

Estrategias de Evaluación en Entornos Virtuales para el Mejoramiento de las
Competencias en el Área de Lengua Castellana, en la Básica Primaria del Colegio Arenys de Mar
de la Ciudad de Medellín.

Corporación Universitaria Adventista
Facultad Ciencias Humanas de la Educación
Especialización en Docencia



Paula Andrea Pallares Castañeda
Yurane Andrea Jiménez Gómez

Medellín, Colombia 2021

Nota de aceptación



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADHESIVA
COLOMBIA

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio
de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983
Carrera 84 No. 33AA-1 Medellín, Colombia
PBX: 250 83 28 / FAX: 250 79 48
NIT: 860.403.751-3
www.unac.edu.co

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Estrategias de Evaluación en Entornos Virtuales para el Mejoramiento de las Competencias en el Área de Lengua Castellana, en la Básica Primaria del Colegio Arenys de Mar de la Ciudad de Medellín.", elaborado por las estudiantes: Yurane Andrea Jiménez Gómez y Paula Andrea Pailares Castañeda, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Noviembre 18 de 2021

Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente

Mg. Sonia Lucía Vargas
Secretaria

Mg. Diana Inés Ruiz
Vocal

Agradecimiento

La gratitud es un hermoso valor expresado plenamente del corazón y reservado para aquellas personas que nos acompañaron o estuvieron presentes en nuestras vidas, por eso queremos brindar agradecimiento primeramente a Dios, quien nos llenó y guio de sabiduría el desarrollo de esta investigación; El con su amor y su bondad la cual no tiene fin, nos permitió sonreír ante todos los logros que son resultado de su ayuda, aprender de los errores para mejorar como seres humanos, y crecer de diversas maneras.

Además, queremos dar gracias a nuestra familia: Padres, esposos, hijos, hermanos; quienes se preocuparon por nuestro avance en el desarrollo de nuestro proyecto de grado, el cual no fue sencillo, pero gracias a sus aportes, amor, inmensa bondad y apoyo, logramos culminar esta meta.

Y por último a nuestra hermosa Corporación Universitaria Adventista y ante todo a nuestra asesora metodológica Mg Diana Inés Ruiz y nuestra asesora temática Magister Sonia Vargas quienes, con cada detalle y momento dedicado, aclararon cualquier tipo de duda que nos surgía en el camino y formaron en nosotras unas grandes investigadoras de la Educación.

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ix
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema	1
Justificación	3
Objetivos	4
Objetivo general.	4
Objetivos específicos.	4
Viabilidad del Proyecto	5
Delimitaciones	5
Limitaciones.....	6
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	7
Marco Conceptual.....	7
Evaluación.....	7
Evaluación en entorno virtual.	8
Rol del docente en la evaluación en línea.	9
Estándares de lengua castellana.	10
Recursos didácticos.....	11
Marco Referencial.....	12

Marco Institucional	16
Misión.	19
Objetivos de la Calidad.	19
Marco Geográfico	20
Marco Legal o Normativo.....	21
Marco Disciplinar Pedagógico.....	24
Capítulo Tres – Metodología.....	27
Tipo de Enfoque.....	27
Diseño de la Investigación.....	27
Selección de los Participantes.....	28
Capítulo Cuatro – Presentación Analítica del Proyecto	32
Análisis de Resultados	32
La Computadora Como Herramienta en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y Evaluación.....	32
Las Actividades, Materiales y Evaluación de la Clase Diseñadas Mediante Herramienta en Línea.....	34
Regularidad de Capacitaciones Sobre Tic por Parte de la Institución	35
Capacitaciones Brindadas por la Institución Referente a la Utilización de las Tic	36
Herramientas Virtuales que Emplean los Docentes como Estrategia para la Enseñanza - Aprendizaje de los Estudiantes.....	37

Evaluaciones Formativas Escritas en las Clases en Línea	38
Evaluaciones Formativas Orales en las Clases en Línea	39
Actividades Utilizadas para Evaluar a los Estudiantes en las Clases en Línea.....	39
Nuevas Estrategias en el Aprendizaje y Evaluación en Línea	40
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....	41
Lista de Referencias	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.....	45
Anexo A. Consentimiento Informado.....	45
Anexo B. Encuesta Estructurada	47

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades	30
--	----

Lista de Figuras

Figura 1. La Computadora Como Herramienta en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y Evaluación	32
Figura 2. Las Actividades, Materiales y Evaluación de la Clase Diseñadas Mediante Herramienta en Línea	34
Figura 3. Regularidad de Capacitaciones Sobre Tic por Parte de la Institución	35
Figura 4. Evaluaciones Formativas Escritas en las Clases en Línea	38
Figura 5. Evaluaciones Formativas Orales en las Clases en Línea	39
Figura 6. Nuevas Estrategias en el Aprendizaje y Evaluación en Línea	40

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA,
EN LA BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO ARENYS DE MAR DE LA CIUDAD DE
MEDELLÍN.

Integrantes del Grupo: Paula Andrea Pallares Castañeda y Yurane Andrea Jiménez

Asesor Metodológico: Mg Diana Inés Ruiz

Asesor Temático: Mg. Sonia Vargas

Fecha de Terminación del Proyecto: (Fecha Firma del Acta de Aprobación)

Este proyecto busca diseñar estrategias de evaluación en entornos virtuales para el mejoramiento de las competencias en el área de Lengua Castellana, en la básica primaria del colegio Arenys de mar de la ciudad de Medellín; ya que los se encuentran evaluando a través de la plataforma Google Meet, a los estudiantes que no asisten a la modalidad de alternancia y que aún continúan de forma virtual, además se asesoran por una guía que se encuentra en la página web de la institución y emplean recursos como, chats, correos electrónicos o videoconferencias.

Por lo tanto esto ha dado como resultado bajo rendimiento en las evaluaciones internas con los estudiantes, desmotivación de docentes y estudiantes al momento de evaluar y bajos resultados en las pruebas saber de los grados: Tercero y quinto de básica primaria; por esta razón el propósito de este proyecto investigativo es poder mejorar la calidad académica y el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, además facilitar la evaluación docente a través de múltiples herramientas en línea que brinda la internet tales como Kahoot!, Scrotive, Jamboard, Admodo, Quizziz, Trivinet y poner en práctica la creatividad, aumentando el empeño al servicio de una evaluación justa e íntegra, consiguiendo así dar un paso hacia el mejor aprendizaje de los alumnos, el cual es posible si se realiza una correcta y adecuada evaluación y de esta forma elevando el prestigio de la institución en cuanto a los resultados en las pruebas Saber Pro.

Se pretende demostrar la importancia de utilizar estrategias de evaluación online que estén al alcance de los docentes; las cuales despierten la motivación y el interés en los estudiantes, con el fin de que el rendimiento académico mejore no solo en la asignatura de español, sino en las demás asignaturas, utilizando de esta forma la transversalidad académica.

Los grados de básica primaria en el colegio Arenys de Mar, cuenta con un total de 6 docentes distribuidos en los grados de primero A, primero B, Segundo A, segundo B, Tercer, cuarto y quinto.

Además para dicha investigación se utilizaron las siguientes técnicas para recolectar la información; tales como una observación del proceso evaluativo que cada docente planea en clase a través del planeador institucional y las guías quincenales que envían a los estudiantes por medio de la plataforma virtual, una encuesta estructurada, la cual se aplicó a 6 docentes de básica primaria del colegio Arenys de mar de la ciudad de Medellín; allí se emplearon el tipo de preguntas de selección múltiple y algunas preguntas abiertas y por último se realizó un análisis de la información.

Y por último finalizamos con la creación de un Moodle donde se encuentre una lista de herramientas 2.0, las cuales los docentes pueden utilizar para evaluar a sus estudiantes de forma didáctica y en la cual se explica cómo funciona cada una de ellas, se podrá acceder con el siguiente enlace: <https://symsolucionesinformaticas.com/tic/admin>; el usuario es: unac y la contraseña: Tic\$2021, luego acceden al Grupo 4.

Línea de Investigación

Grupo de Investigación de la UNAC, Facultad de Educación: Especialización en Docencia.

Línea de Investigación: Pedagogía apropiada para básica primaria.

Tipo de Proyecto

Proyecto especial de grado para adquirir título de especialista en educación en la modalidad revisión.

Tema elegido: Evaluación en entornos virtuales

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

El presente capítulo, da cuenta del planteamiento del problema y su formulación, además de la justificación, objetivos generales y específicos, la viabilidad del proyecto, delimitaciones, y limitaciones.

El colegio Arenys de Mar se encuentra ubicado en la comuna 13 de la ciudad de Medellín, en el barrio Blanquizal. La comunidad educativa está formada por diferentes clases de familias, entre ellas predominan las familias nucleares, monoparentales maternas, padres separados, compuestas y extensas; económicamente se pueden observar familias entre mediano y bajo recurso económico, los acudientes en su mayoría son, algunos independientes y otros empleados. Los estudiantes permanecen en sus hogares al cuidado de sus padres, abuelos y otros familiares.

Los docentes que se encargan de la asignación académica en el Área de Lengua Castellana en la básica primaria, son 5; una docente Normalista Superior y los demás Licenciados en Educación. Como se ha evidenciado, la pandemia ha obligado a los docentes y alumnos a trabajar a distancia; en el momento el colegio Arenys de Mar cuenta con la modalidad de la alternancia, la cual implica actividades académicas presenciales, también el trabajo en casa y el trabajo virtual, manteniendo el distanciamiento necesario y la colaboración colectiva para cumplir los protocolos de bioseguridad y garantizar el bienestar de estudiantes y personal docente.

Es por esta razón que los docentes del colegio Arenys de Mar se encuentran en constante actualización con las estrategias de evaluación a distancia, con aquellos estudiantes que no asisten a la alternancia y deben ser evaluados fuera de la institución educativa, empleando recursos como internet, chats, correos electrónicos o videoconferencias. Se puede observar que

los docentes expresan en las reuniones de la institución que en los encuentros sincrónicos a través de la plataforma Google Meet, evalúan de forma oral a los estudiantes, asesorados por una guía que se encuentra en la página web de la institución.

Por lo anterior mencionado, se aplica una encuesta a los docentes, utilizando la aplicación SurveyMonkey para poder identificar el uso de las Tic en el aula cómo estrategia para evaluar a sus estudiantes y se pudo evidenciar que aunque los docentes tienen como herramienta principal el uso de estas en el tiempo de alternancia, se quedan cortos con el conocimiento de las aplicaciones que la internet brinda y simplemente se utiliza la video llamada para evaluar de forma oral guiados por unas preguntas que se realizan en las guías de la página web de la institución.

Con base a esta problemática y teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso formativo, permanente y continuo, se propone en este proyecto aportar estrategias de evaluación en línea para el mejoramiento del aprendizaje en el área de Lengua Castellana que puedan brindar a los docentes herramientas diferentes a las aplicadas en el proceso de evaluación.

Formulación del Problema

A continuación, se presentará la pregunta que engloba el problema, en la cual se fundamenta la idea de la investigación.

¿Qué estrategias de evaluación en entornos virtuales se podrían desarrollar en el colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín, para el mejoramiento de las competencias en el área de Lengua Castellana de básica primaria, en el año 2021?

Justificación

Se dará una explicación argumentada de las razones que motivan a la realización del proyecto; pretendiendo demostrar la importancia de crear estrategias de evaluación en entornos virtuales para el mejoramiento de las competencias en el área de Lengua Castellana, teniendo en cuenta que, si no se evalúa correctamente, el aprendizaje no será de calidad y se perdería mucho tiempo y recursos para no conseguir el objetivo principal.

Enfrentar la evaluación online en tiempos del coronavirus es un desafío, por lo tanto, los docentes del colegio Arenys de Mar, evidencian a través de su quehacer diario la elaboración de cuestionarios en línea, ideando formatos de preguntas tipo test o de reflexión: es por esta razón, que es de suma importancia hacer énfasis en la justicia y la equidad, ya que se debe pretender que los alumnos sean evaluados correctamente y de forma continua e integral; siendo esto una estrategia evaluativa.

De ahí la importancia de evaluar en base a las competencias del alumno y no tanto en su capacidad memorística, por lo tanto, se deben formular preguntas que interrelacionen conceptos con rúbricas de evaluación claras, supuestos de reflexión ante casos particulares aplicando una u otra teoría, exámenes “open-book” donde se aplique aquello que se puede consultar sin necesidad de memorizar; utilizar las aplicaciones en línea que brinda la internet tales como Kahoot!, Scrotive, Jamboard, Admodo, Quizziz, Trivinet y poner en práctica la creatividad y aumentar el empeño al servicio de una evaluación justa e íntegra, consiguiendo así dar un paso hacia el mejor aprendizaje de los alumnos, el cual es posible si se realiza una correcta y adecuada evaluación de lo aprendido en función de la capacidad y, sobre todo, del esfuerzo realizado por cada uno.

Por consiguiente, la presente investigación se enfocará en estudiar las estrategias de evaluación en línea para el mejoramiento del aprendizaje en el área de Lengua Castellana en

básica primaria, pues se considera que en la actualidad, los ambientes de aprendizaje han sido modificados por modalidad de acceso remoto, o alternancia, debido a la cuarentena nacional y resulta de vital importancia que existan herramientas y estrategias de evaluación, las cuales recreen situaciones de aprendizaje considerando la evaluación como una oportunidad extraordinaria para que el estudiante aprenda mientras la desarrolla.

Objetivos

A continuación, se describirán los objetivos que se buscan lograr con el desarrollo de este proyecto de investigación.

Objetivo general.

Desarrollar estrategias de evaluación en entornos virtuales para el mejoramiento de las competencias en el área de Lengua Castellana, en el grado segundo A, del colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín.

Objetivos específicos.

- Indagar acerca de los tipos de evaluación que utilizan los docentes para el aprendizaje en el área de Lengua Castellana en el colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín.
- Identificar la formación en el uso de las herramientas para la evaluación online que utilizan los docentes para el aprendizaje en el área de Lengua Castellana en el colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín.

- Diseñar estrategias evaluativas aplicando herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje en el área de Lengua Castellana en la básica primaria del colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín.

Viabilidad del Proyecto

En cuanto a la viabilidad del presente proyecto, se cuenta con la autorización de los directivos del colegio Arenys de Mar y la receptividad de la docente del área de Lengua castellana en el grado segundo A, además con los recursos básicos y el tiempo adecuado para la realización del proyecto previsto.

Delimitaciones

En relación con las delimitaciones la investigación se realizará en el Colegio Arenys de Mar, la cual cuenta con modalidad de cobertura y modalidad privada de la ciudad de Medellín, en el año lectivo 2021, con la docente del grado segundo A. El tema a encuestar en la anterior población será determinar las estrategias de evaluación en línea para el mejoramiento del aprendizaje en el área de Lengua Castellana.

Limitaciones

Por lo que se refiere a las limitaciones de este proyecto, una de las más importantes es el compromiso de asistentes a la sesión programada para implementación de la estrategia de investigación.

Capítulo Dos - Marco Teórico

El siguiente capítulo tiene como principal objetivo describir el Marco teórico en el que se fundamenta el proyecto. Este se divide en varias partes; primero, el Marco Conceptual, donde se describen los conceptos básicos de la investigación, luego un Marco Referencial, donde se mencionan 10 proyectos de investigación similares, que señalan el tipo de investigación realizada, metodología aplicada, resultados y recomendaciones; después en el Marco Institucional, se describe la institución, la misión, visión y su política de calidad; luego un Marco Geográfico donde se menciona la ubicación del colegio Arenys de Mar, seguidamente, un Marco Legal relacionado con el problema de investigación y por último un Marco Disciplinar Pedagógico donde se mencionan las teorías, corrientes, tendencias, referentes teóricos, enfoques y concepciones que se tienen en cuenta o que influye en la investigación.

Según Monje (2011), El marco teórico, representa la descripción, explicación y análisis de en un plano teórico, del problema central que trata la investigación (p.100).

Marco Conceptual

A continuación, se describen algunos conceptos relevantes del proyecto de investigación los cuales son Evaluación, Evaluación en entorno virtual, Rol del docente en la evaluación en línea, Estándares de Lengua Castellana y Recursos didácticos.

Evaluación.

La evaluación es una actividad esencial del proceso educativo y en ocasiones llega a ser la más necesaria; esta, condiciona de tal manera la dinámica del aula que bien podría decirse que la hora de la verdad no es la hora del aprendizaje sino la hora de la evaluación.

Según Gracia (2011), “En materia educativa las instituciones de educación utilizan sistemas de evaluación por la necesidad de tener apreciaciones diagnósticas de los niveles y la calidad de los procesos, información que sirve como referente para el mejoramiento educativo de los estudiantes, del desempeño de los docentes y de la calidad de los programas académicos” (p.102).

Por otro lado, para Sanmartí (2011), la finalidad principal de la evaluación es la regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje “La evaluación no consiste en una actuación más o menos puntual en unos pocos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que debe constituir un proceso constante a lo largo del aprendizaje” (p. 6).

Sin embargo, se puede considerar que la evaluación es el control que tiene como fin, no solo obtener la calificación de cualquier actividad que se realice, sino más allá de eso, el análisis de las causas por las cuales se obtiene dicha calificación y a partir de ahí la evaluación permite la elaboración de estrategias que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación en entorno virtual.

En cuanto a la evaluación en entornos virtuales, se puede decir que, debido al uso de las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones, se hace necesario revisar las teorías y prácticas de la evaluación del aprendizaje, verificando su pertinencia y confiabilidad, o la necesidad de generar nuevos enfoques, como la evaluación en ambientes virtuales, con características diferentes a la evaluación tradicional.

Según Jiménez – Rodrigo (2011), “Cada vez con mayor presencia en las aulas, evidencian la pertinencia de aplicar nuevas metodologías docentes más flexibles, para responder a la diversidad y a las metas de la enseñanza” (p. 956).

Por otro lado, según García (2018), se puede decir que, en el campo de la educación, los ambientes virtuales facilitan la comunicación de información textual, auditiva y visual, de manera sincrónica y asincrónica para apoyar el aprendizaje a distancia o en línea, por lo tanto, “un adecuado nivel de actividad en las plataformas digitales, facilita la comunicación de los actores, independientemente de su ubicación geográfica, ofrece acceso a gran cantidad de información actualizada, potencia el aprendizaje y fomenta un espíritu crítico y responsable frente a los medios comunicación” (p. 7).

El uso de las herramientas en línea tan necesarias hoy en día, presenta un sin número de beneficios, como la posibilidad y el acceso a la educación desde cualquier lugar y en cualquier momento y la comunicación inmediata a pesar de no compartir el mismo espacio. Sin embargo, se observa con frecuencia que en la evaluación en línea aún se utilizan métodos tradicionales que en ocasiones no permiten que los estudiantes alcancen las habilidades y destrezas propuestas.

Rol del docente en la evaluación en línea.

Es de vital importancia que los docentes tengan una alfabetización digital básica y estén en la capacidad de integrarlas en sus prácticas pedagógicas, para lo cual su formación digital resulta fundamental. Para Cervera (2015), “El rol del docente actual es capacitar a los estudiantes por medio de todas las potencialidades que ofrecen las TIC” (p. 8).

Además, la evaluación en línea representa un nuevo paradigma, ante la situación actual y el docente pasa de ser un experto en contenidos a un facilitador del aprendizaje donde va a requerir diseñar experiencias de aprendizaje para los estudiantes y fomentar la interacción de los mismos, el autoestudio y la motivación. Según López (2015), “Es necesario que el docente sea

competente digital, y no sólo eso, sino que, además, oriente al alumnado en todo el proceso educativo para que ellos también lo sean (p. 86).

También se puede decir que los docentes tienen un rol protagónico en dicha evaluación online, la cual exige de ellos un cambio de actitud. Para Dunn (2019), “El profesorado no debe estar ajeno a los cambios que ocurren en la sociedad; sino en sintonía con los mismos, capaces de incluir las tecnologías digitales de forma pertinente, crítica y reflexiva” (p. 137).

Luego de reconocer el importante rol del docente en el proceso de la evaluación en línea cobra mayor importancia el desarrollo del presente proyecto, con el que se busca presentar estrategias para cada educando con el fin de que su función como mediador y facilitador del conocimiento sea efectiva.

Estándares de lengua castellana.

El lenguaje forma parte de las características que definen al ser humano. Este está dotado con la capacidad lingüística y es una función primordial de la formación en lenguaje aportar a su adecuado desarrollo. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2020), menciona que dicha formación se orienta hacia el enriquecimiento de cinco dimensiones que son: La comunicación, la trasmisión de información, la expresión de los sentimientos y las potencialidades estéticas y el ejercicio de una ciudadanía responsable, el sentido de la propia existencia

El Ministerio de Educación Nacional también hace énfasis en los campos fundamentales en la formación en el Lenguaje, los cuales son tres: La pedagogía de la lengua castellana, la pedagogía de la literatura y la pedagogía de otros sistemas simbólicos.

Finalmente, se mencionan los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje los cuales se definen por grupos de grados (1° a 3°, 4° a 5°, 6° a 7°, 8° a 9°, 10° a 11°) a partir de cinco factores de organización: Producción textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y Ética de la comunicación (pp. 1-28).

Teniendo en cuenta la trascendencia del desarrollo del lenguaje en el individuo, cada día los docentes buscan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje, las cuales deben tener en cuenta que los estándares que antes se mencionan y las competencias del lenguaje se relacionan de manera estrecha con el desarrollo integral de los estudiantes y cambian en consecuencia con las diferentes condiciones a las que se ven expuestos en su cultura y contexto.

Recursos didácticos.

Asimismo, se presentan los recursos didácticos ya que son herramientas que tienen utilidad dentro de un proceso educativo, el cuál ayuda al docente a cumplir con su función educativa. Chancusig Chisag JC (2017), afirma que “Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo” estos materiales se constituyen como guía para los educandos, y pueden realizarse desde la creatividad de cada docente y utilizar como motivación a los alumnos (p. 4).

Además, siendo los recursos didácticos una gran alternativa, se puede decir que pueden potenciar la retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades y capacidades, ya que a través de actividades motivadoras se ayuda los estudiantes a tener un alcance de objetivos durante el proceso de adquirir ideas o conocimientos. Para Molina (2014),

“Los Recursos didácticos interactivos facilitan el fortalecimiento del proceso educativo con la finalidad de enaltecer la calidad educativa con trabajos pedagógicos” (p. 25).

Los recursos didácticos son todos aquellos que los docentes utilizan en la planeación y desarrollo de las actividades del currículo con el fin de facilitar el aprendizaje de los contenidos y enriquecer el proceso de evaluación.

Marco Referencial

Un primer referente será el artículo científico, realizado en Sucre por el doctorando en Educación López R. M. (2020), “Uso y potencialidades de las redes sociales y servicios de mensajería instantánea entre profesores universitarios de Sucre”

Se lleva a cabo una investigación con el propósito de conocer la percepción de los docentes, respecto al uso y potencialidades de las redes sociales en la función educativa. En la investigación se aplica un cuestionario a 25 profesores y una entrevista semiestructurada a cinco informantes claves, allí se concluye que, WhatsApp y Facebook son las herramientas digitales más conocidas y utilizadas; mientras que Moodle y Zoom son los medios digitales educativos más requeridos; y, por último, recomiendan crear espacios de reflexión crítica acerca de las ventajas de dichas TIC, y promover que los docentes desarrollen competencias digitales adecuadas, previa planificación didáctica y metodológica (pp. 1-11).

Seguidamente, el artículo de investigación, realizado por Zuluaga (2020), “Procesos de visualización en la resolución de problemas de matemáticas en básica primaria apoyados en ambientes de aprendizaje mediados por las TIC”

Donde los investigadores evidencian resultados de las Pruebas Saber de grado 3° y 5° en un nivel bajo debido primero a que les cuesta enfrentarse a la resolución de problemas y además desconocen el potencial que poseen los ambientes de aprendizaje y la integración de las TIC los cuales enriquecen con nuevas alternativas pedagógicas y dan a los estudiantes experiencias significativas y mejores oportunidades de aprendizaje. Dicha investigación se desarrolló bajo una metodología cualitativa de tipo interpretativa cuyo objetivo fue analizar incidencias de los procesos de visualización apoyados con ambientes TIC en la resolución de problemas de matemáticas por estudiantes de la educación básica primaria. Y en los resultados, se encontró mediante el uso de software educativo que la visualización juega un papel muy importante en cuanto a los estilos de resolución de problemas de los estudiantes de acuerdo a la categorización de las tareas propuestas.

Además, se tendrá en cuenta, un artículo de investigación realizado por González (2020) titulado “Fortalecimiento de la práctica docente con Learning Analytics: estudio de caso”

El cual presenta un análisis y la evaluación de un estudio de caso sobre la implementación del software para la gestión de aula CloudLabs, en el área de ciencias naturales en los grados de sexto a undécimo. El objetivo fue desarrollar la competencia analítica en los docentes mediante un ambiente de aprendizaje mixto, InnovalacTIC, para la apropiación de conocimientos y competencias en la personalización de los aprendizajes a partir de los datos. Desde una metodología cualitativa, centrada en un diseño de investigación- acción, fue posible reconocer el aporte de las herramientas Learning Analytics y del laboratorio virtual CloudLabs en la personalización de aprendizajes y en la evaluación formativa. Asimismo, el ambiente de aprendizaje implementado permitió definir las competencias docentes requeridas y, en general, las dificultades que se deben

superar para el aprovechamiento de los datos como herramienta de transformación en las aulas de clases (pp. 227 – 254).

Por otro lado, también se tomará como referencia la investigación realizada por Herrera, Fernández & Seguel (2018), que se titula: “Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente”

Busca relacionar las percepciones de profesores sobre el uso de tecnologías con la política pública “Estándares y competencias TIC para la profesión docente”. Estudio cualitativo en el que se aplican 40 entrevistas a profesores en 3 regiones de Chile. Los resultados evidencian una caracterización de los profesores según el uso que otorgan a las tecnologías, la organización de matrices analíticas y el reconocimiento de las competencias TIC presentes en su discurso. Si bien la mayoría de profesores manifiestan tener competencias asociadas a la dimensión pedagógica, existe una amplitud de criterios y competencias reconocidas. Esta investigación es una primera aproximación al conocimiento e identificación de las competencias TIC que poseen los profesores en concordancia con la Política Pública definida a nivel País (pp. 1 – 22).

Otro referente a tener en cuenta es la investigación realizada por González (2017), cuyo título es: “Uso de Tecnologías Digitales y Logro Académico en Estudiantes de Pedagogía”

Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre el uso académico y recreativo de tecnologías digitales y el logro académico, en específico el uso de videos medio de apoyo al aprendizaje autónomo. Un total de 149 estudiantes chilenos de pedagogía en matemática participaron del estudio contestando un cuestionario. Los resultados muestran un uso académico y recreativo de nivel medio permanente en el tiempo. Solo el uso académico de tecnologías digitales correlaciona positivamente con logro académico en asignaturas de las áreas de cálculo, geometría y probabilidades. De

igual manera, el uso académico de video es elevado y constante en el tiempo, correlacionando negativamente con asignaturas de las áreas de cálculo y álgebra. El estudio devela una dimensión de uso de tecnologías digitales poco estudiada, aquella relacionada con decisiones autónomas orientadas a utilizar tecnologías digitales como medio de apoyo a la construcción de conocimiento pedagógico durante la formación inicial docente (pp. 1- 16).

También, se puede considerar la investigación de García – Peñalvo (2020), titulada: “La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19” en la que un selecto grupo de responsables de docencia online de las Universidades Públicas de Castilla y León elaboraron una guía de recomendaciones con el fin de orientar a los docentes y a las universidades en el proceso de evaluación (pp. 1 - 26).

Por otra parte, también se tendrá en cuenta la guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas realizado por García, Prado, García – Peñalvo & Almuzara (2020), en esta guía se plantean diversas opciones al alcance de los docentes para afrontar la situación excepcional que se está viviendo.

El objetivo fundamental, es que todas aquellas asignaturas que permitan irse resolviendo y completando (docencia impartida por el profesorado y evaluación del aprendizaje de los y las estudiantes, en este nuevo escenario virtual forzoso.) Esto será de gran utilidad para que en el periodo presencial (previsiblemente corto), se haya aligerado el trabajo pendiente de los/las estudiantes (p. 4).

Además, otro referente a considerar es el estudio realizado por Cerveró (2011), titulado: “Las competencias y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: estructura dimensional”

En la que presentan los resultados de un estudio sobre las competencias que posee el profesorado de Educación Primaria y Secundaria (Obligatoria y Postobligatoria) de la Comunidad Valenciana (España) en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se trabajó con una muestra, aleatoria y estratificada, de 868 profesores. Se analizaron las competencias del profesorado en dos grandes ámbitos: uso personal-profesional y el uso que se les da en el salón de clases. El estudio se apoya en diversos análisis, si bien se debe resaltar su aportación basada en un Análisis de Componentes Principales Categórico (CATPCA, por sus siglas en inglés) para el análisis dimensional y la determinación de la relación de tales dimensiones con otras variables de interés. El estudio aporta resultados de interés para la planificación de la integración de las TIC en las Escuelas, así como para la formación del profesorado para la integración pedagógica de las TIC (pp. 1 - 15).

Marco Institucional

El Colegio Arenys de Mar, abrió sus puertas el 26 de febrero de 1990, en el marco, las Madres Escolapias, desde la Viceprovincia de Colombia Puerto Rico, pretendían desarrollar la misión formadora en comunidades vulneradas del municipio de Medellín, y comenzó esta labor en Santo Domingo Savio, con una comunidad de escasos recursos y con necesidades de escuela humanizante. Sin embargo, la Divina Providencia tenía otra propuesta y es allí donde se gestan los principios del Arenys.

Desde el Calasanz Femenino llegó un puñado de estudiantes al barrio Blanquizal, con el ánimo de prestar la ayuda y desarrollar su trabajo como vigías de la salud. Lo que parecía el simple cumplimiento de una obligación se convirtió en una gran misión; las estudiantes se

enamoraron de esta población y se motivaron con tantos niños sin escuela, tan cerca y tan lejos de la comunidad Escolapia de Medellín, un lugar entre todos y sin nada, un lugar que requería de la presencia de maestros, de catequistas, de mucho cariño y confianza para crear nuevas y mejores expectativas de vida.

En dos casitas de bahareque, pequeñas y sin servicios públicos nació el Colegio Arenys de Mar, de la mano de cuatro Madres Escolapias y como una obra social, acompañada y apadrinada por el Colegio Calasanz Femenino; inicia la organización de terrenos y la construcción de una linda escuela para niños y niñas en edad escolar. Se inició con sesenta y cuatro niños entre los seis y los diez años; profesores comprometidos, trabajaron en la construcción del plantel, los padres de familia, lo mismo que los niños y niñas, quienes ayudaban en las famosas “jornadas del adobe y de la piedra”, donde los menores aportan para la construcción de su escuela.

Así fue como el 26 de febrero de 1990, se abrieron las puertas de Arenys de Mar, un bello colegio, con una gran misión: “Formar Integralmente a la niñez, la juventud, la mujer y la familia, desde la Piedad y las Letras, fundamentando su vida en sólidos principios filosóficos, cristianos y de compromiso en la transformación social; teniendo como centro de nuestro proyecto educativo. La persona; como fundamentación de la verdad; el evangelio y la ciencia y como método; la claridad en los ideales y el acompañamiento y la paciencia en el camino.

Las experiencias de vida de los habitantes del lugar, estaban marcadas por el dolor. Muchas familias eran víctimas del desplazamiento forzado, otras estaban incompletas a causa de la violencia y muchas madres solas veían crecer sus hijos en medio de las necesidades. No había carretera para llegar al lugar y tampoco el Estado hacía presencia en la zona. No había escuela y para llegar a la que estaba más cerca los menores debían caminar hora y media de

ida y lo mismo al regreso; por lo que mejor los padres los dejaban en casa; el Centro de Salud más cercano estaba en San Cristóbal y para llegar allí se requería atravesar una montaña que de este sector los separaba; si estábamos en un barrio de Medellín, pero en un barrio con muy difícil acceso aun para las autoridades. Por eso, contar con una escuela seria, organizada y comprometida era una ilusión.

Las maestras y maestros también comprometidos con el carisma escolapio, apoyaron a niños, niñas y familias para juntos construir un tejido social, más digno, más fuerte, más humano y en pocos años se vio la influencia del plantel y de la comunidad religiosa, se inició la carretera gracias a todos los trámites que se emprendieron y en compañía de líderes comunales entregados a su labor, se pudo contar con carretera y ruta de buses y con ellos entró otra expectativa para las gentes del lugar; la panorámica del barrio fue cambiando, de ranchos de madera y de lata, se pasó poco a poco a pequeñas casitas de adobe y teja de eternit o de zinc; que se fueron transformando en techos de teja o losas de concreto que esperaban nuevos pisos encima.

Visión.

En el 2025, los centros educativos de las Madres Escolapias en Colombia, fieles a su identidad carismática se destacarán por ofrecer un servicio que humanice la comunidad educativa. Favoreciendo el crecimiento personal a través de la pastoral, fortaleciendo las habilidades emocionales, ciudadanas, la toma de decisiones, el liderazgo, la autonomía y el cuidado de la casa común. Implementando la innovación, la investigación, el desarrollo de habilidades de pensamiento, intensificando las lenguas extranjeras y además comprometidas en la transformación social, para dar respuesta a un mundo globalizado.

Misión.

Los colegios de las Madres Escolapias en Colombia son centros de educación católica, forman integralmente a la niñez y la juventud en PIEDAD y LETRAS, por medio de una escuela humanizadora, evangelizadora e innovadora, comprometida con la transformación social.

Teniendo como centro del proyecto educativo la PERSONA en su dimensión singular, social y trascendente, favoreciendo el acompañamiento a la familia y la mujer para construir un mundo más justo, fraterno y feliz.

Nuestros centros brindan una formación integral en PIEDAD y LETRAS, proponiendo a la comunidad educativa el desarrollo de un proyecto de vida fundamentado en principios cristianos, éticos y morales en el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI, que aporten a la transformación social y al cuidado del medio ambiente. Contamos con un personal competente y comprometido en misión compartida y un Sistema de Gestión de Calidad, orientado al crecimiento, la protección y promoción de la salud de la persona, la optimización de los recursos, el control de los riesgos y la mejora continua de los procesos; respondiendo al bienestar, las necesidades y requisitos actuales de la Comunidad Educativa y al cumplimiento de la normatividad vigente.

Objetivos de la Calidad.

Atender las necesidades y requisitos de cada Comunidad Educativa por medio de un servicio contextualizado, coherente con la identidad escolapia y la normatividad vigente que cuide y optimice los recursos tecnológicos, físicos y financieros.

Fomentar en el personal vinculado a la Institución la cultura de la prevención y del autocuidado a través de actividades generadas por el SG-SST, impactando positivamente la calidad de vida de los equipos de trabajo.

Implementar acciones que permiten desarrollar la competencia del personal vinculado a la institución, el crecimiento en su dimensión singular, social y trascendente, para fortalecer el sentido de pertenencia en la misión compartida.

Generar espacios y ambientes de aprendizaje, humanizadores, evangelizadores e innovadores para los niños, niñas, jóvenes y familias; a través de un proyecto educativo centrado en la formación en PIEDAD y LETRAS, que involucra los valores de la identidad escolapia, la transformación social y el cuidado del medio ambiente.

Ofrecer servicios de bienestar, cálidos, seguros y oportunos que apoyen la tarea educativa, den cumplimiento a requisitos y al desarrollo progresivo de las potencialidades de los estudiantes y sus familias.

Verificar la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad, por medio de la identificación y tratamiento de riesgos, el seguimiento, la medición de resultados y la implementación de acciones para la satisfacción de la comunidad educativa.

Marco Geográfico

El colegio Arenys de Mar se encuentra ubicado en la calle 58 D Número 93^a- 87, barrio Blanquizal (Medellín Antioquia). Este brinda una formación integral en Piedad y Letras, proponiendo a los estudiantes estrategias que les permitan el desarrollo de un proyecto de vida fundamentado en principios éticos y morales, el desarrollo de competencias y la

transformación social; para ello cuenta con un personal competente y comprometido; mediante un Sistema de Gestión de Calidad, orientado al crecimiento, la protección y promoción de la salud de la persona, la protección del medio ambiente, la optimización de los recursos, el control de los riesgos y la mejora continua de los procesos; respondiendo al bienestar, las necesidades y requisitos actuales de la Comunidad Educativa y al cumplimiento de la normatividad vigente.

Marco Legal o Normativo

Según la Constitución Política de Colombia (1991), nos aporta tres artículos para la siguiente investigación

- Art. 10 “El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.
- Artículo 67. Define y desarrolla la organización y la prestación de la educación forma de los niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieren rehabilitación social.

La ley 115 nos aporta los siguientes artículos:

- Art. 1. Objetivo de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes

(Ley 115 ,1994) Ley 1098. El Código de la infancia y adolescencia nos aporta los siguientes artículos:

- Artículo 28: Derecho a la Educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica.

También contamos con los Lineamientos Curriculares Lengua Castellana Ministerio de Educación Nacional (1998), que se definen de la siguiente manera:

- El presente documento tiene como finalidad plantear unas ideas básicas que sirvan de apoyo a los docentes en sus definiciones referentes al desarrollo curricular, dentro de los Proyectos Educativos Institucionales. Particularmente, nos ocuparemos de recoger la discusión sobre algunos puntos que tienen incidencia en la pedagogía de la lengua materna y la literatura, que en la Ley 115 de 1994 se ha denominado lengua castellana. De esta manera se busca, además, explicitar los supuestos teóricos desde los cuales se definió la propuesta de indicadores de logros curriculares correspondientes a la resolución 2343 de 1996.

Por otra parte, se cuenta con el Decreto 1290 de 2009, Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Artículo 3. Enumera los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. (Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para

apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo Determinar la promoción de estudiantes. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.)

Artículo 4. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener: (Los criterios de evaluación y promoción La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.

Artículo 12. Derechos del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a: (Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas. 4.

Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.

Marco Disciplinar Pedagógico

La evaluación es entendida como la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa e indirectamente de la realidad evaluada, o bien, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado, o finalmente, establecer reales valoraciones en relación con lo enjuiciado. Desde esta perspectiva la reflexión que se plantea para el profesor es transitar hacia una evaluación de competencias que acentúe más los procesos en función de desempeños idóneos. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación. En esta línea la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles, que impliquen curiosidad y reto. Desde esta perspectiva se puede señalar que el desafío para el docente respecto a la evaluación le puede permitir:

- Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y, en su caso, hacer las correcciones de procedimiento pertinentes.
- Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al alumno una fuente extra de información en la que se reafirmen los aciertos y se corrijan los errores.
- Mantener consciente al alumno de su grado de avance o nivel de logro en el aprendizaje, evitándose la reincidencia en los errores y su encadenamiento.
- Reforzar oportunamente las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente.

- Juzgar la variabilidad de los programas a la luz de las circunstancias y condiciones reales de operación.
- Planear las subsiguientes experiencias de aprendizaje, atendiendo tanto a la secuencia lógica de los temas, como a la coherencia estructural del proceso.

De acuerdo con Zubiría (2013), queda claro que el denominador común de la evaluación es incrementar la calidad del aprendizaje y, en consecuencia, el desempeño del estudiante para realizar actuaciones exitosas en contextos reales o simulados (p. 25).

Por otra parte según el ICFES (2018):

Además de evaluar las competencias, el ICFES incluye la resolución colaborativa de problemas, asumida como la capacidad de los estudiantes para trabajar con dos o más personas para tratar de resolver un problema, y actualmente, en la ronda que se lleva a cabo este año, se incluyó la educación para la ciudadanía global, entendida como la “capacidad de analizar asuntos globales e interculturales, valorar distintas perspectivas desde el respeto por los derechos humanos, para interrelacionarse con personas de diferentes culturas emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible” (p. 11).

Según Sánchez (2014), en un modo convergente aprender a enseñar constituye una invitación simple hará remirar nuestra tarea en función de lo que el país y sus diversos instrumentos- espera de la labor del profesor, no perdiendo de vista un enfoque contextualizado en nuestra realidad y en el imperativo de alejarse de ese discurso saturado de palabras sin significado que constituyen un verdadero velo de sombra en educación (p. 165).

La evaluación es un tema central de la profesión docente. En primer lugar, la evaluación es una práctica de gran relevancia en la vida de los estudiantes y en su aprendizaje. Por un lado, las decisiones que se adopten a partir de los resultados de la evaluación pueden determinar aspectos centrales de sus vidas (progresar o no progresar en los estudios, elegir unas opciones u otras, tener acceso a becas o puestos de trabajo determinados, etc.). Por otro lado, cómo evaluamos y qué resultados ofrecemos a los estudiantes a partir de la evaluación determina, en gran medida, cómo aprenden nuestros estudiantes, como ya hemos comentado.

Para Sáez (2013), limitar la función evaluadora a la calificación sin implicaciones en la regulación del aprendizaje reduce, por tanto, la fuerza de la evaluación a un acto administrativo, pero de importantes consecuencias. Por el contrario, una evaluación de la cual se deriven planes de mejora sí es realmente educativa y el Aprendizaje basado en Proyectos nos permite hacer de la evaluación no una tarea fastidiosa y frustrante sino una manera de valorar cómo podemos aprender más y mejor a través de nuestros proyectos (p. 7).

Capítulo Tres – Metodología

El siguiente capítulo tiene como principal objetivo, explicar los mecanismos utilizados para el análisis de nuestra problemática de investigación; el resultado de la aplicación, sistemática y lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico.

Este se divide en varias partes; Primero se fundamenta y justifica el tipo de enfoque de investigación y su respectivo diseño, segundo se especifica la selección de los participantes y la muestra, los criterios de inclusión y de exclusión, luego la recolección de la muestra, la validación de datos y las consideraciones éticas.

Tipo de Enfoque

El enfoque de la investigación es cualitativo, tiene como objetivo describir las cualidades de los fenómenos, buscando un concepto que abarque la realidad y además que nos indica a probar o a medir el grado de confiabilidad.

La investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste, esta se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (Sánchez Flores, 2019, p. 6).

Diseño de la Investigación

La investigación es de tipo Acción – participativa. Según Requena (2018), “es un término que acuñó y desarrolló Kurt Lewin en varias de sus investigaciones. Es un enfoque metodológico

que se centra en el encuentro y contacto directo con las personas, para lograr un cambio en una determinada situación” (p. 38).

Selección de los Participantes

La población objeto de estudio de esta investigación, son los docentes que hacen parte del área de Lengua Castellana en la básica primaria del colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín. Esta población consta de 4 docentes. Todos profesionales del área de la educación.

Selección de la Muestra

Para la selección de la muestra se cuenta con 4 docentes del área de Lengua Castellana de la básica primaria, del colegio Arenys de Mar los cuales aprueban de manera libre y espontánea su participación, firmando un consentimiento informado presentado por el grupo de investigadoras.

Criterios de Inclusión

Para esta investigación se admitieron los docentes en el área de Lengua castellana de la básica primaria, que cuentan con contratación a término fijo en el colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín.

Criterios de Exclusión

Teniendo en cuenta la definición de los criterios de exclusión para esta investigación no se admitieron docentes que no cumplieran con los criterios de inclusión, es decir, que dictaran el área de Lengua Castellana en la secundaria y media, además que dictaran áreas diferentes a esta

en el colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín o que pertenecieran a una institución educativa diferente.

Recolección de la Muestra

La observación permitirá conocer a profundidad el problema a trabajar, por lo tanto, se realizará una observación del proceso evaluativo que cada docente planea en clase a través del planeador institucional y las guías quincenales que envían a los estudiantes por medio de la plataforma virtual. Para San Juan (2011) “cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (p. 8).

Se utilizará durante el presente trabajo investigativo la encuesta estructurada, esta se aplicará a 5 docentes de básica primaria del colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín. Para la elaboración de esta encuesta se empleará el tipo de preguntas de selección múltiple y algunas preguntas abiertas y por último se realizará un informe de los resultados en la rejilla de sistematización.

Validación de Datos

Para medir el grado de confiabilidad se utilizará una entrevista de 5 preguntas puntuales, está se llevará a cabo después del análisis de la encuesta estructurada aplicada en la recolección de la muestra, con el fin de validar que la conclusión a la que se ha llegado es correcta.

Cronograma de actividades

El cronograma de actividades se presenta a continuación en forma detallada en la tabla 1:

Actividades e Instrumentos de evaluación	Fechas
Observación directa	Marzo
Entrega del primer avance del capítulo 1	Marzo
Entrega final del primer capítulo	Abril
Entrega del primer avance del capítulo 2	Abril
Entrega del segundo avance del capítulo 2	Mayo
Entrega final del segundo capítulo	Mayo
Entrega del primer avance del capítulo 3	Junio
Entrega final del capítulo 3	Junio
Elaboración de instrumentos de recolección de información	Julio
Entrega final de los tres capítulos	Agosto
Entrega del primer avance del capítulo 4	Septiembre
Entrega final del capítulo cuatro	Octubre
Entrega del primer avance del capítulo 5	Octubre
Entrega final del capítulo 5	Noviembre
Elaboración del Moodle	Noviembre

Tabla 1. Cronograma de actividades

Consideraciones Éticas

Debido a que en la presente investigación cualitativa se realizará recolección de datos, a continuación, mencionaremos brevemente algunas consideraciones éticas consideradas teniendo en cuenta el decreto de la ética (Resolución número 8430 de 1993).

- Los docentes estarán informados del propósito de la investigación, el uso que se hará de los resultados de la misma.
- Negarse a participar en el estudio y abandonar en cualquier momento que así lo consideren conveniente, así como negarse a proporcionar información.
- Cuando se utiliza información suministrada por ellos o que involucra cuestiones individuales, su anonimato debe ser garantizado observado por el investigador.
- No se revelará la identidad de los participantes ni se indicará de quiénes se obtuvieron los datos. Donde se manifiestan sentimientos profundos, la confidencialidad debe ser absoluta ya que es una promesa que se cumple a los participantes.
- En el caso de los materiales de audio y video, nunca podrán ser mostrados a personas ajenas al equipo de investigación, cuyos miembros se comprometen por escrito a nunca revelar la identidad de los participantes ni enseñar los materiales. Se deben guardar en un lugar seguro y destruirse en un tiempo razonable. Los participantes deben decidir cuándo eliminarse.
- Todo lo anterior aplica también cuando se usa internet para recolectar datos información
- Se obtiene un permiso por escrito del colegio donde se efectuará dicha investigación y se cumple con las reglas establecidas, recordando que somos invitados por lo tanto es obligación de los investigadores respetar creencias y costumbres.
- Se firma la aprobación de la participación a través de un consentimiento informado de forma virtual, diseñado en Google. (ver Anexo 1).

Capítulo Cuatro – Presentación Analítica del Proyecto

El presente capítulo tiene como finalidad presentar de forma clara los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento diseñado para dar respuesta a la pregunta problema que motivó el desarrollo y consecución de la presente investigación y el desarrollo de los objetivos antes descritos.

Análisis de Resultados

Con el fin de iniciar el proceso de análisis de la información, se realizó una encuesta diagnóstica a 6 docentes de Lengua castellana del colegio Arenys de mar, de básica primaria; que nos orientó acerca del conocimiento que tienen los docentes con las plataformas y herramientas de evaluación online y de cómo han venido evaluando a los estudiantes en la modalidad virtual y posteriormente de alternancia. Se llevan a cabo 6 preguntas con selección de respuestas y 3 preguntas abiertas; para un total de 9 preguntas.

La Computadora Como Herramienta en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y Evaluación

6 respuestas

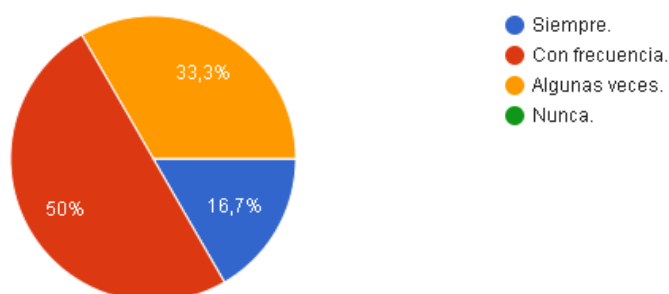


Figura 1. La Computadora Como Herramienta en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y Evaluación

Interpretación: El primer interrogante encontrado en el instrumento de investigación aplicado a través de un formato de Google Forms, busca responder a la necesidad de conocer si los docentes utilizan el computador como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

Después de aplicar el instrumento de investigación a 6 docentes del colegio Arenys de Mar, se encontró que el 50 por ciento que corresponde a 3 de los docentes encuestados respondieron que utilizan el computador con frecuencia, el 33,3 por ciento que corresponde a 2 docentes de los encuestados respondieron que algunas veces y solo el 16,7 por ciento que corresponde a 1 de los docentes respondieron que siempre utilizan el computador como herramienta para el desarrollo de sus clases.

Lo anterior muestra que el computador se ha convertido en una herramienta muy utilizada por los docentes encuestados en el colegio Arenys de Mar en la actualidad debido a la necesidad impuesta por la pandemia que se vive actualmente.

En los colegios debe integrarse la computadora como medio facilitador en el desarrollo de actividades comprendidas desde los usos básicos de programas de office, hasta la interacción a través de materiales que promueven el potencial del educando proporcionando aprendizajes significativos (Ortega, J. p. 91 2003, citado por Monsalve, 2015, p. 6).

Las Actividades, Materiales y Evaluación de la Clase Diseñadas Mediante Herramienta en Línea

6 respuestas

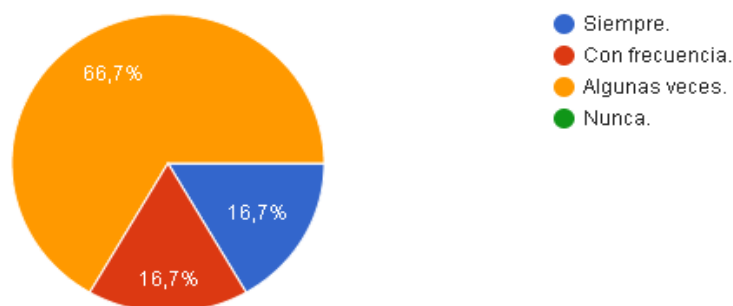


Figura 2. Las Actividades, Materiales y Evaluación de la Clase Diseñadas Mediante Herramienta en Línea

Interpretación: El segundo interrogante encontrado en el instrumento de investigación aplicado, responde a la regularidad con la que los docentes diseñan actividades, materiales y evaluación mediante herramientas en línea en el Colegio Arenys de Mar.

Después de aplicar el instrumento de investigación se encontró que el 66,7 por ciento que corresponde a 4 de los docentes encuestados respondieron que algunas veces diseñan actividades, materiales y evaluación mediante herramientas en línea, el 16,7 por ciento que corresponde a 1 docente respondió que con frecuencia diseñan sus actividades con ayuda de estas herramientas y el 16,7 por ciento que corresponde a 1 de los docentes respondió que siempre diseña sus actividades con ayuda de herramientas en línea.

Lo anterior muestra que las herramientas en línea se han convertido en un gran apoyo para los docentes en la enseñanza virtual, para el diseño de las actividades, materiales y evaluaciones, por lo que en el Colegio Arenys de Mar son utilizadas por todos los docentes con regularidad.

Según Chávez y Molineros (2019) “El nivel de competitividad será más alto a medida que se utilicen más las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para proyectos, tareas y ejercicios en clase” (p. 5).

Regularidad de Capacitaciones Sobre Tic por Parte de la Institución

6 respuestas

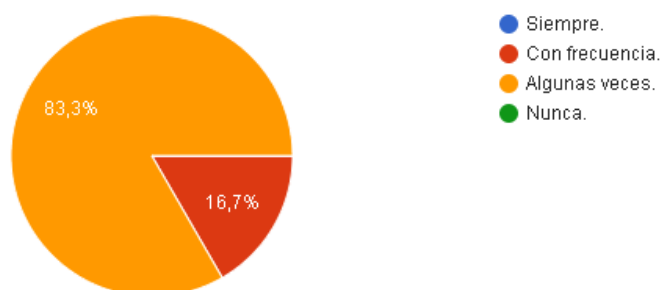


Figura 3. Regularidad de Capacitaciones Sobre Tic por Parte de la Institución

Interpretación: El tercer interrogante encontrado en el instrumento de investigación aplicado, muestra la periodicidad con la que los docentes del Colegio Arenys de Mar reciben capacitaciones relacionadas con las Tic y la utilización de herramientas en línea.

Después de obtener respuesta de los docentes encuestados se encontró que el 83,3 por ciento que corresponde a 5 de los docentes reciben algunas veces capacitaciones sobre las Tic por parte de la institución y el 16,7 por ciento que corresponde a 1 docente respondió que con frecuencia recibe capacitaciones por parte de la institución.

Teniendo en cuenta la llegada de la pandemia al país, las instituciones se han visto obligadas a cambiar de forma repentina su forma de enseñanza – aprendizaje, por lo que las capacitaciones en temas relacionados con las Tic se han convertido en una necesidad en todas las

instituciones, en el colegio Arenys de Mar, se realizan capacitaciones con frecuencia en estos temas.

Rizzo y Pérez (2018), mencionan “Se ha podido evidenciar las mejoras en las prácticas docentes cuando se aplica la tecnología y se puede garantizar que es una herramienta útil e indispensable para docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases” (p. 2).

Capacitaciones Brindadas por la Institución Referente a la Utilización de las Tic

Interpretación: El cuarto interrogante encontrado en el instrumento de investigación aplicado, muestra los diferentes temas vistos en las diferentes capacitaciones recibidas en el colegio Arenys de Mar. Los docentes encuestados respondieron que las capacitaciones recibidas corresponden a los siguientes temas: Herramientas 2,0, Netiqueta, Medios para innovar en las clases, como concurso, comprensión lectora, y ortográficas, Elearning - STEAM MAKER, Notas de estudiantes con manejo de Excel.

Para Zuleta (2015) “El plan estratégico de articulación de TIC, debe proveer a los docentes y directivos docentes de la institución, los mecanismos específicos que permitan articular el uso de estas herramientas tecnológicas, desde la misma planeación curricular evidenciada no solo en los planes de estudio y Proyectos Integrales de Área, sino también en las estrategias didácticas y metodológicas que implementa el docente en su labor pedagógica in situ en el aula de clase” (p.10) .

Herramientas Virtuales que Emplean los Docentes como Estrategia para la Enseñanza - Aprendizaje de los Estudiantes

Interpretación: El quinto interrogante encontrado en el instrumento de investigación aplicado, muestra las diferentes herramientas virtuales que emplean los docentes del colegio Arenys de Mar como estrategia para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes encuestados respondieron que las herramientas que más utilizan son: Mentimeter, YouTube, Padlet, Quizizz y kahoot!

Según Arancibia, Cabero y Marín (2020) “Aunque los profesores reconocen la importancia de introducir las TIC en la educación, su uso es más bien limitado y marginal, la mayoría de ellos continúan utilizando computadores para tareas como el procesamiento de textos, planificación de lecciones, elaboración y aplicación de pruebas u obtener información de internet. Falta la aplicación de estrategias más significativas como las colaborativas, muchas veces todo ello como consecuencia de su falta de formación” (p. 91).

Evaluaciones Formativas Escritas en las Clases en Línea

6 respuestas

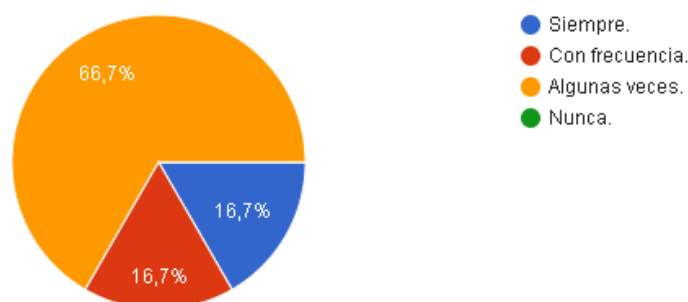


Figura 4. Evaluaciones Formativas Escritas en las Clases en Línea

Interpretación: El sexto interrogante encontrado en el instrumento de investigación aplicado, nos muestra cuantos docentes practican evaluaciones formativas escritas en sus clases en línea y podemos evidenciar que un 66,7%, o sea más de la mitad de los docentes, solo algunas veces practican evaluaciones formativas escritas y un 16,7 responde que con frecuencia y otro 16,7 dicen que siempre; se observa un bajo porcentaje de docentes que desarrollan esta estrategia. En cuanto a este resultado se puede decir que existen múltiples herramientas disponibles en internet que permiten al docente crear instrumentos de evaluación; estas son: Learningpod, examTime, GoogleForms, ThatQuiz entre otras.

Evaluaciones Formativas Orales en las Clases en Línea

6 respuestas

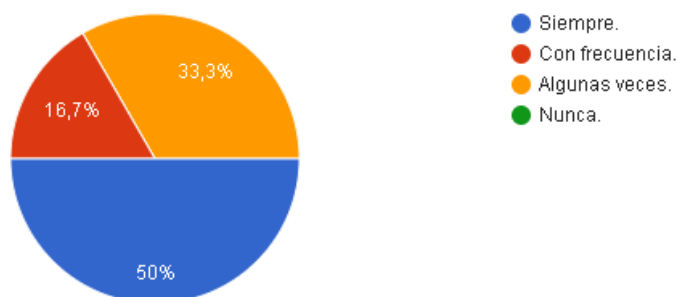


Figura 5. Evaluaciones Formativas Orales en las Clases en Línea

Interpretación: El séptimo interrogante encontrado en el instrumento de investigación aplicado, nos da evidencia de cuantos docentes practican evaluaciones formativas orales en sus clases en línea, por lo tanto, un 50 % de los docentes mencionan que siempre las evaluaciones orales en línea, un 16,7% dicen que con frecuencia y un 33,3% dicen que algunas veces. La importancia de esta pregunta es poder identificar que tanto los docentes utilizan las evaluaciones orales en línea ya que, aunque son una buena opción para evaluar, cuando estas son en línea, minimizan mucho las posibilidades de los estudiantes y elevan el estrés; por lo tanto, se puede arrojar un efecto negativo.

Actividades Utilizadas para Evaluar a los Estudiantes en las Clases en Línea

Interpretación: El octavo interrogante encontrado en el instrumento de investigación aplicado, se pretende conocer qué tipo de actividades utilizan los maestros para evaluar en sus clases virtuales; según las respuestas, las más utilizadas son: Juegos interactivos, tablero online didáctico, debates y conversatorios, construcciones teóricas, organigramas, cuestionarios, mapas conceptuales, líneas de tiempo; cabe resaltar que enseñar y evaluar a los estudiantes ya no está

restringido a las cuatro paredes del aula, por el contrario puede suceder en cualquier momento y lugar con la ayuda de equipos digitales y la internet.

Nuevas Estrategias en el Aprendizaje y Evaluación en Línea

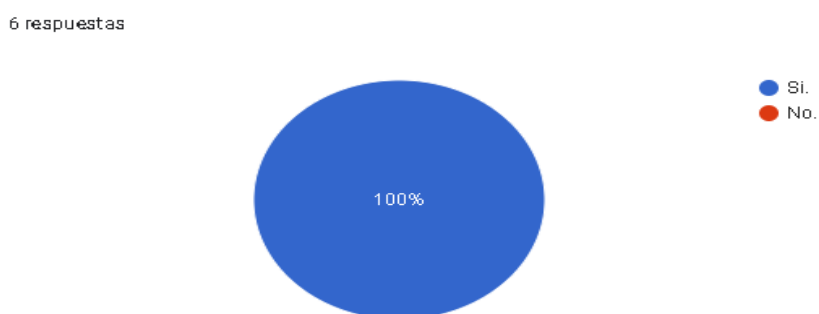


Figura 6. Nuevas Estrategias en el Aprendizaje y Evaluación en Línea

Interpretación: En la pregunta nueve encontrada en el instrumento de investigación aplicado se puede observar que en su totalidad los docentes del Área de Lengua Castellana del colegio Arenys de Mar, sienten la necesidad de aprender nuevas estrategias de evaluación online. Esto quizá porque dichas competencias se convierten en un reto para los docentes, en especial con lo que tiene que ver con el uso de las TIC en la modalidad de alternancia. Dejar entrar al aula las tecnologías que usan los estudiantes en su diario vivir y hacerlas parte de la clase de forma y además que los contenidos de esta se conviertan en desempeños auténticos, es un gran reto.

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

Teniendo en cuenta los análisis realizados y el proceso de observación por parte de las investigadoras se concluye la importancia de cambiar, innovar y compartir estrategias de evaluación en entornos virtuales para el mejoramiento de las competencias en el área de Lengua Castellana, en la Básica Primaria, las cuales permiten conseguir un mejor desempeño académico, alcanzando aquellos estándares básicos de competencias propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), dado que las diversas acciones conllevan a motivar y fortalecer procesos lecto-escriturales y además fortalecer las competencias Tic para el desarrollo docente.

Las estrategias de evaluación en línea que se plantean a los docentes de esta área son adecuadas, especialmente para despertar la motivación en los procesos académicos de cada uno de los estudiantes, con temas transversales, además son fundamentales para estimular el desarrollo del pensamiento, ayudándoles a producir, comprender e interpretar los diferentes textos, las cuales con su aplicación generan un mayor interés por aprender.

Cabe resaltar que se dejará el enlace del Moodle creado por las investigadoras el cual cuenta con una lista de herramientas 2.0 para la evaluación en línea para realizar procesos evaluativos con los estudiantes, además se puede observar las unidades didácticas, el material de estudio, algunos archivos complementarios y actividades que brindan al docente conocimiento de cada una de ellas para poder interactuar siendo estas un gran soporte para la labor del docente, frente a los procesos evaluativos en línea con sus estudiantes, permitiendo un aprendizaje significativo y brindando al estudiante mayor participación.

Lista de Referencias

Cervera, J. L. (2015). El desarrollo de la competencia digital docente a partir de una experiencia piloto de formación en alternancia en el Grado de Educación. *Formación en alternancia en Educación Superior: Perspectivas y experiencias Vol. 51 Núm 2*, 15.

Chancusig Chisag JC, F. L. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229>*, 23.

Cristian Cerda González, J. H.-N.-S.-M. (2017). Uso de Tecnologías Digitales y Logro Académico en Estudiantes de Pedagogía Chilenos. *Estudios pedagógicos, ISSN 0716-050X, Vol. 43, N° 3*, 119-133.

Dunn, T. J. (2019). *Technology Enhanced Learning in Higher Education; Motivations, Engagement and Academic Achievement*, . <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.004>, Computers & Education, .

García, A. y. (2018). *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula*. . Universidad de Salamanca. : Recuperado de: http://www.eygfere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf .

García, V. A., Prado, M. G., García-Peñalvo, F. J., & Almuzara, A. C. (2020). Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas . *Versión 1.1*, 46.

García-Peñalvo, F. J.-G. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Vol. 21 (2020), Artículos, <https://doi.org/10.14201/eks.23086>*, 26 .

Gonzalo Almerich Cerveró, J. M. (2011). Las competencias y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: . *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 1*, 28-42.

Gracia, H. y. (2015). *La evaluación educativa*. Mexico: Observatorio metropolitano del valle de México.

Heiller Gutiérrez Zuluaga, J. H. (2020). Procesos de visualización en la resolución de problemas de matemáticas en básica primaria apoyados en ambientes de aprendizaje mediados por las TIC. *Universidad la gran Colombia*, Tomado de <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.975>.

Herrera, M. A., Fernández, D. C., & Seguel, R. C. (2018). Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente en Chilea. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, vol. 26, núm. 98, 2, 23.

ICFES. (2018). *Colombia., Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación*. Bogotá: ISBN 978-958-11-0735-3.

Jiménez-Rodrigo, M. L. (2011). *Estudiar después de los 30: Interacción entre desigualdades de género y edad en los estudios universitarios*. Sevilla: Universidad de Sevilla.: En I. Vázquez (coord.), *Investigación y género: logros y retos*.

San Juan, L. D. (2011). *La observación*. México: Facultad de Psicología Unam.

López, M. &. (2015). *Redes sociales en educación superior: análisis de la situación actual y posibilidades educativas*. Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida IX Congreso .

López, R. M. (2020). Uso y potencialidades de las redes sociales. *Artículo científico*.

MEN. (2020). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Imprenta Nacional de Colombia.

Mg Lucy González Lerma, D. C. (2020). Fortalecimiento de la práctica docente con Learning Analytics. *Praxis & Saber*, vol. 11, núm. 25, 29.

Molina, L. (2014). *Los juegos interactivos didacticos y su influencia en el area de estudio*.
repositorio.uta. : Obtenido de
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8140/1/FCHE_LEB_1318.pdf .

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y cualitativa - Guía didáctica. Libro didactico de metodología de la investigación*. Neiva: Programa de comunicación social y periodismo.

Requena, Y. (2018). *Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental*. Barinas, Venezuela.: Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos del Estado Barinas, UENTADEBA. .

Sáez, F. T. (2013). *La evaluación en el Aprendizaje basado en Proyectos*. INTEF.

Sánchez Flores, F. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. Cusco, Perú: Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco.

Sánchez Sánchez, G. I. (2014). *Los espacios de tutoría en práctica profesional y sus necesidades de fortalecimiento*. Revista Electrónica” Actualidades Investigativas en Educación”.

Sanmartí, N. (2011). *Evaluar para aprender*. Barcelona: Ed. Graó.

Zubiría, J. d. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?* Coop. Editorial Magisterio.

Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado

Estrategias de evaluación en entornos virtuales para el mejoramiento de las competencias en el área de Lengua Castellana, de los grados primero a once del colegio Arenys de mar de la ciudad de Medellín.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CORDIAL SALUDO.

De ante mano agradecemos contar con usted como participante de esta investigación, nosotras las estudiantes del programa de Especialización en docencia: Yurane Andrea Jiménez Gómez y Paula Andrea Pallares Castañeda.

Solicitamos su colaboración al responder las preguntas del siguiente instrumento, el cual tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza actualmente en la institución, titulada: Estrategias de evaluación en entornos virtuales para el mejoramiento de las competencias en el área de Lengua Castellana, de los grados primero a once del colegio Arenys de mar de la ciudad de Medellín.

Objetivo general: Desarrollar estrategias de evaluación en entornos virtuales para el mejoramiento de las competencias en el área de Lengua Castellana, en el grado segundo A, del colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín.

Para realizar este instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus alternativas de respuestas, en donde se puede seleccionar una o varias de acuerdo con su criterio personal.

Gracias por su aporte.

Yo: _____, con cédula de ciudadanía:

Declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, la forma como se realizará y la forma como se divulgarán los datos y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto realizar la presente encuesta, teniendo claro que estoy en libertad de interrumpirla o de no responder las preguntas que no considere pertinentes. No se utilizarán mi nombre, en el caso de ser necesario para el informe se utilizará un código. Entiendo que esta encuesta sólo será utilizada para los fines de la presente investigación y una vez terminada la misma será borrada. Declaro además, que tengo claro que la presente investigación no me reporta beneficios directos, pero el conocimiento que de ella se desprenda puede aportar al mejoramiento de mis procesos evaluativos. He recibido información sobre mi derecho a realizar las preguntas que considere necesarias, las cuales deben ser respondidas a mi entera satisfacción.

Firma del docente: _____.

Anexo B. Encuesta Estructurada

INSTRUMENTO.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN.

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA.

La presente encuesta se realiza, con el fin de recolectar información importante para el proyecto de grado de las estudiantes Yurane Andrea Jiménez y Paula Andrea Pallares. El cual lleva como título “Estrategias de Evaluación en Entornos Virtuales para el Mejoramiento de las Competencias en el Área de Lengua Castellana, en la Básica Primaria del Colegio Arenys de Mar de la Ciudad de Medellín”.

Esta encuesta se hace con el objetivo de obtener información sobre experiencias, y opiniones de los docentes. Por otro lado, conocer más sobre los tipos de evaluación que utilizan los docentes para el aprendizaje en el área de Lengua Castellana en el colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín, como la formación en el uso de las herramientas para la evaluación en línea que utilizan los docentes para el aprendizaje en el área de Lengua Castellana en el colegio Arenys de Mar.

Luego de obtener las respuestas, éstas se analizarán con el fin de diseñar estrategias evaluativas aplicando herramientas tecnológicas que apoyen al aprendizaje en el área de Lengua Castellana en la básica primaria del colegio Arenys de Mar de la ciudad de Medellín.

Fecha: _____ Nombre del entrevistado: _____

1. ¿Utiliza la computadora como herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje y evaluación?

- A) Siempre.
- B) Con frecuencia.
- C) Algunas veces.
- D) Nunca.

2. ¿Diseña actividades, materiales y evaluación de la clase mediante alguna herramienta en línea?

- A) Siempre.
- B) Con frecuencia.
- C) Algunas veces.
- D) Nunca.

3. ¿Recibe capacitación sobre Tic por parte de la institución?

- A) Siempre.
- B) Con frecuencia.
- C) Algunas veces.
- D) Nunca.

4. Mencione las capacitaciones brindadas por la institución referente a la utilización de las Tic.

5. Indique las herramientas virtuales que emplea como estrategia para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Practica evaluaciones formativas escritas en sus clases en línea?

- A) Siempre.
- B) Con frecuencia.
- C) Algunas veces.
- D) Nunca.

7. ¿Practica evaluaciones formativas orales en sus clases en línea?

- A) Siempre.
- B) Con frecuencia.
- C) Algunas veces.
- D) Nunca.

8. ¿Qué tipo de actividades utiliza para evaluar a sus estudiantes en las clases en línea? (Mapas conceptuales, líneas de tiempo, maquetas, juegos, obras de teatro, debates, entre otros)

9. ¿Le gustaría aprender nuevas estrategias en el aprendizaje y evaluación en línea?

A) Si.

B) No.