

Importancia de la Madurez Vocacional en el Proyecto de Vida de Estudiantes de Once en una
Institución Educativa Privada de la ciudad de Neiva

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Kendy Faisuly Suaza Rojas

Yenny Carolina Pinzón Angarita

Medellín, Colombia

2021



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio
de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983
Carrera 84 No. 33AA-1 Medellín, Colombia
PBX: 250 83 28 / FAX: 250 79 48
NIT: 860.403.751-3
www.unac.edu.co

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Importancia de la madurez vocacional en el proyecto de vida de estudiantes del grado once en una Institución educativa privada de la Ciudad de Neiva.”**, elaborado por los estudiantes: **Yenny Carolina Pinzón Angarita Y Kendy Faisuly Suaza Rojas**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Bueno

Medellín, Noviembre 18 de 2021

Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente

Dr. Ciro Ernesto Redondo
Secretario

Mg. Diana Inés Ruiz
Vocal



Dedicatoria

A Dios en primer lugar por los triunfos que me han permitido crecer como persona. A mi madre por ser la persona que me ha educado y acompañado incondicionalmente durante mi trayectoria en mi vida. A mi padre quien con sus consejos y apoyo ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mis amigos, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el fin del camino y que, hasta el momento, seguimos siendo grandes amigas: Kendy Suaza.

Yenny Carolina Pinzón Angarita

A Dios por darme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad. A mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado. Así mismo, agradezco profundamente a mis hermanos por su apoyo incondicional. A nuestros docentes y asesores, Diana Ruíz y Ciro Redondo por su orientación, paciencia y empeño, siendo su apoyo esencial para la realización de este proyecto. A mis amigos por sus palabras de apoyo, aliento y reconfortarme el corazón, aun en aquellos días cuando nada iba bien. Y especialmente a Carolina Pinzón por su amistad y seguir siendo compañeras de estudios de toda la vida.

Kendy Faisuly Suaza Rojas

Agradecimientos

Las autoras de la presente investigación expresan sus agradecimientos:

A la Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo, asesora del trabajo investigativo, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también por habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis. Por la confianza absoluta que depositó en cada uno de nosotros, que, a pesar de las dificultades enfrentadas durante el proceso de investigación, siempre nos dio su mayor apoyo y colaboración.

A la Institución Educativa, por haber aceptado que realizáramos la investigación, a la señora rectora Bary Del Carmen Rubiano y a cada uno de los docentes que dedicaron gran parte de su tiempo para su desarrollo.

A cada uno de los adolescentes de la institución educativa donde se realizó el estudio, en especial a los participantes del estudio por permitirnos aprender cada día más, reír, compartir y disfrutar con ellos.

Por último, pero no menos importante, a las familias de los adolescentes que hicieron parte activa durante el proceso de investigación, además por el compromiso de continuar siendo actores activos en el desarrollo de la vida académica de cada uno de sus hijos.

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
Capítulo Uno – El Problema	1
Planteamiento del Problema	1
Formulación de la Pregunta.....	4
Justificación.....	4
Objetivos.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Delimitación de la Investigación	8
Limitación de la Investigación	8
Viabilidad de la Investigación	8
Capítulos Dos - Marco Teórico.....	10
Marco Conceptual.....	10
Orientación vocacional.....	10
Madurez vocacional.....	12
Educación media.....	15
Marco Legal.....	16
Marco Referencial	17
Marco Geográfico.....	20
Marco Institucional.....	20
Marco Disciplinar Pedagógico.....	22
Integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje.....	22
Teorías del Aprendizaje.....	23

IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA

Teorías cognitivas.....	23
Capítulo Tres – Marco Metodológico	27
Metodología.....	27
Tipo de Estudio.....	28
Alcances y Limitaciones de la Investigación	28
Universo.....	29
Muestra	29
Instrumento	30
Técnica de Análisis.....	33
Consideraciones Éticas	34
Capítulo Cuatro – Análisis de la Información.....	41
Resultados.....	41
Discusión	46
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	55
Conclusiones.....	55
Recomendaciones	56
Lista de Referencias	58
Anexos.....	65
Anexo A. Asentimientos Informados	65
Anexo. B. Entrevistas	75

Lista Figura

Figura 1. Tipo de investigación, Enfoque, Actores y Técnicas.....28

Figura 2. Entrevista32

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialización en Docencia

Importancia de la Madurez Vocacional en el Proyecto de Vida de Estudiantes de Once en una
Institución Educativa Privada de la ciudad de Neiva

Integrantes del Grupo: Kendy Faisuly Suaza Rojas

Yenny Carolina Pinzón Angarita

Asesora Temática: Dr. Ciro Ernesto Redondo

Asesora Metodológica: Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre 18 de 2021

Problema

Dentro de las instituciones educativas, uno de sus objetivos fundamentales es dar una enseñanza de calidad, pero sobre todo integral, donde lo que se enseña sea relevante dentro del contexto social, pero, sobre todo, de utilidad para que el desarrollo del estudiantado sea óptimo y, sobre todo, aplicable en su diario vivir. He ahí la importancia que tienen las instituciones educativas de guiar y orientar a los estudiantes en la búsqueda personal e integral partiendo del autoconocimiento e identificación de destrezas, habilidades y aptitudes, siendo estos factores los que cobran mayor relevancia a la hora de tomar decisiones tan importantes como la elección de una carrera profesional: desafío que enfrentan principalmente los adolescentes que se encuentran

IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA

cursando el grado Once. Ante lo cual, es fundamental el desarrollo de la madurez vocacional, siendo esta entendida como la habilidad que tiene el individuo para hacer frente a las demandas y tareas necesarias para la carrera que emprenderá durante el resto de su vida; y un proceso de construcción, formulación y reformulación de experiencias de indagación que está estrechamente relacionado con el proyecto de vida del estudiantado

Aunque en Colombia, se cuenta con la Ley 115 de 1994, donde se considera la orientación vocacional un factor importante que contribuye a la calidad y mejoramiento de la educación, la realidad que se vive en el país es poca o nula en relación a la actuación de los colegios con relación a sus estudiantes y una adecuada orientación vocacional, potenciando a su vez la madurez vocacional, siendo ejes fundamentales para el la elección y desarrollo del proyecto de vida. Por lo cual, este trabajo está orientado al análisis de la importancia de la madurez vocacional en el proyecto de vida de los adolescentes que se encuentran cursando el grado once en una institución educativa privada de la ciudad de Neiva.

Método

La técnica con la cual se llevó a cabo el trabajo de recolección de la información durante el proceso de la investigación fue la entrevista semiestructurada. Esta entrevista se realizó a los 10 estudiantes seleccionados del Colegio Adventista Baluarte Interamericano centrándose en aspectos de la madurez vocacional propuestas por Donald Super (1990), y que son las siguientes: planificación, exploración de la carrera, información de la misma, toma de decisiones y el realismo. Tras recolectar esta información, se realizó la transcripción de la entrevista, siendo las investigadoras las encargadas de esta labor. Para el análisis de la información, esta se realizó mediante la matriz categorial y el análisis de contenido, técnica que nos permite interpretar textos, ya sean escritos, grabados, filmados, etc. La entrevista constó de 27 preguntas abiertas,

IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA

estas surgieron de una categoría teórica “orientación vocacional” y 5 categorías de análisis, las cuales dan paso a las subcategorías y el desarrollo de la entrevista.

El proyecto de grado es de tipo cualitativo, con un enfoque descriptivo exploratorio, donde entrevistaron a diez (10) estudiantes que se encontraban cursando el grado once en el presente año.

Resultado

Se planteó analizar la importancia de la madurez vocacional, estableciendo la relevancia que tiene el autoconocimiento en la proyección de sí mismo y de sus habilidades para la vida. La investigación partió de la propuesta hecha por Donald Super. Donde la primera demostró que a los alumnos les es importante conocerse a sí mismo, sus intereses y sus gustos, pero aún más sus capacidades. Aunque se encontró en menor proporción ese autoconocimiento de sí mismo, demostrando que falta orientación profesional en el proceso de conocerse y así tomar una decisión asertiva. En la segunda se identificó la exploración que tienen los adolescente con relación a la elección de sus carreras profesionales. La tercera categoría dio un acercamiento a la información recopilada por parte de los estudiantes, como es el costo, requisitos, duración, oferta y demanda. En la cuarta categoría se encontró el análisis que hacen los adolescentes con relación a la toma de decisiones, destacando la importancia de construir su presente y futuro. Finalmente, la quinta categoría es el realismo, el cual está relacionado a la elección de la carrera universitaria, donde influyen aspectos como lo económico, los padres y los intereses personales.

Conclusiones

En la trayectoria de la investigación, se evidencio que la madurez vocacional está ligada al proyecto de vida de los estudiantes, resaltando la necesidad de una orientación a lo largo de las

IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA

primeras etapas de vida de los adolescentes y jóvenes, procurando que se profundice en el conocimiento que tienen de sí mismos, así como el desarrollo de actividades que permitan a los estudiantes un adecuado reconocimiento de sus habilidades y destrezas, apoyando a su vez esquemas psicológicos, tales como la autoimagen, la autoeficacia y la autoestima, comprendiendo en su totalidad el autoconcepto, siendo este fundamental en la toma asertiva de decisiones. Dicha orientación es necesaria, por medio de programas, actividades y talleres en las instituciones educativas, ya que, a partir de las disertaciones del estudiantado, son claramente deficientes en la comunidad educativa. Se destacó a su vez la importancia del papel de los padres siendo necesario para el desarrollo personal de los adolescentes, dando guía y apoyo en la toma de decisiones que los pueda llevar al cumplimiento de sus proyectos de vida, fomentando la autonomía. Así mismo, el factor económico no es un impedimento para la ejecución de proyectos profesionales, siendo estos alcanzados a través de préstamos, becas y/o programas del gobierno nacional que apoyan la educación.

Capítulo Uno – El Problema

Planteamiento del Problema

Uno de los propósitos de la enseñanza es brindar, dentro de los contextos adecuados, un aprendizaje relevante y significativo para que los estudiantes puedan utilizarlo en otros contextos de su diario vivir. Gómez López menciona que los métodos y los procesos didácticos que son utilizados por los docentes y diseñados estratégicamente desde el currículo son importantes, pero estos deben ser elegidos de forma crítica, ya que hay que tener en cuenta las etapas del desarrollo y edad cronológica del estudiantado (Gómez López, 2002), en otras palabras, se debe saber que el aprendizaje que se anhela lograr; cuál es el propósito de lo enseñado y su trascendencia e implementación más allá de las aulas, con qué recursos personales, familiares y dentro de su contexto social cuenta el estudiante, el porqué de la estrategia a utilizar y lo que se puede esperar con ella. Ya con estos elementos podemos resaltar que el estudiante puede tener un óptimo aprendizaje.

El objetivo de la escuela es preservar viva la investigación de los infantes y la actitud efervescente de la adolescencia, creando un ambiente favorable a los cuestionamientos de la vida. Pero ¿cómo los niños, niñas y adolescentes pueden hacer frente de forma asertiva ante las dificultades, haciendo uso de las habilidades que desarrollan en su ser? Gutiérrez & Martínez (2018) mencionan que las instituciones educativas poseen un papel fundamental, planteando estrategias que conlleven a la población estudiantil al autoconocimiento e identificación de destrezas, cualidades y/o aptitudes. Al referirse a estas estrategias, se busca enfocarse en la importancia de una cátedra o programa de orientación vocacional dentro del ambiente educativo.

A nivel internacional se encontró la investigación planteada por González y Ramos en el 2020, donde se buscó comprender el proceso de la orientación vocacional con relación a la

personalidad, la motivación, las aspiraciones y la pasión del estudiante en la elección de una carrera profesional, proporcionando al profesional un óptimo desarrollo tanto a nivel personal como productivo; contribuyendo a su autorrealización y satisfacción consigo mismo. Dicha investigación resalta que el aprendizaje socio-emocional será el precursor para que así el estudiante logre transitar en el camino del autodescubrimiento y el propósito que debe alcanzar en su quehacer profesional. De acuerdo con lo planteado por los autores, la importancia de contar con una orientación vocacional permite que los estudiantes puedan conocerse a sí mismos y el descubrimiento de sus intereses, contribuyendo a su sentido de vida, logrando alcanzar el bienestar y la satisfacción laboral en relación a su ejercicio profesional.

En la construcción de un nuevo paradigma con relación a la orientación vocacional, Oliveros y González (2012) expresan que se requiere una nueva forma de actuar y de concebir la orientación vocacional con un tipo de orientación llamada “Confluente”, es decir, cuando el joven debe escoger una profesión o elaborar su proyecto de vida, esta no es solamente una decisión basada por un deseo personal, sino que hay diversas influencias del medio donde se encuentra, en especial, por parte de la escuela y su familia. He ahí la importancia, y necesidad, de que en las instituciones educativas de formación básica secundaria y media se proyecten y realicen planes de trabajo que tomen en consideración las motivaciones de sus estudiantes en el quehacer profesional.

Cómo lo dicen Platone y Cabrera (2005), desde Venezuela se puede encontrar la siguiente realidad con relación a la orientación vocacional y el actuar de las instituciones de formación secundaria.

En las instituciones de educación media del país no se realizan labores de orientación de alto nivel que ayude a los alumnos en el proceso de escogencia de la carrera. Normalmente se

ofrece información relacionada con los requisitos exigidos para ingresar en la educación superior y sobre oportunidades de estudio. Pero la información se da completamente descontextualizada y muy cercana al momento en que el joven siente la urgencia de tomar la decisión (Platone and Cabrera de Brazón, 2005).

Aunque en Colombia, se cuenta con la Ley 115 de 1994, donde se considera la orientación vocacional un factor importante que contribuye a la calidad y mejoramiento de la educación, y leyes como la 1014 de 2006, fomentando la cultura del emprendimiento “cuyo principal objeto es que las instituciones formen a los educandos en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales mediante la interlocución del sistema educativo y el productivo” (Hung & Valencia, 2014). En el año 2016, el Ministerio de Educación Nacional pone en marcha la nueva herramienta de orientación socio ocupacional "Descubre TÚ", dónde de manera gratuita “cualquier persona con acceso a internet y que se encuentre interesada en conocer y explorar cuáles programas de educación superior, sean de carácter técnico profesional, tecnológico o profesional universitario, son afines a sus intereses, expectativas y aptitudes” (Ministerio de Educación, 2016).

Sin embargo, la realidad que se vive en el país es poca o nula en relación a la actuación de los colegios con relación a sus estudiantes y su proyección en la vida productiva. A nivel nacional, se encuentran ciertos aportes enfocados en la Orientación Vocacional; donde se hace necesario observar con detenimiento la necesidad que surge sobre la investigación de la orientación vocacional en los actores principales, es decir, en los estudiantes de los colegios, quienes buscan encontrar una ayuda idónea para seleccionar una carrera profesional que esté ligada a sus intereses y habilidades, y así poder generar un desarrollo armónico con relación al actuar profesional.

Huertas y Calle (2010) afirman que la orientación vocacional presenta retos, ya que, en vez de centrarse en orientar a los jóvenes a desarrollar su sentido de vida, se enfocan en “sus formas tradicionales de test, de información de universidades y de construcción de proyectos de vida”, lo cual ha llevado a que el proyecto de vida carezca de sentido para los jóvenes, y como resultado “elaboran proyectos de supervivencia”.

Por tal razón, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once en una institución educativa privada de la ciudad de Neiva?.

Formulación de la Pregunta

¿Cuál es la importancia de la madurez vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de once en una institución educativa privada de la ciudad de Neiva?.

Justificación

El proceso formativo de los niños y adolescentes, debe estar fundamentado en una enseñanza integral, acorde al momento que se vive en la sociedad y aprovechando todos los recursos disponibles. Se hace referencia a la necesidad de integrar la orientación vocacional con la formación escolar, de forma que se logre una mayor motivación por parte del estudiante por el aprendizaje, así como lograr mejorar los procesos de enseñanza.

En tal caso, a partir de este proyecto de investigación se busca conocer la importancia de la orientación vocacional en la proyección de vida de los adolescentes y buscar minimizar ya se la deserción universitaria, la pérdida de recursos y tiempo con relación a la toma de decisión con la selección de carrera profesional, logrando evitar la desmotivación con relación al posible

fracaso en la vida adulta y profesional. Todo ello redundando en la posibilidad de encontrar nuevas formas de hacerle frente a las dificultades que se encuentran en la deserción universitaria y la desmotivación de los bachilleres al momento de enfrentar la vida fuera de una institución educativa secundaria. Un asunto importante: se considera que Colombia es un país que invierte bastante en medición; más no, en la suficiente investigación destinada a encontrar las causas de los bajos resultados e implementación de programas con los que se busque la mejora. (Pérez, 2013).

Ahora, al abordar la problemática respecto a las dificultades que se presenta al momento que los estudiantes tomen la más apta decisión vocacional, o mejor dicho la correcta, con relación a sus intereses personales, familiares y habilidades; se llega al punto de que escasamente los estudiantes lleguen a tomar una decisión con relación a sus destrezas. Así lo menciona Mitchell, Levin y Krumboltz (1999) cuando manifiesta el objetivo principal de la Orientación Vocacional es: "facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante" (Mitchell et al. 1999, p.117).

Lo anterior, se ve reflejado en la deserción o abandono universitario puesto que los jóvenes salen de las instituciones educativas básicas con el anhelo de conseguir un empleo digno mejorando notablemente la calidad de vida, tanto propia como de su familia. Encontrando que los jóvenes están ingresando a las universidades a la edad de 15 a 16 años, donde es claro que no han terminado de construir o proyectar su futuro y tener algo más claro los motivos o interés de la elección de la carrera profesional. Es así, que Barragán y Patiño (2013) mencionan que solo 2 de cada 10 jóvenes terminan su bachillerato e ingresan a la universidad y uno se gradúa, dando un resultado no muy alentador a la educación superior, llevando la responsabilidad de alguna forma

a los jóvenes, familias, profesores e instituciones, quienes de alguna forma manifiestan soluciones sencillas para algo de índole complejo para nuestra sociedad. (Barragán Díaz & Patiño Garzón, 2013).

Es importante aclarar que este fenómeno del abandono de ciertas carreras en la universidad puede o está ligado con el proceso educativo impartido desde la misma básica primaria. Se puede evidenciar de manera clara en la evaluación PISA, puesto que entre el 40 y el 60% de los estudiantes no logran alcanzar el nivel necesario para la incorporación tanto a la vida académica, social y laboral. Como menciona Zubiria, las instituciones no les está enseñando a los alumnos cosas para la vida, sino simplemente el adquirir conocimiento que en muchas ocasiones no responden a las demandas de la vida (Zubiria Samper, 2018). Por lo cual, se analiza la necesidad que en las instituciones educativas encuentren necesario identificar las potencialidades intelectuales, emocionales y creativas, como también un ingreso, permanencia de sus educandos en las universidades y en la vida laboral por medio de la Orientación Vocacional; la cual, ha estado orientada simplemente a la muestra de diferentes universidades y quizás a la aplicación de pruebas psicométricas.

Cabe resaltar que cuando los estudiantes coinciden con algo que los atrae o se sienten cómodos, logran tener una unión más sencilla y fácil con sus intereses, generando una motivación intrínseca con lo que buscan o quieren aprender, eliminando notablemente el aburrimiento que en muchas ocasiones proporciona la educación tradicional en el aula de clase y generando en los retos un aumento de la motivación y la atención (Goleman, 2010). De esta forma podemos creer que al conocer los intereses y/o la motivación personal de los estudiantes se puede relacionar directamente con la vocación, habilidades y las aptitudes que puede desarrollar al momento de elegir una carrera profesional que llenó su ser y tener un éxito en la vida laboral.

Si todas las instituciones trabajaran con el proceso de la orientación vocacional como es la aplicación de técnicas e instrumentos como entrevistas, cuestionarios o pruebas psicométricas con el fin de descubrir sus cualidades y limitaciones y así poder elegir una profesión acorde a sus habilidades y desempeñar con agrado y eficiencia su quehacer (Mendoza & Rodríguez Martínez, 2008). Aspectos como lo anteriormente descritos, son los que llevan a ver la necesidad de fortalecer el involucramiento tanto de los consejeros escolares, los padres de familia y los maestros para la orientación a los estudiantes de los grados décimo y once que se encuentran prestos a culminar sus estudios como bachilleres, y la decisión sobre la elección de la carrera profesional debe ser analizada detenidamente.

Ginzberg (1951; como se citó en Macías-González et al., 2019) indica los elementos básicos con relación a la elección de la carrera, el cual inicia desde el nacimiento; siendo este en tres periodos, la elección de fantasía (previa a los 11 años), las elecciones tentativas (entre los 11 y los 17 años) y las elecciones reales (entre los 17 años y cuando la persona adulta joven elige su carrera. Es de esta manera que surge la necesidad de conocer, potenciar y orientar a los jóvenes que deben elegir una carrera profesional, donde las instituciones educativas juegan un papel crucial en la dirección y apoyo a sus estudiantes, creando así estrategias innovadoras y creativas para que sus educandos puedan descubrir el propósito de ellos en la vida.

En ese sentido, se busca desarrollar y promover estrategias que permitan vivir un proceso de autodescubrimiento en los jóvenes y así puedan dar inicio a una carrera de vida con propósito, llevándolos a ser profesionales creativos, entusiastas y productivos en su labor.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar la importancia de la madurez vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de once en una institución educativa privada de la ciudad de Neiva.

Objetivos específicos.

- Establecer la importancia del autoconcepto en la proyección a futuro del estudiantado.
- Describir las preferencias ocupacionales de los estudiantes del grado once.
- Identificar los factores internos y externos que influyen en la elección de la carrera.

Delimitación de la Investigación

La investigación se realizará en una institución educativa privada de la ciudad de Neiva, en el año lectivo 2021, con los estudiantes de los grados décimo y once entre las edades de 15 a 18 años.

Limitación de la Investigación

Una de las limitaciones que encontramos para la ejecución del proyecto, es la educación virtual que los estudiantes están teniendo por contingencia COVID-19, dificultando la aplicación de pruebas que nos permitan la recolección de datos.

Viabilidad de la Investigación

El proyecto se desarrollará en una Institución Educativa Privada de la ciudad de Neiva, con los alumnos de los grados décimo y once. Los permisos necesarios para llevar a cabo la

investigación, se está considerando por parte de la institución. Se cuenta con el recurso humano: estudiantes.

Capítulos Dos - Marco Teórico

Marco Conceptual

Orientación vocacional.

Para comprender el concepto de orientación vocacional, es necesario iniciar con el significado de las palabras que lo componen. La palabra orientación refiere la acción de ubicar o establecer por pasos las circunstancias que llevan a un sujeto a una acción determinada. Si extrapolamos esta definición al contexto educativo, podemos decir que la orientación es un “ejercicio académico y profesional que busca promover el desarrollo integral de los individuos en distintas etapas de su vida y áreas de intervención como: estrategias de aprendizaje y socialización, construcción de la identidad, orientación para la elección profesional, entre otras” (Vásquez, 2018).

En relación al término de vocación, Álvarez y Cepeda (1990) refieren que:

“la vocación es la inclinación de un sujeto hacia una acción o actividad determinada, ya sea de tipo artístico, profesional o laboral donde se espera alcance su grado máximo de realización. Este llamado participa de tendencias personales, intelectuales y afectivas que se manifiestan en la conducta y que guían al individuo hacia lo que le interesa. También, se compone de valores socioculturales que sirven como marco de referencia del individuo y estructuración de su personalidad. Por último, está la actividad o profesión hacia donde la vocación dirige a la persona.”

Por lo tanto, Sebastián, Rodríguez y Sánchez (2003) mencionan que la Orientación Vocacional se define como el “Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida”.

Álvarez et al., (1992) consideran la orientación vocacional como una “necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental” (Citado por Blanco & Frutos Martín, 2001)

En su teoría, Donald Super (1953) hace referencia a la importancia del proceso que cada individuo desarrolla a lo largo de su vida y que, a su vez, va orientado su elección vocacional, a lo que Super llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo. La primera etapa es la de Crecimiento y va desde el nacimiento hasta los 14 años donde el niño crece en diferentes ambientes, adquiriendo una serie de habilidades, intereses y valores, aprendiendo mediante el modelado y la identificación. La etapa que sigue, es la Exploración, comprendiendo la edad entre 15 y 24 años donde ocurre un momento de elección vocacional caracterizado por una profunda introspección, la confirmación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior con la realidad y la definición de una elección de carrera. esta etapa se divide en tres periodos: a) Tentativo (15 - 17 años): integración progresiva de los aspectos antes descubrimientos como habilidades, ocupaciones, valores e intereses; b) Transición (18 - 21 años): Se establece un cambio de sistema escolar, puesto que el joven entra a instituciones de educación superior, donde asume la adultez joven y deja la adolescencia; y c) Ensayo (22 - 24 años): el joven empieza a pensar en su trabajo y realiza los primeros intentos de empleo. La tercera etapa del proceso de Desarrollo Vocacional es el Establecimiento (25 - 44 años) donde la persona busca estabilizarse, mantiene su empleo, requiriendo realizarse en varios aspectos de su vida a la vez. Super plantea que algunas personas no logran estabilizarse y prosiguen su vida en exploración. Finalmente, la cuarta etapa es la Declinación (a partir de los 65 años), donde las condiciones

físicas e intelectuales empiezan a decaer, dando paso al surgimiento de nuevos roles (Castellano Olivares, 2007).

Madurez vocacional.

La orientación hoy en día está centrada en la búsqueda del desarrollo personal e integral de los individuos, como proceso educativo, es decir que la toma de decisión sea acertada con relación a las etapas de la vida. Esto permite que surja la necesidad de asesorar en el momento y el lugar oportuno el proceso de la toma de decisiones durante los ciclos de vida, llevando a que el individuo culmine la formación académica y llegue a la transición del ámbito laboral. Cuando hablamos ahora de la madurez vocacional, es importante señalar a Super quien, con su teoría de la elección vocacional, indica que corresponde con un proceso evolutivo de la persona, donde se mezclan diferentes ciclos de vida en busca de su maduración vocacional. Entendiendo que la madurez vocacional logra ser un proceso que se encuentra durante todo el ciclo de vida de las personas, se entiende como ese proceso de construcción, formulación y reformulación de experiencias de indagación, es aquí donde se nota la calidad del desarrollo vocacional del individuo que se da en la madurez vocacional (Rivas, 2003, p.43).

Otro elemento que agrega Super (1977) es que la madurez vocacional es entendida como la habilidad que tiene el individuo para hacer frente a las demandas y tareas necesarias para la carrera que emprenderá durante el resto de su vida. Esta habilidad se compara con otras personas que estén en el mismo nivel del individuo, es decir, enfrentándose a las mismas demandas en el mismo periodo de vida. (Blanco y Frutos, 2005, p. 2). Se podría concluir que las elecciones vocacionales no están enmarcadas a un solo momento en el ciclo de vida, sino que esta se

desarrolla en todos cursos de vida (primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez).

Esta ha sido una de las teorías con mayor trascendencia, ya que Super indica que la decisión vocacional que asume el individuo está relacionada con la autoimagen y el concepto de la profesión seleccionada (Super, 1990); sumado que el autoconcepto llega a ser el resultado final de un sin fin de intereses, actitudes, aptitudes, condición física, personales, sociales y trabajo que llevará al desarrollo de la carrera.

Finalmente, el autor resalta la importancia de tener en cuenta los factores sociales, económicos, ambientales, culturales y étnicos-raciales. Estos influyen de manera directa en el proceso de selección y desarrollo de la carrera ubicándolas en cinco (5) dimensiones para medir en su conjunto la madurez vocacional, teniendo como finalidad “determinar el grado o nivel de consistencia con el cual la persona asume un proyecto de vida conectado a la toma de decisiones con respecto al trabajo a desarrollar en un futuro próximo” (Bortone Di Muro, 2009, p.974).

Estas dimensiones serán descritas a continuación:

- a) **Planificación:** Consiste en la capacidad que tiene el individuo de analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro, tomando como base los descubrimientos pasados y el desempeño de un oficio en el presente. Aquí el individuo adquiere un claro autoconocimiento al hacerse responsable de sus decisiones, incentivando la capacidad de creer en sí mismo, su autoestima y la creencia de que se desenvolverá exitosamente en varias carreras u oficios son la clave de esta dimensión. La actividad propia a este nivel, es la recolección de información de sí mismo, de otros, y del mundo en el cual se desenvuelve.

En otras palabras, lo que se busca con esta dimensión es que el individuo se autoevalúe, se autoanalice, teniendo en cuenta sus capacidades para asumir los retos se proponga.

- b) Exploración: El individuo complementa su autoconocimiento por medio del desempeño de los diversos roles: personal, familiar, social, académico, empresarial, organizacional, manejo del ocio, cultural, entre otros. También desarrolla aptitudes específicas, en la búsqueda de los medios requeridos para obtener la información y recursos más adecuados; a través de su participación en los diversos contextos escritos. Es la actitud que tiene el joven de preguntarse qué quiere en la vida, qué ocupación desea desempeñar y con qué cuenta para lograrlo.

En esta dimensión se busca que el estudiante logre desempeñar los diferentes roles, dentro de los diferentes contextos sociales, asumiendo las funciones que amerite cada rol.

- c) Información: Constituye toda la gama de saber acerca de las carreras y del mundo de trabajo (definición de carrera, pensum de estudio, duración de la carrera, universidades, campo de trabajo, sueldos, requisitos y políticas de ingreso, ocupaciones que hacen falta, etc.). También se refiere a la información sobre cómo ingresar al mundo del trabajo y de los pasos a seguir (currículum vitae, ofertas de servicios, entrevistas, etc.). Según Busot (1995), “el ciclo evolutivo con sus etapas y tareas propias de la edad, es otro aspecto al cual hay que hacer referencia; igualmente, las experiencias vivenciadas de trabajos no remunerados de acuerdo a las aptitudes, intereses y valores individuales”. En consecuencia, las mejores decisiones estarán conectadas con el autoconocimiento, y relacionadas con las opciones sobre las ocupaciones que existan en el mercado laboral (Bortone Di Muro, 2009, p.975).

d) Toma de decisiones: Se define como la capacidad que tiene el individuo para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional o de las carreras, evaluarlas y compararlas con el fin de seleccionar aquella que le ofrezca éxito.

También estudia qué hacer en caso de que no resulte lo planificado, es decir, prever posibles resultados y tener respuesta para lo eventual (Castellano Olivares, 2007).

Con esta dimensión se busca que el estudiante sea más autónomo en la toma de decisiones y que más que pensar en la selección de carrera de éxito, es más escoger una carrera que le genere satisfacción y felicidad, y al momento del fracaso poder superarlo sin temores.

e) Orientación realista: Es la más compleja de todas las dimensiones y consiste en agregar a la toma de decisión el aspecto de factibilidad a todos los proyectos y planes. Es darse cuenta de hasta qué punto todo lo pensado en relación con el futuro y con una carrera es razonable y realizable, y poseer la fuerza interior necesaria para no paralizarse ante lo inesperado porque se ha pensado qué hacer en caso de no resultar positiva la alternativa primera

Educación media.

Declara María Elsa Guerrero que cuando se habla de la educación media también llamada bachillerato y preparatoria, supone de 15 a 16 años de escolaridad. Se puede entender que el bachillerato es un factor que influye de manera importante en la definición de los proyectos de vida de los futuros jóvenes y en su manera de acercarse al mundo social y laboral. También se puede considerar como un espacio de formación, que les permite “ensayar” diferentes roles, donde prueban sus capacidades e imaginan posibles escenarios para su vida futura, en lo social,

relaciones de pareja, lo laboral y lo profesional. De ahí la importancia de esta etapa en la vida de un joven y de así mismo contar con una orientación favorable que les permita encontrar un lugar en el mundo (Villa Lever, 2000).

Marco Legal

Desde un enfoque legal, se tiene como base la Constitución Política de Colombia, donde garantiza que “la educación es un derecho de todo colombiano...” (Constitución Política, 1991, Art.43); “... que hay libertad al escoger profesión u oficio, teniendo la posibilidad de recibir información y formación por parte del Estado en habilidades técnicas y profesionales, favoreciendo su formación integral” (Constitución Política, 1991, Art.44); “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral...”(Constitución Política, 1991, Art.45); “... es obligación del Estado ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran.” (Constitución Política, 1991, Art.54).

Con la expedición de la Ley General de Educación 115, donde se centra en la calidad de la educación, mencionan la importancia de programas en relación a la orientación educativa y profesional (en el artículo 4, 13, 31 y 92) dentro de un contexto educativo. En el artículo 4° de la Ley 115 refiere “*El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.*”, incorporando la orientación educativa y profesional en los objetivos comunes a todos los niveles y en las áreas fundamentales de la educación media académica. Por otro lado, el decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley

115 regula el servicio de Orientación Estudiantil que se presta en los establecimientos educativos teniendo como objetivo general el “*contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en cuanto a la toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, la solución de problemas y conflictos y el desarrollo de valores*”.

Cruz - Hernández (2018) en su tesis, realiza una compilación de los orígenes de la orientación aquí en Colombia, mencionando que:

“la orientación toma sus referentes legales de manera cronológica, cuando el M.E.N., en el Decreto 3547 de noviembre de 1954, establece la creación de los Institutos Psicológicos; el Decreto 1326 de 1958 determina la creación del Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional; para el año 1960 el decreto 1637, establece la creación de la sección de Orientación Profesional; el decreto 3157 de 1968, define la Orientación Psicopedagógica, que dependía de la oficina del Bienestar Educativo. La resolución 1084 del 26 de febrero de 1974, instituyó el servicio de orientación y asesoría para los colegios que dependían del M.E.N.; la resolución 2340 de 1974, determinó las funciones de los especialistas en orientación y asesoría escolar; la resolución 1342 de 1982, estableció funciones a los profesionales que laboraban prestando el servicio de Orientación.”

Marco Referencial

García y colaboradores (2021) realizaron una investigación *ex post facto* de carácter cuantitativo cuya finalidad fue analizar la trayectoria de un grupo de veintidós escolares de la provincia de Albacete (España) que fueron diagnosticados con alta capacidad matemática en el curso 2011/2012 mediante la administración de la Batería de Evaluación de la Competencia Matemática (BECOMA). En los respectivos años, los estudiantes cursaban 5º de Educación

Primaria, siendo evaluados nuevamente en el curso académico 2017/2018, encontrándose en 1º de Bachillerato salvo dos que estudiaban 4º de Educación Secundaria Obligatoria porque habían repetido curso; de los 22 escolares, 3 están identificados con altas capacidades intelectuales, obteniendo puntuaciones de 139, 133 y 145 en el BADyG-S. Dentro de los resultados obtenidos en la Escala de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP) se encontró una amplia gama de intereses profesionales siendo las puntuaciones más elevadas dadas en los campos Científico-Experimental, Científico-Técnico, Científico-Sanitario y Mecánico-Manual, campos en consonancia con su alta capacidad matemática. Los intereses y preferencias de los dos escolares repetidores y los de los tres diagnosticados con alta capacidad intelectual, manifiestan para estos campos un interés similar al de los demás estudiantes. Los autores recomiendan la necesidad de la orientación académica y vocacional y su ejercicio en los centros educativos, puesto que ayudará a favorecer el pleno desarrollo personal, social y profesional del alumnado, objetivo a tener presente en todo sistema educativo. Es aquí que las instituciones deben prestar más atención a la orientación académica y vocacional de todos los estudiantes y promover la igualdad y la excelencia de las alumnas y alumnos más capaces. (García-Perales et al., 2021) Este proyecto es importante, ya que resalta la importancia de implementar la orientación vocacional y realizar un debido seguimiento lineal que permita al estudiante, más allá de conocerse, fortalecer sus aptitudes que lo orienten a una profesión adecuada y pertinente.

En México, se realizó una investigación sobre la orientación vocacional en los estudiantes de Bachillerato con el objetivo de sustentar una elección de carrera basada en sus cualidades personales, aspectos académicos, perfil profesional y contexto familiar, mostrando interés o afinidad hacia alguna rama de la educación. La investigación toma como muestra a 120 estudiantes seleccionados de manera accidental, de diversas carreras, semestrales y diferentes

Universidades e Instituciones Educativas tanto Públicas como Privadas de la Región Lagunera, a quienes se les aplicó un cuestionario de 100 variables obtenidas mediante la revisión de documentos oficiales y de investigación con cuyos resultados se elaboró el instrumento sometido a consulta de expertos en el área educativa recabando observaciones y recomendaciones. Los resultados muestran que la perspectiva de los estudiantes en el nivel bachillerato contempla factores de carácter personal, situaciones en torno al perfil del profesional sobre el que eligen la carrera, aspectos de carácter académico y la posibilidad de desempeñarse al terminar su formación. Además, los jóvenes al momento de tomar la decisión de la carrera, dan prioridad a sus deseos y los elementos que requieren para obtener un título de la profesión. (Morán-Delgado et al., 2015). Esta investigación es de utilidad, puesto que proporciona razones válidas para la implementación de la orientación vocacional en las Instituciones Educativas, especialmente en los estudiantes de bachilleratos, quienes requieren tener ciertos elementos que apoyen la decisión de la elección de la carrera que marca su futuro (gustos personales, información social, académica y económica), lo cual le permitirá tener un horizonte amplio en la toma de decisiones sobre lo que será el futuro tanto a nivel personal como profesional.

Rodríguez & Zamora (2021) mediante su investigación, buscaron conocer las causas en la que los estudiantes desertan de manera temprana de sus carreras universitarias. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, no experimental y correlacional participando 158 estudiantes de la cohorte 2014 de la Universidad Nacional de Costa, quienes no reportaron matrícula en el primer ciclo del 2015, a los que se les aplicó un cuestionario con 25 preguntas. Como conclusión, considera una serie de elementos vinculados con la parte motivacional; destacando motivos enlazados a la vocación, propiamente, al manifestar los estudiantes como aspecto relevante que la

carrera en curso no era su vocación ni primera opción; más bien, consideran que dicha carrera no es útil, llevándolos a tomar la decisión de desertar universitariamente.

Esta investigación resulta pertinente, ya que resalta la importancia de orientar al estudiantado en el autoconocimiento de sus aptitudes, motivaciones y habilidades de forma temprana (desde la educación básica y media), que los conlleven a tomar acertadamente decisiones en relación a su proyecto de vida, y no pierdan recursos al encontrarse en su búsqueda de vocación (tiempo, dinero) una vez finalicen su proceso educativo en el colegio.

Marco Geográfico

El Colegio Adventista Baluarte Interamericano se encuentra ubicado en la ciudad de Neiva, perteneciendo a la comuna 4 en el barrio Bonilla - Centro, con dirección Calle 14 # 4-46.

Marco Institucional

El Colegio Adventista Baluarte Interamericano (CABI) se encuentra ubicado en el centro de ciudad de Neiva y presta sus servicios no solamente a estudiantes de la ciudad sino también a la niñez y juventud del departamento y aún de departamentos aledaños como Caquetá y Tolima.

Su misión es trabajar por el mejoramiento espiritual, ético, moral, social y académico de la población adventista y de quienes deseen mejorar y fortalecer el carácter de sus hijos guiados por principios bíblicos, comprometidos con un excelente nivel académico. (PEI, 2021).

CABI comparte con instituciones educativas de Neiva, con la Secretaría de Educación Municipal, con la comunidad neivana y con la Iglesia Adventista programas y actividades a nivel deportivo, cultural, moral y social, mediante el desarrollo de los Proyectos Transversales y los demás proyectos enfocados al servicio, al bienestar, a cambios en el estilo de vida y el

mejoramiento continuo; a nivel interno estos proyectos pretenden el mejoramiento continuo de sus estudiantes y la proyección de ellos hacia su entorno social, cultural, científico y tecnológico de toda su comunidad educativa, “Comprometidos con la excelencia y el conocimiento de Dios”.

El gran propósito de toda la educación cristiana adventista es disciplinar para la vida, es volver al hombre a la armonía con Dios; que pueda reflejar la imagen de su CREADOR (Harmon 1913). Colocar a cada estudiante en relación correcta con Dios y contribuir al mejoramiento de las necesidades del mundo formativo y educativo. Estas son las razones primordiales de este Proyecto Educativo Institucional y se desarrollan mediante:

- Programas de escuelas de padres
- Semanas de educación para los papás
- Semanas de salud para estudiantes, docentes, empleados y padres
- Oasis diarios y semanales con los estudiantes
- El servicio de orientación y apoyo a las familias.
- Visita a los hogares
- La entrega de la Revista Prioridades mensualmente a un selecto número de líderes de Neiva.
- Con el curso “Hogar y familia”, trabajado en algunos hogares de los padres de familia de la Institución, para dar fortalecimiento a las familias de CABI
- Con libros como Obediencia Fácil, Familias de éxito, Mente, Carácter y Personalidad, Nuestros Niños, El Valor de los Valores, Hijos Triunfadores, El difícil arte de ser padres y otros; que mediante su lectura oriente a los padres a ser ejemplo lector para sus hijos y a la vez fortalezcan los valores y los lazos de amor, respeto, solidaridad y emprendimiento.

- Con los programas que desarrollan los proyectos transversales y los proyectos generales.
- Campamentos con estudiantes. Se realizan dos campamentos anuales (preescolar a 5°; 6° a 9°) y un campamento cada dos años (10° y 11°). Estos campamentos trabajan servicio a la comunidad, prácticas académicas y formativas, convivencia, valoración del hogar entre otras.
- Salidas pedagógicas y convivencias.
- Actos cívicos.
- Jornadas de servicio a la comunidad.

Marco Disciplinar Pedagógico.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2021) de CABI, se encuentran los siguientes conceptos que son necesarios para operacionalizar en el modelo disciplinar - pedagógico:

Integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje.

La fe cristiana es como una columna esencial, sustantiva en la formación integral de la persona. Dadas las características misional y confesional de la educación adventista, resulta imperativo tener claridad conceptual y operativa de las formas y las estrategias que debe utilizar CABI con sus docentes para integrar la fe cristiana con los modelos de enseñanza y las teorías de aprendizaje que se utilicen en el proceso educativo.

La Biblia es el principal libro de texto y debe ser usado de manera creativa y sutil, que despierte el deseo de escudriñarla y obedecerla. Todo estudiante debe tener la Biblia en las clases.

Gaebelein (1968 tomado de Vattimo, 2012) escribe que esa integración es “la unión viviente de la asignatura, de la administración y del personal docente, con la vida entera y el modelo infinito de la verdad divina”. Menciona que hay tres elementos básicos que son: el docente, la integración de la asignatura, y la atmósfera escolar.

Holmes (1975,) enfatiza la importancia del clima de la fe y el aprendizaje. Asevera que los valores cristianos se transmiten más por el ejemplo que por precepto, más por sus pares que por los adultos, más por estar involucrados que por ser espectadores (tomado de UNAC, 2011)

Nwosu (1999, tomado de Corporación Universitaria Adventista, 2011) presenta a partir de su investigación la integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje en tres grupos:

1. Definiciones intelectuales que se refieren al pensar cristiano, a buscar la mente de DIOS y el equilibrio entre lo espiritual y lo secular.
2. Definiciones de estilos de vida que involucran el concepto de una vida integral, no departamentalizada.
3. Definiciones relacionadas con el concepto de discípulo, que presentan la integración como una relación del discípulo con CRISTO.

Teorías del Aprendizaje

Teorías cognitivas.

Dentro de la concepción cognitiva existen diferentes escuelas con variados enfoques, pero todas ellas asumen ciertos puntos comunes:

- Estudian el aprendizaje humano.
- El objeto de su estudio son los procesos internos del aprendizaje.
- El verdadero aprendizaje es siempre significativo.

- Estas corrientes resaltan que el sujeto que aprende establece relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras significativas que permiten retener ese conocimiento de manera organizada.

De estos postulados se desprende que las teorías cognitivas son constructivistas.

- El Constructivismo

El Constructivismo es el modelo teórico que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, como en los sociales y afectivos del comportamiento, no es mero un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día tras día como resultado de la interacción entre estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en relación con el medio que lo rodea.

A continuación, se resaltan las escuelas cognitivas de las cuales se toman elementos para el enfoque pedagógico de la institución educativa CABI, las cuales son importantes conocer:

- Concepción genético cognitiva de Piaget

Piaget enfoca primordialmente sus estudios sobre la naturaleza del conocimiento del hombre. Los siguientes son algunos de los postulados del cognitivismo genético:

El conocimiento es la representación de la realidad en sistemas organizados de elementos relacionados entre sí, sometida a procesos de cambio a medida que se adquiere nueva información.

La adquisición de nuevos conocimientos es el resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto.

Piaget asegura que el desarrollo atraviesa fases cualitativamente distintas hasta llegar a una etapa comprendida entre los 12 y los 16 años en la que acaba la construcción de estructuras intelectuales propias del razonamiento hipotético-deductivo, característico de los adultos.

La importancia fundamental de Piaget a las teorías del aprendizaje estriba en que es necesario tener en cuenta el desarrollo cognitivo del estudiante para que se produzca un verdadero aprendizaje. Es necesario que los nuevos contenidos presentados no estén demasiado alejados de la capacidad cognitiva del individuo para que pueda tener lugar la asimilación y la acomodación.

En cualquier nivel de la enseñanza, la educación tiene como meta ayudar a que los estudiantes progresen de un estadio inferior a otro superior.

- Concepción socio-cognitiva de Vigostsky

Vigostsky sostiene que el conocimiento no es un producto individual sino social y que el aprendizaje, por lo tanto, se realiza en interacción con otros.

Esta teoría ha sido construida sobre la premisa de que los procesos psicológicos superiores se desarrollan en el ser humano merced al carácter eminentemente social de la persona. Así pues, el conocimiento también es un producto social. Los procesos psicológicos superiores del ser humano (entre ellos el aprendizaje) son asimilaciones de acciones externas, interiorizaciones desarrolladas a través del lenguaje que permite formar abstracciones. Plantea la relación inseparable entre ambos factores, aprendizaje y desarrollo.

Dentro del modelo pedagógico destacamos a Roseau maestro seguidor de Pestalozzi, quien promovió el método de enseñanza a favor del desarrollo natural del niño (mano, mente y corazón). Está acorde con la educación adventista que tiene como propósito desarrollar las facultades mentales (saber), a dar fuerza a las manos en tareas útiles (saber hacer), una educación que reconoce que DIOS es la fuente de toda sabiduría y entendimiento (ser). Que los jóvenes que están en el umbral de la vida, se alisten para tomar su lugar como buenos ciudadanos bien preparados para los aspectos prácticos de la existencia, plenamente desarrollados en el sentido físico, intelectual, temerosos de DIOS, con caracteres bien formados y corazones fieles a los principios.

Ante los desafíos de preservar los principios espirituales, morales, éticos y sociales la escritora adventista Elena G. de White, en su libro *La Educación*, pág. 56 Resalta: “La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos”.

Como gobierno escolar concedores de los variados enfoques metodológicos que dispone la educación para el desarrollo organizado del conocimiento y teniendo en cuenta que su educación y formación tiene como centro el desarrollo integral del ser humano, como persona única, libre, creativa, con metas, sueños, ideales, seguidores de los principios Bíblicos orientados por el Dios Todopoderoso, fundamenta su quehacer formativo, académico y técnico en un enfoque pedagógico propio Bíblico, Cristocéntrico y dinámico: Modelo Pedagógico Adventista.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

Metodología

La presente investigación se encuentra dentro de los parámetros y acciones cualitativas, entendida como “el tipo de investigación que se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” (Hernández Sampieri et al., 2014). La selección del tipo de metodología está orientada a realizar el análisis de manera individual a un grupo de adolescentes en relación a la madurez vocacional propuesta por Super (1990), y así mismo describir las inclinaciones profesionales.

"Los estudios descriptivos consisten en la descripción de fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y cómo se manifiestan. Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidad o cualquier otro fenómeno que se logre someter a un análisis. Es decir, se busca recoger información de manera independiente o conjunta sobre las vivencias o saberes de los estudiantes. (Tamayo, 2004)

Desde el punto de vista de Hernández, “los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren, aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y se manifiesta determinado fenómeno de interés, el objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas. (Hernández Sampieri et al., 2014).

La investigación en curso buscó describir diferentes categorías de análisis en cuanto a la madurez vocacional, concepto inmerso en la orientación vocacional de los estudiantes del grado once que voluntariamente participaron de la entrevista en el ámbito educativo.

En la figura 1, se puede observar el tipo de la Investigación, enfoques, actores y técnicas.

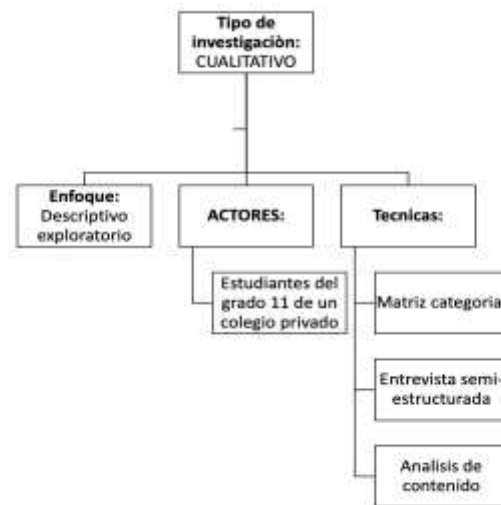


Figura 1. Tipo de investigación, Enfoque, Actores y Técnicas

Fuente: Elaboración propia

Tipo de Estudio

La investigación se desarrolla por medio del estudio de tipo descriptivo exploratorio. Esto porque es un trabajo que no se ha desarrollado en el municipio, departamento y país; es decir no se encuentran datos concretos, y como se menciona “únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el estudio” (Hernández Sampieri et al., 2014). Por otro lado, es descriptivo, ya que se realizó un análisis de los imaginarios del fenómeno seleccionado, para desarrollar con los estudiantes que voluntariamente participaron en la investigación.

Alcances y Limitaciones de la Investigación

La confiabilidad de la investigación se dará con relación a la precisión en la aplicación de la técnica de la entrevista estructurada, ya que los investigadores buscarán recolectar la mayor cantidad de información entregada por los sujetos de la investigación, evitando preguntas que no

correspondan al contexto e interés de la entrevista. Se destaca que, en la investigación, no se pretende generalizar los resultados, sino que busca dar a conocer una realidad de un grupo en particular (Sandoval, 2000).

Las limitaciones encontradas en el estudio, se enumeran a continuación: En primer lugar, se ubica el poco tiempo que se obtuvo para la realización de las entrevistas, con el objetivo de realizar un número más alto y la obtención de información y, en segundo lugar, la emergencia sanitaria ocasionada por el virus COVID-19, ya que las clases presenciales en las Instituciones dieron inicio en el mes de septiembre del año presente.

Universo

Entendido como la totalidad de estudiantes que cursan el grado once de una Institución Educativa de la ciudad de Neiva. Para el desarrollo de la investigación se cuenta con un grupo de 26 estudiantes que se les indica la actividad a desarrollar.

Muestra

La muestra de la investigación se define como “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativa de la misma” (Hernández Sampieri et al., 2014); es decir, se selecciona una muestra del universo, esta contará con ciertas características las cuales han sido seleccionadas por los investigadores, siendo la unidad de análisis del proyecto.

En cuanto a la muestra y selección de los participantes, siendo un diseño descriptivo, selectivo e intencionado, se seleccionó un grupo que comparten ciertas características comunes.

Por lo cual los estudiantes que harán parte de la investigación cumplen con los siguientes criterios:

- Ser estudiantes del grado 11
- Pertener a una institución educativa privada
- Vivir en la ciudad de Neiva.

Instrumento

La técnica con la cual se llevó a cabo el trabajo de recolección de la información durante el proceso de la investigación fue la entrevista. Esta permite la recolección de la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos siendo la técnica más empleada en las diferentes áreas del conocimiento. Se entiende como una interacción la cual ha sido planificada por un interesado y que obedece a un tema en específico que se busca indagar, aquí el entrevistado da su punto de vista, su imaginario o su creencia y, el entrevistador logra recoger y luego busca interpretar eso en cuestión.

Se define como una reunión para conversar y lograr intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado). Entre la entrevista y, por medio de preguntas y respuestas se logra una comunicación del uno con el otro para lograr la construcción de significados respecto al tema (Hernández Sampieri et al., 2014)

Ahora bien, en la entrevista semiestructurada, se recolectó la información necesaria para el desarrollo de la investigación. Esta entrevista se realizó a los 10 estudiantes seleccionados del Colegio Adventista Baluarte Interamericano centrándose en aspectos en cuanto a la orientación vocacional: planificación, exploración de la carrera, información de la misma, toma de decisiones y el realismo, en relación a la madurez vocacional. La duración de las entrevistas osciló entre 30

minutos y dos horas, esto dependía de la disponibilidad, las ocupaciones escolares y su información de preferencia profesional.

Con respecto a la transcripción de la entrevista, los encargados fueron los investigadores, con un tiempo aproximado de ejecución de una semana para completar con la meta de 10 entrevistas. Para el análisis de la información se realizó un trabajo mediante la matriz categorial y el análisis de contenido, técnica que permite interpretar textos, ya sean escritos, grabados, filmados, etc.

La entrevista constó con un total de 27 preguntas abiertas, estas surgieron de una categoría teórica “orientación vocacional” y 5 categorías de análisis, las cuales dan paso a las subcategorías y el desarrollo de la entrevista, esto se puede observar en la figura 2.

A - Menciona tres aspectos positivos de tu personalidad que te ayuden a tener éxito en el colegio.	PLANEACION
A - Menciona tres características que te impiden lograr tus metas en el colegio	
A- Menciona tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo	
A- ¿Quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?	
P - ¿Has tenido alguna experiencia laboral? (narración) Si has tenido esa experiencia, ¿te ves desempeñando esa labor de manera profesional? Si no, ¿porque no has tenido una experiencia laboral?	
¿Cuál es la importancia de la planeación?	
B - ¿Has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional? ¿Por qué?	EXPLORACION DE CARRERA
B - Si surge alguna duda o incógnita, ¿buscas a otras personas para la aclaración de estas? ¿A que personas buscas?	
B - ¿Has dialogado con tus padres y/o maestros acerca de la carrera que te conviene?	
E - ¿Has procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?	
¿Cuál es la importancia de explorar carreras?	
Cuéntanos sobre la(s) carrera(s) que te interesan (¿Universidad, duración, pensum de los estudios que te interesan?)	INFORMACION
¿Conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?	
¿Conoces las ofertas y demandas de esta?	
¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?	
¿Cuál es la importancia de obtener información?	
Menciona los valores personales que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional exitosa	TOMA DE DECISIÓN
¿Has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar? (narración)	
¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?	
Que piensas de la siguiente afirmación: La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.	
¿Cuál es la importancia de una toma de decisión?	
S - ¿Cuentas con los recursos económicos para la culminación de mi proyecto profesional? (¿Has dialogado con tus padres respecto al valor monetario del estudio?)	REALISMO
S -En caso de no poder estudiar lo que deseas, ¿cuál es tu plan B? (por qué no lo podría estudiar)	
FD - ¿Qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional? (conoce lo que es capaz de hacer con facilidad teniendo en cuenta sus circunstancias personales, metas a corto y largo plazo)	
FD - ¿Que factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera? (reputación, aprobación, económico)	
A - ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?	
¿Cuál es la importancia de ser realista?	

Figura 2. Entrevista

Técnica de Análisis

El análisis de contenido es una técnica de análisis de comunicación tendente a obtener indicadores “(cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción / recepción (variables inferidas) de estos mensajes (Bardin, 2002). Es un procedimiento que permite de alguna forma analizar y cuantificar la expresión oral de los seres humanos.

El análisis de contenido “es una investigación para la descripción objetiva, sistemática, cuantitativa y cualitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones de toda clase”, esto significa que siendo:

- **Objetiva:** Utiliza procedimientos de análisis que pueden ser reproducidos por otras investigaciones.
- **Sistemática:** Se deben tener en cuenta todos los puntos obtenidos en la entrevista y no solo lo que sirve para investigación.
- **Cuantitativo:** Análisis de resultados medibles, obteniendo así gran validez de lo que con frecuencia aparece en la investigación, con un método estadístico.
- **Cualitativa:** Da validez a todas las opiniones o fenómenos que aparezcan en la investigación. (Silva, 2016).

Esta técnica es considerada un elemento importante que da respuesta a las curiosidades que gran parte de seres humanos en el mundo se plantean, para descubrir información de las comunicaciones.

Consideraciones Éticas

Para la realización del proyecto de investigación “Importancia de la madurez vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de once en una institución educativa privada de la ciudad de Neiva”, se tuvo en cuenta los parámetros establecidos en la Declaración de Helsinki, las Normas de Buenas Prácticas Clínicas, las Pautas Éticas Internacionales para la Experimentación Biomédica en Seres Humanos, la Resolución No 008430 de 1993 y la Ley 1090 de 2006 la cual dicta el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo del Colegio Colombiano de Psicología.

De acuerdo a la Declaración de Helsinki, la investigación se realizó para proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de quienes participaron en la investigación; por tanto, el bienestar de la persona que participó en la investigación primó sobre cualquier otro interés. La investigación estuvo sujeta a las normas éticas donde se promovió el respeto a todo participante en la investigación, asumiendo las normas y estándares éticos, legales y jurídicos internacionales y nacionales vigentes, también se asumieron medidas de protección para los niños, niñas y adolescentes que participaron en esta investigación, quienes lo hicieron libre y voluntariamente y se les informó que podían retirarse de la investigación cuando lo desearan. Además, en ella no se alteró de ninguna manera el medio ambiente.

De acuerdo a la Declaración de Helsinki, las Normas de Buenas Prácticas Clínicas se tienen en cuenta los siguientes términos para los aspectos éticos de esta investigación:

1. Este protocolo de investigación se realizó bajo los lineamientos del comité de ética de la Corporación Universitaria Adventista antes de comenzar el estudio para su consideración y aprobación. Los investigadores asumieron y colaboraron con el seguimiento que realizó el Comité de Ética en Investigación, el cual vela por la

realización de la investigación tal y como se establece en el protocolo aprobado por el Comité.

2. El Comité de Ética en Investigación revisó la parte metodológica y verificó la ética en todas las etapas del estudio: diseño del protocolo, planeación de análisis y procesamiento de información.
3. Esta investigación se realizó con adolescentes, que, por ser menores de edad, el consentimiento informado lo firmó uno o ambos padres o un representante legal; y el niño, niña o adolescente dio también su asentimiento informado para participar en la investigación. Si el representante legal proporcionó el consentimiento informado para la participación del menor pero el menor manifestó no tener interés en participar en la investigación o no firmó el asentimiento informado, se respetó la decisión del menor.
4. El consentimiento informado y el asentimiento informado se presentaron a la docente encargada para su revisión y aprobación antes de ser aplicado. En este se empleó un lenguaje de fácil entendimiento y acceso en la información escrita y verbal para los adolescentes participantes en la investigación y para los padres o el representante legal, con el propósito que fuera totalmente comprensible.
5. El consentimiento informado lo realizó el investigador con el representante legal del adolescente. Este confirmó libre y voluntariamente el deseo que su hijo participara en el estudio con la firma y fecha del documento del Consentimiento Informado, después de haber sido informado sobre todos los aspectos de la investigación.
6. Se proporcionó al representante legal y al menor participante, el tiempo suficiente y la oportunidad de preguntar sobre los detalles del estudio donde decidieron si van a participar o no en el mismo. Todas las preguntas sobre el estudio se respondieron con

lenguaje de fácil entendimiento y a satisfacción del representante legal y menor participante.

7. La explicación verbal y el contenido escrito del consentimiento informado y del asentimiento informado, incluyeron el esclarecimiento de lo siguiente: El título de la investigación: "“Importancia de la madurez vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de once en una institución educativa privada de la ciudad de Neiva”, el objetivo del estudio: Analizar la importancia de la madurez vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de once en una institución educativa privada de la ciudad de Neiva. La metodología del estudio fue planteada para desarrollarse desde el campo por cuanto la información obtenida es de fuentes iniciales de tipo descriptivo, ya que se realiza el análisis de manera individual a un grupo de adolescentes, juntamente con su situación y contexto. También es una investigación con elementos inferenciales enfocadas a la madurez vocacional desde el enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, basado en Hernández et al (2010). Se realizado en dos fases consecutivas por un grupo de profesionales en psicología, para ello se requirió la disponibilidad de adolescente durante un período de 2 meses, en el cual se utilizó dos filtros donde se obtuvo resultados referentes a la madurez vocacional de los adolescentes de la institución seleccionada; el primero de ellos es la construcción del instrumento de recolección “la matriz categorial”, con el objetivo de recepcionar las respuestas los de los adolescentes. La segunda fase estuvo direccionada al análisis de las respuestas entregadas por los adolescentes. Como responsabilidad y compromiso de los participantes se asumió la asistencia, puntualidad y participación a todas las actividades programadas, el desarrollo de esta investigación se contempló sin riesgo

alguno para los participantes. La participación del menor en el estudio fue voluntaria donde podía rehusarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin penalización o pérdida de los beneficios a los que tenía derecho.

8. Antes la participación del adolescente en el estudio, cada menor confirmó libre y voluntariamente su deseo de participar en el estudio con la firma y fecha del consentimiento y asentimiento informado escrito, el cual debió ser firmado personalmente por el representante legal y el menor participante respectivamente, y por la persona que condujo la explicación del mismo. Este consentimiento cubrió la recolección, análisis, almacenamiento y devolución de la información y fue realizado sin ningún tipo de presión o coerción.
9. El representante legal del adolescente participante en el estudio recibió una copia firmada del consentimiento y asentimiento informado; desde el momento de la firma de los dos documentos, se le asignó un código para proteger la identidad de los menores participantes.
10. No se reveló a otros, que no sea personal autorizado por la investigación, información sobre la identidad de los participantes de la investigación.
11. Se le permitió el acceso al personal del Comité de Ética en Investigación a los registros originales del sujeto para verificaciones de procedimientos y datos del estudio clínico, sin violar la confidencialidad del sujeto hasta donde lo permitan las leyes y regulaciones aplicables, porque al firmar el consentimiento informado escrito y el asentimiento informado, el representante legal y el menor participante autorizaron dicho acceso. Los registros que identifican al sujeto se mantendrán en

forma confidencial y hasta donde lo permitan las leyes y/o regulaciones aplicables, no se harán del conocimiento público.

12. Si los resultados del estudio se publican, la identidad del sujeto se mantendrá confidencial. El menor y su representante legalmente aceptado fueron informados de manera oportuna si surgía alguna información que pudiera ser relevante para el deseo del sujeto de continuar su participación en el estudio. Se les dio a conocer: las circunstancias y/o razones previstas bajo las cuales se puede dar por terminada la participación del adolescente en el estudio, la duración esperada de la participación del menor en el estudio fue de 2 meses y el número aproximado de participantes involucrados en el estudio fue de 10 adolescentes 15- 17 años de undécimo (11^a) grado de bachillerato pertenecientes a un colegio privado no bilingüe de estrato socioeconómico medio-alto de la ciudad de Neiva.
13. Los investigadores se rigieron a todo lo planeado en el protocolo de investigación para realizar el estudio. Las decisiones que se tomaron frente a cada participante fueron realizadas por el equipo que realizó la investigación.
14. Si hubo necesidad de realizar algún cambio al protocolo de investigación, este debió ser presentado al Comité de Ética en Investigación, para su aprobación. Los cambios al protocolo de investigación debieron estar justificados y sustentados por el investigador principal.
15. Al finalizar la investigación, los profesionales deberán informar a la institución educativa donde se realizó el estudio. Deberá dejar un resumen de los resultados del estudio en el Comité de Ética en Investigación. Dicha presentación se hará de manera general invitando a los administrativos, padres de familia, docentes y estudiantes de

la institución quienes estuvieron involucrados en este proceso, donde se mostrarán las conclusiones y resultados de manera general. A los 10 adolescentes que hicieron parte del estudio de casos, su devolución será de manera individual junto con sus padres y maestros. Esto se realizará una vez aprobado el proyecto de investigación por el programa de educación.

16. Los autores de la investigación asumen la obligación ética de publicar los resultados de la misma de acuerdo con el protocolo aprobado y son responsables de la integridad y exactitud del informe, asumiendo las normas éticas de entrega de información, de publicar los resultados negativos e inconclusos como los positivos que deben estar a disposición del público. En la publicación se citará a la fuente de financiamiento, las afiliaciones institucionales y los conflictos de interés que se presenten. Se garantiza que los datos y resultados que se presentan como resultado de la investigación son creíbles y precisos.
17. De acuerdo con las Normas de Buenas Prácticas Clínicas, toda información proveniente de la investigación se registrará de manera precisa y se guardará durante cinco años después de finalizada la investigación, para permitir su verificación, reporte e interpretación. En los registros se protegerá la identidad de los participantes en el estudio, asignándoles un código y al publicar los resultados de la investigación se mantendrá la confidencialidad en la identidad de los sujetos que participaron en la investigación.

La resolución No. 23778 de 2008 recoge el literal f) del artículo 6 de la Resolución 8430 de 1993, donde se exige el conocimiento, la idoneidad, experiencia y capacidad del personal que realiza la investigación para cuidar la integridad del ser humano y el bienestar de cada

participante en el estudio, por lo cual se conformó por profesionales de psicología, con el fin de abordar de forma pertinente temática planteada para el desarrollo de esta investigación.

Al ser una investigación donde fue liderada por profesionales de la Psicología, se tuvo en cuenta la Ley 1090 de 2006 la cual dicta el Código Deontológico y Bioético del Colegio Colombiano de Psicólogos; donde implicó el actuar con base en los principios éticos de respeto y dignidad, salvaguardando el bienestar y los derechos de los niños, niñas y adolescentes participantes. Este estudio se realizó libre de presiones o condiciones que limitan la objetividad de su criterio u obedecen a intereses que ocasionan distorsiones o que pretenden darles uso indebido a los hallazgos.

Es importante resaltar que uno de los principios universales del psicólogo es la confidencialidad [...] donde sólo se revelará información a los demás con el consentimiento de la persona o si es menor de edad de su representante legal, exceptuando aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño hacía sí mismo o a los demás (art. 2). En esta medida, se informará a los adolescentes y sus familias los alcances y las limitaciones legales de dicha confidencialidad.

De igual manera, todos los procedimientos de intervención que se decidan utilizar, se registrarán en la historia clínica, ficha técnica o archivo profesional con su debido soporte y sustentación, estos documentos son totalmente privados y confidenciales y en todos los casos pertenece al sujeto de investigación, exclusivamente podrán ser manipulados por el investigador principal y coinvestigadores del proyecto.

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

Resultados

Con la presente investigación nos planteamos analizar la importancia de la madurez vocacional que tiene en el proyecto de vida de los estudiantes del grado once en una institución educativa privada, estableciendo la relevancia que tiene el autoconocimiento en la proyección a futuro y describiendo sus preferencias ocupacionales partiendo de la identificación de los factores internos y externos que influyen en esta toma de decisión tan importante como lo es la elección profesional. Dado que la madurez vocacional juega un papel muy importante en la vida de los adolescentes, siendo parte fundamental de su formación integral y su quehacer profesional, se ha quedado corto en el trabajo de campo de muchas instituciones educativas, aunque haya sido estudiado por muchos investigadores.

En este apartado se detallan aquellos aspectos más significativos en cada una de las categorías de análisis enmarcadas en la madurez vocacional propuestas por Donald Super. Dentro de la planificación se discutieron dos subcategorías de análisis. En la primera, encontramos que los estudiantes destacan un elemento fundamental a la hora de tomar una decisión y es la importancia de conocerse a sí mismo, sus intereses y gustos, pero, sobre todo, aquellas capacidades, cualidades, defectos y cosas por cambiar, que determinan el éxito entre una labor y otra. Sin embargo, a algunos estudiantes se les dificultó el reconocimiento de estos, destacando un aspecto fundamental y transversal que surgió en el transcurso de toda la entrevista, y es la falta de orientación profesional que guíe a los adolescentes en el proceso de conocerse y así poder tomar decisiones asertivas. Otro aspecto a resaltar es el modelo a seguir que tienen los estudiantes resaltando la labor de sus padres, pero no de manera profesional, sino como persona, donde se involucran valores y la resiliencia que han tenido para salir adelante mencionando "... ya que ha

hecho todo el esfuerzo para darme lo que necesito y mantenerme bien” “yo diría que mi mamá, mi mamá a pesar de que no pudo tener una carrera y salió a muy temprana edad del bachillerato, se hizo cargo de mí. Y aunque ha pasado de trabajo en trabajo Ha logrado avanzar y sacarnos adelante a mis hermanos y a mí. Entonces es admirable.” “siempre ha sido una mujer muy guerreradora muy determinada, trabaja en lo que sea, no le da pena cualquier trabajo, por eso es mi modelo a seguir.”

En la segunda subcategoría, se dialogó sobre las experiencias que han tenido los estudiantes en torno a alguna labor o tarea de manera específica, ya sea de manera remunerada o no. Los estudiantes que han tenido alguna experiencia y se sienten inclinados a estudiar alguna carrera en torno a esta experiencia, siendo de agrado para ellos y queriéndola ejercer en un futuro de manera profesional “estoy llevando a cabo un proyecto ya que en la finca tenemos palos de almendras y ahí estoy sacando aceite de almendras que se vende muy bien y más en el exterior, por eso quisiera estudiar negocios internacionales” “si he ayudado en un negocio familiar que mi mamá tenía que era un tipo de Mercado y yo le ayudaba a administrar, hacer cuentas, atender”. La otra mitad, aunque tiene esa experiencia, indicó que fui útil para saber que no poseen la vocación ni las habilidades para desempeñarse de manera profesional. Mientras, los que no han tenido experiencia en alguna labor mencionan que no la han tenido, ya sea porque sus padres no se lo permiten, porque no tienen preocupación alguna y sus padres les proporcionan estabilidad económica, y antes bien, son sus familias y padres los que los enfocan a dedicarse solamente al estudio “nunca he trabajado, mi papá dice que no tengo de qué preocuparme” “ahora solo me dedico a estudiar.”

La segunda categoría de análisis trata sobre la exploración de carrera, donde los estudiantes indican que no han recibido alguna orientación vocacional “no he asistido

personalmente ni presencialmente ni se me ha dado la oportunidad” “No, pero sí me gustaría”, ya sea por voluntad propia, de la familia, o de las instituciones educativas en las que han cursado a lo largo de su vida. Mencionan que, en estas últimas, solamente resaltan la importancia de escoger bien la carrera profesional, invitando a personas que se encuentran ya cursando sus estudios profesionales y que los incentivan a ingresar a las universidades donde se encuentran, brindando solamente información sobre estas y no una orientación que parta de las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante. Dentro del hogar la situación no es tan diferente, ya que, aunque los estudiantes quieran buscar una orientación u opinión con sus padres o personas cercanas a ellos acerca de su profesión, los padres de familia dejan la elección a sus hijos sin ni siquiera darles una pauta, dejando que ellos se guíen solamente por el interés profesional que ha surgido en esa etapa de su vida, lo que ha hecho que los estudiantes vean a sus padres como los proveedores netamente de los recursos económicos y del sustento que necesitarían para poder estudiar su carrera profesional. Aunque la mayoría de los participantes en la investigación tienen claro lo que quieren estudiar, son muy pocos los que han procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades afines a esta, con el fin de explorar sus intereses y aptitudes vocacionales.

La tercera categoría de análisis trata sobre la información que los estudiantes han recopilado en torno a su carrera deseada. Aquí se evidencia que la mayoría de los adolescentes han investigado sobre las universidades, costos, requisitos de ingreso, plan de estudios, duración, ofertas y demandas de las carreras que les interesan, conociendo también los riesgos inherentes una vez salgan de la universidad y ejerzan su profesión “Bueno nosotros investigamos una que se llama Star Colombia, que es allá en Bogotá y que es una de las mejores academias de actuación y cuesta 2 millones el semestre y como tal que voy a ver o sea que materias voy a ver, pero si me

toca hacer un casting, donde me van a grabar y me dirán si soy buena o no y eso no está incluido en la carrera, no es fácil pero puedo lograrlo, pero me detiene dejar a mi mamá, porque allí voy a permanecer sola, literalmente y eso le das miedo a ellos, porque Bogotá es una ciudad muy grande y yo solo con 16 años y soy muy chiquis.” “En medicina son cinco años más el año de experiencia o las prácticas que uno realice. En enfermería son 8 semestres o 4 años y la instrumentación quirúrgica pues igual”. Dentro de estos riesgos, los estudiantes destacan el miedo a no poder conseguir empleo o estar en un lugar de trabajo donde sus ingresos económicos no sean los esperados de acuerdo a su profesión “el miedo como tal de que al terminar la carrera no pueda encontrar un trabajo estable o fijo y termine teniendo un café internet.”

La cuarta categoría de análisis es la toma de decisiones, donde los estudiantes destacan su importancia, resaltando que son estas las que construyen su presente y futuro y definen su curso y que, si se toman de manera asertiva, podrán alcanzar y obtener aquello que desean a mediano y largo plazo para su vida, reconociendo aspectos tan importantes como son los valores personales, mencionando el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la pasión y el amor con la que hacen las cosas. Estos dos factores, los valores y la elección profesional mediante la identificación de su vocación, intereses y gustos, son percibidos por los estudiantes como necesarios ya que contribuyen a alcanzar el éxito mediante el desarrollo de una actividad profesional, entendiendo el éxito como la estabilidad económica y adquisiciones de bienes en su etapa adulta, y el cumplimiento de anhelos o intereses que poseen en el presente, como por ejemplo, viajar y conocer el mundo, siendo conscientes del mercado económico en el que se encuentra el mundo hoy y el poder adquisitivo para tener una vida de calidad. Sin embargo, en sus discursos, los adolescentes refieren que el objetivo de estudiar cierta carrera profesional y ejercerla, no debe ser orientada por el deseo de adquirir dinero, sino de hacer lo que se ama.

La última categoría de análisis de la que habla Donald Super es el realismo que se tiene a la hora de elegir una carrera universitaria, técnica o tecnológica, donde cobra especial interés la situación económica de los estudiantes. Casi la mitad de los encuestados refirieron que sus padres sí poseen los recursos económicos para apoyarlos en la realización de su sueño profesional, no importando la universidad o carrera “He dialogado con mis padres sobre la parte económica y pues ellos están 100% apoyándome en cada una de las cosas o decisión que yo tome” “Sí, sí los tengo. Sí he hablado con mi papá porque es el que me va a pagar la carrera y en el caso que no pueda entrar a la pública también existen los recursos para la universidad privada, pero para la Javeriana no, ya sería hacerle un poquito más de esfuerzo, involucrarse con créditos y cosas así.”. Mientras tanto, el resto de los estudiantes refieren que sus padres apoyan la continuidad de sus estudios superiores, siempre y cuando estos sean realizados en una universidad pública y cercana a su sitio de residencia “Si, pero no en cualquier universidad, creo que lo máximo que me podrían dar son 5 millones de pesos semestrales” “Si, si he dialogado con ellos y ellos me apoyan, siempre y cuando sea cerca” ; y en el caso de que la carrera no se encuentre en una universidad pública, se tomarán en cuenta diferentes opciones tales como: adquirir un préstamo con el ICETEX o concursar para una beca. al dialogar sobre los elementos y factores decisivos al momento de elegir su profesión, la mayoría de los estudiantes mencionaron el papel fundamental que juega el deseo e interés por carreras que han llamado su atención durante mucho tiempo, y que de manera especial y soñada les gustaría realizar y ejercer la mayor parte de su vida; mientras, algunos estudiantes refieren pasión y vocación en relación a la seguridad y estabilidad económica que les podría proporcionar “Primero que nada, tiene que ser que me guste, yo creo que los recursos llegan después” “Es que me gusta y cuando algo te apasiona pues simplemente lo haces”, mencionando también el cumplimiento de metas y sueños en relación a su elección

vocacional, el ser feliz traducido en el bienestar integral y el desarrollo pleno como persona y el poder adquisitivo mencionado en la categoría de análisis anterior. Dentro de la subcategoría de análisis que habla sobre el plan B de los estudiantes, la mayoría denota preferencias por carreras relacionadas a su primera opción, donde se destaca que les interesa estudiar carreras relacionadas al área de la salud (medicina, enfermería, instrumentación quirúrgica, psicología), seguida de las ingenierías (software, agropecuaria), la carrera de derecho e idiomas, encontrándose también dentro de las elecciones, carrera de artes escénicas, auxiliar de vuelos y negocios internacionales.

Discusión

El objetivo de la investigación fue conocer la “Importancia de la madurez vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de once de una institución educativa privada”. Esta investigación, de corte cualitativo, se encaminó al análisis de los imaginarios, saberes, intereses y vocación de los estudiantes.

La madurez vocacional juega un papel muy importante en la vida de los adolescentes, ya que es la antesala de su formación integral y su quehacer profesional. Aunque ha sido estudiado por muchos investigadores, se ha quedado corto en el trabajo de campo de muchas instituciones educativas.

En los resultados del análisis de las entrevistas que se realizó en el capítulo anterior, donde se identificaron las dimensiones de la madurez vocacional que intervienen en el desarrollo y preferencias del individuo, se presenta de manera positiva la auto reflexión de aquello que pronto va a suceder. Se evidenció además que para poder entregar a una persona herramientas o ayuda para la elección vocacional, es necesario conocer el ciclo vital (Castellano Olivares, 2007).

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que la planificación genera un elemento importante al momento que un estudiante toma una decisión con respecto a su vida, es decir sus intereses, gustos y capacidades que tiene para enfrentar los desafíos. Uno de los momentos cruciales a los que se enfrentan los jóvenes en el curso final de su etapa de colegio tiene que ver con la decisión del rumbo que tomarán una vez reciben el título de bachiller. Al respecto, aunque algunos ya lo han decidido, otros no, dónde situaciones relacionadas con la personalidad, el carácter, las creencias de cada individuo forjándose a lo largo de su vida, pueden llegar a influir en dicha decisión. La orientación vocacional toma importancia en la medida en que por ejemplo al momento de elegir una carrera, se está decidiendo sobre el qué, el cómo, el cuándo, con qué vivir, en qué trabajar, y demás aspectos que dan forma al proyecto de vida. En ello, es determinante la personalidad del individuo, tal como lo expresa Martínez (1999) al indicar que “La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone un aprender a crecer” (p.4). Podemos argumentar que existe la necesidad de planificar los procesos que dirigirán la vida de los estudiantes, tanto a corto y medio plazo. Esto puede posibilitar un análisis y toma de decisiones realistas fruto de un balance que se obtenga entre los intereses y competencias personales y las demandas del mercado laboral, que en un futuro va a ser trascendental.

Ahora, a pesar que el joven recibe influencia de factores externos, para Farias, et.el. (2016) “los jóvenes no han desarrollado la autocrítica, la seguridad en sí mismos, que implica la capacidad de elegir en forma consciente y responsable; por qué asignan valoraciones en términos de género, prestigio y estatus a las carreras” (p.6). Se evidencia que las elecciones no son fáciles para los adolescentes, puesto que se encuentran en una encrucijada de elección, que de alguna manera exige de una planificación, para no generar estos inconvenientes al momento del salto de

la educación escolar a la universitaria y profesional. En tal sentido, la personalidad, aunque incide en la orientación vocacional, en el caso de los jóvenes entrevistados resulta no tan relevante en el sentido que muchos de ellos aún no tienen unos rasgos definidos, sus motivaciones se orientan hacia el día a día, juntamente con ideales que se traducen en lo que quisiera ser.

La segunda categoría de análisis trata sobre la exploración de carrera, uno de los hallazgos principales de esta investigación fue que la mayoría de los estudiantes han tenido una experiencia laboral, que no concuerda con sus expectativas académicas o profesionales, pero que de alguna manera les ha permitido a los adolescentes incursionar en un ambiente necesario e indispensable para su avance en la vida diaria. Para Hoyos y Sandoval (2018), los jóvenes requieren desarrollar e implementar sus capacidades, competencias sociales y actitudes que les permitan su ingreso favorable en la sociedad, en los grupos donde se desarrollan y en el ambiente laboral. La otra parte de estudiantes, aunque han experimentado la actividad laboral, resaltan que no cuentan con las habilidades necesarias para desarrollar la actividad en el futuro. Sobre el tema, para Super (como se citó en Sánchez, 2019) expresa que “la toma de decisiones vocacionales es diferente en la adolescencia que, en edades más maduras, pues según su nivel de desarrollo las personas emplean unas conductas u otras para mejorar el concepto de sí...” (p.3). por otro lado, se evidencia que 4 de los entrevistados no han tenido experiencias laborales, ya que no se les ha hecho necesario o por la poca oportunidad que han tenido para enfrentarse en el ámbito laboral; la juventud es considerada como una de las etapas de transición en la que, los eventos más importantes ocurren, donde se toman las decisiones que repercuten años después, es así que se vuelve como una marca profunda en el futuro de los jóvenes, ya sea en el ámbito personal o laboral (Saraví, 2009). Se suma a los jóvenes, que la decisión o determinación de la pausa o no

siguiente paso está relacionada a que la dedicación está en alcanzar el más alto nivel académico, enfocando así la atención en el ámbito escolar.

En el proceso de selección vocacional, la dimensión informativa cobra especial relevancia, dado que los jóvenes, ante la importancia de elegir correctamente la carrera que van a estudiar en unos meses, buscan información y respuesta a sus interrogantes. Ante el proceso de elección profesional, Guerra Rubio & Quevedo Guerra (2007) mencionan que las diversas fuentes son la familia, las amistades, los profesores y los medios de difusión masiva e Internet, “constituyendo influencias que pueden intervenir en la elección profesional”. Ellas refieren: “Es de resaltar que la información es muy importante, en ocasiones una información no especializada o tergiversada sobre una carrera puede conducir a equívocos de importancia”. La información obtenida por los estudiantes mediante la diversa búsqueda es un paso fundamental para llegar a una toma de decisión, ya que mediante el conocimiento adquirido en cuanto a su profesión o universidad, se puede convertir en una motivación y “tendencia orientadora de la personalidad donde el estudiante es capaz de estructurar de manera consciente sus propósitos en relación a determinada profesión”; siendo aquí donde la familia y las instituciones educativas son necesarias para que el adolescente tenga la información más objetiva y cercana al conocimiento de sus destrezas, habilidades y aptitudes, para que pueda favorecer la reflexión ante la elección vocacional, disminuyendo el temor al futuro. (Guerra Rubio & Quevedo Guerra, 2007)

En cuanto a la toma de decisiones, los adolescente manifiestan su importancia resaltando que son estas las que construyen y definen su futuro, ante esto, Rodolfo Bohoslavsky (2007), Sergio Rascovan (2013) y María Martina Casullo (1996) enuncian que “la finalización de los estudios secundarios conlleva, aunque sea implícitamente, el imperativo de una toma de decisión

vocacional, lo que implica definir un proyecto de vida futuro en el marco del contexto histórico de la época”; sin embargo, refieren que el adolescente no busca de manera específica una carrera para estudiar, sino que busca “algo que tiene que ver con la realización personal, la felicidad, la alegría de vivir” (Bohoslavsky, 2007, p. 37) aunque no lo expresen de esa manera.

En la dimensión anterior, se menciona que una de las fuentes de información en donde los estudiantes buscan adquirir conocimientos en cuanto a su futuro profesional y elección vocacional es el grupo familiar, siendo la familia los que quieren que sus hijos tengan mejores oportunidades, una buena posición económica, reconocimiento, etc.; e incluso llegando a tomar finalmente la decisión, en donde uno de los entrevistadores mencionan: “le pregunte a mi mamá, pero ellos no son de aconsejar, sino que yo tengo que sustentarse lo que yo quiero y porque lo quiero y ellos me dicen si está bien o está mal”., “les dije a ellos lo de criminalística y ellos como que no, porque eso no tiene mucho espacio laboral... me dicen que me dirccione por el ámbito de la salud que me ven mucho más en eso que en criminalística y como que pues, ellos tienen razón”. Son estos agentes de socialización (familia, grupo, escuela) las que influyen en los adolescentes “una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo”, creándose graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que los agentes de enculturación valoran (Guerra Rubio & Quevedo Guerra, 2007). En especial la familia, además de ser quienes imponen o ayudan a tomar la decisión, son los que con su actuar inspiran a sus hijos. frases como “quien inspira es la figura de mi papá. ya que ha hecho todo el esfuerzo para darme lo que necesito y mantenerme bien”. Solo en uno de los entrevistados expresó que “pues mis papas nunca me han dicho: estudie esto, esto le conviene, siempre me han apoyado siempre y cuando lo haga bien y a lo grande”. En tal sentido, para Sánchez (2019) “El medio familiar en el que se nace fija las

características económicas y culturales que beneficiarán o restringirán su desarrollo tanto personal como educativo” (p.5). Más adelante el mismo autor expresa que “esta institución social logra que su descendencia se enamore de una profesión u oficio, o de lo contrario, la forma en que logran desilusionarlos hacia algunas de ellas” (p.6). En cuanto a los valores personales del estudiantado, Bortone Di Muro (2009) en su investigación mencionan que “no existe asociación entre madurez vocacional y valores humanos, siendo ambas variables independientes”

Los jóvenes de nivel de educación secundaria se ven abocados en los últimos años a cuestionamientos internos e influencias externas respecto a la decisión de su futuro. Muchos de ellos se llegan a preguntar ¿Qué voy a hacer al terminar el bachillerato? O a tener que responder interrogantes como ¿Qué voy a estudiar?, ¿A qué universidad voy a ir? o sencillamente ¿A que me voy a dedicar? Puede ser que ya tenga definido su futuro o, por el contrario, aún esté analizando múltiples opciones. Aunque es determinante en ello las condiciones económicas de la familia, esto no resulta ser un impedimento. Los estudiantes precisaron durante la entrevista la importancia de ser conscientes de los recursos con los que cuentan para poder emprender y llegar a culminar su etapa universitaria, llegando al consenso de decir “hay que ser realistas”. Algunos con mayores posibilidades económicas que otros, pero conscientes que una cosa son sus aspiraciones y otra lo que está al alcance de acuerdo a las condiciones económicas de sus padres y/o familia.

Para autores como Bravo (2018) “... aunque los estudiantes consideran que el factor económico es determinante en la elección de carrera, estos prefieren guiarse por sus intereses muchas veces sin tener en cuenta si poseen las capacidades o habilidades necesarias para desempeñar determinada profesión ...” (p.44). De todas formas, para algunos de los estudiantes entrevistados, ese realismo del que hablan y deben tomarse su futuro, conlleva a decir también que “es importante soñar, pero también tener los pies en la tierra”. Frase que lleva al imaginario de: ‘sí

mi familia no tiene los suficientes recursos, en lugar de planear ir a la universidad y definir una carrera, mejor pienso en buscar un trabajo'. Es precisamente lo que uno de los estudiantes entrevistados expresa al cuestionársele respecto a lo que sucedería si no lograba llegar a la universidad.

En todo caso, para algunos de los entrevistados, lo económico, aunque no resulta un problema por el mismo hecho de contar con los recursos económicos suficientes o al menos con el apoyo decidido de los padres, quienes con palabras de “no se preocupe por la plata, el día en que usted necesite para la universidad, solo diga y nosotros se lo damos”; quizás no porque sobre, sino por ese anhelo de querer que sus hijos logren cumplir sus propósitos; aunque esto último se aborda con mayor profundidad en el análisis del factor familiar.

Pero lo económico no solo es decisivo el poder adquisitivo de los padres de familia, sino también el de las proyecciones económicas luego de alcanzar su título universitario y empezar a ejercer su profesión. Aspecto que en situaciones como las actuales toma amplia relevancia, siendo algo que expresa Cabrera (como se citó en Bravo, 2018) “la situación económica de la familia, de la demanda que absorbe o no la mano de obra calificada y no calificada, de la remuneración que obtendrá el futuro profesional, como medio para mejorar el ingreso económico personal o de la familia” (p.40).

Por tanto, hay una mezcla entre la situación económica de la familia y las expectativas laborales y económicas de la profesión. Aunque claro, dichas expectativas laborales se traducen en sencillamente “ganar mucho dinero” para cumplir sueños de “viajar”, comprar ropa”, “obtener reconocimiento”, “ayudar a mis padres”. Solo una de los entrevistados afirmó querer ser profesional para lograr tener su propia empresa a partir del negocio que ya viene desarrollando su familia. Sin embargo, en términos generales no hay una visión a largo plazo que implique una

estabilidad a nivel profesional, laboral, familiar y económica; dada quizás la edad de la mayoría de los entrevistados. Y aunque en las entrevistas no se mencionó de manera explícita el tema, no hay que dejar de lado lo expresa García y Moreno (como se citó en Briones y Triviños, 2018) “la oportunidad de empleo al finalizar los estudios es uno de los principales factores a considerar al momento de elegir la universidad en la cual se desea estudiar” (p.5).

En relación a la importancia que cobra el interés, pasión y vocación en torno a la elección profesional, Aebli (1991) reconoce que “los procesos motivacionales tienen una influencia determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo”, previniendo la deserción universitaria. Este aspecto está íntimamente relacionado al proceso de autoconocimiento que permita el reconocimiento de habilidades, aptitudes, actitudes, principios y valores que llevará al estudiantado al ejercicio de una profesión de manera exitosa. Ante esto, Cano Celestino (2008) menciona que la influencia motivacional alcanza un grado mucho más alto que otros aspectos, sobre todo en la educación media, en el que “la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida”, por lo cual, se hace necesario que las instituciones educativas se enfrenten ante el reto de motivar e involucrar al alumnado en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera.

En cuanto a las profesiones escogidas por los estudiantes, El periódico La República en el año 2020 menciona que “los jóvenes hoy en día sueñan con desempeñarse en las mismas ocupaciones que hace 18 años (medicina, derecho y otras) para cuando tengan 30 años”, basándome en el informe ‘Dream Jobs Teenagers career aspirations and the future of work’ de la OCDE. Según el estudio,

dentro de las profesiones que quieren las jóvenes se destacan medicina (15,6%), docencia (9,4%) y empresarias (5%), mientras que los jóvenes se inclinaron por ingeniería (7,7%), empresarios (6,7%) y profesionales de las TIC (6%) (La República, 2020).

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En la trayectoria de la investigación, se ha evidenciado que es importante considerar la maduración vocacional, la cual deben tener o buscar alcanzar los estudiantes que están prestos a salir de la institución educativa para la elección de una carrera profesional en torno al conocimiento que tienen de sí mismos, y de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisión. Una vez terminada la investigación, se llegó a una serie de conclusiones que demuestran el desarrollo de los objetivos planteados.

La madurez vocacional, debe ocupar un papel importante en la participación de los padres de familia, acudientes y docentes para lograr un resultado favorable en la elección vocacional de los estudiantes que se encuentran a puertas de culminar sus estudios de bachiller. Tras la interacción con los estudiantes, se evidencio que la madurez vocacional está ligada al proyecto de vida de estos, resaltando la necesidad de una orientación a lo largo de las primeras etapas de vida de los adolescente y jóvenes, que profundice en el conocimiento que tienen de sí mismos, así como el desarrollo de actividades que permitan a los estudiantes un adecuado reconocimiento de sus habilidades y destrezas, apoyando a su vez esquemas psicológicos, tales como la autoimagen, la autoeficacia y la autoestima, comprendiendo en su totalidad el autoconcepto, siendo este fundamental en la toma asertiva de decisiones. Dicha orientación es necesaria que se realice mediante programas, actividades y talleres en las instituciones educativas, ya que, a partir de las disertaciones del estudiantado, son claramente deficientes en la comunidad educativa.

Así como también se resalta la importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo y sobre todo, en el desarrollo personal de sus hijos de manera activa, siendo veedores de sus actividades, brindando apoyo frente a las cuestiones y dudas que tienen respecto

a su futuro laboral, siendo una guía en la toma de decisiones, ya que los adolescentes se encuentran en proceso de construcción de su personalidad y carácter, que puede llevarlos al cumplimiento exitoso de proyectos, o por el contrario, por falta de acompañamiento pueden estar potenciando conductas de riesgos que impidan al adolescente el alcance de sus metas a mediano y largo plazo; es necesario resaltar que este acompañamiento de los padres debe ser de manera equilibrada, ya que si se realiza de manera excesiva, puede estar privando al adolescente en el desarrollo de su autonomía. También es importante que los padres de familia brinden herramientas a los adolescentes para el autoconocimiento, mediante la vinculación a actividades extracurriculares.

Otro de los resultados destacables en nuestro proyecto son las distintas facilidades y salidas que brindan los estudiantes para el desarrollo de su carrera profesional, a través de la búsqueda de becas, préstamos y/o programas del gobierno nacional que le permitan alcanzar sus metas a través de los estudios superiores; por lo que el factor económico no es un impedimento para la ejecución de su proyecto profesional.

Recomendaciones

Se sugiere para futuros estudios la participación activa de los docentes, estudiantes y administrativos de la institución educativa, con el fin de obtener información veraz, rápida y confiable al momento de desarrollar las actividades propuestas para la investigación.

Se hace necesario incluir la orientación vocacional, como eje fundamental en el desarrollo del currículo de la institución educativa, es decir que de manera general se debe implementar en la construcción del PEI, en los proyectos del aula, como también en los planes de estudio de cada curso y que se haga efectivo desde los primeros grados de la educación básica secundaria y

media; así como también la formación de los docentes como instructores de primer orden en la formación académica y profesional de los niños, niñas y adolescentes; así mismo que los maestros conozcan las condiciones cambiantes del mundo laboral, es decir, la demanda y la oferta en la región y el país.

Que a través del gobierno nacional, los municipios, la secretaría de educación y las instituciones educativas, en cabeza de los rectores y maestros, se gestionan talleres y actividades que acerquen las instituciones de educación inicial con la educación superior, sin brechas tan grandes, promoviendo así la vinculación de los adolescentes con programas que muestren interés o vocación con la elección profesional, trayendo ante ellos la oportunidad de reconocer las necesidades de la región y el progreso del país, ya que implementar un programa de orientación vocacional que permita el acercamiento con la experiencia laboral, puede evocar innumerables emociones, el grado de satisfacción tanto del estudiante como el de sus padres.

Orientar a un joven en la elección de su carrera, más que una rutina de detección de aptitudes, es la ocasión de darle sentido a una vida, y por ello rescatarla de la mediocridad.

G. Perzga

Lista de Referencias

- Aebli, H. (1991). *Factores de la Enseñanza que Favorecen el Aprendizaje Autónomo*. Madrid: Ed. Narcea, p. 113-143.
- Álvarez, M.T., y Cepeda, L.M. (1990). *Factores que inciden en la Elección Ocupacional y su Relación con la Identidad Vocacional*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Barragán Diaz, Diego, and Luceli Patiño Garzón. "Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones." *Redalyc*, vol. IX, no. 16, 2013, 2013, pp. 55-66, <https://www.redalyc.org/pdf/4096/409633954005.pdf>. Accessed 3 Abril 2021.
- Blanco, M. A., & Frutos Martín, J. A. (2001). Dialnet. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 4- 14. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacional-2015984.pdf>
- Bravo, T. Vergara, M. (2018) *Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja*. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6309708.pdf>
- Bohoslavsky, R. (2007) Orientación Vocacional: La estrategia Clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bortone Di Muro, R. (2009). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Educere*, 971-982. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616673009>
- Cano Celestino, María Alicia. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-9. Recuperado de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003&lng=pt&tlng=es.

Castellano Olivares, María Elena. (2007). *Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado*. Educere, 11(39), 691-698. Recuperado en 31 de agosto de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400014&lng=es&tlng=es.

Casullo, M. M., Cayssials, A., Fernandez Liporace, M., Wasser de Diuk, L., Arce Michel, J., Álvarez, L. (1996). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.

Constitución Política de Colombia. (1991). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Corporación universitaria adventista. (17 de Noviembre de 2011). Modelo Educativo para la UNAC. Obtenido de Corporación universitaria adventista: https://www.unac.edu.co/wp-content/uploads/2019/09/Modelo_Educativo_UNAC.pdf

Cruz Hernández, E. O. (2018). *La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=BFAE1880A96A5B98903733555A38FEF8?sequence=1>

Decreto 1860. (1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

García Alcaraz, Jorge Luis, & Moreno Morales, Carmina Sara (2012). FACTORES CONSIDERADOS AL SELECCIONAR UNA UNIVERSIDAD. Caso Ciudad Juárez. *Revista*

Mexicana de Investigación Educativa, 17(52),287-305. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023076012>

García-Perales, R., Jiménez-Fernández, C., & Palomares-Ruiz, A. (2021, January 21). Academic choices and vocational interest in students with high mathematical ability. *SCIELO*, 8(110), 1-6.

Guerra Rubio, L. M., & Quevedo Guerra, T. (2007). *a elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal*. Psicología para América Latina.

Goleman, Daniel. *Inteligencia social*. Mexico, Kairos, 2010. Accessed 2 Abril 2021.

Gómez López, R. (2002, Febrero 3). *Análisis Los Métodos Didácticos En Enseñanza*. Dialnet. Retrieved Abriel 12, 2021, from
file:///C:/Users/I.E.NICOLAS%20GARCIA%20B/Downloads/Dialnet-
AnalisisDeLosMetodosDidacticosEnLaEnsenanza-638360.pdf

Gutiérrez, E., & Martínez, L. M. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio*. Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf

Hernández Prado, M. A., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). *EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA* (SOCIOTAM ed., Vol. XXVII). Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw Hill.

Herrán Gascón, A. d. (2003). Autoconocimiento y Formación: Más allá de la Educación en Valores. *Tendencias Pedagógicas*, 13 - 42.

Hoyos, M., & Sandoval, R. (2018). *Sentidos y significados de la convivencia escolar en un grupo de docentes y estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Popayán - Cauca*. (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales.

Huertas, P., and P. M. Calle. "Orientación Vocacional: Del proyecto de vida, al sentido de vida. Perspectivas de la Orientación Educativa y Vocacional." *Hacia el desarrollo de un Modelo de Orientación Latinoamericana: Criterios fundamentales*, Scielo, 2010, http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272012000100008. Accessed 31 Marzo 2021.

La República. (23 de enero de 2020). *Jóvenes prefieren estudiar las carreras tradicionales de hace 18 años, según la Oede*. Obtenido de La República: <https://www.larepublica.co/globoeconomia/jovenes-prefieren-estudiar-las-carreras-tradicionales-de-hace-18-anos-segun-la-ocde-2955183>

Ley General de Educación 115. (1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2019). *Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género* (núm. 80 ed., Vol. pp. 1-23). *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v26n80/2448-5799-conver-26-80-05.pdf>

MEN. (2014, Abril 20). *Deserción escolar*. MEN. Retrieved Abril 22, 2021, from <https://www.mineducacion.gov.co/portal/82745>:

Mendoza, T. D. L., & Rodríguez Martínez, R. (2008, Febrero 4). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, V.5(13), 10-16. Scielo. Retrieved Abril 26, 2021, from

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

Mitchell, Kathleen E., et al. “Constructing Unexpected Career Opportunities.” *Planned Happenstance*, Spring ed., vol. 77, 1999, pp. 115-124. *Planned Happenstance: Constructing Unexpected Career Opportunities*. Accessed 3 Abril 2021.

Morán-Delgado, G., Muñoz-López, T., García-Reyes, Y. (2015, Diciembre 3). Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 1(2), 101-110.

http://ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol1num2/1-Docencia-e-Investigacion-Educativa-101-110.pdf

Naranjo Pereira, M. L. (2009, Febrero 2). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Educación*, 33(2), 153-170. Universidad de Costa Rica. Retrieved Abril 20, 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Oliveros, Olga, and Julio González Bello. “HACIA UN NUEVO PARADIGMA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.” *Scielo*, vol. vol.33, no. versión impresa ISSN 1011-2251, 2012, pp. 127-141. *Scielo*, http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007. Accessed 29 Marzo 2021.

PEI. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*. Neiva: Colegio Adventista Baluarte Interamericano.

Platone, M. L., and M. Cabrera de Brazón. "CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN VENEZUELA." *Revista de Pedagogía*, vol. vol.26, no. Rev. Ped [online], 2005, pp. 28-38. *Scielo*, http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es. Accessed 30 Marzo 2021.

Ramos Monsivais, Cinthia Lizeth, and Blanca Arley González. "Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior." *Scielo*, vol. vol.8, no. versión On-line ISSN 2007-7890, 2020, pp. 21-26. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800021&lang=es. Accessed 29 Marzo 2021.

Rascovan, S. (2013) Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Época 3, Vol X, N° 25, pp. 47-55. México. Recuperado de <http://remo.ws/REVISTAS/remo-25.pdf>. Consultado en Octubre, 2021.

Sánchez, M. (2019) Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. Disponible en [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef12\(1\)_4.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef12(1)_4.pdf)

Sebastián, A., Rodríguez, M., & Sanchez, M. (2003). *Orientación e Inserción profesional: Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.

Tamayo y Tamayo, Mario (1999). *El proyecto de investigación*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. 237 pp.

Vattimo, E. (2012). NIVELES DE INTEGRACIÓN FE-ENSEÑANZA Y RELIGIOSIDAD. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 1-19.

Vásquez, J. (2018). *Aprende en Línea*. Obtenido de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/men_udea/pluginfile.php/29881/mod_resource/content/0/modulo_1/pdfs/mod01_doc01_orientacion.pdf


Villa Lever, L. (2000, diciembre 10). La educación media. *Redalyc*, 5(10), 201-204. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001002.pdf>

Yuste Hernanz, C., Yuste Peña, D., & Galve Manzano, J. L. (2015). *PPS. Preferencias Profesionales Secundaria*. (Renovada ed., Vol. II). CEPE. <https://editorialcepe.es/titulo/preferencias-profesionales-m-cuaderno-aplicacion>

Zubiria Samper, Julián. “¿Cómo mejorar la calidad de la educación en Colombia?” *Semana*, 24 septiembre 2018, <https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-samper-propone-cuatro-formas-de-mejorar-la-calidad-en-la-educacion-de-colombia/584383/>. Accessed 2 abril 2021.

Anexos

Anexo A. Asentimientos Informados



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ONCE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA."

Lo que te proponemos hacer es contestar una entrevista de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las profesionales Kendy Faisuly Suaza Rojas y Yenny Carolina Pinzón Angarita, estudiantes de la especialización en Docencia de la Corporación Universitaria Adventista UNAC.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrá la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva, el día 09 del mes Octubre de 2021.

Firma Miler Steven Oquendo Madroallegre
 Nombre Miler Steven M.
 Documento de identificación No. 1035790481



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ONCE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA."

Lo que te proponemos hacer es contestar una entrevista de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las profesionales Kendy Faisuly Suaza Rojas y Yenny Carolina Pinzón Angarita, estudiantes de la especialización en Docencia de la Corporación Universitaria Adventista UNAC.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrá la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva, el día 09, del mes Octubre de 2021.

Firma Ange Valentina Moreno
 Nombre Ange Valentina Moreno Gilcristal
 Documento de identificación No. 1070587517



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ONCE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA."

Lo que te proponemos hacer es contestar una entrevista de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las profesionales Kendy Faisuly Suaza Rojas y Yenny Carolina Pinzón Angarita, estudiantes de la especialización en Docencia de la Corporación Universitaria Adventista UNAC.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrá la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva, el día 09 del mes Octubre de 2021.

Firma Laura Sofía Urdano Parabino
 Nombre Laura Sofía Urdano Parabino
 Documento de identificación No. 1077727531



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ONCE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA."

Lo que te proponemos hacer es contestar una entrevista de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las profesionales Kendy Faisuly Suaza Rojas y Yenny Carolina Pinzón Angarita, estudiantes de la especialización en Docencia de la Corporación Universitaria Adventista UNAC.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrá la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva, el día 09, del mes Octubre de 2024.

Firma Ana María Gaitero
 Nombre Ana María Gaitero Pérez
 Documento de identificación No. 7.096.997.662



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ONCE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA."

Lo que te proponemos hacer es contestar una entrevista de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las profesionales Kendy Faisuly Suaza Rojas y Yenny Carolina Pinzón Angarita, estudiantes de la especialización en Docencia de la Corporación Universitaria Adventista UNAC.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva, el día 09, del mes Octubre de 2021.

Firma Julión Garrón
 Nombre Andrés Julián Garrón González
 Documento de identificación No. 1077721509



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ONCE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA."

Lo que te proponemos hacer es contestar una entrevista de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las profesionales Kendy Faisuly Suaza Rojas y Yenny Carolina Pinzón Angarita, estudiantes de la especialización en Docencia de la Corporación Universitaria Adventista UNAC.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprando que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva, el día 06 del mes Octubre de 2021.

Firma [Firma manuscrita]
 Nombre Allison Cirubar Aya
 Documento de identificación No. 1079721341



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ONCE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA."

Lo que te proponemos hacer es contestar una entrevista de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las profesionales Kendy Faisuly Suaza Rojas y Yenny Carolina Pinzón Angarita, estudiantes de la especialización en Docencia de la Corporación Universitaria Adventista UNAC.

La información suministrada por mí será **confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva, el día 06 del mes Octubre de 2021.

Firma Lara Estefani
 Nombre Lara Estefani Coello Castillo
 Documento de identificación No. 1075276763



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ONCE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA."

Lo que te proponemos hacer es contestar una entrevista de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las profesionales Kendy Faisuly Suaza Rojas y Yenny Carolina Pinzón Angarita, estudiantes de la especialización en Docencia de la Corporación Universitaria Adventista UNAC.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva, el día 26, del mes Octubre de 2021.

Firma [Firma manuscrita]
 Nombre Liseth Vanessa Gutiérrez
 Documento de identificación No. 9073725807



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ONCE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA."

Lo que te proponemos hacer es contestar una entrevista de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las profesionales Kendy Faisuly Suaza Rojas y Yenny Carolina Pinzón Angarita, estudiantes de la especialización en Docencia de la Corporación Universitaria Adventista UNAC.

La información suministrada por mí será **confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva, el día 06, del mes Octubre de 2021.

Firma [Firma manuscrita]
 Nombre Eduardo Alexis Duque Quintero
 Documento de identificación No. 1003808708 T.I



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "IMPORTANCIA DE LA MADUREZ VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ONCE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA."

Lo que te proponemos hacer es contestar una entrevista de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las profesionales Kendy Faisuly Suaza Rojas y Yenny Carolina Pinzón Angarita, estudiantes de la especialización en Docencia de la Corporación Universitaria Adventista UNAC.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva, el día 06, del mes Octubre de 2021.

Firma Mikal Cuellar
 Nombre Mikal Cuellar
 Documento de identificación No. 1075538571

Anexo. B. Entrevistas**Respuesta de Entrevista****SUJETO 1****INVESTIGADORA: Muy buenos días, ¿cómo estás?**

S#1: Bien, gracias por preguntar, ¿y tú?

INVESTIGADORA: Super bien. Me alegra que estes bien. Quería informarte que, al momento de ingresar a esta oficina, la grabación ha empezado a correr, así que vamos a iniciar. Como te expliqué con anterioridad, hay 5 dimensiones a tratar y cada una de ellas contiene preguntas, que, a conciencia y conocimiento tuyo, contestarás. ¿Lista?

S#1: Sí señora, empecemos.

INVESTIGADORA: Bien, la primera dimensión es la planificación. Cuéntame, ¿Para ti es importante planificar?

S#1: Sí, claro que sí. Yo compre una agenda y ahora estoy planificando cómo va a ser mi día y eso me ha ayudado muchísimo a formarme y a respetar los tiempos porque antes no tenía nada que hacer y perdía el tiempo mirando el celular y precisamente con un curso sobre marketing que tomé hace algún tiempo, aprendí a cómo hacer eficiente mi tiempo. Por eso para mí es importante la planificación porque me ayuda a ser organizada y a optimizar el tiempo.

INVESTIGADORA: ¿Has tenido alguna experiencia laboral?

S#1: No, pero estoy llevando a cabo un proyecto. En la finca tenemos palos de almendras y ahí estoy sacando aceite de almendras que se vende muy bien y más en el exterior, por eso quisiera estudiar negocios internacionales. Mi papá nos ha formado con otra mentalidad, nos dice: si quiere algo, trabaje. Cuando me he portado mal, me dice que él cumple con darme todo y que no me va a castigar ni quitarme el celular pero que si yo quiero algo tengo que aprender a ganarme las cosas. Él dice que él cumple con sus responsabilidades y yo debería cumplir con la mía y ahora mi responsabilidad es estudiar. Él dice: “si usted no quiere responder no responda, pero entonces me dice para yo no estar sacando plata de mi bolsillo para estar manteniendo a alguien que no quiere estudiar Si usted no quiere estudiar me lo dice y nos vamos a trabajar a la finca y usted consigue su plata y no tiene que estudiar”. ¿Sabes? He intentado buscar trabajo en vacaciones y una vez le dije a mi mamá que me ayudara a buscar y me dijo algo pues que me desmotiva y es “usted para qué va a buscar trabajo si usted no necesita nada, usted tiene todo” y yo le dije “Sí mami es verdad, pero yo también quiero comprarme, mis cosas hasta donde yo

pueda y ustedes me lo permitan, porque me da pena estar pidiéndole cosas o pidiéndole dinero para salir o para otras cosas”. Sin embargo, durante la pandemia tuve que cuidar a una niña con síndrome de down por una hora diaria y a mí me gusto tanto que le dije mamá que me gustaría trabajar en un centro, ayudar a niños en esa condición ya sea en fundaciones o algo así, pero llegó y me dijo: “Ay no mamita, no se vaya a matar con algo así”. Entonces sí he mirado, pero siento que no me apoyan mucho.

INVESTIGADORA: Wow, es un gran plan. Te felicito por eso. Ahora, cuéntame tres aspectos positivos de tu personalidad que te ayuden a tener éxito en el colegio.

S#1: Una de esas es aclarar mi mente y tener ideas y pensar qué será de mí en el mañana, la segunda es que me gusta mucho, por ejemplo, en lengua castellana o sociales, nos piden: hagan una reseña, hagan un texto. Me gusta mucho redactar, conectar ideas aunque a veces al inicio me demoro como una hora pensando en cómo voy a organizarlo o cómo voy a empezar una reseña o un ensayo pero en el momento en que lo empiezo, lo termino lo leo y releo y me gusta cómo queda redactado cada cosa y la tercera: una vez escuché a mi abuela que me dijo mamita si todo está bien cámbielo pronto, si ve que está muy feliz y contenta cámbielo antes de que la vida venga y le dé una patada a usted porque cuando usted mejor está la vida viene a cambiárselo todo; precisamente para eso: para que usted haga un cambio y cambie lo que está haciendo, valga la redundancia. Así que la tercera es que me gusta siempre estar atenta a las cosas, lo que me lleva a ser responsable y aceptar los cambios.

INVESTIGADORA: Ahora méncioname tres características que te impidan lograr tus metas en el colegio.

S#1: Las personas a mi alrededor a veces me dicen que no puedo, lo que me ha llevado a decírmelo a mí misma porque a veces preguntan algo y uno se queda mirando el problema y dice como que: “está muy difícil” y uno se cierra y digo no puedo y ahora que estamos con lo de la pandemia y viendo clases en casa, uno en vez de obligar al cerebro que piense, uno buscaba por internet hasta las soluciones a los talleres. Lo segundo, es mirar a otras metas porque a veces uno se limita a eso. Por ejemplo, en las pruebas icfes yo veía que muchas personas a las 2 horas se levantaban y se iban y yo me asustaba porque yo no iba ni en la mitad y ya todo mundo entregando. Y yo iba mentalizada de que iba a sacar un buen puntaje icfes, aunque yo voy a estudiar en una universidad privada, pero quiero un buen puntaje porque me quiero sentir bien conmigo misma, porque nunca escuché de mis papás un estoy orgulloso de ti u orgullosa de ti

entonces eso es lo que yo quiero escuchar para sentirme aún mejor y creo que eso es lo otro que me gustaría cambiar, me gustaría escuchar a alguien que me diga si puedes o estoy orgulloso de ti, oye lo vas a lograr, eso como que también influye mucho: influye mucho la familia, los amigos, las personas que uno lo rodean.

INVESTIGADORA: Bueno señorita, mira todos los logros que has alcanzado, hasta donde has llegado. Siéntete orgullosa de eso.

S#1: Claro que sí, lo hago, solo que a veces lo olvido.

INVESTIGADORA: Es normal, suele suceder, pero sigue luchando y sigue creyendo en ti, ¿vale? Ahora cuéntame tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo

S#1: La primera el temperamento porque mi papá tiene un temperamento muy fuerte y él es muy orgulloso y yo misma noté eso cuando tuve mi primer novio: que yo soy muy orgullosa pero yo oraba y está muy acercada Dios y oraba porque me gusta estar con ese hombre, con el que estoy, con el que quiero y siento amor por él pero sabía que si quería estar con él tenía que cambiar ese orgullo que me estaba matando a mí y no me va a dejar ser feliz y cuando me refiero a orgullo es ese orgullo de que cuando cometí un error no pido disculpas, pienso que nadie merece una disculpa más que yo y es que ni siquiera yo misma me pedía disculpas... a esa clase de orgullo me hago referencia. Otra cosa es con el apego que a veces siento hacia las cosas o las personas, me es difícil soltar, dejar ir algo, las cosas, las experiencias, siento que vivo en el pasado, pero no tanto en los recuerdos buenos sino en recuerdos malos, las cosas, las equivocaciones que yo cometí y que ahora sé que estuvo mal y cargo con esas bolsas, con esas piedras que a veces siento que me pesa y me gustaría aprender a vivir en el presente. La tercera es que me gustaría tener más seguridad, cuando voy a hacer algo pienso mucho para hacerlo, por ejemplo, me pasa en clases cuando la profe pregunta algo y mientras yo armo mi respuesta en la cabeza, la estructuro, se adelanta otra persona y dice lo que yo iba a decir.

INVESTIGADORA: ¿Quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?

S#1: Yo misma, aprendí que mejores amigos, no hay. Aprendí que la mejor amiga soy yo mirándome al espejo, aprendí a cargar mis cargas como si fuera un bebe, pero como ese bebe también tenía que aprender a crecer y soltarlas, entonces he aprendido que en las cosas de la vida es lo mismo. Me facilita saber y entender a las personas, que están ocupadas, que tienen una vida, proyectos, metas, pero en el momento que pido que alguien me entienda, nadie lo hace sino solo yo misma. Antes me frustraba tanto que llegue a ser esa niña suicida que para llamar la atención

me cortaba y aún tengo cicatrices. Lo que me hace no volver a caer en eso es mirar esas cicatrices y decir “usted mucha tonta, esa piel tan bonita y como se la marco”. Me afectaba tanto las cosas externas que mis hábitos cambiaron y aprendí que cuando se tiene algo, tengo que sacarlo adelante.

INVESTIGADORA: Excelente, y a veces uno olvida eso, que la vida, aun con sus altos y bajos, es linda.

S#1: Si, eso es verdad. Mucha gente se quita la vida por no entender que las cosas en la vida son pasajeras, y a larga uno se tiene a uno mismo y a las personas que lo quieren de verdad.

INVESTIGADORA: Cierto. Ahora, ¿es importante para ti empezar a explorar carreras?

S#1: Si, ¡claro! Porque es a lo que yo me voy a dedicar

INVESTIGADORA: **¿Has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional?**

S#1: Más o menos. Estuve recibiendo un curso sobre marketing y ahí nos orientaban un poco sobre esa parte de la orientación vocacional. Antes yo estaba pensando estudiar administración de empresas, pero luego que vi ese curso me cambie a negocios internacionales, pero sinceramente no quiero cerrarles la puerta a otras cosas.

INVESTIGADORA: **Entiendo, entiendo. Señorita, si surge alguna duda o incógnita ¿buscas a otras personas para que te ayuden a resolverlas y a que personas buscas?**

S#1: Bueno, pues imagínate que me gusta escuchar consejos, pero primero escucho el mío, escucho el de mi mamá, de mi papá y muchas veces el de mi abuela, pero me gusta más el investigar por internet porque la verdad no tengo una vida social muy amplia y tengo muy pocos amigos. Me es más fácil yo escuchar a alguien que alguien me escuche a mí, me es difícil confiar en los demás, solo en mi mejor amiga, mi mamá y mi abuela. Me gusta escucharlos y que me orienten sobre las decisiones que debo tomar. Lo analizo, lo agradezco y lo sigo si va encaminado a lo que yo pienso.

INVESTIGADORA: **¿Tú has dialogado con tus padres o maestros acerca de la carrera que te conviene?**

S#1: Bueno, con los docentes no, no me siento con la suficiente confianza para contarles mis cosas, pero si lo he dialogado con mis padres. Me han dicho que lo que yo vaya a escoger está orientado al proyecto que tenemos en la finca y el aceite de almendros, los palos de cacao, limones, tomates, plátanos, bananos, mejor dicho, lo que tenemos cultivado allí. Entonces miré

una carrera sobre ingeniería de alimento y la verdad no me gustó y seguí buscando, le pregunté a mi mamá, pero ellos no son de aconsejar, sino que me han acostumbrado que soy yo la que tengo que sustentarles lo que yo quiero y porque lo quiero y ellos me dicen si está bien o está mal. Ellos ya saben que quiero estudiar negocios internacionales, y les dije que me puedo hacer cargo de la venta de los productos de la finca. Entonces cada vez que les digo lo que deseo estudiar, me instan a que sea algo enfocado en la finca, pero también a algo que a mí me nazca y quiera estudiar.

INVESTIGADORA: Bien, ya teniendo un poco más el enfoque claro en cuanto lo que deseas estudiar, ¿has procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?

S#1: He estado en cursos y esas cosas, pero trabajar como tal, no, porque mi edad no me lo ha permitido y ahora más con la pandemia. Entonces digamos que mi trabajo ha sido en la finca con mis papas, despepitando los frutos de cacao y mi trabajo y propósito es que la finca crezca y todos salimos beneficiados. También he estado estudiando cursos del Sena enfocados al pensamiento empresarial porque me gusta ser avariciosa en cuanto a sueños, metas y proyectos.

INVESTIGADORA: Perfecto. La tercera dimensión es sobre la información que has recopilado. Cuéntame, ¿Por qué es importante esta información?

S#1: Porque si no recopilo la información, no voy a saber qué hacer con mi vida después ni mirar las diferentes opciones que tengo que me puedan acercar más a lo que deseo.

INVESTIGADORA: Cuéntame la información que has recopilado sobre las carreras que te interesan. La universidad, duración, el plan de estudios y demás

S#1: Pues me interesa negocios internacionales y todo lo que tenga que ver con pensamiento empresarial. Cierta ocasión me incliné por la medicina y aunque me gusto el pensum, no me vi en eso. En cuanto a negocios internacionales, observe el plan de estudios y las universidades, y el lugar donde es, y aunque me gusta Neiva, quiero salir a otros lados, pero si no es posible, sería aquí en Neiva en la Universidad Corhuila, está en 3 millones la carrera, no me llamó mucho la atención el plan de estudios; en cambio me gusta la universidad EAN en Bogotá, ya que es de alta calidad, tiene buenas prácticas y el ambiente me encanto y esa carrera tiene de 8 a 10 semestres y allá cuesta 7 millones 900. La otra universidad que observe y me gusta es la universidad Santo Tomás con sede en Medellín, me gusto el ambiente y la formación que he visto, me encanto el plan de estudios, pero está en Medellín y está lejitos. He pensado sacar un crédito en el ICETEX

y pues he hablado con mis papas para ver si me pueden ayudar con el sustento, pero yo espero que sí. ¿Pero sabes? Yo pienso en mi novio, él está estudiando en la USCO y no sé si irme, porque me haría muchísima falta, por eso aún no he tomado alguna decisión.

INVESTIGADORA: Si, hay muchos factores que hay que tener en cuenta, pero sobre todo no debes olvidar que es el tiempo que estas invirtiendo lo que tiene más valor, ya que este no vuelve, y además es lo que te gusta, tu futuro. Son decisiones importantes, y ya en su momento y con la debida racionalización, las tomarás. Dime, ¿conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?

S#1: Pues la verdad pienso estudiar en una universidad privada, y todas las universidades que he visto la carrera son de ese carácter, en sí el único requisito es tener el dinero, y pues también tener un puntaje icfes, pero no tanto para ellos, pero sí para mí, quiero sentirme orgullosa por eso.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las ofertas y demandas de esta?

S#1: Si, he investigado y son muchas las ofertas que tiene y más las demandas, ya que actualmente el mundo se mueve es con los negocios y todo lo que tenga que ver con comida, también es bien recibido.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?

S#1: Pues la única limitación sería que me tocaría viajar mucho y no vería mucho a mi familia, pero no conozco otros riesgos o desventajas.

INVESTIGADORA: Para ti ¿Por qué es importante la toma de decisiones?

S#1: Porque nadie más va a venir a tomar las decisiones por mí, porque es mi vida la que se está decidiendo cada día.

INVESTIGADORA: ¿Sabes que es un valor?

S#1: Si.

INVESTIGADORA: Bien, menciona los valores personales que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional exitosa

S#1: El respeto, la bondad, la perseverancia

INVESTIGADORA: Valores muy importantes, cuéntame ¿tú has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar?

S#1: Hace unos días nos trajeron una muchacha de la Javeriana y creo que ella estudió allí negocios internacionales, y super genial hasta que uno mira los precios, ella mencionó la

experiencia y super. Y he mirado por internet una persona que estudió negocios internacionales y cada palabra que decía, me gustaba aún más.

INVESTIGADORA: ¡COOL! ¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?

S#1: Si. Porque no quiero ser rica o millonaria, pero quiero brindarles a mis hijos las diferentes oportunidades que yo he tenido y aparte de eso, quiero dar diezmos, pero no a una iglesia como tal, pero sí ayudar a personas que lo necesitan.

INVESTIGADORA: Entiendo. Escucha la siguiente afirmación y me dices que piensas, ¿vale?: La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.

S#1: ¿Sabes? He conocido personas que trabajan por eso, por dinero y he llegado a la conclusión que eso no los hace buenos profesionales; así que pienso que no está en mi diccionario porque el dinero no es la clave ni de la felicidad ni del éxito.

INVESTIGADORA: ¿Es importante ser realista?

S#1: Para mí es importante tener en cuenta las oportunidades y los recursos con los que cuento para alcanzar mis metas, y el ser realista en cuanto a mi economía y las diferentes opciones que tengo, inclusive los miedos al irme de Neiva y emprender mi camino, no debería ser un impedimento para llevarlos a cabo. Es importante ser realista, con los pies en la tierra sin dejar de soñar.

INVESTIGADORA: Ahora que mencionas tu economía, ¿tú cuentas con los recursos económicos para la culminación de tu proyecto profesional? ¿Has dialogado con tus padres sobre eso?

S#1: Si lo he dialogado con mis papás, pero ellos y yo somos conscientes de que no sería en cualquier universidad, creo que lo máximo que me podrían dar son 5 millones de pesos semestrales. He dialogado eso con mis papás y ellos me dicen “no se preocupe por la plata, el día en que usted necesite para la universidad, solo diga y nosotros se lo damos” pero he aprendido a no ser desconsiderada con ellos porque ellos no saben decir que no, ellos lo entregarían todo por mi carrera

INVESTIGADORA: Ok, y en caso de no poder estudiar lo que deseas, ¿tienes un plan B?

S#1: No creo mucho en los planes B, porque si tengo un plan B le voy a dar oportunidad al fracaso Y si le doy la oportunidad fracaso, ya prácticamente fracasé. Pero si no funciona nada, me iría para la finca, atendería la finca y los animales y cultivos que hay allí, me pondría a ahorrar,

invertir y generar ingresos, y la siguiente meta es irme para Canadá a estudiar y a ofrecer el aceite de almendras

INVESTIGADORA: Bueno y ¿qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional?

S#1: Todo radica en lo que quiero ser. Mis metas, espero que salga así, es poder sacar un buen icfes para que mis papás se sientan orgullosos de mí, salir del colegio con notas altas. Ingresar a la universidad, ser la mejor allí y poder ser mi propia jefe o tener mi propia empresa, no me imagino siendo empleada.

INVESTIGADORA: ¿Qué factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera?

Estudiarías para adquirir una reputación, la aprobación de alguien que amas, el aspecto económico o ¿qué?

S#1: Mi motivación real es ir a dar a conocer todo el mundo de las almendras, los beneficios que tienen, trabajar hasta cierta edad, quiero que me toque duro para que al final pueda estar donde yo quiera estar, tranquila, montar un imperio y relajarme después; tener una vida tranquila.

INVESTIGADORA: Uff, super genial. Y ya para finalizar, ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?

S#1: Si, creo que he respondido esta pregunta a lo largo de toda la entrevista.

INVESTIGADORA: Bueno, te agradezco muchísimo por compartirme un poco de ti.

SUJETO 2

INVESTIGADORA: Muy buenos días, ¿cómo estás?

S#2: Bien.

INVESTIGADORA: Que bueno, me alegra que estes bien. Quiero informarte que, al momento de ingresar a esta oficina, la grabación ha empezado a correr, así que vamos a iniciar. Como te decía hace un momento, vamos a dialogar sobre 5 dimensiones y cada una de ellas contiene preguntas, y esas son las que contestaras, recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, solo es lo que piensas al respecto, ¿vale?

S#2: Listo, de una.

INVESTIGADORA: Bien, la primera dimensión de la que vamos a dialogar es la planificación. Cuéntame, ¿Es importante para ti planificar y por qué?

S#2: Sí, es muy importante planear las cosas, porque uno no puede improvisar, pero si uno lo tiene todo planeado, uno ya tiene todo seguro y cómo va a reaccionar porque lo tiene todo planeado.

INVESTIGADORA: Mmm, ya. Y ¿has tenido alguna experiencia laboral?

S#2: No, nunca he trabajado, mi papá dice que no tengo de que preocuparme, que él me da todo lo que necesite.

INVESTIGADORA: ¿Y no te ha nacido saber qué es eso de trabajar?

S#2: No, la verdad no. Siempre me han dicho que mi prioridad debe ser el estudio.

INVESTIGADORA: Ah bueno. Bien, ahora menciona tres aspectos positivos de tu personalidad que te ayuden a tener éxito en el colegio.

S#2: Ser responsable, soy atento a lo que dicen en la clase, aunque no soy lo más juicioso, en ocasiones hablo, pero cuando están explicando pongo la atención y el tercero, la verdad no sé, no se me ocurre nada más.

INVESTIGADORA: Tranquilo, ahora dime tres características que te impiden lograr tus metas en el colegio

S#2: La inseguridad, también postergar algunas cosas, lo dejo para hacerlo 2 días antes y también en ocasiones también me confió en hacer las cosas y lo termino rápido.

INVESTIGADORA: Bueno, son cosas en las que hay que trabajar. Ahora di tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo

S#2: Bueno, sería esa, la de la inseguridad, la otra sería que en ciertas ocasiones hablo demasiado en clase y soy recochero y diría que esas serían como las dos, no considero que tenga que cambiar algo más.

INVESTIGADORA: ¿Quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?

S#2: Pues prácticamente diría que mi papá, la figura de mi papá. Ya que ha hecho todo el esfuerzo para darme lo que necesito y mantenerme bien

INVESTIGADORA: Y es algo que hay que valorar, ¿no?

S#2: Sí señora.

INVESTIGADORA: Dime, ¿es importante para ti empezar a explorar carreras?

S#2: Sí. Primero que nada, yo lo que quiero estudiar es ingeniería de software ya que desde pequeño me han interesado las computadoras y los dispositivos electrónicos entonces ya me

gusta mucho ese mundo de la programación, me da satisfacción la creación de programas, juegos, etc., y utilizo mi tiempo libre en explorar y conocer y crear.

INVESTIGADORA: Eso es cool. ¿Tú has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional?

S#2: No

INVESTIGADORA: ¿Y por qué?

S#2: No sé, no me ha interesado mucho saber qué cosas tengo dentro de mí que me puedan ayudar. Mis preocupaciones han sido otras, por ejemplo, ahora graduarme, entonces no me preocupo ahora del futuro.

INVESTIGADORA: Entiendo, entiendo. Si surge alguna duda o pregunta, ¿buscas a alguien para la aclaración de estas y a quien buscas?

S#2: Si he buscado ayuda, pues está el internet que hay videos y también busco a mi hermano que me ayuda y me explica y así voy analizando las situaciones

INVESTIGADORA: Ya, y ¿has dialogado con tus padres o maestros acerca de la carrera que te conviene?

S#2: Si lo he dialogado, pues igual me han dicho que hay buenas carreras, pero nada en concreto

INVESTIGADORA: Me dijiste que no has trabajado, ¿cierto? ¿Has procurado participar en otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?

S#2: No lo he hecho, aunque surgen dudas, no me he inmerso en ese mundo todavía, no quiero estresarme desde antes.

INVESTIGADORA: ¿Para ti es importante adquirir información en torno a tus opciones de estudio?

S#2: Pues muchísimo, porque prácticamente la ingeniería de software es como aprender un idioma porque uno necesita saber de http, de java, y hay universidades que se centran en un solo lenguaje de programación y hay otras que se centran en otras, por eso es muy importante información, como ha avanzado el mundo en la programación, como que siempre hay que estar actualizándose.

INVESTIGADORA: Bien, cuéntame sobre las carreras que te interesan. Sobre las universidades que has revisado, su plan de estudios, cuánto dura y esa información que es tan importante.

S#2: Pues ya la carrera la tengo decidida hace como 3 años, porque mi primo estudio precisamente esta carrera y me puse a preguntarle y me llama mucho más la atención el software

que el hardware, pues empecé a investigar, lo bueno es que está en la USCO, pero a pesar de eso me he informado con un compañero que estudia allí que la carrera está muy mal, entonces ya que sistemas y software son como carreras primas, pues quise revisar la universidad nacional y trate de lanzarme ahí pero lastimosamente mis padres me dicen que tengo que estudiar cerca de aquí, entonces es como un limitante.

INVESTIGADORA: ¿y sabes porque tus padres te dijeron eso?

S#2: No sé, supongo que aún no me quieren soltar

INVESTIGADORA: (Risas) Supongo. Bien, ¿Conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?

S#2: Si, sé que necesito el icfes y un buen puntaje en matemáticas, inglés y la parte de ciencias naturales, pero no sé si hacen un examen de ingreso.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las ofertas y demandas de esta?

S#2: si hay demanda, siempre hay demanda, y más en el desarrollo web, esa parte de programación.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?

S#2: el miedo como tal de que al terminar la carrera no pueda encontrar un trabajo estable o fijo y termine teniendo un café Internet (risas)

INVESTIGADORA: Entonces por eso que me dices ¿es importante la toma de decisiones?

S#2: Muy importante porque siento que son mis decisiones las que construyen la vida que anhelo o me puede llevar muy lejos de ese panorama.

INVESTIGADORA: Si, cierto. Bien, menciona los valores personales que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional exitosa

S#2: ante todo, la responsabilidad, también ser honesto y en el ambiente laboral es importante el respeto.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar? (narración)

S#2: No, no he dialogado con alguien que ya sea profesional, si he dialogado con gente que está estudiando la carrera, pero con un profesional no.

INVESTIGADORA: ¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?

S#2: En cierta parte, pero si al estudiar la carrera no puedo obtener el éxito que espero, como por ejemplo trabajar en una buena empresa, entonces estaría en un 50/50.

INVESTIGADORA: Tú qué piensas de la siguiente afirmación: La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.

S#2: pues claro que uno va querer estudiar que le dé a uno dinero, pero a uno de que le sirve estudiar una profesión que no me motiva, entonces siento que la frase no es muy buena.

INVESTIGADORA: **¿Es importante ser realista?**

S#2: Es bueno ser realista, a pesar de que muchas veces aparezcan cosas que no se esperan, pero es bueno analizar las cosas, las capacidades que tengo para alcanzar lo que quiero.

INVESTIGADORA: **Bueno, eso está bien. Señorito, ¿has dialogado con tus padres respecto a tu carrera y el valor?, ¿Cuentas con los recursos económicos?**

S#2: Si, si he dialogado con ellos y ellos me apoyan, siempre y cuando sea cerca.

INVESTIGADORA: En caso de no poder estudiar lo que desees, ¿tienes un plan B?

S#2: Mi plan B sería idiomas. Uno de los limitantes es la inseguridad, que tal que pueda estudiar ingeniería de software pero que no me vaya bien, entonces me da miedo.

INVESTIGADORA: **¿Qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional?**

S#2: Primero la seguridad, detallar bien si me favorece o no, pesar los pros y los contras.

INVESTIGADORA: **¿Qué factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera?**

S#2: creo que principalmente sería la decisión mía, que me guste lo que voy a hacer.

INVESTIGADORA: **Y ya para finalizar, ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?**

S#2: Si, si me ayudaría. Mis metas están muy unidas a lo que deseo hacer en el futuro en relación a mi profesión.

INVESTIGADORA: Listo, finalizamos. Muchas gracias por tu participación.

SUJETO 3

INVESTIGADORA: Muy buenos días señorita, ¿cómo estás?

S#3: Muy bien gracias a Dios.

INVESTIGADORA: Que bueno, eso me alegra. Quiero informarte que, al momento de ingresar a esta oficina, la grabación ha empezado a correr, así que vamos a iniciar. Como te decía hace un momento, en esta grabación solamente se escuchará tu voz, y tu nombre no aparecerá en la investigación, ¿listo?

S#3: Si señora.

INVESTIGADORA: Super. Bien, vamos a dialogar sobre 5 dimensiones y cada una de ellas contiene preguntas, y esas son las que contestaras, para nosotros es muy importante lo que tu piensas al respecto, así que no hay respuestas buenas ni malas, ¿vale?

S#3: Sí señora.

INVESTIGADORA: Bien, la primera dimensión de la que vamos a hablar es la planificación. Cuéntame, ¿Para ti es importante planificar?

S#3: Uy bastante porque a veces cuando uno deja las cosas para lo último le aparecen muchos pendientes. Entonces cuando todo está ordenado y organizado pues obviamente todo sale mejor.

INVESTIGADORA: jejeje si, eso es verdad. Cuéntame, ¿has tenido alguna experiencia laboral?

S#3: No, ninguna. Porque ahora solo me dedico a estudiar.

INVESTIGADORA: ¿Y cómo te va en el colegio?

S#3: Bastante bien, ahora andamos corriendo entregando trabajos de la técnica y eso para poder tener todo al día y graduarnos.

INVESTIGADORA: ¡Eso! Mencióname tres aspectos positivos de tu personalidad que te han ayudado a tener éxito en el colegio.

S#3: un primer aspecto es la resiliencia para tomar algo, hacer algo, espero lo suficiente para alcanzar lo que deseo, lo segundo es el orden, soy muy ordenada en todas las cosas, entonces todo lo tengo ordenado para tener lo mejor y lo otro es que soy muy sociable entonces eso ayuda a conocer diferentes aspectos de las personas para estructurarse.

INVESTIGADORA: Bien, ahora dime tres características que te han impedido lograr tus metas en el colegio

S#3: (Risas) creo que soy muy impuntual, otra cosa así de pronto que hablo mucho, no respeto espacios, a veces no logro diferenciar los diferentes ámbitos y otra cosa es... no sé.

INVESTIGADORA: Tranquila, mencióname tres características que consideres necesario cambiar de ti misma.

S#3: El orgullo, soy muy orgullosa, el mal genio es muy importante controlar eso y mi posición frente a diferentes opiniones de otras personas, a veces se me dificulta aceptarlas porque digo “enserio, que bobada”, pero sé que debo mejorar en eso. (Risas)

INVESTIGADORA: (Risas) Sí señorita, es cierto. Dime, ¿quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?

S#3: Pues no es solamente una persona, son dos y son mis papás, porque empezaron desde abajo y me motivan a mí para hacer lo mismo.

INVESTIGADORA: ¿Es importante para ti empezar a explorar carreras?

S#3: Si claro, es importante porque así mismo uno conoce si la carrera a uno le va a servir o eso es simplemente un gusto

INVESTIGADORA: ¿Has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional?

S#3: Si he asistido, porque es importante hacerse preguntas para conocer diferentes ámbitos de pensamiento y así poder organizar mis ideas en relación al futuro profesional.

INVESTIGADORA: Cuando tienes alguna duda o pregunta, ¿buscas a alguien para la aclaración de estas?

S#3: Si, generalmente sí. Busco personas superiores en conocimientos por ejemplo en internet o a padres con experiencia, a mi familia y así.

INVESTIGADORA: Ahora que mencionas a tu familia, ¿has dialogado con tus padres acerca de la carrera que te conviene?

S#3: Si. Ellos quieren que yo estudie lo que me gusta, y que lo finalice.

INVESTIGADORA: ¿Has procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?

S#3: No, aun no. Porque no se ha prestado la oportunidad

INVESTIGADORA: ¿Es importante para ti recolectar información en torno a la carrera que quieres?

S#3: Si, muy importante porque como te decía eso ayuda a definir si en realidad es un gusto o es algo que al final uno desea emplear ya que es para toda la vida porque es un trabajo con que vive y va a ayudar a los demás

INVESTIGADORA: Bueno, háblame sobre las carreras que te interesan

S#3: Pues es que hay tres carreras que me gustan: medicina, enfermería o instrumentación quirúrgica. Sé que en medicina son cinco años más el año de experiencia o las prácticas que uno realice. En enfermería son 8 semestres o 4 años y la instrumentación quirúrgica pues igual y pues esta última me gustaría estudiarla porque es algo que desde pequeña me he visto realizando.

INVESTIGADORA: ¡Genial! ¿Conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?

S#3: Si claro, los he consultado porque quiero ingresar, pero ahora no recuerdo bien.

INVESTIGADORA: Mmm y ¿conoces las ofertas y demandas de esta?

S#3: Bueno, uno concluye que, por ser carreras en torno a la salud, son amplias por los diversos hospitales, el ámbito de la salud es muy abierto a los diferentes hospitales en las diferentes ciudades.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?

S#3: Sí claro una de ellas es el tiempo, jornada continuas y extensas y que no permitirían compartir mucho con la familia, también el tema de las enfermedades es un riesgo y el de contagio de enfermedades al prestar el servicio de salud.

INVESTIGADORA: ¿Por qué es importante la toma de decisiones?

S#3: Es muy importante porque las decisiones que uno tome son las que definen todo el futuro y el resto de las cosas que vienen, los aspectos de la vida, entre otras cosas.

INVESTIGADORA: ¡Super! Dime los valores personales que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional exitosa

S#3: Pues yo creo que uno de los más importante es que a uno le guste lo que hace, entonces dependiendo de eso uno mismo lo hace con amor y lo hace por uno mismo, no porque sea una responsabilidad sino porque simplemente le nace hacerlo. Entonces uno de los valores que más resaltó es que me guste y que sea algo que siempre haya querido realizar y a la hora de hacerlo lo haré con muchísimo orgullo

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar? (narración)

S#3: Si, con doctores. He dialogado con doctores sobre esa carrera y siempre me han dicho que es una carrera difícil a la hora de estudiar, pero cuando se logra la meta es algo sensacional y que lo debería hacer

INVESTIGADORA: ¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?

S#3: Si, van de la mano porque como te digo: El éxito para mí es alcanzar las cosas que uno desea y si la carrera que uno desea es algo complicada, a la hora de lograrlo y de cumplirlo genera mucha satisfacción

INVESTIGADORA: ¿Qué piensas de la siguiente afirmación: ¿La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero?

S#3: Desde mi punto de vista siempre he querido y quise hacer una carrera que supla mis necesidades, no ser ese doctor importante y que sea el factor principal, pero para mí si es importante que genere buenos ingresos para poder sustentarme; entonces para mí si es importante, no del todo, no es el factor principal, pero si va de la mano.

INVESTIGADORA: ¿Es importante ser realista?

S#3: 100%. Es muy importante. ser realista porque ya uno sale de la zona de Confort, no se la pasa soñando, sino que debe salir de la imaginación y las ilusiones. Saber que hay cosas que son diferentes entre lo que se hable, lo que hay que hacer y que es mi decisión las que me llevan al cumplimiento de mis sueños y metas.

INVESTIGADORA: ¿Cuentas con los recursos económicos para la culminación de mi proyecto profesional? (¿Has dialogado con tus padres respecto al valor monetario del estudio?)

S#3: pues económicamente no tengo mucho, pero si para sustentarme mientras finalice la carrera. He dialogado con mis padres y me apoyan desde que me gusten y lo pueda hacer, me dicen que tome la decisión y que ellos me apoyan estando ahí presentes

INVESTIGADORA: En caso de no poder estudiar lo que deseas, ¿cuál es tu plan B? (por qué no lo podría estudiar)

S#3: en caso de que no pueda estudiar ni medicina ni enfermería me iría por instrumentación quirúrgica o también para ser oficial de policía.

INVESTIGADORA: ¿Qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional? (conoce lo que es capaz de hacer con facilidad teniendo en cuenta sus

circunstancias personales, metas a corto y largo plazo)

S#3: Que principalmente sea rentable, que me guste, que pueda realizarlo de buena manera y que en realidad lo sepa realizar. Mis metas a corto plazo son finalizar con buenas notas, entrar a universidad, allí tener buenas notas y becarme en la carrera que escogí. Una meta a largo plazo después terminar la carrera es trabajar con una buena oferta laboral.

INVESTIGADORA: ¿Qué factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera?
(reputación, aprobación, económico)

S#3: Mi decisión, frente a la carrera que vaya a escoger o ejercer. Yo pienso que la reputación no la da una carrera, todas las carreras y a todas las personas deberían darle orgullo y buena reputación el poder estudiar

INVESTIGADORA: Listo señorita, y ya para finalizar ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?

S#3: Si claro, porque yo pienso que cada parte de la vida tiene una etapa y cumplir cada etapa es satisfactorio para alcanzar las metas que uno se propone.

INVESTIGADORA: Eso sí. Bien, quiero agradecerte por tu colaboración y por permitirme saber un poco más de ti.

SUJETO 4

INVESTIGADORA: Muy buenos días, ¿cómo vas? ¿cómo amaneciste hoy? ¿Qué tal las clases?

S#4: Bien, hasta ahora todo bien, y las clases pues ahí, ya con ganas de que se finalice este año.

INVESTIGADORA: Uy si, te entiendo. Bien, como te explicaba hace días, vamos a grabar esta entrevista, y desde que ingresaste a la oficina ha empezado a correr esta grabación.

S#4: jeje dale.

INVESTIGADORA: nada de nervios, ¿vale? Vamos a dialogar sobre 5 dimensiones y cada una contiene preguntas que contestaras de la manera más franca y tranquila posible. No hay respuestas buenas ni malas, solo queremos saber tu pensamiento. Vamos a iniciar. Cuéntame, ¿Para ti es importante planificar?

S#4: La verdad sí es muy importante porque puede ser que yo no tenga muy claro lo que va a hacer, pero si uno ya tiene un plan inicial entonces es mucho más fácil continuar o iniciar ese plan de trabajo para lograrlo

INVESTIGADORA: ¿Has tenido alguna experiencia laboral?

S#4: Pues así grande no, pero si he ayudado en un negocio familiar que mi mamá tenía que era un tipo de Mercado y yo le ayudaba a administrar, hacer cuentas, atender y cuando no estaba disponible porque tenía que hacer vueltas me dejaba encargado a mí. Personalmente.

INVESTIGADORA: ¿y te ves trabajando en eso en un futuro?

S#4: Yo diría que no me veo trabajando en eso, no me llama mucho la atención trabajar en ese aspecto laboral

INVESTIGADORA: Ah, ok. Bien, dime tres aspectos positivos de tu personalidad que te ayuden a tener éxito en el colegio.

S#4: La dedicación, el sentimiento de hacerlo bien, sería también el amor que tengo por aprender y la entrega: el gusto por sentir que puedo aprender nuevas cosas

INVESTIGADORA: Mmm que interesante. Ahora dime tres características que te impidan lograr tus metas en el colegio

S#4: Soy muy propenso a dejarme afectar por el fracaso, las recaídas, ligado a eso pues la falta de paciencia y la negatividad en cierta forma ya que a veces uno se deja llevar por las falencias o cosas negativas que uno tenga y simplemente me dejo llevar por los aspectos negativos y no me enfoco por lo que puedo llegar a hacer

INVESTIGADORA: Dime tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo

S#4: Yo consideraría que aparte de las anteriores, podría mejorar en la paciencia, eso sería la más importante porque en esta época se valora mucho una persona que pueda alcanzar sus metas y no se deje rendir en el tiempo que a uno le dan de trabajo y eso influye en la esperanza y ese tipo de impulso, presión a uno no le ayuda. Otro factor sería la emoción, uno tiene que aprender a manejar eso porque no siempre las cosas van a salir como uno desea y uno tiene que aprender a manejarlo

INVESTIGADORA: ¿Quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?

S#4: Yo diría que mi mamá. mi mamá a pesar de que no pudo tener una carrera y salió a muy temprana edad del bachillerato, se hizo cargo de mí. Y aunque ha pasado de trabajo en trabajo Ha logrado avanzar y sacarnos adelante a mis hermanos y a mí. Entonces es admirable

INVESTIGADORA: Genial. La segunda dimensión es la exploración de carreras. Dime ¿Es importante para ti empezar la exploración de diferentes carreras?

S#4: Si. Principalmente por el hecho de saber si es para mí porque yo puedo decir: si eso me gusta y puedo hacerlo; pero sin el conocimiento previo no voy a saber si es lo que realmente

quiero o si es simplemente un gusto y que no tengo una actitud o una habilidad para escoger esa carrera

INVESTIGADORA: ¿Has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional? ¿Por qué?

S#4: No. Una que otra vez he escuchado charlas o conferencias que hay en internet, pero no he asistido personalmente ni presencialmente ni se me ha dado la oportunidad

INVESTIGADORA: Si surge alguna duda o incógnita, ¿buscas a alguien para la aclaración de estas?

S#4: Si, siempre me ha gustado buscar y profundizar En aquellos aspectos que no conozco y no me gusta no saber las cosas y generalmente Busco a un profesor o alguien que sepa o que tenga experiencia en ese aspecto; o en internet

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con tus padres o maestros acerca de la carrera que te conviene?

S#4: Con mis padres y con los maestros no. Mis padres frente a cualquier aspecto siempre me han dicho que lo que en verdad quiera, que le haga con ganas

INVESTIGADORA: ¿Has procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?

S#4: No, la verdad no he tenido muchas oportunidades para experimentar cómo tal ese tipo de cosas y pues eso ha dificultado el saber qué tipo de carrera me gustaría, dificultando el proceso

INVESTIGADORA: La tercera dimensión de la que hablaremos es esa información que has recolectado en torno a esas opciones de carrera, dime ¿Es importante esta información?

S#4: Totalmente. porque uno debe tener unas bases para poder manejarse por lo menos los primeros tres años de la carrera porque al ingresar a la universidad es un mundo completamente diferente al colegio y uno debe ser consciente de que no se debe quedar solo con lo que el profesor menciona en clase si no también tiene que aprender a ser autónomo y aprender por uno mismo buscando información para el aprendizaje de uno

INVESTIGADORA: Bien, cuéntame sobre esas carreras que te interesan: la universidad, cuánto dura, el plan de estudios

S#4: Pues la universidad no la tengo clara por ahora porque se le presentó una oportunidad a mi mamá y por el momento le salió un trabajo en España. Entonces cuando termine aquí de estudiar pues tengo planeado irme allá con ella, sería estabilizarme allá y encontrar universidad y respecto

a la carrera, me ha llamado la atención unas más que otras y he hecho test vocacionales que aparecen en internet, pero no suelen ser muy específicos. Desde muy pequeño me interesó la carrera de medicina y principalmente no es para el hecho de ayudar a las personas y sí, eso es una base, pero me llama mucho la atención medicina porque puedo aprender de todo un poquito y pues está entre esa o psicología

INVESTIGADORA: ¿Conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?

S#4: Pues he estado investigado y en España hacen un examen de ingreso en qué terminan las capacidades y así mismo uno puede entrar a una carrera Y pues también implica calificaciones y las referencias que uno pueda tener

INVESTIGADORA: ¿Conoces las ofertas y demandas de esta?

S#4: He investigado y ambas tienen muchas salidas profesionales y más medicina

INVESTIGADORA: ¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?

S#4: principalmente el desgaste físico y también personal porque es bien sabido que aparte la carga académica es una gran responsabilidad al hacerse cargo de personas. También el tiempo y eso limita a hacer tus actividades o cotidianidades, pero sería un sacrificio por el que estaría dispuesta aceptar porque es lo que quiero

INVESTIGADORA: ¿Es importante la toma de decisiones?

S#4: Si, bastante. Porque por lo general uno se encuentra con personas que piensan mucho en el destino y en la suerte, pero no, la verdad es que uno mismo es quién se forja su suerte, se forja su camino a través de las decisiones que toman

INVESTIGADORA: ¿Sabes que son los valores, cierto?

S#4: Si, como el respeto y eso, ¿no? (risas)

INVESTIGADORA: Sí señorito, dime esos valores personales que no son negociables para ti y que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional exitosa

S#4: Considero que el servicio, la bondad y también el respeto por los demás. son tres virtudes que apoyan mucho en el ámbito laboral y me ayudan a sensibilizarme y saberme manejar laboralmente.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar?

S#4: Pues no tanto así. En una consulta con un psicólogo, este me contó la experiencia de un médico que era familiar y me dijo que el hombre pues venía de una familia muy pobre y pues él nunca pudo terminar el bachillerato. Llego a los 25 años y mientras trabajaba, entró a su carrera a los 32 años, empezó tarde, pero para él era una motivación. Me contó todo lo que pasó el familiar Y pues el Paso con la vergüenza de que a pesar de que era un hombre ya de edad, estuviera estudiando en la universidad pues nunca es bien visto eso y pues eso me enseñó a no presionarme ni a pensar lo que dijeran los demás porque hubo un tiempo en que me presionaba y me daban ataques de ansiedad y épocas depresivas porque yo pensaba que a cualquier persona le preocuparía y más una carrera tan importante como esa y pues todo lo que exigían y más a esa edad pero pues ahora estoy un poco más tranquilo y con fe de que todo va a salir bien

INVESTIGADORA: ¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?

S#4: Yo creo que sí y más en la ciencia de la salud pues todos los días sale algún conocimiento nuevo y uno tiene que estar actualizándose y capacitándose entonces eso va muy de la mano de lo que quiero, también quiero seguir aprendiendo y poder alcanzar el éxito a través de mi carrera

INVESTIGADORA: Te voy a leer una frase y me vas a decir que piensas, ¿listo? Escucha: La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.

S#4: Considero que es una frase sin fondo, sin motivo, sin una razón porque de nada sirve ejercer algo, así sea que uno ganó mucho dinero y ejerza algo que realmente no le gusta y no quiere. Sencillamente es una persona que va a tener muy poca motivación de levantarse y ejercer su profesión y se va a terminar aburriendo o va vivir una vida amargada a pesar de que tenga todo el dinero del mundo y pues me hace acordar a una amiga de la casa, que en su tiempo tuvo un muy buen inglés y se puso a estudiar contaduría porque pues pensaba que eso era lo que le iba a dar mucho dinero pero después de un tiempo de ejercerla se dio cuenta que no era feliz, que hubiera sido más feliz si hubiera estudiado administración de empresas y pues ahorita que la está estudiando se da cuenta que es mucho más feliz que en todo el tiempo que estuvo trabajando y ganando dinero. entonces pues es una experiencia que tengo en mi vida, aunque no sea mía, pero pues me enseña a seguir lo que realmente quiero y pues lo que deseo para mi vida

INVESTIGADORA: ¿Qué tan importante es para ti ser realista?

S#4: muy importante, porque una persona puede decir: voy a hacer esto, voy a hacer lo otro, pero si me examinó muy bien entonces puedo tener claro cuál es la vía o cuál es el camino que tiene que seguir o si hay otro camino y que tenga otra oportunidad por eso es muy importante ser

realista, es una forma de guiar el rumbo de la vida ya que, si uno es consciente de lo que va a hacer, para sacrificar o no cosas en el camino

INVESTIGADORA: ¿Cuentas con los recursos económicos para la culminación de mi proyecto profesional? ¿Has dialogado con tus padres respecto al valor monetario del estudio?

S#4: pues cuento con el apoyo de mis padres, pero planeo que cuando yo tenga la capacidad y la edad de ejercer una carrera me gustaría contribuir para lograr dicho objetivo.

INVESTIGADORA: He dialogado con mis padres sobre la parte económica y pues ellos están 100% apoyándome en cada una de las cosas o decisión que yo tome, siempre y cuando yo me esfuerce por ello y demuestre buenos resultados

INVESTIGADORA: En caso de no poder estudiar lo que desees, ¿cuál es tu plan B? (por qué no lo podría estudiar)

S#4: pues complicado. sería Buscar una carrera que vaya de acuerdo a mis capacidades y a lo que me gusta, no me dejo guiar mucho por lo que las demás personas me digan o me recomiendan si no pues sería un tiempo para profundizar en lo que a mí me gusta o mirar en qué otras cosas soy bueno

INVESTIGADORA: ¿Qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional?

S#4: principalmente la oportunidad y la vocación, porque la oportunidad se puede presentar, pero si no hay vocación, no sería una buena decisión. Así que creo que van ligadas de la mano una de la otra

INVESTIGADORA: ¿Qué factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera? (reputación, aprobación, económico)

S#4: Pues yo diría que un factor fundamental sería la parte económica

INVESTIGADORA: Y ya para finalizar ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?

S#4: de cierta forma sí. Desde muy niño siempre me ha gustado ayudar y de cierta forma me han gustado los retos y proponerme metas o plantearme metas a mediano o largo plazo pues me gusta y me ayuda a no rendirme y a seguir ejerciendo el día a día y cumple con el propósito de seguir capacitándome y aprendiendo cada día más

INVESTIGADORA: Señorito, te agradezco muchísimo tu tiempo y disposición.

S#4: Gracias por escuchar, la verdad si hace mucha falta hablar estos temas con alguien diferente.
Así que gracias.

SUJETO 5

INVESTIGADORA: Muy buenos días joven, ¿cómo estás?

S#5: Pues ahí vamos.

INVESTIGADORA: ¿y eso? ¿te pasa algo?

S#5: No, nada de qué preocuparse.

INVESTIGADORA: Bueno, aquí estoy por si deseas que alguien te escuche, ¿vale?

S#5: Muchas gracias.

INVESTIGADORA: Bueno, como te mencioné hace un momento, esta conversación va a grabarse y vamos a dialogar sobre 5 dimensiones y cada una de ellas contiene preguntas, y de manera tranquila y sin nada de nervios, las contestaras de acuerdo a lo que tu pienses, recuerda que no hay respuestas buenas ni malas ¿vale?

S#5: Sí señora.

INVESTIGADORA: Super, la primera dimensión es la planificación, ¿es importante para ti planificar?

S#5: Sí ud no planea, ud sale al mundo como loco y se estrella o no le va a gustar lo que está haciendo, pero si ud planea ya lleva una idea de lo que va a hacer y cómo lo hará

INVESTIGADORA: ¿Has tenido alguna experiencia laboral?

S#5: He trabajado en construcción, en cosas de campo y pues cuando estaba internado en INSTIVAL en la agropecuaria y allí trabajamos 3 días a la semana y pues llegó la pandemia y tocó empezar a trabajar todos los días pero pues yo Considero que las clases eran mucho mejor porque los que se pudieron ir, se fueron pero los docentes se quedaron dentro de las instalaciones y yo personalmente siento que tenía más tiempo para aprender y pues que también los docentes estaban dispuestos a resolver mis dudas entonces no era algo que no se limitara como antes, cuando había clases presenciales. Yo creo que sí me veo haciendo eso en un futuro, pero como jefe y pues me parece genial porque son aprendizajes que uno ha adquirido y ante momento de crisis en un futuro que no tenga trabajo, no sé qué realmente quiero estudiar, pero pues ya tengo esa experiencia o si quiero empezar a trabajar para así mismo recoger dinero para mi estudio o mi carrera pues ahí tengo también la experiencia

INVESTIGADORA: Entiendo, dime tres aspectos positivos de tu personalidad que te ayuden a tener éxito en el colegio.

S#5: Me gusta aprender lo que veo en clase y lo que voy aprendiendo pues yo sé que en un futuro lo voy a necesitar y lo voy a utilizar y así no lo vaya a utilizar pues de alguna otra forma lo voy a ver en la vida y me va a tocar estudiarlo, entonces pues así uno ahorra tiempo. Me gusta socializar y pues me gusta aprender pues no tanto lo teórico, pero pues si lo práctico y pues no, no sé qué decirle, aquí me mandaron obligado (risas)

INVESTIGADORA: ¿A dónde te mandaron obligado?

S#5: Pues aquí al colegio.

INVESTIGADORA: ¿el colegio no te gusta?

S#5: Pues sí, pero me gustaría ya salir del colegio y pues seguir trabajando para ahorrar para mi estudio

INVESTIGADORA: Mmm entiendo, pero ya casi sales.

S#5: Pues sí, ese es el consuelo. Continuemos.

INVESTIGADORA: Dale, ahora dime tres características que te impiden lograr tus metas en el colegio

S#5: Mi personalidad, me da miedo socializar con la gente, yo soy muy chévere y todo, pero pues no con todo mundo y es más con mi tipo de amigos, pero del resto casi no socializo con nadie y tardó mucho tiempo en coger confianza con alguien y eso me impide alcanzar mis metas porque uno necesita ayuda de las demás personas y sí se me dificulta socializar con la gente pues es difícil tener esa ayuda, también relaciono mis problemas personales con el estudio

INVESTIGADORA: Dime tres más características que consideres necesario cambiar de ti mismo

S#5: El miedo de expresarme con los demás, expresar mis ideas, me da miedo ser yo, separar también el estudio de mi vida moral, mis problemas, entonces cuando sean cosas del estudio pues concentrarme en el estudio y cuando sean problemas de mi vida personal pues poder afrontarlas bien aunque esas dos cosas van como muy relacionadas, porque si no lo logró manejar o separar pues eso genera déficit y la tercera sería que cuando me decepcionó de algo pues ya me deja de interesar eso que antes me interesaba pero pues eso sí me gustaría cambiarlo

INVESTIGADORA: ¿Quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?

S#5: Mi mamá, es como un modelo de vida

INVESTIGADORA: ¿es importante para ti empezar a explorar carreras?

S#5: Pues ahora me siento un poco perdido en eso, no sé qué podría estudiar, pero sí es importante desde ya empezar a pensar, y aunque me gustan muchas cosas, pues aún no defino realmente cual es la carrera que quiero desempeñar

INVESTIGADORA: ¿Has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional?

S#5: por voluntad propia, que yo haya querido ir a aprender o estudiar o ver qué es eso, pues no pero sí lo que nos han mostrado en los colegios

INVESTIGADORA: Si surge alguna duda o incógnita, ¿buscas a alguien para la aclaración de estas? ¿A qué personas buscas?

S#5: A nadie. La busco en Internet, por ejemplo yo quería estudiar ingeniería mecatrónica, me llama mucho la atención entonces pues lo dialogué con mi familia, mi familia me comentó que siempre investigará Un poquito más allá, que no me quedara solamente con las materias o lo que iba a ver en clases sino como iba a estar en un futuro, cuánto sale la universidad, si va haber trabajo para mí en esa área, Cuánta oferta y demanda tiene y Pues sí, le hice caso y me puse investigar y no, me gustó Porque uno ve muchas cosas pero pues a la final uno queda como como tipo supervisor frente a una máquina a ver si se dañó o no, dándole como ese mantenimiento y eso es lo que no quiero porque es mucho conocimiento para no perder el tiempo frente al aparato Y además es de tiempo completo pero un ingeniero mecatrónico gana bueno: el que más gana es tres o cuatro millones en una empresa y eso es harto conocimiento para lo que tiene que hacer.

INVESTIGADORA: Mmm, entiendo ¿y has dialogado con tus padres acerca de la carrera que te conviene?

S#5: De la carrera que me conviene, no. De lo que me gustaría sí porque a veces lo que uno quiere estudiar no le conviene en la vida y al revés. Todavía no tengo claridad respecto a lo que quiero estudiar, quisiera aprender de todo un poquito.

INVESTIGADORA: Bueno, y para ir enfocándote o saliendo de dudas, ¿has procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?

S#5: Si, más que todo en el mundo agropecuario, en la parte ganadera y de cultivo, pero no he investigado porque no me parece algo muy seguro. Es algo que me gustaría ejercer, pero aún no estoy seguro del todo

INVESTIGADORA: ¿Es importante para ti adquirir información en torno a lo que te gustaría?

S#5: Pues con lo que averiguo, me aseguro que sea lo que yo quiera porque yo quiero una cosa y la carrera resulta siendo otra de lo que yo espero o quiero

INVESTIGADORA: Me imagino que tienes algunas carreras en mente, cuéntame sobre ello.

S#5: He pensado en la ingeniería agropecuaria pero pues igual no sé, no me gusta porque pues está la vida de campo y la vida de oficina y pues la vida de oficina no me gusta tanto, pero sí me gustaría una carrera o especializarme en algo que constantemente este aprendiendo y lo esté practicando porque he escuchado que me dicen: no, mira esto y esta carrera pero pues no sé, no quiero enfocarme por ese lado y la ingeniería agropecuaria es amplia y puedo aprender mucho pero a veces la ingeniería agropecuaria no es algo estable sino que contratan los servicios y estar aquí, allá, pero pues no hay nada fijo. Otra cosa que me dice mis papás pues es que me meta a la fuerza aérea y pues sí me gusta hartito pero pues no sé, principalmente por las creencias religiosas porque pues nosotros también guardamos el sábado pero si me llama arto la atención y pues otra cosa es que esa carrera es carísima y que no hay becas para esa carrera y pues también estuve averiguando y esa carrera es estresante porque uno sale de un vuelo y entra otro y pues no le queda uno tiempo para compartir con la familia y también hay veces en que no les pagan a tiempo y pues uno tiene problemas con las entidades con que uno va laborar, así también los derechos de los pilotos son muy vulnerados. ¿Sabe cuál es otra que me gustaría estudiar? la zootecnia, pero casi no tiene mucha salida entonces no y es bacano el conocimiento que uno aprende, pero realmente no he averiguado donde lo puedo estudiar

INVESTIGADORA: ¿Conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?

S#5: No.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las ofertas y demandas de esta?

S#5: Así con porcentajes y eso no, pero sí sé que tiene harta demanda, piden hartito ingeniero agrónomo porque no hay mucha gente especializada en eso.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?

S#5: no, pues según las que me han contado es que ud se tiene que estar transportando, y que las distancias son lejos y que tiene que caminar por trochas y eso, esos lugares de difícil acceso y que uno tiene que estar lejos de la familia y no quisiera eso.

INVESTIGADORA: ¿Por qué es importante la toma de decisiones?

S#5: Porque donde yo no tome una buena decisión, pierdo todo este tiempo, si yo no planeo o no trazo planes perderé tiempo; y sé que es una buena decisión porque es algo que me gusta y que no le voy a hacer daño a nadie, ni me genera algún mal

INVESTIGADORA: Menciona los valores personales que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional exitosa

S#5: Yo considero que la responsabilidad y el interés que uno le ponga a lo que uno estudia, por eso es importante conocer.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar?

S#5: Si, en la finca a veces van personas que son expertas en el tema del campo y son ingenieros, y hablamos de todo un poco.

INVESTIGADORA: ¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?

S#5: Yo digo que sí, porque lo que yo elija va a influir mucho en mi vida, si lo voy a alcanzar o no.

INVESTIGADORA: Qué piensas de la siguiente afirmación: La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.

S#5: No, no estoy de acuerdo, el dinero no lo es todo.

INVESTIGADORA: ¿Por qué es importante ser realista?

S#5: Porque uno no se puede ir con ilusiones, pensando una cosa, imaginando, va a ser más duro porque la vida luego que uno sale de casa se complica más, entonces es bueno saber con qué recursos puedo contar y eso solo lo sabré teniendo los pies en la tierra.

INVESTIGADORA: ¿Cuentas con los recursos económicos para la culminación de mi proyecto profesional? (¿Has dialogado con tus padres respecto al valor monetario del estudio?)

S#5: No, yo creo que no, mis planes en si son otros, yo he hablado con mi mamá que, si podía empezar a trabajar, pues sería genial para así ahorrar, pero hay un impedimento y es la edad y la gente prefiere contratar a gente mayor de edad para así evitarse problemas. Y pues después dialogando con mi mamá me decía que sería bueno ingresar primero por el SENA, adquirir un

conocimiento y después de eso poder ejercerla, ganar dinero y ahora sí ingresar a la carrera que yo quiera y ahí en el SENA estaría como interno y pues espero tener los recursos para solventar el internado y estudiar allí y que mis papás me puedan ayudar

INVESTIGADORA: En caso de no poder estudiar lo que deseas, ¿cuál es tu plan B?

S#5: Son varias cosas, yo quiero elegir una carrera que no sea agropecuaria, todavía no la he encontrado, pero en caso de que no la encuentre, escogería agropecuaria y ya después teniendo más claridad, buscaría otra carrera

INVESTIGADORA: ¿Qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional?

S#5: Que vaya alineado a lo que me gusta que es investigar, aprender, que me genere conocimiento

INVESTIGADORA: ¿Qué factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera?

S#5: Que a mí me guste, que me apasione

INVESTIGADORA: Y última pregunta ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?

S#5: Si claro, la carrera que yo escoja que realmente me guste, y que me va a ayudar a sentirme realizado y pues mis metas están dirigidas o alineadas con lo que vaya a hacer el resto de la vida.

INVESTIGADORA: Bueno señorito, hay muchas cosas que pensar y decidir, pero sigue investigando y leyendo y sobre todo conociéndote. Muchas gracias por tu tiempo.

S#5: Con gusto.

SUJETO 6

INVESTIGADORA: Muy buenos días, ¿cómo vas?

S#6: Bien gracias a Dios.

INVESTIGADORA: Que bueno, me alegra eso. Como estuvimos hablando la última vez, desde el momento que ingresaste a la oficina, se ha empezado a grabar, ¿bueno? Vamos a dialogar sobre 5 dimensiones y cada una de ellas contiene preguntas, y esas son las que contestaras, recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, solo es lo que piensas al respecto, ¿vale?

S#6: Sí señora.

INVESTIGADORA: La primera dimensión es la planificación, ¿para ti es importante planificar?

S#6: Si, yo creo que una persona que planea tiene una ventaja por sobre el que no, porque es una persona organizada, alguien que sabe lo que quiere y para dónde va, entonces es más fácil que lo llegue a realizar.

INVESTIGADORA: ¿Has tenido alguna experiencia laboral?

S#6: Pues si cuenta que mi abuela vende cositas de revistas y yo soy la que le ayudo a pasar pedido y eso y ella me reconoce algo, entonces sí. y pues me veo siendo una mujer emprendedora, he querido crear una página de Instagram para vender cositas y eso, pero por ahora el tiempo no me ha dado

INVESTIGADORA: Bueno, ya tendrás tiempo para hacerlo y sacar tu emprendimiento adelante. Dime tres aspectos positivos de tu personalidad que te ayuden a tener éxito en el colegio.

S#6: Primero que soy muy sociable, que me da una facilidad de hablar con las personas, interactuar, el segundo es que soy dedicada en lo que hago, si quiero hacerlo pues lo hago en el menor tiempo posible y el tercero es que soy demasiado ágil, soy como muy ágil en aprender, cojo las cosas rápido

INVESTIGADORA: jejeje eso está bien. Ahora dime tres características que te impiden lograr tus metas en el colegio

S#6: La primera seria que soy muy perezosa, por eso soy ágil entonces como que, aquí en el colegio no soy perezosa porque lo estoy haciendo acá, pero si me lo dejan para la casa ahí si me demoro más en hacerlo porque hay muchas distracciones. otro es que no tengo mucha paciencia, me da mal genio que la gente no haga las cosas rápido y otra seria por la parte social, yo hablo mucho en clase, entonces eso puede ser bueno y malo a la vez, como soy ágil en hacer las cosas, termino rápido y me pongo a hablar con los compañeros

INVESTIGADORA: Dime tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo

S#6: Creo que el tema de la impuntualidad, soy muy impuntual, tanto en reuniones, cosas del trabajo, llegada del colegio, aunque desde pequeña soy así, entonces no sorprende. Otra cosa, hay algo que siempre me han dicho y es que yo soy muy amable, porque hay personas que es mejor evitar tratar porque me han hecho daño y pues yo no soy nada rencorosa entonces a veces me paso de linda. Otra cosa es que soy impaciente, hago las cosas que debería hacer otras personas

INVESTIGADORA: ¿Quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?

S#6: Mi mamá, porque desde pequeña ha tenido una situación complicada, ha cambiado de sitios de residencia, enfrentó la muerte de una hermana de 5 años. Desde pequeña siempre ha sido como una mamá para los hermanos porque mi abuela siempre fue una mamá ausente, por el dolor de la muerte de su hija y el abandono de mi abuelo, se refugió en las fiestas. En la universidad, los maestros le hicieron la vida imposible y pues me tuvo a mí, y tuvieron que salir adelante y ahora mi mamá tiene muchos logros, pero también la familia de mi papá nunca ha querido a mi mamá, entonces la situación de mi casa ha sido muy complicada, y a pesar de lo que ha pasado y sufrido, mi mamá es una mujer echada pa'lante, siempre está contenta, feliz, brindándome lo mejor y pues me dice que ella no quiere para mí la vida que tuvo ella. Mi mamá me inspira mucho

INVESTIGADORA: Uff, mujer berraca. Bueno, la segunda dimensión es la exploración de opciones en cuanto a carreras profesionales, dime ¿es importante para ti empezar a explorar carreras?

S#6: Pues yo creo que, si uno no explora la carrera, uno no sabe en lo que se está metiendo, uno tiene que averiguar antes de.

INVESTIGADORA: ¿Has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional?

S#6: Siempre aquí o en otra parte nos han dicho “escojan bien una carrera” pero algo más, no. No me ha nacido un interés por ese tema porque ya estoy segura de la carrera que quiero estudiar.

INVESTIGADORA: ¿Segura? Eso está bien. Ahora hablaremos sobre ello. Dime, cuando surge alguna duda o incógnita, ¿buscas a alguien para que te ayude aclarando?

S#6: Si, a mi mamá, siempre acudo a ella, es de mente abierta con sus principios y valores, cuando tenemos diferentes opiniones, ella investiga, me explica, me da razones, dándome fundamento en esas cosas.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con tus padres o maestros acerca de la carrera que te conviene?

S#6: Con los maestros no, con mis papás sí, pero pues mis papas nunca me han dicho: “estudie esto, esto le conviene”, siempre me han apoyado siempre y cuando lo haga bien y a lo grande

INVESTIGADORA: ¿Has procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?

S#6: Sí, precisamente mi papá es abogado y yo quiero estudiar derecho, entonces siempre de pequeña me interesé por conocer y él me enseñaba “miré estos son tutelas, procedimientos de divorcios, etc.”. Y aparte, tuve un novio que estudia derecho y él me explica muchas cosas. Entonces siempre me he rodeado de personas que han estudiado eso.

INVESTIGADORA: Entiendo, entiendo. ¿Para ti es importante esta información en torno a la carrera que deseas?

S#6: Sí claro, y mucho. Pues, primero que nada porque voy a estar estudiando 6 años, entonces tengo que saber si me gusta así sea que vaya a estudiar en una universidad pública o privada, pues no es bueno que después de un tiempo me salga porque no me gustó o no averigüe muy bien o porque no me gustan las materias porque quizás no van acorde a mí y terminé saliéndome de una carrera y entrando a otra y pues no me parece así, porque así se le va a pasar la vida pero eso es muy importante escoger y mirar bien, informarse sobre la carrera que uno quiere, estudiar para que después uno no se arrepienta.

INVESTIGADORA: Cuéntame sobre esas carreras o esa carrera que te interesa.

S#6: Pues cuando yo estaba más chiquita, me interesaba arquitectura porque yo pensaba que era algo así relacionado a diseño de interiores y no esos planos y las matemáticas y todo eso y ya cuando averigüé pues no era lo que yo pensaba y ya dije que no, arquitectura no, también me ha nacido un interés por la medicina o por la enfermería, pero siento que no encajó en este mundo de las agujas, de las inyecciones, la sangre. Entonces siempre tenido muy claro que derecho, y pues ahora en este momento todo depende de mí ICFES, ya que lo primordial ahora es estudiar en una universidad pública y aquí en Neiva, si saco un buen puntaje pues entraría a la universidad Surcolombiana y pues sí me faltaría puntaje, estudiaría en la UNINAVARRA. Aunque la universidad que siempre he querido es la Javeriana en Cali y pues también en la del Externado, pero eso es muy caro porque es la mejor Universidad de derecho aquí en Colombia y pues estaba averiguando, pero pues me limita mucho el precio porque es muy cara y estamos esperando el icfes. Precisamente hace un tiempo atrás, aquí vino una persona de la Javeriana y nos estuvo hablando de cada una de las carreras que hay y ofrece y pues me puse a mirar el plan de estudios y me encantó. En la Surcolombiana, mi papá me ha hablado sobre las carreras que posiblemente pueda ver, pero pues no he averiguado muy bien, tanto como lo he hecho en la Javeriana.

INVESTIGADORA: ¿Conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?

S#6: Pues en la pública es dependiendo el puntaje y depende también el estrato socioeconómico que usted tenga, pues así mismo le hacen un descuento, le cobran la matrícula. En la Javeriana simplemente miran las notas, tú pagas el pin, entra; y ya una vez que entras, pues tienen que mirar muy bien tus notas y te puedes ganar o no una beca y en la UNINAVARRA me han dicho que sacar el pin y pues tienes que tener el dinero para pagar el semestre

INVESTIGADORA: ¿Conoces las ofertas y demandas de esta?

S#6: Aunque mi papá me ha explicado, en este momento no las tengo muy presente.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?

S#6: Sí, por ejemplo, tengo un amigo que el papá es juez y es mucho el riesgo que corre; a ese le llegan coronas de funerales a la casa, lo amenazan, amenazan a la familia porque es una persona que se ha enfatizado mucho en lo penal.

INVESTIGADORA: ¿Por qué es importante la toma de decisiones?

S#6: Porque las decisiones traen consecuencias, por ejemplo, lo que yo elija hacer, va a traer a futuro consecuencias positivas o negativas ya sea a largo o corto plazo. Entonces si se aprende a tomar decisiones de manera asertiva o correctas, es mucho más fácil que las consecuencias no sean tan negativas o me hagan daño.

INVESTIGADORA: ¿Sabes que es un valor?

S#6: Pues supongo que son los que nos hablaban en ética, que la responsabilidad y eso.

INVESTIGADORA: (Risas) Sí señorita. Dime valores personales que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional exitosa

S#6: No sé cómo se dice, pero me gusta hacer las cosas bien, al derecho, hacerlas correctamente porque de por sí el estudiar derecho, ser abogado siempre tiene como la fama de que son personas que se dejan vender y comprar, entonces pues me gustaría ser una persona diferente, una persona honesta

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar?

S#6: Pues con mi papá y mi amigo

INVESTIGADORA: ¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?

S#6: Aparte de que es una carrera que me gusta mucho, también es una carrera que es muy bien reconocida económicamente, pues después de medicina y otras más, entonces me puede asegurar

una estabilidad económica y pues también hay que hacer algo que me gusta porque pues aparte de que me gusta también tiene que generar buenos ingresos

INVESTIGADORA: Te voy a leer una frase y vos me decís que piensas, ¿listo? “La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.”

S#6: Me parece que no es correcta porque una persona que se mueve solamente por el dinero no es una persona que es completamente entregada a la profesión, diferente a una persona que le gusta y le apasione hacer lo que hace. Entonces yo digo que una persona que tiene pasión por la carrera las hace mucho mejor y le pone mucho más empeño y dar lo mejor.

INVESTIGADORA: ¿Por qué es importante ser realista?

S#6: Es importante ser realista porque uno sabe si uno tiene la oportunidad, lo puede lograr, lo puede hacer. Pero también es importante ser un poquito soñador, imaginativo porque esos no lo motivan a alcanzar metas y logros entonces yo digo que hay que ser un poco equilibrado entre esos dos conceptos: entre ser realista y ser Soñador

INVESTIGADORA: ¿Cuentas con los recursos económicos para la culminación de mi proyecto profesional? ¿Has dialogado con tus padres respecto al valor monetario del estudio?

S#6: Sí, sí los tengo. Sí he hablado con mi papá porque es el que me va a pagar la carrera y en el caso que no pueda entrar a la pública también existen los recursos para la universidad privada, pero para la Javeriana no, ya sería hacerle un poquito más de esfuerzo, involucrarse con créditos y cosas así.

INVESTIGADORA: En caso de no poder estudiar lo que desees, ¿cuál es tu plan B?

S#6: Mi plan B sería enfermería, aunque no sería como la misma sensación de deseo de estudiar derecho, aunque yo estoy empeñada en derecho

INVESTIGADORA: ¿Qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional? (conoce lo que es capaz de hacer con facilidad teniendo en cuenta sus circunstancias personales, metas a corto y largo plazo)

S#6: Yo creo que es muy importante el factor económico porque pues esta carrera siempre cuesta

INVESTIGADORA: ¿Qué factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera?

S#6: Primero que nada, tiene que ser que me guste, yo creo que los recursos llegan después.

INVESTIGADORA: ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?

S#6: Yo digo que sí. Porque como yo digo: siempre tengo que buscar la manera de generar ingresos, de establecerme muy bien económicamente y creo que no hay mejor manera que hacerlo que haciendo lo que a mí me gusta y pues mi meta siempre ha sido estudiar derecho.

INVESTIGADORA: Bien, hemos finalizado. Te agradezco muchísimo tu participación.

SUJETO 7

INVESTIGADORA: Señorita, muy buenos días, ¿cómo estás?

S#7: Bien.

INVESTIGADORA: Super. Quiero informarte que, al momento de ingresar a esta oficina, la grabación ha empezado a correr, así que vamos a iniciar. La primera dimensión de la que hablaremos es la planificación. Dime, ¿por qué es importante planificar?

S#7: Para que las cosas salgan bien, para saber lo que uno tiene que hacer o quiere hacer en el futuro, por si vienen obstáculos, uno sabe cómo enfrentarlos, saber qué camino debo tomar.

INVESTIGADORA: ¿Has tenido alguna experiencia laboral?

S#7: No he trabajado, mi mama siempre me da lo que necesito. A veces cuido a mis primos, pero no me pagan, pero no lo tomo como algo laboral.

INVESTIGADORA: Ok, entiendo. Dime tres aspectos positivos de tu personalidad que te ayuden a tener éxito en el colegio.

S#7: Pues a ver, soy muy aplicada, me interesa siempre cumplir con mis deberes y entregarlos a tiempo, me gusta hacer mi mejor esfuerzo para que queden bien hechas y nada, entrego todo de mí, me han enseñado a hacer las cosas bien y a sobresalir y no a ser del montón y me interesa mucho el estudio para enfrentar la universidad, ya que es el siguiente paso.

INVESTIGADORA: Ahora dime tres características que te impiden lograr tus metas en el colegio

S#7: Soy muy tímida, y cuando tengo una duda me da miedo preguntar y que la respuesta sea muy obvia y que yo no la haya captado, esa sería como la principal, no se me ocurren más.

INVESTIGADORA: jejej tranquila. Dime tres características que consideres necesario cambiar de ti misma

S#7: La timidez, tengo que ser más valiente, enfrentar las cosas, también la indecisión, soy muy indecisa, porque siempre que voy a opinar algo tengo que tener una tercera opinión, no me basta con la mía y también dependo mucho de las otras personas, del que dirán.

INVESTIGADORA: ¿Quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?

S#7: Mi abuelo, él no tuvo la oportunidad de estudiar y pudo salir adelante y Dios siempre estuvo con él y lo respaldo y pudo triunfar.

INVESTIGADORA: ¿es importante para ti empezar a explorar carreras?

S#7: Si, porque si uno no investiga o averigua, uno al final no sabe en que se está metiendo

INVESTIGADORA: ¿Has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional? ¿Por qué?

S#7: Si, aquí en el colegio a veces hacen reuniones por zoom y traen a psicólogos y profesores y así.

INVESTIGADORA: Cuando tienes alguna duda o incógnita, ¿buscas a alguien para que te ayude a aclarar? Si, no y a quien buscas.

S#7: Si, a mi mama siempre, ella sabe todo de mí, es la única con la que tengo confianza.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con tus padres acerca de la carrera que te conviene?

S#7: Pues con mi mamá, mi papá murió cuando yo tenía 5 años, pero sí, demasiado, ya me han dicho demasiadas carreras, que contaduría, que administración, que lo uno, que lo otro y pues me ponen ejemplos de personas y pues mi objetivo es poder estudiar medicina, pero me dicen que en caso tal de que el puntaje no me alcance, pues que tengo que tener más opciones de carrera y ahí empiezan a decirme o a darme opciones

INVESTIGADORA: Entiendo, ¿has procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?

S#7: No, pero tengo unos familiares médicos, pero viven en otras ciudades. Aun así, veo muchos videos, escucho muchas charlas, me la paso aprendiendo cosas y pues empezó a interesarme luego de la muerte de mi abuelo ante la impotencia que sentí. No le he tenido miedo a las agujas ni a la sangre ni nada.

INVESTIGADORA: ¿Para ti es importante la información en cuanto a las carreras que deseas estudiar?

S#7: Si, porque así uno va a definir y a estar seguro si esa es la carrera que uno quiere

INVESTIGADORA: Cuéntame sobre esa carrera o carreras que te interesan

S#7: Mi mama me dice que como primera opción sería la USCO, pero allá depende mucho el puntaje, entonces estamos esperando ahí, y mi mama dice que es mejor que sea una universidad pública porque una privada es muy cara. Para ser sincera no he mirado el plan de estudios, sé que dura más tiempo que otras carreras y es una carrera que es agotante. Solo he mirado el plan de estudios de la Javeriana por la visita que hizo alguien de allá aquí en el colegio y nos dio unos folletos y me interesó muchísimo, pero 16 millones son muchos.

INVESTIGADORA: ¿Conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?

S#7: Yo creería que, empezando por el puntaje en el icfes, y que uno sea aplicado y entregado

INVESTIGADORA: ¿Conoces las ofertas y demandas de esta?

S#7: Si, he hablado con mi mama y me dice que medicina es una gran carrera y que tiene un buen sueldo, siempre y cuando uno sea un excelente doctor.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?

S#7: Pues antes del COVID todos estábamos felices, pero después nos dimos cuenta que los doctores también se enfermaban y estaban más expuestos a enfermedades, y que casi no se ve a la familia, pero aun así me sigue gustando, también que uno tiene que ser muy dependiente de esa carrera o el trabajo, ya que casi a ellos no le quedan tiempo y es mucho desgaste psicológico y físico.

INVESTIGADORA: ¿Por qué es importante tomar decisiones?

S#7: Porque de eso va a depender mi futuro, no quiero tener que cambiarme de carrera en un futuro, ya definir y poder empezar con mis planes de futuro.

INVESTIGADORA: Menciona los valores personales que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional exitosa

S#7: El compromiso, también yo creería que el respeto y la lealtad, serle fiel a mis principios y a las personas que me rodean

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar?

S#7: No, como te dije, tengo familiares, pero están trabajando y están lejos, lo más cercano es la novia de un primo, pero todavía está estudiando y ella dice que le apasiona la carrera, que es genial y no le importan si tiene que trasnochar o no

INVESTIGADORA: ¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?

S#7: Si, en poder cumplir un sueño

INVESTIGADORA: Qué piensas de la siguiente afirmación: La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.

S#7: No considero que sea correcta, el dinero es importante pero también lo es el gusto por lo que uno va a hacer el resto de la vida

INVESTIGADORA: ¿Por qué es importante ser realista?

S#7: Porque sé que uno sueña mucho, pero las cosas no salen a veces como uno quiere o desea. Es importante soñar, pero también tener los pies en la tierra, saber que no todas las cosas se van a alcanzar chasqueando los dedos, uno debe saber que hay esfuerzo tras de eso, ser constante, persistir, si se presenta un obstáculo uno debe seguir ahí y seguir intentando.

INVESTIGADORA: ¿Cuentas con los recursos económicos para la culminación de mi proyecto profesional? ¿Has dialogado con tu mamá y familia respecto al valor monetario del estudio?

S#7: Yo diría que sí, hemos dialogado mucho y ella me dice que lo haga siempre y cuando sea en una pública y en caso contrario, pues sería tener una beca.

INVESTIGADORA: En caso de no poder estudiar lo que desees, ¿cuál es tu plan B?

S#7: Tengo como 2 o 3 opciones, la primera es derecho, mi mamá estudió derecho y también tengo una prima que estudia derecho y es como mi ejemplo a seguir, ya realizó dos especializaciones, tiene un buen empleo. La otra opción sería enfermería y la tercera sería estudiar inglés.

INVESTIGADORA: ¿Qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional?

S#7: Que me guste, primero que todo y que me apoyen también, que me garanticen que me va a ir bien, que voy a tener un buen futuro, no quiero tener una carrera y terminarla y quedarme sin un sitio donde trabajar

INVESTIGADORA: ¿Qué factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera?

S#7: Que me garantice que voy a tener un buen futuro estudiando eso y ejerciéndolo

INVESTIGADORA: ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?

S#7: Yo diría que sí, porque mi meta es ser feliz en lo que hago, ser feliz en la vida, sería como un sueño y me haría feliz y también sería cumplir el sueño de mi mamá y a ella le ilusiona eso y poder ser la primera doctora en la familia.

INVESTIGADORA: Perfecto, hemos finalizado. Oye, te agradezco muchísimo tu sinceridad, y tu disposición.

SUJETO 8

INVESTIGADORA: Hola buenos días señorita, me presento mi nombre es Carolina Pinzón, soy psicóloga, ¿cómo estás?

S#8: bien, siempre he querido hablar con una psicóloga.

INVESTIGADORA: bueno llegué entonces a buena hora a su vida, ud se preguntara porque la cité hoy a la Biblioteca, pero antes quiero hacerte una aclaración que la actividad a ejecutar se va a grabar todo lo que hablemos, no te preocupes que no es para mostrarlo o compartirlo; solo queremos no perder ningún detalle de lo que me digas hoy, en esta entrevista, no te preocupes si no entiendes la pregunta me dices para explicarte, no tenemos respuestas malas, ni buenas, solo quiero saber lo que te imaginas y crees. ¡Estamos listos, empecemos!

S#8: ok, no hay problema

INVESTIGADORA: Bueno la primera pregunta está relacionada con la dimensión de planificación, **¿es importante para usted planificar?**

S#8: Tengo que tener una especialización que me permita tener un objetivo claro de mi vida y así pueda ayudar con mi trabajo a las demás personas, es decir a mi familia y con los quien trabaje, por eso es importante que yo tenga un plan que me permita hacer todo lo que yo quiera en la vida, además considero que me permite tener un camino a seguir y la verdad si no planeo me vuelvo loca.

INVESTIGADORA: ¿Has tenido alguna experiencia laboral? (narración). Si has tenido esa experiencia, ¿te ves desempeñando esa labor de manera profesional? Si no, ¿porque no has tenido una experiencia laboral?"

S#8: Bueno he trabajado en el marketing y la verdad fue muy chévere porque uno apréndelo de la aplicación, el ámbito social y entonces como que fue chévere, y como mi papá trabajo en esa agencia, me metió a mí y también trabaje con mi novio y fue muy divertido y bueno éramos socios y bueno, y el cómo sabe más de eso, me ayudaba mucho y lo que ganaba lo ahorrraba porque no me gusta gastar mucho dinero, solamente lo necesario.

INVESTIGADORA: Menciona tres aspectos positivos de tu personalidad que te ayuden a tener éxito en el colegio.

S#8: Bueno considero que uno de los aspectos que me caracteriza más en el cole es el carisma, lo sociable y lo que me gusta como lo de ayudar a los demás, no sé cómo solidaria con las demás personas que sufren, ya sea en tareas o con su familia.

INVESTIGADORA: Menciona tres características que te impiden lograr tus metas en el colegio

S#8: Yo creo que es que me estreso mucho y bueno pues me bloqueo y eso no me ayuda y quizás también me desconcentro mucho por eso, el profe puede estar hablando y mi mente está volando en lo mucho que tengo que hacer.

INVESTIGADORA: Menciona tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo

S#8: Bueno poder autocontrolarme, otro es el dominio propio y bueno al estar estresada me genera amargura y por eso vivo peleando todo el tiempo, hasta con mi novio

INVESTIGADORA: ¿Quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?

S#8: Yo creo que mi mamá, porque ella tuvo a mi hermana a los 15 años y pues ella trabajó para sacarla adelante y siempre ha sido una mujer muy guerreadora muy determinada, trabaja en lo que sea, no le da pena cualquier trabajo, por eso es mi modelo a seguir.

INVESTIGADORA: ¿Cuál es la importancia de explorar tu carrera?

S#8: Si claro, uno tiene que tener un objetivo en mente y para eso uno debe buscar y saber si realmente le puede gustar, para no perder tiempo ni nada de eso.

INVESTIGADORA: ¿Has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional? ¿Por qué?

S#8: La verdad no, la que me ayuda con eso de mi elección de mi carrera es mi hermana y mi papá, ellos buscan algo que me permita salir adelante sin tantas dificultades, es por eso que me dicen que no estudió criminalística, porque no es nada rentable. Eso quiere decir que mi hermana y mi papá han sido mis orientadores y me dan información de lo que me sirve.

INVESTIGADORA: Si surge alguna duda o incógnita, ¿buscas a otras personas para la aclaración de estas? ¿A qué personas buscas?

S#8: Si claro, los busco para no quedarme con la duda, y bueno más que todo le pregunto a mis amigas, a veces a mi abuelo, es decir personas que tienen poco o más experiencia que yo y que también estén en mis zapatos.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con tus padres y/o maestros acerca de la carrera que te conviene?

S#8: Si muchas veces, por lo menos yo les dije a ellos lo de criminalística y ellos como que no, porque eso no tiene mucho espacio laboral, mi idea es como que no estudiar acá en Neiva, pero

bueno por ser hija única como que les da duro y bueno ellos siempre me dicen que me dirija por el ámbito de la salud que me ven mucho más en eso que en criminalística y como que pues, ellos tienen razón y quizás es lo que más me puede servir a mí a largo plazo como lo es jefe de enfermería

INVESTIGADORA: ¿Has procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?

S#8: No, la verdad la única es con lo de marketing y no me veo en ello, el resto de mi vida.

INVESTIGADORA: ¿cuál es la importancia de informarte?

S#8: Bueno mi papa fue averiguar al politécnico que queda aquí en Neiva y bueno me trajo como un folleto y allí decía como todo lo de la carrera, las materias y la práctica y pues como que fue lo más importante que averiguamos y todo eso, y bueno yo no quiero hacer el tecnólogo, sino la carrera y bueno los únicos lugares donde está es en Bogotá y Medellín.

INVESTIGADORA: Cuéntanos sobre la(s) carrera(s) que te interesan (¿Universidad, duración, pensum de los estudios que te interesan?)

S#8: Bueno tengo varias opciones, una es criminalística, pero como que me puse analizar bien y como que no, no soy tan fría como para estudiar una escena del crimen y entonces como para que si no lo voy hacer con gusto y bueno eso tampoco es tan bueno aquí en Neiva, eso la da solo el politécnico, es decir es una tecnología y creo que dura como un año y medio, así como un técnico en salud, la verdad de lo que se ve allí es poco, pero me imagino que mucha biología y matemáticas, porque eso uno tiene que decir cómo murió o paso algo, eso es lo que me gusta, pero es mejor pensar bien.

INVESTIGADORA: ¿Conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?

S#8: Bueno pues en su mayoría son universidades privadas y no exigen mucho, sino más que uno realice el proceso de inscripción y que pague lo mucho que vale y creo que lo que dura es de 9 a 10 semestres. Y lo otro es que si tengo un porcentaje de 270 me dan la beca por el Icfes y puede costar 9 millones. Por otro lado, está jefe de enfermería y le pregunte en Navarra, dura 8 semestre y una prima que estudia allí me dice que vale entre 5 y 6 millones en el semestre.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las ofertas y demandas de esta?

S#8 Bueno donde más se da ese trabajo es en la policía y lo de enfermería, bueno todo el tiempo están solicitando jefes, porque por todo eso de la pandemia ha mostrado que es necesario tener más personas en la salud.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?

S#8: Si, por lo menos criminalística, pues en toda carrera existen riesgos y unas más que otras y criminalística siempre va a estar en el ojo de los asesinos y como uno se la pasa investigando y pues la gente mala lo tiene a uno como observador y bueno con lo de enfermería, pues es uno el que se limita y todo, por el tiempo que uno está en una clínica o hospital.

INVESTIGADORA: ¿cuál es la importancia de tomar una decisión con respecto a tu carrera?

S#8: Bueno como te he dicho, tener algún fin, porque eso no va hacer por un solo un rato, sino por mucho tiempo y debes todo el tiempo estar capacitándose y eso.

INVESTIGADORA: Menciona los valores personales que te llevaran al desarrollo de una actividad profesional exitosa

S#8: Emprendimiento, entrega y una persona que lucha, buscando alcanzar lo que quiero en la vida.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar? (narración)

S#8: Bueno con criminalística no, pero con jefe de enfermería si, con mi prima que es jefe de enfermera, con mi novio, con mis papás y ellos me han aportado varias cosas, por lo menos mi prima, me dice que, si a uno le gusta y todo eso, es bueno y también lo económico y el ambiente laboral que es bueno.

INVESTIGADORA: ¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?

S#8: En el ámbito de salud, claro que sí, que salve a alguien y la familia está agradecida con uno o que encuentre la solución al cáncer y cosas así.

INVESTIGADORA: Que piensas de la siguiente afirmación: La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.

S#8: No porque, no me parece, o sea si porque uno tiene que generar el lado económico y todo eso y bueno uno debe cobrar y todo eso, pero entonces si no hay plata no lo haces y esas cosas y bueno uno que va hacer algo que no le gusta solo por el dinero, pues como que no es bueno y eso.

INVESTIGADORA: ¿cuál es la importancia de tener en claro la realidad en tu vida con relación a tu proyecto de vida?

S#8: Es bueno tener los pies en la tierra y no ponerse uno a soñar cosas que pueden ser muy difíciles para uno, por eso siempre me pregunto si es bueno o no, si me sirve o no.

INVESTIGADORA: ¿Cuentas con los recursos económicos para la culminación de mi proyecto profesional? (¿Has dialogado con tus padres respecto al valor monetario del estudio?)

S#8: Bueno en estos momentos es como difícil, pero entonces tenemos la opción del ICTEX, porque sería con lo que me ayudaría a pagar una parte o toda la carrera

INVESTIGADORA: En caso de no poder estudiar lo que deseas, ¿cuál es tu plan B? (por qué no lo podría estudiar)

S#8: Bueno he pensado irme por el ámbito de la salud, porque siento que, si me gusta, porque me gusta ayudar a las personas y pues creo que por ahí puedo servir más, y bueno mis papas les gusta más que estudies y no otra carrera. También me gusta el diseño de interiores y existen pocas personas aquí en Neiva.

INVESTIGADORA: ¿Qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional? (conoce lo que es capaz de hacer con facilidad teniendo en cuenta sus circunstancias personales, metas a corto y largo plazo)

S#8: No tomar nada a la ligera, uno debe tomarse el tiempo de leer, de mirar los pros y los contra y bueno no dejarse llevar porque una carrera gana más que la otra y cosas así.

INVESTIGADORA: ¿Qué factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera? (reputación, aprobación, económico)

S#8: Uno mira mucho el ámbito laboral, eso sería lo principal para mí, evaluará si es bueno o malo para mí.

INVESTIGADORA: ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?

S#8: **Bueno** el tiempo de una persona que trabaja en el ámbito de la investigación o de la salud, exige mucho trabajo y poco descanso, no permite tener mucho tiempo para la familia y eso.

SUJETO 9

INVESTIGADORA: Muy buenos días señorita, me presento mi nombre es carolina Pinzón, soy psicóloga, ¿cómo estás?

S#9: Hola buenos días, si señora, muy bien gracias a Dios.

INVESTIGADORA: No sabes cuánto me alegro que estes de maravilla, ud se preguntara porque la cité hoy a la Biblioteca, pero antes quiero hacerte una aclaración que la actividad a ejecutar se va a grabar todo lo que hablemos, no te preocupes que no es para mostrarlo o compartirlo; solo queremos no perder ningún detalle de lo que me digas hoy, en esta entrevista, no te preocupes si no entiendes la pregunta me dices para explicarte, no tenemos respuestas malas, ni buenas, solo quiero saber lo que te imaginas y crees. ¡Estamos listos, empecemos!

S#9: mmmm, si está bien, debo ir a pedir permiso a la profe o tu ya hablaste con ella.

INVESTIGADORA: si no te preocupes, ella me dijo que te buscara. Bueno la primera pregunta está relacionada con la dimensión de planificación, **¿es importante para usted planificar?**

S#9: Me veo siendo una actriz y me gustaría empezar a estudiar actuación y bueno me veo muy pronto estudiando en una academia en Bogotá estudiando y siendo una buena actriz. Para eso debo planear.

INVESTIGADORA: ¿Has tenido alguna experiencia laboral? (narración). Si has tenido esa experiencia, ¿te ves desempeñando esa labor de manera profesional? Si no, ¿porque no has tenido una experiencia laboral?"

S#9: Bueno he tenido presentaciones, así como en teatro o en baile, pero pues no me pagan ni nada, si debo cumplir con unos compromisos y demás cosas, en los concursos de baile si me han dado algo, pero pues no mucho y eso me gusta mucho.

INVESTIGADORA: Menciona tres aspectos positivos de tu personalidad que te ayuden a tener éxito en el colegio.

S#9: Bueno el carisma, la generosidad y bueno mi forma de ser, ser alegre me destaca en el salón y en el colegio

INVESTIGADORA: Menciona tres características que te impiden lograr tus metas en el colegio

S#9: De pronto el mal genio, porque yo soy calmada, pero cuando me molestan mucho explotó y nadie me conoce.

INVESTIGADORA: Menciona tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo

S#9: Bueno la primera es la flojera, porque se me da mucho, pero ahora casi no, también soy muy dependiente de mi celular, gastó mucho tiempo en tiktok y esas cosas. Y la pereza y como que no se me dan las cosas y las pospongo todo el tiempo. Y si yo no hago lo más fácil, pues no tengo las herramientas para luego en la vida.

INVESTIGADORA: ¿Quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?

S#9: Mi mamá, porque yo he visto todo el sacrificio que ella hace e hizo para sacarme adelante y lógicamente yo estoy teniendo las oportunidades que ella no tuvo y me gustaría demostrarle a ella y a mi padrastro que todo lo que han hecho por mí ha valido la pena, si estoy rindiendo y siendo como ellos quisieran que yo fuera y quiero que me vean con ese diploma y todo eso.

INVESTIGADORA: ¿Cuál es la importancia de explorar tu carrera?

S#9: Porque si no me informo pues la verdad no sabría cómo llegar y cosas así. Y pues uno debe tener un plan y cosas así para lograrlo. Además, uno debe hacer lo que más le gusta y yo siempre he tenido en mente que eso es lo que más me gusta y lo quiero hacer.

INVESTIGADORA: ¿Has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional? ¿Por qué?

S#9: No, pero sí me gustaría

INVESTIGADORA: Si surge alguna duda o incógnita, ¿buscas a otras personas para la aclaración de estas? ¿A qué personas buscas?

S#9: Si claro, como cuando tengo un problema como un novio y cosas así de la vida, pero en primer lugar yo misma lo analizo, como que yo doy el punto de vista mío y esas cosas, en muchas ocasiones le pregunto a mi mejor amiga sobre qué piensa de esto y demás cosas y ella me da el consejo y luego yo lo analizo y luego le pregunto a mi tía que también es psicóloga y entonces yo le digo ud que piensa y cosas así, de cualquier cosa y demás, y ella siempre me dice que uno debe y hace, eso me ayuda mucho.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con tus padres y/o maestros acerca de la carrera que te conviene?

S#9: Bueno a mis papás, como que yo he hablado con ellos del tema y lógicamente si uno no tiene el apoyo de ellos, pues como que no, pero pues ellos me han dicho, como yo les digo: si ustedes van invertir en mí, que sea una carrera que a mí me guste, porque lógicamente si a mí no

me va bien algo pues como que no, si a mí no me gusta la matemática como puede gustarme una ingeniería. Y ellos me dicen mami, porque no estudias una carrera con más salida como medicina, pero a mí no me gusta y yo les digo, es lo que a mí me gusta y no lo que a ellos les gusta, porque soy yo la que lo va a estudiar y ellos me dicen que si me gusta pues que lo haga realidad y bueno mi mamá siempre me apoya en todo lo que me propongo, porque ella sabe que lo voy a lograr.

INVESTIGADORA: ¿Has procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?

S#9: Pues como trabajo no, pero si he estado apoyando presentaciones voluntarias, con el fin de perfeccionar mi técnica de actuación o de danza.

INVESTIGADORA: ¿cuál es la importancia de informarte?

S#9: Conocer que me espera con esa carrera, de que me va a servir, si voy a lograr mis objetivos con esas actividades o no.

INVESTIGADORA: Cuéntanos sobre la(s) carrera(s) que te interesan (¿Universidad, duración, pensum de los estudios que te interesan?)

S#9: Bueno nosotros investigamos una que se llama Star Colombia, que es allá en Bogotá y que es una de las mejores academias de actuación y cuesta 2 millones el semestre y como tal que voy a ver o sea que materias voy a ver, pero si me toca hacer un casting, donde me van a grabar y me dirán si soy buena o no y eso no está incluido en la carrera, no es fácil, pero puedo lograrlo. Pero me detiene dejar a mi mamá, porque allí voy a permanecer sola, literalmente y eso les da miedo a ellos, porque Bogotá es una ciudad muy grande y yo solo con 16 años y soy muy chiquis.

INVESTIGADORA: ¿Conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?

S#9: Si, yo debo mostrar mi talento y pasión porque eso hace el 80% de las cosas de la actuación y el baile, además un buen cuerpo, porque eso lo ven muchos en el casting.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las ofertas y demandas de esta?

S#9: Bueno la mayor parte de trabajo está en Bogotá y eso que hoy en día repiten mucho las novelas en Colombia, la verdad hoy en día, lo mejor es en México y bueno avanzar hacia Hollywood. La verdad en Neiva, no es fácil cumplir con ese sueño, quizás con danzas sea más fácil, porque puedo poner una academia y con eso trabajar, yo quisiera que en los pueblos pequeños tengan esa oportunidad que tuve yo.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?

S#8: Si claro no es fácil, porque la vida de una actriz no es nada fácil, porque uno llega nuevo y la verdad mis padres no son famosos como dejarme un campito a mí y poder trabajar más fácil. Y lo otro es que me da miedo verme en el camino y decir eso no es para mí, eso sí me asusta.

INVESTIGADORA: ¿cuál es la importancia de tomar una decisión con respecto a tu carrera?

S#9: Pues la verdad es lo que yo quiero y el que persevera alcanza.

INVESTIGADORA: Menciona los valores personales que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional exitosa

S#9: Ante todo la dignidad, la responsabilidad y el empeño, porque no me dará miedo enfrentarme a los más grandes desafíos.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar? (narración)

S#9: Cuando yo estaba en danza, el profesor tiene una hija que es actriz, ella se llama Elizabeth sierra, esa novela de Galy Galiano, ella fue la protagonista de la reina del sur y ella fue la que me dio el contacto de la academia de Bogotá y pues eso me ha ayudado mucho y me ha dado esas ideas.

INVESTIGADORA: ¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?

S#9: Claro, bueno como uno mira las actrices tienen mucho dinero, se pueden comprar el mejor celular, el carro, las casas más bonitas y demás, asimismo chicos muy lindos, y eso me gusta mucho, porque me va hacer famosa y eso me emociona.

INVESTIGADORA: Que piensas de la siguiente afirmación: La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.

S#9: Yo sé que las actrices ganan bien y yo quiero conseguir mis cosas y pues después puedo estudiar otra carrera.

INVESTIGADORA: ¿cuál es la importancia de tener en claro la realidad en tu vida con relación a tu proyecto de vida?

S#9: Yo sé que todo se puede lograr, y no estoy lejos de lograrlo, porque me considero una niña muy bonita y eso me ayuda mucho.

INVESTIGADORA: ¿Cuentas con los recursos económicos para la culminación de mi proyecto profesional? (¿Has dialogado con tus padres respecto al valor monetario del estudio?)

S#9: Pues la verdad tengo el apoyo de mis papas para eso, y ellos me han dicho que estarán dispuestos ayudarme con la parte económica, porque saben que me gusta y pues sería una inversión a largo plazo para ellos.

INVESTIGADORA: En caso de no poder estudiar lo que deseas, ¿cuál es tu plan B? (por qué no lo podría estudiar)

S#9: Bailar, realmente me gusta mucho bailar y me gustaría ser docente de baile y tener muchas academias y ser una bailarina profesional que viaje a todo el mundo a competir.

INVESTIGADORA: ¿Qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional? (conoce lo que es capaz de hacer con facilidad teniendo en cuenta sus circunstancias personales, metas a corto y largo plazo)

S#9: Bueno bailar se me da muy fácil, vivo la música y me gusta mover mi cuerpo. Además, sé que soy buena y después las personas puedan ver que es bueno que me contraten y que no les voy a quedar mal, porque me gusta la perfección. Yo quiero lograr lo me gusta y lo voy a buscar y sé que no es fácil pero no es imposible.

INVESTIGADORA: ¿Qué factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera? (reputación, aprobación, económico)

S#9: Todo, porque me gusta que la gente diga uy yo conocí a chica, ella estudió conmigo o cosas así, además lo económico, porque me gusta tener mucha plata para comprarme mucha ropa, tener un closet grande y cosas así, poder viajar mucho, llevar a mi mamá y mi hermanito y poderle dar el mejor estudio a él, y todo lo que quiera comprarlos.

INVESTIGADORA: ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?

S#9: Sí, porque eso me ayudara a ganar recursos para poder estudiar otra carrera y ayudar a muchas niñas que no tengan la posibilidad de enseñarles, es un emprendimiento que tengo en mente y lo quiero cumplir y eso lo puedo hacer con la danza y eso me gusta mucho y en los pueblos no lo hay, por lo cual lo quiero llevar a esos lugares.

en mente y lo quiero cumplir y eso lo puedo hacer con la danza y eso me gusta mucho y en los pueblos no lo hay, por lo cual lo quiero llevar a esos lugares.

SUJETO 10

INVESTIGADORA: Buen días, que gusto saludarte esta mañana jovencita

S#10: Hola buen día, si señora muy bien.

INVESTIGADORA: Me alegra que estes muy bien, yo también estoy muy bien gracias al Señor, ud se preguntara porque la cité hoy a la Biblioteca, pero antes quiero hacerte una aclaración que la actividad a ejecutar se va a grabar todo lo que hablemos, no te preocupes que no es para mostrarlo o compartirlo; solo queremos no perder ningún detalle de lo que me digas hoy, en esta entrevista, no te preocupes si no entiendes la pregunta me dices para explicarte, no tenemos respuestas malas, ni buenas, solo quiero saber lo que te imaginas y crees. ¡Estamos listos, empecemos!

S#10: si no hay ningún problema.

INVESTIGADORA: Bueno la primera pregunta está relacionada con la dimensión de planificación, **¿es importante para usted planificar?**

S#10: Es demasiado importante, porque así logramos tener un camino a seguir, sé que no es fácil, porque en muchas ocasiones no salen como las planeas y eso me frustra. Por eso en ocasiones no me rijo a un plan, sino que me permito estar abierta a las posibilidades, mis papas no me están afanando.

INVESTIGADORA: **¿Has tenido alguna experiencia laboral? (narración). Si has tenido esa experiencia, ¿te ves desempeñando esa labor de manera profesional? Si no, ¿porque no has tenido una experiencia laboral?"**

S#10: si claro, yo le colaboro mucho a mi papa, y él me reconoce en ocasiones dinero, igual no me queda como mucho tiempo para trabajar, estoy ahora a cargo de la casa y eso en ocasiones me quita mucho trabajo

INVESTIGADORA: **Menciona tres aspectos positivos de tu personalidad que te ayuden a tener éxito en el colegio.**

S#10: Es difícil de pensarlo, bueno creo que en primer lugar considero que soy una persona aventurera, me gusta mucho viajar y eso me apasiona. Mi papa me dijo que no es necesario ser bueno en algo, solo buscar lo que queremos y bueno yo quiero lograr lo que me gusta.

INVESTIGADORA: **Menciona tres características que te impiden lograr tus metas en el colegio**

S#10: Bueno por lo menos hoy, salgo del colegio... preciso hoy llega familia a la casa, entonces llegamos y nos ponemos hacer oficio, para tener la casa al día, por lo menos me está pegando duro la madrugada y me da sueño en la tarde, duermo hasta las 4 y media, me pongo a mirar cosas en mi celular y por ahí a las 6 me ponga hacer tareas. Otra es que a mí me toca hacer las tareas y trabajos en la mesa y eso no me gusta mucho, entonces no me motiva hacer mucho los trabajos. Y otra es que como vivimos mi papa, mi hermano y yo, pues ya tú sabes me toca hacer de todo y pues eso me ocupa gran parte del tiempo.

INVESTIGADORA: Menciona tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo

S#10: Bueno la mayor parte del tiempo me la paso en el celular. No comparto tanto con mis compañeros, solo con una niña del salón. Y otra es que tengo más amigos virtuales, que los que tengo presencial, pues considero que somos amigos porque tenemos algo en común y pues no tendré una crítica acerca de algo o alguien.

INVESTIGADORA: ¿Quién es la persona que más te ha inspirado en la vida?

S#10: Mi papá, él ha hecho todo por nosotros, hace 6 años inició su carrera y finalizó hace unos meses y bueno él se concentró mucho en hacernos adelante a mi hermano y a mí, y bueno ayudarle a mi abuela, a comprar sus casas y demás cosas, el todo lo hizo solo, es una persona que ayuda mucho, ayuda a mi tía y su negocio y prestando dinero y todo eso... creo que es más que todo por sacarnos adelante y dejarnos algo. Aunque en muchas ocasiones se centra en él, quiere como darnos todo, pero no el rol como de conectarse con nosotros.

INVESTIGADORA: ¿Cuál es la importancia de explorar tu carrera?

S#10: Bueno sé que no es fácil iniciar algo que nadie cercano a mí lo ha hecho, por eso he averiguado en páginas web y quiero preguntarle a alguien que estudió y trabaja en eso que me pueda decir como es todo lo de ser una azafata me va a ayudar mucho, por eso quiero que ya llegue el momento.

INVESTIGADORA: ¿Has asistido a charlas o programas donde den orientación vocacional? ¿Por qué?

S#10: Precisamente hace unas semanas vino una chica de la javeriana al colegio y nos mencionó lo que ofrecen, pero un programa no, he tenido el deseo de ir donde un psicólogo, pero sé que es costoso y el tiempo de mi papá no es mucho.

INVESTIGADORA: Si surge alguna duda o incógnita, ¿buscas a otras personas para la aclaración de estas? ¿A qué personas buscas?

S#10:m Por lo general busco a mi papa, él sabe mucho de la vida ha salido adelante solo, aunque no le ha ido muy bien en el amor, es el ejemplo a seguir para mí, cuando viajo donde mi mamá hablamos, ella es más permisiva y pues como solo voy los fines de semanas, pues busca decirme todo que sí. En el colegio la profe Jennifer, es joven, acaba de salir de la universidad y bueno nos entiende un poco más, se me hace que puedo preguntarle o contarle algo y ella está siempre dispuesta.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con tus padres y/o maestros acerca de la carrera que te conviene?

S#10: Le conté a mi mamá, que quería estudiar azafata y en un principio ella me dijo que si, está bien, mete en eso y preciso hace poco me dijo: no escoja eso, porque si ud va entrar allí y tiene que entrar palanqueada o digamos que tiene que entrar en si, como acostándose con otra persona, que son los pilotos, entonces dijo no que esto y aquello. Le comuniqué eso a mi papá y mi papá me dijo que uno se debe dar a respetar por quien era y no porque solo necesito trabajo, haga algo de lo que me arrepienta luego.

INVESTIGADORA: ¿Has procurado participar en experiencias de trabajo u otras actividades con el fin de explorar tus intereses y aptitudes vocacionales?

S#10: Experiencias como tal no, solo cuando viajo, que logro ver y darme cuenta que me gusta y de vez en cuando le ayudo a mi papá con algunas cosas, pero no es de mi agrado las matemáticas y la química.

INVESTIGADORA: ¿cuál es la importancia de informarte?

S#10: Es necesario saber para dónde vamos y creo que se debe buscar, aunque lo que yo quiero poco lo saben, quiero conocer de primera mano lo que quiero verme en unos años.

INVESTIGADORA: Cuéntanos sobre la(s) carrera(s) que te interesan (¿Universidad, duración, pensum de los estudios que te interesan?)

S#10: Me gusta mucho viajar y quiero ser azafata, bueno sé que en Pitalito existe un instituto y otro en Ibagué, pero los mejores están en Bogotá, ya que, pues allí queda el aeropuerto más grande, sé que dura de dos a tres años, pero pues debes saber unas cosas como inglés y primeros auxilios.

INVESTIGADORA: ¿Conoces los requisitos que exigen para entrar a las carreras que te llaman la atención?

S#10: La verdad no mucho, sé que debo saber un idioma ya que así lo van enviar a uno a un país y primeros auxilios, pero como tal no, por eso estoy esperando el viaje que tenemos en diciembre para poder preguntar sobre lo que se necesita.

INVESTIGADORA: ¿Conoces las ofertas y demandas de esta?

S#10: En Bogotá es el lugar donde más se necesitan azafatas, no es fácil, poder ingresar... como todo se necesita que te ayuden o bueno como te decía que uno se acueste con un capitán, mi papa me dice siempre que uno lo que se propone lo logre...

INVESTIGADORA: ¿Conoces las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que te interesan?

S#10: Creo que estar lejos de la familia, bueno porque estaré viajando y uno no se regresa de una, es así que puede ser triste no estar cerca de mi hermano y mis papas, otro es que como tú sabes el avión está a miles de metros de la tierra, puede pasar un accidente y no es fácil que sobrevivan las personas, además como te decía no es fácil ingresar y bueno no tengo conocidos en Bogotá.

INVESTIGADORA: ¿cuál es la importancia de tomar una decisión con respecto a tu carrera?

S#10: Bueno en primer lugar que le nazca, que le apasione y bueno creo que si uno hace algo que no le guste pues no le va a sacar provecho, entonces es importante que nos apasione ese me parece que es un valor, también la responsabilidad, la verdad estoy aprendiendo hacerlo y bueno otro que considero es la honestidad porque con ella podemos llegar muy lejos, ya que no nos vamos a meter en problemas.

INVESTIGADORA: Menciona los valores personales que te llevaran al desarrollo de una actividad profesional exitosa

S#10: Bueno en primer lugar que le nazca, que le apasione y bueno creo que si uno hace algo que no le guste pues no le va a sacar provecho, entonces es importante que nos apasione ese me parece que es un valor, también la responsabilidad, la verdad estoy aprendiendo hacerlo y bueno otro que considero es la honestidad porque con ella podemos llegar muy lejos, ya que no nos vamos a meter en problemas.

INVESTIGADORA: ¿Has dialogado con alguien que sea profesional en la carrera que deseas estudiar? (narración)

S#10: Pues estoy esperando a diciembre que vamos a tener un viaje en avión y quiero preguntarle a la azafata del vuelo cosas como donde estudió, cómo fue la carrera y cosas así.

INVESTIGADORA: ¿Consideras que existe relación entre tu elección de carrera y el éxito?

S#10: Bueno pienso que una azafata puede estar ganando 1700.000 y se me hace muy bueno porque puedo utilizar 500 para ahorrar, más 500 para ayudar a lo de la casa y 700 para mí, y eso es muy bueno. Y bueno como me gusta viajar y conocer lugares, siendo azafato lo puedo lograrlo.

INVESTIGADORA: Que piensas de la siguiente afirmación: La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.

S#10: Pues creo que uno de las cosas por la que uno escoge una carrera es dependiendo de los ingresos y pues el gusto, por eso ser azafata me llena de satisfacción, con eso le podre dar una vida tranquila a mi papa, y sé que él se siente muy bien que yo haga algo que me guste y que tenga buenos ingresos económicos.

INVESTIGADORA: ¿cuál es la importancia de tener en claro la realidad en tu vida con relación a tu proyecto de vida?

S#10: Es importante porque en la vida todo cuesta, no es fácil conseguir las cosas, pero todo lo que uno se proponga se puede, además está el ICETEX, no es mi primera opción, pero se puede tener en cuenta.

INVESTIGADORA: ¿Cuentas con los recursos económicos para la culminación de mi proyecto profesional? (¿Has dialogado con tus padres respecto al valor monetario del estudio?)

S#10: Bueno mi papa siempre ha trabajado mucho, y tenía como 4 casas en diferentes lugares y le gusta ayudar a la familia prestándoles plata, pues con lo que él trabaja, mi mamá también y lo de los arriendos creo que me pueden ayudar a mí, aunque no se cuánto valga ellos me dijeron que me iban a apoyar, hasta con los cursos que pienso hacer el otro año

INVESTIGADORA: En caso de no poder estudiar lo que deseas, ¿cuál es tu plan B? (por qué no lo podría estudiar)

S#10: He pensado estudiar psicología, pero eso de que vienen las malas orientaciones y que hay que leer mucho, qué toca hacer ensayos y cosas así, si me entiendes, es que la lectura no es cualquier cosa, entonces yo dijo últimamente mejor toco otro camino y bueno el viajar tanto me ha permitido querer hacer algo que me guste más.

INVESTIGADORA: ¿Qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional? (conoce lo que es capaz de hacer con facilidad teniendo en cuenta sus circunstancias personales, metas a corto y largo plazo)

S#10: Bueno pues mis planes están en terminar pues aquí el colegio, el otro año quiero empezar a hacer el curso de inglés, porque sea como sea eso me lo piden, también hacer cursos de primeros auxilios e iniciar cursos que me ayuden a eso sí, pero iniciar carrera como tal, no creo aún. Es así que el otro año es para cursos del Sena y otros que me ayuden para orientarme y cosas así, porque para estudiar azafata debo saber de primeros auxilios y todo eso.

Y a largo plazo haber terminado mi carrera, ya que dura como dos, la carrera de azafata es cortita, empezar a trabajar y como no estoy pagando arriendo, porque voy a vivir con mi padre y bueno podría ir ahorrando, pero le voy ayudar con los servicios de la casa o mercado y lo otro para comprarme cosas para mí.

INVESTIGADORA: ¿Qué factor es decisivo e indispensable para la elección de tu carrera? (reputación, aprobación, económico)

S#10: Es que me gusta y cuando algo te apasiona pues simplemente lo haces y pues como te digo no es que sea mucho el dinero que se gane, como te dije, pero viajar y conocer lugares me agrada.

INVESTIGADORA: ¿La elección de tu carrera te ayuda en la realización de tus metas?

S#10: Si me gusta mucho viajar y conocer y lo hacemos mucho con mis papás o bueno ahora lo hago mucho para ir donde mi mamá y eso me gusta, me veo realmente viajando de Bogotá a la Florida, aunque quiero mucho a mi hermano menor, sé que estará bien mientras viajo, conozco y regreso. Mis papás son separados y lo único que me importa es mi hermano y bueno yo quiero mucho a mi papa y lo admiro, pero sé que estará bien.