

Formación en Valores en la Escuela Rural, en Zonas de Conflicto Armado en el Municipio de  
Tame Arauca

Corporación Universitaria Adventista  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Especialización en Docencia



Claudia Violeta Perico Rivera

Claudia Marcela Castro Ayala

Johana Ballén Cubillos

Medellín, Colombia

2021



**UNAC**  
UNIVERSIDAD NACIONAL ADVENTISTA  
COLOMBIA

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio  
de Educación No. 8529 del 5 de junio de 1983  
Carrera 84 No. 33AA-1 Medellín, Colombia  
PBX: 250 83 28 / FAX: 250 79 48  
NIT: 850 473 751-3  
www.unac.edu.co

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **"Formación en valores en la escuela rural, en zonas de conflicto del Municipio de Tame Arauca,"** elaborado por las estudiantes: **Johana Ballén Cubillos, Claudia Marcela Castro Ayala Y Claudia Violeta Perico Rivera**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

**Aprobado - Destacado**

Medellín, Noviembre 18 de 2021

**Mg. Gelver Pérez Pulido**  
Presidente

**Mg. Diana Inés Ruiz**  
Secretaria



**Tabla de Contenido**

|  |    |
|--|----|
| RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....                | x  |
| Capitulo uno – planteamiento del problema .....        | 1  |
| Justificación .....                                    | 1  |
| Planteamiento del Problema .....                       | 3  |
| Pregunta: .....  | 7  |
| Objetivos.....   | 8  |
| Objetivo general.....                                  | 8  |
| Objetivos específicos.....                             | 8  |
| Viabilidad .....                                       | 8  |
| Alcance .....  | 9  |
| Delimitación .....                                     | 9  |
| Limitación.....  | 9  |
| Capítulo Dos - Marco Teórico .....                     | 11 |
| Marco Conceptual.....                                  | 11 |
| Educación.....   | 11 |
| Formación en Valores.....                              | 12 |
| Escala de valores.....                                 | 13 |
| Responsabilidad.....                                   | 14 |
| Tolerancia.....  | 15 |
| Humildad.....  | 15 |
| Honestidad.....  | 16 |
| La formación en Valores en la Educación Primaria ..... | 16 |

## FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA RURAL

|  |    |
|--|----|
| Marco Referencial .....                  | 17 |
| Marco Disciplinar Pedagógico .....       | 22 |
| Marco Geográfico.....                    | 23 |
| Marco Institucional.....                 | 23 |
| Misión. ....                             | 24 |
| Visión.....                              | 25 |
| Principios Institucionales (Metas) ..... | 25 |
| Humanístico. ....                        | 25 |
| Integralidad. ....                       | 25 |
| Respeto.....                             | 25 |
| Liderazgo. ....                          | 26 |
| Responsabilidad. ....                    | 26 |
| Convivencia Fraternal.....               | 26 |
| Fundamentación Espiritual .....          | 26 |
| Valores institucionales. ....            | 26 |
| El Respeto por las Personas.....         | 27 |
| Valores Morales.....                     | 27 |
| Los Valores Éticos.....                  | 27 |
| Sentido de Pertenencia.....              | 27 |
| Responsabilidad.....                     | 27 |
| Medio Ambiente .....                     | 28 |
| Conocimiento del Entorno.....            | 28 |
| Marco Legal o Normativo .....            | 28 |

# FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA RURAL

|   |    |
|---|----|
| Capítulo tres – Metodología.....                                | 32 |
| Enfoque de la Investigación .....                               | 32 |
| Tipo de Investigación .....                                     | 32 |
| Descripción de la Población .....                               | 33 |
| Selección de la Muestra.....                                    | 33 |
| Criterios de Inclusión.....                                     | 33 |
| Criterios de Exclusión .....                                    | 34 |
| Recolección de Información.....                                 | 34 |
| Técnica de recolección de la información. ....                  | 34 |
| Instrumento de recolección de la información.....               | 34 |
| Aspectos Éticos de la Investigación .....                       | 36 |
| Prueba Piloto.....  | 38 |
| Cronograma de la Investigación .....                            | 40 |
| Presupuesto de la Investigación.....                            | 40 |
| Capítulo Cuatro – Análisis de la Información y Resultados ..... | 42 |
| Análisis de la Información.....                                 | 42 |
| Resultados.....   | 42 |
| Valores fundamentales en el proceso de educación.....           | 42 |
| Valores que Vivencian los Estudiantes en el Aula de Clase ..... | 43 |
| Papel de los Padres y Docentes .....                            | 46 |
| El ejemplo.....   | 46 |
| Jornadas de sensibilización en valores .....                    | 49 |
| Capítulo cinco – Discusión, Conclusiones y Recomendaciones..... | 58 |

FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA RURAL

Discusión .....58

Conclusiones.....61

Recomendaciones .....62

Lista de Referencias .....64

Anexos.....69

    Anexo A. Matriz de Análisis Preguntas Abiertas.....69

    Anexo B. Formato de Encuestas.....70

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Presupuesto de la Investigación .....40

**Lista de Figuras**

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Cronograma de Actividades.....  | 40 |
| Figura 2. Compartes Útiles con tus compañeros.....  | 43 |
| Figura 3. ¿Los compañeritos te faltan al Respeto en clase?.....   | 44 |
| Figura 4. ¿Hace tus tareas y las entregas cuando tu profesora te lo pide? .....                           | 44 |
| Figura 5. ¿Cuáles de los siguientes valores observa en sus estudiantes en el aula de clase? .....         | 45 |
| Figura 6. De las siguientes personas ¿Quién o quiénes de ellos son un buen ejemplo a seguir para ti?..... | 47 |
| Figura 7. ¿Considera usted que brinda a sus hijos un ejemplo digno de seguir? .....                       | 47 |
| Figura 8. ¿Considera usted que brinda a sus alumnos un ejemplo digno de seguir? .....                     | 47 |
| Figura 9. Importancia de realizar actividades donde se involucren acudiente-docentes-niños .....          | 48 |
| Figura 10. Mural en Banner "Niños y Niñas Formados en Valores" .....                                      | 50 |
| Figura 11. Cartelera Valor "Honestidad" .....   | 50 |
| Figura 12, Cartelera Valor "Humildad" .....   | 51 |
| Figura 13. Cartelera Valor " Responsabilidad" .....   | 51 |
| Figura 14. Cartelera Valor "Tolerancia" .....   | 52 |
| Figura 15. Actividad Carteleras .....   | 53 |
| Figura 16. Mural de Carteleras.....   | 53 |
| Figura 17. Actividades Libre de Expresión.....  | 54 |
| Figura 18. Actividades varias para niños sobre Valores .....  | 54 |
| Figura 19. Mural con los Valores que los Niños Dibujaron.....   | 55 |
| Figura 20. Actividades con vinilo .....   | 55 |
| Figura 21. Mural con las Huellas de los Niños Participantes.....  | 56 |



FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA RURAL

Figura 22. Niños Una vez Terminada la Actividad de Mural con las Huellas.....56

Figura 23. Finalización de la Actividad .....57

Figura 24. Refrigerio una vez Terminada la Actividad.....57

**RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA RURAL, EN ZONAS DE CONFLICTO

ARMADO EN EL MUNICIPIO DE TAME ARAUCA

Integrantes del Grupo: Claudia Marcela Castro Ayala

Claudia Violeta Perico Rivera

Johana Ballén Cubillos

Asesor Temático: Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre 12 de 2021

**Problema**

El presente trabajo se centra en la problemática que se detectó en la sociedad Colombiana por la falta de aplicación y conocimiento de los valores fundamentales y necesarios para la formación integral de la ciudadanía, estos valores deben ser enseñados en los hogares y en las instituciones educativas, por ello surge la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la formación en valores de los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca?, el propósito

## FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA RURAL

de la investigación es detectar en la población escogida, que valores son aplicados constantemente en los hogares, y cuales valores necesitan reforzarse en las familias y por parte de las instituciones educativas.

### **Método**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque busca fortalecer y afianzar la formación en valores de los estudiantes, además se desarrolla mediante la acción participativa, porque se centra en fortalecer los valores como la responsabilidad, tolerancia, humildad, y honestidad de los niños dentro de la institución educativa ya que se propondrán para dedicar un estudio de los mismos y puedan ser afianzados por la comunidad educativa.

La población que se va a fortalecer en Formación en Valores son 23 niños y adolescentes en edades entre los 7-14 años de edad, entre los cuales hay 8 de otra nacionalidad.

Están distribuidos de la siguiente forma: grado Segundo: 7 estudiantes; grado Tercero: 6 estudiantes; grado Cuarto: 4 estudiantes y grado Quinto: 6 estudiantes.

La mayoría de estos niños provienen de familias disfuncionales y han sufrido desplazamiento forzado como consecuencia de la violencia generada por los grupos al margen de la ley, y otros por crisis económica, además han presentado pérdidas de seres queridos durante el proceso de desplazamiento, su gran mayoría pertenece a estratos socioeconómico uno y dos.

### **Resultados**

Para realizar el análisis de la información se utiliza una matriz de análisis diseñada sobre la base de semejanzas en las respuestas de cada uno de los participantes (ver anexo A) en lo

## FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA RURAL

referente a las preguntas de respuesta abierta, mientras que para las preguntas de respuesta cerrada el análisis se realiza desde la aplicación utilizada para la tabulación: google forms.

Como valores fundamentales en el proceso de educación de los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca, se encuentran, según lo expresado por las madres, padres y estudiantes, los siguientes: Respeto y amor (en mayor representación) seguidos perseverancia, honradez, superación, solidaridad, tolerancia y paz. Valores que más se aplican constantemente en las casas, inclusive desde los hogares paternos y maternos (hablando del respeto y el amor).

Esto nos lleva a observar que los padres transmiten los valores que les enseñaron de niños, y se convierte en una cadena inalterable donde no se incluyen los suficientes valores en los hogares de la población escogida.

### **Conclusiones**

Para fortalecer los valores de los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca, se debe tener en cuenta:

1. Los estudiantes aprenden los valores como el respeto y el amor, en mayor proporción, que los valores como la perseverancia, honradez, superación, solidaridad, tolerancia y paz.
2. Los estudiantes no están recibiendo la educación necesaria para su edad, en valores como responsabilidad, humildad, honestidad y tolerancia, necesarios para su desarrollo como persona en sociedad.

## FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA RURAL

3. Los valores que consideran fundamentales en el proceso de educación para las madres, padres y estudiantes, son los siguientes: respeto y amor (en mayor representación) seguidos por perseverancia, honradez, superación, solidaridad, tolerancia y paz.
4. Las madres, padres y estudiantes están excluyendo valores también importantes como la responsabilidad, humildad y honestidad, del proceso de educación fundamental para los niños.

## Capítulo uno – planteamiento del problema

### Justificación

El concepto de formación en valores se encuentra presente en los principios básicos que orientan los programas educativos a nivel internacional como una política universal, y a nivel nacional se encuentra el concepto desarrollado en la constitución política colombiana de 1991 en su artículo 67 que dice:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (1991, pp. 35)

Como se observa el gobierno desea garantizar la formación en valores en los estudiantes desde el grado preescolar en adelante, para ello se establecieron unas materias obligatorias en la malla curricular exclusivamente para los estudiantes.

Pero como se expresa en el texto antes mencionado de la constitución política, desde el núcleo familiar, madre y padre, deben educar a sus hijos en valores, para cuando lleguen a la escuela los docentes como representantes del Estado y de la sociedad afiancen e incrementen esos principios y valores, formando y educando integralmente.

En ese orden de ideas, se plantea la necesidad de fortalecer algunos valores, dependiendo de los vacíos existentes en este aspecto en los estudiantes que asisten a los grados de segundo a quinto de primaria, ya que en estas edades es cuando se apropian de lo que aprenden y lo hacen parte de su carácter permanentemente, no todo es sencillo y en el camino se superan los obstáculos, los grandes sacrificios traen resultados para los ambientes adecuado en el ser como persona.

Los actores principales en la formación de los valores y virtudes, son los educandos. Ellos son quienes deben participar de forma activa, ejercitándose con hechos prácticos y cotidianos, de manera que logren hacer parte de su vida diaria las virtudes que se desea enseñar. Los primeros años de vida son fundamentales en la estructuración de hábitos, porque constituyen la época más plástica de la vida. Las impresiones sobre el sistema nervioso, base física del hábito, que se inician en la infancia, continúan durante toda la vida. Con la actividad de la vida diaria y de su entorno, los niños aprenden los hábitos que queremos inculcarles. Poseen la facultad maravillosa y riesgosa de imitar (Sottit, 2005, p. 9).

La formación en valores en la educación básica primaria va a forjar las bases sólidas que necesitan los niños y niñas para el desarrollo social de su vida.

La educación en valores debe iniciar en la infancia, con aspectos psicológicos, sociológicos. Y afectivos; es importante reflexionar acerca de los valores a transmitir

puesto que muchas veces se enseña un valor específico, pero puede ser lo contrario. Este tipo de enseñanza debe ir encaminada a construir una base conceptual sobre normas e ideas fundamentales de justicia, verdad, responsabilidad, valor, contravalor, y virtudes, esto con la finalidad de ampliar ideas acerca de la forma en que se regulan las conductas y no resulte tedioso para el ser humano el cumplimiento de los valores. (Mendoza Rián, 2014).

El proyecto se implementará de manera clara porque se trata de educar e incentivar a los estudiantes de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca y demás miembros de la comunidad educativa para fomentar el desarrollo de actitudes, hábitos y comportamientos positivos, al educar en valores se posibilita para que sean personas felices, diferencia entre lo que son ahora y lo que pueden llegar hacer, dar raíces para crecer y alas para volar, educarlos para la felicidad, personas de bien con dignidad y coherencia.

Además con la creación de posibles guías o instrumentos que afiancen estos valores junto con la cooperación de sus padres o miembros de su núcleo familiar y con los docentes que les imparten la educación en las escuelas, se pueda fortalecer mediante los valores la formación integral que los acompañará hasta su edad adulta; son muchos los beneficios de una educación en valores entre ellos: una postura proactiva, experiencias enriquecedoras y cambios conductuales.

### **Planteamiento del Problema**

La sociedad está inmersa en situaciones a nivel internacional que, aunque son inevitables (como los desastres naturales, pandemias) se necesita aprender a afrontarlas y es en tales casos donde tiene suma importancia una reacción cooperativa como sociedad; donde tiene mucho que ver la formación integral que se ha recibido en la vida. Tal es la situación más reciente que



atraviesa el mundo por la tan mencionada pandemia causada por la Covid – 19, una enfermedad que produjo el confinamiento, causó millones de muertes y ha dejado con su paso dolor, angustia, estrés entre otros.

Es tiempo de tomarse muy en serio los valores de la ética cívica compartida (libertad responsable, igualdad cívica, solidaridad universalista, respeto activo, actitud de diálogo). La crisis económica post-pandemia va a necesitar que las instituciones políticas y económicas, velen por los millones de personas que van a quedar sin empleo, o con empleos que no permiten llevar una vida digna. No se va a entender que haya grandes desigualdades de ingresos entre los ejecutivos y los empleados de base de una misma empresa. No se va a tolerar que los políticos estén más pendientes de las elecciones, que del bien común. No se va a aceptar pasivamente que los ciudadanos y ciudadanas no se comprometan mucho más por el cuidado de los demás y del medio ambiente. Todos hemos de adoptar un compromiso mayor en la ayuda mutua, en el apoyo a las personas más vulnerables: pobres, ancianos, discapacitados, niños y jóvenes, mujeres maltratadas, enfermos, etc. (Gutierrez Soto, 2020)

Se puede entonces como hogares y escuela ser agentes activos de formación en valores que vaya capacitando a los niños y niñas en la importancia de la solidaridad, comprensión, colaboración que se hace tan necesaria en situaciones de emergencia que se pueda atravesar en cualquier país.

En cuanto a nivel nacional, es evidente que ha surgido la necesidad de investigar e implementar métodos que formen a los diferentes actores de la sociedad integralmente, los pedagogos del país han percibido que la educación en valores es fundamental para cambiar los aspectos negativos de la sociedad, por lo tanto han dedicado horas de estudio e investigación sobre el tema como lo expresa los siguientes autores:

Es abundante la literatura pedagógica en la que se aborda el tema de la formación integral y extensa la lista de pedagogos que han aportado sus reflexiones teóricas, producto de sus investigaciones, discusiones y trabajos colegiados acerca de este proceso fundamental, en la vida de las personas, de las colectividades humanas y de las culturas de todos los tiempos y lugares... A este respecto, se han dado avances en las reflexiones pedagógicas sobre la formación, gracias en parte a la gran preocupación generada alrededor de las situaciones y circunstancias problemáticas que se viven en lo global y lo local manifestadas en muchos aspectos de la vida, que demandan soluciones, principalmente en el orden de la educación ofrecida a los estudiantes. (Díaz y Quiroz 2013, pp. 18)

Lo anterior teniendo en cuenta que desde la ley general de Educación promulgada en 1994 en su artículo quinto sobre los “*fines de la educación*” propone un ideal de formación para los estudiantes de todos los grados académicos, que dice lo siguiente:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (p. 18–19).

Esto quiere decir que desde 1994 se establece sólo de forma escrita no en la práctica, la necesidad de educar a los niños en valores, pero hasta ahora se está tratando de implementar mediante la investigación y su desarrollo como hacer posible esta formación en las aulas de clase.

De esta manera se puede evidenciar en la sociedad colombiana la falta de aplicación de la educación en valores en las instituciones educativas, ya que cada vez se percibe mediante los medios de comunicación y de algunas situaciones que nos rodean, la falta de valores básicos que se desarrollan en los primeros años escolares de las personas, por ello es necesario investigar en

qué valores se debe fortalecer a los niños mediante algunas estrategias pedagógicas, para cuando sean adultos se denote la formación necesaria para desarrollar sus labores diarias.

Además se debe tener en cuenta a los actores (docentes y padres de familia) que participan en la formación en valores de los estudiantes, ya que son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en Colombia es muy frecuente que los padres tengan que trabajar y los niños se queden al cuidado de otros familiares ya sea los abuelos, los tíos, los hermanos, etc. afectando así la adecuada formación en valores.

En el caso de los docentes para Iafrancesco (2003) sugiere que “la mente de cada docente existe la posibilidad de generar nuevas estrategias pedagógicamente elaboradas, metodológicamente orientadas y con una intención didáctica que facilite el aprendizaje, y con él, el desarrollo de potencialidades y valores” (p. 135), de esta manera los docentes deben aumentar su capacidad para identificar y fortalecer los valores necesarios para garantizar una formación integral en el aula de clases.

El sistema educativo permite debilidades en la formación de nuestros niños, seguramente estos valores deberían estar en las enseñanzas principales de nuestro niños que serán el futuro de este país y al final en el momento de necesitar un médico, un abogado, un alcalde o un presidente; Sería muy importante que aparte de la preparación conceptual que se brinda en las diferentes escuelas, colegios y universidades, se tenga una formación en valores que son relevantes para generar un tejido social más fuerte y colectivo, lo anterior en base a lo expresado por los siguientes autores:

La formación integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para

enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad. Para lograr este objetivo es importante que la formación que reciben en las aulas integre la enseñanza de los conocimientos y habilidades propios de su área de conocimiento, valores, actitudes e información referente a su proceso de aprendizaje y a sus estilos preferentes de aprender, lo que les proporcionará una madurez emocional, personal y académica, imprescindibles para la inclusión, permanencia y promoción en el mercado laboral actual. (Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar, y García 2016, pp. 1).

En el municipio de Tame Arauca se ha venido presentando una problemática social que es muy evidente para el país y se trata del conflicto armado, esto lleva a la población a tener grandes dificultades para acceder a la educación, los estudiantes deben recorrer grandes distancias para llegar al aula de clase, además estamos hablando de la zona rural donde los desplazamientos forzosos llevan a la deserción de estudiantes, e igualmente esta problemática disminuye muchas veces su calidad de vida, e incluso llevan a las personas a hacer parte de estos grupos armados. Este conflicto armado también está afectando a los docentes, mediante la intimidación perjudicando la calidad de educación impartida a los estudiantes.

De esta manera, por las condiciones socioculturales que se presentan en este municipio podemos determinar que las instituciones necesitan un enfoque más amplio en la formación de valores, impartirles a los estudiantes de básica primaria el apoyo requerido en su proceso formativo que les eduque y prepare para afrontar esta situación en acompañamiento de sus padres y por supuesto de los docentes que a través del amor podrán beneficiar toda una sociedad.

**Pregunta:**

¿Cómo fortalecer la formación en valores de los estudiantes de segundo a quinto grado de

primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca?.

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Fortalecer la educación en valores de los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca.

### **Objetivos específicos.**

1. Identificar los valores que son fundamentales en el proceso de educación de los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria en la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca.
2. Determinar el papel que tienen los padres y docentes en el proceso de formación en valores de los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria en la escuela Gabriela Mistral ubicada en el municipio de Tame Arauca.
3. Afianzar los valores en los estudiantes a partir de la interacción familia – escuela.

## **Viabilidad**

El proyecto se desarrollará en la escuela Gabriela Mistral, Institución Educativa Pública Antonio Ricaurte, vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca, con los alumnos del grado segundo de primaria con la docente titular y los alumnos del grado tercero a quinto de primaria

con la docente titular; los permisos para la ejecución del proyecto en la escuela ya se encuentran autorizados.

### **Alcance**

Esta investigación abarca la totalidad de los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca, así como la participación de los padres de familia y los docentes, identificando las necesidades en valores, para así fortalecer dicho proceso en la escuela.

### **Delimitación**

La investigación se realizará en la Escuela Gabriela Mistral de la institución Educativa Pública Antonio Ricaurte, vereda la Hormiga del Municipio de Tame Arauca, en el año lectivo 2021, con los estudiantes del grado segundo a Quinto, niños entre las edades de 8 a 14 años, jornada mañana, el tema a encuestar en la anterior población será orientado a indagar sobre los valores que se deben fortalecer en los estudiantes para lograr una formación integral individual.

### **Limitación**

Una de las limitaciones para el desarrollo de esta investigación es el proceso de alternancia en la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la hormiga del municipio de Tame Arauca causada por la crisis de salud pandemia COVID 19 presentada en el año 2020 en el mundo, por la cual los padres de familia tengan incertidumbre a que sus hijos asistan o no a la escuela.

Además se puede presentar en la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la hormiga del municipio de Tame Arauca deserción estudiantil ya que en la zona es común que se presenten desplazamientos por causa del conflicto armado interno colombiano, o por falta de estabilidad laboral de los padres de familia.

## **Capítulo Dos - Marco Teórico**

El presente capítulo es un compilado de referencias para proporcionar aspectos claves que darán mayor claridad y un acercamiento al contexto de los propósitos de la presente investigación; tanto en conocimiento de conceptos, entorno legal, así como un acercamiento institucional de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca.

### **Marco Conceptual**

#### **Educación.**

La educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto. Lo hace sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, proclive al bien, a la ciencia y al conocimiento, así entenderá la justicia y la equidad y se acercará al bien y se alegrará de lo que es virtuoso, y físicamente fuerte para soportar las inclemencias del tiempo y las exigencias del trabajo. (León, 2007)

Díaz, Ríos y Púa citando a Carrero Albornoz (2007) declara que la educación es el pilar para fortalecimiento de valores en cada uno de los alumnos, los primeros principios y valores son fundamentados desde el hogar, pero se debe tener en cuenta que a partir que el niño (a) ingresa a un centro educativo existe un nivel de responsabilidad en la enseñanza de buenos valores y prácticas. (Díaz, Ríos y Púa, 2018)

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema educativo colombiano lo conforman: la



educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. (Ministerio de Educación, 2020)

La autora White hace alusión a la educación destacando la importancia de la formación del carácter “La verdadera educación ha sido bien definida como el desarrollo armonioso de todas las facultades. La preparación que se recibe durante los primeros años en el hogar y durante los años subsiguientes en la escuela, es fundamental para el éxito en la vida. En tal educación es esencial el desarrollo de la mente y la formación del carácter.”

### **Formación en Valores**

Los valores son las cualidades del sujeto que se ven determinadas desde sus comportamientos en sociedad; están orientados a la convivencia y por ello se deben comprender dentro de la naturaleza misma del ser humano. (Ministerio de Educación Nacional, 2014)

La finalidad es formar ciudadanos responsables capaces de plantearse metas relacionadas con el ámbito moral para una sociedad justa e inclusiva, de igual forma se resalta que la educación ética y valores humanos son necesarias para el crecimiento personal ya que ayuda a definir los objetivos vitales para el crecimiento social y humanístico comprometido con la igualdad de oportunidades y el principio de que todos somos iguales favoreciendo la inclusión social y la vida comunitaria. (Zúñiga, 2020)

La educación en valores inicia en la familia, por lo que el fomento de los valores en la educación requiere del trabajo colaborativo con los padres de familia y continúa en la escuela, siendo este binomio familia escuela la relación ideal para la sensibilización en los valores y

fortalecimiento de una Cultura de Paz, y resolución pacífica de conflictos. (Cabrera, Granados, Siller y Rodriguez, 2021)

La formación valoral aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación valoral o ética se relacionan directamente con la temática de esta publicación, y en concreto con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global. (Schmelkes, 1996)

Educar en valores consiste en educar moralmente, puesto que son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como persona, a establecer una jerarquía entre las cosas, convencerse de la importancia o carencia de la importancia de algo, lo que vale o no vale, lo que es un valor o un contravalor. Así mismo, la educación moral se basa en el objetivo de lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva; en este sentido la educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones. (Calle, 2007)

### **Escala de valores.**

Los niños adquieren la formación en valores en primer lugar en su núcleo familiar, después cuando ingresan a la institución educativa, y en última instancia con la sociedad que los rodea, por tal motivo no se puede establecer una escala precisa de valores que todos los niños a la vez obtengan en sus hogares, escuelas o dentro de su cultura, cada familia establece los valores que se le enseñan a los menores, como lo expresa Valdez, Gonzales, Cambrón, y Sanchez (2008) citando a Piaget de la siguiente manera:

De acuerdo con Piaget (1965), el desarrollo moral en los niños sigue un patrón de desarrollo estable y se encuentra determinado por el desarrollo cognitivo, que es producto

de la evolución de las estructuras mentales y de su experiencia social cada vez más amplia. Así, en las primeras etapas del desarrollo moral, los niños juzgan lo bueno y lo malo en función de las sanciones que los adultos imponen, y en etapas más avanzadas como la de operaciones concretas, los niños comienzan a ser capaces de hacer juicios morales más independientes y formar su propio sistema de valores. (Valdez, Gonzales, Cambrón, y Sánchez, 2008, pp. 134)

Por tal motivo no se puede hablar de una escala exclusiva para que los niños sean educados desde la familia o escuela, pero como también se educan de acuerdo a la cultura que los rodea, se puede hablar de unos valores necesarios dentro de la cultura colombiana. “Al respecto, se ha encontrado que efectivamente la cultura tiene un efecto importante en la conformación de las características de personalidad (como el autoconcepto) y lo social, marcando una forma de ser y de pensar entre sus miembros”. (Valdez, Gonzales, Cambrón, y Sánchez, 2008, pp. 134)

Los valores que se tendrán en cuenta para indagar en la población escogida, si se enseñan en los hogares y en la escuela o se deben fortalecer son los siguientes:

### **Responsabilidad.**

Para Febres (2007) la responsabilidad significa responder, dar respuesta al llamado de otro. Está íntimamente ligada a la vocación, palabra proveniente del latín *vocatio* o acción de llamar. Tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona. Responsabilidad también tiene que ver con asumir las consecuencias de nuestras decisiones y acciones. Una persona responsable es aquella que respondiendo al llamado de su

conciencia, de Dios o de sus semejantes, cumple integralmente las obligaciones que se derivan de sus propios talentos y capacidades y del puesto que ocupa en el espacio social en que se desarrolla.

### **Tolerancia.**

Para Olaya (2002) la tolerancia implica la reflexión atenta y cuidadosa sobre el objeto a tolerar. Tolerancia no es sinónimo de permisividad indiferente o pasividad. Más bien, es una disposición decidida a prestar atención activa con nuestro pensamiento o acción a las diferentes opiniones, creencias, valores y conductas concretas que difieren de las nuestras, desde la consideración de que los otros pueden tener una parte de la verdad, o que nosotros no tenemos toda la verdad. La tolerancia se opone por tanto, al fanatismo y al dogmatismo en todas formas.

### **Humildad.**

Para Ramón (2019) la humildad es la ausencia de soberbia. Es una característica propia de los sujetos modestos, que no se sienten más importantes o mejores que los demás, independientemente de cuán lejos hayan llegado en la vida. La humildad no es un concepto, es una conducta, un modo de ser, un modo de vida. La humildad es una de las virtudes más nobles del espíritu. Los seres que carecen de humildad, carecen de la base esencial para un seguro progreso. Las más bellas cualidades sin humildad, representan lo mismo que un cuerpo vacío, un cuerpo que no posee alma. La humildad es signo de fortaleza. Ser humilde no significa ser débil y ser soberbio no significa ser fuerte, aunque las personas lo interpreten de otra manera. Por el contrario, nos aporta lucidez y una fuerza particular para ver las cosas en toda su realidad. Bien es

cierto que en ocasiones puede ser complicado llegar a ver cuál es la verdadera esencia de nuestras vidas.

### **Honestidad.**

Para Martín (2015) La honestidad es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo.

Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

### **La formación en Valores en la Educación Primaria**

En este sentido, se comprende el concepto de educación básica, a la luz de Escribano (1992) mencionado por Montes; como una educación que su misión es la de asegurar las bases, los fundamentos. Dar a un individuo una formación y una instrucción o enseñanza básica implica que él pueda disponer de conocimientos, actitudes y aptitudes de base que le aseguren un aprendizaje eficiente en toda situación nueva o cambiante. La educación básica o fundamental significa al menos la adquisición de todas las aptitudes necesarias para la vida seguidas de un equipamiento de base al nivel del pensamiento y de la persona. (Montes, 2017).

**Marco Referencial**

Dentro las investigaciones que abordan la formación en valores, destacan:

Martínez, Charris y Vargas (2018) realizan una investigación enfocada en la formación integral en valores para los estudiantes de quinto y segundo grado del colegio Carmelitano, la cual tiene como objeto mejorar la convivencia escolar desde el área de ética y valores, respecto a la metodología se orientó bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño de campo, como conclusión principal se observó que los niños y niñas asimilaron las temáticas impartidas sobre la formación en valores, evidenciando un cambio en el comportamiento para enfrentar situaciones problemáticas.

Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar, y García (2016) refieren la importancia de los estilos de aprendizaje que se deben abordar para una adecuada interiorización de la formación integral en los estudiantes, manejan una metodología bajo el enfoque cualitativo con alcance descriptivo, además dicen que la formación integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad. Se debe dotar a los estudiantes de estrategias que les permitan “aprender a aprender”, la práctica del “auto aprendizaje” para lograr la independencia y creatividad intelectual.

Pérez, Castro y Márquez (2017) enfatizan en la importancia de la educación en valores y realizan un estudio de los programas que se han implementado para la aplicación y aprendizaje de los valores en los niños, manejan una metodología cuantitativa basada en el estudio y análisis de 161 programas publicados entre los años 1986 y 2015 que trataban la educación en valores, el objeto principal fue conocer los programas que se han utilizado para la formación en valores de

los niños, la forma en que se han implementado y aplicado, así como valorar el grado de conocimiento que tenían los profesores sobre estos programas. Como resultado o conclusión se logró constatar la necesidad de pensar modelos educativos alternativos que permitan formar de manera integral a los niños.

Blanco (2019) argumenta que la formación en valores constituye un proceso fundamental en el subsistema de educación primaria al fortalecer el pleno desarrollo de la personalidad del ser humano, además realizó un estudio de naturaleza documental, donde el objetivo fundamental se relaciona con profundizar saberes acerca del proceso implícito en la formación de valores con significación social dentro de las acciones pedagógicas del contexto educativo. Como conclusión general dicen que es importante fortalecer la formación en valores como herramienta para promover el desarrollo integral del educando al potenciar un ser más humano cónsonas con los requerimientos de la sociedad.

Ávila, Gutiérrez, Velandia, y Ordoñez (2016) presentan las diferentes definiciones y comprensiones que tienen los docentes respecto a la formación integral, su relación con el desarrollo humano integral sustentable y la forma en que es viable desplegar una propuesta que cristalice estos dos ejes, utilizaron la metodología cualitativa para investigar y sustentar cuatro ejes fundamentales para la formación integral de los estudiantes, llevando a la conclusión que la creación colectiva de la formación integradora conlleva un reto permanente no solo por los estudiantes y profesores. Sino para toda la comunidad educativa, además el desarrollo humano implica un trabajo permanente, es una labor que toma toda la vida de sus participantes comprometidos.

Losada, y Villegas (2015) se centran en la problemática que se detectó entre los estudiantes del grado transición de una institución específica, debido a la falta de práctica de

valores afectando la convivencia en el aula de clase, como objetivo general desean implementar estrategias para la enseñanza de cinco valores: obediencia, respeto, solidaridad, compartir, y orden, que permitan ayudar a los niños del grado preescolar del colegio escogido, para mejorar la convivencia en el aula, concluyendo que la intervención permitió la reflexión, posibilitando dentro del aula mejores resultados en cuanto al uso de los valores y mejoramiento de la convivencia, con el adecuado empleo de las estrategias didácticas como la música, los cuentos, y el juego.

Pinto-Archundia (2016) expresa que es en la familia donde se inicia la formación en valores, ya que es en ella donde se transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones, y reglas, pero por la crisis que se presenta en los menores con respecto a los valores principalmente en el nivel educativo de primaria, es muy importante la intervención en el núcleo familiar y también es fundamental la figura del docente para la formación de los menores y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa: el autor utiliza la metodología cualitativa donde concluye que la sociedad donde vivimos es caracterizada principalmente por la carencia de valores, reflejando en ella un alto índice de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia ellos mismos, hacia las personas, a la naturaleza, etc. Ya que no se presenta una dedicación a la implementación de valores en los niños ni por la familia ni por los docentes.

Díaz (2015) plantea la necesidad de la discusión teórica permanente a fin de que las políticas institucionales y las acciones desarrolladas orientes a los actores de las instituciones educativas hacia el logro de su misión y visión en el marco de los valores establecidos, además se pueda colocar en práctica todos los lineamientos establecidos para formar integralmente a los estudiantes, de lo anterior concluye que se puede observar que las acciones orientadas al



lineamiento del plan estratégico no se inician con la propuesta del mismo, muchas de ellas se encuentran en desarrollo como acciones innovadoras con anterioridad y, a través de la formulación y ejecución de las políticas, se persigue su promoción, integración y articulación con las diversas instancias organizacionales para desarrollar lo inherente a formación integral y en valores en los alumnos.

Quintero, Gallego, Ramírez, y Valencia (2016) realizan una investigación donde plantean la importancia que tiene a nivel mundial la primera infancia, como etapa determinante de los procesos de formación de los seres humanos, es por ello que se encaminan esfuerzos en la tarea por buscar maneras distintas de ofrecer una educación integral, para ello optan por un diseño de tipo cualitativo a partir del estudio de casos que permiten poner la mirada en los profesionales de la educación inicial, concluyendo que la educación recibida por las maestras o maestros en las universidades fue teórica no práctica, para reflejar en sus alumnos una educación en valores e integral, también se encontró en este estudio, la necesidad de formar a los docentes que trabajan con primera infancia a partir de una actitud lúdica, creativa, que tenga sus asiento en los lenguajes expresivos como estrategias de trabajo educativo y pedagógico para enseñar desde su formación integral y en valores.

Martínez (2019), el estudio del carácter es un tema vigente para los educadores, porque a partir de ello se construyen los lineamientos curriculares de los diversos programas de formación educativa que en todos sus niveles buscan la educación integral. A fin de tener una dirección clara en cuanto al carácter y su formación, se hizo necesario desarrollar una investigación de enfoque cualitativo, con un diseño de investigación yuxtapuesto de teoría fundamentada emergente y narrativa, para conocer el pensamiento de Elena G. de White con respecto a este tópico a lo largo de sus escritos (1844-1915), concluyendo que se puede encontrar que la

educación integral motiva a sumar toda competencia a favor de la formación del carácter, además se debe crear un compromiso de los implicados y de todos los diferentes sistemas educativos, desde el nivel preescolar hasta el posgraduado para formar el carácter.

Anaya y Ocampo (2016) examina los procesos de formación cívica y desarrollo de valores en el sector educativo, la información empírica se obtuvo de dos indagaciones realizadas en 2007 y 2012 sobre ciertas caracterizaciones de esos valores y competencias en estudiantes y profesores de secundaria y estudiantes de licenciatura de la ciudad de México, usaron un método cuantitativo para obtener información sobre el razonamiento moral y la ideología educativa, logrando concluir que el momento sociopolítico mexicano actual no corresponde con tal nivel de participación, promoviendo una discusión teórica basada en la idea de Kohlberg (1997) sobre la disyuntiva de promover escalas de valores o el desarrollo moral.

Quiceno, Betancur y Rojas (2019) argumentan que hoy se le exige a la escuela, especialmente en los niveles de educación inicial y básica, un currículo que garantice la formación en ciudadanía o valores sociales, de manera transversal y significativa, el objetivo central de este estudio es comprender como la intencionalidad curricular de la formación ciudadana se ve truncado por la exigencia formativa, se realizó desde un enfoque cualitativo, concluyendo que la formación en ciudadanía se diluye en las rutinas educativas y en la ausencia de una correspondencia entre los principios curriculares y las posibilidades para su concreción en el ámbito familiar y social de la niñez, además desde el punto de vista de los profesores, las familias no solo tienen una baja capacidad para educar a los niños en los valores sociales esperados en la primera etapa de la vida del niño, sino que trasladan esta obligación a los docentes.

### **Marco Disciplinar Pedagógico**

Para el presente proyecto se tomó como disciplina la formación del estudiante desde una perspectiva integral en el marco de una actividad social y no individual para proveerles una orientación e importancia de la interacción social. En el marco de la ética, se toma el aporte de Zubiría en cuanto a la importancia dentro del papel docente en la formación integral de los estudiantes para estimularlos en cuanto a la necesidad de una percepción social donde todo ser humano juega un papel dentro de la construcción ética.

Hoy en día, hay que reconocer las diversas dimensiones humanas y el compromiso que tenemos los docentes de desarrollar cada una de ellas. Como educadores, somos responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes, pero tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos y se sensibilice y responsabilice individual y socialmente. La escuela es copartícipe del desarrollo... En un lenguaje cotidiano, diríamos que el ser humano piensa, se comunica, interactúa, ama y actúa; y que es obligación de la escuela enseñarnos a pensar mejor, amar mejor y actuar e interactuar mejor. (Zubiría Samper, 2013)

Por otra parte, cabe resaltar el aporte pedagógico de Vigotsky en cuanto al desarrollo de la conducta (la manera en que se comporta una persona frente a una situación en particular) que debe desarrollar el estudiante a través de la educación, y es fundamental tener comprensión de ello para verificar la severidad de que el papel de la formación educativa del niño no es solo en materia de procesos intelectuales, sino también éticos.

Ruiz y Estrevel citan a Vigotsky: La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que

reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta (Ruiz Carrillo & Estrevel Rivera, 2010)

Por último y teniendo en cuenta que uno de los objetivos en este proyecto es determinar el papel que tienen los padres y docentes en el proceso de formación en valores de los estudiantes de primaria, se toma el aporte pedagógico de Vigotsky en cuanto a la colaboración de los adultos en el presente de los niños para su futuro desarrollo enmarcado en funciones integrales.

Vigotsky es citado por Ruiz y Estrevel en cuanto a que: Aquello que hoy puede realizar en colaboración con el adulto y bajo su dirección, podrá realizarlo por sí mismo el día de mañana. Eso quiere decir que cuando esclarecemos las posibilidades del niño para realizar la prueba en colaboración, establecemos al mismo tiempo el área de sus funciones intelectuales en el proceso de maduración que darán sus frutos en el próximo estadio de desarrollo" (Ruiz Carrillo & Estrevel Rivera, 2010).

### **Marco Geográfico**

La escuela Gabriela Mistral, es una Institución Pública de carácter mixto, se encuentra ubicada en la vereda la Hormiga al sur occidente del municipio de Tame en el kilómetro 8 vía a la capital del Departamento de Arauca.

### **Marco Institucional**

Tame, es un municipio del departamento de Arauca, tiene gran diversidad de fauna y flora; fue fundada el 12 de junio de 1928 en la época Precolombina. Su nombre significa “Tierra de Labranza” y por su gran aporte a la Independencia se le denomina “Cuna de la Libertad”, cuenta con un total de 133 veredas sector rural y 51 barrios sector urbano.

La escuela Gabriela Mistral es una sede educativa de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, la escuela se encuentra ubicada en la vereda la Hormiga, ofrece la educación de Preescolar hasta la Básica primaria, la escuela inicialmente fue sede unitaria según reconocimiento DANE 281794001242, pero en el mes de octubre del año 2010, se anexa a la Institución Educativa Antonio Ricaurte y se ratifica el 24 de noviembre de 2010 según Resolución 3994.

La escuela Gabriela Mistral tiene como objetivo fundamental formar a los educandos de una manera integral que le facilite a los educandos el respeto por los Derechos Humanos y así aporte a la construcción de una sociedad más cívica y democrática.

La Institución Antonio Ricaurte tiene como: FILOSOFÍA de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE pretende la formación de niñas(os) y jóvenes con identidad y autonomía, capaces de interactuar responsablemente, de manera crítica y analítica, con oportunidades y conocimientos propios, que sean competentes para producir y hacer frente a las exigencias del entorno social; permitiéndole su desarrollo integral, la concientización para la conservación y protección del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales.

### **Misión.**

La Institución Educativa Antonio Ricaurte formará niñas (os) y jóvenes teniendo en cuenta el modelo constructivista con los enfoques Escuela Nueva, Telesecundaria y Media Rural, generando las condiciones necesarias para la formación integral, desde un currículo globalizado; con pensamiento investigativo, crítico, visión de futuro, capacidad de desempeño creativo y productivo; para que interactúen como actores de su propio desarrollo y el de las comunidades donde se desenvuelven.

**Visión.**

La Institución Educativa Antonio Ricaurte, será un Ente Educativo en el ámbito pedagógico, de trabajo en equipo, con capacidad de formar integralmente líderes emprendedores, a través de la formulación de Proyectos Pedagógicos Productivos, acorde a las necesidades y aspiraciones de la Comunidad Educativa, generando desarrollo ambiental, social, económico y cultural.

**Principios Institucionales (Metas)****Humanístico.**

La educación de la institución, se sustenta en el principio que asume: primero al hombre, sus potencialidades y necesidades prioritarias y satisfacer las necesidades personales y sociales derivadas de los retos científico-tecnológicos y éticos de la época.

**Integralidad.**

La Institución considera que la educación de la persona es un reto permanente, y se aborda en múltiples dimensiones humanas; buscando el desarrollo pleno en ambientes de respeto a los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la sensibilidad afectiva, ecológica, social y estética.

**Respeto.**

La Institución actúa considerando que todo individuo en razón de su dignidad merece respeto, y este a su vez debe respetar las divergencias ideológicas y culturales que observe en los demás.

**Liderazgo.**

La Institución Educativa se propone articular y despertar entusiasmo en los integrantes, en pos de la visión y la misión compartidas, para alcanzar los objetivos propuestos. Orienta con espíritu solidario, integrando a todos los estamentos de la C. E., en defensa del desarrollo de la democracia, la libertad y la justicia; toma la iniciativa, gestiona, convoca, promueve, incentiva y motiva para avanzar en calidad “Educando para un Nuevo País”

**Responsabilidad.**

La Institución Educativa espera que cada persona ofrezca una actitud adecuada a las tareas que le corresponden y si es el caso supere las dificultades necesarias para conseguir los objetivos propuestos, y tenga la capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de los hechos realizados libremente.

**Convivencia Fraternal**

La Institución propende por una sana convivencia entre sus integrantes, por la práctica de la justicia, el diálogo y la concertación, en donde todos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y que les sean respetados los derechos fundamentales.

**Fundamentación Espiritual****Valores institucionales.**

Definimos los valores fundamentales dentro de las políticas establecidas por el Gobierno Nacional para la reorganización del sistema escolar y la creación de una nueva institucionalidad

fundamentada en los criterios de calidad, equidad, cobertura y eficiencia en la prestación del servicio público educativo.

### **El Respeto por las Personas**

Las actividades diarias se inspiran en la práctica de valores y creencias; respeto por los derechos y claridad en el cumplimiento y exigencia de las responsabilidades mutuas.

### **Valores Morales**

El respeto por el otro se fundamenta en los valores morales y religiosos, quien Nos dejó como legado la Santa Biblia, como guía espiritual.

### **Los Valores Éticos**

El comportamiento de los miembros de la comunidad educativa se ajusta a los valores del Respeto, la honestidad, la integridad, la justicia, la solidaridad y la cooperación; propios de la Institución.

### **Sentido de Pertenencia**

En la Institución, las personas son parte vital de la misma y es valioso su aporte a la preservación del patrimonio físico y moral; como también su contribución al crecimiento y consolidación de la misma.

### **Responsabilidad**

En la Institución Educativa, cada persona tiene una actitud positiva frente a las tareas que



le corresponden y a los compromisos adquiridos.

### **Medio Ambiente**

La Institución es parte vital del conglomerado social del municipio de Tame y por lo mismo está comprometida con la preservación del medio ambiente y de un ecosistema, mediante una política de ecología solidaria y una concepción del desarrollo a escala humana.

### **Conocimiento del Entorno**

La Institución reconoce la importancia de la dinámica que se ha generado en el crecimiento de la población, de las condiciones económicas, políticas, culturales y recreativas en permanente cambio y se compromete con su estudio para responder a ellas con programas educativos exitosos.

### **Marco Legal o Normativo**

A continuación, se expone las leyes y decretos que reglamentan la siguiente investigación: La educación es un derecho fundamental y reglado por el estado, el cual se encarga de garantizar que todos los niños y adultos accedan a una excelente educación (Constitución política de Colombia, art. 67). A la vez, dentro de los fines de la educación se establece “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (Ley 115, art. 5).

Se tiene en cuenta en la normatividad nacional la educación preescolar mediante el decreto 2247 de 1997 “por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio

## FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA RURAL

educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones”. Regula y da los parámetros establecidos a nivel nacional para la educación preescolar en las instituciones educativas, además las orientaciones curriculares incluyendo los principios, directrices, la forma de evaluar, indicadores de logros, etc. Además se regula la “participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas. Las instituciones educativas, atendiendo a su entorno y realidades particulares, propenderá por estimular la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, con el objeto de fortalecer sus capacidades, para la formación integral y para detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes”, artículo 01 de la ley 2025 de 2020.

Además se tienen en cuenta los decretos creados para reglamentar la educación preescolar, y la educación básica y media, por medio de los cuales se dan las directrices para las instituciones educativas, como el decreto 1075 de 2015 “por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”. Y el Decreto 501 de 2016 "Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales y el Programa para la Implementación de la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media”.

En el plan nacional de desarrollo 2018-2022 en la sección tercera artículo 187 dicta la “política educativa del Gobierno nacional que debe armonizar con los propósitos y lineamientos del plan decenal de educación 2016-2026. Con el fin de fortalecer la planeación educativa en las regiones, los departamentos, distritos y municipios articulan y armonizan sus planes de desarrollo

en materia educativa con lo dispuesto en el plan decenal de educación 2016-2026 y en el plan nacional de desarrollo”, ley 1955 de 2019.

Igualmente la corte constitucional se ha pronunciado en múltiples ocasiones respaldando y ampliando el derecho a la educación en todo el territorio nacional, como por ejemplo en la sentencia T - 743 de 2013 argumenta que: “El artículo 67 de la Constitución reconoce en la educación una doble condición de derecho y de servicio público que busca garantizar el acceso de los ciudadanos al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores culturales. La relevancia de esa función social explica que la norma superior le haya asignado a la familia, a la sociedad y al Estado una corresponsabilidad en la materialización de esas aspiraciones y que haya comprometido a este último con tareas concretas que abarcan, desde la regulación y el ejercicio del control y vigilancia del servicio educativo, hasta la garantía de su calidad, de su adecuado cubrimiento y la formación moral, física e intelectual de los estudiantes”.

De igual forma, la corte constitucional expresa que “El papel que juega el docente en el proceso educativo integral de los estudiantes es trascendental, debido a que (i) es un guía que imparte conocimientos sobre diversas disciplinas, (ii) utiliza herramientas didácticas y pedagógicas para impartir el conocimiento y las habilidades a los estudiantes acorde a sus capacidades y aptitudes, (iii) basa su método pedagógico en la observancia de valores y principios, con el fin de formar personas útiles para la sociedad. De tal suerte, la jurisprudencia constitucional ha considerado que los educadores deben ser personas idóneas, estos es que deben contar con una preparación integral a nivel académico, espiritual y ético-moral que garantice una adecuada prestación del servicio público de educación a los estudiantes”. Sentencia T - 625 de 2013.

Para la corte constitucional la formación integral de los menores dentro de las aulas de clases es fundamental para crear una mejor sociedad, define el concepto de la siguiente manera: “El desarrollo de un menor de edad debe ser armónico e integral, en los términos establecidos en la Carta, por un lado, la integralidad implica comprender desde un punto de vista holístico el proceso vital durante la infancia y la adolescencia. Es decir, incluir todas las dimensiones del ser humano para garantizar la plena evolución de la personalidad durante esta etapa vital. Así, deben asegurarse los aspectos físico, psicológico, emocional, afectivo, intelectual, espiritual, ético y recreativo. Por su parte, el componente armónico del desarrollo se refiere a que no deben privilegiarse unas garantías sobre otras, pues todas son imprescindibles y complementarias en el proceso de formación durante esa etapa de la vida. Por tanto, es tan esencial la asistencia a un colegio como los espacios de recreación y esparcimiento”. Sentencia T - 067 de 2018.

## Capítulo tres – Metodología

### Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque **cualitativo** porque busca fortalecer y afianzar la formación en valores de los estudiantes dentro de la institución educativa escogida, “la metodología cualitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales” (Galeano 2004 p.16).

Desde este punto de vista, se plantea que la investigación cualitativa puede ser útil para familiarizarse con un contexto, unos actores y unas situaciones antes de proceder “en serio” a los procesos de muestreo y de aplicación de instrumentos de medición. Por tanto, tienen sentido cuando se conoce poco del tema o de la situación que se va a estudiar, como la “inmersión” inicial que aporta elementos en la formulación del problema o en la fase descriptiva de la investigación. (Galeano, 2004, pp. 16).

### Tipo de Investigación

El tipo de investigación a desarrollar es **la acción participativa**, porque se centra en fortalecer los valores de los estudiantes dentro de la institución educativa ya que se propondrán para dedicar un estudio de los mismos y puedan ser afianzados por la comunidad educativa.

El hecho de situar a los actores sociales en una posición de constructores, entendiendo que el propósito de la investigación no es el conocimiento por el conocimiento sino la comprensión para la acción transformadora -o, al contrario-, lleva a elegir el método de la investigación acción participativa (IAP). Este método de aproximación a la realidad no pretende únicamente observar para medir desde la perspectiva del investigador, sino

que son los propios colectivos quienes participan para transformar y sean protagonistas de los cambios sociales. Así, el proceso investigativo son los mismos sujetos investigados - juntamente con el equipo de investigación- los constructores de la observación y de la toma de decisiones. (Sigalat, Calvo, Roig, y Buitrago, 2019 pp. 53)

### **Descripción de la Población**

La población que se va a fortalecer en Formación en Valores son 23 niños y adolescentes en edades entre los 7-14 años de edad, entre los cuales hay 8 de otra nacionalidad.

Están distribuidos de la siguiente forma: grado Segundo: 7 estudiantes; grado Tercero: 6 estudiantes; grado Cuarto: 4 estudiantes y grado Quinto: 6 estudiantes.

La mayoría de estos niños provienen de familias disfuncionales y han sufrido desplazamiento forzado como consecuencia de la violencia generada por los grupos al margen de la ley, y otros por crisis económica, además han presentado pérdidas de seres queridos durante el proceso de desplazamiento, su gran mayoría pertenece a estratos socioeconómico uno y dos.

### **Selección de la Muestra**

La población objeto de estudio de la siguiente investigación son los 23 estudiantes de la escuela Gabriela Mistral con edades entre los 7 y 14 años de edad, que cursan los grados de segundo a quinto de primaria.

### **Criterios de Inclusión**

Para esta investigación la población que se admite son los estudiantes de la Escuela Gabriela Mistral que se encuentran legalmente matriculados y tienen edades entre 7 y 14 años,

además que estén cursando los grados de segundo a Quinto de primaria.

### **Criterios de Exclusión**

Los estudiantes que no pertenecen a la escuela Gabriela Mistral

### **Recolección de Información**

#### **Técnica de recolección de la información.**

La técnica a emplear para la recolección de la información será la encuesta, que tal como la define Anguita, Labrador y Donado, es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (Anguita, Labrador y Donado, 2002),

#### **Instrumento de recolección de la información.**

De acuerdo con Padilla, González y Pérez “El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que se define como el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”. Un cuestionario se puede conformar de distintos tipos de preguntas teniendo en cuenta tres criterios en las mismas y que son detallados por Anguita, Labrador y Donado, 2002 así:

**Primer criterio: Según la contestación que se admite del encuestado** y pueden clasificarse en cerradas, de elección múltiple y abierta.

1. Cerradas. Son aquellas en las que el encuestado, para reflejar su opinión o situación personal, debe elegir entre dos opciones
2. De elección múltiple. Se ofrece al encuestado una serie de opciones de respuesta.
3. Abiertas. Presentan como ventaja el hecho de proporcionar mucha información y un máximo de libertad al encuestado; sin embargo, la codificación de las respuestas puede suponer ciertas dificultades

**Segundo criterio: Según la naturaleza del contenido.** Las preguntas del cuestionario pueden versar sobre cuestiones concretas o hechos objetivos, sobre intenciones, opiniones, nivel de información, actividades, aspiraciones, motivos o razones, etc. En este apartado, merecen especial mención las preguntas de identificación (sexo, edad, estado civil, número de hijos, nivel de estudios, etc.)

**Tercer criterio: Según su función,** pueden ser preguntas filtro, de consistencia y de alojamiento.

1. Preguntas filtro. Tienen por objeto seleccionar a una parte de los encuestados para realizarles posteriormente preguntas sólo indicadas para ellos.
2. Preguntas de consistencia. Tienen como función comprobar la congruencia de las respuestas del entrevistado. Son preguntas con el mismo significado pero distinta redacción, que se sitúan espaciadas en el cuestionario.
3. Preguntas de alojamiento. Su finalidad es establecer un clima de interés que posibilite una mejor disposición por parte del sujeto a contestar. Este tipo de preguntas se sitúan al comienzo del cuestionario.



### **Aspectos Éticos de la Investigación**

Al incluir menores de edad en la investigación, se debe cumplir con ciertas formalidades ya que no pueden tomar decisiones por sí mismos, según Molina (2017), al trabajar con menores de edad se debe tener en cuenta su vulnerabilidad, su incapacidad de dar consentimiento y su relación con los adultos, que no siempre es la mejor, estas cuestiones particulares hacen que se insista en que los menores de edad reciban atención especial, esto implica que la investigación en esta población debe cumplir con ciertos requerimientos, y a los investigadores como gestores de los estudios y de los comités de ética, supervisando el proceso.

En cuanto a las características de la investigación con niños, esta debe ser honesta y transparente, es decir, es necesario hablar a los menores con la verdad y de manera empática, auténtica y coherente; a su vez, debe generar confianza en ellos y sus familias. Esta actitud demuestra comprensión, aceptación e interés, incluso ante su negativa para participar en la recolección de datos. (Molina, 2017, pp. 76).

También se debe analizar la información que se va a recoger, porque se le debe dar un tratamiento especial porque proviene de menores de edad, para Molina (2017) citando lo establecido en el capítulo 1, artículo 8, de la resolución 8430 de 1993 expresa, que las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad de todos los que participen en la investigación, y se identificaran solo cuando los resultados lo requieran, los investigadores deben de tener en cuenta varios puntos, como son los siguientes:

- Recoger y conservar la mínima cantidad de datos requeridos.
- Los datos personales deben utilizarse únicamente para el fin especificado en el consentimiento, a menos que el participante lo acuerde, y no pueden retenerse una vez que el propósito inicial haya cesado.

- Siempre se deben crear estrategias de codificación que eviten el uso de datos personales en el tratamiento de la información.
- El acceso a los datos por parte de terceros depende del consentimiento previo que se obtenga de los participantes de la investigación.
- Las garantías de confidencialidad y privacidad siempre deben respetarse.
- Debe quedar claro por cuánto tiempo se conservará la información, cómo se almacenará y quién tendrá acceso a esta. (Molina, 2017, pp. 80).

En **Colombia**, para la realización de investigaciones con menores, se debe, en todo caso, obtener el consentimiento informado de quienes ejerzan la patria potestad o la representación legal del niño y, cuando la capacidad de este se lo permita, su aceptación para ser sujeto de investigación, es decir, su asentimiento. Esta capacidad debe estar certificada por profesionales competentes para hacerlo (neurólogo, psiquiatra o psicólogo). (Molina, 2017, pp. 79)

En la resolución 8430 de 1993 en el artículo quince (15) establece la información que debe contener para ser presentada con claridad al sujeto de investigación o en nuestro caso al representante legal del menor, de tal manera pueda ser comprendida y entendida completamente, los cuales son los siguientes:

- a. La justificación y los objetivos de la investigación.
- b. Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- c. Las molestias o los riesgos esperados.
- d. Los beneficios que puedan obtenerse.
- e. Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto.

- f. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- g. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.
- h. La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- i. El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.
- j. La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños que le afecten directamente, causados por la investigación.
- k. En caso de que existan gastos adicionales, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación o de la institución responsable de la misma.

### **Prueba Piloto**

Para la investigación en curso, se realizó previamente una prueba piloto el día 21 de septiembre de 2021 en la Vereda la Lobería escuela la Lobería, contando con la asistencia de 14 estudiantes y 10 acudientes (padres de familia).

Con antelación; el día 15 de septiembre de 2021, se llevó a cabo una reunión con la Lic. Martha Elizabeth Pacheco, docente de la escuela la Lobería ubicada en la vereda La Lobería en la ciudad de Tame Arauca; donde se hizo la presentación del proyecto de investigación en el

cumplimiento académico de una especialización en Educación de la Universidad UNAC bajo el título: “Formación en Valores de los Estudiantes de Segundo a Quinto de Primaria de la Escuela Gabriela Mistral Ubicada en la Vereda la Hormiga del Municipio de Tame Arauca”.

Posteriormente se procedió a presentar solicitud de convocatoria para aplicar la prueba piloto en la institución, a lo que la docente responde asertivamente y con muy buena disposición para cumplir con la ella me respondió que con mucho gusto y contara con ella.

La actividad se llevó a cabo, bajo el itinerario presentado así:

En el horario de 8:00 a 9:00 a.m.: reunión con padres de Familia y aplicación de la encuesta. Se realizó una pequeña introducción del Tema del proyecto y la explicación de solicitud de autorización para realizar la actividad con los niños. La respuesta fue positiva de parte de todos los papitos, quienes manifestaron que esperaban que ese proyecto se realizará en la escuela y se podría contar con el apoyo y respaldo de parte de ellos. Inicialmente se realizó la firma del consentimiento y seguidamente se les aplico la prueba de encuesta.

En el horario de 9:00 a 11:00 a.m.: Actividad con niños. Se empezó con los estudiantes de la escuela la Lobería una charla sobre valores, la importancia de los mismos y ejemplo de algunos de ellos, seguidamente se les entrego la encuesta y cada uno la respondió. Se brindó a los niños el acompañamiento pertinente y, al terminar la encuesta ellos manifestaron su interés de que se realizaran más charlas y actividades con ellos en la temática de valores dentro de su institución.

Posteriormente, sobre las diez y cuarto, cada niño expresó al frente de todo un valor; mencionaron el compañerismo, respeto, cariño, honestidad y amor. Seguidamente se compartió con ellos la entrega de una galleta y por último un niño quiso realizar y exclamar el cuento Renacuajo Paseador. Terminado así la actividad de manera positiva tanto para los padres como para los niños.

Al verificar que la prueba realizada fue clara para la población objetivo de la misma, su interés y disposición frente a la temática de formación en valores; se concluye que se puede proceder a realizar las encuestas en los niños y adultos de la institución objetivo del presente proyecto, la escuela Gabriela Mistral.

**Cronograma de la Investigación**

El cronograma de actividades de la investigación se puede observar en la figura 1:

**Meses Programados Año 2021**

| Actividad / Tiempo  |         |       |       |      |       |        |            |         |           |   |
|---|---------|-------|-------|------|-------|--------|------------|---------|-----------|---|
|   | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre |   |
| Conformación de grupos y elección tema a investigar                 | ■       |       |       |      |       |        |            |         |           |   |
| Elaboración Capiitulo Uno - El problema                             | ■       | ■     |       |      |       |        |            |         |           |   |
| Elaboración Capiitulo Dos - Marco Teórico                           |         |       | ■     | ■    |       |        |            |         |           |   |
| Elaboración Capiitulo Tres - Metodología                            |         |       |       | ■    | ■     | ■      |            |         |           |   |
| Recolección de la Información                                       |         |       |       |      |       | ■      |            |         |           |   |
| Validez (Análisis de Claridad y Pertinencia por parte de Expeustos) |         |       |       |      |       | ■      | ■          |         |           |   |
| Prueba Piloto   |         |       |       |      |       |        | ■          |         |           |   |
| Elaboración Capitulo Cuatro - Análisis de Resultados                |         |       |       |      |       |        |            | ■       |           |   |
| Resultados de la Entrevista   |         |       |       |      |       |        |            | ■       |           |   |
| Elaboración Capitulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones         |         |       |       |      |       |        |            | ■       |           |   |
| Conclusiones y Recomendaciones                                      |         |       |       |      |       |        |            | ■       | ■         |   |
| Entrega de proyecto y presentación de power point                   |         |       |       |      |       |        |            |         | ■         | ■ |
| Sustentación Proyecto   |         |       |       |      |       |        |            |         |           | ■ |
| Entrega Final CDS   |         |       |       |      |       |        |            |         |           | ■ |

*Figura 1. Cronograma de Actividades*

**Presupuesto de la Investigación**

En la tabla1, se puede observar detalladamente los ingresos y egresos de la investigación:

Tabla 1.

*Presupuesto de la Investigación*

| Concepto  | Ingresos       | Egresos        |
|---|----------------|----------------|
| Recursos propios de los investigadores          | 515.800        |                |
| Impresiones y Fotocopias                        |                | 35.000         |
| Servicio de Apoyo en Realización de Encuestas   |                | 100.000        |
| Transporte                                      |                | 40.000         |
| Servicio de Escáner de Documentos               |                | 80.000         |
| Materiales para las Actividades de Intervención |                | 8.000          |
| Banner y Carteleras para Jornada de Campo       |                | 130.000        |
| Refrigerio Jornada de Campo                     |                | 65.000         |
| Costo Carpeta                                   |                | 800            |
| CDS   |                | 27.000         |
| CDS Proyecto Final                              |                | 30.000         |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>515.800</b> | <b>515.800</b> |

## **Capítulo Cuatro – Análisis de la Información y Resultados**

A continuación, se presentan: el análisis de la información y sus resultados de acuerdo con los objetivos de la investigación y la pregunta de investigación.

### **Análisis de la Información**

Para realizar el análisis de la información se utiliza una matriz de análisis diseñada sobre la base de semejanzas en las respuestas de cada uno de los participantes (ver anexo A) en lo referente a las preguntas de respuesta abierta, mientras que para las preguntas de respuesta cerrada el análisis se realiza desde la aplicación utilizada para la tabulación: google forms.

### **Resultados**

#### **Valores fundamentales en el proceso de educación.**

Como valores fundamentales en el proceso de educación de los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca, se encuentran, según lo expresado por las madres, padres y estudiantes, los siguientes: Respeto y amor (en mayor representación) seguidos perseverancia, honradez, superación, solidaridad, tolerancia y paz. Valores que más se aplican constantemente en las casas, inclusive desde los hogares paternos y maternos (hablando del respeto y el amor)

Los valores que son considerados por madres, padres y estudiantes como los más importantes son: el respeto y el amor; valores que los padres y madres piensan deben ser aplicables por los niños para su vida, acompañados por la honestidad, responsabilidad y disciplina.

Es importante también el reconocimiento que hacen los padres de familia acerca de los valores que ellos pueden ver como aquellos que los hicieron crecer como personas; a lo cual respondieron tomando como referente el respeto, amor, superación, tolerancia y disciplina.

### Valores que Vivencian los Estudiantes en el Aula de Clase

Respecto a los valores del compañerismo, respeto y responsabilidad que vivencian los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral, se tiene que:

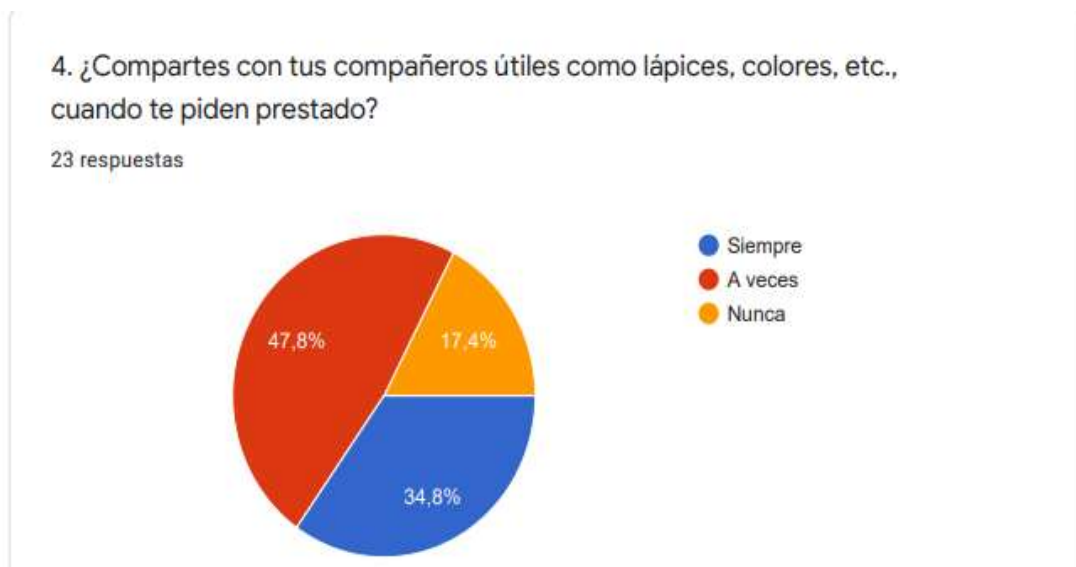


Figura 2. Compartes Útiles con tus compañeros

*Interpretación:* En la figura 2, se puede observar que Los estudiantes de la escuela Gabriela Mistral manifiestan que se vive el compañerismo en el aula de clase, aun cuando en un porcentaje menor al 20% de la totalidad de ellos no tienen muy presente este valor.





Figura 3. ¿Los compañeritos te faltan al Respeto en clase?

*Interpretación:* En la figura 3, Cabe resaltar que ninguno de los estudiantes vive siempre la falta del respeto en clase, lo que indica que se vivencia el respeto en la cultura de la escuela, es importante seguir fortaleciendo este valor de tal manera que la totalidad de estudiantes nunca vivan falta del respeto.



Figura 4. ¿Hace tus tareas y las entregas cuando tu profesora te lo pide?

*Interpretación:* En la figura 4, se puede observar las respuestas de los niños entrevistados, la responsabilidad es uno de los baluartes en la experiencia estudiantil de la escuela Gabriela Mistral, lo cual muestra la importancia que tiene para los niños en acompañamiento de sus padres, madres y docentes el ser responsables para tener éxito.

1. ¿Cuáles de los siguientes valores observa en sus estudiantes en el aula de clase?

2 respuestas

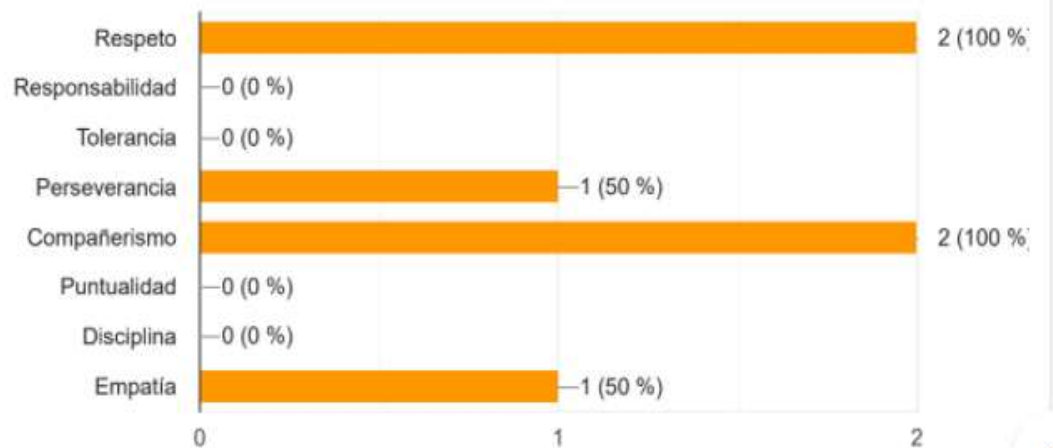


Figura 5. ¿Cuáles de los siguientes valores observa en sus estudiantes en el aula de clase?

*Interpretación:* En la figura 5, se puede observar que Sin embargo, y en contraste a los resultados obtenidos por los estudiantes, se tiene que, para las docentes a cargo de los mismos, el respeto y el compañerismo son los valores que observan en sus alumnos y por su parte no hace mención de la responsabilidad como un valor que se viva en el entorno escolar. Dando lugar ello, a la falta de veracidad en los resultados obtenidos en materia de los valores que se viven dentro del aula; se hace necesario fortalecer también el vínculo de los estudiantes con las docentes y la necesidad de inculcar la verdad como principio rector en la vida de los niños.

Es valioso el aporte que hacen las docentes a través de su observación, acerca de otros valores que se viven en el aula, haciendo alusión a la bondad, gratitud, fraternidad y solidaridad como algunos de ellos. Para ellas, el respeto es el valor que no debería faltar entre la relación de los estudiantes, acompañado de empatía, solidaridad, responsabilidad, tolerancia y compañerismo.

### **Papel de los Padres y Docentes**

Los padres, madres y docentes de los estudiantes que pertenecen a la escuela Gabriela Mistral cumplen un rol importante en el proceso de formación en valores de los mismos, desde su ejemplo, quehacer cotidiano y estrategias empleadas en el aula para enseñar valores a los niños de tal forma que sean vivenciales.

#### ***El ejemplo.***

El ejemplo es una de las herramientas más útiles en la enseñanza. En cuanto a los adultos que pueden ser de ejemplo para los niños, las personas que más rescatan los entrevistados como un buen ejemplo a seguir se evidencian en la figura 6:

9. De las siguientes personas, ¿Quién o quienes de ellos son un buen ejemplo a seguir para ti?

23 respuestas

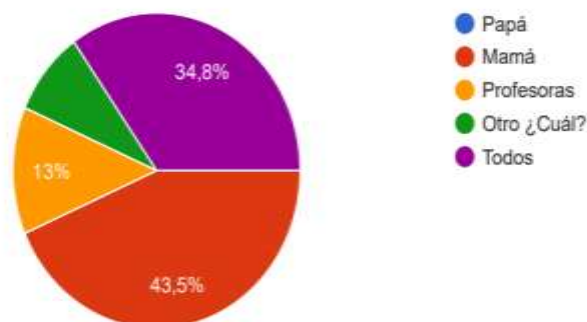


Figura 6. De las siguientes personas ¿Quién o quiénes de ellos son un buen ejemplo a seguir para ti?

8. ¿Considera usted que brinda a sus hijos un ejemplo digno de seguir?

22 respuestas

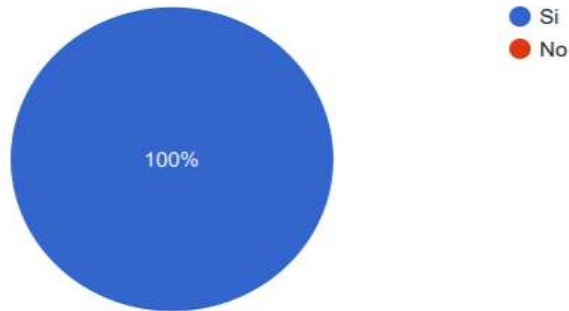


Figura 7. ¿Considera usted que brinda a sus hijos un ejemplo digno de seguir?

*Interpretación:* En la figura 7, se puede observar, tanto los acudientes de los estudiantes como las docentes consideran en su totalidad que son un buen ejemplo para los niños:

6. ¿Considera usted que brinda a sus alumnos un ejemplo digno de seguir?

2 respuestas



Figura 8. ¿Considera usted que brinda a sus alumnos un ejemplo digno de seguir?

### *Desde la cotidianidad*

Los padres y madres de estudiantes entrevistados manifiestan que las acciones que realizan desde su cotidianidad para ejemplificar a sus hijos sobre los valores, son la representación del amor hacia los demás y hacia lo que realizan, tomando en cuenta el respeto a la sociedad y la tolerancia para con las demás personas. Desde el aula de clase, las docentes exponen sus acciones cotidianas en el ambiente escolar a través de la solidaridad, responsabilidad tolerancia y el amor en el trato para con los estudiantes, esto se evidencia en la figura 8.

### *Estrategias desde el aula de clase*

En el aula de clase, las docentes hacen uso de estrategias como lecturas ilustradas, la oración a Dios, actividades lúdicas y actividades donde se evidencia la solidaridad, para enseñar a los estudiantes la importancia e implementación de valores en la vida. Se resalta que como docentes los valores que enseñarían a la sociedad en general se enmarcan en la empatía y el amor tanto al prójimo como a los animales. Estos valores se enseñan a través de las actividades. Tanto los padres como los docentes consideran que es importante realizar actividades para interactuar familia-escuela en pro de fortalecer los valores de los niños:

10. ¿Considera usted importante realizar actividades donde se involucren acudientes-docentes-niños para afianzar los valores en el proceso de formación integral de los niños?

22 respuestas

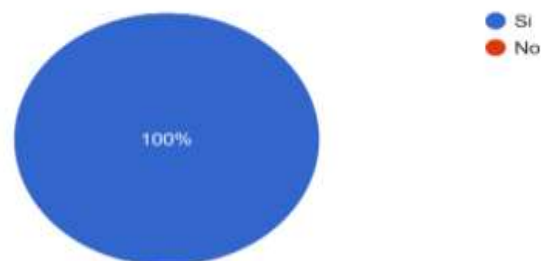


Figura 9. Importancia de realizar actividades donde se involucren acudiente-docentes-niños

*Interpretación:* En la figura 9, al preguntar a los padres y madres algunas sugerencias de actividades para realizar, los entrevistados se orientan hacia actividades lúdicas recreativas y salidas de integración. Por su parte las docentes tienen una visión orientada hacia talleres donde se involucren profesionales en infancia y adolescencia (psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales) y emplear escuelas de padres como espacio para llevar a cabo este tipo de actividades.

### **Jornadas de sensibilización en valores**

En el proceso de afianzar los valores en los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca, se lleva a cabo una actividad en el marco de la importancia de los valores y sensibilización de los mismos como eje fundamental en el proceso de formación en valores, involucrando a los niños y docentes en la escuela, la actividad se desarrolló de la siguiente manera:

- Bienvenida a los niños
- Muestra de carteleras explicativas acerca de los valores de la honestidad, la responsabilidad, la humildad y la tolerancia.
- Compartir lúdico pedagógico de los valores a través de cuentos.
- Espacio de libre expresión a través de redacción de frases, dibujo por parte de los niños en el marco de la temática de valores.
- Actividad lúdica con pintura
- Actividades deportivas y entrega de refrigerio.

Para el desarrollo de esta jornada se realizó un mural en Banner de 1,2 x 2 metros con la

insignia “los niños y niñas formados en valores para un mundo mejor. Padres, Madres y docentes unidos para su futuro, como sus SUPERHÉROES a seguir”, esto se puede observar en la figura 10.



Figura 10. Mural en Banner "Niños y Niñas Formados en Valores"

A continuación, se muestran imágenes de las 4 carteleras, alusivas a los valores de honestidad, humildad, tolerancia y responsabilidad que sirvieron de apoyo para exponer los valores que necesitan fortalecer los niños, igualmente quedaron expuestas en la institución, esto se puede observar en la figura 11, 12, 13 y 14.

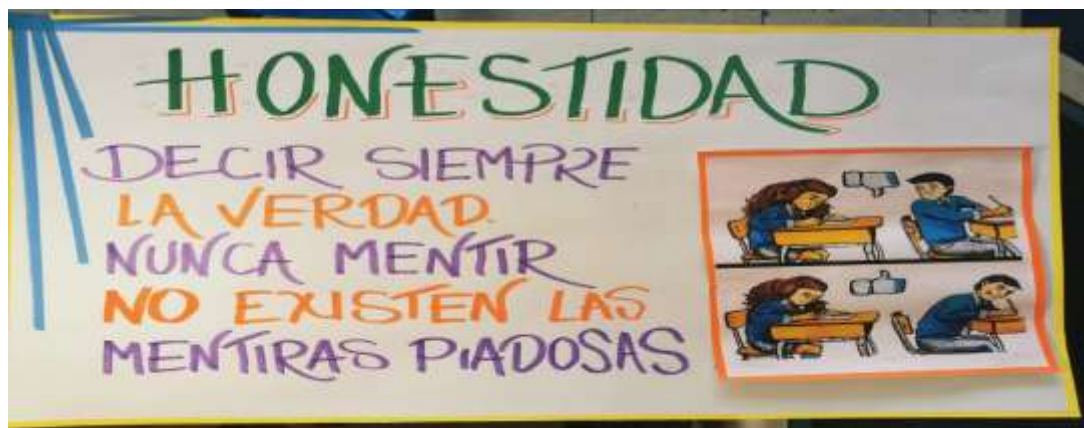


Figura 11. Cartelera Valor “Honestidad”



Figura 12, Cartelera Valor "Humildad"

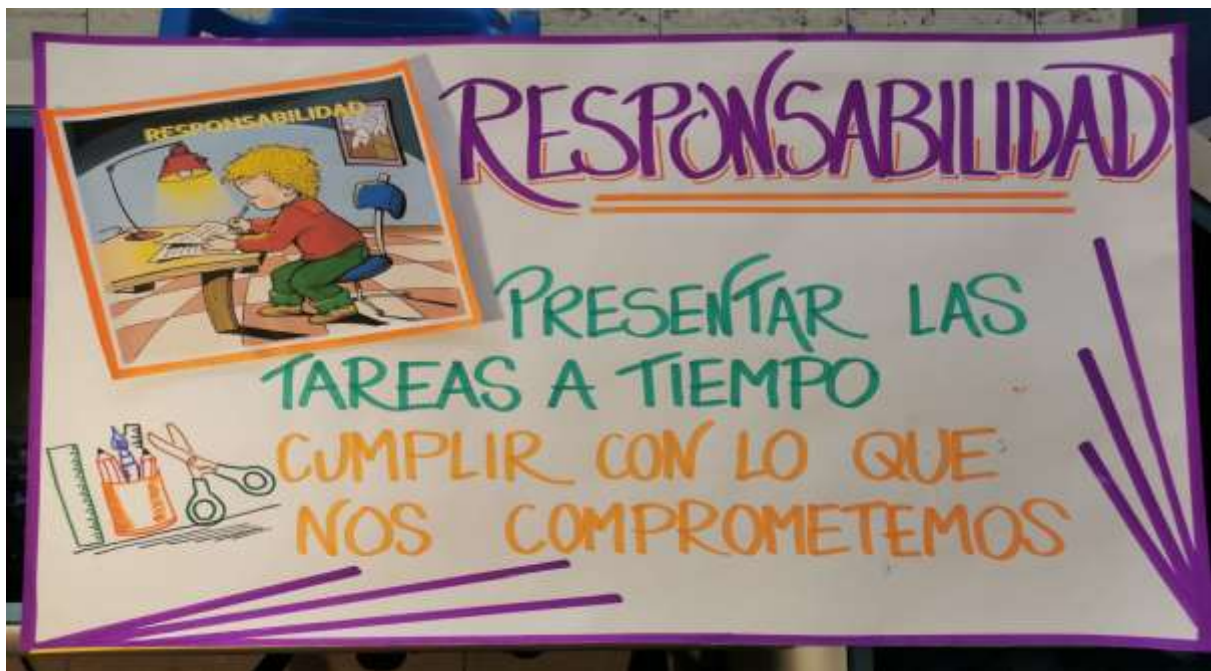


Figura 13. Cartelera Valor " Responsabilidad"





*Figura 14. Cartelera Valor "Tolerancia"*

La jornada fue realizada el día 04 de noviembre, iniciando con la adecuación del lugar de la actividad, siendo el mismo el kiosko de la escuela, donde se pegaron las carteleras y el mural, se dio inicio a las 8:15 a.m. con 22 estudiantes, dando apertura con la presentación del proyecto y donde cada niño dio su nombre. Se brindó una charla abordando el tema de valores y la importancia de ellos, allí las docentes se involucran y recalcan a los estudiantes porque es importante asistir a la escuela para formarse para ser una persona de bien. Durante la actividad de la charla los niños se ven muy motivados e interesados, participaron leyendo las carteleras y dando explicaciones sobre lo que significa cada una, esto se puede observar en la figura 12 y 13.



*Figura 15. Actividad Cartelera*



*Figura 16. Mural de Cartelera*

Luego de la exposición de las cartelera, una de las actividades fue que cada uno daría el nombre de un valor y se escribía en el pizarrón, a lo último entre todos se leían todos; posteriormente se desarrolla con los niños los cuentos cortos de “EL ELEFANTE ELMER” y “LA ROSA Y EL SAPO” (ver anexo B), material que favorece en el cumplimiento del objetivo de la jornada de sensibilización para afianzar valores a través de actividades en la comunidad educativa.

Así mismo se dio un espacio a los niños de libre expresión para construir frases, dibujar y colorear con el objetivo de complementar el mural diseñado con sus expresiones en todo lo referente a valores; todos se mostraron animados y a la vez daban el ejemplo más que todo con sus propias vivencias y luego se pegaban al mural, esto se puede observar en la figura 17,18 y 19.



*Figura 17. Actividades Libre de Expresión*



*Figura 18. Actividades varias para niños sobre Valores*



*Figura 19.* Mural con los Valores que los Niños Dibujaron

Como símbolo de compromiso y dejando huella de la jornada realizada, cada niño se untaba su manito de vinilo, tomando su color preferido e inmediatamente la colocaba donde quisiera en el mural, esto fue motivo de felicidad para los niños y más cuando se les dijo que quedaría de recuerdo. Después de lavarse las manos de una manera ordenada regresaron a sus sillas y allí se dio un pequeño compartir (refrigerio) donde todos se integraron charlando, sonriendo, y manifestando así el valor de la gratitud.



*Figura 20.* Actividades con vinilo



Figura 21. Mural con las Huellas de los Niños Participantes



Figura 22. Niños Una vez Terminada la Actividad de Mural con las Huellas



Figura 23. Finalización de la Actividad



Figura 24. Refrigerio una vez Terminada la Actividad

Por último, se desarrolló una actividad deportiva en las canchas de la escuela; de juegos con pelotas por equipos, donde todos participaron desarrollando así el trabajo en equipo, compañerismo, tolerancia, solidaridad y humildad al compartir la felicidad de los niños que iban siendo ganadores, manifestando el respeto en medio de los juegos.

## Capítulo cinco – Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

### Discusión

Los resultados de la presente investigación realizada a los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca, establecieron que los valores fundamentales en el proceso de educación de los estudiantes, según lo expresado por las madres, padres y por los mismos niños, son el respeto y el amor, seguidos por la perseverancia, honradez, superación, solidaridad, tolerancia y paz, resultados que se obtuvieron por el cuestionario de pregunta abierta analizado en una matriz de análisis diseñada sobre la base de semejanzas en las respuestas de cada uno de los participantes. (Ver anexo A)

Al comparar estos resultados con la investigación que se realizó en el colegio Carmelitano Institución Educativa Departamental rural de Palmira, la cual se titula “*Formación integral en valores para estudiantes de quinto y segundo grado del Colegio Carmelitano*”, con una población de 40 estudiantes de los grados segundo y quinto de primaria, en edades entre los siete (07) y los catorce (14) años, expresaron lo siguiente:

Durante la aplicación de la entrevista los estudiantes se mostraron abiertos y receptivos frente a la actividad, los decentes lideraron de manera que fomentaron la participación de cada uno de ellos logrando respuestas concretas. Entre los valores mencionados encontramos; Respeto, Compañerismo, Tolerancia y Honestidad. (Martínez, Charris, y Vargas, 2018, pp. 232).

Se puede observar que sigue primando en la educación que se les imparte a los estudiantes en los hogares, el valor del respeto hacia los demás, también se repite el valor de la tolerancia como valor primordial para educar, en los demás valores se difieren bastante, teniendo en cuenta

que la presente investigación, como se ha mencionado anteriormente, se realizó en una zona víctima del conflicto armado, que hace que los valores como la perseverancia y la paz sean primordiales para la población.

Respecto a los valores del compañerismo, respeto y responsabilidad que vivencian los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca, se tiene que el 34.8% de los estudiantes conoce y practica el valor del compañerismo, el 47.8% conoce el valor del compañerismo pero no lo practica regularmente, y el 17.4% no conoce el valor del compañerismo y nunca lo coloca en práctica, respecto al valor del respeto el 69.6% de los estudiantes manifiestan que no les faltan al respeto en clase y el 30.4% manifiestan que algunas veces son irrespetados en clase.

En la investigación que se mencionó anteriormente realizada en el colegio Carmelitano de Palmira, las respuestas más significativas o representativas fueron:

En el desarrollo del grupo focal con los estudiantes, estos manifestaron que “yo pienso que todos nosotros seño tenemos que saber que no podemos pelear con el compañero, eso sirve para estar en paz”, “profe, a veces los compañeros (varones) no respetan a las niñas y ellos deben tener en cuenta que nosotras somos más delicadas”, “seño, a veces aquí en el salón se pierden las cosas entonces, es bueno que todos los niños sepan que es malo coger lo que no es de uno”. (Martínez, Charris, y Vargas, 2018, pp. 232).

Como se evidencia el valor del Respeto todavía tiene falencia en los estudiantes, porque debería establecer que el 100% de los estudiantes son respetados siempre en las aulas de clase, pero no es así, siempre hay compañeros que faltan al respeto a otros.

Los padres y madres de los estudiantes de segundo a quinto de primaria que pertenecen a la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca,



cumplen un rol importante en el proceso de formación en valores de los mismos, desde su ejemplo, quehacer cotidiano y estrategias empleadas en el aula para enseñar valores a los niños de tal forma que sean vivenciales, para los estudiantes las personas que son buen ejemplo a seguir, son: en un 43.5% la madre, en un 13% los docentes, en un 8.7% otras persona indeterminada, y en un 34.8% todos los anteriores, respecto a la respuesta dada por los padres el 100% considera ser un buen ejemplo a seguir para sus hijos.

En el caso de los padres de los estudiantes del colegio Carmelitano, respondieron:

En el desarrollo del grupo focal los padres de familia se mostraron interesados en la medida que estuvieron atentos a cada una de las intervenciones de los docentes realizaron, además planteaban que “nosotros como papas somos quienes formamos a los hijos primero, por eso somos responsables de cómo se comportan”, “yo pienso seño que, los hijos son el reflejo de uno por eso es que no debemos dejarle al colegio que haga todo”, “yo creo profe que los hijos aprenden lo que se les enseña, por eso nosotros como padres debemos siempre estar enseñándole valores”. Por lo anterior se identifica que los padres de familia alcanzaron a asimilar la importancia de que ellos también participen en el proceso de formación en valores con los estudiantes. (Martínez, Charris, y Vargas, 2018, pp. 233).

Como observamos los padres de familia tiene claro su papel dentro de la formación en valores de los niños, que se manifiestan dentro de la escuela, ellos se consideran que son el ejemplo a seguir de sus hijos, siendo este precepto fundamental para crear educación en valores desde los hogares.

## Conclusiones

Para fortalecer los valores de los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca, se debe tener en cuenta:

1. Los estudiantes aprenden los valores como el respeto y el amor, en mayor proporción, que los valores como la perseverancia, honradez, superación, solidaridad, tolerancia y paz.
2. Los estudiantes no están recibiendo la educación necesaria para su edad, en valores como responsabilidad, humildad, honestidad y tolerancia, necesarios para su desarrollo como persona en sociedad.
3. Los valores que consideran fundamentales en el proceso de educación para las madres, padres y estudiantes, son los siguientes: respeto y amor (en mayor representación) seguidos por perseverancia, honradez, superación, solidaridad, tolerancia y paz.
4. Las madres, padres y estudiantes están excluyendo valores también importantes como la responsabilidad, humildad y honestidad, del proceso de educación fundamental para los niños.
5. Los estudiantes consideran que un buen ejemplo a seguir lo proporciona la mamá en el hogar, seguido por los docentes y diferentes actores dentro de la familia y escuela.
6. Según los padres y docentes proporciona un buen ejemplo para los estudiantes.
7. Las jornadas de sensibilización en valores son importantes para mostrar los diferentes valores que necesitan conocer los estudiantes.

8. Mediante el juego y los cuentos o actividades didácticas se pueden enseñar valores a los niños.

### **Recomendaciones**

Después del proceso investigativo se recomienda lo siguiente:

1. Se recomienda a la institución educativa y a los padres crear actividades didácticas para la concientización de los demás valores importantes que deben conocer los niños.
2. Según las respuestas dadas por los encuestados es necesario recomendar a las familias de los estudiantes, concertar entre padre y madre las reglas que se deben brindar en la casa, la decisión siempre debe ser en conjunto, no por separado.
3. se recomienda concientizar a los padres de familia que los mismos valores que se aplican en la casa, deben ser los mismos valores que el niño debe aplicar en su vida, porque junto con la institución educativa, son ellos los que forman los valores en los niños.
4. Se recomienda la interacción de las profesoras con las mamás y papás de los niños, ya que está en la figura de ellos la responsabilidad de impartir normas y por ende principios desde la casa.
5. Se recomienda a los padres tener en cuenta que las acciones que realizan a diario son un ejemplo para los niños.
6. Se recomienda a la institución tener escuelas de padres y clases a los niños guiados por los valores descritos.

7. Se recomienda realizar una actividad de sensibilización en valores para los padres, teniendo como referencia la realizada con los estudiantes para socializar los mismos valores que necesitan fortalecer en los niños.

**Lista de Referencias**

- Alonzo, D. Valencia M, Vargas J, Bolívar N, y García M. (2016). Los Estilos de Aprendizaje en la Formación Integral de los Estudiantes. *Boletín Redipe*, 5. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>
- Anaya - Rodríguez, R. Ocampo-Gómez, E. (2016). Formación de Ciudadanía en la Escuela dentro de la Transición Democrática: ¿Promover Escalas de Valores o el Desarrollo del Razonamiento Moral?. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (1), 5-35. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55143412001>
- Ardila, S. (2005). *El libro de los valores*. Bogotá, Colombia: Malsinet editor
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá, Colombia: Panamericana Editorial.
- Ávila, L. Gutiérrez E, Velandia A, Ordoñez S. (2016). Cuatro Ejes Fundamentales Para la Propuesta Lasallista en la Formación Integral: Propuesta para la Reflexión y la Práctica Sobre la Formación Integral y el Desarrollo Humano Integral Sustentable. *Formación integral: hallazgos de Investigación y Reflexiones para la Docencia*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131043106/formacion.pdf>
- Blanco, R. (Enero - Abril 2019). La Formación en Valores en el Subsistema de Educación Primaria. *Educare*, 23. Recuperado de <http://revistas.upel.digital/index.php/educare/article/view/4899/4557>
- Díaz, A., y Quiroz, R. (Septiembre-diciembre 2013). La Formación Integral: Una Aproximación Desde la Investigación. *Ikala, revista de lenguaje y cultura*, 18. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v18n3/v18n3a2.pdf>

- Díaz Bello, R. (2015). Las competencias y la Formación Integral: De las Políticas a las Acciones Educativas. Areté. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 1 (1), recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6329680>
- Díaz Yunda, A., Ríos Castro, M., & Púa Méndez, M. (Octubre de 2018). *Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas de Preescolar del Colegio Adventista de Algeciras: Una Propuesta Lúdica*. Proyecto de Grado. Medellín.
- Febres, R. (2007). Para Crecer en Valores, *Revista Educación En Valores*, 1, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3090190>
- Galeano, M. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT
- Gutiérrez Soto, E. (30 de Marzo de 2020). *Universidad Estatal a Distancia*. Obtenido de Universidad Estatal a Distancia: <https://www.uned.ac.cr/acontecer/a-diario/gestion-universitaria/3993-etica-valores-instituciones-ciudadania>
- Iafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar: Propuesta pedagógica*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Redalyc*.
- Losada, O., y Villegas, S. (2015). *Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores en el Preescolar, para una Mejor Convivencia*. Tesis sin publicar Corporación Universitaria Adventista. Recuperado de <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/458>
- Martínez Barrera, F. (Diciembre de 2009). Formación integral. Compromiso de todo proceso educativo. *Formación integral. Compromiso de todo proceso educativo*

- Martínez, V. (2019). La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. de White: una perspectiva de educación integral. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9 (2), 46-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352004>
- Martínez, S., Charris, A. y Vargas, C. (2018). Formación Integral en Valores para Estudiantes de Quinto y Segundo Grado del Colegio Carmelitano. *Cultura. Educación y Sociedad* 9 (3), 229-236. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.26>.
- Martínez, M. Pérez, I. y Lumpuy, A. (2015) Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor honestidad mediante la clase de Educación Física en la República de Cuba, *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 20 - N° 205 - Junio de 2015*.  
<http://www.efdeportes.com/>
- Mendoza Rián, E. R. (Junio de 2014). Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz. *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*.  
Quetzaltenango, Guatemala.
- Meneses Fonnegra, E. (2020). *El arte de convivir en la educación infantil*. Proyecto de Grado. Caldas.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá, Colombia: Ediciones FECODE. *Ministerio de Educación Nacional*. (2014). Ministerio de Educación. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767\\_recurso\\_nuevo\\_7.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_nuevo_7.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Sistema Educativo Colombiano*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1)

- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *¿Qué es la educación inicial?*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-316845.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-316845.html?_noredirect=1)
- Molina, N. (2017), Aspectos éticos en la investigación con niños, *Cienc Tecnol Salud Vis Ocul*, 16, Recuperado de doi: <https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Montes Miranda, A. (2017). *Calidad de la Educación Primaria en Colombia: Conceptualizaciones y Tendencias. Escenarios*, 12.
- Nova Herrera, A. (2016). La formación integral: una apuesta de la educación superior. Cuestiones de filosofía.
- Pérez, D. Castro F y Márquez Y. (2017). *Actas XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Salamanca, España: AIDIPE Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica*. Recuperado de <https://gedos.usal.es/handle/10366/137294?show=full>
- Pinto-Archundia, R, (Enero - junio, 2016). La Importancia de Promover los Valores del Hogar Hacia las Escuelas Primarias. *Revista Ra Ximhai*, 12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>
- Quiceno, F. Betancur, M. y Rojas, H. (2020). *La enseñanza en ciudadanía: nuevas exigencias para la escuela*. *Sophia*, 16 (1), 65-75. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413764955006>
- Quintero, S. Gallego, A. Ramírez, L. Jaramillo, B. (2016). *La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable*. *Zona Próxima*, 25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85350504003>
- Ríos, K. (2019). La Entrevista Semiestructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología, *Caleidoscopio* 41, Recuperado de <https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/1203>



Ruiz Carrillo, E., & Estrevel Rivera, L. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad.

*Pensamiento Psicológico.*

Sigalat, E. Calvo, R. Roig, B. y Buitrago, J. (2019). La Investigación Acción Participativa (IAP)

en el Sector Empresarial, Interviniendo desde lo local. *Empiria: Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 44. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7029565>

Valdez Medina, José Luis y González Arratia López, Norma Ivonne y Cambrón Chi, Claudia y

Sánchez Valdovinos, Zaira Paulina (2008). *Los valores en niños mexicanos y franceses.*

CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva, 15 (2), 133-

138. [Fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1405-0269. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10415203>

Zubiria Samper, J. (2013). *El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI.* Redipe.

Zuñiga Guaca, Y. (2020). Repository.unad. Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38524/yzunigag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



**Anexo B. Formato de Encuestas**

**Especialización en Docencia**  
**Seminario de Investigación II**  
**Instrumento de Investigación: Entrevista a niños**

**Objetivo General:**

Fortalecer la formación integral en valores de los estudiantes de preescolar a quinto de básica primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca

**Perfil Sociodemográfico**

Fecha de aplicación: día: \_\_\_\_ mes: \_\_\_\_\_ año: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos completo: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan preguntas para las cuales es necesario que respondas sinceramente, responde con X la respuesta que sea correcta para ti o completa según sea el caso.

|                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| Sexo:                | Femenino: ____      |
|                      | Masculino: ____     |
| Lugar de Nacimiento: | País: _____         |
| Edad: _____          | Grado escolar _____ |

1. ¿Quién dicta las reglas en tu casa?

2. Menciona los valores que se aplican constantemente en tu casa

---



---



---



---

3. ¿Cuáles son los valores que NO son importantes en tu casa?

---



---



---

4. Para ti, ¿Qué es una persona íntegra?

---



---



---

5. ¿Compartes con tus compañeros útiles como lápices, colores, etc., cuando te piden prestado?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Los compañeritos te faltan al respeto en clase?

|                  |               |             |
|------------------|---------------|-------------|
| Siempre<br>_____ | A veces _____ | Nunca _____ |
|------------------|---------------|-------------|

7. ¿Haces tus tareas y las entregas cuando tu profesora te lo pide?

|                  |               |             |
|------------------|---------------|-------------|
| Siempre<br>_____ | A veces _____ | Nunca _____ |
|------------------|---------------|-------------|

8. Cuando tus papitos te piden que ayudes con las tareas de la casa, ¿haces caso a quien te lo pide?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. De las siguientes personas, ¿quién o quiénes de ellos son un buen ejemplo a seguir para ti?

Papá

Mamá

Profesoras

Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Todos

10. ¿Quién es la persona más significativa en tu vida?

|  |
|--|
|  |
|--|

11. ¿Qué te gusta de lo que hace esa persona, para que sea significativa para ti?

---



---



---

**Especialización en Docencia**  
**Seminario de Investigación II**  
**Instrumento de Investigación: Entrevista para adultos**

**Objetivo General:**

Fortalecer la formación integral en valores de los estudiantes de preescolar a quinto de básica primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca

**Perfil Sociodemográfico**

Fecha de aplicación: día: \_\_\_\_ mes: \_\_\_\_\_ año: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos completo: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan preguntas para las cuales es necesario que responda sinceramente, responda con X la respuesta que sea correcta o complete según sea el caso.

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| Sexo:                | Femenino: ____  |
|                      | Masculino: ____ |
| Lugar de Nacimiento: | País: _____     |
| Acudiente: ____      | Edad: ____      |



18. ¿Cuál o cuáles son los valores con los que usted se identifica más?

---

19. ¿Considera usted que brinda a los niños un ejemplo digno de seguir?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

20. ¿Cuáles acciones de las que realiza en su cotidianidad, hacen de usted un adulto ejemplar?

---

---

---

21. ¿Para usted fue importante la educación en valores?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

22. ¿Cómo cree usted que se pueden fortalecer los valores?

---

---

---

23. ¿En qué forma corrige usted a los niños?

---

---

24. ¿Considera usted importante realizar actividades donde se involucren acudientes-docentes- niños para afianzar los valores en el proceso de formación integral de los niños?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

25. Tomando como referencia la pregunta anterior. ¿Qué actividades propondría usted?

---



---



---

**Especialización en Docencia**  
**Seminario de Investigación II**  
**Instrumento de Investigación: Entrevista para docentes**

**Objetivo General:**

Fortalecer la educación en valores de los estudiantes de preescolar a básica primaria de la escuela Gabriela Mistral ubicada en la vereda la Hormiga del municipio de Tame Arauca.

**Perfil Sociodemográfico**

Fecha de aplicación: día: \_\_\_\_ mes: \_\_\_\_\_ año: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos completo: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan preguntas para las cuales es necesario que responda sinceramente, responda con X la respuesta que sea correcta o complete según sea el caso.

|                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Sexo:                                | Femenino: ____                    |
|                                      | Masculino: ____                   |
| Lugar de Nacimiento:                 | País: _____                       |
| Acudiente: ____<br>Profesor (a) ____ | Edad: ____<br>Grado escolar _____ |

1. ¿Cuáles de los siguientes valores observa en sus estudiantes en el aula de clase?

- Respeto
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Perseverancia
- Compañerismo



- Puntualidad
- Disciplina
- Empatía

2. ¿Qué otro valor observa además de los mencionados?

---

---

---

3. ¿Qué estrategias didácticas aplica para enseñar valores de manera vivencial?

---

---

---

4. En el aula de clase ¿Cuál debería ser el valor que no puede faltar?

---

---

5. Como docente ¿Qué valor enseñaría a la sociedad actual?

---

---

---

6. ¿Considera usted que brinda a sus alumnos un ejemplo digno de seguir?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

7. ¿Qué acciones de las que realiza en su cotidianidad escolar, hacen de usted un profesor ejemplar?

---

---

---

---

8. ¿Considera usted importante realizar actividades donde se involucren padres-docentes-niños para afianzar los valores en el proceso de formación integral de los niños?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

9. Tomando como referencia la pregunta anterior. ¿Qué actividades propondría usted como docente?