

**INNOVACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA



Facultad de Educación
Especialización en docencia

Presentado por:

Beatriz Irene Serna Villada
Eunice Esther Fernández Galván
Eloy Ramírez de León
Rafael Vega Flórez
William Augusto Camacho Vega
Willmer Obed Fúneme San Martín

Asesores:

PhD. Enoc Iglesias Ortega
Mg. Wilson Arana Palomino

Medellín, Colombia

2019



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Innovación de Estrategias en la Integración de la Fe, en la Enseñanza y el Aprendizaje.”, elaborado por los estudiantes: **William Augusto Camacho Vega, Eunice Esther Fernández Galván, Willmer Obed Funeme San Marín, Rafael Vega Flórez, Beatriz Irene Serna Villada y Eloy Ramírez de León**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

APROBADO

Medellín, Noviembre 18 de 2019



Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente



PhD. Enoc Iglesias Ortega
Secretario



Mg. Luz Doris Chaparro Salazar
Vocal



Mg. Wilson Arana Palomino
Vocal

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos.....	ii
Lista de Tablas	iv
Lista de Figuras	vi
Agradecimientos.....	1
Resumen Proyecto de Investigación	2
Capítulo Uno - Innovación de Estrategias IFEA.....	5
Introducción.....	5
Planteamiento del Problema	5
Integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje (IFEA)	6
Formulación del problema.....	7
Justificación.....	7
Objetivos.....	9
Viabilidad del proyecto	9
Delimitaciones.....	9
Limitaciones	10
Supuestos de la investigación.....	10
Definición de términos	10
Capítulo Dos - Marco Teórico	12
Antecedentes.....	12
Marco Teórico	15
Desarrollo Teórico sobre IFEA	17
Contextualización.....	21
Marco Institucional.....	23
Visión	24

Misión.....	24
Símbolos de Identificación Institucional.....	25
Objeto Social.....	27
Organigrama.....	27
Marco Legal.....	28
Capítulo Tres - Marco Metodológico.....	29
Diseño de la investigación.....	29
Recolección y clasificación de la información.....	30
Recolección de la Información.....	31
Cronograma de Actividades.....	32
Presupuesto del Proyecto.....	32
Descripción del contenido del cuestionario.....	33
Análisis de pertinencia y viabilidad del instrumento.....	34
Análisis de confiabilidad del instrumento.....	34
Análisis de la Información Recolectada por el Instrumento.....	35
Capítulo Cinco - Discusión de la Información.....	66
Observaciones de los resultados de estudio.....	66
Discusión de los resultados obtenidos.....	69
Conclusiones.....	70
Capítulo Seis - Conclusiones, Recomendaciones y Propuestas.....	71
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	73
Propuestas.....	74
Referencias.....	75
Anexos.....	77

Anexo A.....	77
--------------	----

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma.....	32
Tabla 2. Presupuesto del Proyecto	32
Tabla 3. Resultado de Alfa de Cronbach.....	34
Tabla 4. Tabla de frecuencia - pregunta uno	35
Tabla 5. Tabla de frecuencia - pregunta dos	36
Tabla 6. Tabla de frecuencia - pregunta tres	37
Tabla 7. Tabla de frecuencia - pregunta siete.....	38
Tabla 8. Tabla de frecuencia - pregunta ocho	39
Tabla 9. Tabla de frecuencia - pregunta nueve	40
Tabla 10. Tabla de frecuencia - pregunta diez	41
Tabla 11. Tabla de frecuencia - pregunta once	42
Tabla 12. Tabla de frecuencia - pregunta dieciséis	43
Tabla 13. Tabla de frecuencia - pregunta veinte	44
Tabla 14. Tabla de frecuencia - pregunta veintidós	45
Tabla 15. Tabla de frecuencia - pregunta veinticinco	46
Tabla 16. Tabla de frecuencia - pregunta veintiséis.....	47
Tabla 17. Tabla de frecuencia - pregunta veintisiete.....	48
Tabla 18. Tabla de frecuencia - pregunta treinta y dos	49
Tabla 19. Tabla de frecuencia - pregunta treinta y tres	50
Tabla 20. Tabla de frecuencia - pregunta treinta y ocho.....	51
Tabla 21. Tabla de frecuencia - pregunta treinta y nueve	52
Tabla 22. Tabla de frecuencia - pregunta cuarenta	53
Tabla 23. Tabla de frecuencia - pregunta cuarenta y tres.....	54
Tabla 24. Tabla de frecuencia - pregunta cuarenta y cinco.....	55
Tabla 25. Tabla de frecuencia - pregunta cuarenta y seis	56
Tabla 26. Tabla de frecuencia - pregunta cuarenta y siete	57
Tabla 27. Tabla de frecuencia - género	58
Tabla 28. Tabla de frecuencia - carga académica	59

Tabla 29. Tabla de frecuencia - preparación académica	60
Tabla 30. Tabla de frecuencia - edad	62
Tabla 31. Tabla de frecuencia - años de experiencia	63
Tabla 32. Tabla de frecuencia - religión donde el maestro creció	64
Tabla 33. Tabla de frecuencia - religión actual	65

Lista de Figuras

Figura 1. Bandera COAL	25
Figura 2. Escudo COAL.....	25
Figura 3. Organigrama COAL.	27
Figura 4. Gráfica de barras - pregunta uno.....	35
Figura 5. Gráfica de barras - pregunta dos.....	36
Figura 6. Gráfica de barras - pregunta tres.....	37
Figura 7. Gráfica de barras - pregunta tres.....	38
Figura 8. Gráfica de barras - pregunta ocho.....	39
Figura 9. Gráfica de barras - pregunta nueve.....	40
Figura 10. Gráfica de barras - pregunta diez.....	41
Figura 11. Gráfica de barras - pregunta once.....	42
Figura 12. Gráfica de barras - pregunta dieciséis.....	43
Figura 13. Gráfica de barras - pregunta veinte.....	44
Figura 14. Gráfica de barras - pregunta veintidós.....	45
Figura 15. Gráfica de barras - pregunta veinticinco.....	46
Figura 16. Gráfica de barras - pregunta veintiséis.....	47
Figura 17. Gráfica de barras - pregunta veintisiete.....	48
Figura 18. Gráfica de barras - pregunta treinta y dos.....	49
Figura 19. Gráfica de barras - pregunta treinta y tres.....	50
Figura 20. Gráfica de barras - pregunta treinta y ocho.....	51
Figura 21. Gráfica de barras - pregunta treinta y nueve.....	52
Figura 22. Gráfica de barras - pregunta cuarenta.....	53
Figura 23. Gráfica de barras - pregunta cuarenta y tres.....	54
Figura 24. Gráfica de barras - pregunta cuarenta y cinco.....	55
Figura 25. Gráfica de barras - pregunta cuarenta y seis.....	56
Figura 26. Gráfica de barras - pregunta cuarenta y siete.....	57
Figura 27. Gráfica circular – género	59
Figura 28. Gráfica circular – carga académica.....	60
Figura 29. Gráfica circular – preparación académica.....	61
Figura 30. Gráfica circular – edad.....	62

Figura 31. Gráfica circular – años de experiencia.....	63
Figura 32. Gráfica circular – religión donde el maestro creció.....	64
Figura 33. Gráfica circular – religión actual.	65

Agradecimientos

“Así que, recibiendo nosotros un reino incommovible, tengamos gratitud, y mediante ella sirvamos a Dios agradándole con temor y reverencia.” Hebreos 12:28

Hemos terminado una etapa más en nuestro desarrollo profesional, y con inmenso agradecimiento debemos manifestar gracias Dios, por tu bondad, por tu cuidado por las habilidades que nos ha permitido para adelantar cada asignación, cada responsabilidad adquirida, porque siempre que tuvimos necesidad tú nos diste la capacidad para hacer y evidenciar lo que se requería de momento, hay seres humanos que son muy cercanos, y nos ayudaron alcanzar esta meta a los cuales también nuestras sinceras expresiones de gratitud:

Las familias nuestras han sido el soporte, el aliento, la motivación que nos animó en el instante que más lo necesitamos, su afecto y comprensión han sido un valioso aporte todo el tiempo que hemos estado capacitándonos en este proceso de estudio.

A nuestros docentes que impartieron sus conocimientos con cada uno de nosotros, con el fin de pulir nuestra experiencia, para que en nuestro desempeño seamos mejores profesionales.

A nuestra “Alma Mater” por hacernos partícipes de los programas más convenientes para cada uno; programas valiosos, cuya base y fundamento es la sagrada escritura, los que fortalecerán nuestras creencias cristianas y redundarán en gran bendición para nuestra vida.

A todos, ¡MUCHAS GRACIAS!

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

INNOVACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Integrantes del Grupo: Beatriz Irene Serna Villada
 Eunice Esther Fernández Galván
 Eloy Ramírez de León
 Rafael Vega Flórez
 William Augusto Camacho Vega
 Willmer Obed Fúneme San Martín

Asesor Temático: PhD. Enoc Iglesias Ortega

Asesor Metodológico: Mg. Wilson Arana Palomino

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre 18 de 2019

Problema

Al considerar la importancia y la trascendencia de la educación en el ser humano y de las innovaciones estratégicas de la educación actual, se observa que en el desarrollo de las actividades ejecutadas en los diseños curriculares del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga para integrar la fe en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, se requiere una

transformación para mejorar las experiencias habituales que los docentes tienen, con la intencionalidad de integrar la fe de una forma deliberada en las prácticas pedagógicas.

Por lo tanto, se hace inevitable que, en el Colegio Adventista Libertad, se presente otra alternativa en el diseño de nuevos postulados que lleven a la práctica la fe adventista a través de la instrucción, y, por consiguiente, se reflexiona que este trabajo puede aportar en esa construcción de lineamientos de cómo un docente adventista puede realizar de una manera óptima su ejercicio formativo dentro de los pilares de la educación adventista.

Método

La metodología utilizada para lograr el propósito de la investigación es de carácter cualitativo y exploratorio, que se desarrolló en cuatro etapas. La intención de esta investigación fue comparar las percepciones de los docentes que laboran en el COAL frente a la IFEA, para determinar el nivel en que los profesores integran la fe en el aprendizaje, a la luz del modelo adoptado e identificar algunas estrategias que nos ayuden a determinar algunos criterios de implantar de forma innovada la IFEA.

Por consiguiente, este proyecto propone desarrollar la investigación planteada en cuatro etapas. La primera de estas, consiste en una recopilación y clasificación de la información relacionada con el objeto de la investigación, para que posteriormente sea analizada en la segunda etapa, donde también se dan detalles al considerar la información adquirida.

La tercera etapa propone el análisis de los resultados que, junto con el conocimiento teórico adquirido en las etapas anteriores, permite la formulación de las conclusiones y observaciones finales, las cuales serán consignadas de manera organizada en el informe final que se lleva a cabo en la cuarta y última fase de esta investigación. El estudio se llevó a cabo a través del método de encuesta personalizada.

Resultados

De acuerdo con los resultados tabulados de la encuesta aplicada a 22 docentes del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, se pudieron evidenciar los siguientes resultados:

Un alto porcentaje de los docentes del colegio tiene claridad de que es importante para el desarrollo de la clase integrar la fe en la enseñanza y aprendizaje, para cumplir los objetivos misionales de la educación adventista.

- Hay una evidencia tangible, en donde los encuestados se encuentran en una disyuntiva pragmática de la integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje.
- Se refleja que los docentes tienen una percepción muy dispersa sobre la manera en que la administración de la institución brinda el apoyo suficiente para impulsar las estrategias significativas que permitan integrar la fe en la enseñanza. aprendizaje.
- Con respecto al compromiso del colegio, se determina que la mitad de los docentes encuestados desconocen los canales de ayuda en donde encontrar soluciones para las dificultades que tienen en la integración de la fe.

Conclusiones

De acuerdo con lo evidenciado en los resultados obtenidos, se destacan las siguientes conclusiones:

- Mas de la mitad de los maestros poseen comprensión general de la IFEA.
- Se observa que el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tiene seguimiento evaluador que permita medir o analizar el impacto de la IFEA en las diferentes asignaturas.
- Se manifiesta la necesidad de hacer énfasis en una orientación permanente y concienzuda de los principios y estrategias que conlleven la aplicación de la IFEA en las asignaturas.

Capítulo Uno - Innovación de Estrategias IFEA

Introducción

Este trabajo se desarrolla en la línea de investigación de carácter exploratorio, descriptivo y cualitativo de la integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje, enfocándose en los campos de estudio de los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, el cual busca complementar la comprensión y el interés que tiene la organización educativa adventista en promover la predicación del evangelio a través de la educación cristiana adventista y la integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje.

Conjuntamente, se pretende dar algunos parámetros dinamizantes del proceso de la fe en la integración de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Adventista Libertad e integrando los resultados con los métodos existente. Para ello, se toman en cuenta conceptos, técnicas y estudios ya realizados dentro de las instituciones educativas adventistas y otro tipo de literatura que sea pertinente, para proponer una nueva estrategia pedagógica de trabajo en este asunto de estudio.

Planteamiento del Problema

Al considerar la importancia y la trascendencia de la educación en el ser humano y de las innovaciones estratégicas de la educación actual, se observa que en el desarrollo de las actividades ejecutadas en los diseños curriculares del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga para integrar la fe en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, se necesita una transformación para mejorar las experiencias habituales que los docentes tienen, con la intencionalidad de integrar la fe de una forma deliberada en las prácticas pedagógicas.

Por lo tanto, se hace inevitable que, en el Colegio Adventista Libertad, se presente otra alternativa en el diseño de nuevos postulados que lleven a la práctica la fe adventista a través de

la instrucción, y, por consiguiente, se reflexiona que este trabajo puede aportar en esa construcción de lineamientos de cómo un docente adventista puede realizar de una manera óptima su ejercicio formativo dentro de los pilares de la educación adventista.

Se reconsidera que enseñar la fe en el aula, a través del conocimiento de las diversas áreas del aprendizaje, es una responsabilidad capital y que, por lo tanto, si no se cumple con el propósito al ser llamado por Dios en el cometido educativo adventista, se pierde el horizonte e incurriría en el ocultamiento de la verdad misional adventista a los estudiantes y, por consiguiente, la enseñanza pasará a ser un mero conocimiento secular sin efectividad eterna. Lo que se quiere lograr es que el docente adquiera un estilo de enseñanza, que lo ayude a entender mejor este proceso y como resultado pueda llevar a cabo más efectivamente su labor constante.

Integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje (IFEA)

Rasí (1993), quien provee una de las más claras descripciones de IFEA, manifiesta que La integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje es un proceso intencional y sistemático mediante el cual los educadores y los administradores enfocan todas las actividades de una institución desde una perspectiva bíblico cristiana. En el contexto educativo adventista el objetivo de este proceso es lograr que los alumnos, al completar sus estudios, hayan internalizado voluntariamente los valores cristianos y una visión del conocimiento, la vida y el destino que se basa en la Biblia, se centra en la amistad con Cristo, se orienta al servicio motivado por el amor, y se proyecta hacia el reino eterno que Dios ha prometido. (p. 10)

De acuerdo con la cita anterior, se puede inferir que expresar la fe y su integración son un hecho objetivo que se da en la enseñanza institucional de orientación cristiana y requiere una relación horizontal con las prácticas pedagógicas, en donde las experiencias curriculares estén

organizadas de forma intencionada, que ayuden a los educandos a tener una visión unificadora de la realidad espiritual y que los motiven a comportarse de acuerdo con ella.

De esta manera, Gamboa (2007) concluye afirmando que

La verdadera integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje se da cuando el maestro ha internalizado los principios y enseñanzas bíblicas y es capaz de transmitirlos al estudiante en forma natural en cada una de las diferentes clases que imparte y actividades que desarrolla en la institución; viviendo y modelando el amor de Dios e inspirando a sus alumnos para que anhelan llegar a tener un encuentro personal con Cristo. (p. 23)

De esta manera, el medio más eficaz de IFEA está en el estilo de vida del maestro en conjunto con el desarrollo metódico e intencionado del plan de estudios. Las escuelas y colegios adventistas tienen la responsabilidad de realizar los respectivos enlaces de la fe con propósito y formalmente a lo largo del programa de estudio formal y planificado.

Formulación del problema

El presente proyecto de investigación se centra en responder la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias y procedimientos podrían innovarse para optimizar la integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga?

Justificación

En los últimos tiempos se ha sido testigos de trascendentales acontecimientos que ocurren en todas esferas de la sociedad mundial y local, dando grandes y significativos cambios que afectan casi todos los aspectos de la realidad presente, cómo: la manera en que se transporta, comunica, se enseña y aprende, así mismo, cómo se maneja la tecnología y cómo se accede a la información.

En el ambiente educativo adventista, se instruye a los estudiantes para ser constructores de una sociedad, tomando planteamientos humanistas, pero que, desde nuestra filosofía adventista y cristiana nuestra visión en la formación del estudiante va más allá de los alcances sociales, culturales y políticos. Creemos que la formación del estudiante debe ser integral y construida sobre la premisa mayor que es prepararlos para ser poseedores de una mejor retribución dentro del eminente reino que se va a establecer cuando Cristo venga.

Por tal motivo, nuestro anhelo y motivación es preparar a los estudiantes del Colegio Adventista de Bucaramanga, para que tengan un encuentro personal y futuro con Dios. Para que esto sea una realidad, debemos innovar los procesos que se ejecutan actualmente en la integración de la fe, en la enseñanza y aprendizaje, incorporando nuevas estrategias de acuerdo con el cambio y la luz arrojada en la comprensión de la naturaleza del ser, que brindan las diferentes áreas del conocimiento, como también la información vigente que se proporciona en el mundo de la educación.

Por consiguiente, el planteamiento de este trabajo de investigación, se basa en la necesidad institucional de dar a conocer con mayor relevancia e interés el proceso de enseñanza-aprendizaje que caracteriza la educación adventista. Una necesidad que involucre a la comunidad docente, para desarrollar las innovaciones necesarias en el campo de la integración de la fe. Ribeiro (1988) manifiesta que “se refleja así la necesidad de que [la innovación de] la tarea docente requiere de un trabajo en equipo en el cual se dé el planteamiento de la docencia como una tarea de investigación colectiva, de producción de conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje.”

Por último, en el trascurso del tiempo cercano, se esperan mejores resultados, especialmente en lo que tiene que ver con la ganancia de las almas que es el propósito principal de la existencia de la IASD y su plan a través de sus instituciones educativas. Se considera que, al

mejorar las estrategias existentes, los alcances llegarían a ser superiores a los ya dados hasta la fecha.

Objetivos

A través de este trabajo se busca:

- Innovar los procedimientos del proceso de la integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje, en el Colegio Adventista de Bucaramanga durante el año 2020.
- Crear estrategias pedagógicas para la integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Adventista de Bucaramanga durante el año 2020.
- Complementar los procesos existentes con nuevos recursos metodológicos y didácticos para la integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Adventista de Bucaramanga durante el año 2020.

Viabilidad del proyecto

La investigación presenta un referente en la mejora del proceso de la integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje de la institución, con finalidad de construir un reenfoque de las estrategias existentes.

Delimitaciones

Este proyecto tuvo su realización dentro de la población académica del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga durante el año 2019.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones se pueden mencionar:

- La falta de tiempo de los investigadores, ya que tienen responsabilidades marcadas en el trabajo, que disminuyen el tiempo de estudio.
- Poco material de referenciación de indagación.
- Recursos económicos de gastos que puedan surgir.
- La pluralidad religiosa que hay en la población escolar.
- La inexperiencia de los docentes nuevos y antiguos.

Supuestos de la investigación

El proceso de fe en la enseñanza-aprendizaje que trabajan los maestros en la institución se pretende dinamizar con la innovación de las estrategias pedagógicas por desarrollar.

Como resultado del cumplimiento del proceso fe y enseñanza aprendizaje se ganarán almas para el Señor.

El proceso fe y enseñanza-aprendizaje es pertinente para el cumplimiento de la misión educativa adventista.

El crecimiento de alumnos no adventistas puede afectar el resultado esperado del proceso fe y enseñanza-aprendizaje.

Con la innovación planteada habrá más posibilidad de hacer praxis de educación cristiana.

Definición de términos

Los conceptos relevantes para la comprensión del problema en estudio se definen a continuación.

Estrategia: es aquella acción del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas que permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Enseñanza: es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Fe: es la creencia en la verdad de Dios que nos motiva a una relación con él. Incluye tres elementos: (a) la verdad, (b) el compromiso a obedecer los mandamientos de Dios y (c) la emoción y el sentimiento generados de una relación con Dios.

Innovación: cambio que se introduce en algo y que supone una novedad.

Integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje: es el proceso de incorporar al currículo formal e informal la realidad de Dios desde la perspectiva de una cosmovisión cristiana.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Este capítulo presenta una recopilación de material teórico y bibliográfico utilizado por los investigadores, mostrando referentes teóricos que anteriormente abarcaron aspectos relacionados con la actual investigación.

Además, este capítulo muestra una indagación de la literatura tomando en cuenta dos aspectos: el primero es revisar los conceptos relacionados con la integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje, llamado de aquí en adelante IFEA; y, en segundo lugar, se revisan las investigaciones relacionadas con las estrategias de integración IFEA, reveladas en los antecedentes de la línea de trabajo y el marco teórico. Por último, se plantean la contextualización del proyecto y los marcos institucional y legal para completar el proyecto.

Antecedentes

Los antecedentes de la investigación en curso, pretenden mostrar los trabajos previos sobre el tema en estudio, que se han realizado en instituciones de educación superior.

El primer caso por mencionar es el trabajo realizado por Marín (2016), que tiene como título “Integración Deliberada de la Fe en la Enseñanza y el Aprendizaje en los Colegios de la Unión del Sur de Colombia” [sic], en donde se determina si el nivel de integración deliberado de la fe y el aprendizaje, por parte de los maestros de instituciones educativas adscritas a la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD), en la Unión Colombiana del Sur (UCS), se relacionaba con la variable demográfica de años de experiencia docente en las áreas que enseña, procurando hallar una vinculación añadida de haber crecido o no en un hogar adventista y haber recibido o no educación adventista como determinantes de la calidad de la IFEA.

La investigación se enmarcó dentro de un proyecto factible, de fundamentación descriptiva, transversal, de campo y correlacional, utilizando técnicas cualitativas por medio de la entrevista semiestructurada aplicada a la misma población y a un grupo de estudiantes. Además, se manejó el método de validación cruzada para análisis de los datos provistos por los instrumentos utilizados, con el propósito de asignar a los docentes un nivel de integración de la fe de acuerdo con los criterios de categorización cualitativos de Korniejczuk (1994).

Esta investigación es útil para el proyecto aquí propuesto por dos razones; en primer lugar, orienta el impacto que tendría la implementación de las nuevas estrategias IFEA por los maestros de acuerdo con su experiencia; y, en segundo lugar, es un punto de referencia para que las mismas estrategias IFEA, tengan una construcción cimentadas en los años de experiencia docente como también en su experiencia cristiana y conocimiento de la misión en el marco del sistema de educación adventista.

El segundo antecedente de referencia necesaria, es el presentado por Camacho (2010), que tiene relación con la investigación en curso, y cuyo título es “La Integración de la Fe en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Currículo Formal de las Universidades Adventistas de México”, teniendo como problema de investigación la relación de la IFEA dentro del currículo formal de los docentes de las universidades adventistas de México, según los niveles del modelo propuesto por Korniejczuk (1994) y presentando los factores de compromiso espiritual, estilo de vida, liderazgo, compromiso docente y satisfacción laboral, como indicadores para establecer la debida integración de las verdades espirituales en la obra de la educación adventista.

El anterior estudio fue de tipo descriptivo, correlacional y usó técnicas cuantitativas y cualitativas. Participaron 201 docentes y 95 estudiantes de las universidades adventistas de México.

Para la recolección de los datos se utilizaron la Encuesta para Docentes Universitarios Adventistas de México (EDUAM), entrevistas semiestructuradas individuales a docentes y estudiantes y análisis de documentos. Para determinar el nivel definitivo de la integración de la fe de los docentes, se utilizó la técnica de la triangulación. Para poner a prueba la hipótesis del estudio se utilizó el análisis discriminante.

Este estudio es pertinente para el tema abordado, porque presenta un marco de referencia para estimular la implementación intencional y sistemática de la integración de la fe en el currículo de la institución señalada en este trabajo y así, ampliar el compromiso del docente para adoptar estas innovadoras estrategias en el aula de clase, según lo aportado por Camacho (2010, p. 9), quien afirma que

El impacto de la aplicación de los conocimientos tanto profesionales como espirituales y sociales en el servicio abnegado y sacrificado se sentirá en un desarrollo más acabado de la profesión, en una interrelación con el estudiante y en una preparación de este último para un servicio eficaz en esta vida y en la futura.

Por último, se señala el trabajo de Gaeddert (2014), “A Case Study of the Integration of Faith and Learning at a Christian College” (*Un Estudio de Caso de la Integración de la Fe y el Aprendizaje en un Colegio Cristiano*). La tesis fue diseñada para facilitar una comprensión más precisa en la integración de la fe en la vida cotidiana. El estudio consideró la influencia de la cultura en la institución y la habilidad de ella de no perder el enfoque misional de la misma. Además, Gaeddert (2014, p. 5) busca establecer nítidamente la vinculación de la fe con la escolaridad.

El estudio buscó responder tres preguntas:

1. ¿Cómo los administradores de nivel superior interpretan, se comunican y apoyan la misión de una institución cristiana?

2. ¿Qué significa la integración de la fe y el aprendizaje para la facultad, el personal y el personal del campus?
3. ¿Cómo describen el profesorado, el personal y los estudiantes sus experiencias relacionadas con la integración de fe y aprendizaje en el campus?

Por lo tanto, Gaeddert (2014) declara que estas preguntas están muy influenciadas por la cultura de la institución y las creencias adoptadas y promulgadas por la comunidad del campus.

Se considera que esta literatura es valiosa para la investigación, ya que tiene afinidad con la misión y visión de la educación adventista, ayudando a establecer los criterios misionales necesarios dentro de las estrategias por diseñar. Además, señala Gaeddert (2014) que toda organización necesita una razón para existir, cuyo propósito es a menudo articulado en una misión. Teniendo en cuenta que el concepto de declaración de misión, comenzó en las empresas estadounidenses y se hizo popular en ese campo antes de mudarse a lugares educativos, en donde se cree que si las organizaciones no tienen una declaración de misión se desvanecerían.

Marco Teórico

Como se presenta la facilidad de consulta a través de la internet, se hizo una selección de referencias de un buen número de páginas y documentos, relacionados con el tema de investigación, que en este caso es innovación del proceso fe en la enseñanza-aprendizaje; se seleccionaron las referencias más apropiadas, fueron leídas, revisadas y escogidas como las más pertinentes para usar en el presente documento. Estos trabajos consultados son de especial importancia para esta investigación porque sirven de orientadores, de complemento y soporte; pero, además, las herramientas y estrategias empleadas en dichas investigaciones, así como el método Korniejczuk, son la materia prima para la innovación que se implementa en la institución de estudio.

Este proyecto presenta un enfoque cualitativo, ya que se interesa por las personas de la comunidad educativa, en busca de un mejor nivel de acción en su experiencia cristiana, a través de la incorporación de orientaciones teóricas, pero que llevan la connotación especial de convertirlas en momentos sencillos y significativos, para la renovación de la comunicación y relación espiritual con el dador de todo lo existente, Dios.

Además, el enfoque respectivo, dado en todo el proyecto, se centra en el interés mayor que es la persona humana, representada en los diferentes actores de la comunidad educativa; con habilidad y destreza metodológica pueden llegar a ser moldeados, en el buen sentido de la palabra, para beneficiarlos en su accionar diario, y en su interacción con el medio y con otros congéneres, que hacen parte de su grupo social y que persiguen los mismos intereses, a saber, capacitación, formación e instrucción, tanto para su proyecto de vida temporal como para su proyecto de vida eterna.

Debe entenderse siempre que la educación es un proceso intencionado, que busca favorecer a quienes son el objeto de su quehacer; especialmente en estas últimas décadas en las que la sociedad ha tenido cambios acelerados en el conocimiento, y la diversidad de paradigmas que se han venido presentando como fenómenos sociales; estos cambios que debe enfrentar la sociedad requieren profesionales competentes, que ayuden a dar respuesta a esta realidad compleja y dinámica. Se requiere que los profesionales que asumen este rol, sean pensadores, y como lo afirma Freire (1988), que “realicen la tarea permanente de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social”.

Para explicar y comprender lo que es la investigación científica, es importante hablar de la investigación en general y cómo ésta va desembocando en lo que después se llamó investigación científica.

Desarrollo Teórico sobre IFEA

Como referentes teóricos, se presenta el estudio realizado por Camacho (2010), que a su vez cita a Akers (1994), donde se enfoca la influencia trascendente del proceso de IFEA aplicado a grupos de estudiantes cristianos:

La perspectiva de Akers (1994) al analizar las ideas de integración de Holmes sobre disociación versus unión; Akers desarrolló los cuatro modelos de enseñanza que se presentan a continuación: (a) la completa disociación, (b) la relación dialogal, (c) la relación coyuntural y (d) la integración total o fusión.

La completa disociación ocurre cuando los docentes mantienen separados los conceptos de la fe y la asignatura, lo cual hace que los alumnos tengan una visión de que los aspectos espirituales no tienen relación alguna con la asignatura.

La relación dialogal tiene que ver con la forma como el docente presenta las diferencias entre los conceptos de la fe y la asignatura, las semejanzas o diferencias entre los puntos de vista de uno o del otro.

La relación coyuntural es claramente identificada cuando los docentes usan diferentes puntos de enlace entre la religión y la asignatura.

La integración total o fusión se da solamente cuando el docente proyecta una visión unificada de la realidad al estudiante; así, éste llega a comprender la realidad en forma clara y lógica. (p. 36).

De acuerdo con lo anterior, Akers (1994) sugiere que, para que la integración de la fe en el aprendizaje sea positiva en nuestras instituciones educativas, y sea de forma deliberada, es obligatorio que se fomente la fe en cada aspecto del programa y que todo el personal participe en el proceso. Por ese motivo, Knight (1994) plantea que el currículo de una institución educativa adventista necesita ser desarrollado bajo ciertos parámetros filosóficos misionales de la iglesia

adventista, de tal manera que ayude a los estudiantes a aprender a pensar cristianamente y puedan ellos ser influenciados por la fe.

Akers (1995) complementa que la única manera de conseguir este objetivo es instruir a los educandos en los conocimientos académicos desde una clara perspectiva bíblica y dentro de un contexto de reseña espiritual, por lo que a esta manera de hacer la integración del conocimiento y la fe bíblica se llama en la actualidad integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje, y a la que Holmes (2001) define como la reintegración de las creencias cristianas con los fundamentos bíblicos, al contenido y la práctica de las disciplinas académicas, con una intencionalidad salvífica en la dimensión espiritual del ser humano.

La perspectiva de Korniejczuk (1994) sobre cómo se debe desarrollar la IFEA es amplia y comprometedora, por lo que Korniejczuk (1994) sintetiza el conjunto de los modelos en donde se pueda desarrollar la IFEA y los presenta como un continuo entre dos polos: la completa disociación y la completa fusión que puede realizar un docente en una institución educativa adventista. Según Korniejczuk (1994), la ausencia de integración o disociación completa se caracteriza por las siguientes situaciones:

1. Pérdida del lugar prominente de la verdad: En lugar de centrarse en la verdad, la educación es hedonista y pragmática. Otra preocupación de lo educacional es desarrollar habilidades profesionales, vocacionales y personales. Existe una dicotomía entre lo sagrado y lo secular. Al seguir un modelo tal, el docente presenta la asignatura divorciada de la fe.
2. Pérdida de la universalidad de la verdad: La verdad es relativa. La verdad cambia con el tiempo, el lugar y la cultura. La verdad es también subjetiva; cada uno tiene su propia verdad.

3. Pérdida de unidad de la verdad: La búsqueda de la verdad se limita a los métodos empíricos de las ciencias naturales. La información se aprende de manera distorsionada, más y más de menos y menos. Los profesionales tienen como objetivo la especialización. (p. 48).

Conjuntamente Korniejczuk (1994) señala que el ideal de la total IFEA motiva el énfasis de la verdad como total y se caracteriza por las siguientes situaciones:

1. La verdad como centro: La cosmovisión incluye la concepción bíblica de la naturaleza, el hombre y la historia. La disciplina es otra revelación de Dios. Los maestros y estudiantes examinan juntos las presuposiciones básicas del libro de texto, las contribuciones a la clase y las ideologías prevalecientes. Las prueban con los principios bíblicos para ver si son cristianas y pueden ser aceptadas.
2. La verdad es universal: La verdad incluye todas las disciplinas y penetra todas las áreas del saber. Un maestro cristiano no puede esconder la verdad porque la verdad ocupa todos los pensamientos y actividades dentro y fuera del aula.
3. La verdad como unidad: Toda verdad es verdad de Dios. No existe dicotomía alguna entre lo sagrado y lo secular. Los docentes cristianos comprenden la verdad y la presentan a los alumnos en la totalidad de la vida. La Biblia se incorpora al currículo como una visión unificadora. El propósito de cualquier actividad educativa es aprender a pensar cristianamente sobre la ciencia, el arte y la sociedad humana. (pág. 21)

Se asume que Dios tiene una visión total y unificadora de la realidad, pero los seres humanos finitos no la tienen. Hasta los métodos teológicos y hermenéuticos están sujetos a distorsiones y limitaciones propias de la interpretación humana.

El modelo de Korniejczuk (1994) es de implementación deliberada de la integración de la fe por parte del docente y solamente se aplica al currículo formal, es decir, a la enseñanza de las

asignaturas. Está estructurado en siete niveles agrupados en dos segmentos: (a) implementación no deliberada (niveles 0, 1 y 2) y (b) implementación deliberada (niveles 3, 4, 5 y 6). A continuación, se describe cada uno de ellos:

Implementación no deliberada de la fe, enseñanza y aprendizaje:

Nivel 0: falta de conocimiento o interés. En el nivel 0, el docente tiene poco o ningún conocimiento de lo que es la integración de la fe en la asignatura. No hace nada para procurar la integración. Piensa que la asignatura que enseña no se relaciona con la fe.

Nivel 1: interés. En este nivel el docente ha adquirido o está adquiriendo información sobre la integración de fe en la asignatura. Es consciente de que debería incorporarla a sus clases. Busca maneras de implementar la integración y piensa que valdría la pena incorporarla en su planificación.

Nivel 2: adiestramiento. En el nivel 2 el docente sabe cómo implementar la integración en por lo menos algunos temas. Está haciendo planes definidos de implementar la integración en forma deliberada en determinado tiempo.

Implementación deliberada de la fe, enseñanza y aprendizaje:

Nivel 3: implementación irregular o superficial. En el nivel 3 el docente integra la fe en forma deliberada pero no planificada. No presenta una cosmovisión cristiana coherente. Integra en forma irregular algunos temas, pero fuera del contexto general de la asignatura. Hace una integración superficial. Une los contenidos espirituales con propósitos seculares fuera de la cosmovisión.

Nivel 4: implementación convencional. En el nivel 4, el docente conoce cómo integrar su fe con la asignatura. La integración de la fe la hace en forma estabilizada pero no produce ninguna modificación en las estrategias de implementación coherente. A nivel de los

objetivos de unidad, la integración se nota en algunos temas y está basada más en la presentación de los docentes que en la respuesta de los estudiantes.

Nivel 5: implementación dinámica. En el nivel 5 el docente varía las estrategias de implementación para incrementar el impacto en los alumnos. Además, descubre cambios que ha hecho en los últimos meses y lo que está planificando para el futuro cercano.

También modifica las estrategias de integración y los temas de acuerdo con los intereses y las necesidades de los alumnos. Por ello en este nivel son los alumnos los que efectúan la integración.

Nivel 6: implementación comprensiva. En el nivel 6 el docente coopera con sus colegas en la tarea de integración de la fe. Participa en un trabajo cooperativo entre dos o más docentes para incrementar el impacto en los alumnos. En este nivel los docentes proveen una cosmovisión cristiana coherente. (pág., 24-26)

Estos niveles fueron desarrollados y agrupados por Korniejczuk (1994) bajo el nombre de modelo empírico de la integración de la fe en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Contextualización

Considerando los factores que influyen en este proyecto de investigación, se resaltan algunas variables que de algún modo influyeron para el buen desarrollo del mismo.

Las condiciones de la población estudiantil del Colegio Adventista Libertad, ubicado al suroriente de Bucaramanga, en el barrio Las Delicias Altas, carrera 15 N° 103D – 160.

Son bastante amplias a fin de poder implantar la fe en la enseñanza porque, si bien es cierto que no son la mayoría de estudiantes adventistas, y ellos están en el colegio para aprender de las verdades que están basadas en la Biblia, el colegio es medio que Dios permitió para dar a

conocer a esa población estudiantil y posteriormente a sus padres el plan de salvación, y de igual modo a los estudiantes adventistas reforzarles sus creencias, sus conocimientos a través de cada materia donde se pueda transversalizar la Palabra de Dios, para que tengan una seguridad y un afianzamiento en las verdades que profesan.

La integración de la fe en el aprendizaje, se logra al permear todo el contexto de aprendizaje del alumno: el ambiente, actividades, plan de estudio, bases, planeación con el mensaje de la fe, teniendo como fuente la Biblia y el Espíritu de Profecía. Filtrar el mensaje de la fe a través de promesas, verdades, principios y valores que revelan los principios del carácter de Dios; acondicionar el ambiente de enseñanza-aprendizaje de tal manera que Cristo pueda ser el centro del aprendizaje, el Espíritu Santo pueda ser el guía en la praxis de las diversas situaciones del lugar educativo.

El colegio está en un entorno necesitado de valores éticos, morales y espirituales, condiciones que son favorables para el colegio, pues así se les puede enseñar un estilo de vida basado en la Revelación de Dios, y gracias a la libertad de conciencia que defiende el gobierno colombiano se refuerzan los principios de la institución en cada materia. Además, en la ciudad de Bucaramanga existen comunidades cristianas diversas, en la cual, los padres buscan tener a sus hijos en el colegio para fortalecer los valores, pues quieren ver en sus hijos lo que ellos han percibido en los adventistas; de otra manera no los pondrían allí, los llevarían a instituciones que quizás les den la enseñanza a un menor costo, y pese al costo académico, muchos de escasos recursos aun hacen el esfuerzo para que ellos se eduquen en la institución adventista.

Los padres ven en la institución una ciudad de refugio para sus hijos: ¿Están los docentes preparados para darle a la comunidad lo que ellos esperan con ansias? ¿Están preparados para la tarea que Dios les ha asignado a través de la educación? Posiblemente enseñan la materia, pero pueden estar olvidando la verdadera funcionalidad de la educación adventista, que es dar a

conocer el poder y la gracia transformadora en la vida del ser humano, como asevera White (1977, p. 166):

La enseñanza de Cristo fue la expresión de una convicción íntima y de la experiencia, y los que aprenden de él llegan a ser maestros según el orden divino. La Palabra de Dios, pronunciada por aquel que haya sido santificado por ella, tiene un poder vivificador que la hace atrayente para los oyentes, y los convence de que es una realidad viviente. Cuando uno ha recibido la verdad con amor, lo hará manifiesto en la persuasión de sus modales y el tono de su voz.

Marco Institucional

El Colegio Adventista Libertad (COAL) es una institución perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día – Sección Asociación del Oriente Colombiano, que trabaja dentro del marco de su filosofía educativa. Según el Manual de Convivencia COAL (2019), manifiesta que

La filosofía adventista de la educación es Cristocéntrica. Los adventistas creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la educación adventista, derivadas de la Biblia y de los escritos de Elena de White, apuntan hacia el objetivo redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.

Históricamente, comenzó en 1934 como escuela adventista, y en 1956 toma el nombre de Colegio Libertad; a partir de 1996, el nombre de Colegio Adventista Libertad (COAL). En 1976 entregó la primera promoción de bachilleres académicos. En 1985 se ubica en la sede actual. En 1993 se entregó la primera promoción de bachilleres comerciales.

Inicia sus labores en la carrera 19 con calle 24, de la ciudad de Bucaramanga (Santander del Sur) y en 1985 traslada su sede a la finca “Villa Polita”, que para ese entonces era zona rural del municipio, y funciona aquí, donde ha logrado establecerse como uno de los mejores colegios en infraestructura del área metropolitana.

Grandes hombres y mujeres, dirigidos por Dios, han guiado los pasos de esta magna institución, desde su primera directora Noema Fontana de Trummer, hasta su actual rector, el profesor Hugo Alfredo Estupiñán Castro.

Visión

“Ser la mejor institución educativa de la ciudad en formación cristiana, respondiendo a los retos de una sociedad en constante cambio, donde el liderazgo y los valores cristianos Adventistas del Séptimo Día, sean los pilares fundamentales del proceso educativo”.

Misión

“El Colegio Adventista Libertad, con la firme convicción del inminente regreso de Jesucristo a la tierra, tiene como misión: Preparar a estudiantes desde el nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, [sic] para alcanzar la excelencia en el cumplimiento del servicio a Dios y a la sociedad, mediante el disfrute de una relación directa con su Creador y el desarrollo armonioso de los aspectos: físico, intelectual, moral y social para la vida presente y la que se ha de vivir en la inmediata eternidad”.

Símbolos de Identificación Institucional

La Bandera.

Los colores blanco y verde representan la pureza y la esperanza en el cumplimiento de sus ideales.



Figura 1. Bandera COAL

El Escudo.

El triángulo interno representa los tres aspectos de la educación cristiana: físico, mental y espiritual. La Biblia y la antorcha simbolizan la luz que ilumina el camino hacia la verdad.



Figura 2. Escudo COAL.

Himno COAL.**I**

Libertad que proviene del cielo
pregonamos aquí sin cesar
En la cruz ocurrió el gran misterio
por amor libertad, libertad
Gratitud te daremos por siempre
por la paz que nos dio su bondad
Como insignia estará en nuestra mente
por los siglos de la eternidad.

II

Es el bien la virtud de los que aman
sin reservas a la libertad
Es el triunfo del hombre que sueña
con cadenas de gozo y de paz
Siendo así tal será la victoria
alcanzada por la humanidad
Noble canto que lleno de gloria
va hasta el trono de la majestad.

III

Nuestras aulas respiran nobleza
y esperanza de un mundo mejor
Comprendiendo, la fe, la firmeza
el respeto, lealtad y honor
Enseñar, redimir es tu historia
y el buen nombre ante la sociedad
Como un triunfo estará en mi memoria
Libertad, libertad, libertad.

Objeto Social

El Colegio Adventista Libertad pertenece a la Iglesia Adventista y como tal es una institución educativa sin ánimo de lucro que promueve una formación con el fin preparar a jóvenes y señoritas para ser útiles a la sociedad y felices, con vidas plenas que promueven la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona, los valores fundamentados en la Biblia y el servicio altruista, de acuerdo con la misión de la IASD al mundo.

Organigrama

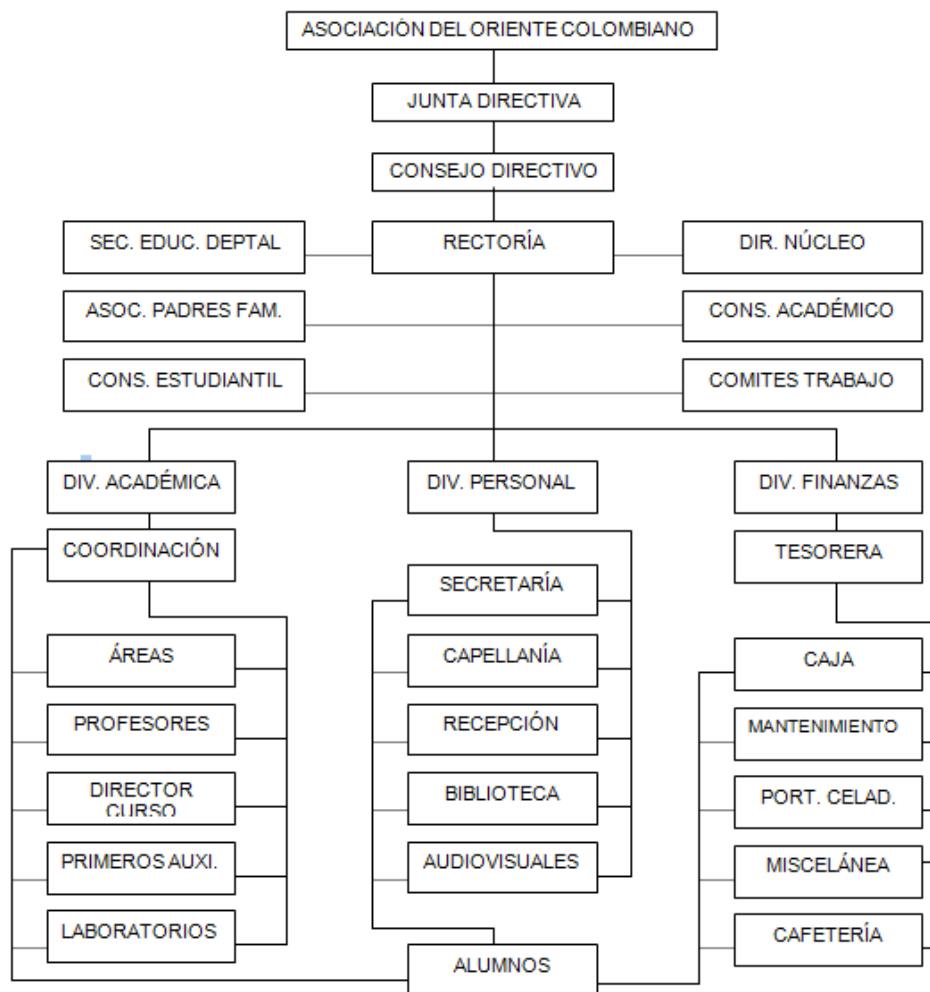


Figura 3. Organigrama COAL.

Marco Legal

La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos.

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia, de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra, y con base en ellos, “nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni compelido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello, toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el Estado la libertad de enseñanza”.

A su turno, los artículos 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un “servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa”.

La Educación Religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley Estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, a saber, la Ley 133 de mayo de 1994.

Capítulo Tres - Marco Metodológico

La intención de esta investigación fue comparar las percepciones de los docentes que laboran en el COAL frente a la IFEA, para determinar el nivel en que los profesores integran la fe en el aprendizaje, a la luz del modelo adoptado e identificar algunas estrategias que nos ayuden a determinar algunos criterios de implantar de forma innovada la IFEA.

Por consiguiente, este proyecto propone desarrollar la investigación planteada en cuatro etapas. La primera de estas, consiste en una recopilación y clasificación de la información relacionada con el objeto de la investigación, para que posteriormente sea analizada en la segunda etapa, donde también se dan detalles al considerar la información adquirida.

La tercera etapa propone el análisis de los resultados que, junto con el conocimiento teórico adquirido en las etapas anteriores, permite la formulación de las conclusiones y observaciones finales, las cuales serán consignadas de manera organizada en el informe final que se lleva a cabo en la cuarta y última fase de esta investigación.

A continuación, se explican más en detalle las etapas propuestas para el desarrollo de este trabajo de grado.

Diseño de la investigación

El enfoque de investigación de este trabajo de estudio fue exploratorio, descriptivo y correlacional. Además, se utiliza las técnicas cualitativas y cuantitativas para recolectar y evaluar los resultados. De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que fue exploratorio porque este tipo de estudios se efectúa cuando el objetivo es examinar un problema de investigación poco estudiado o que no se ha abarcado antes, y que además se indaga desde una perspectiva innovadora (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). Igualmente, los

estudios exploratorios admiten una aproximación a los fenómenos inexplorados con el fin de acrecentar el nivel de familiaridad (Grajales, 1996).

Conjuntamente, fue descriptivo, porque tuvo por esencia la descripción de los fenómenos. Se basó en la observación que se realiza en el ambiente natural donde el fenómeno sucede. Según Bizquera (2000) esta clase de estudio busca especificar las particularidades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno sometido a análisis. En la investigación descriptiva, a diferencia de la experimental, no se aplica ni se controla el tratamiento, sino que el objetivo es describir lo que existe con respecto a las variaciones o condiciones de una situación (Ary, Jacobs y Razavieh, 1992). Como los estudios exploratorios, los descriptivos se interesan fundamentalmente en describir y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández Sampieri, et. Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

Además, según manifiesta Bizquera (2000) la investigación alcanzada, fue correlacional porque examinó la relación entre cierto número de variables. Y finalmente, estuvo enmarcada dentro de la modalidad de recolección de datos de forma cuantitativa por la naturaleza de los datos recolectados por medio de un cuestionario. También, fue cualitativa porque, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), en la investigación cualitativa se analiza la información y el contexto en profundidad, reflexionando sobre la calidad del proceso usado y datos obtenidos. Se usaron técnicas tales como la encuesta, el cuestionario, la observación y análisis, donde hubo validación cruzada o triangulación de la información alcanzada.

Recolección y clasificación de la información.

En esta primera etapa se pretende la recolección de la mayor cantidad de la información precisa, inicialmente, la referente a la experiencia que posee el educador del COAL en cuanto a la integración de la fe en la enseñanza aprendizaje.

Para esto se recurre a una encuesta a los maestros que hacen parte del personal que labora en la institución. Se elaboran la encuesta y un cuestionario diseñado por Korniejczuk, buscando que la mayor parte de los profesores que laboran, participen en esta.

En la segunda etapa, se tomaron en cuenta los resultados para su posterior análisis, se realizó la tabulación respectiva de los resultados para posteriormente tener una comprensión, identificación y conclusión de los datos adquiridos en la encuesta.

En la tercera etapa se clasificó la información, haciendo uso de los elementos estadísticos, que permitieron la observación detallada de las conclusiones, proyectando los criterios y estándares pertinentes para la elaboración de las estrategias innovadoras de IFEA.

Por último, en la cuarta etapa se proponen las nuevas estrategias de IFEA para implementar en el PEI del colegio, y que han sido el motivo de este proyecto.

Recolección de la Información

La recolección de los datos de la presente investigación cuenta con instrumentos de medición cuantitativos y cualitativos, como son la encuesta y el cuestionario, que se aplican a los docentes que laboran en el COAL. Los datos de estudio se grafican en diagrama de barras, en los que se representan los porcentajes, indicando los niveles de aplicación o no aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje, estos datos son la base que contribuye al logro de los objetivos específicos del proyecto.

Cronograma de Actividades

Tabla 1. *Cronograma*

FECHA/2019	ACTIVIDADES
15 – 30 julio	Adquisición y organización de la información
01 – 15 agosto	Recopilación de la información de manera teórica
15 – 22 agosto	Organización y clasificación de la información
22 – 30 agosto	Aplicación de los instrumentos de medición (encuesta y cuestionario)
01 – 15 septiembre	Análisis y resultados obtenidos
15 – 22 septiembre	Formulación de resultados y conclusiones
22 – 30 septiembre	Resultados finales
01 – 08 octubre	Recomendaciones
09 - 21 octubre	Ajustes y entrega final

Presupuesto del Proyecto

Tabla 2. *Presupuesto del Proyecto*

Detalle	Valor
Papelería	\$150.000
Fotocopias	\$300.000
Digitación	\$50.000
Comunicaciones	\$90.000
Gastos de representación	\$450.000
Total	\$1.040.000

Capítulo Cuatro - Análisis de la Información

En la siguiente sección, se presentan el proceso y análisis descriptivo de la información recogida a través del instrumento designado que se aplicó a los docentes del COAL. Para la recolección de los datos de estudio, fue elaborar la encuesta (Anexo A) que mide el nivel en que los docentes del COAL integran la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así se establecen los factores que comprueban el nivel de integración de la fe para proponer una innovación en el proceso. Además, estos datos llevaron a algunas reflexiones metódicas concernientes al tema de investigación sobre las variables del proyecto.

Descripción del contenido del cuestionario

El cuestionario delineado para esta exploración del estudio contiene cuatro partes. La primera parte tiene que ver con las opiniones que tienen los maestros sobre integración de la fe.

La segunda sección, relaciona lo que el maestro percibe sobre el compromiso del colegio en manos del rectoría y Coordinación Académica hacia la integración de la fe y las prácticas espirituales del maestro.

La tercera parte averigua acerca de los estudios del maestro en colegios y universidades adventistas y la capacitación que ha recibido por medio de las clases del componente denominacional, los seminarios relacionados con la IFEA, la lectura de los libros de Elena de White relacionados con educación, y artículos especializados en educación en revistas adventistas. Y, por último, la cuarta parte incluye preguntas demográficas.

Análisis de pertinencia y viabilidad del instrumento

En primer lugar, el grupo de investigación sometió el instrumento a la evaluación de cuatro expertos, quienes determinaron la pertinencia y la viabilidad de la encuesta.

En respuesta de la lectura y análisis del instrumento, los expertos sugirieron algunos cambios en la redacción de las preguntas de la encuesta, los cuales fueron corregidos para la aplicación a la población señalada. También, se elimina una de las preguntas, la cual era repetida a lo largo del cuestionario.

Análisis de confiabilidad del instrumento

Para el análisis de confiabilidad del instrumento se utiliza el programa estadístico IBM® SPSS® Statistics Versión 25, donde se hace la inscripción de las variables con sus respectivos resultados marcados por los encuestados, incluyendo las preguntas de carácter demográfico.

El número de participantes para esta investigación fueron 22 docentes que laboran en la institución. Después del anterior proceso, se pasa al examen que estima las medidas de coherencia o consistencia interna, con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.911, mostrando un excelente resultado de confiabilidad mostrado en la tabla 3.

Tabla 3. *Resultado de Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,911	,905	42

Análisis de la Información Recolectada por el Instrumento

A continuación, se hace un análisis metódico sobre los resultados más relevantes que proyectaron las preguntas que se hicieron a través de la encuesta.

Pregunta Uno

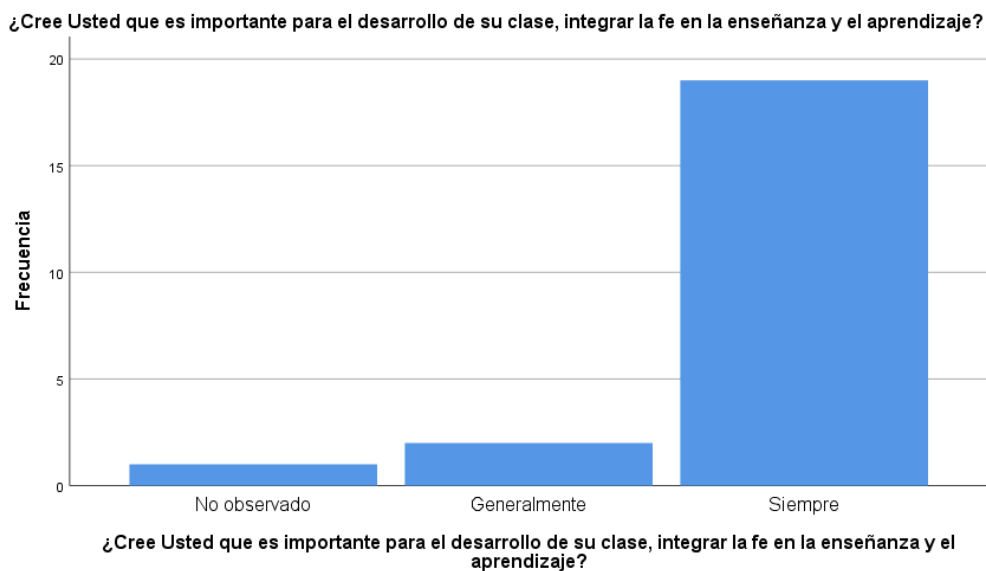


Figura 4. Gráfica de barras - pregunta uno.

Tabla 4. Tabla de frecuencia - pregunta uno

¿Cree usted que es importante para el desarrollo de su clase, integrar la fe en la enseñanza y el aprendizaje?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No observado	1	4,5	4,5	4,5
	Generalmente	2	9,1	9,1	13,6
	Siempre	19	86,4	86,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 4 y tabla 4.

El 86,4% de los encuestados considera la opción siempre como la IFEA, mientras el 9,1% considera que generalmente se debe integrar; también se considera que 4,5% de los encuestados toman la opción no observado.

Pregunta dos



¿Es familiar para mí las pautas necesarias para aplicar la fe en la enseñanza-aprendizaje?

Figura 5. Gráfica de barras - pregunta dos.

Tabla 5. Tabla de frecuencia - pregunta dos

¿Es familiar para mí las pautas necesarias para aplicar la fe en la enseñanza-aprendizaje?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,5	4,5	4,5
	Ocasionalmente	1	4,5	4,5	9,1
	Generalmente	15	68,2	68,2	77,3
	Siempre	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 5 y tabla 5.

Ante la pregunta, ¿Es familiar para mí las pautas necesarias para aplicar la fe en la enseñanza aprendizaje? El 68.2% de los encuestados consideró que generalmente le son familiares las pautas para aplicar la IFEA; el 22.7% considera que siempre le son familiares las pautas, el 4.5% considera que ocasionalmente las pautas le son familiares y, por último, el 4.5% de los maestros considera que nunca le son familiares.

Pregunta tres

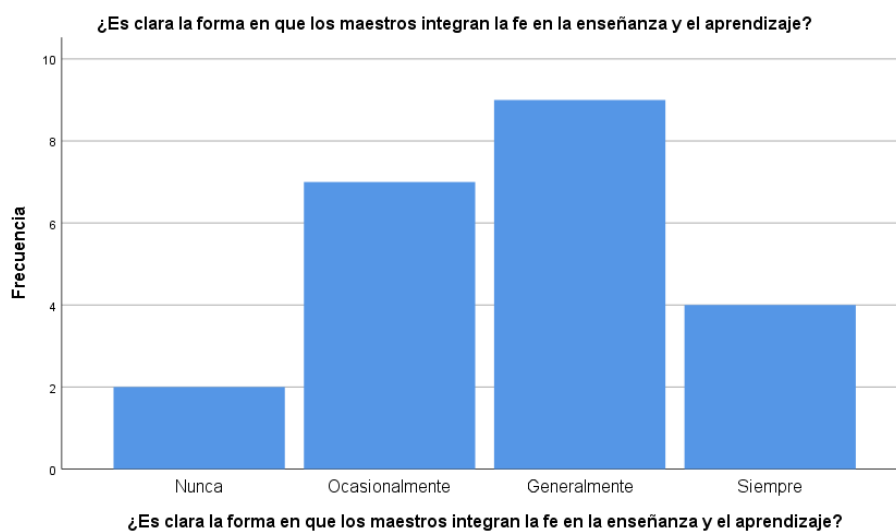


Figura 6. Gráfica de barras - pregunta tres.

Tabla 6. Tabla de frecuencia - pregunta tres

¿Es clara la forma en que los maestros integran la fe en la enseñanza y el aprendizaje?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	9,1	9,1	9,1
	Ocasionalmente	7	31,8	31,8	40,9
	Generalmente	9	40,9	40,9	81,8
	Siempre	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 6 y tabla 6.

En esta pregunta, es clara la forma en que los maestros integran la fe en la enseñanza aprendizaje. El mayor porcentaje lo obtuvo la opción generalmente con un 40.9%, la opción ocasionalmente un porcentaje de 31.8%, la opción siempre con un 18.2% y por último la opción nunca con un 9.1%, los encuestados consideraron que la forma como los maestros integran fe en la enseñanza aprendizaje es clara.

Pregunta siete

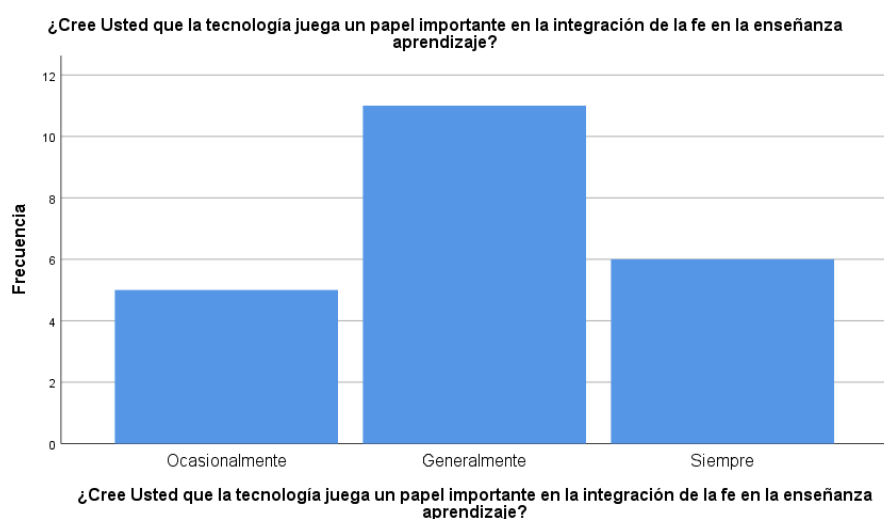


Figura 7. Gráfica de barras - pregunta tres.

Tabla 7. Tabla de frecuencia - pregunta siete

¿Cree usted que la tecnología juega un papel importante en la integración de la fe en la enseñanza aprendizaje?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	5	22,7	22,7	22,7
	Generalmente	11	50,0	50,0	72,7
	Siempre	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 7 y tabla 7.

El ítem que marcó mayor porcentaje en esta pregunta fue la opción generalmente, ante la pregunta ¿Cree usted que la tecnología juega un papel importante en la integración de la fe en la enseñanza aprendizaje?, el siguiente ítem fue siempre con una elección del 27.3% y se finalizó el resultado con el ítem ocasionalmente con un 22.7%.

Pregunta ocho

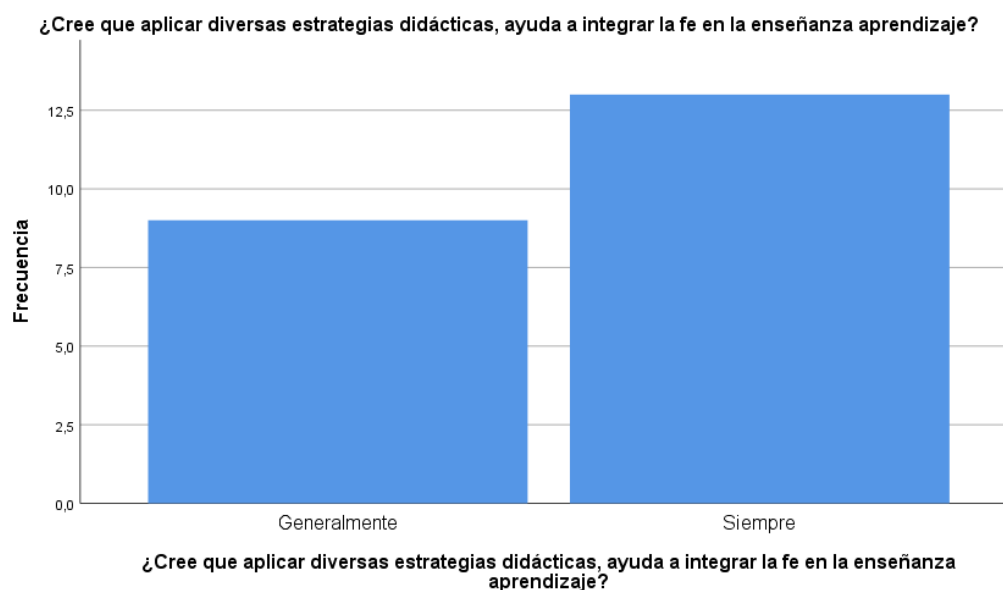


Figura 8. Gráfica de barras - pregunta ocho.

Tabla 8. Tabla de frecuencia - pregunta ocho

¿Cree que aplicar diversas estrategias didácticas, ayuda a integrar la fe en la enseñanza aprendizaje?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Generalmente	9	40,9	40,9	40,9
	Siempre	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 8 y tabla 8.

En esta pregunta los docentes encuestados solo marcaron dos opciones, generalmente y siempre. El 59.1% consideró que siempre se deben aplicar diversas estrategias al integrar la fe en la enseñanza-aprendizaje, y el 40.9 % consideró el ítem generalmente.

Pregunta nueve

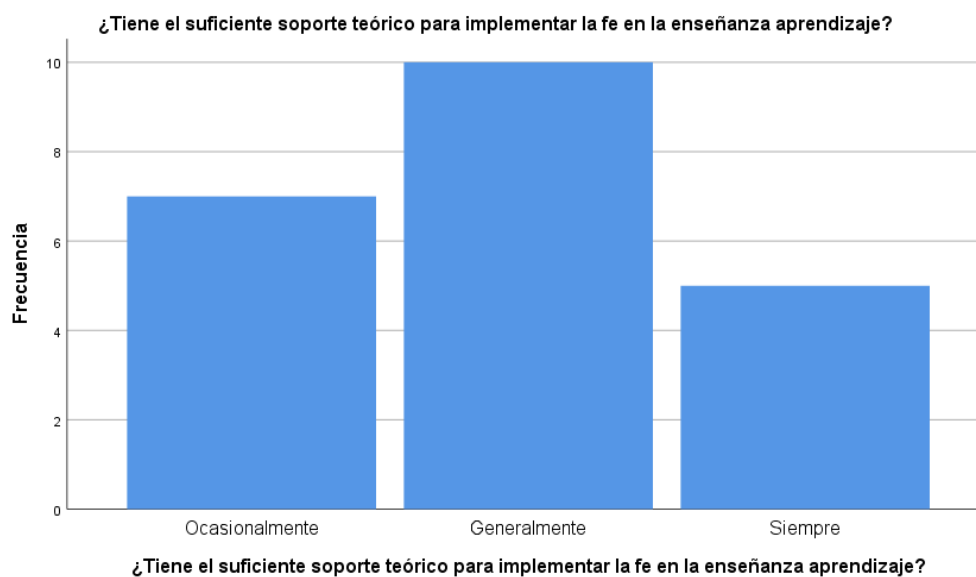


Figura 9. Gráfica de barras - pregunta nueve.

Tabla 9. Tabla de frecuencia - pregunta nueve

¿Tiene el suficiente soporte teórico para implementar la fe en la enseñanza aprendizaje?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	7	31,8	31,8	31,8
	Generalmente	10	45,5	45,5	77,3
	Siempre	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 9 y tabla 9.

Los resultados de la pregunta nueve se destacan por sus variadas elecciones. El 45.5% tomó la opción generalmente, mientras que el 31.8% consideró la opción ocasionalmente, y por último el 22.7% tomó la opción siempre.

Pregunta diez

¿Cree Usted que la administración de la institución brinda el apoyo suficiente para impulsar estrategias que le permita integrar la fe en la enseñanza aprendizaje?

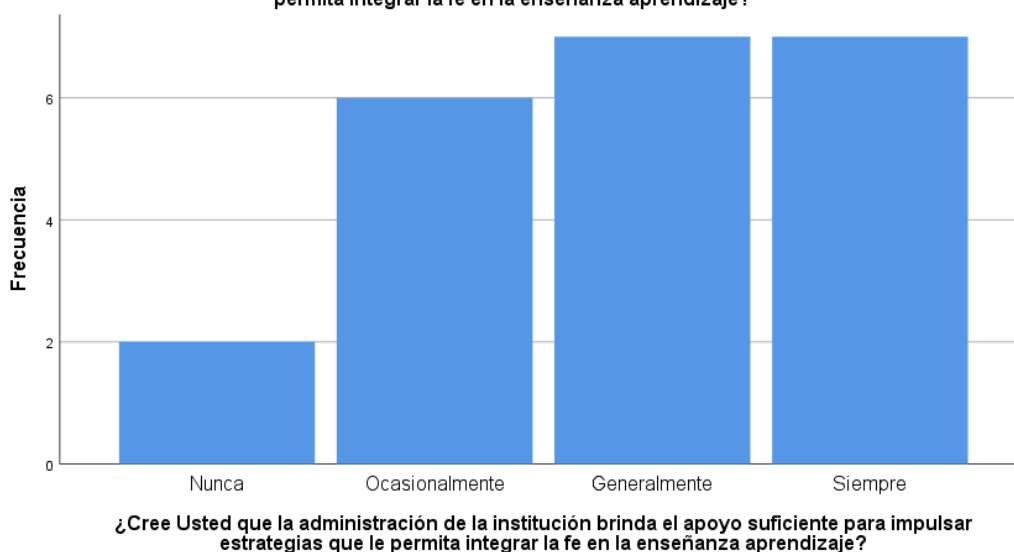


Figura 10. Gráfica de barras - pregunta diez.

Tabla 10. Tabla de frecuencia - pregunta diez

¿Cree usted que la administración de la institución brinda el apoyo suficiente para impulsar estrategias que le permita integrar la fe en la enseñanza aprendizaje?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	9,1	9,1	9,1
	Ocasionalmente	6	27,3	27,3	36,4
	Generalmente	7	31,8	31,8	68,2
	Siempre	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 10 y tabla 10.

El 31,8 % cree que siempre la administración de la institución brinda el apoyo suficiente para impulsar estrategias que le permite integrar la fe en la enseñanza aprendizaje y coincide con el ítem generalmente que obtuvo el mismo porcentaje, mientras el 27,3% piensa que es ocasionalmente este apoyo y el 9,15 cree que nunca recibe este apoyo por parte de la administración.

Pregunta once.

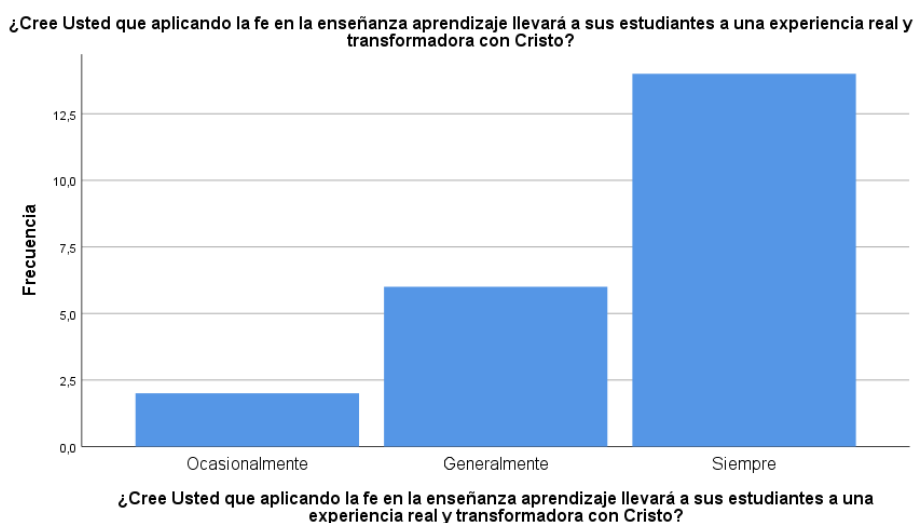


Figura 11. Gráfica de barras - pregunta once.

Tabla 11. *Tabla de frecuencia - pregunta once*

¿Cree usted que aplicando la fe en la enseñanza - aprendizaje llevará a sus estudiantes a una experiencia real y transformadora con Cristo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	2	9,1	9,1	9,1
	Generalmente	6	27,3	27,3	36,4
	Siempre	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 11 y tabla 11.

El 63,6 % cree que siempre aplicando la IFEA llevará a sus estudiantes a una experiencia real y transformadora con Cristo. Así mismo, el 27,3 piensa que generalmente y el 9,1% piensa que es ocasionalmente llevará a sus estudiantes a obtener una experiencia real y transformadora con Cristo.

Pregunta dieciséis

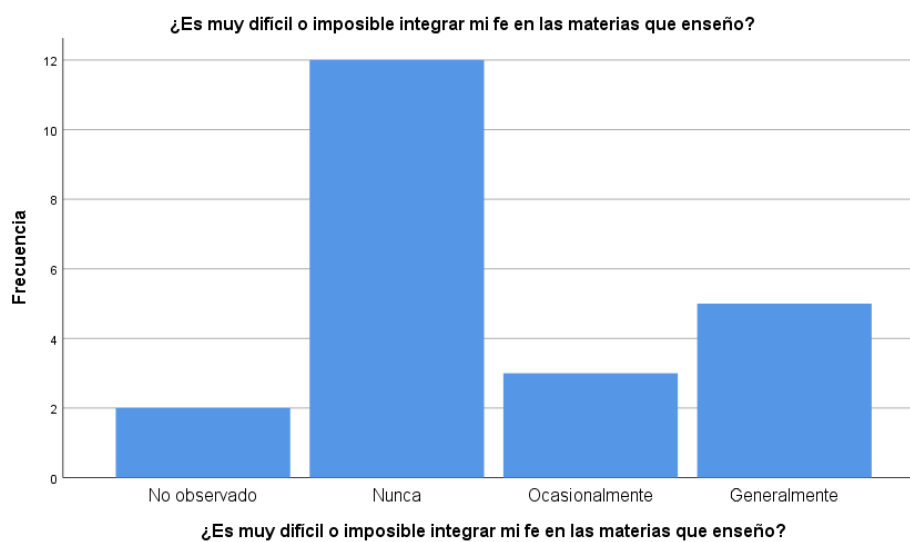


Figura 12. Gráfica de barras - pregunta dieciséis.

Tabla 12. Tabla de frecuencia - pregunta dieciséis

¿Es muy difícil o imposible integrar mi fe en las materias que enseño?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No observado	2	9,1	9,1	9,1
	Nunca	12	54,5	54,5	63,6
	Ocasionalmente	3	13,6	13,6	77,3
	Generalmente	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 12 y tabla 12.

El 22,7 % cree que generalmente es muy difícil o imposible integrar la fe en las materias que enseño; el 13,6% piensa que ocasionalmente es difícil o imposible; el 54,5% piensa que nunca y el 9,1% cree que no es observado.

Pregunta veinte

¿Cree Usted que la capellania podría facilitar estrategias que permitan la implementación de la integración de la fe en la enseñanza aprendizaje?

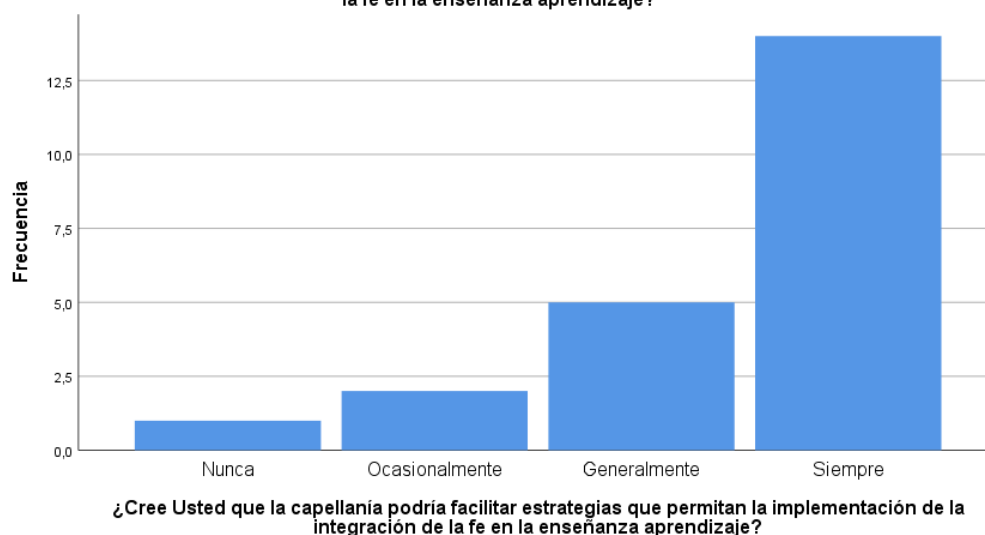


Figura 13. Gráfica de barras - pregunta veinte.

Tabla 13. *Tabla de frecuencia - pregunta veinte*

¿Cree usted que la capellanía podría facilitar estrategias que permitan la implementación de la integración de la fe en la enseñanza aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,5	4,5	4,5
	Ocasionalmente	2	9,1	9,1	13,6
	Generalmente	5	22,7	22,7	36,4
	Siempre	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 13 y tabla 13.

El 4,5% cree que nunca la capellanía podría facilitar estrategias que permitan implementar la integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje; entre tanto el 9,1% cree que ocasionalmente podría darse esta facilidad y el 22,7 opina que generalmente se podría dar esta facilidad. Finalmente, el 63,6 cree que siempre la capellanía puede facilitar estas estrategias.

Pregunta veintidós

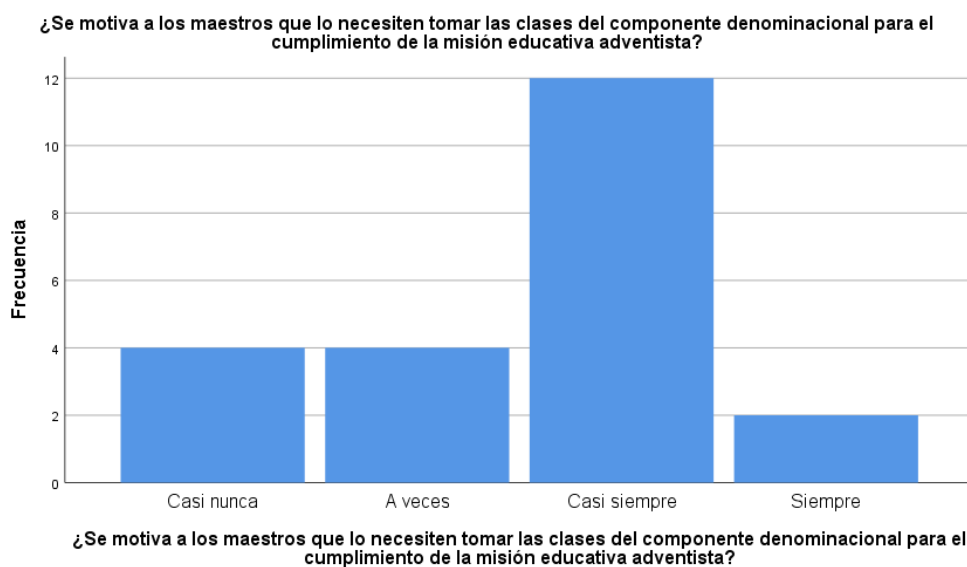


Figura 14. Gráfica de barras - pregunta veintidós.

Tabla 14. Tabla de frecuencia - pregunta veintidós

¿Se motiva a los maestros que lo necesiten tomar las clases del componente denominacional para el cumplimiento de la misión educativa adventista?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	18,2	18,2	18,2
	A veces	4	18,2	18,2	36,4
	Casi siempre	12	54,5	54,5	90,9
	Siempre	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 14 y tabla 14.

El 18,2% cree que casi nunca existe motivación a los maestros que lo necesitan para tomar las clases del componente denominacional para el cumplimiento de la misión educativa adventista, igual porcentaje cree que a veces se motiva. El 54,5% cree que casi siempre se da esta motivación y finalmente el 9,1% cree que siempre se motiva a los docentes.

Pregunta veinticinco

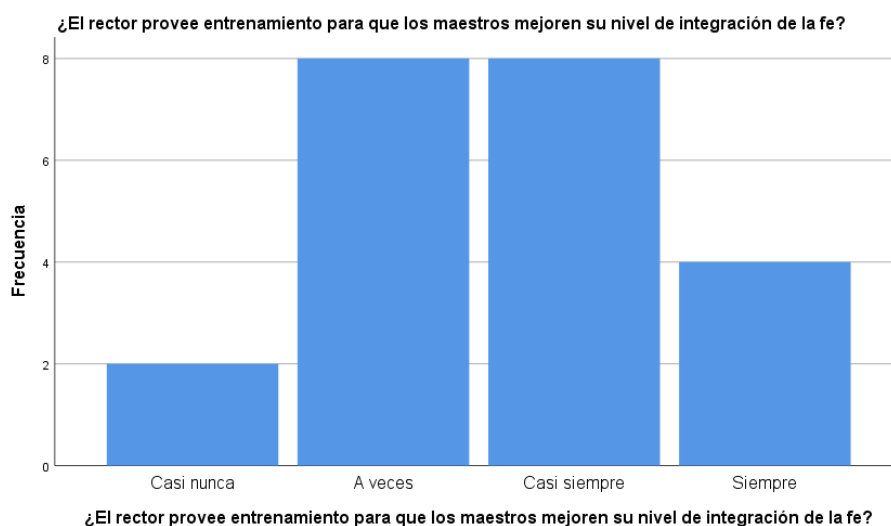


Figura 15. Gráfica de barras - pregunta veinticinco.

Tabla 15. Tabla de frecuencia - pregunta veinticinco

¿El rector provee entrenamiento para que los maestros mejoren su nivel de integración de la fe?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	9,1	9,1	9,1
	A veces	8	36,4	36,4	45,5
	Casi siempre	8	36,4	36,4	81,8
	Siempre	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 15 y tabla 15.

El 9,1% de los encuestados dice que casi nunca el rector provee entrenamiento para que los maestros mejoren su nivel de integración de la fe, entre tanto el 36,4% cree que a veces se provee y el mismo porcentaje cree que casi siempre la rectoría provee este entrenamiento. Finalmente, el 18,2% afirma que siempre se provee.

Pregunta veintiséis



Figura 16. Gráfica de barras - pregunta veintiséis.

Tabla 16. Tabla de frecuencia - pregunta veintiséis

¿Participa usted en las actividades de la iglesia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	9,1	9,1	9,1
	Casi siempre	3	13,6	13,6	22,7
	Siempre	17	77,3	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 16 y tabla 16.

El 9,1% participa A Veces de las actividades de la iglesia, mientras que el 13,6% casi siempre participa de estas actividades y el 77,3% asegura siempre participar de las actividades de la iglesia Adventistas del Séptimo Día.

Pregunta veintisiete



Figura 17. Gráfica de barras - pregunta veintisiete.

Tabla 17. *Tabla de frecuencia - pregunta veintisiete*

¿Contrata el colegio maestro que sean Adventistas del Séptimo Día?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	100,0	100,0	100,0

Interpretación figura 17 y tabla 17.

El 100% afirma que el colegio contrata maestros que sean adventistas del séptimo día.

Pregunta treinta y dos

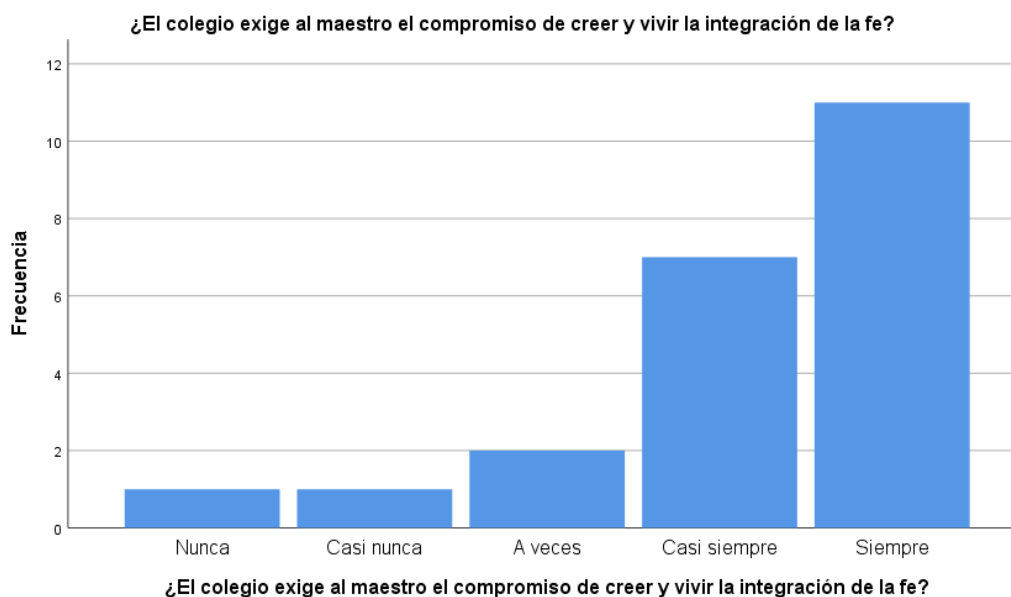


Figura 18. Gráfica de barras - pregunta treinta y dos.

Tabla 18. *Tabla de frecuencia - pregunta treinta y dos*

¿El colegio exige al maestro el compromiso de creer y vivir la integración de la fe?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,5	4,5	4,5
	Casi nunca	1	4,5	4,5	9,1
	A veces	2	9,1	9,1	18,2
	Casi siempre	7	31,8	31,8	50,0
	Siempre	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 18 y tabla 18.

El 50% de los encuestados consideran que siempre se exige al maestro tener compromiso de integrar la fe en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el 31.8% dice que casi siempre. Así mismo, el 4.5% respondió que casi nunca y el mismo porcentaje considera que nunca se exige.

Pregunta treinta y tres



Figura 19. Gráfica de barras - pregunta treinta y tres.

Tabla 19. Tabla de frecuencia - pregunta treinta y tres

¿Hay canales de ayuda para que los maestros encuentren soluciones para las dificultades que tienen en la integración de la fe?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	4,5	4,5	4,5
	A veces	11	50,0	50,0	54,5
	Casi siempre	8	36,4	36,4	90,9
	Siempre	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 19 y tabla 19.

El 4.5% de los encuestados respondió que nunca ha existido ayuda para solucionar los problemas que se presentan en las áreas para integrar la fe y el aprendizaje; el 50% respondió que a veces encuentran ayuda, mientras que el 36.4% considera que casi siempre. Posteriormente, el 9.1% respondió que siempre hay ayuda.

Pregunta treinta y ocho

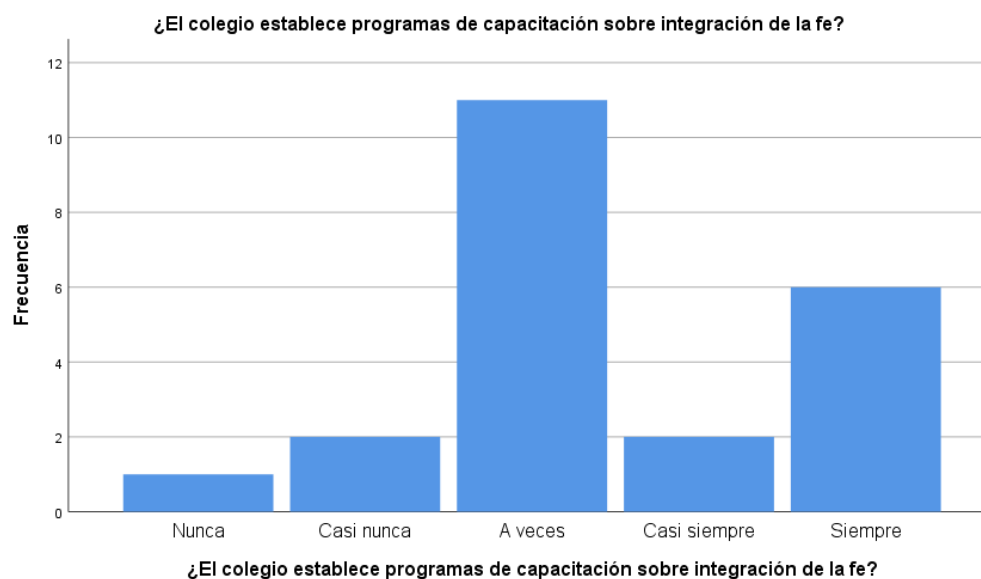


Figura 20. Gráfica de barras - pregunta treinta y ocho.

Tabla 20. Tabla de frecuencia - pregunta treinta y ocho

¿El colegio establece programas de capacitación sobre integración de la fe?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,5	4,5	4,5
	Casi nunca	2	9,1	9,1	13,6
	A veces	11	50,0	50,0	63,6
	Casi siempre	2	9,1	9,1	72,7
	Siempre	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 20 y tabla 20.

Un 50,0% de los encuestados declara que a veces se siente satisfecho con los programas capacitación sobre integración de la fe, con un 27,3% que considera que siempre.

Pregunta treinta y nueve

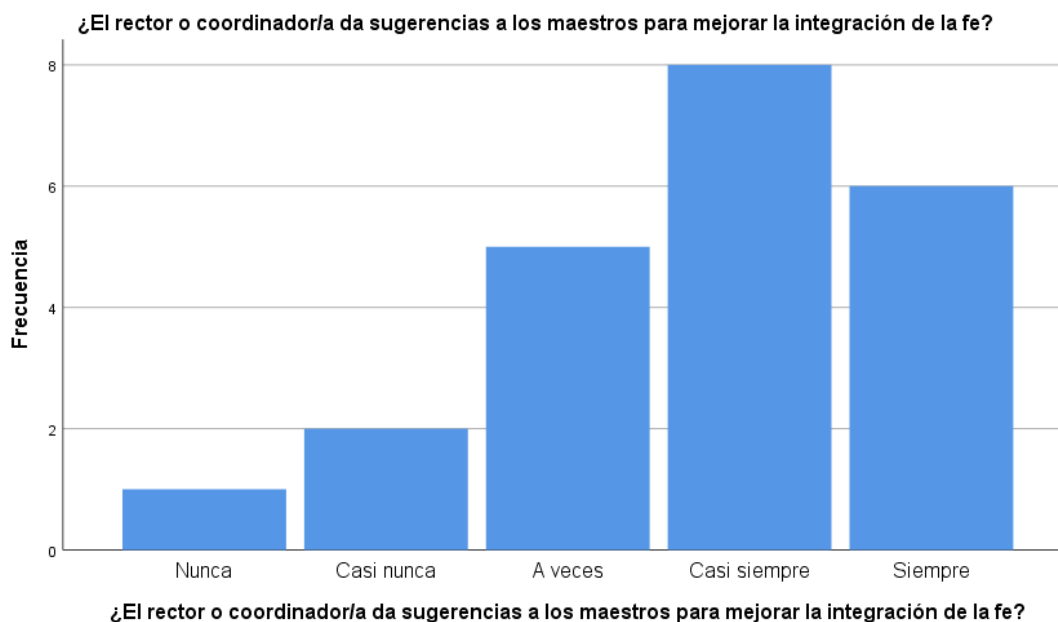


Figura 21. Gráfica de barras - pregunta treinta y nueve.

Tabla 21. Tabla de frecuencia - pregunta treinta y nueve

¿El rector o coordinador/a da sugerencias a los maestros para mejorar la integración de la fe?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,5	4,5	4,5
	Casi nunca	2	9,1	9,1	13,6
	A veces	5	22,7	22,7	36,4
	Casi siempre	8	36,4	36,4	72,7
	Siempre	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 21 y tabla 21.

Los docentes establecen que el 27,3 % de las veces siempre el rector está sugiriendo alternativas para mejorar la integración de la fe, frente a un 36,4% que marcaron la opción casi siempre.

Pregunta cuarenta

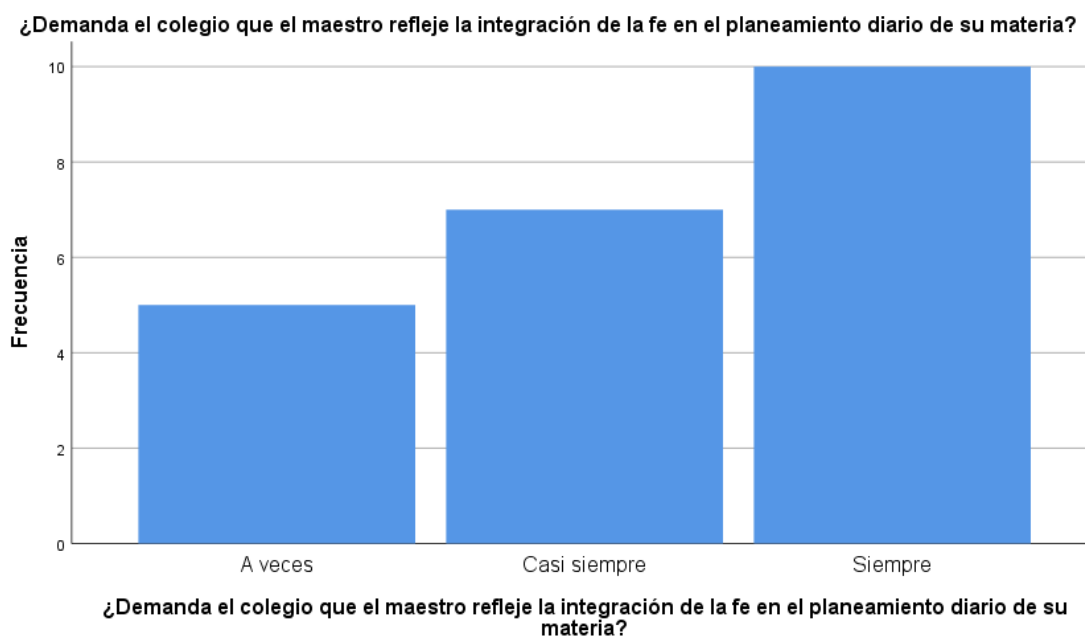


Figura 22. Gráfica de barras - pregunta cuarenta.

Tabla 22. Tabla de frecuencia - pregunta cuarenta

¿Demanda el colegio que el maestro refleje la integración de la fe en el planeamiento diario de su materia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	22,7	22,7	22,7
	Casi siempre	7	31,8	31,8	54,5
	Siempre	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 22 y tabla 22.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede indicar que el colegio exige de manera general, que en el planeamiento diario debe estar la IFEA incluida en la materia. El 45,5% de los encuestados así lo afirma señalando la opción siempre, en comparación con 31,8% que marcaron casi siempre y el 22,7% con a veces.

Pregunta cuarenta y tres

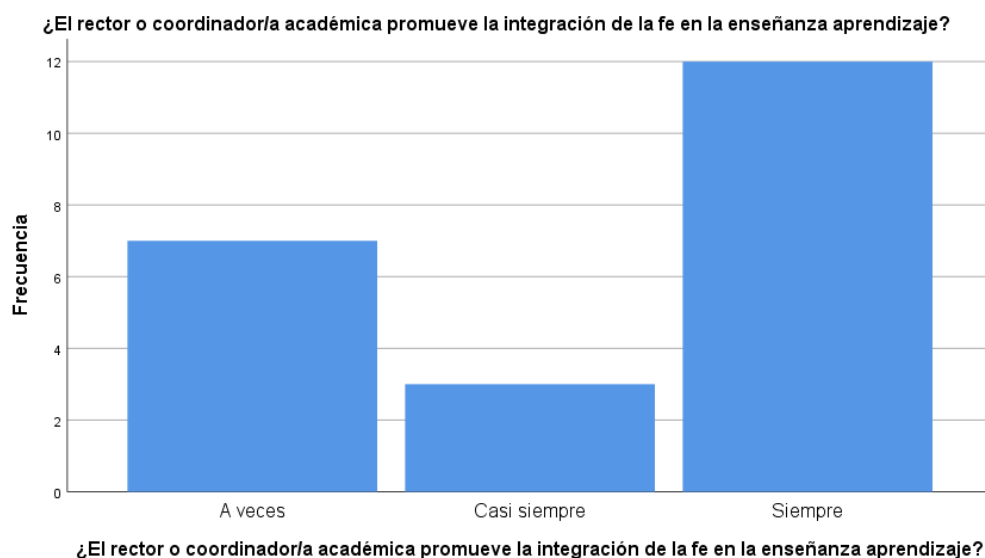


Figura 23. Gráfica de barras - pregunta cuarenta y tres.

Tabla 23. Tabla de frecuencia - pregunta cuarenta y tres

¿El rector o coordinador/a académica promueve la integración de la fe en la enseñanza aprendizaje?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	31,8	31,8	31,8
	Casi siempre	3	13,6	13,6	45,5
	Siempre	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 23 y tabla 23.

El 54,5% de los docentes creen que el rector o coordinación académica siempre promueve la IFEA. Mientras el 13,6% cree que siempre, frente a un 31,8% que considera que a veces se realiza este proceso.

Pregunta cuarenta y cinco

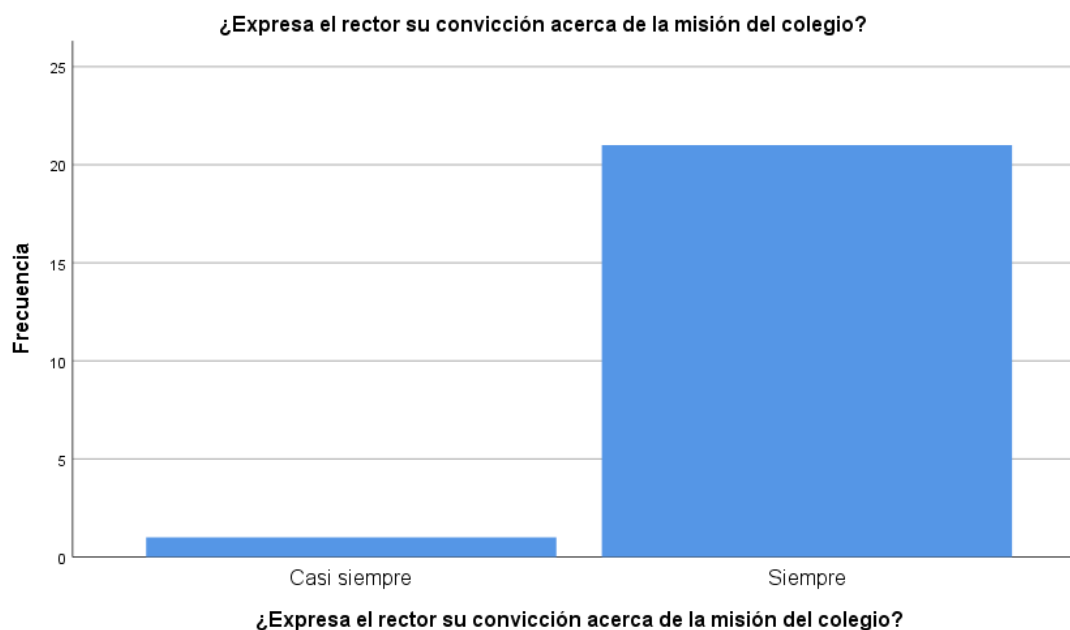


Figura 24. Gráfica de barras - pregunta cuarenta y cinco.

Tabla 24. Tabla de frecuencia - pregunta cuarenta y cinco

¿Expresa el rector su convicción acerca de la misión del colegio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	4,5	4,5	4,5
	Siempre	21	95,5	95,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 24 y tabla 24.

El 95.5% de los maestros consideran que el rector de la institución siempre tiene la orientación adecuada sobre la misión del colegio.

Pregunta cuarenta y seis

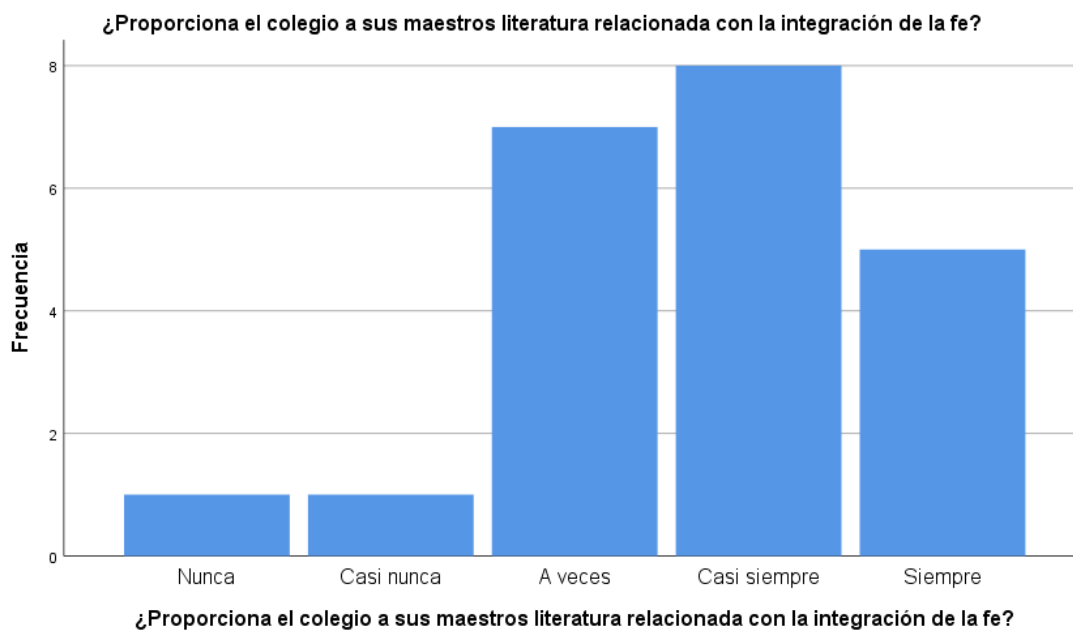


Figura 25. Gráfica de barras - pregunta cuarenta y seis.

Tabla 25. Tabla de frecuencia - pregunta cuarenta y seis

¿Proporciona el colegio a sus maestros literatura relacionada con la integración de la fe?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,5	4,5	4,5
	Casi nunca	1	4,5	4,5	9,1
	A veces	7	31,8	31,8	40,9
	Casi siempre	8	36,4	36,4	77,3
	Siempre	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 25 y tabla 25.

El 22,7% de los docentes considera que el colegio siempre proporciona y ofrece la literatura pertinente sobre integración de la fe en la enseñanza, mientras el 36,4% de los profesores afirma que casi siempre lo hace, con un 7% que cree que a veces se realiza. Finalmente, el 4,5% marcaron la opción casi nunca y nunca se hace.

Pregunta cuarenta y siete

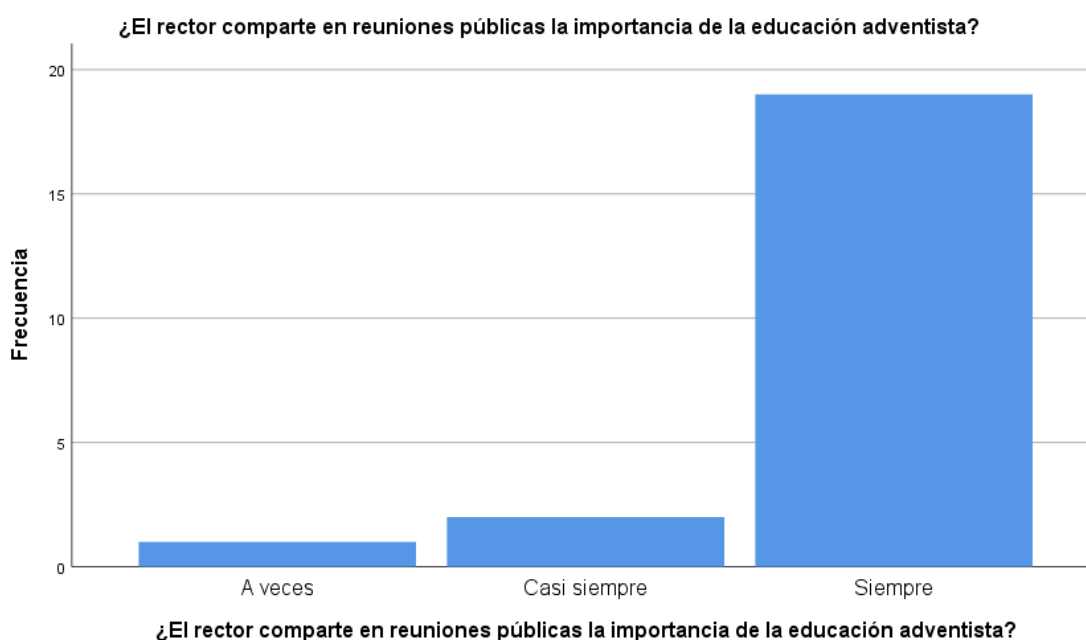


Figura 26. Gráfica de barras - pregunta cuarenta y siete.

Tabla 26. Tabla de frecuencia - pregunta cuarenta y siete

¿El rector comparte en reuniones públicas la importancia de la educación adventista?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	4,5	4,5	4,5
	Casi siempre	2	9,1	9,1	13,6
	Siempre	19	86,4	86,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Interpretación figura 26 y tabla 26.

El 86,4% señala que siempre el rector comparte en reuniones públicas la importancia de la educación adventista. El 9,1% piensa que casi siempre lo hace y el 4,5% considera que a veces la incentiva.

Descripción demográfica

Luego se presentan las características demográficas de los sujetos participantes en el estudio. Se representa el comportamiento de las variables género, carga académica, preparación académica, edad, años de experiencia, religión donde el maestro creció y religión actual.

Género

La Tabla 27 y la Figura 27 presentan la distribución en porcentajes de los sujetos por género. Se observa que entre la población estudiada se encontró una leve diferencia de sexo, siendo un poco mayor el número de maestros de género femenino. Al comparar la cantidad de hombres y mujeres, la diferencia es de dos a favor del género femenino, lo cual indica una disparidad no relevante.

Tabla 27. *Tabla de frecuencia – género*

		Marque con una "X" el género al que pertenece			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	10	45,5	45,5	45,5
	Femenino	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

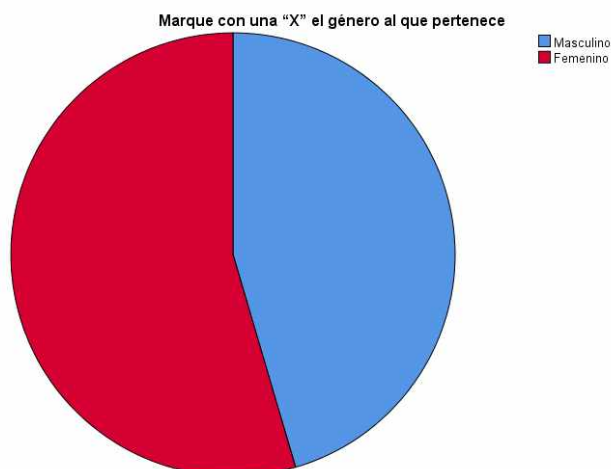


Figura 27. Gráfica circular – género

Carga Académica

La Tabla 28 se presenta la distribución en porcentajes de los sujetos en función de su carga académica. Se aprecia que de los 22 docentes que laboran en la institución, 20 (90,9%) trabajan tiempo completo y sólo 2 (9,1%) tiempo parcial. El factor de que la gran totalidad trabaje tiempo completo favorece la estabilidad docente en las instituciones generando una mayor permanencia laboral y contribuye a la posibilidad de desarrollar un proceso educativo más eficiente y la IFEA en la educación.

Tabla 28. *Tabla de frecuencia – carga académica*

Marque con una "X" su carga académica en esta institución:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiempo completo	20	90,9	90,9	90,9
	Tiempo parcial	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	



Figura 28. Gráfica circular – carga académica.

Preparación Académica

La Tabla 29 presenta la distribución de los sujetos por nivel de preparación académica. Se puede observar que 14 (63,6 %) de los maestros son licenciados en la materia de enseñanza respectiva. Además, siete (31,8 %) de los docentes poseen alguna especialización frente a 1 (4,5 %) que posee un título de maestría.

Tabla 29. *Tabla de frecuencia – preparación académica*

Marque con una "X" el nivel de preparación académica que posee:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Licenciatura	14	63,6	63,6	63,6
	Especialización	7	31,8	31,8	95,5
	Maestría	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	



Figura 29. Gráfica circular – preparación académica.

Edad

La Tabla 30 muestra la distribución de los sujetos por grupos etarios. Es evidente que, de los 22 sujetos participantes en el estudio, uno (4,5 %) de los profesores es relativamente joven, debido a que su edad oscila entre 20 y 29 años. Se analiza que 10 (45,5 %) de los docentes son adultos cuyas edades se ubican entre 30 y 39 años, y siete (31,8 %) de los docentes están dentro del rango de 40-49 años. Así mismo, 3 (13,6 %) de los profesores están dentro del rango de 50 y 59 años, con un (4,5 %) docente entre el rango de edad mayor, en el rango de 60 o más años.

Por lo tanto, se concluye que la población estudiada está compuesta por una minoría de docentes jóvenes seguida por una cantidad mayor de adultos en su mejor edad productiva y una minoría de adultos mayores 50 o más años de edad.

Tabla 30. *Tabla de frecuencia – edad*

Marque con una “X” al rango de edad al que usted pertenece.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20-29 años	1	4,5	4,5	4,5
	30-39 años	10	45,5	45,5	50,0
	40-49 años	7	31,8	31,8	81,8
	50-59 años	3	13,6	13,6	95,5
	60 años o más	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

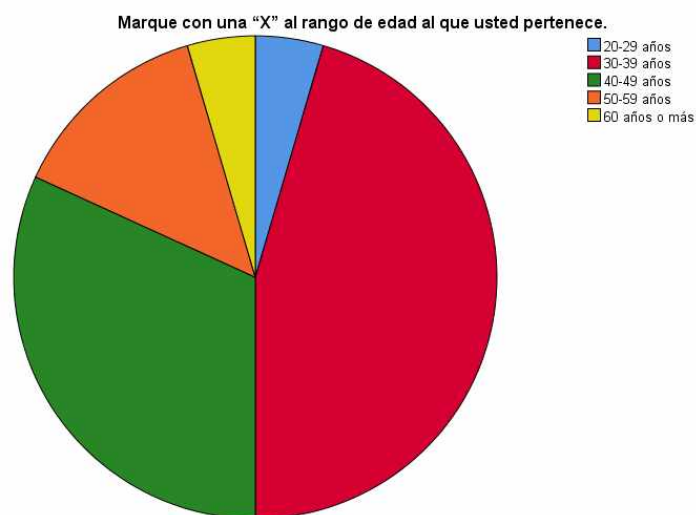


Figura 30. Gráfica circular – edad.

Años de experiencia

En la Tabla 31 se presenta la distribución de los sujetos por rangos de experiencia docente. Se puede ver que siete (31,8%) pertenecen al rango que posee más frecuencia, que es el de cero a cinco años de experiencia laboral. En cambio, la menor cantidad de maestros se encuentra dentro del rango de 16 a 20 años de experiencia. Un poco más de la mitad de los docentes se hallan dentro de los dos primeros rangos seis a 10 años, con cinco (22,7%)

participantes y cinco (22,7 %) de los 22 sujetos involucrados en el estudio tienen una antigüedad docente mayor de 20 años de experiencia laboral en la educación.

Tabla 31. Tabla de frecuencia – años de experiencia

Marque con una "X" sus años de experiencia docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-5 años	7	31,8	31,8	31,8
	6-10 años	5	22,7	22,7	54,5
	11-15 años	3	13,6	13,6	68,2
	16-20 años	2	9,1	9,1	77,3
	más de 20 años	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	



Figura 31. Gráfica circular – años de experiencia.

Religión donde el maestro Creció

La Tabla 32 muestra la distribución de los sujetos por la religión del hogar donde el maestro creció. Los resultados obtenidos indicaron que 14 (63,6 %) maestros crecieron en hogares adventistas, representando el porcentaje más alto; sin embargo, ocho (36,4 %), un número no muy distante del número de adventistas, pasaron su infancia en hogares que profesaban la religión católica. Se puede concluir que la población docente estudiada no fue influida en su niñez por creencias religiosas evangélicas, pero fue permeada por el catolicismo y el adventismo en proporciones casi semejantes.

Tabla 32. *Tabla de frecuencia – religión donde el maestro creció*

		¿Qué religión profesaba el hogar en el que usted creció?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adventista	14	63,6	63,6	63,6
	Católico	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

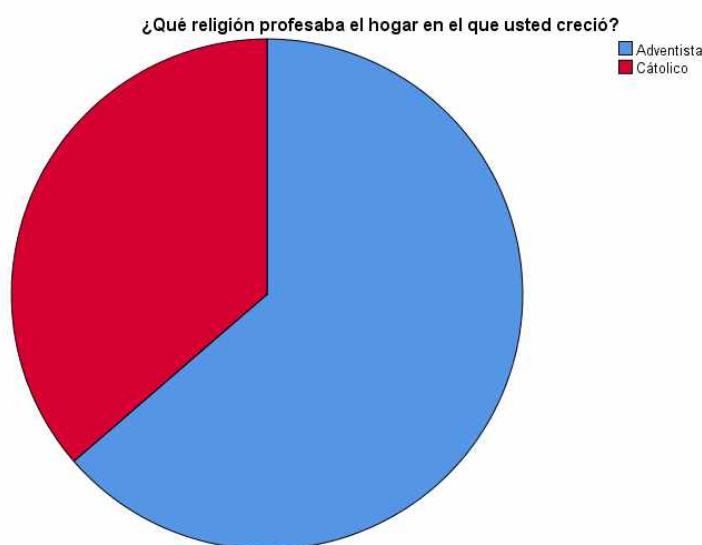


Figura 32. *Gráfica circular – religión donde el maestro creció.*

Religión Actual

Según la Tabla 33, de los 22 maestros encuestados el 100 % de ellos son adventistas activos, que tienen una vinculación con la IASD, por lo que se puede desarrollar mejor la IFEA dentro de la institución de estudio.

Tabla 33. *Tabla de frecuencia – religión actual*

Marque con una “X” la religión a la que usted pertenece en la actualidad:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Adventista	22	100,0	100,0	100,0

Tabla de frecuencia 29

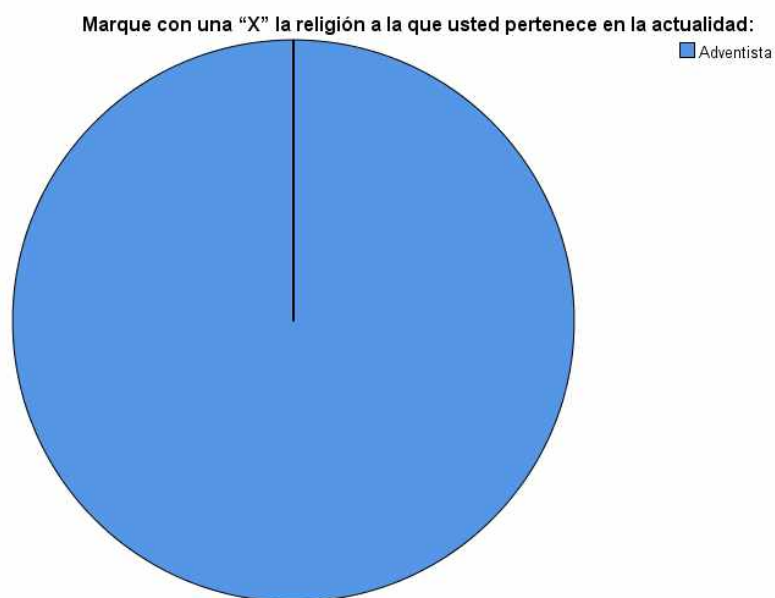


Figura 33. Gráfica circular – religión actual.

Capítulo Cinco - Discusión de la Información

En este capítulo se presenta la discusión de los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado, que fue la encuesta (cuestionario), pretendiendo reflexionar sobre las variables planteadas en el proyecto y posteriormente abordar la discusión relacionada con las necesidades institucionales encontradas, en torno a las áreas de desarrollo académico y el proceso espiritual que conlleva la construcción del carácter de los estudiantes, proveyendo, de tal manera, los elementos bases que permiten la aplicación de la propuesta de este proyecto y que darán la oportunidad de crear estrategias para innovar el proceso de la fe en la enseñanza-aprendizaje.

Observaciones de los resultados de estudio

De acuerdo con la variable que mide las opiniones que tienen los maestros sobre integración de la fe en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, se detectaron los siguientes hallazgos de carácter epistémico que reflejan la realidad del colegio:

- El 86,4% de los docentes del colegio tiene claridad de que es importante para el desarrollo de la clase integrar la fe en la enseñanza y aprendizaje, para cumplir los objetivos misionales de la educación adventista, dejando un 13,6% en una franja de incertidumbre. Por lo tanto, esto lleva a pensar que aún existe personal docente que necesita una orientación especial y concreta que le permita tener pautas precisas para aplicarlas en sus estrategias pedagógicas y metodológicas sobre los conocimientos de la fe en la enseñanza y aprendizaje.

Como consecuencia de lo anterior, y al reflexionar sobre el marco teórico que presenta Rasi (1993) sobre la relación en la integración de fe en la enseñanza aprendizaje y el docente, él manifiesta que “La integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje es un proceso intencional y sistemático mediante el cual los educadores y los administradores enfocan todas

las actividades de una institución desde una perspectiva bíblico cristiana”. Como se observó, el objetivo principal de la integración fe en la enseñanza y aprendizaje es permear a los estudiantes con ideas transversales que les permita mirar el conocimiento de las doctrinas y del componente bíblico que les habilitarán para la eternidad. Para que sea una realidad esto, las estrategias de enseñanza deben ser adecuadas, y el docente como ejecutor principal para esta tarea, debe tener todas las herramientas como componentes instruccionales y cognitivos para efectuar correctamente la IFEA.

- En la pregunta *¿Es clara la forma en que los maestros integran la fe en la enseñanza y el aprendizaje?*, hay una evidencia tangible, en donde los encuestados se encuentran en una disyuntiva pragmática de la integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, se manifiesta la necesidad de hacer énfasis en una orientación permanente y concienzuda de los principios y estrategias que conlleven la aplicación en las asignaturas de la fe en la enseñanza y aprendizaje, ya que según Gamboa (2007), “la verdadera integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje se da cuando el maestro ha internalizado los principios y enseñanzas bíblicas y es capaz de transmitirlos al estudiante en forma natural”, lo cual lleva a una preparación académica continua del maestro en los componentes de la IFEA, para que pueda tener claridad en cómo aplicarlos en el aula de clase.
- El 54,5% de los docentes en la pregunta cuatro, generan una percepción de inconstancia del trabajo de integración de la fe en los procesos de enseñanza y aprendizaje coordinado estratégicamente por los docentes de las asignaturas respectivas de estudio de la institución, por lo cual la realidad refleja una necesidad de realizar un siguiendo sistemático en los docentes, con la intención de apoyarlos en el proceso de IFEA en sus respectivas materias, y que de esta

forma, estén en conexión recíproca con los principios de la misión educativa adventista. Es parte importante de una organización, mantener claros los parámetros misionales en el quehacer continuo de los empleados, ya que, si se pierde la noción de estos, la institución pierde su rumbo (Gaeddert, 2014).

- En la observación de los resultados de la pregunta diez, se refleja que los datos son muy dispersos sobre la manera en que la administración de la institución brinda el apoyo suficiente para impulsar las estrategias significativas que permitan integrar la fe en la enseñanza y aprendizaje, lo que manifiesta una carencia de procesos de capacitación continua sobre cómo aplicar la fe de una forma práctica e innovadora, frente a los desafíos del siglo XXI y las nuevas políticas de educación en el ámbito pedagógico. De acuerdo con lo citado anteriormente, para que el IFEA sea efectiva se requiere que converjan ciertos factores que determinen la solidez del proceso, tales como los administrativos, docente, ambiente físico en el aula de clase, pero que entre estos hay dos que llega a ser concluyentes, a saber, la condición de disponibilidad del maestro y la intervención de la administración de la organización (Akers, 1995).
- Con relación a la variable relacionada con el compromiso del colegio, se determina que el 50,0% de los docentes desconocen los canales de ayuda en donde encontrar soluciones para las dificultades que tienen en la integración de la fe. Por consiguiente, pueden existir varios factores que impiden solicitar la ayuda requerida, ya sea que no haya los mecanismos implementados en la institución o por falta de conocimiento de los mismos. Cabe añadir que la administración del colegio tiene claridad sobre el plan transversal de la IFEA, y de acuerdo con este criterio se han establecido algunos canales regulares para dar a conocer a los docentes que laboran, las exigencias de la IFEA, pero hay que reconocer que en algunos casos se requiere un

poco más de la participación recíproca y activa de los docentes y administración, quienes son el últimos los que llevan a la práctica el proceso y su aplicación.

Discusión de los resultados obtenidos

La presente discusión de este proyecto de investigación, gira alrededor de la falta de consenso unitario en la forma de cómo implementar la fe en la enseñanza y aprendizaje entre los docentes encuestados.

Unos de los factores que influyen en los resultados obtenidos, es la renovación constante del personal docente en el transcurso de los años, lo que implica en los nuevos maestros que ingresan a la institución en cada ciclo anual, que desconozcan los fundamentos que les permiten desarrollar estrategias sistemáticas de la integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, y que por lo tanto, cada proceso iniciado en los años anteriores con los docentes que trabajan de forma permanente, pierde su vigencia, así como la orientación relevante y trascendente que se espera forjar en la comunidad educativa en la globalidad del proceso de integración.

Otro elemento que entra en la discusión, es la pluralidad de la formación académica del docente, ya que algunos recibieron su preparación escolar en ~~universidades públicas~~ instituciones de educación superior públicas no adventistas, y otros en instituciones de formación cristiana, que posiblemente afectan la cosmovisión adventista de la educación, y que finalmente, alteren los resultados que estimulan una sana integración de IFEA, por dejar de lado los ingredientes vitales que proporcionan las orientaciones de la educación adventista.

Así mismo, entra en cuestión que varios docentes son conscientes de la importancia de la IFEA, pero por ser neófitos en el ejercicio docente o en la vida espiritual, carecen de estrategias o herramientas pedagógicas y didácticas que les ayuden a ejecutar el proceso de IFEA en el

desarrollo de su clase, y así, construir metodologías que afiancen la fortaleza de los principios de la educación adventista.

Conclusiones

Al finalizar la revisión de los resultados, se resalta que no hay homogeneidad en los criterios de aplicación de la IFEA, debido a factores excluyentes de carácter no previsible, que alteran los resultados esperados y, por ende, se presenta la exigencia de componentes disciplinares que ayuden a afianzar los procesos internos sobre la IFEA.

De igual manera, se infiere que los programas de capacitación de IFEA sean más frecuentes e intencionales por parte de la administración, con la finalidad de transversalizar la IFEA en cada asignatura, ya que los docentes de la institución muestran interés en adaptar las estrategias que les ayuden a internalizar y aplicar la IFEA.

Por último, se requiere de un canal adecuado donde el docente pueda recurrir, para recibir orientaciones pertinentes a sus inquietudes de la IFEA, y también pueda realimentar los procesos técnicos y pedagógicos de su quehacer diario.

Capítulo Seis - Conclusiones, Recomendaciones y Propuestas

Conclusiones

En el presente apartado, se presentan las respectivas conclusiones de acuerdo con el análisis de la información presentada en los capítulos IV y V de este trabajo de investigación.

- Se cuenta dentro de la institución con el 100% del personal docente comprometido con la misión de la educación adventista y que, por defecto, están dispuestos a involucrar las estrategias en sus áreas de enseñanza, debido a que la totalidad del personal es miembro de la IASD. Este parámetro fortalece el sistema, puesto que los maestros contratados deben ser miembros activos que comparten la misión de la Iglesia.
- Más de la mitad de los maestros poseen comprensión general de la IFEA y reflexión de cómo ésta influye en promover la misión educativa adventista. Los maestros que tienen mayor conocimiento logran mayor nivel de implementación al integrar la fe.
- Se observa que el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de la institución, no tiene seguimiento evaluador que permita medir o analizar el impacto de la integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje en las diversas asignaturas. Esto se ve notorio en los planes de clase y de área que los docentes incluyen en su plan de trabajo, debido a que no existen las observaciones pertinentes al proceso, que les permitan hacer la respectiva realimentación.
- Se afirma que existe un apoyo irrestricto de parte de la administración del colegio para la implementación de estrategias innovadoras que lleven a integrar la fe en la enseñanza y el aprendizaje, debido al interés que se da a conocer a través de las orientaciones generales que parten de la misión y visión de la institución, pero que a su vez deben ser más intencionadas en la promoción de las mismas.

- De acuerdo con lo anterior, se observa también que un docente al ingresar por primera vez a la institución, requiere la orientación pertinente, como herramienta base para aplicar el proceso de la IFEA. Puesto que no hay un mapa guía de los pasos por seguir en la implementación del proceso, es menester construir uno y que esté al alcance de quien lo necesite dentro de la institución educativa.
- A la gran mayoría de los docentes les falta conocimiento claro y preciso de los elementos, estrategias, recursos y modelos que les permitan implementar fe en la enseñanza y el aprendizaje.
- La IFEA es irregular dentro de la institución, puesto que hay un conocimiento muy limitado de lo que significa integrar los principios bíblicos en las clases y no hay continuación sistemática y completa de la integración. Por lo cual, la IFEA debe ser deliberada y sistemática en la totalidad del entorno institucional, involucrando los aspectos curriculares de la perspectiva cristiana bíblica.
- Así mismo, se destaca que existe un ambiente propicio y receptivo dentro de la institución por parte de los docentes y estudiantes, lo que genera confianza a los maestros para integrar la fe en la enseñanza y el aprendizaje.
- La mayoría de los participantes poseen interés general por la IFEA y tienen interés particular por recibir seminarios de actualización relacionados con la IFEA y porque se les provean libros de texto o guías curriculares integradas.
- Existen efectos reveladores de la carga académica sobre el nivel y categoría de niveles de integración de la fe. Los maestros que trabajan tiempo completo tienden a integrar la fe de manera deliberada a diferencia de los que trabajan en tiempo parcial.

Recomendaciones

Las principales recomendaciones derivadas del resultado de este estudio son:

- Creación de un comité de IFEA dentro de la institución educativa, con la finalidad de que pueda orientar, evaluar y complementar los procesos de la IFEA durante el año escolar, y posteriormente hacer las mejoras respectivas.
- Crear un documento guía de la IFEA, destinado para el estudio de los profesores con experiencia y los de ingreso nuevo.
- Promover la implementación de un día de la IFEA, dentro del cronograma institucional, a través de la modalidad de jornada pedagógica, que permita evaluar y complementar el proceso en curso.
- Ofrecer seminarios de actualización a los docentes sobre la filosofía y cosmovisión de la educación adventista, como también del perfil del maestro adventista, la teoría y práctica de la IFEA, que generen en los maestros mayor motivación y un crecimiento constante en el conocimiento, interés y práctica de la integración de la fe.
- Solicitar a la División Interamericana material de apoyo sobre estrategias de la IFEA.
- Solicitar a la administración de la institución, apoyo didáctico que se requiera para cada área sobre cómo trabajar con los principios básicos de la IFEA.
- Brindar un entrenamiento de IFEA a los docentes que ingresan por primera vez a la institución, en donde se les provean de las herramientas conceptuales y prácticas del abordaje de estrategias nuevas sobre la IFEA.
- Implementar jornadas de interacción con otras instituciones adventistas para compartir experiencias significativas, a través de seminarios de la IFEA.

- Solicitar al Departamento de Educación de la Asociación del Oriente Colombiano, la creación de una base de datos donde se puedan alojar y consultar de forma permanente aquellas experiencias que han marcado un derrotero en la IFEA dentro de las instituciones que abarca el dominio de la Asociación respectiva.
- Establecer que cada programa curricular incluya de manera concreta la IFEA, en el currículo informal oculto y el formal de las instituciones adventistas que así lo vean pertinente.
- Asumir una actitud innovadora y creativa en el aprendizaje y aplicar técnicas variadas para integrar la fe de manera dinámica en el aula de clases.

Propuestas:

1. Creación de un manual guía sobre los fundamentos de la IFEA que incluya de manera detallada algunas estrategias innovadoras para su desarrollo.
2. Creación de un comité coordinador de la IFEA en la institución.
3. Establecer un sistema que evalúe al menos una vez por año si el maestro realmente posee una cosmovisión adventista y si se está impartiendo la enseñanza desde esa perspectiva.
4. Crear cursos institucionales para que todos los maestros egresados de las instituciones no adventistas, cursen la mayor cantidad de clases del componente denominacional.

Referencias

- Akers, G. H. (1995). *Para fomentar la fe en la escuela cristiana*. *Revista de Educación Adventista*, 3, 5-8.
- Akers, G. H. (1994). *Y todos vuestros hijos serán enseñados por el Señor*. *Revista de Educación Adventista*, 5, 5-10.
- Ary, D., Jacobs, L. C. y Razavieh, A. (1992). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: McGraw-Hill.
- Bizquera, R. (2000). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Camacho Solano, Ó. M. (2010). *La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México* (Tesis doctoral). Universidad de Morelia, México.
- Dudley, R. L. (1998). El desarrollo espiritual y el crecimiento de la fe en los alumnos de colegios y universidades adventistas. *Revista de Educación Adventista*, 9, 10-14.
- Freire, P. (1988). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores.
- Gaeddert, T. J. (2014). *A case study of the integration of faith and learning at a Christian college*. (Tesis de doctorado). Chadron State College, Nebraska, EE. UU.
- Gamboa, Xenia. (2007), *La administración: ¿es el nexo que falta para la integración de la fe la enseñanza?* *Revista de Educación Adventista*, 12, 15-19.

Grajales, T. (1996). *Conceptos básicos para la investigación social*. Montemorelos, Nuevo León, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed.). México: McGraw-Hill.

Holmes, A. F. (2001). *Building the Christian academy*. Grand Rapids, MI: Eerdmans.

Knight, G. R. (1994). ¿Cuál es el conocimiento más valioso? *Revista de Educación Adventista*, 2, 4-7.

Korniejczuk, R. I. (1994). *Stages of deliberate teaching integration of faith and learning: Development and empirical validation of Christian education* (Tesis doctoral). Andrews University, Berrien Spring, MI.

Marín Sánchez, C. A. (2016). *Integración deliberada de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia [sic]* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, México.

Rasi, Humberto. M. (1993). *Worldviews, contemporary culture and Adventist education*. An unpublished paper.

Ribeiro, M. (1988). Obstáculos para la investigación en ciencias sociales. Boletín de la Dirección General de Estudios de Postgrado, U.A.N.L.

White, Elena G. (1977). *El Deseado de todas las gentes*. México: Publicaciones Interamericanas.

Anexos

Anexo A

ENCUESTA DE APLICACIÓN DE LA FE EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE A DOCENTES DEL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DEL SUR

La intención de este cuestionario es determinar intereses, preocupaciones y logros en relación con integración fe-enseñanza, así como su percepción de los factores que se relacionan con el tema. No hay respuestas correctas ni equivocadas. Para efectos de la encuesta, **la integración fe-enseñanza en una asignatura se logra cuando se enfocan sus principios o postulados desde una perspectiva bíblica y se destacan los valores cristianos de su contenido.**

Área que enseña: _____ Grados que enseña: _____

Parte I: IDEAS SOBRE LA INTEGRACIÓN FE-ENSEÑANZA

- **Instrucciones:** enseguida de cada pregunta, encierre en un círculo el número de la escala que más se ajuste a lo que usted percibe o a su situación. Por favor seleccione una de las alternativas siguientes, tomando en cuenta que los números contenidos en la escala tienen los siguientes significados:

1	2	3	4	5
No observado	Nunca	Ocasionalmente	Generalmente	Siempre

1. ¿Cree Usted que es importante para el desarrollo de su clase, integrar la fe en la enseñanza y el aprendizaje?	1 2 3 4 5
2. ¿Es familiar para mí las pautas necesarias para aplicar la fe en la enseñanza– aprendizaje?	1 2 3 4 5
3. ¿Es clara la forma en que los maestros integran la fe en la enseñanza y el aprendizaje?	1 2 3 4 5
4. ¿Es notable el trabajo, fe enseñanza aprendizaje, coordinado por los profesores en las áreas?	1 2 3 4 5
5. ¿El ambiente en el aula, facilita la comprensión de la fe enseñanza aprendizaje, en sus estudiantes?	1 2 3 4 5
6. ¿Cree Usted que es importante mantener una comunión diaria con Dios para integrar la fe en la enseñanza aprendizaje?	1 2 3 4 5
7. ¿Cree Usted que la tecnología juega un papel importante en la integración de la fe en la enseñanza aprendizaje?	1 2 3 4 5
8. ¿Cree que aplicar diversas estrategias didácticas, ayuda a integrar la fe en la enseñanza aprendizaje?	1 2 3 4 5
9. ¿Tiene el suficiente soporte teórico para implementar la fe en la enseñanza aprendizaje?	1 2 3 4 5
10. ¿Cree Usted que la administración de la institución brinda el apoyo suficiente para impulsar estrategias que le permita integrar la fe en la enseñanza aprendizaje?	1 2 3 4 5
11. ¿Cree Usted que aplicando la fe en la enseñanza aprendizaje llevará a sus estudiantes a una experiencia real y transformadora con Cristo?	1 2 3 4 5
12. ¿Tengo un conocimiento muy limitado de lo que significa integrar los principios bíblicos en mis clases	1 2 3 4 5
13. ¿Es mi decisión implementar intencionalmente la integración fe enseñanza en las asignaturas que enseñe el próximo año?	1 2 3 4 5
14. ¿Cree Usted que integrar la fe en la enseñanza reduce los tiempos para el desarrollo de sus actividades académicas?	1 2 3 4 5

1. ¿Es importante saber qué están haciendo otros profesores adventistas en esa área?	1	2	3	4	5
2. ¿Es muy difícil o imposible integrar mi fe en las materias que enseño?	1	2	3	4	5
3. ¿Es de mi interés saber en qué medida una integración premeditada será mejor que lo que estoy haciendo ahora?	1	2	3	4	5
4. ¿He tomado en cuenta la opinión de los alumnos para mejorar el modo en que integro fe enseñanza?	1	2	3	4	5
5. ¿Cree Usted que la “redes sociales” son una herramienta efectiva para integrar la fe en la enseñanza aprendizaje?	1	2	3	4	5
6. ¿Cree Usted que la capellanía podría facilitar estrategias que permitan la implementación de la integración de la fe en la enseñanza aprendizaje?	1	2	3	4	5

Parte II: PERCEPCIÓN DEL COMPROMISO DEL COLEGIO, LA PARTICIPACIÓN DEL DIRECTOR, PRÁCTICAS RELIGIOSAS Y DEVOCIONALES DEL MAESTRO.

- **Instrucciones:** enseguida de cada pregunta, encierre en un círculo el número de la escala que más se ajuste a lo que usted percibe o a su situación. Por favor seleccione una de las alternativas siguientes, tomando en cuenta que los números contenidos en la escala tienen los siguientes significados:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

7. ¿El colegio da a conocer al público que la integración de la fe forma parte de su misión?	1	2	3	4	5
8. ¿Se motiva a los maestros que lo necesiten tomar las clases del componente denominacional para el cumplimiento de la misión educativa adventista?	1	2	3	4	5
9. ¿Asiste usted de manera frecuente a la iglesia?	1	2	3	4	5
10. ¿Requiere el colegio que la integración de la fe sea parte de la cultura de la institución?	1	2	3	4	5
11. ¿El rector provee entrenamiento para que los maestros mejoren su nivel de integración de la fe?	1	2	3	4	5
12. ¿Participa usted en las actividades de la iglesia?	1	2	3	4	5
13. ¿Contrata el colegio maestro que sean Adventistas del Séptimo Día?	1	2	3	4	5
14. ¿La coordinadora académica supervisa el proceso de integración de fe-enseñanza?	1	2	3	4	5
15. ¿Es la oración una práctica continua en su vida?	1	2	3	4	5
16. ¿Hay espacios en donde los maestros comunican las dificultades que tienen en la integración de la fe?	1	2	3	4	5
17. ¿Es usted constante al dedicar tiempo al estudio de la Biblia?	1	2	3	4	5
18. ¿El colegio exige al maestro el compromiso de creer y vivir la integración de la fe?	1	2	3	4	5
19. ¿Hay canales de ayuda para que los maestros encuentren soluciones para las dificultades que tienen en la integración de la fe?	1	2	3	4	5
20. ¿Imparte usted estudios bíblicos de manera sistemática?	1	2	3	4	5
21. ¿El colegio define la forma ideal en que los maestros deben integrar la fe?	1	2	3	4	5
22. ¿Comunica el rector a los maestros individual o colectivamente su percepción de cómo se está integrando la fe?	1	2	3	4	5

1. ¿Es usted fiel en devolver como diezmo, el 10% de sus ingresos cada mes?	1	2	3	4	5
2. ¿El colegio establece programas de capacitación sobre integración de la fe?	1	2	3	4	5
3. ¿El rector o coordinador/a da sugerencias a los maestros para mejorar la integración de la fe?	1	2	3	4	5
4. ¿Demanda el colegio que el maestro refleje la integración de la fe en el planeamiento diario de su materia?	1	2	3	4	5
5. ¿Pide el colegio que el maestro incluya la integración de la fe en su sistema de evaluación?	1	2	3	4	5
6. ¿Reúne el rector de la institución a los docentes para iniciar con un culto las labores de cada día?	1	2	3	4	5
7. ¿El rector o coordinador/a académica promueve la integración de la fe en la enseñanza aprendizaje?	1	2	3	4	5
8. ¿El colegio organiza actividades espirituales para los maestros?	1	2	3	4	5
9. ¿Expresa el rector su convicción acerca de la misión del colegio?	1	2	3	4	5
10. ¿Proporciona el colegio a sus maestros literatura relacionada con la integración de la fe?	1	2	3	4	5
11. ¿El rector comparte en reuniones públicas la importancia de la educación adventista?	1	2	3	4	5

Parte III: AÑOS QUE ESTUDIÓ EN INSTITUCIONES RELIGIOSAS Y SU CAPACITACIÓN DENOMINACIONAL.

- **Instrucciones:** Por favor responda de manera específica a cada pregunta, poniendo el dato requerido o marcando (x) en las alternativas que aparecen debajo de cada una de ellas.

12. ¿Cuántos años estudió en algunas de las universidades siguientes?

Universidad Católica	___	Universidad Privada no cristiana	___
Universidad Adventista	___	Universidad Pública	___
Universidad Evangélica	___		

13. De preescolar hasta bachillerato, ¿cuántos años estudió en los siguientes tipos de colegios?

Escuelas públicas no cristianas:	___ años	Colegios católicos:	___ años
Colegios públicos no cristianos:	___ años	Colegios adventistas:	___ años
Colegios privados no cristianos:	___ años	Colegios cristianos no adventistas:	___ años

14. ¿Cuáles de las siguientes clases del componente denominacional ha estudiado usted?

Filosofía de la educación	___
Vida y enseñanzas de Jesús	___
Soteriología	___
Principios de salud	___
Historia eclesiástica y orientación profética	___
Creencias cristianas	___
Daniel y Apocalipsis	___

15. ¿Cuántos seminarios de actualización ha tomado en las siguientes áreas?

Filosofía educativa adventista	___
Cosmovisión cristiana	___
Perfil del maestro cristiano	___
Misión de los colegios cristianos	___
Integración de la fe	___

1. ¿Cuáles de los siguientes libros del Espíritu de Profecía ha leído en los últimos tres años?

La educación	_____	Hogar adventista	_____
Ministerio de curación	_____	Mente carácter y personalidad	_____
Educación cristiana	_____	Conducción del niño	_____
Consejos para los maestros	_____		

2. ¿Cuántos artículos sobre Educación Adventista ha leído en los últimos tres años?

Número de artículos en la Revista de "Educación Adventista": _____

Número de artículos sobre educación cristiana en otras fuentes: _____

Parte IV: Datos Demográficos.

- **Instrucciones:** Con la seguridad de que la información obtenida en este cuestionario es confidencial, tenga la bondad de marcar (X) o responder con libertad a cada pregunta.

3. Marque con una "X" el género al que pertenece:

Masculino _____ Femenino _____

4. Marque con una "X" su carga académica en esta institución:

Tiempo completo _____ Tiempo parcial _____

5. Marque con una "X" el tipo de contrato laboral en esta institución:

Término fijo _____ Término indefinido _____ Misionero _____

6. Marque con una "X" el nivel de preparación académica que posee:

Bachillerato	_____	Maestría	_____
Normal	_____	Doctorado	_____
Licenciatura	_____	Otro	_____
Especialización	_____		

7. Marque con una "X" la religión a la que usted pertenece en la actualidad:

Adventista	_____	Católica	_____
Evangélica	_____	Otra	_____

8. Marque con una "X" al rango de edad al que usted pertenece.

20-29 años _____ 30-39 años _____ 40-49 años _____ 50-59 años _____ 60 años o más _____

9. Marque con una "X" sus años de experiencia docente.

1-5 años _____ 6-10 años _____ 11-15 años _____ 16-20 años _____ más de 20 años _____

10. ¿Qué religión profesaba el hogar en el que usted creció? _____

11. ¿Cuántos años tiene en la religión a la que usted pertenece actualmente? _____