

Estrategias Didácticas que Facilitan El Aprendizaje Del Inglés En Niños Con TDAH, en el
Colegio Técnico Agropecuario San José de Oriente

Corporación Universitaria Adventista
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Licenciatura en Español e Inglés



Amelia Bravo Rodríguez

Eunice Carvajal Leiva

Toshira Sharliane Chow Wilson

María Alejandra Vega Campos

Medellín, Colombia

2022



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: “Estrategias Didácticas que Facilitan El Aprendizaje Del Inglés En Niños Con TDAH, en el Colegio Técnico Agropecuario San José de Oriente” elaborado por los estudiantes: **Amelia Bravo Rodríguez, Eunice Carvajal Leiva, Toshira Sharliane Chow Wilson y Maria Alejandra Vega Campos** del programa de **Licenciatura en español e inglés**, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado – Destacado

Medellín, 18 de mayo de 2022

Mg. Jorge Hoyos Rentería
Presidente

Mg. Paula Andrea Saavedra
Secretaria

Mg. Nancy Ruiz Gallego
Vocal

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por la oportunidad que nos da de estudiar esta carrera para él y poder alcanzar un logro más para su honra y su gloria. Este no es el fin, sino un comienzo a nuevas oportunidades en nuestras vidas, dirigidas por él.

Damos gracias a nuestros familiares y amigos que han estado acompañándonos en cada momento de este largo proceso. Gracias por apoyarnos en los momentos difíciles y no dejarnos desistir. Sus oraciones han sido de gran bendición y lo que nos ha ayudado a seguir de pie.

Al mismo tiempo agradecemos a nuestras docentes, Jennifer Vega, Paula Saavedra y Nancy Ruiz que, desde el comienzo de la investigación, hasta la exposición de nuestro proyecto de grado estuvieron con nosotras en cada paso, siempre con los mejores consejos y la mejor disposición.

Agradecemos también, al Dr. Jhon Jairo Mena por sus constantes oraciones y orientación. Le agradecemos por su ejemplo como docente que siempre nos motiva a dar lo mejor de nosotras. Gracias por su apoyo, comprensión e inigualables consejos a lo largo de este camino.

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
Capitulo Uno – Planteamiento Del Problema	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema	2
Justificación.....	2
Objetivos.....	4
Objetivo general.	4
Objetivos específicos.....	4
Delimitaciones.....	4
Limitaciones	5
Viabilidad	5
Constructos	6
Definición de Términos.....	6
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	7
Marco Referencial	7
Marco Disciplinar Pedagógico	9
Marco Conceptual	9
Marco Institucional.....	13
Misión.....	13
Visión.	14
Fundamento	14
Marco Geográfico.....	14
Marco Legal o Normativo	15

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Capitulo Tres – Marco Metodológico	17
Enfoque de la Investigación	17
Tipo de Investigación	17
Población	18
Muestra	18
Recolección de Información.....	18
Instrumentos de Recolección de la Información	19
Validación de los Instrumentos	20
Entrevista a docentes,	21
Entrevista a estudiantes con TDAH,	22
Cronograma de Actividades	22
Presupuesto de la Investigación.....	23
Capítulo Cuatro – Resultados	24
Análisis de la Encuesta	24
Análisis de la Prueba Diagnóstica	24
Resultados de la Aplicación de la Cartilla.....	32
Resumen Analítico de Investigación	33
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	46
Conclusiones.....	46
Recomendaciones	47
Lista de Referencias	49
Anexos.....	54
Anexo A. Registro Fotográfico	54

Lista de Tablas

Tabla 1. Presupuesto de la Investigación23

Lista de Figuras

Figura 1. Entrevista estudiantes con TDHA.....	20
Figura 2. Cronograma de actividades.....	23
Figura 3. Interpretación textual	25
Figura 4. Nivel de escritura	26
Figura 5, Dificultad de las clases de inglés en comparación de los compañeros.....	30
Figura 6. Actividades divertidas utilizadas por tus profesores en otras materias	30
Figura 7. Estado de ánimo para ver las clases.....	31
Figura 8. Herramientas utilizadas por el docente al momento de enseñar inglés	32
Figura 9. Aplicación de la cartilla	33

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Español e Inglés

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS CON TDAH, EN EL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO SAN JOSÉ DE ORIENTE

Integrantes del grupo: Amelia Bravo Rodríguez

Eunice Carvajal Leiva

Toshira Sharliane Chow Wilson

María Alejandra Vega Campos

Asesora Temática: Mg. Nancy Esther Ruiz Gallego

Asesora Metodológica: Mg. Paula Andrea Saavedra Parra

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 2022

Problema

El término TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) cada vez es más común en la población estudiantil; convirtiéndose en un reto por muchos docentes que llevan a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues, muchas veces no se cuenta con un plan específico para ayudar a los estudiantes que padecen de este trastorno, sobre todo si se hace un enfoque específico en el área de inglés; ya que, esta problemática se ha tornado en un verdadero reto para estudiantes con esta condición (TDAH).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

¿Cómo facilitar el aprendizaje del inglés haciendo uso de estrategias didácticas en niños con TDAH en los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria San José de Oriente?

Método

El primer objetivo de este proyecto es realizar una entrevista a la docente encargada de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente; a ellos se les aplico un cuestionario de 8 preguntas relacionadas a las estrategias que aplicaba a la docente en el área de inglés, el cuestionario fue validado por expertos en psicología.

A la docente se le entrevisto con 9 preguntas cerradas, relacionadas con las estrategias didácticas utilizadas en el aula al momento de enseñar inglés e indagando a su vez la experiencia en cuanto al manejo de niños con TDAH. La aplicación de instrumentos de recolección de la información de orden cualitativo es soportada por el enfoque cualitativo que los investigadores eligieron para la investigación.

Resultado

De acuerdo con las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados. El 95% de los estudiantes respondieron que sí se les dificultan las clases y el 5% respondió que no tienen dificultad en las clases de inglés. Según los resultados obtenidos al realizar la prueba diagnóstica y teniendo en cuenta las actividades lúdicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza. Al realizar la pregunta a los estudiantes sobre las dinámicas que se usan dentro del aula. Se analiza que un 80% de los educadores utiliza los dibujos como recurso didáctico, mientras que el 20% hace uso de canciones, videos, juegos o simplemente no

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

utiliza, distribuyendo esos resultados en un 5% cada uno. Demostrando así que la modalidad o técnica utilizada es muy baja a comparación con los que se plantea dentro de la cartilla.

En cuanto a los resultados de la pregunta, se evidencia que el estado de ánimo del 50% de los estudiantes afecta su manera de ver la clase, debido a que, se aburren y se sienten frustrados al no entender lo que la docente les explica, el otro 50% manifiesta que no les afecta su estado de ánimo ya que les gusta el inglés.

De acuerdo con la respuesta de los estudian, se puede evidenciar que ellos identifican que la docente usa videos para la enseñanza del inglés en un 5% de las clases. En el otro 5% de las clases utiliza juegos que les facilita el aprendizaje del inglés. Desafortunadamente, en un 90% de las clases, siendo estas la gran mayoría, no se presentan ningún tipo de herramientas que facilitan el aprendizaje del inglés.

Conclusiones

Mediante el desarrollo del trabajo se evidencia la adquisición de los objetivos propuestos definiendo así las estrategias metodológicas que ayudan en la mejora del manejo del idioma inglés en estudiantes con TDAH. Así mismo, se determina la relación existente entre las estrategias didácticas con el acompañamiento continuo del docente que atiende a niños con TDAH de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José del Oriente. De la misma manera se lograron identificar ciertas falencias a nivel educativo al momento de enseñar inglés a los niños diagnosticado, dejando ver como resultado las carencias de recursos pedagógicos en comparación con la relación favorable y respuesta positiva frente a las adaptaciones presentadas mediante la aplicación de la cartilla y los materiales acordes que se usaron para llevar a cabalidad la misma.

Capítulo Uno – Planteamiento Del Problema

Desarrollar un plan de trabajo donde se implementen estrategias didácticas que evidencien transformaciones abstractas y que a su vez impliquen la imparcialidad y la justicia hacia la inclusión de niños con déficit de atención e hiperactividad, resaltando obviamente la importancia de la labor del docente frente al logro de la inclusión en el área del aprendizaje del inglés.

Murcia (2012) menciona algo muy importante y es el hecho de que “muchos son los trabajos centrados en explicar qué es el TDAH, cómo diagnosticarlo o cómo tratarlo, pero pocos son los que centran en cómo actuar con estos niños o cómo adecuar el ritmo de una clase normal a su peculiar forma de aprendizaje” p,7). En este capítulo se busca analizar los motivos que obstaculizan la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Descripción del Problema

En ocasiones se desconoce el porqué del fracaso escolar. Haciendo un análisis investigativo se logra establecer que existen diversas razones que dificultan el proceso de aprendizaje del inglés que afectan el rendimiento de algunos estudiantes. Tal y como dicen De la Cruz et al (2020), “la adquisición de un idioma es un proceso complejo, y lo es aún más para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)”. Esta investigación se enfoca exclusivamente en los niños de cuarto y quinto primaria que sufren del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

El TDAH puede llegar a ser un poco complejo ya que requiere un enfoque efectivo para ser comprendido. Este asunto ha de ser examinado a profundidad y desde diversas perspectivas, haciendo un enfoque de su repercusión en el ámbito académico con el fin de fijar métodos sobre los cuales los docentes logren detectar las problemáticas a tiempo y puedan analizar el porqué del fracaso de algunos estudiantes, y que a su vez realicen orientaciones didácticas; con el fin de

comprender el porqué de la exclusión, basados en la voz de sus protagonistas y mediante un escenario real; y que finalmente contextualicen estas cuestiones logrando una inclusión escolar para todos.

Formulación del Problema

¿Cómo facilitar el aprendizaje del inglés haciendo uso de estrategias didácticas en niños con TDAH en los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria San José de Oriente?

Justificación

En los colegios y escuelas es común observar niños que son más activos o impulsivos que otros, que no terminan sus tareas, que no permanecen en el salón de clase o que su conducta es muy variable, estos problemas son tan serios que pueden ocasionar un conflicto emocional y muchas veces social, pues los niños llegan al punto de ser rechazados o hasta marginados, ocasionando un mal rendimiento escolar y problemas de autoestima. De acuerdo con, Ponte (2018) “los alumnos con necesidades educativas especiales necesitan una atención educativa diferente a la ordinaria” p.171).

Se investiga por qué el problema con los estudiantes que sufren de TDAH día tras día va en aumento y la razón por la cual estos presentan problemas a la hora de concentrarse en diferentes áreas. En muchas ocasiones no se le brinda la debida importancia a este tema, y estos casos deben ser estudiados a profundidad con el fin de presentar las herramientas necesarias para poder obtener una mejora en cuanto a su desempeño académico y personal. “Con las llamadas adaptaciones curriculares se adaptan las necesidades de los estudiantes con TDAH y se garantiza la inclusión en la escolarización” (Fernández, 2017, p.85)

El manejo del inglés es de suma importancia en el mundo actual, por tal razón se debe hacer mayor énfasis en esta área en aras de ayudar a los estudiantes que sufren TDAH y orientar a los docentes que están a cargo de su formación, todo esto con el propósito de que los niños logren tener una preparación óptima y que puedan hacerle frente al mundo real, teniendo las competencias necesarias para los desafíos que puedan surgir en un futuro.

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es uno de los de mayor prevalencia en la población infantil. De acuerdo con estudios electrofisiológicos y neuropsicológicos, así como de neuro-imagen estructural y funcional, los principales hallazgos hasta el momento parecen concordar en que el TDAH tiene su origen en una disfunción de la corteza pre-frontal, los ganglios basales y el cerebelo con sus respectivos circuitos, según Tellez, (2016), citado por Valda, Suñagua, & Coaquira, (2018, p. 4).

El tema de los niños con TDAH ha tomado gran auge en los últimos años, según especialistas aún se desconoce el motivo exacto del por qué esta creciente, aunque se estima que pueda ser un tema biológico que involucre factores genéticos (BBC Mundo, 2018). Mediante esta investigación se busca saber qué es y cómo tratarlo en el ámbito escolar, el propósito es llegar a conocer las estrategias o metodologías didácticas implementadas dentro del aula de clase con el fin de diseñar estrategias que ayuden en el proceso formativo de los niños que sufren de este problema, logrando que no sean excluidos de la forma común de educación, sino que se puedan desarrollar sus habilidades e intelecto, dependiendo de su ritmo de trabajo, haciendo uso de la inclusión en la educación, sin dejar de lado las necesidades de otros estudiantes.

Mediante esta investigación no solo se busca identificar cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes con TDAH al dominar una segunda lengua, sino poder facilitar a los docentes estrategias a usar, teniendo en cuenta los conocimientos previos adquiridos sobre esta

problemática, y que luego estos puedan implementarlos dentro de su esquema de trabajo o plan de clase de manera fácil y didáctica.

Objetivos

Objetivo general.

Proporcionar estrategias metodológicas y motivacionales a los docentes mediante actividades didácticas e inclusivas con el fin de facilitar el aprendizaje del inglés a niños con TDAH.

Objetivos específicos.

- Definir estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el manejo del inglés en niños con TDAH.
- Identificar las falencias que poseen los docentes a la hora de enseñar a estudiantes con TDAH.
- Proponer actividades para facilitar la enseñanza del inglés en niños con TDAH en la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José De Oriente.

Delimitaciones

Este proyecto se aplicará a la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José De Oriente a los estudiantes del grado cuarto y quinto de primaria diagnosticados con TDAH. Se espera que la investigación pueda brindar a los docentes las herramientas necesarias para enseñar el idioma inglés a niños de primaria con problemas de TDAH, suministrando técnicas didácticas que puedan ser usadas dentro del aula de clase en el día a día académico.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se pueden encontrar en este espacio y área determinados, está la escasez de niños diagnosticados con TDAH; al no poder abarcar un estudio muy amplio, limita en cuanto a que no se podrían generalizar los resultados. A su vez, existe el problema de que haya posibles casos, pero al no ser diagnosticados, los padres se presentan renuentes a cooperar con la investigación y no permitan que sus hijos reciban la ayuda necesaria.

Por otra parte; se puede encontrar la dificultad en cuanto al área de recursos tecnológicos en aula, retrasando así el proceso investigativo y el alcance que se pueda tener a la hora de presentarles las posibles estrategias a los docentes, estudiantes y padres de familia. Por ende; será menester disponer herramientas de fácil acceso para la comunidad con la que se está trabajando.

En última instancia, existe la limitación de tiempo y espacio, debido a que las diferentes investigadoras no se encuentran ubicadas en el mismo lugar. Esto complica el avance del proyecto ya que solo una investigadora se encuentra presente en la comunidad y a pesar de las diferentes herramientas de comunicación que puedan existir, nunca ninguna será tan efectiva como estar presente en el lugar de hechos.

Viabilidad

A pesar de la falta de niños diagnosticados con TDAH, dentro de los pocos que hay, el trabajo que se realizara con ellos es agradable; puesto que, es un proyecto que augura buenos resultados, proveyendo estrategias oportunas para los profesores y brindándoles una opción diferente de lograr un aprendizaje significativo en niños con TDAH.

El principal recurso que se necesitará para llevar a cabalidad esta investigación es el talento humano y la disposición de los directivos y docentes de los colegios que quieran participar e incluir las estrategias y técnicas didácticas dentro de su esquema de clase.

Constructos

Estrategias didácticas

Enseñanza y aprendizaje del inglés

Niños con TDAH

Definición de Términos

TDAH - Trastorno crónico caracterizado por la dificultad para prestar atención, la hiperactividad y la impulsividad.

Abstracto - La abstracción es una operación mental destinada para aislar conceptualmente una propiedad o función concreta de un objeto, y pensar qué es, ignorando otras propiedades del objeto en cuestión.

Exclusión - La exclusión significa que hay grupos que tienen limitado el disfrute de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas existentes en la sociedad (ONU, 1998), afecta a grupos culturalmente definidos y se encuentra inmersa en las interacciones sociales (BID, 2004).

Inclusión - La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

Estrategias lúdicas pedagógica- Educar en la creatividad, significa que la escuela debe repensar sus espacios para dar cabida a nuevas metodologías que permitan a los niños(as) aprender en ambientes amables, afectivos, dinámicos e interactivo.

Habilidad- Es una capacidad innata que posee una persona para realizar algún tipo de tarea en particular.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Marco Referencial

Se consultó diferentes tesis de grado de otras universidades como; la Universidad de San Buenaventura, la Nacional de Honduras y la Universidad del Rosario. Se obtuvo información valiosa para la realización de esta investigación. Allí se encontraron algunos estudios como diferentes métodos para trabajar con niños que poseen déficit de atención e hiperactividad en edades de cuatro a siete años. Existen materiales y elementos didácticos que facilitan el rendimiento de los niños que presentan TDAH. De acuerdo con lo anterior, cada una de estas investigaciones trabajó diferentes contenidos, desde el área motriz, cognitiva resaltando la creatividad. Teniendo en consideración el ámbito educativo como punto clave, involucrando modelos significativos y constructivos para la implementación de actividades lúdicas y didácticas; con esto se busca hallar respuesta al interrogante de esta investigación.

El TDAH se conoce por la presencia de déficit atencional, impulsividad y excesivo grado de actividad, cuya tendencia a la cronicidad tiene serias repercusiones que abarcan el ámbito individual y social de quien lo padece. Este desorden comienza en la infancia y generalmente es detectado en la edad escolar, específicamente dentro de los tres primeros años de primaria, ya que en estos primeros años el niño es sometido a la presión de alcanzar ciertas competencias como lo es el aprendizaje de la lecto-escritura donde se hace necesario poner atención, y las prácticas de tareas específicas para lograr el objetivo, siendo estas las carencias esenciales que caracterizan a estos niños; el TDAH puede extenderse a la adultez, teniendo efectos negativos sobre su vida en casa, escuela y la comunidad (Burns,2008,pp.10).

Los datos son un tanto inestables debido a que los puntos de vista y las fuentes consultadas son desiguales. Sin embargo, se conoce que el modelo de TDAH que combina

desatención e impulsividad es el más común y por lo mismo es el más estudiado por investigadores. Tanto así, que se tiene cifras mundiales que prevalecen y fluctúan entre un 5 a 6% en poblaciones académicas. Así hay reportes que evidencian que el TDAH se ha ido modificando con el paso del tiempo.

El primero en describir esto fue George Still, en el año 1902, él describió un cuadro de déficit de atención, actividad motora excesiva e impulsividad no asociado a déficit intelectual ni a problemas ambientales, considerándolo un problema de ámbito estrictamente neurológico.

Zamora, Guzmán y Rojas (2011) afirman que en Colombia se han realizado estudios de prevalencia en una población escolar antioqueña entre los 4-17 años empleando ciertos criterios que han permitido establecer una prevalencia de TDAH, la cual es del 15%. El subtipo de trastorno más frecuente fue el combinado e inatento. A pesar de que en este estudio se presentan prevalencias mayores que las reportadas en la literatura, las limitaciones previamente mencionadas en relación con los criterios y pruebas realizadas para el diagnóstico, los ambientes variados para la evaluación del trastorno, los aspectos socioculturales, económicos y las diferencias en las características demográficas de los grupos evaluados podría explicar las diferencias con otras poblaciones.

Las dificultades cognitivas observadas obedecen básicamente a un déficit en la memoria verbal de trabajo y a la demora en la internalización del lenguaje, especialmente en los aspectos relacionados con la inteligencia verbal. Estos hallazgos son consistentes con la literatura sobre este tema, que sugiere que existen déficit compartidos en vigilancia o esfuerzo atencional y están de acuerdo con lo planteado en el modelo de Barkley (1997), como un déficit en el desarrollo de la inhibición comportamental, en el cual se altera el control de las conductas motoras con un objetivo dirigido (Pineda, 2016, pp.15).

Por última instancia se ordena crear un mecanismo independiente para la promoción, protección y supervisión del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad previstos en esta ley, así como de la aplicación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, que se constituya como el mecanismo responsable para todas las cuestiones relativas a estos derechos y a la Convención, incluyendo la coordinación para facilitar la adopción de medidas al respecto.

Se presentan algunos conceptos o definiciones sobre el trastorno, así como las causas de su origen y las propiedades de su conducta. “El TDAH se trata de un trastorno neurológico que empieza en la infancia y se manifiesta mediante inconvenientes, para mantener la atención por un tiempo prolongado, realización de continuos movimientos en diferentes espacios y dificultades para esperar su turno y respetar el de los demás” (Vélez, Álvarez y Vidarte, 2012, p. 114).

Marco Disciplinar Pedagógico

Es sumamente importante y necesario considerar algunos criterios en cuanto al ambiente y adecuación de los procesos didácticos pedagógicos que se emplean por parte de los docentes los cuales hayan favorecido o limitado el aprendizaje de los estudiantes diagnosticados con TDAH.

Marco Conceptual

Teniendo en consideración la realidad que se le presenta a los docentes en el área de la educación y con el objetivo de poder ver y entender de manera más clara las limitaciones que pueda tener un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se busca poner en manifiesto estrategias didácticas y adecuadas que ayuden en la adquisición y aprendizaje del inglés, sin que estas interfieran en el funcionamiento regular de la clase.

Cantwell y Bader (1991) usan déficit, para referirse o describir “comportamientos que se presentan menos de lo esperado”. También, lo utilizan para describir un “patrón recurrente que causa algún grado de ansiedad, desventaja o disfunción” p.3). Según esto se puede entender que las dificultades para el criterio del TDAH son definidos por los síntomas de conducta específicas, más que por una identificación de causa o razón que haya generado dicho comportamiento.

Según Bonet (2007) “una de las afectaciones del desarrollo infantil que puede afectar la experiencia educativa y que se presenta a nivel neuropsicológico es el TDAH” p.16). Esta etapa es primordial pues es muy necesario que el niño enfoque toda su atención en la clase, así mismo en la realización de tareas que le ayudarán a lograr los objetivos específicos, siendo esta una de las carencias primordiales que caracterizan a estos niños.

Se debe mantener una colaboración positiva con los niños, acordando con ellos soluciones apropiadas para los problemas académicos de conducta, estableciendo el compromiso y la responsabilidad de cada uno. Así mismo, se busca ayudar al niño a integrarse socialmente y no tener una conducta disruptiva en clase, fruto en algunos casos de sentimientos de culpa, fracaso o humillación. No se le debe abrumar públicamente y debe procurarse favorecer la colaboración con sus compañeros, a la vez que maximizar la atención a las conductas positivas, protegiendo y fomentando su autoestima, ofreciendo pequeñas recompensas a corto plazo (Martínez. 2014, p. 60).

Taylor (1991) explica que el Trastorno por Déficit de Atención implica un procesamiento cognitivo superior más que déficit de atención, mientras que Barkley (1990) lo considera un problema que implica cierto tipo de déficit de motivación y regulación conductual, esto conlleva a pensar que es necesario que los docentes se familiaricen con algunos términos y situaciones que les ayudarán a saber cómo desenvolverse dentro del aula de clases con los niños que presentan estos problemas de conducta.

Las investigaciones realizadas Brown, (2000), citado por Carboni, (2011), revelan que “el déficit de Atención implica mucho más que solo la falta de atención, él considera que lo que sucede en este trastorno es una discapacidad de las funciones denominadas ejecutivas del cerebro ubicadas en el córtex pre-frontal y aunque el trastorno está asociado con hiperactividad e impulsividad, lo que resulta incapacitante a lo largo de la vida son las disfunciones ejecutivas del cerebro” p. 98).

Esto lleva a pensar que las personas diagnosticadas con este desorden deben hacer esfuerzos extras para procesar la información a una velocidad rápida así mismo como por organizarse o enfocar su atención.

Se entiende por diversidad en el ámbito escolar, al conjunto de características propias de cada alumno, determinadas por distintos factores, que requieren de una atención personalizada para que todo el educando pueda adquirir el máximo nivel de aprendizaje (Silva, 2010). Esto conlleva a pensar que es sumamente necesario ejecutar o poner en marcha una serie de operaciones determinadas en el ámbito educativo que den una retroalimentación según las necesidades únicas de cada estudiante, contando con todo el apoyo y acompañamiento educacional.

Valera, (2006), citado por Zamora, Guzmán, & Rojas (2011) “demostró una reducción significativa en el volumen cerebral total, del núcleo caudado derecho, de regiones del cerebelo y el cuerpo calloso en grupos de individuos con TDAH en comparación con poblaciones de control” p.13). Todo esto da a entender que hay factores de origen genético que afectan el desarrollo cognitivo de estos niños y el ambiente donde se desenvuelven influye en gran manera.

Es posible que la hiperactividad sea un comportamiento adquirido o aprendido que se manifiesta de manera ventajosa en un entorno de privación emocional y que se generaliza a situaciones de grupo similares a las escuelas. Es por ello, que los profesores tienen una

importante influencia respecto a cómo los niños puedan llegar a ser señalados como problemáticos, distraídos o flojos y llegar a ser excluidos o discriminados.

Hoza, Pelhma y Carlson (1992) argumenta “que más de dos millones de niños en edad escolar presentan TDAH, donde aproximadamente del 3 al 5% de los niños que asisten a escuelas populares de uno a dos niños por salón de clases; siendo más frecuente en varones que en niñas” p.28). La gran mayoría de estos casos llega a ser detectado por los maestros; en las escuelas primarias, esto da a entender que cuando los niños se ven sometidos a algún tipo de presión o al hecho de tener que cumplir ciertas reglas para la vida social o escolar, empiezan a manifestar de lleno estos signos.

Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) suelen tener mayor dificultad, a diferencia del que tienen los estudiantes promedio. Uno de los mayores síntomas del TDAH, como la incapacidad de prestar atención, y la dificultad para estar quietos en su pupitre y hasta para controlar los impulsos, son uno de los tantos factores que hacen que sea un poco difícil que los niños con un diagnóstico de TDAH tengan buen rendimiento escolar.

Una vez se comprenda la situación se hace necesario adentrarse en la formación educativa de los niños que presentan este patrón, dándole el manejo adecuado para que este pueda fijar su atención dentro del aula de clase. Para ello, se han consultado algunas fuentes que consideran que implementar tácticas didácticas dentro del aula de clases ayuda a mejorar la capacidad automotriz y cognitiva, a su vez contribuyen al buen desarrollo de las competencias en los niños que presentan este trastorno; a continuación, se mencionan algunas estrategias que toda institución educativa debería tener en consideración cuando se refiere al trabajo de niños con TDAH:

- Implementar pausas activas dentro del aula de clase con el fin de mejorar la atención de los estudiantes, pues en ocasiones el estrés y la sobrecarga de actividades o largas jornadas hacen que la mente se sature y que el alumno se distraiga fácilmente.

- Capacitar a los docentes en cuanto al manejo que se debe dar a los estudiantes que presentan TDAH con el fin de que sepan darle un mejor manejo y que puedan saber que estrategias son las que se ajustan a la metodología de las clases y que así puedan implementarlas dentro del aula.
- Elaborar actividades que impliquen la participación de los alumnos. Estas han de ser tareas cortas, graduadas en dificultad y en formatos simplificados para evitar el exceso de información que pueda exceder su capacidad de atención sostenida y generar aburrimiento.
- Potenciar el aprendizaje cooperativo, es decir, «aprender juntos alumnos diferentes».
- Conocer su estilo de aprendizaje, sus preferencias y motivaciones, e introducir elementos que faciliten su motivación hacia la misma, bien sean dibujos, material manipulable, contenidos de su interés, nuevas tecnologías, etc.
- Tener un lenguaje positivo con el estudiante. Es mejor decirle lo que debe hacer en vez de lo que no debe hacer (por ejemplo: «cuando termines la tarea, podrás empezar a jugar con tus compañeros» es mejor que «si no terminas la tarea, no jugarás con tus compañeros», o «habla en voz baja» en lugar de «no grites».

Marco Institucional

Misión.

Ser una institución formadora de estudiantes competentes y capacitados en su orientación agropecuaria, fusionando la teoría y la práctica educativa con las tecnologías de la información y comunicación; a través de un enfoque educativo basado en valores y el cuidado del medio ambiente que le permitan al estudiante asumir con responsabilidad y autonomía sus deberes y derechos en su comunidad.

Visión.

Posicionar la institución educativa como una de las mejores y reconocidas instituciones agropecuarias a nivel regional, mediante una educación de calidad y una proyección del estudiante competente hacia la comunidad. Para incremento de la productividad en el sector Agroindustrial mediante nuevas tecnologías; que contribuya al mejoramiento social, económico y cultural de su entorno, comprometida con el desarrollo, progreso hacia las necesidades agrícolas de su comunidad.

Fundamento

El fundamento de la educación es considerar a la persona como principio de toda actividad educativa, enfocando las estrategias didácticas en favor de los estudiantes con TDAH, teniendo en consideración a cada persona, buscando la posibilidad de que los trabajos y las relaciones escolares permitan el desarrollo de cada estudiante de acuerdo con su capacidad, sus intereses y su ritmo de aprendizaje.

Marco Geográfico

Se busca que este proyecto pueda llevarse a cabo en la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente, donde actualmente se están realizando práctica pedagógica II Inglés Primaria Inmersión. El fenómeno que más influye en esta investigación en cuanto al factor geográfico es la población a la cual va dirigida y la metodología a utilizar debido a que se hará de forma presencial.

Nombre del colegio: Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente

Dirección: Carrera 8 No. 5s-20. Barrio Betania. Zona Rural.

Horario: miércoles 3 pm – 4 pm Jueves 8 am – 10 am

Teléfono: 3215830004 - 3215634226

Ciudad: Departamento del Cesar. Municipio La Paz. Corregimiento de San José de Oriente.

Naturaleza: Público

Carácter: Mixto

Niveles: Primaria y secundaria

Marco Legal o Normativo

Desde el contexto educativo en Colombia se establecen de manera legal y normativa los siguientes reglamentos que se han de tener en cuenta para la inclusión de niños que puedan manifestar trastornos o dificultades sensoriales entre otros aspectos, en esta ocasión se hará mayor énfasis en estudiantes con TDAH, con la intención de implementar estrategias que permitan al docente brindar una educación de calidad haciendo uso de estrategias didácticas dentro del aula de clase. La Ley estatutaria 1618 de 2013, establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Según el Ministerio de Educación Nacional en su Decreto 1421 de 2017, la Constitución Política es la ley fundamental que garantiza los derechos y libertades de todas las personas y garantiza su cumplimiento. Entonces, cada persona posee derechos individuales que desde el marco constitucional se convierten en derechos fundamentales que deben ser protegidos por el Estado; entre ellos está el derecho a la Educación; tal como lo estipula la constitución: «La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura» (Constitución Política, 1991, art. 67).

La ley 115 de 1994 también establece que todas las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a los procesos de habilitación y rehabilitación integral respetando sus necesidades y posibilidades específicas con el objetivo de lograr y mantener la máxima autonomía e independencia, en su capacidad física, mental y vocacional, así como la inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida.

Así mismo cabe resaltar que la Ley 115 de 1994, dispuso que «la educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo» (Art. 46).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) también emitió el Decreto 1421 de 2017, que menciona que la permanencia educativa para las personas con discapacidad comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo. (Art. 2.3.3.5.1.4)

El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019, tiene como objetivo lograr ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, para que de esta manera se pueda insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables, todo esto ha sido determinado por MEN, 2006.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

Este proyecto utiliza el método de investigación cualitativo, porque se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, entre otros; con el propósito, de indagar y buscarle solución al problema planteado.

Con este enfoque de investigación cualitativo se logrará identificar cuál es la solución al problema con respecto a la falta de estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en cuanto a los estudiantes que tengan el trastorno del TDAH del grado 4° y 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente; a partir de allí, se darán a conocer las características de estas decisiones.

A partir del proyecto, se pretende que los educandos formen parte del proceso del conocimiento; así como en la toma de decisiones y en las diversas fases de su ejecución. POPPER, Karl (1995) manifiesta: “La investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales con métodos de recolección de datos que no son cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales (estructura) y describir la realidad tal como la experimentan los actores”

Tipo de Investigación

Se utilizará la investigación acción ya que esta se ocupa de estudiar una problemática social específica y esta requiere una solución al problema presentado. Esta a su vez afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa. La información se clasificará en cada variable para conocer los comportamientos de la mayoría de

las personas involucradas, con respecto al uso de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje del inglés en niños con TDAH.

Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”.

Población

Según Levin&Rubin (1996) mencionan: “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” p. 1). La población estudiada en el siguiente proyecto son los estudiantes que se encuentran entre las edades de 10-11 años del grado 4° y 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente, localizada en el departamento del Cesar- Colombia; Institución que se encarga de instruir a los estudiantes con un enfoque diferente mediante el uso del campo, las plantas, los animales, etc.

Muestra

La muestra está conformada por 4 estudiantes quienes han sido diagnosticados con el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad de grado 4° y 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente.

Recolección de Información

Para este estudio se utilizarán las siguientes técnicas: HERRERA, (2008) señala: “Las técnicas son un conjunto de reglas de sistematización, de facilitación y seguridad en el desarrollo del trabajo; en otros términos, es un conjunto de mecanismos, de sistemas y medios; para dirigir,

recolectar, conservar y transmitir datos: información necesaria para el proceso de investigación”. (pág. 31). En la actual investigación se pretende aplicar el método la encuesta con el mecanismo del cuestionario en particular para recoger información de los estudiantes de grado 4° y 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente.

La encuesta es una herramienta que ayuda a obtener resultados y alcanzar metas, comprender el tipo de problemas que están ocurriendo en el entorno o campo de investigación, ya que la encuesta permite hacer preguntas relacionadas con el tema que se investiga.

Instrumentos de Recolección de la Información

El instrumento para usar en este proyecto es la encuesta, aquí se anexarán una serie de interrogantes que los estudiantes contestaran, las cuales están basadas en la búsqueda de conocer estrategias que faciliten el aprendizaje del inglés en niños con TDAH. Para este estudio se utilizarán la siguiente técnica:

El instrumento para aplicar es la encuesta, especialmente para recolectar información de los estudiantes de grado 4° y 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente, departamento del Cesar- Colombia. La encuesta contiene preguntas relacionadas con el problema que se investiga, esta herramienta nos ayudará a obtener resultados y comprender los tipos de problemas que ocurren en el medio o en el campo de investigación.

A través de la información secundaria obtenida por medio de la lectura científica, la tecnología permite la recopilación de información bibliográfica, lo que ayuda a realizar el marco teórico y el marco referencial.

Validación de los Instrumentos

En la figura 1, se puede observar la validación del instrumento a aplicar por una Psicóloga experta en el tema.

Entrevista a estudiantes con TDAH

(Marque con una X sólo una opción de respuesta)

1. Información personal

2. Nombre Del estudiante: _____

3. Edad: De 7 a 10 años ___ De 11 a 14 años ___ De 15 a 18 años ___ De 18 en adelante _

4. Grado de cursa actualmente: _____

5. ¿Crees que se te dificultan más las clases de inglés en comparación a tus compañeros?

6. ¿Qué actividades divertidas utilizan tus profesores en otras materias?

7. ¿Crees que tu estado de ánimo afecta tu manera de ver las clases?

8. ¿Qué herramientas utiliza el docente al momento de enseñarte inglés? (Videos, juegos, no utiliza).

Claudia Sierra P.
PSICÓLOGA
TP 178715

Figura 1. Entrevista estudiantes con TDHA

A continuación, se presentan las entrevistas aplicadas a los docentes y estudiantes con TDHA:

Entrevista a docentes,

(Marque con una X sólo una opción de respuesta)

1. Información personal
2. Generó: Femenino_____ Masculino_____
3. Edad: Menos de 25 años _____ 26 a 35 años _____ 35 a 40 años _____ Más de 40 años _____
4. Ultimo nivel educativo alcanzado Bachiller ___ normalista ___ Técnico _____ Profesional y/o Licenciado _____ postgrado _____ Indique el título(s) obtenido(s)
5. Nombre de la institución Educativa a la que pertenece:

6. Tiempo de experiencia docente con primera infancia. Menos de un año ____ 1-5 años ____ 6- 10 años ____ 11- 15 años ____ 15- 20 años ____ Más de 21 años ____
7. Cuantos estudiantes diagnosticados con TDAH cree que tiene actualmente 1 ____ 2 ____ Más de 3 ____
8. ¿La Institución maneja algún programa de educación Didáctica para la enseñanza del inglés en niños con TDAH?
¿Si _____ Cual? _____ No _____ No sabe/ No responde _____
9. ¿Ha tenido la oportunidad de formarse en temas relacionados con educación de niños con TDAH?
Si _____. No _____

10. Sí su respuesta fue afirmativa, especifique que tipo de experiencias formativas ha tenido:

Cursos cortos ____ Diplomados ____ Trabajo de grado del pregrado en el tema ____

Entrevista a estudiantes con TDAH,

Información personal

1. Nombre Del estudiante: _____
2. Edad: De 7 a 10 años__ De 11 a 14 años__ De 15 a 18 años__ De 18 en adelante_
3. Grado de cursa actualmente: _____
4. ¿Crees que se te dificultan más las clases de inglés en comparación a tus compañeros?

5. ¿Qué actividades divertidas utilizan tus profesores en otras materias?

6. ¿Crees que tu estado de ánimo afecta tu manera de ver las clases?

7. ¿Qué herramientas utiliza el docente al momento de enseñarte inglés? (Videos, juegos, no utiliza).

Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades de la investigación se puede observar en la figura 2:

Meses Programados Año 2021 -2022

Actividad / Tiempo	AÑO 2021				AÑO 2022				
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Conformación de grupos y elección tema a investigar	■								
Elaboración Capiitulo Uno - El problema	■	■							
Elaboración Capiitulo Dos - Marco Teórico			■						
Elaboración Capiitulo Tres - Metodología			■						
Recolección de la Información			■						
Muestra			■						
Prueba Piloto			■	■					
Elaboración Capitulo Cuatro - Análisis de Resultados					■				
Resultados de las entrevistas						■			
Elaboración Capitulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones							■	■	
Sustentación y presentación Proyecto en Power Point								■	
Entrega de Proyecto Final									■

Figura 2. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

En la tabla 1, se puede observar detalladamente los ingresos y egresos de la investigación:

Tabla 1.

Presupuesto de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	557.000	
Fotocopias de la encuesta		4.000
Costo de carpeta		3.000
Materiales para las actividades de intervención (cartillas, planeadores, colores, marcadores, cartulinas, etc.)		250.000
Transporte		200.000
Gastos Varios		100 .000
TOTAL	557.000	557.000

Capítulo Cuatro – Resultados

En el presente capítulo se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en la encuesta realizada al (1) docente, y de las pruebas diagnósticos aplicados a los cuatro (4) estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente.

Análisis de la Encuesta

El siguiente es el análisis individual de la encuesta efectuada a los docentes que orientan clases a los estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente.

El presente diagnóstico se orientó en analizar y describir el proceso de interpretación textual y escritura en los estudiantes de grado cuarto y quinto; con la finalidad, de conocer las concepciones que manejan acerca de estas habilidades e identificar las estrategias empleadas para determinar las falencias y poder diseñar las estrategias didácticas en cuanto al aprendizaje del inglés, particularmente en los que niños que presentan TDAH.

Análisis de la Prueba Diagnóstica

El siguiente es el análisis de la información obtenida en las pruebas aplicadas a los cuatro (4) estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente.

Interpretación Textual.

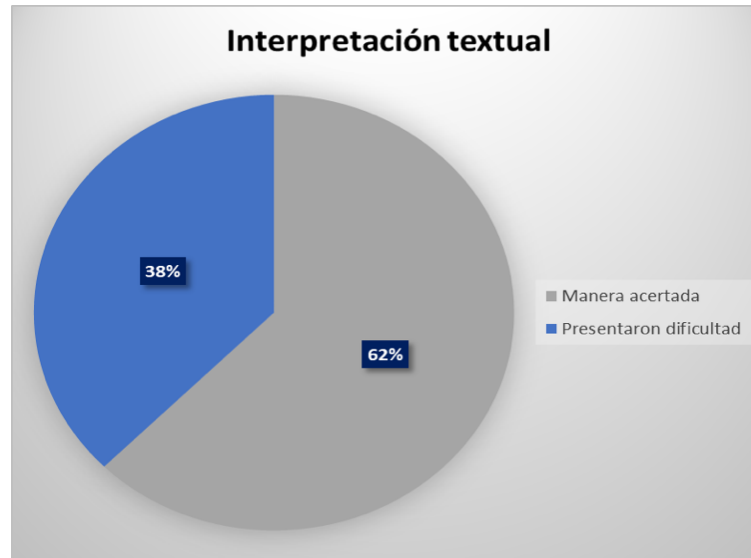


Figura 3. Interpretación textual

Interpretación: En la figura 3, se puede observar que, en las pruebas diagnósticas del grado cuarto y quinto, se tuvo en cuenta el nivel de interpretación textual y escritura en cuanto al manejo del inglés.

En cuanto al nivel de interpretación textual, trece (13-62%) estudiantes desarrollaron los ejercicios de manera acertada, teniendo en cuenta la coherencia y organización de ideas. Por su parte, cinco (5-38%) estudiantes presentaron dificultades en cuanto a la interpretación de los ejercicios. Durante el desarrollo de la prueba diagnóstica, la observación tuvo una vital importancia; pues, determinó el punto de partida enmarcado en el contexto específico del inglés y estuvo enfocada a conocer las disposiciones de los estudiantes dentro de su entorno natural.

Nivel de Escritura.

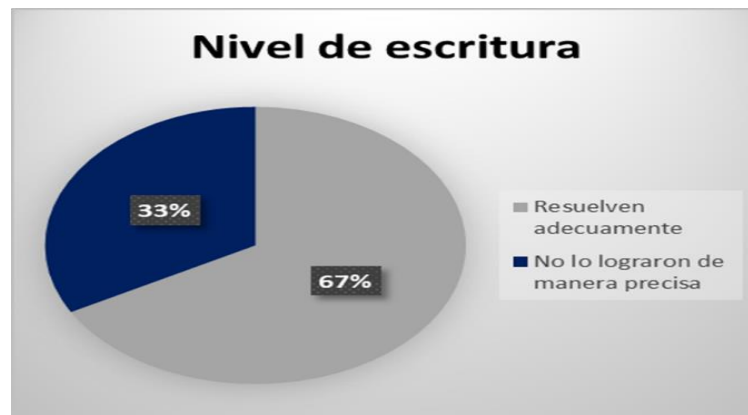


Figura 4. Nivel de escritura

Interpretación: En la figura 4, se puede observar que referente al nivel de escritura doce (12-67%) estudiantes resolvieron adecuadamente las actividades relacionadas con los números en inglés y seis (6-33%) estudiantes no lograron escribir de manera precisa los números en este idioma ya que se vieron un poco confundidos al momento de realizar ese ejercicio en particular.

Al relacionar estos planteamientos, que se notan poco precisos en cuanto a una concepción clara sobre la prueba, se evidenció que durante la explicación y los ejercicios a realizar surgieron dudas o comentarios por parte de los estudiantes en cuanto a la escritura o el “writing”, ya que en ocasiones éstos parecían estar confundidos. En este caso, los estudiantes mostraron bastante dificultad en comprender y escribir lo relacionado a este punto en específico.

De acuerdo con la prueba diagnóstica, se concluye que a los cuatro (4) estudiantes que presentan TDAH es necesario enfatizar en cuanto a la lectura de inglés; pues, se observó que en el desarrollo de las actividades los alumnos se veían un poco distraídos y desmotivados al momento de ejecutar las mismas, se les noto con la disponibilidad, pero al momento de iniciar la prueba estaban un tanto confusos. Por lo tanto, fue fundamental evocar pasos similares a los que se llevan a cabo cuando se aprende a leer en la lengua materna, haciendo también uso de

estrategias afectivas que los animaran en su proceso de comprensión. Así mismo, fue necesario incentivarlos a participar activamente.

A partir de los resultados obtenidos se establecieron un conjunto de necesidades emergentes como: a.) Concepción de interpretación textual; b.) Concepción de escritura; c.) Concepción de las estrategias pedagógicas; d.) Concepción de lectura.

Dada la incidencia de esta problemática en los estudiantes, la estrategia es implementar una cartilla dirigida a los docentes con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas en cuanto a la enseñanza del inglés en alumnos con TDAH. Esta cartilla contiene actividades lúdicas, didácticas, motivadoras que incentiven el gusto por aprender este segundo idioma.

Docente N°1

Al analizar la información ofrecida por el participante número 1 (docente) se resalta que la profesora tiene más de 40 años y tiene poca experiencia laboral en niños diagnosticados con TDAH; por lo tanto, no aplica estrategias para la enseñanza del inglés ya que lo hace de una manera más general sin centrarse en las delimitaciones que tienen los estudiantes con este trastorno. Todo esto se pudo percibir debido a los resultados de la encuesta realizada a la misma; pues, quedo por sentado que tiene poca experiencia y solo ha realizado cursos cortos con relación al TDAH.

Estudiante N° 1

Luego de haber llevado a cabo la encuesta a uno de los estudiantes que presentan TDAH, cuya edad es de 11 años, y quien cursa grado quinto del Colegio Agropecuario San José del Oriente, se llegaron a diferentes conclusiones basadas en la discapacidad que se le presenta a este estudiante y la inconformidad que manifiesta en ciertas situaciones.

De acuerdo con el estudiante, a diferencia de sus compañeros, él no entiende en distintas ocasiones lo que la profesora explica. Cuando se le pregunto si esto sucedía en otras clases, o qué realizaban en otras clases que facilitaban su proceso, él expresó, que en otras materias hacen uso de material didáctico tales como canciones, dibujos, etc. En cuanto a su respuesta respecto a su estado de ánimo frente a estas situaciones, él expresó algo preocupante y es el hecho de que, en muchas ocasiones, no desea escuchar la clase pues no comprende lo que la profesora explica, y debido a esto, sus compañeros se burlan de él; no siente comprensión por parte de su docente tampoco.

Estudiante N° 2

Continuando con las entrevistas a los estudiantes, nos encontramos con otro estudiante que presenta TDAH, con 10 años cursa el grado quinto en el Colegio Agropecuario San José del Oriente. Teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentran en el mismo grado la situación es muy similar, pero se puede analizar desde diferentes perspectivas.

A diferencia del otro aprendiz, el estudiante número 2 muestra gran interés por la clase de inglés. Por la discapacidad que presente se le dificulta mucho entender la clase en comparación a sus compañeros. Esto se debe a que no entiende el vocabulario y debido a la falta de material didáctico por cuestiones de ser una escuela en zona rural, las clases tienden a volverse monótonas y aburridas. De la misma manera que el estudiante número 1, él manifiesta que en las clases de ciencias naturales se presentan videos y dibujos que hacen las clases más amenas y añade que se siente de la misma manera con las clases de español. Su estado de ánimo es muy positivo frente a la situación ya que disfruta del idioma y quiere a aprender lo más que pueda. Le encantaría mucho que se implementaran juegos y videos en las clases de inglés.

Estudiante N° 3

En el caso del estudiante número 3 se observa que el estudiante con edad de 11 años quien cursa el grado 4 en el Colegio Agropecuario San José del Oriente. Este estudiante se destaca de manera particular entre los otros estudiantes que presentan TDAH ya que no comprende la mayoría de los temas. Si bien, al igual que a los otros compañeros resalta que se le dificulta entender las clases, este disfruta de las actividades que la docente auxiliar, Amelia Bravo, integrante de este proyecto, presenta. Recalca que los juegos y videos son las cosas que más disfruta en las clases y que estos mismos facilitan su aprendizaje. Según él, su estado de ánimo no se ve afectado por estas situaciones. Siempre presenta una actitud positiva.

Estudiante N° 4

Por último, se ubica al estudiante 4 perteneciente al grado 5to del Colegio Agropecuario San José del Oriente. Por la discapacidad que presente se le dificulta mucho entender la clase en comparación a sus compañeros. En muchas ocasiones no logra concentrarse y esto lo lleva a frustrarse y sentirse inútil. Disfruta las actividades al aire libre y esperaría poder ver eso en todas sus clases.

Con estos resultados se concluye la necesidad de implementar estrategias que fomenten el aprendizaje del inglés en niños con TDAH, debido a que según las preguntas realizadas en la entrevista se pudo percibir que las docentes de esta Institución además de no contar con las herramientas didácticas tienen poca experiencia y no aplican estrategias inclusivas.

Basado en la prueba diagnóstico se obtuvieron los siguientes gráficos:

¿Crees que se te dificultan más las clases de inglés en comparación a tus compañeros?



Figura 5. Dificultad de las clases de inglés en comparación de los compañeros

Interpretación; En la figura 5, se puede observar que por parte de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados. El 95% de los estudiantes respondieron que sí se les dificultan las clases y el 5% respondió que no tienen dificultad en las clases de inglés.

¿Qué actividades divertidas utilizan tus profesores en otras materias?

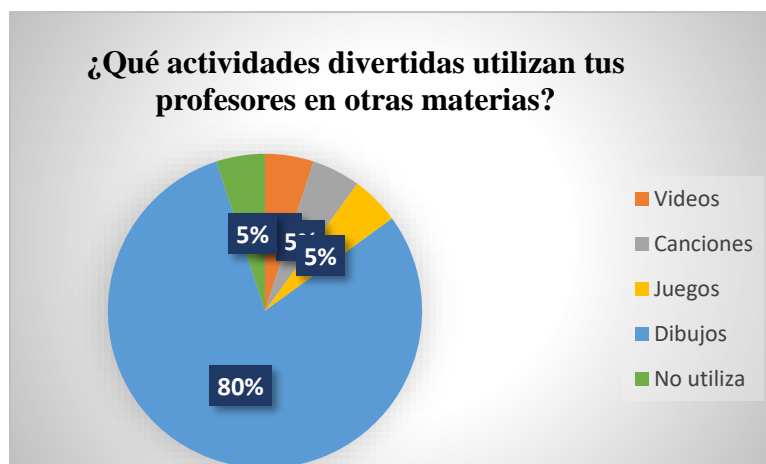


Figura 6. Actividades divertidas utilizadas por tus profesores en otras materias

Interpretación: En la figura 6, se puede observar los resultados obtenidos al realizar la prueba diagnóstica y teniendo en cuenta las actividades lúdicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza. Al realizar la pregunta a los estudiantes sobre las dinámicas que se usan dentro del aula. Se analiza que un 80% de los educadores utiliza los dibujos como recurso didáctico, mientras que el 20% hace uso de canciones, videos, juegos o simplemente no utiliza, distribuyendo esos resultados en un 5% cada uno. Demostrando así que la modalidad o técnica utilizada es muy baja a comparación con los que se plantea dentro de la cartilla.

¿Crees que tu estado de ánimo afecta tu manera de ver las clases?

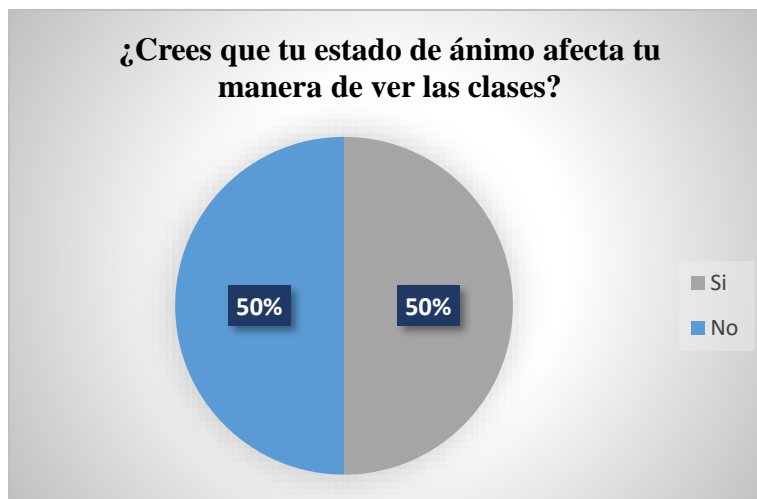


Figura 7. Estado de ánimo para ver las clases

Interpretación: En la figura 7, se puede observar los resultados de la pregunta, se evidencia que el estado de ánimo del 50% de los estudiantes afecta su manera de ver la clase, debido a que, se aburren y se sienten frustrados al no entender lo que la docente les explica, el otro 50% manifiesta que no les afecta su estado de ánimo ya que les gusta el inglés.

¿Qué herramientas utiliza el docente al momento de enseñarte inglés? (Videos, juegos, no utiliza).



Figura 8. Herramientas utilizadas por el docente al momento de enseñar inglés

Interpretación: En la figura 8, se puede observar que puede evidenciar que ellos identifican que la docente usa videos para la enseñanza del inglés en un 5% de las clases. En el otro 5% de las clases utiliza juegos que les facilita el aprendizaje del inglés. Desafortunadamente, en un 90% de las clases, siendo estas la gran mayoría, no se presentan ningún tipo de herramientas que facilitan el aprendizaje del inglés.

Resultados de la Aplicación de la Cartilla

Según los resultados de la prueba diagnóstica y los gráficos (grafico 5) que estos mismo arrojaron, se pudo comprobar que un 75% de los niños, presentaban muchas limitaciones a la hora de desarrollar actividades o participar en la clase de inglés; comprobando así, que la gran mayoría no lograban obtener un aprendizaje significativo. El 25% de la muestra tenían afinidad por el inglés más les costaba entenderlo.

Aplicación de la cartilla



Figura 9. Aplicación de la cartilla

Interpretación: En la figura 9, se puede observar que luego de la aplicación de la cartilla y según los resultados obtenidos de la misma, se comprobó que el 95%, se mostraron más activos, hubo trabajo colaborativo, no se sintieron excluidos y estuvieron concentrados durante el desarrollo de las actividades. El otro 5% que no respondieron bien a las actividades, fue por falta de conocimiento en el área de inglés; aun así, la respuesta de los estudiantes frente a la cartilla planteada fue favorable.

Resumen Analítico de Investigación

Título: Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario.

Términos: Estrategias didácticas, trabajo pedagógico, acompañamiento familiar, arte, musicoterapia, actividades multisensoriales, juego didáctico y adecuaciones curriculares.

Combinaciones: Tecnología y docentes, competencias tic en los profesores.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Editorial planeta <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296699.pdf>

Criterios de inclusión: Un documento actualizado (2021), artículo en español, no más de 1 año, en educación superior.

Bibliografía: Yahayra Juliet Aybar Palomino.
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/1199>

Título: Estrategias didácticas para atender niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA).

Términos: Trastorno, estrategias, interacción, niños, TDAH.

Combinaciones: Estrategias especiales, diagnóstico de TDAH.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Universidad Complutense Madrid

<http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/fsl/ucm-t%2029215.pdf>

Criterios de inclusión: En español, documento descargable completo en pdf, actualizado (2019), no más de 3 años.

Bibliografía: Leidy Analí Rojas Araujo
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1053>

Título: Estrategias y pautas de intervención en alumnado con TDAH en el aula de lengua extranjera: el aprendizaje cooperativo.

Términos: TDAH, habilidades.

Combinaciones: Hiperactividad-impulsividad, recursos y estrategias, aprendizaje cooperativo.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Casa del libro

<https://www.casadellibro.com/libro-didactica-escolar-para-alumnos-con-tdah/9788496108677/1254850>

Criterios de inclusión: En español, documento descargable completo en pdf, actualizado (2016), no más de 5 años.

Bibliografía: Óscar Fuente Diez, Rosa María Pérez Alonso

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/19141>

Título: Las estrategias lúdicas en la producción oral del idioma inglés en estudiantes con hiperactividad del Centro educativo Luis de la Torre en el periodo 2018-2019.

Términos: Hiperactividad, estrategias lúdicas, aprendizaje, habilidades, producción oral.

Combinaciones: Hiperactividad-impulsividad, estrategias, habilidades, tecnología y los docentes.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6244047.pdf>

Criterios de inclusión: En español, documento descargable completo en pdf, actualizado (2019), no más de 3 años.

Bibliografía: Palacios Terán, Galo Alejandro, Gallegos Carvajal, Nataly Michelle, Robalino Medina, Cinthya Ginger

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20079/1/T-UCE-0010-FIL-656.pdf>

Título: TDAH de Ituriel Santos

Términos: TDHA, actividades lúdicas

Combinaciones: Atención con Hiperactividad, estrategias didácticas.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Tecnológico de Monterrey

<https://tec.mx/es/investigacion>

Criterios de inclusión: En español, documento descargable completo en Word, actualizado (2012), no más de 9 años.

Bibliografía: Ana Berenice Ramírez Moreno, María Soledad Ramírez Montoya.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/577600/Estudio%20de%20caso.doc?sequence=8>

Título: Revisión bibliográfica sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la niñez.

Términos: TDHA, técnicas, estrategias, pedagogía.

Combinaciones: Competencias Tics para los docentes, Tecnología, recursos, metodologías, innovación en la educación.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: 19 libros sobre etiopatogenia del TDHA, Pautas para el profesorado, dificultades en las habilidades sociales en los niños con TDAH, Escolares con trastorno de TDAH. <https://www.casadellibro.com/libro-didactica-escolar-para-alumnos-con-tdah/9788496108677/1254850>

Criterios de inclusión: 2007 Madrid España Diagnóstico y tratamiento del TDHA Editorial Medica Panamericana.

Bibliografía: Leyci Dayana Murillo, Keicy Indira Murillo. file:///home/chronos/u-2ea61929be0dbbbb4effe50ca6a331b0a54423a8/MyFiles/Downloads/Proyecto%20de%20Grado%20(1).pdf

Título: Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Términos: Estrategias, Lúdica, TDHA, inclusión.

Combinaciones: Habilidades, Información y comunicación, tecnología, competencias Tics.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Fundación ADANA (2007): Guía para Educadores: El alumnado con TDAH. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. 3ª ed. Fundación Cadah (2012): Guía para docentes: el TDAH en el aula.

Criterios de inclusión: Carmen Sara Floriano (2007): Mi mama es verde, mi vecino naranja: para trabajar la hiperactividad y el déficit atencional. Ed. CEPE.

Bibliografía: Balbuena Aparicio, Felicidad. Especialista en administración educativa del 2014. Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Servicio de Alumnado, Orientación y Participación Educativa.

Título: TDH y el Aprendizaje de inglés en la escuela, una propuesta metodológica términos

Términos: TDHA, Método de aprendizaje, segunda lengua

Combinaciones: TDHA y el aprendizaje de inglés en la escuela, una propuesta metodológica Términos.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual: Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación.

Criterios de inclusión: Dificultades en las habilidades sociales en niños con TDHA.
Libro Bonet. T, 2008

Presentar un método o enfoque pedagógico con el que los niños con TDHA sin importar el nivel, puedan poner en práctica el inglés aprendido.

Ciudad Murcia, 1 Feb, 2012

Bibliografía: M. Dolores Clares Almagro.

file:///home/chronos/u2ea61929be0dbbbb4effe50ca6a331b0a54423a8/MyFiles/Downloads/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf

Título: Propuesta lúdico-pedagógica para abordar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad de cuatro niños de segundo de primaria del colegio Liceo eucarístico mixto.

Términos: Estrategias, Lúdica, TDHA, inclusión.

Combinaciones: Habilidades, Información y comunicación, tecnología, competencias Tics.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Universidad Autónoma de Manizales, Grupo de investigación Fundema Confirmación de la alta prevalencia del trastorno por déficit de atención en una comunidad colombiana.

Criterios de inclusión: LÓPEZ S, I; RODILLO B, E; KLEINISTEUBER, S.

NEUROBIOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO DEL Trastorno Por Déficit De Atención, Unidad de Neurología de Niños y Adolescentes, EN: Revista Médica Condes. VI. 19. Nov. 2008. Pág. 514.

Bibliografía: Barrera gómez helena, bernal jiménez andrés leonardo, perez suarez andrés camilo, universidad libre de Colombia facultad de ciencias de la educación, Bogotá 2013.

Título: Texto1.

Términos: Déficit de atención e hiperactividad; estrategias didácticas; estudio de caso; inglés como lengua extranjera.

Combinaciones: Profesores con competencias en el idioma inglés, habilidad en las cuatro habilidades del inglés.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual scielo.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412020000200169

Criterios de inclusión: Un documento actualizado (2020), artículo en español, no más de 2 años, en educación superior.

Bibliografía: Gabriela De La Cruz, Magdalena Inés Ullauri Moreno, Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Obtenido de.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412020000200169

Título: Texto 2

Términos:

Combinaciones: Aulas inclusivas, docentes con habilidades en la lengua inglesa.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Facultad de Comunicación y Lenguaje Licenciatura en Lenguas Modernas

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45203/Scan.pdf?sequence=2>

Criterios de inclusión: En español, descargable completo en pdf, actualizado (2019), no más de 3 años

Bibliografía: Angie Muñoz, Ingrid Gutiérrez, Pautas metodológicas para una docente del área de inglés con un estudiante diagnosticado con TDAH en su clase: estudio de caso.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45203/Scan.pdf?sequence=2>

Título: Texto 3.

Términos: TDH; estrategias de aprendizaje; profesor

Combinaciones: Docentes con suficiente bagaje teórico y con buena didáctica del inglés.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en base de datos académicas tales como: Dialnet. file:///C:/Users/Amelia%20Bravo/Downloads/Dialnet-EstratgiasDeAprendizajeParaEstudiantesConDeficitD-8094620.pdf

Criterios de inclusión: En español, descargable completo en pdf, actualizado (2021), no más de 1 año.

Bibliografía: Stefany Hidalgo, Melina Arteaga, Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención file:///C:/Users/Amelia%20Bravo/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeParaEstudiantesConDeficitD-8094620.pdf

Título: Texto 4

Términos: Estrategia pedagógica, herramienta educativa, juegos serios, TDAH

Combinaciones: Destrezas informáticas en los profesores.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: researchgate

file:///C:/Users/Amelia%20Bravo/Downloads/2.JuegosEducativos.pdf

Criterios de inclusión: En español, documento descargable completo en pdf, actualizado (2019), no más de 3 años.

Bibliografía: Claudia González, Josefina Guerrero, uso de juegos serios como herramienta educativa para la enseñanza a niños con tdah.

file:///C:/Users/Amelia%20Bravo/Downloads/2.JuegosEducativos%20(1).pdf

Título: Texto 5

Términos: Dificultades de aprendizaje, hiperactividad, estrategias de aprendizaje

Combinaciones: Profesor con enfoque humanista

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Universidad de Valladolid.

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19141/TFM_F_2016_35.pdf;jsessionid=441FFA30CD9359D67F48346537CB8E78?sequence=1

Criterios de inclusión: En español, documento descargable completo en pdf, actualizado (2016), no más de 6 años.

Bibliografía: Oscar Fuentes, Estrategias y pautas de intervención en alumnado con TDAH en el aula de lengua extranjera: el aprendizaje cooperativo

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19141/TFM_F_2016_35.pdf;jsessionid=441FFA30CD9359D67F48346537CB8E78?sequence=1

Título: Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Términos: TDAH, inclusión, idiomas, inglés, hiperactividad, didáctica, estrategias, manual.

Combinaciones: Déficit de atención e hiperactividad, estrategias didácticas, estudio de caso, inglés como lengua extranjera.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual: Ebsco

<http://web.b.ebscohost.com>

Criterios de inclusión: En español, artículo de investigación descargable completo en pdf, actualizado (2017), no más de 5 años

Bibliografía: De La Cruz, G., Ullauri-Moreno, M. I. y Freire, F. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Colomb. Appl. Linguistic. J., 22(2), pp. 169-182.

Título: Estudio empírico sobre a aplicación de los principio del Diseño Universal para el Aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera con niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Términos: Didáctica, aprendizaje, enseñanza, TDAH, educación, inclusión.

Combinaciones: Didáctica del inglés, diseño universal para el aprendizaje, TDAH, educación inclusiva.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual: Ebsco. <http://web.b.ebscohost.com>

Criterios de inclusión: Un documento actualizado (2017), artículo en español, no más de 5 años, en educación superior, tesis doctoral.

Bibliografía: Rivadeneira Cevallos, D. (2017). Estudio empírico sobre a aplicación de los principio del Diseño Universal para el Aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera con niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), 1–376. Retrieved 2021, from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14043/1/T-UCE-0010-IN014-2017.pdf>.

Título: Estrategias de aprendizaje del idioma inglés en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad “tdah” del sexto año de educación general básica de la escuela particular “educar 2000”, sangolquí, rumiñahui, período 2015-2016.

Términos: Estrategias/ aprendizaje / atención / significativo / investigación.

Combinaciones: estrategias de aprendizaje / déficit de atención / aprendizaje significativo / proyecto de investigación.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual: Ebsco. <http://web.b.ebscohost.com>

Criterios de inclusión: En español, artículo descargable completo en pdf, actualizado (2017), no más de 5 años

Bibliografía: Fernández Portero, I. (2017). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD “TDAH” DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUCAR 2000”, SANGOLQUÍ, RUMIÑAHUI, PERÍODO 2015-2016. Retrieved 2021, from https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6029/1/TDUEx_2017_Fernandez_Portero.pdf.

Título: TDAH y el aprendizaje de inglés en la escuela: Una propuesta metodológica.

Términos: Aprendizaje, metodologías, TDAH, actividades, enseñanza, lenguas, inglés.

Combinaciones: Método de aprendizaje, segunda lengua, enseñanza del inglés.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual: Ebsco. <http://web.b.ebscohost.com>

Criterios de inclusión: Un documento actualizado (2012), artículo en español, no más de 10 años, en educación superior, propuesta de intervención.

Bibliografía: Clares Almagro, M. (2012). TDAH y el aprendizaje de inglés en la escuela: Una propuesta metodológica. Retrieved 2021, from https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1777/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Título: Propuesta metodológica para la enseñanza del inglés para alumnado con tdah en educación primaria.

Términos: TDAH, metodología, inglés, estrategias.

Combinaciones: Propuesta metodológica, estrategias didácticas, enseñanza del inglés, proyecto investigativo.

Estrategias y fuentes de búsqueda: Se utilizaron motores de búsqueda en bases de datos académicas tales como: Biblioteca virtual: EBSCO. <http://web.b.ebscohost.com>

Criterios de inclusión: Un documento actualizado (2021), artículo en español, no más de 2 años, en educación superior, proyecto de innovación.

Bibliografía: Castro, L. de A. (2021). PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARAALUMNADO CON TDAH EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Universidad de la Laguna. Retrieved November 2021, from

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24133/Propuesta%20metodologica%20para%20la%20ensenanza%20del%20ingles%20para%20alumnado%20con%20TDAH%20en%20Educacion%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En este capítulo se muestran las conclusiones en base al proceso investigativo llevado a cabo en los grados 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria San José de Oriente, tomando en cuenta: el propósito general, metas específicas, la metodología y los resultados de la prueba diagnóstica.

Después del proceso investigativo se puede concluir que:

1. Los niños avanzaron en gran manera en cuanto a su forma de desenvolverse y su concentración durante las actividades; según lo manifestado por la docente, los alumnos presentaron una actitud receptiva y participativa en las dinámicas propuestas. El tenerlos activos produjo como resultado mayor atención en la clase y un rendimiento más alto de lo habitual; estos resultados permiten concluir que cuando se brindan contenidos didácticos y enriquecedores, los niños modifican su actitud, atención, participación y sus conductas, lo cual hace que su aprendizaje sea más significativo.
2. Durante el desarrollo de las actividades, se logró apreciar por parte de los estudiantes que estos comprendieron la importancia de trabajar en equipo ya que en algunas ocasiones querían trabajar solos; pero, al unirse con otros compañeros entendieron que se les facilita el cumplimiento de las asignaciones, favorecen su agilidad y creatividad ya que al unir sus habilidades se percibió que el tiempo de demora en los ejercicios era menor a comparación cuando se trabaja de manera individual.
3. Se pudo discernir de forma especial que los estudiantes con TDAH se sintieron incluidos por sus compañeros de clase al momento de llevar a cabo las actividades

que incluían el tipo de aprendizaje colaborativos; debido a esto, se mostraron más activos y alegres puesto que se sintieron al mismo nivel que sus amigos.

4. Mediante el desarrollo del trabajo se evidencia la adquisición de los objetivos propuestos definiendo así las estrategias metodológicas que ayudan en la mejora del manejo del idioma inglés en estudiantes con TDAH. Así mismo, se determina la relación existente entre las estrategias didácticas con el acompañamiento continuo del docente que atiende a niños con TDAH de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José del Oriente. De la misma manera se lograron identificar ciertas falencias a nivel educativo al momento de enseñar inglés a los niños diagnosticado, dejando ver como resultado las carencias de recursos pedagógicos en comparación con la relación favorable y respuesta positiva frente a las adaptaciones presentadas mediante la aplicación de la cartilla y los materiales acordes que se usaron para llevar a cabalidad la misma.

Recomendaciones

A pesar de que los estudiantes reaccionaron de forma positiva frente a las actividades planteadas dentro de la cartilla, cabe resaltar que su desenvolvimiento fue efectivo con base en las dinámicas que se desarrollaron; sin embargo, cuando se hace referencia a la parte teórica se logró denotar que los alumnos tienen cierta carencia en cuanto a contenidos específicos del área de inglés, lo que atrasó un poco su proceso de desarrollo durante la dinámica.

Por lo tanto, se sugiere la docente de inglés de grado 4° y 5° y a las directivas de la Institución Educativa Agropecuaria San José del Oriente, tener en cuenta la innovación en cuanto a las actividades lúdicas y a los materiales que se utilizan para llevar a cabo las mismas; debido a que, se pudo examinar que en ejecución de la cartilla la eficacia y el progreso de los estudiantes

fue de carácter significativo, así mismo, se notó que los alumnos están carentes en cuanto a lo teórico ; por consiguiente, se sugiere a las directivas seguir implementando el uso de esta cartilla y de ser posible compartirla con colegios que presenten las mismas limitaciones; con el fin, de facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lista de Referencias

- Balieiro Lodi, A. (2014). *Declaraciones de UNESCO, educación de sordos y educación inclusiva: un análisis de la política nacional de educación de Brasil. Psicología, Conocimiento y Sociedad*. [Fecha de consulta 30 de Mayo de 2021]. ISSN. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847269012>
- Balbuena Aparicio, F., Barrio García, E., González Álvarez, C., Pedrosa Menéndez, B., Rodríguez Pérez, C., & Yáguez Soberón, L. A. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas Al Profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de Atención E Hiperactividad*. Retrieved January 30, 2022, from <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/107564>
- Barkley, R. (1997). *Defiant Children: A clinicians manual for assessment and parent training*. New York. Google academics. Guilford Press. Disponible en: <https://books.google.com.co>
- Barkley, R. (2006). *Trastorno de Déficit de Atención/Hiperactividad: Manual para Diagnóstico y Tratamiento*. Porto Alegre.: Artmed.
- Bautista, J. (2002). *El juego como método didáctico*. Propuestas didácticas y organizativas. Stanford Libraries. Granada, Adhara. Recuperado de: <https://searchworks.stanford.edu/>
- BERNAL JIMÉNEZ, A. L., PÉREZ SUAREZ, A. C., & BARRERA GÓMEZ, H. (2013). *PROPUESTA LÚDICO- PEDAGÓGICA PARA ABORDAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE CUATRO NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA DEL COLEGIO LICEO EUCARÍSTICO MIXTO*. Retrieved February 11, 2022, from <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8647/PROPUESTA%20L%C3%9ADICO-%20PEDAG%C3%93GICA%20PARA%20ABORDAR%20EL%20TRASTORNO%20P>

OR%20D%C3%89FICIT%20DE%20ATENCI%C3%93N%20E%20HIPERACTIVIDAD
%20DE%20CUATRO%20%20NI%C3%91OS%20DE%20SEGUNDO%20DE%20PRIM
ARIA%20DEL%20COLEGIO%20%20LICEO%20EUCARISTICO%20MIXTO..pdf?seq
uence=1

Castro Garriga, L. de Á. (2021). *Propuesta Metodológica para la Enseñanza del Inglés Para alumnado con TDAH en educación primaria*. RIULL Principal. Retrieved February 10, 2022, from <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24133>

Clares-Almagro, M. D. (2013). *Tdah y el aprendizaje de inglés en la escuela: Una Propuesta Metodológica*. Retrieved January 20, 2022, from <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1777>

De La Cruz, Gabriela, Ullauri Moreno, Magdalena Inés, & Freire, Jenny. (2020). *Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Colombian Applied Linguistics Journal, 22(2), 169-182. Epub October 30, 2020. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>

De La Cruz, G., Ullauri-Moreno, M. I. y Freire, F. (2020). *Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Colomb. Appl. Linguistic. J., 22(2), pp. 169-182

Fernández Portero, I. (n.d.). *Estudio Empírico sobre la Aplicación de los ... - dehesa.unex.es. Universidad de extremadura*. Retrieved February 15, 2022, from https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6029/1/TDUEX_2017_Fernandez_Portero.pdf

Fernández Portero, I., 2017. *Estudio empírico sobre la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en niños*

con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Dehesa. repositorio institucional de la universidad de extremadura: Norba. Revista de Arte, Geografía e Historia. Available at: <https://dehesa.unex.es/handle/10662/106> [Accessed April 2, 2022].

Fuente Diez, Ó., 2016. *Estrategias y Pautas de Intervención en alumnado con tdah en el Aula de Lengua Extranjera: El Aprendizaje Cooperativo*. UVaDOC Principal. Available at: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/19141> [Accessed February 2, 2022].

Fuente Diez, Ó. (2016). *Estrategias y Pautas de Intervención en alumnado con tdah en el Aula de Lengua Extranjera: El Aprendizaje Cooperativo*. Retrieved February 10, 2022, from <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/19141>

Gallegos Carvajal, N. M., Robalino Medina, C. G., & Palacios Terán, G. A. (2019). *Las estrategias Lúdicas en la Producción Oral del idioma inglés en estudiantes con hiperactividad del centro educativo Luis de la Torre en el periodo 2018-2019*. Retrieved February 28, 2022, from <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20079>

Giuliet, Y. (2021). *Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario. Tesis de maestría. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima Perú*. Repositorio Institucional Digital UCSS. Disponible en:

<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1199?locale-attribute=es>

González Calleros, C. B., Guerrero García, J., & Navarro Rangel, Y. (2019). *Uso de juegos serios como herramienta educativa para la enseñanza a niños con TDAH*. RD-ICUAP, 5(13). Recuperado a partir de <http://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/rdicuap/article/view/329>

- Hidalgo-Moreira, S.M. & Arteaga-Arteaga, M., 2021. *Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención*. Polo del conocimiento. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094620.pdf> [Accessed February 15, 2022].
- Muñoz, A. L. & Gutiérrez, I. V. (2019). *Pautas metodológicas para una docente del área de inglés con un estudiante diagnosticado con TDAH en su clase: estudio de caso*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/45203>.
- Murillo Urrutia, L. D., Murillo Urrutia, K. I., & Bernal López, A. D. (2017, November 08). *Revisión bibliográfica sobre el trastorno por el déficit de Atención Con Hiperactividad en la Niñez*. Retrieved January 30, 2022, from <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/500>
- Ramírez Moreno, A. B. (2012, March 9). *TDAH de Ituriel Santos*. Retrieved February 13, 2022, from <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/577600/Estudio%20de%20caso.doc?sequence=8&isAllowed=yhttps://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/577600/Estudio%20de%20caso.doc?sequence=8&isAllowed=>
- Rivadeneira Cevallos, Diana Janira (2017). *Estrategias de aprendizaje del idioma inglés en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad "TDAH" del sexto año de educación general básica de la Escuela Particular "Educar 2000"*, Sangolquí, Rumiñahui, período 2015-2016. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Carrera de Inglés. Quito: UCE. 52 p.
- Valda, V., Suñagua, R., Coaquira, R. (2018). *Estrategias de Intervencion para Niños y Niñas con tdah en*. Scielo. Recuperado de: http://scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf
- Zamora, I., Guzmán, G., Rojas, M. (2011). *Caracterización familiar en población escolar con déficit de Atención E Hiperactividad en Bogota, Colombia*. [Fecha de consulta 10 de

Noviembre 2021]. Docplayer. Disponible en: <https://docplayer.es/14134246->

Caracterizacion-familiar-en-poblacion-escolar-con-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-en-bogota-colombia.html

Anexos

Anexo A. Registro Fotográfico





