD
Martha Isabel Merchán	6°	Lic. Básica – Educación física
Martha Isabel Merchán	7°	Lic. Básica – Educación física
Izlia Carrillo Bravo	8°	Lic. Ciencias Sociales
Izlia Carrillo Bravo	9°	Lic. Ciencias Sociales
Iván Darío Vargas Velasco	10°	Lic. Ciencias Sociales
Iván Darío Vargas Velasco	11°	Lic. Ciencias Sociales

Evaluación

El Sistema de Evaluación en el área de ciencias sociales, del Colegio Adventista de Villavicencio está orientado por los siguientes criterios:

- Carácter pedagógico de la evaluación
- Articulación del Sistema Institucional de Evaluación con la Política Educativa Nacional.
- Principios de Objetividad, Corresponsabilidad y Participación.

La evaluación en el aula parte del reconocimiento de la naturaleza y el carácter del aprendizaje, como un proceso continuo que el estudiante lleva a cabo en todas las etapas y momentos de su formación integral en el contexto de la filosofía de la Educación Adventista que contempla el desarrollo armonioso de las facultades físicas (personales), mentales (cognitivas), sociales y espirituales, lo cual le da un valor agregado. Son las interpretaciones de las competencias: saber ser (contenidos actitudinales), saber conocer (contenidos conceptuales), saber hacer (contenidos procedimentales), saber convivir (relaciones sociales).

El Sistema de Evaluación del área de ciencias sociales está articulado con el Sistema de Evaluación Institucional (SIE) y la Política Educativa Nacional, en tanto que reconoce el Desarrollo de las competencias como el eje articulador del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, el sistema de evaluación en el área, es coherente con la estructura del plan de estudios, diseñado por normas de competencia, incorporando los estándares curriculares previstos por el Ministerio de Educación Nacional, para las áreas obligatorias y fundamentales y está fundamentado en el criterio de “Evaluar por Competencias”.

La evaluación en el área de ciencias sociales se enfoca en el proceso dinámico, continuo y sistemático, direccionado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual se

verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Constituye una herramienta guía y un apoyo invaluable para el seguimiento del proceso de aprendizaje. Nos permite establecer una retroalimentación para comprobar qué se aprendió de lo que se dio y cómo se aprendió, para realizar los ajustes necesarios en el caso de que no se hubieran alcanzado los resultados. La evaluación contiene descripciones cualitativas y cuantitativas. Para ello se tienen en cuenta varios aspectos al momento de evaluar como:

- **La adquisición de valores:** Sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Por ello enumeramos los valores más trascendentes a desarrollar: fidelidad, integridad, perseverancia, libertad, sabiduría, respeto, servicio, compromiso, excelencia, amor.
- **El ámbito cognitivo:** Instrumentos en el aprendizaje y en el desarrollo, el lenguaje y la cultura en el desarrollo del conocimiento: el saber y el saber hacer.
- **El ámbito psicomotriz:** Se fundamenta en una globalidad del ser humano que tiene su núcleo del desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él:
Saber Hacer
- **El ámbito afectivo y social:** el desarrollo de actitudes relacionadas con el contenido pedagógico y la actitud del estudiante frente a su entorno (compañeros, maestros, colegio, etc.). Saber ser y saber convivir.
- **El ámbito espiritual:** "En el sentido más elevado, la obra de la educación y de la redención son una, pues tanto en la educación, como en la redención, nadie puede poner otro fundamento fuera del que está ya puesto, el cual es Jesucristo.": Saber Ser.

Son Principios de evaluación del área de ciencias sociales.

Objetividad: La honestidad, coherencia y responsabilidad en el manejo de la información son actitudes fundamentales para garantizar la calidad de la evaluación. Por ello, las evidencias (documentos, informes, encuestas, entrevistas, indicadores) y la variedad de formas de evaluación, son indispensables para sustentar los juicios relativos al estado en que se encuentra el estudiante en un momento determinado de su formación, y fundamentar las decisiones que determinarán las estrategias de seguimiento a su desempeño futuro.

Participación: La evaluación busca promover la participación activa del estudiante y de su familia en su propio desarrollo integral, sugiriendo ambientes y estrategias favorables para mejorar permanentemente los procesos de aprendizaje en forma significativa y propositiva.

Corresponsabilidad: Se requiere que los estudiantes participen junto con sus acudientes y con los docentes en el proceso de su desarrollo integral, y asuman esfuerzos y compromisos conjuntos organizados, en procura del éxito de su formación con el apoyo de la Plataforma virtual donde la información de cada proceso se podrá observar en tiempo real.

Características de la evaluación en el área de ciencias sociales.

Continua: se refiere a que es permanente, en varias fases, evaluando tanto el proceso como el resultado, formativas (valores institucionales), de síntesis (cognitivas), acumulativas (sumatoria de todo el proceso), diferenciadas (mecanismos para alumnos con Necesidades Educativas Especiales).

Integral: teniendo en cuenta todas las características del estudiante y valorando todos los aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Mejorando constantemente aquello que

está fallando, el proceso de aprendizaje del estudiante, la metodología del maestro, el material pedagógico, las relaciones interpersonales.

Cooperativa: Permite la participación de todas las personas que intervienen en el proceso educativo: estudiante, compañeros, acudiente, tutor, profesor, orientador.

Coherente: La evaluación corresponde a criterios explícitos y adoptados en el PEI, en el SIE, en el Modelo Pedagógico Institucional y en el Enfoque Metodológico propuesto para la Institución. Tanto los instrumentos utilizados para la evaluación, como sus referentes pedagógicos y metodológicos serán oportunamente conocidos e interiorizados por la comunidad educativa.

Válida: Los resultados de la evaluación son reconocidos como veraces por parte de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la institución del Colegio Adventista de Villavicencio.

Escala de Valoración

Para efectos de valorar el nivel del alcance de los logros de área de ciencias sociales correspondiente, por parte de un estudiante, en una estrategia determinada de evaluación, en la tabla 4, se puede observar la escala numérica que se adopta en el Colegio Adventista de Villavicencio:

Tabla 4.

Escala de valoración

ESCALA NACIONAL	ESCALA INSTITUCIONAL
Desempeño Superior	4.60 - 5.00
Desempeño Alto	4.00 - 4.69
Desempeño Básico	3.50 - 3.99
Desempeño Bajo	1.00 - 3.49

Estrategias de valoración integral de los desempeños del estudiante.

Heteroevaluación: Mediante pruebas de evaluación por competencias, de comprensión, de análisis, investigación, discusión crítica y en general, de apropiación de conceptos, diseñadas en forma escrita, oral, individual, grupal, o a través de talleres, exposiciones orales u otros mecanismos diseñados de acuerdo con la naturaleza de los logros y aprendizajes propuestos en el área de ciencias sociales, el docente apreciará el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas y con base en dicha apreciación, valorará el desempeño del estudiante en los diferentes tipos de competencias previstos en el plan de estudios, expresando dicha valoración mediante el uso de la escala numérica institucional adoptada en el sistema Institucional de Evaluación.

Coevaluación: Los docentes del área podrán propiciar espacios de diálogo y encuentro personal con otros docentes de áreas afines o pares académicos, para emitir juicios coevaluativos sobre los desempeños de los estudiantes de dichas áreas y emitir valoraciones a partir de mecanismos de observación, diálogo, entrevista abierta. Se hará uso de la misma escala institucional.

Autoevaluación: Al finalizar cada periodo académico, el estudiante gozará del derecho de emitir un concepto auto evaluativo de su proceso de formación y aprendizaje, a través de formatos diseñados por la institución, para uso de los alumnos. La valoración del estudiante será sometida a estudio y análisis de comisiones de evaluación y promoción.

Las estrategias de apoyo para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

Procedimiento de refuerzo, mejoramiento. “La evaluación es redentora por naturaleza y siempre busca el elevado ideal de Dios de excelencia”. (White).

En la tabla 5, se puede observar las acciones de mejoramiento.

Tabla 5.

Acciones de mejoramiento

<i>Acciones de mejoramiento</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo de Ejecución</i>
Conducta de entrada y retroalimentación.	Maestros Estudiantes	Primeras dos semanas del año escolar.
El acudiente podrá verificar por plataforma virtual el desempeño de su acudido. En el caso que persista la dificultad en el estudiante, se informará al acudiente en la agenda estudiantil, y en mensajes de la plataforma quid, para que bajo su responsabilidad realice los refuerzos necesarios.	Acudientes Estudiantes	Permanente
Durante el período el docente observa y registra las dificultades que presenta el estudiante, en los formatos de plan de mejoramiento de seguimiento académico respaldado con evidencias y realizará el respectivo compromiso firmado en común acuerdo con el acudiente y el estudiante.	Maestros Estudiantes Acudientes Coordinación Académica.	Por período
Las actividades de plan de mejoramiento las hará el docente durante y finalizando el período académico, para todos los estudiantes que presenten dificultades en el área. Es un deber fundamental de los padres realizar seguimiento permanente al proceso de sus hijos (Decreto 1290 Art. 15) y acompañar las actividades de mejoramiento con responsabilidad.	Maestros de área Estudiantes Padres de Familia Docentes de aula de apoyo	Durante y al finalizar cada período académico y será realizada por cada docente en horas adicionales de una tarde definida por el plantel.

Si al finalizar el período académico, no aprobó el área, la coordinación académica en consenso con el consejo académico remite al estudiante al aula de apoyo para que desarrolle las actividades que el docente del área de ciencias sociales estipuló en el formato de plan de mejoramiento.	Padres de Familia Docentes de aula de apoyo Coordinación académica	Final de cada período
Las actividades grupales se desarrollarán en clase o en el plantel. No se dejarán trabajos grupales para reunirse en casas.	Estudiantes Docentes	Durante el año lectivo

(Colegio Adventista de Villavicencio, 2019)

Diagnóstico general del área de ciencias sociales.

En el año 2014, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, de aquí en adelante) realizó una modificación a la prueba Saber 11. Esta modificación consistió en reestructurar los componentes y, en algunos casos, las competencias que se evalúan en la prueba para alinearla con las demás pruebas que se realizan en los grados 3º, 5º, 9º y Saber Pro, estas últimas enfocadas en la evaluación de competencias de los estudiantes en la educación superior.

En este nuevo modelo de evaluación, propuesto por el MEN, cuya base son las competencias genéricas, “se pasaría de tener un sistema con mediciones aisladas para la educación media a tener uno que haga un seguimiento sistemático de los resultados de la educación a través de los diferentes niveles”. De este modo, se consolida el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada, considerado como el objetivo primordial de toda esta serie de cambios en la estructura de la prueba. En las modificaciones planteadas se encuentra la inclusión de la evaluación de Competencias Ciudadanas en la prueba de Ciencias Sociales, dado que “esas pruebas evalúan unas mismas competencias e involucran algunos conocimientos y temas comunes”.

El plan de área de Ciencias Sociales contempla la reestructuración siguiendo los lineamientos dados por las modificaciones realizadas en el año 2014 en la prueba Saber 11, así como aquellos provenientes de la incorporación de los Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales expedidos por el MEN en el año 2016. Así, se actualizan las competencias a saber: Pensamiento social, Análisis e interpretación de perspectivas y Pensamiento sistémico y reflexión crítica.

Con estos cambios, el área ha venido presentando modificaciones en su planeación para cumplir con los nuevos objetivos y, en ese sentido, desarrollar una práctica de aula que prepare a los estudiantes para la presentación de las pruebas.

Ahora bien, estas modificaciones también conllevan a plantear actividades que tiendan a reforzar las competencias en los estudiantes atendiendo al nuevo lenguaje y estructura que implicó el cambio realizado por el MEN. Esto significa desarrollar actividades que ejerciten la ubicación y localización de procesos sociales, así como la construcción de conceptos centrales del área, que son habilidades propias de la competencia Pensamiento social. Además, orientar el análisis de los discursos, ideas, intereses y puntos de vista que tienen los actores sociales para fortalecer la competencia Análisis e interpretación de perspectivas. Por último, se hace necesario establecer relaciones entre conceptos y procesos de la realidad social para obtener un buen desempeño en la competencia Pensamiento sistémico.

Estos nuevos cambios, con sus consecuentes objetivos, marcan la hoja de ruta para el área mirando hacia el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes y también hacia el mejoramiento de los resultados en las pruebas externas. (Institución Educativa San Francisco de Asís, 2020)

Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados

Introducción del Capítulo

La revisión del estado de planes de área se realizó siguiendo el instructivo **(PICC) Plan de integración de componentes curriculares - (HME) Hacia la Meta de la Excelencia;** Constituye una herramienta de apoyo a la integración de los componentes curriculares, que orienta el proceso de revisión y actualización de la gestión curricular a través de acciones específicas.

También es una herramienta de trabajo pedagógico que permite organizar el proceso interno para la actualización de los planes de área y de aula de los establecimientos educativos y definir, a partir del uso pedagógico de los resultados, estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes en el aula.

Además, ayuda a focalizar las necesidades del establecimiento educativo a nivel institucional y de aula para tomar decisiones claras y formular metas y acciones puntuales, alcanzables a corto y mediano plazo para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se propone en el marco del contexto institucional y del análisis del estado de los aprendizajes de los estudiantes, de los documentos, estrategias e instrumentos que se implementan en cada Establecimiento Educativo.

Los aspectos a considerar fueron:

- Reconocimiento y análisis del contexto del PICC.
- Sugerencias que apoyan el proceso de elaboración y/o actualización de los planes de área.

Análisis y Resultados Generales

1. En el análisis se evidenció la realidad que tienen los planes de área de las instituciones adventistas, donde cada plan está enfocado en diferentes direcciones, trabajando cada uno de acuerdo a lo que se ha construido cada año, no cuentan con una ruta unificada para desarrollar los planes de área,
2. Las estructuras de los planes de área no contienen orden que permitan desarrollar los objetivos del mismo.
3. Se encuentran incompletos respecto a la normatividad exigida por el Ministerio de Educación Nacional. (DBA, estándares de competencia, Matriz de referencia, mallas de aprendizajes)
4. Se articula al plan de área de ciencias sociales, la pedagogía restauradora comprensiva y la integración de la fe la enseñanza y el aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. En los procesos curriculares, falta articulación entre los planes de área y el PEI.
6. La mayoría de planes de área de ciencias sociales analizados omiten la metodología didáctica, modelo pedagógico, las estrategias del plan de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales, los marcos teóricos, marcos conceptuales, marco institucional, marco contextual, marco referencial y los criterios de evaluación están muy incompletos.
7. Se fortalecen los planes de área de ciencias sociales, permitiendo la unificación en su estructura y dando cumplimiento a las exigencias del MEN y al modelo pedagógico de la educación adventista desde la pedagogía comprensiva restauradora.

Recomendaciones

La reestructuración y la actualización de los planes de área de ciencias sociales de los colegios adventistas, a nivel nacional se realizaron con el fin de mejorar la calidad educativa y que el proceso de enseñanza sea ofrecido con eficacia.

Todo docente y agente educativo merece tener claridad en los procesos de orientación de los cuales será participe, por lo tanto, se recomienda lo siguiente

1. Que todo docente se documente de las exigencias del Ministerio de Educación Nacional.
2. Generar espacios pedagógicos de dialogo y capacitación entre los docentes y directivos para que puedan implementar lo propuesto en el plan de área de ciencias sociales.
3. Integrar los planes de mejora para las dificultades de aprendizaje
4. Fortalecer los análisis de los planes de área en todos los niveles académicos para dar continuidad en los procesos y consolidar las prácticas educativas.
2. Tener el modelo pedagógico para implementar las rutas metodológicas y las acciones curriculares.

Evidencia de la Aplicación del Instructivo de la Fase I

Se realizó análisis y comparación de los estados de los planes de área de ciencias sociales de los colegios adventistas de Villavicencio, Maranatha de Florencia Caquetá, Maranatha de San José del Guaviare e Instituto Colombo Venezolano (ICOLVEN). Para este análisis se necesitó los recursos de PEI de las instituciones, Planes de área y Sistema Institucional Educativo, el cual se puede observar en la tabla 5:

Tabla 6.

Estado de plan de área y elementos para su actualización

Síntesis del análisis de los planes de área				
Ítem	Colegio Adventista de Villavicencio	Colegio Adventista Maranata, Florencia Caquetá	Colegio Adventista Maranatha, San José del Guaviare	Instituto Colombo Venezolano (ICOLVEN)
Elementos que ya se desarrollan en nuestros planes de área	Introducción, Justificación, Competencias generales por grado, Objetivos generales, Objetivos específicos, enfoque epistemológico, marco conceptual, Modelo pedagógico Adventista, Perfil del estudiante, Perfil del docente, Propósito de formación, Referentes legales, enfoque problematizador, ejes generales, Intensidad horaria, malla de aprendizajes, matriz de referencias formas de comunicación, estrategias evaluativas, Integración de fe enseñanza y aprendizaje planeación académica	Identificación, Justificación, fundamentos legales, Intensidad horaria, Objetivos generales, correlación con otras áreas, Diagnóstico del área (debilidades y fortalezas), evaluación, estrategias de mejoramiento, recursos humanos, físicos y didácticos, bibliografías, actividades complementarias para el área, proyectos, estándar, temáticas, indicadores de desempeño, integración fe y aprendizaje, actividades de apoyo, derechos Básicos de aprendizajes, estándares básicos de competencia. Aunque se ha hecho un buen trabajo observo que es necesario seguir trabajando en la actualización de varias	Identificación, Justificación, fundamentos legales, Intensidad horaria, Objetivos generales, correlación con otras áreas, Diagnóstico del área (debilidades y fortalezas), evaluación, estrategias de mejoramiento, recursos humanos, físicos y didácticos, bibliografías, actividades complementarias para el área, proyectos, malla curricular, estándares de competencia, temáticas, indicadores de desempeño, integración fe y aprendizaje, actividades de apoyo. Aunque se ha hecho un buen trabajo observo que es necesario seguir trabajando en la	Justificación, Fundamentos legales, intensidad horaria, Objetivos generales, correlación con otras áreas, diagnósticos de debilidades y fortalezas, evaluación Estrategias de mejoramiento, recursos los estándares de competencia, los componentes, pregunta problematizadoras indicadores de desempeño (saber hacer, saber conocer y saber ser), proyectos transversales. Tiene varios elementos pero según el análisis, todavía faltan varias herramientas

	plan lineal.	herramientas que, aunque las trabajen, deben estar plasmadas en el plan de área.	actualización de varias herramientas que aunque las trabajen, deben estar plasmadas en el plan de área.	
Elementos que se puede desarrollar en nuestros planes de área por su pertinencia	Ampliar la metodología, didáctica de la enseñanza, incluir catedra de la paz, Estructurar bien los Derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias, Marco teórico, marco conceptual, marco institucional, marco filosófico, marco contextual, marco pedagógico, marco referencial, enfoque metodológico, tipo de investigación.	Objetivo general, metas de aprendizaje, matriz de referencia, mallas de aprendizajes, preguntas problematizadoras, Marco teórico, marco conceptual, marco institucional, marco filosófico, marco contextual, marco pedagógico, marco referencial, enfoque metodológico, tipo de investigación.	Objetivo general, metas de aprendizaje, matriz de referencia, preguntas problematizadoras, DBA. Marco teórico, marco conceptual, marco institucional, marco filosófico, marco contextual, marco pedagógico, marco referencial, enfoque metodológico, tipo de investigación.	Incluir Metas institucionales de aprendizaje en el plan de área, porque lo evidencie en fue en el PEI. El objetivo general, objetivos específicos, Que los Derechos de aprendizaje y estándares estén bien claros dentro del área, metodología, marco teórico, marco conceptual, marco institucional, marco filosófico, marco contextual, marco pedagógico, marco referencial, enfoque metodológico, tipo de investigación, malla de aprendizaje, matriz de referencia
Aspectos a fortalecer en nuestros planes de área a partir	Organizar anexos del DBA, Objetivo general del área, Metas bien definidas, mejorar la metodología, Definir bien los objetivos	Marco teórico, marco conceptual, marco institucional, marco filosófico, marco contextual, marco pedagógico, marco	Matriz de referencia, malla de aprendizaje, objetivos específicos, metodología Observo que no se evidencian en el plan de	Objetivo general del área, objetivos específicos Metas bien definidas en el área de ciencias sociales, planes estratégicos de

del análisis	específicos y los estándares de competencias, marco teórico, marco conceptual, marco institucional, marco filosófico, marco contextual, marco pedagógico, marco referencial, enfoque metodológico, tipo de investigación.	referencial, enfoque metodológico, tipo de investigación. Matriz de referencia, malla de aprendizaje, objetivos específicos, metodología Observo que poco se evidencian en el plan de área los DBA, se deben fortalecer y que sean claros	área el marco teórico, marco conceptual, marco institucional, marco filosófico, marco contextual, marco pedagógico, marco referencial, enfoque metodológico, tipo de investigación.	mejoramiento, aunque están pero creo que se debe organizar mejor. Marco teórico, marco conceptual, marco institucional, marco filosófico, marco contextual, marco pedagógico, marco referencial, enfoque metodológico, tipo de investigación.
Acciones para el fortalecimiento de los planes de área a partir de este análisis.	Plan de apoyo para los estudiantes con dificultades en el área	Hacer una revisión con todos los docentes que enseñan el área y la coordinadora académica - Recibir capacitación y orientaciones de otros docentes que estén más empapados con estas herramientas - Hacer días pedagógicos con los docentes de sociales para fortalecer el plan de área de ciencias sociales	Hacer una revisión con todos los docentes que enseñan el área y la coordinadora académica Recibir capacitación y orientaciones de docentes especializados Hacer días pedagógicos con los docentes de sociales para fortalecer el plan de área de ciencias sociales	Ampliar más la revisión con respecto de algunos temas. Diseñar propuestas para vigorizar cada elemento del plan de área. Socialización del plan de área con la comunidad educativa. Capacitar a docentes especializados en los temas que puedan orientar bien a los docentes de las respectivas áreas, para que todos se enfoquen en forma organizada y pertinente

(Colegio Adventista Maranatha, 2019). (Colegio Adventista de Villavicencio, 2019). (Colegio Adventista Maranata, 2019). (Instituto Colombo Venezolano, 2019).

Lista de Referencias

- Adventista Maranata, C. (2019). *Plan de área de ciencias sociales del colegio Adventista Maranata* [Ebook]. Florencia, Caquetá.
- Adventista Villavicencio, P. (2019). *PEI, Colegio Adventista de Villavicencio* [Ebook]. Villavicencio.
- Angulo, O. (2011). *Lo que debemos saber de las preguntas problematizadoras* [Blog]. Recuperado de: <http://curiosidadesacademicas.blogspot.com/2011/01/lo-que-debemos-saber-de-las-preguntas.html>
- Anónimo. (2020). *Los Aportes de Karl Marx a la Sociología - Karl Marx: El motor de la historia. "La lucha de clases."* Consultado 9 November 2020, de <https://sites.google.com/site/marxkarl2308/home/biografiadekarlmarx/principalesobras/los-aportes-de-karl-marx-a-la-sociologia>
- Arenas, M. (2020). *Matrices de referencia.* Consultado 22 Octubre 2020, de <https://www.saberintensamente.com/matrices-de-referencia>
- Caldero, J. and Gonzáles-Moro, M., (2009). *Las Ciencias Sociales: Concepto y Clasificación.* *Revista de Estudios Históricos.* (5), p.67. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/41570188_Las_Ciencias_Sociales_Concepto_y_Clasificacion.
- Colegio Adventista Libertad, (2019). *Proyecto Educativo Institucional.* Bucaramanga.
- Colegio Adventista de Villavicencio. (2019). *Sistema Institucional de Evaluación* [Ebook] (págs. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.). Villavicencio.
- Colegio Adventista Maranatha, (2019). *Plan de área de ciencias sociales* [Ebook]. San José del Guaviare.

Chaparro, D., (2020). *Fundamentación Pedagogía Comprensiva-restauradora*. Medellín.

Chaparro, D. y Pérez, G., (2019). *Configuración del modelo pedagógico desde la pedagogía comprensiva restauradora para las instituciones del sistema educativo adventista*. Colombia. Medellín.

Chaparro, D. (2020). *Presentación propuesta de investigación estructuración curricular* [Ebook] (p. 3). Medellín.

Díaz, J., (2014). *Material para trabajar en la clase*. Medellín, p.5.

Frade, L., (2013). *Competencias*. [Blog] educación lineamientos actuales, Recuperado de: <<http://educacionlineamientosactuales.blogspot.com/2013/03/competencias.html>> [Consultado 10 October 2020].

Instituto Colombo Venezolano. (2019). *Plan de área de ciencias sociales y PEI* [Ebook]. Medellín.

Institución Educativa Manuel Antonio Rueda Jara. (2019). *PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA, FILOSOFIA Y DEMOCRACIA*. Villa del Rosario. Retrieved from http://file:///C:/Users/user/Desktop/_PLAN%20AREA%20Y%20ASIGNATURA%20colombiano%20%20%20manuel%20antonio%20rueda.pdf

Institución Educativa San Francisco de Asís. (2020). *Plan de área de ciencias sociales* (págs. 13, 14). Medellín. Obtenido de

<https://www.iesanfranciscodeasis.edu.co/index2.php?id=41757&idmenutipo=4488&tag>

ICFES. (2007). *Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf

- Mendoza, I. (2013). Historia de las ciencias sociales - BLOG | UTEL. Consultado, 5 November 2020, from <https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/historia-de-las-ciencias-sociales/#:~:text=Los%20estudios%20sociales%20proviene%20de,modelo%20a%20las%20ciencias%20naturales>.
- Ministerio de Educación, (1994) Ley N°115. Ministerio de Educación, Santafé de Bogotá, 8 de febrero de 1994. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación. (2006). *Estándares Básicos de Competencias* . Bogotá: Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Manual de implementación del modelo postprimaria rural* (p. 31). Bogotá DC: Martha Osorno Reyes. Recuperado de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Postprimaria/Guias%20del%20docente/Manual%20de%20implementacion.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Derechos básicos de aprendizaje Ciencias Sociales (p. 6). Bogotá DC: Estratégica Comunicaciones.
- Ministerio de educación nacional. (2016). *Fundamentación teórica de los DBA* (págs. 42, 43, 44, 45). Medellín. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/fundamentacioncienciasociales.pdf>
- Ministerio de Educación, (2020). Competencias Ciudadanas - Ministerio De Educación Nacional De Colombia. [en línea] Mineduccion.gov.co. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1 [Consultado 9 October 2020].

Ministerio de Educación. (2020). *Matriz de referencia lenguaje* (p. 2). Bogotá D.C. Recuperado

de: https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_1.pdf

Ministerio de Educación. Competencias laborales generales. Bogotá DC: Maritza Cristancho.

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-106706_archivo_pdf.pdf

Moreno, E. (2015). *Estructura curricular del área de ciencias sociales*. Consultado el 25 de septiembre de 2020, Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/5646338/>

Peñas, A. (2016). *Comparación entre los DBA y otras técnicas de aprendizaje* (1ª ed., P. 1).

Recuperado de: <http://santillanaplus.com.co/pdf/comparacion-entre-los-dba-las-normas-tecnicas-curriculares.pdf>

Secretaría de Educación, Alcaldía de Medellín. (2014). *Medellín construye un sueño maestro* (págs. 42-68). Medellín. Recuperado de

https://portafdc.files.wordpress.com/2016/11/6_ciencias_sociales_expedic3b3n_curr3adculo.pdf

Silva, A. (2009). *Comunicación, Enseñanza Y Aprendizaje De La Palabra De Dios* - Ava Nieves Silva Rivera. Consultado el 2 de noviembre de 2020 en

<https://www.aiu.edu/spanish/publications/student/spanish/180-207/communicacion.html>

UNL, (2018). *Las Ciencias Sociales, Sus Principales Características*. [Pdf] Universidad

Nacional del Litoral, Argentina. Recuperado de:

<http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/wp-content/uploads/2018/11/1-unidad-1Modif-2.pdf>

UNAC. *Estrategias de Enseñanza, Aprender a aprender*. Medellín. Recuperado de:

http://virtual.unac.edu.co/file.php/11864/////Archivos_de_la_unidad/UNIDAD_2/ARCHIVOS/Unidad_2.pdf

Universidad libre de Colombia. (2015). *Diseño de estrategias didácticas* (págs. 57, 58, 59, 60, 61). Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8304>

Vázquez, V. Javier, F (2010). *El alcance e importancia del rol de las competencias*. [Libro en línea]. Consultado el 18 de septiembre de 2020 en <http://temasgerenciales-modernos.lacoctelera.net/post/2010/08/24/el-alcance-e-importancia-del-rol-de-las-competencias>

White, E. (1903). *La educación* (p. 14). Estados Unidos. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0BxyPjkv3bDNEWDkzTFItVDJDVjA/view>.

Anexos

Anexo A. Integración de la Matriz de Referencia

**INTEGRACIÓN DE LA MATRIZ DE REFERENCIA, ESTÁNDAR DE CALIDAD Y DEBERES BÁSICOS DE APRENDIZAJE
GRADO: SEXTO**

Primer período

Contenidos

La tierra y su representación y movimientos

El porqué de las normas

Litosfera, hidrosfera y atmosfera

Las normas en la historia

Geografía física de América, Europa y Asia

Las normas y su aplicación

Geografía física de África y Oceanía

Los derechos de los pueblos Indígenas

Geografía física de Colombia

Los derechos del afro descendientes

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitiva, ciudadana. Método interactivo y practico viso espacial	La vida y los espacios geográficos	Identifica las principales características	Describe las interacciones que se dan	Relaciones espaciales y	_ Analizo cómo diferentes culturas producen,	Reconozco características de la Tierra que la	2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante

ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR: ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LAS IES DEL SISTEMA EDUCATIVO ADVENTISTA

		geográficas de los continentes que forman el mundo.	entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones	ambientales	transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	hacen un planeta vivo. _ Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
Cognitiva, ciudadana. Método interactivo y practico	participación y responsabilidad democrática	. Identifica las diferentes formas de gobierno en la edad antigua	Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia..	desarrollo compromisos personales y sociales	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). _ Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.	7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

Segundo período

Contenidos

La historia más antigua

Eras de la historia.

La evolución de la humanidad

La aparición del hombre

La vida en la prehistoria

Los primeros seres humanos

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA Cognitiva, comunicativa (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Cognitiva. Comunicativa. Interpretación y análisis de perspectivas históricas	El tiempo y las culturas	Analiza las condiciones geográficas que permitieron el desarrollo de las civilizaciones	Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.	Relaciones con la historia y la cultura	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad	Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	

<p>Interpretación y análisis de perspectivas históricas</p>	<p>El tiempo y las culturas</p>	<p>Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispanicas .</p>	<p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. _ Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales</p>	<p>me aproximo al conocimiento como científico (a) social</p>	<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfico, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>	<p>4. Analiza cómo las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>
---	---------------------------------	---	--	---	--	---	---

Tercer período

Contenidos

Primeras civilizaciones

Grecia, siglos XXX a VII a.C

Oriente Medio

Grecia siglos VII a I a.C.

Egipto

Consolidación de Roma El Imperio Romano

China

Uso de los espacios asiático africano, europeo

India y Asia Suroriental.

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitiva, argumentación Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Las sociedades a través del tiempo y la construcción del proyecto de naciones	sintetizar los rasgos básicos de las primeras civilizaciones y aplicar estos contenidos para saber resolver distintos problemas	Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los	Relaciones con la historia y las culturas	Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con sus características físicas de su entorno.	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el	4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas

			<p>ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.</p>			Medioevo...).	
<p>Cognitivas y argumentativas</p> <p>Comprende el tiempo histórico en una línea de tiempo</p>	<p>El tiempo y las culturas</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Identifica las características sociales, políticas y económicas de Grecia y Roma, valorando el desarrollo cultural y su influencia en el mundo contemporáneo.</p>	<p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).</p>	<p>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>

Cuarto período

Contenidos

Poblamiento americano

Ocupación del espacio americano

- Cultura azteca

Cultura Maya

- Cultura Inca

Culturas Precolombinas

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitivas, comunicativas y argumentativas. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Mapas interactivos análisis oral	El espacio, territorio, ambiente y población	Reconoce las principales características geográficas del continente americano y las teorías sobre su poblamiento.	Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehistóricas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.	Relaciones Espaciales Y Ambientales	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno	5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehistóricas dejaron en diversos campos.

ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR: ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LAS IES DEL SISTEMA EDUCATIVO ADVENTISTA

<p>Cognitivas, comunicativas Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>El tiempo y las culturas</p>	<p>. Reconoce las teorías sobre el poblamiento de América y valora los esfuerzos de los primeros habitantes</p>	<p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos</p>
---	---------------------------------	---	--	--	---	--	--

Grado séptimo

Primer período

Contenidos

Historia de Europa

La capacidad de valorar

La edad media

Proyecto de vida

Invasiones bárbaras: Germanos, mongoles y árabes

La convivencia

Caída del imperio romano

El sentido del deber

Actitud ética

El compromiso de la paz

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitivas, comunicativas, pensamiento social. Construye interpretaciones y análisis de perspectivas históricas	El tiempo y las culturas	Explica por medio de cuadros sinópticos los diferentes sistemas políticos culturales y económicos de las antiguas civilizaciones	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades Precolombinas.

			político de la iglesia, desigualdad social).				
<p>Comunicativas, Pensamiento reflexivo y sistemático.</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>El tiempo y las culturas</p> <p>Convivencia y paz</p>	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas, y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina</p> <p>Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>	<p>3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p> <p>8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>

			diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas				
--	--	--	---	--	--	--	--

Segundo período

Contenidos

Imperios medievales (Bizantinos, Islam, Carolingio, Sacro imperio Romano Germánico)

El feudalismo

La sociedad europea del siglo XV

La iglesia medieval

Formación política (El estado y sus elementos, el territorio colombiano)

Cultura y educación en la edad media

La constitución de 1991 y los derechos de las comunidades indígenas

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitiva y ciudadana. Construye interpretaciones históricas Proceso de investigación y análisis	Las sociedades a través de los tiempos	Elabora cuadros comparativos sobre el feudalismo. Construye mapas sobre rutas y mercados medievales.	Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Reconozco algunos de los sistemas Políticos que se establecieron en diferentes épocas y	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifico sistemas de producción en diferentes	4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades Precolombinas.

			Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).	Relaciones con la historia y las culturas	culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos	
Cognitiva y ciudadana Proceso de investigación y argumentación en mesa redonda	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Realizo un paralelo entre las diferentes organizaciones políticas y sociales y sus conflictos que hoy persisten.	Define el Estado, sus componentes y sus formas de organización. Identifica las características del gobierno y los tipos de gobierno existente.	Relaciones ético políticas	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

Tercer período

Contenidos

La edad moderna de Europa

La contrarreforma

El renacimiento

El absolutismo monárquico

Los descubrimientos geográficos

La sociedad europea bajo el absolutismo

La reforma religiosa

Derechos humanos

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitivas, ciudadanas y comunicativas Construye interpretaciones históricas a través de la investigación y cuadros comparativo	Las sociedades a través de los tiempos	Valorar los avances científicos de la época del renacimiento y su impacto en la sociedad.	Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro	5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura

			Reforma protestante para Europa y América.	Relaciones espaciales y ambientales		Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	
<p>Cognitivas, argumentativas y emocionales.</p> <p>Transmite ideas propias de manera clara y coherente</p>	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	.Realiza crítica sobre la democracia y los derechos humanos en Colombia	<p>Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.</p>	desarrollo compromisos personales y sociales	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	<p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...)</p> <p>casos en los que son vulnerados.</p>	7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

Cuarto período

Contenido

Conquista y colonia

La cultura colonial

La reconquista española

La iglesia católica en las colonias españolas

El período colonial en América (colonias españolas)

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitivas, emocionales y comunicativas Construye interpretaciones históricas en investigación y análisis	Las sociedades a través de los tiempos	Explica coherentemente la relación entre los diferentes sistemas de producción de las civilizaciones antiguas.	Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de	6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América.

			pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.	Relaciones espaciales y ambientales		explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	
<p>Cognitivas y comunicativas</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos, argumentos de los recursos de la región</p>	<p>El poder la economía y las organizaciones sociales</p>	<p>. Comparar los sistemas políticos y jurídicos de las culturas antiguas con los de la actualidad en Colombia.</p>	<p>Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite)</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>conocimiento como científico(a) social</p>	<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los Fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>	<p>1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p>

Grado Octavo

Primer período

Contenidos

La historia de Europa entre los siglos XVIII Y XIX

Historia de Asia hasta el siglo XIX

Las revoluciones burguesa y francesa

África desde la antigüedad hasta el siglo XIX

Imperio Napoleónico

La ética y el gobierno de sí mismo (decisiones y actitudes)

Revolución industrial

Resolución de Conflicto y violencia

Expansión del capitalismo

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO	SUBPROCESO	
(PROCESO)					IDENTIFICADOR		
Cognitiva, comunicativa, argumentativa. Interpretación y análisis de perspectivas. (Elabora explicaciones sobre procesos históricos)	Las sociedades a través del tiempo	Analiza críticamente la evolución de los diferentes procesos históricos que han influido en la sociedad actual.	Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. .

			<p>surgimiento y consolidación del capitalismo. Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,.) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido</p>				
<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo Convivencia y paz</p>	<p>. Lidera proyectos de convivencia y paz en la institución y en la comunidad.</p>	<p>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. Relaciona el crecimiento económico</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; .).</p>	<p>4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas</p>

			Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo X.	desarrollo compromisos personales y sociales		Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.	
--	--	--	---	--	--	--	--

Segundo período

Contenidos

La historia de América en el siglo XIX

Formación política

La llegada de los españoles

El sistema político

La colonia en América

Sistemas políticos en la historia

La independencia de las trece colonias

La independencia de América hispánica

Latinoamérica después de la independencia

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO	SUBPROCESO	
(PROCESO)					IDENTIFICADOR		
Cognitiva, ciudadana Construye interpretaciones históricas con resolución de problemas	Relaciones ético políticas	Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos	Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas,	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. Identifico	5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

			holandesas y portuguesas. Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.			algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	
Ciudadana, comunicativa (Transmite ideas propias de manera clara y coherente)	Participación y responsabilidad democrática	. Compara la democracia representativa con la participativa	Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	desarrollo compromisos personales y sociales	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.	1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.

Tercer período

Contenidos

Historia de Colombia en el siglo XIX	La vida cotidiana entre 1819 y 1849
Colombia antes de la independencia	El triunfo del proyecto liberal
La independencia de la Nueva Granada	Derechos humanos
La Gran Colombia	Derecho internacional de los derechos humanos
La República de la Nueva Granada	Los derechos humanos en Colombia
La constitución de Rionegro	
Regeneración o catástrofe	

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO	SUBPROCESO	
(PROCESO)					IDENTIFICADOR		
Cognitiva, comunicativa Construye interpretaciones históricas de representación cartográfica	El espacio, el territorio, el ambiente y la población	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del XX	Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo	6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

			desde su representación cartográfica. Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.	Relaciones con la historia y las culturas	conflicto en Colombia	largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas). Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).	
Comunicativa, emocional Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Uso de la información para la toma de decisiones	Diseñar una pirámide de las instituciones protectoras de los DD. HH., según su importancia.	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las	...desarrollo compromisos personales y sociales	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...	7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

			discriminacion es que aún se presentan. Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionale s en Colombia y en el mundo				
--	--	--	---	--	--	--	--

Cuarto período

Contenidos

Los espacios geográficos

La economía colombiana en el siglo XX

El ordenamiento del territorio

Sectores económicos

El ser humano y el medio ambiente

La producción industrial

Colombia y sus recursos naturales

El comercio y acuerdos económicos internacionales

-MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO	SUBPROCESO	
(PROCESO)					IDENTIFICADOR		
Cognitiva, ciudadana y argumentativa. Método interactivo y practico con resolución de problemas	La vida y los espacios geográficos	Relaciona la importancia de cuidar los espacios geográficos con las consecuencias de no cuidar el medio ambiente.	Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia	6.Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX
Gestiona responsablemente los	El poder , la economía y las	Identifica la influencia de los	Explica las relaciones	Relaciones espaciales y	Identifico el potencial de	Explico las políticas que	1. Evalúa la influencia de los procesos de

ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR: ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LAS IES DEL SISTEMA EDUCATIVO ADVENTISTA

recursos económicos	organizaciones sociales	modelos económicos en la caracterización de la economía de Colombia.	económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	ambientales	diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
---------------------	-------------------------	--	--	-------------	--	---	---

Grado noveno

Primer período

Contenidos

Contexto político y económico del antiguo continente

Nuevo orden mundial

Expansión y colonialismo

La guerra fría

Primera guerra mundial

Imperialismo y descolonización de Asia

Revolución Rusa

África frente al dominio extranjero

Segunda guerra mundial

Ética y las clases de ética

La ética en las organizaciones políticas

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO	SUBPROCESO	
(PROCESO)					IDENTIFICADOR		
Cognitiva, ciudadana y argumentativa Construye interpretaciones históricas (Realiza explicaciones sobre procesos históricos)	Las sociedades a través de los tiempos	Identifica y compara los procesos políticos, social y económico de las guerras mundiales en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX	Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar	Relaciones ético políticas	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en	7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

			sufrimiento a otras personas.		Colombia .	África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Guerra Mundial).	
				Relaciones espaciales y ambientales			

<p>Ciudadana, (emocional) Importancia de la ética en un sistema democrático</p>	<p>Ejercicio de la ciudadanía y proyecto ciudadano</p>	<p>Analiza críticamente la evolución de los diferentes procesos sociales, políticos y económicos de Colombia y como han influido en la sociedad actual.</p>	<p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad</p>	<p>desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia .</p>	<p>Utilizo mecanismos de participación en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco</p>	<p>4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. .</p>

			(partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).				
--	--	--	---	--	--	--	--

Segundo período

Contenidos

Historia de América en la primera mitad del siglo XX

Formación política

Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX

El gobierno

La crisis de 1929

La democracia y la constitución Política de Colombia

Latinoamérica al comenzar el siglo XX

La organización del territorio

Las transformaciones en Latinoamérica

Mecanismo de participación política

Procesos políticos y sociales en Centroamérica

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO	SUBPROCESO	
(PROCESO)					IDENTIFICADOR		
Cognitiva, comunicativa Realiza explicaciones sobre procesos históricos a través de la investigación y análisis	La vida y los espacios geográficos	Identifica los rasgos básicos de Estados Unidos y su proceso de transformación en los hechos sociales y como pueden observarse desde diversos puntos de vista.	Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

			<p>económico Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo..</p>				
<p>Ciudadana, Transmite ideas propias de manera clara y coherente en discusión dirigida</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Elabora indagaciones sobre los mecanismos de participación ciudadana y su efecto sobre la sociedad y la democracia colombiana</p>	<p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. .</p>

Tercer período

Contenidos

Historia de Colombia en la primera mitad del siglo XX

La república liberal

Los orígenes de la industrialización

Las manifestaciones culturales

La reforma política

Los derechos humanos

El crecimiento económico en el siglo XX

Los grupos vulnerables

Política, relaciones internacionales y capital extranjero

Derechos humanos y prácticas discriminatorias

El sistema económico, crisis y crecimiento

La discriminación en Colombia

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO	SUBPROCESO	
(PROCESO)					IDENTIFICADOR		
Cognitiva, ciudadana y argumentativa. Pensamiento crítico, reflexivo y razonado	Relaciones ético políticas	Compara algunos de los procesos políticos de Colombia durante los siglos XIX y XX (radicalismo liberal, revolución en marcha; regeneración y Frente Nacional, constituciones de 1886 y 1991).	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y	4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

						<p>cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...)</p>	
				Relaciones ético políticas			
<p>Ciudadana y emocional</p> <p>Transmite ideas propias de manera clara y coherente</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Argumenta y debate sobre los dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto.</p>	<p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos</p>	<p>desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p>	<p>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>

			constitucionales. Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personería)				
--	--	--	--	--	--	--	--

Cuarto período

Contenidos:

Geografía de la población	Medio ambiente y desarrollo sostenible
Movimientos de la población	Problemas ambientales
Problemas poblacionales	El mundo frente a los problemas ambientales
Las políticas demográficas	La economía globalizada
El ser humano y el medio ambiente	

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitiva, comunicativa y argumentativa. Proceso de investigación y análisis	La vida y los espacios geográficos	Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. Explica desde situaciones de la vida cotidiana,	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo	2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

			las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.			comparo con los de la actualidad.	
Emocional y comunicativa. Método interactivo y práctico en análisis de investigación	La vida y los espacios geográficos	Relaciona e identifica los espacios geográficos y la forma como el ser humano transforma el paisaje.	Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y	desarrollo compromisos personales y sociales	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.	1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

			el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Grado Décimo

Primer período

Contenidos

Historia de Europa 1940- 1990

Formación política

Segunda guerra mundial

El conflicto en Colombia

Descolonización de Asia y África

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitiva, comunicativa Transmite ideas propias de manera clara y coherente sobre los conflictos bélicos y la violencia	Resolución de problemas	Analiza los hechos políticos de mediados del siglo XX en Colombia y establece relaciones con las formas actuales de violencia e intolerancia política.	Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que utilizaron las potencias durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. Argumenta	Relaciones con la historia y las culturas	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).	5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

			acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales..	Relaciones ético políticas	nacional e internacional.		
<p>Comunicativa y pensamiento social.</p> <p>Transmite ideas propias de manera clara y coherente sobre el diálogo y la solución de conflictos.</p>	Resolución de problemas	.	Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.	Relaciones con la historia y las culturas	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia	2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y culto.

Segundo período

Contenidos

Historia de América

América Latina en la década de los 80

Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX

La economía Latinoamericana

América Latina entre 1900 y 1980

Actualidad democrática

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitiva, comunicativa y argumentativa Uso de la información para la toma de decisiones y la resolución de problemas y desafíos	Participación y responsabilidad democrática		Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.	Relaciones con la historia y las culturas Relaciones ético políticas	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos).	4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

Tercer período

Contenidos

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA (PROCESO)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
Cognitiva y ciudadana Elaborar explicaciones sobre procesos históricos como la violencia en Colombia y sus consecuencias	Relaciones ético políticas	Describe los factores que posibilitaron el surgimiento de los grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.	Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.	Relaciones con la historia y la cultura Relaciones ético políticas	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX..	Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.	2.Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y culturales
Ciudadana y argumentativa. Uso de la información para la toma de decisiones y resolver conflictos y	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	• Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en	Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones	...desarrollo compromisos personales y sociales	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y	. 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y

<p>tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados</p>		<p>situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.</p>	<p>populares, acción de cumplimiento).</p>		<p>relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p>	<p>exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. .</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Cuarto período

Contenidos

Espacios geográficos y paisaje

El ordenamiento del territorio en Colombia

Espacio rural

El ser humano y el medio ambiente

Espacio urbano

El estado y el medio ambiente

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Cognitiva y comunicativa Gestiona responsablemente el espacio y los recursos económicos	La vida y los espacios geográficos	Explica la importancia que tienen los espacios geográficos en la vida del ser humano y su impacto a las futuras generaciones	Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico	1 Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

			sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.			sobre el medio ambiente y el ser humano.	
<p>Cognitiva.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos y toma decisiones económicas y financiera</p>	<p>El poder, la economía y las organizaciones sociales</p>	<p>Analizo el impacto y poder que tiene las grandes potencias en la economía local y nacional en las sociedades</p>	<p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>4 Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países</p>

Grado Undécimo

Primer período

Contenidos

El Desarrollo de América Latina en las últimas décadas:

El Desarrollo político, económico, social y cultural de América Latina (1990-2018).

Paso hacia las nuevas dinámicas de la globalización.

Las manifestaciones de la “nueva guerra fría”.

Pactos de integración en Latinoamérica.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Tratado de Libre Comercio. Apertura Económica. Globalización.

Conflictos internacionales y procesos de paz.

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Pensamiento social	Uso de la información para la toma de decisiones y la resolución de problemas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo	Relaciones con la historia y las culturas	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría,	5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las

		prácticas sociales.	contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo	Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético políticas	surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de ellos mismos. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	governanzas nacionales y las identidades locales. 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
--	--	---------------------	--	---	--	--	--

Segundo período

Contenidos

Generalidades de Geografía: movimientos, capas, relieve, continentes

Modelos Económicos en Colombia y Latinoamérica: Hacia afuera, hacia adentro, integración regional, neoliberal

Derecho Internacional Humanitario:

La guerra, ¿Una realidad inevitable?

El Derecho Internacional Humanitario: Convenios, Protocolos, CRI, Prisioneros de Guerra, Símbolos, etc.

Colombia y el Protocolo II. La Corte Penal Internacional

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Pensamiento reflexivo y sistémico	El poder, las economías y las organizaciones sociales	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de	Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. Reconozco que	2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

			<p>de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos</p>	<p>Desarrollo de compromisos personales y sociales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Colombia en este contexto.</p>	<p>los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos Colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

Tercer período

Contenidos

Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos de solución de conflictos.

Mecanismos de participación democrática

Mecanismos constitucionales para la protección de los DDHH.

Proceso de Paz

Instituciones que protegen los DDHH en Colombia.

Organismos de vigilancia y control del Estado colombiano.

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO	
(PROCESO)							
Pensamiento social	Pluralidad identidad y valoración de las diferencias	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades	Relaciones ético políticas	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

			<p>democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos</p>	<p>Desarrollo compromi os personales y sociales</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

Cuarto período

Contenidos

La Ciudad, un espacio de interacción

La ciudad, origen y evolución

Territorialidad Ordenamiento (POT)

Medio ambiente urbano.

Cambio Climático, ¿realidad o ficción?

Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra.

Derechos de los Adultos Mayores.

Derechos Sexuales y Reproductivos.

MATRIZ DE REFERENCIA				ESTÁNDAR DE COMPETENCIA			DBA
COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	FACTOR	ENUNCIADO	SUBPROCESO	
(PROCESO)					IDENTIFICADOR		
Pensamiento social	El espacio, el territorio, el ambiente y la población	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas - ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. l Explica las acciones que se sugieren desde las	Relaciones espaciales y ambientales Relaciones	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	1.Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)

			<p>instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. I Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta .</p>	<p>Ético políticas</p>	<p>Colombia en este contexto.</p>		
--	--	--	---	----------------------------	-----------------------------------	--	--

Anexo B. Mallas de Aprendizajes

Área: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Grado: Sexto
Docente(s):	
Objetivo: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 1			
Pregunta problematizadoras. Ámbito de investigación. Situación problema.		Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción	
Reconozco el planeta Tierra y su proceso de conformación en el tiempo.		conocimiento como científico (a) social Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	
¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia
	desarrollo compromisos personales y sociales Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
synetizar los rasgos básicos de las primeras civilizaciones y aplicar estos contenidos para saber resolver distintos problemas	Construcción de cuadros comparativos de las culturas estudiadas; análisis y conclusiones.	valora el legado histórico que constituye el patrimonio cultural de la humanidad

Periodo 2			
Pregunta problematizadoras. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
La evolución del hombre y su proceso cultural y social. ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	conocimiento como científico (a) social Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales...).		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
	Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Relaciones ético políticas Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
	desarrollo compromisos personales y sociales Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.	Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.	Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.

Periodo 3			
Pregunta problematizadoras. Ámbito de investigación. Situación problema.		Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción	
Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma. ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	conocimiento como científico (a) social Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
	desarrollo compromisos personales y sociales Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.	Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.	Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.

Periodo 4			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
<p>Identifico culturas prehispánicas de América: Mayas, Aztecas, incas, Algonquinos y Pielas Rojas, entre otras</p> <p>¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?</p>	conocimiento como científico (a) social Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.
	desarrollo compromisos personales y sociales Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) propongo formas de cambiarlas.		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como	Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de	Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la

ejercicio que permite particularizar y generalizar información	datos.	construcción del mundo deseado.
--	--------	---------------------------------

Grado séptimo

Área: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Grado: Séptimo
Docente(s):	
Objetivo: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 1			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
Identifico la Edad Media en Europa occidental. ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	conocimiento como científico (a) social Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.

	transformaciones sociales		
desarrollo compromisos personales y sociales Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.			

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana

Periodo 2			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros ¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?	conocimiento como científico (a) social Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África.	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.
	desarrollo compromisos personales y sociales Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género....) y propongo formas de cambiarlas.		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.

Periodo 3			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
<p>El diálogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre de Renacimiento.</p> <p>¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?</p>	conocimiento como científico (a) social Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
	desarrollo compromisos personales y sociales Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.

Periodo 4			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación.	<p>conocimiento como científico (a) social Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>		
¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
	<p>desarrollo compromisos personales y sociales Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Caracteriza el Renacimiento como un	Reconoce que los fenómenos estudiados pueden	Reflexiona sobre los cambios culturales como

movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.	observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.	realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.
---	---	--

Grado octavo

Área: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Grado: octavo
Docente(s):	
Objetivo: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 1			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.		Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción	
¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?	conocimiento como científico (a) social Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra

	industrial...).		Mundial...).
desarrollo compromisos personales y sociales			
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.			

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.	Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.	Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

Periodo 2			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
<p>¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?</p>	conocimiento como científico (a) social		
	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas.		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	

	desarrollo compromisos personales y sociales Participo en discusiones y debates académicos.
--	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.	Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.	Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.

Periodo 3			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
<p>¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?</p> <p>¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?</p>	conocimiento como científico (a) social Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
	desarrollo compromisos personales y sociales		

	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
--	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.	Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.	Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.

Periodo 4			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
Geografía: espacio de relaciones entre el medio y el ser humano.	<p>conocimiento como científico (a) social Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura...).</p>		
¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
	<p>desarrollo compromisos personales y sociales Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>		
Indicadores de desempeño			

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.	Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.	Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.

Grado noveno

Área: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Grado: Noveno
Docente(s):	
Objetivo: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 1			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar sus procesos de industrialización que contribuyen a conformación de imperios. ¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?	conocimiento como científico (a) social Reconozco, en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas económicas y culturales		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Describo el impacto de proceso de	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera

	modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.
desarrollo compromisos personales y sociales Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales			

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.	Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.	Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

Periodo 2		
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción	
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?	conocimiento como científico (a) social Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados	
	Relaciones con la historia y las	Relaciones espaciales y ambientales
		Relaciones ético políticas

	culturas		
	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
desarrollo compromisos personales y sociales Utilizo mecanismos de participación en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco			

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.	Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.

Periodo 3		
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción	
¿Cuáles son los acontecimientos y hechos sociopolíticos ocurridos en Colombia y en el mundo en el siglo XX, que me permiten formarme como ciudadano en mi país y en el mundo?	conocimiento como científico (a) social Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.	
	Relaciones con la historia y las	Relaciones espaciales y ambientales
		Relaciones ético políticas

	culturas		
	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p>	<p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>
	<p>desarrollo compromisos personales y sociales Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p>		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica algunas formas de organización social como sindicatos y partidos políticos que participan en la actividad política colombiana.</p>	<p>Saber hacer: Respeta la legitimidad de los gobiernos en sus diversas formas.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p>

Periodo 4	
<p>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</p>
<p>El impacto de las migraciones y deslazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de la</p>	<p>conocimiento como científico (a) social Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>

población colombiana	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
¿Por qué puede el desarrollo sostenible ser una alternativa viable ante el deterioro del ambiente mundial? ¿Somos naciones dependientes de las grandes potencias?	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX
desarrollo compromisos personales y sociales Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.			

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.	Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.	Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.

Grado décimo

Área: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Grado: Décimo
Docente(s): Izlia Carrillo Bravo, Martha Isabel Merchán Sánchez	

Objetivo: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Periodo 1			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
No hay fin de la guerra propiamente ya que la sociedad queda fracturada en los ámbitos político, económico, social y cultural. ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después las guerras?	conocimiento como científico (a) social Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional.
	desarrollo compromisos personales y sociales Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.	Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.
Periodo 2		

Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a lo cual surge la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?	conocimiento como científico (a) social Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio...).	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).
	desarrollo compromisos personales y sociales Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.	Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.

Periodo 3			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
<p>La situación política y económica de América Latina y Colombia produjo una serie de inconformidades que impulsaron la proliferación de guerrillas apoyadas por agentes internacionales.</p> <p>La formación de Colombia como Estado - Nación no fue un proyecto que unificara a la población. Antes, por el contrario, la dividió en polos opuestos que recurrieron a la violencia como mecanismo de unión.</p> <p>¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?</p>	conocimiento como científico (a) social		
	Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.
desarrollo compromisos personales y sociales			

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.	Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.	Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.

Periodo 4			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
El ser humano introduce cambios permanentes en los paisajes, lo cual transforma las condiciones y las relaciones entre sus elementos. ¿Cómo influyen los avances científicos y tecnológicos en la dinámica actual de los espacios geográficos? ¿Por qué las relaciones de producción se han transformados a través de los tiempos?	conocimiento como científico (a) social Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
	desarrollo compromisos personales y sociales		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende algunas de las características de la problemática ambiental a nivel mundial y de Colombia Reconoce la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano	Explica cómo debe participar la población en el ordenamiento de su territorio y los propósitos del mismo	.Valora y ayuda a cuidar el medio ambiente, siendo promotor de concientizar a la comunidad de proteger lo natural

Grado Undécimo

primer periodo

Contenido

Área: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Grado: Undécimo
Docente(s):	
Objetivo: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 1			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
El mundo contemporáneo es producto de un sinnúmero de procesos que han llevado a nuestra actualidad	conocimiento como científico (a) social Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño		
¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional..

	siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).		
desarrollo compromisos personales y sociales Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño			

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.	Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.	Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.

Periodo 2			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
El legado cultural, social y económico de las comunidades étnicas colombianas deben contribuir a la construcción de lazos sociales, en donde surge la pregunta: ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?	conocimiento como científico (a) social Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	grupos étnicos en Colombia y América en busca de su	políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo	. protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

	reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.		
desarrollo compromisos personales y sociales Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión...			

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.	Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.	Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.

Periodo 3			
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
La reivindicación de los derechos de la mujer ha modificado los contextos políticos, económicos, sociales y culturales desde el siglo XX hasta hoy.	conocimiento como científico (a) social Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.		
¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas
	Reconozco el cambio de posición de la mujer en el	Explico y evalúo el impacto el impacto de desarrollo industrial y tecnológico sobre	Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.

	<p>mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Posteriores.</p>	<p>el medio ambiente y el ser humano</p>	
<p>desarrollo compromisos personales y sociales Análisis críticamente el impacto de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>			

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Argumenta la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas.</p>	<p>Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.</p>

Periodo 4			
<p>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</p>		
<p>Las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales producen un sin número de cambios en los fenómenos sociales.</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la</p>	<p>conocimiento como científico (a) social Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p>		
	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>
			<p>Identifico mecanismos e</p>

transición del siglo XX al XXI?	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.	instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas..
	desarrollo compromisos personales y sociales Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.	Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.	Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.

(Secretaría de Educación, Alcaldía de Medellín, 2014)

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
El plan de estudios del área de ciencias sociales asume una metodología basada en preguntas problematizadoras que recogen los estándares y orientan el desarrollo de competencias fundamentadas en los Lineamientos curriculares del MEN y en la coherencia vertical y horizontal, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, colaborativo, cooperativo, vivencial y conceptual de la enseñanza, apoyado en las estrategias de trabajo y aprendizaje en equipo, los proyectos obligatorios de aula y los que surjan de la dinámica institucional que privilegien el desarrollo de competencias y habilidades, la construcción y producción de conocimiento, los procesos de pensamientos y el auto-aprendizaje, de acuerdo	La evaluación como proceso permanente e integral permite valorar el estado en el que se desarrollan los distintos aspectos y componentes de trabajo curricular propio del área. En este sentido, los criterios de evaluación deberán cumplir las características propuestas en los lineamientos curriculares <ul style="list-style-type: none"> • La valoración es integral, según la filosofía de la educación adventista y las nuevas exigencias estatales (MEN): Ámbitos cognitivo, psicomotor, afectivo-social y espiritual, enfocada en el manejo de competencias. • Contiene descripciones cualitativas y cuantitativas, • Uso de las TIC, más allá de la simple búsqueda de la información, para elaboración de gráficos, ubicación espacial, manejo de software educativo propio del área.

<p>con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes.</p> <p>Recursos físicos y didácticos</p> <p>Aula de clases, biblioteca, televisor, láminas, periódicos, revistas, libros de consulta, fotocopias, vídeos, computadores, Películas, documentales e Internet</p> <p>Estrategias pedagógicas: Estrategias metacognitivas: Investigación, mapa mental, mapa conceptual, redes conceptuales, V heurística, matrices de análisis de la información, fichas, resúmenes, recuentos, exposiciones, cuadros comparativos, talleres, entre otras. Exposiciones, vídeos y</p>	<ul style="list-style-type: none">• El desempeño de los estudiantes se evalúa de forma individual, continua, integral, cooperativa, flexible y en valores.• Instrumentación de recolección de información mixta: tipo cerrada y abierta.• Contiene las acciones de mejoramiento y estrategias de apoyo registradas en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE).• Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación Igualmente tener en cuenta en la evaluación los cognitivos, procedimentales y actitudinales. <p>Las estrategias y técnicas: Participación y responsabilidad en clase, Puntualidad en la entrega de trabajos: informes, exposición, investigaciones, talleres, ensayos y consultas. Puntualidad en las llegadas a clase, Capacidad de liderazgo. Conservación y cuidado de la naturaleza y servicios públicos dentro de la institución, Colaboración con la seguridad y cuidado de los compañeros, Respeto por las normas establecidas en clase. Etc.</p>
--	--

Anexo C. Preguntas Generadoras por Grados

Grado sexto

¿De qué manera el ser humano ha vivenciado los aportes de cada una de las culturas para su desarrollo y de la humanidad?

¿Cómo despertar, experiencias significativas de aprendizaje mi curiosidad por lo científico desde la relación Entorno natural cultural y social

¿De qué manera el ser humano ha vivenciado los aportes de cada una de las culturas para su desarrollo y de la humanidad?

META

Adquiero el conocimiento de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la comunidad

Grado séptimo

¿Qué características establezco para relacionar y diferenciar las culturas antiguas con nuestra sociedad colombiana?

¿Qué características establezco para relacionar y diferenciar las culturas antiguas con nuestra sociedad colombiana?

META

Me apropio de los aspectos: económicos culturales, políticos de cada una de las edades: media, colonización y conquista comprendidas en los siglos XVI- XVIII.

Grado octavo

¿Cómo desarrollar el pensamiento social, sistémico, reflexivo y crítico para comprender las redes de las relaciones entre la historia y la cultura en el espacio geográfico ambiental en la ética , la política y la economía para actuar como ciudadanos responsables y constructores de paz.

¿Cuáles procesos conllevan a la revolución francesa e industrial en la mitad del siglo XIX?

META

Explico con propiedad las influencias de la revolución industrial y francesas en Colombia y América latina en la segunda mitad del siglo XIX.

Grado noveno

¿Cuáles son los acontecimientos y hechos sociopolíticos ocurridos en Colombia y en el mundo en el siglo XX, que me permiten formarme como ciudadana activa, crítica, solidaria, con responsabilidad económica, financiera y respetuosa de la diversidad presente en mi país y en el mundo?

¿Cuáles son los acontecimientos y hechos sociopolíticos ocurridos en Colombia y en el mundo en el siglo XX, que me permiten formarme como ciudadana activa, crítica, solidaria, con responsabilidad económica, financiera y respetuosa de la diversidad presente en mi país y en el mundo?

META

Asumo y comprendo los hechos sociopolíticos acaecidos en Colombia y en el mundo a comienzos y en la primera mitad del siglo **XX**.

Grado décimo

¿Cuál es el desarrollo histórico de los hechos que transformaron el mundo durante el siglo XX?

META

Comprendo el desarrollo histórico de los hechos que transformaron el mundo durante el siglo XX

Grado undécimo

¿Qué elementos debe tener en cuenta para comprender, la estructura histórica, geográfica, política y económica, cultural y social de Colombia y el mundo.?

Qué elementos debe tener en cuenta para comprender, la estructura histórica, geográfica, política y económica, ¿cultural y social de Colombia y el mundo?