

Institucionalización de los Semilleros de Investigación en el Programa de Teología de  
la Corporación Universitaria Adventista

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Programa de Teología



Alexander Restrepo Ríos.

Carlos Andrés Suárez Pérez

Camilo Noel Paba Martínez.

Cristian Ferney Sánchez Durán.

Medellín, Colombia

2016

# Institucionalización de los Semilleros de Investigación en el Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

## Acta de Aprobación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE TEOLOGIA

CENTRO DE INVESTIGACIONES

### NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en el Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**, elaborado por los estudiantes: **Camilo Noel Paba Martínez, Alexander Restrepo Ríos, Christian Ferney Sánchez Duran y Carlos Andrés Suárez Pérez** del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos, metodológicos y de redacción exigidos por la Dirección de Investigación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Sobresaliente

Medellín, Octubre 13 de 2016

Jahisber Peñuela

Dr (c). Jahisber Peñuela Pineda  
Presidente

Emilio José Díaz Mendoza

Dr. Emilio José Díaz Mendoza  
Secretario

Camilo Noel Paba Martínez  
Camilo Noel Paba Martínez  
Estudiante

Alexander Restrepo Ríos  
Alexander Restrepo Ríos  
Estudiante

Christian Ferney Sánchez Duran  
Christian Ferney Sánchez Duran  
Estudiante

Carlos Andrés Suárez Pérez  
Carlos Andrés Suárez Pérez  
Estudiante

# **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en el Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

## **Agradecimientos**

Agradecemos a nuestro señor Jesús quien nos dio la oportunidad de hacer y presentar este proyecto, y de igual modo al Docente tutor: Emilio Díaz quien nos instruyó y nos orientó para conseguir el fruto final del mismo.

De igual manera agradecemos a cada una de nuestras familias quien con sus Oraciones nos ayudaron a la distancia y nos apoyaron con sus consejos, a cada uno de los miembros de este proyecto bendiciones y éxitos en este largo viaje de nuestras vidas, Dios les bendiga y nos bendiga.

# Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

## Tabla de Contenido

Introducción.....	1
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	2
Preguntas de Investigación.....	5
Justificación.....	5
Objetivos .....	6
Objetivo General .....	6
Objetivos Específicos .....	6
Categorías.....	7
Delimitación del Proyecto .....	7
espacial. ....	7
temporal.....	7
conceptual.....	8
Capítulo II. Marco Teórico.....	9
Antecedentes.....	9
Los Semilleros de Investigación.....	10
competencias investigativas. ....	15
Marco Conceptual .....	16

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

semilleros de investigación.....	16
estructura de los semilleros de investigación. ....	20
Seminario Investigativo Alemán .....	23
Competencias Investigativas .....	27
Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Investigativas.....	32
Investigación Formativa .....	34
Los Semilleros de Investigación en la UNAC.....	39
Funcionamiento de los Semilleros de Investigación en la UNAC .....	42
estructura administrativa de los semilleros de investigación. ....	43
Conformación de los semilleros de investigación en la UNAC. ....	44
Relación de los SI con las Líneas y Grupos de Investigación .....	45
tipos de semilleros de investigación . ....	45
Marco Contextual .....	48
Marco Institucional.....	49
misión. ....	50
visión .....	50
Marco legal.....	52
Capitulo III. Marco Metodológico .....	54
Enfoque de la Investigación .....	54

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Tipo de Investigación .....	54
Categorías .....	55
Población .....	55
Muestra .....	55
Instrumentos para la Recolección de la Información .....	56
Actas de las Reuniones de los SI e Informes de las Actividades de los SI.....	58
entrevista a ex director de investigación . .....	58
entrevista al coordinador de los sí, de griego y hebreo .....	59
entrevista a semillerista del si, de griego de la programa de teología. ....	61
Validez de los Instrumentos.....	64
Capitulo IV. Resultados y Análisis de los Hallazgos.....	65
Semilleros de Investigación.....	65
espacio para la cultura investigativa. ....	66
espacio que aporta a la sociedad.....	68
libertad de elegir tema de investigación. ....	70
Estructura de los Semilleros de Investigación (SI).....	71
temática secuencial. ....	71
delegación de responsabilidades.....	72
requisitos necesarios para pertenecer a los SI. ....	73

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Competencias Investigativas .....	75
Estrategias Para el Desarrollo de las Competencias Investigativas (CI) .....	78
Investigación Formativa .....	80
Capítulo V. Institucionalización de los Semilleros de Investigación en el Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista (Una Propuesta) .....	83
Introducción.....	83
Los Semilleros de Investigación.....	84
Estructura de los Semilleros de Investigación.....	85
Las Competencias Investigativas .....	89
Competencia en el Dominio de las TIC.....	94
Competencias Metodológicas.....	95
Competencias para la Comunicación Escrita de Resultados.....	97
Competencias en la Comunicación Oral de Resultados .....	98
Competencia para Trabajar en un Equipo de Investigación .....	98
Evidencia del Desarrollo de las Competencias Investigativas .....	99
Los SI y el Desarrollo de las Competencias Investigativas.....	101
Competencia Investigativa en Lenguas Bíblicas .....	103
Estrategias Formativas.....	103
Seminario Investigativo Alemán .....	104

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

la escogencia del tema. ....	105
la relación. ....	106
la correlación. ....	106
la discusión. ....	106
el protocolo. ....	107
Investigación Formativa .....	108
Contenidos Temáticos.....	110
Seminario I .....	110
Seminario II .....	111
Seminario III.....	112
Seminario IV .....	113
Reglamento del SI .....	116
Reglamento Interno para Semillero de Investigación de la Programa de Teología.....	116
misión de la universidad adventista de colombia. ....	116
visión de la universidad adventista de colombia. ....	117
Capítulo I    del Reglamento, Sobre los Principios Rectores.....	117
Capitulo II    Estructura Administrativa de los Semilleros .....	119
Capítulo III   de los Objetivos y Funciones .....	119
Capítulo IV   de la Operatividad de los Semilleros .....	121



**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología  
de la Corporación Universitaria Adventista**

Capítulo V	de los Estímulos por Participación Semilleros – Idea Propia Investigativa	
Terminada.....		127
Capítulo VI	Sobre los Derechos y Deberes .....	130
Capitulo VII	Sobre las Faltas y las Sanciones .....	131
Capitulo VIII	Disposiciones Finales.....	132
Conclusiones .....		132
Capítulo VI.	Referencias de la (Propuesta) .....	134
Anexos.....		137
Bibliografía.....		176

# Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

## Lista de tablas

Tabla 1. <i>Proceso de los SI</i> .....	27
Tabla 2. <i>Competencias Investigativas</i> .....	29
Tabla 3. <i>Actividades de los SI</i> .....	41
Tabla 4. <i>momentos de la Investigación</i> .....	56
Tabla 5. <i>Entrevista a Exdirector de Investigación</i> .....	58
Tabla 6. <i>entrevista al coordinador de los SI, griego y Hebreo</i> .....	60
Tabla 7. <i>Entrevista a Semillerista</i> .....	61
Tabla 8. <i>Instrumentos Usados para la Recolección de Información</i> .....	64
Tabla 9. <i>Lista de SI, de la UNAC</i> .....	66
Tabla 10. <i>Propuesta de los seminarios en la Institucionalización de los semilleros</i> .....	114

# **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

## **Lista de Gráficos**

Gráfico 1 <i>Instituciones Educativas; Por Gallardo 2001</i> .....	13
Gráfico 2 <i>Total de Instituciones que conforman REDSIN; Tomado de Gallardo, 2014.</i> ...	15
Gráfico 3 <i>Estructura de los SI. Adaptado apartir de: (UNAC, 2012, p. 58)</i> .....	44
Gráfico 4 <i>Estructura Administrativa de los SI; Adoptado de UNAC. 2010.</i> .....	85

# **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

## **Introducción**

En el área del conocimiento, la educación debe ser concebida de una manera completa e integral, pues a partir de este proceso es como la persona recibe bases para la formación del pensamiento y donde desarrolla un espíritu investigativo. Es precisamente que la capacidad investigativa del estudiante se fortalece a través de la investigación. El lugar ideal para aprender haciendo, en un ambiente de trabajo colectivo, buscando soluciones, donde hay comunicación, donde se debaten propuestas investigativas, es en los Semilleros de Investigación.

Precisamente los semilleros de investigación son creados como un espacio para ejercer la libertad y la crítica académica, la creatividad, la innovación. Los semilleros de investigación promueven y permiten la participación de los alumnos en la gestión de proyectos de investigación de diferente índole en la que el estudiante comprende que investigar es un proceso unido a la formación. Son grupos que adquieren instrumentos para el desarrollo de investigaciones, en un ambiente de tertulia y diálogo donde se aprende a aprender y se descubre nuevo conocimiento y métodos de aprendizaje”, (Soler , 2005).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Capítulo I. Planteamiento del Problema**

Actualmente, el tema de la investigación ha cobrado un valor significativo en Colombia. En un estudio del ranking mundial de las universidades, hecho por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y a través de su iniciativa de Cibermetría denominado Ranking Web de Universidades, concluye que la Universidad Nacional de Colombia es la líder de este país en todos los ámbitos que enmarcan la educación superior, incluyendo el área de investigación, y sin embargo ocupa el puesto número 582 en el mundo, siendo la universidad de Harvard la líder mundial”, (ranking web de universidades, 2016)

Debido a estos análisis, el gobierno nacional colombiano quiere, a través de los programas del ministerio de educación nacional (MEN) y Colciencias, que es el ente responsable para la investigación en ciencia y tecnología en Colombia, desarrollar y ejecutar estrategias que permitan que la investigación aumente y así mismo aumente la creación de ciencia en el país y que los comentarios como por ejemplo la no inversión de recursos y planes estratégicos que impiden el desarrollo de la investigación, y por eso el retraso y el alejado posicionamiento mundial en comparación con otros países, ya no sean más temas del común en diarios nacionales y locales como también en las aulas de las universidades.

Sumando a lo anterior, y según la revista Credencial, en un artículo del 16 de Septiembre de 2005, y que el Centro Virtual de Noticias (CVN) del MEN publicó en su página web, se afirma que “si en Colombia no se hace un gran esfuerzo por ponernos al día en materia de investigación, estamos condenados al rezago internacional y a la postergación de un proyecto integral de desarrollo social”, (ministerio de Educacion , 2005)

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

En cuanto al tema de la dedicación de tiempo a investigar, y así potencializar la elaboración de elementos y artículos científicos de investigación, es necesario establecer mecanismos y estrategias que puedan garantizar esos resultados, sin embargo, Hebe Vessuri dice:

“La mayor parte de la actual generación de académicos deberá pasar al menos parte del tiempo como docentes e investigadores en contratos por horas y algunos pasarán toda su carrera de esa manera. Tales arreglos ofrecen pocos incentivos a los jóvenes para invertir en hacer una futura carrera en el medio académico”, (Vessuri, 2005).

Con base a lo anterior, se puede deducir que una de las problemáticas en la actualidad de las Instituciones de Educación Superior (IES), es que los educadores, pasan su mayor parte del tiempo transmitiendo información a los estudiantes, pero poco desarrollan el espíritu de investigación en ellos, poco producen conocimiento, aún más, poco implementan grupos de investigación, y por ende los resultados en crecimiento no son loables en comparación con otras IES. De acuerdo con Credencial afirma que “en las universidades públicas de Brasil, se gradúan más de ocho mil personas en el grado de PhD, en cada promoción y alrededor de veinte mil profesionales con maestrías, este resultado lo deben a la existencia de más de 15.000 grupos de investigación y que están regulados bajo las mismas IES”, (ministerio de Educacion , 2005)

Según datos anteriormente suministrados, y a un posible problema de no generación de investigación y conocimiento, y a su vez teniendo en cuenta los exitosos resultados de la implementación de grupos de investigación, en las IES ha suscitado el compromiso de generar estrategias para la implementación de dichos grupos de investigación, y una de esas estrategias es la creación de los Semilleros de Investigación (SI), que son los espacios para sembrar una idea de

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

investigación y hacer germinarla hasta lograr un buen tema o proyecto a desarrollar. Es en este espacio donde hay propuestas con el fin de generar ciencia y desarrollo tanto de la IES como del país, y siempre en una visión de crecimiento.

Es así como, en pos de crear una cultura investigativa a nivel de pregrado en la IES, se fueron creando los SI; estos no estaban orientados por ningún proceso académico formal, dentro de un currículo. En la mayoría de las IES, estas estrategia se incorporado como un programa institucionalizado, y es así como en la UNAC, específicamente la División de Investigaciones y Postgrados (DIP), asumió el liderazgo de los SI que funcionan en la Corporación. Entre los retos está estructurar los SI como un proceso formativo oficial, paralelo a la estructura académica del currículo, además de organizar en forma inductiva a cada SI, para llevar a cabo la formación de nuevos investigadores.

Sin embargo, conociendo que en la UNAC existen por lo menos once SI, incluyendo los tres SI del programa de Licenciatura en Teología, no existe en los archivos y documentos referentes al SI de este programa, una guía estructurada, de principio a fin y por periodo académico semestral, donde los estudiantes adscritos a esta Programa y que deseen asistir a este SI, puedan organizadamente seguir los pasos de cómo investigar, cómo elaborar una propuesta de investigación, también donde puedan documentar y registrar los avances de su idea de investigación. Muchos estudiantes llegan al semillero, aprenden algo, quizás aportan algo, pero al avanzar en sus estudios, y acercándose a la materia de proyecto de grado, aun no tienen claro que es lo que desean investigar y mucho menos como hacerlo.

Después de describir el problema de investigación, se procede a formular de las preguntas de investigación del presente proyecto.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Preguntas de Investigación**

¿Es el semillero de investigación de teología un espacio permanente de reflexión y crítica y de socialización sobre el pensamiento y su relación con otras disciplinas?

### **Justificación**

En el marco del compromiso por aportar en pro del crecimiento investigativo y la creación de ciencia en el país, la UNAC comprende y acepta que la investigación es un proceso de generación de conocimiento y se compromete en cumplir con los requisitos propios para lograr este objetivo. Es por ello que en su quehacer institucional, promueve y apoya a los SI ya formados en esta Corporación, dando importancia al desarrollo personal y académico de sus estudiantes, y formarlos en un grado de alta calidad y excelencia académica. Este proyecto pretende aportar una estrategia útil para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en su desarrollo personal e investigativo.

Después de analizar brevemente la justificación de este proyecto, se enuncian los objetivos que son uno de carácter general y tres específicos.



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Objetivos**

A continuación se presentan los objetivos de investigación que se proponen en esta investigación.

#### **Objetivo General**

Institucionalizar la estrategia de los Semilleros de Investigación en el Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista basado en la investigación formativa.

#### **Objetivos Específicos**

Analizar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias investigativas dentro de los Semilleros de Investigación en la Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista.

Analizar los Semilleros de Investigación en la Programa de teología y su importancia para el desarrollo de habilidades Investigativas.

Proponer la estrategia para la formación de investigadores en los Semilleros de Investigación de la Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Categorías**

De acuerdo al contexto en el que se ha venido desarrollando el proyecto, se establecen las siguientes categorías:

1. Semilleros de Investigación (SI).
2. Estructura de los SI.
3. Competencias Investigativas.
4. Estrategias para el desarrollo de las Competencias Investigativas
5. Investigación Formativa.

Después de especificar las Categorías, se plantea la delimitación del proyecto.

### **Delimitación del Proyecto**

#### **espacial.**

El presente proyecto se realiza en la Corporación Universitaria Adventista de Colombia (UNAC), Programa de Teología, que se encuentra ubicada en la Carrera 84 # 33AA-01, barrio la Castellana, Medellín Colombia.

#### **temporal.**

El presente proyecto se lleva a cabo en los meses de Marzo a Octubre del año 2016.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

**conceptual.**

El tema que se aborda en el presente proyecto son los Semilleros de Investigación (SI), en la Programa de Teología, y como este es un mecanismo importante para el fortalecimiento de las competencias investigativa en los estudiantes de pregrado.

A continuación se procede a especificar las posibles limitaciones que inciden en el presente proyecto.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Capítulo II. Marco Teórico**

En este marco teórico ha sido realizado teniendo en cuenta las asesorías realizadas por nuestro asesor y que nos permitió tomar muchos de sus aportes de sus Tesis de grado (Díaz, 2015) y que han sido adaptados a la presente investigación. A continuación se presentan los antecedentes de la investigación en curso.

#### **Antecedentes**

En este primer apartado se presentan los antecedentes de cada una de las categorías principales que se abordan en este marco tales son: Semilleros de Investigación, estructura de los semilleros, competencias investigativas, estrategias para el desarrollo de las competencias investigativas, e investigación formativa. Se pretende presentar algunos aportes, a cada una de estas categorías, como estrategia para la formación de investigadores.

De esta manera, la investigación en curso pretende analizar cada una de las categorías mencionadas y relacionarlas con los logros obtenidos en los SI de la Programa de Teología de la UNAC. Dentro de este contexto en este primer apartado se analizarán los antecedentes de investigaciones similares sobre los temas a abordar.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Los Semilleros de Investigación**

En lo que respecta a los SI, a manera de antecedentes, se mencionaran algunos aportes realizados tendientes a construir una historia sobre esta estrategia formativa en Colombia. Debido a la necesidad de una formación para la investigación desde el pregrado las instituciones de educación superior se vieron en la necesidad de desarrollar “conjunto de acciones que favorecieran la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que estudiantes y profesores puedan desempeñar actividades asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación”, (Guerrero, 2007).

Desde sus inicios, los SI han sido escenarios de investigación formativa, en tanto son espacios sociales de formación en investigación, en facetas complementarias de vital importancia como el aprender a investigar investigando, posibilita el continuo aprendizaje sobre los objetos de estudio; reivindica la autonomía del joven estudiante de esta manera se ha desmitificado la idea que la investigación es cuestión de una elite especial, permitiendo a los estudiantes compenetrarse con la investigación desde los primeros semestres de su formación académica y contribuye a su empoderamiento como estudiante capaz de aportar a la producción del conocimiento y construcción de su realidad”, (Gallardo, 2014)

Por consiguiente la eficacia de los SI, es un movimiento que se ha extendido a cientos de instituciones educativas, de una manera extracurricular, organizada y estructurada desde el pilar

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

de la formación alrededor de los procesos investigativos mediante la práctica, que no depende de los procesos administrativos instituciones para organizarse al interior de los entes universitarios, sin embargo es utilizada por las directivas de las Instituciones de Educación Superior con el fin de promover el desarrollo de una nueva generación de investigadores.

Dentro de este contexto introductorio, autores como Berrouet, Investigador de la Universidad de Antioquia, quien haciendo una reseña sobre los SI en la Programa de educación menciona como los SI demostraron ser una alternativa innovadora para ampliar y complementar el saber pedagógico de los futuros maestros y maestras, teniendo esta experiencia proporciones significativas para la Programa de Educación, este menciona que “la propuesta de Semilleros de Investigación en la Programa de Educación inició a finales del año 1998 con un grupo de profesores y estudiantes interesados en romper con la profesionalización y el verticalismo en que se encontraba la formación en investigación en el pregrado”, (Berrouet , 2008).

Dentro de este contexto, se denota que la fuerza principal del SI es que no sólo conduce a la construcción y adquisición de conocimiento, sino que también desarrolla una captación o comprensión de lo que proporciona sentido al conocimiento. El propósito de ver el Semillero como una experiencia exitosa, puesto que los Semilleros apuntan a construir y a apoyar una política de investigación, pues experiencias como estas necesitan recursos, tiempo, energía, equipamiento y requieren agentes críticos con la visión, compromiso, la habilidad para conceptuar y planificar un proceso que requiere ser promovido haciendo frente a las diversas dificultades que se presentan “, (Berrouet , 2008).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Asimismo la creación de los SI dentro de las IES permitió que se complementara la formación investigativa desde el pregrado, añadiéndose un elemento práctico. Surgen entonces desde esta nueva perspectiva la inquietud por el tipo de formación en investigación, se debería asumir dentro de las prácticas de los SI. También se puede denotar que de esta manera se retoma el concepto de Investigación Formativa, el cual encaja con los objetivos propuestos a alcanzar al interior de los SI, siendo este tipo de Investigación paralela a la investigación en sentido estricto”, (Bolívar, 2013).

Concerniente a este concepto de investigación formativa es ampliado por Berrouet quien va más allá de la emulación de una investigación, para convertirla en una investigación en sentido estricto puesto que recoger un problema, involucrar una discusión rigurosa, explicar el enfoque metodológico, los resultados, encontrados, expresarse en resultados sistemáticamente organizados, entre otros; no exige por parte de la comunidad académica la novedad de los conocimientos producidos y admite niveles de exigencia según se trate de un trabajo asumido por el discente de pregrado”, (Berrouet , 2006).

Todo lo anterior condujo a la creación oficial de esta estrategia, puesto que se dio debido al encuentro de los SI entre la “Universidad de Antioquia y la Universidad de Caldas, realizado en 1998, en Manizales, donde se conforman de la Red Colombiana de SI (REDCOLSI). Generándose la unificación de los SI y de esta manera fortaleciéndolos como práctica formativa”, (Gonzalez & Oquendo, 2001). Desde sus orígenes, la REDCOLSI se propuso fomentar y apoyar la formación de SI a nivel regional y nacional, para de esta manera propiciar un espacio a través del intercambio de experiencias de los que la conforman ya que se han implementado centros zonales agrupados por territorios de Colombia.

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

A continuación veremos los nodos del gráfico 1, donde se presentan las instituciones educativas agrupadas por nodo en Colombia.

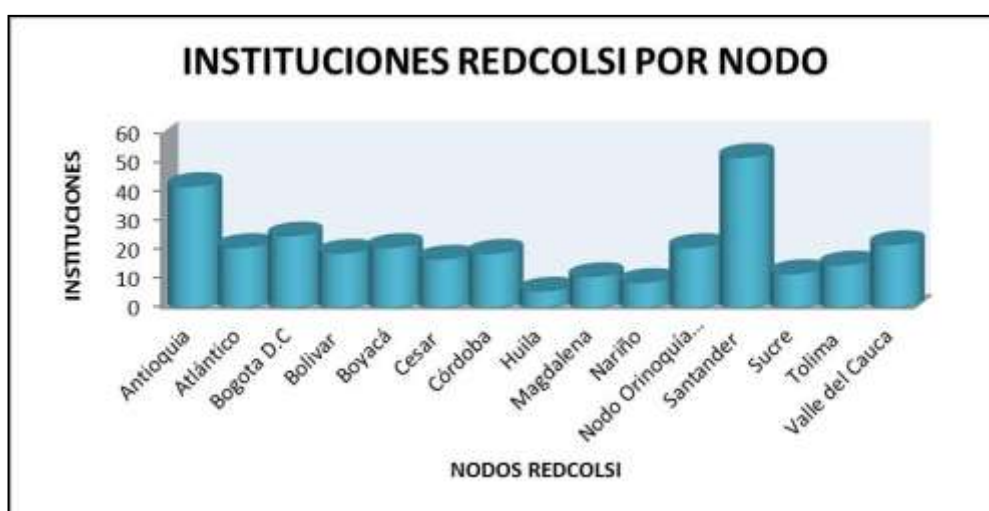


Gráfico 1 *Instituciones Educativas; Por Gallardo 2001*

La organización de la REDCOLSI trajo consigo la creación de un compendio normativo, se conformó una estructura administrativa de manejo interno organizada con sus respectivos estatutos. Seguidamente se construyeron una serie de documentos instructivos a los miembros de los Semilleros de Investigación en Colombia, con los que dejan lineamientos establecidos tanto

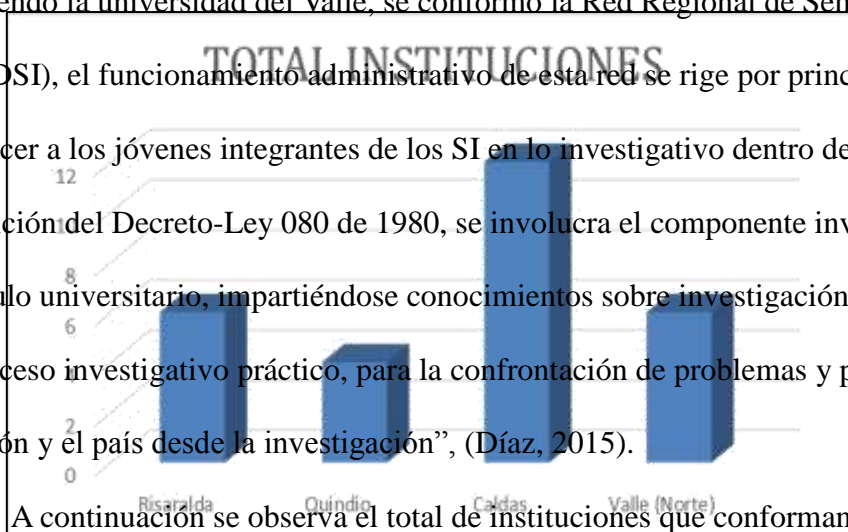


## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

para los administradores de la REDCOLSI y sus nodos constituyentes, ya que anualmente se programan encuentros regionales de la REDCOLSI, donde son seleccionados los Proyectos sobresalientes para que participen en el encuentro nacional, ver en el Anexo R la ruta de encuentros de los SI colombiano”, (Gallardo, 2014).

En tanto se consolidaba la REDCOLSI, en la región central de Colombia denominada Eje Cafetero conformada por los departamento de Risaralda, Quindío, Valle del Cauca, Chocó, incluyendo la universidad del Valle, se conformó la Red Regional de Semilleros de Investigación

(RREDSI), el funcionamiento administrativo de esta red se rige por principios orientados a fortalecer a los jóvenes integrantes de los SI en lo investigativo dentro de las IES, debido a la expedición del Decreto-Ley 080 de 1980, se involucra el componente investigativo en el currículo universitario, impartándose conocimientos sobre investigación, pero no es integrada a un proceso investigativo práctico, para la confrontación de problemas y propuestas de solución en la región y el país desde la investigación”, (Díaz, 2015).



A continuación se observa el total de instituciones que conforman esta Red:

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Gráfico 2 *Total de Instituciones que conforman REDSIN;* Tomado de Gallardo, 2014.

De esta manera, los SI se fortalecen como estrategias para el desarrollo de las competencias investigativas en varias IES, tanto públicas como privadas, no sólo en Colombia, sino en el exterior, puesto que en la literatura consultada sobre el tema en Latinoamérica no se encontró una forma de SI como lo están en Colombia, solo se encontró una correlación con los SI colombianos en Chile, pero con características muy particulares; estos “comenzaron en el Chile desde el 2000, tomando forma oficial en el 2004... es así como la Universidad de la Serena lee en los SI un camino para relacionar el tema de mediación desde Feuerstein y Vygotsky, los planteamientos políticos de Haber más y emancipatorios de Freire”, (Gallardo, 2014)

### **competencias investigativas.**

Entre las experiencias que denotan el desarrollo de competencias investigativas está la de la Universidad Católica de Colombia, destacando y meritando el desarrollo de competencias adquiridas en los SI, relativas al aprendizaje autónomo, modelos de gestión organizados en grupos de discusión en pro de realizar revisiones bibliográficas y la construcción de contenidos, paso que muestra los logros alcanzados mediante esta estrategia en estas universidades y cómo se refleja en las competencias adquiridas por los *semilleristas*”, (Trujillo, 2007).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Entre las competencias desarrolladas en los SI se desatacan también el desarrollo de la capacidad de oratoria, de la escritura y la redacción; el incremento de la capacidad de análisis cualitativo y cuantitativo; el análisis matemático; el manejo de fuentes de información y el manejo de otros idiomas. Los anteriores aportes permiten sostener que existe evidencia de los resultados alcanzados por los SI en el desarrollo de competencias investigativas, mediante las diferentes prácticas implementadas para este objetivo”, (Silva & Torres, 2008).

### **Marco Conceptual**

Continuando con la definición de los conceptos referentes a los SI, se presentan a continuación los referentes conceptuales a las categorías planteadas en esta investigación, se inicia con lo que se refiere a los Semilleros de investigación, como se mencionó anteriormente, muchos de estos aportes fueron tomados de la tesis de grado del asesor (Díaz, 2015), quien permitió realizarlo siempre y cuando se le reconocieran los derechos.

#### **semilleros de investigación.**

Los semilleros de investigación son espacios donde se promueve la formación científica y formativa de los estudiantes de pregrado como una actividad extracurricular, la cual acompaña y profundiza los procesos formativos, orientados a la investigación por lo tanto el Diccionario de la Real academia define el Si como:

“Origen y principio de que nacen o se propagan algunas cosas” , (RAE, 2014).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

De acuerdo con lo anterior mencionado etimológicamente, la palabra semillero se deriva (de semilla) significa un sitio donde se siembran y crían plantas para trasplantarlas luego; Es una colección de semillas donde se almacena para su estudio y para su determinación. Semilla viene (del latín arcaico seminia, semi-nium) se relaciona con el latín semen-inis. Formación que existe en el interior del fruto de la mayoría de las plantas, que puesta en condiciones adecuadas, es capaz de germinar y producir otras plantas de la misma especie”, (Moliner & Moliner, 1995).

Teniendo en cuenta lo anterior; se proyecta el semillero de investigación como alternativa para desarrollar procesos de investigación formativa , se convierte en un esfuerzo por el fomento y construcción de la cultura investigativa, donde además de que remite a la valoración de la construcción colectiva del conocimiento, busca el reconocimiento de la formación y la investigación como una propuesta que busca empoderar al sujeto a partir de la reflexión constante sobre sí mismo y su entorno, a la comprensión de su propia historia y al encuentro de saberes para , de esta forma, generar espacios diversos para reconocernos en la diversidad”, (Berrouet , 2006)

Sin embargo en este punto donde se define y se habla de SI, diferentes autores argumentan que “los inicios de los SI, se debe a la expedición del Decreto-Ley 080 de 1980, donde se incluye el componente investigativo dentro del currículo universitario”. Por consiguiente Los SI, han sido comunidades donde el objetivo es aprender investigando, siendo espontáneos, dinámicos, participativos, autónomos y practicando la diversidad, donde el estudiante tiene un acercamiento e interacción con el docente en el camino de la investigación, dando paso a la producción de nuevos conocimientos científicos”, (Quintero & Munevar, 2008).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Es a raíz de lo anterior mencionado, que en el encuentro de los SI de la Universidad de Antioquia y La Universidad de Caldas, llevado a cabo en Manizales en el año 1998, donde se crea la Red Colombiana de SI, conocida abreviadamente como REDCOLSI, es así como se logra fortalecer y unir los SI, el propósito de la REDCOLSI es fomentar y apoyar los SI en Colombia donde se pueda intercambiar experiencias por los grupos que la conforman.

Siguiendo con la secuencia anterior, este contexto ha sido tomado de Díaz en su tesis (Díaz, 2015) quien presenta como ha sido el origen y desarrollo de los SI en la UNAC:

En 2009, la UNAC realiza el lanzamiento del proyecto de los SI, institucionalizándose los SI en esta Corporación; y desde sus inicios se ha dado gran importancia a este proyecto. Como se mencionó anteriormente, se creó un departamento solo para promover y estructurar los SI en la Institución. Según conteos del centro de investigación existen 11 SI, de los cuales 3 son de la Programa de Licenciatura en Teología, adscritos a la UNAC, es por tal motivo que podemos notar que desde los inicios de la Investigación se ha buscado generar e intercambiar nuevos conocimientos donde se formen componentes, para formar buenos investigadores”, (Díaz, 2015).

Así mismo esta estrategia se ha replicado distintas Universidades del país, dando lugar a un número importante de grupos de trabajo que buscan provocar y convocar espacios para el desarrollo de competencias formativas que promuevan el quehacer investigativo, complementando y trascendiendo los modelos tradicionales del aprendizaje.

Por consiguiente lo mencionado anteriormente nos lleva construcción y adquisición de conocimiento, para el hacer práctico dentro de los SI, para que se pueda desarrollar una comprensión y captación de lo que proporciona sentido al conocimiento. Para esto se necesita

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

que el profesor y el estudiante tengan una relación mutua, que se diferencian de los modelos acostumbrados y tradicionales de un aula.

Agregando a lo anterior, y destacando el saber ser y saber hacer en los componentes de los SI, Correa en su artículo: “Estado actual del trabajo en red de los SI” argumenta acerca de los SI: “El objetivo principal del trabajo en red de los semilleros es fortalecer la investigación formativa impulsando la cultura investigativa, pensando la formación más allá de lo metodológico, favoreciendo el trabajo en equipo, la argumentación, la gestión y la socialización. El trabajo en red de los semilleros basa sus actividades en los principios de responsabilidad, compromiso, constancia y autoformación que tienden a constituirse en macro comunidades de aprendizaje y de investigación formativa colectiva”, (Correa, 2006).

Por otra parte a finales de los años noventa, los semilleros de investigación se constituyen un horizonte alternativo que propone estrategias para coadyuvar a la solución de las problemáticas de Educación y generación de conocimiento en el país. En Colombia, la comunidad educativa liderada por la Universidad de Antioquia, tomando conciencia de su papel como unidad protagónica, inicia un movimiento en el cual se integró a grupos de estudiantes de las diferentes facultades y programas, interesados en complementar su proceso de formación y conformó lo que se llamó Red de Semilleros de Investigación “, (Díaz, 2015).

Por consiguiente, concluye que. “se cuenta con grupos de semilleros de investigación en más 220 instituciones de educación superior, además se avanza en la consolidación de redes como son los nodos regionales de la REDCOLSI, que se conforma por grupos de semilleros de investigación donde se coopera y comparte experiencias en torno a la cultura investigativa” De esta manera, la estrategia de los SI se adecua a este postulado de investigación formativa, puesto

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

que se pretende desde espacios extra curriculares promover el desarrollo investigativo en forma libre, basándose en el individuo y sus necesidades”, (Universidad del Cauca, 2009)

### **estructura de los semilleros de investigación.**

Primeramente ya en lo que hemos visto en este estudio podemos decir que los semilleros estarán conformados principalmente por estudiantes, quienes de manera voluntaria deciden inscribirse y comprometerse a cumplir con las responsabilidades de los miembros de un semillero en la Programa de teología y recibir los beneficios de dichos espacios investigativos.

Es importante aclarar que la estructura de los SI que proporcionará la Programa, estarán en función de las temáticas de interés propuestas en la línea de investigación institucional, y acordes con las necesidades del programa.

Al hablar de estructuración y funcionamiento, hay que tener en cuenta ciertos aspectos importantes, para el funcionamiento adecuado se tendrá en cuenta, según la revista Colciencias;

“Un proceso de inscripción; donde cada semestre la Programa, realizará una convocatoria conjunta de todos los SI, que se abrirán y las fechas en las cuales los estudiantes podrán postularse a cada semillero. De esta manera, la convocatoria deberá dejar claro los requisitos para poder hacer parte de la convocatoria: Los requisitos principales para hacer parte de un semillero, para el caso de los estudiantes son: estar matriculado en el programa de la Programa de teología, poseer habilidades para la escritura y estar cursando primer semestre de su programa académico, con el fin de profundizar en el tema de interés propuesto por el semillero”, (Colciencias , 2014).

Ahora el estudiante deberá cumplir con ciertos requisitos para hacer parte del SI, ya que se busca un mayor compromiso y que no solo sea provisional, ya que es vital para el

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

funcionamiento de los mismos; se tendrán en cuenta ciertas destrezas que deberán desarrollar los estudiantes que aspiren o que estén dentro del SI, por lo tanto de lo mencionado anterior mente propone la Revista:

- “Aportar al cumplimiento del plan de trabajo y cronograma del semillero, teniendo en cuenta los productos esperados para los semilleros de investigación de la Programa.
- Participar de las actividades del semillero. Mínimo en un 85%. Lo anterior incluye Reuniones de trabajo, encuentros externos e internos, apoyo en el desarrollo de informes, actas, y organización de eventos, participación en eventos, capacitaciones y demás propios del accionar del semillero. Sólo en este caso será certificado como estudiante investigador.
- En la Apoyar organización y desarrollo de los eventos que programe el SI.
- Aceptar las orientaciones proporcionadas por el docente que coordina el semillero
- Participar de manera activa en las decisiones del SI
- Mantener un comportamiento acorde a lo solicitado en los reglamentos y demás normas institucionales para un estudiante de la Corporacion Universitaria Adventista
- Asistir a las reuniones y capacitaciones que requieran su presencia y sean convocadas por la Dirección de investigación, o por la Programa.
- Presentar al finalizar cada semestre, la sistematización de la experiencia y los resultados generados de su participación en el semillero
- Representar a la Institución en los diferentes eventos que participe como miembro del semillero”, (Colciencias , 2014).



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Para hacer una buena gestión de cómo funcionan los semilleros es importante contar con la presencia de un docente tutor o coordinador del semillero; quien estará a cargo de cada una de las actividades que se van a realizar, tal persona conducirá a una experiencia profunda de investigación, tendrá conocimientos propios de las temáticas a abordar en el

Semillero y con experiencia en investigación. Este docente será asignado por la Programa de teología; y se deberá tener presente el planteamiento de la Revista en cuanto a la estructuración de un semillero:

- “Será el coordinador todas las actividades del semillero. La Programa asignará el docente que coordinará cada semillero, al igual que las horas 4 horas semanales que deberá invertir en el desarrollo de este proceso.
- Realizar convocatoria cada semestre para inscripciones al semillero.
- Elaborar y presentar los respectivos documentos de conformación del semillero para su aprobación ante la Programa y el Centro de Estudios.
- Gestionar en compañía de los demás miembros del semillero, los recursos requeridos para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Aportar su conocimiento para el desarrollo de las competencias investigativas de los miembros del semillero, al igual que gestionar actividades formativas que fortalezcan el área de conocimiento a abordar por parte del semillero.
- Gestionar la inscripción y participación de los miembros del semillero a eventos en los cuales puedan fortalecer su conocimiento y representar a la Institución.

### **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

- Certificar cada semestre a los estudiantes investigadores que participaron en un 85% de las actividades del semillero. Lo anterior incluye reuniones de trabajo, encuentros externos e internos, apoyo en el desarrollo de informes”.
- De esta manera la participación en los semilleros deberá ser continua y permanente, para alcanzar las metas trazadas, participar en el SI, de la Programa de teología, traerá:
- Fortalecimiento de sus competencias investigativas.
- Acercamiento a formación e intercambios de conocimiento en el tema específico del semillero.
- Certificación de su participación en el semillero.
- Participación en eventos en los cuales represente a la Institución.
- Los estudiantes que ingresen a un semillero de la Programa, podrán acceder a acompañamiento del docente, en la formulación de su propuesta de investigación y acompañamiento adicional
- Tendrá la posibilidad de presentar; propuestas de trabajo y además de esto, proyecto de grado
- Además los docentes acorde con los temas de la investigación que se vaya a realizar le darán un incentivo de una nota adicional por su entrega, investigativa, (Colciencias , 2014).

#### **Seminario Investigativo Alemán**

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

A consecuencia de lo hablado en la estructuración, en este apartado hablaremos de cómo está estructurado el seminario investigativo alemán y cómo podemos tomar de referencia su sistema organizativo.

En lo que respecta a los SI, es un concepto de práctica que involucra un trabajo investigativo, grupal, espontáneo, autónomo e integral, y define los SI de investigación y los seminarios de investigación como esencialmente lo mismo, partiendo de los conceptos etimológicos de semillero, del latín *seminarius*, definido anteriormente en esta investigación. Esta técnica del seminario se desarrolló en Alemania, por lo que se denominó “Seminario Investigativo Alemán”. El autor de la presente investigación se adhiere a esta postura, puesto que las prácticas de los SI son comunes al Seminario Investigativo Alemán, ya que busca sus mismos propósitos, a saber, la formación Integral”, (Molina, 2002)

Tomando el contexto anterior se define el seminario como “un grupo pequeño y homogéneo que estudia, investiga y discute intensivamente un tema, de manera planificada y recurriendo a fuentes originales de información”. El SI es una herramienta diseñada para desarrollar un pensamiento crítico-independiente-ético y para incrementar o perfeccionar el conocimiento; por lo tanto, todas sus actividades permiten privilegiar una autoevaluación que releva la madurez emocional y racional, y enfatizando el método científico, lo que como resultado personas capaces de crear conocimiento y generar ciencia. También se prioriza la formación de investigadores”, (Molina, 2002).

Por consiguiente el contexto, en que se mencionan las actividades que se realizan en los SI, las cuales permiten una discusión alrededor de un tema específico, el cual ese escoge antes de las reuniones de los SI; en la reunión, un relator presenta su reflexiones sobre el tema escogido, un

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

correlator confronta su reflexión con la del relator; a su vez un *protocolante* se encarga de que los enunciados y puntos discutidos queden registrados en un documento llamado protocolo. La comunicación interactiva sobre el tema está orientada por el director; por su parte, el coordinador se encarga de llevar el orden del día y de conceder la palabra, además de promover el diálogo saludable”, (Molina, 2002).

Seguidamente cada sección del semillero se estructura de una forma muy práctica para hacer ameno el aprendizaje;

La escogencia del tema: El tema de cada sesión del SI es uno en particular, pero puede tener varios subtemas o temas convergentes; es acordado antes de las sesiones del SI; de esta manera puede estudiarse comprenderse, o apropiado por cada uno de los participantes; entonces, al inicio de la reunión todos están preparados para participar como relatores o correlator, y para discutir (opinar, comentar, criticar, rebatir, evaluar, juzgar, aportar, proponer algo nuevo, reconocer, El tema es elegido por los participantes; puede girar alrededor de una problemática o un trabajo académico de uno de los participantes; cuando hay una investigación en curso se aprovecha esta para fijar los temas por discutir”, (Molina, 2002).

Seguidamente continuaremos con la relación: En un tiempo que no exceda los 20 minutos se enfocan puntos del tema desde diferentes concepciones o interpretaciones, y se procura promover la discusión. Esta puede ser informativa de las diferentes opiniones que presentan los autores sobre un tema; también puede ser argumentativa cuando el relator sustenta sus puntos de vista para apoyar su opinión este modelo le permite a todo el grupo generar espacios de discusión alrededor de argumentos que pueden debatirse, con argumentos a favor, o presentar argumentos

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

en contra de los argumentos presentados. Esta actividad es el nodo de la sesión del SI”, (Molina, 2002).

Secuencialmente sigue la correlación: Esta actividad se da en un tiempo no mayor de 10 minutos, donde el correlator complementa, confronta y evalúa la relatoría; debe ser argumentativa, permitiendo aclarar o ampliar puntos de la relatoría. Se evalúa el manejo del tema por parte del relator, refiriéndose a contenidos, claridad de exposición y capacidad de motivar y persuadir el correlator está preparado para ser relator en cada sesión, por lo que puede argumentar con propiedad sobre el tema en cuestión. El correlator es el encargado de elaborar una recapitulación o resumen de las reflexiones personales que él ha tenido sobre el tema”, (Molina, 2002)

Continuando con la discusión: Es el punto con el que culmina la sesión del SI; es el punto culminante de la sesión, donde todos participan activamente como emisores; es la forma más elevada de diálogo abierto, con el fin de encontrar diversos elementos de juicio que puedan contribuir a soluciones del problema planteado o concertaciones. Se discuten los puntos de vista que los *semilleristas* han construido o verdades a partir del texto leído previamente. No se pretende realizar una sumisión a un punto de vista en particular, sino de generar un diálogo heterogéneo con variadas visiones que enriquecen la percepción del tema y fortalecen los espacios de diálogo, respeto por la opinión del otro y tolerancia”, (Molina, 2002).

El protocolo. Es la memoria escrita de cada sesión del SI, en el, el *protocolante* plasma en un escrito el producto de la reflexión del grupo sobre el tema. Recoge lo ocurrido en la sesión y adiciona aportes del *protocolante*, y así concluyendo, se expone la actividad cotidiana que se inicia con el orden del día de una sesión, que se describe a continuación:

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

Tabla 1 *Proceso de los SI.*

Numero	sesión
1	Determinación de la asistencia.
2	Nombramiento de cargos, si es del caso.
3	Lectura y discusión del protocolo anterior
4	Exposición del relator
5	Exposición del correlator
6	Preguntas aclaratorias al relator y al correlator
7	Evaluación de la relatoría y correlatoría en cuanto a su contenido (procedencia, pertinencia y relevancia), a la claridad de la exposición y a la capacidad de motivar y de persuadir
8	Priorización de los puntos por discutir
9	Discusión.
10	Recapitulación (hecha por el coordinador)
11	Evaluación (orientada por el director)

Adaptado de Molina, 2002

Todas estas son las actividades que se realizan en el SI, las cuales contribuyen a la formación investigativa de los *semilleristas*. Que enseña e instruye a la formación de buenos investigadores de forma ordenada y sistemática, Seguidamente se aborda la categoría de las competencias investigativas

### Competencias Investigativas

En la actualidad todo centro de educación superior da prioridad al conocimiento, esto que se ve reflejado en la calidad de profesionales que ellos preparan, evidenciado por la producción investigativa.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Para lograr una formación de alta calidad es necesario el desarrollo de las competencias investigativas que da como resultado la producción de conocimiento a partir de los productos investigativos de los entes universitarios. En consecuencia de lo mencionado anteriormente para el desarrollo de competencias investigativas, primero se define investigar en el sentido estricto; según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua es el acto de “realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia”, (RAE, 2014).

En la secuencia de definiciones, el término competencia es definido como “pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”, (RAE, 2014).

A si mismo este termino se ha venido utilizando en distintos entes educativos, lo que llevó al Instituto Colombiano de Educación Superior a aplicarlo a sus estudiantes para determinar su asimilación en sus competencias saber ser-y saber hacer ya que se relaciona con las formas de actuar de un sujeto frente a las demandas sociales e involucra conocimientos, habilidades y valores. Así, a través del proceso educativo se pretende favorecer el tránsito del control externo - realizado por el docente-, al control interno del sujeto, por lo que es necesario enseñar a aprender y desarrollar habilidades, con tendencia al autocontrol ya que de lo mencionado anteriormente se deriva el contexto de competencias investigativas en los estudiantes”, (Barreto, Ruiz, & Blanco, 2006).

Por consiguiente se necesita, “adquirir una serie de conocimientos es muy necesario para adquirir habilidades y actitudes conducentes a una formación investigativa dentro de su contexto, para la creación de una generación de investigadores con un marco científico adecuado y de esta manera proponer investigaciones conducentes a dar soluciones a los problemas, sociales en el

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

entorno cultural, religioso, social y económico del individuo, lo que facilitará el desarrollo de aptitudes y actitudes conducentes al desenvolvimiento de sus capacidades investigativas”, (Díaz, 2015).

Por lo tanto se propone que “una de las causas principales es la reducida comunidad científica. De ahí, la necesidad de contar con más personas motivadas y formadas en y para la investigación, científica a ya que en el marco general de lo anterior mencionado, el término competencia hace referencia a la capacidad de movilizar un conjunto de (saberes, saber-ser y saber-hacer) en un contexto definido y para poder articular conocimientos, que de ellos deriven capacidades y comportamientos. La competencia es el resultado de dicha integración y ésta, aunada al instrumento (la metodología) pone en marca la competencia investigativa.”, (Sanchez, 2000).

A consecuencia de la descripción de competencias investigativas y los puntos que se tienen que tener en cuenta para la formación de investigadores puesto que son muy importantes para el desarrollo de las mismas se Plantean, diez competencias significativas para la formación de investigadores como se muestra a continuación:

Tabla 2 *Competencias Investigativas*

numero	competencia
1	Desarrollar la autoconfianza en el ser humano, hacia el pleno, aprovechamiento de sus potencialidades.
2	Desmitificar la investigación científica.
3	Estimular la curiosidad; Actitud natural del niño como investigador
4	Propiciar el goce de la lectura, para crear un deseo constante por el Conocimiento.
5	Propiciar el desarrollo de la creatividad, con miras a la solución de



## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

Problemas.	
<b>6</b>	Avivar la pasión y el entusiasmo.
<b>7</b>	Fomentar la realización de los sueños.
<b>8</b>	Generar conciencia de que en la ciencia no existen verdades definitivas.
<b>9</b>	Generar alto grado de compromiso con el estudio.
<b>10</b>	Motivar la elección de una carrera para investigar en ella, con el fin de generar conocimientos

Adaptado de: Maldonado, 2007.

En consonancia, desarrollar competencias investigativas implica que estas estén racionadas con el proceso de formación profesional, afianzando habilidades para observar, preguntar, registrar notas de campo, experimentar, interpretar información y escribir acerca de su práctica profesional. La investigación implica flexibilidad es decir permitiendo ordenar y sistematizar las acciones de los investigadores llegando así a la visibilidad y a la gestión del conocimiento.

Por esta razón la intención de aclarar el ámbito en el que la investigación se desenvuelve con el objeto de abarcar las competencias mencionadas anteriormente se propone que “las personas formadas por competencias aportan un conjunto de cualidades y comportamientos plenamente identificables en tres áreas: un conjunto de aptitudes expresadas en habilidades y un saber hacer en desempeños específicos; y la segunda está compuesta por actitudes, valores y comportamientos, que expresan un saber ser y saber convivir. De esta manera se realiza un proceso de formación integral a partir del sistema cognoscitivo: saber; el psicomotor: aptitudes, saber hacer; y el afectivo: actitudes, saber ser”, (Pinilla, 2007).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Por consiguiente ya teniendo un panorama donde el saber conocer y el saber ser nos conlleva a una acción de del saber hacer donde se identifica en los estudiantes, esta competencia para articular lo mencionado, se proponen:

1. Competencias investigativas básicas: Capacidad para identificar y formular problemas, capacidad para auto preguntarse y formular preguntas, capacidad para estructurar propuestas de investigación, competencias investigativas oral, lectura y escritura.
2. Competencias investigativas complementarias: Capacidad para relacionar los conocimientos y competencias adquiridas en diferentes áreas del conocimiento con la investigación y capacidad para relacionar destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes con la actividad investigativa.
3. Competencias investigativas avanzadas: Capacidad para experimentar, capacidad de análisis, capacidad para resolver problemas y capacidad para interpretar resultados y sacar conclusiones”, (Tejada, Tejada, & Villabona, 2008).

Añadiendo a lo anteriormente mencionado, el desarrollo de cada una de las competencias es el “proceso de formación de un investigador desde su concepto implica promover la educación académica del personal, el rigor metodológico, la mejor difusión de los resultados y la calidad académica de los proyectos”, por ello, es importante la incorporación, internalización y modelación de conductas y saberes a través de la acción o puesta en práctica que propicien un cambio intelectual en los agentes; para ello se requiere un estímulo que agregue experiencias y conocimientos que se desarrollen y apliquen por medio de herramientas organizacionales”, (Latapi, 2012).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Finalmente la educación no puede mantenerse al margen de solo metodología, lo que orienta a las instituciones de educación superior a realizar procesos de internacionalización y formación científica, y de igual forma guían a estas al desarrollo de procesos de autogestión del aprendizaje, centrado en los educandos los valores sociales y culturales de sus países de origen. Pero; permitiendo en estos un intercambio pluricultural en donde se fortalezcan las habilidades y competencias que les permitan tener ventajas competitivas.

### **Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Investigativas**

El desarrollo de estrategias investigativas en la universidad no debe basarse solamente en la realización de investigaciones, “tiene que ir más allá, enfocarse en la creación de una cultura investigativa, y la mejor forma de construirla es a través de la promoción de investigadores prominentes que cultivan sus líneas de investigación y concentran en torno a sí estudiantes aventajados ; en muchas las prácticas pedagógicas utilizadas para el desarrollo de proyectos de investigación, como aprendizajes basados en problemas (ABP), el club de revistas, el ensayo teórico, el aprendizaje por descubrimiento, el pre simposio, el simposio y el desarrollo de los procesos superiores de pensamientos”, (Tejada, Tejada, & Villabona, 2008).

Todas las anteriores actividades se implementan para promover el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de pregrado; por consiguiente se afirma que “ la investigación se aprende fundamentalmente a través del trabajo que ayudantes o asistentes realizan alrededor de un maestro o profesor que ha construido una trayectoria investigando”; según este autor, “la

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

mejor forma de construir una cultura investigativa es mediante la asociación de investigadores prominentes que cultiven sus propias estrategias y se concentren en su entorno a estudiantes aventajados; los estudiantes ven ejercer el acto de la creación, ese método en acto, esa chispa inefable de lo que es la investigación en sí y que los manuales teóricos no pueden transmitir”, (Restrepo, 1998).

Tal como lo mencionan los autores anteriormente, es importante que el estudiante desarrolle unas estrategias para alcanzar los objetivos propuestos, que lo llevaran a hacer investigador, y formador de investigadores con;

- “Motivación hacia la lectura de textos y artículos de revistas especializadas.
  - Intercambio de ideas en equipos sobre aspectos a resaltar, inquirir o cuestionar de los textos leídos. Relatorías de las discusiones en plenarias.
  - Identificación de valores, creencias y prejuicios que pueden afectar a la persona que investiga.
  - Talleres de expresión creativa a través de distintos medios visual, audio etc.
  - Exposiciones de docentes y estudiantes con diferentes ayudas como, diapositivas, videos, películas, documentales, observación de cartografías, fotografía, revistas.
  - Aplicación práctica de técnicas e instrumentos de recolección de información.
  - Memorias de la vida personal que emerjan de las lecturas realizadas o con relación a los problemas a investigar.
  - Preparación de ensayos de integración sobre las discusiones y lecturas.
- Conversación directa con expertos.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

-Mesas redondas, exposiciones, seminarios, debates, discusiones.

-Revisión de convocatorias; diligenciamiento para participar en las mismas o gestión ante distintas entidades de financiación de proyectos.

-Participación en encuentros de intercambio con otros grupos de Semilleros de Investigación de la Programa y la Universidad, en el ámbito regional y nacional; internacional”, (Gallón, 2009).

Para lograr estas estrategias se desarrollaran con estudiantes, recolección de información; sistematización, muestras y se establecerán mejoras para lograr estrategias investigativas óptimas para los semilleristas.

### **Investigación Formativa**

Se hace mención que la investigación formativa, “tendiente a la formación del espíritu y al desarrollo de las capacidades, conocimientos y habilidades de investigación, enmarcada en los objetivos de la formación de investigadores; ya que la formación investigativa, se trata de “Integrar en la estructura curricular una línea de asignaturas y actividades académicas que otorguen a los estudiantes los dominios básicos para comprender y manejar los procesos metodológicos fundamentales de la investigación científica en sus distintas expresiones y modalidades, competencias investigativas y criterio científico, para aprender a investigar”, (Consejo Nacional de acreditación, 1998).

Dentro de los círculos académicos, específicamente los universitarios, se ha aceptado que el conocimiento y la calidad de la educación están asociados con la práctica de la investigación formativa. Esta práctica se define como “enseñar a investigar”, y hace referencia a la práctica

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

docente-investigación. Esto quiere decir que es “utilizar la investigación en la docencia tanto para darle pertinencia científica a esta, como para familiarizar a los estudiantes con la lógica e inducirlos a la investigación y apartir de ahí iniciarlos en su práctica”, la de la investigación”, (Restrepo G. B., 2003).

Se trata de una estrategia de iniciación temprana a la vida científica e investigativa, denominada ‘Semilleros de investigación’, (Consejo Nacional de acreditación, 1998).

Además de lo anterior, dentro de la práctica de la investigación está el “hacer investigación y la producción o generación sistemática de conocimiento y a su aplicación para resolver problemas del contexto. Teniendo esto en cuenta, se establece que la investigación formativa debe ser un mecanismo necesario tanto para la formación, como para la cultura de la investigación en las Instituciones de Educación Superior (IES), ya que la exigencia en la creación de conocimiento, para estar en un nivel de competitividad de calidad, así lo requiere”, (Restrepo G. B., 2003).

Después de identificar lo que para las IES es la práctica de la investigación, y antes de proceder a definir a lo que la investigación formativa propiamente, se evidencia, en los estudios realizados a la calidad y producción de conocimiento y el que hacer investigativo de las IES de Colombia, que la mayoría de los centros de formación, y que por ende representan a la educación en Colombia, se han centrado más en transmitir conocimientos que en la generación de estos. De lo anterior mencionado propone en este punto como la significancia de que no ha privilegiado el desarrollo de la investigación como actividad central de sus objetivos”, (Tamayo, 1995).

Según lo anterior mencionado, se podría decir que si las IES no hacen de la investigación el centro de sus actividades académicas, tendrían una de las debilidades más evidentes que afectaría

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

la estructura en la formación de profesionales con énfasis investigativo. De esto se afirma que “la investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creatividad del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por validación y juicio crítico de pares. Ya que en buena medida los resultados de la investigación son también creación de conocimiento o de tecnología”, (Restrepo G. B., 2003).

De acuerdo con la idea mencionada anterior mente, al buscar la mejora en sus actividades académicas, la investigación formativa “propone crear la habilidad para razonar, la estrategia para analizar, interpretar, sintetizar y actuar frente a cualquiera que sea la situación por resolver, lo cual significa ir más allá de los rudimentos metodológicos de la investigación, permitiendo al investigador crear conocimiento”, (Ossa, 2002).

Como consecuencia, la investigación formativa “busca la generación de conocimiento y la formación de investigadores donde se involucra no sólo la comprensión del mundo, sino también la comprensión del hombre mismo y su indisoluble interrelación; por medio de ella se inicia el desarrollo de la cultura investigativa ideológicamente crítica y autónoma”. De esta manera, la estrategia de los SI se adecua a este postulado de investigación formativa, puesto que se pretende desde espacios extra curriculares promover el desarrollo investigativo en forma libre, basándose en el individuo y sus necesidades”, (Maldonado, y otros, 2007).

Sin embargo a lo dicho anterior mente y acorde a la definición de semillero, recibe el nombre de investigación formativa “una estrategia de iniciación temprana a la vida científica, al conocimiento”, la cual puede desarrollarse desde múltiples miradas.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Por consiguiente Se ha encontrado mención sobre esta experiencia en la inmensa mayoría de las instituciones de educación superior en Colombia, destacándose una gran variedad de formas posibles de organización para los Semilleros de investigación como las siguientes:

1. La incorporación de espacios académicos (asignaturas) para la formación investigativa es una buena base para la generación de los Semilleros; pero también se puede, así Se tengan esos espacios de aprendizaje, manejar el tiempo y las acciones que demanda la investigación formativa de manera menos formal, por ejemplo, sin créditos y sin notas. Esta opción no está abierta a todos los estudiantes de una carrera, sino que se restringe a los que, ya habiendo recibido la formación metodológica básica y obligatoria, manifiestan un marcado interés por la investigación y se ofrecen para colaborar en proyectos de investigación, institucionales y/o de los profesores”, (Consejo Nacional de acreditación, 1998).

2. Cualquier tipo de organización requiere del ejercicio de la función coordinadora; en los Semilleros, la coordinación puede ser responsabilidad de un profesor, de un egresado, de un estudiante o de un comité. Lo más usual es que sea responsabilidad de un profesor investigador, que desarrolla una línea de trabajo a la cual se vinculan los estudiantes interesados de toda la Programa; Otras opciones, como estar a cargo de un comité o de un grupo o equipo de trabajo, generan actividades administrativas que pueden desgastar el proceso formativo. En cuanto a ser gestionados los procesos por egresados o por estudiantes avanzados, se tiene la ventaja de mayor cercanía con los que se encuentran en formación, pero menor liderazgo institucional y restricción en las posibilidades de financiamiento y gestión de los procesos”, (Colciencias, 1995).



### **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

3. Se puede manejar el Semillero con estudiantes en el rol de asistentes en un grupo o línea de investigación, de modo que se llevan a cabo los procesos formativos alrededor de un investigador, en el desarrollo de uno o más proyectos. Esta opción exige una alta dedicación de tiempo, por lo cual se utiliza en trabajos de grado y puede evolucionar transformando a los egresados en “jóvenes investigadores”, tal como se está manejando, con un proceso de selección de fuentes, donde se ignoran los criterios que organizaron su clasificación o los azares que permitieron su conservación”, (Marrou, 1999).

Por consiguiente no olvida tal información encontrada ya que le puede llevar a generar ideas de investigación y estructuración, el documento es toda fuente de información de donde se extrae algo para el conocimiento del pasado humano, para su presente y alcanza su futuro; considerado desde el ángulo de la pregunta que se ha planteado a raíz de lo que se quiere investigar”, (Marrou, 1999).

Vale la pena resaltar el principio investigativo del asombro lo encuentro de manera clara para la práctica de la investigación formativa. El autor dice que un hecho presentado sin sus relaciones no es más que un hecho aislado, frío, inerte e inmóvil, no nos informa ni aclara nada más allá de la propia obviedad. La frase: "Pedro pasó por aquí", no nos permite avizorar nada significativo acerca del conocimiento que sobre Pedro tenemos, ni del motivo de su paso y mucho menos del hombre Pedro y del conjunto de circunstancias que lo rodean y lo hacen congénere vivo, contradictorio y majó”, (Muñoz, 1992).

Para finalizar, con respecto a la formación investigativa “los semilleros de investigación pueden prescindir del maestro explicador, pero no por ello del maestro. Se propone acá una tríada metodológica válida para los intercambios que se suscitan al interior del semillero: maestro-libro-

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

estudiante. El maestro no es la inteligencia superior que traduce a las inteligencias de los estudiantes lo que dicen los libros. El maestro propicia el encuentro entre el libro y los estudiantes y retira de manera voluntaria su inteligencia del juego intelectual. A decir de la materialidad del libro pone a dos espíritus a una distancia que los mantiene como iguales, mientras que la explicación es aniquilación del uno por el otro", (Ranciare, 2002).

Esto se busca aplicar de modo que en los investigadores se genere una alta motivación positiva y una búsqueda positiva al conocimiento. Que los conlleve a explorar y alcanzar las metas propuestas, que es la formación de investigadores competitivos.

### **Los Semilleros de Investigación en la UNAC**

En 2009, la División de Investigaciones y Postgrados (DIP) de la UNAC realiza el lanzamiento del proyecto de los SI, institucionalizándose los SI en esta corporación; y desde sus inicios se ha dado gran importancia a este proyecto. Como se mencionó anteriormente, se creó un departamento solo para promover y estructurar los SI en la institución. Según la estadística de la DIP, existen doce SI adscritos a la UNAC, de los cuales tres pertenecen a la Programa de Teología", (UNAC, 2012) .

De este modo La UNAC concibe los SI como una "estructura formada por un docente-tutor y un grupo de estudiantes que como complemento a su formación profesional e integral, se reúnen

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

para propiciar un espacio que contribuya a su formación investigativa” Para lo anterior, se propone que los SI materialicen la formalización y la puesta en marcha de proyectos con rigor científico, articulados a los grupos y líneas de investigación conducentes a la generación de conocimiento para el beneficio social y el fortalecimiento de las competencias investigativas”, (UNAC, 2012).

Por consiguiente para el cumplimiento de las metas anteriormente propuestas, la Institución propone las siguientes políticas para ser aplicadas al funcionamiento de los SI.

Promoción de acciones conducentes a la articulación efectiva del sistema institucional de formación investigativa.

Fomento de los SI en el aula, para la construcción de un espíritu investigativo y aprendizaje por descubrimiento, y construcción del conocimiento centrado en el estudiante.

Incentivación en los maestros del ejercicio de una docencia investigativa, que motive a los estudiantes a formar parte de los diferentes semilleros que posee la Corporación.

Apoyo al surgimiento o la creación de semilleros de investigación por parte de estudiantes que deseen formarse como investigadores, desarrollando el espíritu investigativo, la curiosidad intelectual y el pensamiento crítico y autónomo.

Privilegio a la creación de semilleros cuyas temáticas de investigación estén relacionadas con las líneas de investigación y de proyección social de la Institución”, (UNAC, 2012).

No obstante para el desarrollo de las políticas propuestas para los SI de la UNAC, se propone el desarrollo de las actividades dentro de los SI mediante un proceso estructurado en cuatro fases para ser agotadas en dos años; cada una de las fases cuenta con un semestre para llevarse a cabo. A continuación se presentan las fases estructuradas para el desarrollo de estas actividades.

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

Tabla 3 *Actividades de los SI*

<b>TABLA 3. Actividades de los SI.</b>	
<b>I Fase</b>	<b>Actividades</b>
I Fase	<p>Elaboración de documentos según normas APA.</p> <p>Búsqueda de artículos de investigación en bases de datos (referentes a la temática de la materia o del área)</p> <p>Lectura y clasificación de artículos de investigación referentes a la temática de la materia o del área.</p> <p>Apoyo o acompañamiento a otro miembro del Semillero (de semestres superiores) en cualquiera de las demás actividades.</p>
<b>II Fase</b>	<b>(Además de las anteriores)</b>
II Fase	<p>Rastreos bibliográficos y de bases de datos referentes a la temática de la materia o del área.</p> <p>Lectura de libros referentes a la temática de la materia o del área.</p> <p>Elaboración de ensayos o informes de lectura.</p> <p>Descripción de las principales corrientes teóricas (referentes a la temática de la materia o del área).</p>
<b>II Fase</b>	<b>(Además de las anteriores)</b>
II Fase	<p>Actividades concernientes a las técnicas de recolección de información.</p> <p>Desarrollar guías de entrevista, elaborar instrumentos para aplicar encuestas.</p> <p>Búsqueda de problemas (en la temática respectiva) que ameritan solución desde la investigación.</p>
<b>IV Fase</b>	<b>(Además de las anteriores)</b>
IV Fase	<p>Actividades concernientes al análisis de la información y manejo de software.</p> <p>Detectar seminarios, jornadas de investigación, ponencias, etc., a las cuales interesa ir (acordes a la temática o a la investigación en general).</p>

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

---

Asistir a seminarios, jornadas de investigación, ponencias, etc. (acordes a la temática o a la investigación en general).

---

Adoptado de UNAC, 2010, P 14

### **Funcionamiento de los Semilleros de Investigación en la UNAC**

En esta parte se menciona a cerca del funcionamiento de los SI, y como realizar una organización operativa de los SI y de esta manera llevar a cabo las actividades planteadas, se proponen los siguientes pasos para la conformación de un SI dentro de la UNAC:

1. Los coordinadores de los centros de investigación abren cada semestre una convocatoria para la inscripción de semilleros de investigación.
2. El Centro de Investigación nombra al docente-tutor de cada semillero de investigación.
3. El docente-tutor del semillero convoca a una reunión, en la cual se elige de entre los integrantes, al líder y al secretario del semillero. También se determinan el lugar y la frecuencia de reunión, y se consideran otras necesidades básicas de funcionamiento.
4. Los secretarios deben llenar en cada reunión el “Formato de control de asistencia y realización de tareas”, y luego sube estas actas en el sitio respectivo del campus virtual para evidenciar el funcionamiento del semillero.
5. El docente-tutor especifica las actividades principales o mínimas exigidas para el semillero”, (UNAC, 2012).

#### *Competencias a desarrollar*

Es así como los SI impulsan la formación de jóvenes investigadores, promoviendo en ellos el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, la investigación permanente de la verdad y la creación de una cultura investigativa institucional”, (UNAC, 2010).

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

El propósito de los SI es que los estudiantes que hacen parte de esta iniciativa desarrollen las siguientes competencias:

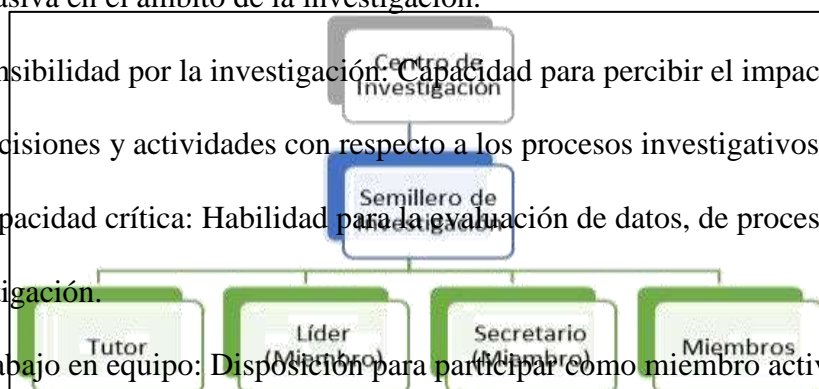
Capacidad propositiva: Reconocimiento e intervención de las dinámicas investigativas para proponer soluciones a los problemas del entorno.

Comunicación oral y escrita: Capacidad para expresar ideas o hechos con claridad y de forma persuasiva en el ámbito de la investigación.

Sensibilidad por la investigación: Capacidad para percibir el impacto y las implicaciones de las decisiones y actividades con respecto a los procesos investigativos.

Capacidad crítica: Habilidad para la evaluación de datos, de procesos y propuestas de investigación.

Trabajo en equipo: Disposición para participar como miembro activo en equipos de trabajo, aportando eficazmente en equipos interdisciplinarios para el desarrollo de proyectos de investigación”, (UNAC, 2012).



### **estructura administrativa de los semilleros de investigación.**

Los SI en la UNAC están adscritos al Centro de Investigación de su respectiva Programa y por lo tanto, dependen administrativamente de este ente. A su vez, los Centros de Investigación dependen de la División de Investigaciones y Postgrados (DIP). No obstante, los Semilleros pueden ser multidisciplinarios e interinstitucionales”, (UNAC, 2012).

A continuación se presenta, la estructura administrativa de los SI en la UNAC:

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Gráfico 3 Estructura de los SI. Adaptado apartir de: (UNAC, 2012, p. 58).

### **Conformación de los semilleros de investigación en la UNAC.**

En la UNAC, los SI están conformados por un grupo de estudiantes con espíritu investigativo, y un docente en calidad de tutor designado por el Centro de Investigación de la Programa. Los integrantes del Semillero nombran a un líder y un secretario. El líder debe constituirse en el apoyo principal del tutor, y en el agente motivador de sus compañeros para que cumplan las asignaciones dadas en el Semillero. El secretario es quien levanta las actas de cada sesión y mantiene actualizada la información en el sitio del campus virtual. Aunque los Semilleros de Investigación se conforman principalmente por estudiantes y docentes tutores, también pueden pertenecer egresados, y personal administrativo de la Institución”, (UNAC, 2012).

Con respecto a la planeación de las actividades, los docentes tutores de los SI presentan cada semestre un plan de trabajo por cada SI, en el cual se definen el lugar, día y horario fijados para las reuniones. En el plan de trabajo se establecen las actividades, el tipo de actividades, los objetivos y las competencias por desarrollar en el SI. Sumado a lo anterior, diseñan un cronograma de actividades que muestre el desarrollo y el avance que en el tiempo debe tener la actividad investigativa por realizar”, (UNAC, 2012).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Relación de los SI con las Líneas y Grupos de Investigación**

El trabajo de los SI está articulado con las Líneas y los Grupos de Investigación de la Institución. En caso de no ser así, se recomienda investigar en temáticas que originen líneas de investigación, para nutrir las Líneas y a los Grupos de Investigación de la Institución, garantizándose la continuidad de los Semilleros en el tiempo y por ende, el proceso formativo de los estudiantes en el campo investigativo y la dinamización de los Semilleros en sus actividades de investigación”, (UNAC, 2012).

### **tipos de semilleros de investigación .**

La UNAC reconoce o distingue dos tipos de SI: los que están en formación y los consolidados. Los SI en formación son aquellos que recién se inician y tienen poca o ninguna formación en investigación; estos Semilleros se conforman con el fin de que quienes no tienen una formación en investigación, tengan un acercamiento a las teorías epistemológicas, filosóficas y metodológicas que son soporte para el desarrollo del espíritu investigativo. En esta primera fase, los integrantes del SI parten de los discursos sobre el quehacer investigativo, asisten a conferencias, cursos o seminarios de formación investigativa para acceder posteriormente a la práctica. En esta etapa se ubica el tema de investigación en particular”, (UNAC, 2012).

Luego se deben hacer rastreos bibliográficos o electrónicos, realizar debates y tener discusiones alrededor del tema por investigar, como por ejemplo, con personas de trayectoria, o asistencia a eventos académicos o investigativos que les permitan tener un mejor dominio y una mayor comprensión del tema por investigar. En esta fase se realizan ensayos sobre los temas definidos o una profundización mediante un marco teórico de los mismos”, (UNAC, 2010).



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Otro tipo de semillero en el que se clasifican son los SI Consolidados los cuales tienen proyectos bien definidos en marcha o ya terminados, y comienzan a divulgar su producción mediante artículos, ensayos, ponencias y participación en jornadas de investigación de la Institución, o en eventos regionales o nacionales de REDCOLSI. En esta fase los semilleristas formulan propuestas de investigaciones en todos los tipos y modalidades, las cuales deben ser aprobadas por el Comité de Investigación de la respectiva Programa siempre y cuando cumplan las políticas institucionales contempladas en el Reglamento de Investigación.

*UNACIENCIA. Revista de Estudios e Investigaciones*, el Catálogo de Estudios e Investigaciones de la UNAC, los cursos del programa académico regular en las clases y materias programadas, en los encuentros internos de SI y las jornadas de investigación. Entre los reconocimientos que se dan a los integrantes de los SI están la asignación de una nota de seguimiento en la materia que tenga que ver con la línea del proyecto de investigación”, (UNAC, 2012).

Continuando con la promoción que realiza la UNAC de los SI, se proponen una serie de reconocimientos para los participantes de esta estrategia formativa como una calificación por parte del docente de la materia que tenga pertinencia con el tema del proyecto del SI; participación en los encuentros locales y nacionales organizados por la REDCOLSI, con el patrocinio económico de la DIP; certificación a los estudiantes que hayan permanecido por más de dos semestres en cualquiera de los SI, además de una mención especial al SI que se haya destacado por su compromiso con la investigación en la UNAC y con la permanencia de sus integrantes”, (UNAC, 2012).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Después de desarrollar el marco teórico de cada una de las categorías se procede a explicar el marco contextual

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Marco Contextual**

En este punto, Ruiz y Rojas (2006) han planteado que para tener una educación académico profesional y ser competentes es indispensable y de mucha prioridad la investigación en la práctica de los estudiantes en las diferentes áreas o disciplinas en los cuales están siendo educados, es fundamental los talleres y seminarios de investigación ya que esto ayudará al aprendiz tomar herramientas necesarias para una buena formación en la metodología sistematizada. Y agrega, le ayudará a expandir o enriquecer el conocimiento al momento de plasmar lo aprendido en el proyecto de grado o tesis, lo cual se le facilitará en su desarrollo académico.

A continuación se observará desde la perspectiva etimológica la palabra investigación que viene del latín *investigare* la cual deriva de *Vestiqium* que significa “en pos de la huella de” es decir “ir en busca de una pista”. *Vestiqium* se refería a la planta o suela del pie, a la marca que dejaba el pie en la tierra, huella y después a la indicación de que alguien había caminado por allí, Es indicación de una pista”, (RAE, 2014). tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sinperseguir, en principio, ninguna aplicación práctica. Los estudiantes de la UNAC deberían esforzarse por tener un espíritu de investigación para cumplir con la misión de la Corporación Universitaria Adventista.

En este orden de ideas se presentará un desafío a la comunidad Unacense para ser excelentes en el área de desarrollo, por eso, se lanzará un semillero de investigación donde el estudiante tendrá un espacio académico donde fortalecerá la formación y los procesos necesarios para hacer investigaciones técnicas, con la ayuda de asesores “docentes” los cuales brindará los parámetros y lineamientos necesarios para adquirir

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

nuevos conocimientos que lo harán competente al momento de presentar los argumentos que desarrollara para dicha investigación.

En la actualidad el mundo de la investigación está en su apogeo, se observará un avance en la ciencia médica, en la ciencia filosófica, en la ciencia de los elementos tecnológicos, que han sido productos de estudiantes, empresarios que iniciaron con una idea, la comenzaron a desarrollar y grandes han sido los resultados que en muchos casos han sido de gran beneficio para la sociedad según el Ministerio de Educación y Formación Profesional dice “Si con muy pocas palabras se quiere evaluar la ciencia del siglo que termina, hay que hablar de esplendor y globalidad en el conocimiento, masificación en la producción y proyección sobre la sociedad. La ciencia ha irrumpido en el desarrollo técnico produciendo una floresta de conocimientos e inventos”, (Castañeda , 2001).

Teniendo en cuanto lo dicho anteriormente se ve la necesidad de implementar una estrategia organizada en los semilleros de investigación en la Corporación Universitaria Adventista ya que es una urgente necesidad para la institución tenga un alto estándar “es una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía, en donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje y, en últimas, los responsables de construir su propio conocimiento, y de adquirir actitudes y aptitudes propias para el ejercicio de la investigación.

### **Marco Institucional**

El presente proyecto es realizado en la Corporación Universitaria Adventista de Colombia. Se cuenta con recursos humanos, como lo son los docentes y asesores, recursos

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

físicos, como la biblioteca, las salas de sistemas, entre otros. La Corporación Universitaria Adventista de Colombia (UNAC), se encuentra ubicada al occidente de la ciudad de Medellín, en el noroccidente del barrio Simón Bolívar y al suroccidente del barrio La Castellana, en la Carrera 84 # 33AA-01, en un estrato socioeconómico nivel 4 y 5, y con un perímetro de veinte cuadras aproximadamente. Su teléfono es 2508328. La dirección electrónica es: [www.unac.edu.co](http://www.unac.edu.co)

Así mismo, la UNAC cuenta con una comunidad educativa muy diversa a nivel cultural, tanto nacional como internacional. A continuación se expone la misión y el perfil de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, para conocer más sobre la institución.

### **misión.**

Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

### **visión**

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, será una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### *filosofía.*

La Corporación Universitaria Adventista se define como una institución educativa cuyo origen, estructura y desarrollo responden a la concepción filosófica y misional de la iglesia Adventista del Séptimo Día. Esta filosofía se expresa de manera sintética en la siguiente declaración:

Existe un Dios Creador, Redentor y Sustentador del universo, fuente de todo conocimiento y sabiduría. A su semejanza, Dios creó al ser humano perfecto; debido al pecado, aquel perdió su condición original. La educación adventista tiene como propósito coadyuvar a la restauración del ser humano a la imagen de su Hacedor, al generar ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral del estudiante en armonía con principios y valores cristianos que le permitan una preparación práctica para el servicio a Dios y a sus semejantes “, (UNAC, 2005).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Marco legal**

Según la ley 29 de 1990 por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan Programa es extraordinarias. Podemos observar como la Constitución Colombiana de 1991, la ley de educación superior - Ley 30 de 1992, el documento de la Misión de Los Sabios de 1994 y el Sistema de Acreditación del Consejo Nacional de Acreditación Constitución Colombiana de 1991, la ley de educación superior- Ley 30 de 1992, el documento de la Misión de los Sabios de 1994 y el sistema de acreditación del Consejo Nacional de Acreditación, apoya y fomenta la cultura de la investigación en los estudiantes universitarios en su parte formativa para el buen desempeño.

En la ley 29 de 1990 se puede observar que los diferentes artículos enumerados del 1 hasta 12 hablando del apoyo y las condiciones favorables para la generación de conocimiento científico en los diferentes aspectos e incentivos en descuentos tributarios y de orden fiscal para aquellos que puedan publicar investigaciones que será revisada por Colciencias, el país está obligado a orientar y fomentar en las universidades el adelanto científico y tecnológicos para un buen desarrollo social, brindar a los investigadores ventajas y facilidades para salir al exterior sin ningún contratiempo siempre y cuando este bajo las normas asignadas.

Como estrategia pedagógica, para el acercamiento del estudiante a la investigación educativa aporte y limitaciones del decreto 80/80 de la ley 30/92 y el decreto 272. Se resalta a la necesidad de fortalecer a las instituciones para que avancen en los grupos de investigación y analizar en forma sistemática formulándose preguntas y poseer las

### **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

herramientas suficientes para una consolidación de la formula, y tener como propósito de generar espacios de cultura investigativa, formación de núcleos de investigación, estructurar líneas de investigación, transferir desarrollo tecnológico, y no finalidad crear un instrumento de divulgación.



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Capítulo III. Marco Metodológico**

#### **Enfoque de la Investigación**

Con el interés de realizar un acercamiento al objeto de estudio y tener argumentaciones a los objetivos planteados, se presenta la metodología que se utilizó en la presente investigación sobre la Estructura y Modelo para la Investigación en los Semilleros de Teología en la UNAC, que da cuenta en los SI como estrategia para el desarrollo de las competencias investigativas en los semilleristas.

#### **Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo Cualitativa, con un propósito descriptivo, dentro del contexto de estudio de caso – en este caso los Semilleros de Investigación en la Programa de Teología de la UNAC -. Se consideran los fenómenos estudiados y sus componentes; con el propósito de conocer la estructura que tienen los SI en la Programa de Teología de la UNAC, donde se analiza las propiedades, Características y rasgos importantes del fenómeno en estudio. El enfoque de esta investigación es cualitativo, donde se hace referencia a datos de la realidad que se vivencian en los SI de la Programa de Teología de la UNAC.

Esta investigación ha tenido varios momentos que se presentan a continuación:

Primer momento: Análisis del problema de investigación y planteamiento de los requerimientos necesarios para la elaboración de la investigación.

Segundo Momento: Consulta de documentación respecto a SI en la DIP de la UNAC, también consulta a coordinadores de SI de la UNAC.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Tercer Momento: Recolección de datos, participación y observación en los SI, donde se realizó una interacción del grupo investigador con los semilleristas y tutores de los SI.

Cuarto Momento: Análisis de la documentación y los datos recolectados. Por medio de una triangulación entre Semilleristas, Tutores y documentación.

### **Categorías**

Las categorías por investigar, y que corresponden al objeto de estudio, del que se obtendrá resultados y se hará las respectivas recomendaciones, de acuerdo a los instrumentos de recolección de información, son las siguientes:

- Semilleros de Investigación
- Estructura de los Semilleros de Investigación
- Competencias Investigativas
- Estrategias para el desarrollo de Competencias Investigativas
- Investigación Formativa

### **Población**

En la presente investigación la población corresponde a todos los estudiantes que pertenecen a los SI del Programa de Teología junto con sus coordinadores, en el año 2016.

### **Muestra**

Se eligió la muestra dentro de los SI activos en la Programa de Teología de la UNAC durante el año 2016, como posibles encuestados, hubieron doce Estudiantes en total, se realizaron consultas y entrevistas solo a cuatro de ellos; la selección fue aleatoria y se

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

solicitó permiso para realizar la entrevista. Estas entrevistas se realizaron en espacios y lugares fuera de las reuniones de los SI. También se aplicó el modelo de entrevista al ex director de investigación de la UNAC y a un docente tutor del semillero de Griego de la Programa de Teología de la UNAC.

### **Instrumentos para la Recolección de la Información**

Con respecto a los instrumentos para la recolección de la información se usaron varios en cada uno de los momentos de la investigación. En primera instancia se analizaron los requerimientos básicos de la investigación. A través de una tabla comparativa entre el Título, los objetivos, las preguntas, y las conclusiones de la investigación. Todo debía ser congruente, como lo veremos a continuación:

Tabla 4 *momentos de la Investigación.*

Título	Objetivos	Preguntas de Investigación	Conclusiones
Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista	<b>General</b> --Proponer una estrategia para la formación de investigadores dentro de los semilleros de investigación del Programa de Teología de la UNAC.	¿Es el semillero de investigación de teología un espacio permanente de reflexión y crítica y de socialización sobre el pensamiento y su relación con otras disciplinas?	

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

---

### **Específicos**

--Analizar cómo están estructurados los semilleros de investigación del Programa de Teología de la UNAC.

--Analizar cuáles son las estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias investigativas dentro de los SI de la Programa de Teología de la UNAC

--Analizar la metodología de Investigación formativa, como herramienta para la formación de Investigadores.

---

Adaptado de: Unac 2010.

En un segundo momento se acude al centro de investigación de la UNAC para analizar los documentos que tienen respecto a los SI, y también los de los coordinadores o administradores de los SI de la UNAC

### **Documentos Oficiales de la UNAC**

La DIP de la UNAC publicó en 2013 un documento oficial que regula los SI en cuanto a su organización y funcionamiento; este instrumento se analizó para destacar los conceptos que se relacionan con las categorías seleccionadas en el presente trabajo. El criterio de selección de este documento” UNAC, 2013” como elemento muestra, es que tienen que ver con el tema de los SI, puesto que da las directrices de cómo deben funcionar estos. Se seleccionaron por ser los documentos oficiales de la Institución en mención. Estos documentos serán utilizados como fuente primaria de información.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Actas de las Reuniones de los SI e Informes de las Actividades de los SI**

El objetivo del DIP de la UNAC, es que durante las reuniones periódicas de los SI se generen actas e informes, los cuales se analizan para destacar las prácticas que allí se realizan y cómo estas son encauzadas para el desarrollo de las competencias investigativas. Sin embargo, en las reuniones esporádicas en que los SI se programan, no se hacen actas de reunión ni mucho menos un informe oficial de las actividades que se realizan en el SI.

En el tercer momento se tiene un acercamiento con los Semilleristas y los docentes tutores de los SI, y a los cuales se aplicaron las entrevistas para obtener información pertinente sobre la participación de las reuniones en los SI. En la Tabla 3 se presenta la relación entre las categorías por investigar y los instrumentos utilizados para la recolección de los respectivos datos. A continuación se exponen los datos que arrojó la entrevista a los semilleristas y a los docentes tutores de los SI de la Programa de Teología de la UNAC. Se colocan transcritas todas las respuestas con el fin de hacer el respectivo análisis y observar puntos en común y también las discrepancias que puedan existir en las respuestas dadas.

#### **entrevista a ex director de investigación .**

A continuación veremos en la siguiente tabla de la entrevista realizada al ex director de investigación en la UNAC, esta consta de 5 preguntas:

Tabla 5 *Entrevista a Exdirector de Investigación*

Preguntas del entrevistador	Respuestas del entrevistado
-----------------------------	-----------------------------

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

---

<p><b>¿Conoce usted la existencia de cuantos SI de teología tenemos en UNAC?</b></p>	<p>Existen tres: uno de Griego, una de Hebreo y el otro de Educación Religiosa</p>
<p><b>¿Existe una estructura o un plan de trabajo para los SI?</b></p>	<p>Sí, la dinámica es la siguiente como hacer un diseño de semillero de un plan estratégico de semillero, esa es como una línea de trabajo y la otra es en la práctica, en hecho mismo, desarrollar el semillero, estamos trabajando en esas dos líneas. Uno a nivel de fundamentación y de orientación estructural y la otra el desarrollo mismo de del semillero, la ejecución de semillero, esas son las dos formas de trabajo de semillero en este año.</p>
<p><b>¿Cuál es su persecución sobre el funcionamiento de los SI en la UNAC?</b></p>	<p>Los semilleros en la UNAC tienen ciertos funcionamientos dinámico debido a que están vinculados la REDCOLSI, que es una red de semilleros a nivel regional y a nivel nacional y manejan fundamentalmente una metodología de investigación que tienen alineamientos con la REDCOLSI que es investigación cualitativa yo creo que los semilleros de la Unac si adolecen de formatos de investigación cualitativa, no hay en la actualidad parte en los de teología, no conozco que haya formas de investigación a través de los semilleros con el enfoque cualitativo de investigación.</p>
<p><b>¿Se ha publicado algún documento, algún producto del trabajo realizado en los SI?</b></p>	<p>En estos momentos estamos tratando de lograr aprobación de una línea que fundamenta el trabajo teórico desde la investigación bíblica eso es uno y también está pendiente por terminarse una fundamentación de línea de la educación religiosa. Son dos productos que resultarían del ejercicio de investigación de los semilleros.</p>
<p><b>¿En la UNAC se promueven la participación de los SI por parte de los docentes?</b></p>	<p>Sí, el docente en general pues hace referencia de los semilleros pero si adolecemos de un sistema más importante de promoción.</p>

---

Creada por: integrantes de este proyecto. 2016

### entrevista al coordinador de los sí, de griego y hebreo

Ahora observaremos la entrevista realizada al coordinador de los SI, de griego y hebreo, la cual se enlista a continuación.

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

Tabla 6 *entrevista al coordinador de los SI, griego y Hebreo*

Preguntas del entrevistador	Respuestas del entrevistado
<b>¿Cómo funciona su SI?</b>	<p>Por ahora nuestro sistema de funcionamiento en los semilleros son de tipo clase, los muchachos llegan, ellos se sientan, para ese día hay tema planteado se explica el tema, siempre los semilleros que tenemos hasta ahora son relacionados con idiomas bíblicos se explica el tema relacionado con el idioma bíblico, si es un tema propio de interpretación basado en el idioma se hace una exposición magistral del tema y se atiende a preguntas y se les da unas respuestas.</p>
<b>¿Cómo cree usted que debería funcionar los SI para que sirva para la formación de futuros investigadores?</b>	<p>Mi percepción es la siguiente: los semilleros de investigación son un sistema que se ha desarrollado bastante en Colombia, y en Colombia tenemos ciertos referentes a los cuales mirar, en el área de teología estuvimos en conversación con algunos de esos referentes y creemos que su modelo es un modelo que es viable aquí también, es un modelo mixto ellos utilizan el semillero y durante un tiempo lo tienen como un tipo clase para fundamentar a los muchachos en conceptos básicos y luego ya pasan hacer Semilleros propiamente investigación donde se escoge un tema y entre los integrantes de ese semillero se reparten las asignaciones y se construye un producto de investigación, sea ponencia, artículo. Desde mi perspectiva así es como deberían funcionar.</p>
<b>¿Cuál ha sido el apoyo de parte del Programa de Teología para el desarrollo de investigación en los SI?</b>	<p>El apoyo durante mucho tiempo ha sido poco, en este año ha habido algunas mejoras que nos permitieron por voto de Programa asignar una nota en cualquier materia de preferencia a los estudiantes, aquellos que demostraron una constancia promedio durante el semestre en asistencia a los semilleros así que este año comienza a existir un poco más de apoyo.</p> <p>A partir de las resoluciones de Julio en los últimos comités de investigación hay un interés por parte de la Programa en que cada docente tenga su propio semillero, eso significa que ya se están realizando cambios. Que ya el apoyo ¡se ve desde la estructura organizacional de la Programa.</p>
<b>¿Cuál es su apreciación de participar como tutor en un SI?</b>	<p>Eso es una experiencia múltiple uno crece académicamente al tener a carga la formación de investigadores, sin embargo también es estresante a veces y deprimente dada muchas veces las condiciones como la falta de asistencia y que no están articulados al pensum académico los estudiantes ven los semilleros como un espacio sin ninguna conexión con los que ellos hacen durante su carrera por lo tanto no hay compromiso entonces a veces no se puede investigar porque no hay competencias entre los que asisten y cuando se asignan las tareas no hay responsabilidad. Y las actitudes de los propios investigadores que asisten a los semilleros. Pero ha sido una experiencia que todo docente debería tener creo que es la investigación en el siglo XXI un extra para toda formación universitaria y que todo docente debería participar en ella.</p>
<b>¿Por qué cree usted que los Semilleristas se vinculan a los SI?</b>	<p>Hay razones variadas cada cual tiene sus propias motivaciones pero en el tiempo que llevo siendo tutor de semillero, la mitad es por compromiso, porque quieren profundizar sus conocimientos y la otra mitad es por algún interés se por qué algún profesor los promovió con la nota o como les dije este año se propuso a nivel general la nota en cualquier materia la mitad viene por interés y la otra por compromiso.</p>

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

<p><b>¿Qué tipo de investigaciones se realizan en su SI?</b></p>	<p>Las investigaciones que nosotros realizamos son de tipo hermenéutico al ser propios de los semilleros de idiomas bíblicos, nosotros utilizamos mucho la teoría semántica para desarrollar las investigaciones, en la teoría semántica utilizamos a los estudios de palabras , los estudios sincrónicos de palabras , entonces es el tipo de investigaciones que hasta ahora hemos realizado, o el estudio de ciertos términos individuales que dentro de las escrituras los idiomas originales aportan de una u otra forma al cuerpo teológico como tal.</p>
<p><b>¿Se ha participado en encuentro de SI en la UNAC o en la REDCOLSI?</b></p>	<p>La respuesta es sí pero tenemos decepciones al respecto porque participamos en la UNAC pero siempre que participamos los semilleros de teología nunca tenemos un jurado que tenga especificidad en el saber, por lo general nos evalúan doctores en educación, o en salud, y por lo general ellos no comprenden bien el tema de investigación propia de nuestro saber específico y por lo tanto al no entenderlo, te terminan rechazando las propuestas de los semilleros y no podemos llegar a la REDCOLSI, y aun cuando llegamos REDCOLSI nos pasa lo mismo, muchas veces se ha expuesto las ideas de semilleros de teología en REDCOLSI y ciertos asistentes tienen que disculparse en lugar de los jurados porque ellos que saben del saber se dan cuenta que los jurados no sabían.</p>

Creado por: integrantes del proyecto. 2016

### entrevista a semillerista del si, de griego de la programa de teología.

Ahora veremos la entrevista realizada a uno de los semilleristas del semillero de griego y de hebreo, tal como se refleja a continuación:

Tabla 7 *Entrevista a Semillerista*

Preguntas del entrevistador	Respuestas del entrevistado
<p><b>¿Por qué considera usted que la UNAC debe tener Semilleros de Investigación (SI)?</b></p>	<p>En nuestros días, en primer lugar en nuestros días las universidades más reconocidas o que hacen un buen trabajo, una parte importante que le da calidad a estas entidades educativas es el área investigativa y logran los resultados la investigación en la UNAC nos contribuiría importancia y calidad, también nos ayudaría adquirir conociendo, y sería un punto a favor en la acreditación.</p>
<p><b>¿Defina con sus propias palabras que es un SI?</b></p>	<p>Es un espacio donde los estudiantes pueden escoger un tema que les interese y profundizar en un tiempo determinado, se pueden reunir al aire libre o en la biblioteca</p>
<p><b>¿Qué estructura ha visto usted que se manejan en los SI?</b></p>	<p>En primer lugar el director, jefe de los semilleros y también los que le ayudan al director general de los semilleros son tres o dos personas que ayudan en la labor.</p>
<p><b>¿Cuáles son los requisitos necesarios para participar en los SI?</b></p>	<p>Ser estudiante de la universidad, asistir al horario establecido se debe generar más requisitos y más políticas.</p>



## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

---

<b>¿Qué resultados espera al participar en los SI?</b>	Que uno pueda realmente profundizar en el tema, trabajarlo duramente y que el resultado del estudio pueda ser publicado en una revista de importancia, conocer cosas nuevas y que estas sirvan para poder aportar a la sociedad.
<b>¿Qué orden lleva su tutor en las reuniones del SI?</b>	Estamos un poco mal diría yo, porque nos está haciendo falta trabajar en un plan operativo, los temas no están bien especificados y no lleva un plan secuencial. Orar, cantar y reflexionar.
<b>¿Cuáles son las actividades o el orden que se lleva en una reunión del SI?</b>	Llegamos pasamos la lista, como de costumbre oramos, el docente inicia con el tema concerniente, y la que mencionamos anteriormente.
<b>¿Cuáles son sus las metas a corto y largo plazo en los SI?</b>	Bueno a corta plazo es poder presentar un buen artículo, para poderlo presentar en las revistas investigativas de importancia, y a largo plazo como semillero de investigación es poder trabajar de una manera más ordenada, y que haya una variedad de temas, lo cual tendré claridad en algunos temas.
<b>¿Qué beneficios obtiene al estar en los SI?</b>	Obtenemos muchos beneficios, el principal es el conocimiento, otro beneficio es que conoce formas y aprende muchas más de cómo investigar y cómo profundizar en un tema.
<b>¿Cómo ha sido el trabajo de los coordinadores de los SI para con los Semilleristas?</b>	Falta más dedicación, ser más responsables y dedicados
<b>¿Qué pasos secuenciales han seguido para realizar investigación?</b>	Los pasos son realmente muy pocos, el director del semillero nos da un tema para investigar y de ahí cada uno pues personalmente investiga, el otro pasa el llegar a la reunión e investigar.
<b>¿Cómo es el ambiente en los SI?</b>	El ambiente es muy bueno, el ambiente es interesante se goza y se aprende mucho. Chévere
<b>¿Cómo ha sido la experiencia en la presentación de las investigaciones del SI?</b>	No he tenido la oportunidad de presentar nuestros temas
<b>¿Qué razones daría para sustentar que ha crecido intelectualmente en los SI?</b>	He sentido un crecimiento en el parte investigativa, he aprendido a generar conocimiento por nuestra propia cuenta. He aprendido un poco a cerca de las connotaciones que tiene la palabra Señor en el pentateuco
<b>¿Qué tipos de investigación ha implementado en los SI?</b>	Nos hemos inclinado por la investigación cualitativa, y un estudio diacrónico y sincrónico.
<b>¿Durante la participación en los SI usted se ha formado como investigador o hace investigación?</b>	Me he formado como investigador, y hago parte de la investigación

---

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

---

<b>¿Qué herramientas o recursos utilizan en los SI (Tecnología, Bibliográficos, Bible Works, Libronix, etc.?)</b>	En la UNAC contamos con buenos recursos como la base de datos
<b>¿Qué fortalezas y debilidades usted nota en su SI?</b>	Los docentes tienen buen conocimiento de los idiomas, debilidades nos falta un manual que guíe lo operativo en los semilleros de investigación, falta un currículo, una malla directiva.
<b>¿Cómo le ha estimulado su SI en la realización de su Investigación o en su proyecto de grado, etc.?</b>	Me ha ayudado mucho porque el proyecto de grado está relacionado con los semilleros de investigación al cual yo estoy asistiendo para investigar y saber investigar.
<b>¿Cuál es la periodicidad de las reuniones de los SI?</b>	Nos reunimos una hora semanal los lunes de 7:00pm a 8:00pm
<b>¿Cuál es la preparación académica de su coordinador del SI?</b>	Está realizando un doctorado en antiguo testamento
<b>¿De qué manera se estimula a los Semilleristas para participar en investigación?</b>	Falta mucho estimular a los jóvenes.

---

Creado Por: integrantes del proyecto, 2016

En el cuarto momento, se realiza un análisis entre los documentos e información obtenida por parte de los Semilleristas, docentes tutores y documentos producidos, las cuales arrojan datos importantes sobre el trabajo entre ellos.

Para una mejor comprensión acerca del objeto de estudio, se elabora una tabla descriptiva entre los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de la información de las categorías a estudiar, tal como se hace menciona a continuación:

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

Tabla 8 *Instrumentos Usados para la Recolección de Información.*

Fuentes	Categorías				
	Semille ros de Investigación (SI)	Estructu ra de los SI	Compete ncias Investigativas (CI)	Estrate gias para el desarrollo de las CI	Investigaci ón Formativa
<b>Semilleristas</b>	1,2,3	4,5 ,6,7	2,3,	2,3,	1,2,3, 5,6,7
<b>Docentes</b>	1,2,4	4,5			
<b>Tutores de SI</b>		,6,7			
<b>Documentos</b>	4,7	4,7			
<b>Bibliografía</b>	7	7	7	7	7
<b>Descripción de los Instrumentos:</b>					
	1. Entrevistas Abiertas				
	2. Observación participante				
	3. Encuesta de evaluación a estudiantes				
	4. Documentos oficiales de la UNAC				
	5. Evaluación de los productos Investigativos de los Semilleristas				
	6. Evaluación de las ponencias de los participantes de los SI en los encuentros de REDCOLSI				
	7. Bibliografía en general				

Creada Por: integrantes del proyecto. 2016

### Validez de los Instrumentos

Sobre la validez y confiabilidad de las preguntas y el instrumento de entrevista a aplicar a los Docentes Tutores y Semilleristas de los SI de la Programa de Teología de la UNAC, se acude a docentes expertos en la materia y las cuales dieron el aval al instrumento, haciendo las correcciones pertinentes que ellos propusieron. Estos docentes fueron la Magister Derly Yanitza Paez Cruz, docente de la UNAC y el Magister Emilio José Díaz Mendoza.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Capítulo IV. Resultados y Análisis de los Hallazgos**

Con el propósito de realizar una presentación de los resultados obtenidos, se realiza a continuación una exposición de los datos que arrojó la aplicación de los instrumentos utilizados para el presente estudio, en referencia a los SI de la Programa de Teología en la UNAC y en relación con las categorías planteadas al inicio de esta investigación.

Al revisar la bibliografía sobre el tema, se encuentran documentos institucionales que se refieren directamente al funcionamiento de los SI en la UNAC. Dentro de lo que tiene que ver con la organización de los SI, estos dependen del coordinador de investigación de la Programa de Teología, quien coordina todos los SI de esta Programa, a su vez, los SI cuentan con una organización interna que consta de un docente tutor, un líder y un secretario de los semilleros, además de los miembros (UNAC, 2010).

A continuación se presentan los hallazgos en lo referente a los SI en la Programa de Teología de la UNAC, y se comentan las categorías planteadas en esta investigación. Se inicia con la perspectiva que tienen los participantes, sobre los SI de esta Programa.

#### **Semilleros de Investigación**

La UNAC está comprometida en lograr el objetivo de producir investigación, es por ello que apoya a los SI que están establecidos en ella. A continuación se mencionan los SI que existen en la institución, los que pertenecen a la Programa de Teología y sus características principales dentro de la institución:

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

Tabla 9 Lista de SI, de la UNAC

Programa	Nombre de Semillero	Línea de Investigación
Ciencias Administrativas y Contables	- Liderazgo Servidor	- Marketing
	- Marketig	- Finanzas Empresariales
Teología	- Contando lo Incontable	- Conocimiento, capacidades y ventaja competitiva
	- Griego	- Teología Bíblica
Ingeniería	- Hebreo	
	- Ingeniería de Software	- Gestion de calidad
	- Informática Educativa	- Informática educativa
Ciencias de la Salud	- SISOLIB (Software libre)	- Ingeniería del Software
	- Cuidado de la vida (SICVI)	- Enfermería y Cuidado
	- Estilos de vida (SIEVIS)	- Atención Psicosocial
Educación	- Pedagogía e Infancia	- Pedagogía e Infancia
	- Formación Docente	- Formación Docente
	- Pedagogía Musical	- Pedagogía Musical

Creado por: proyecto, 2016.

De acuerdo a la tabla anterior, tomamos como base los SI de la Programa de Teología y aplicamos el mecanismo de entrevista. Son variadas las concepciones que tienen los participantes en la estrategia de los SI, y después de analizar los datos recolectados, se derivan los siguientes ítems:

### **espacio para la cultura investigativa.**

Los semilleristas mencionan que las universidades más reconocidas invierten en la calidad de la investigación, es por eso que en la UNAC a través de los SI, los participantes deben aprender a interactuar con la investigación. Al respecto un semillerista afirmó: “los SI nos ayudan a desarrollar el potencial investigativo y a aprender haciendo”. (Semillerista de Griego, 2016).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Según lo mencionado, cabe resaltar que la participación de un semillerista en un SI va más allá que la consecución de una nota o de la realización de una investigación, se percibe que esta participación cuenta con un grado de formación que los motiva a pertenecer a estos grupos. Es claro denotar que actualmente no se practica la obtención de una nota por participar en el SI de la Programa de Teología de la UNAC, esta sería una de las propuestas que se plantearán en este proyecto, sin embargo, los semilleristas consideran que la práctica de lo que ha estado aprendiendo, los forma para los desafíos de sus vidas no solo académicas sino también personales, lo cual es uno de los objetivos de la UNAC dentro de su filosofía educativa.

Una de las percepciones personales que se pudo evidenciar a la hora de entrevistar a los semilleristas, es que las actividades de los SI pretenden garantizar que los estudiantes que pasan por ellos, adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas en la elaboración de su investigación lo cual les permite a aprender haciendo. Uno de los Semilleristas menciona en lo referente a la importancia de que la UNAC cuente con SI, especialmente en la Programa de Teología: es importante que la UNAC tenga Si “porque nos ayuda a desarrollar ese potencial de investigar y de saber investigar, además ofrece un espacio para desarrollar las capacidades para hacerlo” (Semillerista de Griego, 2016).

Según lo anterior mencionado, los semilleristas al inicio de su participación en los semilleros buscan el desarrollo de las habilidades y destrezas para el desarrollo de una investigación, pero al participar de grupos como los SI donde se brindan las herramientas necesarias el aprendizaje investigativo, ya que con las debidas directrices que se brindan en el SI, se puede lograr llevar a cabo el desarrollo de cualquier investigación.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Añadiendo a los resultados obtenidos en esta categoría, se presenta un dato interesante, y es que según los lineamientos de la REDCOLSI, los SI de la UNAC también deben de llevar la línea de investigación cualitativa, sin embargo, uno de los coordinadores de investigación que ha tenido la esta Institución Educativa resalta que:

“Los semilleros en la UNAC tienen ciertos funcionamientos dinámicos debido a que están vinculados la REDCOLSI, y manejan fundamentalmente una metodología de investigación cualitativa. Yo creo que los SI de la UNAC adolecen de formatos de investigación cualitativa, no hay en la actualidad en los de teología, no conozco que haya formas de investigación a través de los SI con el enfoque cualitativo de investigación”  
(Docente Tutor, 2016)

### **espacio que aporta a la sociedad.**

En lo que respecta al aporte social a partir de los SI, uno de los semilleristas afirmó que “Los SI son un espacio, donde un grupo de estudiantes se reúnen para investigar ciertos temas, dependiendo del interés de cada grupo, el cual es guiado por la visión de la carrera que se cursa. Debido a esto, el propósito debería ser darle un aporte a la sociedad desde el punto de vista de resolución de problemas reales”, (Semillerista de Griego, 2016). En lo que respecta al análisis de una problemática en particular, los SI generan una visión real con un marco sociológico a partir de las realidades antropológicas y etnográficas que surgen de las vivencias de cada uno de los estudiantes que participan en ellos. Por consiguiente, los temas que se abordan surgen de las realidades sociales de los semilleristas.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Otra perspectiva que se evidencia es que los SI es otra forma de enriquecer educativamente al futuro profesional, prepararlo con una capacidad de indagar, de enfrentar problemas, y los retos de la ciencia y de la sociedad, es decir, ser formado no solo para alcanzar los ideales personales de un profesional, sino también que aporte conocimientos en la solución de situaciones comunes en la vida cotidiana y a favor de los demás. Es por eso que en la necesidad de formar profesionales capaces de aportar conocimiento en la solución de problemas, se hace necesario implementar programas que favorezcan la formación de habilidades para el desarrollo provechoso de actividades de investigación e innovación.

Un aporte a lo anteriormente mencionado, lo encontramos en un escrito del cual se propone que se deben “analizar aquellos conocimientos, habilidades y actitudes inherentes al desarrollo de actividades en investigación. Por esta razón, se opta por la creación de programas SI que ayuden en la identificación de estudiantes y docentes con espíritu investigador con el fin de favorecer su vinculación a la práctica de actividades de investigación, desarrollo e innovación, en pro de la solución de problemáticas y avance de nuestro país. En pocas palabras, la búsqueda y práctica del conocimiento, ayuda al desarrollo y el progreso”, (Guerrero, 2007).

Uno de los semilleristas afirma que es que es necesaria profundizar en el conocimiento o ciencia de estudio, para lograr metas personales, menciona “que el resultado del estudio realizado dentro del SI, puede ser publicado en una revista de importancia, además de conocer cosas nuevas y que estas sirvan para poder aportar a la sociedad”, (Semillerista de Griego, 2016), Es por eso que los SI de la Programa de Teología de la



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

UNAC son los gestadores de esa cultura por la investigación y la promoción del desarrollo de estudios que aporten conocimiento a la sociedad

### **libertad de elegir tema de investigación.**

Dentro de los SI, el semillerista tiene la libertad de elección del tema, como mencionó uno de los semilleristas quien afirma que “El SI es un espacio donde los estudiantes pueden escoger un tema que les interese y profundizar en un tiempo determinado”, (Semillerista de Griego, 2016). En las reuniones de los SI, se realizan una revisión bibliográfica como ambientación general, seguido de lo cual se da autonomía a los semilleristas para que propongan ideas y problemáticas de investigación, estas se depuran, permitiendo la elección de una que resulta ser de interés para el grupo de investigación, la cual es tomada para desarrollar el proceso investigativo.

Con respecto a este tema, otro semillerista es que “SI son un espacio, un momento de un grupo que se reúnen para investigar ciertos temas, según la carrera, y que son de interés para el libre desarrollo de esas investigaciones, sin tener la presión por responder a meras cargas académicas sino la posibilidad de elegir lo que uno quiere investigar. Desde luego con la ayuda y dirección de los líderes del SI”, (Semillerista de Griego, 2016). De acuerdo a esto, los SI del Programa de Teología promueva la libre elección de temática a investigar, siempre y cuando los temas a desarrollar lleven la línea de investigativa que tiene la Institución.

En lo que respecta a los SI de la Programa de Teología de la UNAC, se llevan a cabo temas relacionados con los idiomas bíblicos. Uno de los tutores explica que el funcionamiento actual son de exposición magistral. Aunque se plantea un tema de estudio,

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

el orden de funcionamiento siempre es el mismo. “En este caso por el momento aunque se puede escoger el tema de investigación, se estimula a que sean dentro de la temática de los idiomas bíblicos – griego y hebreo -, se atienden preguntas y se trata de responderlas, pero son temas propios de interpretación bíblica específicamente en idiomas”. (Docente Tutor, 2016)

### **Estructura de los Semilleros de Investigación (SI)**

En la categoría de Estructura de los SI, se obtiene la siguiente información partir de los instrumentos utilizados, se analizan a continuación, resaltando ciertas sub categorías.

#### **temática secuencial.**

Dentro de las actividades propias de lo SI de la Programa de Teología de la UNAC, la percepción que tienen los semilleristas es que estos grupos de investigación buscan abordar temáticas que sean de orden secuencial, es decir que cada día de reunión se avance en la investigación. Desde luego es necesario que se cuente con una guía o mecanismo que sirva de directriz en las reuniones. Esto ayuda a llevar un orden para que se logren los objetivos por el cual existen los SI. Al respecto, un semillerista afirmó que: “el SI de griego de la Programa de Teología de la UNAC, se aborda una temática secuencial y luego se explica en cada reunión los temas propuestos”. (Semillerista de Griego, 2016).

La percepción que tiene uno de los docentes tutores respecto a la funcionalidad de los SI del Programa de Teología de la UNAC, y en base a esta categoría es:

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

“Por ahora nuestro sistema de funcionamiento en los SI son de tipo clase magistral, los muchachos llegan, ellos se sientan, para ese día hay tema planteado se explica el tema, siempre los SI que tenemos hasta ahora, son relacionados con idiomas bíblicos, se explica el tema relacionado con el idioma bíblico, si es un tema propio de interpretación basado en el idioma se hace una exposición magistral del tema y se atiende a preguntas y se les da unas respuestas” (Docente Tutor, 2016).

Según los resultados encontrados y a las afirmaciones de los semilleristas y el docente tutor, se evidencia que en teoría se debe llevar a cabo la operacionalización de las temáticas en los SI en forma secuencial, sin embargo en la práctica hay un reconocimiento de la falta de este ejercicio. No se desmerita el trabajo que se realiza, por el contrario, es loable como los participantes de los SI de la Programa de Teología de la UNAC pueden, con los pocos recursos que se cuentan y la poca promoción a la participación de estos, desarrollar sus temas de investigación.

### **delegación de responsabilidades.**

En esta parte, lo que se busca es que la persona tutor que está a cargo del SI con ayuda de dos o tres personas más, delegan las actividades a realizar. Al respecto un estudiante participante de un SI dijo: “el docente que dirige el SI le coloca a uno la responsabilidad para el desarrollo de las actividades del SI, esto permite orden” (Alumno Participante, 2016). Respecto a esto, los participantes en el SI tienen la posibilidad de llevar a cabo un cometido previamente delegado para que en la funcionalidad del SI, haya autoridad y orden. No solo se pretende delegar las responsabilidades académicas sino también las de dirección.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Otro aporte significativo lo menciona un docente tutor quien afirma desde su posición personal, es que “Los SI son un sistema que se ha desarrollado bastante en Colombia. Es un modelo mixto donde por un tiempo los SI son considerados como un tipo clase para fundamentar a los muchachos en conceptos básicos y luego ya pasan hacer Semilleros propiamente investigación donde se escoge un tema y entre los integrantes de ese semillero se reparten las asignaciones y se construye un producto de investigación, sea ponencia, artículo. Desde mi perspectiva así es como deberían funcionar.” (Docente Tutor, 2016).

Según lo mencionado anteriormente, en los SI se propician ambiente de responsabilidad basado en la adquisición de conocimiento y de características propias de alguien que le puedan delegar responsabilidades. La permanencia y trabajo responsable en los SI, le permiten al semillerista estar bien fundamentados no solo en temas de su investigación, sino que lo forman como personas con capacidad de asignárseles tareas a desarrollar no solos dentro de los SI sino en cualquier área donde se desempeñe como profesional.

### **requisitos necesarios para pertenecer a los SI.**

Entre los requisitos necesarios para pertenecer a los SI de la Programa de Teología se encuentran: “ser estudiante de la UNAC, inscribirse en un SI, asistir a las reuniones, ser comprometido, tener motivación” (Semillerista de Griego, 2016). Es necesario que para un trabajo profesional dentro de los SI se requieran los mínimos requisitos de participación y de funcionamiento, esto le da sentido de pertenencia al SI y garantiza que

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

los participantes permanezcan en sus etapas de formación y desarrollo de sus investigaciones.

Uno de los docentes tutores menciona que

“Para la UNAC, es de vital importancia los SI dentro de su Institución, porque son considerados como uno de los medios importantes que utiliza la Institución para promover la investigación formativa. Los Semilleros de Investigación en la UNAC se conciben como espacios de formación para el desarrollo y el fomento de un espíritu investigativo, científico y tecnológico. Es por ello que realizan para los SI unos requerimientos elementales como son las políticas, los objetivos, operatividad y requisitos tanto para la creación de los SI como para la participación de los semilleristas”, (Docente Tutor, 2016).

En este aparte es claro notar que hay reglas claras, para el funcionamiento de los SI como los deberes de sus participantes.

En lo que respecta a la estructura y el plan de trabajo de los SI del Programa de Teología de la UNAC.

“La dinámica es la siguiente: Cómo hacer un diseño de semillero de un plan estratégico de semillero, esa es como una línea de trabajo y la otra es en la práctica, en pocas palabras, desarrollar el semillero. Estamos trabajando en esas dos líneas. Uno a nivel de fundamentación y de orientación estructural y la otra el desarrollo mismo de del semillero en sí la ejecución de semillero, esas son las dos formas de trabajo de semillero en este año.” (Director de Investigación, 2016).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Después de describir la categoría de SI en el análisis de la información, se pretende describir la categoría Competencias Investigativas, que se ha dicho de esta categoría por medio de los semilleristas y los recursos existentes que arrojan información al respecto.

### **Competencias Investigativas**

En este apartado se analizará los resultados encontrados en diferentes fuentes concernientes a las competencias investigativas que se proponen que sean desarrolladas por los semilleristas de los SI de la Programa de teología. En primera instancia, se encontró documentos oficiales de la UNAC, que en términos generales se busca desarrollar las siguientes competencias en el ámbito investigativo en los integrantes de los SI, a continuación se describen las competencias generales:

1. Sensibilidad por la investigación: Capacidad para percibir el impacto y las implicaciones de las decisiones y actividades con respecto a los procesos investigativos.
2. Capacidad crítica: Habilidad para la evaluación de datos, de procesos y propuestas de investigación.
3. Capacidad propositiva: Reconocimiento e intervención de las dinámicas investigativas para proponer soluciones a los problemas del entorno.
4. Comunicación oral y escrita: Capacidad para expresar ideas o hechos con claridad y de forma persuasiva en el ámbito de la investigación.
5. Trabajo en equipo: Disposición para participar como miembro activo en equipos de trabajo, aportando eficazmente en equipos interdisciplinarios para el desarrollo de proyectos de investigación “, (UNAC, 2012).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

El anterior listado de competencias llama la atención como se inicia con la sensibilización de los estudiantes por la investigación, la promoción de la capacidad crítica y la estimulación en la proposición de solución de problemas, a la par que se desarrolla la comunicación oral y escrita mediante el trabajo en equipo. Este listado le sirve al docente tutor del SI para fijar el listado de competencias investigativas a desarrollar en los estudiantes a cargo, con el fin de desarrollar una mentalidad del saber científico. Continuando con estos ítems, a continuación se presentan las opiniones de los semilleristas al respecto.

Los semilleristas expresan que los semilleros “se han constituido en un espacio donde se puede aprender sobre la investigación”; además que “se pasa de la teoría a la práctica”, (Semillerista de Griego, 2016). ya que el docente tutor les asigna algunos trabajos o tareas para realizar que permiten el afianzamiento en el quehacer investigativo. los SI han permitido que los estudiantes inscritos en un semillero puedan desarrollar competencias investigativas en lo que respecta a la investigación como tal, paso que resulta en una integración de conocimientos y prácticas en torno a la búsqueda de respuesta al tema por investigar, realizando una integración teórico- práctica en este ámbito investigativo.

Por otro lado los SI le permiten al semillerista adquirir un pensamiento crítico, ellos mencionan que la lectura y búsqueda en bases de datos ayuda a estimular la buena selección de información, también al argumentar y expresar sus ideas los hacen más fundamentados en conocimientos previos y con mayor seguridad de lo que se habla. Durante el proceso de la investigación, los tutores del SI van induciendo a la búsqueda de la información en fuentes confiables, permitiendo de esta manera afianzar las competencias en la indagación de información en documentos y revistas indexadas; la

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

UNAC cuenta con una biblioteca con bases de datos y abundantes referencias bibliográficas en formato electrónico y físico lo que permite que se fomente el razonamiento crítico en lo que se lee y selecciona.

El trabajo en equipo es otra competencia que se desarrolla en los SI, teniendo en cuenta que son un grupo de personas que se reúnen para aprender a investigar, aunque el conocimiento de los semilleristas es personal, se basa en el trabajo en pequeños grupos de 4 o 3 personas que tiene un tema en especial y cada uno hace su aporte o expresa lo investigado, un semillerista expresó “el tutor delega a otros compañeros para que dirijan la reunión”, esto da autoridad a otros semilleristas para desarrollar la reunión sin sentirse más que los demás, porque en una próxima reunión el tutor puede delegar a otro.

Otra de las Competencias Investigativas propuestas por el Departamento de Investigación de la Unac, es la comunicación oral y escrita; en el aspecto oral el semillero permite algunos recursos para los semilleristas desarrollen esta competencia; se puede asistir a encuentros regionales y nacionales de la REDCOLSI; además de las jornadas investigativas que se celebran en la UNAC, en estos eventos los estudiantes tienen la oportunidad de realizar la presentación de sus temas investigados, permitiéndoles de esta manera desarrollar las habilidades comunicativas en los que respecta a las ponencias delante de expertos.

En la competencia investigativa de escritura no existe una capacitación en lo que respecta a la redacción y escritura científica, sino que en la revisión de los temas en particular, se realiza una corrección de la redacción del planteamiento de la investigación; además esta competencia se desarrollan mediante las notas que se toman en casa reunión, otra estrategia son los adelantos del proyecto que se realiza, el tutor recibe dichos



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

adelantos haciendo las correcciones que incluye escritura, contenido, normas y recolección de información, entre otros.

### **Estrategias Para el Desarrollo de las Competencias Investigativas (CI)**

En el marco de las estrategias para el desarrollo de las CI, fueron variados los resultados obtenidos, e interesantes las ideas aportadas por parte de los participantes de los SI de la Programa de Teología de la UNAC. Según lo mencionado, en estos SI se busca que haya integración de todos los elementos que sirvan para el desarrollo y producción de investigación.

Por ejemplo, una de las estrategias en el SI de Griego es que cada semillerista proponga un tema concerniente al Nuevo Testamento, y a través de una lluvia de ideas de investigación, se escoge el mejor tema en consenso con el grupo de semilleristas, y sobre este se investiga durante el transcurso semestre. De esta manera, se trata de abordar el tema a investigar de una manera profunda. De esta manera, todas las actividades de los semilleristas gire alrededor del tema seleccionado. La investigación es progresiva puesto que cada día de reunión se debe avanzar en el análisis de información y el desarrollo de cada uno de los pasos en la elaboración del proyecto investigativos.

Continuando con las estrategias para el desarrollo de las competencias investigativas un semilleristas del SI de Griego mencionó que “hemos estado utilizando herramientas tecnológicas para el desarrollo de nuestras investigación, en el SI se estimula la búsqueda activa en las bases de datos y el uso de programas de office, Word, Excel, además del entrenamiento en programas estadísticos para el análisis de la información” (Semillerista de Griego, 2016).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Con el propósito de ser competentes en el medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el SI de la Programa de Teología de la UNAC busca que los participantes estén activos en el medio y usen adecuadamente todos los recursos tecnológicos que se ofrecen en la Institución para el desarrollo de las actividades propias del SI, así, la tendencia es a ser competentes con el uso de la tecnología en pro de la elaboración y producción de investigación. Cada participante cuenta con competencias básicas del uso de programas de ofimática y navegador web. La idea es que se pueda profundizar y capacitar en las herramientas como las Bases de datos de la UNAC, programas propios de investigación teológica como Bible Works, Diccionarios en línea, aplicaciones interlineales de las Escrituras, entre otros.

Para confirmar lo anteriormente dicho, uno de los participantes del SI de griego, afirma que “Estas herramientas tecnológicas me han ayudado a tener una idea más amplia y clara sobre los temas que debo investigar en el SI, y considero que no solamente es en el medio de la investigación en el SI sino también en todas las áreas de mi formación profesional que me harán más competente en el ejercicio de mi profesión” (Semillerista de Griego, 2016). Es por ello que es de vital importancia estar actualizado en el mundo de la tecnología, aprovechando al máximo las herramientas de información para un mejor desempeño en la parte académica.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Investigación Formativa**

En la UNAC, la investigación formativa se da desde el aula de clases, mediante metodologías activas de aprendizaje, por ejemplo reflejadas en la realización de un trabajo de grado, y que puede ser apoyada en los SI. Las prácticas diseñadas para estimular la investigación formativa, según lo planteado por la UNAC, y dice que son, “El Área Curricular de Investigación, con los cursos de Epistemología, Metodología de la Investigación, Estadística y Proyecto de Grado I y II; los SI y las prácticas pedagógicas de investigación en las diferentes asignaturas. Lo que se hace en estas materias es que al estudiante se le promueva la necesidad de investigar a la par que se forma profesionalmente”, (UNAC, 2012).

Además de las prácticas planteadas en la malla curricular, la UNAC concibe los SI como espacios de formación, desarrollo y fomento de un espíritu investigativo y tecnológico. De esta manera, los SI se presentan como prácticas de formación que constituyen elementos pedagógicos para fomentar la cultura investigativa en los educandos, bien sea iniciándola o reforzándola. Los SI permiten el desarrollo de la investigación, así como potenciar la capacidad creativa, el espíritu crítico-científico, la imaginación, la responsabilidad y el trabajo en equipo, contribuyendo a la promoción de la investigación”, (UNAC, 2012).

Respecto al tema de la investigación formativa, y en los análisis de la información recolectada del instrumento de entrevista a los semilleristas de los SI de la Programa de Teología de la UNAC, se puede descubrir que todo comienza con la motivación que los docentes le transmiten a los estudiantes y la manera llamativa como hacen ver que la investigación debe hacer parte de su formación profesional. Uno de los semilleristas

### **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

menciona que “se les dice a los estudiantes que durante toda la carrera, siempre tendrán que hacer uso de las técnicas, metodologías, recursos, entre otras cosas, y que son necesarias para investigar. Se les recuerda que esa práctica no solo servirá para la formación profesional, sino también para cualquier área de sus vidas” (Semillerista de Griego, 2016).

Añadiendo a lo anterior, también se descubre que dependiendo de esa motivación a investigar, conlleva a su vez a la investigación formativa en sí. Uno de los tutores entrevistados menciona al respecto que “el centro principal de la investigación formativa, consiste en formar las personas, en este caso los estudiantes, para la investigación, y este debería ser el sentir de todos los profesionales que preparan a otros profesionales” (Docente tutor SI de griego, 2016). En pocas palabras, lo principal en la investigación formativa no es simplemente el desarrollo de temas o de proyectos para realzar el prestigio de un grupo o de la universidad, aunque es importante, sino más bien el centro es el estudiante en sí. Enseñarle a ser investigador a la par que practica la investigación.

Por consiguiente, la práctica de la investigación en los SI debe ser uno de los principales componentes, puesto que esto ayuda en el crecimiento de la calidad de las instituciones. En los SI de la Programa de Teología, aunque no se manifiesta de una manera tan evidente, indirectamente la práctica de la investigación se nota puesto que los docentes tutores de esos SI se esfuerzan por enseñar a investigar, y como resultado se busca que se haga o produzca investigación. Aunque es claro que reconocen que esto solo se puede lograr cuando se le da la pertinencia adecuada y profesional a la investigación e inducir a los estudiantes en ese mundo para que comiencen a generar conocimiento.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

En conclusión, lo que se pretende por medio de los SI es una formación y construcción de cultura investigativa, en el cual se fomente un espíritu investigativo, científico y tecnológico, para lograr estas metas es necesario la organización, actitudes y hábitos, normas, métodos, y valores para tener éxito en la investigación en la cual se trabajara con los semilleristas. Los docentes tutores de cada SI promueven a cada uno de los estudiantes a la investigación formativa ya que es un medio de cimentar la calidad de educación superior, Esto ayudará a generar nuevos conocimientos y una experiencia investigativa de alto nivel.

Después de presentar los hallazgos se puede concluir que:

Realizar una conclusión breve en esta parte y luego colocar un párrafo donde se menciona que después de las conclusiones se pasarán a las recomendaciones del presente estudio que son presentadas como una propuesta para la estructuración de los SI en la Programa de Teología.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Capítulo V. Institucionalización de los Semilleros de Investigación en el Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista (Una Propuesta)**

#### **Introducción**

Debido a la necesidad en la educación contemporánea del desarrollo de competencias investigativas, se propone los SI como una estrategia tendiente al desarrollo de formación investigativas en los estudiantes de pregrado. La estrategia de los SI surge como un movimiento extracurricular para la formación de profesionales con competencias investigativas; según (Correa, 2006) los SI surgen con el fin de fortalecer la investigación formativa, impulsando la cultura investigativa, para el desarrollo de investigadores que van más allá de lo metodológico; construyendo un aprendizaje individual y colectiva de investigación formativa.

Por consiguiente, los SI busca incentivar a los estudiantes para que valoren y practiquen la investigación, de esta manera, puedan en su formación hacer uso y desarrollar las competencias investigativas, de tal manera que se convierta en un proceso rutinario de su quehacer profesional. En los SI, se estimula a los estudiantes para que realicen procesos investigativos dentro de su contexto social, aportando información y solución a las necesidades actuales a partir de su campo de formación profesional, contribuyendo a la solución de problemas de su entorno.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Los Semilleros de Investigación**

Teniendo en cuenta lo anterior, se define los SI en la Programa de Teología como un conjunto de acciones extracurriculares que propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para fomentar nuevas competencias en el quehacer investigativo en el campo profesional del estudiante de Teología, permitiendo complementar su formación académica en el ámbito investigativo. Esta estrategia tiene relevancia en tanto que es extracurricular, y transversa a la malla de contenidos académicos, es un espacio donde el estudiante aprende los aspectos teóricos de la investigación, a la par que participa en una investigación poniendo en práctica estos principios.

Por consiguiente, los SI logran integrar el aprendizaje teórico-práctico, puesto que el semillerista participa activamente en una investigación, tendiente a proponer soluciones a problemas de carácter educativo y eclesiástico dentro de su contexto social. Generando así un espacio para que el semillerista desarrolle investigaciones extracurriculares fomentándose una cultura investigativa en el área de la pedagogía, del ámbito teológico y eclesiástico. Se enfatiza en el estudio de la Biblia, libro fundamental cristianismo; asimismo, se fomenta la investigación en temas de fe cristiana, doctrinas bíblicas, lenguas muertas como griego y hebreo como bases para la hermenéutica, la exégesis, la Homilética y la profecía, lo cual da sustento a las doctrinas Adventista del Séptimo Día.

La estrategia de los SI dentro del Programa de Teología es un espacio donde cada estudiante puede desarrollar sus competencias investigativas, realizando investigaciones, promoviendo publicaciones y ponencias que promueven un mayor nivel académico a la

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Programa de Teología. De esta manera, la investigación se vuelve significativa ya que al escoger algunos temas para investigar se desarrolla el interés en la carrera de teología.

### **Estructura de los Semilleros de Investigación**

Con respecto a la Estructura de los SI, estos deben estar adscritos al Centro de Investigación de la Programa de Teología, del cual dependen administrativamente. El Centro de Investigación de la Programa de Teología está bajo la dirección de la División de Investigaciones y Postgrados (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016). En la Gráfica 5 se ilustra la estructura administrativa de los SI en la UNAC la cual se aplica para el programa de Teología.

A continuación veremos la estructura de los SI, de la UNAC, desde el centro de investigación hasta los miembros y como esta jerárquicamente estructurada:



Gráfico 4 Estructura Administrativa de los SI; Adoptado de UNAC. 2010.

Los SI están conformado por un *docente tutor* adscrito a la Programa de Teología, quien con un grupo de estudiantes conforman lo que se denominaría el SI. Los miembros



### **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

del Semillero escogen un líder y un secretario. El líder es el principal apoyo del tutor, convirtiéndose en un agente motivador de los demás miembros del SI, el secretario se encarga de levantar las actas de cada una de las reuniones o sesiones, esto con el fin de mantener actualizada la información y el resúmen de los temas tratados durante las reuniones del SI. Pueden hacer parte del SI profesionales de otras ramas del conocimiento, egresados de teología y personal administrativo de la UNAC que deseen desarrollar una cultura investigativa (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016, pág. 35).

A continuación se describe el rol del tutor, que debe ser un docente de la universidad escogido por el Centro de Investigación de la Programa de Teología, quien se encarga de acompañar y guiar a los semilleros en sus ideas, proyectos y actividades investigativas, asimismo representa al SI ante los órganos de representación en asuntos que el estudiante líder o coordinador no pueda asumir. El tutor convoca a las reuniones, determina el lugar, frecuencia y fechas de reunión; especifica las actividades principales o mínimas exigidas para el Semillero y presenta el plan de trabajo donde establece las actividades, el tipo de actividades, los objetivos y las competencias a desarrollar en el Semillero.

Respecto al líder o coordinador del SI, entre sus funciones están: asistir a las reuniones programadas por parte del Centro de Investigación de la Programa de Teología, mantener comunicación con el Tutor del SI, los miembros del SI, divulgar información de interés general para el SI. Sumado a lo anterior, el coordinador es responsable de las actividades que se deriven de su función de líder del grupo, como la programación de las reuniones, la planeación de actividades y todo lo demás que sea pertinente para que el SI pueda desarrollar sus actividades de acuerdo con los objetivos planteados.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

En cuanto al secretario, su tarea es contribuir al eficaz funcionamiento del SI mediante el trabajo ordenado y metódico, su responsabilidad es llenar las actas en cada reunión, que están conformadas por: control de asistencia, realización de tareas, próximas asignaciones, entre otras; para luego poner estas actas en el sitio respectivo del campus virtual con el fin de evidenciar el funcionamiento del SI. Además colabora con el Tutor y el Coordinador para facilitar y agilizar su trabajo, redactando el tema tratado y los aportes de cada semillerista durante la reunión y plasmando en el acta las asignaciones para la próxima reunión. Todo esto con el fin de llevar un seguimiento escrito de las actividades realizadas durante las reuniones del SI.

En lo que respecta a los miembros, son estudiantes que se encuentran realizando actividades investigativas dentro del SI, este pueden contar con la cantidad de miembros que considere necesarios y es libre de hacer convocatorias para la selección de nuevos participantes a la vez que se reserva el derecho admisión de los aspirantes a pertenecer en un SI de acuerdo a sus atributos académicos, sociales o espirituales. El estudiante coordinador y secretario gozan también de la calidad de miembro del SI. Además de los miembros están las visitas que asisten esporádicamente pero no están registrados como semilleristas, solamente asisten pero no tienen responsabilidades ni compromisos con el SI.

Dentro del SI existen dos tipos de miembros, uno de ellos son los Miembros Activos: son los estudiantes que están participando activamente en el SI, han hecho su debido registro como miembros y son avalados por el tutor. Los estudiantes que están en el periodo de práctica y los egresados pueden considerarse como miembros del SI, siempre y cuando no suspendan sus actividades en el mismo. El estudiante debe tener disponibilidad

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

de tiempo como mínimo una hora semanal para las reuniones y que dispongan de por lo menos unas tres horas semanales para el desarrollo o la realización de las tareas o actividades asignadas dentro del SI.

El segundo tipo son los Miembros Inactivos: son los estudiantes que en algún momento pertenecieron al SI pero que decidieron suspender sus actividades en el mismo por algún motivo personal o por que se retiraron de la universidad al haber terminado sus estudios. Cualquier miembro perderá su calidad de miembro de un SI, si se ausenta más de un 20% de las reuniones programadas para el semestre o reiterativamente no cumple con las asignaciones dejadas por el Tutor o el Coordinador. Cuando se de este hecho, el Tutor lo hará saber al semillerista y notificará la separación de un miembro del SI al Centro de Investigación de la Programa. (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016, pág. 35).

La UNAC declara que hay dos tipos de SI: los que están en Formación y los Consolidados. Los SI en Formación son los que recién inician y tienen poca o ninguna formación en investigación. Se conforman con el fin de desarrollar la formación en investigación y despertar el espíritu investigativo. Sumado al Anterior, existen los SI Consolidados que son aquellos que tienen ideas o proyectos bien definidos en marcha o ya terminados y comienzan a divulgar su producción mediante artículos, ensayos, ponencias y participación en jornadas de investigación de la universidad, en eventos regionales o nacionales de REDCOLSI. Los SI Consolidados hacen propuestas de investigaciones en todos los tipos y modalidades de investigación que cumplan las políticas institucionales.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Las Competencias Investigativas**

Con respecto a las competencias investigativas, primero se define investigar en el sentido estricto; según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE, 2014), es el acto de “realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia” (párr. 1). En la secuencia de definiciones, el término competencia es definido por la (RAE, 2014) como “pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (párr.1). Este término se ha venido utilizando en distintos entes educativos, lo que llevó a las IES a aplicarlo a sus estudiantes.

En lo que respecta al concepto de competencias, estas son definidas como el “conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica” (Maldonado, y otros, 2007, pág. 49). En el contexto de la formación universitaria, se pueden resumir en los diferentes saberes que debe desarrollar el individuo desde la perspectiva de formación integral; estos saberes se resumen en saber o los conocimientos necesarios para realizar la investigación. Saber hacer: capacidad de aplicar los conocimientos en investigación. Y saber estar: la investigación debe ajustarse a las normas éticas y científicas (Orellana & Sanhueza, 2011, pág. 13)

De lo anterior se deriva que en el contexto del desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, se busca que estos adquieran una serie de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a una formación investigativa dentro de su contexto, para la creación de una generación de investigadores con un marco científico adecuado y de esta manera proponer investigaciones conducentes a dar soluciones a los problemas

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

sociales en el entorno cultural, social y económico del individuo, lo que facilitará el desarrollo de aptitudes y actitudes conducentes al desenvolvimiento de sus capacidades investigativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, las personas formadas por competencias aportan un conjunto de cualidades y comportamientos plenamente identificables en dos áreas: un conjunto de aptitudes expresadas en habilidades y un saber hacer en desempeños específicos; y la segunda está compuesta por actitudes, valores y comportamientos, que expresan un saber ser y saber convivir. De esta manera se realiza un proceso de formación integral a partir del sistema cognoscitivo: saber; el psicomotor: aptitudes, saber hacer; y el afectivo: actitudes, saber ser (Pinilla, 2007, pág. 81). De este modo se evidencia que la formación por competencias se relaciona con la formación integral del individuo.

Para ampliar este tópico, (Culle, 1996, pág. 35) define las competencias como las Completas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas.

Continuando con el concepto anterior, las competencias pueden estar divididas en competencias relacionadas con un área de conocimiento, específicas de un campo de estudio y competencias genéricas, comunes para diferentes cursos (Benetoine, y otros, 2007, pág. 37). Recientemente, el Proyecto Tuning Latinoamérica realizado en 2007, en el cual participaron 68 IES, correspondientes a 18 países, hizo una propuesta de un sistema educativo centrado en el estudiante y basado en competencias (Benetoine, y otros, 2007, pág. 31). Este proyecto después de realizar el proceso investigativo en diferentes países

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

culminó con la elaboración de un listado de 27 competencias genéricas aplicadas a las IES, a continuación se mencionan:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

11. Habilidades para buscar procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

12. Capacidad crítica y autocrítica.
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
14. Capacidad creativa.
15. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
16. Capacidad para tomar decisiones.
17. Capacidad para trabajos en equipo.
18. Habilidades interpersonales.
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

21. Compromiso con su medio socio-cultural.
22. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.
26. Compromiso ético.
27. Compromiso con la calidad.

Esta lista fue tomada de (Maldonado, y otros, 2007, pág. 45)

Para efecto de este trabajo, se define el término “competencia” como realizar el proceso investigativo, utilizando en ello el conjunto de conocimientos y habilidades adquiridos, los cuales le permiten al semillerista aplicarlos en la solución de problemas de su entorno.

Por su parte, (Tejada, Tejada, & Villabona, 2008, pág. 46) mencionan un listado de competencias investigativas identificadas en los estudiantes, después de una intervención pedagógica, lo que produjo el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Competencias investigativas básicas: Capacidad para identificar y formular problemas, capacidad para auto preguntarse y formular preguntas, capacidad para estructurar propuestas de investigación, competencias investigativas oral, lectura y escritura.

2. Competencias investigativas complementarias: Capacidad para relacionar los conocimientos y competencias adquiridas en diferentes áreas del conocimiento con la investigación y capacidad para relacionar destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes con la actividad investigativa.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

3. Competencias investigativas avanzadas: Capacidad para experimentar, capacidad de análisis, capacidad para resolver problemas y capacidad para interpretar resultados y sacar conclusiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, las personas formadas por competencias aportan un conjunto de cualidades y comportamientos plenamente identificables en dos áreas: un conjunto de aptitudes expresadas en habilidades y un saber hacer en desempeños específicos; y la segunda está compuesta por actitudes, valores y comportamientos, que expresan un saber ser y saber convivir. De esta manera se realiza un proceso de formación integral a partir del sistema cognoscitivo: saber; el psicomotor: aptitudes, saber hacer; y el afectivo: actitudes, saber ser (Pinilla, 2007, pág. 81). De esta manera se evidencia que la formación por competencias se relaciona con la formación integral del individuo.

Entre las competencias necesarias para el quehacer investigativo se requiere discernir entre: Ciencia y pseudociencia, Hechos e ideas (ciencias fácticas y formales), Descripciones y explicaciones, Conjeturas infundadas y fundadas o hipótesis, Creencias y conocimiento científico, Teoría y ley científica, Certidumbre y verdad científica, Concomitancia y relación causa-efecto, Resumen y síntesis, Inducción, deducción y analogía, Suceso y proceso, Opinión (doxa) y juicio, Juicio ausente (ignorancia), juicio suspendido (duda) y juicio cierto; Multi, pluri, inter y trans-disciplinariedad, Objetividad, subjetividad e intersubjetividad en ciencia, Dominar los conceptos de ciencia, técnica y tecnología. Identificar aspectos falaces dentro de un todo que aparece como cierto. Asociar Filosofía, Ciencia y Tecnología. (Gayol, Montenegro, Tarrés, & D'Ottavio, 2008, pág. 4)



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Aunque estas competencias planteadas anteriormente son muy amplias, son las que (Gayol, Montenegro, Tarrés, & D'Ottavio, 2008) presentan como necesarias para el desarrollo investigativo, partiendo de lo teleológico, para llegar a una fundamentación científica que desarrolle a un investigador en todo el sentido de la palabra.

### **Competencia en el Dominio de las TIC**

En lo que respecta al desarrollo de competencias en el uso de las tecnologías, es indispensable que los investigadores cuenten con las habilidades necesarias para acceder a la información mediante el internet y tener la capacidad de procesar esta información mediante los programas para manejo de datos. Sumado a lo anterior el investigador en formación necesita tener el conocimiento y la destreza para utilizar el computador y producir material en diferentes formatos tales como texto, gráficos, vídeos e hipertextos, además de hacer un uso ético y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (MEN, 2011, pág. 17)

Esta era es muy privilegiada, puesto que cuenta con un desarrollo tecnológico que le ha permitido al individuo desempeñarse dentro de un escenario propicio de formación, en donde las tecnologías favorecen y potencian la comunicación y la creación de lenguajes pedagógicos, lo que hace que un individuo sea más autónomo y capaz de aprender a aprender (Maldonado, y otros, 2007, pág. 45). Es un reto que debe enfrentar el investigador como gestor de su propia formación en una era cuando el conocimiento es tanto más accesible como abundante. Es esta herramienta de la comunicación a través del recurso tecnológico lo que le permite enriquecer en forma multidisciplinaria su conocimiento del mundo.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

El dominio de las actividades virtuales tiende a diversificar el componente presencial, mediante el uso de recursos como el foro, chat, wiki, enlaces de páginas web de interés, tareas, cuestionarios, enlaces, vídeos, entre otros, que pueden ser el complemento del proceso presencial (Corpas, 2009, pág. 55). Aunque la mayoría de los jóvenes contemporáneos son nativos digitales, son los coordinadores los que deben desarrollar estas competencias y además promover el desarrollo de estas en los semilleristas. Es de notar la necesidad de usar en forma adecuada algunas herramientas tecnológicas en el rastreo de información, a partir de motores de búsqueda y bases de datos, así como el uso de software estadístico, permitiendo de esta manera la adquisición y proceso de la información necesaria para el desarrollo investigativo.

Se deben usar de modo adecuado las herramientas virtuales que permiten realizar una complementariedad del proceso formativo de los semilleristas; de una forma equilibra se pueden utilizar los recursos tecnológicos disponibles para realizar una formación dentro de una nueva dinámica del proceso, y desde la complementariedad enriquecer este proceso hasta el punto de permitir tanto a los coordinadores de los SI como a los semilleristas una interacción mayor en lo que respecta a la construcción del conocimiento.

### **Competencias Metodológicas**

Con respecto a la forma de realizar la investigación, se hacen necesarias competencias metodológicas para formar a los futuros investigadores, con el fin de que, según (Gayol, Montenegro, Tarrés, & D'Ottavio, 2008, pág. 4), puedan manejar críticamente la bibliografía, seleccionar y delimitar el problema por investigar y formular hipótesis; estos

### **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

logros que les permitirán precisar el marco teórico para presentar la hipótesis y tesis, con el objeto de estructurar y concretar un proyecto científico, mediante la formulación teórica y la implementación de los procedimientos estadísticos, dando de esta manera un rigor científico a la investigación.

Sumado a lo anterior están la organización y redacción de la información necesaria para la sustentación escrita de su proyecto investigativo. Para complementar las competencias anteriormente presentadas, se presenta a continuación un listado que resume las competencias metodológicas necesarias para el desarrollo de una investigación:

Manejar críticamente la bibliografía, Seleccionar y delimitar el problema por investigar, Abordar el trabajo tanto individual como grupalmente, Formular hipótesis, Precisar marco teórico, hipótesis y tesis, Diseñar el proceso de la validación, verificación o legitimación de las hipótesis, Estructurar y concretar un proyecto científico, Seleccionar adecuadamente las publicaciones por el grado de difusión e impacto, Seleccionar convenientemente las reuniones científicas, Leer y analizar un trabajo científico, Producir con rigor científico los conocimientos, Emplear acertadamente los procedimientos estadísticos, Redactar una monografía, un ensayo, un trabajo científico, Redactar el resumen, el informe de avance o el final, Seleccionar tipo de investigación, métodos y técnicas (Gayol, Montenegro, Tarrés, & D'Ottavio, 2008, pág. 4).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Competencias para la Comunicación Escrita de Resultados**

Una vez realizado la indagación de los datos necesarios para producir con rigor científico los conocimientos, el investigador debe tener los elementos necesarios para realizar una monografía, un ensayo, un trabajo científico, además de tener la habilidad de redactar el resumen, el informe de avance o el final (Gayol, Montenegro, Tarrés, & D'Ottavio, 2008, pág. 4). Dentro de este contexto, el investigador debe estar en capacidad de elaborar material escrito de diversos tipos tales como informes, ensayos, actas; demás, lo que permite utilizar la comunicación escrita con coherencia, claridad y precisión, reconociendo la intención comunicativa y el público al que va dirigido (MEN, 2011, pág. 14).

El investigador debe ser capaz de usar en forma adecuada la comunicación escrita enfocándola en los diferentes contextos y adecuándola al público a quien está dirigida. Estas competencias comunicativas son descritas por (Gayol, Montenegro, Tarrés, & D'Ottavio, 2008, pág. 5) en una forma más específica, en una lista para verificar que el estudiante tenga la capacidad de: Diseñar currículos vitales compatibles con los objetivos perseguidos, Omitir vicios de redacción, Manejar con propiedad el lenguaje general, técnico y gráfico, Acceder fluidamente a un idioma de comunicación científica internacional, Redactar proyecto, plan de trabajo, cronograma, resumen científico, Diseñar una comunicación libre, panel o póster, ponencia, Resumir y titular apropiadamente un trabajo, establecer palabras clave. Dominar facetas formales: encabezados, notas al pie y criterios gráficos. (Gayol, Montenegro, Tarrés, & D'Ottavio, 2008, pág. 5)

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Competencias en la Comunicación Oral de Resultados**

Además de la comunicación escrita de los resultados, se necesita la competencia para la comunicación oral, teniendo en cuenta que esta es necesaria para el debate, la argumentación y la construcción de ideas. Es la competencia necesaria para la presentación de los resultados investigativos. La competencia comunicativa es definida como un conjunto de conocimientos y capacidades generales subyacentes al uso de la lengua, que le permite a un hablante nativo saber cuándo hablar y cuándo callar, sobre qué hablar, con quién, dónde, cuándo y de qué hablar (Martín, 1998, citado (Roldan, 2003, pág. 26). Estos aportes dan sustento a la importancia de la comunicación oral para difundir los hallazgos investigativos.

Esta competencia anterior mente presentada se resume por (Gayol, Montenegro, Tarrés, & D'Ottavio, 2008) como poder “socializar los resultados”.

### **Competencia para Trabajar en un Equipo de Investigación**

Todo investigador necesita desarrollar habilidades socioemocionales que le permitan adaptarse a situaciones en las que se requieran compromiso, trabajo en equipo y comunicación efectiva (Suarez , Ceballos, & Obispo, 2013, pág. 368). Como habilidad indispensable en el compartir social, los investigadores deben identificar los diferentes roles en un equipo de trabajo a partir de la dinámica presente en una situación, lo que permitirá analizar y proponer prácticas de trabajo en equipo para enfrentar una situación o resolver conflictos en el grupo (MEN, 2011, pág. 11). El desarrollo de esta competencia

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

permite asumir roles tanto como líder del equipo investigativo, como de soporte y apoyo a equipos de trabajo.

Las competencias anteriormente planteadas permiten construir permanentemente las formas de organización del quehacer investigativo, así como los principales modos de comunicación e interacción entre los grupos de investigación o investigadores y la comunidad académica o productiva, fomentando así la visibilidad de los investigadores o grupos (Maldonado, y otros, 2007, pág. 48). Es relevante la relación entre los investigadores para fomentar la interdisciplinariedad y trans-disciplinariedad, a fin de enriquecer los productos investigativos. El quehacer investigativo puede fomentar la convivencia pacífica, promoviendo la unidad aun en la diversidad de conceptos, y promover la convivencia pacífica.

### **Evidencia del Desarrollo de las Competencias Investigativas**

El desarrollo de las competencias investigativas se observa en la capacidad de realizar un proceso investigativo y la culminación de este al presentar las conclusiones y análisis de los resultados obtenidos. (Tejada, Tejada, & Villabona, 2008, pág. 47) mencionan los niveles de competencias, las diferentes clases, la manera de identificar su desarrollo; las competencias investigativas básicas definidas como la capacidad para identificar y formular problemas, el auto preguntarse y formular preguntas, capacidad para estructurar propuestas de investigación, trabajo en equipo y cooperación. Las competencia comunicativas (oral, lectura, escritura) se observan en la revisión de la literatura, la elaboración de la investigación y la presentación de los resultados.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

(Tejada, Tejada, & Villabona, 2008, pág. 47) mencionan como competencia investigativa complementaria, la definida como la capacidad de relacionar los conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes ante la actividad investigativa; el desarrollo de estas competencias se refleja mediante la articulación de los conocimientos adquiridos con las diferentes áreas del saber; de manera eficaz con el desarrollo de su proyecto de investigación, dando como resultado la elaboración de pósteres, ensayos descriptivos y argumentativos además de la iniciación en el trabajo de campo y de laboratorio. Este avance da cuenta de un proceso de análisis y síntesis de la información obtenida.

Por otro lado, las competencias investigativas avanzadas son demostradas en la capacidad para experimentar, realizar el análisis, resolver problemas y capacidad para interpretar resultados y sacar las conclusiones, las cuales se observan en la aplicación del método científico, la recopilación de datos y análisis de la información. El educando entonces realiza una interpretación de los datos, de tal manera que le facilitan integrar los resultados de la investigación a procesos tecnológicos productivos, resolviendo problemas de su entorno (Tejada, Tejada, & Villabona, 2008, pág. 47). Se realiza una aplicación práctica a la vida cotidiana, convirtiendo el proceso investigativo en un recurso para dar solución a problemas.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Los SI y el Desarrollo de las Competencias Investigativas**

El desarrollo investigativo universitario no debe basarse solamente en la realización de investigaciones, tiene que ir más allá, enfocarse en la creación de una cultura investigativa, y la mejor forma de construirla es a través de la promoción de investigadores prominentes que cultivan sus líneas de investigación y concentran en torno a sí estudiantes aventajados (Tejada, Tejada, & Villabona, 2008, pág. 41). Son muchas las prácticas pedagógicas utilizadas para el desarrollo de proyectos de investigación, como aprendizajes basados en problemas (ABP), el club de revistas, el ensayo teórico, el aprendizaje por descubrimiento, el pre simposio, el simposio y el desarrollo de los procesos superiores de pensamientos (Tejada, Tejada, & Villabona, 2008, pág. 38)

Todas las anteriores actividades se implementan para promover el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de pregrado; sin embargo, (Restrepo, 1998, pág. 4) afirma que “ la investigación se aprende fundamentalmente a través del trabajo que ayudantes o asistentes realizan alrededor de un maestro o profesor que ha construido una trayectoria investigando”; según este autor, la mejor forma de construir una cultura investigativa es mediante la asociación de investigadores prominentes que cultiven sus líneas de investigación y concentren en su entorno a estudiantes aventajados; los estudiantes ven ejercer el acto de la creación, ese método en acto, esa chispa inefable de lo que es la investigación en sí y que los manuales teóricos no pueden transmitir (Restrepo, 1998, pág. 4).

De esta forma, según lo planteado en el anterior párrafo, se procura que la investigación se sustente en un quehacer metodológico realizado desde la teoría, para luego desarrollar mediante la práctica de investigación formativa, la cual aborda “el



### **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento” (Restrepo, 1998, pág. 5). En esta estrategia pedagógica el aprendizaje se da por descubrimiento y construcción (organización) del conocimiento.

A partir de un problema planteado, el estudiante busca, indaga, revisa situaciones similares, revisa la literatura relacionada, recoge datos, los organiza y los interpreta para luego anunciar soluciones (Restrepo, 1998, pág. 6).

Respecto a las competencias investigativas, (Jara, 2014) propone una serie de competencia para desarrollar dentro del SI, tales como: Competencias para la comunicación escrita y oral de resultados, Competencias para trabajar en un equipo de investigación, las dos mencionadas anteriormente ya fueron explicadas, y se propone abarcar un poco más las dos competencias siguientes: Competencia en el dominio de las tecnologías y la comunicación, dando énfasis en el uso de los Recursos tecnológicos y de la comunicación, el estudiante manejara los programas como Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Internet, Programas estadísticos, Programas especializados para la investigación, bases de datos, entre otros.

Además (Jara, 2014) argumenta que se debe desarrollar las Competencias Metodológicas, haciendo uso de los recursos de la metodología de la investigación, donde se plantea el problema a resolver a través de la investigación, se define una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado, a esto se suma la redacción de el o los objetivos de investigación, se elige un tipo de estudio y/o de diseño de investigación para responder la pregunta, esta competencia busca definir las variables, o las categorías a estudiar con base en las conceptualizaciones expuestas en el marco

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

teórico o antecedentes, realizando una adecuada delimitación de la población de estudio, se hace una selección adecuada de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatoria o no aleatoria) según la pregunta de investigación, utilizando una técnica o estrategia adecuada (cuestionario, observación, Entrevista etc.) para responder a la pregunta de investigación.

### **Competencia Investigativa en Lenguas Bíblicas**

De igual forma, dentro de los SI del Programa de Teología se proponen el desarrollo de las competencias en el dominio de las Lenguas Bíblicas – Griego y Hebreo. El conocer las Leguas Bíblicas permite una investigación en profundidad de Las Escrituras a partir de los textos originales en que esta fue escrita. Esto sumado al uso de comentarios Bíblicos le permite al investigador conocer el contexto histórico, político, social y cultural de la época en la que se escribió el texto. Por otra parte, se propone el uso de la Exegesis Bíblica para conocer el mensaje original del autor. También se propone comentar el uso de la Hermenéutica Bíblica la cual le permite conocer el mensaje del texto bíblico y de esta forma exponerlo mediante herramientas homotéticas a la comunidad.

### **Estrategias Formativas**

Entre las estrategias para la realización de las sesiones de los SI se propone entre otras el panel, la mesa redonda, aprendizaje basado en problemas, la ponencia de expertos, que han sido propuesto a nivel general para los SI de la UNAC. Dentro de la bibliografía revisada se destaca la propuesta de (Molina, 2002), quien enfatiza los SI como una estrategia que se relaciona estrechamente con el Seminario Investigativo Alemán, por su

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

practicidad y metodología pedagógica inductiva, esta última estrategia es la que se propone para ser implementada en los SI de la Programa de Teología de la UNAC. A continuación se hace un resumen de la propuesta del Seminario Investigativo Alemán, tomada de (Díaz, Los semilleros de Investigación en una Facultad del Ciencias de la Salud (tesis), 2015).

### **Seminario Investigativo Alemán**

A nivel de los SI este concepto de práctica involucra un trabajo investigativo, grupal, espontáneo, autónomo e integral, por lo que (Molina, 2002, pág. 41) define los SI de investigación y los seminarios de investigación como esencialmente lo mismo, partiendo de los conceptos etimológicos de semillero, del latín seminarius, definido anteriormente en esta investigación. Esta técnica del seminario se desarrolló en Alemania, por lo que se denominó “Seminario Investigativo Alemán”. El autor de la presente investigación se adhiere a esta postura, puesto que las prácticas de los SI son comunes al Seminario Investigativo Alemán, ya que busca sus mismos propósitos, a saber, la formación Integral.

Tomando el contexto anterior se define el seminario como “un grupo pequeño y homogéneo que estudia, investiga y discute intensivamente un tema, de manera planificada y recurriendo a fuentes originales de información” (Molina, 2002, pág. 41). El SI es una herramienta diseñada para desarrollar un pensamiento crítico-independiente-ético y para incrementar o perfeccionar el conocimiento; por lo tanto, todas sus actividades permiten privilegiar una autoevaluación que releva la madurez emocional y racional, y enfatizando el método científico, lo que como resultado personas capaces de

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

crear conocimiento y generar ciencia. También se prioriza la formación de investigadores (Molina, 2002, pág. 45).

Después de presentar el contexto, se mencionan las actividades que se realizan en los SI, las cuales permiten una discusión alrededor de un tema específico, el cual se escoge antes de las reuniones de los SI; en la reunión, un relator presenta sus reflexiones sobre el tema escogido, un correlator confronta su reflexión con la del relator; a su vez un protocolante se encarga de que los enunciados y puntos discutidos queden registrados en un documento llamado protocolo. La comunicación interactiva sobre el tema está orientada por el director; por su parte, el coordinador se encarga de llevar el orden del día y de conceder la palabra, además de promover el diálogo saludable (Molina, 2002, pág. 45).

### **la escogencia del tema.**

El tema de cada sesión del SI es uno en particular, pero puede tener varios subtemas o temas convergentes; es acordado antes de las sesiones del SI; de esta manera puede estudiarse, comprenderse, o apropiarse por cada uno de los participantes; entonces, al inicio de la reunión todos están preparados para participar como relatores o correlators, y para discutir (opinar, comentar, criticar, rebatir, evaluar, juzgar, aportar, proponer algo nuevo, reconocer, etc. (Molina, 2002, pág. 50). El tema es elegido por los participantes; puede girar alrededor de una problemática o un trabajo académico de uno de los participantes; cuando hay una investigación en curso se aprovecha esta para fijar los temas por discutir.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **la relación.**

En un tiempo que no exceda los 20 minutos se enfocan puntos del tema desde diferentes concepciones o interpretaciones, y se procura promover la discusión. Esta puede ser informativa de las diferentes opiniones que presentan los autores sobre un tema; también puede ser argumentativa cuando el relator sustenta sus puntos de vista para apoyar su opinión (Molina, 2002, pág. 50). Este modelo le permite a todo el grupo generar espacios de discusión alrededor de argumentos que pueden debatirse, con argumentos a favor, o presentar argumentos en contra de los argumentos presentados. Esta actividad es el nodo de la sesión del SI.

### **la correlación.**

Esta actividad se da en un tiempo no mayor de 10 minutos, donde el correlator complementa, confronta y evalúa la relatoría; debe ser argumentativa, permitiendo aclarar o ampliar puntos de la relatoría. Se evalúa el manejo del tema por parte del relator, refiriéndose a contenidos, claridad de exposición y capacidad de motivar y persuadir (Molina, 2002, pág. 51). El correlator está preparado para ser relator en cada sesión, por lo que puede argumentar con propiedad sobre el tema en cuestión. El correlator es el encargado de elaborar una recapitulación o resumen de las reflexiones personales que él ha tenido sobre el tema.

### **la discusión.**

Es el punto con el que culmina la sesión del SI; es el punto culminante de la sesión, donde todos participan activamente como emisores; es la forma más elevada de diálogo abierto, con el fin de encontrar diversos elementos de juicio que puedan contribuir a soluciones del problema planteado o concertaciones (Molina, 2002, pág. 51). Se discuten

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

los puntos de vista que los semilleros han construido o verdades a partir del texto leído previamente. No se pretende realizar una sumisión a un punto de vista en particular, sino de generar un diálogo heterogéneo con variadas visiones que enriquecen la percepción del tema y fortalecen los espacios de diálogo, respeto por la opinión del otro y tolerancia.

### **el protocolo.**

Es la memoria escrita de cada sesión del SI, en él el protocolante plasma en un escrito el producto de la reflexión del grupo sobre el tema. Recoge lo ocurrido en la sesión y adiciona aportes del protocolante (Molina, 2002, pág. 53).

Para concluir, se expone la actividad cotidiana que se inicia con el orden del día de una sesión, que es el siguiente:

1. Determinación de la asistencia.
2. Nombramiento de cargos, si es del caso.
3. Lectura y discusión del protocolo anterior.
4. Exposición del relator.
5. Exposición del correlator.
6. Preguntas aclaratorias al relator y al correlator.
7. Evaluación de la relatoría y correlatoría en cuanto a su contenido (procedencia, pertinencia y relevancia), a la claridad de la exposición y a la capacidad de motivar y de persuadir.
8. Priorización de los puntos por discutir.
9. Discusión.
10. Recapitulación (hecha por el coordinador).
11. Evaluación (orientada por el director)

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

En resumen, se escoge el Seminario Investigativo Alemán como estrategia formativa por su practicidad y metodología pedagógica que involucra un trabajo investigativo, grupal, espontáneo, autónomo e integral, fomentando el pensamiento crítico e independiente de los miembros del mismo, además, se presenta una libertad en la escogencia de temas, tiempo y espacio para desarrollar los contenidos investigativos. A esto se suma, la estrategia formativa andragógica lo cual implicara que el investigador sea responsable de su propia formación, fomentando la autonomía en el aprendizaje, que a la vez se basa en la experiencia. Este conocimiento es significativo por su practicidad en la vida del investigador.

### **Investigación Formativa**

Se hace mención que la investigación formativa es “tendiente a la formación del espíritu y al desarrollo de las capacidades, conocimientos y habilidades de investigación, enmarcada en los objetivos de la formación de investigadores; ya que la formación investigativa, se trata de “Integrar en la estructura curricular una línea de asignaturas y actividades académicas que otorguen a los estudiantes los dominios básicos para comprender y manejar los procesos metodológicos fundamentales de la investigación científica en sus distintas expresiones y modalidades, competencias investigativas y criterio científico, para aprender a investigar” (CNA, 2013).

En relación a lo anterior, la UNAC desarrolla la investigación formativa desde el aula de clases, mediante metodologías activas de aprendizaje, reflejada en la realización de un trabajo de grado. Las prácticas diseñadas para estimular la formación investigativa, según

### **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

lo planteado por la (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016), son: El Área Curricular de Investigación, con los cursos de Epistemología, Metodología de la Investigación, Estadística y Proyecto de Grado I y II; de manera extracurricular la investigación formativa se apoya en los SI y las prácticas pedagógicas de investigación en las diferentes asignaturas.

Además de las prácticas planteadas en la malla curricular, la (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016, pág. 39) concibe los SI como espacios de formación, desarrollo y fomento de un espíritu investigativo y tecnológico. De esta manera, los SI se presentan como prácticas de formación que constituyen elementos pedagógicos para fomentar la cultura investigativa en los educandos, bien sea iniciándola o reforzándola. Los SI permiten el desarrollo de la investigación, así como potenciar la capacidad creativa, el espíritu crítico-científico, la imaginación, la responsabilidad y el trabajo en equipo, contribuyendo a la promoción de la investigación.

Lo que se pretende por medio de los SI es una formación y construcción de cultura investigativa, en el cual se fomente un espíritu investigativo, científico y tecnológico, para lograr estas metas es necesario la organización, actitudes y hábitos, normas, métodos, y valores para tener éxito en la investigación en la cual se trabajara con los semilleristas, los docentes tutores de cada SI promueven a cada uno de los estudiantes a la investigación formativa ya que es un medio de cimentar la calidad de educación superior, y no solo de hacer investigación sino también , por lo menos, a ser capaz de consumir investigación y



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

utilizarla. Esto ayudará a generar nuevos conocimientos y una experiencia investigativa de alto nivel.

### **Contenidos Temáticos**

Se ha presentado los SI como estrategia para la investigación formativa, dentro de esta estrategia se plantea un seguimiento progresivo de contenidos temáticos a desarrollar durante el tiempo que el semillerista o investigador haga parte de los SI de la Facultad de Teología. En relación al tiempo, se estima que en 2 años, un estudiante pueda formarse como investigador y a la vez realice una producción investigativa, bien sea su tesis de grado, artículos académicos, investigaciones independientes, entre otras. A continuación de manera breve se presenta el diseño sobre los contenidos temáticos y objetivos a tratar en cada fase o ciclo del SI que tendrán un espacio de 16 semanas cada una.

### **Seminario I**

Ciencia, tecnología y desarrollo

*Objetivos* (a) Estudiar biológicamente el fenómeno del conocimiento y de nuestro comportamiento nacido en él para comprender que cada cual conoce de una manera individual y por qué debemos dejar el hábito de inclinarnos hacia la certidumbre;

(b) aprender a conocer;

(c) distinguir y comprender las diversas actividades científicas, sus fines y los conceptos de tecnología, de investigación y de investigación científica; y

(d) tener una visión histórica general de la ciencia y la tecnología y comprender su importancia estratégica actual.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

*Contenidos:* Biología del conocimiento. Investigación y conocimiento. Ideología y ciencia. Naturaleza del conocimiento científico. Naturaleza de la actividad científica y de la tecnología. La ciencia como factor de producción social. La tecnología como aplicación del conocimiento científico y medio de producción. Investigación y desarrollo experimental. Actividades de investigación y desarrollo.

Ciencia y tecnología: Desarrollos del hombre. Impacto socioeconómico de la ciencia y la tecnología. Ciencia y tecnología en la nueva revolución industrial. La investigación como práctica social

### **Seminario II**

La investigación

*Objetivos:* (a) Tener una comprensión sobre lo que es investigar, por qué y para qué se investiga, y cómo se llega al conocimiento científico; (b) reconocer la importancia que adquiere cada vez más la inter- y la trans-disciplinariedad en los trabajos de investigación; (c) conocer y apropiarse el método científico para llegar a formular problemas e hipótesis de investigación con base en una revisión del estado de conocimiento del área pertinente; y (d) alcanzar un conocimiento detallado de los modelos y diseños investigativos y de los tipos de investigación que se pueden seguir cuando se va a resolver científicamente un problema.

*Contenidos:* La investigación y su importancia. La investigación científica en Colombia. Planteamiento, proceso y recursos de la investigación. Interdisciplinariedad y trans-disciplinariedad. El método científico. El sujeto y el objeto de investigación. La ley y la teoría científica. Origen de un proyecto de investigación. El problema de

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

investigación.

Marco teórico, hipótesis y demostración. Tipos de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa). Metodología, método, diseño y modelo investigativo. Métodos para establecer la relación causal, para la investigación no experimental, para la investigación pre experimental, para la investigación experimental y para la investigación cuasi experimental

### **Seminario III**

Recolección de la información y Metodología documental

*Objetivos:* (a) Precisar los conceptos de muestra, población (universo), tamaño y representatividad de la muestra, procedimiento de selección, medición, unidades, variables, valores e información primaria y secundaria; y (b) conocer las técnicas para el registro o recolección de información primaria o secundaria y aprender a seleccionar y aplicar un instrumento de medición así como a codificar los datos para su análisis. (c) Aprender y dominar tanto la metodología de la investigación documental como la metodología formal de la investigación científica

*Contenidos:* Muestreo. La medición: necesidad y función. Unidades, variables y valores. Información primaria y secundaria. Documentos. Observaciones. Entrevistas. Encuestas. Experimento. La investigación y la investigación documental. Documentación e información. Sistemas de clasificación. Planeamiento y fases iniciales de la investigación.

Recolección de la información y técnicas de resumen. Elaboración del borrador y partes del trabajo escrito. Texto definitivo y normas de presentación. El informe

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

científico. Redacción de un trabajo y requisitos de presentación. La portada. Tabla de contenido. La introducción. Cuerpo de la obra. Partes accesorias. La lectura. Compilación de datos.

### **Seminario IV**

El proyecto de investigación

*Objetivos:* (a) Conocer las normas colombianas de grado en la educación superior; y  
(b) aprender cómo se formula, se administra y se evalúa un proyecto de investigación

*Contenidos:* Requisitos y procedimientos de grado en educación superior.

Reglamentación general para los trabajos y tesis de grado. Estructura y elementos del proceso de investigación científica. Anteproyectos, proyectos, líneas, programas y planes de desarrollo investigativos. El anteproyecto. Administración y evaluación del proyecto.

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

Tabla 10 *Propuesta de los seminarios en la Institucionalización de los semilleros*

	Objetivos	Tiempo	Contenidos Temáticos
Seminario I: Ciencia, tecnología y desarrollo	<p>A. Estudiar biológicamente el fenómeno del conocimiento y de nuestro comportamiento nacido en él para comprender que cada cual conoce de una manera individual y por qué debemos dejar el hábito de inclinarnos hacia la certidumbre.</p> <p>B. Aprender a conocer.</p> <p>C. Distinguir y comprender las diversas actividades científicas, sus fines y los conceptos de tecnología, de investigación y de investigación científica.</p> <p>D. Tener una visión histórica general de la ciencia y la tecnología y comprender su importancia estratégica actual.</p>	Este Seminario se desarrollara en un (1) semestre académico, que consta de 16 semanas.	<p>Semana 1: Lanzamiento del semillero</p> <p>S2: Presentación del semillero de investigación</p> <p>S3: conceptos básicos de investigación</p> <p>S4: Biología del conocimiento</p> <p>S5: Investigación y conocimiento</p> <p>S6: Ideología y ciencia</p> <p>S7: Naturaleza del conocimiento científico</p> <p>S8: Naturaleza de la actividad científica y de la tecnología</p> <p>S9: La ciencia como factor de producción social</p> <p>S10: La tecnología como aplicación del conocimiento científico y medio de producción</p> <p>S11: Investigación y desarrollo experimental</p> <p>S12: Actividades de investigación y desarrollo</p> <p>S13: Ciencia y tecnología: Desarrollos del hombre</p> <p>S14: Impacto socioeconómico de la ciencia y la tecnología.</p> <p>S15: Ciencia y tecnología en la nueva revolución industrial.</p> <p>S16: La investigación como práctica social</p>
Seminario II: La investigación	<p>A. Tener una comprensión sobre lo que es investigar, por qué y para qué se investiga, y cómo se llega al conocimiento científico.</p> <p>B. Reconocer la importancia que adquiere cada vez más la inter- y la trans- disciplinariedad en los trabajos de investigación.</p> <p>C. Conocer y apropiarse el método científico para llegar a formular problemas e hipótesis de investigación con base en una revisión del estado de conocimiento del área pertinente</p> <p>D. Alcanzar un conocimiento detallado de los modelos y diseños investigativos y de los tipos de investigación que se pueden seguir cuando se va a resolver científicamente un problema.</p>	Este Seminario se desarrollara en un (1) semestre académico, que consta de 16 semanas.	<p>Semana 1: La investigación y su importancia.</p> <p>S2: La investigación científica en Colombia.</p> <p>S3: Planteamiento, proceso y recursos de la investigación.</p> <p>S4: Interdisciplinariedad y trans-disciplinariedad.</p> <p>S5: El método científico.</p> <p>S6: El sujeto y el objeto de investigación.</p> <p>S7: La ley y la teoría científica.</p> <p>S8: Origen de un proyecto de investigación.</p> <p>S8: El problema de investigación.</p> <p>S9: Marco teórico, hipótesis y demostración.</p> <p>S10: Tipos de investigación</p> <p>S11: Explicación de investigación exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa.</p> <p>S12: Metodología y método investigativo.</p> <p>S13: Diseño y modelo investigativo.</p> <p>S14: Métodos para establecer la relación causal, para la investigación no experimental</p> <p>S15: Métodos para establecer la relación causal para la investigación pre-</p>

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

			experimental, S16: Métodos para establecer la relación causal para la investigación experimental y para la investigación cuasi-experimental.
Seminario III: Recolección de la información y Metodología documental	<p>A. Precisar los conceptos de muestra, población (universo), tamaño y representatividad de la muestra, procedimiento de selección, medición, unidades, variables, valores e información primaria y secundaria.</p> <p>B. Conocer las técnicas para el registro o recolección de información primaria o secundaria y aprender a seleccionar y aplicar un instrumento de medición así como a codificar los datos para su análisis.</p> <p>C. Aprender y dominar tanto la metodología de la investigación documental como la metodología formal de la investigación científica</p>	Este Seminario se desarrollara en un (1) semestre académico, que consta de 16 semanas.	<p><b>S1:</b> Muestreo, la medición: necesidad y función.</p> <p><b>S2:</b> Unidades, variables y valores.</p> <p><b>S3:</b> Información primaria y secundaria.</p> <p><b>S4:</b> Documentos y Observaciones.</p> <p><b>S5:</b> Entrevistas, encuestas y experimento.</p> <p><b>S6:</b> La investigación documental, documentación e información</p> <p><b>S7:</b> Compilación de datos</p> <p><b>S8:</b> Sistemas de clasificación.</p> <p><b>S9:</b> Planeamiento y fases iniciales de la investigación.</p> <p><b>S10:</b> Recolección de la información y técnicas de resumen.</p> <p><b>S11:</b> Elaboración del borrador y partes del trabajo escrito.</p> <p><b>S12:</b> Texto definitivo y normas de presentación.</p> <p><b>S13:</b> El informe científico.</p> <p><b>S14:</b> Redacción de un trabajo y requisitos de presentación.</p> <p><b>S15:</b> La portada. Tabla de contenido. La introducción.</p> <p><b>S16:</b> Cuerpo de la obra. Partes accesorias. .</p>
Seminario IV: El proyecto de investigación	<p>A. Conocer las normas colombianas y de la Unac para proyecto de grado en la educación superior.</p> <p>B. Aprender cómo se formula, se administra y se evalúa un proyecto de investigación</p> <p>C. Presentar una propuesta de tesis de grado</p>	Este Seminario se desarrollara en un (1) semestre académico, que consta de 16 semanas.	<p><b>S1 a la S3:</b> Requisitos y procedimientos de grado en educación superior.</p> <p><b>S4 a la S6:</b> Reglamentación general para los trabajos y tesis de grado.</p> <p><b>S7 a la S10:</b> Estructura y elementos del proceso de investigación científica.</p> <p><b>S10 a la S14:</b> Anteproyectos, proyectos, líneas, programas y planes de desarrollo investigativos.</p> <p><b>S15:</b> El anteproyecto.</p> <p><b>S16:</b> Administración y evaluación del proyecto.</p>

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Reglamento del SI**

Con el fin de regular las condiciones a las que debe sujetarse los integrantes de los SI, mantener la buena armonía y alcanzar los objetivos planteados del SI, se presenta El Reglamento Interno Para Semillero de Investigación de la Programa de Teología, que tiene como propósito primordial que los integrantes de los SI tengan un conocimiento claro de las reglas, instrucciones y disposiciones en vigor, las cuales deberán observar al hacer parte del mismo.

### **Reglamento Interno para Semillero de Investigación de la Programa de Teología**

#### **misión de la universidad adventista de colombia.**

La Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la Iglesia Adventista del Séptimo Día, nuestra Institución declara como su misión:

Propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento. En consecuencia, la Corporación se define como una institución universitaria sin ánimo de lucro que desarrolla su labor educativa enmarcada en el servicio a Dios, la comunidad adventista y la sociedad en general.

El trabajo del conocimiento se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, en el que el hombre es el agente principal del proceso

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales sociales y espirituales. La misión se desarrollará en procura de los altos niveles de calidad educativa, a través de un personal calificado con un profundo sentido de compromiso, apoyado en el uso óptimo de los recursos físicos, financieros y tecnológicos.

### **visión de la universidad adventista de colombia.**

La Corporación Universitaria Adventista será una universidad completamente accesible a la Iglesia Adventista del Séptimo Día en particular, y a la comunidad en general, con el propósito de preparar ciudadanos para este mundo y para la eternidad.

## **Capítulo I del Reglamento, Sobre los Principios Rectores**

### *Artículo 1*

Como grupo de investigación adscrito a la Universidad Adventista de Colombia, los participantes del semillero de Investigación, deberán observar los principios y valores que integran el sistema de Investigación (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016, pág. 5) Sobre los semilleros de Investigación en la UNAC y el PEI numeral 3.2.2. (UNAC, PEI, 2006) Donde la cultura investigativa hace parte de los tres pilares del trabajo del conocimiento junto con la formación integral y la excelencia en el servicio la cual se presenta a continuación:



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

En la Corporación Universitaria Adventista la cultura investigativa es entendida como el conjunto de oportunidades, estrategias, contextos, espacios, líneas y proyectos de investigación que permiten al estudiante desarrollar el pensamiento crítico y autónomo que a su vez lo hace competente para acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento.

En consecuencia, la cultura investigativa se asume como un elemento que transversaliza todas las actividades académicas de la Corporación, en donde se privilegian el descubrimiento y la producción, es decir, están sobre la transmisión y repetición pasiva de los conocimientos por parte de alumnos y maestros.

La Corporación considera la cultura investigativa como una característica propia de su comunidad académica y que como función generadora de conocimiento, debe impactar en el dinamismo de los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación al incorporar nuevos saberes al currículo (UNAC, PEI, 2006, pág. 7).

### *Artículo 2.*

Deberá respetarse, además de los principios enunciados arriba, los principios de: observancia de las leyes superiores, respeto, compromiso con la institución, compromiso con la actividad de la investigación, debido proceso descritos en el reglamento estudiantil, el reglamento de propiedad intelectual de la UNAC y las directrices de la División de Investigaciones y Postgrados (DIP).

### *Artículo 3.*

La interpretación de estos principios se hará a la luz de la legislación colombiana vigente; los principios contenidos en este título son de obligatoria observancia en el desarrollo de las

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

investigaciones, en el trabajo de campo y en cualquier relación que llegare a configurarse con ocasión del trabajo en semilleros de investigación.

### **Capítulo II Estructura Administrativa de los Semilleros**

#### *Artículo 4.*

En relación con la estructura administrativa. Los Semilleros de Investigación están adscritos al Centro de Investigación de la Programa de Teología de La Universidad Adventista de Colombia, que a su vez depende de la División de Investigaciones y Postgrados; siendo estos estos entes superiores los que rigen la investigación en el área de la salud y por lo tanto dependen administrativamente de los mismo, No obstante, los Semilleros pueden ser disciplinares, multidisciplinarios e interinstitucionales.

#### *Artículo 5.*

Estructura interna El semillero está coordinado por un docente tutor; los estudiantes pertenecientes al semillero escogen un líder, un tesorero y un secretario, además de 2 vocales para conformar la directiva interna del semillero.

### **Capítulo III de los Objetivos y Funciones**

#### *Artículo 6.*

*Los objetivos generales del semillero son:*

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

1. Desarrollar actitudes y competencias investigativas en los participantes en este proceso, para que el proceso investigativo se constituya en una actividad permanente y deseada.
2. Promover el trabajo en equipo e interdisciplinario.
3. Estimular el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
4. Propiciar que tanto docentes como discentes se apropien y reconstruyan antiguos y nuevos conocimientos desde una perspectiva crítica científica, a fin de redimensionar sus saberes en el ámbito investigativo.
5. Preparar estudiantes en el campo de la investigación con una visión desde el desarrollo científico y tecnológico, como punto de partida para la formación personal y científica que requiere la nueva dinámica del país.
6. Generar reflexión y profundización en las líneas de investigación de cada programa y hacer propuesta de nuevas líneas.
7. Sensibilizar a la comunidad estudiantil en el gusto por la investigación, mediante estrategias que le permitan el crecimiento personal y formarse a partir de sus conocimientos y experiencias, como futuros investigadores con voluntad, compromiso y confianza en sí mismo.
8. Desarrollar actitudes y aptitudes para emprender proyectos de investigación que conlleven a la solución de los problemas de la sociedad y al desarrollo de las disciplinas y el conocimiento (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016).

### *Artículo 7.*

Competencias a desarrollar en los participantes.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Se pretende que los Semilleros de Investigación desarrollen en los participantes, las siguientes competencias, entre otras:

1. Sensibilidad por la investigación: Capacidad para percibir el impacto y las implicaciones de las decisiones y actividades con respecto a los procesos investigativos.

2. Capacidad crítica: Habilidad para la evaluación de datos, de procesos y propuestas de investigación.

3. Capacidad propositiva: Reconocimiento e intervención de las dinámicas investigativas para proponer soluciones a los problemas del entorno.

4. Comunicación oral y escrita: Capacidad para expresar ideas o hechos con claridad y de forma persuasiva en el ámbito de la investigación.

5. Trabajo en equipo: Disposición para participar como miembro activo en equipos de trabajo, aportando eficazmente en equipos interdisciplinarios para el desarrollo de proyectos de investigación. (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016)

### **Capítulo IV de la Operatividad de los Semilleros**

#### *Artículo 8.*

#### *Definición.*

En la UNAC se concibe un Semillero de Investigación como una estructura conformada por un docente – tutor y un grupo de estudiantes que como un complemento a su formación profesional e integral, se reúnen para propiciar un espacio que contribuya a su formación

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

investigativa mediante un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo de la práctica y metodología de la investigación científica.

El trabajo de los Semilleros se debe materializar en la planeación, formalización y puesta en marcha de proyectos con rigor científico articulados a los grupos y líneas de investigación, que permitan la apropiación y generación de conocimiento para el avance de la ciencia, el desarrollo tecnológico, el beneficio social, y el fortalecimiento del espíritu y las competencias investigativas.

En consecuencia, los Semilleros de Investigación se constituyen en una estrategia pedagógica para fomentar la cultura investigativa en los educandos, bien sea iniciando o reforzando sus actitudes investigativas. Esto se reafirma con la declaración de Ossa y Sierra (2001, p. 57), quienes consideran que “los semilleros son una alternativa pedagógica y didáctica para la construcción de un espíritu investigativo”. (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016)

### *Artículo 9.*

Requisitos para la Creación de Semilleros de Investigación.

La creación del semillero de investigación surge de un grupo de estudiantes convocados por un docente alrededor de una pregunta que genera una investigación mediante el proceso metodológico continuo y estricto que da lugar a un proceso metódico bajo la normatividad científica contemporánea y los lineamientos de la evidencia medica actualizada, dando como resultado la conformación de grupo de investigadores bajo la tutoría de un docente.

### *Artículo 10.*

Conformación de los semilleros de Investigación.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Un Semillero de Investigación está conformado por un grupo de estudiantes con espíritu investigativo, y un docente en calidad de tutor designado o por el Centro de Investigación de la Programa de Teología.

Los integrantes del Semillero nombran un líder, un tesorero, 2 vocales y un secretario. El líder debe constituirse en el apoyo principal del tutor, y en el agente motivador de sus compañeros para que cumplan con las asignaciones dadas en el Semillero. El secretario es quien levanta las actas de cada sesión y mantiene actualizada la información en el sitio del campus virtual. El tesorero lleva a cabo cada una de las cuentas y recaudos que se realicen, los vocales representan al grupo como voceros de este en las decisiones internas del semillero. Siempre se tiene en cuenta el voto de la junta interna debe ser sometido y socializados con todos los integrantes del semillero.

Aunque los Semilleros de Investigación se conforman principalmente por estudiantes y docentes – tutores, también pueden pertenecer egresados, y personal administrativo de la institución de diferentes profesiones y disciplinas que buscan una cultura científica. ”. (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016)

### *Artículo 11.*

#### Operatividad de los Semilleros de Investigación

1. Los Coordinadores de los Centros de Investigación abren cada semestre una convocatoria para la inscripción de Semilleros de Investigación.
2. El Comité de investigación del Programa de Teología nombra el docente - tutor del Semillero de Investigación.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

3. El docente - tutor del Semillero convoca a una reunión, en la cual se elige de entre los integrantes, al líder y el secretario del Semillero. También se determina el lugar y la frecuencia de reunión, y se consideran otras necesidades básicas de funcionamiento.

4. Los secretarios deben llenar en cada reunión el “Acta de control de asistencia y realización de tareas” y luego pone estas actas en el sitio respectivo del campus virtual para evidenciar el funcionamiento del Semillero.

5. El docente – tutor especifica las actividades principales o mínimas exigidas para el Semillero. (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016)

6. persona de logística presenta los informes periódicos, y publicitarios en poder del semillero, ya que el coordinador se encarga de la parte económica.

### *Artículo 12.*

Requisitos para los Miembros de Semilleros de Investigación.

Podrán hacer parte de los semilleros investigativos de estudiantes vigentes matriculados en la UNAC, independiente de la modalidad que se encuentre cursando.

Para vincularse a los semilleros investigativos de estudiantes, el alumno podrá hacerlo una vez estén abiertas las convocatorias para tal fin.

Parágrafo 1: Las convocatorias serán semestrales.

### *Artículo 13.*

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Los procedimientos de acción serán los siguientes.

El candidato a ser miembro del semillero debe inscribirse en las convocatorias periódicas del semillero, llenar la solicitud y realizar un ensayo de máximo 4 paginas a doble espacio y con normas APA sobre uno de los temas de la línea de investigación del Semillero de Investigación, luego de lo cual será entrevistado por miembros del semillero para ver el perfil del candidato y esperar ser aceptado por la junta interna del semillero de investigación.

Se espera que los integrantes de los Semilleros, además de tener la disponibilidad de tiempo para las reuniones aproximadamente de una (1) hora semanal, dispongan de por lo menos unas tres (3) horas semanales para el desarrollo o la realización de las tareas o actividades asignadas dentro del Semillero.

El Centro de Investigación de la respectiva Programa se reserva el derecho de admisión de los aspirantes a pertenecer en un Semillero de acuerdo a sus atributos académicos, sociales o espirituales.

Una persona perderá su calidad de miembro de un Semillero, una vez que se ausente más de un 20% de las sesiones programadas para el semestre o reiterativamente no cumpla con las asignaciones dejadas. En este último caso el tutor notificará de la separación de un miembro del Semillero al Centro de Investigación respectivo. (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016)

*Artículo 14.*

Plan de Trabajo de los Semilleros de Investigación.



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Cada semestre se hace un plan de trabajo por cada semillero en el cual se define el lugar, día, y horario fijados para las reuniones.

En el plan de trabajo se establecen las actividades, el tipo de actividades, los objetivos y las competencias a desarrollar en el Semillero.

Además, se debe hacer un cronograma de actividades que muestre el desarrollo y el avance que en el tiempo debe tener la actividad investigativa por realizar.

### *Artículo 15.*

Adopción de las líneas de investigación.

Estas líneas de investigación serán definidas por el coordinador de investigaciones de la Programa de Teología, quien adhiere el semillero de investigación a la línea determinada.

### *Artículo 16.*

Mecanismos de Difusión de los Semilleros de Investigación.

Los mecanismos planteados para divulgar los avances realizados en el semillero de investigación son:

Plataforma virtual: Es la página web a la que tiene acceso cada estudiante adscrito al semillero.

Revista UNACIENCIA o el Catálogo de estudios e Investigaciones UNAC:

Cursos del programa académico: Los integrantes de los Semilleros deben divulgar en las clases o asignaturas relacionadas con el Semillero las experiencias y conocimientos adquiridos en el desarrollo de su actividad investigativa a fin de articular los procesos de formación que se dan

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

al interior de los Semilleros con el currículo. (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016).

### **Capítulo V de los Estímulos por Participación Semilleros – Idea Propia Investigativa Terminada**

#### *Artículo 17.*

Reconocimientos para los Participantes del Semilleros de Investigación.

Cuando una idea investigativa es objeto de acompañamiento, el tutor, por los alcances logrados de los alumnos, durante el semestre, reportará al comité de investigaciones de la Programa de Teología en conjunto con el avance y nota individual de estos de acuerdo a la participación, compromiso y disposición de los mismos en la idea.

Los proyectos terminados serán revisados y validados por el comité de investigaciones de la Programa de Teología y de ser aprobados será valorado por la DIP quien dará el visto bueno de aprobación.

#### *Artículo 18.*

Proyecto de grado.

En caso que un proyecto de investigación haya pasado el rigor de las revisiones y sea aprobado como proyecto terminado el grupo de alumnos que hayan presentado este proyecto serán eximidos de presentar el proyecto de grado final de su carrera, pero debe tomar las materias respectivas de metodología de investigación y proyecto de grado.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### *Artículo 19.*

Nota con materia de pertinencia del proyecto.

Los integrantes de los Semilleros de Investigación podrán recibir una calificación por parte del docente de la materia que tenga pertinencia con el tema del proyecto del Semillero. Esta calificación se dará siempre y cuando quede especificado en los requerimientos del plan de curso de la asignatura como trabajo presencial o independiente.

### *Artículo 20.*

Participación en eventos de REDCOLSI.

Otra forma como se dará reconocimiento a los mejores Semilleros, es mediante el aval para que participen en eventos a nivel local o nacional organizados por REDCOLSI con el patrocinio económico de la División de Investigaciones y Posgrados. (UNAC, Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos., 2016)

### *Artículo 21.*

#### *Revisión de ideas de investigación*

Las ideas investigativas de los alumnos, serán objeto de revisión y aval de la coordinación y dirección del Comité de investigación de la Programa de Teología.

Parágrafo 1. Una idea investigativa de estudiantes no podrá sobre pasar los dos años académicos, este debe realizarla como proyecto de investigación.

### *Artículo 22.*

Programación de socialización.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

La coordinación de semilleros investigativos programará semestralmente los espacios de socialización y avances de los semilleros matriculados como ideas propias investigativas

Parágrafo 1: Cada socialización deberá ir acompañada de un informe escrito, diseñado para tal fin el cual será entregado a la dirección del centro y a la Programa cuya área investigativa compete el tema de los estudiantes

Parágrafo 2: El informe Final se entregará en formato diseñado para tal fin

### *Artículo 23.*

Promoción de la línea de investigación.

Es deber del coordinador promover el desarrollo de ideas investigativas enmarcados en las diferentes líneas de investigación establecida previamente en la Programaes, intentando así gestar apoyo desde esta unidad a las líneas mismas.

### *Artículo 24.*

Participación en actividades de promoción.

De acuerdo a los temas de trabajo establecidos por los estudiantes, la coordinación buscará la participación de por lo menos un grupo en forma semestral, en actividades de índole regional, nacional o internacional.

### *Artículo 25.*

Informe de participación.

Toda participación que se realice en nombre de la institución, una vez culminada, deberá estar acompañada de un informe escrito ocho días hábiles después de finalizada su participación.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Capítulo VI Sobre los Derechos y Deberes**

#### *Artículo 27.*

Todo miembro del Semillero de Investigación tendrá derecho a participar en los asuntos del Grupo y del proyecto de investigación en que participe.

#### *Artículo 28.*

Los miembros del semillero deberán observar estrictamente los reglamentos estudiantiles y de investigación, además de las normas colombianas, así como denunciar cualquier falta que se presente por parte de estudiantes y/o investigadores con respecto a las faltas disciplinarias que se enuncian en este reglamento.

#### *Artículo 29.*

Nadie será juzgado sino a la luz de una norma expresa que indique la falta y por medio de proceso preestablecido.

#### *Artículo 30.*

Todo miembro del semillero de investigación se halla en igualdad de condiciones, sin embargo, debe respetar las instancias y acatar las tareas y funciones encomendadas.

#### *Artículo 31.*

Los estudiantes pertenecientes al Semillero de Investigación deberán atar las normas cristianas que se practican dentro de la institución Universitaria, aunque se respeta la libertad de conciencia, practica y de fe.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **Capítulo VII Sobre las Faltas y las Sanciones**

#### *Artículo 33.*

Serán faltas disciplinarias.

1. La no observancia de los principios rectores de este reglamento,
2. La no observancia de los reglamentos estudiantiles,
3. Las prácticas obscenas, agresivas, irrespetuosas, injuriosas, y toda aquella que atente contra la integridad personal, psíquica o moral de cualquier miembro del semillero, grupo o de la institución universitaria,
4. El reiterado incumplimiento de los deberes y tareas encomendadas por el Grupo.
5. La reiterada e injustificada ausencia a las reuniones del semillero por más del 3 sesiones.
6. La falta de respeto, la agresión o la violencia hacia miembros de las comunidades con quien trabaje el Grupo.
7. La divulgación, sin previa y expresa autorización de la asamblea de semillero de Reanimación, de los desarrollos y demás productos del Grupo.
8. La falta de compromiso con la investigación adelantada.
9. La no realización del diplomado de investigación o el incumplimiento de las tareas allí propuestas.

#### *Artículo 14.*

Las sanciones serán:

1. Llamado de atención privado con dos testigos

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

2. Llamado de atención público
3. Suspensión del semillero
4. Expulsión del semillero

### **Capítulo VIII Disposiciones Finales**

#### *Artículo 34.*

El presente reglamento rige a partir de su publicación en la página Web del Grupo, será de imperativo cumplimiento.

#### *Artículo 35.*

La Asamblea de miembros podrá modificar, adicionar o derogar el presente reglamento en Sesión Ordinaria y deberá dar la misma publicidad previa a su implementación en desarrollo del principio de publicidad.

### **Conclusiones**

Como resultado de la investigación presentada, es posible concluir que existe una relación entre cada una de las categorías mencionadas abriendo camino hacia la investigación formativa, para poder llevar a cada semillero a los más altos niveles de calidad y a la producción de

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

conocimiento científico, donde los frutos de cada semillero se vean reflejados en el hacer parte de la REDCOLSI, por tal motivo se hace énfasis en la institucionalización de cada Semillero.

Por otra parte, cabe resaltar que fue de suma importancia hacer un trabajo de observación participativa, donde se pudiera tener acceso a todos los recursos que permitieran arrojar resultados importantes para poder presentar las conclusiones y la propuesta de esta investigación. El abordaje de cada una de las categorías y el estudio de estrategias, como lo fue la triangulación de la información, hicieron posible para los participantes, analizar los resultados y proponer la respectiva propuesta que lleven al cumplimiento del objetivo general de este proyecto.

Por consiguiente cada una de las categorías mencionadas en el marco teórico donde cada uno de los autores nos señala la importancia de los SI, y como implementar nuevas ideas innovadoras donde la investigación formativa tenga su auge. Partiendo de estos aspectos llegamos a la conclusión que la base principal de la propuesta aparte de institucionalizar es incentivar a los jóvenes a investigar a hacer investigación formativa, para meternos dentro de las Universidades productoras de conocimiento y generadoras de investigadores.

En cuanto a la propuesta se concluye que los SI como estrategia extracurricular dentro del programa de Teología permite la Formación Investigativa de los estudiantes de dicho programa, quienes en un periodo de dos años se forman como investigadores a la vez que investigan y producen publicaciones científicas y académicas, esto se ve reflejado en las competencias investigativas mediante la formación en investigación. Además se puede afirmar que hasta el momento los SI han dado poco resultado dentro del programa, debido al poco compromiso de los semilleristas, por ende se propone una estructura sistemática que permita un mayor aprovechamiento de esta estrategia.



**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

**Capítulo VI. Referencias de la (Propuesta)**

Benetoine, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Suifi, G., & Wagenaar, R. (2007).

Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina,. *Proyecto Tuning - América Latin.*

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

- CNA. (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. *Sistema Nacional de Acreditación*.
- Corpas, I. (Noviembre de 2009). La virtualización de los semilleros como alternativa de complementariedad. *Revista Médica de Risaralda*, 15(2).
- Correa, M. (5 de Ooctubre de 2006). Estado Actual Del Trabajo en Red de los Semilleros de Investigacion en Colombia. *Revista Opinion Juridica* , 5 (10), 197-201.
- Culle, C. (1996). El debate epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científico tecnológico en los diferentes niveles de la educación. *Revista Novedades Educativas*.
- Díaz, E. (2015). *Los semilleros de Investigacion en una Programa del Ciencias de la Salud (tesis)*. Medellin: Tesis de Grado para acceder a titulo de magister en educación Universidad Católica de Oriente.
- Díaz, E. (2015). *Reglamento de Semillero de Investigación*,. Medellin: Documento inédito.
- Díaz, E. (2015). *Semillero de Investigacion (documento inedito)*. Medellín.
- Gallardo, C. B. (2014). Sentidos y perspectivas sobre los semilleros de investigacion Colombianos. *CINDE*, 24-27.
- Gayol, M., Montenegro, S., Tarrés, M., & D'Ottavio. (2008). Competencias Investigativas Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. *Revista Uni-Pluri/Versidad*, 8(2).
- Guerrero, U. M. (2007). formacion de habilidades para la investigacion desde el pregrado. *Acta colombiana de psicologia* , 190-192.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

- Jara, M. A. (5 de Junio de 2014). Coordinador semillero de investigación Enfermería: Cuidado de la vida, Programa de Ciencias de la Salud, Corporación Universitaria Adventista. (E. Diaz, Entrevistador)
- Maldonado, L., Landazabal, D., Ruiz, Y., Claro, A., Vanegas, & Cruz, S. (Abril- Junio de 2007). Visibilidad y formación en investigación. Prácticas para el desarrollo de Competencias Investigativas Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. *Revista Studiositas*, 2, 43-56.
- MEN. (2011). Lineamientos para la formación por competencias en educación superior. *Ministerio de Educación Nacional*.
- ministerio de Educacion . (16 de 08 de 2005). *centro virtual de Noticias*. Recuperado el 12 de 07 de 2016, de centro virtual de noticias: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-88439.pdf>
- Molina, A. (2002). Los SI y los seminarios. *Unipluriversidad*, 2(3), 41-56.
- Orellana , A., & Sanhauenza, O. (2011). Competencias en Investigación en Enfermería. *Revista Ciencia y Enfermería*, 18, 9-17.
- Pinilla, E. (2007). *Las competencias en la educación superior*. España: Tuning - América Latina.
- RAE. (2014). *Real Academia Española de la Lengua* (23 ed.).
- ranking web de universidades*. (02 de 07 de 2016). Recuperado el 15 de 07 de 2016, de ranking web de universidades: <http://www.webometrics.info/es/detalles/unal.edu.co>
- Restrepo, B. (1998). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. Recuperado el 22 de Mayo de 2015, de CNA: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_doc\\_academico5.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf)

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Roldan, R. (2003). La competencia comunicativa y la expresión oral. *Lingüísticos y Literarios* , 26-27; 31-32 .

Soler , C. (2005). Para que los semilleros de Investigación . *Revista Memorias*, 1-10.

Suarez , Y., Ceballos, G., & Obispo, K. (2013). *SI en una muestra de estudiantes universitarios de Santa Marta (Colombia)*. Santa Marta.

Tejada, c., Tejada, L., & Villabona. (2008). Pedagogía para el desarrollo de Competencias Investigativas apoyada en los SI desde el inicio del pregrado. *Revista Educación en Ingeniería*(6), 38-49.

UNAC. (2006). *PEI*. Medellín: UNAC.


UNAC. (2016). *Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos*. (Vol. Tercera Edición). Medellín: División de Investigaciones y Posgrados.

Vessuri, H. (2005). *Prologo*. Caracas: Centro de estudios del desarrollo.

### **Anexos**

#### *Anexo I.*

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

	<p><b>división de investigaciones y posgrados</b></p> <p><b>formato de inscripción de semilleros de investigación</b></p>
---	---

### 1. datos generales:

nombre del semillero:	nombre del tutor:
facultad:	programa:
línea de investigación:	fecha de inscripción::

### 2. tema de estudio:

---



---



---



---

### 3. justificación:

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

---



---



---



---



---



---



---



---

### 4. objetivos

---



---



---



---

### 5. información de los integrantes

nombre de los miembros	código de matrícula	correos electrónicos	firmas




## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

--	--	--	--

---

docente - tutor (a) coordinador del centro de investigación

*Anexo 2.*

	<p><b>división de investigaciones y posgrados</b></p> <p><b>formato de control de asistencia y realización de tareas</b></p> <p><b>semilleros de investigación</b></p>
---	--

datos generales:

<b>nombre del semillero de investigación:</b>
<b>f fecha de reunión:</b>



**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

**nombre de los integrantes y registro de asistencia (escriba al final de cada nombre entre paréntesis, una p si la persona estuvo presente, ó una a si estuvo ausente en la reunión).**


**tema o asunto tratado**


**revisión de tareas asignadas en reunión anterior**


**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

**asignaciones para la próxima reunión**


\_\_\_\_\_

docente tutor (a)    coordinador del centro de investigación

*anexo 3*

modelo de acta

acta no. 39

**división de investigaciones y posgrados**

**formato de control de asistencia y realización de tareas**

**semilleros de investigación**

datos generales:

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

**nombre del semillero de investigación:**

**nombre de los integrantes y registro de asistencia ver lista anexa.**

**asunto:**

**acta no.**

información básica

<b>objetivo o reunión</b>		<b>fecha:</b>	
		<b>lugar:</b>	
		<b>hora plan. inicio: 7:30 am.</b>	<b>real: 7:45</b>
		<b>hora planeada fin: 8:30 am</b>	<b>real: 8:45</b>

orden del día

oración.

lectura y aprobación del acta anterior

tema 1

tema 2

oración final.

desarrollo

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

oración: nelson hernández  
 revisión de atarea anterior  
 oración final:

compromiso

-revisión y modificación de los segundos 3 libretos y el cd.

asistencia

nombre convocado	documento	categ					firma	asisti	
		oría						ó	
	cc							s	n
								i	o

\_\_\_\_\_

docente tutor (a)    coordinador del centro de investigación

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista



**división de investigaciones y posgrados**

**formato de seguimiento de proyectos**

**semilleros de investigación**

datos generales:

**nombre del semillero de investigación:**

**f fecha de reunión:**

**nombre de los integrantes**


**seguimiento a proyectos de semilleros**

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

**proyecto [#]: [nombre del proyecto]**

fecha	descripción de actividad	responsable (s)	tiempo necesario (horas)	conclusiones

**proyecto [#]: [nombre del proyecto]**

fecha	descripción de actividad	responsable (s)	tiempo necesario (horas)	conclusiones



**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

**observaciones generales al desarrollo del proyecto:**


\_\_\_\_\_

docente tutor (a)    secretario semillero de investigación

*Anexo 5*

**formato 2. formato unico de inscripción para proyectos de investigación redcolsi**

<b>país</b>	
<b>nodo</b>	
<b>universidad</b>	

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

<b>nombre del semillero</b>	
<b>nivel de formación</b> <b>(indique grado o semestre)</b>	
<b>programa académico</b>	
<b>título del proyecto</b>	
<b>autor(es)</b>	
<b>identificación</b>	
<b>ponente(s)</b> <b>(máximo dos)</b>	
<b>e-mail de contacto</b>	
<b>teléfonos de contacto</b>	
<b>categoría</b> <b>(seleccionar una)</b>	propuesta de investigación investigación en curso investigación terminada
<b>área de la investigación</b> <b>(seleccionar una)</b>	ciencias agrarias ciencias biológicas y del mar ciencias de la salud y el deporte ciencias exactas y de la tierra ciencias humanas ciencias sociales



## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

	<p>navales y de seguridad</p> <p>ingenierías</p> <p>lingüística, artes y letras</p>
<p>1. <b>título.</b> afirmación precisa que hace referencia al tema en torno al cual gira el proyecto de investigación.</p>	
<p>2. <b>introducción.</b> descripción breve del tema de investigación, dirigido a orientar al lector sobre la condición a investigar.</p>	
<p>3. <b>planteamiento del problema y justificación.</b> descripción de la situación problemática que soporta al estudio, además de la relevancia, pertinencia e impacto del proyecto de investigación.</p>	
<p>4. <b>objetivos.</b> presentación del objetivo general y los objetivos específicos de su investigación.</p>	
<p>5. <b>referente teórico</b></p> <p>abordaje breve de los principales aspectos teóricos que respaldan la investigación (conceptos, leyes, principios, fundamentos, etc). para las propuestas de investigación se debe presentar un mapa conceptual que refleje una aproximación al referente teórico (no es obligatorio incluirlo en el póster, sin embargo debe ser sustentado en la socialización). para los proyectos en curso y terminados se debe presentar un texto descriptivo.</p>	
<p>6. <b>metodología.</b> presentación del tipo de investigación, diseño de investigación, población-muestra, técnicas de recolección de datos.</p>	
<p>7. <b>resultados.</b> descripción de los datos recolectados; su presentación deberá ser en forma</p>	

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

narrativa, sin adicionar tablas ni gráficos. en el caso de propuesta de investigación indique resultados esperados; si corresponde a investigación en curso indique resultados parciales, si es investigación terminada indique resultados finales.

8. **conclusiones.** descripción precisa de los aspectos más relevantes obtenidos en la investigación.

9. **bibliografía.** presentación de las fuentes bibliográficas que sirvieron de apoyo para la construcción y desarrollo de la investigación (5 referencias).

la extensión para el diligenciamiento del formato único de inscripción de proyectos de investigación será: 2 hojas máximas propuesta de investigación, 3 hojas máxima proyecto en curso, 4 hojas máximas investigación terminada.

### *Anexo 6*

#### **formato 3. formulario de inscripción de proyectos de emprendimiento empresarial ideas de negocio (categoría a)**

<b>país</b>	
<b>nodo</b>	
<b>universidad</b>	
<b>nombre del semillero</b>	
<b>nivel de formación</b> <b>(indique grado o</b>	

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

<b>semestre)</b>	
<b>programa académico</b>	
<b>ponente(s)</b> <b>(máximo dos)</b>	
<b>identificación</b>	
<b>e-mail de contacto</b>	
<b>teléfonos de contacto</b>	
<b>área de la investigación</b> <b>(seleccionar una)</b>	ciencias agrarias ciencias biológicas y del mar ciencias de la salud y el deporte ciencias exactas y de la tierra ciencias humanas ciencias sociales navales y de seguridad ingenierías lingüística, artes y letras

**datos de la idea de negocio**

<b>nombre de la idea</b>
<b>descripción de la idea</b>
<b>sector economico</b>
<b>relacion de la idea con el entorno (máximo 250 palabras)</b>

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

<b>descripción del potencial de mercado (máximo 250 palabras)</b>
<b>marco legal (mencione las normas)</b>
<b>cadena o minicadena productiva a la cual se articularia (opcional, si aplica en su departamento o país)</b>

recuerde que el stand tiene una mesa y dos sillas. especifique las conexiones electricas que requiere.

*Anexo 7*

**formato 4. formulario de inscripción de proyectos de emprendimiento empresarial  
plan de negocio (categoría b)**

<b>país</b>	
<b>nodo</b>	
<b>universidad</b>	
<b>nombre del semillero</b>	
<b>nivel de formación (indique grado o semestre)</b>	
<b>programa académico</b>	

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

<b>ponente(s)</b> <b>(máximo dos)</b>	
<b>identificación</b>	
<b>e-mail de contacto</b>	
<b>teléfonos de contacto</b>	
<b>área de la investigación</b> <b>(seleccionar una)</b>	ciencias agrarias ciencias biológicas y del mar ciencias de la salud y el deporte ciencias exactas y de la tierra ciencias humanas ciencias sociales navales y de seguridad ingenierías lingüística, artes y letras

**datos del plan de negocio**

<b>nombre del proyecto</b>
<b>descripción del producto o servicio: (máximo 150 palabras)</b>
<b>sector economico</b>
<b>análisis del entorno (máximo 250 palabras)</b>
<b>análisis del mercado (máximo 400 palabras)</b>
<b>marco legal (mencione las normas)</b>

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

<b>cadena o minicadena productiva a la cual se articula (opcional, si aplica en su departamento o país)</b>
<b>aspecto técnico (máximo 400 palabras)</b>
<b>aspecto organizacional (máximo 300 palabras)</b>
<b>viabilidad financiera (máximo 300 palabras)</b>
<b>descripcion de plan de mercadeo y puesta en marcha (máximo 400 palabras)</b>
<b>responsabilidad social y desarrollo sostenible (máximo 400 palabras)</b>

recuerde que el stand tiene una mesa y dos sillas. especifique las conexiones electricas que requiere.

*Anexo 8*

**formato 5. formulario de inscripción de proyectos de emprendimiento empresarial  
empresa puesta en marcha (categoría c)**

<b>país</b>	
<b>nodo</b>	
<b>universidad</b>	
<b>nombre del semillero</b>	
<b>nivel de formación</b> <b>(indique grado o</b>	

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

<b>semestre)</b>	
<b>programa académico</b>	
<b>ponente(s)</b> <b>(máximo dos)</b>	
<b>identificación</b>	
<b>e-mail de contacto</b>	
<b>teléfonos de contacto</b>	
<b>área de la investigación</b> <b>(seleccionar una)</b>	ciencias agrarias ciencias biológicas y del mar ciencias de la salud y el deporte ciencias exactas y de la tierra ciencias humanas ciencias sociales navales y de seguridad ingenierías lingüística, artes y letras

**datos de la empresa en marcha**

<b>nombre de la empresa</b>
<b>actividad economica</b>
<b>mision</b>
<b>vision</b>

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

<b>descripcion del producto y/o servicios</b>
<b>cumplimiento del plan de negocios</b>
<b>descripcion de los procesos de innovacion y desarrollo</b>
<b>cadena productiva o minicadena productiva a la cual esta articulada (opcional, si aplica en su departamento o país)</b>
<b>factores de competitividad</b>
<b>aspecto organizacional</b>
<b>aspectos financieros</b>
<b>responsabilidad social y desarrollo sostenible (máximo 400 palabras)</b>

recuerde que el stand tiene una mesa y dos sillas. especifique las conexiones electricas que requiere.

*Anexo 9*

**formato 6. formato de inscripción para proyectos de innovacion y desarrollo tecnologico**

<b>país</b>	
<b>nodo</b>	
<b>universidad</b>	
<b>nombre del semillero</b>	
<b>nivel de formación</b>	



**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

<b>(indique grado o semestre)</b>	
<b>programa académico</b>	
<b>título del proyecto</b>	
<b>autor(es)</b>	
<b>identificación</b>	
<b>ponente(s)</b> <b>(máximo dos)</b>	
<b>e-mail de contacto</b>	
<b>teléfonos de contacto</b>	
<b>área de la investigación</b> <b>(seleccionar una)</b>	ciencias agrarias ciencias biológicas y del mar ciencias de la salud y el deporte ciencias exactas y de la tierra ciencias humanas ciencias sociales navales y de seguridad ingenierías lingüística, artes y letras
1. <b>título.</b> afirmación precisa que hace referencia al tema en torno al cual gira el proyecto de investigación.	

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

<p>2. <b>descripcion del proyecto.</b> descripción breve del proyecto a desarrollar y el estado actual del mismo.</p>
<p>3. <b>justificación del proyecto.</b> describa los problemas y dificultades que se solucionarán con la ejecución del proyecto y las soluciones que plantea el proyecto para resolverlas. explique la importancia de realizar éste proyecto y su impacto esperado.</p>
<p>4. <b>objetivos</b> presentación del objetivo general y los objetivos específicos de su investigación.</p>
<p>5. <b>estado del arte de la innovación y el desarrollo tecnologico.</b> sintetice el contexto general (nacional y mundial) en el cual se ubica el tema del proyecto, estado actual del conocimiento del problema. mencione el estado de desarrollo de la tecnología propuesta en el proyecto y las fuentes de información tecnológica consultadas a nivel nacional e internacional.</p>
<p>6. <b>metodologia.</b> presente las diferentes fases de ejecución del proyecto e identifique las actividades tecnológicas a desarrollar en cada una de ellas (investigación, desarrollo tecnológico, asistencia técnica, diseño de prototipos, entre otros).</p>
<p>7. <b>resultados y analisis tecnico del producto.</b> formule los resultados directos verificables que se alcanzarán con el desarrollo de los objetivos específicos del proyecto, indicando las características del nuevo producto, proceso o servicio.</p> <p>los resultados pueden ser: -1. generación de nuevo conocimiento o desarrollo tecnológico; - 2. fortalecimiento de la capacidad científica tecnológica; -3. apropiación social de conocimiento; -4. mejoramiento de las capacidades productivas.</p>

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

defina las características técnicas del producto o servicio a desarrollar: capacidad, cualidades, diseño, tamaño, tecnología, características, etc.
9. <b>conclusiones.</b> descripción precisa de los aspectos más relevantes obtenidos en la ejecución del proyecto.
10. <b>referencias.</b> presentación de las fuentes bibliográficas que sirvieron de apoyo para la construcción y desarrollo de la investigación (5 referencias).

la extensión para el diligenciamiento del formato de inscripción de proyectos de innovación y desarrollo tecnológico será 4 máximo hojas.

*Anexo 10*

**formato 7. formato inscripción de ensayo**

**fecha máxima de inscripción**

<b>país</b>	
<b>nodo</b>	
<b>universidad</b>	
<b>nombre del semillero</b>	
<b>nivel de formación</b> <b>(indique grado o semestre)</b>	
<b>programa académico</b>	

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

<b>título del proyecto</b>	
<b>autor(es)</b>	
<b>identificación</b>	
<b>ponente(s)</b> <b>(máximo dos)</b>	
<b>e-mail de contacto</b>	
<b>teléfonos de contacto</b>	
<b>área de la investigación</b> <b>(seleccionar una)</b>	ciencias agrarias ciencias biológicas y del mar ciencias de la salud y el deporte ciencias exactas y de la tierra ciencias humanas ciencias sociales navales y de seguridad ingenierías lingüística, artes y letras

<b>título.</b> debe ser coherente con el contenido desarrollado
<b>contenido.</b>  debe haber una hipótesis claramente desarrollada y con conclusiones derivadas de ésta  claridad en los conceptos y los objetivos propuestos

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

dominio del tema evidenciado en un lenguaje simple y apropiado para el área de estudio
<b>conclusiones.</b> son argumentos contundentes en formas afirmativas o interrogativas.
<b>bibliografía.</b> bibliografía actualizada, pertinente y con normas técnicas icontec

observaciones. calidad en la ortografía y la redacción con coherencia y cohesión

### *Anexo 11*

Formato de Entrevistas a Semilleristas

### **Entrevista a Semilleristas de la Programa de Teología de la UNAC**

#### **Investigación: Estructura y Modelo para la investigación en los Semilleros de Teología en la UNAC**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

Semillero: \_\_\_\_\_

Nombre Entrevistador: \_\_\_\_\_

#### **Introducción**

El proyecto de Investigación sobre los Semilleros de Investigación (SI) en la UNAC se propone como objetivo conocer la estructura que se tiene en los SI de la Programa de Teología; en este instrumento se entrevistara a los Semilleristas quienes serán elegidos al azar dentro de los semilleros establecidos en la Programa, se elegirán en lugares y espacios fuera de los semilleros y

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

la entrevista se efectuara de manera personal, los datos recolectados serán analizados por el grupo investigador y su uso es meramente académico y confidencial.

### **Objetivo de la Entrevista:**

Conocer cuál es la percepción de los semilleristas en cuanto a la estructura que tienen los semilleros de investigación en la formación de investigadores dentro de la Programa de Teología

### **Preguntas:**

¿Por qué considera usted que la UNAC debe tener Semilleros de Investigación (SI)?

¿Defina con sus propias palabras que es un SI?

¿Qué estructura ha visto usted que se manejan en los SI?

¿Cuáles son los requisitos necesarios para participar en los SI?

¿Qué resultados espera al participar en los SI?

¿Qué orden lleva su tutor en las reuniones del SI?

¿Cuáles son las actividades o el orden que se lleva en una reunión del SI?

¿Cuáles son sus las metas a corto y largo plazo en los SI?

¿Qué beneficios obtiene al estar en los SI?

¿Cómo ha sido el trabajo de los coordinadores de los SI para con los Semilleristas?

¿Qué pasos secuenciales han seguido para realizar investigación?

¿Cómo es el ambiente en los SI?

¿Cómo ha sido la experiencia en la presentación de las investigaciones del SI?

¿Qué razones daría para sustentar que ha crecido intelectualmente en los SI?

¿Qué tipos de investigación ha implementado en los SI?

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

¿Durante la participación en los SI usted se ha formado como investigador o hace investigación?

¿Qué herramientas o recursos utilizan en los SI (Tecnología, Bibliográficos, etc)?

¿Qué fortalezas y debilidades usted nota en su SI?

¿Cómo le ha estimulado su SI en la realización de su Investigación o en su proyecto de grado, etc?

¿Cuál es la periodicidad de las reuniones de los SI?

¿Cuál es la preparación académica de su coordinador del SI?

¿De qué manera se estimula a los Semilleristas para participar en investigación?

¿Qué otra estrategia considera usted que funcionaria en la UNAC para formar investigadores desde el pregrado?

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

### Anexo 12

#### entrevista a tutores de semilleros de investigación de la programa de teología en la unac

fecha: \_\_\_\_\_ hora: \_\_\_\_\_ lugar: \_\_\_\_\_

nombre entrevistado: \_\_\_\_\_ genero: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

área de formación: \_\_\_\_\_

nombre del semillero: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

nombre entrevistador:

\_\_\_\_\_

#### introducción

el proyecto de investigación sobre los semilleros de investigación en la unac se propone como objetivo conocer la estructura que se tiene en los si de la programa de teología; en este instrumento se entrevistara a los tutores de los semilleros, quienes serán elegidos al azar dentro de los semilleros establecidos en la programa, se elegirán en lugares y espacios fuera de los semilleros y la entrevista se efectuara de manera personal, los datos recolectados serán analizados por el grupo investigador y su uso es meramente académico y confidencial.

#### objetivo:

conocer cuál es la percepción de los tutores de si en cuanto a la estructura que tienen los semilleros de investigación en la formación de investigadores dentro de la programa de teología

#### preguntas:

¿cómo funcionan su si?



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

¿cómo cree usted que debería funcionar los semilleros de investigación para que sirva para la formación de futuros investigadores?

¿cuáles son las fortalezas y debilidades de su si?

¿cuál ha sido el apoyo de parte de la programa de teología para el desarrollo de investigación en los si?

¿cuáles recursos (técnicos, tecnológicos, humanos, etc.) dispone la unac para el libre desarrollo de investigación en los si?

¿cuál es su apreciación de participar como tutor en un si?

¿por qué cree usted que los semilleristas se vinculan a los si?

¿cómo está estructurada la formación investigativa en su si?

¿se lleva alguna secuencia para la formación de investigadores en su si?

¿qué tipo de investigaciones se realizan en su si?

¿qué tipo de publicaciones ha desarrollado su grupo de semilleristas?

¿se ha participado en encuentro de si en la unac o en la redcolsi?

¿cuál es la estructura interna de su si?

¿su semillero de investigación está articulado a una línea de investigación de la unac?

¿qué estructura maneja en su si para la formación de investigadores?

firma del entrevistado: \_\_\_\_\_

firma del entrevistador: \_\_\_\_\_

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### *Anexo 13*

#### **entrevista a semillerista jonathan vargas.**

#### **¿por qué considera usted que la unac debe tener semilleros de investigación (si)?**

en nuestros días, en primer lugar en nuestros días las universidades más reconocidas o que hacen un buen trabajo, una parte importante que le da calidad a estas entidades educativas es el área investigativa y logran los resultados la investigación en la unac nos contribuiría importancia y calidad, también nos ayudaría adquirir conociendo, y sería un punto a favor en la acreditación.

#### **¿defina con sus propias palabras que es un si?**

es un espacio donde los estudiantes pueden escoger un tema que les interese y profundizar en un tiempo determinado, se pueden reunir al aire libre o en la biblioteca.

#### **¿qué estructura ha visto usted que se manejan en los si?**

en primer lugar el director, jefe de los semilleros y también los que le ayudan al director general de los semilleros son tres o dos personas que ayudan en la labor.

#### **¿cuáles son los requisitos necesarios para participar en los si?**

ser estudiante de la universidad, asistir al horario establecido se debe generar más requisitos y más políticas.

#### **¿qué resultados espera al participar en los si?**

que uno pueda realmente profundizar en el tema, trabajarlo duramente y que el resultado del estudio pueda ser publicado en una revista de importancia, conocer cosas nuevas y que estas sirvan para poder aportar a la sociedad.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### **¿qué orden lleva su tutor en las reuniones del si?**

estamos un poco mal diría yo, porque nos está haciendo falta trabajar en un plan operativo, los temas no están bien especificados y no lleva un plan secuencial. orar, cantar y reflexionar.

### **¿cuáles son las actividades o el orden que se lleva en una reunión del si?**

llegamos pasamos la lista, como de costumbre oramos, el docente inicia con el tema concerniente, y la que mencionamos anteriormente.

### **¿cuáles son sus las metas a corto y largo plazo en los si?**

bueno a corta plazo es poder presentar un buen artículo, para poderlo presentar en las revistas investigativas de importancia, y a largo plazo como semillero de investigación es poder trabajar de una manera más ordenada, y que haya una variedad de temas, lo cual tendré claridad en algunos temas.

### **¿qué beneficios obtiene al estar en los si?**

obtenemos muchos beneficios, el principal es el conocimiento, otro beneficio es que conoce formas y aprende muchas más de cómo investigar y cómo profundizar en un tema.

### **¿cómo ha sido el trabajo de los coordinadores de los si para con los semilleristas?**

falta más dedicación, ser más responsables y dedicados.

### **¿qué pasos secuenciales han seguido para realizar investigación?**

los pasos son realmente muy pocos, el director del semillero nos da un tema para investigar y de ahí cada uno pues personalmente investiga, el otro pasa el llegar a la reunión e investigar.

### **¿cómo es el ambiente en los si?**

el ambiente es muy bueno, el ambiente es interesante se goza y se aprende mucho. chévere

### **¿cómo ha sido la experiencia en la presentación de las investigaciones del si?**

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

no he tenido la oportunidad de presentar nuestros temas.

### **¿qué razones daría para sustentar que ha crecido intelectualmente en los si?**

he sentido un crecimiento en el parte investigativa, he aprendido a generar conocimiento por nuestra propia cuenta. he aprendido un poco a cerca de las connotaciones que tiene la palabra señor en el pentateuco

### **¿qué tipos de investigación ha implementado en los si?**

nos hemos inclinado por la investigación cualitativa, y un estudio diacrónico y sincrónico.

### **¿durante la participación en los si usted se ha formado como investigador o hace investigación?**

me he formado como investigador, y hago parte de la investigación.

### **¿qué herramientas o recursos utilizan en los si (tecnología, bibliográficos, bible works, libronix, etc?**

en la unac contamos con buenos recursos como la base de datos.

### **¿qué fortalezas y debilidades usted nota en su si?**

los docentes tienen buen conocimiento de los idiomas, debilidades nos falta un manual que guie lo operativo en los semilleros de investigación, falta un currículo, una malla directiva.

### **¿cómo le ha estimulado su si en la realización de su investigación o en su proyecto de grado, etc?**

me ha ayudado mucho porque el proyecto de grado está relacionado con los semilleros de investigación al cual yo estoy asistiendo para investigar y saber investigar.

### **¿cuál es la periodicidad de las reuniones de los si?**

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

nos reunimos una hora semanal los lunes de 7:00pm a 8:00pm.

**¿cuál es la preparación académica de su coordinador del si?**

está realizando un doctorado en antiguo testamento.

**¿de qué manera se estimula a los semilleristas para participar en investigación?**

falta mucho estimular a los jóvenes.

### *Anexo 14*

**entrevista al doctorando, cristian cardozo, coordinador de los si de griego y hebreo.**

**¿cómo funcionan su si?**

por ahora nuestro sistema de funcionamiento en los semilleros son de tipo clase, los muchachos llegan, ellos se sientan, para ese día hay tema planteado se explica el tema, siempre los semilleros que tenemos hasta ahora son relacionados con idiomas bíblicos se explica el tema relacionado con el idioma bíblico, si es un tema propio de interpretación basado en el idioma se hace una exposición magistral del tema y se atiende a preguntas y se les da unas respuestas.

**¿cómo cree usted que debería funcionar los si para que sirva para la formación de futuros investigadores?**

mi percepción es la siguiente: los semilleros de investigación son un sistema que se ha desarrollado bastante en colombia, y en colombia tenemos ciertos referentes a los cuales mirar, en el área de teología estuvimos en conversación con algunos de esos referentes y creemos que su modelo es un modelo que es viable aquí también, es un modelo mixto ellos utilizan el semillero y durante un tiempo lo tienen como un tipo clase para fundamentar a los muchachos en conceptos básicos y luego ya pasan hacer semilleros propiamente investigación donde se escoge un tema y

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

entre los integrantes de ese semillero se reparten las asignaciones y se construye un producto de investigación, sea ponencia, artículo. desde mi perspectiva así es como deberían funcionar.

### **¿cuál ha sido el apoyo de parte de la programa de teología para el desarrollo de investigación en los si?**

el apoyo durante mucho tiempo ha sido poco, en este año ha habido algunas mejoras que nos permitieron por voto de programa asignar una nota en cualquier materia de preferencia a los estudiantes, aquellos que demostraron una constancia promedio durante el semestre en asistencia a los semilleros así que este año comienza a existir un poco más de apoyo. a partir de las resoluciones de julio en los últimos comités de investigación hay un interés por parte de la programa en que cada docente tenga su propio semillero, eso significa que ya se están realizando cambios. que ya el apoyo ¿se ve desde la estructura organizacional de la programa.

### **¿cuál es su apreciación de participar como tutor en un si?**

eso es una experiencia múltiple uno crece académicamente al tener a carga la formación de investigadores, sin embargo también es estresante a veces y deprimente dada muchas veces las condiciones como la falta de asistencia y que no están articulados al pensum académico los estudiantes ven los semilleros como un espacio sin ninguna conexión con los que ellos hacen durante su carrera por lo tanto no hay compromiso entonces a veces no se puede investigar porque no hay competencias entre los que asisten y cuando se asignan las tareas no hay responsabilidad. y las actitudes de los propios investigadores que asisten a los semilleros. pero ha sido una experiencia que todo docente debería tener creo que es la investigación en el siglo xxi un extra para toda formación universitaria y que todo docente debería participar en ella.

¿por qué cree usted que los semilleros se vinculan a los si?

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

hay razones variadas cada cual tiene sus propias motivaciones pero en el tiempo que llevo siendo tutor de semillero, la mitad es por compromiso, porque quieren profundizar sus conocimientos y la otra mitad es por algún interés se por qué algún profesor los promovió con la nota o como les dije este año se propuso a nivel general la nota en cualquier materia la mitad viene por interés y la otra por compromiso.

### **¿qué tipo de investigaciones se realizan en su si?**

las investigaciones que nosotros realizamos son de tipo hermenéutico al ser propios de los semilleros de idiomas bíblicos, nosotros utilizamos mucho la teoría semántica para desarrollar las investigaciones, en la teoría semántica utilizamos a los estudios de palabras , los estudios sincrónicos de palabras , entonces es el tipo de investigaciones que hasta ahora hemos realizado, o el estudio de ciertos términos individuales que dentro de las escrituras los idiomas originales aportan de una u otra forma al cuerpo teológico como tal.

### **¿se ha participado en encuentro de si en la unac o en la redcolsi?**

la respuesta es sí pero tenemos decepciones al respecto porque participamos en la unac pero siempre que participamos los semilleros de teología nunca tenemos un jurado que tenga especificidad en el saber, por lo general nos evalúan doctores en educación, o en salud, y por lo general ellos no comprenden bien el tema de investigación propia de nuestro saber específico y por lo tanto al no entenderlo, te terminan rechazando las propuestas de los semilleros y no podemos llegar a la redcolsi, y aun cuando llegamos redcolsi nos pasa lo mismo, muchas veces se ha expuesto las ideas de semilleros de teología en redcolsi y ciertos asistentes tienen que disculparse en lugar de los jurados porque ellos que saben del saber se dan cuenta que los jurados no sabían.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

### *Anexo 15*

Desarrollo de competencia en los semilleros de investigación.

Se pretende que los semilleros de investigación desarrollen en los principiantes, entre otras, las siguientes competencias.

Sensibilidad por la investigación: Capacidad para percibir el impacto y las implicaciones de las decisiones y actividades con respecto a los procesos investigativos.

Capacidad crítica: Habilidad para la evaluación de datos, de procesos y propuestas de investigación.

Capacidad propositiva: Reconocimiento e intervención de las dinámicas investigativas para proponer soluciones a los problemas del entorno.

Comunicación oral y escrita: capacidad para expresar ideas y hechos con claridad y de forma persuasiva en el ámbito de la investigación.

Trabajo en equipo: Aportando eficazmente en equipos interdisciplinarios para el desarrollo de proyectos de investigación.

formato de los instrumentos utilizados, evaluación de los expertos, encuestas

**universidad peruana unión**

escuela de posgrado

**validación de instrumento**



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

instrucciones: sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?

0\_\_\_\_10\_\_\_\_20\_\_\_\_30\_\_\_\_40\_\_\_\_50\_\_\_\_60\_\_\_\_70\_\_\_\_80\_\_\_\_90\_\_\_\_1

00

¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0\_\_\_\_10\_\_\_\_20\_\_\_\_30\_\_\_\_40\_\_\_\_50\_\_\_\_60\_\_\_\_70\_\_\_\_80\_\_\_\_90\_\_\_\_1

00

¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0\_\_\_\_10\_\_\_\_20\_\_\_\_30\_\_\_\_40\_\_\_\_50\_\_\_\_60\_\_\_\_70\_\_\_\_80\_\_\_\_90\_\_\_\_1

00

¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

0\_\_\_\_10\_\_\_\_20\_\_\_\_30\_\_\_\_40\_\_\_\_50\_\_\_\_60\_\_\_\_70\_\_\_\_80\_\_\_\_90\_\_\_\_1

00

¿Estima Ud. que los ítemes propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0\_\_\_\_10\_\_\_\_20\_\_\_\_30\_\_\_\_40\_\_\_\_50\_\_\_\_60\_\_\_\_70\_\_\_\_80\_\_\_\_90\_\_\_\_1

00

¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

Recomendaciones

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Validado por: \_\_\_\_\_

Graci

## Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista

### Bibliografía

Consejo Nacional de acreditación (CNA). La evaluación externa. Bogotá: el Consejo, 1998.

Cháves, J. L. (2006). Importancia de los semilleros de investigación en la universidad de Cartagena. *Palabra*, 137.

Científicas, C. S. (1 de Enero de 2016). *Ranking Web de Univeridades*. Recuperado el 17 de Abril de 2016, de <http://www.webometrics.info/es/detalles/unal.edu.co>

Colciencias. (www.colciencias.gov.co). 1995.

Credencial, R. (16 de Septiembre de 2005). *¿Qué tanto promueven la investigación las universidades en Colombia?* Recuperado el 17 de Abril de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-88439.pdf>

Bejarano, J.A. (Comp.) *Hacia dónde va la ciencia económica en Colombia: siete ensayos exploratorios*. Bogotá: Tercer Mundo, 1999.

BARRETO Argilagos G, Ruiz Socarras J, Blanco Sánchez R: Necesidad y utilidad de la categoría ‘competencia’ en ciencias pedagógicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45 (1), 2006.

Berrouet, M. F.: (2008) “Los semilleros como espacio de iniciación en investigación”. En: Colombia. Uni-Pluriversidad ISSN: 1657-4249 *ed:* Editorial Marin Vieco Ltda. (Medellín)

Berrouet. M., F. (2006). Experiencia de iniciación en cultura investigativa con estudiantes de pregrado desde un semillero de investigación. Tesis para optar al título de maestría. Universidad de Antioquia.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Blake, G. (1996). Quality in R&D demands right writing. *Research Technology Management*; Mar/Apr; 39, 2; pp. 10.

Bolívar, O. R. (2013). Los modos de existencia de las estrategias de semilleros en Colombia como expresiones de la comprensión de la relación entre investigación formativa y la investigación en sentido estricto. *Revisata AGO.USB.*, Medellín –Colombia V.13 N 2 PP.279-539 Julio – Diciembre 2013.

Castañeda, M. E., Morugán, A. F., & España. (2001). *Grandes avances de la ciencia y la tecnología*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.

Colciencias, (2006). Los Semilleros de Investigación, una Cultura de Investigación Formativa. Recuperado el 27 de febrero de 2012

en:[http://www.semanaciencia.info/article.php?id\\_article=99](http://www.semanaciencia.info/article.php?id_article=99)

Consejo Nacional de acreditación (CNA). La evaluación externa. Bogotá: el Consejo, 1998.

Correa, M. L. (2006). Estado actual del trabajo en red de los semilleros de investigación en Colombia. *Revista opinión jurídica*, 5(10), 197-201.

Díaz, J. E.: (2015) Semilleros de Investigación en la Programa de Ciencias de la Salud, Una Experiencia en la Corporación Universitaria Adventista. Tesis para optar al título de maestría, Universidad Católica del Norte. Rionegro.

Gallardo, C.B. N. (2014): Historia de los Semilleros de investigación: estudiantes actores en el relevo generacional de la ciencia. *Mesa: Dialogicidad y futuros posibles:*

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

*educación ciudadana y políticas de la niñez y la Juventud, Convenio CINDE Universidad de Manizales, Universidad Católica de Oriente.*

Gallón, M, L. (2009): Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia; La Visión de los Fundadores; P, 81.

González, S. V., Oquendo, P. S. & Castañeda, G. B. (2001) SI, Una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía. RedSIN, Red de SI Universidad de Antioquia, Editorial Biogénesis. Recuperado el 12-11-2014 de: <http://editorialbiogenesis.udea.edu.co/index.php/biogenesis/article/viewFile/21/26>

Guerrero, U. M. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Revista: Acta Colombiana de Psicología, vol. 10, Núm. 2, julio-diciembre, 2007, 190-192, Universidad Católica de Colombia, Colombia.

Gupta, A. W. and Atuahene. G, K. (200). Excelling in R&D. Research Technology Management, May/June, 43, 3, pp. 53

Gutiérrez, F. “*Hacia una propuesta alternativa para la formación de investigadores.*” Revista Nómadas 7 (1997): 87 - 95.

Haad, Y. C. (2008). Semilleros: una cultura de investigación desde el pregrado universitario. *Ciencia & Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, (10), 97-100.

Hernández, L.R. Diseño de investigaciones en ciencias de la salud y sus fundamentos epistemológicos. Bogotá: ECOE, 2001.

Jacques, R. Key Concepts; Routledge, 2002; (47). 2014(256); Primera edición: abril, 2003 Barcelona

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Maldonado, L., Landazábal, D., Hernández, J., Ruiz, Y., Claro, A., Vanegas, & Cruz, S., Grupo Gestión Vital (2007): Visibilidad y formación en investigación. Prácticas para el desarrollo de Competencias Investigativas Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Bogotá - Colombia), Revista Studiositas. BOGOTÁ (COLOMBIA). 2(2): 43- 56 ABRIL-JUNIO DE 2007.

Marrou, 1999: Aspectos metodológicos de la investigación científica,62; *editium* (1998) *Volume 12 of Cuadernos (Universidad de Murcia), Universidad de Murcia* 307 pages;

Molineros, G. L., (2009). Orígenes y Dinámica de los SI en Colombia. La Visión de los fundadores. Popayán: Taller Editorial del Cauca.

Muñoz, A, J; 1992; El Oficio de Investigar ó el Arte de Auscultar Las Estrellas

Vol 1 of El oficio de investigar, p, 248.

Ossa, L. J. (2002). Formación investigativa vs. Investigación formativa. Ponencia presenta en "Segundo Encuentro Regional de SI y Segundo simposio Enseñabilidad de la Metodología de la Investigación" Agosto 3. de 2002. En García Gutiérrez Carmen Emilia. Editora. (2003) Los SI hacia la reflexión pedagógica en la educación superior.

PID (Programa Institucional de Desarrollo 2003-2010) ISSN 1900-2335 Primera edición: Bogotá D. C., (2003-2010).

Pinilla, P. P. A. (1999). *Formación de educadores y acreditación previa*. Santafé de Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia, Sistema Universitario de Investigaciones.

Pinilla, E. (2007) Las competencias en la educación superior. p. 61 - 85; en Tuning - América Latina. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final Proyecto Tuning América Latina 2004-2007.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Pino, U. H. (2005). Propuesta Curricular para la consolidación de los Semilleros de Investigación como espacios de Formación Temprana en Investigación. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1(2), 12.

Quintero, C. J. Munévar. Q. (2008). SI: una estrategia para la formación de investigadores. *Revista Educación y Educadores*, 31-42.

Ranciere, J.; Key Concepts; Routledge, 2002; (47). 2014(256); Primera edición: abril, 2003 Diseño cubierta e interior: Duatis Disseny © Libraire Arthème Fayard, 1987 © de esta edición: Laertes, S.A. de Ediciones, 2002 c/ Virtut 8, baixos - 08012 Barcelona

RAE. Real Academia Española de la Lengua. (2014). Diccionario de la Real Academia Española de la lengua. 23 ed. Investigar. Red Colombiana de SI REDCOLSI. (2009).

Restrepo, G. B. (January 01, 2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (bogotá)*, 18, 195-202.

Romo, A. E., Villalobos, M. A. y Guadalupe, L. E. (enero-junio, 2012). Gestión del conocimiento: estrategia para la formación de investigadores. *Sinéctica*, 38. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38\\_04](http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38_04)

Ruiz, C. A., & Rojas, S. R. (2006). *Vínculo docencia-investigación para una formación integral*. México: Instituto Politécnico Nacional.

Sánchez, M. C. (2000). *Manual para la formación de investigadores: Una guía hacia el desarrollo del espíritu científico*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Stone, M. (Comp.). *La enseñanza para la comprensión: vinculación entre la investigación y la práctica*. (2 ed.). Buenos Aires: Paidós, 2005.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Silva A. A., Torres, R. M., González, R. P. & Sarmiento, E. J. (2008). *Dinámicas de los SI en la UMNG. Revista Programa de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 16(1), 131-149.

Tamayo, V. A. (January 01, 1999). La investigación en educación y pedagogía en Colombia. *Pedagogía Y Saberes*, 13, 37-47.

Tejada, C. Tejada, L. A., Villabona. (2008). Pedagogía para el desarrollo de Competencias Investigativas apoyada en los SI desde el inicio del pregrado. *Revista Educación en*

*Ingeniería*. N°. 6. 38-49. Publicado en línea por la Asociación Colombiana de Programaes de Ingeniería -ACOFI- [www.acofi.edu.co](http://www.acofi.edu.co).

Trujillo, C. R. (2007). Los SI, una experiencia de formación en investigación para la inclusión social. *Revista Educación en Ingeniería*. No. 3. Pp 22-34. Publicado en línea por la Asociación Colombiana de Programaes de Ingeniería -ACOFI-

Tuning - América Latina. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Informe final Proyecto Tuning América Latina 2004-2007.

UNAC (2012) Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos. División de Investigaciones y Posgrados. Tercera Edición.

UNAC. División de Investigaciones y Postgrados.(2013) .Sistema de investigación. UNAC

UNAC. División de Investigaciones y Postgrados. (2010) Los SI.



## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Villabona. (2008). *Pedagogía para el desarrollo de Competencias Investigativas apoyada en los SI desde el inicio del pregrado. Revista Educación*

*Ingeniería*. N°. 6. 38-49. Publicado en línea por la Asociación Colombiana de Programaes de Ingeniería -ACOFI- [www.acofi.edu.co](http://www.acofi.edu.co).

Consejo Nacional de acreditación (CNA). La evaluación externa. Bogotá: el Consejo, 1998.

Cháves, J. L. (2006). Importancia de los semilleros de investigación en la universidad de Cartagena. *Palabra*, 137.

Científicas, C. S. (1 de Enero de 2016). *Ranking Web de Univeridades*. Recuperado el 17 de Abril de 2016, de <http://www.webometrics.info/es/detalles/unal.edu.co>

Colciencias. ([www.colciencias.gov.co](http://www.colciencias.gov.co)). 1995.

Credencial, R. (16 de Septiembre de 2005). *¿Qué tanto promueven la investigacion las universidades en Colombia?* Recuperado el 17 de Abril de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-88439.pdf>

Bejarano, J.A. (Comp.) *Hacia dónde va la ciencia económica en Colombia: siete ensayos exploratorios*. Bogotá: Tercer Mundo, 1999.

Berrouet, M. F.: (2008) “Los semilleros como espacio de iniciación en investigación”. En: Colombia. Uni-Pluriversidad ISSN: 1657-4249 *ed*: Editorial Marin Vieco Ltda. (Medellín)

Blake, G. (1996). Quality in R&D demands right writing. *Research Technology Management*; Mar/Apr; 39, 2; pp. 10.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Bolívar, O. R. (2013). Los modos de existencia de las estrategias de semilleros en Colombia como expresiones de la comprensión de la relación entre investigación formativa y la investigación en sentido estricto. *Revisata AGO.USB.*, Medellín –Colombia V.13 N 2 PP.279-539 Julio – Diciembre 2013.

Castañeda, M. E., Morugán, A. F., & España. (2001). *Grandes avances de la ciencia y la tecnología*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.

Consejo Nacional de acreditación (CNA). La evaluación externa. Bogotá: el Consejo, 1998.

Correa, M. L. (2006). Estado actual del trabajo en red de los semilleros de investigación en Colombia. *Revista opinión jurídica*, 5(10), 197-201.

Díaz, J. E.: (2015) Semilleros de Investigación en la Programa de Ciencias de la Salud, Una Experiencia en la Corporación Universitaria Adventista. Tesis para optar al título de maestría, Universidad Católica del Norte. Rionegro.

Gallardo, C.B. N. (2014): Historia de los Semilleros de investigación: estudiantes actores en el relevo generacional de la ciencia. *Mesa: Dialogicidad y futuros posibles: educación ciudadana y políticas de la niñez y la Juventud, Convenio CINDE Universidad de Manizales, Universidad Católica de Oriente*.

Gupta, A. W. and Atuahene. G, K. (200). Excelling in R&D. *Research Technology Management*, May/June, 43, 3, pp. 53

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Guerrero, M. (2007). Formación de habilidades para la formación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología. (2) 10. Consultado en <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a18.pdf>

Gutiérrez, F. “*Hacia una propuesta alternativa para la formación de investigadores.*” Revista Nómadas 7 (1997): 87 - 95.

Haad, Y. C. (2008). Semilleros: una cultura de investigación desde el pregrado universitario. *Ciencia & Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, (10), 97-100.

Hernández, L.R. Diseño de investigaciones en ciencias de la salud y sus fundamentos epistemológicos. Bogotá: ECOE, 2001.

Jacques, R. Key Concepts; Routledge, 2002; (47). 2014(256); Primera edición: abril, 2003 Barcelona

Maldonado, L., Landazábal, D., Hernández, J., Ruiz, Y., Claro, A., Vanegas, & Cruz, S., Grupo Gestión Vital (2007): Visibilidad y formación en investigación. Prácticas para el desarrollo de Competencias Investigativas Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Bogotá - Colombia), Revista Studiositas. BOGOTÁ (COLOMBIA). 2(2): 43- 56 ABRIL-JUNIO DE 2007.

Marrou, 1999: Aspectos metodológicos de la investigación científica,62; *editium (1998)* Volume 12 of Cuadernos (Universidad de Murcia), Universidad de Murcia 307 pages;

Molineros, G. L., (2009). Orígenes y Dinámica de los SI en Colombia. La Visión de los fundadores. Popayán: Taller Editorial del Cauca.

Muñoz, A, J; 1992; El Oficio de Investigar ó el Arte de Auscultar Las Estrellas

Vol 1 of El oficio de investigar, p, 248.

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Ossa, L. J. (2002). Formación investigativa vs. Investigación formativa. Ponencia presentada en "Segundo Encuentro Regional de SI y Segundo simposio Enseñabilidad de la Metodología de la Investigación" Agosto 3. de 2002. En García Gutiérrez Carmen Emilia. Editora. (2003) Los SI hacia la reflexión pedagógica en la educación superior.

PID (Programa Institucional de Desarrollo 2003-2010) ISSN 1900-2335 Primera edición: Bogotá D. C., (2003-2010).

Pinilla, P. P. A. (1999). *Formación de educadores y acreditación previa*. Santafé de Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia, Sistema Universitario de Investigaciones.

Pinilla, E. (2007) Las competencias en la educación superior. p. 61 - 85; en Tuning - América Latina. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final Proyecto Tuning América Latina 2004-2007.

Pino, U. H. (2005). Propuesta Curricular para la consolidación de los Semilleros de Investigación como espacios de Formación Temprana en Investigación. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1(2), 12.

Quintero, C. J. Munévar. Q. (2008). SI: una estrategia para la formación de investigadores. *Revista Educación y Educadores*, 31-42.

Ranciere, J.; *Key Concepts*; Routledge, 2002; (47). 2014(256); Primera edición: abril, 2003 Diseño cubierta e interior: Duatis Disseny © Libraire Arthème Fayard, 1987 © de esta edición: Laertes, S.A. de Ediciones, 2002 c/ Virtut 8, baixos - 08012 Barcelona

RAE. Real Academia Española de la Lengua. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española de la lengua*. 23 ed. Investigar. Red Colombiana de SI REDCOLSI. (2009).

## **Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Restrepo, G. B. (January 01, 2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas* (Bogotá), 18, 195-202.

Romo, A. E., Villalobos, M. A. y Guadalupe, L. E. (enero-junio, 2012). Gestión del conocimiento: estrategia para la formación de investigadores. *Sinéctica*, 38. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38\\_04](http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38_04)

Ruiz, C. A., & Rojas, S. R. (2006). *Vínculo docencia-investigación para una formación integral*. México: Instituto Politécnico Nacional.

Sánchez, M. C. (2000). *Manual para la formación de investigadores: Una guía hacia el desarrollo del espíritu científico*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Stone, M. (Comp.). *La enseñanza para la comprensión: vinculación entre la investigación y la práctica*. (2 ed.). Buenos Aires: Paidós, 2005.

Tamayo, V. A. (January 01, 1999). La investigación en educación y pedagogía en Colombia. *Pedagogía Y Saberes*, 13, 37-47.

Tejada, C. Tejada, L. A., Villabona. (2008). Pedagogía para el desarrollo de Competencias Investigativas apoyada en los SI desde el inicio del pregrado. *Revista Educación en*

*Ingeniería*. N°. 6. 38-49. Publicado en línea por la Asociación Colombiana de Programaes de Ingeniería -ACOFI- [www.acofi.edu.co](http://www.acofi.edu.co).

UNAC (2012) *Sistema de Investigación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Guía y Reglamentos*. División de Investigaciones y Posgrados. Tercera Edición.

UNAC. División de Investigaciones y Postgrados.(2013) *Sistema de investigación*. UNAC

UNAC. División de Investigaciones y Postgrados. (2010) *Los SI*.

**Institucionalización de los Semilleros de Investigación en El Programa de Teología de la Corporación Universitaria Adventista**

Luque Enciso, D., Quintero Díaz, C., & Villalobos Gaitán, F. (2012). Desarrollo de competencias investigativas básicas mediante el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza. *Actualidades Pedagógicas*, 0(60), 29-49. doi:<http://dx.doi.org/10.19052/ap.1>