

La relación entre el uso del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes de grado décimo  
del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá

***Corporación Universitaria Adventista***



Facultad de Educación

Especialización en Docencia

Presentado por:

Vladimir Garcia Amaris y Luz Ángela Castillo Oviedo

Asesores

Mg. Gerver Pérez Pulido

Mg. Diana Inés Ruiz

Medellín – Colombia

2019

**Nota de aceptación**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

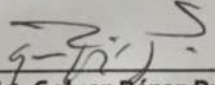
CENTRO DE INVESTIGACIONES

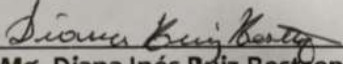
**NOTA DE ACEPTACIÓN**

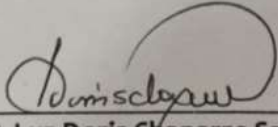
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “La Relación entre el uso del Tiempo Libre y las Calificaciones de los Estudiantes de Grado Decimo del Colegio Cristiano Maranata de la Ciudad de Florencia, Caquetá”, elaborado por los estudiantes: **Vladimir García Amaris y Luz Castillo Oviedo**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

*Aprobado*

Medellín, Octubre 29 de 2019

  
Mg. Gélver Pérez Pulido  
Presidente

  
Mg. Diana Inés Roldán Restrepo  
Secretaria

  
Mg. Luz Doris Chaparro Salazar  
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de Junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

### **Agradecimientos**

Nos sentimos inmensamente agradecidos con Dios, quien permitió hacer realidad este sueño, quien nos guó en el desarrollo de este proyecto y del curso de la especialización en general, nos dio la disciplina y la perseverancia para continuar y no desfallecer, además proveyó los recursos por medio de entidades con las que también estamos inmensamente agradecidos, como lo son, la Unión Colombiana del Sur y la Asociación Sur Andina.

A nuestros asesores quienes nos tuvieron paciencia, quienes con sus conocimientos y pedagogía nos orientaron hasta llegar a un feliz término de esta investigación.

A nuestra familia quienes en la distancia nos daban ánimo y nos tenían en sus oraciones.

Y especialmente a nuestra hija Gabriela, por tenernos paciencia, por comprender nuestra falta de tiempo, nuestro estrés y afanes, y nos acompañó dándonos ánimo y celebrando nuestros triunfos.

### **Dedicatoria**

A Gabriela, para que crezcas con anhelos de aprender, de capacitarte y de adquirir conocimientos no solo para alcanzar logros terrenales, sino también, logros celestiales.

Para que, en el desarrollo de tu vida, tengas sueños, metas y te esfuerces por cumplirlos, para que comprendas el esfuerzo, el empeño y el amor que ponemos como docentes, alumnos y padres para alcanzar triunfos que serán de bendición para los tres.

**Resumen proyecto de investigación**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

LA RELACIÓN ENTRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO CRISTIANO MARANATA DE LA CIUDAD DE FLORENCIA, CAQUETÁ

Integrantes del Grupo: Luz Angela Castillo Oviedo

Vladimir Garcia Amaris

Asesor Temático: Mg. Gerver Pérez Pulido

Asesor Metodológico: Mg. Diana Inés Ruiz

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 29 de 2019

El uso del tiempo libre en los adolescentes es un tema muy común en la sociedad actual, muchos de los jóvenes que se encuentran cursando la educación básica y media presentan problemas relacionados con sus calificaciones, los motivos pueden ser por diferentes variables, pero este estudio se enfoca en determinar si las actividades que los estudiantes realizan en el tiempo libre, tienen relación significativa con sus calificaciones escolares.

Para la realización de este estudio se tomó como muestra los estudiantes del grado décimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia Caquetá, a los cuales se les aplicó una encuesta sobre el uso del tiempo libre para recolectar información, y para la variable de calificaciones se tomaron los informes de calificaciones promedio del primero, segundo y tercer

periodo académico del año 2019, en total son 15 estudiantes, que se encuentran entre los 14 y 18 años, 5 pertenecientes al sexo femenino y 10 al sexo masculino. La investigación que se realizó fue de tipo cuantitativo en donde se muestra un análisis aplicado de tipo correlacional bivariado, ya que el número de estudiantes es bajo, se utiliza la Rho de Spearman con prueba de significación bilateral.

Se empleó el Software SPSS 25.0, para realizar el análisis estadístico pertinente para la exploración de los datos, se hace un análisis descriptivo, visualizando así los datos por variables. Las variables de estudio para este proyecto fueron tiempo libre y calificaciones; la variable de tiempo libre se dividió en siete dimensiones para un mejor estudio (Actividades domésticas, Actividades educativas o de aprendizaje, Actividades de cuidado personal, Actividades de ocio y recreación, Actividades de participación social, Utilización de medios masivos, Transporte,), cada una de estas dimensiones se confrontó con la variable de calificaciones. Los análisis estadísticos muestran que el empleo del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia Caquetá, no presentan una correlación significativa, porque la significancia no es menor que 0.05 al confrontar las dos variables de estudio.

Los estudiantes del grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia Caquetá en cuanto al uso del tiempo libre demuestran que:

Para realizar actividades educativas o de aprendizaje un 20% dedica de 2 a 5 horas a la semana a estas actividades, mientras que el 80% dedican de 6 a 10 horas a la semana a las mismas actividades. (ver gráfica 5), esto es interesante ya que evidencian ser un grado comprometido con sus deberes escolares.

Por el contrario, en las actividades de ocio y recreación (ver gráfica 7), El 53.33% de los estudiantes dedican de 2 a 5 horas a la semana y un 33,33% dedican de 6 a 10 horas. Es

recomendable prestar atención al tiempo que se invierte en dichas actividades y así poder sacar mejor provecho.

Tomando como base los resultados de la investigación, se recomienda realizar estudios de correlación entre las calificaciones de los estudiantes y otras variables diferentes al uso del tiempo libre, pues como se evidenció, en esta población el uso del tiempo libre no se relaciona con las calificaciones.

## **Introducción**

El uso del tiempo libre en los jóvenes de esta generación causa gran preocupación, primero que todo están en una edad muy susceptible, y segundo cuentan con acceso a tanta información, tecnología y recursos, que si no es bien encaminada puede ser perjudicial para su bienestar físico, mental y espiritual.

El presente estudio busca determinar si las actividades que realizan los estudiantes en el tiempo libre y el uso que hacen de este, influye de manera positiva o negativa en sus calificaciones escolares; los jóvenes objeto de investigación, son estudiantes del grado décimo entre los 14 y 18 años de edad.

El presente proyecto consta de cinco capítulos, en el primero se realiza el planteamiento del problema, la pregunta, la justificación, los objetivos, limitaciones y delimitaciones; en el segundo se presenta el marco teórico, referencial, legal e institucional; el tercer capítulo tiene que ver con la metodología que se lleva a cabo en este estudio; el cuarto, con el análisis de datos y resultados; el quinto, con la interpretación y discusión de los resultados, y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Se espera que esta investigación constituya verdaderamente un aporte práctico y didáctico para orientar a los adolescentes y estudiantes en el buen uso del tiempo que manejan.



**Tabla de contenido**

Nota de aceptación .....	2
Dedicatoria .....	4
Resumen proyecto de investigación .....	5
Introducción.....	8
Lista de Tablas.....	13
Lista de Gráficos.....	15
Planteamiento del problema .....	16
Justificación.....	17
Pregunta de investigación.....	19
Objetivos.....	19
Objetivo general. ....	19
Objetivos específicos.....	19
Viabilidad de la investigación .....	20
Alcance .....	20
Tiempo.....	20
Espacio. ....	21
Delimitaciones.....	21
Limitaciones .....	21
Supuesto de investigación .....	21
Impacto del proyecto .....	22
Capitulo Dos - Marco teórico.....	23

Marco conceptual .....	23
Tiempo libre. ....	23
Las calificaciones. ....	24
Marco referencial.....	25
Tiempo libre. ....	25
Las calificaciones. ....	28
Marco institucional.....	30
Marco geográfico.....	31
Marco legal.....	32
Marco pedagógico .....	35
Marco teórico.....	37
Tiempo libre. ....	37
Actividades domésticas. ....	41
Actividades educativas o de aprendizaje. ....	42
Actividades de cuidado personal. ....	43
Actividades de ocio y recreación.....	43
Actividades de participación social. ....	43
Utilización de medios masivos.....	44
Transporte.....	44
Las calificaciones. ....	44

Conclusión.....	47
Capitulo Tres - Metodología .....	48
Población.....	48
Enfoque de la investigación.....	48
Tipo de investigación .....	49
Selección de la muestra .....	50
Criterios de inclusión y exclusión de la muestra .....	51
Instrumento para la recolección de la información .....	52
Consentimiento informado .....	52
Encuesta.....	53
Análisis de confiabilidad del instrumento .....	54
Estrategias de análisis de datos.....	55
Aspectos éticos de la investigación .....	55
Cronograma de actividades .....	56
Presupuesto del proyecto.....	57
Conclusión.....	57
Capítulo cuatro - Análisis de la información.....	58
Información demográfica. ....	58
Análisis de la variable uso del tiempo libre (en sus 7 dimensiones o factores) .....	61
Análisis de la variable calificaciones .....	68

Análisis de correlación bivariado .....	70
Capítulo Cinco - Discusión de los resultados .....	75
Relación entre el uso del tiempo libre y las calificaciones.....	75
Capítulo Seis - Conclusiones y recomendaciones .....	77
Recomendaciones .....	78
Referencias bibliográficas .....	79
Anexos .....	83
Anexo 1. Consentimiento informado institución.....	83
Anexo 2. Consentimiento informado por padres de familia.....	84
Anexo 3. Encuesta / Instrumento de recolección de la información .....	85
Anexo 4. Matriz de consistencia del proyecto.....	88

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Análisis de Coeficiente Alfa de Cronbach .....	55
Tabla 2. Cronograma de Actividades .....	56
Tabla 3. Presupuesto del Proyecto.....	57
Tabla 4. Género de los Estudiantes .....	58
Tabla 5. Edad de los Estudiantes.....	59
Tabla 6. ¿He perdido Algún Año Escolar?.....	60
Tabla 7. Dimensión Actividades Domésticas (Agrupada) .....	61
Tabla 8. Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada).....	62
Tabla 9. Dimensión Actividades de Cuidado Personal (Agrupada).....	63
Tabla 10. Dimensión Actividades de Ocio y Recreación (Agrupada) .....	64
Tabla 11. Dimensión Actividades de Participación Social (Agrupada) .....	65
Tabla 12. Dimensión Utilización de Medios Masivos (Agrupada).....	66
Tabla 13. Dimensión Transporte (Agrupada).....	67
Tabla 14. Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III – 2019. (Agrupada) .....	69
Tabla 15. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada).....	70
Tabla 16. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión Actividades de Cuidado Personal (Agrupada). .....	71
Tabla 17. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión de Actividades de Ocio y Recreación (Agrupada) .....	72
Tabla 18. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión de Actividades de Participación Social (Agrupada).....	72

Tabla 19. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión Utilización de Medios Masivos (Agrupada).....73

Tabla 20. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión de Transporte (Agrupada). .....74

**Lista de Gráficos**

Gráfica 1. Género del Estudiante.....	59
Gráfica 2. Edad de los Estudiantes .....	60
Gráfica 3. ¿He Perdido Algún Año Escolar?.....	61
Gráfica 4. Dimensión Actividades Domésticas (Agrupada) .....	62
Gráfica 5. Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada) .....	63
Gráfica 6. Dimensión Actividades de Cuidado Personal (Agrupada).....	64
Gráfica 7. Dimensión Actividades de Ocio y Recreación (Agrupada).....	65
Gráfica 8. Dimensión Actividades de Participación Social (Agrupada) .....	66
Gráfica 9. Dimensión Utilización de Medios Masivos (Agrupada) .....	67
Gráfica 10. Dimensión Transporte (Agrupada).....	68
Gráfica 11. Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, II – 2019. (Agrupada) .....	69

## Capítulo Uno – Planteamiento del problema

### Planteamiento del problema

En la mayoría de los países para los que se dispone de datos comparables, el rendimiento medio de los estudiantes en ciencias se ha mantenido prácticamente inalterado desde 2006. Sin embargo, los resultados medios en ciencias mejoraron entre 2006 y 2015 en Colombia, Israel, Macao (China), Portugal, Catar y Rumanía. Durante este periodo, en Macao (China), Portugal y Catar incrementó la proporción de estudiantes con resultados iguales o superiores al nivel 5, a la vez que se redujo la proporción de estudiantes con rendimientos inferiores al nivel de competencias básicas (nivel 2). (OCDE/PISA, 2016, pp. 4).

De esta forma la práctica educativa a nivel mundial ha estado medida por diversos programas y proyectos, que han enfatizado la búsqueda de resultados académicos adecuados, buscando potencializar las capacidades y habilidades en cada uno de los alumnos. Durante los últimos años en el Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, el personal docente y administrativo de la institución, están en busca de estrategias para enfrentar y superar las dificultades académicas de sus estudiantes, que se ve reflejado en sus bajas calificaciones. Debido a que es un tema muy común entre las instituciones educativas públicas y privadas, y la mayoría presenta estas dificultades, se puede afirmar que el tema de investigación es pertinente.

Tal pertinencia se justifica en al menos dos puntos:

Las pocas investigaciones que se han realizado para determinar la relación entre tiempo libre y buenas calificaciones en niños y jóvenes de básica y media, también, la importancia que



conlleva esta clase de estudios para el mejoramiento de las calificaciones en los estudiantes del Colegio Cristiano Maranta y los demás colegios de educación bachiller.

### **Justificación**

Hoy en día los estudiantes de educación básica y media presentan problemas relacionados con sus calificaciones, uno de los motivos es que parte excesiva de su tiempo libre lo dedican al uso de redes sociales, ver televisión, escuchar música, videojuegos, entre otras; despojándolos de horas esenciales para estudiar y aprender, esto incide directamente en las calificaciones escolares de los jóvenes.

Es necesario establecer un plan de trabajo, teniendo las tareas bien organizadas a lo largo de la semana, dándole a cada una de ellas la importancia que se merece. Este programa de trabajo resulta aún más importante si los sujetos realizan actividades extraescolares, tales como; practicar algún deporte, tomar clases de música, aprender otro idioma, academias, etc. De modo que su tiempo libre se ve reducido, debiendo aprovechar al máximo las pocas horas que le quedan para estudiar.

Cuando se habla de la relación entre tiempo libre y calificaciones, hay un autor que lo menciona de la siguiente manera:

El perfil de los alumnos con alto rendimiento académico responde a los siguientes hábitos: de sexo femenino, de un centro concertado o privado, miembro de una familia ampliada, de nivel económico y cultural alto, no repetidor, que no suele faltar ni llegar tarde al centro escolar, que estudia más de 2 horas diarias, que lee a diario, aunque sea poco tiempo”. (Córdoba, 2010, pp. 55).

El autor haya una relación entre el buen uso del tiempo libre y los resultados académicos que estos presentan.

Por último, investigaciones realizadas por Amrai et al. (2011) y Salas (1999) se centran en la motivación académica, afirmando que ésta se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico.

Se presenta unos interrogantes de interés que surgen al hablar del manejo que se da al tiempo libre de los adolescentes:

¿Qué hacen nuestros jóvenes de secundaria en el tiempo libre? Es una interrogante que aparentemente no tiene trascendencia, pero si preguntamos: ¿Por qué nuestros jóvenes presentan una aversión a los asuntos académicos y una preferencia por los asuntos no académicos (en muchos casos no educativos)? ¿Por qué están sumergidos en ocupaciones vanas o triviales, o, por el contrario, no están ocupados en algo? ¿Por qué presentan un bajo rendimiento académico? (Salas, 2013, pp. 4).

Es una preocupación a nivel mundial ya que los jóvenes tienen demasiado tiempo libre y por el contrario los padres o tutores viven tan inmersos en sus ocupaciones, trabajo, oficios del hogar o buscando dinero para suplir las necesidades económicas del hogar, que no cuentan con el tiempo de calidad que estos requieren, otros por el contrario, en su afán de tener a sus hijos ocupados, los inscriben en academias y centros de educación extracurricular que resultan de beneficio para ellos, pero, a pesar de esto, hay una gran preocupación en que el adolescente, aunque no tenga un adulto que lo supervise y le asigne ocupaciones sepa dar buen uso a su tiempo libre.

Salas (2013), también añade: “Mediante estas interrogantes podemos deducir que una de las dificultades que atraviesan muchos de nuestros jóvenes de secundaria es la falta de

organización y buen empleo del tiempo libre que se asocia evidentemente con un bajo rendimiento académico” (p.4).

Este es el principal objetivo de la presente investigación, ya que, al observar las calificaciones que están relacionadas directamente con el buen o bajo rendimiento académico de los estudiantes, se pretende medir como está incidiendo el uso del tiempo libre frente a las calificaciones en los desempeños escolares.

### **Pregunta de investigación**

¿Existe una relación significativa entre el uso del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes de grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Analizar si existe una relación significativa entre el uso del tiempo libre y las calificaciones obtenidas por los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá.

#### **Objetivos específicos.**

- Analizar cómo los estudiantes del grado decimo del Colegio Cristiano Maranata emplean su tiempo libre dentro y fuera del aula.
- Identificar los factores que facilitan y/o dificultan el aprovechamiento del tiempo de los estudiantes.

- Conocer las principales fortalezas que pueden tener los estudiantes que dedican parte de su tiempo libre al estudio.
- Determinar las diferencias en el empleo del tiempo libre, según las calificaciones evidenciadas en su reporte de notas académico.

### **Viabilidad de la investigación**

Para la realización de este proyecto se cuenta con los recursos financieros, humanos y físicos dando respuesta a los objetivos planteados, no implica costos económicos para la institución educativa; según los resultados arrojados se lograrían elaborar e implementar estrategias tangibles que ayuden en el mejoramiento adecuado del rendimiento académico y, por ende, las calificaciones de los estudiantes en el futuro. Esta investigación como producto, no solo le agrega valor a la institución sino también a los estudiantes, porque podrán reconocer si el uso del tiempo libre está relacionado directamente con la obtención de calificaciones al finalizar el grado décimo en el Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá.

### **Alcance**

#### **Tiempo.**

El presente estudio describe si hay una relación significativa entre el uso del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes de grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá durante el primer y segundo semestre de 2019.

### **Espacio.**

Esta investigación se realiza en el Colegio Cristino Maranta de Florencia Caquetá, grado decimo.

### **Delimitaciones**

Este estudio se realiza en la Ciudad de Florencia Caquetá, en el Colegio Cristiano Maranta específicamente en el grado decimo ubicado en la jornada de la mañana.

### **Limitaciones**

Un obstáculo que surge durante el desarrollo de este estudio es que no se encuentra suficiente bibliografía, investigaciones o estudios que aborden las dos variables usadas en el presente estudio “uso del tiempo libre y calificaciones”.

Inicialmente se busca estudios relacionados al tema con el fin de continuar con el estudio planteado. A lo largo de la investigación, hubo que hacer cambios a una de las variables y esto representó hacer nuevamente una revisión bibliográfica y de contenido, para al fin llegar al producto final.

### **Supuesto de investigación**

Los estudiantes invierten poco tiempo fuera de clase para hacer retroalimentación y refuerzo de lo visto en clase.

Las calificaciones de los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Maranata demuestran que invierte poco tiempo en estudiar fuera de clase.

Los resultados académicos de los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Maranata serían mejores si ellos ponen en práctica dedican parte de su tiempo libre para reforzar lo visto en clase.

### **Impacto del proyecto**

Al realizar este estudio, se busca hallar una relación significativa entre el uso del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Maranata, y que esto sirva como una herramienta útil para mejorar sus calificaciones de tal forma que le permitan aprovechar mejor su tiempo libre y de paso mejorar sus calificaciones escolares.

## Capítulo Dos - Marco teórico

En el siguiente capítulo se desarrolla el análisis y estudio de los conceptos, tiempo libre y sus dimensiones y calificaciones que en muchos aspectos se relaciona con el rendimiento académico, para así, tener claros los términos a trabajar a lo largo de este proyecto.

También se abordan los términos desde el punto de vista de autores, fuentes o textos que se han relacionado con estos términos, así como, referentes geográficos, institucionales, y legales para dar, de esta manera validez a la investigación.

### Marco conceptual

#### Tiempo libre.

El tiempo libre es un tiempo, de entrada, liberado de ocupaciones que puedes acomodar a tu gusto y manera. Es una parte del tiempo vital de una persona, de libre disposición, para llevar a cabo cuantas actividades se consideren oportunas.

Lobo y Menchén, 2004, citado por Muñoz y Olmos 2010, mencionan que “el tiempo libre debe entenderse no como estar libre de algo, sino también como estar libre para algo, o sea, disponibilidad para ejecutar algo que procura placer y satisfacción, etc.” (p. 140-141).

Como lo afirma Olmos, Hernández, Calvo, González y Muñoz, (2011), “el tiempo libre hace alusión a un espacio de tiempo cargado de posibilidades que dependen de uno mismo; un tiempo en el que no hay obligaciones” (p. 16).

El tiempo libre es aquel periodo de tiempo no sujeto a necesidades, a una parte, ni obligaciones de otra. Resulta de la diferencia de restar al tiempo total, el tiempo dedicado a nuestras obligaciones familiares, laborales y escolares. (Nuviala, Ruiz y García, 2003, pp. 13).

**Las calificaciones.**

Las calificaciones son más que una fuente de ansiedad y orgullo entre los estudiantes; son una manera en que la sociedad comunica sus valores referidos a la educación y las habilidades necesarias para ser buenos alumnos. Las calificaciones tienen el propósito principal de promover el aprendizaje de los estudiantes informándoles sobre sus progresos, alertando a los profesores sobre las necesidades de los estudiantes, y verificando el grado en que los estudiantes han dominado las tareas y competencias evaluadas por profesores y escuelas. (Pisa, 2013)

Más del 95% de los estudiantes en los países y economías que participaron en PISA 2009 – excepto Corea- van a escuelas que miden el rendimiento de los estudiantes a través de pruebas preparadas por los profesores, trabajos o proyectos de los alumnos. En la mayoría de los casos, los estudiantes reciben una respuesta a dichas evaluaciones a través de calificaciones

En Colombia las calificaciones se miden por medio de unos desempeños, en donde cada institución le dará un valor numérico y por medio de este se valoran todas las acciones educativas del estudiante.

Según lo expresa en MEN, en el decreto 1290 de 2009,

Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación.

Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico



- Desempeño Bajo

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

### **Marco referencial**

Para este estudio se consultaron principalmente investigaciones internacionales ya que es de donde proviene la mayoría de la información, y muchas de ellas pertenecen a universidades españolas o de Latinoamérica; se cuentan con interesantes tesis de doctorado, libros y artículos de revistas electrónicas.

#### **Tiempo libre.**

En 2003, la Federación española de asociaciones de docente de educación física, liderado por docentes y estudiantes de las Universidades de Almería, Zaragoza y Granada, en España, publicaron su investigación acerca del tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes y la influencia de los padres; estos, preocupados por la utilización del tiempo libre se los más jóvenes, buscaron analizar el empleo del deporte en sus tiempos de descanso y ocio, y como los padres influyen para ellos lo realicen.

Años más tarde, en 2010, un interesante artículo realizado por participantes de la Universidad de Salamanca en España, menciona la importancia del tiempo, ya que es parte fundamental en la vida del ser humano, también analiza la importancia, la distribución y el buen uso de este. Se presenta el resultado de una investigación cuyo objetivo fue analizar la

distribución, usos y valores que sostienen el tiempo libre de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Salamanca. El instrumento de recogida de datos ha sido la encuesta; el muestreo aleatorio simple de unidades por conglomerados, dispuesto por centros escolares y estratos, según localización geográfica (rural, urbana) y pertenencia al sector público o privado. El análisis se efectuó a partir de tres variables: el nivel de estudios (1º, 2º, 3º y 4º ESO), el género, y la ubicación geográfica, si bien el trabajo se centra en la primera de ellas. Los resultados muestran escasez de valores educativos en su tiempo libre y diferencias significativas a tener en cuenta en función del nivel educativo. El tiempo libre es un tiempo crucial en la vida de los adolescentes y presenta procesos análogos a los experimentados en el tiempo escolar.

La Oficina Nacional de Estadísticas (ONE) en marzo (2009) realizó, Encuesta sobre el Uso del Tiempo. La publicación presenta una investigación sobre el uso del tiempo como variable imprescindible de la vida de las personas; desarrollado durante un año de intenso trabajo. Se determinaron dos objetivos para la realización de la encuesta sobre el empleo del tiempo. Uno relacionado con la necesidad de disponer de estadísticas sobre grupos poblacionales y otro para conocer de estadísticas en los planos individual o doméstico. Los objetivos relacionados con el primero abarcan la igualdad entre los géneros en el trabajo remunerado y no remunerado y el segundo está más relacionado con la división del trabajo en el hogar. Esto fue posible porque se pudo medir el tiempo que mujeres y hombres dedican a las actividades diarias, la distribución del tiempo según las diversas actividades entre cada sexo y las prioridades de actividades según el tiempo de acuerdo al sexo, la edad, ocupación, nivel cultural, estado civil y zona geográfica.

Años más tarde, Ponce de León A., (2011) realiza junto con la Universidad de la Rioja un estudio titulado Tiempo libre, en donde se busca conocer en qué ocupa el tiempo libre los estudiantes de 2° de E.S.O. o de 8° de E.G.B, de la Rioja. Se estudiaron las variables y todos sus elementos, llegando a unas líneas de reflexión, como lo son, Tiempo libre y ocio de las cuales se derivan las dimensiones lúdicas educativas, estilos de vida, humanístico social, espacial y actitudinal, como los valores.

Otra línea de reflexión es el rendimiento y familia, de las cuales se derivan aspectos personales como el sexo, inteligencia, personalidad, físico deportivo y aspectos ambientales como la familia, hábitat físico natural y tipo de centro.

Por otra parte, Salas V., (2013), realiza una tesis para aspirar al título de Magister en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima Perú. Esta hace un estudio investigando si existe una relación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de educación secundaria, hallando unos resultados significativos y una correlación entre las dos variables.

En (2015), Manzano C., documenta su tesis “Uso del tiempo libre en los jóvenes de primer año de bachillerato paralelos Bolívar y Sucre, de la unidad educativa Pedro Pablo Borja 1, de la ciudad de Quito, Ecuador, con la Universidad Politécnica Salesiana. Formulándose la pregunta ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre los jóvenes?, realizaron una investigación tipo documental y de campo, el estudio reveló que la mayor parte de los estudiantes dan prioridad a actividades deportivas en su tiempo libre y éstas resultan de gran provecho para ellos.

La tesis doctoral realizada por Gutiérrez L., (2015), en apoyo de la Universidad de Salamanca en España, se encargó de analizar las relaciones desde el enfoque de aprendizaje entre

el tiempo dedicado a las tareas y el rendimiento académico de estudiantes que aspiran a títulos en educación. Los artículos que forman parte de esta tesis son fruto de un proceso de investigación - innovación que se inició en el curso académico 2007-2008 y continuó hasta su conclusión en el año 2015. Se presentan las publicaciones a las que dio lugar este proceso hasta 2014, aunque, debido al retardo en los procesos de revisión y aún más de publicación en las revistas especializadas del ámbito, los resultados que estas describen abarcan a los datos recogidos hasta 2010-11. Participan un total de 816 estudiantes de la Facultad de Educación, todos los estudios sucesivos se han realizado con una metodología cuantitativa descriptiva de encuesta recogiendo la información, excepto en la primera fase, de forma longitudinal durante el segundo semestre de cada curso académico, periodo en el que se realiza la asignatura Prácticum. Los resultados obtenidos fueron utilizados en el proceso de adaptación de los títulos en Educación al Espacio Europeo de Educación Superior, en lo que a la planificación de los Prácticums se refiere, en dos sentidos.

### **Las calificaciones.**

En la Revista de educación no extraordinario (1988), González A., publica el artículo, “Indicadores de rendimiento escolar: relación entre pruebas objetivas y calificaciones”, como producto de una investigación empírica, que resume el artículo completo de su investigación que lleva por título, Pruebas de evaluación y calificación, relaciones entre calificaciones escolares y pruebas objetivas en E.G. B. y en enseñanza media, por la C.I.D.E., como uno más de los trabajos realizados por investigadores externos dentro del diseño general de la Evaluación de la reforma de las Enseñanza Medias.

También a las calificaciones se refiere Camilloni, Celman, Litwin y Palou de Maté., (2011), publicando un documento como producto de su investigación titulado, “La evaluación de los aprendizajes en debate didáctico contemporáneo” en donde utiliza uno de sus capítulos para hablar acerca de la importancia del sistema de calificación empleados en la evaluación de los aprendizajes y los regímenes de promoción de los alumnos, constituyendo un componente esencial de los sistemas de evaluación que se emplean en la educación formal. Aunque ambos son producto de un conjunto de decisiones prácticas adoptadas en virtud de la adhesión a una u otra entre las diversas corrientes teóricas de la didáctica.

Además, Camilloni A., y su alumno Saint Germain, (2011), abordan la descripción de una práctica social en el marco de una investigación, haciendo necesario encuadrar no sólo su contexto actual de producción, sino también establecer el origen de la práctica, su evolución y las distintas perspectivas desde las que ha sido abordada por la teoría y/o la investigación empírica.

Realizan “Evaluación Educativa” la Tesis de Maestría que se propone como objetivo describir las prácticas de calificación de los profesores de nivel secundario de la Ciudad de Buenos Aires en las asignaturas de Historia y Lengua y Literatura, respondiendo a la pregunta...

¿Por qué es importante tratar de rastrear el origen de las calificaciones, sus normativas y sus prácticas?

En otra investigación, publicada y avalada por la Pontificia Universidad Católica de Argentina, y realizado por Tuñón I., Poy S., (2016) en la Revista electrónica de investigación, se preocupó por analizar cuáles son los factores sociodemográficos, socioeconómicos, y culturales asociados a las calificaciones escolar, como proxy del rendimiento educativo en asignaturas como Matemática y lengua en la educación primaria y secundaria; para ello se realizaron análisis a través de modelos de regresión logística con base en los micro datos de la Encuesta de la Deuda Social Argentina para el año 2011.

## **Marco institucional**

### Corporación Universitaria Adventista

Este proyecto de investigación pertenece a la Corporación Universitaria Adventista, ubicada en Medellín, Colombia.

Tiene como Misión:

Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Y su Visión es: con la dirección de Dios, será una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

Es una institución universitaria perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día; entidad de derecho privado, sin ánimo de lucro y de carácter académico. La cual cuenta con diversas carreras en pregrado y postgrado.

### Colegio Cristiano Maranata

El Colegio Cristiano Maranata es una institución privada, debidamente legalizada ante el Ministerio de Educación nacional, perteneciente al Sistema Educativo Adventista (SEAC).

Es una institución de carácter mixto que se encuentra ubicado en el barrio el Torasso de la ciudad de Florencia Caquetá.

Tiene como Misión y Visión:

#### Misión

Formar individuos íntegros , con valores cristianos, propiciando el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, con principios ciudadanos que les permita la sana convivencia y la búsqueda constante del conocimiento a través del desarrollo de habilidades, destrezas y competencias básicas e inclusivas, con la implementación de la intensificación en el área de inglés, que generen oportunidades académicas para fortalecer su paso por la universidad, y los capacite para ser ciudadanos útiles y exitosos en la sociedad presente y la eternidad.

#### Visión

Para el año 2022 el Colegio Cristiano Maranata será reconocido como la mejor institución educativa del Caquetá, que responde a los desafíos de una sociedad cambiante, teniendo como fundamento la excelencia académica y los principios de la educación adventista del séptimo día. La institución se proyecta a fortalecer su ejercicio educativo con un excelente dominio del idioma inglés, consolidando el PIAR en equidad e igualdad para todos y con la construcción de una sede campestre que le permita el desarrollo ampliamente en los educandos sus habilidades físicas, mentales y espirituales.

#### **Marco geográfico**

El departamento del Caquetá se encuentra ubicado al sur del país y ocupa el 7,8% del territorio nacional, su capital es el municipio de Florencia que se encuentra entre los 16 en los

que está dividido el departamento, además de esto 63 inspecciones de policía, numerosos caseríos y sitios poblados.

El área geográfica en el cual se desarrollará esta investigación es en este municipio, que pertenece a la Reserva Forestal de la Amazonía, localizado en el Piedemonte y llanura amazónica; específicamente en el barrio el Torasso en la calle 22, se encuentra el Colegio Cristiano Maranata.

### **Marco legal**

El Ministerio de educación nacional, crea y rige los decretos en cuanto a los parámetros que se deben establecer para fijar criterios de evaluación claro con los cuales medir o calificar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el artículo 5, del decreto 1290 del 2009, se encuentra la escala de valoración nacional:

Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación, este debe regirse por la escala de valoración nacional:

\*Desempeño Superior

\*Desempeño Alto

\*Desempeño Básico

\*Desempeño Bajo

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación



Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

El estudiante tiene unos deberes que debe cumplir alcanzar las metas propuestas, el ideal es que estos se aplican tanto en el colegio como en casa, estos se encuentran en el Artículo 13. Deberes del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe:

1. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo.
2. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades. (MEN, 2009)

En la Ley 115 de 1994, menciona lo siguiente, respecto al tiempo y el desempeño académico que debe tener el estudiante:

El artículo 21, numeral J, menciona que la formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Artículo 91. El alumno o educando. El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

Por otra parte, respecto al tiempo libre, en el artículo 181 de 1995, el Congreso de Colombia declara parámetros fomentar y dar vía libre a las personas en cuanto a su derecho a la recreación, practica de deporte y aprovechamiento del tiempo libre, presentándolo de la siguiente manera:

Artículo 2o. El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Artículo 4°. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social bajo los siguientes principios:

\*Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

\*Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

\*Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

\*Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente Ley.

\*Democratización. El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.

\*Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respecto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los

regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes.

### **Marco pedagógico**

Para Mendía (1991), la pedagogía del tiempo libre hunde sus raíces en los movimientos educativos que se nutrieron del gran precursor de la nueva educación, como fue Juan Jacobo Rousseau. Entre ellos, aunque no de manera exclusiva, el movimiento scout parte de esas raíces. Posiblemente sea el movimiento que hizo en su momento aportaciones más significativas a la pedagogía del ocio. La nueva educación acepta la exaltación de lo natural, que para Rousseau llegó a ser obsesión y el tema central de sus teorías. La experiencia, la observación y la percepción directa son utilizadas por los movimientos educativos de la escuela nueva. El principio de la actividad es la base de la nueva educación y el fundamento de la educación en el tiempo libre.

Mendía continúa hablando de pedagogos interesados en el tema del tiempo libre y menciona a una de las figuras más significativas que han hecho avanzar la pedagogía, y en concreto de la que se han nutrido numerosos movimientos educativos de tiempo libre es Ovidio Decroly. Nace en Bélgica en 1871 y muere en 1932. Se inserta en las corrientes educativas del momento, que retoman aquellos principios que Rousseau había planteado hacía ya un siglo. Las ideas esenciales de Decroly y sobre las que basa su método son:

1. Globalización: se basa en la totalidad objetiva de la realidad material de la vida. Plantea que los mecanismos del espíritu no trabajan aisladamente, sino simultáneamente o, al menos, en una sucesión rápida.
2. Asociación: Decroly propone grandes síntesis que engloban las principales actividades de la vida humana y social. Enfoca estos temas desde el punto de vista del educando,

estableciendo en su desarrollo el mismo lazo de unión que la persona establece en las totalidades vitales: las relaciones que él llama asociaciones. Aparecen así relaciones de espacio, de tiempo, de utilidad y de causalidad.

3. El interés: «Lo que más interesa conocer al niño—dice—es él mismo: cómo está formado, cómo funcionan sus órganos, para qué sirven, cómo come, cómo respira, cómo duerme, cómo trabaja, cómo juega; cómo funcionan sus sentidos y cómo es defendido por ellos; cómo se mueven sus brazos y sus piernas, sus manos qué servicios le prestan. Por qué tiene hambre, sed, frío y sueño. Por qué tiene miedo o se disgusta; cuáles son sus defectos y sus buenas cualidades: el egoísmo, el orgullo, la envidia, el desorden, la pereza, el amor propio, el valor, la sinceridad, la perseverancia, la previsión, etcétera» Esta preocupación del niño por sí mismo y para sí mismo es el motivo central y la nota característica del programa de Decroly.

4. El vitalismo: para Decroly el fin último de la educación es el desarrollo y la conservación de la vida.

Ponce de León (2011), menciona el surgimiento de la Escuelas Nuevas de Calais y el fortalecimiento de actividades como contacto con la naturaleza, coeducación, talleres de trabajo, viajes y acampadas, trabajo individual y en grupo, formas expresivas y musicales en colectividad y ambiente estético de belleza.

“Podríamos considerar hasta aquí las aportaciones más sobresalientes al tiempo de la llamada **Escuela nueva** que, en la práctica, han dado paso a todo tipo de proyectos, talleres, colonias, campamentos, centros de interés...” (Ponce de León 2011, p, 62).

A la pedagogía del tiempo libre también se suman Anton Semenovich Makarenko (1888 – 1939), que basa su filosofía en la idea de que la persona se dirige según las leyes de la sociedad; pero no por las leyes de la naturaleza.

También Celestin Freiner (1896-1966), citada por Ponce de León (2011) recoge la filosofía de trabajo y la lleva a su Escuela Moderna, que cuenta, como más representativos, con estos aspectos: 1. es necesario entender la educación como un crecimiento pleno, íntegro del individuo y no como, únicamente, recopilación de conocimientos, rechazo a todo dogmatismo, 2. La educación no puede valerse por sí sola. Siempre estar entrelazada y sostenida por el conjunto social circundante, 3. El trabajo es primordial como elemento de enseñanza, 4. La educación ha de tener como centro al niño y en torno a él ayudarle a construir su personalidad, 5. Esta escuela cooperativa tiene como punto de partida la experimentación, sin ella no hay avance (p. 62).

Estas ideas han dado lugar a diferentes formas de ocupar el tiempo libre, que nos abren mayores posibilidades de enriquecimiento. Así, tenemos talleres, imprentas, correspondencia, texto libre, murales, asamblea y cooperativas; tan empleadas actualmente como recursos educativos de tiempo libre. (Ponce de León 2011, pp. 63)

## **Marco teórico**

### **Tiempo libre.**

Para hablar de tiempo libre se debe indagar primero que es el tiempo y que ha significado para la humanidad; así como lo menciona Sanchis (2006), citado por Salas (2013),

Las primeras culturas concibieron al tiempo, como un tiempo cíclico determinado por ritos de siembra y cosecha, por los solsticios y ritmos del sol y otros astros, por festividades religiosas etc., donde el tiempo como medida no tenía valor. Para los clásicos

el tiempo se definía en relación a que todo está en movimiento (posición compartida por los hindúes, egipcios y griegos).

Específicamente para los hindúes el tiempo era visto como algo que corría bajo los pies de tal forma que las experiencias atravesadas en esta vida servían para tener una comprensión profunda de la conciencia imperecedera del hombre.

Para la antigua Grecia, mediante Platón, el tiempo es la imagen móvil de lo eterno. Él proponía que el tiempo debe ser empleado con equilibrio y que además las cuatro partes del día deberían ser empleados proporcionalmente en: dormir, trabajar, comer, higiene y similares, y a los “divinos ocios” (teatro, pintura, oratoria, lectura etc.) de los que se alimentarían la formación profunda del alma. (p. 24)

Salas (2013), continúa mencionando que el mundo moderno con la invención del reloj mecánico en el siglo XIV, deja la visión subjetiva del tiempo con Galileo y Newton a través de la mecánica clásica, lo considera como un valor matemático, absoluto, fijo y medible. Más adelante, E. Kant afirma que el tiempo no tiene una realidad fuera de nuestra mente, Hegel lo considera como un devenir que percibe la propia conciencia del hombre y de las civilizaciones (p. 25).

Dado que la mirada central de este análisis estará puesta en el uso del tiempo libre con relación a las calificaciones, se hace necesario plantear algunos parámetros que sirvan de eje conceptual sobre donde apoyar nuestra investigación. Para empezar, entenderemos el concepto de tiempo libre por algunos investigadores.

Nadie pone en duda la importancia del tiempo para la vida de las personas. Nos guste o no, somos seres temporales. La vida misma es una síntesis entre la persona y el tiempo, cuya unión intrínseca no nos permite separarlos más que en la teoría, afectando a sus modos de vida, a sus relaciones y comunicaciones, a su existencia y, en consecuencia, a su educación. Todo cuanto somos y hacemos se encuentra inmerso en un cruce de pertenencias y tramas temporales, a la vez

que espaciales, que nos obliga a no dejar de mirar y analizar el tiempo, pues en él encontramos indicios del buen hacer del ser humano y las claves para conseguirlo (Zubiri, 1996).

Actualmente vivimos con la sensación de faltarnos tiempo. Una carencia, fruto de los ritmos vitales y de la multiplicidad de los tiempos propios de la sociedad contemporánea, que nos lleva a pensar, como exponente del planteamiento del tema, que la calidad de vida de las personas y, en consecuencia, sus actividades y relaciones sociales, la construcción de su identidad individual y colectiva, su educación, en definitiva, mejorarían si se conociesen y se coordinasen de forma más óptima los tiempos sociales. En este sentido, si el tiempo es vital para las personas, de forma análoga resulta vital su conocimiento, distribución y uso, si de procesos de construcción de la persona, procesos educativos, estamos hablando (Gimeno, 2008, pp. 86).

Broc (2011) en la revista de investigación educativa describe que cuando se presentan dificultades en el estudio, pueden despertarse emociones negativas. Los estudiantes pueden también experimentar emociones negativas y desagradables cuando se enfrentan a conflictos que provienen del problema de tener que elegir entre múltiples metas u objetivos simultáneos, como, por ejemplo, cuando necesitan invertir su tiempo para el estudio de un examen próximo, pero preferirían gastarlo en una fiesta o salida con amigos (p. 174).

Ciertos estudiantes encuentran dificultades con su trabajo a lo largo de los distintos cursos académicos. Mientras que unos parecen exhibir de forma natural hábitos de trabajo efectivos, otros fracasan en conseguir permanecer centrados en la tarea. Ellos frecuentemente se distraen en clases o ambientes de estudio ruidosos, con actividades más agradables o con tareas que invitan a posponer el tiempo de comenzar o permanecer en la tarea. En estas situaciones, las estrategias volitivas podrían proporcionar la ayuda protectora considerada necesaria para que los estudiantes puedan mantenerse inmersos en el camino correcto (Corno, 2001; Khul, 1984).

Además de la autorregulación de la cognición, los estudiantes deben ser capaces de manejar y regular su tiempo y su ambiente y contexto de estudio. El manejo del tiempo incluye un horario o programación horaria, planificación y manejo del propio tiempo de estudio. Esto incluye no solamente establecer periodos de tiempo para estudiar, sino también el uso efectivo de ese tiempo de estudio, así como establecerse metas realistas. El manejo del tiempo varía en niveles, desde una noche de estudio a la semana, hasta un horario mensual minuciosamente establecido. El manejo del ambiente de estudio se refiere al marco en donde el estudiante lleva a cabo su trabajo. Idealmente, el ambiente de estudio del estudiante debería ser organizado, tranquilo y relativamente libre de distractores visuales y auditivos. . (Broc, 2011, pp. 176)

Ponce de León (2013) citando otros autores declara que el tiempo libre es aquella parte del tiempo que no se trabaja y la que se resta después de descontadas todas las inversiones del tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.), es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

También menciona otra concepción del tiempo libre como los periodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona no está sujeta a determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido, tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana. Según esto, afirma Rodríguez “tenemos tiempo libre en la niñez, en los días laborables, en los fines de semana, en las festividades, en las vacaciones, y en la vejez”.

Manzano (2015), aborda una investigación sociológica realizada en California – Estados Unidos, por Shanon y Weber, sobre las necesidades físicas e intelectuales en la comunicación de los jóvenes y el uso del tiempo libre, este presenta una distribución anual de la siguiente manera:



- ✓ Trabajar 21.7%
- ✓ Dormir 33.3 %
- ✓ Comer 5.4 %
- ✓ Higiene y vestirse 4.2%
- ✓ Viajar por trabajo 4.1%
- ✓ Obligaciones domésticas 2.0 %
- ✓ Tiempo libre entre semana 8.2 %
- ✓ Tiempo libre en fin de semana 17.2 %
- ✓ Tiempo libre de vacaciones 2.6 %
- ✓ Tiempo libre en días feriados 1.3 %

Estos porcentajes permiten ver que el 29.3 % de la vida anual de un joven está compuesta de tiempo libre, gracias a los avances de la tecnología que le permite a la juventud tener más tiempo libre. (p. 18).

En el análisis del tiempo libre utilizado en la presente investigación, se toman como objeto de estudio siete variables, las cuales se definirán a continuación:

#### ***Actividades domésticas.***

Se conocen como todas aquellas actividades no remuneradas realizadas para el mantenimiento y bienestar del propio hogar y de sus miembros, incluyendo actividades rutinarias como preparar la comida, lavar y planchar la ropa, hacer la compra y también actividades extraordinarias de reparación, mantenimiento, cuidado de plantas y animales.

El trabajo doméstico es definido por de Barbieri en calidad de trabajo socialmente necesario, medido la vida privada, doméstica, familiar, ocupaba el tiempo de las mujeres y en qué medida el trabajo doméstico pasaba a ser un trabajo necesario

La categoría de Marx de trabajo socialmente necesario relativo a la producción de mercancías, le sirvió a de Barbieri para determinar el trabajo doméstico como un trabajo en el que está pendiente la supervivencia de las personas, “porque si no se hace trabajo doméstico, alguna gente puede morir” (p. 12). El trabajo doméstico es redefinido por de Barbieri entonces, dentro de la categoría de trabajo socialmente necesario: “Bajo una perspectiva teórica marxista, se plantearon hipótesis acerca de la relación entre trabajo doméstico y la producción y reproducción de la mercancía y fuerza de trabajo. Se sostuvo que la reproducción de esta última se basa en gran parte en aquél” (de Barbieri, 1996, pp. 109).

### ***Actividades educativas o de aprendizaje.***

Salas (2013) define la educación en el tiempo libre como el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales, sociales y espirituales. Como tal se podría afirmar que el tiempo en general debe ser aprovechado para dicho desarrollo; y más aún las mencionadas facultades deben ser desarrolladas dentro del tiempo libre, pues se sabe que las actividades realizadas de manera libre e informal tienen mayor impacto e influencia en nuestra vida. En tal sentido, como dice Ponce de León (1998), mucho de lo que conocemos y sabemos lo hemos aprendido de ámbitos extraescolares. (p. 47).

Luengo (2004) presenta el término "educación" como un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare. Como el verbo

latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único. (p.32)

### ***Actividades de cuidado personal.***

Son aquellas actividades relacionadas con necesidades biofisiológicas como dormir, alimentarse, descansar, etc., actividades de cuidado personal y de salud o recibir este tipo de cuidados relacionados con cuidados espirituales / religiosos, no hacer nada, relajarse, meditar, pensar, planificar.

### ***Actividades de ocio y recreación.***

El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada, para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad. (Dumazadier, 1976, citado por Manzano, 2015).

### ***Actividades de participación social.***

Participación en deportes que incluye la participación activa en deportes (no como un trabajo), entrenar, hacer gimnasia, ser entrenador, ejecutar un programa de ejercicios, transportación desde y hacia lugares relacionados con actividades de deportes.

***Utilización de medios masivos.***

Utilización de los Medios Masivos que incluye leer, ver TV y video, oír radio, usar la computadora (no para trabajar o estudiar), ir a la biblioteca (no para trabajar o estudiar), transportación para ir o regresar de estos lugares. No incluye el uso de medios masivos para trabajar, estudiar o la dirección del hogar y otras actividades de tiempo libre.

***Transporte.***

Implica el tiempo utilizado para desplazarse a realizar cada una de las actividades mencionadas anteriormente, aunque pueda ser un tiempo mínimo, es relevante para la investigación y se cuenta dentro del análisis.

**Las calificaciones.**

Los sistemas de calificación empleados en la evaluación de los aprendizajes y los regímenes de promoción de los alumnos constituyen un componente esencial de los sistemas de evaluación que se emplean en la educación formal. (Camilloni, 1998, p.1).

Un factor común y más usado para medir, evaluar y asignar un valor al rendimiento escolar y aprendizaje de los estudiantes, son las calificaciones, si bien, estas se asignan por una escala previamente asignada en donde a la escala más alta pertenecen la calificación de mayor valor y por ende la que indica que la evaluación o la materia ha sido aprobada. Las notas que se asignan en escala descendente denotarán si el estudiante adquirió el conocimiento de una manera más lenta o con un poco más de dificultar o simplemente no lo alcanzó.

Aunque una nota no siempre es evidencia de que el estudiante alcanzó o no el aprendizaje o de que el estudiante aprenda y sepa utilizar unos conocimientos, los docentes, sujetos al sistema

de calificación asignado por cada entidad o institución, valorar cada situación de sus estudiantes, asignando una valoración sea numérica o frase descriptiva para evidenciar los resultados.

En Colombia, según el decreto 1290 de la evaluación y medición de los aprendizajes de los estudiantes, se puede realizar en tres ámbitos:

De manera internacional, presentando las respectivas pruebas que denoten la calidad educativa de los estudiantes colombianos medidos por estándares internacionales.

Pruebas censales con el fin de medir la calidad de las instituciones educativas, estos se realizan en los grados tercero, quinto, noveno y undécimo el cual le asignará un valor que le permitirá tener acceso a la educación superior, según los resultados obtenidos.

Y en el ámbito institucional, cada establecimiento de educación básica y media, propondrá su propio sistema y escala de valoración de acuerdo a unos estándares. asignados por el gobierno y con el objetivo de evidenciar el desempeño de los estudiantes.

Cada establecimiento educativo define y adopta su escala de valoración numérica en su propio SIE (Sistema de Evaluación Institucional), teniendo equivalencia con la escala asignada por el gobierno nacional por medio del MEN, para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, la valoración nacional es la siguiente:

- Desempeño superior
- Desempeño alto
- Desempeño básico
- Desempeño bajo

“La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos”. (MEN, 2009)

Camilloni 1998, afirma que la norma general que se ha de aplicar en la construcción de una escala de calificación es que el número de grados de la escala debe ser elegido de acuerdo con la posibilidad real que tiene el evaluador de operar con una técnica apropiada y disponible para él, discriminando los diferentes grados de calidad de aquello (rasgo, conducta, realización) que ha de ser evaluado con dicha escala.

Cuando se habla de calificaciones, se tiende a pensar siempre en el rendimiento académico, ya que este el rendimiento también se refleja en las calificaciones de los estudiantes, visto de este modo, el rendimiento escolar también es una medición de los resultados obtenidos y en cierta medida del esfuerzo realizado por el estudiante para adquirirlo, no solo de lo que realiza en el colegio, si no de las realizadas fuera de él.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”. Edel Navarro, R. (2003).

Probablemente una de las variables más empleadas consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello es que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. Edel Navarro, R. (2003).

## **Conclusión**

Este capítulo se basó en estudiar todos los referentes teóricos que le dieran validez a la investigación y le apoyaron con sus diferentes opiniones, se expuso las variables tiempo libre junto con sus dimensiones y la variable calificaciones indagando desde todos los aspectos, como lo son el legal, referencial, pedagógico, teórico, conceptual, geográfico e institucional.

### **Capítulo Tres - Metodología**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2014), la metodología de la investigación son los diferentes pasos o etapas que se realizan para llevar a cabo una investigación social y científica.

En el presente capítulo se describe el método que se utiliza para desarrollar la presente investigación, describiendo la población, tipo de muestra, tipo de enfoque, el instrumento de recolección de la información, la estrategia del análisis de datos, aspectos éticos de la investigación y el cronograma de actividades.

#### **Población**

Lepkowski, 2008; citado Hernández, Fernández y Baptista (2014) describe la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p. 174)

Tomando esto como base, la población objeto de estudio de esta investigación son 238 alumnos que tiene la institución en la secundaria, jornada de la mañana, de sexo masculino y femenino, distribuidos en los grados de sexto a undécimo, cuyas edades oscilan entre 10 y 17 años y que se encuentran matriculados en el Colegio Cristiano Maranata.

#### **Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, ya que, según lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), “se utiliza para consolidar las creencias formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.”



En la investigación cuantitativa se pueden utilizar: cuestionarios cerrados, registros de datos estadísticos, pruebas estandarizadas, sistemas de mediciones fisiológicas, aparatos de precisión, etc. Por este motivo se pretende realizar aplicar una encuesta para recolectar información y conocer la forma de pensar y de actuar de los estudiantes respecto a los que acostumbran a hacer en el tiempo libre.

Por otra parte, la investigación de tipo cuantitativa tiene unos propósitos de investigación, como: describir tendencias y patrones, evaluar variaciones, identificar, diferencias, medir resultados y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, pp.36).

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación desarrollado es un análisis aplicado ya que se obtendrá información que servirá para proponer actividades de mejora en el mismo grupo de estudiantes; como lo afirma Vargas Cordero (2008), docente de la maestría en Orientación de la Universidad de Costa Rica; la investigación aplicada, es entendida como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general, la investigación aplicada es una forma de conocer las realidades con una prueba científica.

Para Murillo (2008), citado por Vargas Cordero (2008, p. 159), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

Se tendrán en cuenta dos tipos de investigación practica aplicada para la obtención de la información, las investigaciones prácticas enfocada en diagnósticos ya que implican un procedimiento llevado a cabo mediante encuestas, entrevistas o cuestionarios, para establecer las

necesidades o problemas que afectan un sector o una situación de la realidad social y que es motivo de estudio o investigación.

La investigación acción es donde la persona que investiga debe plantear un problema relacionado con su quehacer, cuyo objetivo sea mejorar la práctica educativa o pedagógica y es en el ámbito educativo donde más se emplea. Puede ser ejecutada de manera individual o en equipos de trabajo. Ha sido clasificada por Latorre (citado por Boggino y Rosekrans, 2004) bajo la modalidad hermenéutica como investigación práctica.

También es de tipo no experimental, ya que se observarán variables que ya han ocurrido, no hay que manipularlas, como lo afirma Mertens, 2010, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo (p. 153).

Es de tipo correlacional bivariado, ya que el número de estudiantes es bajo, se utiliza la Rho de Spearman con prueba de significación bilateral.

Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. “En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, pp.93).

### **Selección de la muestra**

Como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014,). “Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p.174).

Para este estudio se escogió de entre la población a una muestra de 15 estudiantes del grado décimo del Colegio Cristiano Maranata, que se encuentran entre los 14 y 18 años, 5 pertenecientes al sexo femenino y 10 al sexo masculino.

(Johnson, 2014, Hernández-Sampieri *et al.*, 2013 y Battaglia, 2008b), citados en Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan:

“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (p. 176).

Por eso, al seleccionar la muestra nos basamos en el planteamiento del problema, los objetivos y los resultados que se esperan reunir para conocer qué tipo de relación puede haber entre las dos variables.

### **Criterios de inclusión y exclusión de la muestra**

#### a. Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes entre los 14 y 18 años
- ✓ Que estén cursando el grado décimo en el Colegio Cristiano Maranata
- ✓ Estudiantes cuyos padres aprueben su participación en la investigación y traigan de firmen el consentimiento informado.

#### b. Criterios de exclusión

- ✓ Alumno que pertenezcan a un grado distinto a pesar de estudiar en el Colegio Cristiano Maranata

- ✓ Estudiantes cuyos padres no autoricen su participación en la investigación y por lo tanto no firmen en consentimiento informado.

## **Instrumento para la recolección de la información**

### **Consentimiento informado**

Los profesionales que realizan investigaciones que involucran seres humanos deben tener especial precaución con los individuos vulnerables, es decir, los que tienen acentuada incapacidad de proteger sus propios intereses. Vulnerables son aquellos individuos, comunidades o sectores de la comunidad expuestos a recibir daño o abuso debido a que su autonomía se encuentra menoscabada o disminuida.

Cañete, Guilhem, y Brito (2012) expresan que, en términos generales, se acepta que la vulnerabilidad puede ser motivada por alguna (s) de las siguientes condiciones:

- ✓ Ser menor de edad
- ✓ Tener una grava discapacidad sensorial que dificulte la comprensión
- ✓ No dominar el idioma con fluidez
- ✓ Padecer algún trastorno psiquiátrico agudo o crónico
- ✓ Padecer un grave deterioro cognitivo
- ✓ reclusos o personas en instituciones en las que por motivos jerárquicos terceros pudieran ejercer influencias coercitivas.
- ✓ Pobreza

Las personas que cumplan alguna de estas condiciones podrían ser catalogadas como “vulnerables en extremo” y, en tal caso, los investigadores deberán generar estrategias especiales que garanticen la salvaguarda la salvaguarda de sus derechos. (p. 23).

Para el desarrollo de la investigación, primero se obtuvo la autorización de la rectora de la institución, la Licenciada Elsa Carvajal Méndez, quien autorizó la ejecución de la investigación dentro de las instalaciones del colegio. (ver Anexo 1). Debido a que la mayoría de los estudiantes son menores de edad, sus padres fueron quienes autorizaron su participación dentro de la investigación. (ver Anexo 2).

### **Encuesta**

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando citado por Casas, Repullo y Donado; como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (2003. pp. 527).

Tras revisar algunos formularios ya creados, se tomó como base la “Encuesta sobre el uso del tiempo”, realizada por la Oficina Nacional de Estadística de Cuba (2001), en donde se utilizó algunos de los ítems que más se relación con jóvenes en edad escolar y se construyó una encuesta tipo cuestionario como instrumento para la obtención de datos, al realizarlo se tuvo en cuenta formular preguntas relacionadas con la variable independiente del uso tiempo libre, la cual a su vez está compuesta por 7 dimensiones que corresponden a las diferentes actividades que los estudiantes realizan en su tiempo libre, tales como: Actividades domésticas, actividades educativas o de aprendizaje, actividades de cuidado personal, actividades de ocio y recreación, actividades de participación social, utilización de medios masivos, y transporte.

A grandes rasgos se estructura de la siguiente manera: datos demográficos, 10 preguntas relacionadas con la dimensión de actividades domésticas, 11 preguntas para la dimensión de actividades educativas o de aprendizaje, 8 preguntas para la dimensión de actividades de cuidado

personal, 5 preguntas más, para la dimensión de ocio y recreación, 4 preguntas para la dimensión de actividades de participación social 6 más para la dimensión de uso de medios masivos y por ultimo para la dimensión de transporte 5 preguntas; en total 49 preguntas que permitieron obtener suficiente información necesaria en el desarrollo de la investigación. (ver Anexo 4).

Para la variable dependiente de calificaciones, se tomaron los resultados del promedio de calificaciones que arrojan los informes bimestrales del primer, segundo y tercer periodo académico en todas las asignaturas, y que vienen descritas de manera numérica en escala de 0 a 5.0 y por desempeños bajo, básico, alto y superior.

### **Análisis de confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández Sampieri, 2013, p. 200).

La validación del instrumento se realizó de dos maneras:

1. Juicio de experto: Haciendo revisión a la formulación de las preguntas y considerándolas pertinentes y listas para aplicar. La realizó el Magister Gerver Pérez, docente e investigador de la Corporación Universitaria Adventista.
2. Coeficiente Alfa de Cronbach: Se analizó la fiabilidad de la escala del instrumento a través el programa SPSS versión 25.0, en donde la Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach arroja un resultado de 0,914 que representa una alta confiabilidad del instrumento de recolección de la información.

*Tabla 1. Análisis de Coeficiente Alfa de Cronbach*

Estadísticas de Fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en	
Alfa de Cronbach	elementos estandarizados	N de Elementos
,914	,914	49

### **Estrategias de análisis de datos**

Al analizar los datos cuantitativos debemos recordar dos cuestiones: primero, que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad, no la realidad misma; y segundo, los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto, por ejemplo, un mismo valor de presión arterial no es igual en un bebé que en una persona de la tercera edad. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.270).

Es por esto que se emplea el Software SPSS 25.0, para realizar el análisis estadístico pertinente para la exploración de los datos, se hace un análisis descriptivo de los datos por variables, visualizando así los datos por variables. Se evaluó la confiabilidad y validez lograda por el instrumento de medición en nuestro caso la encuesta. Se analizó mediante pruebas estadísticas las hipótesis, se realizó análisis adicionales, y se preparó los resultados para presentarlos por medio de tablas y gráficas.

### **Aspectos éticos de la investigación**

En la Resolución número 8430 de 1993, se hacen algunas disposiciones legales para velar por la protección y seguridad de las personas, en el artículo 5, menciona que toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Al comprender la importancia del respeto a la privacidad de las personas, aún más, cuando el objeto de estudio de nuestra investigación con menores de edad.

Se realizó un consentimiento informado en donde el padre de familia o tutor del menor es quien da su aprobación para que el joven participe, y se hace la salvedad que en el momento en que desean se pueden retirar de la investigación; también dentro del instrumento que se realizó no se preguntan nombres en los datos demográficos, ya que no es relevante para la investigación.

El artículo 14 de la misma resolución explica el concepto de Consentimiento Informado como un acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

En el decreto 1377 del 2013, se mencionan “La ley de protección de datos personales – Ley 1581 de 2012 – es una ley que complementa la regulación vigente para la protección del derecho fundamental que tienen todas las personas naturales a autorizar la información personal que es almacenada en bases de datos o archivos, así como su posterior actualización y rectificación. Esta ley se aplica a las bases de datos o archivos que contengan datos personales de personas naturales.

## **Cronograma de actividades**

*Tabla 2. Cronograma de Actividades*

Actividad	Fecha
Planteamiento del problema- Capítulo Uno.	Marzo de 2019
Marco teórico- Capítulo Dos.	Abril de 2019



Metodología- Capítulo Tres.	Mayo de 2019
Metodología- Capítulo Tres, reestructuración del proyecto	Julio – agosto de 2019
Análisis de los datos – Capítulo cuatro	Agosto de 2019
Discusión – Capítulo cinco	Septiembre de 2019
Conclusiones y recomendaciones – Capítulo seis	Septiembre de 2019
Sustentación de Proyecto de grado	Octubre de 2019

---

### Presupuesto del proyecto

*Tabla 3. Presupuesto del Proyecto*

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos Propios investigadores	\$100.000	
Fotocopias e impresiones		\$20.000
Transporte		\$20.000
Internet		\$30.000
Gastos varios		\$ 30.000
Total	\$100.000	\$100.000

### Conclusión

Al concluir el presente capítulo queda estructurado la metodología empleada en esta investigación, la forma empleada para analizar la información y todos los recursos y herramientas utilizadas. Ha sido satisfactorio estructurarlo para conocer luego los resultados que este pueda aportar.333

### Capítulo cuatro - Análisis de la información

Para el análisis de la información dentro de este estudio, que busca identificar si hay correlación o no entre el uso del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes del grado decimo del Colegio Cristiano Maranata, el programa utilizado para realizar el análisis estadístico fue SPSS versión 25.0.

Como informe preliminar se realizó el análisis de algunas variables demográficas propias del instrumento de recolección de la información utilizado, tales como edad, género y años escolares perdidos.

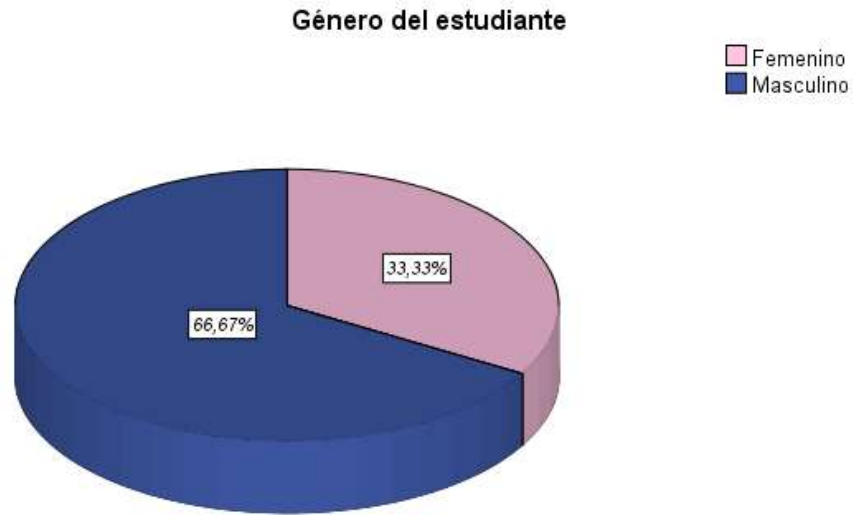
Se procede a dar un análisis de las variables, teniendo en cuenta que la variable uso del tiempo libre se dividió en 7 dimensiones o subvariables agrupadas, con el fin de estudiar esta variable a profundidad y definir las preguntas del instrumento de recolección de la información (encuesta). Estas dimensiones o subvariables son: Actividades Domésticas, Actividades Educativas o de aprendizaje, Actividades de cuidado personal, Actividades de ocio y recreación, Actividades de participación social, Utilización de medios masivos, Transporte.

#### Información demográfica.

Para conocer un poco la muestra observada se presenta a continuación información demográfica.

*Tabla 4. Género de los Estudiantes*

Género del Estudiante				
Genero	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	5	33,3	33,3	33,3
Masculino	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

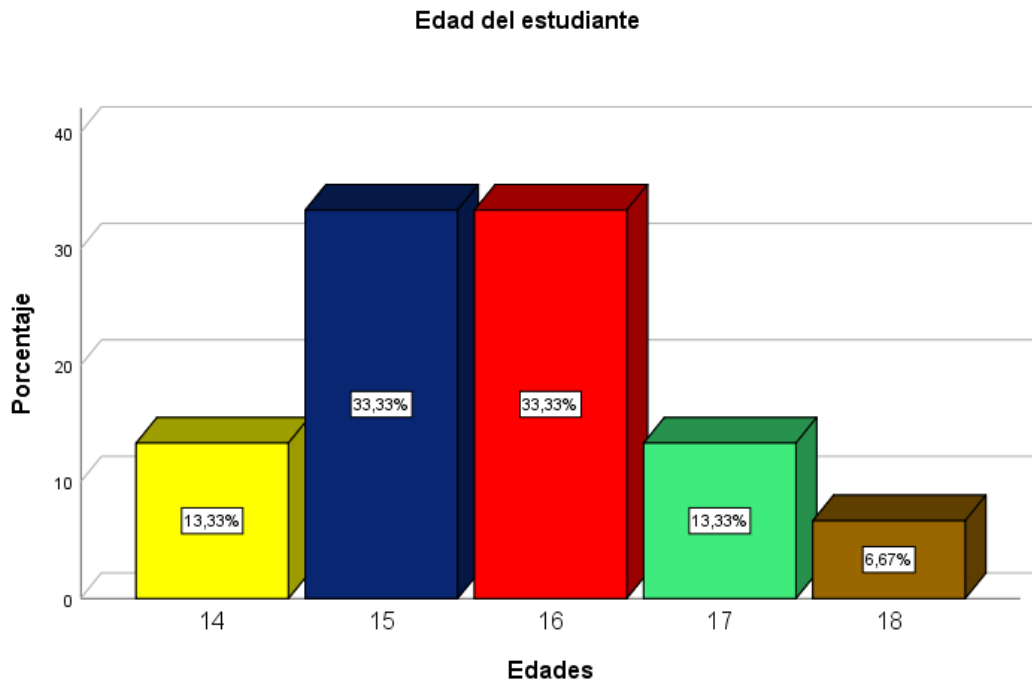


*Gráfica 1. Género del Estudiante*

La gráfica 1. Nos muestra que el 66.67% de los estudiantes son hombre y el 33.33% son mujeres. 10 hombres y 5 mujeres.

*Tabla 5. Edad de los Estudiantes*

Edad de los Estudiantes				
Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	2	13,3	13,3	13,3
15	5	33,3	33,3	46,7
16	5	33,3	33,3	80,0
17	2	13,3	13,3	93,3
18	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

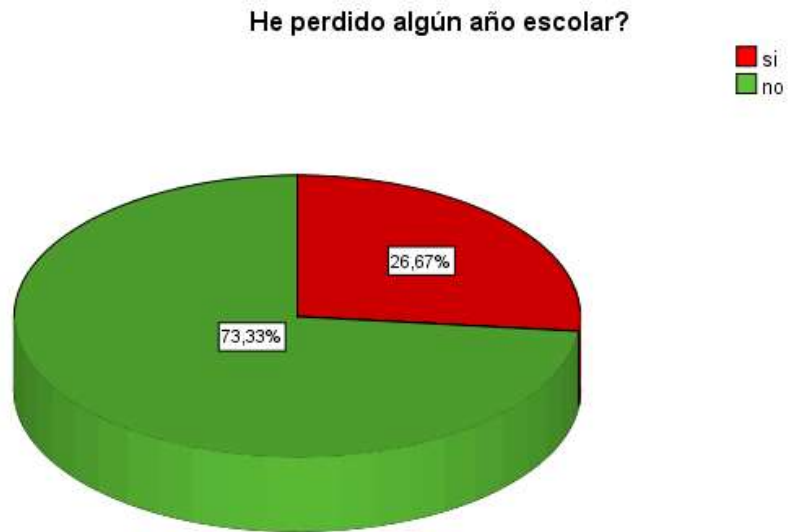


*Gráfica 2. Edad de los Estudiantes*

La gráfica 2 nos muestra que las edades predominantes de los 15 estudiantes encuestados tenemos 15 y 16 años con un porcentaje de 33.33% cada uno.

*Tabla 6. ¿He perdido Algún Año Escolar?*

¿He perdido Algún Año Escolar?				
¿He perdido algún año escolar?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	26,7	26,7	26,7
No	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Gráfica 3. ¿He Perdido Algún Año Escolar?*

En la tabla y grafica 3 se muestra que 4 estudiantes que representan el 26.67% manifiestan haber perdido un año escolar, mientras que 11 estudiantes que representan el 73,33% manifiestan que no.

### **Análisis de la variable uso del tiempo libre (en sus 7 dimensiones o factores)**

*Tabla 7. Dimensión Actividades Domésticas (Agrupada)*

Dimensión Actividades Domésticas (Agrupada)				
Horas a la semana	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 2 a 5 horas a la semana	10	66,7	66,7	66,7
De 6 a 10 horas a la semana	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

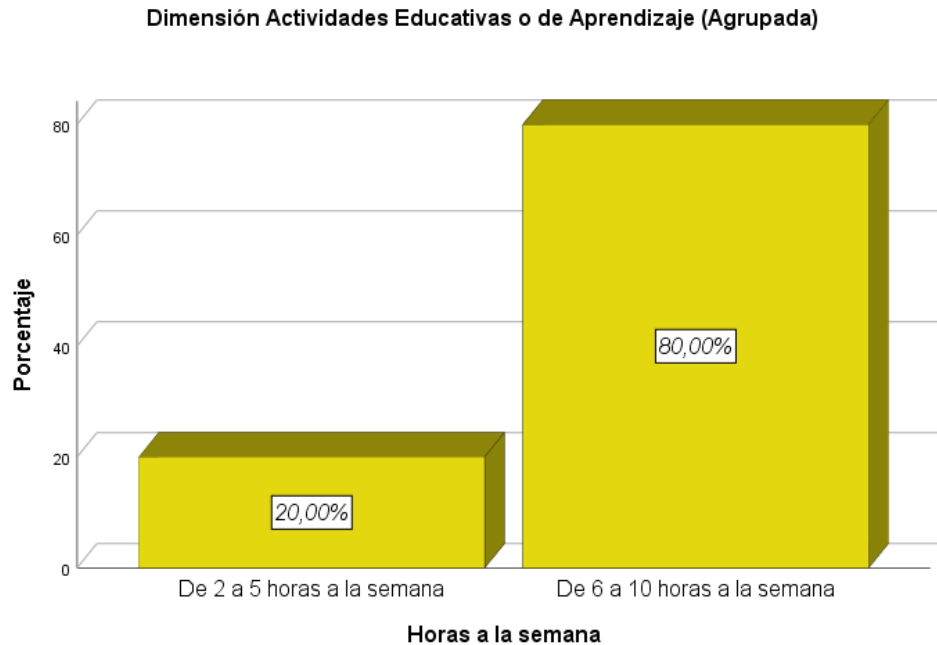


*Gráfica 4. Dimensión Actividades Domésticas (Agrupada)*

Dentro de la dimensión de actividades domésticas agrupadas se muestra que los estudiantes del grado decimo dedican un 66.67% de 2 a 5 horas a la semana a realizar estas actividades dentro de su tiempo libre. Y el 33,33% dedican de 6 a 10 horas a la semana a la misma actividad.

*Tabla 8. Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada)*

Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada)				
Horas a la semana	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 2 a 5 horas a la semana	3	20,0	20,0	20,0
De 6 a 10 horas a la semana	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

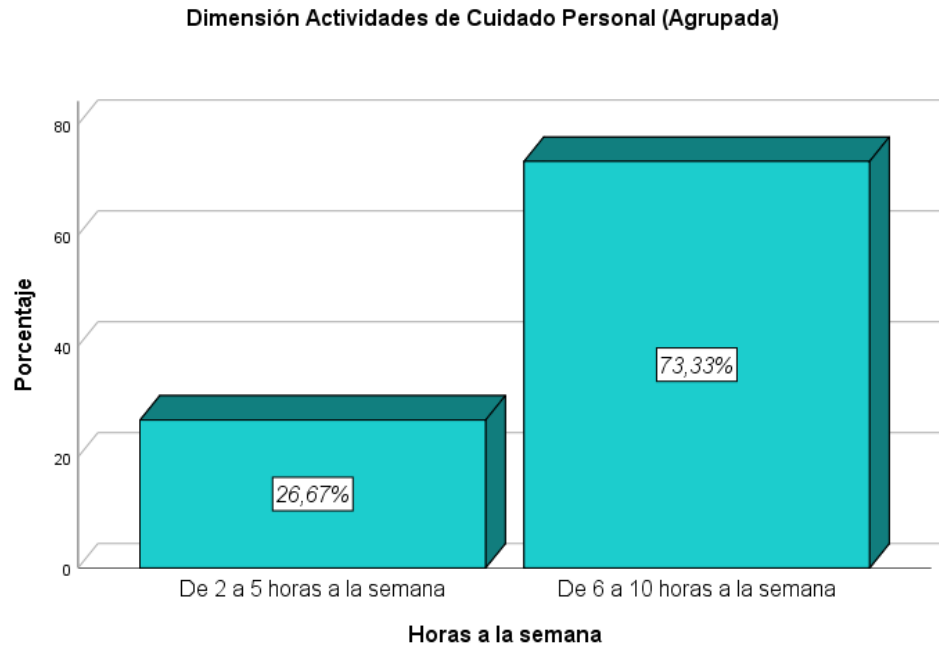


Gráfica 5. Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada)

Dentro de la dimensión de actividades educativas o de aprendizaje los estudiantes del grado decimo, el 20% dedica de 2 a 5 horas a la semana a estas actividades, mientras que el 80% dedican de 6 a 10 horas a la semana a las mismas actividades.

*Tabla 9. Dimensión Actividades de Cuidado Personal (Agrupada)*

Dimensión Actividades de Cuidado Personal (Agrupada)				
Horas a la semana	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 2 a 5 horas a la semana	4	26,7	26,7	26,7
De 6 a 10 horas a la semana	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	



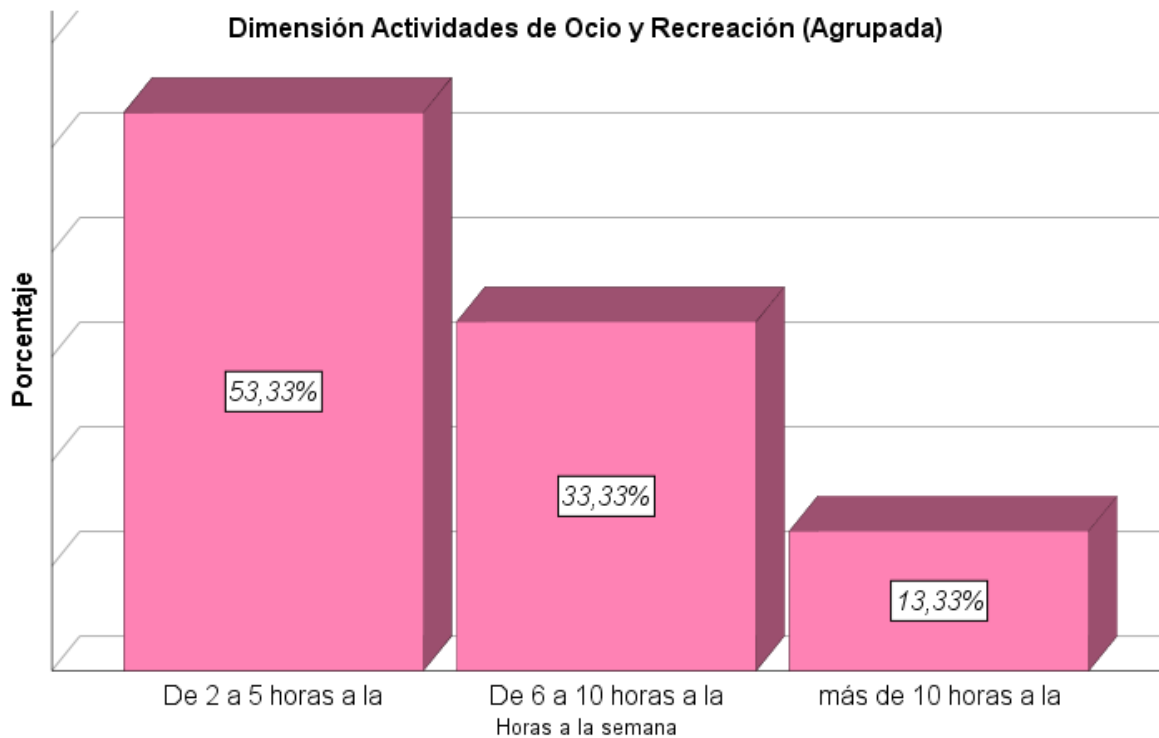
*Gráfica 6. Dimensión Actividades de Cuidado Personal (Agrupada)*

Para la dimensión de actividades de cuidado personal agrupada se muestra que el 26,67% dedica de 2 a 5 horas a la semana a este grupo de actividades, mientras el 73,33% dedican de 6 a 10 horas a la semana para misma.

*Tabla 10. Dimensión Actividades de Ocio y Recreación (Agrupada)*

Dimensión Actividades de Ocio y Recreación (Agrupada)				
Horas a la semana	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 2 a 5 horas a la semana	8	53,3	53,3	53,3
De 6 a 10 horas a la semana	5	33,3	33,3	86,7
Más de 10 horas a la semana	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	



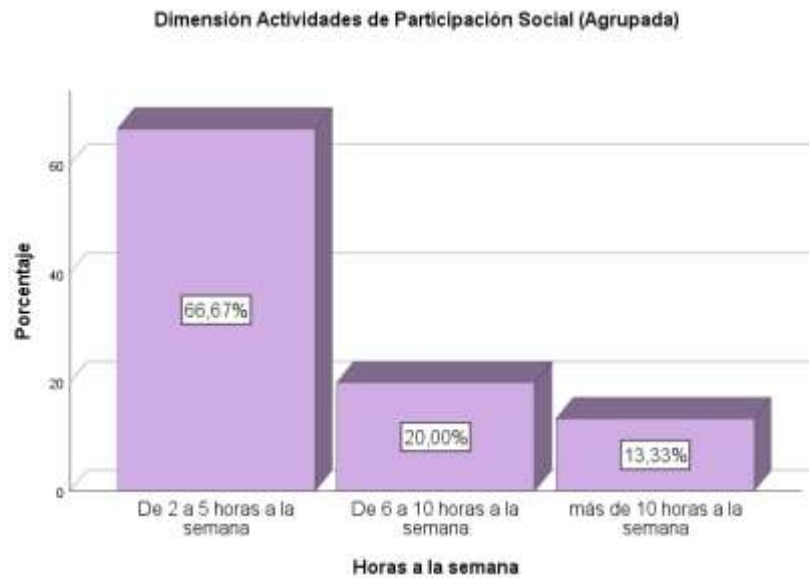


*Gráfica 7. Dimensión Actividades de Ocio y Recreación (Agrupada)*

En la dimensión de actividades de ocio y recreación agrupada un 53,33% de los estudiantes dedican de 2 a 5 horas a la semana, un 33,33% dedica de 6 a 10 horas a la semana y un 13,33% dedica más de 10 horas a la semana a esta dimensión.

*Tabla 11. Dimensión Actividades de Participación Social (Agrupada)*

Dimensión Actividades de Participación Social (Agrupada)				
Horas a la semana	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 2 a 5 horas a la semana	10	66,7	66,7	66,7
De 6 a 10 horas a la semana	3	20,0	20,0	86,7
Más de 10 horas a la semana	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

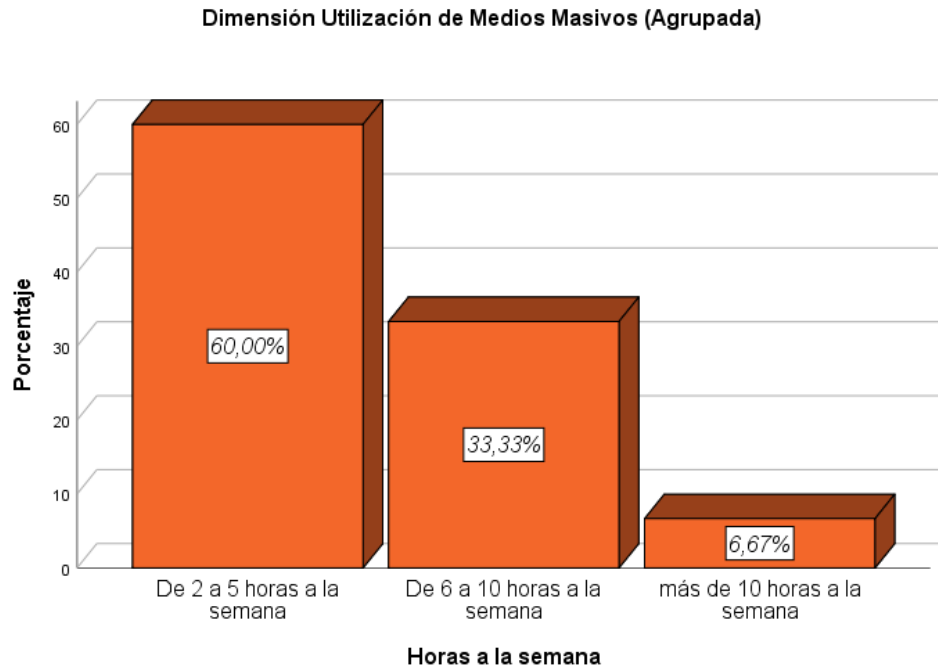


*Gráfica 8. Dimensión Actividades de Participación Social (Agrupada)*

De la dimensión de actividades de participación social agrupada, el 66,67% de los estudiantes del grado décimo dedica de 2 a 5 horas a la semana a estas actividades, el 20% dedica de 6 a 10 horas a la semana y el 13,33% dedica más de 10 horas a la semana a la misma.

*Tabla 12. Dimensión Utilización de Medios Masivos (Agrupada)*

Dimensión Utilización de Medios Masivos (Agrupada)				
Utilización medios masivos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 2 a 5 horas a la semana	9	60,0	60,0	60,0
De 6 a 10 horas a la semana	5	33,3	33,3	93,3
Más de 10 horas a la semana	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

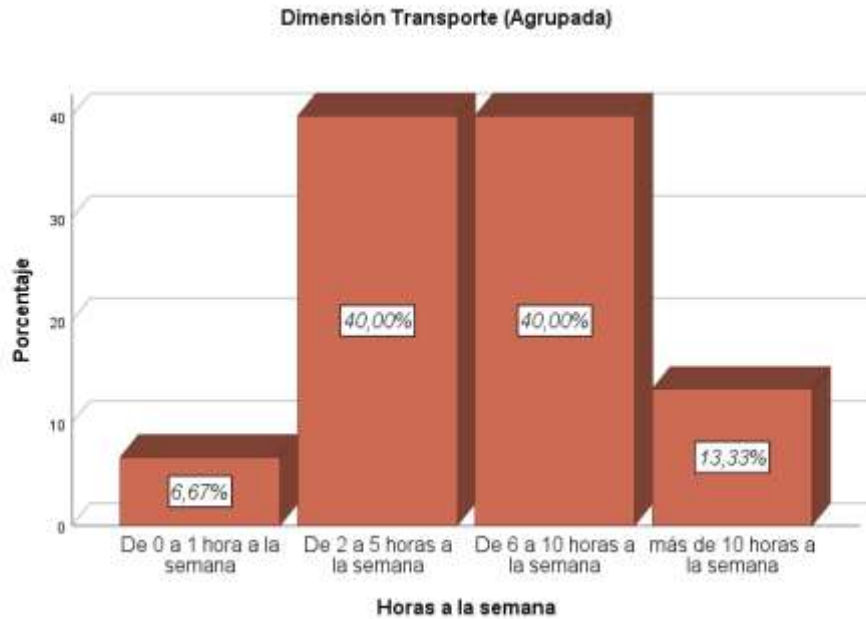


*Gráfica 9. Dimensión Utilización de Medios Masivos (Agrupada)*

En la dimensión de utilización de medios masivos, cabe resaltar que un 60% dedica de 2 a 5 horas a la semana a estas actividades, un 33,33% dedica de 6 a 10 horas a la semana y un 6,67% dedica más de 10 horas a la semana a la misma actividad.

*Tabla 13. Dimensión Transporte (Agrupada)*

Dimensión Transporte (Agrupada)				
Horas a la semana	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 0 a 1 hora a la semana	1	6,7	6,7	6,7
De 2 a 5 horas a la semana	6	40,0	40,0	46,7
De 6 a 10 horas a la semana	6	40,0	40,0	86,7
Más de 10 horas a la semana	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Gráfica 10. Dimensión Transporte (Agrupada)*

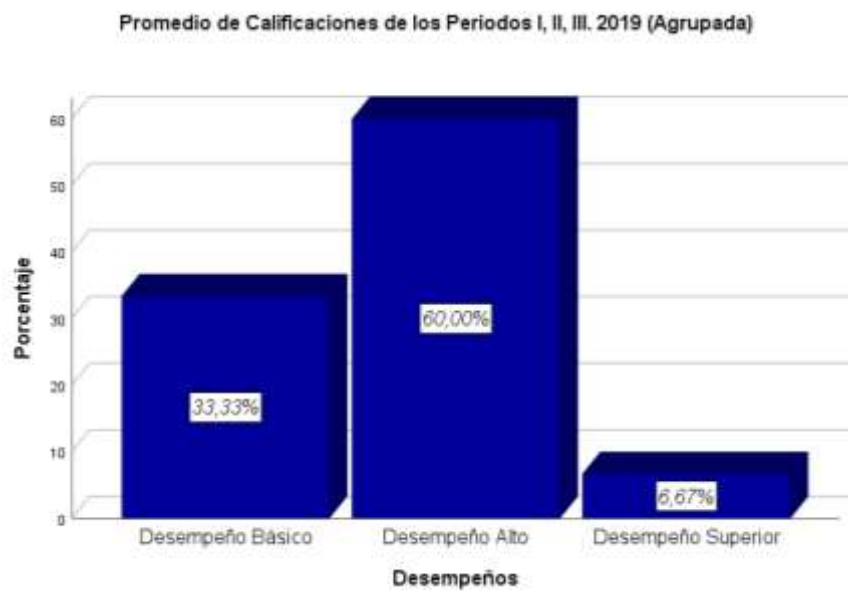
De la dimensión transporte el estudio demuestra que un 6,67% de los estudiantes del grado décimo dedican de 0 a 1 hora a la semana a estas actividades, un 40% dedica de 2 a 5 horas a la semana, un 40% dedica de 6 a 10 horas a la semana y un 13,33% dedica más de 10 horas a la semana para estas actividades.

### **Análisis de la variable calificaciones**

Las calificaciones que se tomaron para este estudio son las calificaciones promedio por periodo, reportadas por la institución educativa por medio del boletín del primer al tercer periodo 2019. Se realizó una agrupación de los tres promedios y se mantuvo la escala de valoración usada por la institución establecido en el decreto 1290 del MEN.

Tabla 14. Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, II – 2019. (Agrupada)

Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, II – 2019. (Agrupada)				
Desempeños	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desempeño Básico	5	33,3	33,3	33,3
Desempeño Alto	9	60,0	60,0	93,3
Desempeño Superior	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	



Gráfica 11. Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, II – 2019. (Agrupada)

Las calificaciones de los estudiantes del grado décimo demuestran los siguientes resultados: un 33,33% obtiene un desempeño básico, un 60% obtiene un desempeño alto y un 6,67% de los estudiantes obtiene un desempeño superior. Esta variable indica que el grado decimo, en su mayoría, mantiene un buen rendimiento académico.

### Análisis de correlación bivariado

Para analizar a profundidad las dimensiones o factores agrupados de la variable del uso tiempo libre con relación a la variable calificaciones, el análisis desarrollado fue la correlación bivariada, se muestran por pares, como el número de estudiantes es bajo se debe usar la Rho de Spearman con prueba de significación bilateral.

Las hipótesis a probar son:

- Ho: No hay asociación lineal entre las variables. (No hay relación entre las variables).
- Hi: Si hay asociación lineal entre las variables. (Si hay relación entre las variables).
- Si la Sig. (Significancia) es  $> 0.05$  se acepta Ho, (es decir no hay relación entre las variables)
- Si la Sig. (Significancia)  $\leq 0.05$  se rechaza Ho y se acepta Hi, (es decir si hay relación entre las variables).

A continuación, se presentan los resultados:

*Tabla 15. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada)*

Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada)					
		Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada)	Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada)		
Rho de Spearman	Promedio de Calificaciones de los períodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,267	
		Sig. (bilateral)	.	,336	
		N	15	15	
	Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,267	1,000	
		Sig. (bilateral)	,336	.	
		N	15	15	

Para esta primera correlación entre Promedio de Calificaciones de los períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y Dimensión Actividades Educativas o de Aprendizaje (Agrupada) en la tabla 15, se aprecia un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,267 el cual indica que entre más actividades académicas, menores serán las calificaciones de los estudiantes, y la significancia bilateral de 0,336 la Sig. (Significancia) es  $> 0.05$  se acepta  $H_0$ , (es decir no hay relación entre las variables).

*Tabla 16. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión Actividades de Cuidado Personal (Agrupada).*

Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión Actividades de Cuidado Personal (Agrupada).					
		Promedio de Calificaciones de los Periodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Dimensión Actividades de Cuidado Personal (Agrupada)		
Rho de Spearman	Promedio de Calificaciones de los Periodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,040	
		Sig. (bilateral)	.	,887	
		N	15	15	
	Dimensión Actividades de Cuidado Personal (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,040	1,000	
		Sig. (bilateral)	,887	.	
		N	15	15	

Pasando a la correlación entre el promedio de calificaciones de los períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la dimensión actividades de cuidado personal (Agrupada), la tabla 16 presenta el siguiente resultado, un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,040 que indica que entre más actividades de cuidado personal menores serán las calificaciones de los estudiantes, y la significancia bilateral es de 0,889, la Sig. (Significancia) es  $> 0.05$  se acepta  $H_0$ , (es decir no hay relación entre las variables).

*Tabla 17. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión de Actividades de Ocio y Recreación (Agrupada)*

Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión de Actividades de Ocio y Recreación (Agrupada)					
		Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Dimensión Actividades de Ocio y Recreación (Agrupada)		
Rho de Spearman	Promedio de Calificaciones de los Periodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 15	-,048 ,865 15	
	Dimensión Actividades de Ocio y Recreación (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,048 ,865 15	1,000 . 15	

Para la correlación entre el promedio de calificaciones de los períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la dimensión de actividades de ocio y recreación (Agrupada) en la tabla 17 el análisis demuestra como resultado, un coeficiente de correlación Rho de -0,048 que indica que entre más actividades de ocio y recreación menores serán las calificaciones de los estudiantes, y la significancia bilateral es de 0,865, la Sig. (Significancia) es  $> 0.05$  se acepta  $H_0$ , (es decir no hay relación entre las variables).

*Tabla 18. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión de Actividades de Participación Social (Agrupada)*

Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión de Actividades de Participación Social (Agrupada)					
		Promedio de Calificaciones de los Periodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Dimensión Actividades de Participación Social (Agrupada)		
Rho		Coefficiente de correlación	1,000	,059	



Promedio de Calificaciones de los Periodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Sig. (bilateral) N	. 15	,834 15
Dimensión Actividades de Participación Social (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,059 ,834 15	1,000 . 15

Para la correlación entre promedio de las calificaciones de los períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la dimensión de actividades de participación social (Agrupada), en la tabla 18 el análisis expresa como resultado, un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,059 que indica que entre más actividades de participación social mejores serán las calificaciones de los estudiantes, y la significancia bilateral es de 0,834, la Sig. (Significancia) es  $> 0.05$  se acepta  $H_0$ , (es decir no hay relación entre las variables).

*Tabla 19. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión Utilización de Medios Masivos (Agrupada).*

Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión Utilización de Medios Masivos (Agrupada).			
		Promedio de Calificaciones de los Periodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Dimensión Utilización de Medios Masivos (Agrupada)
Rho de Spearman	Promedio de Calificaciones de los Periodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 15
	Dimensión Utilización de Medios Masivos (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,138 ,624 15
			-,138 ,624 15
			1,000 . 15

Seguidamente en la correlación entre el promedio de calificaciones de los períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la dimensión utilización de medios masivos (Agrupada), la tabla 19 del análisis indica como resultado un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,138 este

evidencia que entre más actividades de utilización de medios masivos, menores serán las calificaciones de los estudiantes, y la significancia bilateral es de 0,624, la Sig. (Significancia) es  $> 0.05$  se acepta  $H_0$ , (es decir no hay relación entre las variables).

*Tabla 20. Correlación entre el Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la Dimensión de Transporte (Agrupada).*

Correlación entre el promedio de calificaciones de los períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la dimensión de transporte (Agrupada).				
			Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Dimensión Transporte (Agrupada)
Rho de Spearman	Promedio de Calificaciones de los Períodos I, II, III. 2019 (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,077
		Sig. (bilateral)	.	,784
		N	15	15
	Dimensión Transporte (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,784	.
		N	15	15

Por último, para la correlación entre el promedio de calificaciones de los períodos I, II, III 2019 (Agrupada) y la dimensión de transporte (Agrupada), la tabla 20 del análisis muestra como resultado un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,077 que indica que entre más actividades de transporte agrupada mejores serán las calificaciones de los estudiantes, y la significancia bilateral es de 0,784, la Sig. (Significancia) es  $> 0.05$  se acepta  $H_0$ , (es decir no hay relación entre las variables).

## Capítulo Cinco - Discusión de los resultados

### Relación entre el uso del tiempo libre y las calificaciones.

Los análisis estadísticos muestran que el empleo del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia Caquetá no presentan una correlación significativa, porque la probabilidad no es menor que 0.05; además, se aprecia que son negativas algunas de ellas (ver tablas 12 a la 17).

Este primer resultado no coincide con el resultado obtenido por Ponce de León (1998) quien ha comprobado la fuerte implicación que el tiempo libre y el ocio tienen en la planificación de la educación. Así como el trabajo de Ugel (2002) quien también encontró relación significativa entre estas variables, al igual que Ramos (1990), tal como se mencionó en los antecedentes de este estudio.

Basándose en los resultados, se logra afirmar que existe la necesidad de iniciar y/o reforzar la formación de personas en el uso del tiempo libre. Esta educación debe ser llevada a cabo por los agentes de la educación: padres, en primera instancia, colegio y comunidad. Cabe hacer mención, que, en los colegios de nuestro país lamentablemente muy poco se incluye el tema del tiempo libre en el currículo. Por ello solo se da recomendaciones sobre su uso, pero no existe una educación del tiempo libre que implique un currículo planificado y desarrollado cuidadosamente.

Al estudiar la variable uso del tiempo libre en sus 7 dimensiones establecidas para este proyecto: *Actividades domésticas, Actividades educativas o de aprendizaje, Actividades de cuidado personal, Actividades de ocio y recreación, Actividades de participación social, Utilización de medios masivos, Transporte*, se puede evidenciar que los estudiantes dedican horas a realizar estas diferentes actividades y aun así, no existe correlación con las buenas

calificaciones de los estudiantes del grado décimo del Colegio Cristiano Maranata de Florencia Caquetá.

Es interesante este resultado, ya que las calificaciones de los estudiantes se deben a otras variables, como pueden ser, sus técnicas de estudio, habilidades en la comprensión lectora, estrategias como toma de apuntes, atención en clases entre otras que puedan tener y desarrollar los estudiantes.

Se podría pensar que, así como hay pocas investigaciones realizadas con estas dos variables, hay mucho por avanzar en este campo de investigación que puede ayudar a definir con claridad las calificaciones de los estudiantes, se pueden mejorar si conocemos todos los pormenores en la correlación con otras variables. Por otra parte, es posible que sea por comportamientos propios de la muestra tomada y no de una tendencia en los demás grados o estudiantes con similares características.

Como se ha mencionado anteriormente, las calificaciones promedio de los alumnos del grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia Caquetá demuestra que es un grupo con un 60% en desempeño alto y un 6,67% en desempeño superior. (Ver tabla 11) lo cual indica que el rendimiento académico en cuanto a calificaciones del grupo es muy bueno.

### Capítulo Seis - Conclusiones y recomendaciones

1) No existe una correlación significativa entre el uso del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes del grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la Ciudad de Florencia Caquetá.

2) Los estudiantes del grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia Caquetá en cuanto al uso del tiempo libre demuestran que:

Para realizar actividades educativas o de aprendizaje un 20% dedica de 2 a 5 horas a la semana a estas actividades, mientras que el 80% dedican de 6 a 10 horas a la semana a las mismas actividades. (ver gráfica 5), esto es interesante ya que evidencian ser un grado comprometido con sus deberes escolares.

Por el contrario, en las actividades de ocio y recreación (ver gráfica 7), el 53,33% de los estudiantes dedican de 2 a 5 horas a la semana y un 33,33% dedican de 6 a 10 horas. Es recomendable prestar atención al tiempo que se invierte en dichas actividades y así poder sacar mejor provecho.

3) El uso del tiempo libre no incide en las calificaciones del grado decimo según este estudio, ya que las calificaciones que presentan los estudiantes del grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de Florencia se distribuye así:

#### *Calificaciones:*

Las calificaciones de los estudiantes del grado décimo revelan los siguientes resultados, un 33,33% obtiene un desempeño básico, un 60% obtiene un desempeño alto y un 6,67% de los estudiantes obtiene un desempeño superior. Esta variable nos muestra que el grado decimo tiene un buen rendimiento académico si nos basamos en las calificaciones obtenidas por ellos. (Ver gráfica 11)

**Recomendaciones**

La única recomendación que se puede hacer con base en la investigación es: Realizar estudios de correlación entre las calificaciones de los estudiantes y otras variables diferentes al uso del tiempo libre, pues como se evidenció, en esta población el uso del tiempo libre no se relaciona con las calificaciones (Rendimiento académico).

**Referencias bibliográficas**

- Amrai, K., Motlagh, S.E., Zalani, HA, y Parhon, H. (2011). The relationship between academic motivation and academic achievement students. [doi: 10.1016/j.sbspro. 2011.03.111]. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15(0), 399-402.
- Barbieri T; y Oliveira O. (eds.). *Mujeres en América Latina: análisis de una década en crisis*. Madrid, IEPALA Ed, 1989.
- Biggs, J.; Kember, D. y Leung, D. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: RSPQ-2F, *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149.
- Broc Cavero, M. Á. (2011). Voluntad para estudiar, regulación del esfuerzo, gestión eficaz del tiempo y rendimiento académico en alumnos universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1).
- Camilloni, A. (1998). *Sistema de calificación y régimen de promoción*. Camilloni, A. y otros. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Cañete, Roberto, Guilhem, Dirce, & Brito, Katia. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta bioethica*, 18(1), 121- 127. Recuperado de dirección web <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100011>
- Córdoba, L.G. (2010). Hábitos de estilo de vida en relación con el rendimiento académico en alumnos de la ESO de Extremadura-Badajoz. Universidad de Extremadura, Badajoz.
- Corea, N.C. (2001). *Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado de dirección web <http://www.tdx.cat/handle/10803/5002>

Corno, L. (2001). Volitional aspects of self-regulated learning. En B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Self regulated learning and academic achievement* (pp. 191-225).

Malwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Corpoamazonía. Municipios del Caquetá. Recuperado de dirección web

[http://www.corpoamazonia.gov.co/region/Caqueta/Municipios/Caq\\_Florencia.html](http://www.corpoamazonia.gov.co/region/Caqueta/Municipios/Caq_Florencia.html)

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Universidad del Valle de Guatemala.

Gimeno, J. (2008). El valor del tiempo en educación. Madrid: Morata.

Gobernación del Caquetá. Recuperado de dirección web

<http://www.caqueta.gov.co/departamento/historia-del-caqueta>

González, A. (1988). Indicadores del rendimiento escolar: relación entre pruebas objetivas y calificaciones. *Revista de educación*, 287, 31-54.

Hernández, R., Fernández C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mc Graw Hill Education.

Manzano Cadena, S. P. (2015). *Uso del tiempo libre en los jóvenes del primer año de bachillerato paralelos Bolívar y Sucre, de la unidad educativa Pedro Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2013-2014* (Master's thesis).

Mendía, R. (1991). Principios pedagógicos del tiempo libre. *Corrientes de pensamiento*. *Revista infancia y sociedad*. Nro.8. Marzo-Abril.Pgs 33-50



- Migueláñez, S. O., MARTÍN, A. H., ÁLVAREZ, I. C., & RODERO, L. G. (2011). Adolescencia y tiempo libre: análisis y propuestas educativas en Salamanca (Vol. 173). Ediciones Universidad de Salamanca.
- Narváez, M. R. T., Guzmán, I. T., González, M. D. C. U., & Robayo, A. M. M. (2009). Hábitos de estudio vs. fracaso académico. *Revista educación*, 33(2), 15-24.
- Navas, J. L. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, 45-60.
- Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-17.
- Nuviala, A. N., Juan, F. R., & Montes, M. E. G. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (6), 13-20.
- OCDE, (2016). *Pisa 2015. Resultados clave*
- ONE, (2001). *Encuesta sobre el uso del tiempo*.
- Plant, E.A., Ericsson, K.A., Hill, L., y Asberg, K. (2005). Why study time does not predict grade point average across college students: Implications of deliberate practice for academic performance. [doi: 10.1016/j.cedpsych.2004.06.001]. *Contemporary Educational Psychology*, 30(1), 96-116.
- Proyecto educativo institucional (2016). *Corporación universitaria Adventista*
- Ponce, A. (1998). *Tiempo libre y rendimiento académico*. Servicio de Publicaciones. Universidad de la Rioja
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23. onad., Recuperado de dirección web [versión 23.2 en línea]. <<https://dle.rae.es>> 2018.

- Rodríguez, J. M. M., & Migueláñez, S. O. (2010). Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la ESO. *Educación XX1*, 13(2), 139-162.
- Salas, M. (1999). *Técnicas de estudio para Secundaria y Universidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Tuñón, I. y Poy, S. (2016). Factores asociados a las calificaciones escolares como proxy del rendimiento educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 98-111.  
Recuperado de dirección web <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/615>
- Zubiri, X. (1996). *Espacio. Tiempo. Materia*. Madrid: Alianza.

## Anexos

## Anexo 1. Consentimiento informado institución



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Nombre de la investigación:** Relación entre el aprovechamiento del tiempo libre teniendo hábitos de estudio y el buen rendimiento académico de los estudiantes de grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá

**Nombre de los investigadores:** Vladimir Garcia Amaris, Luz Ángela Castillo Oviedo

**Objetivo del estudio:** Analizar si existe una relación entre aprovechar el tiempo libre teniendo hábitos de estudio y el buen rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá.

Yo Elsa Carvajal Meidrez con documento de identidad No. 40-776635 Como representante del Colegio Cristiano Maranata, declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, su destino y forma de divulgación y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto que se realice la investigación y aplicación de las encuestas a los estudiantes del grado décimo.

El presente estudio no genera ningún riesgo físico para los participantes; no habrá remuneración económica ni de otro tipo por parte de los investigadores para con los estudiantes, al igual que no se adquiere ningún tipo de compromiso académico ó laboral con la institución, el único beneficio es el conocimiento que de ella se desprenda para aportar al mejoramiento del rendimiento académico de dichos estudiantes.

La información suministrada es de uso exclusivo de los investigadores, los avances y resultados de esta investigación se presentaran en ponencias ó publicaciones que hubiere lugar.

He recibido información sobre mi derecho a realizar las preguntas que considere necesarias, las cuales deben ser respondidas a mi entera satisfacción.

Elsa Carvajal Meidrez

Firma del representante de la institución

Luz Ángela Castillo Oviedo  
Vladimir Garcia Amaris

Firma investigadores

## Anexo 2. Consentimiento informado por padres de familia



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Nombre de la investigación:** Relación entre el aprovechamiento del tiempo libre teniendo hábitos de estudio y el buen rendimiento académico de los estudiantes de grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá

**Nombre de los investigadores:** Vladimir Garcia Amaris, Luz Ángela Castillo Oviedo

**Objetivo del estudio:** Analizar si existe una relación entre aprovechar el tiempo libre teniendo hábitos de estudio y el buen rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá.

Yo \_\_\_\_\_ con documento de identidad No. \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, la forma como se realizará y la forma como se divulgarán los datos y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto responder a las encuestas, teniendo claro que estoy en libertad de interrumpirla o de no responder las preguntas que no considere pertinentes. No se utilizará mi nombre, en el caso de ser necesario para el informe se utilizará un código. Entiendo que esta entrevista sólo será utilizada para los fines de la presente investigación y una vez terminada la misma será borrada.

Declaro además, que tengo claro que la presente investigación no me reporta beneficios directos, pero el conocimiento que de ella se desprenda puede aportar a la institución para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

He recibido información sobre mi derecho a realizar las preguntas que considere necesarias, las cuales deben ser respondidas a mi entera satisfacción. Además, cuento con el permiso de mis padres ó tutor para participar de dicho estudio, los cuales conocen su objetivo y finalidad.

\_\_\_\_\_  
 Firma del entrevistado(a)

\_\_\_\_\_  
 Firma entrevistadora

\_\_\_\_\_  
 Firma del padre o tutor

**Anexo 3. Encuesta / Instrumento de recolección de la información****Uso del tiempo libre con relación a las calificaciones**

Este cuestionario tiene como objetivo identificar los hábitos de estudio dentro del tiempo libre y la incidencia en el buen rendimiento académico de los estudiantes del grado decimo del Colegio Cristiano Maranata.

Fecha de aplicación: día \_\_\_ mes: \_\_\_ año \_\_\_

Código Estudiante: \_\_\_\_\_ (Nota: este código será asignado por los encuestadores)

**DATOS DEMOGRÁFICOS**

Edad: \_\_\_ años. Sexo: Femenino \_\_\_ Masculino \_\_\_

Número de hermanos: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupas entre tus hermanos: \_\_\_\_\_

Vivo con: Padres y hermanos \_\_\_; Familiares \_\_\_; Amigos \_\_\_; Otros \_\_\_

Quienes: \_\_\_\_\_

¿He perdido algún año escolar? Sí: \_\_\_ No: \_\_\_Cuál/(es)? \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relativas al uso del tiempo libre de los estudiantes. Por favor, marque la opción que considere la MEJOR respuesta con una **X** teniendo en cuenta el tiempo que le dedica a cada actividad. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ya que la contestación adecuada es su juicio sincero sobre su modo de actuar y tus actitudes personales, respecto al estudio. Le recomendamos no dejar ninguna casilla en blanco.

Tener en cuenta que 1 es la más baja y 4 la más alta.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
De 0 a 1 hora a la semana	De 2 a 5 horas a la semana	De 6 a 10 horas a la semana	Más de 10 horas a la semana

<b>Actividades Domésticas</b>					
N°	ÍTEM	1	2	3	4
1	Limpieza de mi cuarto				
2	Lavar los platos y organizar la cocina				
3	Lavar y doblar su ropa o uniformes				
4	Ordenar los útiles escolares				
5	Cuidar de la mascota				
6	Barrer, trapear, limpiar				

7	Realizar mandados				
8	Preparar alimentos				
9	Cuidado de hermanos menores				
10	Otras actividades domesticas				

<b>Actividades educativas o de aprendizaje</b>					
N°	ÍTEM	1	2	3	4
11	Asistir a clases regularmente				
12	Revisar apuntes y estudiar por cuenta propia				
13	Resolver tareas y trabajos asignados para la casa				
14	Organizar con anterioridad las tareas escolares o material a estudiar				
15	Lecturas literarias o científicas de mi interés				
16	Aprender un idioma diferente				
17	Leer el periódico o temas de actualidad				
18	Actividades artísticas				
19	Estudio adicional, educación no formal o cursos				
20	Estudio de la biblia y devocionales				
21	Tiempo utilizado para desplazarse a sus actividades educativas.				

<b>Actividades de cuidado personal</b>					
N°	ÍTEM	1	2	3	4
22	Practicar un deporte				
23	Recibir cuidados personales de otros Ej. Ir a peluquería, barbería, masajes, manicure, etc.				
24	Dormir				
25	Comer comidas / meriendas y beber				
26	Higiene y cuidado personal. Incluye: bañarse, lavarse dientes, etc. peinarse, vestirse, afeitarse, maquillarse, etc.				
27	Cuidado médico de su propia salud. Incluye: Medirse presión arterial, hacerse test de diagnósticos en casa, tomarse medicinas, hacer tratamientos, ponerse inyecciones de insulina, aerosol para el asma, etc.				
28	Actividades religiosas Ej. Ir a la iglesia, oración y devoción en casa, participar en actividades religiosas, participar en cultos, etc.				
29	Reflexionar, pensar, meditar				

<b>Actividades de ocio y recreación</b>					
N°	ÍTEM	1	2	3	4
30	Video juegos, redes sociales, canales de videos.				
31	Ir al cine				
32	Asistir a eventos deportivos				
33	Montar a caballo, bicicleta, patines, etc. como una recreación				
34	Practicar hobbies, juegos y otros pasatiempos.				

<b>Actividades de participación social</b>					
N°	ÍTEM	1	2	3	4
35	Hablar y conversar: personalmente, por teléfono, chats, etc.				
36	Actividades de socialización: Hacer actividades o ir a lugares junto con otros, recibir visitas, visitar amigos y familiares, organizar fiestas, asistir a fiestas, etc.				
37	Participar en eventos culturales / históricos de la comunidad				
38	Participación en actividades de la comunidad y de socialización				

<b>Utilización de medios masivos</b>					
N°	ÍTEM	1	2	3	4
39	Leer libros				
40	Leer periódicos				
41	Ver T.V o videos				
42	Escuchar radio, música				
43	Utilizar la computadora				
44	Otras actividades de uso de medios masivos				

<b>Transporte</b>					
N°	ÍTEM	1	2	3	4
45	Tiempo en desplazamiento a actividades educativas				
46	Tiempo en desplazamiento a actividades de cuidado personal				
47	Tiempo en desplazamiento a actividades de ocio y recreación				
48	Tiempo en desplazamiento a actividades de participación social				
49	Tiempo en desplazamiento para utilización de medios masivos				

Gracias por su participación.

Anexo 4. Matriz de consistencia del proyecto

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO:** LA RELACION ENTRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO DEL COLEGIO CRISTIANO MARANATA DE LA CIUDAD DE FLORENCIA, CAQUETÁ, AÑO 2019

**AUTORES:** LUZ ANGELA CASTILLO Y VLADIMIR GARCIA AMARIS

¿Qué hay?	¿Qué hacer?		¿Cómo hacerlo?			¿Por qué hacerlo?	¿Para qué hacerlo?
Descripción de la situación problemática	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Justificación	Validez y principio que guían la acción
<p>En la mayoría de los países para los que se dispone de datos comparables, el rendimiento medio de los estudiantes en ciencias se ha mantenido prácticamente inalterado desde 2006. Sin embargo, los resultados medios en ciencias mejoraron entre 2006 y 2015 en Colombia, Israel, Macao (China), Portugal, Catar y Rumanía. Durante este periodo, en Macao (China), Portugal y Catar incrementó la proporción de estudiantes con resultados iguales o superiores al nivel 5, a la vez que se redujo la proporción de estudiantes con rendimientos inferiores al nivel de competencias básicas (nivel 2). (OCDE/PISA, 2016, pp. 4)</p> <p>De esta forma la práctica educativa a nivel mundial ha estado medida por diversos programas y proyectos, que han enfatizado la búsqueda de resultados académicos adecuados, buscando potencializar las capacidades y habilidades en cada uno de los alumnos. Durante los últimos años en el Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, el personal docente y administrativo de la institución, están en busca de estrategias para enfrentar y superar las dificultades académicas de sus estudiantes, que se ve reflejado en el mal desempeño académico</p>	<p><b>GENERAL</b> ¿Existe una relación significativa entre el uso del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes de grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá?</p> <p><b>SUBPROBLEMAS</b> ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre los estudiantes de grado 10° del Colegio Cristiano Maranata?  ¿Cuáles son las calificaciones de los estudiantes de grados decimo del Colegio Cristiano Maranata?</p>	<p><b>GENERAL</b> Analizar si existe una relación significativa entre el uso del tiempo libre y las calificaciones obtenidas por los estudiantes de grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá.</p> <p><b>ESPECIFICOS</b> -Analizar cómo los estudiantes del grado decimo del Colegio Cristiano Maranata emplean su tiempo libre dentro y fuera del aula.  -Identificar los factores que facilitan y/o dificultan el aprovechamiento del tiempo de los estudiantes.  -Conocer las principales fortalezas que pueden tener los estudiantes que dedican parte de su tiempo libre al estudio.  -Determinar las diferencias en el empleo del tiempo</p>	<p><b>GENERAL</b> Existe correlación entre el uso del tiempo libre y las calificaciones obtenidas por los estudiantes de grado decimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá en el año 2019.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b> Existe correlación entre los hábitos de estudio y logran un buen rendimiento académico en sus calificaciones. – Florencia año 2019.</p> <p>Existe una correlación positiva entre el aprovechamiento del tiempo libre frente a sus calificaciones. – Florencia año 2019.</p> <p>Existe una correlación positiva entre las principales fortalezas que pueden tener los estudiantes que dedican parte de su tiempo libre al estudio. – Florencia en el 2019.</p> <p>Existe una correlación positiva entre el uso de hábitos de estudio empleados por los estudiantes en el tiempo</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Uso del tiempo libre</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Las calificaciones</p>	<p>Actividades domésticas</p> <p>Actividades educativas o de aprendizaje</p> <p>Actividades de cuidado personal</p> <p>Actividades de ocio y recreación</p> <p>Actividades de participación social</p> <p>Utilización de medios masivos</p> <p>Transporte</p>	<p>Hoy en día los estudiantes de educación básica y media presentan problemas relacionados con sus calificaciones, uno de los motivos es que parte excesiva de su tiempo libre lo dedican al uso de redes sociales, ver televisión, escuchar música, videojuegos, entre otras; despojándolos de horas esenciales para estudiar y aprender, esto incide directamente en las calificaciones escolares de los jóvenes.</p> <p>¿Qué hacen nuestros jóvenes de secundaria en el tiempo libre? Es una interrogante que aparentemente no tiene trascendencia, pero si preguntamos: ¿Por qué nuestros jóvenes presentan una aversión a los asuntos académicos y una preferencia por los asuntos no académicos (en muchos casos no educativos)? ¿Por qué están sumergidos en ocupaciones vanas o triviales, o, por el contrario, no están ocupados en algo? ¿Por qué presentan un bajo rendimiento académico? Es una preocupación a nivel mundial ya que los jóvenes tienen demasiado tiempo</p>	<p>Esta investigación como producto, no solo le agrega valor a la institución sino también a los estudiantes, porque podrán reconocer si el uso del tiempo libre está relacionado directamente con la obtención de calificaciones al finalizar el grado decimo en el Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá</p>



<p>de estos. Debido a que es un tema muy común entre las instituciones educativas y la mayoría presenta estas dificultades, se puede afirmar que el tema de investigación es pertinente.</p>		<p>libre, según las calificaciones evidenciadas en su reporte de notas académico.</p>	<p>libre. – Florencia en el 2019.</p>			<p>libre y por el contrario los padres o tutores viven tan inmersos en sus ocupaciones.</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--	--	---	--

OPERACIONALIZACIÓN O DISEÑO DE VARIABLES

TITULO: LA RELACIÓN ENTRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO DEL COLEGIO CRISTIANO MARANATA DE LA CIUDAD DE FLORENCIA, CAQUETÁ, AÑO 2019.  
 AUTORES: LUZ ANGELA CASTILLO Y VLADIMIR GARCIA AMARIS

Variable independiente	Dimensiones o subvariables	Indicadores			
		Nombre	Atributo	Unidad de medida	Unidad operacional
<p><b>USO DEL TIEMPO LIBRE</b>                      El tiempo libre es un tiempo, de entrada, liberado de ocupaciones que puedes acomodar a tu gusto y manera. Es una parte del tiempo vital de una persona, de libre disposición, para llevar a cabo cuantas actividades se consideren oportunas. (Muñoz y Olmos 2010, p. 141)</p> <p>“El tiempo libre debe entenderse no como estar libre de algo, sino también como estar libre para algo, o sea, disponibilidad para ejecutar algo que procura placer y satisfacción, etc.” (Lobo y Menchén, 2004, citado por Muñoz y Olmos 2010).</p> <p>Además de la autorregulación de la cognición, los estudiantes deben ser capaces de manejar y regular su tiempo y su ambiente y contexto de estudio. El manejo del tiempo incluye un horario o programación horaria, planificación y manejo del propio tiempo de estudio. Esto incluye no solamente establecer periodos de tiempo para estudiar, sino también el uso efectivo de ese tiempo de estudio, así como establecerse metas realistas. El manejo del tiempo varía en niveles, desde una noche de estudio a</p>	<p><b>Actividades Domésticas</b>                      Actividades no remuneradas realizadas para el mantenimiento y bienestar del propio hogar y de sus miembros, incluyendo actividades rutinarias como preparar la comida, lavar y planchar la ropa, hacer la compra y también actividades extraordinarias de reparación, mantenimiento, cuidado de plantas y animales o gestiones administrativas, entre ellas la búsqueda de empleo. Eustat - Instituto Vasco de Estadística</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limpieza del hogar</li> <li>2. Lavar los platos y organizar la cocina</li> <li>3. Lavar y doblar su ropa o uniformes</li> <li>4. Ordenar los útiles escolares</li> <li>5. Cuidar la mascota</li> <li>6. Barrer, trapear, limpiar.</li> <li>7. Realizar mandados</li> <li>8. Preparar alimentos</li> <li>9. Cuidado de hermanos menores</li> <li>10. Otras actividades domesticas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (De 0 a 1 hora a la semana)</li> <li>2. (De 2 a 5 horas a la semana)</li> <li>3. (De 6 a 10 horas a la semana)</li> <li>4. (más de 10 horas a la semana)</li> </ol>	Cuantitativa	Items 1 -10
	<p><b>Actividades Educativas o de aprendizaje</b>                      Las actividades educativas, son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Asistir a clases regularmente</li> <li>12. Revisar apuntes y estudiar por cuenta propia</li> <li>13. Resolver tareas y trabajos asignados para la casa</li> <li>14. Organizar con anterioridad las tareas escolares o material a estudiar</li> <li>15. Lecturas literarias o científicas de mi interés</li> <li>16. Aprender un idioma diferente.</li> <li>17. Leer el periódico o temas de actualidad</li> <li>18. Actividades artísticas</li> <li>19. Estudio adicional, educación no formal o cursos</li> <li>20. Estudio de la biblia y devocionales</li> <li>21. Tiempo utilizado para desplazarse a sus actividades educativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (De 0 a 1 hora a la semana)</li> <li>2. (De 2 a 5 horas a la semana)</li> <li>3. (De 6 a 10 horas a la semana)</li> <li>4. (más de 10 horas a la semana)</li> </ol>	Cuantitativa	Ítems 11-21
	<p><b>Actividades de cuidado personal</b>                      Las actividades de la vida diaria como las tareas que una persona debe ser capaz de realizar para cuidar de sí mismo independientemente, incluyendo el cuidado personal, la comunicación y el desplazamiento (Re-ed y Sanderson, 1980).</p> <p>Son aquellas actividades relacionadas con necesidades biofisiológicas como dormir,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Practicar un deporte</li> <li>23. Recibir cuidados personales de otros Ej. Ir a peluquería, barbería, masajes, manicure, etc.</li> <li>24. Dormir</li> <li>25. Comer comidas / meriendas y beber</li> <li>26. Higiene y cuidado personal. Incluye: bañarse, lavarse dientes, etc. peinarse, vestirse, afeitarse, maquillarse, etc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (De 0 a 1 hora a la semana)</li> <li>2. (De 2 a 5 horas a la semana)</li> <li>3. (De 6 a 10 horas a la semana)</li> <li>4. (más de 10 horas a la semana)</li> </ol>	Cuantitativa	Items 22-29

<p>la semana, hasta un horario mensual minuciosamente establecido. El manejo del ambiente de estudio se refiere al marco en donde el estudiante lleva a cabo su trabajo. Idealmente, el ambiente de estudio del estudiante debería ser organizado, tranquilo y relativamente libre de distractores visuales y auditivos. . (Broc, 2011)</p>	<p>alimentarse, descansar, etc., actividades de cuidado personal y de salud o recibir este tipo de cuidados relacionados con cuidados espirituales / religiosos, no hacer nada, relajarse, meditar, pensar, planificar.</p>	<p>27. Cuidado médico de su propia salud. Incluye: Medirse presión arterial, hacerse test de diagnósticos en casa, tomarse medicinas, hacer tratamientos, ponerse inyecciones de insulina, aerosol para el asma, etc. 28. Actividades religiosas Ej. Ir a la iglesia, oración y devoción en casa, participar en actividades religiosas, participar en cultos, etc. 29. Reflexionar, pensar, meditar</p>			
<p>.</p>	<p><b>Actividades de ocio y recreación</b> El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada, para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad. Dumazadier, 1976, citado por Manzano (2015)</p>	<p>30. Video juegos, redes sociales, canales de videos. 31. Ir al cine 32. Asistir a eventos deportivos 33. Montar a caballo, bicicleta, patines, etc. como una recreación 34. Practicar hobbies, juegos y otros pasatiempos.</p>	<p>1. (De 0 a 1 hora a la semana) 2. (De 2 a 5 horas a la semana) 3. (De 6 a 10 horas a la semana) 4. (más de 10 horas a la semana)</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Item30 a 34</p>
	<p><b>Actividades de participación social</b> Participación en deportes que incluye la participación activa en deportes (no como un trabajo), entrenar, hacer gimnasia, ser entrenador, ejecutar un programa de ejercicios, transportación desde y hacia lugares relacionados con actividades de deportes.</p>	<p>35. Hablar y conversar: personalmente, por teléfono, chats, etc 36. Actividades de socialización: Hacer actividades o ir a lugares junto con otros, recibir visitas, visitar amigos y familiares, organizar fiestas, asistir a fiestas, etc. 37. Participar en eventos culturales / históricos de la comunidad 38. Participación en actividades de la comunidad y de socialización</p>	<p>1. (De 0 a 1 hora a la semana) 2. (De 2 a 5 horas a la semana) 3. (De 6 a 10 horas a la semana) 4. (más de 10 horas a la semana)</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ítems 35 a 38</p>
	<p><b>Utilización de medios masivos</b> Utilización de los Medios Masivos que incluye leer, ver TV y video, oír radio, usar la computadora (no para trabajar o estudiar), ir a la biblioteca (no para trabajar o estudiar), transportación para ir o regresar de estos lugares. No incluye el uso de medios masivos para trabajar, estudiar o la dirección del hogar y otras actividades de tiempo libre.</p>	<p>39. Leer libros 40. Leer periódicos 41. Ver T.V o videos 42. Escuchar radio, música 43. Utilizar la computadora 44. Otras actividades de uso de medios masivos</p>	<p>1. (De 0 a 1 hora a la semana) 2. (De 2 a 5 horas a la semana) 3. (De 6 a 10 horas a la semana) 4. (más de 10 horas a la semana)</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ítems 39-44</p>

	<p><b>Transporte</b>          Implica el tiempo utilizado para desplazarse a realizar cada una de las actividades mencionadas anteriormente, aunque pueda ser un tiempo mínimo, es relevante para la investigación y se cuenta dentro del análisis.</p>	<p>45. Tiempo en desplazamiento a actividades educativas          46. Tiempo en desplazamiento a actividades de cuidado personal          47. Tiempo en desplazamiento a actividades de ocio y recreación          48. Tiempo en desplazamiento a actividades de participación social          49. Tiempo en desplazamiento para utilización de medios masivos</p>	<p>1. (De 0 a 1 hora a la semana)          2. (De 2 a 5 horas a la semana)          3. (De 6 a 10 horas a la semana)          4. (más de 10 horas a la semana)</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ítems 45-49</p>
--	---	--	--	---------------------	--------------------

Variable dependiente	Dimensiones o subvariables	Indicadores			
		Nombre	Atributo	Unidad de medida	Unidad operacional
<p><b>Las Calificaciones</b></p> <p>Los sistemas de calificación empleados en la evaluación de los aprendizajes y los regímenes de promoción de los alumnos constituyen un componente esencial de los sistemas de evaluación que se emplean en la educación formal. (Camilloni p1)</p> <p>Un factor común y más usado para medir, evaluar y asignar un valor al rendimiento escolar y aprendizaje de los estudiantes, son las calificaciones, si bien, estas se asignan por una escala previamente asignada en donde a la escala más alta pertenecen la calificación de mayor valor y por ende la que indica que la evaluación o la materia ha sido aprobada. Las notas que se asignan en escala descendente denotarán si el estudiante adquirió el conocimiento de una manera más lenta o con un poco más de dificultar o simplemente no lo alcanzó.</p>	<p><b>Desempeño Superior</b> Estudiantes que obtienen calificaciones entre 4,5 a 5,0.</p>	Desempeño superior	4,5 a 5,0	Cuantitativa	Calificación obtenida de 4,5 a 5,0
	<p><b>Desempeño Alto</b> Estudiantes que obtienen calificaciones entre 4,0 a 4,4.</p>	Desempeño alto	4,0 a 4,4	Cuantitativa	Calificación obtenida de 4,0 a 4,4
	<p><b>Desempeño Básico</b> Estudiantes que obtienen calificaciones entre 3,0 a 3,9. La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en Relación con las áreas obligatorias y fundamentales. Decreto 1290. MEN</p>	Desempeño básico	3,0 a 3,9	Cuantitativa	Calificación obtenida de 3,0 a 3,9
	<p><b>Desempeño Bajo</b> Estudiantes que obtienen calificaciones entre 0,0 y 2,9. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos. Decreto 2190 MEN.</p>	Desempeño bajo	0,0 y 2,9	Cuantitativa	Calificación obtenida de 0,0 a 2,9

## MATRIZ DE ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS PARA PLANTEAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

AUTORES: LUZ ANGELA CASTILLO Y VLADIMIR GARCIA AMARIS

Antecedentes del problema	Formulación del problema	Propósitos de la Investigación	Justificación de la Investigación	Importancia de la Investigación	Limitaciones	Delimitaciones	El trasfondo filosófico
<p>Periódicamente se presentan los resultados académicos de los estudiantes en el Colegio Cristiano Maranata, y en muchos de ellos se evidencian bajas calificaciones, todo esto es producto del alto o poco esfuerzo y tiempo dedicado a lo largo del periodo académico. Tras hacer un rastreo bibliográfico para sustentar nuestros objetivos e hipótesis se encuentran autores y diversas investigaciones que se han enfocado en el tiempo libre, el ocio, y algunas pocas sobre calificaciones. Se ha evidenciado gran preocupación a nivel mundial por el uso que le dan los adolescentes a su tiempo libre, pues se está relacionando directamente con sus calificaciones y su desempeño cognitivo, por este motivo nace nuestra investigación, para investigar si este fenómeno también se está evidenciando en el Colegio Cristiano Maranata.</p>	<p>¿Existe una relación significativa entre el uso del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá?</p> <p><b>SUBPROBLEMAS</b></p> <p>¿Qué actividades realizan en su tiempo libre los estudiantes de grado 10° del Colegio Cristiano Maranata?</p> <p>¿Cuáles son las calificaciones de los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Maranata?</p>	<p>Encontrar una relación entre las dos variables, si la hay, generar unas estrategias de apoyo para que los estudiantes puedan utilizar mejor su tiempo y a su vez, mejorar sus calificaciones.</p>	<p>La presente investigación se lleva a cabo porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las calificaciones que se evidencian en los informes de notas bimestrales de los estudiantes del Colegio Cristiano Maranata presentan un alto índice de notas en desempeño bajo y básico.</li> <li>• Los adolescentes en edad escolar, dedican demasiado tiempo al uso de redes sociales, ver televisión, escuchar música, videojuegos, entre otras; y se quiere analizar si esto influye en sus calificaciones escolares.</li> </ul>	<p>La investigación se torna importante en tanto se halle una relación significativa entre el uso del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Maranata, y que esto sirva como una herramienta útil para mejorar, de tal forma que le permitan aprovechar mejor su tiempo libre y de paso mejorar sus calificaciones escolares.</p>	<p>Un obstáculo que surge durante el desarrollo de este estudio es que no se encuentra suficiente bibliografía, investigaciones o estudios que aborden las dos variables usadas en el presente estudio “uso del tiempo libre y calificaciones”.</p>	<p>Este estudio se realiza en la Ciudad de Florencia Caquetá, en el Colegio Cristiano Maranata específicamente en el grado décimo ubicado en la jornada de la mañana.</p>	<p>Formar individuos íntegros, con valores cristianos, propiciando el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, con principios ciudadanos que les permita la sana convivencia y la búsqueda constante del conocimiento a través del desarrollo de habilidades, destrezas y competencias básicas e inclusivas. (Manual de convivencia 2019)</p>