

Programa DECO para el Desarrollo de Habilidades de Planeación Educativa en las  
Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil



Shadia Archbold Hooker

Keisha González Pautt

Silena Madera Atencio

Yulieth Pineda Lozano

Medellín, Colombia

2020

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CENTRO DE INVESTIGACIONES

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **“Programa DECO para el Desarrollo de Habilidades de Planeación Educativa en las Madres comunitarias del Municipio de Guaranda, Sucre”**, elaborado por las estudiantes: **Archbold Hooker Shadia Elena, González Pautt Keisha Milena, Madera Atencio Silena Luz y Pineda Lozano Yulieth Dayana**, del programa de Licenciatura en Educación Infantil, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

**Aprobado - Destacado**

Medellín, noviembre 10 de 2020

**Mg. Gélver Pérez Pulido**  
Presidente

**Mg. Sonia Lucía Vargas A.**

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

**Agradecimientos**

Nuestro agradecimiento va dirigido a quien nos ha forjado en el camino y nos ha dirigido en el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento nos ha ayudado a emprender en este proceso. A nuestros padres que creyeron en nosotras desde la primera vez, y nos apoyaron y animaron a continuar.

A nuestros asesores, personas de gran sabiduría, quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos hoy, el proceso no fue sencillo, pero gracias a las ganas de transmitirnos sus conocimientos y su dedicación, hemos logrado este importante objetivo.

A las Madres comunitarias del municipio de Guaranda Sucre por permitir la realización de nuestro proyecto y siempre brindarnos su apoyo oportuno en el momento que requeríamos de su intervención.

A todos ellos, infinitamente gracias.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

**Tabla de Contenidos**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Capítulo Uno – Planteamiento del Problema.....</b>              | <b>1</b>  |
| Descripción del Problema.....                                      | 1         |
| Justificación.....   | 4         |
| Objetivo General.....  | 6         |
| Definición de términos.....  | 8         |
| <b>Capítulo Dos - Marco Teórico.....</b>                           | <b>10</b> |
| Antecedentes.....  | 10        |
| Marco Conceptual.....  | 15        |
| DECO (Desarrollo Educativo Comunitario).....                       | 15        |
| El desarrollo comunitario y educación.....                         | 19        |
| Habilidades de planeación educativa.....                           | 23        |
| Madre comunitaria como agente educativo.....                       | 28        |
| Concepción de niñez a lo largo de la historia de la humanidad..... | 32        |
| Marco Institucional.....   | 46        |
| Misión.....  | 46        |
| Visión.....  | 47        |
| Marco Contextual.....  | 48        |

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

|   |           |
|---|-----------|
| Marco Legal.....  | 49        |
| <b>Capítulo Tres – Marco Metodológico.....</b>                      | <b>53</b> |
| Enfoque de la investigación.....                                    | 53        |
| Tipo de investigación.....  | 55        |
| Población.....  | 57        |
| Muestra.....  | 57        |
| Recolección de Información.....                                     | 57        |
| Instrumentos de recolección de la información.....                  | 58        |
| Entrevista.....   | 58        |
| Cronograma de actividades.....                                      | 60        |
| Presupuesto.....  | 62        |
| <b>Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados.....</b>                 | <b>63</b> |
| Datos Demográficos.....   | 63        |
| Funciones de la Madre Comunitaria.....                              | 64        |
| Capacitaciones Recibidas por parte del Bienestar Familiar.....      | 65        |
| Tipos de Materiales Recibidos por parte del Bienestar Familiar..... | 66        |
| Recursos para Estrategias Didácticas con los Niños.....             | 66        |
| Planeación Educativa.....   | 67        |
| Importancia de la Planeación Educativa.....                         | 68        |

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

|   |           |
|---|-----------|
| Realización de Planeaciones Educativas.....                             | 69        |
| Capacitaciones sobre Planeación Educativa y Estrategias Didácticas..... | 70        |
| Satisfacción como Madre Comunitaria.....                                | 71        |
| Guía Educativa para Madres Comunitarias.....                            | 72        |
| <b>Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....</b>             | <b>84</b> |
| Conclusiones.....   | 84        |
| <b>Referencias.....</b>   | <b>87</b> |
| Anexos.....   | 91        |

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Cronograma de Actividades ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Tabla 2. Presupuesto ..... 62

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

TÍTULO: PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE  
PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE  
GUARANDA SUCRE.

Integrantes del Grupo: Shadia Archbold Hooker  
Keisha González Pautt  
Silena Madera Atencio  
Yulieth Pineda Lozano

Asesor Principal: Mg. Sonia Vargas

Coasesor: Mg. Gerver Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: octubre 23 de 2020

**Problema**

Existe una carencia en el desarrollo de habilidades en las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre.



# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

## **Método**

De acuerdo con Blasco y Pérez (2007), la investigación cualitativa es una investigación que estudia la realidad en su contexto natural e interpreta fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p. 25).

Con relación al tipo de investigación se escogió la investigación acción dado que esta se inserta dentro del campo social y permite el estudio de una situación para mejorar la calidad de acción de esta.

## **Resultados**

Con relación a los datos recolectados y el análisis de estos, se obtuvieron los siguientes resultados: De acuerdo con las entrevistas realizadas a las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda Sucre, se dio a conocer que su función como Madres Comunitarias es velar por los derechos de los niños. En cuanto a las capacitaciones que ellas reciben por parte del Bienestar Familiar son con relación al abuso sexual infantil, el maltrato infantil, el maltrato intrafamiliar, y capacitaciones de valores y deberes, ellas en ningún momento han recibido capacitaciones de estrategias pedagógicas o planeación educativa.

Por otro lado, se encontró que las Madres Comunitarias no reciben suficientes materiales didácticos para el desarrollo de sus actividades diarias con los niños, los que reciben son muy pocos y le duran poco tiempo, ellas manifestaron recibirlos dos veces al año. En cuanto a los

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

recursos para estrategias didácticas: Las Madres Comunitarias manifestaron no tener los materiales suficientes para presentar las actividades a los niños, esto no les permite contribuir o fortalecer el proceso de aprendizaje con los niños. En cuando al tema de la Planeación educativa, se encontró que las Madres Comunitarias tienen conocimiento sobre el concepto de planeación educativa, sin embargo, no tenían claro como ejecutarlo. Ellas consideran que este tema de la planeación educativa es importante porque les permite tener claro los objetivos a desarrollar, y ser organizadas al momento de ejecutar sus clases, pero cuando se habla de llevar a la práctica las planeaciones educativas presentan dificultades.

Las Madres Comunitarias manifestaron que en sus hogares comunitarios siempre seguían una rutina, como dar una bienvenida con una canción, seguidamente de eso hacen una oración con los niños, les cuentan una historia, dan explicaciones del tema central, realizan manualidades, y por último hacen cierre de la actividad central, se pudo percibir que algunas Madres Comunitarias no realizaban sus planeaciones con anterioridad, no estaban teniendo en cuenta los objetivos que querían lograr en los niños. Por lo que manifestaron que estaban interesadas en recibir capacitaciones sobre Planeación Educativa y Estrategias pedagógicas, para así favorecer el aprendizaje de los niños.

De acuerdo con los resultados se creó una guía educativa para Madres Comunitarias y vídeos de capacitaciones con el fin de generar en ellas habilidades de planeación educativa.

## **Conclusiones**

Una vez terminada la investigación se concluyó que el programa DECO favorece el desarrollo de habilidades de planeación educativa en las Madres Comunitarias del municipio de

## PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

Guaranda Sucre, otorgando significado a su trabajo y responsabilidad, instándolas y motivando cada vez más a una mejor planeación educativa. El programa DECO las capacita con el fin de generar en ellas nuevas habilidades de planeación educativa, favoreciendo su comprensión frente a la importancia de esta.

El programa DECO beneficia a las Madres Comunitarias frente a su trabajo como Agentes Educativas, ayudándolas a un mejor desarrollo de las planeaciones diarias. Se dio a conocer que la mayoría de las Madres Comunitarias tienen conocimiento en cuanto al concepto de la planeación educativa, pero no en cuanto a la ejecución de la elaboración de una planeación, por lo que esta iniciativa sensibilizó a las Madres Comunitarias frente a la importancia de conocer la planeación educativa, ya que esta les permite tener claro los objetivos a desarrollar y una mejor organización en los hogares comunitarios, favoreciendo de esta manera el aprendizaje significativo de los niños.

El programa DECO logró capacitar a las Madres Comunitarias de Guaranda Sucre en el uso de planeación educativa y estrategias pedagógicas a través de una Guía Educativa para Madres Comunitarias, y vídeos que se les compartieron a través de un grupo, esto enriqueció sus conocimientos en cuanto al uso de estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo de una mejor planeación, anteriormente las Madres Comunitarias no hacían mucho uso de estas, debido a la falta de capacitación que ellas tienen frente a estos temas, en su mayoría, expresaron su deseo de seguir recibiendo capacitaciones sobre estrategias didácticas y planeación educativa, debido a la importancia de estas.

Por otro lado, el programa DECO brinda herramientas de análisis de información demográfica de las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre. Donde se evidencia

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

que todas pertenecen al estrato socioeconómico uno, y solo algunas han realizado una tecnología en cuanto al nivel de estudio. Sin embargo, esto no detiene sus deseos de continuar aprendiendo para seguir entregando sus cuidados y su protección a cada niño que llegue a sus manos. Las Madres Comunitarias han manifestado que, gracias a esta labor como Agentes Educativas, han adquirido experiencia en su trabajo, el cual ha favorecido su conocimiento para un mejor desempeño en sus hogares comunitarios.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

1

### **Capítulo Uno – Planteamiento del Problema**

En el presente capítulo se encontrará la descripción del problema, en donde se presentará la problemática encontrada en el Municipio de Guaranda Sucre con Madres Comunitarias, también se encontrará la justificación y el objetivo general y los específicos. Se dará a conocer la viabilidad del proyecto y las respectivas limitaciones y delimitaciones.

#### **Descripción del Problema**

En la presente investigación, se hace un estudio organizado sobre el método de enseñanza de las Madres Comunitarias y su nivel de capacitación para realizar las planificaciones de los contenidos que se les dan o se quieren brindar a la población infantil del lugar, en el municipio de Guaranda Sucre, se encuentra una pequeña población que contribuye a la formación de niños del grado preescolar por Madres Comunitarias empleadas por el ICBF, las cuales abren un espacio para atender un grupo de niños y además de brindarles educación, les brindan alimento.

Una planificación es un elemento fundamental para un docente, ya que es un documento descriptivo de cómo se imaginan las clases de dichas materias de cierto grado, es decir, es la manera en la que un docente organiza sus ideas y contenidos que desean presentar y sea en el tiempo establecido. Este sirve para tener con anticipación todos los temas y contenidos que se desean plantear con los alumnos, es un planeador de actividades. Permitiendo al docente tener una visión de los objetivos que desea alcanzar con los estudiantes y permitiéndole relacionar los temas que se irán viendo durante el transcurso del año, estos temas deben ser desarrollados con anticipación.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

2

La planificación en el preescolar es importante, porque se necesita tener una organización de temas coherentes en cada una de sus respectivas etapas y según las situaciones que lo ameritan, permitiendo ser planes de clases que se puedan modificar, acortar o alargar su tiempo estimulado. Dependiendo en la etapa en la que se desea trabajar se le facilitará al docente hacer un esquema de las necesidades que sean necesarias en esa población, creando una enseñanza pedagógica diferente, que los estimule a su aprendizaje y siendo muy coherente para estimular todas sus dimensiones.

Es necesario la unión de la planificación con los hogares comunitarios, porque es una necesidad para una entidad educativa que brinda su servicio a la población más vulnerable como la infantil, les permite planear claramente las falencias que tienen los niños o fortalecer los temas, y les ayuda a organizar contenidos que se quieren dar a conocer.

Se puede lograr ayudar a esos hogares comunitarios, primordialmente a sus líderes, con capacitaciones de manera más profundas, que las Madres Comunitarias puedan conocer estrategias de enseñanza y aprendizajes fundamentales según sea el nivel de grado al cual se le desea enseñar, darles pautas y mostrarles los modelos que son más usados, permitirles que experimenten diferentes metodologías que se pueden llevar a cabo en la realización de un plan de clase.

A partir de los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Educación Infantil, se ha observado que las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre carecen de habilidades básicas, como la planeación educativa y estrategias pedagógicas al momento de trabajar con los niños en sus hogares comunitarios.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

3

Las Madres Comunitarias son agentes educativas que participan directamente en la formación de los niños de la primera infancia del programa “Hogares Comunitarios de Bienestar” del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, son reconocidas en sus comunidades por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños y sus familias. Este programa nace en el año 1986 y se reglamenta en el año 1989, esta iniciativa se dio por la vulnerabilidad de los niños que existe en Colombia.

Hay muchos factores que afectan al desarrollo integral de cada niño, por lo tanto, ha surgido una propuesta de ofrecer capacitaciones a estas Madres Comunitarias que den respuesta a dichas falencias y así generar el desarrollo de habilidades en ciertos aspectos, como la elaboración de planes educativos y estrategias pedagógicas.

Es importante que las Madres Comunitarias conozcan las necesidades individuales de cada niño, para así dar respuestas asertivas a tales necesidades, por ende, cabe recalcar que las Madres Comunitarias deberían conocer la importancia de la planeación educativa, ya que es importante plantear contenidos que sustenten cada uno de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y desarrollo de habilidades adecuados de cada niño.

La mayoría de los hogares comunitarios ofrecen a los niños y niñas una asistencia básica en cuanto al cuidado y la alimentación, pero en cuanto a las actividades lúdicas y de aprendizaje que brindan, no parecen ser suficientes para alcanzar el óptimo desarrollo integral que requieren los niños, para ingresar al sistema escolar. Sin embargo, estos hogares no dejan de ser una fuente de experiencias favorables para la adaptación y socialización del niño a la sociedad. (Mongua, 2008). Aunque las Madres Comunitarias presentan la mejor disponibilidad al momento de

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

4

educar a los niños, carecen de habilidades educativas para favorecer en su desarrollo integral, existe una falencia entre Madres Comunitarias y es la falta de comunicación, esto influye negativamente, ya que no hay empatía por parte de ellas y les impide el poder unirse para la elaboración de estrategias para implementar al momento de reunirse con los niños en sus hogares comunitarios.

Estos niños que no tienen un adecuado proceso en estos hogares comunitarios carecen de habilidades y presentan dificultades a nivel pedagógico, y esto se debe a que no tienen el apoyo suficiente dentro de sus hogares.

## **Formulación del Problema**

De acuerdo con lo mencionado anteriormente ha surgido una pregunta de investigación, la cual es ¿Cómo la estrategia pedagógica DECO favorece el desarrollo de habilidades de planeación educativa en las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre?

## **Justificación**

La presente Investigación tiene como propósito favorecer el desarrollo de habilidades de planeación educativa en las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre, en el proceso formativo de la primera infancia; por lo tanto, es importante reconocer la planeación como parte del proceso pedagógico que ayudará a proveer el desarrollo integral de los niños. El presente proyecto de investigación busca incentivar a las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre a que adquieran



# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

5

conocimiento de planeación educativa y estrategias pedagógicas que les permitan desenvolverse mejor en sus hogares comunitarios. Y así ellas puedan complementar su trabajo con los recursos dispuestos a ofrecer.

La familia y la comunidad son actores vitales en el proceso de formación de cada niño, ser parte del reconocimiento y el análisis de la realidad de cada niño es una de sus responsabilidades, observar las situaciones y sus causas y así saber qué acciones llevar a cabo para el mejoramiento continuo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Para que un proceso de aprendizaje se dé correctamente hay que tener en cuenta varios factores, como el entorno, herramientas educativas, estrategias pedagógicas, planeación educativa, entre otras. Una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.

La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria. (Ansaldo, 2013)

De acuerdo a lo dicho por Ansaldo, es claro que la planificación se debe dar con anterioridad ya que esta permite que la clase se realice de manera coherente y funcional, repercutiendo directamente a que los niños asimilen la lección de una forma clara y eficaz,

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

6

también es necesario que al momento de planificar se pregunte por los objetivos generales y específicos, ya que estos son los que permiten que se realice un proceso adecuado de evaluación para comprender si se están logrando o no las metas previstas.

Para (Jiménez, 1982) "Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo." Es decir, implica conocer el objetivo, evaluar la situación, considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor. La planificación es un instrumento de apoyo que le permite al docente conocer los objetivos de sus contenidos y así reflexionar sobre el logro de sus metas. A parte de eso la planificación permite seguir un orden y así ser coherentes al momento de impartir un tema.

## **Objetivo General**

Describir la manera como la estrategia pedagógica DECO favorece el desarrollo de habilidades de planeación educativa en las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre.

### **Objetivos específicos.**

- Describir la situación actual de los procesos de planeación de las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda Sucre.
- Capacitar a las Madres Comunitarias en el uso de planeación educativa y estrategias pedagógicas para el desarrollo de un proceso de aprendizaje significativo en los niños.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

7

- Brindar herramientas de análisis de información demográfica de las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda Sucre.
- Describir las experiencias que han adquirido las Madres Comunitarias a lo largo de su trayectoria como agentes educativas.

**Viabilidad**

Para el desarrollo del presente proyecto se necesitan:

Recursos Financieros: Los suministros que se utilizaran para el desarrollo de este proyecto:

- Camisetas

Recursos humanos:

- Las encargadas de realizar el proyecto, estudiantes de Licenciatura en Educación infantil
- El docente que se encarga de las asesorías
- Participación de Madres Comunitarias

Recursos físicos:

- La papelería
- La biblioteca virtual y presencial
- Documentos que brinda la universidad
- Documentos que brinda el docente
- Guía DECO

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

8

**Delimitaciones**

Las delimitaciones del presente proyecto son las siguientes:

Espacio: Municipio de Guaranda Sucre

Población: Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre

Año: 2020

**Limitaciones**

- Aislamiento social obligatorio y la no presencialidad en las instituciones educativas a causa del Covid-19
- Que las Madres Comunitarias no participen en las capacitaciones
- Dificil acceso de comunicación con las Madres Comunitarias
- Falta de recursos financieros
- En el lugar de la aplicación del proyecto hay difícil acceso a materiales o recursos didácticos
- Dificil acceso a Internet

**Definición de términos**

Madres Comunitarias: Son agentes educativos responsables del cuidado de los niños de la primera infancia.

Estrategias Pedagógicas: Son aquellas que facilitan la formación del aprendizaje utilizando estrategias didácticas.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

9

Planeación Educativa: La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias.

## **Capítulo Dos - Marco Teórico**

### **Antecedentes**

A continuación, se abordarán algunas investigaciones que anteceden a la investigación propuesta, estas investigaciones se indagaron a nivel local, regional, nacional e internacional.

A nivel local se encontró una investigación realizada por Arroyo, en el año 2018, en la ciudad de Medellín, titulada ‘‘Formación y Acompañamiento a Madres Comunitarias en el Cuidado Integral de Niños y Niñas de Bajos Recursos, Revisión Documental’’. Ella concluye que es prioritario crear un sistema que permita generar nuevos datos sobre la actualidad de las Madres Comunitarias, el nivel educativo y su grupo familiar, crear formadoras de un mayor nivel y donde se reconozca su enorme valor en la sociedad. Se debe crear como profesión del estado, el rol de Madre Comunitaria, al ejercer como personas que forman personas, en un campo tan vulnerable como es el de la niñez. La mayoría de las Madres Comunitarias no son mujeres estudiadas con pregrados y posgrados, son solo mujeres estudiadas que aman a su comunidad y tienen la sed y las ganas de ayudar y darles una mirada distinta a los niños que tienen a cargo.

Por otro lado, se encontró una investigación realizada por los autores Peña, Klaus, Higueta y Nora, la cual fue realizada en el año 2016, en la ciudad de Medellín, titulada, ‘‘Identidad Profesional de las Madres Comunitarias, entre Biografías y Narrativas, una Investigación Sobre la Profesionalización’’. Estos autores llegaron a la conclusión que, en Colombia, desde 1986 existe un grupo de mujeres denominadas Madres Comunitarias, dedicadas a la atención de la primera infancia. Aunque sus inicios se dan en el ámbito comunitario, a partir del año 2010

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

11

migran hacia los entornos institucionales y familiares, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia. En esta transición, reciben la demanda de profesionalizarse para permanecer en la atención a la primera infancia, ahora como agentes educativos. De tal manera, esta investigación corresponde al enfoque biográfico-narrativo, y permite la comprensión sobre el lugar que tiene la profesionalización, desde las voces de estas mujeres. Algunos de los hallazgos de este estudio tienen que ver con que el oficio de las Madres Comunitarias se complejiza, pues se le exigen nuevas funciones y nuevos saberes. Sin embargo, es una profesionalización que no profesionaliza. Además, en esa reconfiguración de su oficio deben dejar de ser Madres Comunitarias, para empezar a ser otra cosa. Así pues, esta investigación se constituye en un aporte que genera nuevos interrogantes y posibilidades para poner en cuestión la pertinencia de los procesos de profesionalización de los docentes y agentes educativos que trabajan con la primera infancia en la ciudad.

A nivel regional se encontró una investigación realizada por Bedoya en el año 2016, en el departamento de Antioquia. Titulada, “Madres Comunitarias Antioqueñas y su Vocación por el Cuidado”, en el cual se concluye que las participantes del estudio dieron testimonio de un conjunto de elementos referidos a la construcción de su identidad como Madres Comunitarias: sus experiencias de vida, su vivencia en la labor de cuidar a los infantes, la capacitación que reciben y la relación con otras Madres Comunitarias.

El cuidado va dirigido siempre hacia el otro y hacia sí mismas, en una doble vertiente. Las narraciones de estas mujeres muestran la manera como se van haciendo y sintiendo Madres Comunitarias. El hacerse requiere ir construyendo una identidad que les permita sentirse Madres

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

12

Comunitarias, como se sostuvo previamente, para ellas la verdadera madre es la que despliega las prácticas del mejor cuidado.

A nivel nacional con relación a las Madres Comunitarias se encontró una investigación realizada por Bohórquez en el año 2012, en la ciudad de Bogotá, titulada “Madres Comunitarias: Una Realidad Laboral en Colombia”, el cual concluyó que el análisis del régimen jurídico actual de las Madres Comunitarias revela, de un lado, características propias del trabajo subordinado tales como la limitación de la jornada laboral a ocho horas diarias y, de otro, divergencias importantes con los trabajadores independientes. Es decir, hoy en día, las Madres Comunitarias tienen un régimen jurídico intermedio entre el trabajo subordinado e independiente.

Por otro lado, se encontró una investigación realizada por López en el año 2009, en la ciudad de Bogotá. Cuyo título es “Las Casas Vecinales, una Historia para Contar, Desde la Mirada de las Madres Comunitarias”. La cual hizo énfasis en los siguientes aspectos, la importancia de la movilización social y capacidad de lucha de las educadoras comunitarias, mujeres que asumieron de manera empírica el cuidado de los niños y niñas desprotegidos y que lograron que el Estado acogiera su iniciativa y la institucionalizara creando así, la política de atención a la infancia y dentro de ella, el Programa de Casas Vecinales.

Otra investigación encontrada corresponde a Pinzón, la cual fue realizada en el año 2015, en la ciudad de Bogotá, cuyo título es “Madres Comunitarias: Un Caso Paradigmático, de la Forma en que el Derecho Produce Identidades”. Este concluyó que a lo largo de este trabajo quedó demostrado que la forma en que se ha desarrollado el programa de HCB, específicamente en lo que trata con las Madres Comunitarias, es problemática. El programa está concebido a partir



PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

13

de una visión de mundo eminentemente patriarcal, que tácitamente privilegia las formas de trabajo típicamente masculinas y de manera expresa denigra y explota el trabajo que históricamente se ha atribuido a la mujer. Por medio del análisis de la legislación y la jurisprudencia que se ha desarrollado a partir del programa de HCB, se ha probado que en efecto las Madres Comunitarias han venido prestando su servicio en condiciones de desregulación e informalidad, lo cual ha desembocado en una vulneración sistemática del derecho constitucional de la igualdad y del trabajo. Las Madres Comunitarias no han contado con el apoyo de las altas cortes en la garantía de estos derechos durante más de veinte años, dejando de percibir, durante casi toda la historia del programa, el salario mínimo y otros beneficios a los que tienen derecho los trabajadores regulares.

En lo referente a planeación se encontró una investigación realizada por Giraldo, en el año 2018, en la ciudad de Pereira, cuyo título es “La Planeación Pedagógica para la Atención Integral en la Primera Infancia”. Una de las principales conclusiones, consiste en evidenciar que al indagar: ¿cómo comprenden la planeación pedagógica las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales?, la respuesta de las agentes educativas indica que el concepto de planeación es un poco ambiguo al definirlo de manera teórica. Asimismo, al analizar las planeaciones de las agentes educativas, se determina que el propósito de la transversalización es brindar espacios de aprendizaje porque las agentes educativas tienen conceptos confusos a la hora de poner en práctica sus qué haceres pedagógicos, ya que esto lo ven simplemente como una secuencia de temas, más no como un aporte para la construcción cohesionada del conocimiento.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

14

A nivel internacional se encontró una investigación referente a planeación educativa, realizada en México, por Sánchez, en el año 2012, titulada, “La Planeación Educativa en México: Una Revisión de sus Antecedentes e Impactos”. Este concluye, que la planeación es una herramienta fundamental en los procesos de civilización del hombre, los distintos enfoques de la planeación, vinculadas con la administración, han conformado al transcurso del tiempo, una serie de lineamientos teóricos que han estructurado referentes, con base en diversas posturas de sus autores. La planeación es tan importante, que sin ella no es posible organizar, sin un plan no pueden dirigir con confianza o esperar a que otros los sigan, y sin un plan es muy poco probable lograr las metas u objetivos propuestos.

Otra investigación que se encontró fue “La Perspectiva de la Planeación Educativa en México”, realizada por Flórez, en México, en el año 2002, el cual concluye que la planeación educativa obliga a cuestionar: cómo hacerlo y qué tomar en cuenta. También permite una profunda reflexión no sólo del objeto de la planeación, en este caso la educación, sino del planear en sí mismo.

Pensar que la planeación es un acto definido y finito dentro del camino para lograr un objetivo, es un error, pues ésta es un proceso que se va definiendo y proponiendo conforme se van desarrollando los programas que en ella se incluyen. Extenderse al desarrollo en educación significa abrirse y no cerrarse a lo que ya se conoce o tiene. Promover la investigación e innovación en metodologías y estrategias de planeación educativa puede ser una excelente opción para abordar de formas distintas la situación, muy especialmente en la época en que se vive, lo que se le llama la era de la información, de los cambios y de la incertidumbre.

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

15

El planear no garantiza el éxito al 100% pero en el ámbito educativo el no considerar a la planeación como parte fundamental del cambio, orillaría a tener resultados muy desfavorables que podrían no quedar tan solo en un rezago educativo y en un bajo nivel de aprovechamiento sino provocar en la población afectada un gran deterioro axiológico.

Por último, se encontró una investigación realizada por Cruz, en el año 2015, en Honduras, titulada, ‘‘Planeación Educativa’’, concluye que la planeación es una actividad no solo clave en los procesos administrativos sino indispensables, es en este punto donde se aprecia la factibilidad de lo que se quiere realizar y la objetividad con la que se debe actuar para lograr resultados óptimos.

## **Marco Conceptual**

A continuación, se presentará el marco conceptual de la presente investigación. En el cual se expondrán los constructos de estudio y sus respectivos teóricos.

## **DECO (Desarrollo Educativo Comunitario)**

El programa DECO, se hizo pensando en el bienestar de un grupo de Madres Comunitarias, es una iniciativa que abarca diferentes constructos, cuya intención es buscar estrategias y la metodología adecuada para capacitar a este grupo de Madres Comunitarias con respecto a la planeación educativa, por lo tanto, es imprescindible tratar de comprender lo que abarca el Desarrollo Educativo Comunitario.

Para hablar del Desarrollo Educativo Comunitario, González, (2013), considera que:

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

16

Es relevante intentar definir el concepto de “Desarrollo Comunitario”. Para hacer esto, parte de las dos palabras que componen el concepto. Por un lado, está el desarrollo, entendido como progreso y crecimiento y, por otro lado, está el comunitario, proveniente de comunidad, como un conjunto de personas de un entorno concreto vinculadas por intereses comunes. (p. 1).

En su intento de explicar lo que abarca el desarrollo comunitario, se puede decir, que para comprender lo que este significa, se debe tener claro los conceptos que la definen, por lo tanto, se entiende como desarrollo comunitario al proceso donde se unen los miembros de una comunidad, para realizar acciones colectivas y generar soluciones a problemas comunes. El propósito del desarrollo comunitario consiste en transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo con sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad.

Por otro lado, según Nogueras, (1996), menciona que algunos rasgos que definen al desarrollo comunitario es que es un proceso educativo destinado para lograr cambios cualitativos en las actitudes y comportamientos de la población. Por otro lado, se entiende que es una técnica de acción social. Por tanto, necesita de la intervención o colaboración de agentes con cierto grado de especialización y se dirige a aquellas comunidades que se encuentran en situación de subdesarrollo (sociocultural o económico) o de insuficiente utilización de los recursos disponibles. (p. 313).

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

17

Su objetivo primordial consiste en la consecución del bienestar social y, consecuentemente, la mejora de la calidad de vida de la población o comunidad objeto de la intervención. Esta requiere la participación voluntaria, consciente y responsable de los individuos en la resolución de sus propios problemas.

Para Zarate, (2007), el desarrollo comunitario debe percibir al sujeto como un recurso social estratégico de desarrollo y la comunidad como el escenario donde ello ocurre. Visto así, el desarrollo comunitario debe concebirse bajo un enfoque de innovación y creatividad donde se facilite la consolidación de nuevos modelos de desarrollo comunitario. Esta idea más actual del proceso supone visualizar al sujeto como un sujeto social, activo y congruente con capacidades y recursos personales suficientes para superar las condiciones adversas en las que se encuentra (p. 47).

De aquí se desprende pensar en la posibilidad de concebir al desarrollo comunitario como una estrategia de cambio, lo que obliga a reflexionar y precisar sobre el tipo de cambio que se espera. El desarrollo comunitario actual aspira a generar procesos que resuelvan necesidades dentro de un marco de desarrollo humanista, que favorezca en los sujetos crecimiento equilibrado, integral y armónico. Todo desarrollo necesita un tiempo, por lo que se hace referencia a medio y largo plazo.

Por tanto, no son acciones puntuales, sino con una continuidad temporal que aporta el carácter del proceso y este por lo general se da en una comunidad. El proceso está delimitado geográficamente en un entorno concreto con ciertas características en común como puede ser un pueblo, un barrio, etc.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

18

Para hablar de los principios que conllevan los procesos comunitarios, Ibáñez, (2008), menciona que se debe concientizar a las personas sobre su realidad, motivarlos a participar en el proceso y por supuesto brindar las respuestas a las necesidades de dicha población. Mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad y ampliar las oportunidades y opciones de todas las personas, especialmente los excluidos o necesitados. (p. 1).

Con todo esto se puede resumir que el desarrollo comunitario es una acción social que se hace desde la comunidad, para la comunidad y con la comunidad. No obstante, en los últimos años poner la etiqueta de comunitario se está extendiendo de manera destacable ya que queda bien o vende mucho. Un buen número de proyectos, programas y otras intervenciones se dicen que son comunitarias sencillamente porque se hacen en una comunidad. No se trata de ser puristas, pero sí de dar el carácter de comunitario a lo que verdaderamente lo es. Para hablar de desarrollo comunitario hay que intervenir en una comunidad, partiendo de lo que la comunidad necesita, teniéndola en cuenta en todos los pasos y haciéndola participe en todo el proceso para buscar juntos la mejora de dicha comunidad. Supone, por tanto, un proceso de empoderamiento de la comunidad a través de una verdadera participación en su propia realidad.

Cuando se habla de Desarrollo Educativo Comunitario, se entiende como un proceso en donde el estudiante se prepara para trascender del aula de clases y conocer la realidad de su contexto y de manera objetiva poder aportar a la solución de las diferentes problemáticas que presentan su comunidad. Es aquel que hace un llamado a buscar cada día nuevos aprendizajes

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

19

para aplicarlos a una comunidad y con ello generar oportunidades que conlleven a una mejor calidad de vida.

El Desarrollo Educativo Comunitario es un crecimiento continuo, sistemático, dinámico y con sentido, formativo de aprendizaje que materializa una serie de habilidades, competencias y valores, que pretende generar cambio de cosmovisión duradero en un tipo específico de población de la sociedad con intereses en común.

Un Desarrollo Educativo Comunitario en pocas palabras es una acción social, que estipula un número de metas y objetivos que desea lograr con una comunidad, permitiendo incrementar la educación integralmente, logrando que la comunidad tome decisiones y acepte sus consecuencias, el desarrollo educativo comunitario no es trabajo social sobre el estudio de la población, sino un trabajo de la comunidad, siendo ellos los principales protagonistas para el cumplimiento de los objetivos, donde aprendan según sus habilidades y competencias.

**El desarrollo comunitario y educación.**

Como ya se ha mencionado, todo proceso comunitario es un proceso educativo. El cuál se puede dar a corto o a largo plazo, aplicando un sinónimo de metas establecidas, las cuales tienen como finalidad impactar una comunidad vulnerable, solucionando sus necesidades, al unirse el desarrollo comunitario y la educación, lo hacen con el objetivo de establecer metas de necesidades reales, y se encargan de buscar las soluciones prácticas y para hacer posible eso, es necesario la participación de toda la comunidad, ya que todo esto se hace para el bien común.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

20

Según González, (2013), dice que esto implica un cambio en las actitudes y valores predominantes en la sociedad por otros valores en los que la importancia de lo común supere al pensamiento individual. A su vez, el desarrollo comunitario requiere como paradigma esencial la participación, y la participación es algo que hay que educar ya que la sociedad dentro de este entorno no está acostumbrada a participar realmente, ni se le enseña a ello a lo largo de la estancia en el ámbito escolar. Esa educación en participación ha de llevar al cambio de sujeto pasivo a sujeto activo dentro de esta sociedad en la que vivimos. Desde el punto de vista del ámbito escolar cabría preguntarse ¿cómo ligar la escuela con lo comunitario? Algunas respuestas pueden ser: Educando en procesos participativos desde las primeras edades. (p. 23).

El objetivo de la educación es formar personas y estas han de interiorizar la capacidad de participar, de tomar decisiones, de implicarse y responsabilizarse en todas las acciones que se van realizando, y esto hay que trabajarlo desde la Educación Infantil hasta los niveles superiores de la educación académica. La escuela está situada dentro de una comunidad y por ello debe formar parte de ella.

Llevar a cabo procesos de desarrollo comunitario no es fácil. Posee una complejidad que hay que tener en cuenta. Pero esto no ha de ser obstáculo para ir haciendo cosas que potencien procesos comunitarios con la escuela como protagonista. Se requiere que la escuela participe en la comunidad y que la comunidad entre en las aulas. No es un reto fácil. Pero quién dijo que educar lo fuera. Quizás no se logre hacer un verdadero desarrollo comunitario por todas las implicaciones que este conlleva, pero se debe trabajar en esta línea en la que las intervenciones



PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

21

educativas tengan una relación directa con la comunidad. Se logrará una transformación social necesaria que mejore la calidad de vida de la comunidad. El reto como se ha mencionado no es fácil, pero vale la pena realizar proyectos comunitarios, ya que esto permite mejorar la calidad de vida de dicha población.

Touriñan, (2015), afirma que la educación es un proceso de maduración y aprendizaje orientado por los educadores para que los educandos puedan tener posibilidades de construirse y auto reconocerse junto a los demás en un entorno sociocultural diverso, donde interactúen a la vez que conocen, piensan, estiman, sienten, quieren, obran, deciden, proyectan, eligen, creen y realizan valores y competencias porque, la intervención pedagógica, se fundamenta bajo una estructuración espacio-temporal y entre personas. (p. 211).

La educación es un proceso donde el niño mejora, aprende nuevos conocimientos y nuevas habilidades. El docente cumple un papel fundamental, ya que es el encargado de forjar estas actividades, recursos, espacios y motivación personal, para que el niño logre alcanzar estos nuevos conocimientos. Es importante resaltar que cuando el niño interactúa de manera fluida con otros niños eso le favorece en su deseo de alcanzar nuevas habilidades y conocimientos.

Para Luengo, (2004), el término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare. Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

22

potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único. El término educare se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. (p. 32).

El educador tiene un rol demasiado grande en la vida del educando, es por esto por lo que el desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico- profesional, al lado de cada uno de los factores socioeconómicos que participan en la formación del educando con calidad. El desarrollo comunitario educativo es una planificación social, creada para solucionar problemas de la comunidad, creando medios que satisfagan las necesidades de la población, una de las bases importantes para llevar a cabo la acción social, es estudiar los problemas reales que estén dentro de la población, para crear posibles respuestas a los problemas.

La educación es la capacidad de crear conocimientos basados por la experiencia e investigación, permitiendo a una persona tener las herramientas esenciales para saberse valer en su vida cotidiana. Siendo la educación y el desarrollo comunitario temas totalmente diferentes, a su vez tienen una conexión y están relacionados, el desarrollo comunitario dentro de la educación permite que el pueblo se desenvuelva dentro del ámbito social, permitiéndoles ser una población independiente, y dar soluciones a sus problemas y creando sus propios aprendizajes por medio de sus experiencias cotidianas.

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

23

Cuando se habla de desarrollo comunitario y educación se habla de un conjunto de actividades pedagógicas que buscan dar sentido al trabajo con la comunidad y siendo ellos los actores principales de dicho proceso y que garantice el sentido social. El desarrollo comunitario educativo es aquel que lleva a crear una misión y partiendo de ahí se plantea cuán importante es la educación para alcanzar dichas metas.

## **Habilidades de Planeación Educativa**

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Esta permite proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta el Sistema Educativo Nacional, el contexto de la escuela, tipo de grupo e incluso al alumno en su individualidad.

La planificación es un proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final, teniendo el proceso más cercano a lo que se desea llegar. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica.

(Alvarado, Cedeño, Beitia y Garcia , 1999). Mencionan que la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones, prever lo que se realizará, proyectando los objetivos y recursos; de

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

24

modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por tanto, todo administrador educativo debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente y sistemática. Sin lugar a duda, la planificación educativa es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. (p. 74).

Se debe tener en cuenta la cultura de cada país, de la región y de la institución específica en la que se llevará a cabo la planeación. En cada lugar habrá una particular concepción del hombre, de la sociedad, de la función que se asigna a la educación y habrá valores específicos. Está orientado a la comprensión del proceso referencial, la identidad nacional y el conjunto de valores que están inmersos en el planeamiento educativo.

Pero, además, es innegable que alrededor y dentro de una organización siempre ha existido una cultura. De hecho, el concepto de cultura es inherente por naturaleza al hombre, es decir, el hombre es el único ser capaz de engendrar cultura, de interpretar su realidad y de obrar en consecuencia.

**Planeación retrospectiva.**

La planeación retrospectiva según Aguilar, (2009), ‘‘se basa en la exploración del pasado para conocer el futuro; es decir, observa el comportamiento de las variables relevantes del pasado y con base a ellas determina las posibles tendencias futuras. Existen dos modalidades de esta planeación: determinista y probabilística’’. (p. 2).

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

25

La planeación determinista se basa en un modelo donde las variables a considerar son susceptibles de control. Se trata principalmente de variables endógenas que se analizan con una visión sistemática, en la cual a cada valor de entrada corresponde un sólo valor de salida. La planeación probabilística toma en cuenta variables tanto endógenas como exógenas que no están bajo control o no son controlables. Sólo es posible determinar su probabilidad de ocurrencia a partir de su comportamiento histórico. Como resultado de esta planeación se obtienen probables escenarios futuros que facilitan la selección de las mejores alternativas de acción.

**Planeación prospectiva.**

El Término de planeación prospectiva se puede definir como un estilo de ideales o planes que se quieren llevar al futuro, buscando estrategias para hacerlo posible. La planeación prospectiva inicia con un análisis para identificar dichos elementos claves, permitiendo así tener mecanismos para la toma de decisiones al momento de crear los objetivos y planes a futuro.

Según Aguilar, (2009), se enfoca al diseño de un futuro deseado ideal, totalmente libre de las restricciones que pudieran provenir de tomar en cuenta el pasado y el presente. En una etapa posterior se establecen los futuros probables que se derivan de la situación existente y, por último, se selecciona un escenario factible a la luz del futuro ideal. (p. 5).

La distingue el énfasis en la formulación de los objetivos o futuro deseado y la búsqueda activa de medios para hacerlo posible. El proceso de planeación se extiende desde la formulación de los ideales sociales y económicos más generales, hasta los detalles de la elaboración e implantación de decisiones.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

26

**Planeación circunspectiva.**

La planeación circunspectiva se utiliza para resolver problemas actuales o para corregir aspectos desfavorables.

Según Aguilar, (2009), excluye la visión del futuro y se circunscribe a situaciones o problemas particulares del presente. En otros términos, se habla de previsión que generalmente toma acciones para dar respuesta a necesidades urgentes del presente. La planeación circunspectiva atiende a problemas del momento, tiene limitada su libertad de elección entre diferentes alternativas.

Esta concepción adopta dos modalidades: coyuntural y correctiva. La planeación coyuntural se aplica cuando se presentan momentos favorables para ejecutar una acción o realizar un cambio. La planeación correctiva se utiliza para resolver problemas actuales o para corregir aspectos desfavorables. (pp. 6-7).

**Planeación estratégica.**

En la planeación estratégica se quiere llevar a cabo objetivos que consigo contengan alternativas, herramientas y análisis que permitan lograr y cumplir los planes a futuro y a largo plazo, pero a su vez acoplarse a los cambios que puedan crearse en su entorno.

Según Aguilar, (2010), este tipo de planeación contiene elementos que pudiesen hacer que se considere de ella un método; considerando que éste se refiere tanto al enfoque de la dirección, como al proceso. Los administradores consideran a la organización una unidad

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

27

total y se preguntan a sí mismo qué debe hacerse a largo plazo para lograr las metas organizacionales. (p. 8)

Es un proceso que sienta las bases de una actuación integrada a largo plazo, establece un sistema continuo de toma de decisiones, identifica cursos de acción específicos, formula indicadores de seguimiento sobre los resultados, e involucra a los agentes sociales y económicos locales a lo largo de todo el proceso.

La planeación estratégica no puede estar separada de funciones administrativas como: la organización, dirección, motivación y control. Está proyectada al logro de los objetivos institucionales de la empresa y tienen como finalidad básica el establecimiento de guías generales de acción de esta. Proceso que consiste en decidir sobre los objetivos de una organización, los recursos que serán utilizados, y las políticas generales que orientarán la adquisición y administración de tales recursos, considerando a la empresa como una entidad total.

Las Habilidades de Planeación Educativa son una exigencia formal que le permite al docente fijar la meta a alcanzar, de una forma secuencial y organizada. Son las destrezas que se adquieren al momento de organizar todas las temáticas a desarrollar durante el año escolar y con esto lograr un mejor aprendizaje. Una planeación educativa es la creación de contenidos de aprendizajes para el desarrollo de una clase, este instrumento se basa en estrategias educativas mediante las dimensiones y áreas específicas, y lograr la toma de decisiones sobre los objetivos a los cuales se quiere llegar en la planeación.

La planeación educativa crea habilidades en el ser, el saber hacer, en el saber conocer y en el saber convivir del estudiante, mediante una serie de pasos que conlleva a la enseñanza-

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

28

aprendizaje, para finalmente producir la meta a la que se quiere llegar con la planeación; pero a su vez crea habilidades en los docentes, logrando ser capaces de crear diferentes estrategias para estimular los aprendizajes en los estudiantes, donde el alumno aprenda de diversas formas.

**La caracterización del alumno.**

El alumno se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, autónomo, competente e inquieto, la motivación que los niños reciben por parte de las Madres Comunitarias influye en pro de crear en ellos un aprendizaje significativo, ellas fomentan a estos pequeños a tener éxito, las Madres Comunitarias son protagonistas en este proceso ya que los niños están atentos y motivados a interactuar en estos lugares que son manejados por ellas.

Según el MEN (2009), esto consiste en especificar las características del alumno a quien se capacitará: su nivel de escolaridad, edad, intereses, motivaciones. Las Madres Comunitarias son las personas encargadas de prestar un servicio a la comunidad, donde a partir de unas capacidades y formación previa por parte del ICBF, su objetivo es realizar un aprestamiento a infantes de 0-5 años, buscando desarrollar en ellos diferentes competencias como: desarrollo motriz, cognitivo, etc.

**Madre Comunitaria como Agente Educativo**

Las Madres Comunitarias en la actualidad cumplen una función importante, no solo como acompañantes en la primera infancia, también son creadoras de espacios para el desarrollo de competencias, donde su trabajo no solo consiste en cuidar niños, sino que la Madre Comunitaria



PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

29

siendo un agente educativo permite que los niños a su cuidado vayan desarrollando sus capacidades y a la vez esas experiencias dentro de un hogar comunitario les permitan a los niños tener un mejor desempeño dentro de su entorno. También esto permite que las familias sean partícipes en la educación de sus hijos.

Para (Manrique, 2009). En su trabajo, las Madres Comunitarias, son definidas como agentes que pueden generar procesos de “Resiliencia”, donde “El rol de tutora de resiliencia se evidencia en las actitudes cotidianas de la madre comunitaria en su interacción con los niños, y en la importancia que le da a su labor dentro de la vida de los niños que tienen a su cargo. (p. 81).

Las Madres Comunitarias son agentes de seguridad, protección y cuidados. Ellas buscan siempre brindar un excelente servicio, para lo que en ellas cabe que es bueno, son muy dedicadas, no es fácil atender a una cantidad de niños y tener que estar pendiente de su alimentación, de su peso, de su estatura, de que si es necesario remitirlo y muchas otras que hacen parte del rol de las Madres Comunitarias.

Para Manrique, las Madres Comunitarias ofrecen un buen servicio.

Según ICBF, (2011), en su labor de reconocer al infante como individuo, buscando tanto sus fortalezas y debilidades de su propio entorno. Como instrumento institucional el PPEC (Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario) se orienta en procesos pedagógicos en los programas del ICBF, y como tal es: Un documento dinámico en permanente construcción, en la que participan, los agentes educativos, la familia, la comunidad, y las instituciones. Basado en principios como el desarrollo humano, la interculturalidad, una

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

30

educación para la ciudadanía, el desarrollo de lenguajes expresivos y el constructivismo social. La Madre Comunitaria educadora mediante este instrumento institucional, implementa diferentes procesos que le permitan tomar de la cotidianidad del infante y herramientas que conduzcan a propiciar conceptos a partir de su cotidianidad y experiencias de su entorno. (p. 21).

El ICBF crea el programa de Madres Comunitarias como un apoyo en el cuidado de la primera infancia permitiendo ser cuidadoras y educadoras de los infantes, construyendo estrategias pedagógicas lúdicas para la construcción de conocimientos necesarios en su entorno, conocimientos que le permitan al infante desenvolverse según el ambiente en que se encuentre, también adquiriendo modalidades de participación tanto en la comunidad, como en la familia para su crecimiento de conceptos y experiencias.

En cuanto al desarrollo intercultural, ICBF, (2011), busca establecer la importancia del infante como un ser culturalmente diferente permitiéndole interacciones y experiencias de vida en el hogar y en el entorno, las cuales son básicas para que los niños y las niñas desarrollen las competencias afectivas, cognitivas, sociales y/o ciudadanas, y comunicativas desde la primera infancia. (p. 29).

El ICBF habla de la Madre Comunitaria como un agente educador, responsable de la formación en la primera infancia en sus programas de hogares comunitarios, desarrollando procesos intencionados pertinentes y oportunos, que le permitan generar en los infantes interés, características y capacidades en el desarrollo de sus competencias.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

31

Mediante: Un proceso de observación: donde el agente educativo, busca captar en el infante un propósito, formulando preguntas que permitan el desarrollo de competencias y procesos de este.

Barboza, (2005), agrega que el agente educador debe ser el primero en reconocer las capacidades del infante, generando reflexión y desarrollo de competencias en la infancia. Debe ser un generador de espacios propicios de aprendizaje que permitan y construyan nuevos conocimientos. Reconocimiento del niño y de la niña, Aquí el agente educador debe conocer las bases conceptuales del desarrollo infantil, y a partir de su propia actividad educativa, debe aprender sobre el proceso que desarrolla con los infantes. (p. 27).

El agente educador además de ser el cuidador de los niños debe conocerlos e interactuar con ellos, permitiendo realizar un diagnóstico donde conozca las capacidades, experiencias, conocimientos y buscando alternativas para el desarrollo de sus competencias, empleando métodos creativos para la creación de nuevos aprendizajes necesarios para su vida cotidiana, siendo el agente educador el impulsador a desarrollar sus capacidades.

Casanova y Soto, (2013), afirman que las Madres Comunitarias se sienten identificadas con el rol de profesoras, no solo porque los infantes como sus madres ven en ellas este rol si no porque continuamente está realizando actividades manuales, tales como: pintar, dibujar, cortar y pegar; trabajos que estimulan la motricidad fina y gruesa de los niños y las niñas; profesora porque estimula la creatividad, la imaginación, porque inicia e involucra a los niños y niñas en el ámbito escolar. (p. 60).

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

32

Para llegar a postularse como Madre Comunitaria educadora, se debe cumplir con unos requisitos como: Una edad mínima entre los 25 y 50 años, poseer casa propia.

No poseer antecedentes judiciales en el núcleo familiar, un estado de salud física y mental óptimo. Y su nivel educativo (lectura y escritura). Y por último debe tener buenas relaciones interpersonales.

La Madre Comunitaria como agente educativo es un actor importante que observa, actúa e interactúa, aunque no lo hagan intencionalmente, su trabajo permite ayudar en el desarrollo integral del niño y la niña, promoviendo siempre el desarrollo de sus capacidades. Las Madres Comunitarias juegan uno de los papeles más importantes en la educación por ser las primeras mentoras "fuera del hogar" de los niños en el inicio de su proceso educativo.

**Concepción de niñez a lo largo de la historia de la humanidad.**

Las concepciones acerca de la infancia y la niñez han ido cambiando de manera muy amplia, desde los griegos hasta el renacimiento los niños no eran tomados en cuenta en las decisiones de los adultos, no existían leyes que los protegieran y el infanticidio era lo más común.

Larellana y McGinn, (1981), mencionan que desde los primeros siglos se encuentra la figura de la nodriza como la persona que está más cercana a los infantes, quien los alimenta y los protege durante los primeros años de vida. La nodriza cumplía diferentes funciones dentro del hogar, ya que debía estar con el niño durante todo el día, su papel era el de ser una: Madre en la lactancia del niño, también se alegraba con él cuando estaba contento y le compadecía cuando sufría; lo bañaba, lo limpiaba, y lo cambiaba de ropa

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

33

cuando se manchaba; masticaba la carne para dársela al niño sin dientes, le ponía la comida en la boca con el dedo. Era su mano la que mecía la cuna del niño y su voz la que le arrullaba con canciones de cuna; ella era la que empezaba a enseñarle a hablar, balbuceando y repitiendo las mismas palabras. En aquella época las nodrizas de algunas casas nobles seguían cumpliendo sus funciones a lo largo de toda la infancia de los hijos. (p. 147).

En la antigüedad las nodrizas eran las cuidadoras y proveían atención a los niños, ya que se encargaban de todo el proceso de su niñez, ayudándole en todas las actividades de su día a día, desde que los niños despertaban, hasta que se acostaban, durante esas épocas las nodrizas acompañaban todas las etapas del niño, siendo las ayudantes y supervisoras de la crianza de esa época, la nodriza desempeñaba todo tipo de papeles, hasta llegaba a ser una madre lactante, la cual se encargaba de alimentar al bebé en el momento que tuviese hambre o tuviese alguna necesidad, la nodriza en la vida del infante estaba siendo una madre para él, hasta su crecimiento.

Es importante resaltar a estas mujeres ya que fueron las que desde el principio de los siglos compartieron y defendieron a los infantes. Para el siglo XIX, los estados se comenzaron a preocupar por la educación de los niños, pero también las entidades privadas comenzaron a fundar escuelas de párvulos para los hijos de las trabajadoras o escuelas para los pobres e incluso las niñas podían aprender a leer y a veces a escribir.

Como estas entidades no podían ocuparse absolutamente de todos los niños, los estados tuvieron que hacerse cargo de esta educación y ofrecerla como obligatoria y gratuita para todos

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

34

los niños, para más adelante declarar leyes de protección a los infantes de cualquier tipo de trato cruel, de la ignorancia y la pobreza.

El niño a lo largo de la historia ha pasado de ser una criatura insignificante que el adulto puede dominar y al que sólo se le debe brindar cuidados físicos o alimenticios, a ser una persona con capacidades, que se tiene que proteger y educar de manera obligatoria e integral. Según las siguientes fuentes investigadas, se encontraron diversos planteamientos acerca de la niñez, algunos agentes educativos, como ciertos maestros y pedagogos, piensan que los niños solo alcanzan ciertas capacidades o competencias, al llegar a una edad determinada, otros piensan que es exclusivamente cuando llegan a la escuela.

También el Ministerio de Educación Nacional (MEN) hace énfasis en las capacidades que tienen los niños como “caminar, coordinar los movimientos del cuerpo y producir lenguaje, entre otras conductas que satisfacen sus necesidades respondiendo a las demandas del contexto” (MEN, 2010, p. 14).

Es evidente que en los hogares comunitarios se trabajan estas situaciones, por el cuidado que las Madres Comunitarias dan a los niños desde la dimensión corporal al enseñarles a cuidar su cuerpo, a alimentarse sanamente etc. Estas mujeres son las primeras en enterarse de las problemáticas que los niños tengan en casa y son las encargadas de velar porque estas condiciones mejoren si las hay.

En los hogares comunitarios es donde los niños comienzan a utilizar las capacidades antes mencionadas, ya que llegan a edades muy cortas en las cuales apenas están

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

35

aprendiéndolas, y con la ayuda de la persona que está a cargo y de la interacción con los otros niños, éstos desarrollan éstas y otras muchas habilidades.

Otro aspecto de suma importancia en la definición de niñez y que se ve reflejado en los hogares comunitarios es la forma en que los niños se relacionan con el entorno al proponer, resolver y actuar en las distintas situaciones de su vida cotidiana. (MEN, 2010, p. 14).

Las Madres Comunitarias afirman que los niños dentro de sus juegos demuestran todas las vivencias y experiencias que tienen dentro de sus casas, con sus amigos y familiares; y con esto las madres interpretan las acciones y se preguntan acerca de las posibles vivencias negativas o positivas que los niños puedan estar viviendo.

Aunque esto no se ve sólo en los hogares comunitarios, pues está demostrado que las maestras y maestros analizan los juegos de los niños en los planteles educativos y se dan cuenta de todas las problemáticas que viven para luego tratar de ayudarlos. Para finalizar esta definición de niñez, se debe tener en cuenta que el desarrollo de los niños no es fragmentario. Entenderlos supone establecer el concepto que se tiene de ellos desde la mutua interacción de sus procesos emocionales, cognitivos, afectivos, comunicativos o motrices en la medida en que unos no se pueden suceder sin los otros. (MEN, 2010, p. 14).

No se puede hablar de una teoría como tal, las Madres Comunitarias realizan actividades lúdicas, en las que se desarrollan habilidades en diferentes dimensiones. Las Madres Comunitarias reciben capacitación como agentes educativos dentro de un sistema de formación

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

36

permanente inserto en el quehacer diario de las acciones requeridas para el mejoramiento de las condiciones de vida y de la atención directa de los niños.

Las madres son orientadoras de los niños, intuitivamente muchas de ellas orientan y apoyan los procesos de aprendizaje de éstos. Atienden niños menores de siete años organizados en grupos con diferentes edades, que aseguren el proceso de socialización e interacción. La socialización es la clave de los hogares comunitarios, pues estos son el segundo lugar de interacción de los niños en el que comparten con sus pares y otros adultos, en ambientes sanos llenos de cuidados.

Los ambientes de los hogares comunitarios están cargados de la cultura propia del lugar donde estos se encuentran, a la vez que estimulan el aprendizaje de los niños de manera práctica, por las diferentes actividades empíricas que muchas de las madres realizan. Es necesario para tener una mejor comprensión de las actuaciones de cada niño, identificar la forma como se relacionan con su ambiente (familia, pares, profesores etc.)

Con su contexto social y cultural, al igual que también es importante identificar cuáles son sus ritmos y tiempos particulares de aprendizaje a través de los cuales manifiesta y logra su desarrollo. (MEN, 1998, p. 17).

A continuación, se presentan las dimensiones del desarrollo integral de los niños de 2 a 6 años. Se entiende que el desarrollo evolutivo, es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás.



PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

37

Es importante trabajar las dimensiones del desarrollo humano porque este abarca todos los aspectos de manera integral, es decir, que los diferentes elementos del desarrollo del niño están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto y los cambios que se producen en una dimensión influyen en el desarrollo de las otras y viceversa.

**Dimensión socioafectiva.**

Esta dimensión es de gran relevancia en el programa de hogares comunitarios, como se ha afirmado en otras ocasiones, es allí donde las Madres Comunitarias tienen un mayor desempeño, pues es en los juegos y en el trato amable y cariñoso de las Madres Comunitarias donde los niños aprenden este aspecto para sus vidas.

El desarrollo de esta dimensión en los infantes juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, los cuales son esenciales para la consolidación de su subjetividad, y de las relaciones que establece con las personas que están a su alrededor. Con este desarrollo, va creando su propia forma de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo. (MEN, 1998, p. 17).

Es muy importante permitirle al niño una adecuada expresión de sus emociones, (ira, rabia, temor, llanto, alegría, gozo, amor, entusiasmo etc.) y darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

38

permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

**Dimensión corporal.**

En la dimensión corporal el niño necesita experimentar con su cuerpo y lo hace a través de movimientos y juegos de equilibrio, ya que este es un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y autonomía.

El juego es una herramienta fundamental de los Hogares Comunitarios (H.C). Es la principal actividad en la que los niños desarrollan sus habilidades motrices finas y gruesas ejercitando así su dimensión corporal. De los 3 a los 5 años los niños van cambiando su peso y talla constantemente, aunque de una forma un poco más lenta que en sus primeros años, el cerebro continúa también su desarrollo y es en este momento en el que es de vital importancia intensificar las actividades dirigidas a fortalecer la dimensión corporal, cabe resaltar que cada vez que se tienen adelantos en el desarrollo motor, se van logrando nuevos avances y conexiones sinápticas a nivel cognitivo.

El término de psicomotricidad ha tenido un gran cambio en cuanto a que surgió como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía. (MEN, 1998, p. 18).

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

39

Cada niño tiene una forma distinta para expresarse tanto verbal como corporalmente y ésta lo identifica y diferencia de los demás como un ser único que tiene una forma de actuar y sentir que debe ser respetada.

Como se dijo anteriormente, la dimensión corporal no incluye únicamente la psicomotricidad, esta dimensión está transversalizada por el resto de las dimensiones que hacen que se complementen y enriquezcan entre sí para hacer del niño un ser de comunicación, de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.

**Dimensión cognitiva.**

El desarrollo cognitivo es fundamental para el buen desarrollo del aprendizaje, el entorno de los niños hace que este proceso sea más directa y efectiva, ya que el desarrollo físico y socioemocional hace posible una transformación a lo largo de sus vidas, por el cual aumenta su conocimiento y habilidad para percibir, pensar y comprender.

Con ayuda de las experiencias que vive el niño en su contexto, principalmente en el familiar, los niños desarrollan su capacidad simbólica y hacen las representaciones de sus experiencias por medio del juego, principalmente el de roles, donde caracterizan a las personas más cercanas sin que éstas estén presentes y jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos. (MEN, 1998, p. 19).

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

40

El juego por imitación o el juego de roles es simplemente el medio por el cual los niños conocerán e interpretarán y podrán asimilar el mundo que los rodea, a su vez, mientras juegan se beneficiará la motricidad fina y gruesa.

Se debe tener muy claro cuáles son las capacidades cognitivas de los niños, analizando las relaciones y acciones que hacen en cada momento y con las personas y objetos de su mundo ya que es en esa interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

**Dimensión comunicativa.**

Por medio del desarrollo de esta dimensión, el niño expresa sus ideas, sentimientos, emociones, vivencias y situaciones de la realidad, que le permiten construir mundos posibles, establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos entre otros. Al igual que en las otras dimensiones, ésta se ve reflejada en los juegos e interacciones de los niños con sus pares, las cuales siempre tienen influencia de los acontecimientos vividos en su cotidianidad o en el ambiente en el que viven con sus familias.

En la primera infancia el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas (MEN, 1998, p. 20).

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

41

Como se afirmó en dimensiones explicadas anteriormente, el lenguaje es la herramienta fundamental de interacción del niño con el mundo que lo rodea, y es en el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, donde se muestra el conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento.

A medida que el niño varía sus interacciones culturales con el mundo que lo rodea, enriquece su aprendizaje, su lenguaje y la manera de relacionarse con el contexto, ya que posee una diversidad de herramientas para hacerlo.

**Dimensión estética.**

La dimensión estética está muy relacionada con la creatividad. Es por esto por lo que el proyecto DECO toma la iniciativa de elegirla como una de sus dimensiones ya que es importante que cuando el proyecto se ejecute se pueda reforzar y estimular esta dimensión con las Madres Comunitarias.

“Por medio del desarrollo de la dimensión estética, el niño construye su capacidad de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción” (MEN, 1998, p. 20).

Además, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

### **Dimensión espiritual.**

La familia es el primer agente que establece las características propias del modelo de espiritualidad que quieren vivir con los niños, posteriormente, es labor de la escuela seguir desarrollando dicha espiritualidad, eso sí, haciendo énfasis en que espiritualidad no equivale a religiosidad, la espiritualidad trasciende y es propia de la naturaleza humana.

“El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza” (MEN, 1998, p. 21).

La trascendencia de los niños se encuentra en la subjetividad de su pensamiento, en su interioridad y la conciencia que posee de las cosas, por esto el adulto debe conocer todas y cada una de estas características para brindarle un estado de dignidad y libertad que lo ayuden a fortalecer dicha dimensión.

### **Dimensión ética.**

Dentro de la labor pedagógica de todo maestro existen evidentemente objetivos enfocados a desarrollar y a formar íntegramente a sus estudiantes, tal labor está fundada en lo que el contexto social de los maestros y estudiantes reconoce como actitudes y aptitudes correctas e incorrectas, rechazadas o no por la sociedad dominante, es a esto a lo que se conoce como la dimensión ética.

“El niño comienza su proceso de aprendizaje al interactuar con su medio, desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

43

proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados''. (MEN, 1998, p. 21).

Por tal motivo que desde este primer momento la apropiación de la dimensión ética y la formación de los niños se ve influida por todo aquello que ven, escuchan y sienten, y toda esta interacción es la que enseña al niño lo que ante los ojos de la sociedad es correcto o no. Entendiendo así que la formación de la dimensión ética en los niños está sometida a un poder externo de ellos, es decir, a lo que culturalmente en su medio es aceptado.

Por el contrario, y complementando la formación ética de los niños, el desarrollo de la dimensión moral está sujeta a la autonomía de cada uno de los individuos y por consiguiente a la interpretación personal de la cultura en la que conviven.

"El desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto" (MEN, 1998, p. 22).

Entendiendo que en la interacción social de los niños frente a los adultos existen relaciones que presionan y adoctrinan al niño bajo parámetros, se puede concluir que aunque es necesario el ejemplo y el acompañamiento de los mayores en la formación heterónoma de los niños (dimensión ética) también es de vital importancia que se fomenten ambientes y relaciones sociales que permitan que en la cotidianidad del individuo, éste pueda construir su propia perspectiva de lo moralmente correcto e incorrecto.

Las Dimensiones son una parte importante del proceso infantil que implica que toda acción, estrategias o actividades pedagógicas logren integrar los diferentes ámbitos y potencialidades propias del ser humano, como también el crecimiento personal e integral.

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

44

Las dimensiones son las etapas que permiten la formación integral en los niños, siendo ella la base para lograr las competencias que debe tener el infante según su edad, estas dimensiones permiten que el niño crezca y logre ser más experimental al momento de obtener conocimientos nuevos.

Las dimensiones que integran a un niño son: la espiritual y la ética, siendo estas las responsables de estimular la moral de los niños, hacerles diferenciar lo bueno y lo malo y darles las pautas para ir desarrollando los valores. Por otro lado, está la dimensión comunicativa y la socia afectiva, la cuales permiten que el niño sea un ser más independiente y sociable. Y, por último, las dimensiones, cognitivas, estética y corporal, son aquellas que forman al niño intelectualmente, permitiendo aprender conocimientos nuevos o fortalecer sus conocimientos previos, e integrando su creatividad y el dominio de su cuerpo.

## **La Madre Comunitaria y la Atención en la Primera Infancia**

A continuación, se hace una contextualización del rol que la madre comunitaria cumple en su actividad cotidiana. La teoría que se presenta es tomada de algunos documentos encontrados en Internet y por la información que el ICBF publica en este mismo medio.

Las Madres Comunitarias, son mujeres que escasamente han finalizado su escolaridad, la mayoría son de escasos recursos económicos, estas mujeres instalan en sus casas un lugar para brindar atención pertinente y apropiada para el desarrollo de los niños de la comunidad que les son asignados, y de esta manera apoyar a los padres de familia que deben ir a sus trabajos durante todo el día (Pérez, Cifuentes, 2008, p. 3).



PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

45

Como Madres Comunitarias ejercen una gran labor que muchos no perciben, pero ellas son líderes de la comunidad que propician y buscan satisfacer de una manera adecuada las necesidades no solo de los niños sino también la de los padres, el rol de estas mujeres va más allá de la atención y el cuidado de la infancia, estas madres son la puerta de entrada del niño hacia el conocimiento y la comprensión del mundo que los rodea.

Estas cuidadoras de la primera infancia realizan actividades que favorecen la socialización de los niños, posibilitando las relaciones del infante “consigo mismo, con los demás y con el mundo que le rodea, vigilando, además, el desarrollo infantil a través de la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo” (Pérez, Cifuentes, 2008 p. 4). En los procesos de selección de estas mujeres se realiza una valoración psicológica, una visita a la vivienda y una entrevista con la familia de la Madre Comunitaria, en donde se conoce la relación intrafamiliar y la opinión sobre el proceso de construir el hogar comunitario. Las actividades lúdicas que se realizan en estos hogares favorecen, en la infancia, su autoconfianza y la formación de sus personalidades, convirtiendo estas actividades de recreación en piezas primordiales para el buen desarrollo de los niños.

Todo esto se realiza teniendo en cuenta los derechos de los niños a tener una formación integral y un desarrollo infantil adecuado.

La Madre Comunitaria y la atención a la primera infancia es un proceso fundamental para el desarrollo infantil, teniendo en cuenta que en los primeros años se desarrolla la base del ser humano, entendiendo este como un proceso continuo y permanente para el fortalecimiento de las diferentes habilidades y destrezas de los niños, como también el reconocimiento de sus

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

46

debilidades y mejora continua. Donde la articulación de saberes por parte de la madre comunitaria y los principios de atención a la primera infancia son de gran importancia y pertinencia para un buen desarrollo infantil en todas sus dimensiones.

Los cuidados a los niños en las primeras etapas de desarrollo son los más importantes debido a la sensibilidad a cambios que tienen los niños y a la facilidad de adquirir aprendizajes significativos, las Madres Comunitarias tienen el privilegio y la responsabilidad de estar presentes como mentoras y guías en los primeros procesos de enseñanza, lo que se convierte en la necesidad de estar bien instruido en lo que concierne a atención a la primera infancia.

### **Marco Institucional**

En el Marco Institucional, se presenta la Misión y la Visión y el organigrama o estructura de investigación de la Corporación Universitaria Adventista.

#### **Misión.**

La Corporación Universitaria Adventista - UNAC declara su misión: Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico-cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

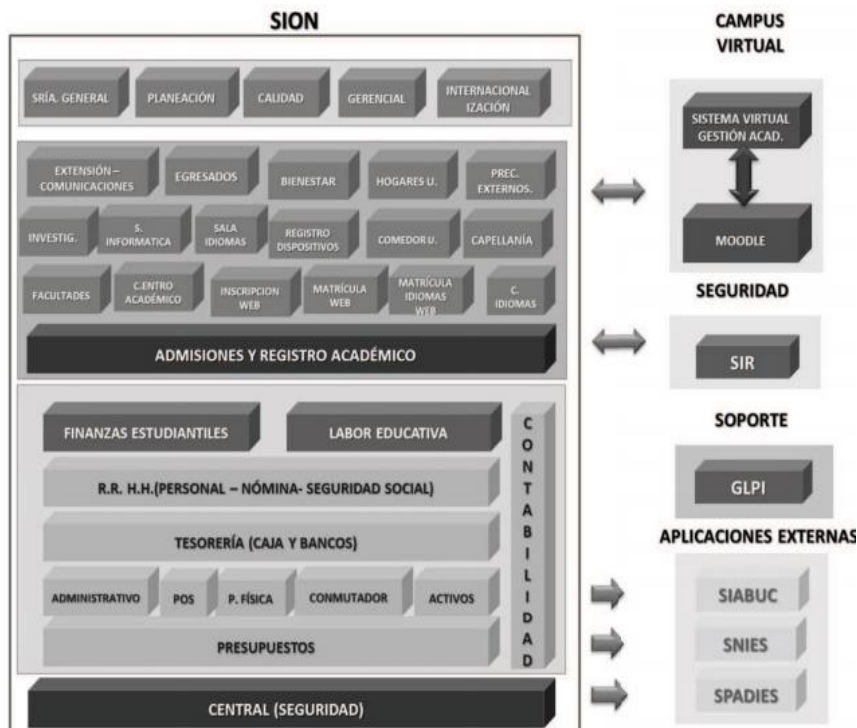
# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

47

## Visión.

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, ser una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

A continuación, se presenta por medio de un diseño gráfico la estructura académica y administrativa e investigativa de la Corporación Universitaria Adventista.



PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

48

**Marco Contextual**

En el marco contextual se presenta el contexto en el que se encuentran las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre.

El papel que asumen las Madres Comunitarias en el país ha sido de gran impacto dentro y fuera de la labor educativa, en los sectores rurales las Madres Comunitarias ayudan al país en construir vidas. En Colombia hace muchos años las Madres Comunitarias, la gran mayoría de ellas madres cabeza de hogar, hacían la labor de cuidadoras de niños, sin recibir algún tipo de remuneración, desconociendo el significado y la importancia que tendría esta labor en el futuro.

Las Madres Comunitarias de la vereda del Municipio de Guaranda Sucre, cumplen un papel fundamental en la formación de la niñez, estas madres son personas entregadas a su deber, y siempre están buscando la manera de ingeniárselas para brindar una mejor atención a los niños velando por la integridad y el cuidado de ellos, este trabajo lo desempeñan desde sus hogares pese a que no tienen suficientes materiales o recursos para generar buenas actividades de estimulación a los niños, la mayoría de ellas, reciclan sus propios materiales, demostrando que se interesan por el bienestar y el cuidado de los niños, en donde ellos participan de pequeñas actividades pedagógicas, se vigila su desarrollo y se vela porque se les respeten sus derechos. Estas madres cumplen con una labor social allí logran reducir desnutrición, accidentalidad y morbilidad infantil.

El Departamento de Sucre está situado en el norte del país, en la región de la llanura del Caribe, este departamento tiene un clima cálido, con temperaturas medias entre 27°C y 30°C. La economía de este departamento depende en gran manera de la ganadería, piscicultura y la

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

49

agricultura, productos como yuca, plátano, ñame, maíz y algodón son algunos de los productos que se cultivan en esta región del país, los negocios de comercio e industrias se encuentran en la capital. Las vías de comunicación del departamento son carreteras troncales que atraviesan el territorio departamental pasando por los municipios de Sincelejo, Corozal, Los Palmitos y Ovejas, con ramales a San Pedro, Sincé, San Benito Abad, Toluviejo, Tolú, San Marcos y San Onofre; otros ramales secundarios, carreteables y caminos de herradura conectan entre sí la mayor parte de las poblaciones, utilizándose también el transporte fluvial a través de los ríos Cauca y San Jorge y de los numerosos caños y ciénagas situados en su jurisdicción. Sincelejo, Corozal, Sucre y Tolú cuentan con servicio aéreo; Tolú y el corregimiento de Coveñas son puertos marítimos sobre el mar Caribe. Sus casas están construidas con materiales autóctonos y con una ingeniería propia materiales como Tapial, adobe, adobón, teja, madera para pisos, puertas, ventanas, pasamanos, escaleras, caracterizan las casas de este departamento y sus veredas.

## **Marco Legal**

En el marco Legal se presentan algunas leyes colombianas que hablan acerca de la reglamentación de las Madres Comunitarias y los Hogares Comunitarios.

En Colombia la organización ICBF es la encargada de reglamentar y establecer los propósitos de los hogares y las Madres Comunitarias, qué condiciones y funciones deben cumplir para brindar una calidad de cuidado a los niños de la primera infancia y permitir que sean ejecutados sus derechos.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

50

El decreto 126, (Ministerio del Trabajo, 2014), por el cual se reglamenta el tratamiento preferente a las Madres Comunitarias en el acceso al Subsidio Familiar de Vivienda de Interés Social Urbano establece que las Madres Comunitarias tienen derecho a recibir un subsidio de vivienda.

Artículo 1. El presente decreto reglamenta el acceso al subsidio familiar de vivienda de interés social para las Madres Comunitarias vinculadas a los programas de hogares comunitarios de Bienestar, Famis y Madres Sustitutas, previamente certificadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y afiliadas a las Cajas de Compensación Familiar.

Por otro lado el decreto 289, (Ministerio del Trabajo, 2014), reglamenta parcialmente el artículo 36 la Ley 1607 de 2012 y se dictan otras disposiciones, en el cual hace mención que las Madres Comunitarias han venido realizando una labor solidaria a través de su contribución voluntaria al desarrollo del Programa Hogares Comunitarios, sin que exista una relación laboral entre estas y las entidades contratistas o el ICBF.

El presente decreto reglamenta la vinculación laboral de las Madres Comunitarias con las entidades administradoras del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar.

Según el (Ministerio de Salud, Decreto 2019), los Hogares Comunitarios de Bienestar a los que se refiere el parágrafo número 2 del artículo primero de la Ley 89 de 1988, se constituyen mediante las becas que asigne el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y los recursos locales, para que las familias en acción mancomunada atiendan las necesidades básicas de nutrición, salud, protección y desarrollo individual y social de los niños de estratos sociales pobres del país.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

51

El artículo N° 3 habla de la reglamentación de las madres solidarias que aportarán para el cuidado de los niños, y hayan recibido la capacitación correspondiente, también se observa las condiciones físicas y ambientales de las viviendas donde los niños estarán.

El (Ministerio de Hacienda , 1999), por la cual se disponen unos beneficios en favor de las Madres Comunitarias en materia de Seguridad Social y se otorga un Subsidio Pensional. En virtud de la presente ley, las Madres Comunitarias del Programa de Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se harán acreedoras a título personal a las mismas prestaciones asistenciales y económicas de que gozan los afiliados del régimen contributivo previsto por la Ley 100 de 1993.

Los miembros de este grupo familiar tendrán derecho a la prestación del servicio de salud, como afiliados prioritarios del régimen subsidiado.

(Ministerio de Vivienda , 2012). Sin perjuicio de la estratificación socioeconómica asignada por el respectivo municipio o distrito, para efectos de la facturación de los servicios públicos domiciliarios de acueducto, alcantarillado, aseo, energía eléctrica y gas domiciliario, los inmuebles de uso residencial en donde se preste el servicio de hogares comunitarios de bienestar y hogares sustitutos serán considerados como usuarios pertenecientes al estrato uno.

(Ministerio de Hacienda , 2011). El presente decreto tiene por objeto reglamentar la afiliación en forma voluntaria de las Madres Comunitarias del Programa de Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), como trabajadoras independientes al Sistema General de Riesgos Profesionales.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

52

(Ministerio de Hacienda , 2013), según el Art 85. Las Madres Comunitarias que se vinculen al programa de hogares comunitarios con posterioridad a la vigencia de esta ley y que se encuentren afiliadas en pensiones al Régimen de Ahorro Individual podrán trasladarse al Régimen de Prima Media con Prestación Definida.

Según (UNICEF, 1989), los Estados Parte prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.

El (Ministerio de Salud, 1995) emitió una política pública sobre la infancia. ‘‘El Tiempo de los Niños’’, el cual es aprobado para contribuir al desarrollo integral de los niños y de las niñas más pobres y vulnerables, vinculándolos a programas de nutrición, salud y educación.

(Ministerio de Protección Social , 2006). El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.



### **Capítulo Tres – Marco Metodológico**

El capítulo tres, muestra paso a paso el proceso investigativo que se llevará a cabo; mediante un enfoque definido y un tipo de investigación; además especifica la población con la cual se trabajará en la investigación.

#### **Enfoque de la Investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que según los autores Blasco y Pérez, (2007), la investigación cualitativa:

Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p. 25).

Por otra parte, (Taylor y Bodgan, 1989), citados por Blasco y Pérez, (2007), al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

- En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

54

variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.
- El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ve como a iguales.
- El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un

conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiados. (pp. 25-27).

### **Tipo de Investigación**

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se toma el diseño investigación acción. Ya que, según Rojas, (2020), entre los nuevos modelos:

La Investigación Acción, es una metodología de investigación que se inserta dentro del campo social, porque permite el estudio de una situación en particular para mejorar la calidad de acción de esta. Este tipo de investigación parte de una necesidad sentida de los sujetos, grupos y organizaciones involucrados. En la Investigación Acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad intervenida.

El modelo se adapta perfectamente a cualquier tipo de empresa, comercial, educativa o comunitaria, ya que permite en base a la detección de necesidades, organizar la propuesta de intervención contando con la participación de los miembros de la organización; es decir, los sujetos objeto de intervención juntamente con los interventores. Se aborda la problemática desde la necesidad auténtica, diseñando los planes de acción en conjunto y no como se hace en la intervención tradicional, otros proponen la solución y los intervenidos deben aceptarla. La Investigación Acción, busca resolver un problema

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

56

real y concreto sin ánimos de realizar ninguna generalización con pretensiones teóricas.

Su objetivo principal es mejorar la práctica educativa real de un lugar determinado. (p. 3).

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), enseguida se enlistan los ciclos del proceso:

El primer ciclo es la detección y diagnóstico del problema de investigación. El segundo es la elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio. El tercero es la implementación del plan y evaluación de resultados y por último está la retroalimentación la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Los mismos autores describen las implicaciones de cada ciclo. En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos. Una vez recolectada la información, el análisis de los datos se puede llevar a cabo con el apoyo de mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, matrices, jerarquizaciones, organigramas o análisis de redes. El paso siguiente es elaborar un reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que es presentado a los participantes para validar la información y confirmar hallazgos.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

57

Enseguida se pasa al segundo ciclo, que consiste en la elaboración del plan para implementar cambios o soluciones a los problemas detectados. En el tercer ciclo se aplica el proyecto. El investigador debe dedicarse a recolectar datos de manera continua para evaluar cada tarea desarrollada y retroalimentar a los participantes mediante sesiones donde recupera a su vez las experiencias y opiniones de estos. A partir de la información obtenida permanentemente, se redactan reportes parciales que se utilizan para evaluar la aplicación del plan. Luego, con base en estas evaluaciones, se llevan a cabo los ajustes necesarios, se redefine la problemática y se desarrollan nuevas hipótesis. Una vez más, se implementa lo planeado y se realiza un nuevo ciclo de retroalimentación. (párr. 5).

**Población**

Se trabajará con las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda Sucre.

**Muestra.**

La muestra del presente proyecto serán 17 Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre.

**Recolección de Información.**

Para recoger la información necesaria para el desarrollo de este proyecto, se han elegido la entrevista y la observación.

### **Instrumentos de Recolección de la Información**

Se presentan y describen los instrumentos para la recolección de la información.

#### **Entrevista.**

A continuación, se presentarán diversos aportes sobre entrevistas según diferentes autores, y comentarán un poco acerca del trasfondo como tal de la entrevista, sobre su origen o algún término que esté vinculado a la entrevista.

Para Denzin y Lincoln, (2005), la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Además, esta técnica está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, así mismo, ha llegado a convertirse en una actividad de nuestra cultura, aunque la entrevista es un texto negociado, donde el poder, el género, la raza, y los intereses de clases han sido de especial interés en los últimos tiempos. (p. 643).

Rubín y Rubín citados por Berríos y Lucca, (2003), enumeran las características que distinguen la entrevista cualitativa de otras formas de recopilar información:

1. La entrevista cualitativa es una extensión de una conversación normal con la diferencia que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice.
2. Los entrevistadores cualitativos están inmersos en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción del entrevistado más que en categorizar a personas o eventos en función de teorías académicas.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

59

3. Tanto el contenido de la entrevista como el flujo y la selección de los temas cambia de acuerdo con lo que el entrevistado conoce y siente. (p. 320).

Se puede decir que la entrevista dentro de la investigación cualitativa es más íntima, y flexible, según Creswell citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2005). ‘‘Las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes puedan expresar sus experiencias’’. (p. 124).

Al respecto, Alonso, (2007), indica que: la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación. (p. 228).

***Guía de entrevista.***

En la entrevista utilizada para la presente investigación, se encuentran diez preguntas relacionadas a conocer más a fondo sobre las experiencias de las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre.







PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

62

**Presupuesto**

Se muestra una tabla de forma organizada donde se recopilan todos los gastos que se ha realizado durante el proceso de investigación.

*Tabla 1*

| Ítems                     | Costo      |
|---------------------------|------------|
| Camisetas DECO            | \$ 190.000 |
| Fotocopias de diagnóstico | \$ 10.000  |
| CDS                       | \$60.000   |
| TOTAL                     | \$260.000  |

### **Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados**

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron en la entrevista que se le realizó a diecisiete Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre y el análisis que se desarrolló a partir de las respuestas obtenidas.

La estructura de este capítulo es acorde con el diseño metodológico y a los objetivos de la investigación.

#### **Datos Demográficos**

De las diecisiete Madres Comunitarias que respondieron la encuesta del presente proyecto, siete de ellas están entre los treinta y cuarenta años y diez están entre los cuarenta y cincuenta años. Según el Bienestar Familiar, estas mujeres están en el rango de edad que esta Institución requiere, que es un rango de edad entre veinte y cuarenta y cinco años.

En cuanto a su estrato socioeconómico, diecisiete Madres Comunitarias pertenecen al estrato socioeconómico uno, todas son de sexo femenino, y en cuanto a su estado civil, una de ellas está soltera, cinco están casadas y once están viviendo en unión libre.

Y en lo que respecta a su nivel de estudios, siete Madres Comunitarias terminaron la secundaria y diez Madres Comunitarias hicieron una carrera técnica. Según el Bienestar Familiar para ser una Madre Comunitaria no necesariamente esta persona debe tener una carrera profesional, pero si solicita que esta haya terminado la secundaria o sea normalista.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

64

Según los datos obtenidos, todas las Madres Comunitarias cumplen los requisitos para ejercer esta labor, cabe recalcar que el Bienestar Familiar lo que más le interesa es que ellas sean reconocidas en su comunidad por su solidaridad, su convivencia y sus valores cívicos.

**Funciones de la Madre Comunitaria**

Las Madres Comunitarias tienen como función ver por los derechos de los niños y niñas, velar por su desarrollo integral, contribuir a la protección y al cuidado de los niños de su comunidad. Otra de sus funciones es velar por su bienestar y por su salud, orientar a los padres de familia en temas de protección infantil, cuidar a los niños bajo su responsabilidad, fomentando en ellos el aprendizaje.

Según el Decreto, 2019 de 1989, el programa “Hogares de Bienestar” se fundamenta en el trabajo solidario de la comunidad encaminado a garantizar a los niños, la atención de sus necesidades básicas, especialmente en los aspectos de nutrición, protección y desarrollo individual. Que es deber del Estado apoyar todas las acciones tendientes a fortalecer las responsabilidades de las familias en el cuidado de los menores y la participación de la comunidad en las actividades del programa social.

Las Madres Comunitarias son agentes educativos que tienen la responsabilidad del cuidado de los niños y niñas de la primera infancia de los hogares comunitarios, siendo ellas parte del programa de los hogares comunitarios por el Estado y respaldo del ICBF para apoyar a los padres de familia de escasos recursos en la atención de sus hijos, capacitadas por el ICBF para saber manejar los casos que se puedan encontrar dentro de la comunidad. Su función como

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

65

Madres Comunitarias también radica en la protección de los derechos de los niños y niñas, es decir, velar por todo su bienestar.

**Capacitaciones Recibidas por parte del Bienestar Familiar**

Las capacitaciones que reciben las Madres Comunitarias por parte del Bienestar Familiar son con relación al abuso sexual infantil, el maltrato infantil y el maltrato intrafamiliar, y valores y deberes. Por otra parte, también reciben capacitaciones de manipulación de alimentos, simulacros de emergencias y prácticas de manufacturas. Asimismo, reciben capacitaciones relacionadas al crecimiento de los niños y las niñas, charlas de salud y nutrición y, por último, rutas de protocolos y pactos de convivencia para el plan de formación de la familia.

Según el Decreto 2019 de 1989. ‘El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Servicio Nacional de Aprendizaje, en coordinación con las demás entidades vinculadas al programa capacitará a los miembros de la Comunidad’.

El Bienestar Familiar se encarga de capacitar a todos los hogares comunitarios, es importante que todas las Madres Comunitarias reciban estas capacitaciones, porque así ellas podrán estar preparadas para brindar un mejor servicio a los niños y padres de familia de su comunidad. Dado que las Madres Comunitarias se encargan de la atención de los niños en la primera infancia, estas capacitaciones recibidas por parte del ICBF, el SENA y otras entidades vinculadas, les permiten a ellas poder analizar las necesidades de su comunidad y les da la oportunidad de conocer aspectos necesarios para la primera infancia.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

66

**Tipos de Materiales Recibidos por parte del Bienestar Familiar**

Todas las Madres Comunitarias entrevistadas afirmaron recibir materiales didácticos por parte del Bienestar Familiar, ellas manifestaron recibirlos dos veces al año, los materiales que más reciben son: cartulinas, plastilinas, tijeras, crayolas, blocks, colores, fomi, silicona, pegante, papel silueta, pinturas, libretas, papel iris, papel cometa, cartón paja, escarchas, marcadores y algunos juegos didácticos entre otros. Todos los materiales brindados por parte de la Institución de Bienestar Familiar son pertinentes para sus actividades.

Según Sosa, (2011), los materiales didácticos sin duda tienen grandes ventajas,

- Aporta una base concreta para el desarrollo del pensamiento.
- Permite que el aprendizaje sea más duradero.
- Facilita experiencias las cuales se obtienen de diversos materiales.
- Evaluar conocimiento y habilidades para que los estudiantes expresen y creen libremente. (p. 3).

Estos materiales son muy importantes y fundamentales para los hogares comunitarios, ya que simplifican y facilitan las actividades de enseñanza, estos materiales didácticos estimulan y desarrollan el interés de niños y estudiantes, potenciando en ellos diferentes habilidades.

**Recursos para Estrategias Didácticas con los Niños**

Todas las Madres Comunitarias entrevistadas manifestaron no tener los materiales suficientes para presentar las actividades a los niños, esto les impide contribuir o fortalecer el proceso de aprendizaje y la motivación de los niños que están bajo sus cuidados.

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

67

Para Morgado, (2011). Los materiales didácticos dentro de la educación inicial resultan ser de suma importancia para el desarrollo del niño y la niña puesto que ellos se encuentran en una etapa en el cual divertirse es aprender, dado que sus experiencias se nutren de sensaciones y los materiales didácticos representan la estrategia perfecta para que ellos se involucren de manera positiva ante los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar. (p. 2).

Los materiales didácticos representan un apoyo dentro del proceso educativo, es por esto que es fundamental que estos hogares comunitarios siempre tengan a su disposición los materiales suficientes para poder impartir una mejor enseñanza, estos materiales no solo les sirven a los niños en su aprendizaje, sino que también facilita el trabajo de estas Madres Comunitarias.

## **Planeación Educativa**

La gran mayoría de las Madres Comunitarias tienen un buen conocimiento en cuanto al concepto de planeación educativa, definiciones como: es un proceso pedagógico que se utiliza para brindar diferentes métodos y estrategias para enseñarle a los niños, otras dijeron que es donde se plasman las actividades a realizar con los niños y niñas, y otras expresaron que la planeación educativa es la que se encarga de especificar los objetivos y metas de la educación en la niñez.

(Alvarado, Cedeño, Beitia y García, 1999). ‘Mencionan que la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

68

organización de elementos que orienten el proceso educativo. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones''. (p.74).

La planeación educativa especifica los fines y objetivos que permiten promover la efectividad de los procesos de enseñanzas, la planeación se debe realizar en todos los ámbitos donde se imparte educación desde el nivel elemental hasta el nivel superior, a través de la planeación se puede hacer un diagnóstico, un análisis y una evaluación.

### **Importancia de la Planeación Educativa**

Las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre consideran que es importante la planeación educativa, ya que esta les permite tener claro los objetivos a desarrollar, ser organizadas al momento de ejecutar sus clases, crear anticipadamente las actividades a realizar con los niños, y adquirir los materiales necesarios con tiempo.

Consideran que es importante la planeación educativa, porque esta facilita llevar a cabo el desarrollo de sus actividades y a través de la planeación educativa les enseñan a los niños de una manera más eficaz, y en ella se ve reflejado el éxito de la labor de la Madre Comunitaria, ya que a través de esta los niños aprenden y son orientados, por eso es importante para ellas la planeación educativa.

Según Ponce, (2000). "La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización". (p. 3).



PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

69

La planeación educativa es esencial para el funcionamiento de cualquier institución educativa, ya que a través de ella se prevén las contingencias y cambios que puedan presentarse a futuro, y se establecen las medidas necesarias para afrontarlos. Por otra parte, el conocer hacia dónde se dirige la institución permite encaminar y aprovechar mejor los esfuerzos.

### **Realización de Planeaciones Educativas**

Las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre realizan sus planeaciones diarias o rutinas de la siguiente manera, todas dan al inicio una bienvenida, seguidamente de eso hacen una oración con los niños, les cuentan una historia, dan explicaciones del tema central, realizan manualidades, y por último hacen cierre de la actividad central.

Jensen, (1995), recomienda: levantar la mano, hacer un ruido, hacer contacto visual, utilizar un objeto interesante o una marioneta, cambiar de ubicación dentro del lugar, ubicarse en el centro del salón, tocar un instrumento, hacer mímica, aplaudir, cantar una canción o hacer gimnasia mental llevándolos a repetir movimientos que el docente realiza. (p. 9).

Es importante buscar estrategias para tener la atención de los niños, de esta manera los conocimientos que se impartan con ellos serán de gran aprendizaje en sus vidas, se debe tener en cuenta siempre que la motivación que se le dé a los niños será de gran ayuda para el interés que ellos muestren en los temas de la clase.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

70

**Capacitaciones sobre Planeación Educativa y Estrategias Didácticas**

Las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre tienen el deseo de recibir capacitaciones sobre estrategias didácticas y planeación educativa, ellas manifiestan que el ICBF no les dicta capacitaciones sobre materiales didácticos y para ellas es bastante necesario, tienen claro que estas capacitaciones serán de gran beneficio y enriquecimiento personal. A la hora de trabajar con los niños tendrán muchas herramientas e ideas para el buen desarrollo de sus planeaciones.

De acuerdo con Reynoso, (2007), define a la capacitación como: El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programadas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma”. (p. 166)

Es importante que las Madres Comunitarias reciban capacitaciones, de esta manera siempre estarán actualizadas en su labor como agente educativo, es importante que no siempre reciban las mismas capacitaciones, sino que se pueda variar un poco en estas. Muchas de ellas expresaron su deseo de recibir capacitaciones de estrategias didácticas, dado que consideran tener falencias en este aspecto, sin embargo, en las capacitaciones que reciben por parte del Bienestar Familiar no les están brindando este recurso que es de suma importancia para un mejor desempeño en sus hogares comunitarios.

### **Satisfacción como Madre Comunitaria**

Las Madres Comunitarias que participaron en la encuesta respondieron que su mayor satisfacción como agentes educativas ha sido la experiencia que han adquirido durante el tiempo que han estado laborando. Para ellas ha sido reconfortante el amor que los niños les han brindado.

También ha sido de gran satisfacción para ellas el hecho de poder servirles a su comunidad, el poder ayudar en el proceso de aprendizaje de cada niño, poder atenderlos y orientarlos, el poder colaborar con las familias de cada niño a darles pautas para que puedan ser mejores padres cada día, y así aportar también a la protección de cada niño bajo su responsabilidad.

Para ellas es reconfortante las historias impresionantes que deja cada niño en sus corazones, el cariño y agradecimiento que les ofrecen, eso es de gran motivación para seguir en la labor de Madre Comunitaria como agente educativo.

Para Casanova y Soto, (2009), algunas mujeres generan cuidados, le brindan estabilidad, protección y seguridad a niños y niñas que buscan la figura materna, todos los elementos necesarios para su desarrollo integral más allá de compartir un lazo biológico; el cual en muchas ocasiones no garantiza el amor de la madre hacia su hijo, donde se visualiza la relación madre e hijo es una permanente construcción, que requiere de afinidad, confianza y relaciones sociales, más allá de la consanguineidad, dando cuenta de una relación de parentesco desde la filiación social y cultural. (p. 34).

La relación que se va forjando entre una Madre Comunitaria y los niños bajo su responsabilidad es una relación significativa, dado que los niños pasan mucho tiempo con ella,

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

72

también teniendo en cuenta que las Madres Comunitarias se encargan de su protección, su cuidado, de generar un espacio cálido y reconfortante para estos niños. La experiencia que ellas adquieren mientras se encarga del cuidado de estos niños es significativa, tanto para los niños como para ellas, porque es una experiencia en la que se acercan afectivamente a los niños, ellas brindan cuidado y a cambio reciben mucho amor por parte de estos pequeños. Es de gran satisfacción el saber que una labor como esta les ofrece a estas Madres no solo el poder servirle a su comunidad sino el ser partícipe de velar por los derechos de los más vulnerables, aunque no es una tarea fácil, ellas han demostrado agradecimiento hacia la Institución del Bienestar Familiar por el permitirles adquirir conocimientos a través de esta gran labor.

## **Guía Educativa para Madres Comunitarias**

Para suplir las necesidades manifestadas por las Madres Comunitarias en la entrevista que se les realizó, se optó por crear una guía educativa para Madres Comunitarias, la cual está aplicada a niños de dos a cuatro años de edad, con el objetivo que puedan encontrar en esta guía un apoyo educativo para su crecimiento como Agentes Educativos, en lo que respecta a estrategias pedagógicas y planeación educativa, con esta guía se aspira a generar un proceso de mejoramiento en cuanto a planeación educativa, favoreciendo así el conocimiento y buen equilibrio integral y armónico en las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre. Esta guía está compuesta por módulos, con el objetivo de presentarla al lector de una manera organizada.

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

73

En el primer módulo se encuentra el marco conceptual, donde se exponen todos los constructos de la presente investigación. Los cuales son: conceptos del desarrollo educativo comunitario, el concepto de planeación educativa, las funciones de las Madres Comunitarias como agentes educativos, las dimensiones del desarrollo y el desarrollo evolutivo del niño.

En el segundo módulo se presentan algunas capacitaciones en cuanto a la didáctica de la matemática, didáctica de la lectoescritura y didáctica de la música, dado que estas áreas tienen gran influencia en el desarrollo integral de los niños. Al final de cada capacitación, se encuentra un enlace en el cual se podrá acceder a cuadernillos con una serie de actividades con respecto a este tema, estas actividades se presentan para que las Madres Comunitarias tengan acceso a estas fichas y puedan implementarlas en sus planeaciones.

En el tercer módulo se muestran planes de clases por edades, aquí las Madres Comunitarias tendrán la oportunidad de percibir cómo queda un plan de clases ya finalizado, el cual se presenta en un formato sencillo y tiene presente todas las dimensiones del desarrollo humano.

En el módulo cuatro se presentan algunas manualidades reciclables, las cuales fueron seleccionadas cuidadosamente con el fin de que las Madres Comunitarias puedan realizarlas en sus hogares comunitarios sin problema alguno, dado que son materiales de fácil acceso debido a que son reciclables.

En el quinto módulo, se presentan algunas estrategias pedagógicas como, disciplina y control de grupo, en este se muestra una serie de actividades o estrategias que las Madres Comunitarias pueden implementar en sus hogares comunitarios.

# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

74

Y, por último, el sexto módulo, presenta un tema importante como lo es la estimulación adecuada. Para que las Madres Comunitarias favorezcan su conocimiento acerca de este tema, el cual es trascendental dado que la estimulación adecuada proporciona a los niños mejores oportunidades para todo su desarrollo integral.

Esta guía educativa, también tiene vídeos explicativos, los cuales están divididos por módulos, con el objetivo de una mejor comprensión de la guía y su estructura.

## **Estructura, Contenido y Metodología del Programa DECO**

El programa DECO surge gracias a la necesidad que presentaron un grupo de Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre, las cuales manifestaron tener dificultades en cuanto al tema de planeación educativa y estrategias didácticas.

Este es un programa de Desarrollo Educativo Comunitario que se aplica a Madres Comunitarias, el cual consta de estrategias didácticas y metodológicas para el buen desarrollo de estas, como Agentes Educativos. Este programa consta de una guía educativa y capacitaciones por medio de vídeos.

Para entender más a fondo esta problemática se eligió hacer una entrevista a diecisiete Madres Comunitarias de este municipio. La cual arrojó resultados reafirmando la necesidad, que ya habían manifestado las madres comunitarias. Por lo tanto, se crea el programa DECO, y se realiza una guía educativa, para este grupo de Madres Comunitarias, en la cual se incluyen vídeos de capacitaciones en los temas de Planeación Educativa, Manualidades Reciclables, Dimensiones

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

75

del Desarrollo, Planes de Clase, Didáctica de la Matemática, Didáctica de la Lectoescritura, Didáctica de la música, Estrategias de Control de Grupo y Estimulación Adecuada.

Dada la emergencia sanitaria por la pandemia del Covid-19, las integrantes del presente proyecto no pudieron desplazarse hasta el Municipio de Guaranda Sucre, y dar las capacitaciones a este grupo de Madres Comunitarias en forma presencial, y debido a la pandemia se hizo necesario cancelar el viaje, como la mayoría de las Madres Comunitarias, tenían acceso a la herramienta de comunicación, WhatsApp, se conformó el grupo bajo la debida autorización de las Madres Comunitarias, donde se compartían los vídeos de las capacitaciones basadas en la guía de los temas escogidos.

Después de enviar los vídeos se compartió virtualmente esta guía educativa. Se dio paso a la retroalimentación donde las Madres Comunitarias expresaron sus dudas y preguntas por este mismo medio, con la intención de resolverlas y a la vez, pudieran dar su apreciación frente al desarrollo de este programa. Todo esto, con el fin de saber si ellas estaban comprendiendo los temas expuestos por las integrantes del proyecto.

Este programa presenta una metodología didáctica, con el fin de hacerla atractiva a los ojos de las Madres Comunitarias, por otro lado, conlleva un conjunto de procedimientos que hacen que el aprendizaje se presente de una manera más eficiente. Con este programa, se busca precisamente, que el aprendizaje sea accesible para las Madres Comunitarias, es por esto, que la guía educativa que se creó consta de esta metodología, para que así las Madres Comunitarias estén motivadas a leerla. Su contenido presenta ilustraciones apropiadas que logran afianzar los

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

76

conceptos teóricos presentados en la guía, con la intención de generar en ellas más interés y atención.

A continuación, se presenta una tabla de la estructura y el contenido del programa DECO.

*Tabla 2*

---

*Programa DECO*

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Población   | Madres Comunitarias          |
| Duración    | Seis meses                   |
| Sesiones    | Tres sesiones                |
|             | Sesión 1 (Encuestas)         |
|             | Sesión 2 (Capacitaciones)    |
|             | Sesión 3 (Retroalimentación) |
| Actividades | Capacitaciones por vídeos    |
|             | Entrega de Guía educativa    |

---



# PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA SUCRE

77

## **Retroalimentación de los Vídeos**

A continuación, se presentan los análisis realizados a las apreciaciones que hicieron las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda Sucre, de los vídeos enviados de las capacitaciones, para el conocimiento de la estructura y contenidos de la Guía Educativa.

### **Vídeo DECO y planeación educativa.**

El primer vídeo relacionado con: Qué era el programa DECO, y con qué intención fue creado, enseñó acerca de la importancia de la planeación educativa y quienes son las Madres Comunitarias.

Las Madres Comunitarias se mostraron satisfechas al saber que su trabajo se estaba teniendo en cuenta y su rol como agentes educativos estaba siendo reconocido, comprendieron que tienen una gran responsabilidad con la sociedad que les está confiando a sus hijos. Por otro lado, manifestaron que estaban adquiriendo nuevos conocimientos en cuanto al tema de la planeación educativa y su importancia, al momento de realizar sus planeaciones diarias, para lograr que los niños aprendan de manera coherente lo que se desea impartir.

Por otro lado, asimilaron lo importante que es plantearse metas y objetivos para obtener mejores resultados en el aula de clases. También adquirieron nuevas destrezas acerca de la importancia de la planeación educativa, muchas de ellas manifestaron no realizar estas planeaciones diarias, ya que no lo creían tan importante, sin embargo, comprendieron que, para un mejor proceso de aprendizaje en los niños, se debe planear y organizar las actividades, para que, al momento de impartir la clase, los niños perciban la organización y se muestren motivados

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

78

a realizar las actividades compartidas en el aula de clase. Por último, manifestaron que el programa DECO les ha estado brindando múltiples herramientas, para la mejora de las actividades pedagógicas y las estrategias para el trabajo en el aula de clase.

**Vídeo didáctica de la matemática.**

Las Madres Comunitarias manifestaron que este vídeo les fue útil, dado que aprendieron cuándo y cómo debería comenzar el proceso de la enseñanza de las matemáticas en los niños, también asimilaron los tres aspectos en los que se divide la matemática, muy importantes para la adquisición de estas competencias en los niños de esta etapa.

También expresaron, que este tema es importante para su crecimiento laboral en el área pedagógica, asimilaron acerca de la relación entre la numeración y el cálculo. Igualmente afirmaron reconocer la importancia de fomentar el trabajo colaborativo y reconocieron que, como agentes educadoras, cumplen un papel importante en la enseñanza de los niños, entienden también que las matemáticas requieren de un cuidadoso diseño de las actividades a realizar con los alumnos, ya que de ello dependerá, tanto el logro de los aprendizajes, como el agrado o rechazo que puedan desarrollar por esta asignatura.

**Vídeo didáctica de la lectoescritura.**

Con relación al vídeo de didáctica de la lectoescritura, las Madres Comunitarias expresaron haber comprendido la importancia de esta, para el proceso de aprendizaje de los niños, algunas de ellas manifestaron que no estaban realizando este proceso de la manera

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

79

adecuada por falta de conocimiento, sin embargo, ahora tienen claro cómo y cuándo iniciar este proceso con los niños, comprendieron que todos los niños aprenden a diferente ritmo, y este debe ser respetado para un aprendizaje más significativo.

Por otro lado, las Madres Comunitarias manifestaron haber comprendido, que para favorecer de manera adecuada este aprendizaje en los niños, se debe captar su atención y como su título indica, hacerlo de manera didáctica, para que los niños se muestren interesados frente a este tema. Algunas Madres Comunitarias dijeron que muchas veces se intenta forzar este aprendizaje, y gracias al vídeo compartido se dieron cuenta de la importancia de no acelerar este proceso en los niños, dado que la edad de inicio influye en la adquisición de ciertos logros sin dejar de tener en cuenta el desarrollo evolutivo de cada niño. También Aprendieron acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños.

Algunas de ellas manifestaron no haber escuchado el término de grafomotricidad infantil, al ver el vídeo comprenden su significado y sus aplicaciones en el aprestamiento a la lecto escritura en los niños.

**Vídeo didáctica de la música.**

Este vídeo fue creado con la intención que las Madres Comunitarias, lograrán descubrir la importancia de la didáctica de la música y al mismo tiempo percibir que otros factores de la música ayudan al aprendizaje de los niños, las Madres Comunitarias además de conocer de manera explícita de que trata la didáctica de la música, comprendieron la importancia y la utilidad de implementar la música en los niños, y las ventajas que esta manifiesta en la

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

80

estimulación cognitiva de los niños. Las Madres Comunitarias percibieron por medio del vídeo la unión significativa que tiene la música para crear una mejor comunicación y expresión verbal y su vínculo al estudio de las matemáticas.

El vídeo fue de gran aporte para su labor como agentes educativos, dado que esto les permite a ellas implementar la iniciación musical con los niños de una manera eficiente y didáctica, de igual forma conocer cuán importante es la música, para toda la educación inicial del niño, fomentando en ellos autonomía, vocabulario y desarrollo de su afectividad.

**Vídeo planes de clases.**

Las Madres Comunitarias manifestaron que este era uno de los temas que aún no comprendían de la mejor manera, algunas de ellas comentaron tener dificultades al momento de realizar las planeaciones diarias, sin embargo, gracias a esta capacitación de planes de clases lograron asimilar este aprendizaje. Entendieron la importancia de ser organizadas con sus planeaciones diarias, dado que esta ayuda al niño a asimilar el aprendizaje de una mejor manera. Los planes de clases no solo les permiten a ellas ser organizadas, sino que les ofrecen la oportunidad de saber qué recursos van a necesitar y esto al mismo tiempo les facilita conseguir los materiales con antelación para desarrollar la clase sin inconvenientes. Otras Madres Comunitarias percibieron la importancia de los planes de clases, dado que estos les ayudan a ellas a organizar de manera coherente las actividades y tener claro los objetivos que se desean alcanzar.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

81

**Vídeo manualidades reciclables.**

Con relación al vídeo de la importancia de las manualidades reciclables, las Madres Comunitarias manifestaron su gratitud y comentaron que estaban satisfechas, dado que este les ofreció nuevas ideas para realizarlas en sus hogares comunitarios con los niños, por otra parte, resaltaron la importancia del reciclaje dado que este favorece al medio ambiente. Es importante para ellas esta capacitación de manualidades reciclables porque son materiales asequibles tanto para ellas como para los niños, y al mismo tiempo le están enseñando a los niños a cuidar el medio ambiente y hacer buen uso de todo aquello que se pueda reciclar. Algunas Madres Comunitarias manifestaron que estaban necesitando esta capacitación porque crear manualidades educativas favorece al aprendizaje de los niños y al mismo tiempo ellos se divierten con estas.

También les pareció muy interesante ver creaciones con tan solo tarros y tapas de gaseosas, dado que en ocasiones suelen desecharlos, desconociendo que de este material se pueden crear manualidades atractivas para el aprendizaje de los niños. Con este vídeo se han capacitado y han aprendido a hacer un buen uso de todo aquello que se pueda reciclar, por otra parte, las Madres Comunitarias se capacitaron para tener una conciencia ecológica, dado que el reciclar se convierte en una estrategia didáctica y práctica, para que los niños puedan obtener un aprendizaje significativo,

**Vídeo control de grupo.**

Las Madres Comunitarias expresaron sus agradecimientos en cuanto a este vídeo que les fue compartido, ellas reconocen que este tema es importante ya que trabajar con niños de

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

82

diferentes edades suele ser un desafío para ellas al momento de impartir sus clases. Manifestaron también que como educadoras en ocasiones les resulta algo difícil poder tener un buen control de grupo, ante la indisciplina de los niños suelen recurrir a técnicas no muy convenientes, como gritar, pitar o pegar con algún objeto sobre el escritorio, para poder callar y controlar al grupo.

Con esta capacitación ellas aprendieron que hay otras maneras más pedagógicas para lograr el orden y la disciplina en un salón de clases, en el vídeo observaron que es muy importante no improvisar en sus clases, y deben siempre tener varias estrategias planeadas para optimizar la clase, un buen ambiente de aprendizaje puede influir en el control de grupo, crear actividades didácticas y lúdicas que llamen la atención y así obtener una mejor disciplina en el aula de clase.

**Vídeo estimulación adecuada.**

Las Madres Comunitarias asimilaron la importancia de la estimulación adecuada y al mismo tiempo percibieron las necesidades básicas que se deben facilitar en los niños para un buen desarrollo físico, social, intelectual y social, de igual forma ellas puedan conocer los estímulos apropiados para trabajar con los niños, siendo la estimulación adecuada un método que busca el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia, por medio de un conjunto organizado de actividades lúdicas y estímulos para despertar, mantener y mejorar sus dimensiones como el área motriz, psicosocial, cognitiva y del lenguaje.

Las Madres Comunitarias pudieron percatarse de manera más profunda de que trata la estimulación adecuada, entendiendo la importancia y la utilidad de implementar actividades

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

83

lúdicas con los niños, siendo la estimulación actividades de contacto o juegos que fortalecen y desarrollan adecuadamente sus potenciales humanos, teniendo en cuenta el juego como una base fundamental para el desarrollo de habilidades, por otro lado, las Madres Comunitarias comprendieron que la estimulación adecuada aumenta la calidad de experiencias y herramientas importantes para un óptimo desarrollo en los niños.

### **Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones**

En este capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con el proceso investigativo realizado, considerando: el objetivo general, los objetivos específicos, la metodología y los resultados de la aplicación de las estrategias, el plan de acción, el desarrollo tecnológico, entre otros.

#### **Conclusiones**

Una vez terminada la investigación se concluyó que el programa DECO favorece el desarrollo de habilidades de planeación educativa en las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda Sucre, otorgando significado a su trabajo y responsabilidad, instándolas y motivando cada vez más a una mejor planeación educativa. El programa DECO las capacita con el fin de generar en ellas nuevas habilidades de planeación educativa, favoreciendo su comprensión frente a la importancia de esta.

El programa DECO beneficia a las Madres Comunitarias frente a su trabajo como Agentes Educativas, ayudándolas a un mejor desarrollo de las planeaciones diarias. Se dio a conocer que la mayoría de las Madres Comunitarias tienen conocimiento en cuanto al concepto de la planeación educativa, pero no en cuanto a la ejecución de la elaboración de una planeación, por lo que esta iniciativa sensibilizó a las Madres Comunitarias frente a la importancia de conocer la planeación educativa, ya que esta les permite tener claro los objetivos a desarrollar y una mejor organización en los hogares comunitarios, favoreciendo de esta manera el aprendizaje significativo de los niños.



PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

85

El programa DECO logró capacitar a las Madres Comunitarias de Guaranda Sucre en el uso de planeación educativa y estrategias pedagógicas a través de una Guía Educativa para Madres Comunitarias, y vídeos que se les compartieron a través de un grupo, esto enriqueció sus conocimientos en cuanto al uso de estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo de una mejor planeación, anteriormente las Madres Comunitarias no hacían mucho uso de estas, debido a la falta de capacitación que ellas tienen frente a estos temas, en su mayoría, expresaron su deseo de seguir recibiendo capacitaciones sobre estrategias didácticas y planeación educativa, debido a la importancia de estas.

Por otro lado, el programa DECO brinda herramientas de análisis de información demográfica de las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre. Donde se evidencia que todas pertenecen al estrato socioeconómico uno, y solo algunas han realizado una tecnología en cuanto al nivel de estudio. Sin embargo, esto no detiene sus deseos de continuar aprendiendo para seguir entregando sus cuidados y su protección a cada niño que llegue a sus manos. Las Madres Comunitarias han manifestado que, gracias a esta labor como Agentes Educativas, han adquirido experiencia en su trabajo, el cual ha favorecido su conocimiento para un mejor desempeño en sus hogares comunitarios.

### **Recomendaciones**

A continuación, se presentan las recomendaciones:

Se recomienda a las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda Sucre, seguir haciendo uso del programa DECO, La Guía Educativa que fue creada especialmente para Madres

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

86

Comunitarias, también se recomienda continuar viendo los vídeos de capacitaciones dado que esto fortalecerá su labor como Agentes Educativas.

Se recomienda hacer uso del formato de plan de clases sencillo que fue creado para las Madres Comunitarias. Con respecto al tema de la planeación educativa se sugiere tener en cuenta los parámetros que les fueron enseñados por medio de las capacitaciones para un mejor desarrollo de esta, se recomienda hacer uso de las estrategias pedagógicas manifestadas en la Guía Educativa para Madres Comunitarias, para avanzar en el mejoramiento de la atención a la primera infancia, dado que es evidente que las Madres Comunitarias están profundamente comprometidas a mejorar su desempeño en sus hogares comunitarios.

Se recomienda la continuación del presente proyecto, debido a que el desarrollo educativo comunitario tiene como objetivo principal la consecución del bienestar social y, consecuentemente, la mejora de la calidad de vida de una comunidad.

### Referencias

- Aguilar. (2010). *Tipos de Planeación Educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización*. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. / Centro Regional de Investigación en Psicología. México.
- Alonso. (2007). *Sujetos y Discurso: El Lugar de la Entrevista Abierta en las Prácticas de la Sociología Cualitativa*. En J. M.
- Alvarado, Cedeño, Beitia y García. (1999). *Planificación del Docente en el Nivel de Preescolar*. Caracas: Ministerio de Educación.
- Blasco y Pérez. (2007). *Metodología de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Ampliando Horizonte*. Vicente del Raspeig, Alicante, España, Editorial Club Universitario.
- Barboza. (2005). *Una Nueva Mirada a la Educación Artística, desde el Paradigma del Desarrollo Humano*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Baptista y Fernández. (2005). *La Entrevista en la Investigación Cualitativa: Nuevas tendencias y Retos*. Universidad Nacional de Costa Rica. Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Berríos y Lucca. (2003). *La Entrevista en la Investigación Cualitativa*. Publicaciones Puertorriqueñas, INC. Hato Rey, Puerto Rico.
- Decreto 2019 de 1989. Art 3. Bogotá, Ministra de Trabajo y Seguridad Social María Teresa Forero de Saade.
- Decreto 2019 de 1989. Art 1. Bogotá, Ministra de Trabajo y Seguridad Social María Teresa Forero de Saade.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

88

Denzin y Lincoln. (2005). *El Manual Sabio de la Investigación Cualitativa*. Londres, Inglaterra.

Sage Publications. Thousand Oaks, EE.UU.

González. (2013). *Desarrollo Comunitario y Educación*. Manizales, Centro de Estudios

Avanzados en Núñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

Ibáñez. (2008). *Participación Comunitaria y Diagnóstico de Necesidades*. Madrid Blogs

Fundación para el Conocimiento, Madrid, España.

ICBF. (2011). *Guía para la Implementación Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario en la  
Primera Infancia*.

Jensen. (1995). *Todos a Aprender, Teaching*. The Brain Store, INC.

Lallerana, McGinn. (1981). *Definición del Campo Temático de Planeación Educativa*. México:  
SEP.

Luengo. (2004). *La Educación como Objeto de Conocimiento. El Concepto de Educación*.

Madrid: Biblioteca Nueva.

Manrique. (2009). *Madres Comunitarias como Tutores de Resiliencia en el Hogar Comunitario*.

del ICBF, "Mi Infancia Feliz". Bogotá.

MEN. (2009). *Guía Operativa para la Prestación del Servicio de la Atención Integral a la*

*Primera Infancia*. Colombia: Nomos, Impresores.

MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares*, Bogotá.

MEN. (2010). *Guía Operativa para la Prestación del Servicio de Atención Integral a la Primera  
Infancia*.

Ministerio de Hacienda. (1999). Bogotá.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

89

Ministerio de Hacienda. (2011). *Decreto 4079*. Bogotá.

Ministerio de Hacienda. (2013). *Ley 1593*. Bogotá.

Ministerio de Protección Social. (2006). *Ley 1098*. Bogotá.

Ministerio de Salud. (1995). *Conpes 2787*. Bogotá.

Ministerio de Vivienda. (2012). *Decreto 1766*. Bogotá.

Ministerio del Trabajo. (2014). Bogotá.

Morgado. (2011). *Los Materiales Didácticos*. Maracaibo: Readic-Unir

Nerici. (1985). *Metodología de la Enseñanza*. Madrid, Traducido por María Celia Eguibar  
Edición 4 Editor Kapelusz, 1985.

Nogueiras. (1996). *La Práctica y la Teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de un  
Modelo*. Madrid, Narcea, SA. de Ediciones.

Pérez y Cifuentes. (2008). *La Madre Comunitaria y la Atención a la Primera Infancia*.

Ponce. (2000). *Planeación Educativa*. México: Trillas Items.

Reynoso, J. (2007). *Notas sobre la Capacitación en México*. Revista Latino Americana de  
Derecho Social, 166.

Rojas. (2020). *Investigación Acción Participativa*. Tomado de Asociación Internacional de  
Facilitadores.

Sosa. (2011). *Los Materiales Didácticos en las Aulas de Clase*.

Soto y Casanova. (2013). *Madres Comunitarias, el Ser y el Hacer, una Construcción Social*.  
Pereira, Universidad Tecnológica de Pereira.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

90

Taylor y Bodgan. (1989). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. España.

Editorial Paidós Básica.

Touriñan. (2015). *Pedagogía y Construcción de Ámbitos de Educación*.

UNICEF. (1989). *Convención de los Derechos de Los Niños*. Madrid.

Zarate. (2007). *El Desarrollo Comunitario*.

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

91

**Anexos.**

**GUÍA DE ENTREVISTA.**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

La presente entrevista se realiza, con el fin de recolectar información importante para el proyecto de grado de las estudiantes Shadia Archbold, Keisha González, Silena Madera y Yulieth Pineda. El cual lleva como título “Programa DECO para el Desarrollo de Habilidades de Planeación Educativa en las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre. Esta entrevista se hace con el objetivo de obtener información sobre experiencias, y opiniones de las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre. Por otro lado, conocer más sobre su función diaria, saber cómo trabajan ellas el desarrollo evolutivo de cada niño y cómo planean sus actividades diarias.

Luego de obtener las respuestas, éstas se analizarán con el fin de implementar recursos educativos para las Madres Comunitarias del Municipio de Guaranda Sucre, para que ellas los implementen en sus hogares comunitarios, y así los niños bajo su responsabilidad puedan tener un desarrollo integral, óptimo y apropiado.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

**Preguntas**

1. ¿Cuáles son sus funciones como Madre Comunitaria?

---

---

---

2. ¿Qué tipo de capacitaciones reciben de parte del Bienestar Familiar?

---

---

3. ¿Qué tipo de materiales reciben de parte del Bienestar Familiar para impartir en sus clases  
y con qué frecuencia?

---

---

---



PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

93

4. ¿Cuenta usted con los recursos suficientes para presentar estrategias didácticas a los niños que están bajo su responsabilidad?

---

---

5. ¿Sabe usted qué es la planeación educativa?

---

---

6. ¿Considera importante la planeación educativa? ¿Por qué?

---

---

7. ¿Cómo usted realiza sus planeaciones o rutinas diarias?

---

---

8. ¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre planeación educativa y estrategias didácticas?

Justifique su respuesta

---

---

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

94

---

9. ¿Cuál ha sido su mayor satisfacción como Madre Comunitaria?

---

---

---

**Datos demográficos**

10. ¿Cuál es su edad?

- a) Entre 20 y 30
- b) Entre 30 y 40
- c) Entre 40 y 50

11. ¿Cuál es su estrato socioeconómico?

- a) 1
- b) 2
- c) 3

12. Sexo

- a) Femenino
- b) Masculino

13. Estado civil

- a) Soltera
- b) Casada

PROGRAMA DECO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN  
EDUCATIVA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE GUARANDA  
SUCRE

95

c) Divorciada

d) Unión libre

14. Nivel de estudios

a) Primaria

b) Secundaria

c) Técnico

d) Profesional