

Perfil Docente del Andragogo en Círculos Universitarios
Semilleros de Investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA.

Facultad de Teología

Licenciatura en Teología



Fredy Alberto Parra Ardila

José Vicente Herreño Vargas

José Mauricio Casallas Castellanos

Edwing Adrián Blanco Martínez

Medellín, Colombia

2015



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
FACULTAD DE TEOLOGIA


CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Artículo 1: Perfil Docente del Andragogo en Círculos Universitarios. Artículo 2 Semilleros de Investigación en una Facultad de Ciencias de la Salud", elaborado por los estudiantes: JOSÉ MAURICIO CASALLAS CASTELLANOS, EDWING ADRIÁN BLANCO MARTÍNEZ, JOSÉ VICENTE HERREÑO VARGAS Y FREDY ALBERTO PARRA ARDILA, del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos, metodológicos y de redacción exigidos por la Dirección de Investigación y por lo tanto se declara como:

APROBADO - SOBRESALIENTE

Medellín, Octubre 22 de 2015


Dr (c). Helmer Quintero
Presidente



Dr. Emilio José Díaz
Secretario

Tabla de Contenido

Guía Metodológica de la Elaboración de Artículo.....	1
Introducción.....	1
Pregunta de Investigación.....	1
Objetivo General.....	2
Justificación.....	2
Limitación.....	2
Definición de términos	3
Artículo Científico.....	3
Guía 3	
Investigación.....	3
Elaboración.....	3
Marco Teórico.....	4
El Artículo	4
Artículos de Reseña o Revisión:.....	5
Artículos Metodológicos	6

PERFIL DOCENTE DEL ANDRAGOGO EN CÍRCULOS UNIVERSITARIOS

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Estudios de Casos	6
Competencias Necesarias para Realizar una Investigación.....	7
I: Investigativa	7
II: Dominio Tecnológico de Herramientas y Programas	8
III. Dominio Metodológico.....	8
IV. Dominio para la Comunicación de Resultados.	9
VI. Habilidad para Trabajar en un Equipo de Investigación.	10
Estructura del Artículo Científico	11
Partes de un Artículo	11
Autoría y Afiliaciones	14
Las Palabras Clave o Keys Words.....	15
Resumen o Abstract.....	17
Conclusiones e Implicaciones, o Aplicaciones de la Investigación	18
Materiales y Métodos	21
Resultados.....	22
Discusiones	23
Conclusiones.....	25
Las Referencias Bibliográficas	26

PERFIL DOCENTE DEL ANDRAGOGO EN CÍRCULOS UNIVERSITARIOS

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Recomendaciones para el Autor	27
Para Mejorar el Estilo de Redacción	27
Para Mejorar el Lenguaje.....	28
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas	30
Anexos.....	33
Anexo 1. Estructura General de un Artículo	33
Anexo 2, Exposición Estructuras Textuales de un Artículo.....	36
Anexo 3, Descripción de las Etapas de la Investigación.....	39
Anexo 4. Criterios y Políticas Exigidos para Publicar Trabajos en las Revistas de la Unac. (Unac 2015. mayo 28).....	45
Anexo 5, informe de asesorías de investigación en el desarrollo de elaborar un artículo científico	54
Anexo 6, Metodología del Artículo Científico (Procedimiento para el Desarrollo)	60

Lista de Tablas

Tabla 1. Discusión.....24

Guía Metodológica de la Elaboración de Artículo

Introducción

La presente investigación está relacionada con el tema de construcción de artículos científicos, como parte importante en el desarrollo investigativo de los estudiantes. Debido a la falta de formación en pregrado en lo que respecta a la elaboración de artículos que cumplan con los requerimientos de carácter científico. Debido a esta necesidad, se propone la siguiente investigación con el fin de elaborar una guía metodológica para la realización de este tipo de escritos y mejorar de esta manera las competencias en el área de la investigación.

En el marco de la metodología, la investigación se desarrolló mediante la recopilación de referencias bibliográficas de diferentes autores expertos en la construcción de artículos.

Pregunta de Investigación

En lo que respecta a la elaboración de un artículo y su publicación, se debe tener en cuenta una serie de pautas que permiten seguir una metodología, y luego lograr obtener la publicación del artículo. Esto ocurre, cuando se obtiene conocimiento de su ejecución y existe una guía para el estudiante; permitiéndole ejecutar la elaboración en forma metodológica de un escrito científico para ser publicado en una revista indexada. Teniendo en cuenta que existe la necesidad de una metodología para la redacción de producciones científicas, se formula la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuál es la metodología a seguir para la redacción y publicación de un artículo de investigación?**

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Objetivo General

Realizar una guía metodológica para la elaboración de artículos con rigor científico que cumpla los estándares necesarios para que este sea publicado en una revista indexada.

Justificación

Dentro de las exigencias de las universidades, se encuentra la elaboración de artículos que den cuenta de sus productos investigativos. Todo esto determina el nivel investigativo de cada universidad y además, el potencial que tienen sus maestros y alumnos. Sin embargo, cabe recordar que dentro de la mayoría de los casos, los estudiantes no tienen suficiente formación en cuanto a la elaboración de artículos científicos, por esta razón, se hace necesario desarrollar una guía, que le enseñe al futuro investigador las pautas y recomendaciones que debe tener al desarrollar estudios científicos.

Esta guía servirá para los estudiantes y maestros de cada facultad de la corporación universitaria adventista y se espera aportar al mejoramiento del nivel investigativo de la UNAC.

Limitación

Esta guía se realiza por estudiantes de pregrado. Por lo que se limitara a realizar una presentación de un producto investigativo desde la revisión bibliográfica, además de realización de entrevistas con investigadores que han realizado publicaciones de artículos en revistas indexadas.

Definición de términos

A continuación se presentarán los siguientes términos, que serán de ayuda para el lector.

Artículo Científico

En este término (Day 1998) dice que: “es un escrito organizado para satisfacer los requisitos exigidos de la publicación válida. Es, o debería ser, sumamente estilizado, con unas partes componentes destacadas y claramente distintas. En las ciencias básicas, la forma más corriente de designar esas partes componentes es: Introducción, Métodos, Resultados y Discusión (IMRYD)”

Guía

La (Real Academia Española 1970) menciona que es la: “Persona que encamina, conduce y enseña a otra el camino”

Investigación

La (RAE 1970) dice: “que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica”.

Elaboración

Según (Larrouse 2007) es la “Formación o creación de una idea, teoría o proyecto”.

Marco Teórico

El Artículo

Escribir artículos exitosos no es tarea para una semana o un mes. Se necesita de conocer el tema que se va a abordar, haber realizado una investigación previa sobre el tema a investigar, y luego tener una metodología de cómo redactar un artículo en forma correcta. El artículo es un trabajo corto con el fin de que sea publicado en una o más revistas especializadas. Es un escrito que describe en forma concisa los resultados obtenidos por el investigador, describiendo la metodología que se siguió para hasta llegar a estos hallazgos.

La (UNESCO 1983,) menciona que el artículo científico tiene el fin de: “comunicar o transmitir los resultados y hallazgos de investigaciones, ideas, contradicciones y debates de una manera clara, entendible, concisa y fidedigna”. Es importante entender, que escribir artículos científicos no es tarea para una semana o un mes. Se necesita de conocer el tema que se va a abordar, leer un gran número de documentos sobre cómo escribir un artículo, además de indagar sobre investigaciones científicas que ayuden a conocer el estilo de escritura y conocer su estructura. A esto último, diremos que básicamente está dividido en 3 partes: *El preludio o introducción, cuerpo del artículo y complemento.*

El artículo es un trabajo corto, con el fin de ser publicado en una o más revistas especializadas. Es un escrito científico que describe de manera breve y compleja lo realizado por el investigador. El objetivo es proporcionar al lector de manera resumida los resultados que se han encontrado y proveer de nuevo conocimiento a la comunidad en general.

Day concluye, en cuanto al significado de un artículo científico, diciendo que su elaboración no tiene que ver con el talento literario que tiene el escritor, sino que básicamente se

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

mantenga la organización que debe llevar el escrito. Además, él menciona que los investigadores que escriben artículos no pueden ser llamados autores en el sentido literario; en lo que sí recomienda es que los estudios sean planteados por parte de los directores al momento de escribir que exista uniformidad, de fácil comprensión y que sea muy conciso (Day 2005, p.12).

Se puede decir, que los investigadores necesitan aportar nueva información, disciplina e interactuar con literatura respecto a los temas investigados, a la vez que debe tener interacciones con personas con conocimiento científico al respecto de las disciplinas en las que se investigan.

Tipos de artículos.

Existen algunos tipos de artículos que son consecuentes al enfoque que tiene cada investigador, el (Manual de Redacción de Artículos Científicos 2009) menciona algunos, tales como:

Artículos de Reseña o Revisión:

Son evaluaciones críticas acerca de estudios e investigaciones ya publicados. Al organizar, integrar y evaluar el material previamente publicado, el autor de este tipo de artículos considera el avance de la investigación para abordar con claridad un problema actual. Con este material los autores buscan definir y aclarar un problema de investigación, sintetizar estudios previos para informar al lector sobre el estado de determinado tema de investigación y proponer los pasos que deban seguirse para la solución de un problema.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Artículos teóricos.

Los autores toman investigaciones anteriores para dar a conocer una nueva teoría dentro de la misma línea de las investigaciones encontradas. Normalmente el autor presenta una nueva teoría luego de ampliar y depurar los conocimientos encontrados. Otro fin de estos artículos es el analizar las teorías existentes en determinados campos para señalar imprecisiones en trabajos previos. También puede demostrarse la mayor validez de un trabajo frente a otro ya sea porque algunos trabajos son más exhaustivos que otros o por el desfase temporal de otros. Esto es de bastante ayuda para los investigadores que buscan en estudios anteriores referencias a lo que quieren estudiar puesto que ahorra el tiempo de búsqueda.

Artículos Metodológicos

Se busca dar nuevas metodologías o modificar las que ya se dieron luego de un minucioso análisis de las mismas. También sirven para presentar discusiones sobre enfoques cuantitativos y de análisis. Deben ser presentados de manera que cualquier investigador bien informado pueda entenderlos y así pueda obtener datos lo suficientemente aptos para aplicarlos dentro de su problema de investigación. Además, el lector que lee estos artículos debe lograr comparar las metodologías que ya se han implementado en su campo de acción con las que él pretende utilizar para determinar su practicidad y viabilidad.

Estudios de Casos

Presentan los resultados parciales o totales que un autor obtuvo luego de haber trabajado con otro investigador u organización. Los autores de estos artículos deben ser muy cuidadosos ya

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

que deben buscar el equilibrio entre lo que quieren publicar y lo que es información confidencial de la investigación previa... El propósito de un estudio de caso es ilustrar un problema, indicar algún modo de resolverlo o esclarecer los elementos necesarios de un problema de investigación (Vílches y Vara, 2009, p. 7-9)

Competencias Necesarias para Realizar una Investigación

Con respecto a las competencias necesarias para la elaboración de una investigación. Se puede decir que todo el desarrollo del proceso investigativo culmina con la publicación de los resultados en un artículo en una revista indexada, convirtiéndose de esta manera en la punta del iceberg, como la culminación todo un proceso metodológico dentro de un rigor científico. Al respecto, e Gallardo, (2013) establece las competencias que deben desarrollar los investigadores para realización de todo el proceso investigativo, muestra más de 30 competencias que se necesita para realizar la investigación y justo después de lo cual se culmina con la publicación de un artículo.

A continuación se presenta el listado propuesto por Gallardo, para que pueda en realidad, comenzar a estudiar y plasmar un tema para un artículo científico:

I: Investigativa

- **Buscar información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca**
- Buscar información relevante en revistas electrónicas
- Buscar en bases electrónicas de datos
- Elaborar fichas documentales

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Elaborar fichas de trabajo
- Emplear un sistema de referencias para dar crédito a las fuentes consultadas
- Contrastar planteamientos de varios autores acerca del fenómeno de estudio

II: Dominio Tecnológico de Herramientas y Programas

- Word
- Excel
- Power Point
- Internet
- Paquetes estadísticos computarizados
- Paquetes especializados para la investigación

III. Dominio Metodológico.

- Plantear el problema a resolver a través de la investigación.
- Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado.
- Redactar el o los objetivos de investigación.
- Elegir un tipo de estudio y/o de diseño de investigación para responder la pregunta
- Definir las variables, o las categorías a estudiar con base en las conceptualizaciones expuestas en el marco teórico o antecedentes
- Realizar una adecuada delimitación de la población de estudio

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Realizar cuando se requiere selección adecuada de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatoria o no aleatoria) según la pregunta de investigación.
- Utilizar una técnica o estrategia adecuada (cuestionario, observación, Entrevista etc.) para responder a la pregunta de investigación.
- Seleccionar un instrumento adecuado para recopilar información, en cuanto a la validez, confiabilidad y estandarización requeridas por la investigación
- Construir un instrumento para el propósito de la investigación
- Utilizar y describir un procedimiento objetivo y controlado para la recopilación de la información (diseño)

IV. Dominio para la Comunicación de Resultados.***a) Escrita.***

- Describir adecuadamente en texto la información obtenida y apoyarse en tablas y gráficas, en caso de ser necesario.
- Presentar conclusiones derivadas de los resultados congruentes con la pregunta de investigación. Redactar el reporte de investigación con orden y estructura metodológica
- Escribir el reporte de investigación con una adecuada secuencia de ideas y claridad en la redacción.
- Aplicar las reglas de ortografía al escribir el reporte de investigación.
- Presentar una lista de las fuentes consultadas con base en el mismo formato de referencias utilizado para dar crédito a los autores en el texto.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Presentar en anexos la información necesaria para complementar lo descrito en el reporte de investigación.
- Preparar un informe de investigación para su publicación
- Redactar un artículo científico de un informe de investigación para su publicación

b) Oral.

- Presentar en un congreso un informe de investigación en forma clara y precisa

VI. Habilidad para Trabajar en un Equipo de Investigación.

- Diseñar una investigación en equipo
- Dirigir una investigación
- Participar en una etapa de una investigación cuantitativa
- Participar en una etapa de una investigación cualitativa
- Obtener financiamiento para una investigación (Gallardo 2013)

Estructura del Artículo Científico

En el siguiente apartado se presentará la estructura del artículo científico, esta varía dependiendo de tipo de artículo que se procura escribir. En esta primera parte, se planteará un modelo general presentando las diferentes partes de un artículo. Luego se presentarán algunas consideraciones sobre diferentes modelos.

Este es un modelo general sugerido por los investigadores:

Partes de un Artículo

A continuación se presentan los contenidos generales de un artículo

- **Título**

- **Resumen o Abstract:** Es el iniciador y pequeña prueba del estudio

- **Palabras clave:** Palabras más resaltantes del artículo. Esto se puede hacer después de hacer el cuerpo del artículo.

- **Introducción** ¿Cuál es el tema y que se parte se tomó?

- **Metodología** (Materiales y Métodos): ¿Cómo y con que se realizó la investigación?

- **Resultados:** Cuales son los nuevos descubrimientos.

- **Discusión:** El significado de los nuevos resultados

- **Conclusiones:** A las que se llegó a partir de la investigación.

- **Lista de referencias:** De todas las referencias citadas en el documento en orden alfabético.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

En el anexo 1 se presenta una guía resumida de cada una de estos apartados que deben contener un artículo.

Título

La elaboración del título debe ser la primera tarea que debe realizar el investigador, o por lo menos tener idea de lo que va a investigar. El artículo debe tener un título que llame la atención al lector, que capte su interés y logre mantenerlo en el escrito. (Wolcott 2003) menciona que: “Un artículo con un título impronunciable no llegará a ser fácilmente tema de conversación”

Es necesario conocer algunos apuntes con respecto al título, los cuales se presentan a continuación:

- Hacer una lluvia de posibles títulos del artículo y de las secciones internas.
- Un título provisional resulta conveniente para las primeras etapas del proyecto. La secuencia evolutiva de un título refleja la dinámica y el enfoque investigativo.
- Trate en lo posible de indicar una acción en el título. Esto puede ayudar a que el significado sea más claro y concreto (diseño de..., análisis de...).
- En los títulos hay que tener cuidado con la sintaxis y la precisión léxica.
- Evite palabras que no sirvan para propósitos útiles, que aumenten la extensión y puedan confundir a las personas.
- Las palabras “métodos” y “resultados” normalmente no aparecen en un título, y no deben hacerlo tampoco redundancias como «Un estudio de» o «Una investigación experimental de», como principio de un título.
- Evite utilizar abreviaturas en un título: la escritura completa de todos los términos ayudará a asegurar una indexación precisa” (Wolcott 2003, p. 156).

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

En cuanto a la extensión de un título la recomendación que ofrece American Psychological (Association 2010) “recomienda que sea de máximo 12 palabras (incluye artículos, conjunciones y preposiciones)”.

Luego de redactar el título, evalúe si es demasiado corto, y posiblemente genérico e impreciso; o demasiado extenso, casi que un resumen del artículo.

Algunos otros consejos básicos que pueden ayudarle a la elaboración de títulos son los siguientes:

- Los títulos pueden ser descriptivos o informativos.
- No hay reglas sobre la longitud del título, pero se recomienda que no exceda de 15 palabras. Cuanto más breve, mejor.
- Hay que evitar expresiones superfluas del estilo de: *estudio sobre, aspectos de, a propósito de, investigaciones de, estudios preliminares sobre, etc.*
- Incluir, siempre que sea posible, referencias al diseño del estudio, por ejemplo, estudio multicéntrico, evaluación farmacoeconómica, estudio controlado, etc.

Asimismo, se recomienda evitar el uso excesivo de preposiciones, artículos y subtítulos” (Ferriols y Ferriols 2005, p.22).

Por otra parte (Camps 2011) dice que los títulos en su construcción se debe tener en cuenta que no debe llevar números. Sin embargo, cuando sea el caso de la inclusión de estos, se debe hacer en lo posible, en letras. Por último, diremos que el título es conveniente cuando el lector es capaz de reconocer el área en el cual se inscribe y el problema que pretende resolver es claro para

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

él, por esa razón, el escritor del artículo debe dedicar esfuerzos a su elaboración y tendrá éxito en la presentación de su estudio.

Autoría y Afiliaciones

Para (Samper 1964) el orden en la autoría de un artículo está de acuerdo a la contribución del investigador y se convierte en el autor principal, y es el que da la clave para las citas bibliográficas y debe ser quien realmente ejecutó el trabajo.

Para la mayoría de expertos, al momento de utilizar la autoría, lo mejor es escoger el primer apellido, utilizándose siempre en todas las partes del artículo, para mejorar la lectura y familiarizar al lector. Sin embargo, algunos autores lo hacen junto con su segundo apellido.

Siguiendo este hilo conductor, Slafer dice que debemos tener mucho cuidado en cuanto a la colocación de los nombres de los autores en el artículo, pues debe ser claro, sin permitir al lector entrar en la duda. Además, cuando leemos un artículo que es interesante y que deseamos citar, lo primero que vamos a buscar obviamente es el autor de este, por eso es que las referencias de los autores en los artículos deben llevar en lo posible el primer apellido del autor, que de igual manera sea claro ara que no existan confusiones en la citación. Con lo anterior, menciona el autor que se debe mantener un mismo apellido en todas las investigaciones, para que cuando se busquen en bases de datos, sea fácil de identificar y citar (Slafer 2009, p.126).

La autoría debe darse a veces a diferentes personas, y esto se da por algunas circunstancias. Silva menciona algunas de las causas de la autoría injustificada, tales como la de:

- Directores de instituciones y jefes de departamento que imponen sistemáticamente su nombre en todos los trabajos escritos por sus subordinados, investigadores novicios

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

que escriben un artículo e injustificadamente agregan a la lista de autores el nombre de algún superior o colega mejor situado que ellos.

- Conceder la autoría a un investigador novicio, con la idea de recompensarlo o estimularlo.
- Grupos de profesionales que celebran una especie de pacto por virtud.
- Autores verdaderos se ven presionados a incluir el nombre de personas que se limitaron a proporcionar ciertas orientaciones técnicas que no justifican la autoría.
- Conceder la autoría por ignorancia.
- La autoría espuria opera a veces bajo el amparo de una "tradicición" mal entendida.

(Silva 1990, p. 141-152).

Silva menciona que todos los autores deben cumplir ciertos requisitos para tener derecho a la autoría. Debe haber participado en el trabajo y asumir la responsabilidad del artículo y en su contribución esencial por lo que se refiere a recolectar, conocer, analizar e interpretar datos, redactar gran parte del artículo y participar financieramente, aunque esto último no quiere decir, que si alguien aporta más que otro, es merecedor de la autoría (Silva 1990, p.141-152).

Las Palabras Clave o Keys Words

Las palabras clave están en repetidas veces y son importantes comprenderlas para la interpretación de los lectores, para el éxito de éstas, (Scarano 2004) dice que "...delimitan o circundan ese contenido. Cada palabra clave puede estar constituida por una o varias palabras. Y la cantidad de palabras están determinadas por las normas de la revista y usualmente son de un dígito". Sin embargo (Ferriols & Ferriols 2005) mencionan que deben tener un mínimo de 3 a un

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

máximo de 10 palabras o frases cortas, relacionadas con el estudio, para su inclusión en bases de datos y poder seleccionarse para una mejor búsqueda.

No es saludable que los investigadores utilicen estén por debajo o por encima del rango, no tener en cuenta esto, podría generar un diccionario o lo contrario no proveer información introductoria que pueda ayudar a los lectores. Las palabras deben ser claves, y no poner palabras que no tienen que ver con el enfoque del artículo. Para (Sanchez 2011, p. 161) esta sección del artículo debe hacerla una selección de los términos más repetidos e importantes, que ayudará al lector en el desarrollo del texto, además, menciona que la cantidad de palabras o frases, está en relación con la revista, pero que generalmente están comprendidas de 3 a 5 en un orden alfabético.

Las palabras clave, permiten a los lectores a verificar que el artículo que está leyendo puede estar en el tema de su interés; todo esto puede ayudarle a localizar en forma rápida y eficiente el artículo correcto en las bases de datos. Y este orden y selección puede ayudar a los editores a encontrar parcialidad en los temas que trata el artículo (Valderrama 2005, P. 3-14).

Las palabras clave según (Sanchez 2011) no son necesariamente unidades léxicas aisladas, sino que pueden ser palabras compuestas o grupos nominales. Por ejemplo si se quiere

presentar como palabra clave “el foro en educación superior”, este grupo nominal, formado por cinco unidades léxicas, constituye una “palabra clave”. En lo posible, las palabras clave se deben incluir en el título. En caso de no ser posible por la misma estructura de éste y su extensión, por lo menos deben estar algunas. En todo caso, entre el título y el resumen se deben incluir de manera exacta todas las palabras clave.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resumen o Abstract

Esta sección del estudio es muy importante, porque el resumen es el que describe brevemente la pregunta, los métodos, los resultados y las conclusiones. La mayoría de expertos, dentro de las recomendaciones más generales dicen que el resumen, se realice después de la elaboración del artículo y modo de escritura pueda hacerse en tiempo pasado.

El resumen se caracteriza como el sustituto del texto, menciona los puntos esenciales, se estructura en las mismas secciones que el artículo, no incluye citas bibliográficas y en muchos casos contiene materiales o datos no mencionados en el texto (Ferriols y Ferriols, 2005, p. 24).

Cuando leemos, siempre queremos encontrar un resumen que nos hable y aporte para nuestra investigación, por eso, se hace necesario crear resúmenes que tengan las características correctas de una visión completa y muestre de manera breve y eficaz nuestro estudio. Logrando todo esto, se puede atrapar lectores e investigadores, para que participen del estudio, o de lo contrario, se puede ahuyentar a lectores en potencia.

En el resumen, se debe tener en cuenta algunas pautas, Scarano por ejemplo dice que debe haber una extensión del texto de un mínimo de 150 palabras y un máximo de 250 palabras. Además, que existen tres características del resumen, es decir: objetivos del porque se escribió, el método que se utilizó y los aportes que se realizaron, todo esto teniendo en cuenta la correlación del estudio y siendo breves (Scarano, 2004, p. 100).

El resumen, sin embargo debe cumplir con algunos objetivos que ayuden al lector a una mejor comprensión de la exposición corta del artículo y según afirma Santalla (2008, p. 35 - 36) debe tener lo siguiente:

- Propósito u objetivos del estudio

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Características pertinentes de los participantes
- Procedimientos metodológicos que se siguieron
- Resultados más relevantes obtenidos, incluyendo los niveles de significación estadística.

Conclusiones e Implicaciones, o Aplicaciones de la Investigación

A esta idea (Ferriols y Ferriols 2005) dicen que en el resumen deben ser conciso y claro porque: “la mayor parte de las revistas optan por un resumen estructurado para los artículos originales. Por resumen estructurado se entiende aquel que mantiene las mismas secciones que el texto, generalmente introducción, objetivo, métodos, resultados y discusión”.

Por las diferentes áreas del conocimiento, existen varios tipos de resumen, y se hace necesario mencionar algunos de ellos, que permitirán ayudar al estudiante al mejoramiento y le aporte una herramienta clave al momento de escribir su resumen. Los tres más importantes que se establecen son:

- ✓ **El estructurado:** En este tipo de resumen se elabora un párrafo para la Introducción, Métodos, Resultados y Conclusiones. Y se dice que debe tener un promedio de 250 palabras
- ✓ **El informativo:** Son los que como su nombre lo indica, informan, respondiendo a las preguntas que contienen un qué, cómo y porqué del artículo.

Para Almeida (Fernández y Matías 2010) este tipo de resumen: “Es el más apropiado para los artículos de investigación; describen un estudio original ya que incluyen información sobre el propósito, el ámbito y los métodos, así como los resultados, conclusiones y recomendaciones. Su

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

característica principal es la información sobre los hallazgos realizados y usualmente sustituye la lectura de todo el trabajo”.

✓ **El descriptivo:** Para (Almeida 2010) este tipo de resumen ofrece la:

“información que contiene el documento, y constan del propósito método, ámbito, conclusiones y recomendaciones. ...menos de 100 palabras, y tan solo introducen el tema al lector, quien ha de leer el documento para saber los resultados del estudio”.

Para el sistema de Indexación de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) tiene como preferencia los siguientes: el analítico, el descriptivo y el analítico-estético. El investigador tiene la opción de elegir, el éxito de su artículo se ve afectado en la manera que el investigador tenga en cuenta las recomendaciones dadas, es por ello que se invita para reflexionar en cada cosa mencionada.

Algunos de las propuestas que se pueden dar para escribir un artículo científico los plantean Almeida, et al. En su artículo y son los siguientes:

- Suprimir los detalles, los ejemplos, las repeticiones y toda la información que resulte innecesaria para la construcción de la estructura global del significado del texto.
- Al seleccionar, se omite cierta clase de información. Pero, en este caso, la relación entre las informaciones es distinta, ya que una de ellas implica a las demás, que pueden ser eliminadas.
- La generalización también omite informaciones, pero, en este caso, de forma tal que no pueden ser recuperadas a partir de la resultante. Nos

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

proporciona criterios para reemplazar varios enunciados por una generalización simple o mediante una combinación o integración.

- Escribir un resumen no es «cortar y pegar», aunque hay quienes consideran el resumen como un simple parásito que se alimenta del texto-base, y cuya elaboración es totalmente ajena a la creatividad del sujeto que resume (Almeida, et al. 2010, p.411-412).

Introduccion.

La Introducción es una de las partes más importantes dentro del inicio del artículo científico, pero es necesario mencionar que se debe desarrollar de manera corta lo investigado, explicar por qué es importante, describir detalladamente al lector para una mejor comprensión y por último una breve conclusión del documento.

La introducción es la encargada de proveer la información que antecede al artículo y evalúa la investigación de manera concisa para que despierte el interés de los lectores, escribiéndose en tiempo presente. Por otro lado, se sugiere las siguientes reglas para la elaboración de una mejor introducción:

- “Exponer con claridad, la naturaleza y el alcance del problema investigado.
- Revisar las publicaciones pertinentes para orientar al lector.
- Indicar el método de investigación; si se estima necesario, se expondrán las razones para elegir un método determinado.
- Mencionar los principales sugeridas por los resultados. No hay que tener al lector en suspenso; es mejor que siga el desarrollo de las pruebas” (Day, 2005 p.33).

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Además de esto, es necesario resaltar que en la introducción, se responde a una pregunta crucial y cuál es su objetivo. Harris & Villagrán (2009) lo plantean diciendo que: “La introducción debe responder a la pregunta de ¿por qué se ha hecho éste trabajo? Describe el interés que el artículo tiene en el contexto científico del momento, los trabajos previos que se han hecho sobre el tema y qué aspectos son controversiales”.

(Carpenter 2001) cree que “es necesario organizar la información de lo general a lo específico. También es importante dar al lector un contexto histórico, para que puedan comprender la importancia del artículo”.

Un punto importante para esta parte del artículo, se encuentra en hacer una mención de otras discusiones en las que se encuentran relacionados con la del estudio.

Materiales y Métodos

Para esta sección, es necesario responder a la siguiente pregunta ¿Cuáles fueron los materiales y métodos en la elaboración de la investigación? Luego de responder al interrogante, se debe dar una descripción de lo realizado y de las técnicas utilizadas para los que deseen comprobar el estudio.

Otra pregunta a responder es la de ¿Cómo debe ser estudiado el problema planteado? Esto es importante porque ayuda, al lector y a otros a interactuar con el texto y encontrar los límites que tiene la investigación.

Para Cadena y Narvárez (2009) en este apartado se debe presentar información que sea: “precisa sobre los materiales y métodos empleados. En relación con los métodos, si se trata de un

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

método nuevo, debe explicarlo ampliamente; si es conocido, se puede hacer una caracterización sucinta y se deben citar las referencias que lo sustentan”.

Otra de las especificaciones que se deben hacer en esta sección, es el enfoque investigativo del artículo, quiere decir, se establece en el estudio que connotación tiene, si esta es: Cualitativa, Cuantitativa o las dos. Conociendo esto, es importante establecer los límites del estudio, es decir, suministrar la información del alcance de la investigación, si ocurre por *Correlación*, *Descripción*, *Exploración* u otros.

Autores como Bailar menciona con respecto al tema que:

Un artículo original puede tener gran valor para el metodólogo, pero a menudo no explica bien el método y sus implicaciones o los recovecos del cálculo o el significado que puede haber surgido después que el método se dio a conocer. Las obras corrientes, tales como libros de texto o artículo de revisión, suelen presentar una exposición más clara, sitúan el método en un contexto más amplio y ofrecen ejemplos útiles. (Bailar 1995 p.109).

El interés del escritor del estudio, no debe el de resaltarse, sino proveer información asequible a todos.

Resultados

La pregunta a responder es, ¿Cuáles fueron los nuevos descubrimientos de la investigación? Y es aquí, donde el lector quiere llegar cuando lee un artículo, queriendo encontrar los hallazgos. Sin embargo, se debe tener cuidado de mostrar los nuevos datos, cuando estos tienden a ser complejos; lo mejor que puede hacer el investigador es manifestar los resultados por medio de

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

tablas, figuras, cuadros, etc. Cuando se hacen referencias por medio de una tabla o figura (Ej., Figura 1, Cuadro 1, Tabla 1, etc.), es importante que los resultados sean puestos de manera separada. Cuando los resultados son sencillos, lo mejor sería que el escritor los escriba y los explique.

Para Cadena y Narváez, es en esta parte del artículo científico en donde se reconoce por Su brevedad, concisión y secuencialidad lógica, por lo tanto, es recomendable jerarquizar la información, para dar relevancia a los resultados de los experimentos descritos en la metodología y para presentar las pruebas que respaldan estos resultados. El propósito que orienta esta sección es que el investigador presente los resultados de los experimentos que ya ha explicado en el apartado de métodos o materiales y métodos (Narvaez 2009, p.46).

Al mostrar los resultados, el individuo no puede cometer el error de interpretar los resultados, porque en esta sección no le compete al autor hacerlo, y como la palabra bien lo dice, solo es dar los resultados del estudio. Ahora bien, otra recomendación que hacen los expertos, es que en el artículo se muestren de manera sencilla los resultados más importantes y no mostrar con detalles todos los datos arrojados.

Discusiones

Es en esta parte, es donde el autor puede darle respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué significan los nuevos descubrimientos de la investigación? Y puede relacionar el conocimiento adquirido con el conocimiento preconcebido, y proveer resultados diferentes a la comunidad científica.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Es importante tener en cuenta lo que dice el International Committee of Medical Journal Editors (CIERM, en español) que dice que se debe hacer hincapié en los aspectos nuevos e importantes del estudio y las conclusiones que se derivan de ellos. No repita los datos u otro material que figuran en la Introducción o sección de resultados. Incluir en la discusión, las implicaciones de los hallazgos y sus limitaciones, incluidas las consecuencias de las futuras investigaciones. Relacionar las observaciones con otros estudios pertinentes. En particular, los autores deben evitar hacer declaraciones sobre los beneficios económicos y los costos a menos que su manuscrito incluya datos y análisis económicos (International Committee of Medical Journal Editors, 2006. p.70).

Para no caer en algunos de los errores más comunes es necesario que la discusión se realice basado en 4 movimientos con sus pasos según lo muestra Sanchez (2011) citando a Kanoksilapatham, de esta manera:

Tabla 1

Discusión

Movimiento 1	Contextualización del estudio
Paso 1	Se describe el conocimiento establecido
Paso 2	Se generaliza, reafirma o infiere conocimiento previo
Movimiento 2	Consolidación de los resultados
Paso 1	Se replantea la metodología (propósitos, preguntas de investigación, hipótesis y procedimientos)
Paso 2	Se formulan los hallazgos seleccionados
Paso 3	Se referencia literatura previa
Paso 4	Se explican diferencias en los hallazgos
Paso 5	Se hacen reafirmaciones/generalizaciones explícitas
Paso 6	Se ejemplifica
Movimiento 3	Se formulan las limitaciones del estudio
Movimiento 4	Sugerencias para investigaciones adicionales/futuras

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Para concluir esta sección es importante que se haga por medio de un párrafo un resumen que tenga la conclusión, y que ésta responda al planteamiento que se realizó en la investigación y una posible respuesta que ayude al lector a encontrar de manera breve lo que tal vez no se pudo entender en la discusión.

Conclusiones

En las conclusiones es necesario tener en cuentas algunas recomendaciones que mencionan Cadena y Narváz (2009) en su libro: “Este apartado exige que el investigador condense las deducciones, consecuencias o resoluciones que surgen de la puesta en relación de los objetivos, las hipótesis, el marco teórico, los resultados y el análisis de éstos” (p.52).

En este punto, no hay mucho que decir, porque se debe condensar las enseñanzas dejadas de la investigación y plasmar lo que es necesario y pertinente al lector. De todas maneras, no se debe confundir con recomendaciones, aquí solo se establece lo que se pudo dejar claro de lo estudiado.

Reconocimientos o agradecimientos.

En la búsqueda de información e intervención con el estudio, existen personas que influyen en su desarrollo, por lo que el indagador, debe dar agradecimientos y reconocimientos a estos coadyutores de su trabajo. Estas personas pueden ser aquellos que facilitaron de sus materiales, ideas, datos, dinero y participaron en discusiones o hicieron críticas constructivas al proyecto. Sin embargo, Carpenter (2001) recomienda que para esta sección se: “Tenga cuidado, de no dejarse llevar por el lenguaje florido. En lugar de escribir "Me gustaría dar las gracias", sólo hagan esto: "Doy gracias" (p.6). Este consejo es importante, aunque se debe dar las gracias

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

por los aportes, no se debe mostrar y gastar demasiadas energías en reconocimientos, mencionar las personas y agradecerles brevemente, es lo mejor que puede hacer un autor.

En esta sección final del artículo, dice Slafer que se trata de ser cortés con quienes colaboraron en el estudio. Es una sección que no requiere de muchos detalles, solo ser directos, en muchos casos los investigadores se extienden dando gracias de manera muy exagerada, el autor dice que se debe evitar ser “verborrágicos”, sino que ser lo más coherentes y concisos posibles. (Slafer, 2009 p.130).

Las Referencias Bibliográficas

Es en este lugar, es donde todos los aportes adquiridos por otros autores, se recogen y ordenan para una mejor búsqueda para el autor y lector.

Aquí es donde usted enumera alfabéticamente por el apellido (s) del autor cualquier artículo que usted se ha referido a (como en el ejemplo anterior en virtud de la Introducción). Usted no lista ninguno de los artículos o libros que lees para el fondo si no citarlos” Otra recomendación que hace es que: “Antes de enviar un artículo, asegúrese de que tiene las referencias en el formato correcto. Usted puede encontrar esta información en la web de cada revista. También asegúrese de comprobar las referencias en contra de la cita en el texto del manuscrito por lo que ninguno se pasan por alto” (Carpenter, 2001, p.6).

Con lo anterior, Ferriols y Ferriols (2005, p.28) dicen que la bibliografía no es tanto de redacción, sino más bien de paciencia, y cumplir a las exigencias de la revista. Además, dicen que los autores son totalmente responsables de dar autenticidad de las referencias. Recomiendan

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

que se haga orden en cuanto al texto, tablas o figuras, y su correspondiente numeración, siendo esto uno de los grandes errores en esta sección, el de transcribir, dificultando su localización.

Recomendaciones para el Autor

Ahora presentaremos algunos consejos que nos brindan Harris y Villagrán sobre la redacción y el lenguaje:

Para Mejorar el Estilo de Redacción

Es necesario poner atención en la redacción a la construcción de párrafos que deben ser unidades de ideas y no de extensión. Se deben vincular párrafos para obtener una línea coherente de argumentos. También en la redacción se deben evitar descripciones poco concisas, exceso de retórica en la escritura, pero sobre todo el proclamar conclusiones no fundamentadas. Se apuntarán a continuación algunos de los vicios gramaticales más frecuentes:

- Utilizar mayúsculas para designar conceptos o palabras venerables, esto es lícito para literatura panfletaria no para proyectos de investigación (puede resaltarse un concepto con negrita o cursiva). Las mayúsculas se utilizan sólo para referirse personas física o morales.
- Incluir en una sola frase muchos interrogantes. Es conveniente consultar el diccionario para utilizar correctamente cada término.
- Un vicio galicista es abusar de expresiones en infinitivo. Por ejemplo: cuestión a plantear, debe decirse cuestión que se debe plantear, o la cuestión debatible.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Para Mejorar el Lenguaje

Es recomendable no abusar del alargamiento de palabras. Por ejemplo normativa, en vez de norma; totalidad, en reemplazo de todo; ejercer influencia, en vez de influir; recepcionar en vez de recibir, etc.

Sin embargo, no todos los alargamientos son caprichosos, a veces la lógica del lenguaje científico exige la conversión de un sustantivo en un abstracto. Así por ejemplo el sustantivo religión, puede ser transformado en algo graduable, por lo tanto medible, y se convierte en religiosidad.

No anunciar lo que se va a decir, hay que empezar directamente. Los enunciados o comentarios de cuadros no deben llevar la antesala retórica de “podemos afirmar”, y pero aún, “estamos en condiciones de afirmar”. Esto es común en discursos políticos, que necesitan decir el mayor número de palabras con el menor número posible de ideas.

- No abusar del prefijo “pre”: preaviso, precalentamiento, pre-proyecto.
- Evitar adjetivos expresados como comparación, por ejemplo: “más evidente”, “más objetivo”, es similar a decir “más bueno”.
- No componer oraciones con más de 30 palabras entre punto y punto.
- No abusar del verbo en participio pasado.

Frase en forma pasiva: “la enfermedad es así percibida como ocasionada por un rasgo peligroso o por la acumulación de actos peligroso cometidos por un individuo enfermo” (23 palabras). Frase corregida: “se percibe la enfermedad como consecuencia del carácter o conducta arriesgada de los individuos” (16 palabras - se redujo tres casos de participio pasado).

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

No confundir el significado de ciertas parejas de palabras que se parecen pero que tienen diferentes significados, ejemplos: transpolarse (pasa por el polo) y extrapolar (proyectar la variable), revindicar (defender a un injuriado) y reivindicar (reclamar); mortalidad (fallecidos por habitante) y mortandad (cantidad extraordinaria de muertes).

Huir de las palabras comodín tales como el adjetivo “importante”: por ejemplo: “es importante empezar diciendo” Evitar reiteraciones enfáticas (Harris y Villagrán 2009, p. 76-77).

Conclusiones

El estudiante de pregrado, puede por medio de este proyecto encontrar una guía metodológica que le puede ayudar en la elaboración de artículos científicos y recomendaciones que le pueden servir en su vida como investigador.

Dicho lo anterior, motivamos a los estudiantes en desarrollo de investigación, a participar de manera activa y permanente en la ejecución de artículos que le pueden servir en su vida.

Es de gran importancia que las instituciones tengan un fuerte interés en enfocarse y permanecer en el mundo de la investigación, puede ser un recurso valioso para los estudiantes, maestros, e institución. La investigación, le ayudará para el desarrollo como persona y profesional, por eso creemos que los involucrados en el mundo académico de la institución lo puedan ver como una gran importancia para aprovechar oportunidades futuras y visualizar nuevos horizontes.

Referencias Bibliográficas

Almeida, U. Fernández, H., & Matías, C. (2010). *Como escribir el resumen de un artículo científico en inglés*. Revista Habanera De Ciencias Médicas.

Bailar III J, Mosteller F. (1990). *La información estadística que deben proporcionar los artículos publicados en revistas médicas*. Bol Of Sanit Panam

Cadena, S., Narváez, E. (2009). *Manual De Redacción Científica “Comprender y Producir Textos Escritos para Investigar”* Universidad Autónoma De Occidente

Camps, D. (2011). *Redacción de artículos científicos en ciencias de la salud*. S.l.: IMedPub.

Carpenter, K. (2001) *How to Write a Scientific Article*. The Journal of Paleontological Sciences: Colorado Blvd., Denver, CO 80205.

Day, R. (2005). *Como escribir y publicar trabajos científicos*. Washington: 3a Ed.

Ferriols, L., & Ferriols, L. (2005). *Escribir y publicar un artículo científico original*. Barcelona: Mayo.

Gallardo, B., (2013) *Autoevaluación de habilidades y competencias para la investigación, no publicado*. Docente Universidad Católica de Oriente. Rio Negro Antioquia.

Harris, D., & Villagrán, T. (2009). *Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico*. Revista Chilena De Pediatría.

International Committee of Medical Journal Editors. (2006). *Uniform requirements for manuscripts submitted to biomedical journals: Writing and editing for biomedical publication*. Philadelphia, PA: International Committee of Medical Journal Editors.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Kanoksilapatham, B. (2007). *Rhetorical moves in biochemistry research articles*. En: *Biber D., Connor U. & Upton T. Discourse on the move*. Using corpus analysis to describe discourse structure. Philadelphia: Benjamins Publishing Company.

Samper, A. (1964). *Estructura lógica del artículo científico agrícola*. Turrialba, Cost: Inst. Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA, Centro de Enseñanza e Investigación.

Sánchez, U. (2011). *Manual de redacción académica e investigativa: Cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria.

Santalla, Z. (2008). *Guía para la elaboración formal de reportes de investigación*. Caracas.

Scarano, E. (2004). *Manual de redacción de escritos de investigación*. Buenos Aires: Macchi.

Silva G. (1990) *La autoría múltiple y la autoría injustificada en los artículos científicos*. Bol Of Sanit Panam

Slafer, G. (2009). *¿Cómo escribir un artículo científico?*. Revista de Investigación en Educación.

UNESCO. (1983). *Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación*. 2 ed. París: UNESCO

Valderrama, J. (2005). *Principales aspectos sobre la preparación de un artículo para ser publicado en una revista internacional de corriente principal*. Información Tecnológica [online].

Vílches C. & Vara Arístides (2009). *Manual de Redacción de Artículos Científicos*. Instituto de Investigación. Universidad de San Martín de Porres.

Wolcott, H. (2003). *Mejorar la escritura de la investigación cualitativa*. Medellín:
Editorial Universidad de Antioquia.).

Anexos

A continuación se presentarán algunos anexos que pueden ayudar al lector a encontrar algunos modelos y explicaciones de puntos que durante el proyecto no se expandió:

Anexo 1. Estructura General de un Artículo

<p>El Abstract</p>	<p>Generalidades. El lector se da cuenta que tan relevante es el artículo</p> <p>para el Menos de 250 palabras</p> <p>Debe Contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos y alcance de la investigación ○ Resumen de metodología y resultados ○ Principales conclusiones
<p>Introducción</p>	<p>Generalidades: se familiariza al lector con el tema, definir los términos</p> <p>Que Debe Contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Naturaleza y alcance de la investigación, ○ Definir la metodología a grandes rasgos ○ Puntualiza resultados principales

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Materiales y Métodos	<p>Listar especificaciones del equipo o material utilizado.</p> <p>Que método se utilizo</p> <p>No colocar los resultados aquí.</p>
Resultados	<p>Panorama general de los resultados</p> <p>Usar resultados representativos, no repetitivos</p> <p>Presentar gráficas o tablas</p> <p>Es la parte más importante y la más corta</p>
Discusión	<p>Generalidades: Es la parte más difícil, no debe ser muy larga.</p> <p>No recapitular</p> <p>Debe Contener:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Posibles principios o relaciones observadas○ Destacar excepciones○ Discutir si concuerdas o no con las investigaciones

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

	previas.
Agradecimientos	<p>Reconocer la ayuda recibida. Desde proporcionar materiales hasta discutir la investigación.</p> <p>Reconocer la ayuda</p>
Referencias Bibliográficas	Citar referencias primarias
<p>Leerlo nuevamente antes de enviarlo, pedir ayuda a colegas.</p>	

Autoconstrucción.

Anexo 2, Exposición Estructuras Textuales de un Artículo

Según el Manual de Redacción Académica e Investigativa: Cómo escribir, valorar y publicar artículos, del Doctor Sánchez (2011).

Estructuras Textuales y Partes del Artículo: Recomendaciones.

Puede decirse que la comunicación científica se estructura en cuatro subgéneros: 1) de investigación, 2) de divulgación académica, 3) de valoración o representación de otros textos, y 4) textos con fines de difusión oral del conocimiento y de la investigación.

La Titulación de Artículos Académicos e Investigativos: un Acto Comunicativo.

¿Qué es el Título?

El título es el nombre de una obra, cuya función es designar un “objeto” de la realidad; esto es, un título identifica un texto en particular al funcionar como nombre propio de éste.

¿Cómo Titular Artículos?

Aspectos como la extensión, la estructura y la retórica textual en un título, dependen del género al cual pertenece el texto respectivo; así, hay un estilo propio para titular textos periodísticos, literarios, de opinión y académico-científicos. El título debe ser preciso y completo

Recomendaciones sobre titulación de textos académico-investigativos

Wolcott (2003) recomienda jugar con los títulos.

- Un título provisional resulta conveniente para las primeras etapas del proyecto.
- Trate en lo posible de indicar una acción en el título.
- En los títulos hay que tener cuidado con la sintaxis.
- Deben limitarse a aquellas palabras que subrayen el contenido significativo del

trabajo

Al redactar el título, el autor debe preguntarse: “¿Cómo buscaría yo esta información en un índice o en una base de datos científica?”

El título es la frase que condensa la información de manera coherente y completa.

El resumen

“El artículo debe incluir un resumen”. “Escriba de manera clara y concisa”.

No superior a 15 líneas, no más de 1,500 caracteres.

Resumen analítico. No superior a 10 líneas, no más de 80 palabras

Algunos tipos de resúmenes

- Estructurado
- Informativo
- Comprensivo
- Analítico o secuencial

Importancia del resumen

Un resumen bien elaborado es el párrafo más importante del artículo, y la primera información que evaluarán los editores y los árbitros.

Estrategia para su elaboración

Resumir implica la habilidad y la creatividad para aplicar lo que la lingüística textual ha denominado macrorreglas semánticas, propuestas por Teun van Dijk.

- **Omitir:** se trata de suprimir toda la información de poca importancia.
- **Seleccionar:** se trata de escoger la información más relevante para la construcción del resumen.
- **Generalizar:** consiste en sustituir una serie de conceptos por un sobre concepto o concepto más amplio que los abarca a todos.
- **Integrar:** permite agrupar una serie de conceptos o ideas que tienen relación entre sí o ciertas relaciones de afinidad (Sánchez, 2011. P 146-155).

Anexo 3, Descripción de las Etapas de la Investigación

El Problema (Capítulo Uno)

Planteamiento del Problema

En el planteamiento del problema se establece el qué de la investigación. Se puede estructurar de la siguiente manera:

Descripción.

Es la ambientación de la realidad del problema, en relación con el medio al cual pertenece. Presenta aquellos puntos que unen circunstancia problema en relación con la investigación. Características o condicionantes del problema.

Formulación del problema: la mejor forma es a través de la pregunta de investigación.

La pregunta de investigación precisa el problema. También puede ser una frase o párrafo en el cual el lector puede captar lo que el investigador define como problema.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Justificación.

Puede incluir necesidades o las razones por las cuales el problema es importante o razones que motivan el estudio. Constituye por qué o para qué del estudio.

Explicación de la conveniencia de realizar la investigación, en función de los beneficiarios de sus posibles resultados.

Presentación de la importancia de llevar a cabo la investigación.

Inconvenientes o situaciones que se pueden presentar si no se realiza el estudio propuesto.

Objetivos.

Expresan lo que se pretende hacer. Se deben ordenar según la prioridad de su logro.

Un objetivo es un enunciado que expresa la acción general o total que se llevará a cabo para lograr la investigación, lo cual significa que se clarificará la situación problema.

Un objetivo debe ser concreto, evaluable, viable y relevante. Los objetivos se enuncian con verbos en infinitivo o fuertes.

Un objetivo general indica para qué se quiere investigar, la finalidad.

Los objetivos específicos indican acciones o actividades independientes en las cuales se desglosa el objetivo general.

Variables (conceptos, en el caso de los proyectos pedagógicos).

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Se deben precisar las variables que serán objeto de estudio. (Enunciar los conceptos por desarrollar en el caso de los proyectos pedagógicos).

Hipótesis (generalmente no aplica para los proyectos pedagógicos).

Se establece(n) la(s) hipótesis que se quiere(n) comprobar.

Delimitaciones.

En las delimitaciones se deben especificar la población, el espacio, el tiempo y las variables.

Impiden caer en generalizaciones.

Limitaciones.

Factores por enfrentar que impiden una mejor fluidez de la investigación pero que son superables.

Supuestos de la investigación.

Constituyen la visión cosmológica de la investigación. Debe reflejar la filosofía institucional.

2. Marco Teórico (Capítulo Dos)

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Su función consiste en relacionar el problema de investigación con las preocupaciones más generales y permanentes de la teoría, lo cual ayudará al investigador a ubicar (no disgregar) su pensamiento dentro de estos marcos teóricos.

El marco teórico puede incluir: un marco referencial, un marco conceptual, un marco contextual, un marco institucional y un marco legal. Lo anterior sugiere la siguiente estructura para el marco teórico:

Antecedentes (marco referencial): investigaciones similares.

Si existen antecedentes, si hay expertos en el tema que ya intentaron hablar sobre el mismo, si hay alguna investigación preliminar inconclusa o algún alcance que ya se haya logrado en el tema.

Marco conceptual.

Teorías, corrientes, tendencias, referentes teóricos, enfoques y concepciones que se tienen en cuenta o que influenciarán la investigación. En el desarrollo teórico también se establece cómo se interpretan las variables (o los conceptos), cómo se relacionan unas con otras, y la importancia de las variables y de su relación. Se debe explicar la teoría que sustenta el estudio.

Marco contextual.

Características y condiciones del entorno y la población relacionada con el problema de investigación.

Marco institucional.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Descripción de la institución a la cual se encuentra vinculada la investigación, o el equipo de investigación.

Marco legal

Normatividad relacionada con el tema o problema.

3. Metodología o Marco Metodológico (Capítulo Tres)

- Enfoque de la investigación
- Tipo de investigación
- Unidades de análisis (si las hay)
- Población
- Muestra
- Recolección de la información

Tiene que ver con las técnicas para recoger la información, enuncia la aplicación de instrumentos. Se debe especificar la manera como se va a tabular la información.

Validez (análisis de claridad y pertinencia por parte de expertos).

Se debe analizar el instrumento en todas las partes de su estructura y contenido. Aquellas partes que no sean pertinentes al estudio y/o que no sean claras se deben modificar, sustituir o eliminar.

Prueba piloto.

Se realiza una prueba piloto para luego determinar qué tan confiable es el instrumento

Análisis de confiabilidad.

El alfa de Cronbach es el más utilizado en un enfoque cuantitativo.

- Cronograma de actividades
- Presupuesto

4. Resultados y Análisis (Cuarto Capítulo)

5. Conclusiones y Recomendaciones (Capítulo Cinco)

6. Bibliografía

**Anexo 4. Criterios y Políticas Exigidos para Publicar Trabajos en las Revistas de la
Unac. (Unac 2015. mayo 28)**

Por causa de las exigencias para indexación, a continuación se brindan varios referentes generales, a manera de criterios y políticas, para beneficio de los interesados en publicar sus trabajos, y de los evaluadores de esta producción intelectual.

Introducción

UNACIENCIA. Revista de Estudios e Investigaciones, de la Corporación Universitaria Adventista, es un órgano representativo del quehacer institucional, y servirá a todos los estamentos que deseen divulgar sus hallazgos, previo cumplimiento de protocolos y requisitos que se aplican en esta materia. A medida que se añadan las revistas de las facultades, se actualizarán estas pautas. TENDRÁ UN FORMATO DIGITAL. La primera edición en Internet llevará la leyenda de que el ISSN está en trámite, y deberá tener por lo menos cinco (5) artículos; una vez salga la segunda edición, llevará el ISSN, de acuerdo con las pautas que se aplican hasta este momento.

Misión

UNACIENCIA. Revista de Estudios e Investigaciones es una publicación de la Corporación Universitaria Adventista que divulga el trabajo docente, investigativo, de proyección

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

social y cooperativa que se ejecuta, basada en los principios y valores institucionales, y con fundamentos científicos e investigativos.

Visión

UNACIENCIA. Revista de Estudios e Investigaciones divulgará a nivel nacional e internacional los aportes de distintos estamentos, para bien de la comunidad adventista y de la sociedad en general.

Objetivos

Difundir en las comunidades académicas y científicas los hallazgos o resultados de trabajos, a través de artículos u otros documentos que cumplan los estándares exigidos. Divulgar los resultados de las actividades ejecutadas por la comunidad académica de la UNAC o de otras entidades u organizaciones, respetando los principios y valores de la Corporación. Servir de instrumento para difundir los resultados de trabajos de investigación científica o tecnológica. Apoyar los grupos de investigación que aspiren al reconocimiento de Colciencias.

Lineamiento Editorial

Se publicarán: Hallazgos científicos. Producciones científicas. Ponencias de encuentros académicos. Aportes de desarrollo tecnológico. Labores de grado que reciban reconocimiento interno o externo. Trabajos de grado relevantes por su aporte. Artículos sobre líneas de

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

investigación de la UNAC. Artículos de: Ciencias básicas. Ciencias naturales. Ciencias de la salud. Ciencias agropecuarias. Tecnologías. Ciencias sociales.

Destinatarios Unaciencia

Revista de Estudios e Investigaciones se dirigirá en primer lugar a los estamentos básicos de la Corporación, y en segundo lugar, a las comunidades académicas de Colombia y otras naciones.

Criterios Exigidos Para Publicar Trabajos

Con el fin de que los diversos estamentos conozcan las exigencias mínimas, se comparten algunos criterios esenciales. Los requisitos mínimos son los siguientes:

Título: 7-10 palabras. Debajo va el nombre del autor.

Resumen: máximo de 120 palabras. Es una síntesis del trabajo realizado, propósito, métodos, resultados logrados y conclusiones.

Términos clave: Los vocablos más relevantes del resumen.

Abstract: Traducción del resumen al inglés, en la forma más adecuada; va en la letra cursiva.

Keywords: Palabras más relevantes en inglés.

Introducción: En esta sección se tiene en cuenta lo siguiente:

Descripción del problema. Se esbozan la justificación y posibles antecedentes del tema estudiado.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Metodología. Se muestra el camino que se recorrió para esclarecer el asunto de estudio.

Hallazgos destacados. Son los resultados más importantes.

Contenidos

Se desarrollan capítulos y subcapítulos identificados con números arábigos. Si se requieren tablas, cuadros o gráficos, se enumeran y se dan sus fuentes. Copia electrónica en Word. Escribir en forma impersonal. El texto será continuo; las tablas y figuras van al final del texto observando las referencias.

Resultados

Se muestran los descubrimientos, hallazgos o aportes del trabajo.

Conclusiones y Recomendaciones

Se enuncian las conclusiones del trabajo y la viabilidad de aplicación. En otros casos, se habla de las opciones de seguir con el trabajo.

Bibliografía

Relación de autores y obras empleadas efectivamente en el proceso; va al final del artículo, aplicando las técnicas de la American Psychology Association (APA).

Extensión

El artículo puede tomar hasta seis (6) páginas, espacio sencillo.

Fuente Tipo y Tamaño

Times New Roman 12 puntos.

Información del Autor

Nombres y apellidos completos.

Cargo y organización.

Formación académica.

Dirección completa, incluido el país.

Correo electrónico.

Convocatoria

En vista del carácter semestral de esta publicación, en cada semestre se comunica la información de convocatoria pública para el número siguiente, con plazo no inferior a dos (2) meses para el cierre de la edición. Para los efectos de las convocatorias se usan los medios siguientes: Circular a las distintas dependencias de la UNAC.

Avisos en las carteleras.

Página Web de la UNAC: www.unac.edu.co.

Actualidad Unacense

Más adelante se definirá un sitio en Internet para la publicación.

Calidad Científica

Se usan como guías los documentos de Colciencias y Latindex. Se da prioridad a los documentos que se asimilen a las categorías que definió el Servicio Permanente de Indexación de Revistas Científicas y Tecnológicas Colombianas; en particular, las categorías 1, 2, 3 y 4. Los artículos publicados deben corresponder a una de las siguientes categorías:

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Artículo de investigación científica y tecnológica.

Documento que presenta de manera detallada, los resultados originales de proyectos de investigación. La estructura generalmente utilizada contiene cuatro partes importantes: introducción, metodología, resultados y conclusiones. Aparecen el nombre del autor y su filiación institucional.

Artículo de reflexión.

Documento que presenta resultados de investigación desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, o un problema teórico o práctico, recurriendo a fuentes originales.

Artículo de revisión.

Documento resultado de una investigación donde se analizan, sistematizan e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica (por lo menos 50 referencias). Estos tres tipos de artículo constituyen la médula de la Revista.

Artículo cortó.

Documento breve que presenta resultados originales preliminares o parciales de una investigación científica o tecnológica, que por lo general requieren una pronta difusión.

Reporte de caso.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Documento que presenta los resultados de un estudio sobre una situación particular, con el fin de dar a conocer las experiencias técnicas y metodológicas consideradas en un caso específico. Incluye una revisión sistemática comentada de la literatura sobre casos análogos.

Revisión de tema.

Documento resultado de la revisión crítica de la literatura sobre un tema en particular.

Cartas al editor.

Posiciones críticas, analíticas o interpretativas sobre los documentos publicados en la Revista que, a juicio del Comité Editorial, constituyen un aporte importante para la discusión del tema por parte de la comunidad científica de referencia.

Editorial.

Documento escrito por el editor, un miembro del Comité Editorial o un investigador invitado sobre orientaciones en el dominio temático de la Revista.

Traducción.

Traducciones de textos clásicos o de actualidad, o transcripciones de documentos históricos o de interés particular en el dominio de publicación de la Revista.

Documento de reflexión.

No derivado de investigación.

Notas.

Documentos cortos que tratan sobre un tópico específico del dominio cubierto por la Revista.

Comunicaciones («Letters»).

Documentos que son más cortos que un artículo normal, usualmente con un número menor de referencias, que pueden o no dar cuenta de resultados originales de investigación.

Ponencias (“Proceedings”).

Trabajos ya presentados en eventos académicos (congresos, coloquios, simposios) que no han sido objeto de un proceso de certificación pero que, en general, son considerados por el editor como contribuciones originales y actuales en el dominio de publicación de la Revista. La longitud de una ponencia es variable. Si es de menos de dos y media páginas, se considera como un resumen de una contribución presentado para un evento académico.

Resúmenes de contribuciones.

Trabajos presentados en eventos académicos que, en general, son recogidos por las revistas para dar cuenta de las temáticas tratadas en eventos públicos académicos y que, probablemente, fueron objeto de un documento del que no se presenta el texto completo.

Reseñas bibliográficas.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presentaciones críticas sobre la literatura de interés en el dominio de publicación de la Revista.

Discusiones.

Posiciones o manifestaciones sobre puntos particulares o resultados publicados por su autor.

Otros.

Documentos que no se pueden clasificar en ninguna de las categorías anteriores. El 40% de los artículos, por lo menos, deben corresponder a trabajos de investigación, comunicación científica o creación originales.

Evaluación y Arbitraje

Se ejecutan por árbitros expertos del Comité Editorial, nacionales, foráneos, internos y externos a la UNAC. El resultado se informará al autor, por aprobación o para ajustes o descarte. Las opiniones vertidas por los autores no necesariamente reflejan el pensamiento de la Revista o de la organización a la que representa (28 mayo de 2015.).

Anexo 5, informe de asesorías de investigación en el desarrollo de elaborar un artículo científico

Introducción

El presente informe se realiza para dar cuenta de la asesoría realizada por el docente asesor temático y metodológico del proyecto de investigación en la facultad de Teología de la UNAC, durante el segundo semestre del 2015, Teniendo en cuenta según el Reglamento del Proyecto de Grado de la UNAC, que las funciones asignadas para este tipo de asesoría son:

Funciones del Asesor metodológico:

- a. Orientará al estudiante en lo referente a la estructura metodológica del proyecto estudiada en el curso de Metodología de la Investigación y normas APA.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- b. Verificará que el proyecto se desarrolle de acuerdo con los objetivos y la planeación aprobados en el cronograma, e informará al Comité de Investigaciones en caso de cualquier situación anormal que se presente.
- c. Dado el caso que la Comisión indique reformas al proyecto, verificará que el estudiante las realice.
- d. Firmará el acta con el veredicto final sobre el proyecto.
- e. Será el secretario del jurado en la presentación del trabajo.

Funciones del Asesor temático:

- a. Orientará al estudiante en lo referente al desarrollo adecuado del tópico Seleccionado.
- b. Velará por que el estudio sea consecuente con la línea o sublínea de investigación del respectivo programa o facultad.
- c. Será el encargado de asesorar al estudiante en lo que tiene que ver con la redacción adecuada y coherente del proyecto.
- d. Será el vocal del jurado en la presentación del trabajo.
- e. Dado el caso de que la Comisión indique reformas al proyecto, en lo que a sus funciones corresponde, velará por que el estudiante las realice.
- f. Firmará el acta con el veredicto final sobre el proyecto.

Para llevar a cabo estas funciones asignadas. El asesor de la presente investigación describirá a continuación la metodología empleada en las asesorías.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Metodología Empelada

A cada alumno ha sido asignada una actividad durante la asesoría del segundo semestre del 2015, por consiguiente, se revisara semanalmente cada una de las actividades en forma semana.

Cada 8 días se debe enviar por la página de la universidad Adventista en el campo virtual:

<http://www.adventista.edu.co/course/view.php?id=1844> , los adelantos de las actividades realizadas.

Luego el docente tutor realiza una revisión de las actividades y se envía en la página web de la UNAC las recomendaciones y el respectivo informe al coordinador de investigación, en este caso es el Profesor Helmer Quintero, después el docente tutor se reúne con los estudiantes para revisar cada una de las actividades realizadas.

En las reuniones de asesorías se realiza una revisión de los adelantos realizados y además de hacen aclaraciones sobre cada uno de los proyectos que están en curso.

De esta manera, cada estudiante realiza su labor investigativa para luego presentar los productos investigativo al final del semestre.

La propuesta que Realiza el coordinador de investigación de la facultad de Teología es que se realice un artículo, pero que este sea realizado por el docente tutor de los estudiantes.

En una entrevista del docente tutor con el Coordinador de investigación de la facultad de Teología, este propuso que “los alumnos deben realizar un proyecto que será tenido en cuenta, pero lo que en verdad se calificará será el artículo el cual será leído en la ponencia de la investigación.” (Quintero, 2015) Teniendo en cuenta esta directriz, se propuso para que los estudiantes realizar los siguientes proyectos, teniendo en cuenta esta directriz.

Se propuso por consiguiente a partir del segundo semestre del 2015 la siguiente propuesta


SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

metodológica: Dado que el proyecto estaba a cargo de 4 estudiantes se dividió en dos grupos, uno realizaría el proyecto titulado Metodología para la redacción de un artículo donde se plasmaría los tipos de artículos que existen y una forma de realizar el proyecto de investigación, este proyecto tendría los equivalentes teóricos y metodológicos y terminaría con la elaboración de un artículo, dentro del proyecto se daría cuenta de cómo se realiza un artículo y los pasos para escribir. Luego, se elaboraría un artículo teniendo en cuenta estos pasos. El artículo a elaborar sería sobre el papel del docente en la andrología.

Otro equipo realizaría el informe sobre la investigación realizada por el docente en su tesis de maestría titulada “Los Semilleros de investigación en la Facultad de Salud de la UNAC”. Teniendo en cuenta estos dos grupos de trabajo se realizarían informes periódicos, los cuales serán enviados en forma cotidiana al coordinador de investigación de la facultad de Teología profesor Helmer Quintero al correo electrónico: helmerquintero@unac.edu.co, y de esta manera tener al tanto a la parte directiva de los avances en la investigación y los artículos en curso. En cuanto a los estudiantes, estos cuentan con una página web de la UNAC donde periódicamente deben colocar sus avances en un foro realizado para cada uno de los grupos.

En la gráfica 1 se presenta la página web del Campus Virtual de la UNAC donde los estudiantes colocan sus actividades realizadas y el docente tutor de la investigación realiza las respectivas correcciones de los trabajos realizados. A esta página tienen acceso los estudiantes y el coordinador de investigación de Teología. En este portal web los estudiantes encuentran además artículos y documentos sobre el proyecto que están realizando, además que pueden acceder a videos sobre temas generales de investigación y en particular en lo que respecta a la elaboración de artículos. La dirección de este Campus Virtual es:

<http://www.adventista.edu.co/course/view.php?id=1844> .



The screenshot shows the virtual campus interface for the 'Reanimación Básica y Avanzada' course. The header includes the UNAC logo and the text 'CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA CENTRO ACADÉMICO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN VIRTUAL UNAC - VIRTUAL'. The user is identified as 'EMILIO JOSÉ DIAZ MENDOZA'. The main content area features a banner for the course and a sidebar with 'ÚLTIMAS NOTICIAS' and 'ADMINISTRACIÓN' options.

-
- **TRABAJO COMO GUIA METODOLOGICA PARA LA ELABORACIÓN DE UN ARTICULO**
- **Nombres de los integrantes: Mauricio Casallas celular 3214785384... correo. c.mao777@hotmail.com Y José Herreño 3202322833**

JOSE VICENTE EREÑO Y JOSE CASALLAS Foro

- **ANDRAGOGIA LIBRO Carpeta**
- **Documentos andragogiaCarpeta**
- **ARTICULO SEMILLERO INVESTIGACION EN LA FACULTAD DE SALUD,**

**INTEGRANTES: Edwin blanco 3186650839-- edwingblancom@gmail.com -
Y Fredy Parra Ardila Celular 3202148907 --- falberto1994@gmail.com**

- EDWIN ADRIAN BLANCO, FRED Y ALBERTO PARRA Foro
- INFORMES DE ASESORIAS Carpeta
- Documentos generales reglamentarios Carpeta
- metodología investigación URL
- Oculito de estudiantes: Foro JOSE MAURICIO CASLLAS, Y JOSE VICENTE EREÑO.ACTIVIDAD VENCIDA. Foro
- Oculito de estudiantes: Foro ADELANTOS DEL TEMA ANDRAGOGIA Foro

Gráfica 1. Campus virtual de la UNAC con el portal para la asesoría de investigación.

Elaborado por Diaz, 2015.

Anexo 6, Metodología del Artículo Científico (Procedimiento para el Desarrollo)

A continuación se presentan lo que los estudiantes realizaron, en la elaboración del artículo científico, sirviendo como modelo para el futuro investigador, donde se presentan la metodología de trabajo, las reuniones, el método de comunicación, actividades realizadas, las socializaciones y donde se presentaban las inquietudes de los estudiantes.

¿Cómo fue la comunicación para elaborar el artículo?

- La metodología utilizada fue dada de la siguiente manera:
- Asesorías grupales en una oficina asignada
- Por medio del campus de la universidad, a través de foros, en donde como se menciona en un anexo, se recibían y enviaban asignaciones
- Por medio de un grupo de Whatsapp, Facebook, Google Drive, Gmail, Hotmail.

Sesiones semanales

Para cada semana se hacían reuniones en donde se realizaba lo siguiente:

- Asignaciones del tema en cuestión para la semana
- Se enviaban cada Domingo por vía internet (campus) adelantos del artículo
- El asesor cada Martes devolvía las correcciones de los 4 estudiantes y algunas recomendaciones

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- En cada asesoría, se plasmaba por medio de un relator, una prueba de lo que se hizo mientras se llevaba a cabo la reunión.
- En cada reunión los estudiantes traían sus preguntas y responsabilidades al asesor, para llevar al estudiante a una mejor interacción con el conocimiento

Mensualmente, de manera ordenada se enviaban las actividades realizadas y asignaciones dadas en las reuniones al Coordinador de investigación como una prueba del trabajo hecho por los estudiantes.

Fichas de Trabajo

A continuación se presentarán algunas de las fichas bibliográficas que se recolectaron para la elaboración del artículo de Andragogía, que se enviaban y se recolectaban para el almacenamiento de datos que estaban en Google Drive y el Campus Virtual, siendo estos:

IDEA PRINCIPAL Y PAGINA	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA DE DONDE SE TOMÓ
Es una búsqueda en las bases de datos MEDLINE, LILACS, BDNF, EMBASE y ERIC de artículos publicados entre 1999 y 2011 que incluyeran el término "andragogía" o de alguno de sus derivados en el idioma inglés. Resultados. Se encontraron	Draganov, P. B., de Carvalho Andrade, A., Neves, V. R., & Sanna, M. C. (2013). Andragogy in nursing: a literature

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>51 publicaciones. Las principales categorías de estudio fueron: bases ideológicas y teóricas (71%), antecedentes históricos (37%), operacionalización de la andragogía (43%) y aplicación en Enfermería (86%). La educación permanente fue el tema tratado más frecuentemente (45%). Los Estados Unidos publicaron la mayor parte de los artículos (41%) Los estudios indicaron que la andragogía tuvo una influencia positiva en la vida laboral de los alumnos. Conclusión. Aunque el empleo de la andragogía en la educación en Enfermería es poco frecuente, su uso en la formación de enfermeros muestra que es importante para el futuro desempeño profesional.</p>	<p>review. <i>Investigacion & Educacion En Enfermeria</i>, 31(1), 86-94.</p>
<p>Las demandas de la sociedad del conocimiento y de la información han retado la concepción tradicional de pensar que existe una edad para aprender y otra, donde se aplica lo aprendido. El término Andragogía es el de mayor aceptación en la educación de adultos, como concepto que engloba diversas ideas para una teoría del aprendizaje sólo para adultos. La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) es una institución pionera en la aplicación de la disciplina andragógica; su interés</p>	<p>Colmenares, R. C. (2007). LA ANDRAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (Spanish). <i>Investigación Y Postgrado</i>, 22(2), 187-206.</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>radica en la necesidad de centrarse en el proceso de aprendizaje de los adultos. Se pretendió conocer con la investigación desarrollada cómo es el desempeño del facilitador de la UNESR, en relación con los postulados andragógicos asumidos por la institución. La población estuvo conformada por los facilitadores del Núcleo Palo Verde, de la cual se seleccionó una muestra intencional. Los resultados obtenidos muestran como tendencia que: (a) los facilitadores no aplican los postulados andragógicos en su práctica docente, (b) manejan criterios de autocracia, y (c) existe discrepancia entre la teoría y la práctica andragógica. Se concluye que los facilitadores no han internalizado los postulados andragógicos asumidos por la Institución (UNESR), de manera que puedan aplicar los mismos en el proceso de aprendizaje de los adultos.</p>	
<p>La presente investigación tuvo como propósito formular un plan de formación tecnológica dirigido al profesorado de Educación Media General del C.E.P. Instituto Escuela ubicado en la ciudad de Caracas, Venezuela. El marco teórico estuvo centrado en los enfoques Constructivista, en el marco del aprendizaje</p>	<p>Marcano, M. m., Quintero, A. q., & Rodríguez, N. z. (2013). PLAN DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>colaborativo y de la visión andragógica. La metodología utilizada se encauzó hacia un diseño de campo no experimental, definido como un estudio factible en su nivel descriptivo. Se aplicaron tres (3) instrumentos para la recolección de datos, aplicados tanto a docentes como a coordinadores y directivos de la institución, en función de los objetivos planteados a saber: Entrevista, Prueba tipo ensayo y Cuestionario. Los resultados obtenidos, destacaron la importancia de la implementación de las TIC en las aulas, así como la necesidad de un plan articulado de formación en tecnología, para que los docentes puedan tener herramientas y estrategias suficientes para aplicarlas, más allá de conocer y manejar la parte instrumental de las mismas.</p>	<p>COMUNICACIÓN PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL INSTITUTO ESCUELA. (Spanish). Pixel-Bit, Revista De Medios Y Educacion, (42), 51-64.</p>
<p>Los cursos técnicos del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte-IFRN se distribuyen en las modalidades de (EJA) cursos integrados, posteriores y de la juventud y la educación de adultos, la última para la inserción de las personas que están lejos de la escuela durante muchos años y presentan algunas dificultades en el proceso de aprendizaje. El presente estudio ha demostrado un informe de experiencias con los</p>	<p>Mendes, L. N., & Chagas, P. M. (2013). NOVAS PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM ESTUDO ANDRAGÓGICO NO CURSO TÉCNICO DE RECURSOS PESQUEIROS.</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>jóvenes y adultos, bajo la perspectiva de abordar una situación que involucra a los estudiantes en los ciclos de vida y los tiempos de edades similares a los sujetos de la clasificación de la EJA, para estos queridos presentar un retraso en las respuestas a la enseñanza en el aula. Nuestro objetivo es analizar la práctica andragógico, en otras palabras, el arte de la educación dirigida a los adultos, específicamente relacionados con los estudiantes de la carrera técnica de los recursos pesqueros. A través de la aplicación de un cuestionario, se obtuvieron algunos resultados que podrían explicar de una mejor manera los motivos de esta dificultad en el proceso de aprendizaje. Nos muestra la necesidad de pensar en las prácticas de enseñanza basada en la andragogía.</p>	<p>(Portuguese). <i>Holos</i>, 29(2), 196-205.</p>
<p>Este manuscrito informa sobre un estudio de caso sobre el uso de la deliberación pública como andragogía docente en un curso de posgrado en la política de educación superior, lo que demuestra que la deliberación pública crea una mayor apropiación del curso, fomenta el pensamiento crítico y la agencia de los estudiantes, e implica la adopción de medidas.</p>	<p>Johnson, M., Partlo, M., Hullender, T., Akanwa, E., Burke, H., Todd, J., & Alwood, C. (2014). <i>Public Deliberation as a Teaching Andragogy: Implications for Adult Student Learning from a Doctoral Higher Education Policy Course</i>. <i>Journal Of Scholarship Of Teaching And Learning</i>, 14(1), 95-</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

	108.
<p>Aunque las raíces griegas de la palabra pedagogía se refieren a la enseñanza de niños, a partir de la segunda mitad del siglo 20 se aplica a cualquier transacción de enseñanza-aprendizaje, independientemente de la edad del alumno. Algunos educadores siguen utilizando la pedagogía de esta manera genérica. Un neologismo es una palabra de nuevo cuño o frase que está emergiendo en el uso corriente, y la andragogía educativa término ha evolucionado en relación con la educación de adultos. Por último, el término se introduce como una manera de mezclar aspectos tanto de la pedagogía y la andragogía de una manera que satisfaga las necesidades de los estudiantes adultos en función de sus necesidades en un contexto educativo específico.</p>	<p>Peterson, C. M., & Ray, C. M. (2013). Andragogy and Metagogy: The Evolution of Neologisms. <i>Journal Of Adult Education</i>, 42(2), 80-85.</p>
<p>Este artículo se centra en la definición de la educación término en su significado normativo en Andragogía. El uso de Ciencias de la Educación. (Pedagogía) como marco para esto, se mencionan las similitudes y diferencias de la expresión, tanto en</p>	<p>Rozkovcová, A. a. (2014). <i>Pojem výchova v pedagogice a andragogice. (Czech). E-</i></p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>los campos. El texto incluye algunas argumentaciones seleccionadas de andragogistas líderes en la República Checa. El objetivo de la contribución es definir la educación normativa más sólidamente como objetivos educativos normativos no se han centrado en lo suficiente. Condiciones intrínsecas de la educación como un determinante importante del proceso educativo se utilizan para enmarcar la idea principal del texto. El postulado es que Andragogía no es sólo una ciencia moderna se trata de " educación de adultos " o " educación cognitiva para adultos ", pero en algunos campos de la actividad andragógico e instrumentalizad podemos hablar de " educación normativa “, también. Objetivos educativos intencionales Andragógico pueden, en algunos casos, ser normativa e influir en el valor del sistema, las actitudes y los hábitos de las personas.</p>	<p>Pedagogium, (3), 92-103.</p>
<p>Argumentos en relación con la distinción entre el niño y el aprendizaje de adultos han existido durante décadas. La Pedagogía tiene una larga tradición de proporcionar orientación educativa en la que hay poca diferenciación entre la educación de niños y adultos. Los dos grupos de estudiantes se supone que aprenden</p>	<p>Chan, S. (2010). Applications of Andragogy in Multi-Disciplined Teaching and Learning. Journal Of Adult Education, 39(2), 25-35.</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>bajo la misma filosofía. Por el contrario, la andragogía, adelantada por Malcolm en el 1970, es un enfoque conocido para atender las distintas necesidades de los alumnos adultos. Concepto de andragogía ha sido ampliamente adoptado por los educadores de diversas disciplinas de todo el mundo. Andragogía se basa en seis supuestos: (a) la autodirección , (b) la necesidad de conocer, (c) el uso de la experiencia en el aprendizaje, (d) la disposición de aprender, (e) la orientación al aprendizaje , y (f) la motivación interna . En este trabajo se presenta una síntesis de la investigación que analiza las aplicaciones de la andragogía en diferentes contextos.</p>	
<p>En Turquía, sin importar la edad educandos, roles sociales, experiencias de vida, etc. Si los grupos objetivo son los adultos o no, todo el sistema se basa en los principios y métodos pedagógicos en cualquier proceso de formación. Sin embargo, en cualquier proceso educativo destinado a aplicarse para los adultos, el primer término a tener en cuenta es " andragogía “, la ciencia de la enseñanza de adultos. En este documento, el término de la andragogía se estudia en detalle y se discute su proceso histórico,</p>	<p>AKIN, G. a. (2014). The Term of Andragogy and the Difference between Andragogy and Pedagogy. Journal Of Faculty Of Educational Sciences, 47(1), 279-300.</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>tanto en el mundo y en Turquía. Entonces, las diferencias entre la andragogía y la pedagogía son enfatizadas por la separación de los campos de aplicación de los términos. Como conclusión, la importancia de ampliar el uso de la andragogía en los currículos educativos para los adultos se enfatiza.</p>	
<p>Los adolescentes y adultos jóvenes con discapacidad intelectual (DI) cumplen con los criterios de adolescentes y adultos principiantes cronológicamente, pero pueden ser deficientes en muchas otras áreas de adolescentes y adultos el aprendizaje. El espectro de las capacidades intelectuales y de adaptación entre los adolescentes y adultos con el ID es enorme, con cada individuo ser único. Hay enfoques de enseñanza y aprendizaje específicos que han demostrado ser eficaces cuando se trabaja con adolescentes y adultos con el ID. El propósito de este trabajo es proporcionar una comprensión muy básica y general del tema y sugerir específicos "mejores prácticas".</p>	<p>Bowman, S. L., & Plourde, L. A. (2012). Andragogy for Teen and Young Adult Learners with Intellectual Disabilities: Learning, Independence, and Best Practices. <i>Education</i>, 132(4), 789-798.</p>

<p>“In many countries there is a growing conception of ‘andragogy’ as the scholarly approach to the learning of adults. In this connotation andragogy is the science of understanding (= theory) and supporting (= practice) lifelong and lifewide education of adults”</p> <p>Traducción: “En muchos países existe una concepción cada vez mayor de 'andragogía' como el enfoque académico para el aprendizaje de adultos. En este andragogía connotación es la ciencia de la comprensión (= teoría) y de apoyo (= la práctica) la educación de los adultos de toda la vida y ancho de la vida”</p> <p>Knowles, who brought the Americanized version “andragogy” into discussion, also uses this limiting understanding: ‘Andragogy is the art and science of teaching adults’</p> <p>Traducción: Knowles, quien trajo la versión americanizada "andragogía" en el debate, también utiliza esta comprensión limitante: "Andragogía es el arte y la ciencia de la enseñanza de adultos.</p> <p>Latina el Dr. Adam (1977) “Es la ciencia y el arte de</p>	<p>Reischmann, Jost (2004): Andragogy. History, Meaning, Context, Function. Internet-publication http://www.andragogy.net. Version Sept. 9, 2004. (P.g1)</p> <p>Reischmann, Jost (2004): Andragogy. History, Meaning, Context, Function. Internet-publication http://www.andragogy.net. Version Sept. 9, 2004. (P.g5)</p> <p>Adams, F. (1977). Algunos Enfoques sobre</p>
--	---

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>instruir y educar permanentemente al hombre...”. En un primer momento la teoría andragógica fue sólo contemplada para la educación de personas de la tercera edad y aun lamentablemente lo andragógico se confunde con vejez, lo cual es solo una parte de la práctica andragógica; al decir de Adam: El marco teórico conceptual de la educación, fuera del preescolar, primaria, secundaria y superior, es la ciencia andragógica” (p19).</p> <p>La andragogía se encarga de la educación entre, para y por adultos y la asume como su objeto de estudio y realización, vista o concebida ésta, como autoeducación, es decir, interpreta el hecho educativo como un hecho andragógico, donde la educación se realiza como autoeducación. Entendiéndose por autoeducación el proceso, mediante el cual, el ser humano consciente de sus posibilidades de realización, libremente selecciona, exige, asume el compromiso, con responsabilidad, lealtad y, sinceridad, de su propia formación y realización personal (p. 48).</p>	<p>Andragogía. UNESR. Caracas.</p> <p>Brandt, J. (1998). Andragogía: propuesta de autoeducación. Los Teques, Venezuela: Tercer Milenium</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>“A partir de estas consideraciones hoy en día es imposible no reconocer a la educación de adultos como parte consustancial de los sistemas educativos. Esta disciplina por tanto adquiere cada día relevancia, debido a que corresponde al estudiante adulto precisar sus metas así como los procesos para alcanzarlas; todo ello para fortalecer su desarrollo y el de la sociedad de la que forma parte. En este sentido, las acciones andragógicas, articuladas a las actividades de los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales, se dirigen cada vez más a imaginar y llevar a la práctica nuevas formas y modalidades educativas diferentes de los procesos formales y rígidos de la educación tradicional. La educación de adultos ya no es más un correctivo educativo, se ha convertido, por derecho propio, en un elemento indispensable del desarrollo personal y social, coherente, orgánico y con conceptos, tareas y valores que le son propios y cuyas demandas responden a las necesidades actuales, complejas y cambiantes de la sociedad y de los retos tecnológicos.</p> <p>Actualmente la educación de adultos está presente en el vasto campo educativo, ya sea en la modalidad de procesos educativos formales y no formales. Por ejemplo la encontramos en</p>	<p>Pérez, S. U. (2009). <i>Modelo andragógico: Fundamentos</i>. México: UVM, Dirección de Desarrollo Académico, Dirección de Desarrollo e Innovación Curricular, Coordinación de Diseño Curricular. (pg. 14-15)</p>
--	---

<p>la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de recursos humanos para actividades productivas y de servicios. • Especialización laboral. • Alfabetización. • Formación política y de participación social. • Actualización científica y tecnológica. • Formación universitaria.” 	
<p>La andragogía a diferencia de la pedagogía centra su atención en el alumno y no en el profesor. La adultez es asumida no como un problema cronológico (niñez – vejez) sino como actitudinal, la adultez es aceptación de la cultura previa del alumno, de su capacidad de generar sus propias estrategias de aprender y de reconocer sus necesidades y expectativas individuales. La práctica andragógica debe realizarse en un ambiente no unidireccional, sino bidireccional (alumno – docente), un ambiente de confianza y de respeto mutuo, cuya flexibilidad permita la libertad y creatividad, el alumno donde la espontaneidad no sea considerada una anomalía sino expresión de la creatividad. La práctica andragógica debe desarrollar no sólo actitudes (acciones –</p>	<p>Briceño, M. (1993). “La Investigación Acción y el Androgogo” PLANIUC. Año 12. N° 20.</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>comportamientos), sino también aptitudes (valores). (pág. 245)</p>	
<p>“El participante adulto es un estudiante que cumple funciones específicas en la sociedad, con capacidad para autogobernarse y con una gran experiencia que lo conduce a su autosuperación, es responsable y lo manifiesta en todas las actividades que realiza, tiene plena conciencia de lo que se propone alcanzar y busca la autorrealización y la autotranscendencia. En lo relativo a la calidad del proceso más que a la cantidad, por una razón inapelable, la masa de trabajo la conforma ese adulto -estudiante- ubicado en la pirámide social con los mismos derechos de acceso en la movilidad social que el resto de la población –en este caso venezolana–, ese adulto al cual se hace referencia, es capaz de tomar sus propias decisiones y de asumir responsablemente su trabajo”,</p>	<p>Carlos Arroyo, María Torres, Yvonne Fermín, & María Piñero. (2006). <i>La horizontalidad y la participación en la andragogía.</i> (Educere.) Universidad de los Andes. (pag 31)</p>
<p>“Es de alguna manera, el guía, el “despertador de conciencias” que ayuda a los participantes a descubrirse como seres libres y responsables, quien colabora con ellos en la</p>	<p>Carlos Arroyo, María Torres, Yvonne Fermín, & María Piñero. (2006). <i>La horizontalidad</i></p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>búsqueda de sentido, en el inquirir sobre el valor de lo que constituye la propia existencia”</p> <p>El docente “se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento” (Díaz Barriga y Hernández, 2002, p. 3).</p>	<p><i>y la participación en la andragogía.</i> (Educere.)</p> <p>Universidad de los Andes. (pag 32).</p> <p>Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill</p>
<p>“Desde el punto de vista andragógico, la garantía de bienestar y de satisfacción del aprendizaje está dada por la relación horizontalidad entre participantes, la cual tome en cuenta, en igualdad de condiciones, la madurez, la experiencia, las necesidades e intereses de los adultos involucrados en el proceso – se incluye aquí al educador– y es sobre esta base que se puede establecer una participación efectiva en los términos de compartir, dar y recibir en beneficio de un objetivo común”.</p>	<p>Carlos Arroyo, María Torres, Yvonne Fermín, & María Piñero. (2006). <i>La horizontalidad y la participación en la andragogía.</i> (Educere.)</p> <p>Universidad de los Andes. (pag 31).</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>Afirma Marisa (2000), q “en planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos” (p. 3).</p>	<p>Marisa, C. (2000). Técnicas psicoeducativas y contextos de enseñanza: una aproximación cognoscitiva. México: ILCE.</p>
<p>“La andragogía tiene como centro el sujeto a educar y se fundamenta en el “aprendizaje basado en problemas”. Los “problemas” son el punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Es por esto que puede aplicarse a cualquier edad y no se contrapone a la Pedagogía, sino que ambas se complementan. La Pedagogía nace en la antigua Grecia con la necesidad de enseñar la “virtud”, y de inculcar desde la infancia el amor a la “verdad”.</p> <p>“con este método está el aprendizaje basado en el trabajo, que es el que practicamos a diario, con una variedad de posibilidades, como intercambio de experiencias”.</p>	<p>Sociedad Uruguaya de Cardiología. (1900). <i>Revista uruguaya de cardiología</i>. Montevideo, Uruguay: Sociedad Uruguaya de Cardiología. (pg. 171)</p>
<p>“Cuando el adulto descubre que es capaz de manejar su</p>	<p>Carlos Arroyo, María</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>aprendizaje como lo hace con otras actividades, se siente motivado para continuar en el proceso. Es allí donde tiene cabida el principio de horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere hacer. Se pone en juego el concepto de sí mismo, al ser capaz de auto dirigirse y auto controlarse porque su madurez psicológica y su experiencia están a la par de la madurez y la experiencia del facilitador del proceso de aprendizaje.”</p>	<p>Torres, Yvonne Fermín, & María Piñero. (2006). <i>La horizontalidad y la participación en la andragogía</i>. (Educere.) Universidad de los Andes. (Pg. 26)</p>
<p>“Los objetivos de la educación son, pues muy distintos y mucho más amplios que los del constructivismo (...) pero esos fines están dictados por necesidades sociales y no por teorías científicas. En cambio, el constructivismo trata de hacer explícitos los procesos que llevan a la construcción del conocimiento y no proscribire nada acerca de cómo o qué debe enseñarse”. (p.83).</p>	<p>Delval, J. (1997). “Todos somos constructivistas”. EDUCERE. Octubre diciembre. Mérida</p>
<p>“tanto la pedagogía, como la andragogía, están obligadas a aceptar el recto que implica la adopción de las nuevas</p>	<p>Briceño M. y Llano De la Hoz. (1985) “Discrepancias y relaciones entre Andragogía y</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>tecnologías” (p130)</p>	<p>Pedagogía” Rev. Educación y Ciencias Humanas. UNESR. N° 4.</p>
<p>“con experiencias previas, con expectativas y necesidades, un andragogo tiene que ser un investigador, debe poseer un alto grado de autonomía e independencia para actuar y tomar decisiones que le permitan llevar adelante un aprendizaje auto dirigido y auto gestor. (Briceño, 1993, p.245).</p>	<p>Briceño, M. (1993). “La Investigación Acción y el Androgogo” PLANIUC. Año 12. N° 20.</p>

<p>“Ahora bien, esta educación debe ejercitarse a través de toda vida, puesto que el hombre es dependiente e imperfecto. En consecuencia, la educación se entiende como un proceso de perfeccionamiento y, por tanto, abarcará todo el ciclo vital” Chacón (2012, P. 18).</p>	<p>Chacón, Alonso P., (2012), <i>La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior</i>, Costa Rica, Universidad</p>
---	---

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

	Nacional Heredia. (18)
<p>“La definición de adulto está vinculada al desarrollo biológico, psicológico y social de este, para responder a las interrogantes: ¿cuáles son las diferencias entre un niño y un adulto? y, por ende discernir, ¿cómo aprende un adulto? Respecto de la primera, cabe indicar que las principales características de un adulto son la capacidad de procrear, de asumir responsabilidades sociales y de decidir sobre sí mismo plenamente. Por tanto, el adulto es autónomo en el aspecto económico y social, capaz de autodirigirse, ejerce una función activa como ciudadano, forma parte de la fuerza laboral y, se inclina por decidir con base en la inteligencia más que el instinto” Chacón (2012, P. 19)</p>	<p>Chacón, Alonso P., (2012), <i>La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior</i>, Costa Rica, Universidad Nacional Heredia. (19)</p>
<p>En los países donde hay suficiente demanda social y recursos económicos para crear un número significativo de departamentos de educación de personas adultas, como el caso norteamericano, hay un fuerte énfasis en aumentar el status profesional de este campo. Para legitimar ese status, los discursos teóricos defenderán su presencia en la comunidad universitaria. La</p>	<p>Arcas, B. R. (January 01, 2006). Investigaciones y Estudios - La educación de las personas adultas: un ámbito de estudio e investigación. <i>Revista De Educación</i>, 339, 227. (628)</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>educación de las personas adultas se concibe como un campo de estudio fuertemente especializado para el que es necesario formar a profesionales específicos desde las universidades. Arcas (2006, P. 628).</p>	
<p>“Poco a poco, la educación de personas adultas empieza a ser vista como el mejor instrumento formativo para crear un mundo más justo y superar las desigualdades sociales, centrándose, por ejemplo, en la emancipación de la clase trabajadora, o en los habitantes de los barrios más pobres” Arcas (2006, P. 629).</p>	<p>Arcas, B. R. (January 01, 2006). Investigaciones y Estudios - La educación de las personas adultas: un ambito de estudio e investigacion. <i>Revista De Educación</i>, 339, 227. (629).</p>
<p>“El objetivo de todas las organizaciones europeas de investigación en educación de personas adultas se centrará en la creación de redes de investigación con temáticas tan diversas como: Bibliografía e Historias de Vida, Ciudadanía Democrática Activa, Racismo y Xenofobia, Mujer Popular y Educación, etc.”</p>	<p>Arcas, B. R. (January 01, 2006). Investigaciones y Estudios - La educacion de las personas adultas: un ambito de estudio e investigacion. <i>Revista De</i></p>

<p>Arcas (2006, P. 629).</p>	<p><i>Educación</i>, 339, 227.. (630)</p>
<p>“Tanto el comportamiento del individuo adulto en un contexto de aprendizaje, así como la forma en cómo procesa la información que percibe a través de sus sentidos varía conforme a su edad. Incluso su autoestima se constituye de forma distinta a otras etapas de la vida y esto tiene un alto grado de incidencia para el aprendizaje andragógico” Ramírez, (2013, P. 7).</p>	<p>Ramírez, D. J. L. (December 01, 2013). Humanización del aprendizaje en la era de la información: an edge from the andragogy. <i>Actualidades Investigativas En Educación</i>,13, 3, 564-581.</p>
<p>Algunos factores que enmarca el autor y analiza son: “Autocontrol, la preparación para el aprendizaje, la orientación al aprendizaje y la motivación para aprender” Ramírez, (2013, P. 8-15)</p>	<p>Ramírez, D. J. L. (December 01, 2013). Humanización del aprendizaje en la era de la información: an edge from the andragogy. <i>Actualidades Investigativas En Educación</i>,13, 3, 564-581.</p>

<p>Este autor concluye: “Finalmente el aprendizaje implica, de una u otra forma, una toma de decisiones que depende, en gran medida, de las emociones. Favorecer espacios de humanización a través de la andragogía es, precisamente, lograr que las personas se auto reconozcan, de modo que puedan tomar las decisiones más adecuadas para su realidad” Ramírez, (2013, P.15)</p>	<p>Ramírez, D. J. L. (December 01, 2013). Humanización del aprendizaje en la era de la información: an edge from the andragogy. <i>Actualidades Investigativas En Educación,13, 3, 564-581.</i></p>
<p>“A medida em que os adultos amadurecem, eles ficam crescentemente independentes e responsáveis para as suas próprias ações. Eles são motivados freqüentemente para aprender por um desejo sincero para resolver problemas imediatos em suas vidas. Em muitos casos, o modelo pedagógico não responde por tais mudanças desenvolvidas por parte dos adultos, e assim produz tensão, ressentimento e resistência” Rabelo (2006, P. 4).</p> <p>La medida en que los adultos maduran, se vuelven cada vez más independientes y responsables de sus propias acciones. A</p>	<p>Rabelo, José Adriano, & Barreta Garcia, Alessandro. (2006). <i>Pedagogia e andragogia na sala de musculação</i>. Tulio Guterman. 4.</p>

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>menudo están motivados para aprender por un deseo sincero de resolver problemas inmediatos en sus vidas. En muchos casos, el modelo pedagógico no se hace responsable de tales cambios desarrollados por los adultos, y por lo tanto produce tensión, el resentimiento y la resistencia.</p>	
<p>“O ser humano não é só um amontoado de músculos, articulações, ossos e órgãos. Essas são estruturas comandadas pelo sistema nervoso e suas reações dependem das influências do meio externo, da parte emocional, social e principalmente cultural. Devemos mostrar interesse pelo aluno e isto poderá ser conseguido com pequenas atitudes, tais como, chamá-lo pelo nome, mostrar que estamos preocupados com ele” Rabelo (2006, P. 7).</p>	<p>Rabelo, José Adriano, & Barreta Garcia, Alessandro. (2006). <i>Pedagogia e andragogia na sala de musculação</i>. Tulio Guterman. 7.</p>