

Revisión documental: Estrategias de aprendizaje para la inclusión de niños con Necesidades
Educativas Especiales (NEE) en Colombia.

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Centro de Investigación en Educación



UNAC

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

Angélica María Cataño

Noa Lisset Zambrano

Medellín, Colombia

2022



UNAC

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado **“Revisión de Estrategias de Aprendizaje para la Inclusión de Niños con NEE desde el Nivel de Transición hasta Tercer Grado de Educación Básica”** elaborado por las estudiantes **Angélica María Cataño y Noa Lisset Zambrano** del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, 16 de noviembre de 2022



Mg. Jorge Hoyos Rentería
Presidente



Mg. Diana Ruiz Restrepo
Secretaria



Mg. Gustavo Perez
Vocal

Agradecimientos

No hay palabras suficientes para agradecer a Dios por esta oportunidad, lo que para mí era imposible, para El nada lo es, por proveer recursos y darme la sabiduría para sacar adelante este proyecto.

El trabajo realizado fue posible gracias al apoyo incondicional de mi esposo Jonathan Álvarez y mis hijos, Anabella, Leonel y Fiorella quienes estuvieron a mi lado para ayudarme pacientemente y motivarme para continuar, llevando conmigo la carga para que fuera más ligera. Gracias, también, a mi familia espiritual en Medellín, en especial a los esposos Acosta Newball y Baquero Cataño, quienes siempre me apoyaron y animaron a confiar en Dios. A los docentes, a mi papá, mis hermanos y amigos, por sus oraciones, nada de esto hubiera sido posible sin cada uno de ustedes. Este trabajo es el resultado de un sinnúmero de acontecimientos que poco tuvieron que ver con lo académico, sino más bien, con el amor y la confianza en Dios. ¡Un abrazo!

Noa Lisset Zambrano Jaimes

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para lograr uno de los anhelos más deseados. A mi esposo Mario José Baquero y a mis hijos José Enrique y Juan Camilo, por ser los principales promotores de este sueño, por confiar y creer en mis posibilidades, por los consejos, y buen ánimo que siempre me han dado, y ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Agradezco a los docentes del programa de la especialización en docencia universitaria de la Corporación Universitaria Adventista UNAC, por haber compartido sus conocimientos, de manera especial, al Magister Gustavo Pherez, tutor de este proyecto de investigación quien ha guiado con paciencia, y rectitud como docente.

Angélica María Cataño Vega

Tabla de contenido

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Planteamiento del problema	10
Pregunta problematizadora	13
Justificación	14
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marco teórico	17
Estrategias de aprendizaje	17
Inclusión	20
Necesidades Educativas Especiales	23
Diseño metodológico	28
Enfoque y tipo de investigación	28
Diseño	28
Instrumento	29
Muestra	30

Resultados	33
Discusión	41
Conclusiones	45
Recomendaciones	47
Referencias	49
Anexos	57

Lista de tablas

Tabla 1	30
Tabla 2	32

Lista de Figuras

Figura 1. Total, de consultas por bases de datos.	34
Figura 2. Total, de consultas por documentos.	35
Figura 3. Países abarcados por base de datos	36
Figura 4. Total, de consultas de bases de datos por idioma.	38

Resumen

En este trabajo se presenta una revisión bibliográfica sobre las estrategias de aprendizaje para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Colombia, de las cuales los contenidos se derivaron de la consulta de diferentes artículos científicos, libros y textos. y su análisis se caracterizó en la muestra basada en una herramienta de investigación denominado Resumen de Análisis de Investigación (RAI), que permitió tener un contexto bibliográfico más centrado en el proceso de inclusión de los niños con NEE en Colombia. En ellos se encontraron aportes, de los diferentes autores en donde concuerdan con que la inclusión debe ser una obligación y no una necesidad. Se observaron las características principales que se deben contemplar en este proceso por parte de las instituciones, los docentes, las familias y, sobre todo, el proyecto de educación en el que los gobiernos deben tener presente en un efecto inmediato, y no vulnerar los derechos fundamentales de los niños. Mediante un enfoque cualitativo, se demostró que las principales estrategias están enfocadas en la formación de los docentes, el diseño de planes de comunicación en donde se involucre a las familias y el planteamiento de proyectos educativos de calidad sin limitaciones, exclusiones o paradigmas frente a los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Palabras clave: Discapacidad, Educación, Inclusión educativa, Necesidades educativas especiales, Diversidad.

Abstract

This paper presents a bibliographical review on learning strategies for the inclusion of children with Special Educational Needs (SEN) in Colombia, of which the contents were derived from the consultation of different scientific articles, books, and texts. and its analysis was characterized in the sample based on a research tool called Research Analysis Summary RAI, which allowed for a more focused context on the inclusion process of children with SEN in Colombia. In them contributions were found, from different authors where they agree that inclusion should be an obligation and not a necessity. The main characteristics that should be considered in this process were observed by the institutions, teachers, families and, above all, the education project in which governments should consider an immediate effect, and not violate the rights children's fundamentals. Through a qualitative approach, it was shown that the main strategies are focused on teacher training, the design of communication plans where families are involved and the approach of quality educational projects without limitations, exclusions, or paradigms against the children with Special Educational Needs.

Keywords: *Disability, Education, Educational inclusion, Special educational needs, Diversity.*

Introducción

Con el término discapacidad¹ existe actualmente un dilema ético, teniendo en cuenta que el término basado en el mismo contexto lo hace ver como un término negativo. Sin embargo el día 11 de marzo de 1994 las Naciones Unidas declararon en su Resolución A/RES/48/97 Día Internacional de los Impedidos, (1994), con el objetivo de promover medidas eficaces para fomentar la participación de las personas en la vida social y el desarrollo.

Igualmente el Instituto Nacional Para Ciegos (INCI) bajo su director Parra D, (2019), indica que en Colombia ésta resolución también fue adoptada por el gobierno y lo sustentó con el Decreto 2381, (1993) y declara que el día 3 de Diciembre de cada año como el día nacional de las personas con discapacidad. Sin embargo, Parra menciona en su informe que en la Sentencia C-458-15 Corte Constitucional de Colombia, (2015) del mismo gobierno, adopta el término “persona en situación de discapacidad”, evitando así el uso peyorativo y preservando los derechos de las personas, en particular de quienes están en una situación de discapacidad a fin de evitar el estigma o la descalificación. (Parra D, 2019).

Teniendo en cuenta la información anterior y dejando claro el término y las condiciones dadas por la corte constitucional en el de defender los derechos de las personas; es la educación uno de los derechos fundamentales de todos los Colombianos y que según la Corte Constitucional de Colombia, (2013), en el Artículo 67, (1991), de la constitución política de Colombia, “Reconoce en la educación una doble condición de derecho y de servicio público que busca garantizar el acceso de los ciudadanos al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y

¹El término Discapacidad, se reconoce por las Naciones Unidas en su resolución A/RES/48/97 el cual conmemora el día 3 de diciembre, como el día internacional de los impedidos.

valores culturales” (p. 1). En este sentido la educación debe ser prioritaria y no excluye ninguna condición especial para ninguna persona; y que en el mismo artículo indica que esta debe cubrir ciertos requisitos que pueden variar respecto al contexto en el que esta se dé. Este hecho representa un gran desafío para el sistema educativo, ya que ellos y ellas requieren de espacios accesibles físicamente, docentes con una actitud abierta, flexible y de especial calidad humana, y metodologías que respondan a sus particularidades (Hurtado L & Agudelo M, 2014).

Basado en la constitución de 1991, se deben tener en cuenta las condiciones óptimas para brindar de manera adecuada y cumplir con el derecho a la educación de las personas con necesidades educativas especiales NEE; de aquí nace la importancia que tienen las escuelas inclusivas para las personas en situación de discapacidad (PSD), ya que Hurtado L & Agudelo M, (2014) afirman que:

la educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvernos de manera activa y participativa en sociedad. (p.46)

Así que las PSD necesitan tanto de la educación como cualquier otra persona y esta no debe verse como un inconveniente debido a las particularidades especiales que presentan, no se debe entrar en un nivel de exclusión y reserva de los ciudadanos con algún tipo de discapacidad, si no por el contrario, utilizar la educación como una herramienta que permita la integración de las necesidades educativas especiales, dejando así una ventana abierta al cubrimiento de una buena educación.

Planteamiento del problema

La educación debe ser un referente ideológico y ético y una consolidación no discutible ni negociable de los derechos humanos, esta debe optar por tener diferentes perspectivas que permitan obtener una mayor visión de lo que los términos de inclusión y educación deben abarcar en una sociedad, que en algunas ocasiones pretende excluir; por esta razón se analiza el término educación inclusiva. Según Sierra S. & García R., (2020), “La educación inclusiva ha irrumpido en el ámbito mundial como respuesta trascendental de todos los que anhelan una sociedad diferente, inclusiva y participativa; ello ha generado una respuesta jurídica desde las instituciones multilaterales del sistema de Naciones Unidas” (p. 1). Esto indica que no solo debe verse exclusivamente al contexto educativo, si no también, al de la vida.

Aunque exista una clasificación de los derechos humanos categorizados por generaciones según han llegado en el tiempo, nos lleva a pensar en una actualización más acertada y a verlos como los principios básicos. De acuerdo Sierra S. & García R., (2020), indica que:

estos deben estar sostenidos en bases cuyos pilares lo constituyen la universalidad, la indivisibilidad e interdependencia, lo que implica que no pueden ni deben ser subvalorados unos con respecto a otros, a la vez que esos principios sirven de exigencia para que se considere la igualdad en su protección y en los mecanismos que se establecen para su defensa. (p. 3)

Con este concepto, garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial, se estima que 93 millones de niños o 1 de cada 20 entre los que tienen hasta 14 años, viven con una discapacidad moderada o severa. En la mayoría de los países con ingresos bajos y medios, los niños con discapacidades tienen más probabilidades de no escolarizarse que cualquier otro grupo de niños. Las tasas de primera

inscripción escolar de niños con estas condiciones son muy bajas. Incluso cuando asisten a la escuela, los niños que sufren alguna limitación son más susceptibles de abandonar y finalizar su escolarización prematuramente. (Naciones Unidas, 2011, p.8)

Teniendo en cuenta estos cambios y en concordancia con, la constitución política de Colombia de 1991 que está concebida dentro de una nueva visión de país y sociedad; los constituyentes plasmaron el clamor de muchos ciudadanos y colectivos sociales que reclamaban el reconocimiento de la diversidad sociocultural de los pueblos de Colombia. Una nueva etapa de la historia del país puede haber nacido entonces: todos los colombianos gozan de la misma igualdad de derechos y deberes, y el Estado es garante de dicha condición. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Artículo 67, Constitución Política de Colombia, 1991).

Como consecuencia de ello, en Colombia ha habido algunos avances, calificado por muchos como obsoletos, pero para otros aun funcionan en la práctica cotidiana del quehacer educativo. Algunos estudios pueden hablar de dichos avances, especialmente en lo referente a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), y que hoy se puede constatar una mayor conciencia a nivel nacional, departamental, local y comunitario, del derecho que tienen los niños con necesidades especiales de poder acceder al aprendizaje en condiciones educativas que favorezcan su normal desarrollo. Los proyectos de inclusión educativa de la mayor parte de las Secretarías de Educación del país han ayudado a formar dicha conciencia inclusiva tanto en la sociedad, como en las comunidades locales y educativas enfatizando la labor de los educadores, como responsables directos de la atención escolar. Sin embargo, la sociedad en general, y los expertos en particular, coinciden en pensar que falta mayor atención a los procesos de inclusión, tanto a

nivel educativo, como a nivel social ya que el 29,3 % de las personas alfabetas con necesidades especiales entre 5 y 24 años no asisten a una institución educativa, y el mayor porcentaje apenas alcanza un nivel educativo entre primaria y media diversificada. (Sistema Nacional de discapacidad, 2019).

Además, se ha de comprender la inclusión como un propósito común tanto del estado como de las comunidades locales, pero también es relevante la manera de ser y obrar de los miembros de las comunidades educativas, que se hacen capaces de direccionar sus actuaciones de manera integral hacia la creación de espacios idóneos para una participación equitativa del aprendizaje. Dicha declaración es propicia para el Estado Colombiano en el cual el diagnóstico principal, de las enfermedades más frecuentes en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, son los trastornos mentales y del comportamiento; enfermedades del sistema nervioso; enfermedades del sistema digestivo y malformaciones congénitas, por lo que la actividad que más se le dificulta a las personas con discapacidad es caminar, correr o saltar; pensar, memorizar; percibir la luz o distinguir objetos; hablar y comunicarse; desplazarse entre otros. (Cubillos A. & Perea C., 2020)

En este contexto educativo, y de acuerdo con Sánchez & Azorín A (2014), señalan que “las principales carencias afloran en las actuaciones de refuerzo y de ampliación educativa, en la coordinación del profesorado regular y el de apoyo, y en el respeto a los diferentes ritmos de los docentes” (p. 1), pues no existe una receta universal para todos; aunado a esto, según Terré C, (2011), la concepción de la Educación para una escuela inclusiva implica asumir el reto de una formación del docente en dos tiempos: capacitación inicial y actualización permanente; en el contexto educativo y a partir de preguntarse ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? Se establecieron algunas

categorías como son: Estrategias de aprendizaje, Inclusión y necesidades educativas especiales, que derivan de la misma investigación, que permitieron conocer de mejor manera estas estrategias, y que por medio de una revisión documental, poder identificar su relacionamiento con esta población desde el punto de vista educativo.

Pregunta problematizadora

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más eficaces que se usan en la actualidad para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) basado en una revisión documental?

Justificación

Desde el año 2003 se inició en Colombia el proceso de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares, lo cual ha requerido cambios en los paradigmas de las instituciones educativas para la atención de estos. Es importante destacar que la inclusión educativa busca tratar a las personas con equidad e igualdad de condiciones, permitiendo un desarrollo integral en todas las dimensiones, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

No obstante, las estrategias pedagógicas se pueden identificar como una herramienta asertiva en el aula, siempre y cuando sea aplicada de forma adecuada por cada uno de los docentes ya que, si hay un desconocimiento de estas y de su significado, la aplicación se dará de manera errónea y se corre el riesgo de perder el esfuerzo de quienes buscan que se dé un uso correcto, estas estrategias buscan generar condiciones de calidad. (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004). Además, en una realidad en la que los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) forman parte de los centros educativos regulares con modificaciones en la programación para la educación especial y para la inclusión educativa, los centros educativos y los profesores se ven ante la necesidad de adaptarse a las nuevas circunstancias. Artículo 67 Constitución Política de Colombia, (1991)

Por otra parte, y teniendo en cuenta tanto la rapidez con la que evolucionan las tecnologías de la información y la comunicación que están al alcance de los jóvenes de hoy en día, como la heterogeneidad que caracteriza la enseñanza actualmente en lo que respecta a

multiculturalidad, capacidades, problemas, ritmos y estilos de aprendizaje, es indispensable la adecuación de métodos que respondan a las necesidades de alumnos y profesores. Por tanto, se pone de manifiesto una necesidad permanente de formación de profesores con contenidos que inviten a la reflexión, al desarrollo y favorezcan cambios en las actitudes con respecto a una inclusión más amplia y a métodos más adecuados a las necesidades actuales, es decir, más activos, cooperativos e inclusivos con el objetivo de verificar la eficiencia de la implementación de estrategias de aprendizaje para la inclusión de niños con NEE.

La inclusión no es un nuevo término, ni una moda pasajera, concierne a todos, al Estado, a la sociedad, a la Iglesia, al sistema educativo, a los directivos, a los maestros, a los alumnos y a los padres de familia, por lo tanto, se puede afirmar que hoy, la educación inclusiva depende de todos y es el camino para alcanzar la paz, igualdad y justicia.

De acuerdo con el censo de 2005 realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el país tenía aproximadamente 2,6 millones de personas (PSD), las cuales representaban el 6.4% de la población Colombiana y que poseían algún tipo de limitación parcial o permanente, sin embargo, este informe se revalidó en el 2008 realizando un nuevo rediseño del mismo, encontrando variaciones en las tomas de los registros. Este estudio, aunque ha tenido variaciones importantes en la toma de la información, el DANE aclara que, aunque se ha obtenido un resultado importante en la identificación de la población PSD, no se han tenido en cuenta las demás variantes de limitaciones que pueden tener las personas. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2008).

Por esta razón se convierte este análisis documental, en un importante informe para la identificación de las herramientas de desarrollos social, ya que permite evidenciar que falta por

lograr en temas de desarrollo, planes educativos y sobre todo en el proceso de inclusión de las personas en situación de discapacidad.

Objetivos

Objetivo General

Identificar Cuáles son las estrategias de aprendizaje más eficaces que se usan en la actualidad para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Colombia.

Objetivos Específicos

- Analizar los hallazgos bibliográficos inherentes al proceso de inclusión de niños con NEE en escuelas regulares de Colombia.
- Identificar las necesidades institucionales, frente al proceso inclusivo que contribuyan con la enseñanza en la educación en Colombia,

Marco teórico

Para poder dar respuestas a los objetivos de esta investigación, es necesario profundizar teóricamente sobre cada una de las categorías en las que se ve orientada esta misma y desde la base que se plantea toda nuestra investigación.

Estrategias de aprendizaje

En la actualidad los cambios que se vienen dando a nivel educativo han evolucionado, el Rol del maestro y el que asumen los estudiantes, las familias y las condiciones tan particulares que se deben desarrollar para implementar en el arte de enseñar; y para poder entender este arte se debe mirar desde el mismo entendimiento del concepto de estrategia de aprendizaje, que se define según Hurtado O., García E., Rivera & Forgiony (2018), “como aquellas secuencias integradas de procedimientos que se eligen para la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” (p. 2). Comprendiendo a la estrategia de aprendizaje, como una herramienta valiosa en el objetivo de enseñar con diferentes métodos, sin interponerse en el mismo objetivo de la enseñanza.

De igual forma Pachón M, (2016), citando a Schmeck, (2013) ven a la estrategia de aprendizaje como “un conjunto de procedimientos para llevar a cabo algo. En consecuencia, una estrategia de aprendizaje es una secuencia de procedimientos para lograr un aprendizaje” (p. 16), yendo así en la misma corriente de Hurtado o. et al., (2018) y reconociendo las estrategias como herramientas de enseñanza.

Por otro lado Rodríguez Zamora & Espinoza N, (2017) citando a Gross S. (2002), entienden solo a la enseñanza como “un proceso que no se centra en la transmisión de la información al alumno, sino que debe focalizarse en el desarrollo de habilidades para construir y reconstruir conocimientos en respuesta a la demanda de un determinado contexto o

situación”(p.4), transmitiendo al maestro la responsabilidad de ofrecer la información y velar de que llegue hacia el estudiante de una forma adecuada y sencilla para su entendimiento.

De la misma observación que realiza Freiberg H, Ledesma & Fernández, (2017), citando a Curry, (1998), en donde conceptualizan las estrategias o estilos de aprendizaje como “un conjunto de características intelectuales y de personalidad que configuran el modo en que los estudiantes perciben, interactúan y responden frente a situaciones de aprendizaje”. (p.537-538), evidenciando aún más la particularidad con la que los otros autores conceptualizan las estrategias de aprendizaje y es como un conjunto de un todo, para la enseñanza.

Las tácticas de aprendizaje bien establecidas por el profesor permiten en los alumnos un mejor entendimiento, ya que tenemos la posibilidad de tomarlas en cuenta como los instrumentos primordiales para la educación. La educación y el aprendizaje son procesos que se muestran unidos, por consiguiente, las tácticas que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes. (Camizán G et al., 2021)

Se puede decir que, durante casi los últimos 40 años, las entidades educativas, tanto las de nivel básico, como las de nivel superior han procurado incluir en sus currículos los conceptos de aprendizaje flexible, y poder corresponder a las diferentes características y retos que presentan las distintas tipologías particulares de cada uno de los estudiantes. (Cervantes L. et al., 2020)

De acuerdo con Alducin O. & Vázquez M., (2016), basado en la implementación del Espacio Europeo de Educación Superior o (EEES), indica que:

la necesidad de una enseñanza basada en las peculiaridades individuales, y para atender este requerimiento es necesario que el alumnado disponga de formas de aprendizajes

flexibles e individualizadas, esto promueve que los estilos de aprendizaje (en adelante EA) deban tomarse en consideración. (p. 3)

Es importante tener en cuenta estas consideraciones, ya que el alumnado constantemente va a estar trabajando en ambientes y situaciones cambiantes y es fundamental que, por medio de las prácticas de aula, desarrollen competencias que lo hagan efectivo en todos los estilos. Y como en el aula van a confluír una pluralidad de estilos, la práctica profesor tendrá que ofrecer cabida a todos y todos ellos sin diferenciar estilos, pues ninguno es mejor que otro, sino que son complementarios.

Cabe destacar que, según Camizán, Benites & Damián (2021), citando a Pressley, Borkowski & Schneiderl (1987), comenta que, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables; aunque debemos subrayar al mismo tiempo, y siguiendo a, Cervantes L. et al., (2020), en donde menciona que la importancia de desarrollar en los estudiantes las debidas competencias en el aprendizaje reflexivo y autónomo, concatenado con el rol del maestro, que debe dar un paso gigante en su evolución y dejar de ser el trasmisor de información, a ser el promotor de aprendizaje.

En el documento se afirma que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. De acuerdo con Cervantes L. et al., (2020):

El concepto de aprendizaje es muy vasto (varias aristas), complejo (muchas interrelaciones) y difuso (diversas connotaciones), que toma elementos de diferentes ámbitos, y ha llevado a los estudiosos a desarrollar líneas de investigación en torno a diferentes aspectos relacionados con él, cobrando mayor interés los denominados perfiles, enfoques y estilos de aprendizaje (p. 580)

Esto nos indica que, el aprendizaje no debe ser tomado en una sola dirección, sino, por el contrario, debe ser visto desde diferentes panoramas, contextos y situaciones que se presentan a lo largo del camino de la enseñanza.

Inclusión

Independientemente de las diferentes estrategias de aprendizaje planteadas a los distintos niveles educativos, y más allá de lo que plantean algunos modelos científicos y académicos, actualmente se vive una nueva realidad, que implica no solo retos en la forma tradicional en la que se transmiten las enseñanzas, sino que también obliga a una sociedad que pretende ser inclusiva, a entender las diferencias e innovar en los métodos de enseñanza.

De acuerdo con Sinisi, (2010), plantea desde el concepto de integración que según la Real Academia Española - RAE, (2021) significa las partes de un todo, lo que para el autor incluye el concepto de inclusión, que lo define como “poner algo dentro de otra cosa o dentro de sus límites; contener una cosa o llevarla implícita” (p. 11), y hace una crítica de como se ha cambiado el termino de integrar a inclusión siendo un concepto no adecuado para tal propósito.

Por otro lado Martínez U., (2020) citando a Plancarte C. (2017), definen la inclusión como:

la respuesta a la diversidad desde cauces positivos que se identifican con la participación, logros y supresión de barreras de todos los colectivos involucrados (alumnado, responsables de gestión, profesorado, familia y comunidad), proveyendo a los primeros de mayores oportunidades desde el horizonte de logro académico y social (p. 3).

A diferencia de lo que plantea Rubio A. (2017), que ve a la inclusión como una concepto más flexible y adaptable, a la responsabilidad y a la educación bajo el principio del respeto a la identidad de todas las personas, el autor sugiere que el termino es más bien llamado a representar la responsabilidad social y política de los discursos bajo el manto académico.

Cuando se habla de teorías pedagógicas y más de aquellas que hablan de la inclusión, se habla de toda aquella teoría que busca una educación integral y de calidad a todos los estudiantes, sin diferenciar sus características personales y de las distintas ayudas adicionales que puedan requerir para el desarrollo de todo su potencial; estas oportunidades se traducen, fundamentalmente, en dar una respuesta de aprendizaje acorde a las necesidades de cada educando, de desarrollar nuevas respuestas didácticas que estimulen y fomenten la participación de todos los alumnos, con el fin de promover su progreso académico y personal.

De acuerdo con este contexto y según Ramírez V. (2017), citando el documento de la UNESCO (1994):

La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación. (p. 219)

Esto implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños en un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños de la sociedad. La educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos.

Sin embargo, se han presentado diversos estudios, y a lo largo de los años el tema de la inclusión ha generado gran importancia entre la comunidad mundial y sobre todo el poder establecer las debidas normas y comportamientos éticos a la hora de trabajar en los procesos principalmente en los académicos, que es a lo que corresponde a este estudio y la verdadera intención de integrar a todas las personas, así como lo manifestó la UNESCO en su declaración.

Según Subiría R., Ricaldi R. & Sánchez D. (2020) citando a (Medina G., 2017), “La educación inclusiva constituye una manera efectiva que permite garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes en edad escolar” (p. 120), esto lleva a la finalidad de poder contar con igualdad de condiciones y la facilidad de acceder a un nivel de educación de calidad que brinde la ayuda suficiente para su integración social y la laboral al término de su etapa escolar.

Pero, y de acuerdo con Navarrete Á., (2019), la inclusión solo ha sido vista como una evolución del concepto de integración, que es según el autor, solo la “evolución natural” y lo que no se tiene en cuenta es “variabilidad y elasticidad en cuanto a las disciplinas y formas epistemológicas a las cuales puede involucrarse”. (p.155).

Adicional a esto Navarrete plantea en primera medida una reconceptualización de la palabra Inclusión de la cual se tiene un paradigma de la Educación inclusiva, y en segundo lugar

poner en perspectiva las barreras sociales y los planteamientos y constatar el efecto de las categorizaciones y fetiches de la educación, alineados bajo los criterios de diversidad sexual, y diversidad funcional.

Subiría, Ricaldi & Sánchez, (2020), citando a (Yganda & Cerdá, 2017), explican que:

la diferencia entre escuela integradora y escuela inclusiva, nos dicen que en la escuela integradora tanto los estudiantes con problemas temporales como permanentes pueden recibir el mismo tipo de enseñanza, al igual que los niños sin problemas, la atención a los niños con necesidades educativas especiales se rige por dos principios fundamentales de normalización y de integración, todos los niños tienen que alcanzar los objetivos establecidos para todo el estudiantado (p. 123).

Indicando que cuando se habla de la inclusión educativa se hace referencia a la integralidad y que:

con ésta el sistema se unifica con la finalidad de reconocer la individualidad de cada estudiante y se utiliza una serie de estrategias de acuerdo a las necesidades personales de los alumnos, el sistema educativo se debe adecuar para ejecutar un trabajo colaborativo a partir del compromiso de los docentes, vale decir que, en manos del profesor está facilitar aprendizajes significativos y desarrollar destrezas sociales que permitan a los estudiantes inclusivos insertarse en la sociedad (p. 123).

De acuerdo a estos estudios, se puede indicar que la inclusión educativa, permite una nueva visualización de la sociedad, pues como derecho fundamental de la educación, las escuelas básicas deben poder atender a todos los niños, normales y con cualquier tipo de limitación, bajo

el parámetro de fortalecer y a favor de mantener una armonía en la convivencia, evitando a toda costa cualquier manera o tipo de exclusión.

Necesidades Educativas Especiales

En muchas ocasiones el término de Necesidades Especiales (NE), se utiliza para describir o ser sinónimo de “Discapacidad” o para referirse a las “personas en situación de discapacidad”, lo que según Carrión M. & Santos J., (2019) “centra exclusivamente las NE en el sujeto, atribuyendo las dificultades de aprendizaje a las condiciones personales del discente y excluye los factores externos que inciden en la respuesta educativa.” (p.196). Lo que permite según el texto es observar en gran medida, el punto de exclusión al que se someten las personas con (NE).

Sin embargo, se debe mirar mucho más allá, cuando se habla de (NE) y es que este término se hace implícito cuando se suma la parte educativa, que es el centro de este término y que de ahora en adelante se llamará Necesidades Educativas Especiales o (NEE), lo que hace mucho más grande el contexto al que se debe realizar especial análisis.

De acuerdo con López & Valenzuela B. (2015), definen la Necesidades Educativas Especiales como:

Cuando un alumno muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo (p. 2).

Dando a entender que las exigencias de las personas con NEE, no solo son de tipo estructural o físico, si no también mentales, sensoriales y cognitivas, por lo que se presentan retos aún mayores en los métodos de enseñanza.

Pero para poder cambiar la manera en cómo se ven estos conceptos y el paradigma social actual, requiere primero que la sociedad acepte el término no como individuos incapaces, que los centros atienden de manera conjunta, las diferencias que se puedan presentar y las barreras que obstruyen el aprendizaje que se puede dar durante este proceso.

Según La Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa (2021) indica que:

Este cambio de paradigma presenta un desafío: cómo respetar los derechos y satisfacer las necesidades de los alumnos (por ejemplo, los alumnos con discapacidad) que requieren un apoyo adicional al tiempo que se trabaja en pos de una educación equitativa para todos (p. 9).

Lo que representa que, independientemente de cualquier situación o barrera, los derechos humanos fundamentales, están por encima de cualquier impedimento y que se debe lograr y hacer todo lo posible porque estos no se vulneren.

De acuerdo con esto, Comisión Europea (2020), indica que:

La educación no está consiguiendo reducir las desigualdades asociadas a la situación socioeconómica, a pesar de que los sistemas educativos más eficaces son aquellos que ponen mayor énfasis en la igualdad (p. 9).

Indicando así, que, en muchas ocasiones, se promulga el concepto deliberadamente de “libertad”, pero que aún se observa incluso en el nivel educativo superior, que no se cumple, pues la educación debe ser libre y no contener ningún tipo de impedimento para nadie, ni mucho menos para las “personas en situación de discapacidad”.

Adicional la misma Comisión Europea (2020) citada por La Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, (2021), también declara que:

Es necesario desvincular el nivel educativo y el rendimiento escolar de la situación social, económica y cultural, al objeto de garantizar que los sistemas de educación y formación promuevan las habilidades de todos los individuos y permitan la movilidad social ascendente (p. 9).

De acuerdo con los autores, los planes de nivel político deben incluir de manera inmediata a los alumnos y deben ser parte del proceso y tenidos en cuenta al momento de generar las políticas en términos educativos.

Por otra parte y haciendo hincapié en las políticas que se deben desarrollar para tener en cuenta en las personas con (NEE), Norwich, (2019), presenta una visión actualizada y fresca de la importancia de la Comisión Warnock 40 años después y menciona que:

la fuerte interconexión entre NEE e inclusión con otros aspectos de la oferta educativa como base para proponer que las futuras direcciones de políticas dependen de procesos de políticas generales. Y que el manejo para los alumnos con NEE ilustra los déficits democráticos en los procesos educativos y de formulación de políticas en general. (p. 1)

Las Necesidades Educativas Especiales, han puesto en la mapa educativo un dilema político y ético que aún muchos países no han sido capaz de descifrar, ya que en los mimos

contexto político sociales no se ha transmitido de manera correcta el concepto de (NE), volviéndose un término despectivo y exclusivo para este tipo de personas, que solo buscan ser tenidos en cuenta como el resto de las personas y no sentirse discriminadas por el solo hecho de poseer alguna deficiencia física o de aprendizaje.

Sin embargo, no todo ha sido indiferente en algunos países o regiones, tanto a nivel europeo como a nivel Latinoamericano, los ministerios han promovido diferentes estrategias para grupos específicos como lo son los que presentan NEE (Gutiérrez S. & Rivera G., 2020).

Diseño metodológico

Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo y de tipo documental, lo cual consiste en la recopilación de información mediante la consulta y revisión de varios autores importantes que brindarán las ideas que permitan lograr los objetivos ya planteados.

Con esta investigación se busca obtener respuestas a la pregunta ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más eficaces que se usan en la actualidad para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) basado en una revisión documental?

En este orden de ideas, se establece que el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor & Bogdan, 2013). El proceso de indagación del presente estudio es inductivo y el investigador interactúa con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en dar respuesta al significado estratégico de prácticas de aprendizaje para la inclusión de niños con NEE en escuelas regulares.

De acuerdo a este concepto, el objetivo de esta revisión documental es enfocarse en la búsqueda, observación y encontrar evidencia en el contexto latinoamericano sobre las estrategias

de aprendizaje más eficaces que se usan en la actualidad para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Diseño

Esta revisión documental presenta un diseño exploratorio por categoría, ya que se tomará en cuenta para categorizar información cualitativa y validarla mediante el resumen analítico de la información. Quintana P. (2006) indica que:

“El objetivo de la revisión de literatura en la investigación cualitativa es ir depurando conceptualmente las categorías que van aflorando al realizar el análisis de la información generada y recogida en el transcurso del proceso de investigación, es decir, se constituye en un medio para informar teórica y conceptualmente las categorías de análisis emergidas de los datos obtenidos directamente por el investigador, y no para crear categorías previas a dicho proceso de investigación. Recordemos que a diferencia de la Investigación “Cuantitativa” en las alternativas de Investigación Cualitativa el investigador requiere adoptar un pensamiento orientado más hacia el descubrimiento que hacía la comprobación (Mejía, 2003)” (p. 54).

Instrumento

Cabe destacar que, la conducción de una información sistemática es un proceso complejo que implica numerosos juicios y decisiones por parte de los autores (Urrútia & Bonfill, 2010), es por ello que en la presente revisión se propone como instrumento de organización y la sintetización de la información un método de revisión RAI – Resumen analítico de Información y según Vanegas, (2022) el RAI:

Consiste en una ficha que se puede utilizar para resumir cualquier tipo de texto, como por ejemplo artículos científicos. Es un escrito, donde se pretende reducir al máximo y con la mayor precisión un tema específico y obtener una visión general del tema y una comprensión integral (p. 1).

El RAI permite organizar sistemáticamente la información, debido a que este (ver tabla 1), parte desde el inicio mismo del proceso (las citas identificadas en las búsquedas realizadas en cada una de las diferentes bases de datos u otras fuentes utilizadas), continua por el número total de registros o citas únicas una vez eliminados los duplicados y termina con los estudios individuales incluidos en la síntesis cualitativa, lo que sugiere plena comprensión de todos los contextos, que permitieran ser más visibles y revisar sistemáticamente cada una de las investigaciones analizadas.

Tabla 1

RAI - Resumen Analítico de Investigación

Título:						
Referencia:						
Autores	Palabras Clave	Descripción	Fuentes	Contenido	Metodología	Conclusiones

Nota: Formato adaptado del RAI, propuesto por los asesores de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia – UNAC, para el análisis de la información.

Muestra

Se realizó una revisión sistemática de 85 documentos en las bases de datos de Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc; entre artículos científicos, informes, libros, repositorios - tesis, investigaciones aplicadas entre los años 2017 y 2022. Por cada una de las consultas se elaboró una ficha de lectura, las cuales fueron el insumo para el análisis por medio de una matriz

categorial y de esta forma identificar las diferencias y similitudes de cada una de las investigaciones analizadas.

Como resultados generales de la investigación, se presenta un análisis comparativo de la totalidad de 85 estudios primarios, de los cuales 62 son seleccionados según criterios de elegibilidad.

Para la selección de los estudios requeridos en la revisión de estrategias de aprendizaje del proceso de inclusión de niños con NEE en instituciones regulares se consideraron algunos criterios pertinentes que permitirán elegir y analizar la información relevante para obtener resultados trascendentales para el proceso. Estos criterios se describen a continuación: (Ver tabla 2)

Tabla 2*Base de Consulta y Selección de la Documentación de la Investigación*

Base de investigación	Disciplina predominante	Estudios predominantes	Tipos de documentos predominantes	Información extra además de la referencia bibliográfica
Google académico	Estadística Ordenamiento territorial Política Economía	Todos	Revisiones sistemáticas Informes Críticas	Textos completos y/o Resúmenes + Enlaces
Repositorio de la UNAC	Bienestar social Trabajo social Educación	Todos	Tesis	Enlaces
Dialnet	Psicología Bienestar social	Todos en General	Informes Informes de Gestión Actualidad	Textos completos y/o Resúmenes + Enlaces + Avances
Redalyc	Economía Ordenamiento territorial Trabajo social Humanidades Salud pública	Todos	Revisiones sistemáticas Informes Críticas	Textos completos y/o Resúmenes + Enlaces
Scielo	Bienestar social Trabajo social Educación	Todos	Revisiones sistemáticas Informes Críticas	Textos completos y/o Resúmenes + Enlaces

Nota. Formato creado para demostrar el proceso de consulta y selección de los artículos e insumo para el análisis de la información. Fuente: Elaboración propia,

Resultados

De los diferentes artículos consultados se pueden observar algunos elementos relevantes que se describen a continuación con el propósito de caracterizar las investigaciones revisadas que permitieron responder al objetivo del presente estudio a fin de identificar las estrategias de aprendizaje más eficaces que se usan en la actualidad para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Para analizar hallazgos en las estrategias inherentes al proceso de inclusión de niños con NEE, se revisaron 68 artículos de diferentes bases de datos, a continuación, se presentan el total de revisiones por cada base de datos analizadas para esta investigación. (Ver figura 1)

- *Google académico*, Se revisan un total de 25 sin embargo sólo 10 fueron elegidas según su concordancia en el tema.
- *Repositorio de la UNAC*, Se revisa un total de 12 tesis, y se eligen 4 que indican contenido referente a la inclusión.
- *Dialnet*, Se revisaron 22 informes y 20 permitió la información necesaria
- *Redalyc*, Se revisaron un total de 35 documentos y eligiendo sólo 27 de los cuales permiten similitud con el tema.
- *Scielo*, Se revisaron un total de 7 documentos y siendo elegibles los 7 se permiten por similitud con el tema.

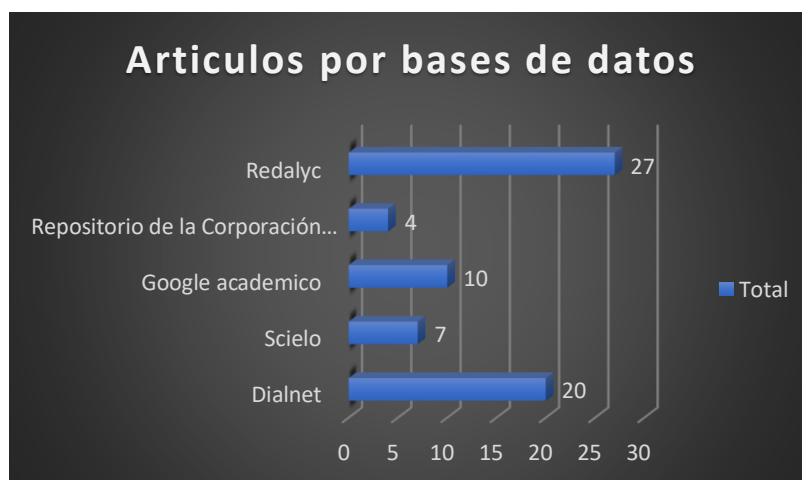


Figura 1. Total, de consultas por bases de datos².

Los diferentes artículos consultados para la obtención de hallazgos de estrategias de inclusión de niños con necesidades educativas especiales por bases de datos y por tipo de documento se describen a continuación (Ver figura 2)

- *Google académico*, Se eligieron un total de 10 artículos,
- *Repositorio de la UNAC*, Se eligieron 4 tesis de grado con el contenido referente a la inclusión y a las estrategias de aprendizaje
- *Dialnet*, Se eligieron 18 Artículos de revista y 2 tesis doctorales
- *Redalyc*, Se eligieron un total de 17 artículos de revistas, 2 informes, 2 sentencias, 3 tesis de grado, 1 tesis de maestría, 2 páginas web documentos y eligiendo sólo 27 de los cuales permiten similitud con el tema.
- *Scielo*, Se eligió un total de 7 artículos, el cual permite similitud con el tema.

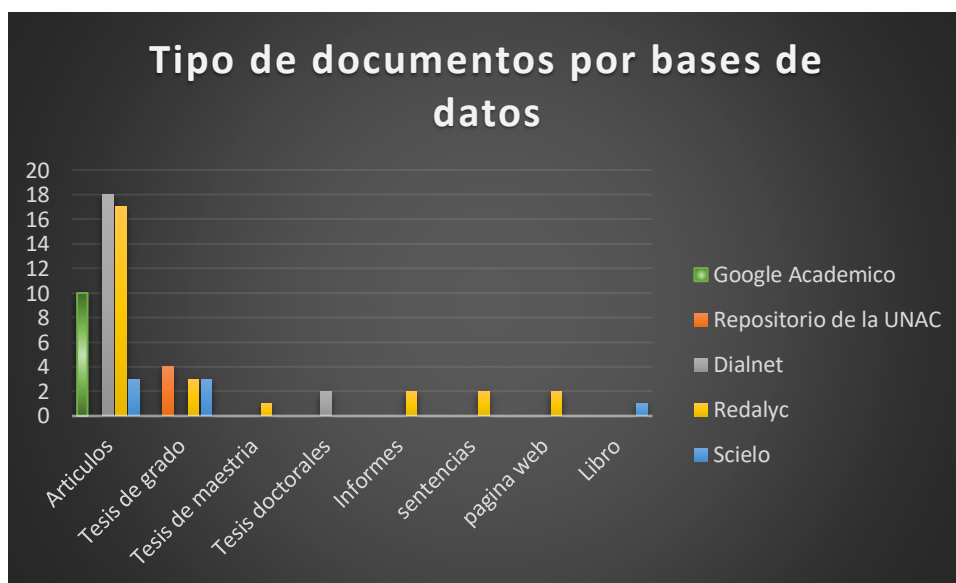


Figura 2. Total, de consultas por documentosⁱ.

² Representa la cantidad total por bases de datos consultadas para la recopilación de la información de este trabajo

Teniendo el resultado de la consolidación de las bases de datos analizadas para conocer las estrategias de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en escuelas regulares, se observa que la mayoría de los aportes son presentados por la base de datos Redalyc siendo la que contribuye incluso una mayor variedad de artículos de revistas académicas que tienen relación con el tema de la investigación.

Los artículos consultados por bases de datos y por país de acuerdo al tema de investigación se resumen en la siguiente figura, la cual permite reconocer los países involucrados en la investigación con la intención de aportar estrategias y experiencias para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales NEE (Ver figura 3)

- *Google académico*, participó con un total de 10 documentos, abarcando un total de 3 países latinoamericanos. (Chile, Colombia y Ecuador)
- *Repositorio de la UNAC*, Participó con un total de 4 documentos, abarcando 1 solo país. (Colombia)
- *Dialnet*, participó con un total de 20 documentos, abarcando un total de 6 países. (Brasil, Colombia, Ecuador, España, Perú y Venezuela)
- *Redalyc*, participó con un total de 27 documentos, abarcando un total de 11 países. (Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, México, Perú y Venezuela)
- *Scielo*, Participó con un total de 1 documento, abarcando 1 solo país. (Colombia)

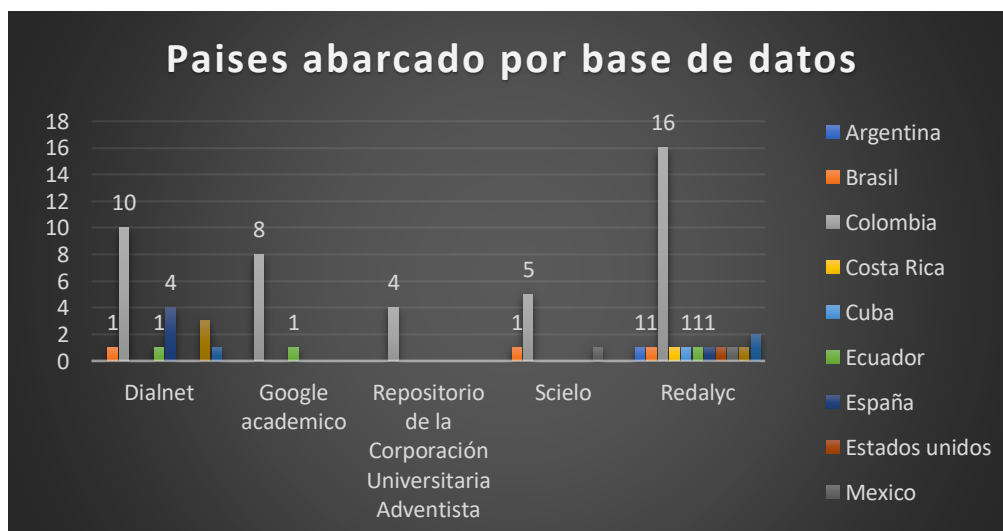


Figura 3. Países abarcados por base de datos³

Las bases de datos presentan una variedad de documentos de diferentes países, sin embargo y como consecuencia de la búsqueda misma sobre el tema, como se mencionó anteriormente, Redalyc, posee una mayor cantidad de estudios en Colombia, siendo este el mayor punto de concentración de búsqueda, debido a los aportes característicos de la población a la cual se pretende plantear los hallazgos estratégicos de esta investigación. En su mayoría se presenta el tema de la inclusión, teniendo en cuenta que a nivel latinoamericano se habla también de esta como una necesidad básica en las políticas educativas y la priorización de los niños NEE en la educación básica. No cabe duda de que en los últimos 10 años estas políticas de inclusión son relevantes a nivel mundial por lo que se consiguen variedad de estudios en distintos idiomas, sin embargo, para el presente estudio se escogen mayormente en idioma español, pues la búsqueda se centró en el mismo, teniendo en cuenta la región, y en menor participación algunos documentos en portugués e inglés que permitieron contextualizar la cultura en el tema de inclusión de niños con NEE. A continuación, se describen los artículos consultados por bases de datos por idioma en estudio. (Ver figura 4)

- *Google académico*, Presenta 10 documentos en idioma español
- *Repositorio de la UNAC*, Presenta 4 documentos en idioma español
- *Dialnet*, Presenta 19 documentos en español y 1 en idioma portugués.
- *Redalyc*, Presenta 25 documentos en español, 1 en portugués y 1 en inglés.
- *Scielo*, Presenta 6 documentos en español y 1 en portugués.

³ Representa la cantidad total por países y bases de datos consultadas para la recopilación de la información de este trabajo.

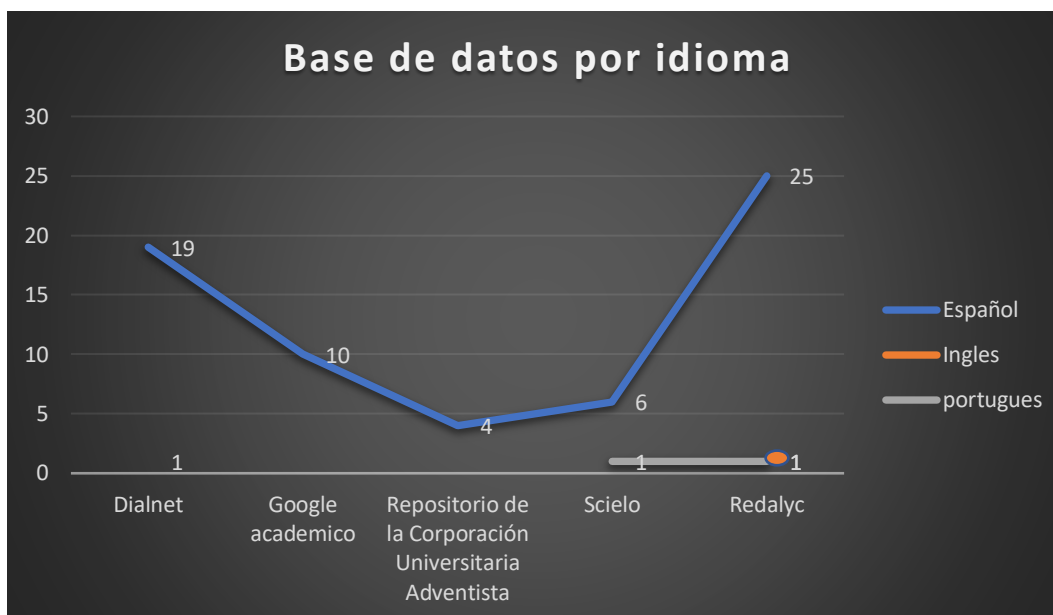


Figura 4. Total, de consultas de bases de datos por idioma⁴.

Entre las diferentes consultas realizadas en las referencias bibliográficas del proceso de inclusión de niños con necesidades educativas especiales se pueden observar algunos puntos en común en la mayoría de estos, estos se presentan básicamente en tres ámbitos: social, pedagógico y político. A continuación, se describen cada uno de estos ámbitos:

El ámbito social

Se observa que aunque se exige la inclusión de los niños en el marco de un proyecto educativo sin diferencias, en gran parte de las investigaciones analizadas se observa la necesidad de que la sociedad, también debe recibir una mayor enseñanza de lo que representa ser una persona con NEE, y no disminuir o ver como carentes de habilidades a estas personas, por el contrario, se debe ver de manera mucho más solidaria y empáticas teniendo en cuenta que ellos

⁴ Representa la cantidad total por idioma consultadas para la recopilación de la información de este trabajo.

también reclaman por un cumplimiento de sus derechos fundamentales como lo es el de una educación digna y de calidad.

Por último, pero tal vez el más importante es la integración de los padres de familia en el proceso de inclusión de niños con necesidades educativas especiales, pues los mismos deben estar más involucrados en el proceso formativo de los niños como parte activa de las acciones del proceso educativo, pues estas deben ser acordadas, socializadas y retroalimentada con la familia, es decir se requiere una comunicación asertiva desde el diagnóstico hasta los planes de inclusión con la comunidad educativa.

El ámbito pedagógico

En la mayoría de las investigaciones analizadas se observa el desconocimiento de estrategias en la comunidad docente sobre el término inclusión educativa cuando se trata de niños con NEE por lo que presentan mayores dificultades, hacen que los vean de manera peyorativa y despectiva, generando etiquetas y creando en ocasiones baja de autoestima en los estudiantes. Los docentes actualmente no presentan una preparación y un perfil profesional para enfrentar las diferentes NEE de los alumnos, ni mucho menos para enfrentarse a los retos que presenta esta comunidad; sin embargo, si existe una actitud positiva frente al cambio, la disposición de aprender, capacitarse, formarse y la necesidad de recibir formación sobre este tema de la inclusión.

Como se ha mencionado anteriormente, se identifica la falta de preparación de los docentes frente a los retos y dificultades que representa brindar una enseñanza de calidad a los niños con NEE, la falta de herramientas no sólo pedagógicas sino también las tecnológicas y la falta de acompañamiento en la docencia. Sin embargo, la mayoría de los estudios denotan que

existe una actitud positiva por parte de los docentes para el proceso de inclusión de niños NEE y aunque exista esta actitud positiva en torno a la inclusión, existe una gran diferencia entre esa actitud y la puesta en marcha de las estrategias para hacerle frente a los diferentes retos que esta presenta.

Asimismo, algunos autores de las investigaciones analizadas expresan que una de las estrategias más efectivas, es el poder permitir promover y brindar un debido acompañamiento a los docentes durante el proceso de reflexión de sus labores diarias y que puedan identificar el papel fundamental que ellos juegan en la educación; hacer evaluaciones diagnósticas, que puedan tener herramientas para implementar metodologías de adecuación curricular y diseñar el material adecuado para poder brindar una educación de calidad, esta estrategia no solo debe mirarse de manera individual, sino también de manera colectiva con un equipo multidisciplinario que genere acciones de formación integral e institucional.

Por otro lado, se observó que se deben tener claros los conceptos que permiten abordar el trabajo para cada alumno, este debe ser de manera individual, pero en un alto índice de los estudios analizados se observa que no se cuenta con una estructura educativa muy actualizada de la inclusión y de lo que se necesita para esta población, recurriendo a la exigencia de los estudiantes con NEE de la misma manera a la que se les exige a los estudiantes que no tienen ninguna condición especial, lo que carece de falta de fundamento y yendo a contracorriente del objetivo inicial que es el de la buena enseñanza.

No cabe la menor duda de que las investigaciones analizadas corresponde a resolver que los docentes deben estar en constante formación y actualización de sus conocimientos a niveles educativos e inclusivos, implementando las estrategias pedagógicas conocidas actualmente que

permitan incluir a todos los estudiantes, entre las estrategias mencionadas en los estudios como las más eficientes podemos mencionar:

- Innovación pedagógica,
- Ambientes de aprendizaje
- Estrategias didácticas, incluyendo juegos y actividades.

El ámbito político

Aunque los temas de inclusión y educación especial están integrados como una necesidad social en los proyectos de los gobiernos locales; no existen muchos planes integrales que contemplen la inclusión y a la población con NEE, está más bien impuesta en los sistemas educativos de las instituciones que brindan este servicio. Aunque existen planes a mediano y largo plazo que permitan generar un proceso inclusivo adecuado, no se percibe en la realidad, no se trata solo de pensar en la formación de los docentes en el ambiente de la población con NEE, ya que como se ha observado en esta investigación, es una de las principales falencias a las que se enfrentan las instituciones educativas, además de proveer personal y recursos necesarios para los planes de formación, algunas investigaciones afirman la falta de compromiso de los gobiernos departamentales al ser ciegos ante una realidad que afecta a toda una sociedad.

Cabe destacar que dentro del marco de una política educativa eficiente frente a la inclusión y los alumnos con NEE, no se presentan estrategias directamente involucradas dentro de este proceso, ya que en la mayoría de países latinoamericanos de las investigaciones analizadas la inclusión ha sido vista como una obligación y una imposición reservada sobre la aplicación de los derechos humanos y no como el desarrollo integral de programas de diversidad, solo se ha visto en términos de cobertura y desconociendo las dinámicas reales educativas.

Discusión

Teniendo en cuenta en el análisis de los hallazgos bibliográficos de la presente investigación y la identificación de las necesidades institucionales para que el proceso de inclusión de niños con NEE se lleve a cabo, se plantea de acuerdo a los resultados en cada uno de los ámbitos analizados que los procesos de inclusión se pueden ver como un elemento transformador de varios escenarios sociales, el cual encuentra en las instituciones educativas una de sus principales áreas de hecho, transformando la percepción pedagógica para generar puntos de encuentro y distancia en aquellos inmersos en el tema de acuerdo a las políticas establecidas en la Nación, por lo cual se hace necesario presentar algunas consideraciones al respecto:

El ámbito social el cual rompe las fronteras intelectuales dispersándose en varios espacios del saber humano y logra consolidarse en una intención como lo es la utilización de estrategias de aprendizaje la cual es una exigencia social para que los niños con NEE puedan adquirir capacidades y habilidades de adaptación, razón por la cual la sociedad, en especial, la comunidad educativa debe involucrarse en este proceso de concientización en la inclusión de niños con NEE, tal como Azevedo D. & Días C. (2018), presentan la inclusión de los niños con NEE más como un compromiso social, relacionada a las diferentes percepciones. De igual manera el resultado favorece en los casos de que se debe percibir como un mayor beneficio de apoyo y planeación en materia de estrategias, adicional indican que el apoyo entre colegas y profesionales de la materia traería un componente de beneficios hacia los estudiantes.

En este ámbito se incluye la integración activa de los padres de los estudiantes NEE, como factor estratégico de las decisiones que promuevan la inclusión del estudiante ya que la falta de esta combinación constituye una de las principales barreras de consolidación en el proceso de inclusión, pues si ellos asumen este proceso de tolerancia y armonía con sus niños de

una forma coherente podrán aportar logros relevantes en la inclusión de forma mas eficiente tal como lo indica una de las investigaciones: “el reto más importante que deben alcanzar las familias de los niños con NEE, debe ser, sin lugar a duda, la convivencia y aceptación de todos como seres únicos y, a la vez, desiguales uno del otro, capaces de vivir en armonía y solidarios con la diferencia” (Ramírez V., 2017).

En el ámbito pedagógico, lo cual nos lleva a indagar acerca de las prácticas y necesidades institucionales de los centros de educación que, aunque regulados por el Ministerio de Educación Nacional, tienen un amplio rango de autonomía en sus prácticas internas consolidadas en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Esta autonomía genera diversos grados de apropiación de manera compleja del saber pedagógico, y una respuesta irregular de las prácticas generadas en relación con las normas jurídicas, obligándonos a discutir si este entorno ha permitido la apropiación de la inclusión escolar de forma activa y dinámica, conservando las características de dicho concepto y haciendo constante la necesidad de capacitación continua de los docentes a fin de beneficiar en gran manera la aseveración mencionada, tal como nos muestra Machado S., (2016), quien identifica que para poder brindar y garantizar un aprendizaje efectivo deben poseer una debida actualización, y enfatiza que:

al no tener conocimientos sobre políticas, estrategias y metodologías educativas actualizadas no lograrán las competencias necesarias para trabajar con niños con NEE, por ello podemos afirmar que la constante capacitación de los docentes favorece y responde a los nuevos desafíos en relación a la inclusión educativa (p. 71).

Por otro lado, debemos tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente les permiten a los estudiantes un mayor conocimiento ya que son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la mayoría de las

investigaciones analizadas se observa el desconocimiento de estrategias en la comunidad docente sobre la inclusión educativa, aunque con la buena actitud de parte de los mismos, no es suficientes para complementar los requerimientos de este proceso tal como se menciona “la falta de capacitación, la falta de tiempo y la falta de apoyo institucional son claves para un modelo de inclusión” (Folco, 2013).

En el ámbito político el estado debe proteger especialmente aquellas personas que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad ya sea por su condición física, económica o mental, tal como se contempla en la Constitución Política de nuestro país en el art 13:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.

Sin embargo, esta responsabilidad incurre sobre los docentes quienes tienen el contacto directo con esta población y de acuerdo a las investigaciones analizadas tienen deficiencias en recursos y capacidades para cumplir esta misión, pues no existen muchos planes integrales que contemplen la inclusión de niños con NEE, por ejemplo, para Zhizhko, (2020), identifica que, aunque el tema de la inclusión de niños con NEE en las aulas, es un tema que ya lleva bastante tiempo en estudio, la calidad no convence a la realidad.

De acuerdo a lo anteriormente descrito, es importante destacar que la inclusión, la diversidad y el desarrollo de estrategias de enseñanza a los niños con NEE deben manejarse desde un sentido más humano y no como una obligación impuesta o un problema más para los sistemas educativos que recaen en los docentes.

Conclusiones

En cuanto a los hallazgos bibliográficos de esta revisión documental, y lo que ha llevado a responder la pregunta de ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más eficaces que se usan en la actualidad para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) basado en una revisión documental?, en el cual se identifican similitudes entre varios autores en donde la mayor debilidad del proceso inclusivo, está en la falta de formación académica de los docentes al momento de brindar un proceso inclusivo eficiente y satisfactorio para los niños con Necesidades Educativas Especiales.

El objetivo principal de esta revisión fue, identificar las estrategias de aprendizaje más eficaces que se usan en la actualidad para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y para esto es necesario que la formación de los docentes se caracterice por la enseñanza asertiva y creativa que permita romper las barreras y los paradigmas educativos a los que se enfrentan los niños con NEE, integrando los demás factores y la promoción de distintas estrategias inclusivas entre las cuales se destacan: la Innovación pedagógica, los ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas-cognitivas.

Ahora bien, como estrategias eficientes, se trabajó sobre el acompañamiento inicial al proceso inclusivo al núcleo familiar, en donde se compone de crear una relación acorde al proceso educativo, y que este debe iniciar en la escuela y finalizar en el hogar. Se debe profundizar e integrar aún más en la comunicación de doble vía que se establece entre hogar – escuela y no solo remitir la responsabilidad social al docente o las instituciones.

La integralidad de los planes educativos dirigidos desde las instituciones gubernamentales no debe ir enfocado a solo cumplir con lo estipulado en las leyes y normas, debe ir un poco más allá y es el mostrar un mayor apoyo a las instituciones, docentes y las

familias para poder desarrollar competencias en los estudiantes NEE y permitir un proceso de inclusión exitoso, a través de políticas institucionales integrales, reflexivas y capacitación periódica de los docentes.

Como plan complementario y como referente de éxito se debe tener en cuenta que la inclusión educativa forma parte de aquellas estrategias que se debe materializar en el modo de ampliar el acceso, fomentar adecuadamente la permanencia y la educación pertinente de buena calidad, el mejoramiento desde la asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones que tengan la posibilidad de brindar una adecuada atención. Esto se debe fundamentar basados en el reconocimiento de cada una de las necesidades particulares de los estudiantes y que se tome la educación inclusiva, como uno de los caminos adecuados para lograr el objetivo de una educación para todos. De igual manera los docentes deben contar con las herramientas adecuadas que les permitan atender las diferentes condiciones de los estudiantes que participan en las aulas.

Recomendaciones

Considerando que no solo tiene que ver con el tema de diversidad y discapacidad, es importante involucrar socialmente la singularidad de los alumnos, saber interpretar sus necesidades, crear ambientes propicios para una buena integración con los demás participantes del grupo, y frenar de manera eficaz, las distintas tensiones provocadas por el solo hecho de ser el “distinto” por lo que es importante que la institución y la comunidad educativa mire a los estudiantes con NEE como un individuo potencialmente capaz de aprender y respetando sus derechos, por lo que se recomienda disponer de acciones que les permita la posibilidad de tener las mismas condiciones de forma equitativa a través de socializaciones, capacitaciones, actividades inclusivas, entre otras.

La formación docente debe ser una obligación permanente en todo plan educativo inclusivo, por lo que se sugiere incluir en el plan de formación docente investigaciones en materia de inclusión de niños con NEE a fin de tener el estímulo necesario para incrementar su confianza y mejorar su participación en los procesos educativos de manera pedagógica, creativa y didáctica.

También se recomienda hacer seguimiento a los procesos pedagógicos de inclusión y mesas de trabajo con equipo multidisciplinario de manera periódica que permita una sana y eficiente retroalimentación de estos procesos, la importancia de incluir personal de apoyo multiprofesional ayudará a conseguir un mayor desarrollo educativo en el proceso de inclusión de los niños con NEE en Colombia, sumado a esto, ayudará a los docentes a estar preparados

para la utilización de los recursos que de acuerdo a cada necesidad permitan crear metodologías y generar estrategias que ayuden a la solución de problemas.

Se recomienda que se genere una mejor comunicación entre las familias y las instituciones para de esta forma lograr un buen seguimiento académico en los estudiantes.

Por lo tanto, el proceso inclusivo exige cambios radicales y estructurales, ya que, para poder generar un buen ambiente de inclusión, requieren unos soportes que van desde el interior mismo del hogar, pasando por las instituciones y logrando un éxito en la integración.

Referencias

- Acuña S., J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: Estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión, Competitividad e innovación*, 5(2), 145-162.
- Alducin O., J. M., & Vázquez M., A. I. (2016). Estilos de aprendizaje, variables sociodemográficas y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Edificación. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.18>
- Artículo 67, Pub. L. No. 67, (1991). <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Azevedo D., P., & Días C., I. M. (2018). Percepções dos educadores sobre a inclusão na educação pré-escolar: O papel da experiência e das habilitações. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26, 91-111. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002600962>
- Bermúdez L., Y. P., Mesa O., E., & Vallejo M., R. N. (2021). *Innovación Pedagógica en los Ambientes de Aprendizaje por Medio de las Estrategias Didácticas* [Investigativo, Corporación Universitaria Adventista - Facultad de Educación]. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1157/17.%20Innovacio%cc%81n%20Pedago%cc%81gica%20en%20los%20Ambients%20de%20Aprendizaje%20por%20Medio%20de%20las%20Estrategias%20Dida%cc%81cticas%20-%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camizán G, H., Benites S, L., & Damián P, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecno Humanismo*, 1(8), 13. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>

- Carrión M., M. E., & Santos J., O. C. (2019). Inclusión educativa de las personas con Necesidades Educativas Especiales Permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 15(68), 195-202.
- Cervantes L., M. J., Llanes C., A., Peña M., A. A., & Cruz C., J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32402>
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (Eds.). (2004). *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula, una propuesta de integración a las áreas académicas* (1. ed). Ministerio de Educación Nacional: CESO: Ediciones Uniandes.
- Comisión Europea. (2020). *Comunicación de la comisión al parlamento europeo, al consejo, al comité económico y social europeo y al comité de las regiones relativa a la consecución del Espacio Europeo de Educación de aquí a 2025*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0625&from=EN>
- Corte Constitucional de Colombia. (2013). *Sentencia T-743-13*. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/t-743-13.htm>
- Sentencia C-458-15 Corte Constitucional de Colombia, Pub. L. No. C-458, C-458 C-458 (2015). <https://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2015/C-458-15.htm>
- Cubillos A., J., & Perea C., S. (2020). *Boletines Poblacionales: Personas con Discapacidad - PCD Oficina de Promoción Social* (Gubernamental Y-2020; p. 15). Minsalud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-personas-discapacidadI-2020.pdf>
- Curry, L. (1998). An Organization of Learning Styles Theory and Constructs. *Educational Researcher*, 27(8), 49-56. <https://doi.org/10.3102/0013189X027008049>

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2008). *Identificación de las personas con discapacidad en los territorios desde el rediseño del registro* [Estadístico]. DANE.
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/identificacion%20en%20los%20territorios.pdf>
- Enríquez M., A., & Rentería P., E. (2007). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado del trabajo de profesionales recién egresados. *Universitas Psychologica*, 6(1), 89-103.
- Figueroa Á., M. X., Gutiérrez de Piñeres B., C., & Velázquez L., J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas*, 13(1), 13. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>
- Folco, M. (2013). Estrategias docentes en la inclusión de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2(2), 255-270.
- Freiberg H, A., Ledesma, R., & Fernández L, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 535-573.
- Gómez T., A. P., & Sanabria M., R. E. (2015). *Las prácticas pedagógicas en niños con necesidades educativas especiales de ciclo uno de la institución educativa distrital Federico García Lorca* [Educativa, Universidad Gran Colombia].
<https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/3871>

- Gross S., B. (2002). Constructivismo y diseños de entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación*, 328(13). [https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-
revista-educacion/numeros-anteriores/2002/re328/re328-13.html](https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2002/re328/re328-13.html)
- Gutiérrez S., X., & Rivera G., C. (2020). Educación Especial y sus implicancias en contextos de diversidad cultural: Análisis desde La Araucanía. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34). <https://doi.org/10.19053/01227238.10105>
- Hurtado L, L., & Agudelo M, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 2(1), 46.
- Hurtado o., P. A., García E., M., Rivera P., D. A., & Forgiony S., J. O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17), 12.
- La Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa. (2021). *Principios fundamentales – Apoyo al desarrollo de políticas y su aplicación en favor de la educación inclusiva* (p. 41) [Social]. [https://www.european-
agency.org/sites/default/files/Key_Principles_2021_ES.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Key_Principles_2021_ES.pdf)
- López, I. M., & Valenzuela B., G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales | Elsevier Enhanced Reader. *REV. MED. CLIN. CONDE*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>
- Machado S., M. P. (2016). *La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE): Sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la zona 1 del Ecuador. 2015-2016*. [Documental, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5764/1/12084.pdf>

- Martínez U., M. J. (2020). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.26444>
- Medina G., M. (2017). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad: Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas* (Primera edición). CERMI : Ediciones Cinca.
- Mendoza M., A., Visbal C., D., & Díaz S., S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70-81. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.461>
- Mestra T., S., & Saams B., S. (2019). *Propuesta Lúdico—Didáctica para el Fortalecimiento del Aprendizaje de los Niños en el Nivel de Transición*. Corporación Universitaria Adventista.
- Montiel C, G., & Arias G., L. (2017). Práctica docente en atención de alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 4(7), Art. 7. <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/653>
- Resolución A/RES/48/97 Día Internacional de los Impedidos, Pub. L. No. A/RES/48/97, A/RES/48/97 A/RES/48/97 1 (1994). <https://digitallibrary.un.org/record/179728?ln=es>
- Naciones Unidas. (2011). *Situación de la Convención sobre los Derechos del Niño. Informe del Secretario General A/66/230* (Resolutivo A/66/230; p. 21). ONU. https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/A.66.230_sp.doc
- Navarrete Á., M. A. (2019). Inclusión del Siglo XXI: Reflexiones sobre la Educación Inclusiva en Chile y Latinoamérica. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva / Polyphōnía. Journal of Inclusive Education*, 3(2), Art. 2.
- Norwich, B. (2019). From the Warnock Report (1978) to an Education Framework Commission: A Novel Contemporary Approach to Educational Policy Making for Pupils With Special

- Educational Needs/Disabilities. *Frontiers in Education*, 4, 72.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00072>
- Pachón M, Y. M. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje, inteligencias múltiples, estilos cognitivos y rendimiento académico*. [Investigación, Universidad Internacional de La Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4878/PACHON%20MARIN%2c%20YULIETH%20MILENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra D, C. (2019). *Discapacidad es el término apropiado*. Gubernamental.
<https://www.inci.gov.co/blog/discapacidad-es-el-termino-apropiado>
- Plancarte C, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.
- Decreto 2381, Pub. L. No. 2381, 2381 2381 (1993).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=10788>
- Pressley, M., Borkowski, J., & Schneider, W. (1987). Cognitive strategies: Good strategy users coordinate metacognition and knowledge. *Annals of Child Development*, 4, 89-129.
- Quintana P, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Investigación cualitativa*, 38.
- Ramírez V., W. Á. (2017). La inclusión: Una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30, 211-230.
<https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Ramos E., D. Y., García C., I., Sotelo C., M. A., López V., M. I., & Murillo P., L. D. (2020). Validación de un instrumento de estrategias para fortalecer el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.6>

- Real Academia Española - RAE. (2021). *Concepto de Integrar*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/integrar>
- Rodríguez Zamora, ., & Espinoza N, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 103. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Rubio A, V. (2017). Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad en Educación Superior, desde el Enfoque de la Responsabilidad Social, en un Contexto de Transiciones Discursivas respecto del Binomio Integración/Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 199-216. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782017000200013>
- Sánchez, P., & Azorín A, C. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, 67, 20.
- Schmeck, R. R. (2013). *Learning Strategies and Learning Styles*. Springer Science & Business Media.
- Sierra S., J. J., & García R., O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154.
- Sinisi, L. (2010). Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? *Boletín de Antropología y Educación*, 1, 4.

- Subiría R., M. E., Ricaldi R., M. G., & Sánchez D., S. (2020). Educación inclusiva, un gran desafío. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva / Polyphōnía. Journal of Inclusive Education*, 4(2), Art. 2.
- Terré C, O. (2011). *La educación necesaria. La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores* (1.^a ed.).
<https://www.calameo.com/read/00432722865efa959ae4e>
- Vanegas, D. (2022). *Resumen Análítico de Investigación*.
<https://davidgarciaivanegas.es.tl/RESUMEN-ANALITICO-DE-INVESTIGACION.htm>
- Yganda, A., & Cerdá, M. (2017). *La Educación Inclusiva: Perspectiva Histórica y Situación* (1.^a ed., Vol. 1). Tirant lo Blanch. <https://editorial.tirant.com/es/ebook/la-educacion-inclusiva-perspectiva-historica-y-situacion-actual-augusto-iyanga-pendi-9788416786619>
- Zhizhko, E. A. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: Propósitos y realidad. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 17(43), Art. 43. <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774>

Anexos

Ejemplo Resumen Analítico de Investigación RAI

Resumen Analítico de Investigación - RAI						
Título:						
Referencia:						
Autores	Palabras Clave	Descripción	Fuentes	Contenido	Metodología	Conclusiones

ⁱ Representa la cantidad total por tipo de documentos consultados para la recopilación de la información de este trabajo.