

Motivación y Aprendizaje Escolar en Niños Entre los 6-8Años

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Educación Infantil



Jessica Zurany Piñeros Cagüeñas

Wendy Paola Acevedo Pimienta

Liliana Mendoza Morales

Medellín, Colombia

2021



**UNAC**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA  
COLOMBIA

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio  
de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983  
Carrera 84 No. 33AA-1 Medellín, Colombia  
PBX. 250 83 28 / FAX. 250 79 48  
NIT: 860 403.751-3  
www.unac.edu.co

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES**

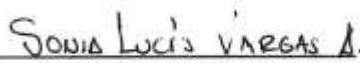
**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Motivación y aprendizaje escolar en niños entre los 6 - 8 años.”**, elaborado por las estudiantes: **Wendys Acevedo Pimienta, Lilliana Mendoza Morales y Jessica Zurany Piñeros Cagüeñas** del programa de Licenciatura en Educación Infantil, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

*Aprobado - Destacado*

Medellín, Noviembre 08 de 2021

  
Mg. Gelvez Pérez Pulido  
Presidente

  
Mg. Sonia Lucía Vargas Amézquita  
Secretaria

# MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS ENTRE LOS 6-8AÑOS



Personería Jurídica según Resolución del Ministerio  
de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983  
Carrera 84 No. 33AA-1 Medellín, Colombia  
PBX: 250 83 28 / FAX: 250 79 48  
NIT: 860 403 751-3  
www.unac.edu.co

  
Wendys Acevedo Pimienta  
Estudiante

  
Liliana Merdoza Morales  
Estudiante

  
Jessica Zurany Piñeros Cagüañas  
Estudiante

**Tabla de Contenido**

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	ix
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema .....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema .....	3
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Objetivo general. ....	4
Objetivos específicos.....	4
Constructos .....	5
Delimitación .....	5
Limitación.....	5
Definición de Términos .....	6
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	8
Antecedentes.....	8
Marco Conceptual .....	10
Motivación Escolar.....	10
Aprendizaje.....	13
Interrelación de los Conceptos de Estudio .....	15
Marco Institucional.....	16
Misión.....	17
Visión. ....	17
Marco Contextual .....	17

# MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS ENTRE LOS 6-8AÑOS

Marco Legal.....	20
Capítulo Tres – Marco Metodológico .....	21
Enfoque de la Investigación .....	21
Tipo de Investigación .....	23
Población.....	25
Muestra.....	25
Recolección de Información.....	25
Instrumentos de recolección de la información.....	25
Entrevista.....	25
Guía de entrevista.....	27
Cronograma de la Investigación.....	27
Presupuesto de la Investigación.....	27
Capítulo Cuatro – Análisis de los Resultados .....	29
Motivación y Aprendizaje .....	29
Casos en el aula de Desmotivación .....	29
Detección de la Desmotivación.....	30
Materiales Necesarios para Motivar a los Niños en el Aprendizaje.....	30
Estrategias para Motivar el Aprendizaje Dentro del Aula de Clase .....	31
Causas en la Desmotivación Dentro del Aula de Clase .....	31
Estrategias que Involucran a los Padres o Cuidadores .....	32
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....	34
Conclusiones.....	34
Recomendaciones .....	35

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS ENTRE LOS 6-8AÑOS

Lista de Referencias .....37

Anexos .....39

    Anexo A. Instrumento de Recolección de la Información .....39

    Anexo B. Tabulación de la Información .....41

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Presupuesto de la Investigación .....27

**Lista de Figuras**

Figura 1. Cronograma de Actividades.....27



**RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Educación Infantil

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS ENTRE LOS 6-8AÑOS

Integrantes del Grupo: Jessica Zurany Piñeros Cagüeñas

Wendy Paola Acevedo Pimienta

Liliana Mendoza Morales

Asesor Temático: Mg. Gerver Pérez

Asesor Metodológico: Mg. Sonia Vargas

Fecha de Terminación del Proyecto: 26 de Noviembre de 2021

**Problema**

De acuerdo con las observaciones realizadas en los Colegios Adventista de Villavicencio COADVIL e ICOLVEN a través de la práctica se ha podido encontrar algunos comportamientos que dejan ver la desmotivación en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de 6-8 años manifiestan poco interés en el deseo de aprender, es poca su respuesta en forma oral y escrita, en el aspecto afectivo buscan llamar la atención de los docentes a través del mal comportamiento, manifestando agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros, aprovechan los espacios de ausencia del profesor para crear indisciplina, necesitan aprobación continua

## MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS ENTRE LOS 6-8AÑOS

durante la realización de las actividades debido a que manifiestan inseguridad en lo que saben, en lo que plasman a nivel escrito o de artes plásticas entre otros.

### **Método**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta, donde las docentes encargadas tuvieron la oportunidad de contestar de acuerdo con su experiencia en el aula de clase sobre el aprendizaje y la motivación escolar en los niños, luego se analizaron las respuestas para obtener los datos y así poder sacar las estrategias pertinentes para los docentes.

### **Resultados**

A continuación, se presentan los datos de los docentes que participaron en la encuesta. Se entrevistaron tres docentes de los grados primero y segundo quienes hacen parte, 2 docentes de la Instituciones Educativas COADVIL de la ciudad de Villavicencio y 1 docente de ICOLVEN de la ciudad de Medellín, los estudiantes de estas instituciones son 59 en total.

Las respuestas dadas por las docentes entrevistadas con relación a la motivación comentan que es un proceso hacia el logro de una meta para elevar el conocimiento y también consideran que tiene que ver con el ánimo o lo que impulsa a realizar una acción.

Con relación al Aprendizaje agregan que es adquirir conocimiento de algo. Las docentes entrevistadas encontraron que 4 de sus estudiantes presentan desmotivación.

Según los aportes dados por las docentes entrevistadas, la desmotivación se detecta cuando el estudiante no entrega trabajos, esta sin ánimos, llora al momento de realizar las actividades y cuando no hay interés y participación en clase. Con respecto a los aportes dados por

## MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS ENTRE LOS 6-8AÑOS

las docentes entrevistadas, las estrategias para motivar el aprendizaje dentro del aula de clases son: conocer al estudiante, tener una buena comunicación asertiva, contar con apoyo académico y presentarle a el estudiante las clases de manera asertivas.

Conforme los aportes dados por las docentes entrevistadas las causas que influyen en la desmotivación dentro del aula de clase serían: Problemas intrafamiliares, ausencia de los padres por razones laborales, el divorcio, la monotonía, baja autoestima, falta de interés, dificultad en el proceso de aprendizaje, clases poco atractivas e innovadoras y estudiantes con mala alimentación.

De acuerdo con las docentes entrevistadas, las estrategias para involucrar a los padres o cuidadores en la motivación y el aprendizaje en los niños son: Concientizar a los padres sobre las dificultad que está pasando el estudiante, actividades extracurriculares para reforzar las diferencias que presenta, comunicación constante con los padres o cuidadores, oportunidad para que el niño se nivele académicamente, responsabilidades de ambas partes para que el niño cumpla con actividades de la escuela y proyectos que involucre a los padres y estudiantes.

### **Conclusiones**

La motivación principal que condujo a llevar a cabo el desarrollo de esta investigación sobre el aprendizaje y la motivación en el aula de clase fue conocer sobre los factores internos y externos que inciden sobre la motivación y el aprendizaje en los niños. Buscando la creación de herramientas y estrategias que ayuden a interesar a esta población en la adquisición de nuevos.

De acuerdo con los hallazgos encontrados en la investigación realizada, se hace necesario la creación de una guía de estrategias para docentes, con el objetivo de brindar a los maestros herramienta que pueda ayudar a los niños en el proceso de la motivación y aprendizaje ya que

## MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS ENTRE LOS 6-8AÑOS

debido a la falta de información de parte de los docentes se descuida lo concerniente a la motivación escolar.

Con esta guía, los docentes de cada institución recibirán información para adquirir conocimientos e implementar diversas estrategias dentro del salón de clase, logrando conseguir los objetivos propuestos para los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se requiere hacer uso de distintas estrategias metodológicas y didácticas las cuales darán como resultado un aprendizaje significativo para nuestros niños.

## Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

### Descripción del Problema

De acuerdo con las observaciones realizadas en los Colegios Adventista de Villavicencio COADVIL e ICOLVEN a través de la práctica se ha podido encontrar algunos comportamientos que dejan ver la desmotivación en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de 6-8 años manifiestan poco interés en el deseo de aprender, es poca su respuesta en forma oral y escrita, en el aspecto afectivo buscan llamar la atención de los docentes a través del mal comportamiento, manifestando agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros, aprovechan los espacios de ausencia del profesor para crear indisciplina, necesitan aprobación continua durante la realización de las actividades debido a que manifiestan inseguridad en lo que saben, en lo que plasman a nivel escrito o de artes plásticas entre otros.

Bañuelos, Márquez (1993), en una investigación titulada Motivación escolar, estudios de variables afectivas dice que la “motivación escolar es un proceso que involucra variables de tipo cognitivo y afectivo. En su estudio advierte que en las variables de tipo afectivo inciden en las de tipo cognitivo, en este sentido sostiene que un estudiante que se perciba a sí mismo como hábil tendrá la motivación para aprender de manera significativa”. Por otra parte, en un estudio titulado La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de Intervención, publicado por Álvarez B. 19 en 1993, al igual que Esquivel (s.f.) advierte de la creciente tendencia hacia la desmotivación escolar de los estudiantes, y agrega otros tres factores que pueden incidir en esta desmotivación. Estos factores son: el docente, el ambiente escolar y el currículo. El autor enuncia que la motivación escolar está relacionada con la parte cognitiva y afectiva, también comenta sobre los factores que influyen en la desmotivación.

Si sienten alegría pueden responder a algunas actividades de su propio agrado, si por el contrario se encuentran depresivos y tristes buscan otras actividades como molestar a sus compañeros, llorar o dormir para que no se les designen otros trabajos.

Los niños con este tipo de problemática se relacionan poco con los compañeros y hacen pocos amigos dentro de la escuela, en la mayoría de las veces permanecen solos en los espacios escolares destinados para la recreación.

Por otro lado, Núñez. en una ponencia titulada Motivación Escolar, Aprendizaje y Rendimiento académico presenta otros factores que inciden en la motivación o desmotivación escolar. Núñez agrega que, quizás estos otros factores son más evidentes para todos, pero también son quizás los más difíciles de intervenir. Estos factores son de tipo cultural y están relacionados con los profundos cambios sociales que se han producido en los últimos tiempos. Cambios que han afectado nuestras visiones de mundo, las maneras de vivir, las relaciones familiares, los valores mejor considerados y el rol de las tecnologías en la vida de hoy.

En síntesis, de las investigaciones consultadas se puede decir que, a pesar de que no quedan incluidos todos los factores que inciden en la motivación o desmotivación escolar, se pueden mencionar algunos relevantes como: la relación entre la afectividad y el aprendizaje, el ambiente escolar, el currículo y los docentes, así como otros factores tipo cultural relacionados con los cambios sociales. Adicionalmente, los autores citados coinciden en mencionar que la desmotivación hacia el estudio en las instituciones educativas es creciente, y que la desmotivación y la motivación están relacionadas con la convivencia escolar, aunque esta relación no ha sido lo suficientemente estudiada.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje en los niños de 6 a 8 años de los colegios adventista de COADVIL e ICOLVEN en el año 2021?

### **Justificación**

Teniendo en cuenta que el proceso de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los más complejos para el desarrollo integral del ser humano, se hace necesario considerar el aspecto motivacional en los niños de edad escolar, con base en lo anterior esta investigación busca, abordar aquellos aspectos que pueden incidir en el desempeño académico a través de la utilización de una entrevista e identificar los factores que influyen en la motivación intrínseca y extrínseca, los cuales permitirán crear estrategias para incentivar la motivación en cuanto al aprendizaje en el rendimiento escolar de los niños, por lo tanto, al tener en cuenta los resultados los maestros podrán realizar un mejor manejo y acompañamiento en el aula de clase con aquellos niños que fueron identificados con diferentes características motivacionales en el ámbito escolar, esto contribuirá a generar planes de mejoras a mediano y largo plazo.

Una manera de concebir la motivación escolar es en clave de entretención Kim (2016), es decir, como la generación de un espacio de agrado, orden y seguridad que disponga (o no indisponga) al estudiante frente a las tareas que mediarán su aprendizaje; En este contexto, el clima de aula se vuelve fundamental. No obstante, este clima de aula que se debiera estructurar a partir de las cuatro dimensiones: física, funcional, funcional temporal y relacional, normalmente está orientado a satisfacer necesidades de comodidad y orden en los estudiantes para que se predispongan a hacer lo que la escuela les propone.

De acuerdo con la encuesta a aplicar en los estudiantes de los colegios adventistas COADVIL de la ciudad de Villavicencio e ICOLVEN de la ciudad de Medellín, los padres y o cuidadores tendrán la oportunidad de identificar sus comportamientos y realizar una ayuda oportuna en casa trabajando aquellas áreas que necesiten ser fortalecidas para que el niño pueda tener un mejoramiento tanto académico como social, en dichos procesos se ven inmersa la motivación y aprendizaje escolar.

Esta investigación aborda de manera especial un elemento esencial para el aprendizaje de niños, es así como esta investigación toma importancia en los docentes de jardín, para que los maestros puedan conocer a sus estudiantes y utilizar estrategias donde aprenden a identificar elementos, espacios, cuidados entre otras.

Se hace de especial interés para los educadores el investigar este tema, ya que se puede conocer su comportamiento y así poder diferenciar la conducta de cada uno de ellos de acuerdo con la encuesta llamada “multimodal”; aplicada a maestros y padres, la cual permitirá una amplia visión en cuanto a los factores que influyen en la motivación y aprendizaje escolar.

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Indagar cómo influye la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de los colegios ICOLVEN y COADVIL, durante el año lectivo 2021.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar qué factores de la motivación intrínseca y extrínseca, inciden en el aprendizaje escolar en niños de 6-8 años de los colegios COADVIL e ICOLVEN.



- Construir una propuesta educativa que permita fortalecer la motivación y aprendizaje escolar en los niños de 6-8 años de los Colegios Adventista COADVIL e ICOLVEN.

### **Constructos**

Los constructos de esta investigación son:

- Motivación Escolar
- Aprendizaje

### **Delimitación**

En este espacio se mostrará algunos puntos específicos y partes importantes para llevar a cabo la caracterización de la motivación escolar en niños.

En la parte espacial tenemos a los niños del Colegio Adventista de Villavicencio COADVIL y a los niños del colegio de ICOLVEN entre los 6-8 años, seguido de la delimitación conceptual con la encuesta multimodal la cual mide aspectos del comportamiento y la personalidad incluyendo dimensiones tanto positivas, (adaptativas) como negativas (clínicas) y ampliar una variedad de trastornos emocionales, teniendo un espacio en el año 2021.

### **Limitación**

Durante el proceso de investigación se encontraron algunos obstáculos relevantes, los cuales fueron:

La inconsistencia en los horarios, permisos requeridos los cuales son comités éticos y académicos, problemas de desplazamiento hasta la Institución de dicho proyecto, debido al problema de Covid-19 dado a nivel mundial este proyecto de investigación quedó aplazado por las

restricciones pertinentes y al iniciar con protocolos de bioseguridad y apertura de las instituciones, éstas dieron paso restringido a los establecimientos y no se nos fue posible ingresar para seguir con el proyecto.

### **Definición de Términos**

**Motivación:** es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta del niño y la niña hacia metas o fines determinados.

Es el impulso que mueve a los niños a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

**Caracterización:** Se entiende por característica una cualidad o rasgo distintivo que describe a una persona o a algo, sea un objeto, un conjunto de objetos, un lugar o una situación, y lo destaca sobre un conjunto de semejantes.

**Infancia:** La Convención Internacional de los Derechos del Niño, define como niño "A todo ser humano menor de 18 años", concepto que fue retomado e incluido en el Artículo 3 de la Ley 1098 de 2006 el Código de Infancia y Adolescencia de Colombia.

**Encuesta:** La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de persona, proporcionando información sobre las opiniones actitudes y comportamientos de los ciudadanos.

**Autoestima:** aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo, siendo esté el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo.

**Integridad:** Es aquella persona que siempre hace lo correcto; que hace todo aquello que considera bueno para la misma sin afectar los intereses de otros individuos.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, la experiencia en especial de los conocimientos necesarios para aprender un arte u oficio.

Motivación extrínseca: Hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos.

Motivación intrínseca: Se refiere a la realización de acciones por la mera satisfacción de hacerlas sin necesidad de ningún incentivo externo.

## Capítulo Dos - Marco Teórico

En este capítulo se encuentra el marco teórico junto con los antecedentes, marco conceptual, marco institucional, marco contextual y el marco legal de la investigación en curso.

### Antecedentes

A continuación, se abordarán algunas investigaciones que anteceden a la investigación propuesta, estas investigaciones se indagaron a nivel local, regional, nacional e internacional.

Se presenta el primer antecedente a nivel internacional por Sánchez, en el año 2014, titulado Estrategia de Motivación en Educación Primaria. Llegando a la conclusión de que la motivación es el proceso donde se estimula al individuo para que éste realice una acción, satisfaciéndose alguna de sus necesidades, al alcanzar alguna meta propuesta, la motivación no depende de un solo aspecto, sino que es una interrelación de diversos factores: cognitivos, sociales, afectivos y académicos.

Estos factores dan lugar a una serie de variables personales que afectan de manera distinta a la motivación de cada individuo: el componente de expectativa (autoconcepto), el componente de valor (metas de aprendizaje) y el componente afectivo (las emociones).

Este trabajo investigativo es pertinente para esta investigación ya que también pensamos que la motivación es un factor decisivo para que el individuo realice acciones satisfactorias, éstas dependerán de muchos factores como: los cognitivos, sociales, afectivos y académicos, dichos factores influyen en la motivación de distintas maneras en cada individuo.

Por otro lado, se encontró otra investigación desarrollada por Ramos en el año 2014, titulado estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico, en el cual se concluye que sí existe relación entre el nivel de motivación intrínseca que posee un sujeto con la

capacidad de trabajo y rendimiento que será capaz de desarrollar el mismo, dando lugar la existencia de mayor nivel de motivación intrínseca.

Esta investigación enriquece nuestro proyecto, porque es un estudio investigativo de la Universidad de Almería en España, el cual se trata sobre los distintos tipos de motivación y su influencia en el rendimiento académico, los resultados arrojados demostraron que la motivación intrínseca es la ideal para que se dé un excelente rendimiento llegando a obtener los objetivos propuesto

Hay que mencionar a demás, que a nivel regional se encontró un proyecto investigativo de la universidad UNIMINUTO, realizando por Bedoya en el año 2014 Titulado " La motivación en Clase, un factor determinante para la obtención de aprendizajes significativos. Llegando a concluir que: La ausencia de metodologías activas les produce apatía, desinterés y falta de una disciplina adecuada. Es palpable que a los docentes les falta la base científica pedagógica y los criterios pedagógicos para asumir las transformaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje. La motivación en los niños parte desde un entendimiento de las etapas de la niñez, y con base en ello hacer la planeación educativa institucional y docente. En los hallazgos se detectó la falta de metodologías activas y la ausencia de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta los intereses de los niños. Esta carencia conlleva bajos niveles 54 de motivación en los niños, lo que incide en la falta de atención y en bajos índices de aprendizajes significativos.

Se puede considerar lo dicho hasta aquí de gran importancia para nuestra investigación ya que consideramos relevante la implementación de propuestas pedagógicas integrales, donde se tengan en consideración los intereses y necesidades de los niños, creando así mismos ambientes escolares que favorecen la motivación la cual conlleva al conocimiento.

A nivel internacional se encontró la motivación como estrategia educativa, un estudio en la enseñanza de la botánica, Tirado, Santos y Tejeiro en el año 2013 en México resaltaron El diseño por competencias del curso, las clases interactivas teórico-prácticas y la impartición del módulo introductorio cambiaron de manera sustancial la dinámica de la estrategia didáctica. Saber cómo puede servir lo que se aprende permite apreciar su pertinencia y relevancia, su significación, lo que puede promover la motivación.

Podemos decir entonces que utilizar material didáctico ayuda al niño en la motivación y el aprendizaje.

Barca, Leandro, Almeida, Porto-Rioboo, Peralbo y Brenlla (2013) hablan de la motivación escolar y rendimiento en Villavicencio-Meta: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia.

Finalmente, afirmamos que motivar no es un prerrequisito para aprender, sino que es, más bien, un producto de la buena enseñanza y, mucho menos, la motivación es un supuesto de la misma. Por ello creemos que, por el hecho de que el alumnado desarrolle una serie de actividades de aprendizaje en situaciones educativas, ya está motivado.

## **Marco Conceptual**

A continuación, se presentan los conceptos de estudio de esta investigación, que son Motivación Escolar y Aprendizaje.

### **Motivación Escolar**

El primer concepto de estudio que se presentará es Motivación Escolar, el cual se desarrollará con los teóricos que aportan para esta investigación.

De acuerdo con Prechtet. (2016), La Motivación Escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del Aprendizaje.

Por ello, la figura del educador o profesor es tan importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del Aprendizaje.

Prechtet. (2016), si preguntásemos a los profesores cuál es el foco más importante para la motivación escolar, muy probablemente aparecería nítidamente que ésta debe orientarse al aprendizaje. No obstante, esta declaración no siempre se condice con la realidad y muchas veces en la práctica, los esfuerzos motivacionales están orientados al foco de entretenimiento, entendiendo que el espacio educativo a nivel de aula es fundamental y condición basal para el desarrollo de la clase.

La Motivación es considerada como factor relevante en el proceso de aprendizaje, la presencia del maestro es de suma importancia ya que, si el estudiante no se encuentra con disposición, le corresponde al docente crear o buscar las estrategias para motivarlo y que el estudiante se interese por aprender.

El problema se presenta cuando se quedan en un nivel sin comprender que hacer, la clase no es lo mismo que lograr que los estudiantes aprendan o que el deseo de aprender no se genera automáticamente en un contexto entretenido. El Aprendizaje requiere de varios factores, y entre ellos, quizá el más fundamental, es que aprender en contexto escolar debe tener sentido para el estudiante. En este contexto, la representación que se tiene del objeto (en este caso de la motivación escolar) condiciona de alguna manera la actividad del profesor. Si se concibe la motivación escolar como entretener, eventualmente se logrará una actividad entretenida, pero no

necesariamente el deseo de los estudiantes de apropiarse de los contenidos o habilidades propuestos para su aprendizaje.

De acuerdo con Perazza, y Terigi. (2016), la falta de motivación en los niños, el desinterés, el desgano, promueven bajos resultados académicos y conducen al fracaso escolar, la repetición y la deserción. Ello exige modificaciones en el formato escuela y la construcción de metodologías innovadoras.

Se requiere crear proyectos y metodologías que llamen la atención de los niños teniendo en cuenta sus necesidades, obteniendo un mejor resultado.

Según Prechet (2016), Pese a que la motivación es un proceso interno al sujeto, está sujeta a las relaciones interpersonales dentro del aula, es decir, el docente como agente motivador extrínseco puede contribuir significativamente a estimular el deseo de aprender de manera profunda en cada individuo.

A pesar de que pareciera obvio que el esfuerzo de los docentes se dirige, finalmente, hacia el aprendizaje, la evidencia muestra que muchas veces se yerra el camino y el dispositivo que se implementa sólo alcanza para motivar puntualmente por la tarea o para crear las condiciones de un buen clima de aprendizaje, quedando en deuda el suscitar en el estudiante la necesidad y el deseo profundo de aprender aquello que la escuela intencional.

El docente debe ayudar con la motivación del niño, no siendo esta una tarea fácil, por ende, es necesario que los padres o cuidadores aporten a este trabajo del docente desde sus casas para que así el rendimiento escolar de cada niño no baje y su motivación siga en marcha.



## **Aprendizaje**

A continuación, se presentan el constructo Aprendizaje, el cual le da un soporte teórico a esta investigación.

La motivación del aprendizaje significa estimular la voluntad de indagar para la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Lo anterior implica activar recursos cognitivos para dominar un conocimiento, transformarlo y utilizarlo en otras realidades, estableciendo relaciones de carácter significativo entre los conocimientos previos que se poseen y la información proporcionada en el contexto de aprendizaje, de manera no arbitraria y sustantiva. Así, las estrategias de motivación con foco en el aprendizaje son aquellas dirigidas a que el alumno quiera aprender de manera profunda, desarrollando sus habilidades y enriqueciendo sus conocimientos, mediante la vinculación efectiva de las distintas disciplinas y sus realidades inmediatas.

Según lo indica Pereira. (2018), se apoya cuando dice que el alumno como sujeto de la actividad de aprendizaje es un sistema cuya estructura psicológica presenta un grado de desarrollo de sus componentes, lo que puede garantizar el éxito escolar cuando el ingreso es positivo, o no, experimentando entonces dificultades de aprendizaje; la estructura del sistema psicológico comprende cuatro subestructuras: emocional, cognitiva, motivacional y volitiva.

Para confirmar el diagnóstico de dificultades de aprendizaje se realizó una evaluación psicológica y psicopedagógica orientada a la problemática en cuestión. Los alumnos con y sin dificultades de aprendizaje se distribuyen por diversas edades.

Según lo define García. (2018), el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos,

habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Es así como los niños como objeto de aprendizaje, en su estructura psicológica presentan componentes emocionales, cognitivos los cuales garantizan un excelente rendimiento escolar.

De acuerdo con Duce. (2017), una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir. (p. 13-18).

Existen muchas otras teorías en torno al por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo con las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de des complejizarlo y poder asirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá. Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos) y la europea (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone).

Para concluir Pérez y Gardey (2021), afirman que la importancia del aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa.

### **Interrelación de los Conceptos de Estudio**

La interrelación de los conceptos de estudio los cuales son, Motivación y Aprendizaje, dice que el principal objetivo del maestro es que el alumno se encuentre motivado para lograr un satisfactorio aprendizaje, pero para ello también es necesario mencionar que el docente debe ser en primer lugar quien se encuentre estimulado para poder transmitir a sus estudiantes esos mismos estímulos motivacionales que harán que la clase se torne interesada, dinámica y participativa. También es necesario resaltar que el docente debe tener clara la visión que enmarca cada uno de sus alumnos para poder identificar sus dificultades y poder así orientarlo y acompañarlo a través de la utilización de estrategias de enseñanza.

De acuerdo con Pedrosa (2011), en la revista Motivación para el Aprendizaje, resalta que la autoestima está ligada a la motivación y que el componente afectivo de la motivación lo constituyen las emociones que conforman al ser humano para encontrar equilibrio emocional que conduzca a una conducta estable, que despierte la curiosidad ante los aprendizajes de valor significativo, en los que se tenga contacto con el mundo exterior para lograr un mayor valor motivacional, con la capacidad de desarrollar aprendizajes propuestos bajo el sentido de la responsabilidad, para crecer madurativamente de acuerdo a su edad y al momento de su desarrollo, recomienda que se debe procurar no asignar tareas demasiado fáciles que no pongan en

trabajo el desarrollo de su creatividad para no perder el interés motivacional que conduce al aburrimiento. (p.11)

En otras palabras, es necesario que tanto padres y docentes estimulen tan importante área afectiva y que tornen cada momento único, especial e indiscutible, lo cual favorecerá el proceso de aprendizaje como también su desarrollo integral y emocional.

Por otro lado, Bonetto y Calderón (2014), en su artículo de Educación, La Importancia de Atender a la Motivación en el Aula, PsicoPediaHoy, menciona que la motivación en el alumno es algo indiscutible como influencia importante dentro del proceso de aprendizaje y que la falta de la misma dentro de los salones de clase puede ser notable y visible en el momento que los alumnos presentan bajo rendimiento. Esto da como resultado un grave problema dentro del marco de la educación y constituye un gran desafío para los que forman parte del proceso motivacional de los estudiantes, quienes son padres de familia, docentes e investigadores. (p. 12).

Se entiende que la motivación influye grandemente en el proceso de aprendizaje, por consiguiente, es un gran reto para todas las personas que hacen parte del entorno de los estudiantes crear estrategias para lograr los objetivos propuestos.

### **Marco Institucional**

En el Marco Institucional, se presenta la Misión y la Visión y el organigrama o estructura de investigación de la Corporación Universitaria Adventista.

**Misión.**

La Corporación Universitaria Adventista - UNAC declara como su misión: Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico-cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

**Visión.**

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, ser una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

**Marco Contextual**

En el marco contextual se presenta el contexto en el que se encuentran los niños y niñas de los colegios adventistas COADVIL de la ciudad de Villavicencio e ICOLVEN de la ciudad de Medellín.

El proyecto se lleva a cabo en los colegios adventistas de Villavicencio ubicado en el barrio Barzal del departamento del Meta, situado en un estrato 6, dio inicio a sus labores educativas en el año de 1959 con los primeros grados de enseñanza, cumpliendo así actualmente 57 años de servicio a la ciudad de Villavicencio. Con el transcurrir del tiempo se fueron adquiriendo recursos, se hicieron los diferentes procedimientos legales hasta conseguir cada una

de las resoluciones de aprobación para cada nivel de enseñanza. Se ha tenido el privilegio de graduar a catorce promociones de “Bachilleres Académicos”.

Se ha contado con líderes capacitados como rectores que han desempeñado cada una de las labores con la dirección de Dios, desarrollando cada uno de los proyectos de gestión para hacer de la Institución un Colegio fundamentado en la Filosofía de la Educación Adventista, basada en principios y valores que sirva a Dios y a la sociedad.

A partir del año 2012 el Colegio Adventista de Villavicencio se ha posicionado con un desempeño “Superior” en los resultados de las Pruebas Saber o como actualmente se denomina en Categoría “A” y con excelentes resultados en los grados de tercero, quinto y noveno permitiendo un buen posicionamiento a nivel de Municipio con el Índice Sintético de Calidad.

La razón de ser de la Institución es dar a conocer a Jesús como Salvador, fundamentar a los estudiantes en su vida espiritual por medio del estudio de la Biblia y el impacto a la comunidad por medio de los diferentes proyectos.

Cuenta con una población estudiantil de 265 alumnos y 10 docentes encargados de la primaria, teniendo una muestra de 139 estudiantes en las dos instituciones.

También se realizará la investigación en el colegio ICOLVEN, ubicado en el departamento de Antioquia, ciudad de Medellín, barrio Laureles la Castellana en un estrato socio económico 5 de la localidad, es un establecimiento educativo, de carácter mixto, de naturaleza PRIVADO. Ofrece, la educación desde Preescolar hasta Educación Media. Su objetivo fundamental, es la formación integral de los educandos, para que desarrollen sus vidas con un propósito eficaz de servicio a su familia, a su comunidad y en general a su país Colombia; contando con una población de 666 estudiantes y 29 docentes.

El Instituto Colombo Venezolano dio inicio a sus labores educativas en el año de 1937 con los primeros grados de enseñanza. Con el transcurrir del tiempo se adquirieron recursos e hicieron procedimientos legales hasta conseguir cada una de las resoluciones de aprobación para cada nivel de enseñanza, teniendo el privilegio de graduar numerosas promociones de “Bachilleres Académicos”. Se ha contado con líderes capacitados como rectores que han desempeñado cada una de las labores con la dirección de Dios, desarrollando cada uno de los proyectos de gestión para hacer de la Institución un Colegio fundamentado en la Filosofía de la Educación Adventista, basada en principios y valores que sirva a Dios y a la sociedad.

A partir del año 2012 el Instituto Colombo Venezolano se ha posicionado con un desempeño “Superior” (Categoría A) en los resultados de las Pruebas Saber “Icfes”. La razón de ser de la Institución es dar a conocer a Jesús como Salvador, fundamentar a los estudiantes en su vida espiritual por medio del estudio de la Biblia y el impacto a la comunidad por medio de los diferentes proyectos. La Institución abre también sus puertas, sin distinción de sexo, raza, credo o color a todos los estudiantes de nobles ideales, que deseen acudir a sus aulas para aprovechar las ventajas de una educación cristiana.

En estas dos Instituciones se han escogido a los niños del grado primero y segundo para ser objeto del proyecto llamado “Caracterización de la Motivación Escolar en Niños Entre los 6-8 Años”, en lo observado se ha notado que son un grupo con muchas habilidades y destrezas, se ha podido evidenciar que su convivencia en clase es buena en términos generales, la mayoría se esfuerzan por cumplir con las asignaciones en la jornada académica, muchos cuentan con el apoyo incondicional de sus padres o personas responsables de ellos, pero algunos de ellos presentan problemas intrafamiliares que influyen en su comportamiento en clase, llevando a bajar su rendimiento escolar, presentando baja motivación durante las actividades académicas.

Otro factor influyente en la motivación para realizar sus compromisos académicos ha sido la pandemia, la cual ha desmotivado a los niños en participar y trabajar en clases. Haciendo más complicado el proceso de aprendizaje ya que presentan atrasos en sus logros académicos.

### **Marco Legal**

En el marco Legal se presentan algunas leyes, soportes y apoyos para esta investigación.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Por la cual se desarrolla se maneja la relevancia de vincular el plan curricular para construcción de competencias en los estudiantes. Promueve la necesidad de motivar a los estudiantes en la conformación de programas para mejorar el rendimiento académico vinculando la pedagogía al interior del aula.

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.



### **Capítulo Tres – Marco Metodológico**

El capítulo tres, muestra paso a paso el proceso investigativo que se llevará a cabo; mediante un enfoque definido y un tipo de investigación; además especifica la población con la cual se trabajará en la investigación.

#### **Enfoque de la Investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que según los autores Blasco y Pérez, (2007), la investigación cualitativa:

Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p. 25).

Por otra parte, (Taylor y Bodgan, 1989), citados por Blasco y Pérez, (2007), al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

- En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.
- El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ves, como a iguales.
- El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiados. (pp. 25-27).

### **Tipo de Investigación**

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se toma el diseño investigación acción. Ya que, según Rojas, (2020), entre los nuevos modelos:

La Investigación Acción, es una metodología de investigación que se inserta dentro del campo social, porque permite el estudio de una situación en particular para mejorar la calidad de acción de esta. Este tipo de investigación parte de una necesidad sentida de los sujetos, grupos y organizaciones involucrados. En la Investigación Acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad intervenida.

El modelo se adapta perfectamente a cualquier tipo de empresa, comercial, educativa o comunitaria, ya que permite en base a la detección de necesidades, organizar la propuesta de intervención contando con la participación de los miembros de la organización; es decir, los sujetos objeto de intervención conjuntamente con los interventores. Se aborda la problemática desde la necesidad auténtica, diseñando los planes de acción en conjunto y no como se hace en la intervención tradicional, otros proponen la solución y los intervenidos deben aceptarla. La Investigación Acción, busca resolver un problema real y concreto sin ánimos de realizar ninguna generalización con pretensiones teóricas. Su objetivo principal es mejorar la práctica educativa real de un lugar determinado. (p. 3).

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el

estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), enseguida se enlistan los ciclos del proceso:

El primer ciclo es la detección y diagnóstico del problema de investigación. El segundo es la elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio. El tercero es la implementación del plan y evaluación de resultados y por último está la retroalimentación la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Los mismos autores describen las implicaciones de cada ciclo. En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos. Una vez recolectada la información, el análisis de los datos se puede llevar a cabo con el apoyo de mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, matrices, jerarquizaciones, organigramas o análisis de redes. El paso siguiente es elaborar un reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que es presentado a los participantes para validar la información y confirmar hallazgos.

Enseguida se pasa al segundo ciclo, que consiste en la elaboración del plan para implementar cambios o soluciones a los problemas detectados. En el tercer ciclo se aplica el proyecto. El investigador debe dedicarse a recolectar datos de manera continua para evaluar cada tarea desarrollada y retroalimentar a los participantes mediante sesiones donde recupera a su vez las experiencias y opiniones de estos. A partir de la información obtenida permanentemente, se redactan reportes parciales que se utilizan para evaluar la aplicación del plan. Luego, con base en estas evaluaciones, se llevan a cabo los ajustes necesarios, se redefine la problemática y se

desarrollan nuevas hipótesis. Una vez más, se implementa lo planeado y se realiza un nuevo ciclo de retroalimentación. (párr. 5).

### **Población**

La población escogida para esta investigación son los niños de 7-8 años del Colegio Adventista de Villavicencio COADVIL e ICOLVEN.

### **Muestra**

La muestra del presente proyecto serán 59 estudiantes repartidos en los colegios adventistas ICOLVEN de Medellín y COADVIL de Villavicencio entre los 6-8 años.

### **Recolección de Información**

Para recoger la información necesaria para el desarrollo de este proyecto, se han elegido la entrevista y la observación.

#### **Instrumentos de recolección de la información.**

Se presentan y describen los instrumentos para la recolección de la información.

#### **Entrevista.**

A continuación, se presentarán diversos aportes sobre entrevistas según diferentes autores, y comentarán un poco a cerca del trasfondo como tal de la entrevista, sobre su origen o algún término que esté vinculado a la entrevista.

Para Denzin y Lincoln, (2005), la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Además, esta técnica está fuertemente influenciada por

las características personales del entrevistador, así mismo, ha llegado a convertirse en una actividad de nuestra cultura, aunque la entrevista es un texto negociado, donde el poder, el género, la raza, y los intereses de clases han sido de especial interés en los últimos tiempos. (p. 643).

Rubín y Rubín citados por Berríos y Lucca, (2003), enumeran las características que distinguen la entrevista cualitativa de otras formas de recopilar información:

1. La entrevista cualitativa es una extensión de una conversación normal con la diferencia que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice.
2. Los entrevistadores cualitativos están inmersos en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción del entrevistado más que en categorizar a personas o eventos en función de teorías académicas.
3. Tanto el contenido de la entrevista como el flujo y la selección de los temas cambia de acuerdo con lo que el entrevistado conoce y siente. (p. 320).

Se puede decir que la entrevista dentro de la investigación cualitativa es más íntima, y flexible, según Creswell citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2005). ‘‘Las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes puedan expresar sus experiencias’’. (p. 124).

Al respecto, Alonso, (2007), indica que: la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación. (p. 228).

### Guía de entrevista.

En la entrevista utilizada para la presente investigación, se encuentran una variedad de preguntas relacionadas a conocer más a fondo sobre la motivación escolar en los niños y niñas de los colegios adventistas ICOLVEN y COADVIL. (Ver Anexo 1).

### Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de la investigación se puede observar en la figura 1:

		Meses Programados Año 2021							
		AÑO 2021							
Actividad / Tiempo		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Actividades a Desarrollar	Conformación de grupos y elección tema a investigar	■							
	Elaboración Capiitulo Uno - El problema	■	■						
	Elaboración Capiitulo Dos - Marco Teórico			■	■				
	Elaboración Capiitulo Tres - Metodología				■				
	Recolección de la Información				■				
	Validez (análisis de claridad y pertinencia por parte de expertos)				■				
	Análisis de Confiabilidad					■			
	Elaboración Capitulo Cuatro - Análisis de Resultados					■			
	Resultado análisis de la información						■		
	Elaboración Capitulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones							■	
	Conclusiones y Recomendaciones							■	
	Entrega de proyecto y presentación de power point								■
	Sustentación Proyecto								■
	Entrega Final CDS								■

Figura 1. Cronograma de Actividades

### Presupuesto de la Investigación

En la tabla1, se puede observar detalladamente los ingresos y egresos de la investigación:

Tabla 1.

*Presupuesto de la Investigación*

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	510.000	
Guía de Motivación y Aprendizaje		150.000
Costo de carpeta		1.000
Materiales para las actividades de intervención		40.000
Transporte		289.000
CDS		30.000
<b>TOTAL</b>	<b>510.000</b>	<b>510.000</b>



### **Capítulo Cuatro – Análisis de los Resultados**

En este capítulo se encuentran los análisis de los resultados de la investigación como producto de la entrevista realizada a los docentes.

A continuación, se presentan los datos de los docentes que participaron en la encuesta. Se entrevistaron tres docentes de los grados primero y segundo quienes hacen parte, 2 docentes de la Instituciones Educativas COADVIL de la ciudad de Villavicencio y 1 docente de ICOLVEN de la ciudad de Medellín, los estudiantes de estas instituciones son 59 en total.

#### **Motivación y Aprendizaje**

Según Muñoz (2018), motivación y aprendizaje consiste en utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo mediante la actividad de estudio. Por eso es importante que el profesor domine las técnicas de estudio para conducir a los estudiantes en su actividad independiente, dentro y fuera del aula, a fin de que logren un estudio eficiente.

Las respuestas dadas por las docentes entrevistadas con relación a la motivación comentan que es un proceso hacia el logro de una meta para elevar el conocimiento y también consideran que tiene que ver con el ánimo o lo que impulsa a realizar una acción. y con relación al Aprendizaje agregan que es adquirir conocimiento de algo.

#### **Casos en el aula de Desmotivación**

Las docentes entrevistadas encontraron que 4 de sus estudiantes presentan desmotivación.

Herrera (2017), agrega que la desmotivación tiene un perfil pesimista y un estado de desesperación al que se podría llegar tras experimentar un intenso desánimo o desgano.

Todo esto surge a raíz de la multiplicación de vivencia negativas y por una sensación de no disponer de la capacidad para lograr dichos objetivos deseados, por ende, la desmotivación podría llegar a generar una frustración duradera.

### **Detección de la Desmotivación**

Según los aportes dados por las docentes entrevistadas, la desmotivación se detecta cuando el estudiante no entrega trabajos, esta sin ánimos, llora al momento de realizar las actividades y cuando no hay interés y participación en clase.

Castro (2021), comenta al respecto, lo primordial es saber detectar la desmotivación en niños. Las muestras más comunes de que un niño la enfrenta son las siguientes: Un niño desmotivado no tiene ganas de hacer nada, ni tareas, ni juegos, no siente el impulso por ninguna afición, se muestra con falta de energía, apático, tiende a parecer un niño perezoso, no muestra receptividad para realizar ninguna actividad, realiza solo las tareas que se les exigen, sin ningún tipo de iniciativa, no disfruta de desarrollar ninguna actividad, todo lo hace rápido, simplemente por cumplir.

### **Materiales Necesarios para Motivar a los Niños en el Aprendizaje**

Existe una variedad de materiales necesarios para la motivación del aprendizaje en los niños y niñas.

Estas son algunas de las estrategias dadas por Méndez (2018) “autoconstrucción de materiales, conos, pelotas, pompones, tetrapalas, cariocas donde el alumno pueda involucrarse sin incertidumbre seguros y uniformes” (p.59).

Las docentes cuentan con algunos juegos y actividades para realizar en el aula de clase, ayudando a la motivación de los niños y niñas como un factor sorpresa, variación en la estructura y organización de las clases, realizan materiales o productos que relacione la materia y puedan ser explicados por este medio y así poder finalizar las clases con buena motivación.

### **Estrategias para Motivar el Aprendizaje Dentro del Aula de Clase**

Con respecto a los aportes dados por las docentes entrevistadas, las estrategias para motivar el aprendizaje dentro del aula de clases son: conocer al estudiante, tener una buena comunicación asertiva, contar con apoyo académico y presentarle a el estudiante las clases de manera asertivas.

De acuerdo a Aragón & Jiménez (2012) “la teoría de los estilos de aprendizaje debe ser incorporada en el trabajo cotidiano de todos los docentes, lo cual indica que las estrategias pedagógicas manejadas en un aula de clase han de ser acorde a los diferentes estilos de aprendizaje existentes; para que de esta manera se logre una efectividad en la enseñanza y a su vez se eleve la calidad educativa” (p.128).

### **Causas en la Desmotivación Dentro del Aula de Clase**

Según los aportes dados por las docentes entrevistadas las causas que influyen en la desmotivación dentro del aula de clase serían: Problemas intrafamiliares, ausencia de los padres

por razones laborales, el divorcio, la monotonía, baja autoestima, falta de interés, dificultad en el proceso de aprendizaje, clases poco atractivas e innovadoras y estudiantes con mala alimentación.

Herrera (2017), sostiene que todos los individuos poseen necesidad de logro que se refiere al esfuerzo por sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, la lucha por el éxito, una de las causas son las creencias que el niño o adulto experimentan, relacionadas con pensamientos negativos basados en la incapacidad para alcanzar la meta esperadas porque las estrategias a seguir no serán lo suficientemente eficaz, otra de las causas corresponde con la creencia de capacidad y esfuerzo. La conducta requiere demasiado esfuerzo y por ello el individuo no quiere implicarse. Finalmente, el cuarto tipo de desmotivación está relacionado con la creencia de impotencia porque este percibe los esfuerzos como algo básico y sin trascendencia, teniendo en cuenta la gran tarea que debe realizar.

### **Estrategias que Involucran a los Padres o Cuidadores**

Los padres participan individualmente asistiendo a las reuniones, participando en las actividades de la escuela, haciendo el seguimiento escolar de sus hijos, entre otras. Y colectivamente, a través de las asociaciones de padres y madres (Garreta, 2013).

De acuerdo con las docentes entrevistadas, las estrategias para involucrar a los padres o cuidadores en la motivación y el aprendizaje en los niños son: Concientizar a los padres sobre las dificultades que está pasando el estudiante, actividades extracurriculares para reforzar las diferencias que presenta, comunicación constante con los padres o cuidadores, oportunidad para que el niño se nivele académicamente, responsabilidades de ambas partes para que el niño cumpla con actividades de la escuela y proyectos que involucre a los padres y estudiantes.

Castro, Expósito, Gaviria, López, Lizasoain, Navarro (2015) distinguen entre una participación formal, aquella que se establece a través de los cauces explícitos reconocidos en la normativa y una participación informal que implica todas las características tácitas impregnadas en la realidad educativa, como ser las expectativas parentales, la comunicación con los hijos, el sentimiento de pertenencia a la escuela, la ayuda en las tareas escolares, entre otras.

### **Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones**

Después de haber hecho el análisis de la investigación realizada, se presenta en este capítulo las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación de la motivación y aprendizaje escolar en los niños y niñas.

#### **Conclusiones**

La motivación principal que condujo a llevar a cabo el desarrollo de esta investigación sobre el aprendizaje y la motivación en el aula de clase, fue conocer sobre los factores internos y externos que inciden sobre la motivación y el aprendizaje en los niños. Buscando la creación de herramientas y estrategias que ayuden a interesar a esta población en la adquisición de nuevos. En este contexto, el trabajo cobra real importancia ya que como lo menciona Borod (2000) la motivación está íntimamente relacionada con las emociones porque refleja hasta qué punto un organismo está preparado para actuar física y mentalmente de una manera focalizada, y la respuesta emocional constituye la forma en que el cerebro evalúa si actuar, o no, sobre las cosas, aproximarse a ellas, si son placenteras, o evitarlas, si son desagradables (p.6).

Así mismo los factores de la motivación intrínseca y extrínseca sí inciden en el aprendizaje escolar en los colegios COADVIL e ICOLVEN, ya que se pudo conocer por medio de la entrevista y observación que la mayoría de los niños atienden y realizan las actividades de manera intrínseca, pero, según datos arrojados en la entrevista algunos niños necesitan estímulos externos para realizar determinadas tareas.

Se concluye que dentro de los propósitos principales de esta investigación se encuentra el desarrollo de la autonomía e independencia para que de esta manera le permitirá al niño en un futuro hacer uso correcto de la motivación y aprendizaje para responder de forma crítica ante una

situación particular. Por otra parte, se quiere resaltar el deseo y la curiosidad que se despierta en los niños y niñas por el aprendizaje, lo cual evitará a temprana edad la inapetencia por la vida escolar.

De acuerdo con los hallazgos encontrados en la investigación realizada, se hace necesario la creación de una guía de estrategias para docentes, con el objetivo de brindar a los maestros herramienta que pueda ayudar a los niños en el proceso de la motivación y aprendizaje ya que debido a la falta de información de parte de los docentes se descuida lo concerniente a la motivación escolar.

Con esta guía, los docentes de cada institución recibirán información para adquirir conocimientos e implementar diversas estrategias dentro del salón de clase, logrando conseguir los objetivos propuestos para los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se requiere hacer uso de distintas estrategias metodológicas y didácticas las cuales darán como resultado un aprendizaje significativo para nuestros niños.

### **Recomendaciones**

A continuación, se presentan las siguientes recomendaciones que serán de gran utilidad para los docentes en la implementación las estrategias pertinentes en la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones COADVIL e ICOLVEN.

Dado que la investigación realizada mostró la importancia que sí es importante la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, se hace pertinente tomar en cuenta algunos puntos a mejorar con el propósito de optimizar los beneficios.

Se recomienda potenciar la motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes de los grados primero y segundo, donde los docentes podrán introducir variedad en la organización y estructura de las clases para no aburrir a los alumnos con una excesiva monotonía, de esta manera podrán observar y tener en cuenta los cambios de conducta de los niños ante la desmotivación escolar para poder actuar y tomar las medidas concernientes y así ayudar al niño a que sienta interés por sus nuevos conocimientos.

Se recomienda a los docentes de las instituciones, trabajar la guía, ya que será de gran ayuda en la motivación y aprendizaje de sus estudiantes.



### Lista de Referencias

- Aguilar Cartagena, M. S. (2015). *Aprendizaje de conductas prosociales desde la primera infancia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la prevención del "Bullying"* (Doctoral dissertation).
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. D. L. C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Rev. Interamericana de Investigación, Educación...*, 10(1), 125-143.
- Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil - *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia* (Maganto C y Cruz S) Recuperado de:  
[http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf) (2015)
- Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia (Maganto, C. Sáez, S.) Recuperado de:  
[http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf) (2015)
- Estimulación Adecuada – su aplicación (Castro, M.) Recuperado de:  
<http://www.estimulosadecuados.com.ar/estade.htm>. (2015)
- Extraído de español II, volumen II elaborado en la Coordinación de Informática Educativa del ILCE. SEP 2007. Recuperado de:  
<http://tecnologiaedu.us.es/formate/curso/modulo9/411conceptodeentrevista.htm>.(2015)
- Garayzábal. E. (2005) Síndrome de Williams. Valencia, España: Asociación valenciana del lenguaje, comunicación y cultura.

Heinze E, Vega F. *Procesamiento léxico-semántico en el síndrome de Williams*.

(Spanish). *Psicothema* [serial online]. November 2010;22(4):732-738. Available from:

Fuente Académica Premier, Ipswich, MA. Accessed October 24, 2013

Heinze, E., & Vega, F. (2008). Aprendizaje de la lectura en los niños con síndrome de Williams.

(Spanish). *Psicothema*, 20(4), 672-677

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>

Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2018). La importancia de la emoción en

el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 15(29), 3-11.

Merlos, L. A. (2016). *Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje*.

Protocolo de Seguimiento en El Síndrome de Williams - El síndrome de williams (sw) o williams-

beuren (Del Campo C y Pérez J) Recuperado de:

[http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/protocolo\\_de\\_seguimiento\\_en\\_el\\_sindrome\\_de\\_williams.pdf](http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/protocolo_de_seguimiento_en_el_sindrome_de_williams.pdf). (2010)

t.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html (2015)

Tesis de Investigación (Ruiz, M) Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot>

Vargas, C., Saldarriaga, W., Pachajoa, H., & Isaza, C. (2011). *Síndrome de Williams-Beuren:*

*Informe de dos casos con diagnóstico molecular*. (Galician

## Anexos

### Anexo A. Instrumento de Recolección de la Información

#### Instrumento de Recolección de la Información

La presente entrevista se realiza, con el fin de recolectar información importante para el proyecto de grado de las estudiantes Jessica Piñeros, Wendy Acevedo y Liliana Mendoza, el cual lleva como título “Motivación y aprendizaje escolar en niños de 6-8 años”. Esta entrevista se hace con el objetivo de obtener información sobre experiencias, y opiniones de los docentes. Por otro lado, conocer más acerca de los factores que afectan a los niños en la motivación y aprendizaje escolar, cómo es su comportamiento dentro del aula de clase y qué estrategias utilizan los docentes para motivar a los niños en su aprendizaje.

Luego de obtener las respuestas, éstas se analizarán con el fin de implementar recursos didácticos y educativos para los maestros, para ser implementadas en el aula de clase, permitiendo ayudar y mantener motivados a los niños en su proceso de aprendizaje obteniendo un mejor rendimiento escolar logrando desarrollar y alcanzar las metas propuestas.

Correo

---

Nombre completo del docente

---

Nombre de la Institución Educativa

---

Grado a cargo

Primero: \_\_\_\_\_ Segundo: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes a cargo

---

¿Qué entiende usted por motivación y aprendizaje?

---

¿Conoce usted algún caso de desmotivación dentro del aula?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

Si su respuesta fue si: ¿Qué número de casos conoce dentro del aula?

---

¿Cómo detecta usted si algún niño dentro de su aula presenta desmotivación en el aprendizaje?

---

¿Dispone del material necesario para motivar a los niños en el aprendizaje?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

¿Qué estrategias implementa usted para motivar el aprendizaje dentro del aula?

---

Desde su experiencia ¿Cuáles serían las causas más comunes que influyen en la desmotivación en el aula?

---

¿Qué métodos o estrategias utiliza usted para involucrar a los padre o cuidadores en la motivación y aprendizaje en los niños?

---

**Anexo B. Tabulación de la Información**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la educación.

Motivación y Aprendizaje en niños de 6 a 8 años.

Fecha de la entrevista: 14 de septiembre del 2021

Instituciones: ICOLVEN Y COADVIL.

Nombres de las entrevistadas: Derly Sánchez, Adriana Camacho y Luz Dary Rojas

Cargo: Docentes

Entrevistadores: Liliana Mendoza Morales, Jessica Piñeros Cagüeñas y Wendy Acevedo

Pimienta.