

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Teología



¿Qué influencia ejercen las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de los jóvenes entre los 14 a 17 años de la Comuna Trece de Medellín, frente a la prevención de la delincuencia juvenil?

Preparado por

Alex Celis Sánchez

Herlin Darío Mena Mena

Juan Guillermo Londoño Deossa

Medellín, Colombia

2011



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Que Influencia Tienen las Prácticas Religiosas en el Desarrollo Espiritual de los Jóvenes Adolescentes de 14 a 17 Años de la Comuna 13 de Medellín, Frente a la Delincuencia Juvenil ", elaborado por los estudiantes: ALEXANDER CELIS SÁNCHEZ, HERLYN DARIO MENA MENA Y JUAN GUILLERMO LONDOÑO DEOSSA, del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Teología y por lo tanto se declara como:

APROBADO - DESTACADO

Medellín, Octubre 13 de 2011

Mg. Eduardo Anaya
Presidente

Esp. Andrea Bernal
Secretaria

Mg. Gustavo Pérez
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Alex

Alexander Celis Sánchez
Estudiante

Herlyn D. Mena Mena

Herlyn Dario Mena Mena
Estudiante

Juan Guillermo Londoño Deossa

Juan Guillermo Londoño Deossa
Estudiante

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

Agradecemos a Dios por la oportunidad de realizar este estudio, igualmente a todas las personas y entidades que hicieron posible la realización exitosa de este, principalmente a la Magister Andrea Bernal y al pastor y Magister Gustavo Pérez por su ayuda incondicional, su paciencia, tolerancia y motivación, además por compartir y enseñarnos sus conocimientos durante todo el proceso investigativo. Dedicamos este proyecto a todas aquellas personas que nos apoyaron incondicionalmente, a nuestros padres, familiares y amigos.

Juan Guillermo Londoño, agradece a sus padres Piedad Deossa y Juan Egidio Londoño por su amor y motivación constante.

Herlin Darío Mena, agradece a su amada esposa Yisely Córdoba, por su apoyo, colaboración, y paciencia.

Alex Celis Agradece a sus padres Luis Alberto Celis y Estrella Sánchez. También a Karen Dayana Gómez, por sus oraciones y paciencia.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO UNO - EL PROBLEMA	1
Introducción	1
Planteamiento del problema	1
<i>Descripción</i>	1
Formulación del problema	4
Justificación	4
Viabilidad	5
Objetivo General	6
Objetivos específicos	6
Preguntas de la investigación	6
Conceptos.....	7
La adolescencia	7
Delincuencia juvenil	7
Desarrollo espiritual	7
Prácticas religiosas	8
Delimitación	9
<i>Delimitación del tiempo</i>	9
<i>Delimitación de los tópicos</i>	9
<i>Delimitación de la población</i>	9

<i>Delimitación de la edad</i>	9
Limitantes	10
Supuestos de la investigación	10
Definición de términos	10
Conclusión	11
CAPÍTULO DOS - MARCO TEÓRICO.....	12
Introducción	12
Adolescencia	12
<i>Etapas de la adolescencia</i>	13
Delincuencia juvenil	15
<i>¿Por qué y cómo empieza la delincuencia?</i>	16
<i>Teorías psicosociales, factores que causan la delincuencia</i> <i>juvenil</i>	17
<i>Teorías de control social.</i>	17
<i>Teoría de la asociación diferencial de Sutherland</i>	18
<i>Teorías del Aprendizaje Social</i>	19
<i>Modelo de Akers.</i>	20
Desarrollo moral	21
Desarrollo espiritual	22
<i>Componentes del desarrollo espiritual</i>	24

<i>Componente cognitivo</i>	24
<i>Componente afectivo</i>	25
<i>Componente conductual</i>	26
Práctica religiosa	26
Marco contextual	27
<i>La Comuna 13</i>	29
<i>Características socioeconómicas</i>	29
Marco legal	30
Conclusión	32
CAPÍTULO TRES – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
Introducción	33
Enfoque de la investigación	33
Tipo de investigación	34
Unidades de análisis.....	34
Población	35
Muestreo.....	35
Recolección de información.....	36
<i>Método</i>	36
<i>Técnicas de registro</i>	40
<i>Técnicas de sistematización</i>	40

Análisis de la información	41
Credibilidad	42
<i>Validez</i>	42
<i>Confiabilidad</i>	43
Prueba piloto.....	44
<i>Cuestionario</i>	44
<i>La entrevista semiestructurada</i>	45
Cronograma de actividades	46
Presupuesto.....	48
Conclusión	49
CAPÍTULO CUATRO- ANÁLISIS DE LOS DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
Análisis de los participantes.....	50
Participante número uno.....	50
Participante número dos	51
Participante número tres.....	53
Participante número cuatro.....	54
Participante número cinco	56
Análisis General.....	57
Conclusión	60

CAPÍTULO CINCO - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
Recomendaciones	62
Conclusión	63
Lista de referencias	64
Anexo A: Entrevista de la influencia de las prácticas religiosas.....	68
Anexo B: Formato para transcribir la entrevista	70
Anexo C: Transcripción de las entrevistas.....	71
Anexo D: Claridad y pertinencia del cuestionario evaluado por expertos	79
Anexo E: Claridad y pertinencia del cuestionario evaluado por expertos	82
Anexo F: Claridad y pertinencia del cuestionario evaluado por expertos	85
Anexo G: Cuestionario.....	88
Anexo H: Aplicación de cuestionario	90
Anexo I: Aplicación de cuestionario	91
Anexo J: Aplicación de cuestionario	92
Anexo K: Aplicación de cuestionario.....	93
Anexo L: Aplicación de cuestionario	94
Anexo M: Formato de observación	95
Anexo N: Sistematización de la observación en ficha de contenido	96
Anexo O: Técnica de sistematización: ficha de contenido	102
Anexo P: Categorías y códigos.....	103

Anexo Q: Aplicación de la prueba piloto del cuestionario	107
Anexo R: Aplicación de la prueba piloto del cuestionario	108
Anexo S: Aplicación de la prueba piloto del cuestionario.....	109
Anexo T: Aplicación de la prueba piloto del cuestionario.....	110
Anexo U: Entrevista inicial la cual fue modificada.....	111

ABSTRAC

Este estudio tiene por objetivo analizar la influencia que ejerce las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de los jóvenes de 14 a los 17 años de la Comuna Trece de Medellín frente a la delincuencia juvenil. Se utiliza una muestra de cinco adolescentes de ambos sexos (dos mujeres y tres hombres) de la Comuna Trece, estudiantes de la Institución Educativa Cristóbal Colón, se aplicaron los instrumentos de la observación, cuestionario y entrevista semiestructurada. Se encontró que las prácticas religiosas sí influye en la prevención de la delincuencia juvenil, se percibieron dos factores preventivos, que son la educación religiosa transmitida por los padres y la asistencia a la iglesia, se consideró esta edad de la etapa media por las características que manifiesta, la adhesión a lo grupal y la formación de la identidad.

Se asume que diversos mecanismos contextuales, institucionales e interaccionales operan como factores protectores en el área social, mental y física pero en el área espiritual son escasas las intervenciones que se llevan a cabo, de ahí que surja la idea de ésta investigación. La metodología corresponde a un estudio cualitativo transversal, descriptivo y de campo.

Palabras claves:

Prácticas religiosas. Desarrollo espiritual. Delincuencia juvenil.

ABSTRAC

This study aims to analyze the influence of religious practices in the spiritual development of young people aged 14 to 17 years of the Commune of Medellin Thirteen against juvenile delinquency. It uses a sample of five adolescents of both sexes (two women and three men) of the Commune Thirteen students of School Christopher Columbus, we applied the tools of observation, questionnaire and semistructured interview. We found that religious practices if it influences the prevention of juvenile delinquency, two factors were perceived preventive religious education that are transmitted by parents and church attendance, it was found that age of the middle stage of the features manifest, the group membership and identity formation.

It is assumed that various mechanisms contextual, institutional, and interactional operate as protective factors in the social, mental and physical but the spiritual realm there are few interventions carried out, hence arises the idea of this research. The methodology corresponds to a qualitative cross-sectional descriptive field.

Keywords:

Religious practices. Spiritual development. Juvenile delinquency.

CAPÍTULO UNO - EL PROBLEMA

Introducción

En el presente estudio se investigará cómo las prácticas religiosas de los jóvenes ayudan al fortalecimiento de los valores éticos, morales y el impacto de estos en la prevención de la delincuencia juvenil.

En este capítulo se plantea el problema de investigación, la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos, los conceptos básicos, las limitaciones, delimitaciones, los supuestos de investigación y finalmente la definición de términos.

Planteamiento del problema

Descripción

La delincuencia juvenil en Colombia se ha constituido en un problema de interés para los investigadores en el área social y entidades gubernamentales; la razón, es el impacto negativo de este fenómeno en la sociedad colombiana.

Angarita, Jiménez, Héctor, Atehortúa, Londoño, Sánchez, Medina, Ruiz y Ramírez (2008), con relación al conflicto armado en Colombia expresan que “en los últimos años ha habido una fase de guerra en la que actúan agrupaciones insurgentes, fuerzas militares y paramilitares o de autodefensas, una guerra que se

expandió en todo el territorio nacional “instalándose en microterritorios urbanos” (pp. 1, 2).

Angarita et al. (2008), presentan que los actores involucrados en el conflicto armado han surgido desde la década de los ochenta con el asentamiento de grupos guerrilleros (M-19 que “asumió como estrategia extender la guerra en el escenario urbano”. De 1990 a 1991 las Milicias América Libre, articuladas al ELN, en 1994 y 1995 se arriban las FARC y ulteriormente el CAP). Posteriormente se introducen los paramilitares (AUC) entre 1995 y 1997, los grupos de Autodefensa Urbana (GRAU).

Angarita et al. (2008) continúa comentando que:

Como parte de un proceso de copamiento territorial de la ciudad, paramilitares de la AUC, a partir de 1999, irrumpieron en la Comuna 13. Uno de sus objetivos, al igual que en el resto de la sociedad era combatir y acabar con las milicias, cualquiera fuera su origen (p. 48).

Este mismo autor encontró en su investigación que:

El Estado se visibilizó en esta zona mediante la presencia de la fuerza pública, como presión para el desalojo de los habitantes o cuando los agentes policiales – como señala un líder comunitario- en la década de los ochenta y los noventa sólo “iban a recoger los muertos”, producto de la delincuencia común o de algún enfrentamiento entre bandas. En el 2002 comienza su interés en ejercer control en la Comuna, para lo cual el estado realiza plurales intervenciones militares, siendo la operación Orión la última de ellas en dicho año (Angarita et al. 2008, p. 50).

Este conflicto trajo claros resultados en la juventud de la Comuna 13 como lo asevera Angarita et al. (2008):

Sin que esto deje de ser cierto, es importante anotar que, a los niños y las niñas de la Comuna 13, el conflicto no sólo/as marcó en el sentido del horror por las armas, sino también de la fascinación por éstas (p. 218).

“No es gratuito que precisamente en aquellos barrios en donde los niños crecieron en enorme proximidad con la guerra, en donde se presenten, en la actualidad, los conatos más cercanos al retorno de la violencia armada” (Angarita et al. 2008, p.219).

Angarita et al. (2008) en su estudio sigue revelando que:

La implementación de estrategias de guerra mediante el miedo, la angustia y el horror facilitó respuestas subjetivas bajo la forma de traumas psíquicos, duelos no resueltos, y sentimientos de retroactividad de responsabilidad íntima, expresado en preguntas por lo que se pudo hacer y no se hizo, o por la falta de cálculo en los efectos de algunas acciones efectuadas. Estas secuelas, que se traducen en dificultades en la recuperación de la confianza en el semejante, en la presencia de un temor expectante de una posible repetición de lo vivido, complica la elaboración del pasado, de modo tal que pueda integrarse en las historias individual, familiar, barrial y comunitaria (p. 220).

Angarita et al. (2008) Termina declarando:

Desarmar el corazón de quien siente amor por el arma tal vez sea lo más complicado de lograr, porque esta relación libidinal instala una mentalidad en donde la realización del ser pasa por hacer parte de un colectivo en donde se agregue el contacto legal o ilegal con el objeto –arma. El arma entra así en

una cadena de asociación psíquica con objetos de goce como la droga y todo lo que implique riesgo (p. 221).

Otros factores que influyen en la delincuencia juvenil de acuerdo a Rice (2000), son:

Los factores sociológicos incluyen elementos influyentes de la sociedad y la cultura; los factores psicológicos incluyen las influencias de las relaciones interpersonales y los componentes de la personalidad; y los factores biológicos incluyen los efectos de los elementos orgánicos y físicos (p. 419).

Formulación del problema

Los investigadores al ver esta problemática procuran responder a la siguiente pregunta: ¿Qué influencia ejercen las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de los jóvenes entre los 14 a 17 años de la Comuna Trece de Medellín, frente a la prevención de la delincuencia juvenil?

Justificación

Angarita et al. (2008), comenta que son muchos los proyectos de intervención orientados a prevenir la violencia (delincuencia juvenil) en la Comuna Trece. Se visualiza en la descripción de estos proyectos que los enfoques principales son desde las dimensiones física, mental, social, y en algunas excepciones la espiritual.

Debido a que la dimensión espiritual es fortalecida solo en algunas ocasiones debemos tener en cuenta lo que dicen Hernández y Pérez (2008), “la espiritualidad es parte fundamental para nuestro desarrollo integral, conformada por valores, intereses y aptitudes de orden moral y religioso” (p. 16).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2003), apoya esta idea afirmando que “la presencia en todas las culturas de valores estéticos, morales, espirituales y religiosos constituye la evidencia de lo que convencionalmente se denomina la dimensión espiritual de los seres humanos y de los grupos y sociedades de que forman parte”.

Las citas anteriores demuestran que la dimensión espiritual es importante en la formación integral de la persona por tal motivo los investigadores pretenden conocer la influencia de las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de los jóvenes de 14 a 17 años de la Comuna Trece de Medellín frente a la prevención de la delincuencia juvenil.

Con esta investigación se pretende ayudar a las escuelas, la familia, los líderes comunitarios y religiosos para que adelanten proyectos donde incluyan las prácticas religiosas en pro de la educación en valores cívicos y religiosos y asimismo concientizar a los jóvenes de la importancia de cultivar prácticas religiosas y valores espirituales en su vida.

Viabilidad

Los investigadores aunque con limitaciones de tiempo tienen fácil acceso al objeto de estudio y cuentan con los recursos necesarios para su desarrollo.

Se cuenta con un buen material bibliográfico actualizado sobre la delincuencia en la Comuna 13 de Medellín.

Objetivo General

Comprender si las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de los jóvenes de 14 a 17 años, son un factor determinante para la prevención de la delincuencia juvenil.

Objetivos específicos

1. Conocer los conceptos que tienen los jóvenes entre los 14 a 17 años de la Comuna Trece de Medellín, de las prácticas religiosas.
2. Describir la influencia que ejerce las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de tales jóvenes.
3. Descubrir las razones que motivan a estos jóvenes, para adoptar las prácticas religiosas como parte de su proyecto de vida.
4. Analizar las vivencias espirituales de estos jóvenes como factor protector frente a la delincuencia.

Preguntas de la investigación

1. ¿Qué conceptos tienen los jóvenes de 14 a 17 años de la Comuna Trece de Medellín, de las prácticas religiosas?
2. ¿Qué influencia ejerce las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de estos jóvenes?
3. ¿Qué motiva a estos jóvenes a adoptar las prácticas religiosas en su proyecto de vida?
4. ¿Cómo el desarrollo espiritual de estos jóvenes ha ayudado a protegerlos de la delincuencia juvenil?

Conceptos

Los conceptos, prácticas religiosas, desarrollo espiritual, delincuencia juvenil y adolescencia serán los hilos conductores de toda la investigación, por esto en esta sección se dará una breve definición de cada uno de ellos.

La adolescencia

De acuerdo a Papalie, Olds, Feldman (2004), la adolescencia es un término que se inicia a utilizar en el siglo XX en las sociedades industriales modernas, comprende el período de 11 o 12 años de edad hasta los 19 o 21. Y consiste en la transición que se efectúa entre la niñez y la edad adulta que se centra en importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales durante el desarrollo de los jóvenes.

Delincuencia juvenil

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2005), la define como: Violaciones de las normas jurídicas y sociales, desde delitos leves hasta delitos graves que hayan sido cometidos por menores. Con frecuencia se presentan a los jóvenes oportunidades ilícitas y se ven envueltos en actividades delictivas, consumen drogas y cometen actos de violencia, especialmente contra otros jóvenes.

Desarrollo espiritual

Roehlkepartian, Ebstyne, Wagener, Benson (2003), con respecto al desarrollo espiritual indican que:

Es el proceso de madurar la capacidad humana intrínseca para la auto-trascendencia, en el cual el yo se integra en algo mayor que el yo, incluyendo lo sagrado. Es el “motor” evolutivo que empuja la búsqueda de la conectividad, del significado, del propósito, y de la contribución. Se forma tanto dentro como fuera de las tradiciones, creencias y prácticas religiosas (p. 205).

Prácticas religiosas

Según Murphy (citado en Pérez, Sandino y Gómez, 2005), en un estudio exploratorio sobre la influencia de las prácticas religiosas afirman que:

La práctica religiosa consiste en llevar a cabo una serie de actividades prescritas por el sistema religioso al que se está afiliado; éstas incluyen asistir a misa, practicar la oración individual y acudir a un guía espiritual en busca de consejo en momentos difíciles, entre otros (p. 80).

Por otro lado en el 2007 Gonzales en su estudio sobre la identidad religiosa y su relación con las prácticas religiosas familiares consigna estas prácticas como:

Rezar en conjunto, ir juntos a misa, ceremonias o ritos religiosos, celebrar las principales fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, la lectura de textos sagrados y tener en casa símbolos religiosos. Todas ellas en su conjunto permiten identificar experiencia de contacto directo con la experiencia religiosa en la familia, lo que se espera se traduzca en la formación de posiciones, actitudes e identidad de los jóvenes (p. 2).

Delimitación

Las delimitaciones son límites de estudio que se impone el investigador. Es decir, “decide por auto-imposición abstenerse de ellos” (Grajales, 1996, p. 23). El investigador puede delimitar el tópico, la población, los rangos de edad, el género etc. Esta investigación delimita el tiempo, los tópicos o temas de estudio, la edad de la muestra y la población por investigar.

Delimitación del tiempo

Los investigadores se proponen desarrollar esta investigación en el transcurso del primer y segundo semestre de 2011.

Delimitación de los tópicos

1. Prácticas religiosas
2. Desarrollo espiritual
3. La adolescencia
4. Delincuencia juvenil

Delimitación de la población

En la presente investigación se tendrá en cuenta jóvenes de ambos sexos de la Comuna Trece, que participen en prácticas religiosas y además estudien en la Institución Educativa Cristóbal Colón de la Comuna Doce de Medellín.

Delimitación de la edad

Se investigará a jóvenes adolescentes entre 14 a 17 años.

Limitantes

1. Poca disponibilidad de tiempo.
2. Posibles imprevistos de los investigadores.
3. Falta de interés de los encuestados.
4. La inexperiencia de los investigadores.

Supuestos de la investigación

La presente investigación se hará desde una cosmovisión cristiana de los investigadores, donde la Biblia es el fundamento para entender a Dios, el hombre y su relación con el medio.

Los investigadores suponen que aunque el área espiritual es inherente al ser humano y es desarrollada desde los hogares, colegios e iglesias es poco valorada y descuidada en nuestra cultura.

La religión es necesaria por sus valores morales y éticos enseñados a la comunidad, la cual ayuda a vivir en un mejor ambiente de paz, tolerancia y respeto.

Las prácticas religiosas son necesarias en una comunidad, estas ayudan a fortalecer el carácter, formar disciplina y respeto por Dios y el prójimo; y al ser estas promovidas habrá una mejor convivencia ciudadana.

Definición de términos

Comuna. Corresponde a una división político administrativa que cubre a la ciudad en su totalidad. (Angarita et al. 2008, p. 27).

Conclusión

El presente capítulo consistió en especificar el planteamiento del problema, la descripción, la formulación del problema, la justificación, los objetivos, las preguntas de investigación, los conceptos, las delimitaciones, las limitaciones, los supuestos de investigación y finalmente la definición de términos.

CAPÍTULO DOS - MARCO TEÓRICO

Introducción

En el presente capítulo se presentará el rastreo bibliográfico de los conceptos determinados para esta investigación. Su propósito es ayudar al lector a encontrar la información pertinente para entender el tema con más claridad y contextualizarse dentro de los propósitos de la investigación.

Adolescencia

La organización Mundial de la Salud (OMS) (citada en Risueño y Motta, 2006) define la adolescencia como:

El período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y establece su independencia socioeconómica. En una declaración conjunta, realizada en 1998 por la OMS, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población (FNUAP), se declaró que el término "adolescencia" se refiere a personas que tienen entre 10 y 19 años. Si bien existe, entonces, una definición aceptada de este periodo, el término adolescencia suele emplearse para denominar la etapa de transición entre la infancia y la edad adulta (p. 1).

Asimismo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2006), declara que adolescencia:

Es esencialmente una época de cambios, trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales. Que son fascinantes porque logran la transformación del niño en adulto. Como todos los procesos importantes de cambio, genera perturbaciones y confusión. Por eso es angustiosa para el adolescente e incomprensible para los adultos. Pero es esencial para el desarrollo de la vida y - si los adultos no la impedimos- culmina exitosamente en la madurez y en el avance de la sociedad (p. 3).

Etapas de la adolescencia

Casas y Gonzales (2005), sugiere que:

Para poder comprender mejor el desarrollo del adolescente, podemos dividir las fases madurativas de la adolescencia en: temprana (11-13 años), media (14-17Años) y tardía (17-21 años). Durante este período de tiempo, los adolescentes deben de conseguir la independencia de los padres, la adaptación al grupo, aceptación de su nueva imagen corporal y el establecimiento de la propia identidad, sexual, moral y vocacional (p. 22).

En este mismo estudio Casas y Gonzales (2005) describen la adolescencia media de los “(14-17 años). El crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal” (p. 23).

Casas y Gonzales (2005) agregan que

La capacidad cognitiva va siendo capaz de utilizar el pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezándose a interesar por temas idealistas y gozando de la discusión de ideas por el mero placer de la discusión. Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones aunque su aplicación sea variable.

Tienen una sensación de omnipotencia invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que a ellos jamás les ocurrirá ningún percance; esta sensación facilita los comportamientos de riesgo que conllevan a la morbimortalidad (alcohol, tabaco, drogas, embarazo, etc.) de este período de la vida y que puede determinar parte de las patologías posteriores en la época adulta (p. 23).

Bohórquez (s. f.) desde el portal educativo del Ministerio de Educación Nacional, Colombia Aprende, divide la adolescencia en tres etapas, puberal, nuclear y juvenil. La etapa nuclear en la cual se concentrará este estudio la describe de la siguiente manera:

Predomina lo grupal. Todo gira en torno a los grupos, busca estar incluido en todo grupo y si no lo está se generan agresiones, episodios depresivos, ideas suicidas, o intentos autodestructivos. Algunos pueden buscar ser parte de una pandilla, busca situaciones de riesgo, situaciones extremas, situaciones límite. Por lo general buscan romper las normas y retan toda autoridad. Pueden dar inicio a una sexualidad de pareja prematura y desordenada. También pueden

despertarse todos los temores y angustias alrededor de su sexualidad. Está permanentemente a la defensiva y desafía la autoridad, sus creencias y convicciones. Son extremadamente rígidos, de ahí que sus críticas sean demoledoras. Algunos pueden caer dentro de la búsqueda de dinero fácil, o pueden ser altamente atraídos por las drogas y/o alcohol. Por último, son presa fácil de los medios de comunicación (p. 2).

Delincuencia juvenil

Mirón y Otero (2005), mencionan que al definir delincuencia juvenil nos enfrentamos a dos problemas, el primer problema el relativismo y el segundo la amplitud:

A grandes rasgos, la delincuencia juvenil es un problema que surge del hecho de que determinado grupo de edad actúe de un modo que la sociedad, y especialmente los miembros adultos de esa sociedad considera inadecuado. Es decir, en este problema existen dos factores independientes: 1) la conducta del joven, y 2) La reacción de la comunidad (p. 15).

Con respecto al segundo problema, el de la amplitud del término, lo que tal vez esté ocurriendo es que puede no existir una definición de delincuencia válida para todos los casos, y que sea necesario definir el término de manera específica en cada momento. Estos autores proponen, simplemente, que los investigadores especifiquen comprehensivamente las características – conductuales, legales y de edad- de los jóvenes analizados, dado que no parece factible proponer una única definición para el área de la investigación en delincuencia juvenil (Mirón-Otero, 2005, p. 26).

Teniendo en cuenta lo anterior se encuentra una definición adecuada para este término, la ONU en el año 2005 declara:

La delincuencia juvenil abarca diversas violaciones de las normas jurídicas y sociales, desde delitos leves hasta delitos graves que hayan sido cometidos por menores. Con frecuencia se presentan a los jóvenes oportunidades ilícitas y se ven envueltos en actividades delictivas, consumen drogas y cometen actos de violencia, especialmente contra otros jóvenes. Las estadísticas muestran que, entre todos los sectores de la población, los jóvenes son quienes delinquen más activamente aunque, a la larga, la mayoría de ellos desisten de las actividades delictivas y antisociales.

¿Por qué y cómo empieza la delincuencia?

Las teorías de la delincuencia pretenden explicar cómo y por qué de la conducta delictiva.

Mirón y Otero (2005), aseveran que: muchos autores han cuestionado esto y han querido dar explicaciones desde diferentes enfoques de acuerdo a su área de estudio, lo ven desde el área individual (factores personales), psicológica (adquirido) y sociológica (condiciones situacionales). Hay otra que se centra especialmente en tomar los aspectos individual y social y unirlos, lo llamaríamos teorías psicosociales y se explicara el cómo y el por qué desde estos enfoques.

Teorías psicosociales, factores que causan la delincuencia juvenil

Teorías de control social.

En 1967 Reckless (citada en Mirón y Otero, 2005) establece que:

El factor determinante tanto en la conformidad como en la desviación es el grado en que la persona se le ha prohibido (o se prohíbe a si misma) la realización de actividades contrarias a las normas. Esta prohibición o control procede de dos fuentes: el social inmediato al individuo (control o contención externa) y el propio individuo (contención interna) (p. 55).

Por otra parte en 1969 Hirschi (citado por Mirón y Otero, 2005) señala “que existe una organización social encaminada a promover conductas acorde a las leyes” (p. 57).

Los elementos fundamentales de la teoría de Hirschi en 1969 (citado por Mirón y Otero, 2005) son:

Apego: (*attachment*), referido a los vínculos afectivos entre el sujeto y los “otros” significativos de su entorno. El ambiente familiar, y en concreto los padres, serán la principal fuente de apego, dado a que una de sus funciones sociales es la de proporcionar a los hijos modelos adecuados de rol y la de enseñarles conductas aceptables sancionando, además, las no deseables.

Compromiso: (*commitment*), referido a las aspiraciones y las metas socialmente deseables. La escuela, y el logro escolar, jugarán aquí un papel fundamental, dado que actúan proporcionando al sujeto metas definidas como adecuadas y dotándolo, además, de mecanismos legales para alcanzarlas.

Involucración: (*involvement*), es un concepto muy relacionado con el anterior, que alude a la participación en actividades convencionales, actividades encaminadas a conseguir prestigio social y objetivos de status, y que, generalmente, se realiza en compañía de los iguales.

Creencias: (*belief*), entendidas como estado final de aceptación de la validez moral del sistema de valores sociales (p. 57).

Mirón y Otero (2005), desarrollando las semejanzas entre el modelo de la contención de Reckless y la teoría de control social de Hirschi, dicen:

1. Las tensiones o motivaciones que impulsan a transgredir las normas existen en todas las personas.
2. Los controles - el grado de control - , en cambio, varían de una persona a otra.
3. Estos controles son externos e internos, siendo más importantes los internos.
4. El control interno es el resultado de un adecuado proceso de socialización, de modo que, en gran medida, un proceso de socialización defectuoso es el responsable de la delincuencia (p. 54).

Teoría de la asociación diferencial de Sutherland.

Los postulados de Sutherland (citado en Mirón Otero, 2005) son:

1. El comportamiento delictivo es aprendido en interacción con otros mediante un proceso de comunicación.
2. La parte más importante de este aprendizaje tiene lugar en los grupos íntimos/ primarios.

3. Este aprendizaje incluye tanto las técnicas para realizar delitos como los motivos, racionalizaciones y actitudes necesarias para delinquir.
4. La dirección específica de los motivos se aprende a partir de las definiciones favorables o desfavorables a la violación de la ley.
5. La asociación diferencial puede variar en frecuencia, duración, prioridad e intensidad.
6. El proceso de aprendizaje del comportamiento delictivo involucra los mecanismos implicados en cualquier otro aprendizaje.
7. El comportamiento delictivo es expresión de las mismas necesidades y valores (búsqueda de placer, búsqueda de prestigio) que el comportamiento no delictivo (p. 64).

En cuanto a lo que se refiere a la influencia White (2005), manifiesta que:

Es inevitable que los jóvenes tengan compañías, y necesariamente sentirán su influencia. Hay misteriosos vínculos que ligan a las personas, de manera que el corazón de uno responde al corazón de otro. Él uno adopta inconscientemente las ideas, los sentimientos y espíritu del otro. Este trato puede ser una bendición o una maldición, los jóvenes pueden ayudarse y fortalecerse mutuamente, mejorando la conducta, disposición y conocimientos, o permitirse llegar a ser descuidados e infieles ejerciendo así una influencia desmoralizadora (p. 239).

Teorías del Aprendizaje Social.

Bandura 1977 (citado por Mirón y Otero, 2005), expone:

La teoría del aprendizaje social parte de que la base de la conducta es el resultado de la interacción recíproca y continua entre los determinantes personales y situacionales, y establece que el aprendizaje se produce a través de dos mecanismos fundamentales (p. 68).

Estos dos mecanismos expuestos por Bandura (1997) (citado por Mirón y Otero, 2005) son los siguientes:

1. Por las consecuencias de la respuesta (efectos positivos o negativos de las acciones). estas proporcionan información, sirven como motivación para posteriores conductas y sirven como refuerzo.
2. Por medio de modelos, de acuerdo a lo que observe en estos modelos y así tendrá la posibilidad de accionar de la misma manera (p. 68).

Jessor y Jessor (1977) (citado por Mirón y Otero) postulan:

Dos sistemas fundamentales en los que se basa la realización de conductas desviadas versus adaptadas: 1) un sistema de personalidad compuesto de valores y creencias generales acerca de uno mismo y de la sociedad, y de unos controles personales, y 2) un sistema ambiental percibido referido a fuentes importantes de socialización. De acuerdo con este modelo, la conducta desviada es el resultado de la adopción de valores y creencias no convencionales aprendidas en interacción con otros significativos, que permiten al individuo mantener y justificar su propia conducta frente a las presiones de la sociedad en general (pp. 69, 70).

Modelo de Akers.

La teoría de Akers (1979), (citada por Mirón y Otero, 2005), enuncia que:

La conducta depende de estímulos precedentes y de las consecuencias que la sigan, también se aprende por imitación. La conducta social se mantiene por recompensas y evitación de castigos y es inhibida por medio de estímulos aversivos y ausencia de recompensas.

Es decir, la conducta desviada y la conducta adaptada se adquieren y se mantienen como consecuencias de las recompensas y castigos pasados y presentes asociados a cada una de ellas, y como consecuencia de las recompensas y castigos vinculados a la conducta alternativa. Es a este proceso al que se denomina “refuerzo diferencial” (p. 71).

A manera de conclusión la ONU (2005) refiere lo siguiente:

Los jóvenes que viven en circunstancias difíciles a menudo corren el riesgo de convertirse en delincuentes. Se ha demostrado que la pobreza, las familias disfuncionales, el uso indebido de sustancias y la muerte de familiares son factores de riesgo de que los jóvenes se conviertan en delincuentes. La inseguridad provocada por un entorno social inestable aumenta la vulnerabilidad, y los jóvenes con poco desarrollo de aptitudes para vivir en sociedad tienen menos posibilidades de protegerse a sí mismos contra las influencias negativas de un grupo de coetáneos.

Desarrollo moral

Santrock (2007) explica que:

El desarrollo moral implica cambios en los pensamientos, sentimientos y conductas con respecto a los estándares de lo correcto y lo incorrecto. El desarrollo moral tiene una dimensión intrapersonal, que regula las actividades

de una persona cuando no está participando en una interacción social, y una dimensión interpersonal, que regula las interacciones sociales y arbitra los conflictos.

Tenga en mente que los pensamientos, las conductas, los sentimientos y la personalidad suelen estar interrelacionados. Por ejemplo, si nos enfocamos en la conducta de un individuo, también es importante evaluar su razonamiento. Además, las emociones pueden distorsionar el razonamiento moral, y la personalidad moral incluye los pensamientos, las conductas y los sentimientos (p. 423).

Desarrollo espiritual

Es el proceso de madurar la capacidad humana intrínseca para la auto-trascendencia, en el cual el yo se integra en algo mayor que el yo, incluyendo lo sagrado. Es el “motor” evolutivo que empuja la búsqueda de la conectividad, del significado, del propósito, y de la contribución. Se forma tanto dentro como fuera de las tradiciones, creencias y prácticas religiosas (Roehlkepartian et al. 2003, p. 205).

Roehlkepartian et al. (2003), proponen cuatro hipótesis del desarrollo espiritual:

1. La conciencia espiritual es parte de la estructura biológica de la especie humana.
2. La espiritualidad se expresa a través del lenguaje, los ritos y las doctrinas de una cultura, los cuales se adquieren socialmente, mediante una educación formal y/o informal.

3. La dialéctica entre conciencia espiritual (o conciencia relacional, como la denomina Nye) y la cultura debe ser tenida en cuenta por los educadores: la conciencia espiritual está en su misma fisiología, y sin embargo requiere ser favorecida. Los profesores pueden dirigir la atención de los niños hacia su conciencia espiritual y ofrecerles un lenguaje con el que articularla.
4. En una cultura dividida (sociedades modernas) pueden estar disponibles muchos lenguajes alternativos, no todos ellos religiosos, para expresar la espiritualidad. Quienes se ocupen de la educación religiosa y espiritual deben tener las habilidades necesarias para cruzar estas fronteras culturales.

Asimismo Roehlkepartian et al. (2003), en su libro el desarrollo espiritual en la infancia y la adolescencia expresan que:

En la adolescencia la espiritualidad tiene una relación significativa con el desarrollo sano del sentido del yo de la persona, es decir, de su identidad. La identidad permite referir la búsqueda de un camino propio en la vida a unos ideales de vida adulta, que conlleve relaciones de beneficio mutuo entre el individuo y su mundo social. Este tipo de vida adulta mantiene y hace avanzar a la humanidad.

Roehlkepartian et al. (2003), Sigue declarando en su estudio que “la espiritualidad puede promover una identidad moral y cívica en la persona joven y le ayuda a convertirse en un adulto integrado con respecto a sí mismo, a la familia, a la comunidad y la sociedad civil”.

Componentes del desarrollo espiritual

Dudley (1997), con relación al desarrollo espiritual del adolescente propone los siguientes componentes:

Componente cognitivo

La conducta por principio y la fe madura son el resultado de un razonamiento moral cuidadoso. Los principios y los conceptos son internalizados sólo después de pasar el escrutinio del examen personal y haber sido desafiados. Dicho francamente. El desarrollo espiritual no acontece sin pensamiento crítico.

El éxito de la educación de valores y del desarrollo espiritual está en ayudar a que la juventud logre el poder de hacer la valoración. A fin de prepararse para una vida adulta responsable. Los adolescentes y jóvenes adultos deben aprender a experimentar por ellos mismos lo reales y valiosos que son los valores (p. 11).

Marcia (citado por Dudley, 1997) escribe sobre la importancia de formar una identidad en el proceso del desarrollo espiritual, dice que existen varios estatus de identidad en las personas y es importante tenerlos en cuenta para trabajar por su desarrollo espiritual, entre ellos están “*En estado de identidad difusa*. Cuando a los adolescentes les falta un compromiso personal y no han experimentado una crisis que les impulse a buscar una causa para abrazar. Podríamos decir que no han encontrado y que tampoco estén buscando” (p. 12).

Marcia (citado por Dudley, 1997) continúa diciendo:

En estado de encierro. Los adolescentes se comprometen con un cierto conjunto de creencias. Muchas veces resultado de la influencia paterna. Y no están abiertos para examinar o cuestionar sus convicciones presentes. No han enfrentado nunca los desafíos de una crisis o han rechazado comprometerse en cualquier proceso que podría molestar su cómoda realidad. De acuerdo a Margan. Muchos jóvenes congelan o cristalizan sus actitudes para no tener que cambiar tanto en el futuro. Esta es la forma en que enfrentan la disonancia cognitiva." Dicen en realidad: "Ya tengo mis ideas y no quiero que me confundan con hechos." A pesar de que tales jóvenes parece tener convicciones firmes. Sus valores realmente pertenecen a otra persona. Como sus valores no han sido internalizados. No se encuentran en condiciones de enfrentar una prueba real en un mundo no protegido.

En moratoria de identidad. Los adolescentes están en un estado de crisis. Que tratan de resolver examinando cuidadosamente las diferentes opciones. Todavía no han realizado un compromiso. Pero están en el camino.

Finalmente. En identidad lograda, los adolescentes han pasado a través de la crisis. Han enfrentado los desafíos. Han explorado con detención las opciones y han elegido deliberadamente las respuestas sobre la base de las evidencias. Su compromiso es estable porque lo han internalizado (p. 12).

Componente afectivo.

Dudley, (1997), afirma que "a pesar de que el razonamiento moral es fundamental para el desarrollo espiritual y la madurez de la fe. No muestra el cuadro completo. El componente afectivo de actitudes es también importante".

“Al tratar de ayudar a los jóvenes puestos bajo nuestro cuidado en su jornada hacia una fe madura. Debemos tratar el tema en el marco de las relaciones personales” (p. 13).

Componente conductual.

Dudley (1997), con respecto a esto dice que “todavía hay algo más. Cualquier compromiso verdadero exige del ser humano que tiene principios a que actúe de acuerdo con sus valores”.

“Promovemos el desarrollo espiritual al guiar a la juventud hacia un servicio espiritual real. En cada campo de la labor humana, aprendemos mejor al hacer”.

“Finalmente, debemos recordar que la madurez de la fe no es algo estático u pináculo logrado de una vez para siempre. Todo lo contrario, es algo dinámico” (p. 14).

Práctica religiosa

Según Murphy (citado en Pérez, Sandino y Gómez, 2005), en un estudio exploratorio sobre la influencia de las prácticas religiosas afirman que:

La práctica religiosa consiste en llevar a cabo una serie de actividades prescritas por el sistema religioso al que se está afiliado; éstas incluyen asistir a misa, practicar la oración individual y acudir a un guía espiritual en busca de consejo en momentos difíciles, entre otros (p. 80).

En el 2007 Gonzales en su estudio sobre la identidad religiosa señala las siguientes prácticas religiosas:

Rezar en conjunto, ir juntos a misa, ceremonias o ritos religiosos, celebrar las principales fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, la lectura de textos sagrados y tener en casa símbolos religiosos. Todas ellas en su conjunto permiten identificar experiencia de contacto directo con la experiencia religiosa en la familia, lo que se espera se traduzca en la formación de posiciones, actitudes e identidad de los jóvenes (p. 2).

Levin (citado en Pérez, Sandino y Gómez, 2005), presentan los beneficios de la práctica religiosa, declarando que:

La religión, en especial la asistencia a la iglesia, también brinda sentimientos de autoestima positiva y control como resultado de actividades de devoción públicas y privadas tales como ritos religiosos, oración y meditación al establecer y sostener una relación personal con un ser divino (p. 79).

Marco contextual

Según Angarita et al. (2008), en su investigación dinámica de guerra y construcción de paz, un estudio interdisciplinario del conflicto armado en la Comuna 13 de Medellín narra el desarrollo histórico en sus diferentes fases de la siguiente manera: según el DANE en el 2005 los habitantes de Medellín eran 2'214.494 a comparación de 1950 que contaban con 358.189 habitantes. Este aumento significativo de la población vino como consecuencia de la violencia partidista en las zonas rurales, lo que llevó a una migración masiva, para las ciudades en este caso la ciudad de Medellín. La sobreoferta trajo como consecuencia desempleo, muchos trabajos informales, además se crearon distintos sectores barriales excluidos de los

beneficios sociales y económicos que vinieron en aumento hasta la década de los ochenta.

Desde finales de la década del ochenta, la ciudad ha ido cambiando su destino económico, pues mientras la industria decrece, aumentan el sector financiero, el comercio, las comunicaciones y los servicios. Así mismo, el ingreso masivo de dineros provenientes del narcotráfico, el lavado de dinero y otros negocios ilícitos, han incidido profundamente en las transformaciones económicas, sociales y culturales ocurridas en Medellín durante los últimos treinta años (Angarita et al. 2008, p. 25).

Angarita et al. (2008) con relación a la historia de la Comuna 13 continúa relatando que:

Desde la década del ochenta hasta la actualidad, uno de los problemas más generalizados y sentidos por la población de Medellín ha sido la inseguridad. Ello se ha debido a factores como la coexistencia de formas armadas delincuenciales, acrecentadas con el fenómeno del narcotráfico, y por la presencia, en la ciudad, de grupos insurgentes y contrainsurgentes, lo cual ha generado, en la población, un sentimiento de inseguridad generalizada, agravada por la debilidad del Estado para regular los conflictos sociales. La “seguridad” se convirtió en un servicio privado, que significó una ocupación para muchas personas y una fuente notable de ingresos para otras, mediante el cobro ilegal de impuestos, popularmente llamados “vacuna”. Esta manera de cubrir la necesidad de seguridad generó, además, otras formas inesperadas de inseguridad, porque quienes ofrecían la “seguridad” también realizaban actos delictivos o abusaban de la población (pp. 26, 27).

La Comuna 13

Angarita et al. (2008) presenta la siguiente descripción de la Comuna 13 de Medellín.

La ciudad de Medellín está dividida, administrativamente, en seis zonas y dieciséis comunas, con un área rural conformada por cinco corregimientos. La zona 4 o centro-occidental de Medellín, donde se ubica la Comuna 13, está integrada por tres comunas: La 11 (Laureles Estadio), la 12 (La América) y la 13 (San Javier). Esta última conformada por veinte barrios (p. 27).

Los barrios que conforman la Comuna 13 tienen origen en plurales tipos de asentamientos que se realizaron en diversos momentos: unos son productos del loteo de haciendas y datan de finales del siglo XIX e inicios del XX.

Algunos terrenos luego recibieron invasiones que datan de 1910. También está presente la compraventa de lotes, con la subsiguiente autoconstrucción de las viviendas (Angarita et al. 2008, p. 31).

Características socioeconómicas

Según Angarita et al. (2008) en la descripción de las características socioeconómicas de la Comuna 13 identifica “a sus habitantes como un grupo humano caracterizado por la pobreza, la exclusión y la discriminación social, económica y política, producto de la ausencia, por muchos años, de inversión y políticas públicas que mejoren las condiciones habitacionales, económicas, sociales, culturales” (p. 36).

El problema de la precariedad de las viviendas ha sido histórico en los barrios de la parte alta, construidos por procesos de invasión y en zonas de alto

riesgo. Sus habitantes, por los bajos ingresos obtenidos, no han podido transformar los “ranchos” (viviendas precarias elaboradas con materiales improvisadas, como latas y tablas, con piso de tierras o cemento) en viviendas más seguras, con mejores condiciones higiénicas y con acceso a servicios públicos. La penuria respecto de este bien ha determinado la ausencia, para muchos, de las condiciones necesarias para el desarrollo de sus funciones sociales, culturales y vitales (Angarita et al. 2008).

El problema de la vivienda se agravó con motivo de desplazamiento forzado que sufrieron personas, familias y sectores de la zona, tanto por amenazas directas de los actores armados, como por la inseguridad consustancial al conflicto armado. Del desplazamiento no fueron ajenas las familias de clase media, principalmente por los riesgos asociados a “las balas perdidas” y al “secuestro express” (p. 37).

Marco legal

Para el marco legal se tomarán los artículos del código de infancia y la adolescencia (Ley 1098 de 2006) pertinentes a la pregunta de investigación, la cual permitirá al lector visualizar los derechos y procedimientos que actualmente en Colombia se están realizando con jóvenes delincuentes.

Según el Congreso de la Republica de Colombia (2006), en el código de infancia y la adolescencia declaran:

1. Artículo 20. “Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: el reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley” (p. 20).

2. Artículo 24. Derecho a los alimentos. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante. Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción y, en general, todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes (pp. 23, 24).
3. Artículo 32. Derecho de asociación y reunión. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor (p. 25).
4. Artículo 37. Libertades fundamentales. Los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la constitución política y en los tratados internacionales de derechos humanos. Forman parte de estas libertades el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; la libertad de pensamiento (p. 28).
5. Artículo 41. Obligaciones del estado. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá: formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de

los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos (pp. 31, 32).

6. Artículo 177. Las sanciones aplicables a los adolescentes a quienes se les haya declarado su responsabilidad penal son:

1. La amonestación.
2. La imposición de reglas de conducta.
3. La prestación de servicios a la comunidad.
4. La libertad asistida.
5. La internación en medio semi – cerrado.
6. La privación de libertad en centro de atención especializado (p. 102).

7. “Artículo. 178. finalidad de las sanciones. Las sanciones señaladas en el artículo anterior tienen una finalidad protectora, educativa y restaurativa, y se aplicarán con el apoyo de la familia y de especialistas” (p. 102).

Conclusión

El presente capítulo tuvo como propósito mostrar los conceptos más pertinentes para el desarrollo de la investigación, los cuales sirven como antecedentes y posteriormente facilitarán la interpretación de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO TRES – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

Bernal (2006), alude “a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos que se tienen en cuenta para realizar un estudio” (p. 55). En este capítulo se detallará de la investigación el enfoque, el tipo, la población, el muestreo, los métodos de recolección de información, la técnica de registro, la técnica de sistematización, el análisis de información, la prueba piloto, la credibilidad, la validez y la confiabilidad, el cronograma y por último el presupuesto con los cuales se desarrollará la investigación.

Enfoque de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010), dicen que “el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones, y significados” (p. 364).

Esta investigación es de enfoque cualitativo porque busca comprender la perspectiva que tienen algunos jóvenes adolescentes de la Comuna Trece acerca de las prácticas religiosas, sus experiencias, sus opiniones y significados acerca de esta.

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva porque pretende detallar conductas, actitudes, situaciones y rasgos del objeto de estudio. Bernal (2006), explican que “en tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio. Pero no se dan explicaciones del porqué de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera” (p. 112).

En cuanto a su periodo de desarrollo es transversal porque los investigadores tienen un momento y tiempo definido para responder la pregunta de investigación. Grajales (2000), escribe que una investigación “puede ser vertical o transversal cuando apunta a un momento y tiempo definido” (p. 3).

Unidades de análisis

Rada (2007), declara que la unidad de análisis:

Corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación. Las unidades de análisis pueden corresponder a las siguientes categorías o entidades: Personas, Grupos humanos, poblaciones completas, unidades geográficas determinadas, eventos o interacciones sociales, entidades intangibles, susceptibles de medir (p. 1).

Por consiguiente se determina que las unidades de análisis de esta investigación son jóvenes adolescentes entre 14 a 17 años de edad, participantes de actividades religiosas y habitantes de la Comuna Trece de Medellín que estudian en la Institución Educativa Cristóbal Colón, ubicada en la Comuna Doce de Medellín.

Población

De acuerdo a Cerda (2005), la población es “la totalidad del fenómeno por estudiar, o un grupo de personas o elementos cuya situación se está investigando” (p. 300).

La población tomada para esta investigación son jóvenes adolescentes de 14 a 17 años de la Comuna Trece de Medellín, que estudian en la Institución Educativa Cristóbal Colón.

Muestreo

Galeano (2003) presenta “que en el muestreo teórico, el investigador toma la decisión argumentada sobre la selección de los informantes, escenarios y tiempos que harán parte de la muestra” (p. 33).

La muestra que se seleccionó fueron 5 estudiantes entre 14 a 17 años de edad, de ambos géneros, de la Institución Educativa Cristóbal Colón.

Este grupo de jóvenes se escogieron porque ayudan a responder la pregunta y los objetivos de la investigación, por la facilidad de acceder a ellos, la posibilidad de registrar los datos sin interferencia y la facilidad de relación entre los investigadores y el objeto de estudio.

La Institución Cristóbal Colón se escogió por la seguridad que representa para los investigadores, la facilidad de acceso, la cercanía a la Comuna 13 de Medellín; en esta encontramos los participantes que aportarán la información pertinente para esta investigación.

El tiempo de “descanso” en el colegio y la participación de estos estudiantes en el aula de clase son dos escenarios que utilizarán los investigadores para

recolectar los datos pertinentes en cuanto a la relación del objeto de estudio con su contexto inmediato.

Estos dos escenarios son de fácil acceso para reunir los datos necesarios, permiten un fácil registro sin interferencias; además ayuda a posicionarse socialmente dentro del grupo y ubicarse en la comprensión de la realidad que están estudiando los investigadores.

Recolección de información

Método

La recolección de información de esta investigación es de fuente primaria. Cerda (2005) explica que las fuentes primarias son “aquellos datos que el investigador ha recopilado o recogido directamente, o sea donde se producen, generan o se gestan estos datos” (p. 231).

El método empleado para la recolección de información es la entrevista semiestructurada, el cuestionario y la observación a través de los cuales se darán respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

Según Hernández et al. (2010) en las “entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p. 418).

Mertens (citado por Hernández et al. 2010) clasifica las preguntas de la entrevista en seis tipos: de opinión, de expresión de sentimientos, de conocimientos, sensitivas, de antecedentes, y de simulación.

El tipo de preguntas de la entrevista semiestructurada aplicada a recolectar los datos son, de tipo de opinión, expresión, sentimientos y conocimiento.

En la elaboración de la entrevista se realizó el siguiente proceso:

1. Revisión de la literatura publicada por expertos en metodología de investigación.
2. Definición de los conceptos pertinentes para responder a la pregunta y objetivos de la investigación.
3. Elaboración de la entrevista semiestructurada para que los asesores dieran su opinión, recomendaciones y analizaran la pertinencia y claridad de las preguntas. Participó un docente en el área de educación religiosa y una docente de psicología.
4. Fue este el proceso que se llevó a cabo para construir la entrevista semiestructurada. (Ver entrevista semiestructurada, anexo A).
5. Después de aplicar la prueba piloto de este instrumento se procedió a aplicarla a los 5 participantes seleccionados para responder a la pregunta de investigación. Esta entrevista se aplicó en 2 momentos diferentes cada una de estas tuvo una duración aproximadamente de 15 a 20 minutos. (Ver formato de transcripción y asimismo la transcripción de la entrevista anexo B y C).

Para la recolección de datos también se utilizará el cuestionario, Yuni y Urbano (2006), escriben que:

El cuestionario consiste en un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta por una serie predeterminada de preguntas. La finalidad del cuestionario es obtener información de manera

sistemática y ordenada, respecto de lo que las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban respecto del tema objeto de investigación (p. 65).

El tipo de cuestionario utilizado en esta investigación es de administración directa o autoadministrado. “Son aquellos en donde los participantes en el estudio, contestan por escrito las preguntas contenidas en el cuestionario. La intervención del investigador o del encuestador se limita a presentar el cuestionario, entregarlo y finalmente recuperarlo” (Yuni y Urbano, 2006, p. 65).

El tipo de preguntas utilizadas en el cuestionario son cerradas con gradación en las alternativas de respuestas. “Son aquellas en las que las distintas alternativas de respuestas representan una gradación de la dimensión de un concepto. Se emplean cuando se desea determinar la intensidad de un sentimiento, el grado de implicación o la frecuencia de un evento” (Yuni y Urbano, 2006, p. 72).

El tipo de preguntas tiene una estrecha relación con el tema trazado en la encuesta. Según Yuni y Urbano (2006) afirman que estas preguntas indagan acerca del objeto de la investigación en las cuales encontramos preguntas sobre conductas, actitudes, opiniones, intenciones e información.

Para la elaboración del cuestionario los investigadores siguieron el siguiente proceso:

1. Revisión de la literatura publicada por expertos en metodología de investigación.
2. Revisión de investigaciones actuales pertinentes a este estudio.
3. Elaboración de la encuesta para que los especialistas en los conceptos de estudio, dieran su opinión, recomendaciones y analizarán la pertinencia y

claridad de las preguntas para la recolección eficaz de la información.

Participaron una especialista de la psicología, uno en educación y uno en teología. Cada uno se encargó de analizar los ítems desde su área de especialización. (Ver instrumento de claridad y pertinencia, anexo D, E, F).

4. Por medio de la orientación de los asesores, se elaboró el cuestionario. (Ver cuestionario, anexo G).
5. El cuestionario se aplicó a cinco jóvenes de la Comuna Trece de Medellín en diferentes momentos. Los participantes no presentaron ninguna inquietud y respondieron satisfactoriamente el instrumento. (Ver aplicación del instrumento anexo H, I, J, K y L).

Finalmente un instrumento necesario será la observación, como dice Hernández et al. (2010) “la observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. Podemos decidir hacer entrevistas o secciones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación” (p. 418).

“La observación implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández et al., p. 418, 2010). (Ver formato de observación, anexo M).

Los participantes seleccionados fueron observados por los investigadores desde el momento que se tuvo contacto con ellos. Estos jóvenes fueron observados cuando se aplicaron los instrumentos, en el salón de clase y finalmente en el descanso. Esta observación fue organizada en una ficha de contenido que permitió la facilidad en la categorización de los datos. (Ver la observación en la ficha de contenido anexo N)

Técnicas de registro

Galeano (2003), expone que:

Dado el volumen y la complejidad de la información que generalmente se obtienen en procesos de investigación social cualitativa, el investigador, desde el momento de diseño, debe contar un sistema de registro de la información que posibilite su clasificación y recuperación para su análisis y confrontación.

Las técnicas de registro incluyen diario de campo, actas, dibujos, fotografías, videograbación, fichas técnicas y de contenido, guías, memos, protocolos, relatorías, entre otros. (p. 37).

Las técnicas utilizadas en este estudio son el diario de campo y videograbación por la misma naturaleza de los instrumentos de recolección de datos y la facilidad de uso para los investigadores.

Las anotaciones registradas en el diario de campo son: de observación directa, anotaciones temáticas, anotaciones personales, anotaciones de la reactividad de los participantes.

Técnicas de sistematización

Galeano (2003), comenta que estas técnicas

Incluyen la codificación como proceso de caracterizar y clasificar datos, permitiendo su vinculación con la teoría; la elaboración de cuadros, diagramas, flujogramas, mapas conceptuales y matrices que permiten analizar los datos existentes, establecer relaciones entre ellos y presentarlos de manera clara y completa (p. 37).

La elaboración de cuadros y la ficha de contenido será la técnica de sistematización que utilizarán los investigadores. (Ver ficha de contenido anexo O y B).

Análisis de la información

Hernández et al. (2010) enseña que “el proceso esencial del análisis consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos” (p. 440). Define ocho propósitos fundamentales:

1. Darle estructura a los datos, lo cual implica organizar las unidades, las categorías, los temas y los patrones.

Las categorías se obtuvieron de cada instrumento, la observación, la entrevista y el cuestionario, cada categoría consta de subcategorías. Las grandes categorías derivadas de este proceso fueron: prácticas religiosas, desarrollo espiritual, proyecto de vida y delincuencia juvenil. Las subcategorías que emanaron de estas se pueden observar en el anexo P.

2. Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, en su lenguaje y con sus expresiones.
3. comprender en profundidad el contexto que rodea los datos.
4. Interpretar y evaluar unidades, categorías, los temas y patrones.
5. Explicar ambientes, situaciones, hechos, fenómenos.
6. Reconstruir historias.
7. Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.

8. Relacionar los resultados del análisis con la teoría fundamentada o construir teorías.

Credibilidad

Validez

“La validez hace referencia al grado de coherencia lógica interna de los resultados y la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios establecidos”. (Galeano, 2003, p. 42).

La validez de esta investigación se sustenta en el hecho de que 5 participante dieron sus puntos de vista, igualmente se presenta una homogeneidad en ciertas características como pertenecer a la Comuna Trece, practicar alguna religión y tener edades entre 14 a 17 años. Además en esta investigación se realizó una triangulación de datos, se efectuó la técnica de la entrevista semiestructurada, el cuestionario y la observación. Los tres investigadores cumplieron un papel muy importante porque en la recolección de datos, la sistematización, categorización y el análisis de la información estuvieron presentes tratando de evitar que esta investigación fuera sesgada.

En cuanto a la validez externa, es necesario recordar que con frecuencia las estructuras de significado en un grupo no son comparables con las de otro, porque son específicas y propias de ese grupo, en esa situación y en esas circunstancias. (Galeano 2003, p. 43).

Confiabilidad

Galeano (2003) la define de la siguiente manera:

El criterio de confiabilidad implica que un estudio se pueda repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de replicabilidad de los resultados.

La confiabilidad tiene dos dimensiones: la externa (investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados) e interna (varios investigadores al observar la misma realidad concuerdan con la misma realidad). (p. 43).

En cuanto a la confiabilidad externa los investigadores encontraron en un estudio acerca de los factores protectores del consumo de drogas en población adolescente e infractores de la ley que Galvic (2008), descubrió que “el nivel de los mecanismos de control social, el involucramiento escolar y la participación religiosa activa aumentan la probabilidad de no consumir drogas en el caso de adolescentes infractores de ley”. (p. 3).

Galvic (2008) sigue diciendo que “las variables ligadas al involucramiento escolar y a la práctica activa de una religión en el contexto de una comunidad reflejan la continuidad de los comportamientos funcionales al orden histórico específico de la sociedad”. (p. 79).

Además Muñoz, Navas y Graña (2005) en su estudio factores psicológicos de riesgo y protección para la conducta antisocial en adolescentes coincidieron en que: La práctica religiosa tiene un papel protector. La participación activa en la religión a la que se pertenece protege del ejercicio de conductas antisociales en todas las edades. Parece obvio que los individuos que participan de una

religión tienen un sistema de valores estricto y prohibitivo con respecto a los comportamientos desviados. Estos resultados vienen a avalar estudios que muestran cómo la baja religiosidad se relaciona positivamente con el uso de drogas y la conducta delincuente o, de forma contraria, aquellos que encuentran como la religión y la moralidad son valores muy relevantes para la protección del adolescente frente a las conductas desviadas. En síntesis, parece que un adecuado sistema de normas y creencias personales podría servir de control interno para no participar en comportamientos desadaptativos. (p. 371).

Prueba piloto

Cuestionario

La prueba piloto tiene por función evaluar: a) la comprensión de las preguntas y las categorías de respuestas; b) el orden de las preguntas y c) la duración de la encuesta. Basándose en los resultados de la prueba o pre test se realizarán los ajustes necesarios para el instrumento definitivo, contenga preguntas comprensibles y recolecte respuestas significativas; para que de este modo, alcancen los objetivos del estudio y de prueba de seguridad y validez (Yuni y Urbano, 2006, p.76).

La prueba piloto se aplicó con el propósito de realizar el análisis de confiabilidad y claridad del instrumento del cuestionario a la hora de ser aplicado.

Los pasos que se dieron fueron los siguientes:

1. Se buscaron 4 jóvenes de 14 a 17 años, de la Comuna Trece de Medellín que tuvieran prácticas religiosas para que respondieran el cuestionario. Fue aplicada en el Colegio Cristóbal Colón con el fin de hacer los cambios o ajustes necesarios para mejorar el instrumento. (Ver aplicación de la prueba piloto anexo Q, R, S y T).
2. Los participantes se escogieron aleatoriamente. Se tuvieron los siguientes criterios: habitante de la Comuna Trece, con afiliación religiosa y edad de 14 a 17 años. Se explicó el propósito del cuestionario y los procedimientos a seguir, estando presentes los investigadores en todo el proceso para aclarar dudas e inquietudes.
3. Los estudiantes al responder el cuestionario no manifestaron ninguna inquietud. Por lo tanto los investigadores perciben que el cuestionario es claro a la hora de aplicarlo.

La entrevista semiestructurada

La prueba piloto se aplicó con el propósito de evaluar la pertinencia y claridad de las preguntas y asimismo observar si la duración de ésta era la más adecuada.

1. Se aplicaron 2 pruebas pilotos en la entrevista. En la primera se escogieron dos participante de la Comuna Trece de Medellín, en los rangos de edades entre 14 a 17 años. (Ver anexo U). Inicialmente se tenían 20 preguntas, encontramos que esta cantidad de preguntas cansaban a los estudiantes, algunas preguntas tenían similitud y era necesario excluir alguna de estas.
2. Después de modificar el instrumento, continuaron 15 preguntas. Se aplicó una nueva prueba piloto a dos participantes con las mismas características

de los participantes reales. Esta prueba tuvo resultados satisfactorios, las respuestas que dieron estas jóvenes fueron pertinentes y además se observó que ayudaban a responder los objetivos de la investigación. Después de aplicar esta prueba quedó la entrevista semiestructurada que se aplicó en esta investigación. (Ver la entrevista en anexo A).

Cronograma de actividades

Fases	Descripción Actividad / fase	Tiempo								
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre
Inicial	Consolidación de grupos y elección del tema.	7								
	Primera asesoría. Confirmación del tema objeto de estudio.	21								
	Se inicia la construcción del planteamiento del problema.	28								
	Correcciones del planteamiento del problema.		7							
	Se finaliza con el planteamiento del problema.		14							
Fase 2	Se inicia el marco teórico de la investigación.		21							
	Correcciones del marco teórico.			11						
	Marco teórico finalizado.			25						
Fase 3	Inicio del marco metodológico.				2					
	Correcciones del marco metodológico.				16					
	Finalización del marco metodológico.				30					

Intermedia	Revisión de los tres primeros capítulos y lecturas complementarias.					X			
Fase 4	Revisión de los primeros capítulos.						14		
	Inicio de la construcción de los instrumentos. Cuestionario, entrevista y formato de observación.						21		
	Revisión del cuestionario, la entrevista y sus respectivas modificaciones.						28		
	Construcción del instrumento para validez y pertinencia de las preguntas del cuestionario.						4		
	Aplicación de la validez y la pertinencia del cuestionario según los expertos.						9 16		
	Corrección de la entrevista y análisis del formato de observación.						12		
	Aplicación de las prueba piloto del cuestionario. Inmersión inicial al campo.						10 18		
	Aplicación del cuestionario a 4 de los participantes seleccionados y						25		
	Aplicación de cuestionario a un participante y observación.						8		
	Aplicación de entrevista a 3 de los participantes y observación.						12		
	Aplicación de la entrevista a dos de los participantes y observación						15		
	Observación a dos participantes en el aula y en el descanso.						20		

Observación a 3 participantes en el aula y en el descanso.									
Proceso de sistematización y categorización								23 al 25	
Proceso de sistematización, categorización y transcripción de las entrevistas								23 al 25	
Análisis de datos.								27 al	9
Fin del proyecto de grado.									9
Elaboración de presentación y simulacro.									9 al 12
Presentación y defensa del proyecto de grado.									13
Entrega del proyecto de grado y el CD.									24

Presupuesto

Gastos	valor
Impresiones	\$ 15000
Fotocopias y papelería	\$ 10000
Anillado	\$ 5000
Libro guía	\$ 63000

Cámara fotográfica	\$ 130000
Tóner de impresoras	\$ 5000
Pilas y cargador	\$ 23500
Comida para participantes	\$ 5000
Total	\$ 261500

Conclusión

En el presente capítulo se expuso el proceso operativo de la investigación, el cual señala todos los procedimientos y estrategias que se llevaron a cabo para cumplir con los objetivos propuestos.

CAPÍTULO CUATRO- ANÁLISIS DE LOS DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de los participantes

En este capítulo se analizará a cada participante de acuerdo a los instrumentos utilizados en esta investigación, el cuestionario, la entrevista y la observación. Los investigadores se focalizarán en responder los objetivos y finalmente darle respuesta a la pregunta de investigación.

Participante número uno

Joven de 15 años de edad, mormona, habitante de la Comuna Trece de Medellín, estudiante de la Institución Educativa Cristóbal Colón, décimo grado.

La frecuencia en sus prácticas religiosas tiene una influencia positiva sobre su desarrollo espiritual. Según manifiesta el análisis del cuestionario, la entrevista y la observación.

El cuestionario revela que casi siempre esta joven estudia la Biblia y siempre asiste a la iglesia; según la apreciación de la participante prácticas como estudiar la Biblia, asistir a la iglesia, participar en programas de la congregación, orar y meditar en Dios ayudan positivamente en su comportamiento, a tener mejores relaciones con los demás, fortalece su unión familiar y también le ayudan a ser una mejor ciudadana.

Además los investigadores observaron que el desarrollo espiritual de la joven está en armonía con sus prácticas religiosas. Se percibe en la estudiante rasgos sociales como la alegría, tranquilidad, el respeto, la paciencia, la humildad, la modestia, la colaboración y sociabilidad. Y aspectos relevantes como su manifestación del amor por Dios, además de características individuales como la seguridad en sí misma y la tolerancia a la frustración.

Asimismo en la entrevista se encontró que la joven percibe como prácticas religiosas: Lo que cree, hace y habla, además de lo que aprende en la iglesia, su oración diaria, la lectura del libro del Mormón, las reuniones en la iglesia, la alabanza, la predicación, el rezo y la obra misional.

Las razones por la que la participante número uno adopta las prácticas religiosas en su proyecto de vida son para responder a las preguntas de la vida, fortalecer su vida espiritual y tenerlas en cuenta en sus decisiones cotidianas.

De acuerdo a la joven las prácticas religiosas influyen positivamente y ayudan a prevenir la delincuencia juvenil siempre y cuando estas prácticas se interioricen y se conviertan en un conocimiento práctico. Expresa que la obra misional es el medio que la iglesia utiliza como factor protector frente a la delincuencia juvenil.

Participante número dos

Joven de 16 años, Testigo de Jehová, habitante de la Comuna 13 de Medellín, estudiante de la Institución Educativa Cristóbal Colón de décimo grado.

En las prácticas religiosas de la segunda participante se pudo encontrar que estas ayudan positivamente en su desarrollo espiritual. Los investigadores hallaron que la joven estudia la Biblia diariamente y siempre asiste a las reuniones en la

iglesia. Reveló que leer la Biblia, asistir a la iglesia, orar, participar en programas espirituales y meditar en Dios influencia positivamente en su comportamiento, le ayuda a tener mejores relaciones con las personas, fortalecen la unión familiar, le ayudan hacer una buena ciudadana y manifiesta que los valores aprendidos en la iglesia influencia en sus decisiones.

Por otra parte la observación mostró que las prácticas religiosas influyen de manera positiva en el desarrollo espiritual de la participante, en cuanto a que se percibe en la observación rasgos de seguridad, colaboración, amabilidad, tranquilidad, dominio propio, sinceridad, responsabilidad, paciencia, modestia y emprendedora. Y características particulares como el servicio en el trabajo de la predicación, la ayuda al prójimo y la tolerancia a la diferencia. Como el significado de elegir buenas amistades.

En relación a su contexto familiar como base de la sociedad, manifiesta honrar a sus padres, reconoce las imperfecciones de la familia y tener sentimiento de bienestar unido a una vida centrada en Dios.

También en la entrevista se encontró que la joven percibe como prácticas religiosas: orar, rezar, participar en reuniones en casa, leer la Biblia, predicar y asistir a reuniones en el templo.

Las razones por la que la participante número dos adopta las prácticas religiosas en su proyecto de vida hacen referencia a la obediencia a Dios influenciada en la relación con sus hermanos de iglesia, ya que la motivan espiritualmente ayudándole a enfrentar los problemas diarios.

Manifiesta que las prácticas religiosas pueden ayudar a prevenir la delincuencia siempre y cuando se tomen con responsabilidad y entrega, estas influenciarán positivamente dependiendo de la actitud hacia estas.

Participante número tres

Joven de 16 de años, Católico, habitante de la Comuna Trece, estudiante de la Institución Educativa Cristóbal Colón, de décimo grado.

Se percibe que las prácticas religiosas del tercer participante ayudan positivamente en su desarrollo espiritual. El cuestionario mostró que el joven de vez en cuando estudia la Biblia, participa de la oración y siempre asiste a la iglesia. Además manifiesta que el participar en programas espirituales le ayuda positivamente en su comportamiento, a tener mejores relaciones con las personas y fortalecer la unión familiar; los valores transmitidos en la iglesia contribuyen en el momento de tomar una decisión, aparentemente el meditar en Dios lo motivan a ser un buen ciudadano. Finalmente manifiesta que tanto las reuniones en casa y la reflexión le permiten tener un acercamiento a Dios para entregarse y obedecerle.

De acuerdo a la observación se percibe amor por Dios, el prójimo y respeto a los padres, de igual manera sensibilidad a la presencia de Dios, revela valores que son expresados en su vida cotidiana, como el servicio y el respeto a los demás; utiliza un lenguaje decente al expresarse, valora las opiniones de sus compañeros y tiene en cuenta los valores de la otra persona a la hora de elegir amistades. También se percibe como una persona alegre, busca el crecimiento personal.

Se observan rasgos sociales como su coherencia al hablar, colaboración y la paciencia que hacen parte de su desarrollo espiritual.

Las razones que motivan a este joven para adoptar las prácticas religiosas tienen relación con su desarrollo personal, las destrezas personales, como tocar guitarra, cantar y pintar le motivan del mismo modo al expresar sus talentos, siente la presencia de Dios y favorece su desarrollo personal.

Opina que las prácticas religiosas ayudan prevenir la delincuencia juvenil porque estas pueden sensibilizar el “corazón”, sin embargo debe haber un arrepentimiento, una reflexión sobre estas; expresa además que la madre desempeña un papel muy importante a la hora de corregir el joven frente a la conducta desviada.

Participante número cuatro

Joven de 17 años, habitante de la Comuna Trece, estudiante de la Institución Cristóbal Colón de décimo primer grado.

El participante manifestó que de vez en cuando estudia la Biblia, además le gusta meditar en Dios y orar. Se encontró que este joven asiste con regularidad a la iglesia y participa en programas espirituales que ayudan positivamente en sus relaciones con las personas, fortalece la convivencia familiar y aporta a su desarrollo espiritual favoreciendo a su buena conducta. Igualmente, afirma que estas prácticas le contribuyen a ser un buen ciudadano y al momento de tomar decisiones tiene en cuenta los valores aprendidos en la iglesia.

Este participante expresa los siguientes conceptos acerca de las prácticas religiosas: vivir en armonía a las creencias de una comunidad religiosa y asimismo enseñarlas; ir a la iglesia, participar en la eucaristía, predicar y colaborar al sacerdote. Se descubrió que este joven participa en la capacitación del Lexus Divina,

que consiste en, orar por la Palabra, leer, meditar y contemplar; otra práctica llevada a cabo, es el encuentro con Dios, que consiste en encuentro con la Palabra, con la persona, con Dios y con los demás. Se visualiza que estas prácticas le ayudan a estar en contacto con lo espiritual permitiéndole tener un mejor conocimiento de Dios y mejores relaciones con los demás.

Percibe las prácticas religiosas como importantes en su proyecto de vida porque lo han sensibilizado a pensar y expresar amor al prójimo, manifiesta que le han ayudado en sus convicciones y a tener mejores valores, como el respeto y la honestidad los cuales ayudan a mejorar el comportamiento; también manifiesta que estas le aportan más en las experiencias espirituales que en el mundo materialista, ya que contribuyen positivamente a darle sentido a su existencia.

Este joven dice que las prácticas religiosas pueden ayudar a prevenir la delincuencia juvenil. Opina que estas le han contribuido a desistir comportamientos como la rebeldía, groserías e irritabilidad; Igualmente expresa que le han aportado en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; estas le inducen a tomar mejores decisiones en cuanto a la elección de sus amistades y el aprovechamiento de su tiempo libre.

Por otro lado afirma que, para que las prácticas religiosas ayuden a prevenir la delincuencia juvenil deben ser atractivas y además generar confianza en los jóvenes. Teniendo como punto de partida estos conceptos expresados y vivenciados de las prácticas religiosas del participante, se puede decir que estas ayudan o previenen en un alto porcentaje la delincuencia juvenil.

Participante número cinco

Joven de 17 años, habitante de la Comuna Trece, estudiante de la Institución Cristóbal Colón de décimo grado.

Con relación a lo expresado en el cuestionario este joven reveló que es constante en él estudio de la Biblia, y la asistencia a la Iglesia, además dedica tiempo para la reflexión en Dios. Del mismo modo expreso que, meditar en Dios regularmente le enriquece positivamente en su conducta, mejora las relaciones con las demás personas como también lo hace un mejor ciudadano, además de lo anterior que es importantes para él, es un joven que a la hora de tomar decisiones, tiene en cuenta los valores que le enseñan en su iglesia. Dice que el participar en los programas espirituales de su congregación contribuye positivamente en su vida espiritual.

El estudiante conceptualiza, las prácticas religiosas como orar, ir a la iglesia, estudiar la Biblia, reflexionar en Dios, encomendarse al corazón de Jesús, asistir a grupos de oración, de sanación, leer el Salmo noventa y uno como medio de protección y solicitar consejería espiritual. Prácticas como estas son las que el grupo de investigadores perciben como la principal fuente que contribuye en su vida espiritual y el medio para prevenir la delincuencia juvenil.

De acuerdo a la entrevista y la observación se pudo apreciar en su desarrollo espiritual, rasgos sociales como la alegría, la tranquilidad, el respeto, la paciencia, la colaboración, el discurso en su lenguaje, la religiosidad y la tolerancia; él tiene buenas relaciones con sus compañeros, al mantener un adecuado comportamiento en el aula, se muestra amigable y honesto.

En cuanto a su proyecto de vida manifiesta una clara toma de decisiones en relación a sus aspiraciones profesionales de acuerdo a su edad, buena autoestima, seguridad en sí mismo y tolerancia a la frustración.

También afirma que sí es posible prevenir la delincuencia juvenil con las prácticas religiosas como la oración, la enseñanza y la meditación en Dios. Señala que aunque un delincuente tenga un “corazón” muy duro, tener a Dios presente lo puede cambiar.

Análisis General

En esta sección los investigadores harán un análisis general teniendo en cuenta los resultados del análisis específico, esta ayudará a dar respuesta al objetivo general planteado y asimismo, fundamentado en algunos teóricos, dar respuesta a la pregunta de investigación.

Los participantes se encuentran en la etapa nuclear o media de la adolescencia. Generalmente en esta etapa rompen las normas y retan la autoridad. Algunos pueden caer dentro de la búsqueda de dinero fácil, o consiguen ser altamente atraídos por las sustancias psicoactivas ya que predomina la influencia grupal. El buscar ser parte de una pandilla, involucrarse en situaciones de riesgo, situaciones extremas o situaciones límite hacen parte de los riesgos que atribuyen en este predominio (Bohórquez, s.f.).

Estos jóvenes, habitantes de la Comuna Trece, han crecido en medio del conflicto armado, han sido expuestos a situaciones de riesgo, como el narcotráfico, influencia de grupos delictivos, la delincuencia común y la extorsión. Según Angarita et al. (2008), estos hechos han impactado negativamente a esta población,

se traducen en dificultades en la recuperación de la confianza en el semejante, en la presencia de un temor expectante de una posible repetición de lo vivido, complica la elaboración del pasado, de modo tal que pueda integrarse en las historias individual, familiar, barrial y comunitaria. Expresa que muchos niños que crecieron en este conflicto alcanzaron a desarrollar amor por la armas.

Angarita et al. (2008) continúa diciendo:

Desarmar el corazón de quien siente amor por el arma tal vez sea lo más complicado de lograr, porque esta relación libidinal instala una mentalidad en donde la realización del ser pasa por hacer parte de un colectivo en donde se agregue el contacto legal o ilegal con el objeto –arma. El arma entra así en una cadena de asociación psíquica con objetos de goce como la droga y todo lo que implique riesgo (p. 221).

Además la ONU (2005) afirma que:

Los jóvenes que viven en circunstancias difíciles a menudo corren el riesgo de convertirse en delincuentes. Se ha demostrado que la pobreza, las familias disfuncionales, el uso indebido de sustancias y la muerte de familiares son factores de riesgo de que los jóvenes se conviertan en delincuentes. La inseguridad provocada por un entorno social inestable aumenta la vulnerabilidad, y los jóvenes con poco desarrollo de aptitudes para vivir en sociedad tienen menos posibilidades de protegerse a sí mismos contra las influencias negativas de un grupo de coetáneos.

En este contexto los investigadores encontraron que a pesar de las circunstancias difíciles en que viven los participantes, las prácticas religiosas han

influido positivamente en el desarrollo espiritual y además son un factor protector frente a la delincuencia juvenil.

Dudley (1997), indica que el desarrollo espiritual tiene tres componentes, el cognitivo, el afectivo y el conductual, cada uno de estos señalan la forma como el joven va alcanzando un nivel más alto de madurez espiritual. Los participantes manifiestan tener un buen desarrollo espiritual, se descubrió que la mayoría de ellos tienen un alto concepto de Dios, expresan que lo aman y lo respetan. En cuanto a las relaciones con los demás se observó que gran parte de estas están basadas en el respeto, en el amor, la amabilidad, la tolerancia y el compañerismo. A menudo mostraron tener una variedad de valores como la alegría, el respeto a las cosas sagradas, la colaboración, la honestidad, el servicio, la cortesía y la paciencia. Además casi todos expresaron que las prácticas religiosas y el respeto a Dios se tenían muy en cuenta a la hora de tomar decisiones importantes en su vida.

Este resultado está de acuerdo con lo que dice Hirschi (citado en Mirón y Otero, 2005) en que hay organizaciones sociales encaminadas a promover conductas sobre las leyes; según este autor las creencias forman lo moral en el ser humano y su sistema de valores sociales.

Es preciso que las creencias que se manifiestan en ciertas prácticas religiosas lleven al adolescente a un desarrollo espiritual, Roehlkepartian (s.f.) expresa que en la adolescencia la espiritualidad tiene una relación con el sano desarrollo de su identidad. La identidad le permite buscar un camino propio en la vida a unos ideales de la vida adulta, que conlleve relaciones de beneficio mutuo entre el individuo y el mundo social.

Asimismo Roehlkepartian (s.f.) afirma que “la espiritualidad puede promover una identidad moral y cívica en la persona joven y le ayuda a convertirse en un adulto integrado con respecto a sí mismo, a la familia, a la comunidad y la sociedad civil”.

Demostrando así, que los jóvenes con creencias que promueven buenas conductas desarrollan valores que le ayudan a vivir mejor con sí mismo, la familia, la comunidad y la sociedad civil.

Según la teoría de asociación diferencial de Sutherland muchas veces “el comportamiento delictivo es aprendido en interacción con otros por medio de la comunicación y este aprendizaje tiene lugar en los grupos íntimos”. La investigación reveló que gran parte de estos jóvenes escogen amigos con valores y en el momento de ser inducidos a delinquir han tenido en cuenta sus creencias para tomar la mejor decisión. Es más, algunos jóvenes optan por interceder en sus oraciones por las personas que pertenecen algún grupo delictivo.

Conclusión

En este capítulo se mostraron los resultados de los datos recolectados por medio de la entrevista semiestructurada, el cuestionario y la observación de cinco participantes de ambos géneros, habitantes de la Comuna Trece de Medellín cuyas edades están entre 14 a 17 años, descubriéndose que las prácticas religiosas influyen positivamente en el desarrollo espiritual de estos jóvenes y asimismo son un factor protector frente a la delincuencia juvenil.

CAPÍTULO CINCO - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados del capítulo anterior se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación llevada a cabo, este capítulo es de vital importancia para la culminación de la investigación por qué presenta propuestas que pueden contribuir a la prevención de la delincuencia juvenil.

Finalmente los investigadores concluyen que:

1. De acuerdo a esta investigación se halló que los conceptos, de los jóvenes de 14 a 17 años de la Comuna 13 de Medellín, de las prácticas religiosas varían de acuerdo a su filiación religiosa aunque la mayoría de ellos comparten las mismas ideas.
2. Se descubrió que las prácticas religiosas influyen positivamente en el desarrollo espiritual de los jóvenes adolescentes. Sus creencias les ayudan a crear una identidad que les permite buscar un camino propio en la vida a unos ideales de la vida adulta, que conlleva relaciones de beneficio mutuo entre el individuo y el mundo social.
3. Se encontró que la influencia de los padres y la congregación son dos factores determinantes que motivan a estos jóvenes a adoptar las prácticas religiosas en su proyecto de vida.
4. Concluimos que las vivencias espirituales son un medio preventivo frente a la delincuencia juvenil. Estas ayudan a promover una identidad moral y

cívica que conllevan al adolescente a convertirse en un adulto integrado con respecto a sí mismo, a la familia, la comunidad y la sociedad civil.

Recomendaciones

1. Las instituciones encargadas de trabajar por el desarrollo integral de los jóvenes en la Comuna Trece de Medellín deben prestar atención prioritaria al desarrollo espiritual como una herramienta de prevención frente al ingreso de los adolescentes en la delincuencia juvenil.
2. Los líderes juveniles deben integrar en sus actividades programas que ayuden a desarrollar el componente espiritual.
3. De acuerdo a los resultados de esta investigación se sugiere que los grupos encargados de realizar intervenciones que orienten a la paz no deben descuidar el desarrollo espiritual.
4. Las alcaldías y gobernaciones no deben olvidar que el desarrollo espiritual es un componente fundamental del ser humano, forma la identidad y ayuda a construir ciudadanos pacíficos y con valores sociales; es importante que en los programas y propuestas que adelanten tengan en cuenta este componente.
5. Se recomienda adelantar programas que busquen el desarrollo mental, social, físico y espiritual del ser humano. Toda instrucción a los jóvenes, a los padres y a la comunidad educativa deben estar orientados a esto.
6. La intervención espiritual que se realice debe ser llamativa, variada y atractiva a los jóvenes, de esta forma puede ser un medio preventivo frente a la delincuencia juvenil.

Conclusión

En este último capítulo de la investigación se buscó no solo dar conclusiones del estudio realizado, sino también hacer recomendaciones, y considerar algunas implicaciones, que pueden servir especialmente, a los padres de familia, educadores y líderes de la comunidad; asimismo a los grupos juveniles y entidades como las alcaldías y las gobernaciones, para que instruyan a los jóvenes a construir una sociedad pacífica.

Lista de referencias

- Angarita, Pablo. Jiménez, Blanca. Gallo, Héctor. Atehortúa, Clara. Londoño, Hernando. Sánchez, Luz. Medina, Gonzalo. Ruíz, Luz. Ramírez, Mario. (2008). *Dinámicas de guerra y reconstrucción de paz*. Medellín, Colombia: Vieco e hijas Ltda.
- Bernal, César. (2006). *Metodología de la investigación*. Naucalpan, Edo. México: Pearson educación.
- Bohórquez, Nancy. (s.f.). *¿Cómo atender a su hijo adolescente?*. Recuperado el 9 de mayo de 2011 de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/printer-73602.html>
- Casas. Rivero. Gonzáles, Ceñal. (2005). *PediatríIntegral. Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales, IX (1)*. Recuperado el 9 de mayo de 2011 de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente%282%29.pdf
- Cerda, Hugo. (2005). *Los elementos de la investigación*. Bogotá, Colombia: El Búho.
- Congreso de la Republica de Colombia. (2006). *Código de infancia y la adolescencia ley 1098 noviembre 8 de 2006*. Bogotá, Colombia: Unión Ltda.
- Dudley, Roger. (1997). *El desarrollo espiritual y el crecimiento de la fe de los alumnos de colegios y universidades adventistas*. Recuperado el 28 de abril de 2011 de <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae1998sp091005.pdf> de la base de datos
- Galeano, Marín. (2003). *Diseño del proyecto en la investigación cualitativa*. Medellín Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

- Galvic, Marcelo. (2008). *factores protectores del consumo de drogas en población adolescente infractora de ley*. Santiago de Chile, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- García, Laura. (2008). *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad*. Recuperado el 29 de abril de 2011 de http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf
- González, Roberto. Manzi, Jorge y Silva, Joaquín. (2008). Jóvenes, cultura y religión. *Prácticas religiosas*. Recuperado el 18 de marzo de 2011 de <http://www.mideuc.cl/estudiojovenes/docs/cap04.pdf>
- Grajales, Tevni. (2000). Tipos de investigación. *Documental, de campo o mixta*. Recuperado el 6 de julio de 2011 de tgrajales.net/investipos.pdf
- Hernández, Roberto. Fernando, Carlos. Baptista, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Yeny. Pérez, Lina. (2008). *¿Cómo fortalecer el aprestamiento de la dimensión espiritual en el subnivel de transición?*. Tesis de grado. Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista.
- Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. (2003). *Dimensiones del desarrollo humano e indicadores de logros curriculares*. Recuperado el 30 de marzo de 2011 de <http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/logros/desarrollo.asp?id=35-1>
- Mirón, Lourdes. Otero, Manuel. (2005). *Jóvenes delincuentes*. Barcelona, España: Ariel.

- Muñoz, Juan. Navas, Encarnación y Graña, José. (2005). *Factores psicológicos de riesgo y protección para la conducta antisocial en adolescentes*. Recuperado el 1 de septiembre de 2011 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1373824>
- Organización de las Naciones Unidas (2005). *Delincuencia juvenil*. Recuperado el 29 de mayo de 2011 de http://www.oijj.org/glosario_ficha.php?codrel=51
- Organización de las Naciones Unidas (2005). *Delincuencia juvenil*. Recuperado el 29 de mayo de 2011 de http://www.oijj.org/glosario_ficha.php?codrel=2
- Papalia, Diana. Olds, Wendkos. Felmand, Duskin. (2004). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Santa fe de Bogotá, Colombia: McGraw Hill.
- Pérez, Andrea. Sandino, Carolina y Gómez, Viviola. (2005). *Relación entre depresión y práctica religiosa: un estudio exploratorio*. *Suma psicológica*, 12, 80. Recuperado el 11 de junio de 2011 de la base de datos EBSCO.
- Porta, Luis. Silvia, Miriam. (2003). *La investigación cualitativa: El análisis de contenido de la investigación cualitativa*. Recuperado el 1 de septiembre de 2011 de <http://publishing.yudu.com/Freedom/Agc2s/Lainvestigacincualit/resources/11.htm>
- Rada, Gabriel. (2007). *Unidades de análisis*. Recuperado el 1 de septiembre de 2011 de <http://escuela.med.puc.cl/recursos/recepidem/PDF/INTRODUCTORIOS6.pdf>
- Rice, Philip. (2000). *Adolescencia desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid, España: LVEL S. A.-

- Risueño, Alicia. Motta, Iris. (2006). *La adolescencia existe o existen adolescentes. La adolescencia como constructo*. Recuperado el 9 de abril de 2011 de www.adolescenza.org/risueno.pdf
- Roehlkepartian, Eugene. Ebstyne, Pamela. Wagener, Linda. Benson, Meter.(s. f.) *The Handbook of Spiritual Development n Childhood and Adolescence. Desarrollo Espiritual*. Recuperado el 4 de marzo de 2011 de <http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=161&idCapitulo=4>
- Santrock, John. (2007). *Desarrollo infantil*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Unicef. (2006). *Vigía de los derechos de la niñez y la adolescencia mexicana*. Recuperado el 27 de abril de 2011 de http://www.unicef.org/lac/indice_adolescencia_2006.pdf
- White, Elena. (2005). *Consejos para maestros padres y alumnos*. Puebla, México: Asociación Publicadora Interamericana.
- Yuni, José y Urbano, Claudio. (2006). *Técnicas para investigar 2*. Córdoba, Argentina: Brujas.

Anexo A: Entrevista de la influencia de las prácticas religiosas

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a) _____
 Edad: _____ Genero: _____ Grado: _____ Ocupación: _____
 Iglesia: _____

Introducción

Esta entrevista tiene el propósito de ver los conceptos y vivencias de las prácticas religiosas en los jóvenes adolescentes de 14 a 17 años de la Comuna Trece y su influencia de estas frente a la delincuencia juvenil

Característica de la entrevista

Esta entrevista está constituida por preguntas generales, de opinión, de conocimientos y de expresión de sentimientos. Se aplicará a cada uno de los participantes individualmente.

Preguntas

1. ¿Qué considera usted que son prácticas religiosas? – **(después de que digan su opinión nosotros debemos aclararle bien el concepto).**
2. ¿Qué prácticas religiosas acostumbra a ver en su entorno?
3. ¿Qué prácticas religiosas se realizan en su hogar?
4. ¿Ir a la iglesia influye en su manera de pensar? **¿Cómo? ¿Por qué?**
5. ¿Qué le gusta y qué no le gusta de las prácticas religiosas que usted practica? **¿Por qué?**
6. ¿Cómo ayudan la oración y la lectura de libros sagrados en su desarrollo personal y espiritual? **(Definir el desarrollo espiritual).**
7. ¿Cómo se siente cuando participa en reuniones espirituales?
8. ¿Qué lo motiva a adoptar las prácticas religiosas en su proyecto de vida? **(en su diario vivir, aspiraciones, preparación, su formación personal, convicciones, ideologías y estilo de vida).**
9. ¿Cree que es importante tener alguna de las prácticas religiosas mencionadas anteriormente para ayudar al desarrollo integral de los de los jóvenes? **¿Por qué? (Desarrollo integral: desarrollo físico, espiritual, mental).**
10. ¿Cómo han ayudado los eventos espirituales en tu diario vivir?
11. ¿Qué prácticas religiosas ha realizado últimamente? ¿En la participación de estas ha influido en alguna decisión, comportamiento, motivación? **(en su casa, con sus amigos).**
12. ¿Cree usted que rezar e ir a la iglesia ayudan a prevenir la delincuencia juvenil? ¿Por qué?
13. ¿Cree usted que orar y leer textos espirituales en los colegios ayudarían a prevenir la delincuencia juvenil? ¿Por qué?

14. ¿Cree usted que meditar en Dios cambia la forma de pensar del adolescente frente a la delincuencia juvenil? ¿Por qué?
15. ¿Cree usted que si existiera más intervención espiritual (conciertos cristianos, jornadas de oración y campañas espirituales para jóvenes, grupos de oración) en la Comuna Trece hubiera menos delincuencia? ¿Por qué?

Anexo B: Formato para transcribir la entrevista

Participante: Edad Grado Religión
Método de recolección de datos: Entrevista semiestructurada
P.1 (La letra P significa pregunta y el número que corresponde a la pregunta de la entrevista). P.2 P.3 P.4 P.5 P.6 P.7 P.8 P.9 P.10 P.11 P.12 P.13 P.14 P.15

Anexo C: Transcripción de las entrevistas

<p>Participante: Uno 15 años, Mormona Estudiante del colegio Cristóbal Colón, Habitante de la Comuna 13</p>
<p>Método de recolección de datos: Entrevista semiestructurada</p>
<p>P.1 “Lo que creo, lo que hago, lo que hablo, aprendo en la iglesia y la forma como yo llevo mi personalidad con lo que aprendo en la iglesia.” “oraciones que hago en la casa y como enfrento los problemas con lo que me han enseñado”</p> <p>P.2 “Los cristianos alaban y cantan himnos, otros pasan predicando ,los católicos rezan”</p> <p>P.3 “La oración, lectura del libro del mormón ,la Biblia , los lunes reuniones de noches de oración los domingos nos reunimos en la iglesia”</p> <p>P.4” Los discursos lo que habla el obispo, las hermanas de la iglesia, porque le dan ejemplo a uno, eso influye en la toma de decisiones en los diferentes campos” de 1 a 10 la influencia es 8.</p> <p>P.5 Me gusta todo , si</p> <p>P.6 Para mi influye mucho no es solo leer y ya... sino que es escudriñar lo que leo y en las oraciones, pues cuando no entiendo algo de la Biblia o del libro del mormón, oro al Padre celestial para entender lo que no he podido entender y entonces yo creo que eso influye mucho en mí.</p> <p>Entrevistador: ¿lee frecuentemente estos libros? Entrevistado : sí</p> <p>Entrevistador: ¿Esa experiencia de al Padre a buscar sabiduría es frecuente, la lleva a cabo todos los días? Entrevistado: por lo general por la noche y en la mañana, a veces se me olvida pero en la noche es constante.</p> <p>P.7 “Me siento muy bien, es desconectarme un poquito del mundo para conectarme con Dios. Cuando asisto a estas reuniones es como meditar mucho, es una relación muy cercana con los hermanos de la Iglesia y conmigo misma y con Dios.</p> <p>P.8 “Los jóvenes tienen curiosidades, cosas que aprender cuando le dan respuestas a todas estas cosas estas le ayudan a uno, lo que me gusta de la religión donde voy es que si tengo una pregunta alguien me la puede contestar, el libro del mormón, la Biblia, la oración. Me siento muy bien con Dios, tengo una relaciones muy cercanas entre él y yo, porque yo lo busco a él, de ese modo yo le estoy mostrando a él que lo busco yendo a la Iglesia.</p> <p>P.9 “Sí claro el hecho que sea de una religión no quiere decir que voy a menospreciar a los demás, porque todas tienen cosas muy buenas, cosas especiales que aportan a mi vida, cada una tiene costumbres, creencias, que uno pues cuando ellos pasan predicando lo hacen crecer como persona</p> <p>Entrevistador: ¿Qué prácticas religiosas han sido relevantes que podrían ayudar a otros jóvenes? R/ Leer la Biblia, orar, también el libro del mormón.</p> <p>P.10 Cada 6 meses en la iglesia hay una conferencia satelital desde Utah, en Utah es donde vive el profeta de la iglesia, cada 6 meses él se dirige a nosotros y nosotros creemos que el recibe revelación directa de Dios, entonces para mí lo que habla en cada una de las conferencias, nutre mi vida, para mi estoy escuchando las palabras de Dios y lo que quiere que hagamos.</p>

P.11 Orar leer las escrituras, cantar los himnos de la iglesia

Si claro de hecho acá todos los días toma decisiones, el solo hecho de venir a estudiar va a determinar mi futuro y mi proyecto de vida, lo que yo aprendo allá me sirve para cuando yo vengo a estudiar, para recibir fortaleza, por decir en un examen, cuando siente uno desanimo por ciertas cosas que pasan en el colegio. Eso lo fortalece a uno y le ayuda a uno para tomar la decisión de asistir al colegio.

P.12 Yo creo que si ayudaría ... aunque no a todos ... pero hay muchos de los que escuchan, igual la mayoría de veces cuando escucha verdaderamente y presta atención eso va influenciando en uno, no solamente no solo leer y hablar sino dar ejemplo, el hecho de uno leer y no dar ejemplo no va influir en ninguna persona.

P.14 Sí, pero meditar realmente, que al meditar en él influya en mí que no sea como muchas personas que a veces ve en la televisión o en lo cotidiano se van hacer algo malo y se echan la bendición, pensaron en Dios pero el pensar en él no les toco el corazón, meditar pero de una manera más profunda.

P.15 Claro porque al ver ellos que es algo bueno los atrae.

Entrevistador: ¿su iglesia que podría aportar para prevenir la delincuencia juvenil?

Entrevistada: Hacer una actividad de obra misional, salir hablar de la iglesia, dar nuestro testimonio, repartir volantes, invitaciones para alguna a actividad que se haga, de hecho nosotros lo hacemos a menudo, nos dan invitaciones y nosotros llevamos personas de nuestros barrios, de los colegios los llevamos a una actividad que no se sale a predicar sino es algo divertido y después la parte espiritual para que se pueda interesar.

Entrevistador: ¿Eso aporta?

Entrevistada: Que se interesaran más en Dios.

Nota: Ella hablo de un amigo de su papa que cambio y ahora es pastor. Pero no por las prácticas religiosas sino por los cristianos.

Participante: dos

16 años

10:1

Testigo de Jehová

Método de recolección de datos: Entrevista semiestructurada

P.1 El modo de desarrollarse de una religión, ya sean sus actos... orar, o el rezar como hacen algunas personas... ocasiones en las que se reúnen para hacer oraciones o reuniones que animen mucho espiritualmente.

P.3 En mi casa hacemos un estudio en familia, nos gusta mucho animarnos porque espiritualmente hoy en día no es muy fácil ver personas espirituales... estamos viviendo ocasiones muy difíciles, nos gusta mucho animarnos, leer textos bíblicos, tenemos muy presente la Biblia, para poder animarnos mutuamente.

Entrevistador: ¿Qué otras prácticas hacen en su hogar?

Entrevistada: Salimos a predicar, nos preparamos... para la salida, nos gusta invitar personas o hermanos de la congregación para animarnos...

P.2 se ve mucho lo que son evangélicos como católicos... lo que ellos más hacen es

Invitar a personas a su casa... y hacen ciertas reunioncitas.

P.4 Si, influyen mucho, porque aparte de que me dan gozo y me animan, me ayudan para dar un nuevo paso...en el colegio o en mi sector o donde yo vivo muchas personas saben que yo soy testigo, se fijan mucho en las cosas que hacemos y porque eso también da ejemplo.

P.5 Me gustan por así decirlo todo... lo que no me gusta es nada... me gusta mucho como está organizado y sus prácticas.

P.6Uhhh, demasiado... la Biblia... es como una espada... la Biblia misma lo muestra es una espada que penetra en nuestro corazón... es importante que como yo muchas personas pueden pensar casi igual que la Biblia sea lo más importante en su vida igual que Dios, de verdad que influye mucho por qué la Biblia es muy confiable y es la Palabra de Dios.

Entrevistador: ¿Cómo influye la Biblia en las aspiraciones que pueda tener un joven adolescentes, en sus sueños, en sus metas?

Entrevistada: ... La Biblia nos anima a todo porque... la Biblia realmente nos ayuda y si todas las personas tuvieran ese pensamiento bíblico el mundo no estuviera así.

P.7 Me siento muy feliz, de verdad que me da una inmensa alegría porque siento la compañía de Dios, me siento muy acompañada con mis hermanos.

P.8 Obedecerle a Dios, un temor piadoso, porque me siento muy mal si desobedezco a Dios.

Entrevistador: ¿Cuál es el sueño tuyo? ¿Qué quieres lograr?

Entrevistada: Mi sueño es basado en lo espiritual, yo quiero ser misionera.

P.9 Si influye mucho, pues porque ejemplo el orar, el orar es muy importante porque tenemos una relación muy estrecha con Dios... las reuniones que hacemos... en grupitos... nos estimula mucho, ayuda a que ese vacío espiritual no este hay sino que más bien lo desechemos y que tengamos nuestra alma toda completa.

P.10

Entrevistador: ¿Las prácticas religiosas cómo te ayudan en las relaciones con tu familia?

Entrevistada: Me ayuda a unidad mejor porque tengo muy presente que los padres no deben llegar a los hijos y los hijos deben obedecer a sus padres, entonces teniendo muy presente esto en nuestra familia... esto... nos une...nos une mucho, claro que ninguno somos perfectos porque todos cometemos errores y en la familia... hay algunas discusiones y así...

Entrevistador: Y en las relaciones con tus compañeros ¿Cómo influyen estas prácticas religiosas? ¿Cómo te ayudan?

Entrevistada: Me ayuda mucho... a madurar espiritualmente porque uno no solo piensa ser egoísta sino que uno tiene en cuenta lo que ellos piensan, también en lo sienten y lo que opinan sobre esto y lo otro, entonces cuando se tienen en cuenta estas prácticas. Hacemos un cambio un giro... de 90 grados porque ayudan demasiado.

Entrevistador: Por ejemplo con tus amigos... ¿esa influencia de las prácticas religiosas como te ayudan en tus amistades? ¿Son amistades normales como las vemos... o sí influye en ese escoger del compañero?

Entrevistada: sí... porque tenemos muy en cuenta lo que dice la Biblia de no tener malas amistades, entonces estas prácticas influyen, nos ayudan... a saber que amistades son buenas para nosotros y cuales no, cuales nos edifican y cuales no nos edifican...

P.11 La predicación, el orar, las reuniones sociales que hacemos con los integrantes de la congregación.

Entrevistador: ¿Estás prácticas han influenciado en alguna decisión, o algún comportamiento?

Entrevistada: Sí, me ha influido mucho en cuanto a las amistades... porque en realidad uno no encuentra amistades muy buenas... porque todas tienen pensamientos... muy guiados... en el mundo, en su moda, en su forma de pensar... me han ayudado estas prácticas porque uno tiene en cuenta esto.

P.12 Sí, porque el hecho no es uno leer la Biblia y decir que yo la leí la Biblia de esta parte a la otra, el hecho es leerla, examinarla y practicarla, entonces si las personas en colegio leyeran la Biblia y examinaran en ella, creo que les ayudaría mucho para que no hubiera tanta delincuencia porque la delincuencia en qué se basa, en no tener tan firme la moralidad... no tener muy presente o sea lo que opina Dios de esto o no.

P.13 Sí, porque si este joven examina la Biblia, hay un texto en la Biblia que dice que Dios es un Dios de paz, entonces si este joven examinara la Biblia se daría cuenta que la misma Biblia muestra que la paz está en Dios o sea Dios es un Dios de paz, y si nosotros queremos seguirlo, debemos fomentarla o sea tenerla allí presente.

P.15 Sí, claro que esto se adapta mucho en lo que piensen los jóvenes, porque hay muchos jóvenes... que aunque les hable de la Biblia y las cosas que realmente son... muchos jóvenes piensan que eso no le sirve de nada, se dejan guiar... por filosofías o teorías vanas de la humanidad... si ellos tuvieran en cuenta la Biblia sería maravilloso y si ayudaría mucho en cuanto a la delincuencia pero hay que mirar ciertos pensamientos de las personas porque hay saberles llegar.

Participante: Tres

16 años

Católico

La Colina

Método de recolección de datos: Entrevista semiestructurada

P.1 Es estar más cerca de Dios y estar obedeciéndole uno a Él... estar entregado a Él, estar siempre al lado de Él.

P.3, P.2 Nosotros oramos cuando vamos hacer una fiesta casual de una persona especial oramos por ella, hacemos reflexiones y también hablamos cosas buenas importantes de esa persona... también meditamos

Entrevistador ¿Qué es la meditación?

Entrevistado: Es decirle a Dios de esa persona que cualidades o valores tiene...

¿Qué otras prácticas has visto en tu barrio o en otras religiones?

He visto en otras personas de otras religiones que practican como una especie de congregación... en su propia casa...hay comparten sus ideas y oran, hacen un tipo de danza y hacen también parte de la Biblia.

P.4 ...Al estar haciendo estas prácticas uno se siente mejor... cuando tengo problemas yo cambio ese pensamiento...por medio de la reflexión y la oración, le oro a Dios y le pido que me perdone le pido muchas disculpas.

Entrevistador: ¿Las prácticas religiosas influyen a la hora de tratar a tus compañeros y a sus maestros, a su familia?

Entrevistado: Sí, en eso me ayudado mucho, la realidad yo estoy muy apegado a Dios, me gusta ser un niño calmado... educado...amable con las demás personas

Entrevistador: ¿Eso se lo han enseñado las prácticas religiosas?

Entrevistado: Sí.

P.5 Me gustan cuando oran y piden bastante con el corazón...con ese entusiasmo, lo que no me gusta es... cuando rezan mucho.

Entrevistador: ¿Para ti que es rezar?

El rezo es como una especie de petición en la cual se repite casualmente en cambio en la oración uno... le pide... a Dios lo que realmente le está pasando, en cambio en el rezo lo que le está diciendo a Dios no es nada... Lo que realmente vale la pena es la oración, por medio de la oración podemos expresarnos... las caídas negativas que uno tenga en la vida que nos haya pasado, Dios es nuestro oyente.

P.6 Sí, porque en medio de eso uno cada vez se vuelve en mejor persona. Por ejemplo un niño que se fija solamente en los talentos...yo... me fijo en los talentos que me ha dado Dios y no hago cosas malas... y eso es... una enseñanza... al coger la Biblia le enseña hacer mejor persona... saber que es el bien que es el mal se lo explica más.

Entrevistador: En la comuna 13 hay un conflicto muy grande, muchos jóvenes se van para la delincuencia... ¿Las prácticas religiosas te ayudado para pensar diferente en el medio que usted vive donde muchos jóvenes se van para la delincuencia?

Entrevistado: Sí, a veces siento que el poder de Dios está sobre mi cada vez que practico, que oro, y a la vez rezamos, expresamos lo que sentimos, le pedimos sobre eso, las practicas me han orientado más, para estar en contra de eso, y me duele ver a un joven en las drogas, porque no están pensando, no piensan en su vida la vida es lo más importante, están acabando con su vida.

P.8 Por muchas cosas, estoy agradecido con Dios, porque me ha ayudado mucho y las oraciones que he hecho me han servido.

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando oras?

Entrevistado: Tranquilo, relajado, confiado, siento que con él tengo todo.

Entrevistador: ¿Esas prácticas, tener a Dios presente le ayuda a tener mejor relación con sus compañeros, usted se preocupa cuando un compañero sufre?

Entrevistado: si me preocupa, la pobreza eso me conmueve, creo que con las obras de caridad se puede ayudar a esas personas a salir de la pobreza, me gusta mucho y me siento bien haciendo obras de caridad.

P.11 La conmemoración de Jesús, eso me motiva, oro, leo los antiguos de la Biblia cuando tengo problemas, cuando me siento solo, cuando la leo siento como si Dios estuviera al lado mío.

Entrevistador: ¿la participación en alguna de las prácticas ha influido en alguna decisión, comportamiento?

Entrevistado: sí, porque a veces yo he peleado con mi hermanita y he estado orando y ha estado mejorando, ahora tengo una buena relación con ella, las prácticas me ayudan a estar en mejor convivencia en la familia y más permanencia, más unidos, Dios nos ayuda.

P.13 Sí, porque por medio de eso podría ablandar el corazón a algunas personas, para dejar lo que están haciendo.

P14 Eso depende de cada uno de ellos, si se arrepienten, llegaran a pensar sobre eso.

P.15 Los orientaría, pero la más responsabilidad la tiene la madre que procede a corregirlos.

Participante: cuatro
 San Javier
 17 años
 Católico

Método de recolección de datos: Entrevista semiestructurada

- P.1** Pienso que son las personas que enseñan, viven en un entorno religioso, ejercen, ejecutan una religión católica, protestante o cualquier otra, personas comprometidas con la comunidad.
- P.2** Protestantes evangélicos salen a las casas a tocar, predicar la Palabra, pues lo que ellos entienden.
- P.3 Entrevistador:** ¿prácticas en la casa? Yo soy el único pues ir a la parroquia, participo o acólito en la eucaristía. Escuela dominical lo que ve le sacerdote en 9 años lo vemos 3 años pero resumidos, me ayudado a pensar en los demás con más humanidad.
- P.8** Porque en el proyecto de cada ser humano, lo mueve es sobre donde uno actúa y como que las pautas que le dan allá las aplica al proyecto de uno, me a ayuda dado a tener más convicción.
- P.4** Tiene más valores de los que enseñan acá, va ser más respetuoso, saber comportar, honestidad
- P.5** Enseñar explicar a los demás porque tal cosa, si tiene una duda responderla.....
- Entrevistador: ¿Que no le gusta de las prácticas religiosas?**
 Estar a veces tan metido en la parroquia, que tiene que dejar de hacer algunas cosas que le gustan por la obligación de estar ahí, como por ejemplo me invitaron a salir que a comer helado, no puedo porque tengo catequesis.
- P.6** Le ayuda pensar bien, no tan científico y materialista le ayuda a pensar algo más allá, lo llena, tiene sentido a la vida.
- P.7** Súper bien, como una felicidad plena, gratitud, alegría,
- P.9** Si claro porque al combinar el ámbito religioso pues en el mío se enseñan valores ,primero formar personas y después a cambiar, como cambiarte a vos ,cambiar las actitudes hacer cosas atractivas ese es el problema de las parroquias que no hacen cosas atractivas para las personas, por eso ellos se van para lo atractivo .
- P.13** Igual eso lo toca a uno adentro ,en mi religión tenemos a los que quieren se les invita a Lexus divina orar por la Palabra (palabra oral) que son cuatro pasos... que son ... qué dice el texto ,meditación ,contemplación con esos pasos toma cualquier texto bíblico y va teniendo el mensaje que quiere decir, cada ocho días hace estas prácticas, era muy rebelde y me ha ayudado a cambiar.
- P.10** Si me ha ayudado a transformar, antes era muy rebelde, rabioso antes no hacía tanto caso a mi mamá. Era muy grosero, contestón he venido mejorando la actitud para mejorar
- Entrevistador:** ha sido influenciado, muchas veces me han ofrecido drogas, marihuana estaxis, me rogaban, las prácticas me han ayuda dado a elegir las amistades, con quien no, que hago. En mi tiempo libre y que debía hacer.
- P.15** Por que tendrían que ser atractivas intervenciones _ si va a ir con un grupo de señoras y dicen jóvenes vamos a hacer una oración, no va ir nadie porque la sociedad le presenta cosas más atractivas _ entonces que tienen que hacer hay en ese caso hacer las cosas religiosas más atractivas, por ejemplo encuentro joven . Que son cuatro encuentros con la palabra, con la persona, con Dios, con los demás, hacer actividades con juveniles, con hermanas religiosas _ actividades como el reloj en forma geométrica esto genera confianza, hablar y experimentar.

Participante: cinco Belencito 17 años Católico
Método de recolección de datos: Entrevista semiestructurada
<p>P.1 Ir a la iglesia, estar en concentración con Dios, analizar los conceptos de la vida teniendo en cuenta lo que él dice, grupos de oración, de sanación.</p> <p>P.2 Leer la biblia, hacer el rosario con la familia que se hace diario</p> <p>Entrevistador: ¿o sea que en su hogar hacen el rosario diario?</p> <p>Entrevistado: Sí, y los grupos de oración.</p> <p>Entrevistador: ¿Qué hacen esos grupos de oración?</p> <p>Entrevistado: Se ora mucho para que el mundo cambie, para que no se cojan malos vicios, por los que se pierden, por los que están enfermos.</p> <p>Entrevistador: ¿Cada cuánto hacen esos grupos de oración?</p> <p>Entrevistado: Los viernes.</p> <p>P.3 Rezo antes de acostarme y cuando me levanto, tengo un corazón de Jesús en la cama, cada que me levanto le doy las gracias y cada que me acuesto también, para mi él está presente en todo.</p> <p>P.4 Sí influye mucho, porque cuando estoy con el ánimo bajito me lo ayuda a subir y cuando estoy con el ánimo alto me ayuda a comprender porque es alto.</p> <p>Entrevistador: ¿En tu entorno que otras prácticas religiosas de otras denominaciones has visto?</p> <p>Entrevistado: La cristiana</p> <p>Entrevistador: ¿Qué prácticas has visto en la religión cristiana?</p> <p>Entrevistado: Yo los respeto y todo, pero yo veo que a ellos les gusta mucho como orientar la gente, pero yo me dejo orientar por mi Dios, por mi Dios por dentro de mí.</p> <p>Entrevistador: ¿Qué otra religión has visto?</p> <p>Entrevistado: La evangélica, que viven pues cantando, alabando a Dios y yo para alabar a Dios no necesito de bulla, con portarme bien creo que lo alabo. ¿Cómo más alabas a Dios?</p> <p>P.5. La que más me gusta es ir a la iglesia, la que no me gusta mucho es esa donde se reúnen muchos padres, donde empiezan hablar muchas cosas, por eso le digo: el padre influye mucho pero para mí no es Dios, eso lo tengo muy claro.</p> <p>Entrevistador: ¿Usted ora o reza o las dos?</p> <p>Entrevistado: las dos</p> <p>Entrevistador: ¿son las mismas o son diferentes, qué es orar para ti y que es rezar?</p> <p>Entrevistado: son diferentes, orar es hablar yo con Dios y rezar es como: rezar un padre nuestro un credo.</p> <p>P.6 La oración ayuda mucho porque yo abro una conversación con Dios, no es que yo sea loco, sino que yo siento que él me responde con lo que siento en el cuerpo, yo le cuento un problema y si yo siento que me estoy animando, siento que él me está apoyando.</p> <p>Entrevistador ¿Lees la Biblia o textos sagrados?</p> <p>Entrevistado: para que le voy a decir mentiras yo leo a veces la Biblia.</p> <p>Entrevistador: ¿A veces qué significa?</p> <p>Entrevistado: cuando me queda tiempo.</p> <p>Entrevistador: ¿Y eso es que, más o menos cada cuánto?</p> <p>Entrevistado: Tres veces a la semana, el salmo 91 lo hago todo los días porque desde chiquito me han dicho que eso es pedirle protección a mi Dios,</p>

Entrevistador: ¿el salmo 91 es una práctica para ti?

Entrevistado: si

P.7 Me siento bien, a veces hasta yo mismo hago el rosario, uno se siente bien al ver que uno está obrando en Dios.

Entrevistador: ¿qué otros sentimientos además de sentirte bien?

Entrevistado: respeto y tolerancia.

P.8 A mi desde chiquito me enseñaron que ante todo uno tiene que vivir pensando en Dios, eso me ha servido, por ejemplo en el colegio cuando hay un examen, que el pastel, yo digo por qué hacer eso, me ha ayudado mucho para no irme para la izquierda.

Entrevistador ¿La izquierda que significa?

Entrevistado: lo malo

Entrevistador: ¿Dónde vives?

Entrevistado: En Belencito

Entrevistador: ¿esas prácticas han influido en ti para no ceder a esa presión de grupos a esa delincuencia juvenil que hay en la Comuna Trece?

Entrevistado: Eso no me puede estresar a mí, si yo tengo a Dios en mí no voy a coger para allá, si yo no quiero matar, no quiero robar, aunque me coloquen un arma en la cabeza, las prácticas religiosas me han ayudado, antes en las oraciones hay que pedir por eso.

P.9. Cien por ciento sí.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: El padre desde chiquito lo va formando, le va enseñando que es lo bueno y lo malo, uno mismo es el que decide lo bueno o lo malo.

Entrevistador: ¿tienes un ejemplo en tu iglesia de un joven de 14 a 17 años que haya estado en la delincuencia pero que empezó a practicar la cosas de la Iglesia y fue cambiando?

Entrevistado: si, un primo mío, por las oraciones que hacíamos, él decía que si Dios existía por qué lo dejaba aguantar hambre.

Entrevistador: ¿Él estaba en la delincuencia?

Entrevistado: más o menos, empezamos hablar con él, ¿qué pensaba de la vida?

Entrevistador: ¿El en estos momentos está teniendo prácticas religiosas?

Entrevistado: si el reza el rosario con nosotros, va a misa, va para adelante.

P.12. Sí, abran unos que creen otros que no, yo digo que con la oración uno puede cambiar muchas cosas.

P.13. sí, porque muchos de ellas nos enseñan cosas que nos ayudan para la vida.

P.14. Si, todo ladrón, delincuente tiene a Dios, ellos, también rezan, oran, sino que ellos dicen que no hay camino, que el único es ese, pero no, tienen que pensar que así sean las cosas... difícil salirse, esas personas tienen el corazón muy duro, si meditan en Dios pueden salirse, Dios lo va ayudar.

P.15. En parte si, si ayuda mucho, la oración, que el sacerdote hable con uno.

Anexo D: Claridad y pertinencia del cuestionario evaluado por expertos

Medellín, agosto 16 de 2011

Magister

Doris Chaparro

Coordinadora de la Licenciatura en Preescolar

Corporación Universitaria Adventista

Un saludo cordial

Nos dirigimos a Ud. con el fin de solicitarle su colaboración de participar como juez en la determinación de la pertinencia y la claridad de las preguntas del presente instrumento que se anexa a esta carta.

Estas preguntas servirán para conocer la influencia de las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de los jóvenes entre 14 a 17 años de la Comuna 13 frente a la delincuencia juvenil.

Los objetivos de esta investigación son los siguientes

1. Conocer los conceptos que tienen los jóvenes entre los 14 a 17 años de la comuna trece de Medellín, de las prácticas religiosas.
2. Describir la influencia que ejerce las prácticas religiosas en la vida espiritual de tales jóvenes.
3. Descubrir las razones que motivan a estos jóvenes, para adoptar la religión como parte de su proyecto de vida.
4. Analizar las vivencias espirituales de estos jóvenes como factor protector frente a la delincuencia.

Tenga en cuenta los siguientes conceptos.

1. Se define como prácticas religiosas: participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados y tener en casa símbolos religiosos.

2. Desarrollo espiritual:

Es el proceso de madurar la capacidad humana intrínseca para la auto-trascendencia, en el cual el yo se integra en algo mayor que el yo, incluyendo lo sagrado. Es el “motor” evolutivo que empuja la búsqueda de la conectividad, del significado, del propósito, y de la contribución. Se forma tanto dentro como fuera de las tradiciones, creencias y prácticas religiosas.

Los componentes del desarrollo espiritual son los siguientes:

- a. Componente cognitivo: principios o conceptos morales que manifiesta una persona.
- b. Componente afectivo: relaciones interpersonales.
- c. Componente conductual: comportamiento de acuerdo a sus creencias y valores.
- Para tal efecto, le agradezco utilizar la escala de Likert del 1 al 5, siendo el 1 el valor más bajo y el 5 el valor más alto. Por favor escriba una "X" en el número que Ud. Juzgue apropiado.

Número	Pregunta	Claridad					Pertinencia					observación
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
001	¿Estudia la Biblia diariamente?				x					x		
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?											
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?				x				x			
004	¿Asiste a la iglesia?			x					x			
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?											
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?					x						x
007	¿Considera usted que al reunirse en familia para orar, rezar y estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?					x						x
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?											
009	¿Estima que las prácticas religiosas son importantes en su vida?											
010	¿Dedica tiempo diariamente para meditar o pensar en Dios?				x				x			
011	¿Pensar en Dios ayuda positivamente en su forma de pensar?	x						x				
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?				x				x			

Por favor, escriba al respaldo, algunas observaciones del instrumento que Ud. ha evaluado.

Observaciones del experto:

1. La pregunta uno estaba ¿Estudia la Biblia diariamente? Recomienda que debe quedar de la siguiente manera ¿reza, ora y lee la Biblia diariamente?
2. En la pregunta número dos no debe decir ¿ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento? Propone cambiarla a ¿influye positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?
3. En la pregunta tres ¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejores relaciones con las personas? Piensa que debe quedar así: ¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones interpersonales?
4. En la pregunta número 2, 5, 8 y 9 la evaluadora no puso ningún criterio de validez o pertinencia. Se desconoce el motivo de su decisión.

Anexo E: Claridad y pertinencia del cuestionario evaluado por expertos

Medellín, agosto 16 de 2011

Psicóloga

Lina Ortiz

Docente

Corporación Universitaria Adventista

Un saludo cordial

Nos dirigimos a Ud. con el fin de solicitarle su colaboración de participar como juez en la determinación de la pertinencia y la claridad de las preguntas del presente instrumento que se anexa a esta carta.

Estas preguntas servirán para conocer la influencia de las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de los jóvenes entre 14 a 17 años de la comuna 13 frente a la delincuencia juvenil.

Los objetivos de esta investigación son los siguientes

1. Conocer los conceptos que tienen los jóvenes entre los 14 a 17 años de la comuna trece de Medellín, de las prácticas religiosas.
2. Describir la influencia que ejerce las prácticas religiosas en la vida espiritual de tales jóvenes.
3. Descubrir las razones que motivan a estos jóvenes, para adoptar la religión como parte de su proyecto de vida.
4. Analizar las vivencias espirituales de estos jóvenes como factor protector frente a la delincuencia.

Tenga en cuenta los siguientes conceptos.

1. Se define como prácticas religiosas: participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos.

2. Desarrollo espiritual:

Es el proceso de madurar la capacidad humana intrínseca para la auto-trascendencia, en el cual el yo se integra en algo mayor que el yo, incluyendo lo sagrado. Es el “motor” evolutivo que empuja la búsqueda de la conectividad, del significado, del propósito, y de la contribución. Se forma tanto dentro como fuera de las tradiciones, creencias y prácticas religiosas.

Los componentes del desarrollo espiritual son los siguientes:

- a. Componente cognitivo: principios o conceptos morales que manifiesta.
- b. Componente afectivo: relaciones interpersonales.
- c. Componente conductual: comportamiento de acuerdo a sus creencias y valores.

Para tal efecto, le agradezco utilizar la escala de Likert del 1 al 5, siendo el 1 el valor más bajo y el 5 el valor más alto. Por favor escriba una "X" en el número que Ud. Juzgue apropiado.

Número	Pregunta	Claridad					Pertinencia					observación
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
001	¿Estudia la Biblia diariamente?					x					x	
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?					x					x	
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?					x					x	
004	¿Asiste a la iglesia?					x						x
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?					x					x	
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?					x					x	
007	¿Considera usted que al reunirse en familia para orar, rezar y estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?				x						x	
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?				x						x	
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?					x						x
010	¿Dedica tiempo diariamente para meditar o reflexionar en Dios?					x						x
011	¿Pensar en Dios ayuda positivamente en su forma de comportarse?			x							x	
012	¿Meditar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?				x						x	

Por favor, escriba al respaldo, algunas observaciones del instrumento que Ud. ha evaluado.

Observaciones del experto

1. La pregunta 9 era ¿Estima que las prácticas religiosas son importantes en su vida? expresó que la palabra estima no era la adecuada, sugirió cambiarla por “considera”.
2. En el interrogante número 10 dice ¿Dedica tiempo diariamente para meditar o pensar en Dios? Propone que la palabra pensar debe ser modificada por “reflexionar”.
3. Expresa que en el ítems 11 ¿Pensar en Dios ayuda positivamente en su forma de pensar? Debe cambiarse la palabra pensar por “comportarse o vivir” porque tiene más relación con la pregunta de investigación.

Anexo F: Claridad y pertinencia del cuestionario evaluado por expertos

Medellín, agosto 16 de 2011
Pr. William Barrero
Corporación Universitaria Adventista

Un saludo cordial

Nos dirigimos a Ud. con el fin de solicitarle su colaboración de participar como juez en la determinación de la pertinencia y la claridad de las preguntas del presente instrumento que se anexa a esta carta.

Estas preguntas servirán para conocer la influencia de las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de los jóvenes entre 14 a 17 años de la comuna 13 frente a la delincuencia juvenil.

Los objetivos de esta investigación son los siguientes

1. Conocer los conceptos que tienen los jóvenes entre los 14 a 17 años de la comuna trece de Medellín, de las prácticas religiosas.
2. Describir la influencia que ejerce las prácticas religiosas en la vida espiritual de tales jóvenes.
3. Descubrir las razones que motivan a estos jóvenes, para adoptar la religión como parte de su proyecto de vida.
4. Analizar las vivencias espirituales de estos jóvenes como factor protector frente a la delincuencia.

Tenga en cuenta los siguientes conceptos.

1. Se define como prácticas religiosas: participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos.

2. Desarrollo espiritual:

Es el proceso de madurar la capacidad humana intrínseca para la auto-trascendencia, en el cual el yo se integra en algo mayor que el yo, incluyendo lo sagrado. Es el “motor” evolutivo que empuja la búsqueda de la conectividad, del significado, del propósito, y de la contribución. Se forma tanto dentro como fuera de las tradiciones, creencias y prácticas religiosas.

Los componentes del desarrollo espiritual son los siguientes:

Por favor, escriba al respaldo, algunas observaciones del instrumento que Ud. ha evaluado.

El evaluador no presentó ninguna observación.

Anexo G: Cuestionario

Apreciado estudiante

El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la influencia de las prácticas religiosas en la vida de los adolescentes de la Comuna Trece.

Su opinión es muy importante para esta investigación, los investigadores agradecen por el tiempo dedicado a responder las siguientes preguntas. Por favor sea veraz y concreto con las respuestas.

Fecha: _____ Hora: _____ Ciudad: _____ Lugar: _____
Encuestador: _____ Encuestado(a): _____

Edad: ____ Género: ____ Grado: ____ Ocupación: _____

Instrucciones.

Responde de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre

Nota: Prácticas religiosas: (Participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos).

Número	Pregunta	1	2	3	4	5
001	¿Estudia la Biblia diariamente?					
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?					
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?					
004	¿Asiste a la iglesia?					
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?					
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?					
007	¿Considera usted que al reunirse en familia para orar, rezar y estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?					

008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?					
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?					
010	¿Dedica tiempo diariamente para reflexionar en Dios?					
011	¿Pensar en Dios ayuda positivamente en su comportamiento?					
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo H: Aplicación de cuestionario

Apreciado estudiante

El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la influencia de las prácticas religiosas en la vida de los adolescentes de la Comuna Trece.

Su opinión es muy importante para esta investigación, los investigadores agradecen por el tiempo dedicado a responder las siguientes preguntas. Por favor sea veraz y concreto con las respuestas.

Fecha: 25-08-11 Hora: 4:52 PM Ciudad: Magellán Lugar: Colegio
 Encuestador: Alex Celis Encuestado(a): Angie Michel M. Edad: 15
 Género: F Grado: 10 Ocupación: estudiante

Instrucciones.

Responde de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre

Nota: Prácticas religiosas: (participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos).

Numero	Pregunta	1	2	3	4	5
001	¿Estudia la Biblia diariamente?				X	
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?					X
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?					X
004	¿Asiste a la iglesia?					X
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?				X	
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?				X	
007	¿Considera usted que reunirse en familia para orar, rezar, estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar? X					X
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?				X	
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?				X	
010	¿Dedica tiempo diariamente para reflexionar en Dios?					X
011	¿Pensar en Dios le ayuda positivamente en su comportamiento?				X	
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?				X	

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo I: Aplicación de cuestionario

Cuestionario

Apreciado estudiante

El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la influencia de las prácticas religiosas en la vida de los adolescentes de la Comuna Trece.

Su opinión es muy importante para esta investigación, los investigadores agradecen por el tiempo dedicado a responder las siguientes preguntas. Por favor sea veraz y concreto con las respuestas.

Fecha: 25 agosto 2021 Hora: 4:23 pm Ciudad: medellin Lugar: J. E. Cristóbal colón
 Encuestador: _____ Encuestado(a): Johana andrea R. g. Edad: 16
 Género: F Grado: 10^a Ocupación: estudiante

Instrucciones.

Responde de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre

Nota: Prácticas religiosas: (participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos).

Numero	Pregunta	1	2	3	4	5
001	¿Estudia la Biblia diariamente?					X
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?					X
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?					X
004	¿Asiste a la iglesia?					X
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?					X
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?					X
007	¿Considera usted qué reunirse en familia para orar, rezar, estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?					X
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?					X
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?					X
010	¿Dedica tiempo diariamente para reflexionar en Dios?					X
011	¿Pensar en Dios le ayuda positivamente en su comportamiento?					X
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?					X

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo J: Aplicación de cuestionario

Apreciado estudiante

El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la influencia de las prácticas religiosas en la vida de los adolescentes de la Comuna Trece.

Su opinión es muy importante para esta investigación, los investigadores agradecen por el tiempo dedicado a responder las siguientes preguntas. Por favor sea veraz y concreto con las respuestas.

Fecha: 8 Sep/2011 Hora: 2:35 Ciudad: Medellin Lugar: C.C.C.
 Encuestador: _____ Encuestado(a): Andrés Felipe O. Edad: 16
 Género: M Grado: 10^a Ocupación: _____

Instrucciones.

Responde de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre

Nota: Prácticas religiosas: (participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos).

Numero	Pregunta	1	2	3	4	5
001	¿Estudia la Biblia diariamente?			X		
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?					X
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?					X
004	¿Asiste a la iglesia?					X
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?					X
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?				X	
007	¿Considera usted qué reunirse en familia para orar, rezar, estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?					X
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?					X
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?					X
010	¿Dedica tiempo diariamente para reflexionar en Dios?				X	
011	¿Pensar en Dios le ayuda positivamente en su comportamiento?					X
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?			X		

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo K: Aplicación de cuestionario

Apreciado estudiante

El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la influencia de las prácticas religiosas en la vida de los adolescentes de la Comuna Trece.

Su opinión es muy importante para esta investigación, los investigadores agradecen por el tiempo dedicado a responder las siguientes preguntas. Por favor sea veraz y concreto con las respuestas.

Fecha: 18/08/2011 Hora: 4:25 Ciudad: Medellin Lugar: Colegio
 Encuestador: Diego 2 Encuestado(a): Diego Zapata Edad:
 Género: M Grado: 11 Ocupación: Estudiante

Instrucciones.

Responde de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre

Nota: Prácticas religiosas: (participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos).

Numero	Pregunta	1	2	3	4	5
001	¿Estudia la Biblia diariamente?			X		
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?				X	
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?					X
004	¿Asiste a la iglesia?					X
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?					X
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?				X	
007	¿Considera usted que reunirse en familia para orar, rezar, estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?					X
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?					X
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?					X
010	¿Dedica tiempo diariamente para reflexionar en Dios?			X		
011	¿Pensar en Dios le ayuda positivamente en su comportamiento?				X	
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?				X	

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo L: Aplicación de cuestionario

Apreciado estudiante

El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la influencia de las prácticas religiosas en la vida de los adolescentes de la Comuna Trece.

Su opinión es muy importante para esta investigación, los investigadores agradecen por el tiempo dedicado a responder las siguientes preguntas. Por favor sea veraz y concreto con las respuestas.

Fecha: 8 septiembre Hora: 7:44 Ciudad: Medellin Lugar: Colegio
 Encuestador: _____ Encuestado(a): JUNIO GARCIA LOPEZ Edad: 17
 Género: M Grado: 11-2 Ocupación: Estudiante

Instrucciones.

Responde de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre

Nota: Prácticas religiosas: (participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos).

Numero	Pregunta	1	2	3	4	5
001	¿Estudia la Biblia diariamente?				X	
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?				X	
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?				X	
004	¿Asiste a la iglesia?				X	
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?					X
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?				X	
007	¿Considera usted que reunirse en familia para orar, rezar, estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?					X
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?		X			
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?					X
010	¿Dedica tiempo diariamente para reflexionar en Dios?				X	
011	¿Pensar en Dios le ayuda positivamente en su comportamiento?					X
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?				X	

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo M: Formato de observación

Estudio sobre la influencia de las prácticas religiosas en el desarrollo espiritual de adolescentes frente a la delincuencia juvenil.

Episodio o situación:

Fecha:

Hora:

Participantes:

Lugar:

1. Temas principales: Impresiones. Resumen de lo que sucede en el evento o episodio.

a. **Componente cognitivo:** (Qué principios o conceptos morales manifiesta).

b. **Componente afectivo:** (Cómo son sus relaciones entre otros).

c. **Componente conductual:** (Cómo vive los valores y sus creencias)

2. Explicaciones o especulaciones. Hipótesis de lo que sucede en el lugar.

3. Explicaciones alternativas. (Profesores, personas que puedan dar un juicio crítico).

4. Implicaciones de las conclusiones.

Anexo N: Sistematización de la observación en ficha de contenido

Instrumento con la fecha: Observación Septiembre 8/2011 Septiembre 15/2011 Septiembre 22/2011	Código: DE-CCD, CA Fecha de realización de la ficha: 26 de Septiembre de 2011.	No. 1
Contexto: Observación a Junior García en el colegio Cristóbal Colón afuera del salón de clase y en el descanso con relación a sus compañeros y su personalidad		Palabras claves.
Contenido Manifiesta faltar a sus clases, entre sus accesorio utiliza un arete y manillas, manifiesta confianza en sí mismo, muy amable a la hora de atendernos. Alegre, sonriente y atento, bien hablado, muy dispuesto a colaborar con los investigadores a pesar del trabajo que tenía que realizar. Concentración al responder el cuestionario. Utiliza collar, respetuoso con los compañeros, persona que tiene en cuenta a Dios en su diario vivir. Según sus compañeros es una persona muy religiosa, es un joven pasivo, no se le escuchan palabras vulgares, es tolerante porque lo molestan sus compañeros y no dice nada, evidencia que algunas clases no le gustan, en una ocasión manifestó ayudarnos en la en la entrevista para escapar de clases, es un joven juicioso, manifiesta quietud y mucha seriedad en las clases y fuera de ellas, es un joven callado y de buen genio, es de buena relación con los compañeros, es una persona responsable madura, tiene capacidad o facilidad de relacionarse con los demás. revisa el Facebook, comparte con sus compañeros, tiene dos compañeras con las cuales más se mantiene, él es el más serio en medio de la burlas de sus compañeros y compañera, trabaja juicioso mientras que los demás fomentan el desorden, cuando la profesora habla no mira, no manifiesta atención, sus amigos manifiestan un vocabulario soez pero el no, lo que la profesora le copia le pone atención, muestra interés, es serio en su trabajo, dijo una palabra grosera “gonorrea” para referirse a un compañero“, no participa del desorden en las clases y fuera del aula, responsable en sus tareas, es respetuoso y amigable, es tolerante y honesto, es un joven amigable y muy tolerante pues sus amigos lo molestan por ser religioso y él se mantiene callado, su comportamiento en medio de los desordenado es normal, no grita, habla de manera adecuada a sus compañeros y docentes, le gusta servir y colaborar a sus compañeros fuera del aula y dentro le gusta servir y colaborar a sus compañeros fuera del aula y dentro, no se levanta de su silla hasta que el profesor no se lo indica, lleva su rosario a todos lados, sabe escuchar cuando se le habla, joven quieto le gusta observar a los jóvenes cuando están jugando fútbol, mientras sus compañeros se dan pata en la celebración de un gol, con su bolso en el hombro se queda quieto y concentrado, juega con sus compañeros a la pelota “ el bobo” mostrando que puede compartir con otros. (CCD)		Amable Alegre Colaborador Confianza en sí mismos. Educado Irresponsabilidad (falta a la clase). Respetuoso Religioso Pasivo Tolerante Concentración Buen genio Buenas relaciones con sus compañeros. Juicioso en el aula. Palabras soeces Amigable Honesto Responsable Respetuosos con sus compañeros y maestros. Gusta de la religión
Manifestó tener un buen compañerismo. Refleja tener buenas relaciones con sus compañeros, comparte con sus compañeros, le gusta servir y colaborar a sus compañeros fuera del aula y dentro, manifiesta buena relación con sus compañeros (CA).		Amigable
Tiene conceptos claro de su religión dice que de ella no se sale, y que la delincuencia no favorece la vida (CCN)		Firme convicción
Manifestó que tenía la aspiración de ser policía, que las bandas criminales no llevan a nada bueno. PV		Buenas Aspiraciones

<p>Observaciones: Este joven manifestaba buenas relaciones con sus compañeros, percibo que los amigos, influncian en su manera de actuar, con relación al pirsin y su vestimenta aunque tenía una buena vestimenta. Es una persona que a pesar de la edad tiene una inteligente percepción espiritual, era muy fluido a la hora de dialogar acerca de temas religiosos o posición de la iglesia.</p>	
Hipótesis:	
Tipo de ficha: Observación e interpretación	Elaborada por: Juan Guillermo Londoño Alex Celis Darío Mena

<p>Instrumento con la fecha: Septiembre 8/2011 Septiembre 12/2011 Septiembre 15/2011</p>	<p>Código: DE- CCD-CCN- PV Fecha de realización de la ficha: 26 de Septiembre de 2011.</p>	<p>No. 2</p>
<p>Contexto: Observación y diálogo Felipe en el colegio Cristóbal Colón fuera del salón de clase, en el descanso y el aula de clases.</p>		<p>Palabras claves.</p>
<p>Contenido</p> <p>Dispuesto a la hora de responder, exacto a la hora de escribir las respuestas, es una persona que expresa amor al prójimo, tiene madurez espiritual, es una persona receptiva espiritualmente, es un joven atento y colaborador. Se siente feliz por lo que hace, tiene una actitud de agradecimiento a Dios por los talentos, manifiesta respeto a pesar de ser católico a su compañera Testigo de Jehová, respeta todas las religiones, manifiesta confianza a la hora de hablar, no expresa conductas delictivas ni palabras obscenas. Tiene una vestimenta sencilla y organizada. Es un joven calmado, es introvertido y es seguro de sí mismo, nos saludó muy amable, compartía con cuatro compañero, se notaba callado, pero tierno y amable con sus compañeros, se percibió que la elección de sus compañeros eran personas educadas y considerados por los otros como nerds(personas muy inteligentes) manifiesta sensibilidad al dolor de los compañeros. Este 15 de septiembre llegó tarde a la clase de inglés, se sentó y empezó a trabajar, compartió los audifonos con su compañero.(CCD)</p>		<p>Amoroso Espiritual. Servicial. Alegre Respetuoso Seguro. Buena conducta. Palabras decentes. Sensible al dolor. Tierno.</p>
<p>Persona receptiva espiritualmente (CCN) Expresa que se siente bendecido por Dios a tener esos talentos. Hablando del arte toca temas como que Noé, fue el primer escultor, Resalta la Biblia como un texto en que puede aprender. Manifiesta que la religión le ayuda tener los valores que tiene ahora.</p>		<p>Valores</p>
<p>Cuando hace la pintura expresa que siente una comunión y protección por seres espirituales, es una forma de expresarse y estar en contacto con Dios (DE- PR).</p>		<p>Sensible a la presencia en Dios.</p>
<p>Un Joven con muchas aspiraciones y sueños en la vida, pinta, ama sus pinturas, toca la guitarra, tiene claro los objetivos en la vida (PV).</p> <p>Se percibió que la elección de sus compañeros eran personas educadas y considerados por los otros como nerds(personas muy inteligentes), manifiesta sensibilidad al dolor de los compañeros, es un joven que brinda su amistad a las personas (CA.)</p>		<p>Elige amistades con valores</p>

<p>Observaciones: Fue impresionante hablar con él por la madurez que muestra a pesar de su corta edad. Se ve que es una persona muy equilibrada, a su escasa edad expresa deseo de buscar las cosas de Dios, lo refleja en sus palabras y en su rostro y en las aspiraciones que tiene.</p>	
<p>Hipótesis:</p>	
<p>Tipo de ficha: Observación e interpretación</p>	<p>Elaborada por: Juan Guillermo Londoño Alex Celis Darío Mena</p>

<p>Instrumento con la fecha: Septiembre 8/2011 Septiembre 12/2011. Septiembre 15/2011 Septiembre 20/ 2011</p>	<p>Código: DE, CCD, CCN, CA, PR</p> <p>Fecha de realización de la ficha: 26 de Septiembre de 2011.</p>	<p>No.</p> <p>3</p>
<p>Contexto: Observación a Johana Andrea López, Testigo de Jehová en el colegio Cristóbal Colón en las afueras del salón de clase y en clase con relación a sus compañeros y su personalidad, lleva 8 años en la iglesia.</p>		<p>Palabras claves.</p>
<p>Contenido: Manifiesta amor por Dios, las sagradas escrituras, su iglesia, dice que Dios es su todo, Muestra confianza y seguridad en sí misma y un firme fundamento en sus creencias. Una joven muy dispuesta, colaboradora, sale a predicar, tiene buena expresión verbal, Se animan con los cultos familiares, tiene un lenguaje muy fluido, tiene en cuenta el concepto de las demás personas y se interesa por ellas. Muy amable, tiene seguridad en sí mismas, Es una niña serena, pasiva, evita las discusiones, Rechaza las cosas malas que le ofrecen según lo manifiesta ella con sus palabras, ella expreso que hace 2 meses un compañero que consumía marihuana la invito a consumir marihuana, era muy insistente pero ella no la recibió, su respuesta fue que eso contaminaba su alma, su mente y que Dios condenaba esto en la Biblia. Dice que otros jóvenes le han ofrecido tomar alcohol, fumar, pero que todo esto lo ha rechazado porque estaba fuerte espiritualmente. A la hora de responder las preguntas manifestaba sinceridad y honestidad, le gusta compartir sus experiencias con sus amigos, su actitud en sus tareas y otras actividades se puede percibir que es responsable, En su relación con los investigadores manifestó caracterizarse por ser alegre, social, servicial. Defiende sus creencias ante uno de los investigadores. Muestra una excelente actitud hacia la conversación. El centro de su conversación es Dios, su Iglesia y creencias. Manifiesta ser seria en el salón de clases. Una compañera la llamo para que le ayudara hacer la tarea, ella no lo hizo. Constantemente se levanta a preguntarle a la profesora del tema de inglés la actitud en el puesto es con disposición de trabajar. Muchos de sus compañeros hacen bien el trabajo, otros están molestando y tirando papeles, o jugando. Unos se copian pero Johana se le ve trabajando constante en la clase. Durante la clase se mantiene concentrada en las actividades, es responsable con sus tareas en medio del desorden que propone sus compañeros, ella se mantiene en orden y en silencio, mientras una compañera la gritó se mantuvo tranquila, no respondió nada. Su forma de vestir refleja sus creencias, es diferente a las demás compañeras, se sienta de una manera decorosa. Le gusta servir a los amigos, compañeros y al que puede. (CCD).</p>		<p>Amor-Dios-iglesia. Segura. Colaboradora Predicadora Amor-prójimo Amabilidad Tranquilos Dominio propio. Sincera Amigable responsable Servicial Alegre</p> <p>Paciente Decorosa en la vestimenta</p>

<p>Tiene conocimiento de la historia de la iglesia. Tiene un buen concepto de la Biblia. Muestra convicción en sus ideologías de los Testigos de Jehová. Su expresión favorita es: “gracias a mi Jehová”, le gusta compartir sus experiencias con sus amigos, Defiende sus creencias ante uno de los investigadores. Muestra una excelente actitud hacia la conversación. El centro de su conversación es Dios, su Iglesia y creencias. Manifestó al hablar con uno de los investigadores que no le gusta discutir y pelear con nadie, le gusta hacer amistades y compartir, comparte lo que tiene con los amigos, (CCN).</p>	<p>Agradecida</p>
<p>Muestra amabilidad con el trato de las demás personas. (CA). Se animan con los cultos familiares, sabe relacionarse fácilmente con los demás, por la relación que estableció con los investigadores y que tiene con sus compañeros manifestó ser buena amiga, en esta amistad que surgió de la investigación mostro lealtad. En su relación con los investigadores manifestó caracterizase por ser alegre, social, servicial, se interesaba en que los investigadores sacaran adelante su proyecto. En conversaciones con ella manifiesta que un amigo le está ayudando a abrirse más a las personas, a conocerlas más, pues era muy introvertido. La predicación de la palabra la ayudó hacer más abierta a las personas. Mantiene buen compañerismo con los demás estudiantes en el salón de clase y fuera de él, es disciplinada y amigable, amable. Se sienta de una manera decorosa. Comparte de lo que tiene con los amigos, le gusta servir a los amigos, compañeros y al que puede.</p>	
<p>Le motiva ir a la iglesia (PR) Le motivan con los cultos familiares (PR – DE) La predicación de la palabra la ayudó hacer más abierta a las personas. Da discursos o predicación en el aula de clases</p>	
<p>Observaciones: Lleva 8 años en la iglesia, a pesar de la etapa en la adolescencia nuclear a perseverado en la iglesia. Manifiesta características de liderazgo y convicción en lo que cree a pesar de su corta edad. Esta joven manifestó tener altos valores humanos.</p>	
<p>Hipótesis:</p>	
<p>Tipo de ficha: Recolección de observación</p>	<p>Elaborada por: Juan Guillermo Londoño Alex Celis Darío Mena</p>

<p>Instrumento con la fecha: Observación en la entrevista y observación directa Septiembre 12 /2011 Septiembre 15/2011 Septiembre 20/ 2011</p>	<p>Código: DE- CCD-CCN- CA -PR Fecha de realización de la ficha: 26 de Septiembre de 2011.</p>	<p>No. 4</p>
<p>Contexto: Observación Michel Machao, mormona, a la hora de presentar la entrevista en la rectoría, en el descanso, en el colegio y en el aula de clase.</p>		<p>Palabras claves.</p>
<p>Contenido Una joven con disposición a la amistad, manifestaba atención a lo que la compañera expresaba, expresaba paz, alegría, tenía una actitud pensativa mientras que compartía con sus compañeras cuando estaban sentadas. Estuvo atenta y dispuesta a colaborar, nos trató con mucho respeto, nos hizo sentir</p>		<p>Amigable Alegre Tranquila Colaboradora</p>

<p>muy bien, en sus actitudes manifestó ser una persona muy paciente, refleja humildad. Tiene un comportamiento maduro a pesar de su corta edad. Tiene un amor profundo por Dios esto lo manifiesta en sus palabras. Manifiesta ser una niña tierna y firme en sus convicciones. Cuando estaba con una amiga tenía una actitud de saludarnos amablemente con mucho respeto. Sacrificó su descanso por ayudarnos en la entrevista. Manifestaba tranquilidad mientras que caminaba con su amiga, luego se sentaron muy tranquilas a ver el partido de futbol, compartía con otras niñas del colegio; a comparación con otras alumnas estas no se pinta el color del cabello, no hace bromas y tenía una vestimenta organizada. Manifestó ser una joven colaboradora al relacionarse con los investigadores y compañeros, durante el descanso se integra con sus compañeras, en una ocasión al no poder colaborarle a los investigadores manifestó el motivo con sinceridad y honestidad, educada y decente, frente a las dificultades manifiesta ser serena. Mientras se hacia la entrevista expresó lo que sentía. En su rostro refleja humildad y sencillez. Todos los jóvenes de su salón están haciendo desorden y no dejan empezar la clase, Michel también habla, se ríe, no contribuye al orden del salón de clase, es una constante que ella se mire al espejo, también habla con su compañera, cuando el profesor da las instrucciones pone atención, su profesor le llama la atención, porque se estaba riendo y le dice “siempre se la pasa haciendo lo mismo “ el profesor la cambia de puesto no le agrada su actitud, su reacción fue taparse la cara con el bolso y ella se va humildemente para atrás sin revelarse sin mostrar irrespeto al profesor después que la cambiaron no siguió hablando, obedeció al profesor, masca chicle en el salón de clase. Refleja ser amigable, tiene buenas relaciones con sus compañeros. Recibiendo clase es callada, no participa mucho pero muestra concentración. En medio de los ruidos de los compañeros ella permanece callada, mientras, los compañeros se tiran papeles ella no participa de estas actividades, cuando pregunta al docente lo hace adecuadamente, se dirige a los compañeros dentro y fuera del salón de clase amablemente, manifiesta ser tranquila y tolerante. Mientras los demás reclaman por cosas que no les agradan ellas se mantiene tolerante. Se interesa por aprender lo que el profesor le enseña. (CCD).</p>	<p>Respetuosa Paciente Humilde Amor- Dios Segura Decoro en su vestimenta. Sincera Honesta Educada</p> <p>Reconoce sus errores</p> <p>Desorden por momentos.</p> <p>Interés en clase</p>
<p>Manifestó pensamientos profundos. Expresa amor por Dios. Para ella es muy importante el ejemplo para poder influir con las prácticas religiosas. Los conceptos que manifiesta siempre van ligados a la Biblia y el libro del mormón. Dice que Cristo fortalece las personas y las ayuda en la toma de decisiones. Su frase favorita es “mi Padre Celestial” mantiene una buena relación con los docentes y compañeros de clase.(CCN)</p>	<p>Basan su pensamiento en los libros sagrados.</p> <p>Amigable Respetuosa</p>
<p>Manifiesta respeto por las personas, hacia nosotros y tiene capacidad de relacionarse con nosotros. Sacrificó su descanso por ayudarnos en la entrevista. Al tratar con los investigadores mostró ser una joven amable y colaboradora. Mantiene un rostro alegre frente a los compañeros y profesores en el salón de clase. Se dirige a los compañeros dentro y fuera del salón de clase amablemente. Mientras los demás reclaman por cosas que no le agradan ellas se mantiene tolerante.(CA)</p>	
<p>Los conceptos que manifiesta siempre van ligados a la Biblia y el libro del mormón,(PR)</p>	<p>Basan su pensamiento en los libros sagrados.</p>
<p>Observaciones: Excelente comportamiento, es muy coherente con lo cree en la práctica, es muy prudente, habla lo necesario.</p>	
<p>Hipótesis:</p>	
<p>Tipo de ficha: Recolección de observación</p>	<p>Elaborada por: Juan Guillermo Londoño Alex Celis Darío Mena</p>

Instrumento con la fecha: Observación en la entrevista y observación directa. Septiembre 15/2011 Septiembre 22/2011	Código: DE-CCD-CCN-PV Fecha de realización de la ficha: 27 de Septiembre de 2011.	No. 5
Contexto: Observación a Diego Zapata, Católico, cuando estábamos haciendo la entrevista en la relación con sus compañeros en el descanso y en el aula de salón de clase.		Palabras claves.
Contenido Escuchaba la música reggaetón, manifiesta gustarle cualquier tipo de música, mostró muy buena disposición para ayudar a los investigadores. Al solicitarle que nos ayudara con la entrevista tuvo en cuenta pedirle permiso a la profesora, su vestimenta es normal, Jean, camisa por fuera, tiene muy buena actitud hacia los mayores, Celebra y grita con sus compañero, comparte sanamente y brinca ante la celebración del juego, comparte y diálogo con su profesor en forma cortés, manifiesta un comportamiento tranquilo, se mantiene en quietud, la basura del alimento que ingiere la deja en el piso. Es una persona social, se involucra en las actividades relacionadas con la clase, manifiesta cortesía con la profesora y compañeros, es respetuoso con sus compañeros y docentes, calmado, le ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar alguna labor en la clase, mantiene una actitud positiva y de servicio, en el aula de clases, es ordenado y le gusta saludar amablemente, manifiesta buena disposición para trabajar en equipo, es responsable con sus trabajos en el aula y fuera de ella, es alegre, influencia fácilmente en sus compañeros, le gusta compartir, no participa del desorden(CCD).		Colaborador Respetuoso Decoroso Alegre Amigable Amable Tranquilo Servicial Ordenado Responsable
Dijo que estaba seguro de lo que cree y que nada lo ha desviar de su religión (CCN).		Seguro
Muestra tener buenas relaciones con sus compañeros. Es una persona amigable, es respetuoso con sus compañeros y comparte con ellos los alimentos que compra, mantiene un buen trato y buena relación con sus compañeros, le gusta compartir con los compañeros, es buen amigo, sus relaciones con los compañero es muy buena,(CA)		Compartir
Es reconocido porque quiere ser sacerdote y su religiosidad(PV) El rector lo percibe como un seminarista “le dijo que no se vaya a torcer” responde “Yo tengo mis principios muy definidos”		Religioso Propósitos claros convicciones
Observaciones:		
Hipótesis:		
Tipo de ficha: Recolección de observación	Elaborada por: Juan Guillermo Londoño Alex Celis Darío Mena	

Anexo O: Técnica de sistematización: ficha de contenido

Instrumento con la fecha:	Código: (Espacio destinado al código que el investigador designa de acuerdo a temas). Fecha de realización de la ficha:	No. (numero ordinal de la ficha)
Contexto: (de quiénes y cuándo se toman los datos).		Palabras claves.
<p>Contenido – Tema: Idea principal 1 (Espacio destinado a registrar información: resumen, reflexión personal, cita textual, transcripción de entrevista o información resultante de la observación directa. Si la información se toma textual debe ir entre comillas seguidas del número de la página de donde se extrajo la información, características de la información).</p> <p>Ideas secundarias (Que ideas salen del tema principal).</p>		Expresiones cortas que dan cuenta del contenido específico de un párrafo, una ficha o un fragmento de información. Son la base para la construcción de categorías de análisis.
<p>Observaciones: Reflexiones o apreciaciones de quien elabora la ficha, datos que amplíen, precisen o confronten la información allí consignada, información de autores que toquen el tema, cuadros, fotografías u otras temáticas, ejemplos de la información.</p>		
Hipótesis: Posibles hipótesis que pueden ir surgiendo.		
Tipo de ficha: (Textual , de resumen o de interpretación del investigador)	Elaborada por: (Nombre del responsable de la ficha)	

Anexo P: Categorías y códigos

		CÓDIGO
CATEGORIAS	Prácticas religiosas	PR
SUBCATEGORIAS	Conceptos de prácticas religiosas	CPR
SUBCATEGORIAS DE CPR		
Lecturas de libros sagrados		LLS
Examinar las escrituras		EXE
Leer diariamente el salmo 91		LS91
Orar		OR
Es expresar los sentimientos a Dios		ESD
Oración intercesora		OI
Alabanzas		AZ
Cantar himnos		CH
Predicación		PN
Tener símbolos religiosos		TSR
El corazón de Jesús		CJ
Eventos espirituales		ES
Asistir a la semana santa		ASS
Asistir a grupos de sanación		AGS
Asistir a consejería espiritual		ACE
Reunión en el templo.		RT
Escuchar discursos		ED
Escuchar el obispo		EO
Escuchar al profeta		EP
Asistir a la catequesis		ACQ
Obra misional		OM
Repartir volantes		RV
Hablar de la Iglesia		HI
Predicación		PN
Orientar la gente		OG
Las prácticas religiosas ayudan a que se interesen más en Dios		PRAQID
Manera como se desarrolla una religión		MDR
Meditación		M
La sinceridad en las prácticas ayuda a prevenir la delincuencia.		SPAPDJ
Un buen testimonio ayuda a prevenir la delincuencia Juvenil.		BTAPDJ
Cambia el pensamiento de los Jóvenes positivamente frente a la delincuencia juvenil.		CPJPFDJ
Obediencia a Dios		OD
Compañerismo con Dios constante		CCDC
Ayudan a formar valores		AFV
Danzar a Dios		DD
Son agradables cuando se hacen con sinceridad		SACHS
Hacer obras de caridad		HOC
SUBCATEGORIA DE PR		
Motivación para adoptar las prácticas religiosas		MAPR

SUBCATEGORIA MAPR	
Responder a las preguntas de la vida	RPV
Fortalece su vida espiritual	NVE
Fortalece las decisiones de la vida	FDV
Se animan unos a otros en lo espiritual	AES
Dan gozo y animan	DGA
Dar un buen testimonio	DBT
Llena el vacío espiritual	LVE
Ayuda a enfrentar los problemas diarios	AEPD
Sentimiento seguridad en Dios	SSD
Agradecimiento a Dios	AD
Sentir la compañía de Dios	SCD
No desviarse da la vida recta	NDVR
La enseñanza de estas desde pequeño	LEDP

		CÓDIGO
CATEGORIAS	Desarrollo espiritual	DE
SUBCATEGORIAS	Componente afectivo	CA
SUBCATEGORIAS DEL CA		
	Influencia por Testimonio “interpersonales”	ITI
		RPP
	Relaciones profundas con otras personas	
	No hace excepción de personas	NEP
	Valora las ideas y los sentimientos de los demás	VID
	Ayuda a fortalecer la unidad familiar	AFUF
	Un alto respeto por los padres	ARP
	Reconocimiento de las imperfecciones en la familia	RIF
	Altruismo hacia los demás	AD
	Elección de buenas amistades	EBA
	Realza las cualidades de las personas	RCP
	Amabilidad	A
	Buena convivencia en el hogar	BCH
	Respeto a los compañeros.	RC
	Tolerante con sus compañeros	TC
	Actitud tranquila	AT
SUBCATEGORIAS DEL DE		
	Componente Cognitivo	CCN
SUBCATEGORIAS DEL CCN		
	Percepción de lo espiritual	PE
	Percepción de cercanía a Dios	PCD
	Sentimiento de bienestar	SB
	Búsqueda de lo espiritual	BE
	Crecimiento personal	CP
	La reflexión profunda en Dios ayuda a cambiar a las personas	RPCP
	La Biblia cambia positivamente el pensamiento	BCPP
	La Biblia motiva al desarrollo personal y espiritual	BMDPE
	Un concepto elevado de Dios	CED
	Dios llena el vacío interno del ser humano.	DLVIS
	Tener en cuenta la voluntad de Dios ayuda a prevenir la delincuencia juvenil	VDAPDJ

Interiorizar los valores bíblicos hacen un ciudadano pacífico y promotor de la paz	IVBHCPPP
Concepto de lo moral bíblico	CMB
Sentimiento de seguridad	SS
Con un comportamiento adecuado se alaba a Dios	CAAD
Reconoce la autoridad de Dios sobre los hombres	RADSH
Concibe el libre albedrío	CLA
Basan su pensamiento en los libros sagrados	BPLS
SUBCATEGORIAS DEL DE	
Componente conductual	CCD
SUBCATEGORIAS DEL CCD	
Actitud de obediencia a Dios	AOD
Respeto a Dios	RD
Recurre a Dios en busca de perdón.	RDP
Dependencia de Dios	DD
Buena educación con las personas	ECP
Sensible al dolor humano	SDH
Valora la vida humana	VVH
Tranquilidad	T
Respeto hacia las cosas sagradas	RCS
honestidad en los exámenes del colegio	BH
Actitud alegre	AA
Disposición a colaborar	DC
Irresponsabilidad al ir a clase	IIC
Buena autoestima	BA
Responsabilidad	R
Respeto	RE
Gusto de la religión	GR
actitud de servicio al prójimo	ASP
Amigable	A
Firmeza en sus convicciones	FC
Tendencia a lo espiritual	TE
Lenguaje decente	LE
Elige amistades con valores	EAV
Manifiesta dominio propio	MDP
Una actitud paciente	AP
Pudor en la vestimenta	PV

		CÓDIGO
CATEGORIAS	Proyecto de vida	PV
SUBCATEGORIAS	Aspiraciones personales	AP
SUBCATEGORIAS DEL AP		
Toma decisiones influenciado por las concepciones religiosas		TDICR
Es perseverante en la búsqueda de sus sueños		EPBS
Se motiva a alcanzar metas		MAM
Metas basadas en lo espiritual		MBE
Busca un desarrollo personal y vocacional		BDPV
Búsqueda de superación profesional		BSP

		CODIGO
CATEGORIAS	Delincuencia juvenil	DJ
SUBCATEGORIAS	Prevención de la delincuencia juvenil	PDJ
SUBCATEGORIAS DE PDJ		

Empieza con enseñanza de los padres	ECP
Se debe orar para que reduzca la delincuencia	DORD
Meditar en Dios ayuda a prevenir la delincuencia	MDAPD
No manifiestan conductas delictivas	NMD
Se puede prevenir la delincuencia si se interiorizan estas prácticas	PDIP
SUBCATEGORIAS DE DJ	
Insensibilidad al dolor humano	IDH

Anexo Q: Aplicación de la prueba piloto del cuestionario

sto

Apreciado estudiante

El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la influencia de las prácticas religiosas en la vida de los adolescentes de la Comuna Trece.

Su opinión es muy importante para esta investigación, los investigadores agradecen por el tiempo dedicado a responder las siguientes preguntas. Por favor sea veraz y concreto con las respuestas.

Fecha: 25/08/77 Hora: 4:33 Pm Ciudad: Medellin Lugar: I.E Cristobal Colon
 Encuestador: _____ Encuestado(a): Andres Garcia Edad: 16
 Género: M Grado: 11 Ocupación: Estudiante

Instrucciones.

Responde de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre

Nota: Prácticas religiosas: (participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos).

Numero	Pregunta	1	2	3	4	5
001	¿Estudia la Biblia diariamente?	X				
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?	X				
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?			X		
004	¿Asiste a la iglesia?				X	
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?				X	
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?				X	
007	¿Considera usted qué reunirse en familia para orar, rezar, estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?					X
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?		X			
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?				X	
010	¿Dedica tiempo diariamente para reflexionar en Dios?					X
011	¿Pensar en Dios le ayuda positivamente en su comportamiento?				X	
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?					X

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo R: Aplicación de la prueba piloto del cuestionario

Piloto

Apreciado estudiante

El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la influencia de las prácticas religiosas en la vida de los adolescentes de la Comuna Trece.

Su opinión es muy importante para esta investigación, los investigadores agradecen por el tiempo dedicado a responder las siguientes preguntas. Por favor sea veraz y concreto con las respuestas.

Fecha: 18/Ago/2011 Hora: 4:25 Ciudad: Medellin Lugar: colegio
 Encuestador: _____ Encuestado(a): Leydi Ibergior Edad: 17
 Género: f Grado: 11 Ocupación: Estudiante

Instrucciones.

Responde de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre

Nota: Prácticas religiosas: (participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos).

Numero	Pregunta	1	2	3	4	5
001	¿Estudia la Biblia diariamente?				X	
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?					X
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?					X
004	¿Asiste a la iglesia?					X
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?					X
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?					X
007	¿Considera usted qué reunirse en familia para orar, rezar, estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?					X
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?					X
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?					X
010	¿Dedica tiempo diariamente para reflexionar en Dios?				X	
011	¿Pensar en Dios le ayuda positivamente en su comportamiento?					X
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?					X

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo S: Aplicación de la prueba piloto del cuestionario

prueba piloto

Apreciado estudiante

El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la influencia de las prácticas religiosas en la vida de los adolescentes de la Comuna Trece.

Su opinión es muy importante para esta investigación, los investigadores agradecen por el tiempo dedicado a responder las siguientes preguntas. Por favor sea veraz y concreto con las respuestas.

Fecha: 18/08/11 Hora: 4:25 Ciudad: Medellín Lugar: Salgado
 Encuestador: _____ Encuestado(a): José Ángel Restrepo Edad: 16
 Género: F Grado: 11º Ocupación: Estudiante

Instrucciones.

Responde de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre

Nota: Prácticas religiosas: (participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos).

Numero	Pregunta	1	2	3	4	5
001	¿Estudia la Biblia diariamente?				X	
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?					X
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?					X
004	¿Asiste a la iglesia?					X
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?					X
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?				X	
007	¿Considera usted qué reunirse en familia para orar, rezar, estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?					X
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?				X	
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?					X
010	¿Dedica tiempo diariamente para reflexionar en Dios?				X	
011	¿Pensar en Dios le ayuda positivamente en su comportamiento?				X	
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?					X

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo T: Aplicación de la prueba piloto del cuestionario

Apreciado estudiante

El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la influencia de las prácticas religiosas en la vida de los adolescentes de la Comuna Trece.

Su opinión es muy importante para esta investigación, los investigadores agradecen por el tiempo dedicado a responder las siguientes preguntas. Por favor sea veraz y concreto con las respuestas.

Fecha: 18/8/2017 Hora: 4.25 Ciudad: Medellin Lugar: Colegio
 Encuestador: _____ Encuestado(a): Alejandra Henao Edad: 16
 Género: F Grado: 11 Ocupación: Estudiante

Instrucciones.

Responde de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre

Nota: Prácticas religiosas: (participar en la iglesia, orar, rezar, ceremonias o ritos religiosos, fiestas religiosas, hablar de temas religiosos, lectura de la Biblia o textos sagrados, tener en casa símbolos religiosos).

Numero	Pregunta	1	2	3	4	5
001	¿Estudia la Biblia diariamente?			X		
002	¿Ayuda positivamente el estudio de la Biblia en su comportamiento?				X	
003	¿Estudiar la Biblia le ayuda a tener mejor relaciones con las personas?				X	
004	¿Asiste a la iglesia?					X
005	¿La iglesia le enseña valores que le ayudan en su diario vivir?					X
006	¿Al tomar decisiones tienes en cuenta los valores aprendidos en la iglesia?				X	
007	¿Considera usted qué reunirse en familia para orar, rezar, estudiar la Biblia o textos sagrados fortalece la unión familiar?				X	
008	¿Participar en programas espirituales en la iglesia o fuera de ella mejora su vida espiritual?					X
009	¿Considera que las prácticas religiosas son importantes en su vida?					X
010	¿Dedica tiempo diariamente para reflexionar en Dios?				X	
011	¿Pensar en Dios le ayuda positivamente en su comportamiento?					X
012	¿Meditar o pensar en Dios le ayuda a ser un mejor ciudadano?					X

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo U: Entrevista inicial la cual fue modificada

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a) _____
 Edad: ____ Genero: ____ Grado: ____ Ocupación: _____

Introducción

Esta entrevista tiene el propósito de ver los conceptos, las vivencias de las prácticas religiosas en los jóvenes adolescentes de 14 a 17 años de la Comuna 13 y su influencia de estas frente a la delincuencia juvenil

Característica de la entrevista

Esta entrevista está constituida por preguntas generales, de opinión, de conocimientos y de expresión de sentimientos. Se aplicará a cada uno de los participantes individualmente.

Preguntas

4. ¿Qué entiende usted por prácticas religiosas?
5. ¿Qué prácticas religiosas conoce en su entorno?
6. ¿Qué prácticas religiosas se realizan en su hogar?
7. ¿Cree usted que las prácticas religiosas influyen en la manera de pensar de los adolescentes? ¿Por qué?
8. ¿Qué le gusta y que no le gusta de las prácticas religiosas?
9. ¿Qué influencia tiene las prácticas religiosas en su crecimiento espiritual?
10. ¿Cómo se siente cuando participa en reuniones espirituales?
11. ¿Qué lo motiva a adoptar las prácticas religiosas en su proyecto de vida?
12. ¿Qué importancia tienen las prácticas religiosas en su vida? ¿Por qué?
13. ¿Por qué creen que son importantes las prácticas religiosas para el desarrollo integral de los de los jóvenes?
14. ¿Cómo han ayudado las prácticas religiosas en tu diario vivir?
13. ¿Qué prácticas religiosas ha realizado últimamente? ¿En la participación de estas ha influido en alguna decisión?
14. ¿Cómo Influencian las prácticas religiosas en su comportamiento?
15. ¿Cree usted que las prácticas religiosas en el hogar y en la comunidad ayudan a prevenir la delincuencia juvenil? ¿Por qué?

- 16 ¿Cree usted que las prácticas religiosas en los colegios ayudarían a prevenir la delincuencia juvenil? ¿Por qué?
- 17 ¿Cree usted que las prácticas religiosas influyen en la forma de pensar del adolescente frente a la delincuencia juvenil? ¿Por qué?
- 18 ¿Cree usted que si existiera más intervención espiritual en la comuna hubiera menos delincuencia? ¿Por qué?
- 19 ¿Cómo ayudan las prácticas religiosas a tener una vida sana y mejor de los adolescentes de la Comuna Trece?
20. ¿Cree usted que si existiera más intervención espiritual en la Comuna Trece el orden social mejoraría? ¿Por qué?