

CONFIGURACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DESDE LA PEDAGOGÍA COMPRENSIVA- RESTAURADORA: PROPUESTA PARA EL SISTEMA EDUCATIVO ADVENTISTA DE LA UNIÓN COLOMBIANA DEL NORTE

Luz Doris Chaparro
Gelver Pérez



UNAC

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA



Configuración del modelo pedagógico desde la pedagogía comprensiva-restauradora: propuesta para el sistema educativo adventista de la Unión Colombiana del Norte.

**Luz Doris Chaparro
Gelver Pérez**



Corporación Universitaria Adventista. Dirección de Investigación
Configuración del modelo pedagógico desde la pedagogía comprensiva-restauradora /
Dirección de Investigación; Prólogo de Enoc Iglesias Ortega. - 1 edición. - Medellín: Editorial
SEDUNAC Corporación Universitaria Adventista; 2022.

60 páginas.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

ISBN: 978-958-53658-0-3 (versión electrónica)

1. Modelo pedagógico. 2. Pedagogía comprensiva. 3. Pedagogía restauradora.

370

C822

Corporación Universitaria Adventista©

Sello Editorial SedUnac©

LUZ DORIS CHAPARRO©

GELVER PÉREZ©

ISBN: 978-958-53658-0-3

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Rector

Dr. JUAN CHOQUE FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

Dra. MÓNICA CASTAÑO

Directora Investigación

Dra. ANA CRISTINA ZUÑIGA ZAPATA

Editor

Dr. HELMER QUINTERO NÚÑEZ

Sello Editorial SedUnac

procesoseditoriales@unac.edu.co

Corrección de texto: Dr. ENOC IGLESIAS

Diagramación y carátula: HÉCTOR FABIÁN PALACIOS

1a edición: Noviembre de 2022

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma o por medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otro, sin haber citado la fuente. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Corporación Universitaria Adventista.

Este libro es producto de ejercicios investigativos de los autores que aparecen al pie de la firma de cada capítulo; las investigaciones de donde se derivaron se declaran en cada uno de ellos. Este libro resultado de investigación fue sometido a evaluación externa con base en criterios de calidad determinados por Colciencias.

TABLA DE CONTENIDO

Prólogo	8
Introducción	13
Modelo Pedagógico IE-IASD de Colombia	15
Antecedentes	16
Fases y etapas para la construcción del modelo	17
¿Qué se entiende por modelo pedagógico?	19
Finalidad y propósitos del modelo pedagógico	20
Concepción de formación y educación	21
Concepción del proceso enseñanza-aprendizaje	22
Componentes básicos del modelo pedagógico	23
Fundamentos del modelo pedagógico	23
Características del modelo pedagógico	31

Principios educativos del modelo	32
Fundamentación teórica del modelo pedagógico	33
<hr/>	
Perspectiva de la pedagogía comprensiva restauradora	36
Dimensiones de la pedagogía comprensiva restauradora	37
<hr/>	
Lineamientos didácticos	44
<hr/>	
Lineamientos metodológicos	48
<hr/>	
Guía para diseñar un plan de aula proceso de enseñanza aprendizaje comprensivo	54
Implicaciones del modelo pedagógico	56
<hr/>	
Referencias	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fases y etapas para la construcción del modelo	17
--	-----------

Tabla 2. Perspectiva de la pedagogía comprensiva restauradora	36
--	-----------

Tabla 3. Elementos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje comprensivo	40
---	-----------

Tabla 4. Procedimientos para la restauración del ser humano	41
--	-----------

Tabla 5. Métodos de enseñanza-aprendizaje comprensivo restaurador	49
--	-----------

Tabla 6. Etapas para el diseño de plan de aula	54
---	-----------

PRÓLOGO

Nos habría gustado, por razones que no viene al caso mencionar, que esta obra hubiera sido publicada antes de la muerte de Luz Doris, la maestra que no sucumbió ante el Covid-19, sino por una causa ajena a la pandemia que generó un colapso de los sistemas de salud y de los cementerios, a diferencia de lo que ocurría en Macondo: “Como en aquel tiempo no había cementerio en Macondo, pues hasta entonces no había muerto nadie, conservaron la talega con los huesos en espera de que hubiera un lugar digno para sepultarlos, y durante mucho tiempo estorbaron por todas partes y se les encontraba donde menos se suponía, siempre con su cloqueante cacareo de gallina clueca” (García Márquez, 1967).

La sentencia de la Biblia en Eclesiastés 9:5 es ineludible: “Porque los que viven saben que han de morir; pero los muertos nada saben, ni tienen más paga; porque su memoria es puesta en olvido”. Esta enseñante de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), de Colombia, era una apasionada de la didáctica. Y se gastó totalmente en la educación, siempre avizorando nuevos escenarios y creando tejido didáctico, emulando a Jesucristo, Comenio y otros educadores y pedagogos.

No pudo ver concluidas varias de sus tareas, como su tesis doctoral titulada “Gestión educativa desde el enfoque por competencias para la transformación de la cultura organizacional y calidad institucional en la Corporación Universitaria Adventista Colombia”, en la Universidad

Nacional de Rosario, Argentina. Sus responsabilidades académicas y de otro orden la absorbían tanto que relegó esta tesis a veces a un plano segundo, con el objeto de cumplir sus compromisos. Y no pudimos concluir el trabajo.

Sin embargo, los alcances de la obra de Luz Doris llegan hasta hoy. La Biblia registra lo siguiente: "Y oí una voz del cielo que me decía: Escribe: Bienaventurados son los muertos, que de aquí en adelante mueren en el Señor. Sí, dice el Espíritu, que descansan de sus labores; y sus obras los siguen". ¡Cuán placentero hubiera sido hacer eco al proverbio: "Da las flores al que vive"! El libro de Héctor Abad Faciolince nos ofrece varias ideas valiosas. El olvido que seremos es una novela en donde este hijo del doctor Héctor Abad Gómez conjuga sentimientos y pasiones de la vida de su padre. Y podemos preguntarnos: ¿Quién recuerda al médico que dio su vida por los DD. HH.?

Conviene, como consecuencia, reflexionar en el adagio que reza: "Sé como el sándalo, que perfuma el hacha del leñador que lo hiere". En la educación, área en la cual también estuvo este médico, se hallan muchas veces ejemplos de falta de gratitud, y a Luz Doris le tocó sufrir desencuentros o cuestionamientos; pero, no se amilanó.

La UNAC, desde 1981, respondía al Instituto Colombiano para el Fomento de la Calidad de la Educación Superior (ICFES), hoy, Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), cuando las licencias de funcionamiento y las aprobaciones eran proferidas mediante actos administrativos de la entidad. Las exigencias atinentes a modelos educativos, modelos pedagógicos, planes de desarrollo, filosofía institucional u otros aspectos, no eran tan rigurosas; la creación de programas académicos se afincaba en la Constitución Política de 1991 y en la Ley 30 de 1992, sin olvidar la Ley General de Educación 115 de 1994. Cuando el Ministerio de Educación Nacional (MEN), de Colombia,

asume facultades de la educación superior, el aseguramiento de la calidad requiere el cumplimiento de estándares muy altos.

Durante varios años, la UNAC pudo dar fe de su cosmovisión de manera algo fácil, en vista de que los comisionados del MEN (Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), no realizaban pesquisas acuciosas de la filosofía institucional que daba sustento al quehacer, de su modelo educativo o de su modelo pedagógico, y los dictámenes sobre los programas académicos fueron positivos. En vista de que las exigencias de los pares representantes del Estado colombiano aumentaron, se mostraron los lunares de un proyecto educativo que combinaba componentes de diversas índoles, lo que llevó a señalar que había una especie de eclecticismo; inclusive, algunos elementos eran de esencia opuesta a otros componentes, y aun, ciertas ideas constructivistas reñían con la cosmovisión adventista.

Por consiguiente, la alta dirección determinó que se acometiera el trabajo de investigación que tuviera como objeto el modelo pedagógico o educativo de la UNAC. Después de un arduo trabajo, se publica Hacia una pedagogía restauradora. Una propuesta desde la cosmovisión educativa adventista, con las secciones siguientes:

Capítulo Uno: Contexto (Enoc Iglesias, Gerver Pérez, Joel Padilla)

Capítulo Dos: La Pedagogía (Doris Chaparro, Daniel Sinza)

Capítulo tres: Profesor - Estudiante (Daniel Sinza, Helmer Quintero, Wilson Arana)

Capítulo Cuatro: La acción académica (Wilson Arana, Gerver Pérez)

Capítulo Cinco: La didáctica proceso de enseñanza aprendizaje (Doris Chaparro, Gustavo Pherez)

Capítulo Seis: Evaluación (Gustavo Pherez, Enoc Iglesias).

La elección de propuesta y no modelo, obedece a que un modelo

es muy rígido y encasilla; en cambio, una propuesta es perfectible, de acuerdo con la evolución de la realidad, y la educación debe responder a las necesidades cambiantes de la sociedad.

La UNAC se debe a la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) y, en particular, a la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Colombia (IASDC); por tal motivo, siempre ha sido vía Facultad de Educación (FE) desde 1981, y Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE), desde 2020, agente y protagonista de transformaciones en el área educativa de la IASDC. Las bases forjadas en la obra antes citada, dan lugar a otra tarea abarcadora, ambiciosa y rigurosa, en sana sinergia de la UNAC con la IASDC; se trata de CONFIGURACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DESDE LA PEDAGOGÍA COMPRENSIVA-RESTAURADORA PARA LAS INSTITUCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO ADVENTISTA COLOMBIA, en donde Luz Doris Chaparro Salazar y Gerver Pérez Pulido desarrollan los siguientes componentes:

- Fases y etapas para la construcción del modelo
- Concepto, finalidad y propósito de modelo pedagógico
- Concepción de formación, de educación y de proceso de enseñanza-aprendizaje
- Componentes, fundamentos, rasgos y principios del modelo pedagógico
- Bases teóricas del modelo pedagógico
- Perspectiva y dimensiones de la pedagogía comprensiva-restauradora
- Lineamientos didácticos y metodológicos
- Guía para diseñar un plan de aula proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo
- Implicaciones del modelo pedagógico.

Los autores nos llevan desde un estadio conceptual-teórico, o epistémico, si se quiere, muy rico, hasta un estadio práctico o didáctico particular. Las derivaciones comportan la intervención dialéctica edificante; la diferencia singular entre la pedagogía comprensiva-restauradora y otras concepciones; la valiosa y progresiva relación con Dios de todos los componentes de la comunidad educativa; el compromiso con la enseñanza, la vivencia y la práctica de los principios y valores cristianos de bases bíblicas; la educación de alta calidad, porque es un imperativo relacionado con la voluntad de Dios, como sucedió con los jóvenes hebreos en Babilonia, y es un compromiso con la sociedad colombiana y la IASDC; la formación de alumnos que piensen, critiquen de manera sana, y comprensivos; el aprendizaje comprensivo; el desarrollo y el ejercicio de competencias (no con meras metas en esta vida, sino apuntando hacia la vida eterna, y superando la rivalidad capitalista signada por el mercado); el fortalecimiento de programas, proyectos y acciones que articulen los principios y las prácticas de un desarrollo armonioso de las dimensiones de los seres humanos, así como el consenso de todos los agentes educativos, con el objeto de que se operacionalice e implemente el modelo propuesto.

Invitamos, por tanto, al lector, al crítico, al educador, al maestro, al individuo inquieto ante el drama de la educación pospandemia de Covid-19, a tomar esta obra y a aprovecharla, para sacar lo mejor de ella y compartirlo.

Enoc Iglesias Ortega, Ph.D.

CONFIGURACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DESDE LA PEDAGOGIA COMPRENSIVA- RESTAURADORA PARA LAS INSTITUCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO ADVENTISTA DE COLOMBIA

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de la Educación los modelos pedagógicos han sido motivo de estudio y de trabajo por parte de las instituciones, pues son ellas las que los piensan, los implementan y los reevalúan teniendo en cuenta el contexto social en el cual se encuentran inmersas. Como resultado de esta labor, se obtienen modelos pedagógicos inclinados hacia lo abstracto y otros hacia lo práctico, pero en general parten de la concepción teórica que los sustenta y los respectivos componentes que se articulan desde las diferentes perspectivas educativas para el accionar pedagógico.

En la actualidad no se concibe ningún programa educativo sin referencia al modelo pedagógico o propuesta pedagógica.

Configurar un modelo pedagógico institucional implica propiciar espacios participativos en los cuales la comunidad aporta sugerencias y propuestas apoyadas en referentes teóricos, pero también las consideraciones en cuanto a la realidad, necesidades e intereses de la comunidad educativa. Preguntarse por el quehacer pedagógico es preguntarse por cómo se fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde qué teoría y enfoque se debe consolidar este accionar, por lo tanto, una teoría es pedagógica si responde al menos a estas cinco preguntas:

- ¿Qué tipo de persona queremos formar?

- ¿Cómo es que una persona crece, se desarrolla y aprende?
- ¿Quién dirige el proceso, el docente o el estudiante?
- ¿Qué experiencias y contenidos educativos nos aproximan a la meta de formación que se quiere alcanzar?
- ¿Qué procedimientos son más eficaces para alcanzar las metas de aprendizaje y de formación?

Ante tales interrogantes, toda teoría pedagógica debe definir sus metas, su concepto de aprendizaje y desarrollo, su marco de interacción docente-estudiante, sus preferencias curriculares y su didáctica. El Modelo Pedagógico de una institución educativa es el referente fundamental para consolidar el sello que aporta identidad y da respuesta a reflexiones educativas, tales como: el enfoque educativo a aplicar, la manera para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, el tipo de estudiante que se pretende formar, las relaciones-estudiantes-estudiantes y la concepción que se tiene de la sociedad y el conocimiento.

MODELO PEDAGÓGICO IE-IASD DE COLOMBIA

RESPONDE

Proceso de enseñanza-aprendizaje



- Edificador
- Dinamizador
- Transformador

FUNDAMENTO



Filosófico
↓
Énfasis
Bíblico-Cristiano

Pedagógico
↓
Énfasis
Comprensivo - Restauradora

PROPÓSITO



Posibilidad educativa formativa intencional significativo, estructurada desde la comprensión del conocer hacer y el ser

IMPLICA



- Apropiación del conocimiento de manera comprensiva.
- Restauración de la condición humana en todas sus dimensiones.

ENFOQUES



- **Formación Integral:**
Fortalecimiento dimensiones del ser.
- **Pensamiento crítico:**
Desarrollo de habilidades y de pensamiento comprensivo.

REQUIERE



- Capacidad de apropiación del conocimiento,
- Comprensivo-Restaurador
- Fortalecimiento de dimensiones del ser
- Consolidación de procesos formativos como de enseñanza y aprendizaje, comprensivos restauradores.



ANTECEDENTES

- Necesidad de estructuración, como unificación de procesos educativos en las instituciones educativas del sistema educativo IASD.
- Resaltar y evidenciar la articulación de la cosmovisión educativa adventista en todo el quehacer educativo.
- Responder a los requerimientos y lineamientos exigidos para dinamizar los procesos curriculares pedagógicos y didácticos a nivel institucional.
- Consolidar procesos de enseñanza-aprendizaje asertivos, intencionales y pertinentes a las necesidades de los educandos.
- Iniciativas de acciones de mejoramiento de la calidad educativa.
- Referente y aporte de la propuesta pedagógica de la Unac desde el accionar investigativo

Tabla 1.

Fases y etapas para la construcción del modelo

<p>1. Fase Diagnóstica</p> <p>Etapa 1: Autorreflexiones y discusiones dialécticas.</p> <p>Etapa 2: Revisiones documentales.</p>	<p>Carácter reflexivo, analítico y hermenéutico, donde se realizan revisiones categoriales de un modelo pedagógico.</p>	<p>- ¿Qué es un modelo pedagógico? ¿Cuál es la diferencia entre este y un modelo educativo?</p> <p>- ¿Cuál es la pertinencia de un modelo pedagógico en una institución educativa?</p> <p>- ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de la propuesta de un modelo pedagógico para las instituciones que conforma el sistema educativo en Colombia?</p>
<p>2. Fase de Fundamentación</p> <p>Etapa 1: Estructuración y formulación pedagógica.</p> <p>Etapa 2: Consolidación.</p>	<p>Carácter de sustento pedagógico y hermenéutico.</p>	<p>- ¿Cuál debe ser la teoría o apuesta pedagógica que sustente el modelo pedagógico de las Instituciones educativas del sistema IASD en Colombia?</p>

<p>3. Fase de Operacionalización e implementación</p> <p>Etapa 1: Sensibilización y promoción: Mecanismo de comunicación y divulgación.</p> <p>Etapa 2: Plan de acción: Mecanismo de influencia.</p> <p>Etapa 3: Socialización y capacitación: Mecanismo de participación.</p> <p>Etapa 4: Seguimiento y monitoreo: Mecanismo de evaluación.</p>	<p>Carácter pragmático o de implementación.</p>	<p>- ¿Cuáles son las acciones, mecanismos y estrategias para la apropiación modelo?</p> <p>- ¿Qué se requiere para la implementación y cómo se debe articular en los procesos académicos y curriculares de la Institución?</p>
---	---	--

Nota: Fuente Elaboración propia. Mg. Luz Doris Chaparro.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR MODELO PEDAGÓGICO?

El modelo pedagógico se define como “una construcción teórico - formal, que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente” (Ortíz, 2013, p. 47).

Además, en la propuesta hecha por Galeano, Preciado, Carreño, Aguilar, & Espinosa (2017) sobre el concepto de modelo pedagógico, se enuncian las preguntas que encierran aspectos del mismo proceso educativo, tales como:

- ¿Desde dónde? (teorías educativas)
- ¿Dónde? (contexto)
- ¿A quién? (el estudiante)
- ¿Quién orienta? (el maestro)
- ¿Para qué? (objetivos del aprendizaje)
- ¿Qué? (objetos de estudio y de conocimiento)
- ¿Cuándo? (secuenciación o formas de organizar los contenidos)
- ¿Cómo? (las estrategias pedagógico-didácticas)
- ¿Recursos? (ayudas y medios educativos y logísticos)
- ¿Qué se logró? (proceso y estrategias evaluativas) (párr. 7).

Así pues, la elección de un modelo pedagógico contribuye a determinar y consolidar la manera como la institución educativa operacionaliza su proyecto educativo institucional (PEI) y cómo este responde a las demandas de la sociedad emergente. En consecuencia “el modelo pedagógico está determinado por variables económicas, sociales, políticas y culturales que se presentan en un determinado espacio geográfico y en un específico momento histórico (contexto), y por la concepción que se tiene de sociedad, sujeto, aprendizaje y conocimiento, y las relaciones

entre estudiante-maestro y metodología-didáctica (teorías educativas basadas en los campos de saber epistemológico, pedagógico, psicológico, sociológico, filosófico y antropológico” (Galeano, Preciado, Carreño, Aguilar, & Espinosa, 2017, párr. 8).

FINALIDAD Y PROPÓSITOS DEL MODELO PEDAGÓGICO

La finalidad de configurar el modelo pedagógico para la Instituciones del sistema educativo IASD en Colombia desde la visión de la Pedagogía Comprensiva-Restauradora, es que este se constituya en la ruta de navegación para orientar los procesos pedagógicos, curriculares, didácticos y evaluativos (Aguirre & Chaparro, 2018a). Así también, el modelo tiene como propósitos:

Asumir la pedagogía comprensiva-restauradora como el fundamento para consolidar las acciones formativas que permitan alcanzar el compromiso misional de las instituciones educativas.

Orientar los procesos educativos y la ejecución del currículo de manera articulada, fundamentados en teorías pedagógicas y sobre el sustento filosófico de la cosmovisión bíblico-cristiana.

Fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje y responder a las exigencias formativas emergentes donde se promuevan los cambios fundamentales en las prácticas educativas, siendo éstas coherentes con los fundamentos filosóficos que permiten la identidad institucional y sello distintivo. (Aguirre & Chaparro, 2018b).

CONCEPCIÓN DE FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

La formación y la educación parten del enfoque antropológico cristiano que concibe al hombre como un ser multidimensional creado por Dios, con capacidades para razonar, resolver problemas de manera creativa y responsabilizarse por sus acciones. En este panorama, la educación y la formación son un medio para restaurar la imagen Dios en el hombre

La formación se concibe a partir del concepto de integralidad, entendido este como el proceso continuo y participativo que busca desarrollar equilibrada y armónicamente la totalidad del ser humano. Este enfoque parte de la necesidad de comprometer las dimensiones cognitivas, afectivas, espirituales, comunicativas, estéticas corporal y social, en la acción educativa y formativa. Dicho de otra manera, la educación y la formación integrales deben plantearse de tal modo que se favorezcan los valores para la vida, conocimientos, habilidades, potencialidades y dimensiones de cada persona. (Corporación Universitaria Adventista-Unac, 2016)

La educación es parte de ese esfuerzo restaurador y reconciliador. "Por lo tanto, se puede ver como una actividad redentora" (Knight, 2002, p. 213). Para la educación adventista el hombre tiene un valor supremo, no por su condición circunstancial presente, sino por aquello en lo que puede llegar a transformarse, ya que fue creado a la imagen de Dios y porque la voluntad divina es restaurarlo plenamente.

White (2009) expresa que la educación y la redención se unen en su esfuerzo por restaurar al hombre a la plenitud de su ser original y a la armoniosa relación con Dios al declarar que:

La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado,

promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevara a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objetivo de la educación, el gran propósito de la vida (p. 16).

CONCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

En la configuración de este modelo pedagógico desde la visión comprensiva-restauradora se concibe el proceso enseñanza – aprendizaje como sociocultural, intencional y vivencial, de carácter dinámico, reflexivo, participativo y comprensivo que exige la interpretación de realidades educativas y formativas, con la apropiación de las competencias pedagógicas y didácticas pertinentes, con un alto sentido de compromiso epistemológico, axiológico y holístico, para la búsqueda de un mejoramiento continuo de las diferentes prácticas educativas que se desarrollan en las distintas disciplinas del conocimiento, con el objeto de fortalecer y potenciar las dimensiones de formación de los educandos.

COMPONENTES BÁSICOS DEL MODELO PEDAGÓGICO

Este modelo pedagógico se estructura a partir de la articulación de tres componentes básicos, como lo proponen Galeano, Preciado, Carreño, Aguilar, & Espinosa (2017):

Componente teórico: dentro de él se incluyen los paradigmas y fundamentos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y legales asumidos como referentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Componente metodológico: Alude al docente, a los estudiantes, a la organización del conocimiento, a los objetivos de aprendizaje, a los

contenidos, a las estrategias, a las metodologías, a las didácticas y a los procesos evaluativos.

Componente práctico: contempla el planeamiento y la validación práctica del modelo, a la vez que considera su implementación, el camino para su concreción en el acto pedagógico, y con ello, el logro de la transformación pretendida.

Además, este componente implica el establecimiento de los mecanismos y estrategias para su operacionalización. (párr. 10-12).

FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO

Fundamento Filosófico:

Se sustenta desde los ideales y premisas de la declaración de filosofía adventista de la educación, la cual está basada en la Biblia y en los escritos de Elena G. de White; así, destacan el propósito redentor de la educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Premisas

- Dios es el Creador y Sustentador del universo y todo lo que en él existe.
- Él creó a seres humanos perfectos, a su propia imagen, con la capacidad de pensar, decidir, actuar y ser.
- Dios es el origen de todo lo verdadero, bueno y bello, y ha elegido revelarse a sí mismo a la humanidad.
- Los seres humanos, por propia elección, se rebelaron contra Dios y cayeron en un estado de pecado que ha afectado a todo el planeta, involucrándolo en un conflicto cósmico entre el bien y el mal. A pesar de ello, el mundo y los seres humanos todavía reflejan, aunque imperfectamente, la excelencia de su condición original.

- La Divinidad enfrentó el problema del pecado por medio del plan de redención. Este plan tiene el propósito de restaurar a los seres humanos a la imagen de Dios y, al universo caído a su estado original de perfección, amor y armonía.
- Dios nos invita a aceptar su plan de restauración y a actuar en este mundo de manera creativa y responsable hasta que ÉL intervenga en la historia y dará a su pueblo un final feliz junto a la promesa de un mundo mejor. (Corporación Universitaria Adventista, 2011)

La educación adventista imparte mucho más que un conocimiento académico, por consiguiente, estas son nuestras intencionalidades formativas:

- Promover el desarrollo equilibrado de las facultades del ser humano: espiritual, intelectual, física y social.
- Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad.
- Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano.
- Procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás.
- Promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.
- Se estimulará la actitud permanente de servicio a los demás, por precepto y ejemplo.
- Se desarrollará una dedicación de las capacidades y energías al servicio de Dios y de la comunidad.
- Cada estudiante debe recibir una educación que lo capacite para el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades. Se debe combinar el servicio con el entrenamiento

(Rasi, y otros, 2001)..

Fines educativos

El proceso formador se centra en un conjunto de propósitos fundamentales que constituyen la orientación de nuestra filosofía como esencial del accionar educativo, de acuerdo con Knight (2012) se identifican los tres grandes propósitos o fines como sigue:

Fin Primario: Conducir al estudiante a una relación redentora.

Fin instrumental: Desarrollo del carácter; de una salud física, mental, emocional y espiritual; de la responsabilidad social; y preparación para el trabajo.

Fin último: Servicio a Dios y al prójimo tanto para el presente como para el más allá. Los seguidores de Cristo han sido redimidos para servir.

Principios propuestos afines a la educación adventista

Barria (2010) propone los siguientes principios fundamentales:

- El principio del amor en pedagogía y en educación, concebido como un medio para restaurar la relación de los seres humanos con Dios. Este principio se observa en las relaciones interpersonales profesor/estudiante se busca que sean gratificantes y creativas en el clima organizacional.
- El principio de la centralidad en las Sagradas Escrituras. Se considera a Dios y su autorrevelación escrita como principio estructurante y hegemónico del currículo.
- El principio de semejanza a Cristo. Implica que los docentes y

los estudiantes tiendan a desarrollar un carácter cristocéntrico, estimulados por la acción modeladora del Espíritu Santo.

- El principio del desarrollo armonioso. Estimulado a través de programas transversales de formación complementaria, destinados a desarrollar el área física y la dimensión espiritual.
- El principio de racionalidad. Se aspira a desarrollar en los estudiantes las facultades de la mente y la capacidad de pensar y razonar, estimulando el pensamiento reflexivo, crítico e independiente, en el marco de la cosmovisión antropológico-bíblica.
- El principio de la individualidad. En el proceso formador, se considera al estudiante dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y responsable de las consecuencias que acarrearán. Para ello, se fortalece el concepto de trabajo y superación individual.
- El principio de la salud. Se incentiva la adquisición de un estilo de vida saludable, lo que implica desarrollar un cuerpo sano por medio de la actividad física, la alimentación temperante, el trabajo y el descanso. Lo anterior, enmarcado desde la concepción del desarrollo integral del ser (físico, mental, espiritual y social).
- El principio de orientación al servicio. La construcción del currículo debe conceder especial importancia a los deberes prácticos de la vida, estimulando una actitud de servicio al prójimo, y la práctica permanente de la solidaridad.
- El principio de cooperación. Se conciben la cooperación y el trabajo en equipo como componentes básicos del quehacer estudiantil, priorizando la interdependencia formadora del estudiante sobre el espíritu de competencia.
- El principio de continuidad. Se considera que el proceso educativo inicia con el nacimiento y continúa de manera permanente e indefinida el resto de la vida aquí en la tierra y en la vida venidera.

Fundamentos epistemológicos

En este fundamento se responde a la caracterización del saber que se produce en la institución educativa, y al mismo tiempo a la fiabilidad y la validez de las fuentes por medio de las cuales obtenemos el conocimiento. En efecto, la cosmovisión cristiana, modelará la presentación de los temas que se enseñan y se aprenden, como también las diversas fuentes de conocimiento a la que se recurra, desde luego, adoptando una actitud activa, crítica y discriminativa de las fuentes, “superando la dicotomía entre aspectos objetivos y subjetivos del conocimiento, a partir de reconocer a ambos aspectos como constitutivos de la producción de conocimiento” (Gutiérrez, 2016, p. 3).

La cosmovisión cristiana reconoce “la existencia de una realidad tanto sobrenatural como natural. Los adventistas sostienen que el campo total del conocimiento abarca más que el ámbito intelectual o científico. El verdadero conocimiento incluye dimensiones cognitivas, experimentales, emocionales, relacionales, intuitivas y espirituales. La adquisición del conocimiento verdadero conduce a una comprensión cabal que se manifiesta en decisiones sabias y en una conducta apropiada” (Rasi, y otros, 2001)

Sin embargo, las posiciones pedagógicas ante el problema relacionado con la enseñanza y con los contenidos del currículo no son independientes de la cultura global ni de la mentalidad y actitudes del educador.

La visión de la pedagogía comprensiva-restauradora considera que el conocimiento se establece en dos tipos de relación entre las teorías o conceptos de las áreas/los objetos de enseñanza y entre el sujeto consigo mismo. La primera relación epistemológica nos lleva a construir conocimiento del mundo, a través de los saberes de las ciencias y la

segunda relación nos lleva al conocimiento de sí mismo, a la subjetividad, a la espiritualidad.

Fundamento Pedagógico: ¿Cuál es enfoque educativo o visión del modelo?

La pedagogía como disciplina teórica y práctica, se encarga no solo de la producción de conocimiento, sino fundamentalmente de la construcción del sujeto social, esta doble función encaja idealmente con nuestras intencionalidades educativas y pedagógicas. Con esta concepción y disposiciones, soportamos este modelo desde la Pedagogía Comprensiva Restauradora.

Según Aguirre & Chaparro (2018a), la Pedagogía comprensiva y restauradora es entendida como la posibilidad educativa y formativa de construcción permanente de un proceso de enseñanza-aprendizaje intencional, significativo y estructurado a partir de la comprensión del conocer, del hacer y del ser; de la capacidad de apropiación y logro de pertinencia; para la resolución de problemas de la vida cotidiana, la toma de decisiones y el despliegue de la creatividad personal, con el fin de incidir en diferentes contextos y transformarlos. Implica la restauración de la condición humana en todas sus dimensiones, como factor determinante y de la perspectiva filosófica bíblico-cristiana de que educar es redimir, que ante todo requiere la restauración en el hombre de la imagen de su Creador (Imago Dei), es decir, "devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevara a cabo el propósito divino de su creación".

La pedagogía comprensiva-restauradora tiene como propósito esencial enseñar a comprender la condición del ser humano, su naturaleza, sus posibilidades, sus limitaciones y necesidades, y que pero por medio de

la intencionalidad educativa se promuevan acciones restauradoras en las facultades y dimensiones de los educandos, posibilitando la construcción de una identidad formativa que configure a educandos reflexivos, con una capacidad crítica y comprensiva de su condición humana, pero entendiendo por el proceso educativo se contribuye a la restauración de su ser, a su edificación personal y a los ideales de calidad educativa.

En consecuencia, asumir este fundamento pedagógico implica tener en cuenta los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo saber que se debe comprender y restaurar con el proceso educativo?
- ¿Qué es lo que realmente se requiere que los agentes educativos comprendan en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Por qué y para qué es necesaria la comprensión en la restauración del ser humano?
- ¿Cómo enseñar y aprender comprensivamente y cómo esto contribuye en el proceso formativo como restaurativo de los agentes educativos?

Pedagogía Comprensiva – Restauradora, exige:

- Restauración como edificación de la condición humana en todas sus dimensiones.
- La capacidad de apropiación, pertinencia, comprensiva y significativa del conocimiento.
- Capacidad para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Enseñanza y aprendizajes comprensivos.
- Aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje a diferentes contextos del accionar

Fundamento Psicológico ¿Cómo debe ser entendido el proceso enseñanza-aprendizaje?

Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por componentes, dimensiones, características, leyes, principios y teorías que determinan “el aprender a aprender y el enseñar a aprender”, entendiendo entonces este proceso como una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual nexo existe entre enseñar y aprender (EcuRed, s.f.).

El soporte conceptual de tal proceso enseñanza-aprendizaje desde la visión comprensiva-restauradora para este modelo pedagógico se considera desde las teorías cognitivas constructivistas de enseñanza y aprendizaje comprensivo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la pedagogía comprensiva –restauradora implica para los educadores la posibilidad de reflexión acerca de su práctica para resignificarla y, para los estudiantes, la posibilidad de despertar un interés reflexivo hacia los saberes que están aprendiendo; como también, establecer relaciones entre su vida y lo que aprenden, entre los principios y la práctica, entre el pasado y el presente y entre el presente y el futuro.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la visión comprensiva-restauradora está ligado a la acción, es decir, a la capacidad que tiene un individuo de dominar los conocimientos y aplicarlos a otras situaciones. Es transferir esos conocimientos a contextos diferentes, es tener la posibilidad de explicarlos y mostrar sus hipótesis, es emplear el pensamiento.

Fundamento legal: ¿cuáles son las disposiciones normativas que determinan el contexto general del modelo pedagógico?

- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.
- Decreto 1075 de 2015 (mayo 26). Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- Lineamientos Curriculares MEN

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO

Este modelo pedagógico permite identificar los parámetros para desarrollar la dinámica pedagógica, las teorías que lo fundamentan, los paradigmas que lo identifican y los elementos que lo conforman y por lo tanto es:

Distintivo: Involucran elementos que forman parte del quehacer educativo para resignificar el proceso enseñanza-aprendizaje desde una teoría pedagógica, pero que sea consecuente y coherente con los ideales de la declaración de la filosofía educativa adventista.

Comprensivo: requiere entender de una manera clara fundamentada y razonada el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de los cuales se da la interacción entre los agentes educativos. Esa comprensión implica la capacidad de emplear el conocimiento tanto en el contexto del accionar educativo en situaciones y de los problemas de la vida cotidiana a la que se debe enfrentar los agentes educativos.

Restaurativo: Al considerar la posibilidad de restablecer las dimensiones del ser humano a su estado original desde el quehacer educativo como formativo. "Educar es redimir".

Contextualizado: Debe tener en cuenta no sólo aquellas cuestiones concretas y específicas del diseño curricular y didáctico, sino además la realidad sociopolítica, económica y cultural del país, se debe convertir en un imperativo para contribuir a la solución de problemáticas sociales como de formación. Debe adecuarse y ajustarse a las condiciones, exigencias y demandas de la realidad educativa y sociocultural del sistema educativo adventista.

Validez: Esta centrado en la utilidad, sirve para orientar, establecer los procedimientos, metodológicos, didácticos para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que este sea comprensivo como restaurador.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS DEL MODELO

Principio de identidad

Es la manera de certificar la trascendencia de todo aquello que caracteriza y distingue al sistema educativo de la IASD en la institución. El principio de identidad transversaliza los procesos educativos y se evidencia en el accionar de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Principio de la integridad: Es un pilar estratégico de la educación adventista el desarrollo armonioso de las facultades del ser en él que se fundamenta la acción educativa.

El principio de coherencia: Como el modo de garantizar que los procedimientos institucionales conecten, articulen y relacionen el discurso con la práctica educativa, en concordancia con los principios que profesa la IASD

Flexibilidad y participación: Son factores determinantes en la consolidación e implementación de este modelo pedagógico en los diferentes niveles educativos que permitan la articulación de cada uno de los referentes y componentes, para dar coherencia y pertinencia a los diferentes procesos educativos que se vivencias

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MODELO PEDAGÓGICO

Marco conceptual del proceso enseñanza-aprendizaje desde la visión de la pedagogía comprensiva-restauradora

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea comprensivo-restaurador debe favorecer el desarrollo de procesos reflexivos, el reconocimiento de analogías y contradicciones, y permanentemente recurrir al nivel de análisis epistemológico.

Concepciones de la comprensión y la restauración

Comprensión

“El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas” (Pérez & Gardey, 2008).

“La comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar, y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una manera nueva” (Blythe, 1999).

La comprensión es un proceso que debe centrarse más en lo que deben saber los estudiantes que en lo que hacen los docentes, el comprender es

ir más allá de la información dada.

Restauración

El concepto de restauración está relacionado con el verbo restaurar, el cual etimológicamente procede del latín *restauro*, que significa “volver a poner en pie o poner en pie algo como antes” (Diccionario Actual, s. f.).

Por lo tanto, esa restauración que se está proponiendo, esa reparación, ese estado que antes tenía el hombre, *Imago Dei*, iniciada en el edén, después de la caída, es un proceso progresivo que se ve desarrollado a lo largo de la historia humana. “La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado, promoviendo el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación” (White, 2009).

En esta línea, la pedagogía comprensiva-restauradora genera circunstancias para que la comprensión se potencie en ambientes de aprendizaje vivencial: propiciando los desempeños de los educandos en contextos de la realidad personal, familiar, social cultural y política, reflexionando de manera crítica y edificadora sobre el proceso, para hacer de esta apropiación un acto en favor de la comprensión de la restauración del ser humano en todas sus dimensiones.

Para poder entender los propósitos de esta pedagogía, debe primero entenderse a partir del marco teológico y bíblico, para construir con base en ellos lo educativo. Es decir, la metodología que Dios emplea para restaurar al hombre a la *Imago Dei*, es la metodología que los agentes educativos deben emplear para la restauración del estudiante: “En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención, son una” (White, 2009)

La pedagogía comprensiva-restauradora está ligada a la reflexión y a la acción, edificación y desde luego, a la renovación, es decir, a la capacidad que tiene el educando de dominar los conocimientos y aplicarlos a otras situaciones.

- La pedagogía comprensiva-restauradora hace de los procesos de enseñanza aprendizaje un espacio para la reflexión y para el desarrollo del pensamiento crítico, a la vez que estimula el desarrollo del saber pedagógico de los maestros para que se validen teorías, se replanteen conceptos y se reevalúen sus prácticas a tal punto de transformar todo el ser del maestro.
- La pedagogía comprensiva-restauradora posibilita definir la estructura curricular y orienta la construcción, reflexión, diseño y planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistemática e intencional.

Enfoque del modelo pedagógico desde la visión comprensiva-restauradora

La formación integral: La educación del hombre como ser integral es un aprendizaje permanente y equilibrado, que le permite adquirir “experiencia en las áreas física, mental, moral, religiosa y espiritual de su naturaleza, por lo que debiera producir un individuo armonioso, bien integrado y adaptado.” (White, citada en Cadwallader, 2010, p. 51). La formación integral está inmersa en la verdadera educación.

Ejes integradores

La fe y el aprendizaje: Según Rasi (1993) la integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje es:

Un proceso intencional y sistemático mediante el cual los maestros y otros agentes educativos enfocan todas las actividades de la

institución con una perspectiva bíblico-cristiana, el objetivo de este proceso es lograr que los educandos, al completar sus estudios, hayan internalizado voluntariamente los valores cristianos y una visión del conocimiento, la vida y el destino, la que se basa en la Biblia, se centra en la relación personal con Cristo, se orienta hacia el servicio motivado por el amor y se proyecta hacia el reino eterno que Dios ha prometido (párr. 1).

Pensamiento crítico y comprensivo: Es la capacidad de evaluar el conocimiento, las implicaciones de un pensamiento, la acción y tomar las decisiones adecuada, es una forma de razonamiento profundamente reflexivo, en el cual, se integran múltiples factores de análisis, percepciones, razonamientos, que afectan la forma de actuar en la vida cotidiana.

Tabla 2.

Perspectiva de la pedagogía comprensiva restauradora

Perspectiva	Comprensiva	Restauradora
Cognitiva	Comprensión cognitiva	Facultades mentales
Discursiva comunicativa	Comprensión lectora-social	Facultades sociales
Praxis	Comprensión psicopedagógica	Facultades para aprender
Axiológica	Comprensión ética y teleológica	Facultades espirituales
Física	Comprensión física y kinestésica	Facultades físicas

Nota: Construcción propia, por Mg. Doris Chaparro

DIMENSIONES DE LA PEDAGOGÍA COMPRESI- VA-RESTAURADORA

Considerando entonces el marco conceptual del proceso de enseñanza-comprensivo-restaurador en lo didáctico, se incluye una sistematización de aquellas cualidades que entrañan la comprensión profunda y la restauración, las cuales pueden evidenciarse en cuatro dimensiones, tal como las propone (Pogré, 2012):

La dimensión del método

Contempla las reglas y los pasos rigurosos que rigen los modelos o paradigmas académicos consolidados y debatidos dentro de cada comunidad científica en la enseñanza, el trabajo de esta dimensión implica poner atención en la forma como los estudiantes construyen, validan y usan su conocimiento según estándares y procedimientos propios de la disciplina, cómo saben que comprenden algo y cuáles son las fuentes de verdadera argumentación, autoridad, uso de métodos de verificación. Trabajando esta dimensión, los estudiantes reconocen que el conocimiento del pasado, de la naturaleza y de la sociedad se contrasta con las creencias de sentido común.

Al planificar, nos preguntamos:

- ¿Cómo se adquiere conocimiento?
- ¿Cómo sabemos que lo que estamos aprendiendo es verdadero?
- ¿Cómo construimos nuestras comprensiones?

La dimensión de propósito

Se basa en la convicción de que el conocimiento es una herramienta para explicar, reinterpretar y operar en el mundo. Se centra en las intenciones y en las consecuencias del conocimiento en la vida humana.

Trabajar esta dimensión propone a los estudiantes reflexionar y establecer conexiones entre el conocimiento y su vida; promueve su capacidad para identificar puntos esenciales del conocimiento dentro de cada disciplina y las conexiones que pueden establecer con otros conocimientos, e invita a reconocer los propósitos e intereses que orientan la construcción del conocimiento.

Al diseñar la enseñanza, teniendo en cuenta esta dimensión, atendemos la capacidad de los estudiantes de usar el conocimiento en múltiples situaciones, y la conveniencia de hacerlo, y nos preguntamos:

- ¿Para qué les servirá a los estudiantes lo que aprenden?
- ¿Para qué usamos lo que comprendemos?
- ¿Cómo utilizan los estudiantes su conocimiento?
- ¿Cuál es la importancia, el sentido de lo que aprendemos?

La dimensión de las formas de comunicación

Se refiere a que cada área del saber tiene lenguajes o sistemas simbólicos que le son propios; contempla también las características del destinatario de la comunicación. Trabajar esta dimensión implica promover el uso de sistemas de símbolos visuales, verbales, matemáticos y corporales, el trabajo con esta dimensión supone que los estudiantes encuentren formas adecuadas de comunicar y compartir lo aprendido

Al planificar la enseñanza, considerando la dimensión de comunicación, también nos preguntamos:

- ¿Cómo hacen los educandos para mostrar qué conocen?
- ¿Cómo proponemos a los estudiantes compartir con otros sus conocimientos?
- ¿Cómo mostramos lo que comprendemos? (pp. 53, 54).

Niveles del proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo

Según Perkins & Blythe (2005) existen los siguientes niveles para un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el enfoque comprensivo:

- De contenido: Conocimiento y práctica referentes a los datos y a los procedimientos de rutina.
- Resolución de problemas: Conocimiento y práctica referentes a la solución de los problemas típicos de la asignatura.
- Epistémico: Conocimiento y práctica referentes a la justificación y la explicación en el curso.
- Investigación: Conocimiento y práctica referentes al modo como se discuten los resultados y se construyen nuevos conocimientos en el curso.

Elementos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje comprensivo.

De acuerdo con Perkins & Blythe (2005) se distinguen los siguientes elementos y componentes:

Los hilos conductores: Son las preguntas claves que orientan el proceso de aprendizaje. Se transforman en la referencia que permite recuperar el hilo de lo que realmente es importante hacer.

Los temas o tópicos generativos: Se refieren a la selección de contenidos por ser enseñados, los tópicos son conceptos, ideas o temas relativos a una disciplina o campo de conocimiento, pero que tienen ciertas características que los hacen especialmente indicados para ser seleccionados como habilitadores del aprendizaje.

Las metas de comprensión: Se relacionan con los conocimientos, procesos y habilidades que queremos que los educandos desarrollen. Enfocan aspectos centrales del tópico generativo, identificando lo que consideramos más importante que nuestros educandos comprendan sobre él.

Desempeños de comprensión: Son actividades que requieren que los estudiantes usen el conocimiento en nuevas formas y situaciones. En estas actividades los educandos reconfiguran, expanden y aplican lo que han aprendido al mismo tiempo que exploran y construyen aprendizajes a partir de los previos.

Valoración diagnóstica y continua: Es el proceso de brindar sistemáticamente a los educandos una respuesta clara sobre su trabajo, contribuyendo a mejorar sus desempeños de comprensión.

Tabla 3.

Elementos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje comprensivo

Elementos	Componentes
Son las grandes preguntas problematizadoras y motivadoras que guían el aprendizaje disciplinar a largo plazo	Hilos conductores
¿Qué debemos enseñar y aprender para la comprensión?	Tópicos generativos: Saberes, áreas fundamentales contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)
¿Para qué y por qué la comprensión?	Metas de comprensión: Objetivos y competencias.

¿Cómo se enseña y se aprende para comprender?	Desempeños de comprensión: Metodología: (Método, estrategias, actividades)
¿Cómo saber que se está construyendo para la comprensión?	Valoración continua: Instrumentos, indicadores y criterios de evaluación.

Fuente: Adaptación propia

Otro de los componentes de esta visión pedagógica esta la restauración, con el fin de realizar el proceso de restauración en el hombre que se ha explicado, es necesario entender los siguientes procedimientos propuestos por White, presentados en la Tabla 4.

Tabla 4.
Procedimientos para la restauración del ser humano

Procedimientos	Cosmovisión adventista	Praxis educativa y formativa
Reflexión y Contemplación	<ul style="list-style-type: none"> • “Es una ley del espíritu humano que nos hacemos semejantes al objeto que contemplamos” (White, 2000, p. 70). 	<ul style="list-style-type: none"> • El objeto de contemplación es Cristo, como modelo integral y pilar fundamental de los programas espirituales y de las áreas a nivel institucional del plan de estudio. • La Biblia es el fundamento para la contemplación y la enseñanza. • Su estudio atento, reflexivo y profundo posibilita la relación íntima con Dios y la transformación del ser humano.

<p>Motivación y decisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “En todos los planes y los propósitos de la vida, su gloria [de Dios] debería ocupar un lugar sobresaliente; su amor debería ser la motivación principal de cada acción” (The Review and Herald, 13 de junio de 1882). • “Enseñe a los estudiantes a usar para los propósitos más elevados y santos los talentos que Dios les ha dado, para que puedan realizar el mayor bien posible en este mundo” (Mente, Carácter y Personalidad, T. 1, p. 339). 	<ul style="list-style-type: none"> • Es esencial estimular a los estudiantes a tener una relación auténtica con Dios, fuente de amor (1 Juan 4: 8) y de servicio altruista.
<p>Acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “La educación que se ha de obtener por examinar las Escrituras es un conocimiento experimental del plan de la salvación. Una educación tal restaurará la imagen de Dios en el alma” (Consejos para los Maestros, p. 420). 	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento experimental del plan de salvación induce a apoyar diferentes ministerios de impacto social creados en la institución con el fin de desarrollar las capacidades en el alumno, al servicio de la comunidad.

<p>Relación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “A todos, en toda escuela y en toda otra institución, les es necesario estar en tan íntima relación con la fuente de toda sabiduría, que puedan alcanzar la más alta norma en cada actividad” (Consejos para los Maestros, p. 270). • Al lograr una completa, armoniosa y permanente relación o comunión con Dios, por medio de los recursos provistos, se posibilita la transformación conforme a su semejanza (Camino a Cristo, p. 22.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Como institución educativa adventista es fundamental fomentar una relación o devoción personal con Dios (Juan 15:1-4), promovida por actividades espirituales, con el fin de fortalecer el vínculo humano-divino que se quiere restablecer.
-----------------	---	---

Nota: Construcción por Daniel Vidal y Mg. Gustavo Pherez, 2019.

Procedimientos para alcanzar la restauración del ser humano desde el quehacer educativo

- Reflexión: sobre la condición, naturaleza necesidad y limitación humana
- Contemplación
- Motivación y decisión
- Relación personal
- Acción: Servicio, testificación

LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS

Componentes del proceso didáctico

¿Quién aprende? ¿Quién enseña? (Estudiante-docente)

Son los protagonistas del proceso aprendizaje-enseñanza; se considera que en este proceso existe una relación dialéctica intencional entre docente y educando, los cuales se diferencian por sus funciones.

Perfil del maestro

El perfil del docente, desde este modelo pedagógico, presenta un docente comprensivo-restaurador, por lo tanto, como se establece en Corporación Universitaria Adventista (2011):

- El docente debe reflejar una preocupación constante por lograr un conocimiento personal y una adecuada relación con Dios; un anhelo creciente por reflejar el carácter de Cristo a través de un compromiso personal con la vivencia de principios y valores cristianos; el desarrollo de un estilo de vida que le permita ser un modelo para sus estudiantes; y un líder comprometido con el servicio a los demás.
- El docente debe manifestar un conocimiento de la filosofía adventista educativa, la misión, los objetivos institucionales y el programa integral de la Institución, y, en consecuencia, desarrollar un compromiso para que los principios y políticas que se presentan, sean asimilados por los alumnos a través de métodos y estrategias que les permitan observarlos y vivenciarlos de manera permanente en la práctica educativa.
- El docente debe manifestar conocimiento, habilidades y actitudes para desarrollar de manera efectiva el proceso enseñanza-

aprendizaje; asumiendo la pedagogía comprensiva-restauradora sus enfoques y componentes como la metodología pertinente para permitir que los educandos se apropien de los conocimientos disciplinares de manera comprensiva y de esta manera dinamizar su práctica educativa.

- El docente debe ser un experto conocedor de la disciplina del conocimiento en la que se desempeña; mantenerse actualizado con los descubrimientos, avances e innovaciones propios de su campo de trabajo, así como las metodologías, estrategias y formas de trabajar dicho conocimiento; realizar una integración entre teoría y práctica: y desarrollar un trabajo intelectual permanente que le permita producir conocimiento e interactuar con otras comunidades científicas.
- Al respecto White (2004) sostiene que “deben elegirse maestros... que se sientan responsables ante Dios por grabar en las inteligencias la necesidad de conocer a Cristo como su Salvador personal” (p. 425).

Perfil del estudiante

- Desarrollarán el proceso educativo con altos niveles de calidad y responsabilidad académica, asimilando el conocimiento como una herramienta para el servicio eficiente a través del estudio y la indagación comprensiva.
- Estarán dispuestos a manifestar en cualquier circunstancia o lugar, integridad y lealtad a los principios divinos.
- Valorarán su patrimonio cultural y profesarán lealtad a la patria, aceptando su responsabilidad como ciudadanos colombianos.
- Manifestarán sentido de pertenencia por su institución mediante un comportamiento responsable y en armonía con la filosofía institucional.
- Fomentarán las normas de convivencia ciudadana como cristianas

- para propiciar ambientes de cordialidad.
- Comprenderán que el servicio es un esencial de vida para con Dios y a sus semejantes.

¿Para qué se aprende? ¿Para qué se enseña? (Motivaciones: Objetivos).

Se parte de la consolidación de los objetivos de la educación adventista y de los objetivos institucionales, para responder a los objetivos educativos, en el proceso didáctico. Pereyra (s. f.) define los siguientes propósitos:

- Promover el desarrollo de la identidad personal y cultural como miembros de una comunidad cristiana establecida y sustentada por la Deidad y las Sagradas Escrituras.
- Promover el conocimiento y la comprensión del medio natural como producto de la creación divina. En consecuencia, promover la formación de actitudes y comportamientos positivos en relación con el medio ambiente.
- Promover la práctica de valores y actitudes cristianas, con énfasis especial en el respeto ciudadano, la ética y la moral religiosa recomendadas ampliamente en los consejos de la educadora Elena de White.
- Favorecer el desarrollo de actitudes y aptitudes para el trabajo.
- Favorecer el desarrollo físico y la salud mental y espiritual.
- Incentivar el desarrollo del pensamiento y de las competencias intelectuales y comunicativas.
- Favorecer la capacidad de autonomía y contribuir a la formación de la interrelación armónica familiar y social.

¿Qué se aprende? ¿Qué se enseña? (Saberes disciplinares: Mallas de aprendizajes DBA, Contenidos curriculares).

Desde el punto de vista de la normativa educativa vigente se nos plantea el contenido de aprendizaje como una pieza clave en el currículo,

insistiendo en su selección y secuenciación; estos son los contenidos que se deben enseñar y aprender.

- **Sistema de conocimientos:** Representado en diferentes áreas fundamentales contempladas en la ley general de educación 115/94 art 23.
- **Sistema de procedimientos:** Académicos, comunicativos, educativos, técnicos, tecnológicos, pedagógicos, y de gestión del conocimiento.
- **Sistema actitudinal.** Fijación de hábitos, normas y actitudes; desarrollo de un estilo de vida integral; y vivencia de principios y valores.

¿Con qué se aprende? ¿Con qué se enseña? (Medios y recursos).

Los recursos: Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

- Recursos físicos: Instalaciones educativas
- Recursos educativos: materiales didácticos
- Recursos humanos: Agentes educativos
- Recursos tecnológicos: Plataformas virtuales y objetos digitales

¿En dónde y cuándo se aprende y se enseña? (Contextos espaciales temporales).

Se conocen como contexto el tiempo, espacio, entorno social y cuestiones sociales o culturales que condicionan el acto didáctico. Los contextos espaciales los relacionamos con los diferentes ambientes educativos donde se desarrollan y fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, entendiendo entonces por ambientes educativos aquellos donde se fortalecen diferentes procesos académicos, formativos y de socialización

- La institución educativa

- La iglesia
- La familia
- La comunidad

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

La metodología es la expresión de la lógica del proceso educativo que se configura para dar secuencias a los procedimientos, actividades para realizar, y favorecer y dinamizar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

La metodología de la pedagogía comprensiva restauradora debe superar el modelo tradicional y los modelos contemporáneos de la educación. Va más allá de transferir conocimientos cognitivos y de establecer relaciones experimentales adecuadas con el contexto. La educación cristiana incluye estos aspectos, pero además tiene un blanco más elevado, la reconciliación con Dios y la restauración de la Imago Dei en el ser humano. Por tanto, las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben tomar en cuenta estos propósitos fundamentales y prominentes.

Para poder entender los propósitos de esta pedagogía comprensiva-restauradora debe primero entenderse a partir del marco teológico y bíblico, para construir con base en ellos lo educativo. Es decir, la metodología que Dios emplea para restaurar al hombre a la Imago Dei, es la metodología que los agentes educativos deben emplear para la restauración del estudiante: "En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención, son una" (White, 2009).

Metodológicamente, Aguirre & Chaparro (2018a) consideran las estrategias didácticas (enseñanza, aprendizaje y evaluación) como el conjunto de procedimientos sistemáticos que se adquieren y de los que

se apropian las personas de manera intencional, como instrumentos flexibles que permitan a los agentes educativos seleccionar e implementar las estrategias en función de los propósitos, de los contenidos que se desee enseñar y de las características de los estudiantes, así como en función de los diferentes ambientes y contextos de aprendizaje, para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea significativo, comprensivo, autónomo y colaborativo, de manera tal que favorezca la implementación de este modelo pedagógico

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje comprensivo restaurador para este modelo pedagógico se sugiere:

Tabla 5.
Métodos de enseñanza-aprendizaje comprensivo restaurador

Métodos	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Técnicas de enseñanza
Lógico Lúdico Hermenéutico Inductivo-deductivo Analítico –sintético Comprensivo – reflexivo	Expositivas Por descubrimiento Narrativas Situadas: Estudio de casos. Enseñanza comprensiva	Aprendizaje significativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo Aprendizaje comprensivo Aprendizaje para el servicio	Técnicas grupales Juegos de roles Simulaciones Técnicas experimentales Narración de historias Desarrollo de proyectos Solución de problemas, entre otros.

Lineamientos para el proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo-restaurador

Se pueden señalar algunas líneas para desarrollar una pedagogía comprensiva-restauradora a través de diversas estrategias

- Encaminar el proceso E-A hacia el modelo ideal de formación integral y que esta contribuya en la comprensión restauradora de los educandos.
- Formar axiológicamente y contribuir a la función integradora y restauradora de los educandos mediante la valoración de la motivación, los intereses y las necesidades educativas y formativas de los educandos.
- Contribuir en el proyecto de vida de los educandos sobre la base de las orientaciones del desarrollo del carácter que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de vivencias restauradoras y transformadoras.
- Fortalecer la integración fe-enseñanza en las diferentes disciplinas del saber, basados en la cosmovisión bíblico-cristiana, promoviendo en estos saberes que se enseñan la conexión natural de su contenido curricular con la fe, las creencias y los valores cristianos.
- Promover actividades de enseñanza y aprendizaje comprensivos, significativos y colaborativos que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.
- Brindar información clara sobre los objetivos por alcanzar, las competencias por desarrollar y contenidos por enseñar.
- Fortalecer la capacidad para resolución de problemas en diferentes contextos.
- Proponer prácticas reflexivas de las actividades de comprensión para mejorar.

- Generar una fuerte motivación, tanto intrínseca (la que parte del interior del educando) como extrínseca (generada en la propuesta del docente).
- Organizar la enseñanza de manera intencional, sistemática para favorecer un aprendizaje comprensivo.
- Favorecer procesos de comprensión a través de analogías y explicaciones.
- Incentivar la comprensión a través de la pedagogía de la pregunta, las ilustraciones y analogía.

Actividades para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo-restaurador

- Explicación: Desarrollar la idea a partir de los conceptos comprendidos.
- Ejemplificación: Reconocer y mencionar conceptos o situaciones similares: dar ejemplos de situaciones relativas al contenido disciplinar.
- Aplicación: Usar el concepto estudiado para explicar otra situación.
- Justificación: Encontrar pruebas o evidencias fundamentar, argumentar lo comprendido.
- Comparación y contraste: Ver semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos.
- Contextualización: Relacionar con otros principios, teorías, medio, vida cotidiana, etc.
- Generalización: Extender las conclusiones a otros fenómenos o áreas.

Dispositivos didácticos de carácter evaluativo

Con el fin de favorecer el desarrollo de las dimensiones y competencias, así como el logro de aprendizajes comprensivos, proponemos los siguientes dispositivos didácticos con un carácter evaluativo.

Habilidades de pensamiento

Es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad; se pueden agrupar de acuerdo con sus niveles de complejidad y abstracción, a saber, procesos básicos: como la observación, comparación y clasificación; procesos integradores: análisis, síntesis y evaluación; estos procesos son el cimiento sobre el cual se construyen y organizan el conocimiento el razonamiento, habilidades cognitivas y metacognitivas.

Habilidades cognitivas y metacognitivas Según Herrera (2013) Son entendidas como operaciones del pensamiento y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos en la resolución de problemas.

Las habilidades cognitivas: facilitan el conocimiento, toda vez que operan directamente sobre la información: recogen, analizan, comprenden, procesan y guardan información en la memoria, para recuperarla y utilizarla posteriormente cuando sea necesario.

Las habilidades metacognitivas: facilitan, controlan, dirigen y aplican a la resolución de problemas, la cantidad y calidad de conocimiento que se tiene.

En general, de acuerdo con Ecured (2019), se pueden agrupar de la siguiente manera:

- Atención: exploración, fragmentación, selección.
- Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).

- Elaboración: preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
- Memorización/recuperación (técnicas o habilidades de estudio): codificación y generación de respuestas.

Protocolos

Un protocolo es una síntesis que reorganiza, ordena y jerarquiza los puntos más relevantes tratados durante el ejercicio académico como proceso enseñanza-aprendizaje.

Portafolios

Son un método de enseñanza y aprendizaje que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuales se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

Proyectos Integradores: Es una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final, con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias, teniendo en cuenta el abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar-investigativo, social etc. (López, 2012)

GUÍA PARA DISEÑAR UN PLAN DE AULA COMPRENSIVO RESTAURADOR: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPRENSIVO

Tabla 6.
Etapas para el diseño de plan de aula

Eta 1: Identificar los resultados deseados	
Preguntas generadoras / problematizadoras que guiaran el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hilos conductores)	
¿Qué se debe enseñar y aprender?: Tópicos generativos (Mallas de aprendizaje, DBA) contenidos sugeridos	
¿Qué metas se propondrá este diseño?	Resultados de aprendizaje
<p>Metas de comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las principales ideas? • ¿Qué comprensiones específicas sobre ellas pediremos a los estudiantes? • ¿Qué errores/dificultades de comprensión son predecibles? 	<p>Indicadores de desempeño</p> <p>Preguntas esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué preguntas generadoras propiciarán la indagación, la comprensión y la transferencia?
	<p>Indicadores de desempeño</p> <p>Saber-Conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conceptos? • ¿Qué ideas? <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué deberían los estudiantes ser capaces de hacer como resultado de tales conocimientos y habilidades? <p>Saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actitudes, hábitos, normas, valores están involucrados en la enseñanza de dichos conocimientos y habilidades?

<p>Metas de restauración</p>	<p>Indicadores de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué valores para la vida se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje? • ¿Qué conocimientos, habilidades, potencialidades y dimensiones de cada persona se desarrollan?
<p>Etapa: 2: Establecimiento de plan de acción</p>	
<p>Acciones en contextos reales:</p> <p>Desempeños de comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A través de qué actividades los estudiantes demostrarán sus aprendizajes? • ¿Por medio de qué criterios serán evaluados estos desempeños de comprensión? 	<p>Situaciones de aprendizaje.</p> <p>Rutas metodológicas</p> <p>Alcances y secuencias</p> <p>¿Qué experiencias de enseñanza y de aprendizaje permitirán que los estudiantes sean capaces de alcanzar los resultados esperados?</p> <p>¿Cuál es la secuenciación de las actividades que realizan?</p>
<p>Etapa 3: Determinar Evidencias</p>	
<p>Evaluación diagnóstica y continua</p> <p>¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes para verificar el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Qué mecanismos son los más pertinentes para realizar seguimiento</p>	<p>Evidencia de aprendizaje</p> <p>Instrumentos de seguimiento</p> <p>¿A través de qué evidencias demostrarán los estudiantes sus aprendizajes?</p> <p>¿Cómo los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje y se autoevaluarán?</p> <p>Mecanismos de seguimiento</p>

IMPLICACIONES DEL MODELO PEDAGÓGICO

- Es relevante enunciar las implicaciones teóricas, didácticas, prácticas y de resultados que debe tener el modelo donde se espera que se evidencie un proceso de enseñanza-aprendizaje desde una fundamentación pedagógica desde la visión de la pedagogía comprensiva-restauradora y las respectivas consideraciones metodológicas, por lo tanto el modelo propuesto implica:
- La participación dialéctica debe ser motivo de reflexión y análisis permanente por parte de los maestros, los estudiantes los padres, los directivos y de todos quienes forman parte de la comunidad educativa para que la comprensión apropiación de este modelo se convierta un aporte dinamizar al quehacer pedagógico en las respectivas instituciones del sistema educativo IASD en Colombia.
- Dimensionar y entender que la diferencia específica entre la pedagogía comprensiva-restauradora, con otros enfoques, modelos y constructos de la educación, y la formación, reside en que aquella se promueve como un mecanismo para alcanzar propósitos de formación integral y de desarrollo de las dimensiones en el educando, así como de su condición humana, de manera restauradora, y la aproximación a un proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo.
- Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje que responda a las exigencias curriculares estatales pero relevante y coherente con los ideales y pilares de educación adventista, propiciando un clima que fomente y promueva, de manera deliberada premeditada, e intencionada una significativa y creciente relación con Dios de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Un mayor compromiso con la enseñanza, la vivencia y la práctica de los principios y valores cristianos, tal como están expresados en la Biblia y en la revelación.

- El desarrollo de una educación de alta calidad, contextualizada a las circunstancias del entorno, pero determinantes en el proceso de formación y restauración del ser humano.
- La formación de estudiantes pensadores, reflexivos críticos y comprensivos que hagan análisis y aporten soluciones al proceso educativo.
- Un proceso que, sin ignorar la importancia de la enseñanza, haga énfasis en el aprendizaje comprensivo y en el desarrollo personal del educando.
- El desarrollo y la práctica de competencias no solo en el conocimiento objeto de estudios, sino de competencias para la vida tanto en esta tierra como en la tierra venidera.
- El fortalecimiento de programas, proyectos acciones que integre los principios y las prácticas de un adecuado desarrollo de las dimensiones del ser y estos contribuyan a la restauración de la condición humana como propósito divino.
- El consenso de todos los agentes educativos y que éste se evidencie en los procesos de mejoramiento y calidad institucional para así lograr la operacionalización e implementación del modelo como tal.

REFERENCIAS

- Aguirre, J., & Chaparro, D. (2018a). Guía de Estrategias. Hacia una pedagogía comprensiva y restauradora UNAC. Medellín: Sello Editorial SedUnac.
- Aguirre, J., & Chaparro, D. (2018b). Hacia una pedagogía Comprensiva - Restauradora. *Pensamiento Americano*, 11(21), 205 - 216. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.11.21.534>
- Barria, N. (2010). Modelo Pedagógico. Ediciones Universidad Adventista de Chile.
- Blythe, T. (1999). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós.
- Cadwallader, E. (2010). Principios de la educación adventista en el pensamiento de Elena de White . México: Adventus Editorial Universitaria Iberoamericana.
- Corporación Universitaria Adventista. (2011). Modelo educativo para la UNAC . Obtenido de <https://1library.co/document/lq530ngz-modelo-educativo-para-la-unac.html>
- Corporación Universitaria Adventista- Unac. (2016). Documento maestro de diseño curricular. Obtenido de www.unac.edu.co
- Diccionario Actual. (s. f.). ¿Qué es restaurar? Obtenido de <https://diccionarioactual.com>
- Ecured. (2019). Ecured: Habilidades cognitivas. Obtenido de Enciclopedia

cubana: https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana

EcuRed. (s.f.). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 9 de Mayo de 2019, de EcuRed. Enciclopedia cubana: https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

Galeano, A., Preciado, G., Carreño, J. M., Aguilar, L. Y., & Espinosa, O. E. (2017). ¿Qué es un modelo pedagógico? Obtenido de Magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico>

Gutiérrez, E. (2016). Creencias epistemológicas, fuente y autoridad epistémica de estudiantes universitarios. 11(11), e023. <https://doi.org/10.24215/23468866e023>. Gutierrez Cacciabue, E. (2017). CrArchivos de Ciencias de la Educación, 11(11). doi:<https://doi.org/10.24215/23468866e023>

Knight, G. (2002). Filosofía y educación: Una introducción en la perspectiva cristiana. Bogotá: Asociación Publicadora Interamericana.

Knight, G. (2012). La Filosofía de la Educación Adventista. Revista Educación Adventista(33), 1-64.

López, N. (2012). El proyecto Integrador: Estrategia didáctica para la formación de competencias desde la perspectiva del enfoque socioformativo. México: Gafra Editores.

Ortíz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Obtenido de Researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/link/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/download

Pereyra, M. (s. f.). Ciencias Naturales C. Argentina: ACES.

Pérez, J., & Gardey, A. (2008). Definición de comprensión. Obtenido de Definición.DE: <https://definicion.de/comension/>

Perkins, D., & Blythe, T. (2005). Ante todo, la comprensión. Revista Magisterio. Educación y Pedagogía, 14.

Pogré, P. (2012). Enseñanza para la comprensión. Un marco para el desarrollo profesional docente. España. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11681/57811_pogre_paula.pdf

Rasi, H. (1993). La integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje. Obtenido de El Instituto de Educación Cristiana: https://christinthe-classroom.org/ifl_definition_s.html

Rasi, H., Brantley, P., Akers, G., Fowler, J., Knight, G., Matthews, J., & Thayer, J. (2001). Declaración sobre la filosofía adventista de la educación. Obtenido de Seventh-Day Adventist Church. Education Department: <https://education.adventist.org/wp-content/uploads/A-Statement-of-Seventh-day-Adventist-Educational-Philosophy-2001-Spanish.pdf>

White, E. (2009). La Educación. Estate, Inc.